

Отдел по образованию
Администрации муниципального образования
«Дорогобужский район»
Смоленской области

**Из опыта работы по организации
сетевого взаимодействия
общеобразовательных учреждений
по формированию правовой культуры
участников образовательного процесса**

Дорогобуж
2014

УДК 372.8(082)
ББК 67
Х 69

Из опыта работы по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений по формированию правовой культуры участников образовательного процесса / Под ред. Е.Л. Минаевой, О.А. Ходаковой. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – 39 с.

В сборнике содержатся материалы из опыта работы по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений по формированию правовой культуры участников образовательного процесса в рамках деятельности межшкольного сетевого объединения «Создание единой информационно-образовательной среды как фактор повышения качества образования». В объединение входят МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 и МБОУ Усвятская СОШ, участвующие также и в работе районной инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

Настоящее издание адресовано руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений района.

Введение

На современном этапе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством применения новейших достижений науки и педагогического опыта и создавать оптимальные условия для развития личности каждого ученика. Одна из задач муниципальной системы образования – формирование единого информационно-образовательного пространства района.

Общеобразовательные учреждения ежегодно добиваются значительных успехов в области информационно-коммуникационных технологий. В течение четырех лет МБОУ Усвятская СОШ становится призером регионального конкурса «Информационные технологии в образовании». В 2012 году МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 заняла в данном конкурсе пятое рейтинговое место в номинации «Лучшая информационная среда образовательного учреждения» и третье место в номинации «Лучшие индивидуальные творческие проекты» по направлению «Прикладное программирование».

В целях создания единого информационного пространства в системе муниципального образования сформировано межшкольное сетевое объединение «Создание единой информационно-образовательной среды как фактор повышения качества образования». В его состав вошли МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 и МБОУ Усвятская СОШ. Обе школы эффективно работают над созданием информационного поля ОУ.

В рамках работы объединения проводятся видеоконференции; опыт работы школ представлен:

- на районном семинаре «Информационная развивающая среда школы как инструмент практики ориентированного образования сельских школьников»;

- на международной научно-практической конференции «Региональные ресурсы развития культурно-образовательной среды – ведущее условие самореализации личности».

Сетевое объединение как инновационная технология организации учебно-воспитательной работы базируется на следующих принципах:

- открытый доступ к информации;
- самостоятельный выбор форм и методов обучения;

– повышение квалификации путем сетевого обмена информацией;

– сотрудничество с коллегами из других общеобразовательных учреждений.

Формирование сетевого объединения на принципах доступности позволяет говорить о качественно новом уровне преподавания. Для этого решаются соответствующие задачи:

– организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

– создание базы данных по учебным программным продуктам и опыту их применения на уроках и во внеклассной деятельности;

– обеспечение методической поддержки педагогов в области ИКТ.

Сетевая организация работы содействует качественному обмену опытом деятельности в сфере правового воспитания. Результаты правового воспитания зависят от того, насколько продуманно, целеустремленно, комплексно осуществляется образовательный процесс.

Правовое воспитание проникает во все сферы образовательной деятельности. В районе успешно реализуется подпрограмма «Правовое образование участников образовательного процесса» муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области» на 2014–2016 годы», призванная способствовать формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса.

В целях повышения уровня правовой культуры участников образовательного процесса и формирования единого правового пространства в 2011 году была создана районная инновационная площадка «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

С февраля 2013 года МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 получила статус региональной инновационной площадки «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности», в рамках работы которой создан штаб Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений в организации работы

по правовому воспитанию является волонтерская деятельность учащихся общеобразовательных учреждений. Школьники-волонтеры работают с учащимися младших классов. Социальную зрелость школьников формирует правовое воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения, поэтому важнейшими задачами всех участников образовательного процесса являются: воспитание уважительного отношения к законам своей страны и убеждение в необходимости их выполнения, привитие навыков законопослушного поведения.

Классный час «Счастье с честью» (9–10 классы)

Ходакова Оксана Анатольевна,
учитель обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Правоведы часто проводят сравнение между правом и моралью как наиболее значимыми и фундаментальными социальными регуляторами. Действительно, правовое регулирование невозможно без опоры на мораль. Большинство норм права, содержащих запреты, напрямую восходит к морали: не совершать насилия над личностью, не оскорблять человека, не лгать, не клеветать, не лжесвидетельствовать, не брать чужого, не нарушать правил общежития, общественного порядка и т.д. Все эти моральные нормы, получившие соответствующую юридическую форму, можно обнаружить в правовых документах. Воспитание законопослушных граждан невозможно без формирования нравственных основ личности.

Данное занятие разработано учителем совместно со школьниками-волонтерами и проведено для старшеклассников школы.

Цель: формирование гражданской позиции, нравственной культуры старшеклассников.

Задачи:

- рассмотреть понятия: «нравственность, «нравственный выбор», «ценностные ориентиры»;
- высказать мнение о собственном понимании нравственности, нравственного выбора, самоопределения, ценностных ориентиров;
- отработать умение взаимодействовать в группах.

Основные понятия: нравственность, нравственный выбор, нравственные правила, нравственный закон, самоопределение, ценностные ориентиры.

Ход занятия

Мотивация. Чтение волонтерами вслух стихотворения.

Зачем ты рожден и к чему предназначен –
Терзайся вопросом, трудись над ответом,
Но помни, что выбор всегда однозначен –
Меж светом и тьмою, меж тьмою и светом.
Знамений не счесть, да суметь бы прочесть.

Екатерина Ачилова

Волонтер 1: Кто же такой Человек? Можно ли считать его уникальным созданием на Земле? Какова природа человека? Каков его внутренний мир? Каковы человеческие ценности? Что приносит человек в этот мир? Эти вопросы интересовали наших далеких предков, они интересуют и нас.

Волонтер 2: Предлагаем вам вместе поразмышлять сегодня, каким мы представляем себе высоконравственного человека? Какими он должен обладать качествами? Что должен уметь?

Предполагаемые ответы: Благородный. Честный и добрый. Никогда не предающий и умеющий жертвовать собой ради других. Тактичный и культурный. Терпимый по отношению к людям. Доброжелательный. Отзывчивый и внимательный. Заботливый и понимающий.

Волонтер 1: Названо много хороших качеств, которые присущи нравственному человеку. Давайте вспомним определение, слова «*нравственность*»: **НРАВСТВЕННОСТЬ** – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова).

Волонтер 2: Еще одно определение: «**МОРАЛЬ (НРАВСТВЕННОСТЬ)** – особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, распространяющих свое влияние на всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности (добро, милосердие, спасение, всеобщее счастье). Справедливо замечено, что общечеловеческое содержание морали в обобщенном виде выражено в «золотом правиле»: «поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Мораль (нравственность) воплощает в своих нормах абсолютные ценности, в силу чего моральные нормы и оценки являются высшим кри-

териум правомерного поведения. Мораль по этой причине правомочна оценивать право с точки зрения его соответствия требованиям справедливости и моральным ожиданиям».

Поскольку действие норм права обеспечивается силой государства, то в случае их нарушения применяются соответствующие санкции: от самых простых – замечаний, предупреждений, штрафов, административных взысканий, до самых строгих и суровых – конфискации имущества, лишения свободы и т.д. В этом и проявляется государственное принуждение. А мораль? Какая сила обеспечивает соблюдение ее норм? Каковы последствия их нарушения? Сегодня тема нашего занятия – «Счастье с честью».

Работа в группах (класс поделен на 3 группы)

Волонтер 2: Нет необходимости доказывать, что в основе выбора должны быть в первую очередь нравственные ценности. Вся история человечества это подтверждает. Есть в ней такие трагические моменты, когда ни одного человека не может обойти стороной необходимость сделать нравственный выбор: стать на сторону палачей или их жертв, пойти на смерть или предать ближних ради спасения собственной жизни, стать участником судьбоносных для страны событий или уклониться от них. Сейчас каждая группа получает изречение. Задания группам. Познакомиться с изречениями и прокомментировать свое видение смысла изречения.

Группа № 1

1. Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть, собственно, соотнесение наших поступков с этим законом. (И. Кант)

2. Совесть карает иногда даже там, где закон этого не делает. (Публилий Сир)

Вопросы:

– Как вы понимаете эти изречения?

– Как вы понимаете выражения: «суд совести», «совесть – это закон внутри нас»?

Группа № 2

Много я слышал разных споров о счастье. Одни говорили: «Сила, здоровье – в них все счастье». Другие не соглашались: «Богато жить, все иметь – вот что такое счастье!» Третьи спорили: «Счастье – это слава: чтоб все тебя знали!» «Дело свое в жизни хорошо знать – значит счастливым быть», – утверждали многие. А иные добавляли: «Главное для счастья – это чистая совесть, чтобы людям в глаза не стыдно было смотреть».

...ведь настоящего счастья, например верной дружбы, за

деньги не купишь. Если человек знает, что добыл деньги нечестно, обделил кого-то, они его клянут, то как ни богат человек, а ему немножко не по себе. Совесть точит. А от совести никакими деньгами не откупишься.

Мы за счастье с честью! Счастлив тот, кто ладит счастье не только для себя, а для всех. Кто любит людей и кого они уважают и любят. Ведь счастье – это не только иметь, брать, получать. Разве ты не радуешься, когда можешь что-нибудь подарить отцу с матерью, товарищу или подруге, как-то помочь им? Счастье и в том, чтобы отдавать, помогать другим, делиться с ними радостью. (Лев Кассиль. Отрывок из книги «Про жизнь совсем хорошую»)

Вопросы:

- Согласны ли вы с автором?
- Прокомментируйте свой ответ

Группа № 3

Нравственные правила походят на знаки, которые указывают путь на поприще жизни и показывают «подводные камни». (П. Буас)

Вопросы:

- Как вы понимаете изречение
- Что имеет в виду автор высказывания под выражением «подводные камни»?
- Для чего устанавливаются нравственные правила?
- Когда нравственные правила становятся законом? Почему необходимо соблюдать нравственные правила, нравственные законы?

Предполагаемые выводы по итогам обсуждения:

– Собственный суд – самый страшный и суровый суд. Но он и великий учитель. Человек, прошедший через осуждение самого себя, через признание своей вины, через покаяние перед теми, кому причинил боль, самосовершенствуется, учится быть ответственным.

– Нравственные нормы управляют человеком, его жизнью, образуют его, воспитывают в нем уважительное отношение к общепринятым правилам, законам человеческого общежития. Они же предостерегают людей от пороков, несправедливых деяний, правонарушений и преступлений.

– Общество устанавливает нравственные правила для мирного сосуществования людей, для жизни без конфликтов, для предотвращения уничтожения самой жизни.

– Нравственные правила становятся законом, когда эти

правила принимаются на государственном уровне и являются общеобязательными. Выполнение закона контролируется государством. Нарушение закона карается государством.

– Человек живет в обществе, поэтому он должен знать и исполнять законы общества. От соблюдения нравственности, общепринятых правил поведения зависит нравственное здоровье, благополучие общества, страны, мира.

Подведение итогов занятия. Рефлексия

Нарисовать символ нравственного человека.

Придумать девиз нравственного человека.

Написать правила нравственности для человека.

Заключительное слово

Чтение волонтерами стихотворения поэтессы Екатерины

Ачиловой:

...Что любовью согрето – не может сгореть!
Ведь сердца распахнуть проще, чем запереть,
Вот и высь – дотянись! – вот и путь на земле –
Бесконечный, куда покуда живется...
Протянулись дороги десятками лет,
Все мы люди, не боги – а значит,
Нас связали веревками бед и побед –
Но не зря, неспроста, не иначе...
Мы летаем куда у самой земли,
Да к тому же подолгу взлетаем...
Мы, сорвавшись, смеемся – эгей, веселей! –
Прячем мокрые лица в ладонях полей,
И снова ввысь, оглянись! – и обратно к земле,
Только так мы себя обретаем...

Литература

1. Ахметова И.Ф. Иванова Т.Ю. и др. Мой выбор / Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Ижица, 2004.

2. Элементарные начала общей теории права / Учебное пособие для вузов / Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В.И. Червонюка. – Право и закон. – М.: КолосС, 2003. – 544 с.

Круглый стол по теме «Трудовое право» (10–11 классы)

Старовойтова Елена Викторовна,
учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ

Цель: обобщить знания по теме «Трудовое право»

Задачи:

- уточнить смысл основных терминов и понятий по теме «трудовое право»;
- выработать у учащихся поведенческие навыки, необходимые для установления трудовых отношений;
- развить правовую грамотность учащихся.

Ход занятия

Вступительное слово учителя:

Круглый стол посвящен трудовому праву. Что такое право? – Это совокупность обязательных к исполнению правил (норм), установленных государством.

Для чего нужно право? – Право служит универсальным регулятором общественных отношений.

Итак, право – это система норм, которые регулируют все стороны жизни людей. Мы будем говорить об одной отрасли права, которая регулирует трудовые отношения, - это трудовое право.

Вспомним известных сказочных персонажей, чья жизнь так или иначе была связана с трудом. Падчерица в сказке «Морозко» целыми днями и ночами трудилась не покладая рук. – Кто контролировал ее труд? Можно ли считать, что ее труд подвергался правовой регламентации?

Это пример того, что не любые отношения, связанные с трудом, регламентируются законом.

1 задание. Из примеров видов деятельности, связанных с трудом, выберите те отношения, которые регулируются трудовым правом и могут быть отнесены к категориям правовых:

1. Николай ухаживает за домашними животными.
2. Мария делает ремонт в своей квартире целый месяц.
3. Олег по договору подряда за пять дней красил дачу гражданина Иванова, не покладая рук.
4. Марина работает на заводе, сутки через двое.

2 задание. Какой документ регулирует правовые отношения? Какой документ регулирует отношения конкретного работника с конкретным работодателем?

Для участия в работе круглого стола мы пригласили экс-

перта, который лучше других знаком с трудовым кодексом, т.к. сам является работодателем – это директор школы.

Каждый участник получает текст ситуационной задачи, решает ее, эксперт дает решению правовую оценку.

Ситуация 1. На работу устраивается 15-летний гражданин. Работодатель и он договариваются о том, что это будет тяжелый труд по подъему тяжестей в ночное время, но за очень большие деньги.

Ситуация 2. При приеме на работу работодатель потребовал от Марии характеристику с последнего места работы или из школы.

Ситуация 3. При приеме на работу Владимира (18 лет) работодатель установил ему испытательный срок в 4 недели.

Ситуация 4. Студентка техникума Наталья работает в свободное от учебы время. Ее работодатель заявил, что ей положена сокращенная рабочая неделя, продолжительностью не более 12 часов.

3 задание. Найдите нарушение и объясни.

3.1. После окончания школы Валерий Тарасов долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.

3.2. Торговая палатка недалеко от дома, в котором проживали подростки, учащиеся ПТУ Халилов и Шаров, специализировалась на продаже овощей, фруктов. С согласия подростков их привлекали для разгрузки арбузов, когда постоянные работники не справлялись своими силами. Труд ребят оплачивался сдельно. Кроме того, подросткам поручалась ночная охрана арбузов, находившихся в пристроенном к палатке помещении. Участковый сообщил в инспекцию труда, что подростков используют на работах, запрещенных законодательством.

3.3. Водителя трамвая за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня на улице города, народный суд арестовал на 15 суток. После отбывания наказания он пришел на работу и узнал, что его уволили за прогул.

3.4. По результатам года 9 «Б» класс занял первое место по школе. Директор решил поощрить классного руководителя 9 «Б» и в качестве поощрения увеличил ему продолжительность отпуска на полмесяца. Законно ли?

3.5. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», соглас-

но которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет. Можно ли данный нормативный акт признать законным?

3.6. Буфетчица школы Баженова по дороге на работу попала в «пробку»: милиция перекрыла дорогу из-за аварии. Более того, работники милиции привлекли ее в качестве понятой. Директор школы уволил Баженову за прогул, объяснив, что она, прежде чем соглашаться давать показания, должна была тщательно взвесить все «за» (помощь милиции в расследовании причин аварии) и «против» (голодными на весь день остались несколько сотен учеников школы). Законно ли поступил директор школы?

Рефлексия

- Сформулируйте главное правило разрешения трудовых конфликтов.
- Оцените пользу круглого стола.
- Охарактеризуйте уровень взаимодействия членов команды.

Приложение к заданию 2.

Правовая основа для решения ситуационных задач Трудовой кодекс РФ

Глава 13 Статья 83. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

Трудовой договор подлежит прекращению по следующим обстоятельствам, не зависящим от воли сторон:

- 1) призыв работника на военную службу или направление его на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу;
- 2) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда;
- 3) избрание на должность;
- 4) осуждение работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу;
- 5) признание работника полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- 6) смерть работника либо работодателя – физического лица, а также признание судом работника либо работодателя - фи-

зического лица умершим или безвестно отсутствующим;

7) наступление чрезвычайных обстоятельств, препятствующих продолжению трудовых отношений (военные действия, катастрофа, стихийное бедствие, крупная авария, эпидемия и другие чрезвычайные обстоятельства), если данное обстоятельство признано решением Правительства Российской Федерации или органа государственной власти соответствующего субъекта Российской Федерации;

8) дисквалификация или иное административное наказание, исключающее возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору;

9) истечение срока действия, приостановление действия на срок более двух месяцев или лишение работника специального права (лицензии, права на управление транспортным средством, права на ношение оружия, другого специального права) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, если это влечет за собой невозможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору;

10) прекращение допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует такого допуска;

11) отмена решения суда или отмена (признание незаконным) решения государственной инспекции труда о восстановлении работника на работе;

12) приведение общего количества работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, в соответствие с допустимой долей таких работников, установленной Правительством Российской Федерации для работодателей, осуществляющих на территории Российской Федерации определенные виды экономической деятельности;

13) возникновение установленных настоящим Кодексом, иным федеральным законом и исключающих возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору ограничений на занятие определенными видами трудовой деятельности.

Прекращение трудового договора по основаниям, предусмотренным пунктами 2, 8, 9, 10 или 13 части первой настоящей статьи, допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом

работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Трудовой договор по основанию, предусмотренному пунктом 12 части первой настоящей статьи, прекращается не позднее окончания срока, установленного Правительством Российской Федерации для приведения работодателями, осуществляющими на территории Российской Федерации определенные виды экономической деятельности, общего количества работников, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, в соответствие с допустимой долей таких работников.

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях:

1) ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем – физическим лицом;

2) сокращения численности или штата работников организации;

3) несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие:

а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;

б) недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;

4) смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера);

5) неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

б) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:

а) прогула (отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня);

б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;

г) совершения по месту работы хищения (в том числе

мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, уполномоченного на применение административных взысканий;

д) нарушения работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;

7) совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

8) совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;

9) принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;

10) однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей;

11) представления работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора;

12) прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне;

13) предусмотренных трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации;

14) в других случаях, установленных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Увольнение по основаниям, указанным в пунктах 2 и 3 настоящей статьи, допускается, если невозможно перевести работника с его согласия на другую работу.

Не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем – физическим лицом) в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске.

В случае прекращения деятельности филиала, представи-

тельства или иного обособленного структурного подразделения организации, расположенных в другой местности, расторжение трудовых договоров с работниками этих структурных подразделений производится по правилам, предусмотренным для случаев ликвидации организации.

Статья 96. Работа в ночное время

К работе в ночное время не допускаются: беременные женщины; работники, не достигшие возраста восемнадцати лет, за исключением лиц, участвующих в создании и (или) исполнении художественных произведений, и других категорий работников в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами. Женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, инвалиды, работники, имеющие детей-инвалидов, а также работники, осуществляющие уход за больными членами их семей в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до пяти лет, а также опекуны детей указанного возраста могут привлекаться к работе в ночное время только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом указанные работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от работы в ночное время.

Статья 122. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков

Конституция РФ гарантирует предоставление работникам оплачиваемого ежегодного отпуска. В соответствии с этим ТК именуется отпуском, предоставляемым за работу, ежегодными оплачиваемыми отпусками и устанавливает, по сути, обязанность работодателя предоставлять работникам оплачиваемый отпуск ежегодно. При этом, естественно, имеется в виду не календарный год (с 1 января по 31 декабря), а рабочий год, определяемый для каждого работника индивидуально с момента его поступления на работу (например, с 7 января 2003 г. по 6 января 2004 г.).

Перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска с текущего рабочего года на следующий рабочий год ТК допускает в порядке исключения с соблюдением определенного порядка (ч. 3, ст. 124 ТК). КЗоТ 1971 г. (ч. 1, ст. 71) предусматривал

предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в первом рабочем году, как правило, по истечении 11 месяцев непрерывной работы на данном предприятии, в учреждении, организации.

Трудовой кодекс сокращает этот срок до 6 месяцев. Возможность предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска до истечения этого срока ТК не рассматривает в качестве исключения. Статья 122 ТК разрешает это при условии достижения соглашения между сторонами трудового договора. Кроме того, ТК закрепляет право работника (и соответствующую обязанность работодателя) на досрочное предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска для определенных категорий работников (ч. 2, ст. 122). Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику полностью за рабочий год независимо от того, проработал работник в организации непрерывно 6 месяцев или нет. При этом необходимо иметь в виду возможность разделения отпуска на части по соглашению между работником и работодателем (ч. 1, ст. 125 ТК).

Предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска пропорционально проработанному времени ТК не предусмотрено. Однако поскольку дополнительные оплачиваемые отпуска за работу во вредных и (или) опасных условиях предоставляются за время, фактически проработанное в этих условиях (ч. 2, ст. 121), в первом рабочем году этот отпуск предоставляется пропорционально проработанному в этих условиях трудовому стажу. Предоставление отпуска за работу во вредных и (или) опасных условиях авансом, действующими нормами трудового законодательства не предусмотрено.

Статья 124. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска

В ч. 1, ст. 124 указаны периоды, которые исключаются из времени фактической реализации отпуска, если они приходятся на время предоставленного работнику ежегодного оплачиваемого отпуска. В связи с этим отпуск должен быть продлен на соответствующий отрезок времени. Продление отпуска предусмотрено в случаях временной нетрудоспособности работника. Время ухода за заболевшим ребенком, другими членами семьи не является основанием для продления ежегодного оплачиваемого отпуска.

Кодексом (ч. 1, ст. 170) предусмотрено сохранение места работы (должности) на время исполнения работником государственных обязанностей. К таким обязанностям относятся, например, исполнение обязанностей члена избирательной ко-

миссии, прохождение военных сборов. Если время выполнения государственных обязанностей совпадает со временем ежегодного оплачиваемого отпуска, то отпуск продлевается на соответствующее число дней.

Кодексом (ст. 173–177) в качестве одной из гарантий, предоставляемых работникам, совмещающим работу с обучением, предусмотрены дополнительные отпуска для подготовки к поступлению в образовательные учреждения, сдачи зачетов и экзаменов, подготовки дипломного проекта. Эти отпуска по их целевому назначению именуется на практике учебными. При совпадении времени учебного отпуска со временем использования ежегодного оплачиваемого отпуска последний переносится на другое время, определяемое по соглашению между работником и работодателем. Также по соглашению между ними учебный отпуск может быть присоединен к ежегодному оплачиваемому отпуску (ч. 2 ст. 177 ТК).

Допускается полное или частичное соединение ежегодных оплачиваемых отпусков лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, но не более чем за два года (ч. 3, ст. 322 ТК). Это означает возможность перенесения отпуска с одного рабочего года на другой. К перенесению времени использования ежегодного оплачиваемого отпуска может привести нарушение работодателем срока извещения работника о предстоящем отпуске (ч. 2 ст. 123 ТК, ч. 2 ст. 124 ТК), а также, если работнику своевременно не была произведена оплата за время отпуска (ч. 9 ст. 136 ТК). В таких случаях отпуск по соглашению между работником и работодателем переносится на другой срок.

Редакция ч. 2 ст. 124 ТК может быть истолкована как обязательность перенесения отпуска на другой срок в упомянутых случаях. Однако при определенных обстоятельствах работник может быть заинтересован в использовании отпуска в срок, установленный графиком. Представляется, что в таких случаях по письменному заявлению работника и соглашению между работником и работодателем можно было бы ежегодный оплачиваемый отпуск не переносить.

У работника и организации в результате изменения обстоятельств может появиться необходимость в перенесении отпуска на другой срок. В таких случаях при соответствующем обосновании каждой стороной и по взаимному согласию время предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска может быть изменено, и в график отпусков в порядке, установленном для его утверждения, могут быть внесены необходимые изменения. Об-

стоятельства (уважительные причины), по которым может быть изменен график отпусков, целесообразно предусматривать в коллективном договоре, локальном нормативном акте организации.

**О внесении дополнения в перечень тяжелых работ
и работ с вредными или опасными условиями труда,
при выполнении которых запрещается применение труда
лиц моложе восемнадцати лет, утвержденный постановле-
нием правительства Российской Федерации
от 25 февраля 2000 г. № 163**

*Постановление
Правительства Российской Федерации
20.06.2001 № 473*

Правительство Российской Федерации постановляет:

Дополнить пункт 2076 раздела XLIII перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. № 163 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 10, ст. 1131), абзацем следующего содержания: «К работам с токсичными химикатами, относящимися к химическому оружию, указанными в перечне токсичных химикатов, относящихся к химическому оружию, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2001 г. № 484-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 16, ст. 1628), допускаются граждане, достигшие возраста 20 лет, отвечающие квалификационным требованиям и не имеющие медицинских противопоказаний».

Литература и электронные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30.12.2001 № 197–ФЗ)
2. URL: festival.1september.ru/articles/569646/ (Дата обращения 02.03.2014 года)

**«Право и Интернет»
(конспект урока по информатике и ИКТ,
11 класс, базовый уровень)**

Белова Светлана Викторовна,
учитель МБОУ Дорогобужская СОШ

Тема «Право и Интернет» изучается в конце 11 класса. Урок по своей специфике ближе к урокам гуманитарного цикла, направлен на формирование правовой компетентности учащихся в области информационных технологий, которые в нашей жизни стали неотъемлемой частью повседневной деятельности любого человека. При проведении урока использованы формы работы, которые предполагают право выбора, самостоятельность, личную ответственность. В результате данного урока закрепляется умение анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, формируется ценностное отношение к информации, нормам, связанным с использованием информации.

Цели:

- формирование целостного представления основных правовых норм информационной деятельности человека в Интернете;
- формирование умения выделять проблемы, возникающие при взаимодействии общества и человека при рассмотрении информационного продукта как объекта собственности.

Задачи:

- разобрать понятие «Право в Интернете»;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность человека в Интернете;
- изучить понятие «авторское право»;
- сформировать этические, правовые нормы при работе с информацией в Интернете.

В ходе урока у учащихся формируются:

- навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- чувство личной ответственности за качество окружаю-

щей информационной среды.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- навыки поиска и выделения необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирования и визуализации информации.

Ход урока

Вступительное слово учителя.

Интернет стал достоянием всего человечества. У Интернета нет собственника, так как он является совокупностью сетей, которые имеют различную географическую принадлежность. У Интернета имеется много полезных и вредных свойств, эксплуатируемых заинтересованными лицами.

Интернет является, прежде всего, средством открытого хранения и распространения информации.

3 июня 2011 года была принята резолюция ООН, признающая доступ в Интернет базовым правом человека. Таким образом, отключение тех или иных регионов от Интернета является нарушением прав человека.

1 этап. Актуализация знаний.

В каком обществе живет современный человек?

Какие социальные последствия несет за собой развитие информационной цивилизации?

Чем отличаются информационные ресурсы от всех остальных видов ресурсов

Предполагаемые ответы детей:

Учащиеся могут предложить следующие варианты ответов:

Человек живет в информационном обществе.

Возможны риски, связанные с незаконным использованием информации.

Информацию легко украсть, незаконно использовать и т.д.

Прочитайте понятия, записанные на доске: свобода, ответственность, выбор, преступление, наказание, собственность.

Что может связывать эти понятия и понятие информационное общество

Предполагаемые ответы детей:

Человек живет в информационном обществе, поэтому он должен знать и исполнять законы об информации, ее использо-

вании, передаче.

В информационном обществе есть свои законы и права.

Появилось понятие «авторское право».

Действительно: информация является объектом правового регулирования. Сформулируйте тему урока. И тема урока «Право и Интернет»

Как вы думаете, какие задачи мы должны решить на этом уроке?

Предполагаемые ответы детей:

– Разобрать понятие «Право в Интернете».

– Изучить нормативные документы регламентирующие деятельность человека в Интернете.

– Изучить понятие авторское право.

Четвертую задачу учитель формулирует при необходимости сам.

2 этап. Работа с документами по группам.

Итак, в ходе обсуждения были названы следующие понятия: право в Интернете, нормативные акты, авторское право, этические, правовые нормы при работе с информацией в Интернете.

Учитель делит класс на 4 группы. Каждая группа получает для работы документы, учебник, возможность использовать Интернет (например, справочную правовую систему Консультант-Плюс, свободную энциклопедию Википедия) и план работы, по которому каждая группа создает свою схему (приложение 1).

3 этап. Защита проработанной информации каждой из групп с использованием схемы-плаката.

Остальные учащиеся заполняют карту знаний (самоконтроль, приложение 2).

4 этап. Выступление подготовленного волонтера по теме «Проблемы права в Интернете» (с презентацией, созданной по материалу учебника).

5 этап. Дискуссия.

Как вы считаете, всегда ли соблюдается ПРАВО в Интернете?

Какие причины на ваш взгляд мешают современному человеку соблюдать нормы, которые можно применить к правовым отношениям в Интернете?

Какой вклад лично вы можете внести в решении вопросов ПРАВА в Интернете?

6 этап. Рефлексия.

Учитель предлагает старшеклассникам закончить предложения:

Я сегодня узнал...

Я согласен с тем, что...

Наше общество (готово, не готово, необходимо воспитывать, приучать...) к правовой грамотности потому, что...

Я понял, что изучать законы – это...

Схема «Право в Интернете»



Карта знаний к уроку «Право в Интернете»

Какой базовый нормативный документ, юридически описывающий понятия и определения в области информационной технологии задает принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, а также регулирует отношения при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации при применении информационных технологий?	
Какие виды ответственности предусмотрены Российским законодательством за нарушение прав интеллектуальной собственности?	
В какой статье Конституции РФ говорится об охране интеллектуальной собственности?	
Какова ответственность согласно ГК РФ?	
Каковы размеры штрафа на основании ст.7.12 КоАП РФ «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав»?	
Когда может наступать уголовная ответственность за причинение имущественного вреда правообладателю?	
Приведите пример судебного разбирательства.	
Назовите проблемы регулирования норм права в Интернете.	

Литература

1. Угринович Н.Д. Учебник «Информатика и ИКТ». Базовый уровень. 11 класс. – 7-е изд. – М.: Бинوم; Лаборатория знаний, 2012.
2. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – Изд. 5. М.: Издательство Ижица, 2004.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральный закон № 398-ФЗ от 28 декабря 2013 года
5. www.consultant.ru
6. ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Информационное_право
7. www.constitution.ru

Информация для учителя к уроку «Право и Интернет» (11 класс, базовый уровень)

Право в Интернете

Интернет-право (нем. Internetrecht) – самостоятельное направление юридической науки, прежде всего в структуре международного частного и публичного права и формирующегося информационного права. Комплексный правовой институт, который включает в себя нормы различных отраслей права (и совокупность связанных с ними морально-этических норм), регулирующих отношения в виртуальном пространстве и вне его. Данные нормы имеют свою специфику, т.к. касаются, прежде всего, Интернета в широком международном масштабе.

В русскоязычной специализированной литературе термин начал применяться в 2003–2004 гг.

Предметом правового регулирования информационного права в интернете должны выступать общественные отношения, формирующиеся в процессе электронной деятельности (гуманитарной и экономической), осуществляемой в информационной среде.

Ответственность

Все работы, которые выполняются благодаря интеллектуальной деятельности человека, в том числе и разработанные компьютерные программы, являются объектами авторских прав, которые подлежат особой правовой защите как отдельный вид имущества. Несмотря на это, использование пиратского программного обеспечения в России встречается сплошь и рядом. Возможно, люди не знают о незаконности таких действий, а может, хотя бы банально сэкономить, поскольку лицензионные компьютерные программы – недешевое удовольствие.

В связи с таким распространенным нарушением прав интеллектуальной собственности следует разобраться, что может последовать за такими действиями.

В первую очередь нарушитель, естественно, может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности.

Согласно ст. 1252 ГК РФ правообладатель может в судебном порядке потребовать возмещения убытков от лица, неправомерно использовавшего результат интеллектуальной деятельности. Также он вправе вместо возмещения убытков, в соответствии со ст. 1301 ГК РФ, требовать выплаты компенсации:

в размере от 10 000 рублей до 5 000 000 рублей, определяемом по усмотрению суда;

в двукратном размере стоимости экземпляров произведе-

ния или в двукратном размере стоимости права использования произведения.

Назначение ранее за это деяние уголовного или административного наказания не влияет на возможность привлечения к гражданско-правовой ответственности. Как правило, последняя является средством возмещения убытков за совершенное ранее и доказанное в порядке другой юрисдикции правонарушение, что существенно облегчает рассмотрение гражданского дела.

Привлечение к административной ответственности за использование пиратского программного обеспечения возможно на основании ст. 7.12 КоАП РФ «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав». На основании указанной нормы, ввоз, продажа, сдача в прокат или иное незаконное использование экземпляров произведений или фонограмм в целях извлечения дохода, если таковые являются контрафактными либо на них указана ложная информация, влечет наложение штрафа с конфискацией контрафактных экземпляров произведений и фонограмм, а также материалов и оборудования, используемых для их воспроизведения, и иных орудий совершения административного правонарушения. Размеры штрафа определяются следующим образом:

для граждан – штраф в размере от 1 500 до 2 000 рублей;

для должностных лиц – штраф в размере от 10 000 до 20 000 рублей;

для юридических лиц – штраф в размере от 30 000 до 40 000 рублей.

Уголовная ответственность может наступать за более опасное преступление, в данном случае это причинение существенного имущественного вреда правообладателю. Подобное деяние уголовно наказуемо на основании ст. 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав». В соответствии с ч. 2 указанной нормы, незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенное в крупном размере, влечет одно из следующих наказаний:

штраф в размере до 200 000 рублей или в размере заработной платы/иного дохода осужденного за период до 18 месяцев;

обязательные работы на срок до 480 часов;

исправительные работы на срок до 2-х лет;

принудительные работы на срок до 2-х лет;

лишение свободы на срок до 2-х лет.

Так, согласно примечанию указанной статьи, лицо может быть признано виновным в совершении уголовного правонарушения в случае, если стоимость программного обеспечения, использованного с нарушением прав интеллектуальной собственности, составляет более 100 000 рублей. Если же общая стоимость составляет более 1 000 000 рублей, то виновному будет вменяться причинение вреда правообладателю в особо крупном размере. Использование пиратского программного обеспечения на сумму меньше, чем указанные выше, является основанием для привлечения лишь к административной ответственности.

На практике часто встречаются случаи незаконного использования программного обеспечения. Одним из самых резонансных аналогичных дел в 2014 г. стало судебное разбирательство по иску Microsoft, «1С» и Adobe к Государственному бюджетному учреждению «Азово-Черноморское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов» о взыскании компенсации за неправомерное использование интеллектуальной собственности заявителей. Иск был удовлетворен в полном объеме, а бюджетная организация не смогла доказать свою невиновность даже в апелляционной и кассационной инстанциях.

Согласно принятому решению на государственное учреждение возложено обязательство по выплате собственникам авторских прав около 1,2 млн. рублей за нелегальное использование программного обеспечения. Пиратские копии объектов интеллектуальной собственности («1С: Предприятие», ПО «1С» для бухучета, ОС Windows 7 и MS Office, Adobe Photoshop CS5) были обнаружены работниками МВД Краснодарского края в процессе проведения следственных действий. В свою защиту «Азово-Черноморское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов» утверждало, что не знало и не могло знать о контрафактности используемого программного обеспечения, поскольку получило его благодаря физическому лицу предпринимателю, деятельность которого направлена на предоставление подобных услуг. В результате расследования предприниматель также был привлечен к уголовной ответственности за незаконное использование авторских прав разработчиков путем хранения, взлома электронного ключа и копирования программ для целей сбыта. Однако вопрос, который поставило бюджетное учреждение, о замене ненадлежащего ответчика, был решен не в пользу первоначального правонарушителя. Таким образом, следует помнить, что не стоит использовать нелегальное программное обеспечение, тем более в ком-

мерческих целях. Ведь чем больше вы причиняете вред обладателю прав интеллектуальной собственности, тем больше возрастает вероятность привлечения к гражданско-правовой, административной и даже уголовной ответственности. Запомните, незнание закона не освобождает от ответственности, а экономия на покупке лицензионного программного обеспечения может вылиться, как минимум, в штраф на еще большую сумму!

Конституция Российской Федерации

Раздел I. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 44.

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

В соответствии со ст. 44 Конституции РФ интеллектуальная собственность охраняется законом.

Ввоз, продажа, сдача в прокат, работа на ЭВМ с использованием нелицензионного программного обеспечения или иное незаконное использование экземпляров программ, произведений или фонограмм посягают на авторские и смежные права.

Об утверждении правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации

*Постановление
Правительства РФ № 55 от 19.01.98*

Часть XII. Особенности продажи экземпляров аудиовизуальных произведений и фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.03.2007 № 185) (см. текст в предыдущей редакции)

90. Не допускается продажа экземпляров аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных при осуществлении розничной торговли с использованием лотков и палаток.

При продаже экземпляров аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных продавец обязан предоставить покупателю помимо сведений, указанных в пункте 11 настоящих Правил, следующую информацию о предлагаемом к продаже товаре, наличие которой на каждом экземпляре (упаковке) является обязательным:

наименование, место нахождения изготовителя экземпляра аудиовизуального произведения, фонограммы, программы для электронных вычислительных машин и базы данных, а также номер лицензии на осуществление деятельности по изготовлению экземпляров аудиовизуальных произведений, программ для электронных вычислительных машин, баз данных и фонограмм на любых видах носителей (за исключением случаев, если указанная деятельность самостоятельно осуществляется лицами, обладающими правами на использование указанных объектов авторских и смежных прав в силу федерального закона или договора);

(в ред. Постановления Правительства РФ от 27.01.2009 № 50) (см. текст в предыдущей редакции)

технические характеристики носителя, а также записи аудиовизуального произведения, фонограммы, программы для

электронных вычислительных машин и базы данных;

сведения об обладателе авторского права и (или) смежных прав на аудиовизуальное произведение, фонограмму, программу для электронных вычислительных машин и базу данных;

номер регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, если они были зарегистрированы.

В отношении экземпляров фильмов продавец обязан предоставить покупателю также следующую информацию:

– номер и дата выданного в установленном законодательством Российской Федерации порядке прокатного удостоверения;

– наименования фильма, страны и студии, на которой снят фильм, год его выпуска;

– основные фильмографические данные (жанр, аннотация, сведения об авторе сценария, режиссере, композиторе, исполнителях главных ролей и др.);

– продолжительность фильма (в минутах);

– рекомендации по возрастному ограничению зрительской аудитории в соответствии с прокатным удостоверением (при их наличии).

91. Экземпляры аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных до подачи в торговый зал (размещения в месте продажи) должны пройти предпродажную подготовку, включая осмотр и проверку целостности упаковки каждой единицы товара, а также наличия необходимой информации о товаре и его изготовителе, отсутствие которой препятствует продавцу в полном объеме выполнять требования, предусмотренные пунктом 90 настоящих Правил.

92. При передаче оплаченного товара покупателю продавец проверяет целостность его упаковки, а по требованию покупателя предоставляет ему возможность ознакомиться с фрагментами аудиовизуального произведения, фонограммы, программы для электронных вычислительных машин и базы данных. Торговые залы должны быть технически оснащены, для того чтобы предоставить покупателю возможность проверить качество приобретаемых экземпляров аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

93. Продажа экземпляров аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных осуществляется только в упаковке изготовителя.

Практикум по семейному законодательству

Старовойтова Елена Викторовна,
учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ

Цели мероприятия:

- развитие интереса учащихся к праву в части семейного законодательства;
- приобретение навыков работы в группе посредством совместного обсуждения поставленных в ходе практикума вопросов;
- развитие толерантности у детей.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал: набор слов для формулировки нормы закона, 2 экземпляра «Волшебного квадрата».

Ход практикума

1 этап. «Блиц».

В течение минуты команда отвечает на вопросы ведущего, в случае отсутствия ответа право ответа переходит ко второй команде (за каждый правильный ответ 1 балл).

Вопросы 1-й команде

1. Является ли обязательным медицинское обследование лиц, вступающих в брак?
2. В каком случае супруг не может развестись с женой?
3. Обязана ли жена брать фамилию мужа?
4. Брачный возраст, по общему правилу, в Российской Федерации наступает...
5. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения – это...
6. Кого принято считать ребенком?
7. Учреждение, которое регистрирует брак, называется...

Вопросы 2-й команде

1. Назовите основной нормативно-правовой акт, регулирующий семейные отношения в современной России?
2. Допускается ли брак между усыновителями и усыновляемыми?
3. До какого возраста ребенок считается несовершеннолетним?
4. Средства на содержание несовершеннолетних детей,

супругов, других членов семьи, взыскиваемые с лиц, предусмотренных законом, на основании решения суда или соглашения называются...

5. Мнимый, вымышленный брак называется...

6. Имеет ли право ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (нахождение в медицинской организации и др.), на общение со своими родителями или лицами их заменяющими?

7. Принадлежит ли при разводе разделу интеллектуальное имущество, автором которого является один из супругов?

2 этап. «Сформулируй норму закона».

Для игроков обеих команд на интерактивную доску выводится (и раздается бумажная распечатка) набор слов, из которых необходимо собрать норму закона и прокомментировать ее. (За правильный ответ 3 балла)

1-я команда: родителей, трудоспособные, обязаны, своих, дети, нетрудоспособных, содержать, совершеннолетние.

2-я команда: родственниками, вправе, ребенку, с близкими, не, запретить, родители, общаться.

3 этап. «Ты – мне, я – тебе».

Командам предложено заранее подготовить пять вопросов по теме «Семья» для команды соперника. Игроки команд по очереди задают друг другу заготовленные вопросы и отвечают на них.

(За каждый заданный вопрос и правильный ответ по 1 баллу)

4 этап. Юридическая консультация.

Командам предлагается разрешить возникшие у граждан проблемы с юридической точки зрения.

С.В. Кузмин, 45 лет, предприниматель:

– Обращаюсь в суд с иском о разделе имущества: пианино, мебельного гарнитура, видеоаппаратуры, библиотеки. Прошу выделить мне большую часть из состава названного имущества, так как мой заработок в течение последних трех лет составлял 25 тысяч рублей, а заработок жены – 9 тысяч рублей, притом на протяжении двадцатилетнего совместного проживания она работала всего 5 лет, а остальное время вела хозяйство и воспитывала детей. Прошу суд удовлетворить мою просьбу.

Вопрос командам: Удовлетворит ли суд просьбу Кузмина?

При разводе гражданка Н.К. Степанова заявила, что недавно купленный для их сына Максима дорогостоящий компью-

тер она забирает себе, т.к. мальчик, по совместной договоренности, будет проживать с ней.

Вопрос командам: Удовлетворит ли суд просьбу гражданки Степановой?

К.В. Семенов, 30 лет, водитель:

– Мы с женой разошлись 2 года назад, в настоящее время мой сын Семенов Вова и его мать проживают отдельно от меня. Я решил увидеться с сыном в школе и расспросить учителей о том, как у него обстоят дела. В школе мне ответили, что не общат никакой информации о мальчике, так как я не проживаю совместно с ребенком. Может ли родитель, проживающий не совместно с ребенком, получить о нем какую-либо информацию из учебного заведения?

Четырнадцатилетний Сережа Иванов, не выдержав жесткого отношения со стороны родителей, самостоятельно обратился в органы опеки.

Вопрос командам: Правомерно ли поступил Сережа?

5 этап. Квадрат «Родственные отношения».

На интерактивную доску выводится квадрат «Родственные отношения» (команды получают распечатку). В этом квадрате необходимо найти названия 18 родственников. Читать можно по вертикали, по горизонтали и диагонали.

м	д	з	о	л	о	в	к	а	п
п	а	о	м	а	ч	е	х	а	л
л	н	т	ч	ш	у	р	и	н	е
е	е	п	ь	ь	о	т	ч	и	м
м	в	а	п	с	д	т	е	т	я
я	е	с	р	в	е	е	б	о	н
н	с	ы	а	е	в	с	р	т	н
н	т	н	д	к	е	т	а	е	и
и	к	о	е	о	р	ь	т	ц	ц
к	а	к	д	р	ь	т	е	щ	а

Время на обсуждение – 5 минут. За каждое верно найденное слово – 1 балл.

Подведение итогов:

По количеству баллов, набранных в ходе практикума, является победитель.

Литература и электронные источники

1. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223–ФЗ.

2. URL: festival.1september.ru/articles/569646.

Урок обществознания в 5 классе (ФГОС) «Семья и семейные отношения»

Емельянова Галина Викторовна,
учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Цели и задачи урока:

– сформировать у учащихся представление о семье как ячейке общества, особой малой группе, в которой рождаются, растут и развиваются будущие граждане страны.

– показать значимость семьи в жизни человека.

– объяснить социальную значимость государственных мер поддержки семьи, защиты прав и интересов детей.

– создать условия для совершенствования умения участвовать в дискуссии, аргументировано выражать свое мнение.

Оборудование:

– учебник обществознания для учащихся 5 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой;

– рабочая тетрадь «Обществознание» 5 класс. Авторы: Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееenkova;

– приложение к учебнику на электронном носителе;

– мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивная доска;

– презентация к уроку.

Формируемые УУД:

– личностные: уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– познавательные: показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье;

– регулятивные: целеполагание, включая постановку но-

вых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– коммуникативные: выражать собственную точку зрения на значение семьи. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Ход урока

I. Организационный момент. Постановка темы, цели урока.

– Сегодня на уроке мы будем говорить о том, что близко каждому из вас, о том, что всегда вам помогает и поддерживает. Чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю вам разгадать кроссворд:

– Кроссворд на интерактивной доске



1. Кем приходится жена сына его родителям? (невестка)

2. Кем тебе приходится отец твоего отца? (дед)

3. Кем ты приходишься своей тетке? (племянник)

4. Кем для матери жены приходится мать мужа? (сватья)

– Кем приходится муж дочери ее родителям? (зять)

– Да, сегодня мы будем говорить о семье: зачем люди создают семью? Как она образуется? Какие бывают семьи? Что бывает, если семья не выполняет своих обязанностей?

– Найдите в словаре учебника определение слова «семья».

Как вы понимаете смысл этого определения?

– Послушайте замечательное стихотворение Дарьи Тарадановой и ответьте на вопрос: почему самое дорогое для человека – это семья?

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно вятером.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.

II. Объяснение нового материала.

1. Отгадайте загадки (Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф., Обществознание, 5 класс).

1. Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша... (мама)

2. Кто не в шутку, а всерьез

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И, коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ... (папа)

3. Пусть не хожу я в детский сад,

А дома ем оладушки.

Пенсионерка, я и рад

Моя родная... (бабушка)

4. Я у мамы не один,

У нее еще есть сын.

Рядом с ним я маловат,

Для меня он старший... (брат)

5. Мама с папой говорят,

Что теперь я – старший брат.

Что за куколка в коляске

Плачет? Видимо, от тряски?

В ванной ползунков – гора,

Брату кто она?... (Сестра)

6. Он – мужчина, и он – сед.

Папе – папа, мне он – ... (дед)

– Что общего между этими людьми? Можно ли их назвать семьей?

2. Работа с текстом учебника:

– Найдите в тексте учебника отрывок, где говорится, кто

входит в состав семьи и что объединяет этих людей. (с. 26–27)

3. Как вы думаете, для чего нужна семья? Найдите подтверждение своим словам в тексте учебника на стр. 27.

4. Виды семей.

– По составу семьи бывают разные: семья, состоящая из родителей и детей называется двухпоколенной; семья, в состав которой входят, кроме родителей и детей, бабушка и дедушка, – трехпоколенная. А как называется семья, в которой живут еще прабабушка и прадедушка?

5. Семья и государство.

– Как государство заботится о семье? Подтвердите свой ответ выдержками из текста учебника на с. 27.

– У нас в стране приняты социальные законы, которые гарантируют семье помощь государства, соблюдение ее прав.

К сожалению, бывает и так, что семья не выполняет своих обязанностей.

1. Семейный кодекс РФ

2. Работа в тетради на с. 16 № 4.

III. Закрепление новых знаний.

1. Электронное приложение к учебнику. Тренажер и контроль знаний.

– Укажи верные утверждения:

А. Большинство людей имеют семью.

Б. Главная особенность семьи – чувство любви и привязанности, объединяющее ее членов.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба утверждения.

4) Оба утверждения неверны. (Верны оба утверждения).

– Укажи, сколько человек в семье, о которой говорится в стихотворении А. Шibaева:

И солнце играет (лучами на речке),

И кошка играет (клубком на крыльчке),

И Женя играет (есть кукла у Жени),

И мама играет (в театре на сцене),

И папа играет (на медной трубе),

И дедушка (с внуком играет в избе).

А бабушка внуку пеленки стирает.

Бабушка в стирку, наверно, играет?

(Ответ: в семье 5 человек).

IV. Итог урока. Домашнее задание.

Содержание

Введение	3
Классный час «Счастье с честью» (9–10 классы) Ходакова Оксана Анатольевна, учитель обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ № 1	5
Круглый стол по теме «Трудовое право» (10–11 классы) Старовойтова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ	10
Право и Интернет (конспект урока по информатике и ИКТ, 11 класс, базовый уровень) Белова Светлана Викторовна, учитель МБОУ Дорогобужская СОШ	20
Практикум по семейному законодательству Старовойтова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ	33
Урок обществознания в 5 классе (ФГОС) «Семья и семейные отношения» Емельянова Галина Викторовна, учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1	36

**Из опыта работы по организации сетевого взаимодействия
общеобразовательных учреждений по формированию правовой
культуры участников образовательного процесса**

Подписано в печать 21.10.2014
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»
Цифровая печать. Печ. л. 1,6
Тираж 50 экз.

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПОС «СОИРО»
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*