

с информацией о телефонах справочных служб, телефонах доверия, правоохранительных органов, а также проекты методических материалов, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений со стороны школьников, насилия и жестокости в отношении детей.

**ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОРОГОБУЖСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Сборник материалов  
по организации правового просвещения  
участников образовательного процесса**

**Дорогобуж  
2013**

**Сборник материалов по организации правового просвещения участников образовательного процесса:** – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.  
– 24 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы по организации правового воспитания участников образовательного процесса в рамках реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности», которые рекомендуются педагогам для использования в практике педагогической деятельности.

Каждая команда старалась доказать, что человек имеет свои права на свободу слова, свободу выбора.

Завершился слет активистов ярким флеш-мобом, на котором ребята от души потанцевали.

*17 мая 2013 года на базе МБОУ Дорогобужская СОШ №1 состоялось заседание районного круглого стола «Формы и методы работы по развитию правовых знаний участников образовательного процесса».*

В заседании приняли участие представители образовательных учреждений района, входящих в состав муниципальной экспериментальной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности», секретарь КДН и ЗП МО «Дорогобужский район» Е.А. Мартынова.

Педагоги школ и воспитатели детских садов представили свой опыт работы по организации правового просвещения воспитанников ДОУ, школьников и их родителей.

Заместитель директора МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3 Л.В. Калинина рассказала о результатах поездки на семинар, посвященный подведению итогов работы областной экспериментальной площадки «Система повышения уровня правовой культуры субъектов образовательного процесса», который состоялся 15 мая 2013 года в Смоленском информационном центре по атомной энергии.

Лариса Викторовна представила также участникам круглого стола сборник методических материалов, в котором обобщен лучший опыт, накопленный в сфере организации правового просвещения и деятельности Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса Смоленской области. В данном сборнике опубликованы статьи и педагогов Дорогобужского района Е.А. Павловой, Л.А. Петриной, О.А. Ходаковой.

Секретарь КДН и ЗП МО «Дорогобужский район» Е.А. Мартынова посвятила свое выступление проблеме эффективного оформления уголков правовых знаний в детских садах и школах района. Интерес к уголку правовых знаний возникает только при наличии в нем точной и разнообразной информации, отражающей не только действующее законодательство, но и новые нормативные документы, последние изменения в законодательстве, проиллюстрированные фото-материалами. Елена Александровна отметила, что воспитательное воздействие уголка правовых знаний достигается, прежде всего, с помощью средств наглядной агитации.

Участники круглого стола разработали проекты буклетов

С вопросами психопрофилактики суицида выступили педагоги-психологи М. Лебедева и Л. Ковалева, представив презентацию методики «Человек под дождем», которая позволяет определить первые «тревожные звоночки» в психическом состоянии ребенка.

Одним из методов профилактики суицида среди детей в нашем районе является телефон доверия. Он существует на базе Дома детского творчества. По телефону 6-13-03 за помощью может обратиться любой нуждающийся в ней подросток, а также родитель. Специалисты работают с 10-00 до 18-00 ежедневно, кроме воскресенья.

По области также действует детский телефон доверия с единым общероссийским телефонным номером: 8-800-2000-122, к службе которого подключено 3 учреждения: «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»; центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Млада» и «Центр психолого-медико-социального сопровождения» – для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Какие бы страшные цифры статистики ни приводились, важно понять главное – детский суицид можно предотвратить. Помните, что бы ни говорил ребенок о своем желании умереть, на самом деле он не хочет этого. Он нуждается в помощи, в том, чтобы кто-то сказал, что жизнь – это самое дорогое, а любую проблему можно решить.

*В апреле 2013 года на базе МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3 состоялся юбилейный 10-й сбор актива старшеклассников района*

Ежегодно старшеклассники района – активные, жизнерадостные, творческие, энергичные, креативные – собираются вместе, чтобы обсудить актуальные молодежные проблемы.

Тема сбора 2013 года – «Право». Каждая команда получила задание – подготовить проект на правовую тему. Предстояло подумать, как решить проблему правового просвещения через средства массовой информации, организовать правовое интернет-кафе, агитационные бригады по правовому просвещению и продумать возможные действия уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Для решения проблемы были сформированы четыре команды, в состав которых вошли педагоги и школьники. Творческая атмосфера и общее задание сплотили команды. Это чувствовалось, когда участники выходили на защиту своих проектов.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b> Создание системы правового просвещения участников образовательного процесса в МО «Дорогобужский район».....	4-8
<b>Раздел 2.</b> Организация правового просвещения участников образовательного процесса.....	9-18
<b>Раздел 3.</b> Из опыта работы по формированию правовой культуры участников образовательного процесса.....	19-28

## РАЗДЕЛ 1

### Создание системы правового просвещения участников образовательного процесса в МО «Дорогобужский район»

*Ходакова О.А.,*

*координатор работы по правовому воспитанию  
участников образовательного процесса в МО «Дорогобужский район»,  
менеджер-методист Отдела по образованию*

#### Анализ

#### **работы муниципальной экспериментальной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» и реализации одноимённой районной программы в 2011-2012 годах**

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что важная задача образования – его правовая составляющая, направленная на преодоление правового нигилизма. Современное российское общество нуждается в такой личности, естественной формой поведения которой были бы нравственная устойчивость, гражданская ответственность, уважение к законам государства, правам и свободам людей, нормам существования в цивилизованном обществе.

В 2011 году методической службой Отдела по образованию было установлено тесное сотрудничество с Уполномоченным по правам ребёнка в Смоленской области Н.А. Михайловой и руководителем опытно-экспериментальной площадки г. Смоленска «Система воспитания правовой культуры участников образовательного процесса» кандидатом педагогических наук, главным специалистом отдела управления образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска М.В. Туберозовой.

В целях повышения уровня правовой культуры субъектов образовательного процесса и формирования единого правового пространства нами в 2011 году была создана муниципальная экспериментальная площадка «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

В эксперимент включены образовательные учреждения:

- МБОУ Дорогобужская СОШ №1;
- МБОУ Дорогобужская СОШ №2;
- МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3;
- МБОУ Усвятская СОШ;
- МБДОУ детский сад «Рябинка»;

*Что должно насторожить в поведении подростка?* Прежде всего, это подавленное настроение, неоправданный страх, снижение успеваемости в школе. Подросток становится агрессивным, утрачивает самоуважение, проявляет недостаточную любовь к себе. Он стремится к уединению, часто закрывается в своей комнате, приводит в порядок все свои дела и начинает прощаться с близкими.

Также стоит обращать внимание на взаимоотношение ребенка с учителями и сверстниками в школе. Ведь в учебном заведении он проводит большую часть своего времени. Часто именно там и появляется первое зерно проблемы.

Как показывает практика, невозможно определить тип «суицидальный подросток». Им может быть любой человек. Иногда бывает и такое, что ребенок, который, казалось бы, не имел никаких жизненных проблем, хорошо учился, ладил с окружающими, вдруг свел счеты с жизнью.

Многое зависит и от поведения родителей в той или иной семье. Некоторые, заметив проблемы у своего ребенка, своевременно не обращаются за помощью к специалистам, тем самым «запуская» и без того сложную ситуацию. Важно своевременно решать возникшую трудность, которая порой может привести к необратимым последствиям.

*Почему возникает проблема?* Как отмечалось на заседании, проблема суицида в нашей стране связана с нехваткой профессиональных кадров, которые бы владели психолого-педагогическими знаниями, а также с недостаточным информированием родителей об особенностях поведения детей, склонных к суициду. Еще одной проблемой на сегодняшний день становится отсутствие контроля за размещением материалов, связанных с пропагандой суицида в Интернет-ресурсах. Последний фактор, кстати, наиболее актуален, причем не только для нашей страны, но и для всего мира в целом. Интернет-пространство действительно пестрит темами о суициде. Картина шокирующая. Среди участников групп и сообществ в основном молодежь от 12 до 20 лет. И им уже реально необходима специализированная помощь.

*Суицид можно предотвратить.* Достаточно оживленно за круглым столом обсуждалась тема профилактики суицида среди подростков в нашем районе. О работе, проводимой в этом направлении, рассказала секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в МО «Дорогобужский район» Е. Мартынова.

ская СОШ № 1 региональной экспериментальной площадки «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности» (руководители Ходакова О.А., Белова С.В.). Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. В рамках работы площадки создан волонтерский отряд старшеклассников, одним из направлений деятельности которого является формирование правовой культуры подрастающего поколения. В школе организован штаб Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса, который возглавляет ученица 9 класса Серёгина А.

Петрина Л.А. представила программу «Преемственность в работе детского сада и школы по формированию правовой культуры участников воспитательно-образовательного процесса», созданную совместно с МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3, основная задача которой – адаптация ребенка к школе и жизни в социуме, а также обучение педагогов и родителей правовой культуре.

Павлова Е.А. поделилась опытом разработки интерактивного мониторинга социально-правовой компетенции обучающихся, который предоставляет возможность выявить показатели факторов сформированности социально-правовых компетенций у учащихся различных возрастных групп.

По итогам работы круглого стола был сделан вывод: очень важно научить молодое поколение ориентироваться в правовой среде, самостоятельно добывать правовую информацию и пользоваться ею в реальной жизни.

*В феврале 2013 года состоялся районный семинар «Координация работы межведомственных организаций и учреждений по профилактике суицидального поведения детей и подростков» на базе МБОУ ДОД Дорогобужский Дом детского творчества*

В Дорогобужском Доме детского творчества собрались представители различных межведомственных организаций и учреждений, чтобы обсудить актуальную в современном обществе проблему суицидального поведения детей и подростков. Менеджер-методист Отдела по образованию О. Ходакова рассказала о том, как сконцентрировать усилия по профилактике суицида среди подростков. Вот несколько ключевых моментов, на которые было обращено особое внимание всех специалистов на заседании круглого стола.

- МБДОУ детский сад «Теремок»;

- МБОУ ДОД Дорогобужский Дом детского творчества.

Данные образовательные учреждения участвовали в реализации районной программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» сроком реализации, которой являлся 2012 год.

Одним из важнейших направлений в организации работы по правовому воспитанию является волонтерская деятельность учащихся общеобразовательных учреждений, включённых в эксперимент. Школьники-волонтеры работают с воспитанниками детских садов и учащимися. Опыт их работы (в МБОУ Дорогобужская СОШ №2) был представлен на районном заседании круглого стола «Реализация гражданско-правового образования и обучения правам человека в практике работы педагогических коллективов и деятельности волонтеров в образовательных учреждениях Дорогобужского района», на котором присутствовала Уполномоченный по правам ребёнка в Смоленской области Н.А. Михайлова. Она рекомендовала ввести в структуру органов общественного управления образовательного учреждения должность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов участников образовательного процесса в образовательном учреждении, а также восстановления их нарушенных прав.

**В Дорогобужской школе № 1 создан аппарат Уполномоченного на базе 9-х классов. Параллельно работать будет волонтерская бригада 9–10 классов. Опыт небольшой. Моя задача состояла заслужить авторитет у школьников, зажечь их, вовлечь, объяснить не словами школьникам, что волонтерство – это путь к успеху, лидерству, а чтобы они сами прочувствовали это на практике, увидели горящие, восторженные глаза детей после волонтерских классных часов.**

С января 2012 года на базе Дорогобужской средней школы № 1 и Усвятской средней школы были проведены районные видеоконференции на правовые тематики, участниками которой являются педагоги и учащиеся школ, а также секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Е.А. Мартынова, психологи Дорогобужского Дома Детского творчества.

Необходимо отметить работу по созданию модели преемственности в работе детского сада «Теремок» и Верхнеднепровской средней школы № 3.

Одним из главных наших результатов является разработанный

педагогом Верхнеднепровской школы № 3 Е.А. Павловой интерактивный мониторинг социально-правовой компетенции учащихся и их родителей. Представленная в феврале 2012 года на областном семинаре «Формы и методы работы развития правовых знаний», данная система мониторингового исследования получила высокую оценку руководителя Смоленской экспериментальной площадки М.В. Туберозовой и рекомендована ею к использованию в школах области.

В мае 2012 года на областном заседании круглого стола «Педагогические возможности социального партнерства в повышении правовой культуры участников образовательного процесса», где мы представили опыт по созданию модели преемственности в работе детских садов и школ и организации правового просвещения посредством волонтерской деятельности, Уполномоченный по правам ребёнка в Смоленской области Н.А. Михайлова отметила, что проделанная нами работа заслуживает внимания и полезна для использования в образовательных учреждениях области.

Проанализировав полученные результаты работы, нами разработана Долгосрочная муниципальная целевая программа «Школа правовых знаний как средство формирования социально правовых компетенций личности» на 2013–2015 годы.

#### **Цель программы**

Создание условий для повышения уровня правовой культуры участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы**

1. Сформировать систему правового воспитания, обеспечивающую повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать организационно-методическую базу правового воспитания.

Программа предполагает реализацию следующих разделов:

Совершенствование организационно-методической базы по правовому воспитанию участников образовательного процесса, проживающих на территории Дорогобужского района.

Создание условий для повышения активности участия участников образовательного процесса в мероприятиях гражданско-правовой направленности.

Повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса.

Для количественной оценки достижения целей и выполнения

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Из опыта работы по формированию правовой культуры участников образовательного процесса**

*В январе 2013 года состоялась районная видеоконференция «Обмен опытом по организации правового воспитания участников образовательного процесса» на базе МБОУ Усвятская СОШ и МБОУ Дорогобужская СОШ № 1.*

В мероприятии приняли участие представители общеобразовательных школ и дошкольных образовательных учреждений района.

В ходе работы конференции дан анализ деятельности муниципальной экспериментальной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» и представлен опыт работы ОУ района по формированию правовой культуры участников образовательного процесса.

В феврале 2013 года в информационном центре атомной энергии г. Смоленска, который располагается в СмолГУ, состоялось заседание круглого стола «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области гражданско-правовой культуры: пути и возможности формирования образовательных компетенций школьников».

Организаторами круглого стола выступили Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, Уполномоченный по правам человека в Смоленской области и Смоленское областное отделение Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».

Заседание круглого стола проводилось с целью популяризации и обобщения положительного опыта работы по теме «Повышение уровня правовой культуры участников образовательного процесса» и организации проектно-исследовательской деятельности в области гражданско-правовой культуры.

Дорогобужский район представляли Ходакова О.А., менеджер-методист Отдела по образованию МО «Дорогобужский район», Петрина Л.А., педагог-психолог МБДОУ «Теремок» п.г.т. Верхнеднепровский, Павлова Е.А., учитель МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2 и № 3.

Ходакова О.А., являющаяся координатором реализации долгосрочной муниципальной целевой программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности», рассказала о создании на базе МБОУ Дорогобуж-

и гражданскую активность: участвовать в реализации проекта «Школа правовых знаний», вести просветительскую правовую работу в детских садах, дежурить с сотрудниками правоохранительных органов на дискотеках и выполнять другую общественную работу в рамках регионального проекта «Школа правовых знаний».

Мониторинг для выпускного 11 класса составлен так, чтобы определить уровень правовой социализации и степень правовой компетенции у выпускников. С учащимися проводится беседа о системе норм Трудового права, наиболее актуальной для выпускников. Обсуждая положения Трудового Кодекса, учитель проводит диагностику уровня правовой культуры учащихся 11-го класса. Такое явление в среде старших подростков как правовой нигилизм – отсутствие понимания общенациональной правовой идеи, отрицание предшествующих правовых ценностей – помогает продиагностировать интерактивная работа «Отцы и дети».

Особенность разработанного мониторинга изучения социально-правовых компетенций обучающихся состоит в том, что диагностика проходит в живой, интерактивной, в то же время, познавательной форме. Каждый ребёнок становится активным участником, субъектом, а не только объектом правовой диагностики. Такая форма мониторинга детям интересна, они сотрудничают с учителем, сами выбирают для себя направления правовых интересов, по сути «пишут» совместно с педагогом будущую интересную для них программу правовой работы в современной школе.

Как показал наш опыт работы и анализ проведённого мониторинга, запросы учащихся актуальны, соответствуют новым вызовам, которые стоят перед нашим государством. Наши дети, наши ученики понимают по меткому выражению замечательного русского психолога Л. Выготского, что «Нельзя идти вперёд с головой, повёрнутой назад».

задач программы предполагаются следующие целевые показатели:

- увеличение количества изданных методических и информационных материалов по вопросам правового воспитания (по отношению к аналогичному показателю предыдущего года):

- 2013 г. – до 10%;

- 2014 г. – до 15%;

- 2015 г. – до 20%;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности по правовому просвещению детей и подростков:

- 2013 г. – до 2%;

- 2014 г. – до 4%;

- 2015 г. – до 6%;

- увеличение числа обучающихся, воспитанников ДОУ и учреждений дополнительного образования, привлеченных к участию в мероприятиях гражданско-правовой направленности:

- 2013 г. – до 70%;

- 2014 г. – до 80%;

- 2015 г. – до 100%;

- увеличение количества участников образовательного процесса, охваченных профилактическими мероприятиями правовой направленности:

- 2013 г. – до 70%;

- 2014 г. – до 80%;

- 2015 г. – до 100%

Организация правового просвещения в образовательных учреждениях муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области:

В 2012 году осуществлялась реализация районной программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» (утверждена приказом Отдела по образованию и молодежной политике МО «Дорогобужский район» от 17.11.2011 № 382/01-04).

В 2013 году начата реализация долгосрочной муниципальной целевой программы «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» на 2013-2015 годы (утверждена постановлением Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области от 12 октября 2012 г. № 605) (приложение 1).

С 2011 года в районе создана муниципальная эксперименталь-

ная площадка «Школа правовых знаний как средство формирования правовой культуры участников образовательного процесса».

4) С февраля 2013 года МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 получила статус региональной инновационной площадки «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности», в рамках которой создан штаб Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

5) В двух общеобразовательных учреждениях сформированы классы социально-гуманитарного профиля, в которых преподаётся предмет «Право» (МБОУ Дорогобужская СОШ № 2 – 10 класс, МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1 – 11 класс).

6) В следующих общеобразовательных учреждениях ведутся факультативные курсы:

- МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1 – «Основы правовых знаний» (8класс);

- МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2 – «Основы Российского законодательства» (8 класс).

7) Элективный курс ведётся в МБОУ Верхнеднепровская СОШ №2 – «Правовой университет» (9 класс).

8) В следующих общеобразовательных учреждениях ведутся элективные учебные предметы:

- МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2 – «Правозащитный университет» (10 класс);

- МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3 – «Основы Российского законодательства» (11класс);

- МБОУ Дорогобужская СОШ № 2 – «Права и обязанности граждан» (11 класс);

- МБОУ Дорогобужская СОШ № 2 – «Конституция – основной закон Российской Федерации» (11 класс).

звена, помогает волшебный «Цветик-семицветик» правовых знаний. Выяснить, где дети чувствуют себя наиболее защищёнными: дома, в школе или в среде сверстников, выясняем отправившись с ними в межгалактическую прогулку в страну «Неземляндию». Участвуя в игровых правовых работах, дети чувствуют себя непринуждённо, им интересно взаимодействовать со сверстниками, учителем, они открываются и педагог получает богатый объём информации для того, чтобы её обработать, проанализировать и составить конкретный план правовой работы с учётом всех запросов и особенных пожеланий детей. Это очень важно, ведь у детей появляется мотив получать правовые знания.

Интерактивный мониторинг для следующей возрастной категории учащихся 5–6 классов, конечно, предполагает более сложный, но не менее интересный уровень интерактивных работ. Так, например, диагностика готовности детей защищать свои права проходит в ходе игры «Пострадавшие и правозащитники»: пострадавшие обращаются к правозащитникам с просьбой определить, какое право в их конкретной жизненной ситуации нарушено и восстановить нарушенное право на основе «Конвенции о правах ребёнка». Дети анализируют ситуацию, ищут правовые решения, опираясь на свой жизненный опыт и Конвенцию о правах ребёнка, дискутируют, обосновывают свою позицию.

Мониторинг для учащихся 7–8 классов учитывает наличие первичных правовых знаний, полученных школьниками в 6-ом классе на уроках обществознания, а также наиболее развитые умения самоанализа в этом возрасте. Например, психолого-правовая комфортность детей в социуме диагностируется по результатам заполненной анкеты со специально подготовленными фразеологическими клише, которые необходимо продолжить. Такое анкетирование выявляет реальные проблемы психологического и правового дискомфорта детей, предоставляет возможность и психологу, и социальному работнику, и уполномоченному по защите прав ребёнка оперативно реагировать на проблемы ребёнка.

Мониторинг для параллели учащихся 9–10 классов включает в себя интерактивную работу с правовой пиктограммой, при помощи которой ребята определяют для себя наиболее актуальную отрасль российского права, по которой они хотели бы получить наиболее полные знания; участвуя в интерактивной блиц-викторине, подростки узнают как необходимо правомерно вести себя, если вы попали в милицию. Игра «Мой гражданский светофор» помогает выявить готовность учащихся проявлять гражданскую инициативу

внимание на наиболее важных, магистральных направлениях диагностики (исследования) гражданско-правовой готовности учащихся школы:

- уровень правовой культуры (гражданская информированность);
- направления интересов детей в получении современных правовых знаний (доминирующие правовые интересы несовершеннолетних);
- готовность детей защищать свои права (гражданские умения, гражданская позиция);
- психолого-правовая комфортность детей в социуме (степень реальной правовой защищённости детей в школе, дома, в среде сверстников);
- готовность сочетать личные интересы с заботой об общем благе (гражданская инициатива и гражданская активность);
- наличие фактора правового нигилизма (отсутствие гражданской позиции и гражданского самоопределения).

#### **Ожидаемый результат исследования**

1. Получение показателей факторов, указывающих на различную степень сформированности социально-правовых компетенций школьников (по направлениям диагностики);
2. Точечное диагностирование психологических проблем и нарушенных прав учащихся в образовательном учреждении с целью изменения отношений к выявленным проблемам;
3. Определение направлений, путей, механизмов формирования социально-правовых компетенций у учащихся средней школы разных возрастных категорий;
4. Усиление внимания всех общественных институтов к центральным актуальным проблемам в сфере образования: проблеме формирования правосознания несовершеннолетних граждан в новых социально-экономических условиях, проблеме правового образования и правовой культуры, социализации несовершеннолетних и социальной адаптации на основе применения знаний законов своего государства.

Мониторинг разработан как целостная система интерактивных мероприятий для каждой параллели, начиная с учащихся 3–4 классов. Так уровень правовой культуры в 3–4 классе выявляем отправившись вместе с детьми в сказку о любопытной компьютерной мышке Долли, которая путешествует по сайту «Конвенция о правах ребёнка».

Провести диагностику правовых интересов у детей младшего

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Организация правового просвещения участников образовательного процесса**

*Ходакова О.А.,*

*координатор работы по правовому воспитанию участников образовательного процесса в МО «Дорогобужский район»,  
менеджер-методист Отдела по образованию*

#### **Формирование активной гражданской позиции школьников-волонтеров**

Ведущим направлением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения является воспитание и социализация обучающихся. В этих условиях особенное значение приобретает разработка моделей воспитания юных граждан посредством лично и общественно значимой деятельности. Разнообразить организационные формы взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми, сделать школьников активными участниками общественной жизни нам помогает включение их в волонтерскую деятельность. Самостоятельная, ориентированная на практический, социально-значимый результат, деятельность волонтеров, их взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса способствуют достижению целей личностного, социального и познавательного развития, являются средством, с помощью которого теоретический фундамент становится личным достоянием, личным приобретением обучающихся.

Мы считаем, что стимулирование активной социально положительной деятельности обеспечит сохранение и передачу духовно-нравственных ценностей, поможет становлению гражданских качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения.

Современные школьники – это неутомимая энергия, новые идеи, активные действия. Они – будущее страны, а значит наше будущее. Современные дети должны быть не только образованы, уметь ориентироваться в мире профессий, но и знать о своих правах и обязанностях, осознавать необходимость социальной и гражданской ответственности. Это процесс не может быть быстрым и легким. Настоящими гражданами своей страны не рождаются, а становятся. Поэтому, как будет проходить гражданское становление молодого поколения, зависит то нас, взрослых.

Педагог-новатор Виктор Фёдорович Шаталов в своей книге

«Точка опоры» отмечает: «Как сделать, чтобы годы учения, годы детства, отрочества и юности стали для каждого моего ученика точкой опоры на всю последующую жизнь? Точка опоры – это, прежде всего, обретение достоинства, высокого представления о человеке и его предназначении на земле, это утверждение достойного способа жизни, краеугольные камни которой – честь, совесть, правда. Чувство достоинства не возникает на пустом месте и в один момент, а возвращается в ежедневной упорной работе каждую минуту и на каждом сантиметре школьной жизни, в повседневном сотрудничестве учителя и учеников».

В 2013 году статус региональной экспериментальной площадки по теме «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности» получила Дорогобужская средняя школа № 1. Инициаторами выбора темы были сами школьники, которые хотят чувствовать себя нужными и полезными окружающим, стремятся к активной общественной деятельности.

Целью экспериментальной работы является формирование личностных компетенций обучающихся и овладения школьниками опытом социально значимой деятельности в процессе волонтерской деятельности.

В образовательном учреждении начал работу волонтерский отряд, организующий внеурочную деятельность младших школьников по различным направлениям:

- спортивному;
- досуговому;
- краеведческому;
- правовому.

На сегодняшний момент важная роль в работе отряда отводится разработке и проведению классных часов для младших учеников школы. Для определения приоритетных и актуальных тем классных часов волонтеры проводят социологические опросы среди школьников, педагогов, родителей.

Результат волонтерской работы со школьниками в правовом направлении зависит от того, насколько волонтерам удастся стимулировать личную позицию каждого из присутствующих на занятии, определить содержание и направление мотивации школьника.

Информации по правовому воспитанию родители могли получить на страницах журнала «Хочу все знать» и на сайте детского сада.

Результаты анкетирования 2012 года следующие: 100% педагогов активно включились в работу, 64% родителей четырех групп – активные помощники, которые понимают, что кроме прав есть и обязанности. Вместе с тем, 15% родителей считают, что государство обязано создать условия, ничего не предлагая взамен. И только 72% родителей первой младшей группы, которые только пришли в детский сад говорят, что «малы они еще права имеют, они полностью зависимы от нас». В отличие от родителей 2005 года, которые были в растерянности и не знали, что делать, в 2012 году основная часть родителей понимает, что у них и у их детей есть права. Но часто забывают о том, что наравне с правами у них есть и обязанности. Где мы берем темы для работы? Из жизненных ситуаций.

Система правового воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса активной позиции, создавать условия для развития правового мышления, привычки действовать в соответствии с законами. Ответственность за функционирование системы правового воспитания лежит на дошкольном образовательном учреждении, что не снимает ответственности и с родителей.

*Павлова Е.А.,*

*учитель истории и обществознания  
МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3*

### **Интерактивный мониторинг социально-правовой компетенции в школе**

Экспериментальная работа по теме «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности» начавшаяся в районе и непосредственно в Верхнеднепровской средней школе № 3 в декабре 2011 года предусматривает создание системы гражданско-правового образования и воспитания – Центра правовой информации для учащихся и педагогов.

Для достижения цели эксперимента необходимо решить ряд задач, важная из которых – оказание методологической помощи педагогам района в исследовании уровня правовой компетенции обучающихся.

С позиций концептуального подхода, я сконцентрировала

и обязанностями самой семьи.

Для того чтобы работа с семьей оказалась эффективной, мы разработали перспективный план организационно просветительской работы с родителями.

Для родителей мы организовали папки – передвижки с нормативно-правовыми документами, изготовили буклеты и памятки.

Все родители приняли активное участие в выполнении домашнего задания, они вместе с детьми оформляли альбомы: «Как мы отдыхаем», «Ребенок имеет право», «История имени», «Древо моей семьи». Многие изготовили агитлистки по правам, совместно с детьми изготавливали иллюстрации к статьям.

Во всех группах детского сада можно было увидеть красочно оформленные бюллетени, в оформлении которых участвовали родители.

Одним из видов работы с родителями в нашем ДОУ являются заседания клуба для родителей «Здоровый ребенок», где обсуждаются различные вопросы, в том числе и по правовой культуре. Родители активно включаются в работу и в обсуждение вопросов.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей Конвенции о правах ребенка среди родителей, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым. Проведен цикл родительских собраний: «Ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества», «Защита прав и достоинств ребенка», «Защищаем права ребенка в детском саду».

На итоговом родительском собрании родители могли увидеть инсценировку «Сказка и права ребенка», подготовленную детьми подготовительной группы. Это представление очень понравилось, и родители предложили сделать такие показы постоянными.

Территориально рядом с детским садом расположен реабилитационный центр «Родник» – «приют», как говорят в народе.

Мы заключили с ними договор о сотрудничестве, разработали план совместных мероприятий для педагогов, детей и родителей. Основной задачей стало – изменение предвзятого мнения о центре, как об отрицательной структуре. Да, это плохо, что такие организации есть у нас. Но приют от слова «Приютить», обогреть, защитить, дать кров и убежище попавшим в трудную жизненную ситуацию. И не виноваты ребята, которые там вынуждены жить, а их беда.

Результатом работы стало то, что воспитатели и родители перестали пугать детей приютом, родители подготовительной группы без опасений оформляют детей на летнюю площадку.

*Петрина А.,  
педагог-психолог МБДОУ  
детский сад «Теремок»*

### **Система работы по правовому воспитанию участников образовательного процесса в детском саду**

Ребенок с момента рождения наделен правами. Особенность детей дошкольного возраста заключается в том, что в отличие от школьников, которые верят учителю и учебнику, дошкольник должен все попробовать, потрогать и испытать на себе. Им непонятны наши речи о том, что у них есть права. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы мы, взрослые соблюдали законы в отношении детей, защищали их и не создавали им проблем.

К сожалению, многие взрослые не знают о юридических правах ребенка и не осознают меру своей ответственности за их обеспечение как перед ребенком, так и перед законом. Почему детский сад стал углубленно работать над решением этой проблемы. Впервые анкетирование педагогов и родителей по правовому воспитанию мы провели в 2005 году. Результаты нас не обрадовали.

50% педагогов были согласны, что права – это хорошо, но «мы ничего не сможем сделать, потому что в стране бардак». 40% ответили, что понимают, что работу надо начинать, но не знают с чего. 10% – ответил, что он все знает, понимает. Тем не менее, при индивидуальной беседе выяснилось, что он ответил так потому, что мы такого ответа ждем и так правильно.

Контингент родителей в детском саду постоянно меняется. Каждый год в коллектив вливаются новички. При анкетировании родителей в 2005 году мы были готовы к тому, что они мало знают о правах ребенка и еще меньше о том, как их соблюдать. Результаты следующие:

- 46% родителей (возраст разный) ответили: «Малы еще, права иметь»;
- 22% ответили: «сейчас ни у кого нет прав»;
- 18% (семьи группы риска): не знаем;
- 8% оставили анкеты без ответов;
- 12% ответили, что готовы сотрудничать.

Родители в растерянности. Много свобод, а уровень правовой культуры низкий – родители мало или совсем не знают, что такое «права ребенка». Анализируя данные анкетирования, мы сделали вывод о необходимости разработать комплексную систему мероприятий по формированию правовой культуры, которая будет включать в про-

цесс всех участников: детей, родителей, педагогов.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, ответственности в решении проблем правового воспитания, опираясь на возрастные, познавательные возможности дошкольников.

С 2005 года мы работаем над решением проблемы правового воспитания всех участников воспитательно-образовательного процесса. Неоднократно проводились совместные мероприятия для педагогов, родителей и детей со школой №3. Но работа носила эпизодический характер.

С 2011 года детский сад включен в работу муниципальной экспериментальной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовых компетенций личности».

Для успешной реализации поставленных задач на основе районной программы и в рамках функционирования экспериментальной площадки в детском саду разработана целевая программа «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовых компетенций личности» на 2012–2013 годы. В программу включен цикл мероприятий, направленный на осуществление преемственности в организации работы детского сада и школы. А также на успешную адаптацию ребенка к школе и жизни в социуме.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может регулировать свое поведение, исходя из бытовых и игровых правил и норм. В 6–7 лет ребенок умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), владеет образными и речевыми средствами упорядочения опыта, обладает сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. То есть к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений со взрослыми и сверстниками.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста построена на играх и решении проблемных ситуации и ведется в несколько этапов.

Первый, базовый этап – знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка. Достигается это подключением к изучению прав, опыта самих детей, их знаний о родине, рассказами о Конвенции прав ребенка.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования правовых понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Основной задачей стало обучение педагогов и родителей правовой культуре.

В 2005 году творческой группой детского сада разрабатывается план действий по работе с коллективом детского сада: воспитателями, специалистами, помощниками воспитателей, в который вошли педсоветы, семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, консультации, выставки литературы и законодательных документов. Для помощников воспитателей работает школа всеобща.

Вопросы рассматривались разные: об организации питания, укреплении здоровья, построении воспитательно-образовательного процесса, решении конфликтных ситуаций, об организации профилактической работы и многие другие.

Параллельно реализуется план мероприятий с родителями. В целом семья, как и прежде, остается одним из основных институтов социализации подрастающего поколения, воздействующих на формирование норм и ценностей, образцов и стереотипов поведения ребенка. Однако это влияние носит сложный и опосредованный характер. Процесс социализации в семье усугубляется всем комплексом социально-политических, социально-экономических и духовных проблем, с которыми сталкивается современная семья. Защита прав и законных интересов детей должна начинаться с ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами, основными правами