

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Реализуем новые стандарты

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации

**Смоленск
2013**

УДК 371.8
ББК 74.2
О 64

Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методическое пособие. –
Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 44 с.

Составители:

Архипова Т.А., заведующий отделом научно-методического сопровождения воспитания ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»;

Зевакова Н.С., методист отдела научно-методического сопровождения воспитания ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования».

Рецензенты:

Тагинцева Р.Ф., советник при ректорате ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», заведующий кафедрой управления и экономики образования, кандидат педагогических наук;

Болотова С.А., начальник центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук.

В пособии представлены материалы по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС нового поколения. На основе предлагаемого материала педагоги образовательных учреждений смогут разработать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Большое внимание уделяется достижению планируемых личностных и метапредметных результатов, раскрывается механизм определения уровней результатов воспитания согласно требованиям ФГОС, которые должны быть определены на каждой ступени образования, носят социально и личностно значимый характер.

Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам, классным руководителям, слушателям курсов повышения квалификации

Организация внеурочной деятельности обучающихся

В концепции ФГОС второго поколения подчеркивается, что организация занятий по направлениям внеурочной деятельности должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, что «позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это не механическая добавка к общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Главное – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации внеурочная воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая организуется по направлениям развития личности, таким как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления, в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, научных исследований, творческих проектов, общественно полезных практик и некоторых других.

Внеурочная воспитательная деятельность относится к вариативной части основной образовательной программы, выбирается самими обучающимися в соответствии со своей индивидуальной программой образования и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

Ее содержание складывается из совокупности направлений развития личности школьников и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Особенно важно обеспечить вариативность внеурочной воспитательной деятельности, в процессе которой должны использоваться различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Для каждой ступени общего образования предлагается свой объем использования часов внеурочной деятельности: в начальной и средней школе определена максимально возможная нагрузка школьников – до 1350 ч. и 700 ч. соответственно; в основной школе образовательное учреждение самостоятельно определяет этот объем.

Объем внеурочной деятельности

Таблица 1

Степень образования	Объем	Нормативные документы (материалы)
Начальное общее	До 1350 ч за 4 года обучения	Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (п. 19.10)
Основное общее	Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением	Примерная ООП. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011
Среднее (полное) общее	До 700 ч за 2 года обучения	Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (п. 18.3.2)

Как правило, общий объем часов распределяется по годам и неделям (например, на ступени начального образования – до 10 ч в неделю), при этом отсутствие минимальной границы нагрузки обуславливает вариативность подходов к решению обсуждаемой задачи.

Достижение результатов воспитания в отношении личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития детей при реализации системно-деятельностного подхода предполагает преобразование знания о существующих ценностях и идеалах в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.

Принятие ребенком данных ценностей происходит через осуществление его собственной деятельности или педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями группы продленного дня, педагогами дополнительного образования и родителями, сверстниками и другими значимыми для него субъектами, обеспечивающими выполнение содержания основных направлений внеурочной воспитательной деятельности (аксеологический подход).

Перечислим основополагающие ценности по каждому направлению.

А. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Б. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания, представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества.

В. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: творчество; познание; образование; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Г. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому

образу жизни.

Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное; здоровье членов семьи и школьного коллектива; активный, здоровый образ жизни.

Д. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; природа; планета Земля.

Е. Воспитание ценностного отношения к Прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Согласно требованиям ФГОС на каждой ступени образования должны быть определены уровни результатов воспитания, которые носят социально и личностно значимый характер (индивидуальный подход).

1 уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

3 уровень результатов: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

В целях предупреждения ошибочной градации форм внеурочной деятельности уместно использовать методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», разработанный Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым (*Приложение № 1*).

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать формы внеурочной деятельности, гарантирующие достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Все вышеперечисленные требования должны быть отражены в программах внеурочной воспитательной деятельности, которые Д.В. Григорьев и П.В. Степанов в соответствии с предполагаемыми результатами подразделяют на следующие типы:

- комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;
- возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

При отсутствии целевого финансирования внеурочной деятельности в основной общей школе целесообразно разработать программу внеурочной деятельности (комплексную), включающую разнообразные виды воспитательной деятельности и формы. При этом программы могут быть разработаны на класс, параллель классов, другие сообщества обучающихся, актуальные на данном этапе развития образовательного учреждения.

Программа внеурочной воспитательной деятельности, по мнению Е.Н. Степанова, представляет собой своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям, и содержание которой отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения, поэтому при реализации внеурочной воспитательной деятельности целесообразно спроектировать её организацию с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм.

Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ и должны быть

рассчитаны на школьников определенной возрастной группы.

Изучив методические рекомендации по организации внеурочной образовательной деятельности Л.В. Байбородовой, Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, Е.Н. Степанова, можно определить общую логику организации деятельности участников образовательного процесса по созданию программы внеурочной воспитательной деятельности, условно выделив в ней ряд этапов.

1 этап. Подготовка педагогического коллектива к проектированию:

- создание проблемной группы по разработке программы внеурочной деятельности, составление плана действий, распределение обязанностей;

- изучение документов и материалов ФГОС второго поколения;
- проведение разъяснительной работы среди членов педагогического коллектива о необходимости создания программы внеурочной образовательной деятельности.

2 этап. Коллективный анализ организации воспитательного процесса в образовательном учреждении:

- привлечение участников образовательного процесса, социальных партнеров к выявлению достижений и проблем, оценке результатов и организации воспитательного процесса в образовательном учреждении;

- мотивация членов коллектива на разработку программы, обеспечивающей решение выявленных ими проблем.

На этом этапе важно собрать информацию о том, чем увлекается и интересуется каждый обучающийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем бы хотел заниматься в свободное время. Также целесообразно выяснить мнение родителей об организации досуга их детей, используя анкетирование, беседу и другие методы педагогической диагностики.

3 этап. Коллективная разработка программы внеурочной воспитательной деятельности.

Предметом проектирования должна стать не разрозненная совокупность видов внеурочной деятельности, а целостная система ее организации путем выбора из всего спектра направлений приоритетного направления, способного выполнить роль системообразующего фактора (Е.Н. Степанов).

На данном этапе осуществляются следующие действия:

- индивидуальный поиск идей участниками образовательного процесса по конкретному разделу программы;

- обсуждение содержания разделов программы и индивидуальных предложений проблемными группами, создание банка идей и их отбор;

- оформление программы организаторами проектировочной деятельности и ее тиражирование для коллективного обсуждения.

4 этап. Коллективное обсуждение и утверждение программы внеурочной воспитательной деятельности обучающихся.

Участники обсуждения анализируют и высказывают мнения по следующим вопросам:

- соответствие программы требованиям федеральных и

региональных концепций, ФГОС, целесообразность структуры, реальность и перспективность намеченного, определение планов деятельности на ближайший год.

5 этап. Составление плана реализации программы, определение критериев, показателей для отслеживания результатов ее внедрения.

На каждом этапе фиксируются и анализируются получаемые результаты. Без этого невозможно прийти к более качественному состоянию, так как не будет понятно, станет это новое состояние более высоким уровнем по сравнению с тем, что есть на сегодняшний день, или нет. Отслеживание результатов проводится на разных уровнях.

В конце каждого года организуется коллективный анализ с участием педагогов, учащихся, родителей в различных творческих формах. По отдельным показателям результаты деятельности изучаются при подготовке педсоветов, заседаний методических объединений, проблемных, творческих групп и т.п.

На настоящий момент не существует единых требований к оформлению программы. Главное, чтобы она была концептуально обоснована, построена на основе идей, выработанных взрослыми и детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего, образования Программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности; описание ценностных ориентиров содержания курса;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности;

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Предлагаем два варианта модели сетки часов плана внеурочной деятельности.

Вариант 1. Проект «Перспективная начальная школа»

В процессе работы возникают вопросы, касающиеся структуры и содержания сетки часов плана внеурочной деятельности, в том числе: «Как определить, к какому из направлений необходимо отнести ту или иную программу внеурочной деятельности?» или «Сколько программ и времени требуется в конкретном направлении внеурочной деятельности на каждой ступени обучения?».

Модель сетки часов плана внеурочной деятельности (система «Перспективная начальная школа»).

Таблица 2

Программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Кол-во часов в неделю
		1	2	3	4	5	
Музей в твоём классе	Кружок, клуб, факультатив						2
Ключи и Заря	Научный клуб						1
Расчётно-конструкторское бюро	Факультатив						1
Путешествие в Компьютерную долину	Проектная деятельность						1
Изучение природы родного края	Проектная деятельность						1
Мы и окружающий мир	Научный клуб						1
Путешествие в мир экологии	Интегрированный курс						1
Город мастеров	Предметно-практическая мастерская						2
Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов в неделю		3	4	5	4	5	10

Примечание 1. В связи с тем, что программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер, каждая из них реализуется во всех направлениях внеурочной деятельности, определенных требованиями ФГОС. Цветом выделены направления, которые являются приоритетными для конкретных программ внеурочной деятельности.

Примечание 2. Указанным в таблице номерам соответствуют направления внеурочной деятельности: 1 – спортивно-оздоровительное; 2 – духовно-нравственное; 3 – социальное, 4 – общеинтеллектуальное; 5 – общекультурное.

Примечание 3. Сетка часов, представленная в таблице, носит рекомендательный характер.

Вариант 2. Примерный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ
 № _____ на 2013–2014 годы

Таблица 3

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Общеинтеллектуальное	«Учусь учиться»	1	1	1	1	4
	«Мои способы познания мира»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Учусь быть культурным»	1	1	1	1	4
	«Я открываю мир вокруг себя»	1	1	1	1	4
Социальное	«Учусь сотрудничать»	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	«Учусь быть гражданином»	1	1	1	1	4
«Спортивно-оздоровительное»	«Стану олимпийцем»	1	1	1	1	4
	«Я – смелый, сильный, красивый»	1	1	1	1	4
ИТОГО	Неделя/год	10/ 330	10/ 340	10/ 340	10/ 340	10/ 340

Общеинтеллектуальное направление представлено ... (названия, формы, цели каждого курса, количество часов, УМК).

В рамках *общекультурного* направления внеурочной деятельности предлагается ...

Социальное направление внеурочной деятельности предлагается

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой ...

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности отражает ...

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательным учреждением. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

При разработке программ внеурочной деятельности школьников уместно руководствоваться следующими рекомендациями.

1. Программы организации внеурочной деятельности обучающихся разрабатываются образовательными учреждениями самостоятельно или на

основе переработки ими образцов примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы: младшие школьники (1-4 классы), младшие подростки (5-6 классы), старшие подростки (7-9 классы).

3. В определении содержания программ школа ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

4. Структуру программы могут отражать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка (введение);
- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание изучаемого курса;
- учебно-тематический план;
- мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса;

- методическое обеспечение;
- список литературы.

Кратко остановимся на содержательных аспектах каждого элемента.

Титульный лист программы содержит следующую информацию:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена данная программа;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;
- сроки ее реализации;
- Ф.И.О., должность её автора (авторов);
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

В *пояснительной записке* (во *введении*) целесообразно раскрыть:

- направленность программы;
- её актуальность и новизну;
- цель и задачи программы (воспитательные: формирование личностных компетентностей, социально-значимых качеств; организационные: способы организации и механизмы развития внеурочной воспитательной работы; управленческие: научно-методическое, кадровое, материальное, социальное обеспечение внеурочной деятельности).

- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки.

– *Содержание изучаемого курса* отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.

Учебно-тематический план представляется в форме таблицы, в

которой указываются:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; при этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.

Примечание. При разработке форм внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется использовать традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся, представленных в ФГОС второго поколения (*Приложения № 2-3*).

При определении личностных и метапредметных результатов, достижение которых обеспечивает разрабатываемая программа внеурочной деятельности, педагог ориентируется на требования ФГОС начального/основного общего и среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Для определения эффективности внеурочной деятельности может быть использован вариант мониторинговой карты результатов освоения программы внеурочной деятельности, представленный в *Таблице № 1,2*

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности за _____ период.

Таблица 4

№ п/п	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Частотность проведения (сколько раз в год)	Ответственные (кто проводит диагностику)
1.	Личностные				
2.	Метапредметные				
3.	Предметные (если имеются)				

При заполнении таблицы следует обратить внимание на следующие позиции:

- критерии выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС НОО / ФГОС ООО; ФГОС С (П) ОО.

- показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;

- диагностический инструментарий определения результатов освоения программы внеурочной деятельности, частотность и сроки проведения процедур определяются самим образовательным учреждением

в соответствии с общешкольными мероприятиями, в рамках которых определяется уровень личностных и метапредметных результатов;

Вариант заполнения таблицы приведен в *Приложении № 4*.

Отражение формируемых универсальных учебных действий в содержании программ внеурочной деятельности

Таблица 5

Ведущее направление развития личности	Наименование программы курса	Ведущие УУД, формируемые в рамках программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Я и мои ценности»	<i>Личностные + коммуникативные</i>
Общеинтеллектуальное	«Мои способы познания мира»	<i>Регулятивные + познавательные + коммуникативные + личностные</i>
Спортивно-оздоровительное	«Я – смелый, сильный, ловкий»	<i>Личностные</i>
Общекультурное	«Я открываю мир вокруг себя»	<i>Познавательные + коммуникативные + личностные</i>
Социальное	«Я и моя социальная активность»	<i>Коммуникативные + познавательные + Регулятивные + личностные</i>

Раздел «Методическое обеспечение» предполагает совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса по 3 компонентам:

1) информационное обеспечение: учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты.

2) алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы.

3) контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится полезная и интересная информация для педагога, организующего внеурочную воспитательную деятельность.

В состав учебно-методического комплекта к программе могут входить: учебные и методические пособия; словари и справочники; видео- и аудиоматериалы; компьютерная поддержка программы; подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д.; перечень объектов для экскурсий; информация о жизни и деятельности людей, внесших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т.д.; коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, модели различных устройств, натурные объекты и т.д.); материалы, отражающие

достижения обучающихся; оборудование рабочего места.

5. Программы внеурочной деятельности могут реализовываться в рамках отдельно взятого класса или в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы (объемом 340 часов) для каждого класса в отдельности (*Приложение № 5*); во втором случае – модульные программы (объемом, превышающим 340 часов) для каждой возрастной группы на основе самостоятельного выбора обучающимися модулей внеурочной деятельности (*Приложение № 6*). Занятия в этом случае проводятся с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей.

6. Все программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем образовательного учреждения на основании решения Педагогического совета.

7. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением самостоятельно. Финансирование внеурочной деятельности в рамках ФГОС осуществляется в рамках бюджетного нормативного финансирования (*учебный план; дополнительное образование; группы продленного дня; классное руководство*); бюджетного программного финансирования (*учебный план; дополнительное образование; инновационная (опытно-экспериментальная) деятельность*); бюджетного стимулирующего финансирования и внебюджетного финансирования.

Внеурочная воспитательная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования. Главное отличие дополнительного образования детей от внеурочной деятельности – наличие и реализация дополнительной образовательной программы, которая разрабатывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разработке данных программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

Дополнительные образовательные программы реализуются, прежде всего, в учреждениях дополнительного образования, где они являются основными (Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей), и в иных образовательных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии.

В условиях реализации ФГОС дополнительные образовательные программы могут включать в себя планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС: личностные, метапредметные результаты, а также уровни достижения результатов. Фрагмент программы дополнительного образования, представленный в пособии, дает возможность педагогам, реализующим образовательные программы дополнительного образования сориентироваться в данной проблеме. (Приложение 7).

При организации внеурочной деятельности могут быть использованы различные модели (Приложение 8). В основной общей школе при введении ФГОС наиболее приемлемой является *Оптимизационная модель* (программы курсов внеурочной деятельности реализуются без целевого их финансирования в ОУ)

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления, систему дополнительного образования;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном.

Приложение № 1.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
	Деловая игра	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
	Социально-моделирующая игра	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
	Дидактический театр,	2. Формирование	Дидактический театр,

	общественный смотр знаний	ценностного отношения к социальной реальности	общественный смотр знаний.
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны)	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
	Дебаты, тематический диспут	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
	Проблемно-ценностная дискуссия	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием экспертов
Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кульпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
	Школьные благотворительные концерты, выставки.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
	Социальные проекты на основе художественной деятельности.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности.
6. Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие	1. Приобретение школьником	Социальная проба (инициативное

(социально значимая волонтерская деятельность)	ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).	социальных знаний	участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
	КТД (коллективно-творческое дело).	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
	Социальный проект.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».
	Субботник, детская производственная бригада.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботник, детская производственная бригада.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
	Школьные спортивные турниры.	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
	Туристический поход	2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход

	Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.	3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция
--	--	--	--

Приложение № 2

Традиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности

Форма	Педагогические задачи
Лекция, демонстрация	Устное изложение (показ) какой-либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность обучающихся.
Семинар, репетиция	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений (показ упражнений) под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы.
Дискуссия, эскерсис	Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение предмета изучения, выбор решения проблемы расширяют знания путем обмена информацией, развивают навыки критического мышления и отстаивания своей точки зрения.
Конференция, конкурс, концерт, выставка	Встреча представителей различных организаций прививает навыки открытого обсуждения результатов деятельности.
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
Экспедиция, туристический поход	Поездка (передвижение) со специальным заданием (целью) реализует комплекс разноплановых задач познания, воспитания, оздоровления и др.
Клубы, художественные студии, секции	Форма групповых занятий по интересам, цель которых – развитие физических, интеллектуальных, коммуникативных, креативных способностей обучающихся.

Приложение № 3

Нетрадиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности

Форма	Педагогические задачи
Презентация предмета, факта, явления, события	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений.
Создание и защита проекта	Способность проецировать изменения действительности для будущей жизни, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Дискуссии	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
Тренинг «Добрые сюрпризы»	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять радость.
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения.

**Фрагмент мониторинговой карты личностных результатов
освоения программы внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Частота проведения мониторинга
Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> – знают историю, своей семьи, ее традиции, реликвии, генеалогию;	Диагностическая анкета «Моя семья» для родителей и ребенка	В течение года: по полугодиям
	– имеют представление об истории своего дома и улицы, на которой он находится.	Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей» (автор Т.В. Смирнова)	
	<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> – бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений;	Методика «Букет настроений» (авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.)	
	– формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи; – мотивация интереса к семейным традициям и ценностям.	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г. Анетько)	

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы) могут быть представлены в табличной форме:

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные

Приложение № 5

Примерное учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности учащихся класса

Учебно-тематическое планирование представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса подростков.

Программа рассчитана на 340 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение еженедельных внеурочной занятий со школьниками (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками (например, слеты, школы актива, фестивали, походы, экспедиции и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы, занимающимися по сходным программам.

Тематическое планирование состоит из 3-х относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности восьмиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Примерный план программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Туристско-краеведческая деятельность	204	8	196
1.1	Техника безопасности и этические нормы туриста.	2	2	
1.2	Элементарные туристские навыки.	12		12
1.3	Карты и ориентирование на местности.	30	6	24
1.4	Техника пешеходного туризма.	30		30
1.5	Походы, экспедиции, слеты.	130		130
2	Познавательная деятельность: организация и функционирование в классе интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?"	34	34	
2.1	Введение в игру.	2	2	
2.2	Техника мозгового штурма.	4	4	
2.3	Составление вопросов к играм.	8	8	
2.4	Игры и турниры.	20	20	
3	Художественное	102	42	60

	<i>творчество: организация и функционирование в классе театра, газеты.</i>			
3.1	Вводные театральные занятия.	10		10
3.2	Капустники.	14	4	10
3.3	Выбор спектакля.	4	4	
3.4	Подготовка спектакля.	20		20
3.5	Показ.	20		20
3.6	Как делается газета.	2	2	
3.7	Пробы.	10	10	
3.8	Выпуск классной газеты.	22	22	
	Всего:	340	84	256

Приложение № 6

Примерное учебно-тематическое планирование внеурочной деятельности старших подростков

Учебно-тематическое планирование представляет собой вариант организации внеурочной деятельности старших подростков. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

Программа является модульной, а учебно-тематический план и состоит из 14-и автономных модулей (общим объемом 850 часов), содержание которых предлагается старшим подросткам для избирательного освоения. То есть школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете – 10 часов в неделю на ребенка), так и возможность организовывать занятия крупными блоками (например, сборы, слеты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т.п.).

Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности старших подростков и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Основные модули программы

№ п/п	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
<i>1</i>	<i>Познавательная деятельность: работа научного общества учащихся.</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	
1.1	Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.	8	8	
1.2	Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем.	18	18	
1.3	Конференция научного	8	8	

	общества учащихся.			
2	Познавательная деятельность: занятия в школьном интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»	34	34	
2.1	Введение в игру.	2	2	
2.2	Техника мозгового штурма.	4	4	
2.3	Составление вопросов к играм.	8	8	
2.4	Игры и турниры.	20	20	
3	Познавательная деятельность: практикум «Эстетика повседневности»	34	34	
3.1	Вводное занятие. Знакомство.	4	4	
3.2	Эстетика встреч.	4	4	
3.3	Эстетика на каждый день.	26	26	
4	Художественная деятельность: занятия в школьной театральной студии.	68	8	60
4.1	Вводные театральные занятия.	10		10
4.2	Капустники.	14	4	10
4.3	Выбор спектакля.	4	4	
4.4	Подготовка спектакля.	20		20
4.5	Показ.	20		20
5	Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты.	34	34	
5.1	Как делается газета.	2	2	
5.2	Пробы.	10	10	
5.3	Выпуск классной газеты.	22	22	
6	Проблемно-ценностное общение: школьный старт-сбор.	68	18	50
6.1	Подготовка сбора.	6	6	
6.2	Самоподготовка отрядов.	18	4	14
6.3	Проведение сбора. День № 0.	6		6
6.4	Проведение сбора. День № 1.	8		8
6.5	Проведение сбора. День № 2.	8		8
6.6	Проведение сбора. День № 3.	8		8
6.7	Анализ сбора.	4	4	
6.8	Подготовка и организация школьниками однодневного сбора.	10	4	6
7	Проблемно-ценностное общение: просмотр и обсуждение кинофильмов в школьном клубе	34	34	
7.1	Вводное занятие.	2	2	
7.2	Просмотр и обсуждение кинофильмов.	32	32	
8	Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение школьных праздников.	68	12	56

8.1	Общий сбор группы. Введение в КТД.	12	12	
8.2	Подготовка и проведение осенних праздников.	16		16
8.3	Подготовка и проведение зимних праздников.	20		20
8.4	Подготовка и проведение весенних праздников .	20		20
9	Социальное творчество: строительство снежного городка для малышей.	34	8	26
9.1	Подготовка социального проекта.	12	4	8
9.2	Реализация проекта.	22	4	18
10	Социальное творчество: участие в экологических акциях «Марша парков».	34	8	26
10.1	Планирование акции.	10	4	6
10.2	Подготовка акции.	6	2	4
10.3	Проведение акции.	12		12
10.4	Подведение итогов.	6	2	4
11	Туристско-краеведческая деятельность.	204	8	196
11.1	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста.	2	2	
11.2	Элементарные туристские навыки.	12		12
11.3	Карты и ориентирование на местности.	30	6	24
11.4	Техника пешеходного туризма.	30		30
11.5	Походы, экспедиции, слеты.	130		130
12	Спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные игры на свежем воздухе.	68		68
12.1	Футбол.	44		44
12.2	Хоккей.	24		24
13	Спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные игры в зале.	68		68
13.1	Мини футбол.	17		17
13.2	Баскетбол.	17		17
13.3	Волейбол.	17		17
13.4	Гандбол.	17		17
14	Спортивно-оздоровительная деятельность: народные игры.	68		68
14.1	Лапта.	17		17
14.2	Казак-разбойники.	17		17
14.3	Взятие снежного городка.	17		17
14.4	Городки.	17		17
	Всего:	850	232	618

Фрагмент образовательной программы дополнительного образования творческого объединения «Ландшафтный дизайн»

*Автор программы: Н.В.Сечковская, методист отдела научно-методического сопровождения воспитания
ГАУ ДПОС «СОИРО»*

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в рамках одного отдельно взятого класса старших подростков (7-9 классы).

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, требования ФГОС к организации внеурочной деятельности, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

Основная цель программы – создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов и способностей в области декоративного цветоводства и дизайна садово-паркового ландшафта, приобретение профессиональных знаний, умений и применение их на практике.

Форма организации внеурочной деятельности – творческое объединение.

Программа творческого объединения «Декоративное цветоводство и дизайн садово-паркового ландшафта» является авторской, профессионально-ориентированной, по уровню освоения углубленной.

Программа предназначена для ориентации учащихся на профессию мастер растениеводства, рабочий зеленого хозяйства, садовник, цветовод, ландшафтный дизайнер.

Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего возраста 12 – 16 лет. Продолжительность обучения 3 года. Учебная группа должна насчитывать 8 - 10 учащихся. Занятия творческого объединения проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 204 часа.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками основ биологических, экологических, дизайнерских знаний, которые являются неотъемлемой частью общей культуры личности; основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний; основные биологические и географические связи в природе, взаимодействие природы и общества; правила безопасности труда; представление о социокультурных аспектах цветоводства и ландшафтного дизайна, его связи с

культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с ландшафтным искусством, флористикой; расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа и других народов мира; расширение знаний обучающихся о этических и эстетических правилах аранжировки, флористики и зеленого строительства, воспитание готовности соблюдать эти правила; о развитии ландшафтного дизайна в России и ее вкладе в мировую историю и культуру.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к России, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому (растительному) разнообразию жизни; знаниям, науке и проектно-исследовательской деятельности; сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*): приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности, профессиональной деятельности рабочего зеленого хозяйства, цветовода, садовника, ландшафтного дизайнера, дизайнерские умения и навыки в области аранжировки, флористики, топиарного искусства, участие в гражданских инициативах по озеленению города, публичного выступления по проблемным вопросам озеленения городской среды.

Фрагмент мониторинговой карты результатов освоения программы «Ландшафтный дизайн»

[illegible]

		<i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> - применяют знания на практике; - проектируют садово-парковые объекты в городе.	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г. Анетько)		апрель – май
--	--	--	--	--	--------------

Приложение 8

***Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих управление в
сфере образования***

Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

**Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 03–296 от 12 мая 2011 г.**

Департамент общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, которые были представлены на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 19 апреля 2011 г.

Директор Департамента Е.Л. Низиенко

**Методические материалы по организации внеурочной деятельности
в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные
программы начального общего образования**

Основные задачи внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляе-

мую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель. **Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1):**

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель.

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем **внеурочная деятельность** в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, **на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.** А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.**

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимуще-

ства модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС НОО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных уже базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей может выступать **«узловая» модель**, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда **обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы** по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие **на базе этого общеобразовательного учреждения**. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это **модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей**. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

В данной модели обязательным элементом (за исключением случая наличия соответствующей лицензии у УДОД) является учреждение дополнительного профессионального образования, например, институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКиПРО), с которым согласуется план мероприятий по повышению квалификации и которое осуществляет научно-методическую поддержку создания и функционирования самой стажировочной площадки. Данная модель может быть наиболее перспективной в условиях ограниченности ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, приведен в **Приложении**.

Финансово-экономические условия. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к **полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования**.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей.

В данном случае предполагается финансирование:

части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);

групп продленного дня (модель «школа полного дня»);

деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожака) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности. На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации. Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придан приоритетный национальный проект «Образование»: около девяти тысяч школ получили на конкурсной основе по одному миллиону рублей. На сегодняшний день данная инициатива поддержана на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

В отношении внебюджетного финансирования и, в частности, платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно пунктам 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственное и муниципальное образовательные учреждения вправе оказывать **платные дополнительные образовательные услуги** (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Поэтому если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурно-

го катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

Ключевыми приоритетами модернизации общего образования на ближайшее будущее по финансово-экономическому обеспечению ФГОС НОО в целом и внеурочной деятельности в частности должны стать:

развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС НОО;

совершенствование правового положения государственных (муниципальных) учреждений;

разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

В отношении **научно-методического обеспечения**. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования про-

странстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания **материально-технической базы** внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом

Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Дополнительно можно разрабатывать и соответствующие региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности.

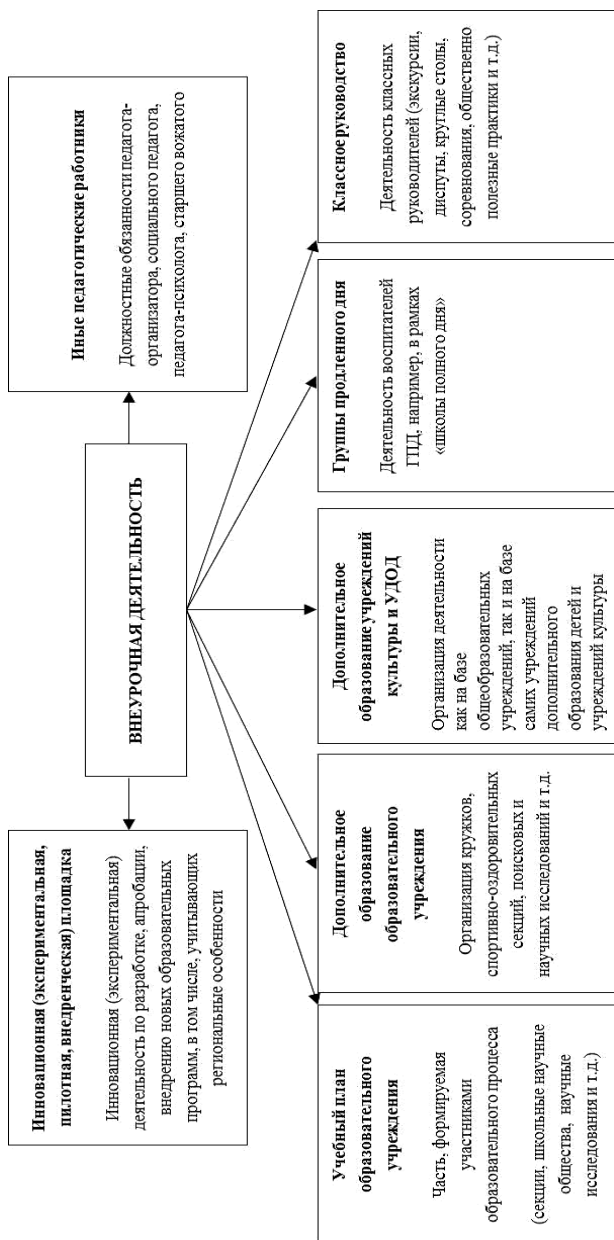
Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неуккомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.



Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положения о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
 14. Положение об учебном кабинете.
 15. Положение об информационно-библиотечном центре.
 16. Положение о культурно-досуговом центре.
 17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Литература

1. Байбородова Л. В. Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в условиях реализации Федерального общеобразовательного стандарта второго поколения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. - 149 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Интернет-ресурс: электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года).
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.
7. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
8. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 176с. – (Классному руководителю).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / {сост. Е.С. Савинов}. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /{В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.}; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
12. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280с. – (ФГОС, Начальная инновационная школа).
13. Соломатин А.М., Камень Н.Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностно-ориентированного модуля / Под ред. Проф. Р.Г.

- Чурковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. - 44с. – (Сер. «Переподготовка и повышение квалификации работников образования»).
14. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.
 15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.
 16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.
 17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2012.

Для заметок

**Организация внеурочной деятельности обучающихся.
Методическое пособие**

Подписано в печать 15.10.2013
Формат 60×84/32. Гарнитура «Times New Roman»
Цифровая печать. Печ. л. 1,4
Тираж 50 экз.

Отпечатано в полном соответствии
с предоставленным оригиналом в ГАУ ДПОС «СОИРО»
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а