

Отдел по образованию  
Администрации муниципального образования  
«Дорогобужский район»  
Смоленской области

**Из опыта работы  
образовательных учреждений  
по формированию правовой культуры  
участников образовательного процесса**

Дорогобуж  
2015

УДК 372.8(082)  
ББК 67  
Х 69

Из опыта работы образовательных учреждений по формированию правовой культуры участников образовательного процесса / Под ред. О.А. Ходаковой. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015. – 68 с.

В сборнике содержатся материалы из опыта работы образовательных учреждений по формированию правовой культуры участников образовательного процесса.

Настоящее издание адресовано руководителям школ, педагогам школ, воспитателям ДОУ, педагогам учреждений дополнительного образования детей.

## Вступительное слово

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности патриотизм, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, и многое другое.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Новые стандарты образования подчеркивают особую значимость компетентного подхода, духовно-нравственного воспитания, формирования гражданственности и патриотизма, ответственности и самостоятельности.

Какие же требования выдвигаются сегодня к современному уроку обществознания и права?

1. *Соответствие целевой установки урока требованиям стандарта по обществознанию:* формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового сознания; воспитание толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим многокультурному миру.

2. *Оригинальный аспект* учебного содержания, аксиологический акцент и формулировка темы занятия, усиливающие личностную и социально-практическую значимость школьного предмета «Обществознание».

3. Наличие *форм, приемов и средств познавательной деятельности*, направленных на овладение «живым знанием», личностное самоопределение, саморазвитие и самореализацию.

4. *Архитектоника учебного занятия* (общий план его построения), гармонирующая с ценностно-целевой установкой занятия и его содержанием.

5. *Открытый и диалоговый характер* учебного занятия, стимулирующий развитие устойчивого познавательного интереса школьников к гуманитарным наукам, самообразованию и формированию собственной гражданской позиции.

6. *Профессиональное* использование научно-методических и педагогических терминов и понятий в разработке урока.

Одна из задач муниципальной системы образования – формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса. Ресурсным центром Дорогобужского района государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов «Смоленский областной институт развития образования» и Отделом по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области проводится большая работа по выявлению, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности в сфере правового просвещения участников образовательного процесса в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в муниципальном образовании «Дорогобужский район» Смоленской области». Одна из подпрограмм данной программы «Правовое образование участников образовательного процесса», которая учитывает требования компетентностно ориентированного образования. Работа по реализации подпрограммы «Правовое образование участников образовательного процесса» способствует формированию активной гражданской позиции детей и школьников, развивает их умение адаптироваться к социокультурным изменениям и социально-экономическим преобразованиям в обществе.

Образовательными учреждениями Дорогобужского района накоплен интересный опыт по воспитанию правовой культуры участников образовательного процесса.

## **Методический материал по организации проектной деятельности на циклах уроков обществознания по теме «Жизненный путь человека. Социализация. Этапы социализации»**

*Павлова Елена Андроновна,*

учитель обществознания

МБОУ Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 2

### **Пояснительная записка к технологической карте цикла уроков по интегрированной теме «Жизненный путь человека. Социализация. Этапы социализации»**

В современной школе учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования, именно эти универсальные учебные действия лежат в основе системно-деятельностного подхода по ФГОС второго поколения.

Курс «Обществознания» в среднем звене школы начинается с изучения раздела «Мир человека», а в старшем звене продолжает своё развитие в учебном модуле «Человек» на наиболее сложном научном уровне. Ключевые темы разделов в среднем и старшем звене – это темы: «Деятельность», «Многообразие человеческой деятельности», «Жизненный путь человека», «Социализация. Этапы социализации». Именно тема «Деятельность» даёт возможность открыть цикл уроков по технологии проектной работы уже в 6-х классах и продолжить исследование по интегрированной теме «Жизненный путь человека. Социализация. Этапы социализации» в 10-ом классе на новом уровне, используя знания и умения учащихся применять методы научного познания в процессе обучения.

Выявив ключевую преемственность тем, я поставила перед собой цель создать условия для единства образовательного пространства учащимся среднего и старшего звена, сформировать у них общую деятельностьную базу как систему универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Технологическая карта цикла уроков по интегрированной

теме «Жизненный путь человека. Социализация. Этапы социализации» составлена на системе принципов авторской «Айсинг-скалярной технологии»:

- ответственной деятельности,
- свободы выбора зон развития (скаляров) как траектории деятельности,
- поступательной и избирательной активности,
- психологического комфорта, учитывающего способность к обучению учащихся.

Циклическое построение дидактических единиц уроков по организации проектной работы с учащимися, позволяет им изучить принцип проекта, его составных элементов, освоить методы и формы научного познания, научиться универсальным учебным действиям и сформировать учебно-познавательные интегрированные компетенции.

### **1. Первый этап цикла. Вводный урок**

В ходе вводного урока, учащиеся изучают структуру деятельности по теории русского ученого педагога и психолога Алексея Николаевича Леонтьева. Главная цель вводного урока - подготовка учащихся к более сложным мыслительным процессам, связанным с изучением и практическим участием в проектной деятельности. Именно на вводном уроке необходимо сформировать понятийную базу у учащихся, связанную с терминологией проектной деятельности.

На первом этапе цикла для организации контроля и оценки важно использовать упражнения, направленные на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду (ряд понятий, связанных общей логикой). Так, например, **упражнение «Карты Таро»**: на карточках изображения, картинки, термины. Условие: выбранная картинка должна соответствовать смыслу термина, между ними должно быть что-то общее, необходимо объяснить принципы подбора изображения и термина устно. **Приём «Морфологический ящик»** глоссария-навигатора используется для создания информационной копилки и последующего построения определений для изучения обществоведческих понятий. **Задание «Найди ошибку»** в последовательности этапов деятельности проверяет и закрепляет знания учащихся теории А.Н. Леонтьева о структуре деятельно-

сти личности.

**2. Второй этап цикла.** Совместное (групповое) исследование проблемы – изучение этапов(фаз) жизненного пути человека- Социализации. Визуальная лекция учителя с использованием атрибутов отображаемой информации помогает учащимися изучить, отобразить, проанализировать информацию о циклах жизненного пути человека.

На уроке изучения этапов социализации учащиеся определяются с выбором работы на определённом скаляре (дифференцированном уровне) с учетом познавательного интереса и психологических особенностей. Такой педагогический метод основан на авторской «Айсинг-скалярной» технологии. На данном этапе необходимо применять алгоритмы действий проблемно-творческого способа получения знаний, направленных на развитие познавательных процессов личности. Для организации контроля возможно применение дидактического приёма «Мы выбираем – нас выбирают...»: прием включает три элемента: метод наблюдения (на основе социального опыта учащиеся выявляют характерные признаки каждой фазы жизненного пути человека; **метод анализа** (учащиеся выделяют ключевые проблемы на каждом этапе жизненного цикла); **метод синтеза** (соединение ранее выделенных признаков в единое целое). Результатом использования данного дидактического приёма является осознанный целенаправленный выбор учащимися скалярной проектной работы.

**3. Третий этап цикла.** Избранный учащимися уровень скалярной работы ( т.е. темы, связанной с определённым этапам социализации) позволяет учителю выйти на организацию практической проектной деятельности – моделирование и конструирование способов действий с помощью маршрутной карты исследовательского проекта.

Маршрутная карта даёт представление учащимся о поэтапных пошаговых действиях, необходимых для создания конечного продукта проекта и логическом завершении проектной работы – РЕФЛЕКСИИ, т.е. оценки проделанной работы и приобретённого опыта. Организация контроля работы учащихся - это оценка качества пошаговых действий по маршрутной карте исследовательского проекта.

**4. Четвёртый этап цикла.** Урок осуществления плана ра-

боты над проектом – дети изучают источники информации, формулируют своё видение на исходную проблему и предлагают пути её решения.

Для организации работы контроля учащихся применяется приём «Рюкзак», который используется при изучении большого объема информации. Суть: зафиксировать учащимся свои продвижения в деятельности. «Рюкзак» перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример собственных достижений в коллективной работе по реализации плана проекта. Пример:

*Я отобрал следующую важную информацию...*

*Я провёл анализ....*

*Я выявил важные факты.....*

*Я нашёл следующие способы действия.....*

*Я пришёл к следующим умозаключениям..... и т.д.*

**5. Пятый этап.** Демонстрация конечного продукта деятельности и приобретённых компетенций. Урок-презентации подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.

Организация контроля и оценки: Учитель оценивает качество выполнения заданий по «Дорожной карте» этапов социализации. Приём для оценки деятельности учащихся «Приз зрительских симпатий» способствует организации эмоционального отклика на уроке. Суть: учащиеся заранее заготавливают «Смайлики». Показ и защита каждой презентации сопровождается «смайл-голосованием». Лучшая защита презентации награждается «Призом зрительских симпатий» - наивысшей оценкой за создание конечного продукта проекта.

**6. Шестой этап.** Завершается цикл уроков диагностикой достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе цикла уроков уроком Рефлексии. Организация контроля знаний и оценка выполненной работы формируется из совокупности следующих элементов деятельности учащихся:

1. Активность участия в эвристической беседе. Данный метод помогает учителю провести комплексный анализ знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе работы над проектом.

2. Самоанализ выполненных заданий по содержанию «Дорожной карты».

3. Использование для диагностики деятельности приёма

«Сообщи своё Я». Приём формирует у учащихся умение сравнивать результаты своей деятельности с результатами других, умение осмысливать свой опыт и осознавать его личностное значение.

Пример: «Я бы пожалуй сделал так...», «Мои результаты совпали с результатами учащихся...», «Думаю, что принятое мною решение было верным...».

Технологическая карта цикла уроков – это модуль из основных функциональных блоков, которые являются самостоятельными дидактическими единицами, где каждая единица (урок) имеет свой статус и играет свою роль. Содержание каждого урока можно представить в форме открытого. В контексте «пакета» материалов на конкурс «Фестиваль открытых уроков» представлены результаты конечного продукта проектной деятельности учащихся скалярные презентации и фотоматериалы с открытого урока в форме демонстрации результатов проектной деятельности учащихся.

Инновационный элемент цикла уроков по организации проектной деятельности это широкая перспектива возможностей для педагогов в конструировании и организации процесса обучения, на основе системно-деятельностного подхода с учётом интеграции учебных тем и перспективной преемственности образовательного пространства для учащихся среднего и старшего звена. Именно такой процесс образования становится для учащихся не только процессом усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности, но и процессом формирования, развития и совершенствования личности как нравственной, ответственной, инициативной и компетентной, способной учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

## Технологическая карта цикла уроков по интегрированной теме «Жизненный путь человека. Социализация. Этапы социализации»

<p><b>Цели освоения учебного содержания для учащихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательные: получить знания о системно-деятельностном методе по теории А.Н. Леонтьева и принципах участия в проектной работе.</li><li>2. Развивающие: применять инструментальную основу учебной деятельности: методы и формы научного познания.</li><li>3. Воспитательные: совершенствовать личную культуру и социально-значимые качества.</li></ol>	<p><b>Цели педагогической деятельности для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать всесторонний взгляд учащихся на социальные процессы, целостное системное социологическое мышление.</li><li>2. Научить учащихся применять в ходе проектной деятельности универсальные учебные действия (УУД).</li><li>3. Создать условия в контексте проектной работы для определения учащимися своего места в обществе и значимости в развитии личности общеучебных компетенций, достигаемых в курсе обучения в средней школе.</li></ol>
<p><b>Типы уроков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 этап: Урок актуализации и получения новых знаний.</li><li>2 этап: Урок теоретической и самостоятельной работы - формирования новых знаний, умений, навыков.</li><li>3 этап: Урок моделирования элементов проекта.</li><li>4 этап: Урок применения универсальных учебных действий (УУД).</li><li>5 этап: Урок вербальной и наглядной демонстрации конечного продукта проекта.</li><li>6 этап: Урок обобщения и систематизации знаний ( эвристическая беседа).</li></ol>	 <p><b>Формы уроков:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 этап: Урок визуальная лекция.</li><li>2 этап: Урок-исследование.</li><li>3 этап: Урок-лаборатория.</li><li>4 этап: Урок-практикум.</li><li>5 этап: Урок-презентация.</li><li>6 этап: Урок-диалог.</li></ol>

<p><b>Опорные понятия:</b></p> <p>социализация, научное познание, классификация, анализ, синтез, научная проблема, индукция, дедукция, обобщение, формализация, парадигма, рефлексия.</p>	<p><b>Новые понятия:</b></p> <p>проект, учебный проект, деятельность, субъект деятельности, объект деятельности, мотив, цель, результат, творчество, гипотеза, проблемная ситуация, метод, компетенции, универсальные учебные действия.</p>
<p><b>Формы контроля:</b></p> <p>индивидуальный, групповой, фронтальный.</p> <p><b>Виды контроля:</b> алгоритмы действий проблемно-творческого способа получения знаний, алгоритмы развития познавательных психических процессов личности, алгоритмы исследовательского познавательного способа получения знаний.</p>	<p><b>Внутрикурсовые связи:</b></p> <p>этика, социальная философия, социальная психология, логика.</p> <p><b>Мегапредметные связи:</b></p> <p>биология, химия.</p>

## Структурные элементы технологической карты

<p>Дидактические единицы (этапы цикла) проектной работы Деятельность учителя и учащихся на этапах проектной работы</p>	<p>Содержание дидактических единиц</p>	<p>Методы обучения и технологии при внедрении ФГОС</p>	<p>Методы и формы научного познания, используемые учащимися</p>	<p>Организация контроля и оценки знаний, умений, навыков с использованием диагностических заданий. Достижимые компетенции</p>
<p><b>Первый этап</b> <b>Вводный урок:</b> 1. Изучение структуры деятельности по теории А.Н. Леонтьева. 2. Составление глоссария-навигатора проектной работы. <b>Учитель:</b> постановка целей и задач в проектной деятельности. Актуализация знаний <b>Учащиеся:</b> изучение теории А.Н. Леонтьева. Освоение умений работы с глоссарием.</p>	<p>1. Понятие «деятельность» 2. Структура деятельности: <b>Цель, Средства</b> достижения цели <b>Действия,</b> направленные на достижение цели Операции <b>Результат.</b> 3. Виды деятельности. 4. Творчество – высший уровень деятельности.</p>	<p><b>Подготовительная лекция:</b> подготовка учащихся к более сложным мыслительным процессам, связанных с изучением и практическим участием в проектной деятельности.</p>	<p><b>Классификация:</b> разделение всех изучаемых явлений и процессов на отдельные группы.</p>	<p><b>Организация контроля и оценки знаний, умений, навыков:</b> 1. Упражнение «Карты Таро». 2. Приём «Морфологический ящик» глоссария-навигатора 3. Задание «Найди ошибку» в последовательности этапов деятельности. <b>Общекультурные компетенции:</b> опыт освоения научной картины мира.</p>
<p><b>Второй этап</b> <b>Совместное исследование проблемы.</b> Урок изучения этапов</p>	<p>1. Понятие «социализация» 2. Фазы и содержание социализа-</p>	<p><b>Визуальная лекция:</b> лекция с использованием атрибутов отображаемой</p>	<p><b>Анализ:</b> процесс мысленного или фактического разложения целого на</p>	<p><b>Организация контроля знаний, умений и навыков:</b> <i>Дидактический приём «Мы выбираем – нас выбирают»</i></p>

<p>социализации с целью создания конечного продукта информационного исследовательского проекта презентации.</p> <p><b>Учитель:</b> визуальное исследование процесса социализации.</p> <p><b>Учащиеся:</b> изучение первичного материала с целью проектного исследования.</p>	<p>ции:</p> <p><b>Детство</b> (младенчество от 01 года; ранее детство от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст от 3 лет до 6 лет)</p> <p><b>Подростковый возраст</b> (от 1114 лет)</p> <p><b>Юность</b> (от15 до 21 года)</p> <p><b>Зрелость</b> (от 21 года до 40 лет)</p> <p><b>Осень жизни</b> (от 40 до 60 лет)</p> <p><b>Пожилой возраст</b> (после 60 лет)</p>	<p>информации.</p> <p><b>Айсинг-скалярная технология:</b> уронева дифференциация на основе учета познавательного интереса и психологических особенностей.</p>	<p>составные части.</p> <p><b>Синтез:</b> соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое.</p>	<p><b>Информационные компетенции:</b> изучение, отбор, анализ информации.</p>
<p><b>Третий этап Моделирование. Конструирование способов действия в проектной деятельности</b></p> <p><b>Урок работы с маршрутной картой исследовательского проекта.</b></p> <p><b>Учитель:</b> выполняет роль тьютора</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление <b>проблемы</b> каждого этапа социализации.</li> <li>2. <b>Формулировка темы</b> на основе выявленной проблемы.</li> <li>3. Определение <b>цели работы.</b></li> </ol>	<p><b>Технология сотрудничества:</b> педагогическая стратегия активного обучения, на основе концепции сотрудничества педагога и ученика.</p> <p><b>Технология проектного обучения</b></p>	<p><b>Научная проблема:</b> формулировка гипотезы, задачи, содержащий противоречие, не имеющей однозначного ответа и требующая поиска решений</p>	<p><b>Организация контроля и оценки знаний, умений, навыков:</b></p> <p><b>Моделирование и конструирование способов действий с помощью маршрутной карты исследовательского проекта.</b></p> <p><b>Ценностно-смысловые умения</b> (выбирать целевые и смыс-</p>

<p>(помощника, консультанта).</p> <p><b>Учащиеся:</b> работают по этапам маршрутной карты проектной деятельности.</p>	<p>4. Определение <b>задач</b> проектной деятельности учащимися по избранной теме.</p> <p>5. <b>Планирование работы</b> в группе.</p>			<p>ловые установки) <b>Учебно-познавательные (интегрированные компетенции)</b></p>
<p><b>Четвёртый этап</b> <b>Применение общих способов действия для решения частных задач.</b> <b>Урок осуществления плана работы над проектом</b> <b>Учитель:</b> формирует умения у учащихся применять методы научного познания в практической проектной деятельности. <b>Учащиеся:</b> анализируют и обобщают полученные данные из научных источников. Формулируют выводы и формируют свою позицию на исходную проблему.</p>	<p>Изучение источников информации о этапах социализации, отбор информации, проведение опытов и наблюдений, исследований, опросов.</p>	<p><b>Поисково-исследовательский метод:</b> отбор информации исследование, обобщение полученных данных. <b>Метод критического мышления:</b> анализ информации с позиции логики.</p>	<p><b>Индукция:</b> путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактов совершается переход к общим положениям. <b>Дедукция:</b> вид умозаключения от общего к частному.</p>	<p><b>Организация контроля и оценки знаний, умений, навыков</b> <b>Диагностический приём «Рюкзак»</b></p> <p><b>Коммуникативные компетенции:</b> способы взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, овладение различными социальными ролями. <b>Социально- трудовые компетенции:</b> овладение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, освоение основ трудовой этики, гражданских взаимоотношений.</p>



<p><b>Пятый этап</b>  <b>Защита результатов проектной деятельности – конечного продукта проекта.</b>  <b>Урок-презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде</b>  <b>Учитель:</b> выполняет роль главного педагогического эксперта.  <b>Учащиеся:</b> отчитываются о проделанной работе каждой группы участников проекта. Выполняют задания по «Дорожной карте» этапов социализации.</p>	<p>Демонстрация собственных знаний и опыта в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность.  Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.</p>	<p><b>Оценочный метод:</b> метод организации работы с привлечением экспертов, специалистов-профессионалов в той или иной области деятельности.</p>	<p><b>Обобщение:</b> прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.  <b>Формализация:</b> уточнение содержания познания, формирование материальной конструкции предмета познания.</p>	<p><b>Организация контроля и оценки знаний, умений, навыков:</b>  <b>1. Оценка качества выполненных заданий по «Дорожной карте» этапов социализации.</b>  <b>2. Диагностический приём «Сообщи своё Я».</b>  <b>3. Диагностический приём «Приз зрительских симпатий».</b>  <b>Учебно-познавательные, интегрированные компетенции:</b> организация деятельности, целеполагание, планирование, анализа, рефлексии.</p>
<p><b>Шестой этап</b>  <b>Диагностика достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе цикла уроков.</b>  <b>Урок рефлексии</b>  <b>Учитель:</b> организует и проводит</p>	<p>Самоанализ выполненных заданий «Дорожной карты» жизненного пути.  Оценка уровня освоения принципов проектной деятельности.</p>	<p><b>Эвристическая беседа:</b> вопросно-ответная форма обучения, которая заставляет прийти к новым понятиям и выводам.</p>	<p><b>Парадигма:</b> создание общей модели интеллектуального продукта, на основе систематизации знаний.</p>	<p><b>Организация контроля и оценки знаний, умений, навыков</b>  <b>1. Эвристическая беседа.</b>  <b>2. Самоанализ выполненных учащимися заданий «Дорожной карты» жизненного пути.</b>  <b>3. Диагностический приём «Сообщи своё Я».</b></p>

<p>эвристическую беседу.  <b>Учащиеся:</b> выступают в роли субъектов и объектов аналитической деятельности, создателей парадигмы.</p>	<p>Закрепление знаний методов и форм научного познания, использованных учащимся на каждом этапе цикла.          Обсуждение качества освоения учащимися УУД и сформированности всего спектра компетенций по программе ФГОС.</p>			<p><b>4. Создание учащимися авторской парадигмы.</b>  <b>Личностная компетенция:</b> усвоение способов духовного и интеллектуального развития и совершенствования.</p>
--	--	---	--	--

## Глоссарий-навигатор проектной деятельности

Термин	Словарное значение
<b>Проект</b>	План, замысел, предварительный текст документа.
<b>Учебный проект</b> 	Совместная учебно-познавательная творческая деятельность учащихся – партнеров, имеющая общую <b>цель</b> , согласованные <b>способы</b> деятельности, направленные на <b>достижение</b> общего результата по решению какой либо <b>проблемы</b> , значимой для участников проекта.
<b>Деятельность</b>	Специфическая форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности и собственного «Я».
<b>Субъект(человек)деятельности</b>	Тот, кто осуществляет деятельность.
<b>Объект деятельности</b>	Тот, на что направлена деятельность субъекта.
<b>Цель</b>	Представление о конечном результате деятельности.
<b>Средства достижения цели</b>	Методы и способы достижения цели
<b>Мотив</b>	Главный источник активности субъекта
<b>Результат</b>	Конечный продукт деятельности
<b>Виды деятельности</b>	Формы, в которых осуществляется деятельность: игра, общение, труд, обучение, творчество.
<b>Творчество</b>	Высшая форма деятельности, в результате которой субъект деятельности (человек) создаёт новый, ранее неизвестный продукт.
<b>Гипотеза</b>	Научное предположение, требующее доказательства.
<b>Проблема</b>	Задача, требующая разрешения, исследования.
<b>Проблемная ситуация</b>	Обстоятельства и условия, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения.
<b>Метод</b>	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.
<b>Компетенции</b>	Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

## СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- МОТИВ
  - ЦЕЛЬ
  - СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ
- ЦЕЛИ
- РЕЗУЛЬТАТ



## СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Задание:** Найдите ошибки в последовательности элементов структуры деятельности и исправьте их.

- РЕЗУЛЬТАТ  
МОТИВ  
ЦЕЛЬ  
СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ



## Алгоритм оценки результатов учебной деятельности учащихся

Учебная активность учащихся как мера вложенного труда (с учётом способностей к обучению)	Успешность усвоения УУД (универсальных учебных действий) на этапах цикла уроков	Уровень сформированности компетенций на этапах цикла уроков
<p>Высокая – 5 (пять ) Средняя – 4 (четыре) Низкая – 3 (три) Неудовлетворительная учебная активность (оценка 2 (два) не ставится, так как такая активность требует коррекционной работы учителя и «Скорой помощи» из числа учащихся)</p>	<p>Высокая – 5 (пять ) Средняя – 4 (четыре) Низкая – 3 (три) Неудовлетворительный уровень усвоения УУД (оценка 2 (два) не ставится, так как такая «успешность» требует коррекционной работы учителя и «Скорой помощи» из числа учащихся)</p>	<p>Высокая – 5 (пять ) Средняя – 4 (четыре) Низкая – 3 (три) Неудовлетворительный уровень сформированности компетенций (оценка 2 (два) не ставится, так как такой уровень сформированности компетенций требует коррекционной работы учителя и «Скорой помощи» из числа учащихся)</p>

По окончании каждого этапа урока учащиеся получают **три карточки различного цвета** с указанием оценки учебной активности; оценки успешности усвоения УУД; оценки уровня сформированности компетенций.

Окончательная оценка результата учебной деятельности учащихся на каждом этапе цикла уроков формируется из комбинации оценок каждого элемента таблицы.

## **Урок в 5 классе «Правовой урок в Сказочной стране»**

*Румянцова Татьяна Валерьевна,*  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3

**Тип урока:** интегрированный урок литературы и права.

**Форма урока:** урок-игра с элементами работы в группах.

**Методы и приемы урока:** словесный, наглядный, практический, проблемный вопрос.

**Предварительная подготовка урока:** класс делится на четыре группы. Каждая группа получает предварительное домашнее задание.

**Время занятия:** 2 урока по 45 мин.

**Цели урока:**

**1) образовательные:**

– дать представление об основных правах ребёнка, анализируя русские сказки;

– обобщить знания по теме «Русские народные сказки».

**2) развивающие:**

– развивать умение анализировать произведение фольклора, делать выводы по теме, пользоваться таблицей и опорными схемами;

– развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;

– формировать умение работать в микрогруппе: умение планировать работу, уважать мнение выступающего, чувство взаимопомощи, поддержки.

**3) воспитывающие:**

– воспитывать активную гражданскую позицию и береж-

ное отношение к народному наследию.

**Оборудование:** презентация, проектор, ИД, тексты сказок, отдельные статьи «Конвенции о правах ребёнка», таблица «Права ребёнка».

**Использованная литература:**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. Из собрания А.Н. Афанасьева. П. – М.: Детская литература, 1986.
3. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – С-Петербургский университет, С-Пб, 1996.
4. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. «Фестиваль педагогических идей»  
<http://festival.1september.ru/articles/502414/>

*Ход урока:*

I. Оргмомент.

II. Целеполагание.

**Учитель:** Сегодня на уроке мы совершим путешествие по Сказочной стране, будем говорить о «Конвенции прав ребёнка». Перед нами стоит цель: мы должны проследить на примере героев, как в русских сказках происходит нарушение прав. А какую цель ставите вы лично для себя?

III. Подготовка к восприятию темы.

Чтение учителем стихотворения о сказках, звучит музыка «В гостях у сказки».

Мне веет светлым вдохновеньем,  
Веселой зеленью долин,  
Ключей задумчивым журчаньем  
От русских сказок и былин!  
Прекрасен сказок мир воздушный-  
К нему с младенчества привык,  
Мне мил и дорог простодушный  
Животворящий их язык.  
Вступаю с трепетом священным  
Под кров радушной старины,  
Передаю струнам смиренным  
Ее младенческие сны.

**Учитель:** Сказки... Сначала их рассказывают мамы и папы, бабушки и дедушки, укладывая нас спать. Потом появляются книжки с яркими картинками, и малыши просят взрослых прочитать, не уставая слушать одну и ту же сказку сотни раз. Первым чтением становятся тоже сказки. Так в нашу жизнь входит мир, в котором творятся чудеса, мир, полный волшебства. И когда мы становимся взрослыми, нам хочется сохранить этот мир где-то в глубине нашего сердца.

Но не всякая выдумка становится сказкой. Из поколения в поколение передаётся лишь то, что было важно для людей. Сказки выражали мудрость своего народа, его стремления, мечты.

#### IV. Восприятие темы.

**Учитель:** XXI век назван веком ребёнка. В календаре существуют специальные дни, которые призваны напомнить нам об этом: 1 июня Международный день защиты детей. 20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.

Существует несколько документов, закрепляющих права человека. Как мы видим из схемы, наряду с ними стоит и мораль, продуктом которой являются и сказки. В контексте нашей темы мы выделим документ международного значения «Всеобщая декларация прав человека», где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку. Принята 10 декабря 1948 г. ООН. Основная идея этого документа состояла в том, что человечество должно давать детям лучшее из того, что оно имеет. Но этот документ носил необязательный характер для государств. ООН стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств. Таким документом стала «Конвенция о правах ребёнка». Принята 20 ноября 1989 г. ООН. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии каждого ребёнка. В Конвенции 54 статьи.

**Учитель:** Допишите определение сказки.

Сказка – это \_\_\_\_\_ рассказ о необыкновенных \_\_\_\_\_ событиях и приключениях.

**Учитель:** Назовите приметы сказок.

(Присказка, зачин, концовка, чудесные помощники, постоянные эпитеты, повторы, обращения)

**Учитель:** Заполните схему «Классификация сказок».



V. Работа по теме урока.

1. Просмотр отрывка из мультфильма «Сказка «Гуси-лебеди»».

**Учитель:** Ответьте на вопросы.

1. Какая это сказка? (Волшебная, народная)
2. Какое право нарушено? (Произошло похищение ребёнка)
3. Чему учит эта сказка?
4. Докажите, что это волшебная сказка.  
(Учащиеся отвечают на вопросы, пользуясь таблицей «Права ребёнка». Приложение № 1)

2. Инсценировка и анализ сказки «Морозко».

**Учитель:** Ответьте на вопросы.

1. Какая это сказка? Докажите свою точку зрения.
2. Перечислите героев сказки. Разделите их на две группы. Поясните свой выбор.
3. Найдите зачин сказки. Что он нам помогает узнать?
4. Какова концовка сказки? В чём её особенность? Чему учит нас эта сказка?

(Учащиеся отвечают на вопросы, группа подготовленных учащихся инсценирует эпизод из сказки «Морозко»).

IV. Тренинг.

**Учитель:** Прослушайте отрывки из сказок, объясните, какие права сказочных героев нарушены.

1) Вспомните сказку А. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Там есть такие слова:

В бочку с сыном посадили,  
 Засмолили, покатили  
 И пустили в Окиян –  
 Так велел де царь Салтан.  
 Какое право было нарушено?

2) В русской народной сказке «Царевна-лягушка» Иван-царевич сжег лягушечью кожу.

Какое право нарушил Иван и как он за это поплатился?

3) В «Сказке о мертвой царевне» А.С. Пушкина есть такие строчки:

Свесть Царевну в глушь лесную,  
 И, связав ее, живую  
 Под сосной оставить там  
 На съедение волкам!  
 Какое право нарушено?

4) В сказке Г.Х. Андерсена «Голый король» ребенок не побоялся сказать королю правду.

Каким правом воспользовался ребёнок?

(Учащиеся анализируют отрывки из сказок, пользуясь таблицей «Права ребёнка». Приложение № 1)

V. Работа в группах.

**Учитель:** Вспомните прочитанные сказки, объясните, как нарушаются права героев, используйте таблицу «Права ребёнка».

### Группа 1

Сказка	Нарушение прав
«Приключения Буратино»	Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Статья 40. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

### Группа 2

Сказка	Нарушение прав
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Статья 11. Принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Статья 9. Право на общение с обоими родителями.

### Группа 3

Сказка	Нарушение прав
«Колобок»	Статья 6. Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь, выживание и свободное развитие. Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.

### Группа 4

Сказка	Нарушение прав
«Дюймовочка»	Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений. Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности. Статья 27. Право на достойный уровень жизни.

*Ответы представителей групп.*

VI. Подведение итогов.

**Учитель:**

По каким законам живут герои в сказках?

Какие права человека вам помогли узнать сказочные герои?

VII. Рефлексия.

Учитель читает стихотворение под музыку «В гостях у сказки».

Много жанров есть на свете:

Басня, повесть и рассказ,

Но с рожденья любят дети

Волшебство и мир прикрас.

Что наш маленький народ,

В мир волшебный унесёт?

Полный смеха, света, краски,

А зовётся чудо – сказки!

**Учитель:** Поделитесь своими впечатлениями об уроке.

Приложение № 1

**Сокращённый перечень прав ребёнка**  
(приводится из Конвенции о правах ребёнка)

Статья 1. Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений.

Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие.

Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности.

Статья 9. Право на общение с обоими родителями.

Статья 11. Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

Статьи 12 и 13. Право свободно выражать свои взгляды и мнения.

Статья 14. Право исповедовать любую религию.

Статья 16. Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию.

Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия.

Статья 27. Право на достойный уровень жизни.

Статья 28. Право на образование.

Статья 31. Право на отдых и досуг.

Статья 34. Право на защиту от всех форм эксплуатации, похищения.

Статья 32. Право на защиту экономической эксплуатации и выполнение опасной для жизни работы.

Статья 37. Право на защиту от жестокого обращения.

Статья 40. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

### **Классный час «Счастье с честью» (9–10 классы)**

*Ходакова Оксана Анатольевна,*  
учитель обществознания  
МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Правоведы часто проводят сравнение между правом и моралью как наиболее значимыми и фундаментальными социальными регуляторами. Действительно, правовое регулирование невозможно без опоры на мораль. Большинство норм права, содержащих запреты, напрямую восходит к морали: не совершать насилия над личностью, не оскорблять человека, не лгать, не клеветать, не лжесвидетельствовать, не брать чужого, не нару-

шать правил общежития, общественного порядка и т.д. Все эти моральные нормы, получившие соответствующую юридическую форму, можно обнаружить в правовых документах. Воспитание законопослушных граждан невозможно без формирования нравственных основ личности.

Данное занятие разработано учителем совместно со школьниками-волонтерами и проведено для старшеклассников школы.

**Цель:** формирование гражданской позиции, нравственной культуры старшеклассников.

**Задачи:**

- рассмотреть понятия: «нравственность, «нравственный выбор», «ценностные ориентиры»;
- высказать мнение о собственном понимании нравственности, нравственного выбора, самоопределения, ценностных ориентиров;
- отработать умение взаимодействовать в группах.

**Основные понятия:** нравственность, нравственный выбор, нравственные правила, нравственный закон, самоопределение, ценностные ориентиры.

**Ход занятия**

**Мотивация.** Чтение волонтерами вслух стихотворения.

Зачем ты рожден и к чему предназначен –  
Терзайся вопросом, трудись над ответом,  
Но помни, что выбор всегда однозначен –  
Меж светом и тьмою, меж тьмою и светом.  
Знамений не счесть, да суметь бы прочесть.

*Екатерина Ачилова*

**Волонтер 1:** Кто же такой Человек? Можно ли считать его уникальным созданием на Земле? Какова природа человека? Каков его внутренний мир? Каковы человеческие ценности? Что приносит человек в этот мир? Эти вопросы интересовали наших далеких предков, они интересуют и нас.

**Волонтер 2:** Предлагаем вам вместе поразмышлять сегодня, каким мы представляем себе высоконравственного человека? Какими он должен обладать качествами? Что должен уметь?

**Предполагаемые ответы:** Благородный. Честный и доб-

рый. Никогда не предающий и умеющий жертвовать собой ради других. Тактичный и культурный. Терпимый по отношению к людям. Доброжелательный. Отзывчивый и внимательный. Заботливый и понимающий.

*Волонтер 1:* Названо много хороших качеств, которые присущи нравственному человеку. Давайте вспомним определение, слова «*нравственность*»: **НРАВСТВЕННОСТЬ** – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил (Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова).

*Волонтер 2:* Еще одно определение: «**МОРАЛЬ (НРАВСТВЕННОСТЬ)** – особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, распространяющих свое влияние на всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности (добро, милосердие, спасение, всеобщее счастье). Справедливо замечено, что общечеловеческое содержание морали в обобщенном виде выражено в «золотом правиле»: «поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Мораль (нравственность) воплощает в своих нормах абсолютные ценности, в силу чего моральные нормы и оценки являются высшим критерием правомерного поведения. Мораль по этой причине правомочна оценивать право с точки зрения его соответствия требованиям справедливости и моральным ожиданиям».

Поскольку действие норм права обеспечивается силой государства, то в случае их нарушения применяются соответствующие санкции: от самых простых – замечаний, предупреждений, штрафов, административных взысканий, до самых строгих и суровых – конфискации имущества, лишения свободы и т.д. В этом и проявляется государственное принуждение. А мораль? Какая сила обеспечивает соблюдение ее норм? Каковы последствия их нарушения? Сегодня тема нашего занятия – «Счастье с честью».

### **Работа в группах** (класс поделен на 3 группы)

*Волонтер 2:* Нет необходимости доказывать, что в основе выбора должны быть в первую очередь нравственные ценности. Вся история человечества это подтверждает. Есть в ней такие трагические моменты, когда ни одного человека не может обой-

ти стороной необходимость сделать нравственный выбор: стать на сторону палачей или их жертв, пойти на смерть или предать ближних ради спасения собственной жизни, стать участником судьбоносных для страны событий или устраниваться от них. Сейчас каждая группа получает изречение. Задания группам. Познакомиться с изречениями и прокомментировать свое видение смысла изречения.

#### *Группа № 1*

1. Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть, собственно, соотнесение наших поступков с этим законом. (И. Кант)

2. Совесть карает иногда даже там, где закон этого не делает (Публилий Сир)

Вопросы:

– Как вы понимаете эти изречения?

– Как вы понимаете выражения: «суд совести», «совесть – это закон внутри нас»?

#### *Группа № 2*

Много я слышал разных споров о счастье. Одни говорили: «Сила, здоровье – в них все счастье». Другие не соглашались: «Богато жить, все иметь – вот что такое счастье!» Третьи спорили: «Счастье – это слава: чтоб все тебя знали!» «Дело свое в жизни хорошо знать – значит счастливым быть», – утверждали многие. А иные добавляли: «Главное для счастья – это чистая совесть, чтобы людям в глаза не стыдно было смотреть».

...ведь настоящего счастья, например верной дружбы, за деньги не купишь. Если человек знает, что добыл деньги нечестно, обделил кого-то, они его клянут, то как ни богат человек, а ему немножко не по себе. Совесть точит. А от совести никакими деньгами не откупишься.

Мы за счастье с честью! Счастлив тот, кто ладит счастье не только для себя, а для всех. Кто любит людей и кого они уважают и любят. Ведь счастье – это не только иметь, брать, получать. Разве ты не радуешься, когда можешь что-нибудь подарить отцу с матерью, товарищу или подруге, как-то помочь им? Счастье и в том, чтобы отдавать, помогать другим, делиться с ними радостью. (Лев Кассиль. Отрывок из книги «Про жизнь совсем хорошую»)

Вопросы:

- Согласны ли вы с автором?
- Прокомментируйте свой ответ

*Группа № 3*

Нравственные правила походят на знаки, которые указывают путь на поприще жизни и показывают «подводные камни» (П. Буас)

Вопросы:

- Как вы понимаете изречение
- Что имеет в виду автор высказывания под выражением «подводные камни»?
- Для чего устанавливаются нравственные правила?
- Когда нравственные правила становятся законом? Почему необходимо соблюдать нравственные правила, нравственные законы?

Предполагаемые выводы по итогам обсуждения:

– Собственный суд – самый страшный и суровый суд. Но он и великий учитель. Человек, прошедший через осуждение самого себя, через признание своей вины, через покаяние перед теми, кому причинил боль, самосовершенствуется, учится быть ответственным.

– Нравственные нормы управляют человеком, его жизнью, образуют его, воспитывают в нем уважительное отношение к общепринятым правилам, законам человеческого общежития. Они же предостерегают людей от пороков, несправедливых деяний, правонарушений и преступлений.

– Общество устанавливает нравственные правила для мирного сосуществования людей, для жизни без конфликтов, для предотвращения уничтожения самой жизни.

– Нравственные правила становятся законом, когда эти правила принимаются на государственном уровне и являются общеобязательными. Выполнение закона контролируется государством. Нарушение закона карается государством.

– Человек живет в обществе, поэтому он должен знать и исполнять законы общества. От соблюдения нравственности, общепринятых правил поведения зависят нравственное здоровье, благополучие общества, страны, мира.

### **Подведение итогов занятия. Рефлексия**

Нарисовать символ нравственного человека.

Придумать девиз нравственного человека.

Написать правила нравственности для человека.

Заключительное слово

Чтение волонтерами стихотворения поэтессы Екатерины

Ачиловой:

... что любовью согрето – не может сгореть!

Ведь сердца распахнуть проще, чем запереть,

Вот и высь – дотянись! – вот и путь на земле –

Бесконечный, покуда живется...

Протянулись дороги десятками лет,

Все мы люди, не боги – а значит,

Нас связали веревками бед и побед –

Но не зря, неспроста, не иначе...

Мы летаем покуда у самой земли,

Да к тому же подолгу взлетаем...

Мы, сорвавшись, смеемся – эгей, веселей! –

Прячем мокрые лица в ладонях полей,

И снова ввысь, оглянись! – и обратно к земле,

Только так мы себя обретаем...

### **Литература**

1. Ахметова И.Ф. Иванова Т.Ю. и др. Мой выбор / Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Ижица, 2004.

2. Элементарные начала общей теории права / Учебное пособие для вузов / Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В.И. Червонюка. – Право и закон. – М.: Колос С, 2003. – 544 с.

### **«О правах со сказкой»**

#### **Конспект занятия по правовому воспитанию в подготовительной группе**

*Журавская Ольга Александровна,*  
воспитатель МБДОУ «Теремок»

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

### **Программное содержание:**

- Познакомить детей со статьями «Декларации прав человека».
- Способствовать их пониманию и осознанию на примерах сказок, при помощи различных видов театра.
- Формировать у детей представление о правах человека на основе статей «Декларации прав человека».
- Строить человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия и согласия.
- Воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям, способствовать предупреждению проявления агрессивности.

**Материал:** маски-шапочки к сказке «Заюшкина избушка»; карточки: гнездо, конура, озеро, дом, сарай, болото, лягушка, корова, птица, собака, рыба, человек; кукольный театр к сказке «Кот, петух и лиса»; проектор; мультфильм «Маша и медведь»; картинки с изображением «Декларации о правах человека»; папка с файлами.

**Предварительная работа:** чтение сказок.

### **Ход занятия**

Воспитатель входит в группу, в руках у него сундучок.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, я вам сегодня принесла волшебный сундучок, в нем так много интересного, он нам поможет многое узнать. Давайте посмотрим, что же в нем.

Воспитатель достает три картинки с изображением прав человека (право на жизнь, право на жилище, право на свободу).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, это картинки, как вы думаете, что на них изображено?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, но я вам открою один секрет, это не просто картинки, это картинки, рассказывающие о правах человека. Каждый человек имеет право на жизнь (показ картинки), право на неприкосновенность жилища (показ картинки), право на свободу (показ картинки). Ребята, а всегда ли соблюдаются права, все ли относятся друг к другу справедливо?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Я вам сейчас предлагаю инсценировать

знакомые вам сказки ,и разобраться, какие права в них нарушены, а поможет нам в этом наш волшебный сундучок.

Воспитатель достает маски-шапочки зайца и лисы.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, это герои какой сказки?

**Дети:** «Заяшккина избушка».

**Воспитатель:** Правильно, ребята, давайте поиграем. Я буду рассказчиком, вы будете зрителями, а два ребенка-артистами, они будут изображать то, что я говорю.

Инсценировка отрывка сказки «Заяшккина избушка».

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какое право нарушено в этой сказке?

**Дети:** Право на неприкосновенность жилища.

**Воспитатель:** Верно, ребята, лиса выгнала зайку из дома и нарушила его право на неприкосновенность жилища. Ребята, в этой сказке зайка живет в домике, а вы знаете, где должен жить?

**Дети:** Знаем.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у меня в сундучке есть картинки с изображением домиков и их хозяев, только они все перепутаны, давайте мы найдем каждому домику хозяина. Я вам раздам изображения, вы станете в кружок, а по моей команде станете парами «домик-хозяин». Итак, на старт, внимание , марш.

Подвижная игра « Найди пару»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, каждому домику хозяина нашли. Давайте смотреть, что еще припас для нас волшебный сундучок.

Воспитатель достает кукольный театр « Кот, петух и лиса».

**Воспитатель:** Ребята, а это герои какой сказки?

**Дети:** «Кот, петух и лиса».

**Воспитатель:** Чтобы попасть в эту сказку, артистам нужно будет надеть кукол на руку, вот так (показ), куклы оживают лишь на руке. Ну что ж, давайте поиграем, я говорю слова, артисты показывают.

Инсценировка сказки « Кот, петух и лиса».

**Воспитатель:** Ребята, какое же право здесь нарушено?

**Дети:** Право на жизнь.

**Воспитатель:** Правильно ребята, лиса нарушила право на жизнь.

**Воспитатель:** Что ж, вы такие молодцы, давайте еще посмотрим, что есть в нашем волшебном сундучке.

Воспитатель достает пульт от проектора.

**Воспитатель:** Ой, а это что такое?

**Дети:** Пульт.

**Воспитатель:** Давайте проверим. Видите экран, может, удастся его включить.

Воспитатель нажимает кнопку, показывает детям отрывок из мультфильма «Маша и медведь», где волки похищают Машу.

**Воспитатель:** Дети, что произошло с Машей?

**Дети:** Ее украли.

**Воспитатель:** Значит, ее лишили свободы? Какое ее право нарушили волки?

**Дети:** Право на свободу.

**Воспитатель:** Верно, ребята, право на свободу. О каких важных правах мы с вами сегодня узнали?

**Дети:** О праве на жизнь, на неприкосновенность жилища, на свободу.

**Воспитатель:** Верно, ребята, а что бы вы об этих правах не забыли и обсудили еще много других важных прав, в моем сундучке есть вот такая папка с файлами и картинками. Как вы думаете, что мы можем с этим сделать?

**Дети:** Вложить картинки в файлы.

**Воспитатель:** Правильно, и у нас получится книга о правах человека.

Дети вместе с воспитателем вкладывают картинки в файлы.

**Воспитатель:** Ну что ж, ребята, вы все молодцы, а сейчас я вам говорю «До свидания», а на память вам остается книга о правах человека.

## «Путешествие по сказкам»

(познавательное-правовое занятие в старшей группе детского сада с элементами театрализованной деятельности)

*Журавская Ольга Александровна,*  
воспитатель МБДОУ «Теремок»

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

### **Программное содержание:**

- Познакомить детей со статьями «Декларации прав человека».
- Способствовать их пониманию и осознанию на примерах сказок, при помощи различных видов театра.
- Формировать у детей представление о правах человека на основе статей «Декларации прав человека».
- Строить человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия и национального согласия. Воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям, способствовать предупреждению проявления агрессивности.

**Материал:** картинки для фланелеграфа по сказке «Заюшккина избушка»; карточки: гнездо, конура, озеро, дом, птица, собака, рыба, человек; фланелеграф; настольный театр «Кот, петух и лиса».

На ватмане точками изображение лебедя; маркеры.

Карточки, на которых напечатаны тексты статей «Декларации прав человека».

**Предварительная работа:** знакомство со статьями «Декларации прав человека» на примере сказок. Чтение сказок: «Заюшккина избушка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь». Просмотр «Декларации прав человека» в картинках с использованием ИКТ.

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Часто в жизни человека возникают ситуации, когда мы теряемся и не знаем, как поступить. На наших глазах обижают слабого, а мы не знаем, как ему помочь, как наказать обидчика, или, не разобравшись, наказываем невинов-

ного. Но есть закон, с помощью которого мы можем разобраться в спорных ситуациях. Он называется «Декларация прав человека». Если точно соблюдать все, что записано в «Декларации прав человека» (а записано в ней, как правильно должны вести себя люди друг с другом), то беспорядок и неразбериха прекратятся. А чтобы их соблюдать, нужно сначала познакомиться со статьями «Декларации». Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них. И в этом нам помогут сказки.

### **1 задание**

**Воспитатель:** Мы окажемся в одной из сказок, если соберем на фланелеграфе картинки из этой сказки.

*Дети выкладывают на фланелеграфе картинки из сказки «Заюшкина избушка».*

**Воспитатель:** Какая сказка изображена?

**Дети:** «Заюшкина избушка».

**Воспитатель:** Кто попал в беду?

**Дети:** В беду попал Заюшка.

**Воспитатель:** Что с ним случилось?

**Дети:** Лиса выгнала Заюшку из его избушки.

**Воспитатель:** Что натворила лиса?

**Дети:** Лишила Заюшку дома.

**Воспитатель:** Правильно ребята, а если посмотреть в декларацию, мы узнаем, что она нарушила вид права.

*Воспитатель показывает карточку, на которой написано: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища».*

**Воспитатель:** Какое право нарушила лиса?

**Дети:** Лиса нарушила право на неприкосновенность жилища.

**Воспитатель:** Да, у каждого должно быть свое жилище, и никто не может его отобрать. Я разложу карточки, где изображены жилища животных. Разложите карточки с изображениями животных по их жилищам.

*Дети раскладывают: гнездо птица, дупло белка, дом человек, конура собака, озеро рыба.*

### **2 задание**

*Дети подходят к настольному театру «Кот, петух и лиса».*

*Звучит голос петуха:*

Несет меня лиса  
За темные леса,  
За быстрые реки,  
За широкие горы.  
Кот-коток, спаси меня.

**Воспитатель:** Кто зовет на помощь?

**Дети:** Петух.

**Воспитатель:** Из какой он сказки?

**Дети:** Из сказки «Кот, лиса и петух».

**Воспитатель:** Что лиса натворила на этот раз?

**Дети:** Она украла петуха.

**Воспитатель:** Что она хотела с ним сделать?

**Дети:** Лиса хотела съесть петуха.

**Воспитатель:** И снова лиса нарушила право. Какое право лиса нарушила, мы узнаем, прочитав следующую статью «Декларации».

*Воспитатель показывает карточку и читает:* «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».

**Дети:** Лиса нарушила право петуха на жизнь и свободу.

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, в каких еще сказках жизнь и свобода героев подвергалась опасности?

**Дети:** В сказках: «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь».

### **3 задание**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло письмо. Сейчас я его прочитаю: «Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, все они дружат, а со мной никто не дружит, никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?». Как вы думаете, кто написал это письмо?

**Дети:** Это письмо написал Гадкий утенок.

**Воспитатель:** Почему жители птичьего двора его обижают?

**Дети:** Потому, что он не похож на других.

**Воспитатель:** А кто пользовался особым авторитетом на птичьем дворе?

**Дети:** Особым авторитетом пользовалась большая утка. У нее на лапке была красная ленточка.

**Воспитатель:** Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Сейчас прочтем еще статью «Декларации». В ней написано: «Все люди рождены быть свободными и равными в своих правах. Все должны относиться друг к другу по братски».

А сейчас соедините точки на листе, и у вас получится изображение.

*Дети соединяют точки маркером.*

**Воспитатель:** Что у вас получилось?

**Дети:** Лебедь.

**Воспитатель:** Вот таким прекрасным лебедем станет Гадкий утенок. Сейчас ему трудно на птичьем дворе. Мы поиграем в игру «Мир без тебя» и скажем утенку много добрых слов, чтобы ему было веселее. Я начинаю: «Мир без тебя был бы неинтересен потому, что ты самый красивый».

**Дети продолжают:** самый добрый, милый, умный, вежливый, отзывчивый, ласковый.

*Ребенок читает стихотворение.*

Много нас на белом свете,

Есть и взрослые и дети,

Но в правах мы все равны,

И дружить всегда должны.

**Воспитатель:** На этом наше занятие закончено. Сегодня мы разобрали 3 статьи «Декларации прав человека». В них говорится о неприкосновенности жилища, о неприкосновенности жизни и свободы, о том, что все люди должны относиться друг к другу по-братски. Мы и дальше будем продолжать знакомиться со статьями «Декларации прав человека».

**«Интерактивный мониторинг  
социально-правовой компетенции обучающихся»  
(мониторинг социально-правовой компетенции  
учащихся 3-4 классов)**

*Павлова Елена Андроновна,  
учитель обществознания*

*МБОУ Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 2*

**1. Уровень правовой культуры – гражданская информированность**

**Интерактивная работа по содержанию сказки «Приключения компьютерной мышки Долли»**

Интерактивная работа предполагает активное включение детей с помощью учителя в обсуждение вопросов, на которые должна ответить компьютерная мышка.

**Учитель:** Сегодня мы подводим итог работы первой «Недели права» в истории нашей школы. В каждом классе в течение этой недели ученики знакомились с самыми важными законами нашей страны и международными документами, защищающими права детей в современном мире. Используя мультимедийную презентацию, мы с вами познакомились с самым главным международным документом, защищающим права детей во всём мире – «Конвенцией о правах ребёнка». Как нужны полученные вами знания о правах ребёнка в современной жизни, вы узнаете из сказки о компьютерной мышке по имени Долли.

Жила-была одна очень любознательная компьютерная мышка. Звали её Долли. Долли много времени проводила, путешествуя по разным познавательным и увлекательным сайтам. Как-то раз Долли зашла на сайт «Конвенция о правах ребёнка», и на её пути встретился злой-презлой, страшный вирус Троян:

– Ага! – сказал вирус, – наконец-то ты попала, Долли, в мою мышеловку, и я тебя из неё не выпущу, будешь «зависать», пока тебя не найдёт полиция. Вот если бы ты знала права ребёнка по Конвенции, ты смогла бы освободиться и без посторонней помощи.

– Ты меня не испугаешь, – ответила храбрая компьютерная мышка, – я постараюсь вспомнить все свои права, данные

мне Конвенцией по правам ребёнка и помогут мне мои друзья, ученики.

– Вот тебе мой первый вопрос, – потирая от удовольствия свои лапки, начал вирус.– До достижения какого возраста человеческое существо считается ещё ребёнком?

– До достижения 18-летнего возраста, – ответила Долли.

– Ладно, с первым вопросом ты справилась, но вот второй будет посложнее. Когда ребёнок получает право на имя, гражданство, право знать своих родителей и право на их заботу?

– Ребята, помогите мне, а то никогда мне не уйти от злого Трояна.

(Ответ: все перечисленные Трояном права ребёнок получает от государства с момента рождения).

– Ничего-ничего, сейчас задам такой вопрос, что не помогут тебе твои друзья,– радостно произнёс Троян. – Должно ли государство обеспечивать ребёнку право на бесплатное начальное образование и доступность различных форм среднего образования, или все уровни образования для детей должны быть платными?

– Ты, наверное, сам не очень любишь учиться, Троян, – ответила Долли, а вот мы с ребятами знаем, что государство должно обеспечить ребёнку право на бесплатное начальное образование, потому что этого требует статья 28 международного документа «Конвенция по правам ребёнка», который был принят в 1989 году Организацией Объединённых Наций.

– А вот если ты не ответишь на мой третий вопрос, – продолжал вирус Троян, – я всё равно не выпущу тебя, Долли, с моего сайта, и не помогут тебе даже твои затоки права.

Вопрос: имеет ли право ребёнок, пока он ещё маленький, выражать своё мнение, а также право на то, чтобы все взрослые с его мнением считались и принимали во внимание, или надо подождать, чтобы ребёнок повзрослел, и только тогда он будет иметь право на своё мнение?

– Ой-ой, – пропищала крошечная компьютерная мышка, обращаясь к ребятам.– Не уйти мне от Трояна, ведь я ещё совсем маленькая и не знаю, могу ли я выражать своё мнение и должны ли взрослые со мной считаться? Если вы мне сейчас не поможете правильно ответить Трояну, то, придя домой, не за-

станете меня у своего компьютера и никогда не попадёте в интернете.

**Учитель:** Ребята, мы не должны оставить Долли в беде, ведь она так часто выручала нас, когда вы искали информацию в интернете, а сейчас ей очень нужны ваши знания, давайте все вместе поможем Долли ответить на самый трудный вопрос Трояна.

(Ответ: Конвенция даёт право ребёнку выражать своё мнение по любым вопросам, затрагивающим его интересы, и обязывает всех взрослых, участвующих в воспитании ребёнка, учитывать и принимать во внимание его мнение. Повзрослев, ребёнок должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества, чтобы быть готовым к взрослой жизни).

**Учитель:** Ничего не оставалось злому вирусу Траяну, как отпустить компьютерную мышку, ведь она сумела с вашей помощью, ребята, ответить на все вопросы, связанные с **Конституцией для детей – Конвенцией прав ребёнка**.

**Ожидаемый результат:** учитель должен выявить количество детей, которые помогли мышке отвечать и знали правильный ответ на все вопросы; количество детей, которые помогли мышке отвечать Траяну, но знали правильный ответ только на два или один вопрос; количество детей, которые не сумели помочь мышке с ответом ни на один вопрос. Полученные данные вносятся в отчёт мониторинга.

## **2. Направления интересов детей в получении современных правовых знаний, доминирующие правовые интересы несовершеннолетних**

### **«Цветик-семицветик» правовых знаний**

Для проведения данного этапа мониторинга учитель должен заранее подготовить для каждого ребёнка «волшебный цветок» с семью лепестками, на которых написаны права, предлагаемые для выбора ученика.

**Учитель:** Ребята, вы только что помогли компьютерной мышке Долли вырваться из плена вируса Трояна и благополучно добраться до дома, где её ждали родители и все ребята, которые умеют работать с информацией интернета. Я уверена, что история с мышкой убедила вас в том, что очень нужно иметь такие знания, которые помогают вам добиваться своих прав и

свобод, т.е. знания о тех нормах права, которые установлены в нашем государстве и во всём мире.

Предлагаю вам волшебный цветок «Цветик-семицветик». На его лепестках перечислены права, которые вы можете изучить в «правовом университете» нашей школы. И чтобы его будущие преподаватели узнали, какие нормы права вы считаете для себя наиболее важными, сорвите с цветка лепестки с названиями тех правовых знаний, которые вы бы хотели получить.

Перечень прав, которые должны быть на лепестках «Цветика-семицветика»:

- права ребёнка в семье;
- права ребёнка в школе;
- право ребёнка на труд и предпринимательскую деятельность;
- право ребёнка на участие в общественных организациях;
- права детей на отдых и досуг;
- права детей инвалидов;
- право ребёнка на смену имени и фамилии.

**Ожидаемый результат:** учитель просит детей сложить «волшебные листочки» в заранее подготовленную корзиночку, по окончании мониторинга выявляет доминирующие правовые интересы детей по принципу ранжирования. Данные вносятся в отчёт мониторинга.

### **3. Готовность детей защищать свои права гражданские умения**

**«Умей защитить себя и свои права». Открытая беседа с учащимися «Что ты должен, если...»**

Учитель задаёт детям вопросы и обсуждает каждую ситуацию, при этом отмечает тех учеников, которые готовы защитить себя и свои права.

#### **1-ая ситуация.**

Ученик десятого класса постоянно вымогает деньги у ученика третьего класса и угрожает ему расправой, если тот пожалуется родителям или учителям. Что должен делать ученик, чтобы защитить свою честь, достоинство и свои права?

#### **2-ая ситуация.**

Около школы остановилась красивая дорогая машина. Мужчина, который находился в машине, пригласил девочку из

четвёртого класса подвезти её домой. Что должна сделать в этой ситуации девочка?

### **3-я ситуация.**

Ученика второго класса родители наказывают физически за плохие оценки. Как может ребёнок защитить себя от физического насилия со стороны родителей?

**Ожидаемый результат:** в ходе беседы учитель выявляет количество учеников, готовых и умеющих защитить себя в различных жизненных ситуациях, и тех, кто не владеет гражданскими умениями защиты своих прав или ещё не готов это делать. Данные вносятся в отчёт мониторинга.

### **4. Психолого-правовая комфортность детей в социуме (степень реальной правовой защищённости детей в школе, дома, в среде сверстников)**

#### **Игра-путешествие «Межгалактическая прогулка в Неземляндию»**

Для выполнения задания учитель заранее предупреждает детей, что на занятие необходимо принести альбомный лист и цветные карандаши.

**Учитель:** Недалёк тот день, когда люди будут выходить на обычные прогулки по межгалактическим космическим дорожкам. Представьте себе, что однажды, отправившись погулять по космосу, вы заблудились и попали в неизвестную вам страну «Неземляндию».

Полиция Неземляндии разрешает вам позвонить по мобильному телефону тем, кто может вас защитить в сложной жизненной ситуации, тем, с кем вы чувствуете себя комфортно и знаете, что эти люди помогут вам отстоять свои права даже в космосе. Нарисуйте страну, куда вы попали во время межгалактической прогулки, и тех, к кому вы обратились за помощью. Это могут быть ваши друзья, родители, учителя, знакомые.

**Ожидаемый результат:** по окончании работы учитель может обсудить с учениками содержание их рисунков, при этом дети должны обосновать, почему они чувствуют себя в безопасности с теми, кого позвали на помощь. Рисуночные изображения помогут учителю выявить атмосферу психолого-правовой комфортности детей в социуме. Количество детей, кто чувствует себя защищённым и родителями, и сверстниками, и учителя-

ми; количество детей, кто чувствует себя защищённым только в двух средах социума, и количество детей, которые чувствуют себя защищёнными только в одной среде социума. Выводы учитель заносит в отчёт по мониторингу.

### **5. Готовность сочетать личные интересы с заботой об общем благе (гражданская инициатива и гражданская активность)**

**Мини-проект детского общественного объединения «Я знаю, я умею, я могу»**

**Учитель:** Ребята, как часто вы слышите, что дети – наше будущее. Когда взрослые так говорят, это означает, что они ожидают от детей нашей страны активного участия в жизни школы, общества и государства. Такое участие поможет вам, дети, воспитать в себе качества активных граждан, которые будут знать, как преобразовывать общество и уметь это делать. Такой первый опыт вы можете получить, участвуя в жизни детского общественного объединения. Так, по Конвенции прав ребёнка, каждый ребёнок уже в 10-летнем возрасте может стать членом какой-либо детской общественной организации.

Сейчас я предлагаю вам выступить со своей первой гражданской инициативой и проявить себя в качестве активных граждан. Разработайте мини-проект детского общественного объединения, участниками которого вы бы сами хотели быть.

- Название детского объединения (например, «Россияне»).
- Цели детского объединения (например, изучение истории и культуры Смоленского края).
- Участники объединения (например, ученики вашей школы или ученики всего района, а также ваши родители и учителя).
- Программа объединения: интересные дела, которые вы бы могли предложить своим сверстникам на благо своего посёлка, района и России (например, издавать детский журнал, помогать ветеранам войны и труда, посадить цветы на школьной клумбе и др.).

**Ожидаемый результат:** учитель выявляет детей со сформированными компетенциями гражданской инициативы и гражданской активности, которые сумели справиться со всеми уров-

ниями задания и создали своё общественное объединение, и часть детей, которые справились только с элементами работы.

#### **6. Наличие фактора правового нигилизма (отсутствие гражданской позиции и гражданского самоопределения)**

**Учитель:** Дети, в завершающей части нашей работы мы организуем выставку-продажу нарисованных значков, где вы должны изобразить своё отношение к законам в России и к власти, которая эти законы принимает и реализует, ваше желание или не желание жить в своей стране, когда станете взрослыми. Учитель раздаёт детям заранее вырезанные заготовки для значка и показывает образец, например «Моя страна – моё будущее», «Я не верю в силу закона» «Я люблю свою страну, но боюсь будущего» и т.д.

**Ожидаемый результат:** в завершение организуется выставка значков, дети совместно с учителем обсуждают результаты проделанной работы. Учитель выявляет количество детей, в работах которых проявился фактор правового нигилизма, количество детей, у которых данный фактор отсутствует, и тех детей, которые ещё не определились в своей гражданской позиции.

### **Мониторинг социально-правовой компетенции учащихся 5-6 классов**

#### **1. Уровень правовой культуры - гражданская информированность**

Распечатайте текст тестовых заданий для каждого ребёнка, затем подведите итоги в соответствии с ожидаемым результатом.

##### **Выберите правильный ответ:**

1. Цвета российского флага:

- а) белый, синий, красный;
- б) красный, белый, синий;
- в) синий, красный, белый.

2. Дата принятия современной Конституции России:

- а) 18 февраля 1991 г.;
- б) 21 апреля 1992 г.;
- в) 12 декабря 1993 г.

3. Ребёнок до 14 лет может:

- а) самостоятельно вносить вклады в банк и распоряжаться этими вкладами;
  - б) получать подарки и другие виды безвозмездных выгод;
  - в) получить паспорт.
4. Дети имеют право свободно выражать своё мнение:
- а) только в семье;
  - б) только в среде своих друзей;
  - в) во всех сферах жизни и деятельности.
5. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми:
- а) совесть;
  - б) мораль;
  - в) нравственность.
6. Многие мыслители Древней Греции в поступках людей восхваляли:
- а) своеволие;
  - б) пассивность;
  - в) выполнение закона.

**Ожидаемы результат:** выявите количество детей, которые сумели ответить на все вопросы, количество детей, которые справились с половиной вопросов, и количество детей, которые выполнили менее половины задания.

## **2. Направления интересов детей в получении современных правовых знаний, доминирующие правовые интересы несовершеннолетних**

### **Игра «Право на крыльях самолёта»**

Попросите детей изготовить бумажные самолётики, объясните им, что на крыльях своего самолёта они укажут «маршрут полёта» в страну ПРАВА. Напишите на доске направления маршрутов и кратко поясните содержание каждой отрасли:

1. Страна «Семейного права».
2. Залив «Уголовного права».
3. Гора «Трудового права».
4. Озеро «Гражданского права».
5. Побережье «Конституционного права».
6. Полуостров «Предпринимательского права».

Дети подписывают на фюзеляже самолёта имя его вла-

дельца, а на крыльях – направление полёта, затем запускают самолёт в заранее подготовленную учителем коробку, на которой написано «Небо прав граждан России». Поздравьте детей с мягкой посадкой и пообещайте, что на классных часах вы побываете на всех направлениях правовых маршрутов.

**Ожидаемый результат:** учитель подсчитывает, по каким направлениям сколько самолётов улетело, информацию вносит в сводную таблицу мониторинга.

### **3. Готовность детей защищать свои права гражданские умения**

#### **Игра «Пострадавшие и Правозащитники»**

Учащиеся делятся на группы «пострадавшие» и «правозащитники». Роль пострадавших – обратиться к правозащитникам с просьбой определить, какое право в их ситуации нарушено, и восстановить нарушенные права участников правовой ситуации на основе такого международного документа, как «Конвенция о правах ребёнка».

Роль правозащитников – основываясь на положениях текста документа, определить нарушенное право и дать рекомендацию, куда следует обратиться для восстановления своего нарушенного права. Группе правозащитников учитель вручает сокращённый текст Конвенции о правах ребёнка.

#### **Ситуация 1.**

Первоклассника постоянно избивает старшеклассник и отнимает у него деньги.

#### **Ситуация 2.**

При устройстве на работу у вас поинтересовались, какой вы национальности, после чего отказали в приёме на работу.

#### **Ситуация 3.**

Ваши соседи по дому допоздна громко включают музыку, шумят, на просьбы не реагируют.

#### **Ситуация 4.**

Ученика вашего класса не принимают в школьный клуб старшеклассников, ссылаясь на то, что у него плохая успеваемость.

#### **Ситуация 5.**

Родители физически наказывают своего ребёнка за плохую успеваемость.

### **Ситуация 6.**

Учитель в школе обзывает ученика, грубо с ним разговаривает и угрожает ставить только двойки.

**Ожидаемый результат:** учитель выявляет количество детей, которые готовы обосновать свою точку зрения и защитить нарушенные права, и количество детей, не умеющих разобраться в той или иной ситуации, требующей правового решения, и не готовых защищать нарушенные права. Результаты внести в сводную таблицу мониторинга класса.

### **5. Психолого-правовая комфортность детей в социуме (степень реальной правовой защищённости детей в школе, дома, в среде сверстников)**

Подготовить детей к данному этапу работы учитель должен заранее: попросите детей принести в день, когда вы планируете провести мониторинг, альбомный лист и «бумажный конструктор» – вырезанные детали домов, машин, фигурки детей и взрослых и т.д., т.е. все те элементы, которые необходимы для составления коллажа на тему «Идеальное государство для детей».

Во время этого этапа работы попросите создать в виде коллажа идеальное государство для детей, в котором они должны обязательно указать: **КТО, С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО, ГДЕ и КАК** защищает жизнь, права и свободу детей.

**Ожидаемый результат:** дети должны отразить в коллаже всех, кого они считают защитниками своих прав и свобод: это могут быть родители, учителя, директор школы, полиция, суд, прокуратура, органы социальной опеки, сверстники, старшие друзья и т.д. По окончании работы желающие могут прокомментировать содержание коллажа. Учитель делает временную выставку коллажей, затем собирает и сдаёт их куратору мониторинга вместе с общим отчётом.

### **5. Готовность сочетать личные интересы с заботой об общем благе (гражданская инициатива и гражданская активность)**

#### **Задание «Ты, я, он, она – вместе целая страна»**

Учитель предлагает детям ответить на следующий вопрос:

«Готовы ли вы, несмотря на занятость в школе и дома, сочетать свои личные интересы с заботой о своей школе, своём

посёлке и участвовать в коллективных делах: добровольческих акциях по охране общественного порядка, правовых проектах школы?»

Варианты ответа: Да. Готов(а). Нет. Не готов(а). Не уверен(а), поэтому воздерживаюсь.

**Ожидаемый результат:** учителю необходимо подсчитать количество ответивших:

Да. Готов(а) и Нет. Не готов(а). Не уверен (а), поэтому воздерживаюсь.

Данные необходимо занести в сводную таблицу отчёта.

## **6. Наличие фактора правового нигилизма (отсутствие гражданской позиции и гражданского самоопределения)**

### **Игра «Фома неверящий»**

Учитель объясняет условия игры: всем ученикам класса необходимо выстроиться в одну линию и подготовиться к заплыву по реке «Лимпоправия». Дети должны быть готовы к тому, что им будут задавать вопросы, начинающиеся со слов: «Верите ли вы, что...». Если ученик отвечает: «Верю», то он должен сделать шаг вперёд. Если же он отвечает: «Не верю», то остаётся на месте.

**Вопросы:** «Верите ли вы, что взрослые и дети будут лучше понимать друг друга, если будут знать законы»; «Верите ли вы, что дети – это будущее России»; «Верите ли вы, что завтра в школе от учителей не услышите таких слов: «Звонок для учителя, а не для ученика», «Вон из класса», я сказала!»; «Верите ли вы, что вас поддержат учителя, если вы будете отстаивать свои права по закону об образовании»; «Верители вы, что власть в России заботится о подрастающем поколении»; «Верите ли вы, что законы в России выполняются чиновниками»; «Верите ли вы, что сможете по окончании школы получить хорошее образование»; «Верите ли вы, что сможете изменить жизнь в России, когда станете взрослыми».

**Ожидаемый результат:** учитель подсчитывает количество детей, доплывших до берега, остальные становятся «Фомой». Данные вносятся в сводную таблицу

## Мониторинг социально-правовой компетенции учащихся 7-8 классов

### 1. Уровень правовой культуры гражданская информированность

**Тестовые вопросы для сенаторов – знатоков права «Чёрной Ладьи» и «Белой Ладьи»**

**Учитель:** Сенат в Древнем Риме был высшим государственным советом, в дореволюционной России Сенатом назывался правительственный орган, осуществлявший функции высшего суда и надзора за деятельностью правительственного аппарата. В современном политическом значении это понятие употребляют для названия верхней палаты парламента любого современного демократического государства, в частности, в США так называется верхняя палата Конгресса. Сенаторы – это члены Сената, и в силу своих обязанностей должны очень хорошо знать законы своей страны, права и обязанности граждан, утверждённые в Конституции. Объявляю вас сегодня знатоками права и предлагаю сесть за импровизированную шахматную доску знатоков права «Чёрной» и «Белой» Ладьи. Учитель даёт ребятам возможность разделиться на две команды, раздаёт вопросы тестовых заданий сенаторам-знатокам права.

(Каждый ученик получает бланк тестовых заданий независимо от того, в какую «шахматную» команду он входит). Для выполнения работы учитель отводит время 10 минут. По окончании работы тестовые задания собираются. Учитель обещает подвести итоги и определить команду, в которой правильно ответило большее количество учеников, и наградить «бонусом» дополнительной отличной оценкой по обществознанию.

**Ожидаемый результат:** учитель выявляет количество детей, которые сумели ответить на все вопросы; количество детей, которые справились с половиной вопросов; и количество детей, которые выполнили менее половины задания.

### 2. Направления интересов детей в получении современных правовых знаний, доминирующие правовые интересы несовершеннолетних

**Интерактивная работа «Древо моего права»**

Учитель раздаёт детям заранее заготовленные карточки с изображением «Древа права», ветки этого древа на начало рабо-

ты должны быть без листьев. Набор листочков, на которых написаны ожидаемые направления правовых знаний, должен быть прикреплен к карточке с «Древом права». Учитель просит детей приклеить к «Древу права» те листочки, на которых написано интересующее ребёнка правовое направление, по которому он хотел получить знания в стенах своей школы в рамках нового проекта «Школа правовых знаний».

Перечень названий листочков «Древа права»: права ребёнка по семейному законодательству, права ребёнка по законодательству об образовании, права несовершеннолетних по законодательству о труде, права несовершеннолетних по гражданскому законодательству, права и ответственность несовершеннолетних по законодательству об административных правонарушениях, права и ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству, права несовершеннолетних по закону о предпринимательском праве.

**Ожидаемый результат:** дети комментируют содержание своих коллажей, могут внести свои дополнительные пожелания в виде записей, сдают учителю. Учитель выявляет наиболее актуальные направления интересов детей, вносит перечень этих направлений в сводную таблицу отчёта.

### **3. Готовность детей защищать свои права гражданские умения**

#### **Ролевая игра «Заседание Парламентской ассамблеи Совета Европы» по вопросу «Соблюдение прав человека в школьном сообществе России»**

Объясните детям, что сейчас они приглашаются стать участниками Парламентской ассамблеи, и им предстоит выявить возможное нарушение прав человека на примере различных ситуаций, опираясь при этом на ПОПС-формулу (на доске заранее написана формула, по которой учащийся обосновывает принятое им решение по той или иной ситуации).

Формула ПОПС:

П – позиция: Я считаю, что...

О – обоснование: Потому, что...

П – пример: Например...

С – следствие: Поэтому ...

**Задание:** Специальная комиссия Парламентской Ассам-

блеи посетила несколько школ России и выявила ряд случаев, в которых, возможно, имеются нарушения прав человека. Проанализируйте каждую ситуацию, выявите, в каких случаях нарушены права человека. Дайте совет, как защитить свои права, если кто-либо их нарушил.

### **Ситуация 1.**

Родители плохо слышащего ребёнка, использующего слуховой аппарат, хотят, чтобы он учился в обыкновенной школе. Директор отказывается принять его, объясняя, что у учителей возникнут трудности в работе с ребёнком. Противоречит ли правам ребёнка этот отказ? Помогите ребёнку с точки зрения права решить данную ситуацию.

### **Ситуация 2.**

На уроке истории ученик высказывает мнение, отличающееся от мнения учителя. Учитель не принимает мнение ученика и ставит ему «2», объясняя оценку тем, что ученик ответил не так, как объяснял учитель. Прав ли учитель? Имеет ли место в этой ситуации нарушение прав человека?

**Ситуация 3.** Ученик скучает на уроке математики. Чтобы рассмешить одноклассников, он начинает иронизировать над учителем, комментируя его слова. Учитель сердится и выгоняет его из класса. Есть здесь нарушения прав человека? Чьи права были нарушены?

В заключение подчеркните, что нарушение прав обычно происходит в конфликтной ситуации. Обратите внимание учащихся, что зрелое разумное отстаивание своих прав связано с признанием прав другого.

**Ожидаемый результат:** учитель выявляет количество детей, которые готовы обосновать свою точку зрения и защитить нарушенные права; количество детей, не умеющих разобраться в той или иной ситуации, требующей правового решения, и не готовых защищать нарушенные права. Результаты внести в сводную таблицу мониторинга класса.

**4. Психолого-правовая комфортность детей в социуме (степень реальной правовой защищённости детей в школе, дома, в среде сверстников)**

**Работа по заполнению анкеты с «белыми пятнами» во фразеологических клише**

Учитель предлагает детям заполнить заранее подготовленную анкету. В анкете предварительно пропущены те строки, которые ребёнок должен заполнить сам, в зависимости от степени **правовой комфортности**, которую он ощущает в социуме.

Я чувствую себя хорошо в школе, когда..., потому что мои права...

Я чувствую себя обиженным в школе тогда, когда..., потому что мои права...

Я чувствую страх дома тогда, когда..., потому что мои права...

Я чувствую себя в безопасности дома тогда, когда..., потому что мои права...

Я чувствую себя счастливым в среде своих друзей и знакомых тогда, когда..., потому что мои права...

Я чувствую, что я напрягаюсь в среде своих знакомых и друзей тогда, когда ..., потому что мои права...

**Ожидаемый результат:** собрать результаты анкетирования, подсчитать количество детей в вашем классе, которые чувствуют себя комфортно и в школе, и дома, и в среде сверстников; количество детей, чувствующих себя комфортно только в двух институтах социума; количество детей, которые чувствуют себя комфортно только в школе, или дома, или в среде сверстников; количество детей, чувствующих себя комфортно только в двух институтах социума. Количественные данные занести в таблицу отчёта. Посоветовать родителям обратиться к школьному психологу, если у детей есть проблемы. Данные в обобщённом виде необходимо рекомендовать педагогам для использования в работе.

**5. Готовность сочетать личные интересы с заботой об общем благе (гражданская инициатива и гражданская активность)**

**Интерактивная работа «Мы граждане твои, Россия!»**

**Учитель:** «Ребята, скоро вы станете совсем взрослыми, совершеннолетними гражданами России и, конечно, знаете, что нашей стране очень нужны перемены, как говорят политики, «модернизация». Какой будет Россия завтрашнего дня, многое зависит и от вас, от вашей гражданской инициативы и гражданской активности, от вашей готовности сочетать личные интере-

сы с заботой об общем благе.

Предлагаю вам сделать свой гражданский выбор: оформить или отказаться от оформления заявки на участие в следующих проектах органов местного самоуправления посёлка Верхнеднепровский, в которых могут принять участие все жители на безвозмездной основе:

Проект «Чистый посёлок».

Проект «Помоги ветерану».

Проект «Детская площадка».

Проект «Зелёная».

Проект «Школа правовых знаний».

Проект «Скорая юридическая помощь».

Проект «Мой детский сад».

Директору МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2  
ученика(цы) 7(8) класса  
Ф.И.О. в родительном падеже  
заявка.

Прошу включить меня в состав участников проекта «Детская площадка», так как я являюсь гражданином России и хочу участвовать в обновлении своей страны.

Дата. Подпись.

**Ожидаемый результат:** Дети, имеющие гражданскую позицию и готовность сочетать личные интересы с заботой об общем благе, в письменном виде оформят «заявку» на участие в любом избранном ими проекте; дети, у которых отсутствует чувство гражданской инициативы и активности, такой «заявки» не подадут. Учитель подсчитывает количество заявок от общего числа учащихся, полученные результаты вносит в сводную таблицу мониторинга.

**6. Наличие фактора правового нигилизма (отсутствие гражданской позиции и гражданского самоопределения)**

**Интерактивная работа «Правовой остракизм»**

Для проведения данной работы необходимо предварительно подготовить «виртуальные черепки» из цветного картона с рваными краями, чтобы они были похожи на осколки

глиняного сосуда.

**Учитель:** Ребята, изучая историю Древней Греции, вы познакомились с первой формой проявления демократии, когда свободные жители Греции голосовали при помощи глиняных черепков по особо важным вопросам государственной жизни. Голосование было тайным, а на черепках граждане могли писать всё, что считали нужным.

Сегодня мы будем голосовать, как древние греки, но только по важным вопросам, касающимся Российского законодательства.

Прошу вас на виртуальных «черепках» поставить знак «+», если вы уверены, что законы нашего государства защищают ваше конституционное право на жизнь, образование, медицинское обслуживание, социальную защиту и т.д. В случае, если вы не уверены или не верите, что законы нашей страны обеспечивают ваши гражданские права и свободы, поставьте знак «-». Дети складывают виртуальные черепки в какой-либо глиняный сосуд.

**Ожидаемый результат:** учитель подсчитывает количество учеников, которые поставили на черепках знак «+», и количество тех, кто поставил знак «-». Результаты вносятся в сводную таблицу мониторинга.

### **Мониторинг социально-правовой компетенции учащихся 9–10 классов**

#### **1. Уровень правовой культуры гражданская информированность**

**Решите кроссворд. Структура кроссворда прилагается на отдельном бланке.**

##### **По горизонтали:**

1. Особая форма правления в государстве, где власть захвачена с помощью оружия группой лиц или одним человеком.
2. Носитель суверенитета в Российской Федерации.
3. Государство, подчинённое праву и законам, которые закрепляют: права человека, разделение властей как механизм сдержек и противовесов, а также судебный контроль.
4. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.

### **По вертикали:**

1. Политический режим, при котором уважают права и свободы человека, а народ участвует в управлении государством и решении общих дел.

2. Общее название субъекта федерации в США.

3. Устойчивая связь гражданина с государством, выраженная в их взаимных правах, обязанностях и ответственности друг перед другом.

4. Политика государства, направленная на лишение определённых национальностей или рас большей части прав и свобод человека.

5. Английский философ-просветитель, сформулировавший теорию разделения властей.

6. Первый президент США.

**Ожидаемый результат:** учитель выявляет количество детей, которые полностью справились с решением кроссворда; количество детей, которые ответили на более половины вопросов кроссворда; количество детей, которые не сумели достичь порога 50% правильных ответов. Количественные данные занести в заранее разработанную сводную таблицу мониторинга.

## **2. Направления интересов детей в получении современных правовых знаний, доминирующие правовые интересы несовершеннолетних**

### **Задание «Правовая пиктограмма»**

**Учитель:** Ребята, из курса истории Древнего мира вы знаете, что древние шумеры записывали свои законы с помощью пиктограмм. Они не просто писали свои законы, но и хорошо их знали.

Я уверена, что вы, как молодые граждане России, готовясь к взрослой жизни, хотели бы знать законодательство своей страны не меньше, чем шумеры. Предлагаю вам выбрать на карточке «Правовой пиктограммы» актуальные для вас отрасли российского права, по которым бы вы хотели получить современные правовые знания. Учитель раздаёт ученикам заранее подготовленные карточки с «пиктограммами» отраслей российского права и просит сделать пометку на тех отраслях, которые ребята считают для себя особенно актуальными, знания по ко-

торым они стремятся расширить.

**Ожидаемый результат:** с помощью карточек «правовых пиктограмм», на которых ученики отметили важные для них отрасли права, учитель подсчитывает количество голосов, отданных каждой указанной в карточке отрасли права, ранжирует ответы, вносит сведения о результатах в бланк таблицы для отчёта.

### **3. Готовность детей защищать свои права гражданские умения**

#### **Интерактивная блиц-викторина «Если вы попали в полицию»**

**Учитель:** В современном мире важно знать свои права, но не менее важно уметь их защищать.

Мы надеемся, что вы никогда не окажетесь в полиции в качестве «задержанного». Тем не менее, каждый из вас должен знать, какими правами можно воспользоваться в случае задержания сотрудниками полиции, и что надо делать в первую очередь.

Итак, предлагаю провести блиц-викторину на тему «Если вы попали в полицию» и узнать, как вы готовы защищать свои права. Учитель задаёт вопросы, обсуждает вместе с детьми ответы, выявляет тех детей, которые готовы самостоятельно защищать свои права, и тех, кто частично (приблизительно) знает свои права и готов их защищать, и тех, у которых полностью отсутствуют правовые знания и гражданские умения в предлагаемых обстоятельствах.

#### **Вопросы:**

**1. Какие телефонные номера вы должны знать наизусть или записать в память мобильного телефона, по которым вы можете разыскать родителей в любое время дня и ночи?**

(Ответ: телефоны бабушек, дедушек, телефоны знакомых ваших родителей, которые смогут мне помочь в неприятной ситуации. Я должен знать, что работники полиции обязаны немедленно сообщить родителям (или лицам их заменяющим) о факте задержания несовершеннолетнего)

**2. Какими документами вы, как подросток, можете подтвердить свою личность?**

(Ответ: паспорт или медицинское страховое свидетельство. И этих документов сотрудники полиции узнают, что я несовершеннолетний и адрес моего проживания)

**3. В каких случаях сотрудники полиции могут задержать человека, в том числе и несовершеннолетнего? На какое время может быть задержан несовершеннолетний?**

(Ответ: задержание возможно в случае административного правонарушения (если ребёнок достиг 16-летнего возраста), а также в случае совершения или подозрения в совершении уголовного преступления. Время задержания несовершеннолетнего за совершение административного правонарушения закон ограничивает 3 часами. Если же несовершеннолетнего задерживают по подозрению в совершении уголовного преступления, то время задержания не может превышать 72 часов)

**4. Что должен отражать протокол задержания?**

(Ответ: в нём указывается дата, место, время и причины задержания. Если эти сведения не соответствуют действительности, вы должны сообщить об этом родителям или адвокату. Не подписывайте пустой протокол (незаполненный) и никогда не ставьте свою подпись, если не понятно, за что именно предстоит расписаться. Знайте, что ст. 51 Конституции РФ каждому из граждан предоставила право не свидетельствовать против самого себя)

**5. Как вы должны поступить, если при задержании к вам применено физическое или психическое насилие?**

(Ответ: Постараюсь запомнить внешность представителя правоохранительных органов и сообщить о случившемся родителям или законным представителям или адвокату (участие профессионального защитника, адвоката, в деле несовершеннолетнего обязательно). В любом случае при задержании подросток должен вести себя вежливо, выполнять законные требования работников правоохранительных органов, не провоцировать их своими действиями на применение физической силы.

**Ожидаемый результат:** по итогам блиц-викторины «Если вы попали в полицию» выявить тех детей, которые показали наибольшую готовность защищать свои права; детей, которые не во всех обстоятельствах были готовы защищать свои права, т.к. знали их частично (приблизительно), и тех детей, которые

совсем не владеют гражданскими умениями. Данные занести в бланк отчёта.

#### **4. Психолого-правовая комфортность детей в социуме (степень реальной правовой защищённости детей в школе, дома, в среде сверстников)**

##### **Работа по заполнению анкеты с «белыми пятнами» во фразеологических клише**

Учитель предлагает детям заполнить заранее заготовленную анкету. В анкете предварительно пропущены те строки, которые ребёнок должен заполнить сам, в зависимости от степени **правовой комфортности**, которую он ощущает в социуме.

Я чувствую себя хорошо в школе, когда..., потому что мои права...

Я чувствую себя обиженным в школе тогда, когда..., потому что мои права... Я чувствую страх дома тогда, когда..., потому что мои права...

Я чувствую себя в безопасности дома тогда, когда..., потому что мои права...

Я чувствую себя счастливым в среде своих друзей и знакомых тогда, когда..., потому что мои права...

Я чувствую, что я напрягаюсь в среде своих знакомых и друзей тогда, когда ..., потому что мои права...

**Ожидаемый результат:** собрать результаты анкетирования, подсчитать количество детей в вашем классе, которые чувствуют себя комфортно и в школе, и дома, и в среде сверстников; количество детей, чувствующих себя комфортно только в двух институтах социума; количество детей, которые чувствуют себя комфортно только в школе, или дома, или в среде сверстников; количество детей, чувствующих себя комфортно только в двух институтах социума. Количественные данные занести в таблицу отчёта.

#### **6. Готовность сочетать личные интересы с заботой об общем благе (гражданская инициатива и гражданская активность)**

##### **Игра «Мой гражданский светофор»**

Учитель заранее заготавливает из цветного картона комплект на каждого ученика, (небольшие по размеру круги) состоящий из зелёного, жёлтого и красного цвета. Раздаёт их учени-

кам и объясняет, что на поставленные вопросы необходимо ответить с помощью цветowych сигналов:

- зелёный соответствует ответу: «Да, готов!»;

- жёлтый соответствует ответу: «Не знаю, не уверен, воздерживаюсь»;

- красный соответствует ответу: «Нет, не считаю нужным»

Вопросы:

1. Готов ли ты участвовать в реализации проекта «Школа правовых знаний», который поручено воплотить в жизнь педагогическому коллективу нашей школы?

2. Готов ли ты сочетать свои личные интересы с общим благом и безвозмездно вести просветительскую правовую работу в детских садах посёлка, дежурить с сотрудниками правоохранительных органов на дискотеках и выполнять другую общественную работу в рамках проекта?

3. Готов ли ты, выступить с инициативой креативных (творческих) предложений об улучшении правового климата в школе, семьях учеников, в среде подростков?

**Ожидаемый результат:** учитель подсчитывает количество цветowych сигналов по каждому заданному вопросу и вносит в сводную таблицу отчёта количественные показатели.

**7. Наличие фактора правового нигилизма (отсутствие гражданской позиции и гражданского самоопределения)**

**Заключительная беседа**

Учитель проводит с ребятами заключительную беседу, в ходе которой определяет наличие фактора правового нигилизма.

Учитель задаёт следующие вопросы: «Ребята, расскажите, опираясь на свой жизненный опыт, всегда ли соблюдаются на практике ваши права в школе, или дома, или в среде сверстников? Какие права нарушаются чаще всего? Верите ли вы, что в реальной жизни ваши права граждан России будут соблюдены всеми институтами власти и при необходимости вы всегда сможете защитить свои нарушенные права?»

**Ожидаемый результат:** В ходе беседы ребята высказывают свою точку зрения по предложенным вопросам. Учитель выявляет количество детей, которые верят в реальную правовую защиту их как граждан государства, в котором они живут, имеют свою гражданскую позицию и определились с ролью гражд-

дан в современной России; детей, которые не верят в свою правовую защищённость, у которых отсутствует гражданская позиция и гражданское самоопределение, то есть потенциальных правовых нигилистов; детей, которые не уверены в своей правовой и гражданской позиции, не могут определиться, какие цели и задачи поставить в своей жизни, чтобы как можно быстрее социализироваться в современном обществе.

### **Мониторинг социально-правовой компетенции учащихся 11-х классов**

#### **1. (Уровень правовой культуры гражданская информированность) «Твоё трудовое право»**

Задания с выбором ответа (Да или Нет). Для выполнения данной работы необходимо заранее распечатать карточки с предложенными вопросами для каждого ученика.

**Учитель:** Дорогие ребята, в нынешнем учебном году вы заканчиваете школу и уходите в большую взрослую жизнь. Вам придётся столкнуться с различными жизненными проблемами, которые вы сможете разрешить только при условии, если хорошо владеете основами правовой культуры. Заканчивая различные учебные заведения, молодые люди готовят себя к трудовой деятельности. Вступая в сферу трудовых отношений, любой человек должен знать, что существует система норм права, которая регулирует эти отношения. Главным правовым актом трудового права в нашей стране является Трудовой Кодекс Российской Федерации. Работу, которую я вам предлагаю сейчас выполнить так и называется «Твоё трудовое право». Вам необходимо выбрать верные ответы из ряда предложенных вариантов вопросов, разработанных на основе положений Трудового Кодекса РФ:

1. По общему правилу трудовой договор заключается с 16 летнего возраста (Да или Нет).

2. В исключительных случаях по согласованию с соответствующими профсоюзными органами трудовой договор заключается с лицами, достигшими 14-ти лет (Да или Нет).

3. Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей (Да или Нет)

4. При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем (Да или Нет).

5. Срок испытания при приёме на работу не может превышать более пяти месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей более восьми месяцев, если иное не установлено федеральным законом (Да или Нет).

6. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор не позднее семи дней со дня фактического допущения работника к работе (Да или Нет).

7. Перевод на другую постоянную работу в той же организации по инициативе работодателя допускается только с письменного согласия работника (Да или Нет).

8. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя в случаях:

а) сокращения численности или штата работников организации (Да или Нет).

б) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей (Да или Нет).

в) недостаточной квалификации, подтверждённой результатами аттестации (Да или Нет).

г) прогула (отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырёх часов (Да или Нет).

**Ожидаемый результат:** необходимо выявить число учащихся верно ответивших на все вопросы, число учащихся, которые справились с половиной заданий и количество тех, которые не сумели справиться даже с половиной предложенных заданий.

**2. (Направления интересов детей в получении современных правовых знаний, доминирующие правовые интересы несовершеннолетних)**

**«Пути и дороги права»**

**Учитель:** В курсе такого предмета как «Обществознание», вы знакомились с различными отраслями российского права. Какие отрасли права вы считаете необходимым более глубокого изучать в средней школе, чтобы успешнее социализироваться во взрослой жизни, сделайте свой выбор, поставив «галочку» напротив каждой выбранной вами отрасли:

**1. Конституционное (государственное) право** – правовые нормы, закрепляющие основы общественного и государственного строя, правовое положение личности, порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, национально- государственное устройство страны.

**2. Административное право** – правовые нормы, регулирующие управленческие отношения, складывающиеся в сфере деятельности органов исполнительной власти.

**3. Гражданское право** – отрасль права, регулирующая имущественные, а также некоторые личные неимущественные отношения.

**4. Семейное право** – отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения в сфере брачно-семейных отношений.

**5. Трудовое право** – правовые нормы, определяющие условия возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений, продолжительность рабочего времени и времени отдыха, вопросы охраны труда и т.п.

**6. Уголовное право** – юридические нормы, установленные высшими органами государственной власти, определяющие, какие общественно опасные деяния являются преступными и какие наказания за их совершение могут быть назначены.

**7. Земельное право** – отрасль права, регулирующая общественные отношения, объектом которых является земля, выступающая одновременно как природный ресурс и как объект хозяйствования.

**8. Международное право** – правовые нормы, регулирующие отношения между государствами.

**Ожидаемый результат:** из числа отмеченных учениками отраслей права, составить список по принципу ранжирования, что поможет выявить доминирующие правовые интересы выпускников. Полученные данные внести сводную таблицу отчёта по данным мониторинга.

**3. (Готовность детей защищать свои права гражданские умения)**

**«Умей защитить себя и свои права»**

Задание предполагает решение юридических задач с использованием тех норм права, на основании которых может

быть принято верное решение. (Работа может быть выполнена письменно или устно. Учитель, подводя итоги работы, даёт полное юридическое обоснование верного решения задач).

**Решите задачу:**

Мой друг работал курьером в издательстве, затем уволился с прежнего места работы, а когда пошёл устраиваться на новое место работы, то обнаружил, что потерял трудовую книжку. Я сказал ему, что знаю, как решить его проблему. Что я сказал другу?

**Решите задачу:**

Михаилу Васильеву исполнилось 18 лет и он устроился работать на завод, получил общежитие от завода, и вот по новому адресу через несколько месяцев пришла повестка с вызовом в суд. Оказалось, что его отец, который ушёл из семьи 16 лет назад, вдруг объявился и требует алименты на своё содержание.

Как решить Михаилу появившуюся проблему? Какое решение может вынести суд?

**Решите задачу:**

Выпускница школы Ирина заказала в ателье «Стиль» платье на выпускной вечер, передав при этом свой материал. Срок пошива готового изделия был назначен через месяц. В установленный исполнителем срок Ирина пришла в ателье за платьем, но оказалось, что пошито оно было на размер меньше. Портной предложил сделать латки по бокам и расставить платье до нужной ширины, Ирина отказалась и потребовала... Какие требования к исполнителю может предъявить потребитель в данной ситуации?

**Ожидаемый результат:** Учитель выявляет количество детей готовых, используя правовые знания, защищать свои права и решивших верно все предложенные задачи. Количество детей, которые справились с решением двух задач и количество детей, которые сумели решить только одну задачу или не решивших ни одной. Данные вносятся в сводную таблицу мониторинга.

**4. (Психолого-правовая комфортность детей в социуме (степень реальной правовой защищённости детей в школе, дома, в среде сверстников)**

**«Моя школа – моя крепость»**

Задание состоит из двух вопросов. По первому вопросу необходимо провести анкетирование с последующим подсчётом результатов. По второму вопросу рекомендуется провести открытую дискуссию с участием ведущего учителя и представителя администрации школы. Итоги дискуссию могут быть освещены на педсовете (в обобщённом виде) с целью изменения стратегии отношения к учащимся как главным субъектам образовательного процесса.

1. Назовите случаи из истории вашей жизни, когда вы чувствовали, что вас обидели сверстники или родители, когда, по вашему мнению, нарушались ваши права.
2. Как вы думаете, права ребёнка в школе:
  - а) уважаются и соблюдаются;
  - б) бывают нарушения, но в основном соблюдаются;
  - в) слишком часто не соблюдаются;
  - г) записаны только на бумаге, на самом деле их нет.

**Ожидаемый результат:** Собрать результаты анкетирования по 1-ому вопросу, подсчитать количество учащихся в вашем классе, которые не испытывали чувство обиды ни на сверстников ни на родителей ни на учителей, а значит чувствующих себя комфортно и в школе и дома и в среде сверстников; количество детей, которые переживали обиду в каких либо двух сферах социума, а значит чувствующих себя комфортно только в двух институтах социума; количество детей, которые чувствуют себя комфортно только в школе или только дома или только в среде сверстников, а значит чувствующих себя в состоянии психологическо-правовой комфортности только в одной сфере социума. Количественные данные занести в таблицу отчёта по разделам проведённого мониторинга. С выявленными проблемными детьми посоветовать родителям обратиться к школьному психологу. Любые другие данные в обобщённом виде необходимо использовать для рекомендации ведущим в классе педагогам.

Итоги проведённой дискуссии по 2-ому вопросу задания «Моя школа – моя крепость» могут быть освещены на педсовете (в обобщённом виде) с целью изменения стратегии отношения учителей к учащимся как к главным субъектам образовательного процесса.

## **5. Готовность сочетать личные интересы с заботой об**

## **общем благе (гражданская инициатива и гражданская активность)**

### **«Будь готов»**

Задание основано на вопросах альтернативного содержания. Ученикам предлагается выбрать только один ответ (с помощью цифрового набора заранее заготовленных карточек), который соответствует порядковому номеру разработанных вопросов.

1. Я готов(а) по окончании школы стать активным(ой) гражданином(кой) России, участвовать в процессе модернизации страны, вступить в ряды какой-либо политической партии или общественной организации.

2. Я пока не готов(а) по окончании школы стать активным(ой) гражданином(кой) России, участвовать в процессе модернизации страны, вступить в ряды какой-либо политической партии или общественной организации, но со временем это вполне возможно.

3. Меня не интересуют проблемы страны, главное, что я хочу получить качественное образование и высокооплачиваемую работу. Если это не получится в моём государстве, то я готов уехать из России в любое более благополучное государство.

**Ожидаемый результат:** Учитель подсчитывает количественные показатели ответов по каждому вопросу и вносит полученные данные в таблицу отчёта мониторинга.

## **6. Наличие фактора правового нигилизма (отсутствие гражданской позиции и гражданского самоопределения)**

### **«Отцы и дети»**

Опрос рекомендуется провести по аналогии с 5-ым заданием, подготовив заранее необходимый набор цифровых карточек для каждого учащегося (с 1–4 номер)

**Учитель:** Знаменитый роман Тургенева «Отцы и дети» выявил историческую закономерность противоречий связей между поколениями. Нигилизм как отрицание предшествующих моральных и правовых ценностей возможен в каждом поколении, он характеризует отсутствие гражданской позиции и гражданского самоопределения молодёжи. Заключительный этап нашего мониторинга даст возможность выявить фактор наличия

или отсутствия правового нигилизма в поколении нынешних выпускников.

1. Я, как и мои родители, верю в справедливую силу Российского законодательства.

2. Я, в отличие от моих родителей, не верю в справедливую силу Российского законодательства и считаю, что любой закон можно «обойти».

3. Я, как и мои родители, верю, что моральные нормы необходимы в современном мире.

4. Я, в отличие от моих родителей, не верю, что моральные нормы необходимы в современном мире и считаю, что классическое изречение Николло Макиавелли: «Цель всегда оправдывает средства», должно быть единственной моральной ценностью для молодого поколения, создающего в России капитализм.

**Ожидаемый результат:** Учитель выявляет количество выпускников, которые верят в справедливую силу российского законодательства и количество тех, которые не верят; количество тех учащихся, для которых моральные нормы – необходимые ориентиры в современной жизни и количество тех, которые считают, что «цель всегда оправдывает средства». Итоговые данные заносятся в таблицу мониторинга.

### **Приложение**

1. Обработка полученных результатов (принципы обработки).

2. Таблицы интерактивного мониторинга социально-правовых компетенций учащихся с 3 по 11 классы.

3. Сводная таблица системы интерактивного мониторинга социально-правовых компетенций учащихся.

### **Литература**

1. Внеклассные мероприятия по Обществознанию 8–11 классы (Классные часы, общешкольные мероприятия) / Т.А. Корнева. – М.: Изд. «Глобус», 2010.

2. Конституция РФ с комментариями для школьников. / М.Б. Смоленский. – Ростов-на Дону Изд. «Феникс», 2014.

3. Менеджмент. Элективный курс. Предпрофильная подготовка. И.Б. Тесленко, С.В. Федин, Н.В. Федина. – М.: Вита-Пресс, 2010.

4. Организация внеурочной работы по праву. Сборник статей. А.Н. Иоффе, Е.С. Королькова, Н.Н. Михайлова. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2012.
5. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. И. Виноградова, Р. Кокорев, М. Колосова. – М.: Вита-Пресс, 2011.
6. Семейный кодекс РФ. М.: Издательство «Москва», 2013.
7. Трудовой кодекс РФ. – М.: Издательство «Москва», 2013.
8. Элективный курс практического права «Детский правозащитный университет» / О.В. Козачек, В.В. Черникова. – М.: Изд. «Глобус», 2009.

## Содержание

Введение.....	3
Классный час «Счастье с честью» (9–10 классы) Ходакова Оксана Анатольевна, учитель обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 .....	5
Круглый стол по теме «Трудовое право» (10–11 классы) Старовойтова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ .....	19
Право и Интернет (конспект урока по информатике и ИКТ, 11 класс, базовый уровень) Белова Светлана Викторовна, учитель МБОУ Дорогобужская СОШ.....	25
Практикум по семейному законодательству Старовойтова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ .....	30
Урок обществознания в 5 классе (ФГОС) «Семья и семейные отношения» Емельянова Галина Викторовна, учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 .....	34
«Интерактивный мониторинг социально-правовой компетенции обучающихся» Павлова Елена Андроновна, учитель обществознания МБОУ Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 2 .....	38

---

**Из опыта работы по организации сетевого взаимодействия  
общеобразовательных учреждений по формированию правовой  
культуры участников образовательного процесса**

Подписано в печать 21.10.2015  
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»  
Цифровая печать. Печ. л. 1,6  
*Тираж 50 экз.*

*Отпечатано в полном соответствии  
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПОС «СОИРО»  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*