

**Отдел по образованию Администрации муниципального образования
«Дорогобужский район» Смоленской области**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Смоленск
2016

УДК 373.3
ББК 74.100.5
И 32

Из опыта работы образовательных учреждений по формированию правовой культуры участников образовательного процесса: Сборник материалов / Под ред. О.А. Ходаковой. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 48 с.

В сборнике содержатся материалы из опыта работы образовательных учреждений по формированию правовой культуры участников образовательного процесса

Настоящее издание адресовано руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных учреждений района.

Редактирование авторское.

УДК 373.3
ББК 74.100.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Отдел по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, 2016 г.

Содержание

«Все люди на большой планете должны всегда дружить» (развлечение, посвященное Дню защиты детей)	4
Мира тебе, мой любимый город! (сценарий музыкально- литературного вечера, посвященного Дню освобождения г. Смоленска).....	7
Образовательная деятельность в старшей группе по правовому воспитанию «Моя семья».....	11
О правах играя (конспект занятия по правовому воспитанию (4–5 лет).....	19
Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Право на образование» (возраст 5–7 лет)	24
«В поисках сокровищ» (разработка НОД «Права и обязанности ребенка» (старший возраст (6–7 лет)	27
КВН «Играя о правах» Конспект мероприятия по правовому воспитанию (старшая, подготовительная группа, возраст детей 5-7 лет).....	38
«О правах со сказкой» (конспект занятия по правовому воспитанию в подготовительной группе)	43

«Все люди на большой планете должны всегда дружить» (развлечение, посвященное Дню защиты детей)

Кривас Татьяна Николаевна,
музыкальный руководитель МБДОУ дет-
ский сад «Огонек» п. Верхнеднепровский

Цель: создать радостное настроение у детей, закрепить понятие, что каж-
дый ребенок имеет право на счастливое детство.

Ход праздника

Дети входят под музыку на летнюю площадку. Выполняют упражнения
с предметами (мячами и ленточками) под песню: «Детство», муз. Ю. Чичкова.

Вбегает мальчик *Почемучка*.

Почемучка. Здравствуйте, меня все называют Почемучкой, я услышал
веселую музыку и решил узнать, какой праздник у вас.

Ведущая. Здравствуй, Почемучка, праздник у нас просто замечательный,
а какой, дети тебе расскажут.

1 ребенок.

В день июньский, первый день,
С глаз долой прогоним лень,
Дружно скажем скуке «нет»,
Раздадим друзьям конфет;

2 ребенок.

Будем прыгать и скакать,
В игры всякие играть,
Улыбаться и шутить,
И добрей друг к другу быть.

3 ребенок.

«Что за праздник, – спросят нас, –
Отмечаем мы сейчас?»
«День защиты всех детей
От отцов и матерей!»

Почемучка. Ну, что ж, праздник будем продолжать, вместе весело иг-
рать. Знаю я веселую игру, называется «Не зевай, мячик другу передай».

Почемучка (обращается к ребятам). Вы, наверное, целыми днями играете,
веселитесь и больше ничего не делаете?

Ведущая. Мы занимаемся физкультурой, рисуем, поем, учим буквы и даже изучаем свои права.

Почемучка. Права, а что это и для чего они нам нужны?

Ведущая: Если хочешь, мы тебе расскажем.

4 ребенок.

Знают все, как дважды два,
У ребенка есть права:
Хорошо учиться,
Рано спать ложиться.

5 ребенок.

Слово данное держать,
Никого не обижать,
Не грубить, не драться,
Спортом заниматься.

6 ребенок.

Вежливым и добрым быть,
Маму с папою любить!
И мы скажем по секрету:
Лучше прав на свете нету.

7 ребенок.

Я люблю свою семью:
Маму, папу я люблю,
Люблю деда и бабуся,
И щенка и кошку Мусю!
Все, кого я так люблю
Имеют право на семью!

Дети исполняют песню. «Моя семья», музыка и слова А. Ермолаева.

Почемучка. Значит, каждый из детей имеет право жить в семье?

Ведущая. Ты правильно понял, право иметь семью есть у каждого ребенка.

8 ребенок.

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты.
Подарки, покупки, приятные траты.

9 ребенок.

Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

10 ребенок.

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Дети исполняют танец-хоровод «Дружат дети всей земли».

Почемучка. И снова для вас игра. Отвечайте громко, дружно: «Это я, это я, это все мои друзья», отвечайте громко, но есть условие одно: кое-где вы промолчите, а где нужно – там кричите!

- Кто из вас, скажите, дети, целый год мечтал о лете?
- Кто из вас сейчас узнаем, здесь от скуки умирает?
- Кто в лесу, на речке, в поле играть любит на просторе?
- Летом кто всех удивляет – в постели лёжа отдыхает?
- Кто, хочу у вас узнать, любит петь и танцевать?
- Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?
- Кто из вас такой ловкач, лучше всех играет в мяч?
- Кто из вас, все скажут ах, загорает в сапогах?
- Кто их вас, узнать хочу, забияка и драчун?
- Кто из вас, из всех, ребятки, держит вещи все в порядке?
- Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?

Ведущая. На все вопросы ответили, а теперь мы поиграем еще в одну игру.

Игра «Кто скорее соберет?» Дети выбирают из большого количества предметов только те, которые нужны для личной гигиены. (*Расческа, коробочка зубной пасты, мыло и т.д.*)

Ведущая. Молодцы ребята, все предметы правильно выбрали, а что еще нужно для здоровья всех членов семьи и мамы, и папы?

Почемучка. Я знаю, надо кушать хорошо и побольше отдыхать.

Ведущая. А вся ли пища полезна?

Дети. Нет.

Дети рассказывают, какие продукты полезны для людей, а еще о том, что двигаться необходимо, чтобы оставаться здоровым человеком.

Почемучка. Как это, разве есть что-нибудь лучше конфет, пирожных, мороженого и газировки.

Ведущая. Мы сейчас еще в одну игру поиграем «Полезно – неполезно». А ты Почемучка запоминай.

Почемучка. Я всё запомнил, быть ребенком – это еще одно право у детей?

Ведущая. Ты молодец. Давай еще раз послушаем ребят.

Ребенок.

Как хорошо, что есть права!
Закон нас строго защищает.
И в нем важны нам все права,
Они великой силой обладают –
Чтоб нас никто не мог побить,
Украсть, унижить и обидеть.
Как хорошо, что есть права!

Ведущая. А теперь мы, ребята и родители, вместе закончим наш праздник. Каждый из вас цветными мелками на асфальте нарисует свою семью, родину, друзей.

Почемучка и дети рисуют, им помогают родители.

Дети получают подарки на память.

**Мира тебе, мой любимый город!
(сценарий музыкально-литературного вечера,
посвященного Дню освобождения г. Смоленска)**

Кривас Татьяна Николаевна,
музыкальный руководитель МБДОУ детский сад «Огонек» п. Верхнеднепровский

Цель: воспитание патриотических чувств у дошкольников и развитие интереса к историческому прошлому нашего областного центра города-героя, через изучение событий Великой Отечественной войны и закрепления своих прав на счастливое детство без войн и тирании.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, заучивание стихотворений, песен о войне.

Рассматривание репродукций картин на тему Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Презентация и беседа о городе-герое Смоленске.

Беседы о правах человека на мирную жизнь, защиту детей от агрессии и тирании.

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые гости.

Что такое Родина? Это запах хлеба!
Солнышко лучистое, голубое небо.

Это – травы сочные, это – реки быстрые,
Это – степи пыльные и луга душистые.
Пусть восходит солнце над Россией нашей.
Нет ее любимей, и милей, и краше.

В. Духанин

Давайте споем с вами песню «У моей России», которую написал композитор Георгий Александрович.

Ведущая. У каждого человека есть своя маленькая родина. Это – то место, где он родился и вырос. Наша с вами родина – это наш поселок Верхнеднепровский, наш Смоленский край. Сейчас у нас мирное время, нет войны, не слышны грохот взрывов, но более 70 лет тому назад была война. Все поднялись на бой с врагом. Нашему городу Смоленску, как и большинству российских городов и сел, тоже пришлось пережить разруху, голод.

Ведущая:

Давным-давно, когда нас не было на свете,
Пришли фашисты на рассвете.
Хотели нас завоевать,
Людей советских в плен забрать.
Взрывались танки, бились пушки.
Они сожгли дома, игрушки.
В плен забирали матерей
И убивали всех детей.
Но наш народ, и стар, и млад
Встал на защиту мира,
И разгромили мы врагов.
И, правда, победили!
И крепко держит автомат
Российской армии солдат!

Ведущая. Мы привыкли к тому, что у каждого из вас есть собственное имя, свобода, еда. Во время войны взрослых и детей лишали таких прав и называли их рабами, это узники фашистских концлагерей, где вместо имени каждому присваивали номер, почти не кормили и держали в бараках на территории, обнесенной колючей проволокой.

Ребенок.

Никто не может нас пытаться,
Делать больно, обижать.
Все запомните одно –
Бить детей запрещено.

Ведущая. Трудные, голодные и холодные военные годы тяжело достались нашему народу, но особенно тяжело пришлось детям. Многие остались сиротами – отцы погибли на войне, другие потеряли родителей во время бомбежек, третьи лишились не только родных, но и отчего дома, четвертые оказались на оккупированной врагами территории, пятые – в плену у немцев. Дети оказались лицом к лицу с жестокой, беспощадной силой фашизма. Многие из них встали наравне со взрослыми плечом к плечу на защиту своего дома, села, города. Когда наши войска вошли в Смоленск, то вместо домов увидели груды обломков. И вот он наступил долгожданный день!

К рассвету 25 сентября 1943 года город был полностью освобожден. Это было замечательное, грустное и радостное утро.

Ребенок.

Люди на улице подняли головы:
Голуби, голуби, белые голуби.

Ребенок.

Шумом их крыльев город наполнен,
Людам о мире голубь напомнил.

Т. Линдстрём

Девочки исполняют танец «Вальс».

В день освобождения нашего города от фашистских оккупантов свято чтится смолянами. Значит, жива народная память о тех сентябрьских событиях 1943 г. Не одно ещё поколение смолян будет благодарно людям, принесшим мир на их родную землю, избавившим их от фашистской чумы.

Почтим же минутой молчания всех погибших за то, что это утро пришло в наш город.

Ребенок.

Обелиски

Стоят в России обелиски, на них фамилии солдат...
Мои ровесники мальчишки под обелисками лежат.
И к ним, притихшие в печали, цветы приносят полевые
Девчонки те, что их так ждали, теперь уже совсем седые.

А. Терновский

Дети исполняют песню: «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко.

Ребенок.

Сколько лет после грозной войны,
Наш Смоленск видит мирные сны.
И на сердце легко и спокойно,
В этот тихий осенний денек.

Ребенок.

Наш Смоленск, ты как город-солдат,
Слышал взрывы и бомб, и гранат,
Видел битвы суровой закат.
Враг был сломлен, повергнут и смят.

Ребенок.

Нам нужен мир: тебе и мне, и всем на свете детям.
И должен мирным быть рассвет, который завтра встретим.

Ребенок.

Нам нужен мир, трава в росе, улыбчивое детство.
Нам нужен мир, прекрасный мир, полученный в наследство!

Дети исполняют танец «Солдатский перепляс».

Ведущая. Послушайте еще одно стихотворение, которое называется «Старый снимок» (С. Пивоваров).

Фотоснимок на стене – в доме память о войне.
Димкин дед на этом фото:
С автоматом возле дота, перевязана рука,
Улыбается слегка...
Здесь всего на десять лет
Старше Димки димкин дед.

Ведущая. Давайте споем песенку «Мой прадедушка», муз. А. Ермолова.

Ведущая.

Сегодня и завтра,
Еще сотни лет...
«Да!» – скажем миру,
Войне скажем:
«Нет!»
Мир – это я!
Мир – это мы!
Мир – это все,
Кто не хочет войны.

Ведущая. Вот такими добрыми словами хочется закончить наш праздник. Хочется пожелать нам всем и взрослым и ребятам, мирного неба над головой, добрых и светлых улыбок.

Дети исполняют песню «Улыбка», муз. В. Шаинского.
Дети под военный марш маршируют по залу и уходят.

Образовательная деятельность в старшей группе по правовому воспитанию «Моя семья»

Ульянова Людмила Викторовна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Огонек»

Программное содержание: сформировать понятие, что такое семья; закрепить представление о составе семьи; развивать знания детей о том, что члены семьи могут иметь разные вкусы и увлечения. Познакомить детей с правами ребенка в семье; воспитывать уважение к членам семьи; способствовать рациональному использованию динамических поз и удовлетворению двигательной активностью.

Материал: куклы Правик и Утенок, семейные фотографии детей, чистые листы бумаги, карандаши.

Предварительная работа: чтение сказки Т.А. Шорыгиной «Родные вещи», чтение стихов, пословиц, поговорок о семье, знакомство с иллюстрацией неизвестного художника «Портрет семьи Затолокиных», поделки из соленого теста, барельеф «Семейный портрет», сюжетно-ролевая игра «Семья».

Методические приемы: сюрпризный момент, проблемная ситуация, включение мотивации, ассоциативная пантомима, демонстрация семейных альбомов, художественное слово, рисование в заданном ключе «семья для утенка», проблемные вопросы, поощрение, приближение объекта к детям, использование плана рассказа, обобщающий рассказ, использование диска «Песенка мамонтенка», пантомимические этюды на членов семьи.

Ход образовательной деятельности

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришел Правик и привел с собой утенка Тима. Тим очень грустный, и Правик не может понять, что у него случилось.

Тимочка, можешь ты рассказать нашим детям, что произошло?

Тимка (грустно). Хорошо, я расскажу свою историю. Я живу в зоопарке, у меня есть свой домик. Домик красивый, уютный. За мной ухаживают работники зоопарка. Они кормят меня. Но вот каждый день к моему домику приходят взрослые с детьми. Взрослые и дети похожи между собой. Все они веселые, видно, что любят друг друга, и вместе им очень хорошо. А я всё время один,

мне скучно и плохо, и вокруг никто на меня не похож.

Воспитатель (*обращаясь к детям*). Кто эти люди, ребята, как вы думаете?

Это мамы и папы и их дети.

Воспитатель. А как одним словом можно назвать группу людей, которые похожи друг на друга и живут вместе? Кто это?

Это семья.

Воспитатель. Правильно, ребята. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «Семья». Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь к маме и папе, сестренке, братишке – все вы похожи между собой. Ваша улыбка напоминает мамину, походка папину, а цвет глаз как у братишки, смеетесь как ваша сестренка. И в семье, конечно, царит любовь и дружба. Покажите с помощью объятий рук и выражения лица, как вас любят мама, папа... (*прием ассоциативной пантомимы*).

У вас на столах лежат семейные альбомы с фотографиями ваших родных. Давайте познакомим Правика и Тимку с вашими близкими, с вашей семьей. Будете показывать фото и рассказывать, кто изображен на фотографии, что они делают, какое у них настроение, что они умеют делать, чем увлекаются, какие у них обязанности.

Воспитатель.

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нем.

Пускай не всегда мы красивы,

Зато эти фото правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

В ходе рассказа о членах своей семьи дети используют стихотворения, выученные ранее. Предлагается пантомимический этюд «Сильный папа», «Добрый папа» («Веселый брат»).

Воспитатель обобщает ответы детей, обращает внимание на отношения родных друг к другу.

Воспитатель обращает внимание на утенка. Тимка, ты почему загрустил?

Тимка. А у меня семьи нет. Я не похож ни на кого.

Воспитатель. Это не правильно. Все дети на свете имеют право воспитываться в семье, среди родных и близких. Ни у кого нет права разлучать детей с родными, особенно с мамой. И у тебя, Тимочка, обязательно должна быть семья и свой семейный альбом.

Правик. Я предлагаю, ребята, оставить Тимку жить у нас в группе. А альбом мы ему сейчас нарисуем все вместе.

Воспитатель предлагает детям взять карандаши и нарисовать утиную семью. Звучит диск «Песенка мамонтенка».

После окончания работ воспитатель читает:

Итак, мы сегодня для вас открываем
Семейный альбом.
Мы в этом альбоме гостей принимаем,
Цветы поливаем и в игры играем,
Мы спорим, гуляем, мы дом убираем,
Друзей вспоминаем и песни поем!

Дети отдают рисунки утенку.

Тимка (*благодарит детей*). Теперь я знаю, что такое семья. Только вот, я забыл, какое право имеет ребенок в семье. Напомните мне, ребята, пожалуйста.

Правик: Давайте, ребята, напомним утенку о правах детей в семье.

Право на жильё и неприкосновенность жилища

Цель занятия: формирование правового сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища;
- закрепить знания о жилых и нежилых зданиях;
- развивать умения рассуждать, делать выводы, сопереживать;
- пополнять словарный запас детей;
- воспитывать чувство уважения к другим людям, любовь к своему дому.

Предварительная работа:

Целевые прогулки: в музей, «Улицы нашего посёлка», чтение художественной литературы «Теремок», «Заюшкина избушка», драматизация «Лиса, заяц и петух», ведение кружка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Оборудование и материалы:

Игрушки три поросенка, кукла Правик, картинки с изображением жилых и нежилых зданий (банк, суд, милиция, больница, детский сад, кирпичный дом, деревянная изба, коттедж), макеты деревянной избы, сказочного замка, многоэтажного дома.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, мы уже познакомились с некоторыми правами человека. И сегодня наш Правик продолжает знакомиться с ними. А с какими, вы узнаете, отгадав загадки.

Знают все мои соседи: лисы, волки и медведи,
Что живу я на сосне в уютном маленьком... *(дупле)*

Между веток новый дом, нету двери в доме том.
Только круглое окошко, не пролезет даже кошка. *(Скворечник)*

В лесу у пня суета, беготня.
Работяги-муравьи строить дом себе пришли.
Вы, ребята, не зевайте.
Их жилище называйте. *(Муравейник)*

Правик. О чем эти загадки? Правильно, они про жилища зверей и насекомых. У каждого животного должно быть свое жилище, так же как и у человека. Давайте поиграем в игру «Где чей домик?» Вспомните, кто, где живет и постарайтесь правильно соединить карточки левой колонки с карточками правой колонки.

Но не только животные имеют своё жилище. Каждый человек имеет право на жилище, никто не может лишить человека дома. Это право записано в Конвенции о правах ребенка. Кто знает, что такое Конвенция? Мы уже с вами знакомы с некоторыми правами ребёнка. Назовите их.

А сегодня мы познакомимся ещё с одним правом – на жильё и неприкосновенность жилища.

Вспомните сказку «Три поросенка». Какие дома были у поросят?
(Драматизация отрывка из сказки. Момент, когда волк разрушает домик.)

Правик. Какое право поросят нарушает волк? *(право на жильё)*

В каких еще сказках было нарушено право сказочных героев на жильё?
(«Теремок», «Заюшкина избушка»)

Правик. У человека ещё с древних времён всегда было жилище. Что же такое жилище? *(Ответы детей)* Это убежище от непогоды, место, необходимое для жизни человека – для приготовления и приёма пищи, отдыха и сна.

Сейчас по слову «жилище» мы понимаем «дом» или «квартира». В самые древние времена люди жили в пещерах. Там они укрывались от дождя, холода, диких животных. Потом человек научился строить себе жилища из камней и деревьев. Давайте рассмотрим с вами макеты жилищ человека.

1) Деревянная изба.

– Что это?

– Из чего сделан этот дом? Значит, он какой? (Деревянный)

– Где сегодня можно встретить такой дом?

2) Сказочный замок.

– Что это?

– Кто жил в таких замках раньше?

– Где сегодня можно встретить такие замки? Такие замки сохранились во многих странах мира: в Англии, во Франции, в Германии, Чехии. Люди решили сохранить красоту этих строений, и сегодня в таких замках открыты музеи.

3) Многоэтажный дом.

– Где можно встретить такой дом?

– Кто живет в таких домах?

Мы сегодня говорим о праве человека на жильё. А во всех ли зданиях живут люди?

Игра «Жилое–нежилое»

В помещении группы заранее спрятаны картинки с изображением зданий. Детям предлагается найти эти картинки. Когда картинки найдены, все вместе их рассматривают, называют здания, рассказывают об их назначении: банк, суд, милиция, больница, детский сад, кирпичный дом, деревянная изба, коттедж и т.д. (Вопросы: для чего предназначены эти здания, чем отличаются друг от друга, во всех ли зданиях живут люди?). Воспитатель предлагает детям по команде поднять вверх картинки с изображением жилых зданий, нежилых. Объясняет детям, какая между ними разница.

Правик. Скажите, кто-нибудь из вас остается дома один? Если вам позвонил чужой человек, откроете ли вы ему дверь? Вспомните сказку, в которой волк ласковым голосом обманул козлят. Никто не имеет права входить в чужой дом без разрешения хозяев, нарушать неприкосновенность вашего жилища. Никогда не открывайте дверь чужому человеку, даже если у него приятный голос.

Воспитатель. Во все времена, ребята, дом очень много значил для человека. Он был его крепостью, защитой, очагом, любимым местом отдыха. Неслучайно так много пословиц и поговорок придумал русский народ о доме. Какие вы знаете?

Без хозяина дом – сирота!

Не красна изба углами, а красна пирогами.

В родном доме и стены греют.

Дом вести – не лапти плести.

Человек без угла, что птица без крыла.

Итог

Как вы думаете, что нужно делать, чтобы ваш дом был по-настоящему теплым, светлым, счастливым?

– А наш детский сад – это ваш второй дом? Давайте будем все делать для того, чтобы жить здесь дружно и счастливо.

– Что понравилось вам на занятии? С каким новым правом вы познакомились?

Я и мои права

Программное содержание:

1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к матери, к своей семье, умение проявлять заботу и взаимовыручку.

2. Углублять знания детей о правах на жизнь и семью. Упражнять детей в умении выходить из затруднительной ситуации, самостоятельно определять свои возможности в выборе задания.

3. Развивать воображение, речь, умение рассуждать, сопоставлять права и правила, анализировать и делать выводы, сопереживать.

Оборудование: куклы Правик, Злюка, аудиозапись, магнитофон, символы по правам (на жизнь, на семью, на труд, на здоровье, на обучение, на игру, на жилье), книжки-сказки, 3 ключа, замок, солнышко грустное и веселое, фотографии мам, волшебная палочка, 3 скатерти на столы.

Предварительная работа: чтение произведений с последующей беседой о правах, которые затронуты в произведении, разучивание пословиц, стихов и песен о маме, беседа о родителях, дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений, формулирование совместно с детьми правил, которые необходимо соблюдать.

Дети заходят и садятся на коврик.

– Есть на свете главный документ, который рассказывает детям, какие у них есть права. Вспомните, как он называется? (Ответы детей)

– А кто вас знакомит с вашими правами? (Мальчик Правик)

– Ребята, а где наш Правик? Я его не могу найти, его нет на месте.

– Куда же он мог уйти?

(Включается аудиозапись.)

«Ха-ха-ха! Потеряли Правика? Не укараулили своего верного друга? Так вам и надо! Слишком много знаете о своих правах, стараетесь выполнять все правила, перестали драться, дразниться. Одни добрые дела совершаете. Ни одной черной фишки в этом месяце еще не получили, а красных уже много. Мне это не нравится, поэтому вашего друга я закрыла в спальню. Пусть там сидит,

может без него, вы снова станете плохими, как я! Ну, а если все-таки он вам нужен, то пройдите испытания. Расскажите мне про ваши и мои права. Если мне ваши ответы понравятся, то получите ключи. Соберите 3 ключа. Один из них подойдет к замку. Пока, пока, Злюка».

– Вы, ребятки, поняли, где наш Правик?

– Что будем делать? (*Спасать Правика.*)

А вы запомнили, что необходимо делать, чтобы спасти Правика? (Дети воспроизводят то, что слышали.) Тогда вперед! (Идем с песней «Если с другом вышел в путь».) Проходим. Присаживайтесь. В этом конверте задание Злюки – Сердечко.

– Ребятки, на что это походит? (На сердечко, на любовь, право на жизнь)

Конечно, это сердечко напоминает нам символ – право на жизнь. Это право имеет каждый человек. И Злюка хочет об этом праве узнать.

– Кто подарил вам жизнь? (Мама и папа). Я с вами согласна, но сегодня поговорим о наших мамах. Слово «мама» – это особое слово. Это первое слово, которое произносит ребенок на всех языках мира. Это мама первой заглянула вам в глаза. Это мама первой обняла вас. Это мама пела вам колыбельную песню. Это она научила вас ходить, говорить.

– А с чем бы вы сравнили свою маму?

Вот на этой доске я приготовила фотовыставку «Наши мамы – солнышко». Такое веселое солнышко получилось. Хотите посмотреть?

Открываю доску, а там грустное солнышко. Опять Злюка напроказничал.

– Что же делать?

– Надо солнышко развеселить.

А чтобы развеселить, надо вспомнить стихи, пословицы, песенки про маму. (Дети читают по очереди стихи, пословицы, поют песенку.)

После каждого ответа переворачиваю луч солнышка.

Дел и дорог будет в жизни немало...

Спросим себя: ну а где их начало?

Вот он ответ наш, правильный самый,

Все, чем живем, начинается... с мамы!

(Переворачиваю само солнышко.)

Вот и выглянуло наше веселое солнышко. Какое у вас сейчас настроение?

Жизнь, подаренную мамой никто не в праве у вас отнять. Вы рождены, чтобы расти счастливыми, здоровыми. А какие правила необходимо соблюдать, чтобы не нарушать право на жизнь?

- Слушаться родителей.
- Не ходить одному на речку.

- Не кидаться камнями.
- Заботиться о своем здоровье.
- Соблюдать правила дорожного движения.
- Не подходить к незнакомым людям.
- Не брать незнакомые предметы.
- Не играть с огнем.

Как вы думаете, мы справились с этим заданием? Тогда получайте первый ключ. Кому доверите его носить? Почему?

Во втором задании Злюка напроказничал, перепутал все права, все картинки и хочет, чтобы вы ему помогли. На этих столах 3 задания. Одно – легкое, другое – чуть труднее, а третье – трудное. Вы подумайте хорошо, кто с каким заданием справится.

1 задание. Карточка с правом на игру – дети должны подобрать соответствующие картинки к этому праву.

2 задание. Шесть прав – дети должны подобрать по одной картинке к каждому праву.

3 задание. Шесть прав – дети должны подобрать по одному произведению к каждому праву.

Взаимопроверка выполненных заданий.

Как вы думаете, мы справились с заданием Злюки? Получаем второй ключ.

Доходим до 3 задания . Открываю конверт и достаю символ.

– Что обозначает этот символ? (Право на семью). Вот об этом праве хочет узнать Злюка.

– Ребятки, что такое семья? (Ответы-предположения детей).

Семьи бывают маленькие и большие. А как вы понимаете – маленькая семья? Большая семья? (Ответы детей).

В жизни совсем не важно – большая семья или маленькая. Главное, чтобы в этой семье всегда были мир, согласие, дружба, уважение, понимание и любовь друг к другу. Но иногда бывает так, что дети плохим поступком огорчают своих близких.

Закройте глазки, вспомните случай, когда вы плохим поступком огорчили своих близких – маму, сестренку, бабушку или папу. Если вспомнили, кивните головой. Вам, наверно было очень стыдно, неловко, вы плакали, переживали и не знали, как исправить ситуацию. Но все-таки вы смогли помириться. Откройте свои глазки и скажите, что вы сделали? Какими словами вы помирились? (Ответы детей).

– Какими словами можно попросить прощения?

- Прости, пожалуйста, я нечаянно.

- Прости, пожалуйста, я не хотел.
- Извини, пожалуйста, я не подумал.
- Извини, пожалуйста, мне жаль, что я так поступил.

Когда человек просит прощение, ему, конечно, стыдно, но, когда его прощают – становится легко. Про человека, который умеет прощать, говорят – великодушный. Это значит – великая душа, добрая душа. Никогда не надо бояться просить прощения.

Представьте, что у вас появилась волшебная палочка. Какое заветное желание вы бы загадали для своих близких, для своей семьи.

(Дети передают палочку друг другу и загадывают желания.)

У вас у всех добрые желания, у вас добрые сердца. Вы все любите свою семью. А какие правила необходимо соблюдать, чтобы в семье всегда было согласие, дружба, понимание?

- Надо слушаться своих родителей.
- Надо помогать своим родителям.
- Не огорчать своих родителей.
- Надо быть всегда вежливыми.
- Если нарушил правило, надо попросить прощение.

Мы справились с заданием? Тогда получайте третий ключ, и вперед к замку. Дети по рисунку подбирают подходящий ключ – и открывают замок, находят Правика.

– Какое доброе дело мы с вами сделали? (Спасли Правика)

– Как мы его спасали? Что для этого делали? Какое задание вам показалось самым трудным? Правик говорит, что в этой группе живут дружные и надежные друзья, которые никогда не бросят друзей в беде. И он дарит вам сердечки. А все ли мы знаем о праве на семью? А хотите узнать, что такое семейное древо? Об этом поговорим на следующем занятии.

О правах играя **(конспект занятия по правовому воспитанию (4–5 лет))**

Косицкая Марина Владимировна,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Светлячок»

Программное содержание: продолжать развивать интерес к сценическому искусству, используя для этого игры-драматизации к знакомым сказкам.

В интересной и занимательной форме познакомить детей с основами человеческих прав, отраженных во «Всемирной декларации прав человека», развивать способность анализировать действия, поступки людей и создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни. Активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас у детей. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Ход занятия

– Ребята, я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране, которая называется Правдилия. В этой стране жили люди, звери, насекомые и жили они счастливо. Потому что у каждого из них было много прав: право на счастье, право на жизнь, право на свободу, право на отдых. А еще в этой стране был необычный сад с цветущими растениями. К одному из них жители относились по-особенному, трепетно. Берегли его, потому что это был «цветок Счастья». У «цветка Счастья» были необычные лепестки, на обратной стороне которых были записаны правила (*права*). Именно эти правила строго соблюдались жителями этой страны. И все бы у них было хорошо, если бы...

– Однажды над страной нависла черная-пречерная туча, налетел злой холодный ветер, и все жители Правдилии попрятались кто куда, чтобы переждать несчастье. А когда стих ветер и туча уплыла, то были удивлены тем, что на «цветке Счастья» не осталось не одного лепестка. И наступили в стране страшные времена. Жизнь страны превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. До сих пор жители этой страны ищут заветные лепестки и надеются на то, что кто-нибудь им поможет отыскать их.

– Ребята, как по-вашему, нужно ли помогать людям, зверям, попавшим в беду? Почему? А сможем ли мы помочь жителям Правдилии? Я думаю, сможем. Поможем найти лепестки «цветка Счастья», а заодно и узнаем правила этой страны. Но для оказания помощи мы должны знать много сказок. Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

Дети. (в хороводе.)

Итак, в Правдилию вперед.
«Цветок Счастья там» живет.
Должны мы многое узнать
И лепесток там отыскать.
Нам будут в этом помогать
Герои разных сказок.
По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль глядя, широкими глазами,
Шли ребята знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают нас на свете.

Воспитатель. А вот и первая сказка, присаживайтесь, ребята (*инсценировка отрывка из сказки «Кот, лиса и петух»*)

– Вспомнили сказку? Как она называется? Кто просит о помощи в этой сказке? Что вы можете сказать про лису? Какая она? Почему она так поступила? Что ею нарушено? Лиса нарушила право. Но какое же? Как это узнать?

Звучит голос. Найдите мой лепесток красного цвета, и узнаете ответ на вопрос.

Воспитатель. Это же голос «цветка Счастья». Давайте, ребята, быстро отыщем красный лепесток, ведь на нем написано одно из правил. (*Дети находят цветок.*)

Воспитатель. (*зачитывает его содержание*). «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу». Вот, оказывается какое право, нарушила лиса-плутовка. Право петуха на жизнь и свободу. Давайте вернем «цветку Счастья» красный лепесток, чтобы жители Правдилии снова могли соблюдать право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

Воспитатель. Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев? (*«Красная шапочка» «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь»*)

И у каждого из вас есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. Но соблюдают ли они? Вспомните драки среди мальчиков. Хорошо это или плохо? А когда вы деретесь, вы какими становитесь? А не лучше ли вашу злость и отрицательные эмоции направить в игру «Петушиный бой». А для этого два драчуна должны превратиться в «петухов» (*приседают, обхватывая колени руками*). «Петухи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из ребят упадет или уберет руки со своих колен, тот выбывает из игры. (*Дети играют.*)

– А я предлагаю говорить друг другу побольше добрых слов, чтобы стать еще добрее по отношению друг к другу. Игра «Скажи другу комплимент». Детям предлагается по очереди говорить друг другу комплименты. Комплименты могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

Воспитатель: Молодцы. А к нам спешит другая сказка. Присаживайтесь. (*Появляется лубяная избушка, из которой слышно пение лисы.*)

– Ой, избушка. Давайте заглянем. Кто же в ней живет? (*Стук в домик.*)

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну – пойдут клочки по закоулочкам.

Воспитатель: Так кто же это? Правильно, – это лиса из русской народной сказки «Заюшкина избушка». А где же сам зайчик? *(Появляется плачущий зайчик.)*

Зайчик: Как же мне быть, где я буду жить? А-а-а!!!

Воспитатель: Мы знаем о твоём горе. Но знаешь ли ты, зайнышка, мы сейчас в стране Правдилии. И стоит нам только отыскать синий лепесток и произойдет чудо. Ребята, давайте поищем его.

Лиса: Что вы ищите, ребята? Лучше бы зайцу помогли жильё найти. *(Дети находят лепесток, выходит лиса из избушки.)*

Лиса: Заинька-дружок, проходи в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила.

Воспитатель: Вот так чудо! Ай, да волшебный цветок! Ай, да лепесток! Интересно, какое же здесь право написано? «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь». Оказывается, лиса нарушила право зайчика на неприкосновенность жилища. Ребята, вспомните, в каких ещё сказках было нарушено право на неприкосновенность жилища? *(«Теремок», «Зимовье зверей», «Три поросенка»)*. У каждого животного должно быть своё жилище, так же как и у человека. Давайте поиграем на кольцах Лулия. Вспомните, кто где живет и постарайтесь правильно соединить карточки левой колонки с карточками правой колонки.

Воспитатель: Молодцы, синий лепесток мы отдаем «цветку Счастья», а сами отправляемся на встречу к новой сказке. *(Появляется Баба Яга.)*

Баба Яга: Кто такие? Чего явились? Почему без дозволения по моему лесу гуляете?

Воспитатель: Ой, Баба Яга, какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже птиц своим криком распугала.

Баба Яга: Хватит разговоры разговаривать! Зачем явились?

Воспитатель: Баба Яга, а ты сегодня в страну Правдилию летела?

Баба Яга: Ну, и што! А вам-то какое дело? Летала – не летала?

Воспитатель: А «цветок Счастья» там видела?

Баба Яга: Ну, видывала! А дальше то что?

Воспитатель: И разноцветные лепестки с него сорвала?

Баба Яга: Ну, сорвала! *(испуганно, хватается за голову)*. Ой, голова старая, садовая, проболталась-таки! *(С догадкой)* Вы это что, за ними пришли?

Воспитатель: Да, за ними! Это не простые лепестки, на их обратной стороне записаны права жителей Правдилии. Без них им очень трудно живется. Баба Яга, верни, пожалуйста, лепестки.

Баба Яга: Ишь, размечтались! У вас тоже никаких прав на них нету! Да и

на все права, которые на лепестках записаны, могут рассчитывать только дети и внуки царя Салтана и Соловья-разбойника. А еще дети, верящие в Бабу Ягу и Кощея Бессмертного, и одного с Бабой Ягой цвета кожи и одной с ней национальности. Вот так!

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, справедливо ли, что нам говорит Баба Яга? Конечно, нет! Ведь все вы имеете равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи, в кого вы верите. Так что, Баба Яга, ты не права, верни нам лепестки.

Баба Яга: Ой, ой! Умные какие! Ну-ка, ты, первый, подойди ко мне.

Воспитатель: Вы согласны, что все дети одинаковые? Докажите это Бабе Яге. *(Дети отвечают.)*

– Ну что, Баба Яга, убедили тебя дети? Теперь ты согласна, что каждый ребенок со дня рождения имеет право на собственное имя?

Баба Яга: Придется согласиться. Признаю теперь за вами это право.

Воспитатель: Тогда давайте представимся Бабе Яге, а эхо нам поможет. *(Игра «Эхо», дети становятся в круг, называют свои имена, остальные хором их повторяют.)*

– Баба Яга, теперь верни нам, пожалуйста, лепестки.

Баба Яга: Верну, если у кого-нибудь из вас мама в библиотеке работает.

Воспитатель: Это почему?

Баба Яга: Потому что, эти лепестки имеют право читать только дети библиотекарей, в домах могут жить только дети строителей, а лечиться – только дети врачей.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, справедливо ли то, что сказала Баба Яга? Конечно, нет! Каждый ребенок имеет право на дом, питание, лечение и обучение.

Баба Яга: Опять со мной спорите! Не отдам лепестки! *(Сердитая уходит в избушку, топает ногами.)*

Воспитатель: Мне почему-то стало жалко Бабу Ягу, может она потому такие плохие поступки совершает, что ее никто не любит, никто о ней не заботится? Ведь все имеют право на любовь и заботу. Это право имеете и все вы. Её даже с днем рождения никто не поздравил. Давайте мы это сделаем, сорвем по цветочку и подарим ей. *(Дети собирают цветы, стучатся в дверь, выходит Баба Яга, дети ее поздравляют. Баба Яга благодарит и возвращает им лепестки. Дети тоже благодарят и прощаются с Бабой Ягой.)*

Воспитатель: Ребята, мы собрали все лепестки, давайте вернем их «цветку Счастья».

Голос цветка: Спасибо вам добрые и смелые дети! За ваш труд я хочу вас наградить еще одним правом, правом на отдых. Умеете ли вы отдыхать и

как? (*Дети отвечают*). Играть, петь, танцевать. Тогда я дарю вам эту веселую музыку, потанцуйте и повеселитесь.

Воспитатель. А теперь пора возвращаться в детский сад.

Мы «цветку Счастья» помогли
И лепестки его нашли.
Теперь нам в детский сад пора.
До встречи, добрые друзья.

Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Право на образование» (возраст 5–7 лет)

Серегина Светлана Владимировна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Светлячок»

Цели:

1. Познакомить детей с правом на образование.
2. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности.
3. Развивать творческие способности детей.

Оборудование: письмо, посылка со школьными принадлежностями, картина «Учитель».

Ход занятия

Воспитатель вносит в группу посылку и письмо.

Воспитатель. Ребята, к нам в детский сад пришло письмо и посылка. Вскроем письмо и прочитаем: «Эта посылка предназначена детям, которые смогут отгадать загадки».

Загадки:

1. Зимой в школу он бежит,
А летом дома он лежит,
Как только осень наступает
Меня он за руку берет. (*ответы детей*)

2. Любят нос везде совать
И чертить и рисовать
Все раскрашивают сами
Разноцветными носами. (*ответы детей*)

3. Это что тут за зверек
Ходит вдаль и поперек?
В краске выпачканный нос
Деревянный длинный хвост. (ответы детей)

4. Открыть свою тайну
Любому готова,
Но ты от нее
Не услышишь ни слова. (ответы детей)

(Когда дети отгадают загадки, воспитатель вскрывает посылку, в которой находятся школьные принадлежности.)

Воспитатель: Ребята, как можно назвать все эти предметы? Для чего они нужны? (Воспитатель показывает детям картину с изображением учителя).

– Как вы думаете, кто изображен на этой картине? Как вы догадались, что это именно учитель? У кого-нибудь учатся братья или сестры в школе? Совсем скоро, через несколько месяцев и вы пойдете в школу. Хочу проверить, готовы ли вы к школе?

Игра «Ответь быстро».

1. В каком месяце дети идут в школу? (*Сентябрь*)
2. Третий день недели? (*Среда*)
3. Перерыв между уроками? (*Перемена*)
4. Что больше десять или пятнадцать? (*Пятнадцать*)
5. Сколько времени у года? (*Четыре*)
6. Тетрадь, где записывают домашнее задание? (*Дневник*)
7. Геометрическая фигура без углов? (*Круг*)
8. Зимняя квартира медведя? (*Берлога*)
9. Седьмой день недели? (*Воскресенье*)
10. Сигнал, предупреждающий о начале и конце урока? (*Звонок*)

– Молодцы, ребята. Знания о школе у вас имеются. Хотите ли вы учиться в школе? Почему? Зачем ходят в школу? Для чего нужны знания? Какие знания вы хотели бы получить в школе? (*Ответы детей*)

– Правильно! Когда человек много знает, разбирается во многих вопросах, с ним интересно общаться, делиться мнениями. Знания дают возможность развития личности и выбора любого дела.

Недаром народная мудрость гласит: «Мир освещается солнцем, а человек знаниями».

– Какие еще пословицы о знаниях вы помните? (Дети называют пословицы.) «Ученье путь к умению», «Без муки нет науки», «Лучше ученый, чем золоченый».

– Молодцы, дети, все эти пословицы говорят, что знания человеку просто необходимы, и у нас есть право получать эти знания. Но нет прав без обязанностей, потому, что учеба – это не только ваше право, но и ваша обязанность хорошо – учиться. Запомните это!

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звезд,
Управлять машиной в поле,
Иль вести машину ввысь –
Хорошо работай в школе
Добросовестно учись!

А теперь мы немного порезвемся, устроим веселый урок физкультуры.

Физкультминутка «Рябинка»

На холме стоит рябинка
Держит прямо, ровно спинку,
(потягивания-руки вверх).
Ей не просто жить на свете-
Ветер кружит, вертит ветер
(Вращение туловища вправо и влево)
Но рябинка только гнется
Не печалится-смеется.
(Наклоны в стороны).
Вольный ветер грозно дует
На рябинку молодую
(Дети машут руками, изображая ветер)

– Мы очень много говорили о том, как необходимы знания. Но знания получают не только в школе, но и в детском саду. А их сейчас мы проверим в литературной викторине.

1. Кто первый позвонил К.И. Чуковскому по сказочному телефону?
2. Ее надел вместо шапки человек рассеянный с улицы Бассейной?
3. В какой сказке сказочный герой боится солнца и тепла?
4. Место, где К.И. Чуковский не рекомендовал гулять детям?
5. В чем медведь нес Машу и пирожки?
6. Этот сказочный герой любил кататься на печи.
7. Ее выловил Емеля из проруби.
8. В какой сказке рассказывается о совместной дружной жизни Мухи, Комара, Мышки, Лягушки, Зайца, Лисы и Волка? *(ответы детей)*

– Молодцы! Вы показали блестящие знания литературных произведений!

Хорошо быть образованным человеком, и каждый может быть им, но для этого надо много учиться, и в этом нам помогает наше государство. Оно строит большие и светлые школы, а учителя передают нам свои знания. А вы со своей стороны должны примерно учиться.

– А теперь давайте вспомним, о чем мы с вами говорили.

(Высказывания детей о проведенном занятии.)

«В поисках сокровищ»
(разработка НОД «Права и обязанности ребенка»
(старший возраст (6–7 лет))

Симукова Наталья Николаевна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Светлячок»

Интеграция образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Здоровье», «Художественное творчество».

Цель: формирование правовой культуры дошкольников.

Образовательные задачи: закрепление знаний детей о правах, гарантированных законами страны, в которой они живут (право на жизнь, право на имя и гражданство, право на медицинский уход, право на образование, право на отдых и досуг, право на защиту, право на свободу). Формирование уважительного, заботливого отношения к близким, родным людям.

Развивающие задачи: развитие правового мировоззрения и представления о нравственности.

Методы: игровой, словесный, наглядно-практический.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы».

Планируемые результаты: принимает активное участие в решении игровых и познавательных задач, умеет формулировать ответы на вопросы педагога, эмоционально реагирует на музыкальные произведения и произведения литературы, оценивает поступки героев произведения, умеет отгадывать загадки.

Материалы и оборудование: кисточка, клей, салфетки, строительный конструктор, картинки с изображением нарушения прав детей, сундучок, волшебная палочка, ковер-самолет (расписной платок), волшебный клубочек, схе-

ма постройки космического корабля, картинки с изображением героев сказок, волшебный цветок

Ход НОД

1. Вводная часть

Организационный момент. Раздается стук в дверь. Воспитатель выходит посмотреть кто это. Переодеваюсь. В руках волшебная палочка и конверт с письмом. Захожу в группу.

– Ребята, посмотрите что у меня есть. Показываю волшебную палочку и большой конверт. Все это неспроста. Что за чудеса? Ребята, я знаю, что вы любите путешествовать, а давайте отправимся на поиски сокровищ и поможет нам в этом волшебная палочка. Я взмахну палочкой, а вы скажете волшебные слова: «Крибле-крабле-бумс». Ой, подождите, а про письмо-то мы забыли. Давайте прочитаем письмо, кому оно предназначено. «SOS!» срочно. Куда: Россия, Смоленская область, г. Дорогобуж, ул. Симоновой, дом 125. Воспитанникам подготовительной к школе группы. Откуда: Сказочная страна. Дети, а кто знает, что обозначает «SOS?» (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Давайте сначала прочитаем письмо и узнаем, что же случилось. «Дорогие ребята, здравствуйте. Я житель Изумрудного города. Я пишу вам из Сказочной страны, в которой живу. У нас в стране приключилась беда. Гингема нарушает права жителей Изумрудного города. Она хочет, чтобы все ей подчинялись. Спасти жителей могут лишь те, кто знает права, записанные в Декларации прав человека. Помогите нам! С уважением, жители Изумрудного города.

Воспитатель. Ребята, что же нам делать? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Я взмахну палочкой, а вы повторяйте за мной: «Крибле-крабле-бумс!» Чтобы не потеряться в дороге, держимся крепко за руки.

Аудиозапись. (Слышен сильный шум ветра)

Воспитатель. «Этот ветер отнесет нас в Изумрудный город». (*Дети держась за руки бегут за воспитателем на стульчики. Садятся полукругом.*)

2. Основная часть

Воспитатель: Давайте разберемся по порядку, какие права нарушает Гингема. Смотрите какой-то волшебный сундучок, давайте посмотрим, что же в нем находится? (*Заглядываю в сундучок.*) Тут какие-то картинки. Они нам помогут разобраться в том какие права нарушает Гингема. (*Достаю картинку, показываю детям.*) Как вы думаете, какое право здесь нарушено?

Дети. Здесь нарушено одно из самых главных прав человека – право на свободу.

Воспитатель. Посмотрите, дети, где находится этот человек. О каком

праве не знают в волшебной стране?

Дети. Никто не имеет право посадить другого человека в тюрьму, если он не виновен. Каждый имеет право на справедливый суд. Каждый человек обязан знать и соблюдать законы своей страны.

Воспитатель достает следующую картинку.

Воспитатель. Посмотрите, что делает Гингема в суде своей страны? Для чего она предлагает судье деньги? Какое право она нарушает?

Дети. Закон один для всех, защищает каждого человека. Деньгами их не переделать, а судья обязан быть честным и справедливым к любому человеку без денег.

Воспитатель достает следующую картинку.

Воспитатель. Ребята, какое право нарушила здесь Гингема?

Дети. Детей нельзя эксплуатировать. Дети не должны использоваться в качестве рабочей силы. Все дети имеют равные права, независимо от цвета кожи и разреза глаз, языка и культуры. Все дети должны быть счастливыми, жить в мире и согласии.

Воспитатель. Вот видите, какое безобразие творит Гингема в Изумрудном городе. Посмотрите, какие вы разные. Но у вас у всех одинаковые права, каждый из вас знает теперь эти права и некогда не будет нарушать прав других людей, не позволит, чтобы нарушили его права!

Дети читают стихотворение *«Дружите, дети!»*:

Мы с тобою не похожи
Цветом глаз и цветом кожи,
Разный цвет волос у нас -
Мы с тобой из разных рас
Ну, так что же
Что с тобою мы ни капли
Не похожи
Мы ведь дети – ты и я,
И у нас одна земля,
Надо мною и тобою
Всюду небо голубое!
В ясном небе солнце светит,
Шепчет нам – «Дружите дети!»

А сейчас давайте немного отдохнем. Ведь каждый ребенок имеет право на отдых и развлечение. Дети встают в круг, делают два-три глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворение и выполняют движение.

Физкультминутка.

В небе солнышко взошло (поднимают руки – вдох).
И всем улыбнулось, (опускают руки – выдох)
Нам вдруг стало хорошо (поднимают руки – вдох)
И больше не взгрустнулось (опускают руки – выдох)

Воспитатель. Конечно же, ребята, все будет хорошо! Теперь мы можем возвратиться в детский сад. Ну вот беда, пока мы летели в Изумрудный город, я потеряла волшебную палочку. А как же мы вернемся в детский сад? (*Ответы детей*)

Использование ИКТ. Перед детьми на столе стоит ноутбук, я включаю презентацию. Смотрите космический корабль. Послушаем? «Здравствуйте земляне! Мы живем на соседней с вами планете. И наблюдая за вашей планетой, обнаружили, что она из голубой становится серой. Мы очень обеспокоены состоянием вашей земли. Под силу ли вам сохранить и возродить вашу планету? Вам нужно срочно возвращаться домой, мы вам даем чертеж космического корабля. Поспешите!

Воспитатель. Давайте рассмотрим чертеж космического корабля. Приступаем к строительству (*из крупного напольного конструктора дети строят космический корабль.*)

Воспитатель. Встаньте вокруг корабля, беритесь крепко за руки. Закрывли глаза. Открывайте. Ну вот мы и дома (дети садятся на стульчики). Ну что же произошло с нашей планетой?

Дети читают стихотворение:

Ну, а теперь о самом важном:
Взглянуть на нашу Землю страшно.
Вода мутнеет с каждым днем.
А воздух! Сколько грязи в нем?
Когда-то чистый, голубой.
Теперь он грязный и больной.
Погибнуть может все живое
Земля, что сделали с тобою?
Пусть знак беды у нас отметит
Больные точки на планете.

Воспитатель. Как же помочь нашей планете? Из-за чего это произошло? Наверное, люди забыли, как относится к своему дому, ведь наш дом – это земля. Дети а как вы относитесь к своему дому? (*Ответы детей.*) Обращаю внимание детей на волшебный цветок. Ребята, на нашей планете жили люди. Были

они очень счастливы, здоровы, потому что могли играть, отдыхать, учиться, их никто никогда не обижал. Все помогали друг другу. А еще на планете Земля росли разные необычные растения: деревья, кустарники, цветы. Посмотрите, вот один из таких цветков. Жители Земли заботились о нем. Но однажды злая волшебница заколдовала планету. Все люди стали грустными, мальчишки обижают девчонок, дерутся, девчонки обзываются, а детские сады, школы, больницы закрылись, взрослые не работают и всем стало очень плохо.

Ребята, что же стало с этим цветком? Наверно злая волшебница развеяла лепестки волшебного цветка, на которых написано, как надо правильно поступать, чтобы все были счастливы. Давайте найдем лепестки и узнаем. Что на них написано.

Чтобы найти лепестки, мы отправимся в путешествие по сказкам. Давайте перед путешествием возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку. Ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

Рефлексия.

Собрались все дети в круг.
Я-твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель. Итак, на поиски волшебного цветка – вперед.
А вот и первый лепесток. (*Читает.*)

Знают, знают, все на свете,
Знают, взрослые и дети –
Имя каждому дано.
И у каждого одно

Воспитатель. А вот послушайте как разговаривают дети в этом детском саду. Видео на ноутбуке. (Дети о чем-то спорят и некрасиво называют друг друга – Сашка, Мишка.) Дети, а вы также разговариваете друг с другом? (*Ответы детей*) Тогда скажите, какое право здесь нарушено? Какая обязанность есть у всех связанная с этим правом? (*Ответы детей: называть друг друга по имени.*)

Игра «Шляпа знакомств»

Воспитатель. Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвать свое Ф.И.О.) (*Дети по очереди называют Ф.И.О.*)

Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя. Смотрите – еще нашла один лепесток. На нем картинка. О каком праве она говорит? Верно. Право на семью. Что вы знаете об этом праве? (*Ответы детей: у каждого человека должны быть папа и мама.*)

Ребенок читает стихотворение:

Я люблю свою семью:
Маму, папу я люблю.
Люблю деда и бабуся,
И щенка, и кошку Мусю.
Все, кого я так люблю
Имеют право на семью.

Воспитатель. Молодцы! Семья, самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много пословиц и поговорок о семье.

Воспитатель читает пословицы о семье, дети объясняют их смысл:

- При солнышке тепло, при матери – добро.
- Нет милее дружка, чем родная матушка.
- Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.

Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Скажите, пожалуйста, друзья, с кем вы живете? (*С родителями.*) А как одним словом назвать вас и ваших родителей? (*Семья.*)

Воспитатель. Я нашла еще один лепесток. (*Читает.*) В книге прав ребенка записано, что «каждый ребенок имеет право проживать в семье со своими родителями, имеет право на любовь и понимание со стороны родителей, семьи». Давайте пофантазируем: вы – уже взрослые люди. Какую семью вы хотели бы иметь? Предлагаю детям выбрать модель дома-семьи. Для этого раздаю макеты домов (дом-коттедж, дом-подсолнух, дом-гнездышко, дом-парусник и т.д.) и фигурки, схематично изображающие папу, маму, бабушку, дедушку, девочек, мальчиков, младенцев, домашних животных. Моделирование проходит под аудиозапись песни «родительский дом» муз. В. Шаинского, сл. М. Рябинина.) Дети выбрали именно эту модель кем заселили дом. Вот лежит еще один лепесток. Читаю загадку:

Была она артисткой,
Прекрасной, как звезда.
От злого Карабаса
Сбежала навсегда. (*Мальвина*)

Мальвина очень любит читать. Она очень хотела, чтобы Буратино ходил в школу. Школа нужна детям для того, чтобы изучать все новое и интересное.

В школе дети учатся, для того, чтобы получить профессию. Для этого нужно долго и хорошо учиться. Все дети имеют право на бесплатное образование. Да, скоро и вы пойдете в школу и там многому научитесь. Каждого чело-

века, появившегося на свет, называют «Дитя мира!». Вы имеете право дышать, ходить по земле, учиться, иметь друзей. Вы тоже «дети мира». Вы рождены для того, чтобы быть образованными гражданами своей страны. Какие пословицы вы знаете о жизни?

Дети. «Жизнь дана на добрые дела» Смотрите, что написано на этом лепестке.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через Север, через Юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-моему вели.

Воспитатель. Из какой сказки этот лепесток? (*Ответы детей.*) Вы наверное знаете, что дети-инвалиды имеют право на особую заботу. Они болеют так сильно, что им надо во всем помогать. Лепестки мы отдаем волшебному цветку, а сами отправляемся в путь.

Мы цветочку помогали,
Лепестки его искали
Теперь нам в детский сад пора,
До встречи, добрые друзья.

Ну что ж, ребята, пора возвращаться в детский сад. На чем можно отправиться? (*Ответы детей.*) Давайте откроем волшебный мешочек, там что-то лежит (воспитатель открывает мешочек и достает «ковер-самолет»). Смотрите, что это? Ковер-самолет. Давайте на нем полетим в детский сад (раскладываем ковер-самолет на полу).

Приглашает нас в полет
Необычный самолет.
С виду он ковер обычный,
Но летает он отлично.

Занимайте места (*дети встают на «ковер»*). Нам надо сказать волшебные слова, кто из вас их знает?

Дети. «Крибле–крабле–бумс!»

Воспитатель. (*звучит музыка*). Давайте возьмемся за руки. Мы взлетаем! Закройте глаза и представьте, что мы летим. Ребята, смотрите я вижу внизу море, пальмы, на которых растут бананы. А под пальмой кто-то сидит. Мы попали в жаркую Африку. Давайте спустимся вниз и сделаем остановку. Садитесь на

свои места! (*Дети садятся.*) Угадайте кто же сидит под пальмой:

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (*Айболит*)

Показываю картинку, где Айболит лечит зверей. Дети, о каком праве она вам напоминает?

Дети. О праве на медицинское обслуживание.

Воспитатель. Каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь!

Ребенок читает стихотворение:

Если дети заболели,
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина
Пневмония, скарлатина
Слышен детский крик и плачь,
Вам поможет только врач.

Воспитатель. Вы имеете право на медицинский уход, чтобы расти здоровыми и крепкими, но и ваша обязанность стараться бережно относиться к своему здоровью. Как, подскажите? (*Ответы детей.*)

Физкультминутка.

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

Воспитатель. Молодцы. Ой, смотрите на память о нашем путешествии обезьянка Микки подарила нам настоящие амулеты об Африке. Можно отправляться в обратный путь. Садимся на ковер-самолет, полетели.

До свидания, Африка!
Волшебная страна
Здесь было интересно
Прекрасно и чудесно
Но нам домой пора.

Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года». Смотрите, какой красивый лес. Кажется, мы приземляемся. Дети пора использовать право на отдых и немного поиграть.

Игра «Добрый лес»

– Я буду читать стихи и показывать движения, а вы повторяйте за мной. Добрый лес, старый лес. (*Широко разводим руки в стороны.*) Полон сказочных чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.) Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас! (*Ходьба.*) Ждут вас на лесной опушке птички, бабочки, зверюшки! (*Присесть. Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*) Паучок на паутинке (*Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз.*) И кузнечик на травинке! (*Пальцами левой руки выполняем от плеча правой руки перебирающие движения вниз.*)

Мышка, мышка, серое пальтишко. Мышка тихо идет, в норку зёрнышко несёт. (*Мягкий пружинистый шаг, спина прогнута вперёд, «лапки» перед грудью.*). А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь: «У-У! У-у! Я вразвалочку иду!» (*Руки полусогнуты в локтях. Ноги на ширине плеч. Переступающие с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону.*) А весёлые зайчата – длинноухие ребята – прыг да скок, прыг да скок. Через поле за лесок! (*Прыжки, ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке».*). Шёл по лесу серый волк, Серый волк зубами щёлк! Он крадётся за кустами. Грозно щёлкает зубами! (*Широкий пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом. Руки попеременно вынести вперёд.*) Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки. По болоту скок-скок- скок, под мосток и молчок! (*Ноги на ширине плеч, прыжки с продвижением вперёд.*) Ой, ты дедушка-ёжик, не ходи на бережок! Там промочишь ножки. Тёплые сапожки! (*Лёгкий неторопливый бег на носках. Руки согнуты в локтях и прижаты к груди, голова опущена.*)

Дети садятся на «полянку».

Воспитатель. Тихо, дети! Там кто-то есть! Да это же Старичок Лесовичок. Что ж ты прячешься под кустиком? (*Показываю детям игрушку Лесовичка.*) У меня в сказочном лесу поселилась Баба Яга и творит полное беззаконие. Помогите, мне пожалуйста навести в лесу порядок.

Игра «Эхо»

Произношу громко какое-нибудь слово, дети отзываются тихо, затем наоборот; повторяем 2–3 раза. (*Появляется Баба Яга.*)

Баба Яга. Ну, чего вы раскричались в моём лесу! Я не глухая! Чего надо?

Воспитатель. Мы пришли сказочный лес посмотреть!

Баба Яга. Ага! В гости значит, пожаловали! И не боитесь? (**Нет**)

Воспитатель. Вы узнали кто это? (*Ответы детей*). Давайте поздорова-

емя с Бабой Ягой (*здороваются.*)

Баба Яга. Ну, здравствуйте! Ишь какие вежливые? И много слов таких знаете? Или тол.ко одно? Ладно, молодцы. Я тоже их запомню. А сказки любите? (*Да*). Сейчас проверим. Кто сказки сочиняет? (*Народ, писатель.*) А почему вы их любите? Что в них хорошего? (*В них много приключений. Волшебства и добро побеждает зло.*) Ох ты, бабушки!

Воспитатель. Сейчас мы тебе докажем. Что наши ребята настоящие знатоки сказок.

Дидактическая игра «Угадай, в какой сказке нарушены права героев»

Воспитатель задаёт вопросы, показывает иллюстрации, дети отвечают.

– Вспомните сказку А.С. Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну в лес и бросить её связанной в лесу? (*Право на жизнь и свободу.*)

Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке А. Толстого «Золотой ключик?» (*Правом на бесплатное образование.*)

Вспомните сказку С. Аксакова «Аленький цветочек». Каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель? (*Право на свободное передвижение.*)

Какое преступление совершили гуси-лебеди в сказке, украв брата? (*Похищение детей.*)

Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина «Лягушка-путешественница»? (*Право на свободное передвижение.*)

Кто и какое право нарушил в сказке «Заюшкина избушка» (*Лиса. Право на неприкосновенность жилища.*)

Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (*Право на жизнь.*)

Баба Яга. Ой-ой-ой, какие умные! Да, ничего не скажешь – молодцы! Ох, засиделась я с вами. Все бока затекли...Выходите-ка на полянку, косточки разомнём.

Игра «Волшебный узелок»

В этом волшебном узелке спрятались персонажи различных сказок, вы должны определить, какие из них хорошие, добрые, а какие злые. Для этого давайте сделаем большой круг. Если из узелка вы достанете доброго героя, то остаётесь стоять в большом кругу, но, если вы достанете злого героя, то выходите в середину круга. Дети по очереди достают картинки и называют персонаж, определяют, чем он плох или хорош. В итоге получается два круга – большой и маленький.

Баба Яга. Да, ничего не скажешь – молодцы! И говорить, и играть умеет

те! Только долго быть доброй я не могу – сейчас кого-нибудь съем!

Воспитатель. Да что ты, что ты?! Бабушка Яга, не сердись! Лучше ты, бабусенька, ребятам улыбнись!

Баба Яга. Ой-ой-ой! Как это? Бабусенька... Да меня так ласково ещё никто не называл! А мне это очень-очень понравилось. Давайте-ка ещё разок скажите так же ласково да нежно.

Упражнение «Скажи ласково»

Дети по очереди говорят добрые слова, интонационно подчёркивая их.

Воспитатель. А ещё мы тебе подарим красивый цветок. Ведь всем известно, что от красоты добреют!

Баба Яга: Вы помните, ребята, была я злой когда-то. Но свами подружилась, и что произошло? Я стала очень доброй. Застенчивой и модной, и вам теперь, родные, спасибо говорю! Надо и мне «по амбарам помести, по сусекам поскрести», может, и для вас отыщется что-нибудь на память от Бабушки Яги. Гости всё-таки... Ох, чего-то я расчувствовалась. (*Достаёт чугунок.*) Раз, два, три! Чугунок вари! (*Достаю волшебный клубочек и сундучок с драгоценностями.*) Ну, вот и всё. Не поминайте лихом!

Дети. Спасибо! До свидания!

Воспитатель. Давайте воспользуемся волшебным клубочком и вернёмся домой в детский сад. Беритесь за ручки и идём за клубочком.

3. Заключительная часть

– Да, ребята, мы сегодня совершили очень интересное и увлекательное путешествие, помогли сказочным героям познакомиться со своими правами. Но те права, которые мы сегодня рассмотрели, являются лишь частью большого количества прав детей. Существуют ещё и такие права, как право на личную жизнь и свои тайны и много других прав, с которыми вам придётся познакомиться в своей дальнейшей жизни. Мы показали Бабе Яге, что знаем многое из Конвенции «О правах ребёнка». А когда люди знают и выполняют свои права и обязанности, жизнь становится веселей и добрей. Я желаю вам, чтобы в нашей стране никогда не нарушались права человека и чтобы все выполняли свои обязанности. Растите счастливыми, добрыми, дружными. Умейте отстаивать свои права в любой ситуации, но и не забывайте о своих обязанностях. А чтобы вы о них не забывали, я подготовила для вас и ваших родителей памятки о правах ребёнка. Раздаю детям памятки. (*Все вместе*):

Знать права детей хотите?

В детский сад наш приходите.

Здесь права мы изучаем

И вас к тому же призываем!

КВН «Играя о правах»

Конспект мероприятия по правовому воспитанию (старшая, подготовительная группа, возраст детей 5-7 лет)

Чурынина Татьяна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Светлячок»

Цель: формирование у детей основ социально правового сознания.

Задачи:

- Знакомить детей с основами человеческих прав, отражённых во «Всемирной декларации прав человека» в интересной и занимательной форме.
- Развивать способность анализировать действия и поступки героев сказок, расширять словарный запас детей.
- Развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества.
- Учить рассуждать, анализировать, делать выводы. Воспитывать чувство уважение к другим людям.
- Закрепить полученные знания в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.

Предварительная работа:

- Беседы с детьми о правах и обязанностях детей, знакомство с «Декларацией прав ребёнка» с символами прав.
- Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский. «Федорино горе», «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха»; Г.Х. Андерсен. «Снежная королева»; Ш. Перро. «Красная Шапочка»; А. Толстой. «Золотой ключик»; С.В. Михалков. «Три поросёнка».
- Разучивание пословиц, стихов о правах ребёнка.
- Рассмотрение дидактического материала «Мои права».

Дидактические игры: «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Я начну, а ты продолжи», «Сказочные герои, нарушившие права», «Какими правами пользовались персонажи».

Оборудование. Сундучок, конверт в котором лежит свидетельство о рождении, сердечко. «Букварь», домик, иллюстрации к сказкам, символы прав разрезанные на части, медали «Солнышки».

Жюри: взрослые, воспитатели детского сада.

Ход мероприятия

Дети под музыку песни «Маленькая страна» входят в зал.

Ведущий. Ребята, давайте вспомним, как называется документ, который защищает права ребёнка.

Дети. «Конвенция о правах ребёнка»

Ведущий. С самого рождения дети имеют права. Какие же это права?
(ответы детей)

Ведущий. В современном мире каждый человек должен знать свои права, в том числе и вы дети. Соблюдать их и не нарушать.

Насколько вы осведомлены в области правовых вопросов, мы с вами сейчас увидим. Сегодня у нас не совсем обычное занятие, я предлагаю вам принять участие в игре КВН на тему: «Играя о правах». Вам будут даны задания, вопросы, выполнять задания и отвечать на вопросы надо быстро и чётко.

У нас будет две команды: «Почемучки» и «Умники».

Жюри будет оценивать ваши ответы, и за правильный ответ, и правильное выполнение задания будет вручать символы «солнышко».

В конце игры жюри подсчитает у каждой команды «солнышки» и мы узнаем победителя.

Жюри просим занять свои места.

Команды занимают свои места.

Каждая команда по очереди представляет название команды и свой девиз.

Команду «Почемучки» представляет капитан команды – Качнов Дима.

Наш девиз:

Почемучки задают вопросов много,
Везде открыта нам дорога.
Желаем мы сегодня знать
Все свои права на пять.

Команду «Умники» представляет капитан команды – Лепешко Полина.

Наш девиз:

Мы почти что «Мудрецы»
Много мы читаем
Умники и умницы
Много знать желаем.

Конкурс 1: «Сказки-загадки»

Ведущий. Отгадать сказку и назвать, кем и какое право нарушено в сказке.

Загадки загадывают каждой команде по очереди. За каждый правильный ответ команде вручается символ «Солнышко».

1. Румяный круглый паренёк,
Сбежал из дому на денёк,
С весёлой песенкой бродил
И все напасти обходил.
До той поры пока в лесу
Не встретил хитрую лису. **Ответ:** «Колобок» (*право на жизнь*)
2. Нашла однажды мышка
Совсем пустой домишко,
Стала жить да поживать,
Да жильцов к себе пускать. **Ответ:** «Теремок» (*право на жильё*)
3. Волк зубастый нам не страшен,
Крепки стены в доме нашем.
В этом доме старший брат
Приютить был младших рад. **Ответ:** «Три поросёнка» (*право на неприкосновенность*)
4. Кто мохнатый, косолапый
По лесной тропе идёт?
Что мохнатый, косолапый
В большом коробе несёт? **Ответ:** «Маша и медведь» (*право на неприкосновенность*)

Конкурс 2. «Волшебный сундучок»

Ведущий: У меня в руках волшебный сундучок, в нём лежат различные предметы, символизирующие права человека. Давайте откроем его и посмотрим, что это за предметы. За правильный ответ команда получает «солнышко»

1. Конверт. В нём находится документ, который закрепляет ваше право на имя с момента вашего рождения. Что это за документ? (*свидетельство о рождении*)

Команда, которая ответила первой, получает «солнышко»

2. А ещё здесь есть «сердечко». Какое право может обозначать сердце? (*право на любовь и заботу*)

3. «Букварь». О каком праве напоминает эта книга? (*право на образование*)

4. Игрушки: утка и утята. О каком праве говорят эти игрушки? (*право ребёнка быть вместе с матерью*)

5. Домик. О каком праве напоминает домик? (*право на жильё, тёплый и уютный дом*)

6. В сундучке остался ещё один предмет. Градусник. О каком праве он

напоминает? (*право на бесплатное медицинское обслуживание*)

Конкурс 3. Подвижные игры

1. «Назови право» – передача мяча по кругу.

2. Если бы я был волшебником, то

Внимание!

Рекламная пауза.

Ведущий. Наши дети прочитают стихи о правах человека. (*Дети читают стихи.*)

1 ребёнок.

Лишь появиться ребёнок
И начнёт дышать едва,
У него уже с пелёнок
Веские права.

2 ребёнок.

Он имеет право жить
Развиваться и дружить,
Иметь просторный, добрый дом,
Видеть тихий мирный сон.

3 ребёнок.

Врачей помощь получать,
Обучаться, отдыхать,
Восхищаться чем-то новым,
И любить и быть любимым-
Он на свете не один!

4 ребёнок.

Я люблю свою семью,
Маму, папу, я люблю
Люблю деда и бабуся
И щенка и кошку Мусю!
Все, кого я так люблю
Имеют право на семью.

5 ребёнок.

Если дочка не упряма,
Если папа не сердит,
Если бабушка на маму
Исподлобья не глядит,

Если добрые слова
Слышим с самого утра
Значит папа, мама, я
Это дружная семья!

6 ребёнок.

По извилистой дорожке,
Шли по миру чьи- то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шёл малыш знакомиться с правами.
Знать должны и взрослые и дети,
О правах, что защищают всех на свете.

Конкурс 4. «Закончи пословицу»

1. Человек без угла, (что птица без крыла)
2. Лучше нет дружка,..... (чем родная матушка)
3. В гостях хорошо..... (дома лучше)
4. При солнышке тепло..... (при матушке добро)
5. Что в детстве воспитаешь... (на то в старости обопрёшься)
6. Не от еды дитя растёт.... (а от радости)
7. Дружная семья (гору свернёт)
8. В родном доме (и стены греют)

Конкурс 5. «Творческий»

Ведущий: Каждый человек имеет право на отдых, а это занятие различными видами спорта, увлечение искусством – пение, танцы, рисование и т. д. Сейчас каждой команде нужно будет изобразить без слов пантомимикой, как вы отдыхаете, а другая команда должна догадаться, какими видами деятельности вы занимаетесь во время отдыха.

Конкурс 6. «Домашнее задание» (сценки, проблемные ситуации)

Команда «Почемучки»: «Айболит и Бармалей»

Айболит лечит зверей. Вбегает Бармалей пугает зверей, хватает Айболита и привязывает его к пальме. Звери просят пожалеть их, отпустить доктора Айболита, чтобы он их полечил. (*Какое здесь нарушение право? Право на неприкосновенность.*)

Команда «Умники»:

Родители накрывают на стол, дети играют. Родители говорят детям, чтобы они шли обедать, дети продолжают играть. Папа берёт детей за руки и тащит их. Дети не хотят идти, он их наказывает, ставит в угол. Какое здесь нару-

шено право? (*право на неприкосновенность*)

Конкурс 7. «Собери картинку»

Детям дают картинки: иллюстрации из сказок и разрезанные на части символы прав.

Ведущий. Нужно к каждой иллюстрации из сказки собрать из частей право и назвать его. Чья команда быстрее выполнит задание, получит «солнышко».

Жюри подсчитывает количество «солнышек» в каждой команде, определяет победителей.

Вручает каждой команде коробку в форме солнышка с конфетами.

Итог. Играя с помощью заданий, мы закрепили ваши права. Каждый теперь из вас знает свои права и никогда их не нарушит.

Ведущий.

Пусть дети живут, смеются громко.
Подрастают с каждым днём.
Пусть у каждого ребёнка
Будет светлый, тёплый дом.
Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды.

КВН завершается под песню «Солнечный круг»

«О правах со сказкой» (конспект занятия по правовому воспитанию в подготовительной группе)

Стрелкова Марина Эдуардовна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Тере-
мок»

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Программное содержание:

- Познакомить детей со статьями «Декларации прав человека».
- Способствовать их пониманию и осознанию на примерах сказок, при помощи различных видов театра.
- Формировать у детей представление о правах человека на основе

статей о « Декларации прав человека».

- Строить человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия и согласия.
- Воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям, способствовать предупреждению проявления агрессивности.

Материал: Маски-шапочки к сказке «Заюшкина избушка»; карточки: гнездо, конура, озеро, дом, сарай, болото, лягушка корова птица, собака, рыба, человек, кукольный театр к сказке «Кот, петух и лиса», проектор, мультфильм «Маша и медведь», картинки с изображением декларации о правах человека, папка с файлами.

Предварительная работа: чтение сказок «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса».

Ход занятия

Воспитатель входит в группу, в руках у него сундучок.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, я вам сегодня принесла волшебный сундучок, в нем так много интересного, он нам поможет многое узнать. Давайте посмотрим, что же в нем.

Воспитатель достает три картинки с изображением прав человека (*право на жизнь, право на жилище, право на свободу.*)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, это картинки, как вы думаете, что на них изображено? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Молодцы, ребята, но я вам открою один секрет, это не просто картинки, это картинки, рассказывающие о правах человека. Каждый человек имеет право на жизнь (показ картинки), право на неприкосновенность жилища (показ картинки), право на свободу (показ картинки). Ребята, а всегда ли соблюдаются права, все ли относятся к друг другу справедливо? (*ответы детей*)

Воспитатель. Я вам сейчас предлагаю поиграть в знакомые вам сказки ,и разобраться какие права в них нарушены, а поможет нам в этом наш волшебный сундучок.

Воспитатель достает маски-шапочки зайца и лисы.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, это герои какой сказки?

Дети. «Заюшкина избушка».

Воспитатель. Правильно ребята, давайте в эту сказку поиграем. Я буду рассказчиком , вы будете зрителями, а два ребенка – артистами, они будут показывать то, что я говорю.

Инсценировка отрывка сказки «Заюшкина избушка»

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, какое право нарушено в этой сказке?

Дети. Право на неприкосновенность жилища.

Воспитатель. Верно ребята, лиса выгнала зайку из дома и нарушила его право на неприкосновенность жилища. Ребята, в этой сказке зайка живет в домике, а вы знаете кто и где должен жить?

Дети. Знаем.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, у меня в сундучке есть картинки с изображением домиков и их хозяев, только они все перепутаны, давайте мы найдем каждому домику хозяина. Я вам раздам изображения, вы станете в кружок, а по моей команде, вы станете парами домик-хозяин. Итак, на старт, внимание, марш.

Подвижная игра « Найди пару»

Воспитатель. Молодцы ребята, каждому домику хозяина нашли. Давайте смотреть, что еще припас для нас волшебный сундучок.

Воспитатель достает кукольный театр « Кот, петух и лиса».

Воспитатель. Ребята, а это герои какой сказки?

Дети: «Кот, петух и лиса».

Воспитатель. Чтобы поиграть в эту сказку, артистам нужно будет одеть кукол на руку, вот так (*показ*), куклы оживают лишь на руке. Ну, что ж, давайте поиграем, я проговариваю слова, артисты показывают.

Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»

Воспитатель. Ребята, какое же право здесь нарушено?

Дети. Право на жизнь.

Воспитатель. Правильно, ребята, лиса нарушила право на жизнь.

Воспитатель. Что ж, вы такие молодцы, давайте еще смотреть, что есть в нашем волшебном сундучке.

Воспитатель достает пульт от проектора.

Воспитатель. Ой, а это что такое?

Дети. Пульт от телевизора, от экрана.

Воспитатель. Давайте проверим, видите вон там экран, может удастся его включить.

Воспитатель нажимает кнопку, показывает детям отрывок из мультфильма «Маша и медведь», где волки похищают Машу.

Воспитатель. Дети, что произошло с Машей?

Дети. Ее украли.

Воспитатель. Значит ее лишили свободы? Какое ее право нарушили волки?

Дети. Право на свободу.

Воспитатель. Верно ребята, право на свободу. О каких важных правах мы с вами сегодня узнали?

Дети. О праве на жизнь, на неприкосновенность жилища, на свободу.

Воспитатель. Верно ребята, а чтобы вы об этих правах не забыли, и обсудили со своим воспитателем еще много других важных прав, в моем сундучке есть вот такая папка с файлами и еще картинки. Как вы думаете, что мы можем с этим сделать?

Дети. Вложить картинки в файлы.

Воспитатель. Правильно и у нас получится книга о правах человека.

Дети вместе с воспитателем вкладывают картинки в файлы.

Воспитатель. Ну, что ж ребята, вы все молодцы, а сейчас я вам говорю – до свидания, а на память вам остается книга о правах.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Подписано в печать 25.05.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 3

Тираж 50 экз.

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*