

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Г. СМОЛЕНСКА»**

ШАГ ЗА ШАГОМ

ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Смоленск

2016

УДК 376.3; 004

ББК 74.3

Ш 15

Ш 15 Шаг за шагом. Практика дистанционного образования детей-инвалидов: Сборник материалов /Сост. Рудинская В.В., Рудинский В.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 88 с.

Сборник включает статьи по вопросам, связанным с развитием информационно-образовательной среды общеобразовательной организации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в процессе образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все материалы созданы педагогами ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» на основе деятельности региональной инновационной площадки «Моделирование информационно-образовательной среды общеобразовательной организации в процессе дистанционного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями»

Материалы приводятся в авторской редакции.

УДК 376.3; 004

ББК 74.3

ISBN 978-5-905935-36-7

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» – уникальное для Смоленской области образовательное учреждение.

На сегодняшний день в школе обучается 59 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха, 219 обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и 21 обучающийся дошкольного возраста с нарушением слуха. Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из 140 человек.

С 2009 года было организовано обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, основной задачей которого стало создание условий для организации полноценного качественного и доступного среднего и дополнительного образования детей-инвалидов путем интеграции очного и электронного обучения в Смоленской области.

С 2016 года совместно со Смоленским областным институтом развития образования начала работу инновационная площадка по теме «Моделирование информационно-образовательной среды ОО в процессе дистанционного образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями».

За годы работы сложилась творческая группа учителей, которая работает по проблеме использования и внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 2010 года у нас работает первая в области (среди общеобразовательных учреждений) система дистанционного образования «Наша школа» на базе «Moodle», наполненная электронными курсами, созданными учителями ОУ. Курсы охватывают практически все предметы школьной программы. Большое внимание уделено курсам дополнительного и предпрофессионального образования.

Обучающиеся Центра вовлекаются в различные олимпиады и конкурсы, в том числе и дистанционные. Сам Центр является организатором ежегодного областного конкурса «Неделя науки» и дистанционного областного «Пасхального фестиваля», основная задача которых – привлечение к проектной и научной деятельности как можно большего количества обучающихся Смоленской области, особенно детей с ОВЗ и воспитанников детских домов.

Учащиеся Центра неоднократно становились призерами и лауреатами областных и всероссийских конкурсов.

В сентябре 2016 года ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» стало лауреатом Всероссийского конкурса «Успешная школа».

Предлагаем Вашему вниманию материалы по проблеме работы нашей инновационной площадки.

*Директор ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
Н.А. Коткина*

Рудинская В.В.,

заведующий отделом информационного
сопровождения образовательного процесса ГАУ ДПО СОИРО;

Коткина Н.А.,

директор ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»;

Рудинский В.В.,

заместитель директора по ИКТ ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»

ШАГ ЗА ШАГОМ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье дан краткий анализ истории и современного состояния электронного обучения в Смоленской области. Дана оценка проблем и перспектив электронного обучения, предложены пути решения проблем, возникающих при внедрении электронного обучения.

Ключевые слова: электронное обучение, система дистанционного обучения СДО «Moodle», региональная инновационная площадка, ИКТ, дистанционные образовательные технологии, современные цифровые технологии, информационная образовательная среда.

История возникновения электронного обучения неразрывно связана с дистанционным обучением, которое в свою очередь получило распространение в XX веке, когда образование можно было получить заочно, по переписке, без непосредственного взаимодействия с преподавателем. Еще в Советском Союзе была разработана модель дистанционного образования, названная «консультационной», т.е. заочной. К 60-ым годам XX века в СССР уже было 11 заочных университетов и множество заочных факультетов в традиционных высших учебных заведениях, но в системе среднего образования такая модель не использовалась.

С развитием компьютерной техники, телекоммуникаций и сети Интернет, дистанционное образование получило новый толчок развития. В 90-х годах прошлого века, когда в связи с развитием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) дистанционное обучение, можно сказать, обрело второе дыхание, появились первые упоминания об **электронном обучении**. Потребностями именно дистанционного образования и обусловлено интенсивное развитие электронного обучения.

Авторы статьи полагают, что активное внедрение электронного обуче-

ния в образовательные учреждения позволит обучающимся получить компетенции, необходимые человеку в современном мире. Но внедрение новых технологий требует значительных усилий и от учителей, и от исследовательского сообщества, и от государства и общества.

С 2009 года по всей стране началась реализация мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». В рамках реализации этого проекта по инициативе Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи (приказ от 26.07.2010 г. № 637) на базе ОГБОУ «Смоленская специальная коррекционная общеобразовательная школа I и II видов» (с 22.07.2016 года переименована в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска») было организовано обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, основной задачей которого стало создание условий для организации полноценного качественного и доступного среднего и дополнительного образования детей-инвалидов путем интеграции очного и электронного обучения в Смоленской области.

На сегодняшний день ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (далее Центр) является единственным образовательным учреждением в Смоленской области, которое осуществляет систематическое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с 1-го по 11 классы по всем предметам.

Сегодня в Центре обучается 219 детей. Каждый обеспечен аппаратно-программным комплексом, включающим в себя стационарный компьютер, принтер, сканер, веб-камеру, необходимое программное обеспечение. В зависимости от нозологии рабочее место обучающегося оснащается специальными аппаратными и программными средствами для людей с ограниченными возможностями здоровья (http://e-school67.ru/?page_id=423).

96 педагогических работников обеспечены комплектами оборудования на базе ноутбуков. Все участники образовательного процесса имеют постоянный доступ к сети Интернет. Центр располагает серверным оборудованием, подключенным к сети Интернет, на котором располагаются официальный сайт

школы, сайты-спутники и система дистанционного обучения (СДО).

С 2010 года в Центре действует электронная информационно-образовательная среда «Наша школа» на широко распространенной платформе СДО «Moodle», которая имеет огромный функционал:

- управление содержанием образования,
- осуществление учебного взаимодействия «учитель – ученик»;
- прозрачность образовательного процесса для администрации, педагогов, учащихся, родителей, органов управления образованием, помогающая формировать и корректировать индивидуальные учебные планы учащихся;
- формирование доступного каждому участнику образовательного процесса электронного расписания;
- учет результатов образовательного процесса в электронной форме (портфолио и электронный журнал);
- электронный дневник.

Доступ к «Нашей школе» имеют не только педагоги и обучающиеся Центра, но и, на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии, 13 образовательных учреждений Смоленской области.

За эти годы Центром накоплен значительный опыт и на наш взгляд вряд ли какое-либо образовательное учреждение области или города Смоленска обладает такими возможностями по электронному обучению учащихся. Поэтому ГАУ ДПО СОИРО именно на базе нашей школы была создана региональная инновационная площадка, одной из задач которой является апробация и создание рабочих программ для дистанционного образования (электронного обучения) детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

К сожалению, приходится констатировать, что заинтересованность со стороны образовательных учреждений в реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий недостаточна.

Как же сделать так, чтобы обучающиеся могли воспользоваться преимуществами современных цифровых технологий?

Для этого требуются объединенные усилия образовательного и научного сообществ. Помимо технической оснащенности классов школам нужны образо-

вательные платформы, позволяющие стереть грань между формальным и внеклассным обучением, новая организация образовательного процесса, в центре которого – ученик, новые учебные программы, составленные так, чтобы от ученика требовались навыки использования информации, новые образовательные методики, позволяющие вовлекать учеников в интерактивный учебный процесс.

Наконец, использование электронного обучения в школах невозможно без участия тех, от кого зависит его интеграция в существующую образовательную систему. Это, несомненно, учителя, директора школ и руководители системы образования. Кроме того, немаловажную роль играет научное сообщество и родители школьников.

Мир постоянно меняется, современные школьники – в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации, и не только учебной, является нормальной составляющей жизни. Жителю XXI века, для того чтобы оставаться современным, эрудированным и востребованным на рынке труда, недостаточно просто окончить школу и получить профессию, нужно постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию.

Литература:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137
4. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/289858>
5. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103>

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

В статье дана краткая характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте исследования универсальных учебных действий как одной из составляющих критериев оценки информационной образовательной среды

Ключевые слова: особые образовательные потребности, универсальные учебные действия, информационная образовательная среда.

Информационная среда – это мир информации вокруг человека, мир его информационной деятельности.

Значение информационно-образовательной среды в образовании трудно переоценить, – ее качество во многом определяет успешность образования обучающихся. Чтобы добиться образовательных результатов школьника XXI века, нужна новая образовательная среда. Основным критерием качества информационно-образовательной среды является обеспечение образовательными возможностями всех субъектов образовательного процесса (в т.ч. и обучающихся с ОВЗ).

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения. Выделяются общие особые образовательные потребности, выявляемые у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, и специфические, проявляющиеся у разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

К общим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ относятся: коррекционные программы образования, введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников; специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей»

обучения; большая степень индивидуализации обучения, чем для нормально развивающихся детей; особая образовательная среда (временная, пространственная) и др.

Специфические особые образовательные потребности выявляются у разных категорий детей с ОВЗ. Например:

- у детей с нарушением слуха имеется потребность в специальной знаково-языковой системе общения, в технических звукоусиливающих средствах и др.;
- дети с нарушением зрения испытывают необходимость в специальной системе для письма, чтения (рельефно-точечная система Брайля), в тифлотехнических и оптических средствах и т.д.;
- дети с нарушением речи имеют потребность в специфических методах формирования речевого общения, произношения звуков, речевого слуха, письма, чтения и др.;
- детям с детским церебральным параличом необходимы специальные технические средства для перемещения; приспособления к компьютерной технике, спортивному инвентарю и т.п.;
- у детей с нарушением интеллекта другие особые потребности: в сокращении объема учебного материала, пошаговой инструкции и помощи, специальной отработке учебного поведения и др.;
- дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в постепенном введении в ситуацию обучения специальных методов формирования коммуникации с учителем, детьми, в дозированном введении в жизнь новизны и др.

Кроме того, особые образовательные потребности не являются единственными и постоянными, они проявляются в разной мере при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности; определяют возможные условия обучения (в условиях интеграции, в условиях инклюзивного обучения, в специальном учреждении, дистанционно и т. д.).

Как известно, до перехода на новые ФГОС в общеобразовательных организациях отсутствовала практика выявления особых образовательных потребностей учащихся.

В то же время невнимание к особым образовательным потребностям школьников с ОВЗ, незнание или игнорирование этих потребностей суще-

ственно ограничивают имеющиеся возможности и потенциал учащихся, препятствуют успешному освоению программы. Поэтому задача выявления особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ приобретает первостепенное значение при переходе их на основной уровень образования.

На наш взгляд, выявление особых образовательных потребностей учащихся при переходе на основной уровень образования целесообразно проводить на основе изучения состояния универсальных учебных действий (УУД). УУД формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация), составляющих основу аналитико-синтетической и речевой деятельности, и тесно связаны с личностным развитием, самоопределением школьника. Поэтому можно утверждать, что сформированность (или несформированность) универсальных учебных действий является важнейшим индикатором особых образовательных потребностей учащихся.

Работа по отслеживанию динамики развития УУД у обучающихся с ОВЗ сопряжена с рядом трудностей:

- отсутствие понятия нормы (или единой нормы) развития обучающихся с различными нозологиями;
- отсутствие нормы, в свою очередь, затрудняет разработку единых критериев и методик отслеживания развития УУД;
- отсутствие единых критериев затрудняет получение однотипных (сравнимых) результатов;
- отсутствие сравнимых результатов затрудняет их анализ, а значит и отслеживание динамики развития (что является основной задачей как отдельного учителя, так и школы в целом) и приводит к увеличению объема работы и нехватке специалистов.

Проблема определения нормы развития

Понятие нормы очень неоднозначно, поскольку нет четкой границы между нормой и отклонением. Всякий человек в той или иной степени отклоняется от нормы. Различают следующие виды норм:

1. Статистическая норма характеризует статистическое большинство описываемых объектов, т.е. определяет место индивида в популяции по отношению к статистическому среднему.

2. Функциональная (физиологическая) норма характеризует процессы и состояния здорового организма. Определяется по отношению к выполнению или невыполнению функции какой-либо системы.

3. Индивидуальная норма – мера отклонения от статистической и физиологической нормы.

4. Нормативная норма – предварительно идеально установленный образец; то, что должно быть. Нормативную норму можно рассматривать как систему требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов. То, что в одном обществе считается нормальным, в другом признается отклоняющимся от нормы, поэтому эти нормы историчны, они меняются вместе с развитием общества. Нормативные нормы присутствуют в образовательных программах, квалификационных профессиональных характеристиках, общественном мнении учителей, воспитателей, родителей.

Кроме того, человек может считаться нормальным, несмотря на отклонения от нормы в его отдельных функциях. Например, слепой или глухой не обязательно дефективен, если он достиг того же результата в своем психическом и личностном развитии, что и большинство людей без дефекта.

Для отслеживания динамики развития УУД у обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями (именно с данной категорией детей предстоит столкнуться большинству школ в условиях внедрения инклюзивного образования) в условиях массовой школы представляется правильным оперирование понятием «статистическая норма». Во-первых, получение и анализ статистических результатов легко осуществить с помощью компьютерных вычислений (технологий). Во-вторых, статистическая норма позволяет установить общие критерии отслеживания формирования УУД, а значит получать сравнимые (однотипные) результаты исследования, которые (в свою очередь) дают возможность отслеживать динамику развития признака у конкретного индивидуума. Понятно, что такая динамика не является конечным результатом исследования, а лишь поводом для организации дальнейшей работы специалиста с конкретным ребенком.

Сравнение результатов для данных целей можно проводить:

- внутри одной возрастной категории (для определения возрастной нормы);

- среди разных возрастных групп (для отслеживания изменения нормы признака во времени);
- среди детей одной нозологической группы (для установления нормы развития детей с конкретной проблемой);
- для разных групп заболеваний (с целью отслеживания особенностей развития каждой группы)

К проблемам использования статистической нормы следует отнести необходимость сбора большого количества данных (для определения достоверных показателей). Внутри одной школы решением данной проблемы может стать сбор данных об одном исследуемом от нескольких преподавателей.

Проблема выбора критериев

Согласно ФГОС ООО необходимо систематически отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося на всех предметах. В отсутствие четких критериев и методик анализа УУД это, с одной стороны, превращается в увеличение внеаудиторной нагрузки педагога, с другой - невозможность получения сопоставимых результатов даже в масштабах одного образовательного учреждения. Поэтому необходимо выделить единые составляющие того или иного УУД, предложить единые критерии для их оценки.

Составляющие элементы каждого учебного действия описаны в основной общеобразовательной программе. Критериев оценки не должно быть много, они должны быть доступны для понимания не только психологам или другим специалистам, но и учителям. Такими критериями оценки УУД, на наш взгляд, могут являться полнота сформированности элементов того или иного действия и степень самостоятельности его применения обучающимися для решения конкретных задач, осознанность

Проблема методик

В интернете и литературе встречается множество психологических тестов для диагностики тех или иных качеств личности. Но все они не направлены на оценку конкретных УУД (проверяют лишь некоторые качества, способствующие их формированию), а также очень сложны и при их проведении желательно присутствие специалиста, который сможет правильно организовать тестирование и проанализировать его результаты.

ФГОС предлагает педагогам формировать и оценивать степень сформированности УУД в ходе наблюдения за процессом разрешения обучающимися на уроках проблемных и учебных ситуаций. Для этого предлагается в каждом учебном заведении создать банк соответствующих заданий. Этот подход кажется нам наиболее уместным в условиях массовой школы.

Проблема объема работы

Сбор любых данных всегда чрезвычайно сложен. По отношению к сбору данных по развитию УУД обучающихся с ОВЗ мы видим следующие сложности:

- место и время проведения диагностических процедур. Диагностические работы должны проводиться как минимум 2 раза в год (входная/выходная диагностика). Если диагностические работы будут осуществляться в учебное время, на отдельном уроке всеми учителями по всем предметам школьной программы, это приведет к перегрузке обучающихся (особенно ребенка с ОВЗ). Для учителей это связано еще и с проблемой нехватки времени для изучения необходимого предметного материала. Выходом из данной ситуации может быть организация систематического наблюдения за развитием УУД на уроках в ходе разрешения тех же проблемных и учебных ситуаций на основе предметного материала (без выделения отдельных уроков для диагностики);
- субъективность оценки. Известно, что родители, учителя, дети склонны оценивать людей по-разному. Повышению объективности отслеживания динамики развития УУД должно способствовать выделение одинаковых критериев оценки и организация (в дополнении к постоянному наблюдению) периодической диагностики на основе выполнения метапредметных контрольных работ;
- большой объем данных для анализа. В этом вопросе учителям должна помочь правильная организация электронной ИОС. Например, те же Google-формы или таблицы позволяют не только получить информацию, но и провести ее первичную систематизацию и анализ, т.к. полученные данные автоматически собираются в таблицы с возможностью статистической обработки полученных результатов.

При условии эффективного использования ресурсов и компонентов ИОС она должна обеспечивать качество результатов образования. А значит качество результатов образования может являться одним из критериев оценки эффективности ИОС.

До сих пор убедительных доказательств влияния использования ИКТ на результаты образования получить не удалось. Спорными являются доказательства о влиянии ИКТ на успеваемость, но есть убедительные доказательства о воздействии технологий на развитие познавательных умений, особенно в областях, связанных с визуально-пространственными умениями и невербальным мышлением[5].

В связи с вышеизложенным, динамика развития УУД (в т.ч. познавательных) может служить индикатором эффективности работы ИОС.

Литература

1. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2016.
2. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / Науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева.– СПб.: КАРО, 2015.
3. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2015.
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой.– СПб.: КАРО, 2015.
5. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2003 г.) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.centeroko.ru/pisa03/pisa03.htm> (Дата обращения 28.09.2016).

**ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА**

В статье рассматриваются проблемы, с которыми могут столкнуться обучающиеся, осваивающие образовательные программы с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в виртуальном мире и приводятся рекомендации психолога по преодолению указанных проблем и преодолению возможных рисков.

Ключевые слова: виртуальное общение, риски, психологические рекомендации.

Педагоги, работающие над реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, должны быть компетентны не только в своей предметной области и информационно-коммуникационных технологиях. Особое внимание нужно уделять психологической атмосфере на уроке. В ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» педагоги работают с обучающимися с ОВЗ с различными нозологиями и детьми-инвалидами, поэтому мало создавать доброжелательную атмосферу на уроке, нужно быть готовым к разрешению различного рода психологических проблем.

Особенно остро стоит этот вопрос у обучающихся-подростков, где имеют место частые смены настроения, осознание социальных ролей, проблемы взаимоотношения со сверстниками и т.д.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, зачастую, лишены возможности быть в коллективе, их окном в жизнь становится компьютер с доступом в сеть Интернет. И если на уроках они общаются с грамотными педагогами, работают с проверенными ресурсами, посещают рекомендованные сайты, то в свободное время они остаются с Интернетом один на один.

В этом случае, с одной стороны, Интернет может способствовать социализации обучающихся, поскольку с его помощью они свободно общаются в социальных сетях, восполняя дефицит общения и внимания, возникающий при домашнем обучении. С другой же стороны, для неподготовленного пользователя мир виртуального общения может таить ряд если не опасностей, то рисков. Социальные сети, форумы, чаты – всё это позволяет свободно вливать в детские умы негативную и даже опасную информацию, нанося непоправимый ущерб психике.

Как родители могут помочь детям снизить эти риски и преодолеть возможные трудности? Дадим ряд рекомендаций и советов, опираясь на международный опыт:

1. Предупредите детей о возможных опасностях, встречающихся в интернете, объясните им, почему нужно соблюдать осторожность при использовании социальными сетями.

2. Согласуйте с ребенком время его пребывания за компьютером, а также перечень веб-сайтов, которые он может посещать. Важно, чтобы принятое в итоге решение устроило не только родителей, но и ребенка.

3. Помогите детям выбрать правильное регистрационное имя и пароль. Убедитесь в том, что они не содержат никакой личной информации. Объясните, что все пароли от личного профиля необходимо держать в секрете от посторонних лиц, в том числе и от друзей.

4. Объясните ребенку, что личную информацию не следует разглашать вовсе, либо следует помещать в социальные сети выборочно. Юный пользователь должен помнить, что получить доступ к информации, находящейся в интернете, сможет любой человек.

Научите детей не оставлять в публичном доступе личную информацию: контакты, фото, видео. Принцип Интернета: «Все, что вы выложили, может быть использовано против вас». Желательно оставлять только электронные способы связи. Например, специально выделенный для подобного общения e-mail.

5. Научите ребенка пользоваться средством защиты от хамства и оскорблений в Сети – игнорированием пользователя, черным списком. Ни в коем случае не поддаваться на провокации!

6. Объясните детям, что люди в интернете не всегда являются теми, за кого они себя выдают. Не позволяйте детям встречаться лично с их «знакомыми» по интернету без вашего наблюдения.

Ребенок должен твердо усвоить, что виртуальные знакомые должны оставаться только виртуальными! Т.е. никаких встреч в реальном мире с друзьями, которых обрели в интернете (по крайней мере, без присмотра родителей).

7. Научите детей уважительному, толерантному общению в интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде – даже в виртуальном мире.

8. Научите детей уважать интеллектуальную собственность других в интернете. Объясните, что незаконное копирование и использование чужой работы – текста, музыки, компьютерных игр и других программ – является кражей.

9. Обращайте внимание, сколько времени проводят ваши дети в интернете, чтобы вовремя заметить признаки возникающей интернет-зависимости.

10. Поощряйте детей делиться с вами их опытом общения в интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми. Станьте «другом» Вашего ребенка в соцсетях. Это Вам поможет контролировать виртуальные отношения ребенка с новыми «знакомыми» и «друзьями». Объясните ему, что добавлять в список друзей стоит только того, кто хорошо известен.

Помочь выполнять данные рекомендации может специальное программное обеспечение для фильтрации контента, ограничения времени работы в сети Интернет и контроля посещаемых сайтов. Надо признать, что культура использования программ подобного рода в РФ находится на очень невысоком уровне в сравнении, например, с опытом европейских стран, где эта программа является одной из самых востребованных на рынке программного обеспечения.

Основываясь на проекте профессионального стандарта педагога [2], отдельные **рекомендации можно дать учителям**, в частности, работающим с обучающимися применением дистанционных образовательных технологий.

1. Одна из главных задач педагога показать обучающимся, как в море информационного шума отыскивать актуальную, достоверную и нужную информацию, относиться ко всему критично.

2. Педагог должен соблюдать этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации), что является общепользовательским компонентом ИКТ-компетентности учителя.

3. При выстраивании профессиональной деятельности с использованием ИКТ и продолжении взаимодействия с обучающимися после уроков, педагог должен учитывать общественное информационное пространство, в частности молодежное.

Педагог может сам зарегистрироваться в соцсети. Отдельный разговор, стоит ли добавлять в “друзья” обучающихся или нет. Подростки склонны афишировать свои внутренние переживания, и страница в соцсети может многое рассказать.

4. Педагог должен обращать внимание на время пребывания обучающегося в сети. Эта информация может стать сигналом к действию, например, если обучающийся ложится спать под утро и потом не выходит на уроки.

5. Не игнорировать анкеты и опросники педагога-психолога и социального педагога. При появлении у обучающегося тревожности, психической неустойчивости сообщать психологу и социальному педагогу образовательного учреждения. Чем раньше педагог заметит опасность, тем быстрее она будет преодолена.

И педагоги, и родители должны понимать, что слишком сильное увлечение виртуальным миром и виртуальным общением может легко перерасти в Интернет-зависимость. Важно вовремя заметить опасность и помочь ребенку отказаться от излишнего общения с компьютером. В обязанности педагога-психолога входит разработка правил и памяток по предупреждению и предотвращению разного рода психологических проблем. Предлагаем ознакомиться с «Памяткой по профилактике компьютерной зависимости» (См. Приложение 1).

Согласно п. 6, ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ», «образовательная организация обязана <...> создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся» [3]. В данном случае, важна оказывается информационная безопасность. Даже за пределами урока педагог и родители не должны терять бдительность. Только работа педагога, психолога и родителей в тандеме сформирует информационно грамотного пользователя сети.

Кроме того, педагогические работники обязаны «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» [4] не только в повседневной реальной жизни, но и в мире виртуальной реальности. С целью формирования вышеуказанных личностных особенностей обучающихся и поддержания взаимодействия между педагогами и родителями на сайте ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» существует страница психолога, где можно найти актуальную и полезную информацию, ориентированную на обучающихся и их родителей [3].

Также родители и педагоги могут воспользоваться профессиональными советами, представленными на сайтах крупных производителей программного обеспечения [1].

Литература

1. Безопасность детей в интернете: информация для родителей и учителя [Электронный ресурс]. // Microsoft [Сайт]. URL: <https://support.office.com/ru-ru/article/Безопасность-детей-в-Интернете-информация-для-родителей-и-учителей-24c6cbf2-7daa-42a0-82d2-393e3ea068ce> (Дата обращения: 05.09.2016)
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. // URL: [минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf) (Дата обращения: 26.09.2016).
3. Психологическая поддержка // Школа, где дарят надежду. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» [Сайт]. URL: http://e-school67.ru/?page_id=2829 (Дата обращения: 05.09.2016)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. [Сайт]. URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (Дата обращения: 05.09.2016).

Приложение 1

Памятка по профилактике компьютерной зависимости

1. Старайтесь всячески поощрять творческие увлечения Вашего ребенка, будь то занятия музыкой или спортом. Доказано, что у детей, увлеченных спортом, компьютерная зависимость проявляется реже.

2. Помните, что Вы воспитываете ребенка собственным примером. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И если Вы разрешаете ребенку играть не более часа в день, то и сами не должны играть по 3–4 часа.

3. Если Ваша работа связана с компьютером и вы вынуждены проводить за ним много времени, вы должны объяснить ребенку, что компьютер вам необходим для работы.

5. Компьютер может помочь Вам в организации совместной творческой деятельности с ребенком. Привлекая ребенка к поиску необходимой информации для подготовки сообщения к уроку или просматривая в Интернете, например, информацию о породах собак, вы будете воспитывать в ребенке культуру работы с компьютером и в Интернете.

6. Соблюдайте режим работы за компьютером. Попробуйте объяснить ребенку, что компьютер не право, а привилегия, поэтому проведение времени за ним подлежит контролю со стороны родителей. Однако не злоупотребляйте своим «правом на запрет», ведь «запретный плод сладок».

7. Если ребенок все-таки имеет компьютерную зависимость, то не стоит устанавливать резкие запреты или ограничения, ребенок может проводить за компьютером два часа в будний день и три – в выходной. Обязательно с перерывами.

8. Предложите ребенку другие способы времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми стоит заняться на досуге. Важно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, прогулки, настольные и подвижные игры и т.д.).

9. Используйте компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры и т.д.).

10. Обратите внимание на компьютерные игры, в которые играют дети: некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов. Обсуждайте игры с ребенком, выбирайте их вместе. Отдавайте предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребенка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это лишь малая часть доступных развлечений, что виртуальная игра не заменит живого общения.

Трифонов А.В.,
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В статье рассматриваются возможности реализации воспитательных целей с помощью проектной деятельности в условиях реализации электронного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, проектная деятельность, проект, ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Чтобы понять, каким образом проектная деятельность может стать инструментом воспитания, нужно понять, что понимается под воспитательной деятельностью в принципе. В связи с этим обратимся к Федеральному образовательному стандарту основного общего образования [1].

По ФГОС ООО **общей воспитательной целью** образования является “воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной” [1]. Мы видим, что общая воспитательная цель представляет собой комплекс более частных целей, связанных с патриотическим воспитанием, национальным самосознанием, историческим компонентом, культурной составляющей, а также с личностными результатами.

Помимо общей цели, для отдельных предметов в документе сформулированы узкие воспитательные цели (табл. 1).

Предметные воспитательные цели

Предмет (предметная область)	Воспитательная цель
Филология	Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним.
Литература	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение.
История	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
Основы духовно- нравственной культуры	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
Естественно- научные предметы	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
ИЗО	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
Музыка	Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.

Неудивительно, что в этом списке преобладают предметы гуманитарного, а также эстетического циклов, обобщенно затронуты предметы естественно-математического цикла. Если же говорить о точных науках, то частные воспитательные цели для них не прописаны. Однако это не означает, что они не могут быть реализованы, но об этом немного позже.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть построена “на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России” [1]. Таким образом, в Программе находят прямое отражение цели воспитания.

Отдельно рассмотрим воспитательные цели Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования глухих обучающихся (Проект) [2], Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Проект) [3], поскольку в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» есть обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для глухих и слабослышащих. Для удобства восприятия воспитательные цели из двух документов объединены в одну таблицу (табл. 2).

Таблица 2

Предметные воспитательные цели для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Предмет (образовательная область)	Воспитательная цель
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Технология	Воспитание трудолюбия.
Специальный (коррекционный) предмет «Музыкально-ритмические занятия»	Эстетическое воспитание.
Специальный (коррекционный) предмет «Социально – бытовая ориентировка»	Социально-эмоциональное воспитание и развитие.

Программа духовно-нравственного развития (воспитания) слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени НОО «направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества» [3].

Изучив документальную базу, можно определить, каким образом метод проектов способствует реализации общей цели воспитания, а также частных предметных воспитательных целей.

Иллюстрацией подобного опыта может служить проект Живая книга «Компьютерная азбука» [4, 5], выполненный в 2014–2015 учебном году двумя обучающимися 4 класса и 8 класса ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» под руководством творческой группы педагогов И.И. Лавриновой и А.В. Трифоновой. Он будет полезен юным и взрослым пользователям с ОВЗ или без них – всем, кто постигает азы работы с компьютером и пытается овладеть специфическими профессиональными терминами.

Основная **цель** проекта заключалась в представлении всех выбранных понятий в форме, доступной как обычным пользователям ПК, так и глухим, слабослышащим и слабовидящим людям. Все выбранные термины произносятся на дактильном языке, толкование и текст веселого авторского стихотворения о каждом понятии представлены в кадре в текстовом виде, что делает азбуку доступной для глухих и слабослышащих людей. А озвучивание каждого термина и стихотворения о нем позволяет работать с «Живой книгой» слабовидящим людям.

При создании проекта участники сформулировали и выполнили под руководством педагогов Центра образования следующие **задачи**:

- выбрать термины на каждую букву алфавита;
- найти их толкования в электронных словарях компьютерных пользователей;
- придумать забавные стихотворения о каждом понятии;
- записать видеоролики с чтением стихотворений и произнесением терминов на дактильном языке, а некоторые – и на языке жестов;

- «собрать» воедино все материалы при помощи MacOS X, программ KeyNote и iMovie. Данными техническими и программными средствами обеспечены все обучающиеся нашего образовательного учреждения.

Результатом проекта стал двадцатиминутный видеоролик, [4] где экран представляет собой книгу со сменяющимися страницами, на которых находятся термин, его толкование, стихотворение о нем, видеоролик, включающий тактильное произнесение термина и прочтение стихотворения. Позднее проект обрел новую жизнь в форме сайта, расположенного на сервере образовательной организации [5].

В 2015 году проект «Живая книга «Компьютерная азбука» стал победителем XXI областного конкурса «информационные технологии в образовании» и занял первое место во всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий» – 2015» [6].

Предполагается, что, как и любой словарь, «Живая книга «Компьютерная азбука» может дополняться новыми понятиями, которые постоянно появляются в мире информационных технологий.

Согласно ФГОС ООО, воспитательная деятельность может осуществляться **по следующим направлениям [1]:**

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

При работе над данным проектом воспитательная работа велась по каждому из вышеуказанных направлений воспитательной деятельности.

1. Сам выбор темы проекта, и последующий процесс освоения этой темы позволил обучающимся развиваться, получать новую информацию, работать с этой информацией, осознавать, обобщать ее, создавать собственные материалы на заданную тему. Это не просто механическая работа, подобная деятельность требует заинтересованности самих обучающихся, а значит – информация критически осмысливается и оценивается ими. Кроме того, на этапе сбора информации и на этапе презентации проекта от обучающегося требовалось наладить общение с различными людьми, что является социализацией.

2. Создание проекта в условиях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает использование и, соответственно, освоение обучающимися основ если не программирования, то презентации информации в электронном виде, т.е. специализированных программ - iWeb, KeyNote, iMovie, сервисов Google. Это уже определенным образом готовит обучающихся к возможной профессиональной деятельности в будущем. По крайней мере, позволяет им понять, чего они ждут от своей будущей профессии.

3. Здоровьесберегающая деятельность – это, как мы знаем, не только внимание к физическому здоровью обучающегося, но и к психологическому комфорту. Поскольку проектная деятельность – дело не только интересное, но и добровольное, причем предполагающее практический выход в виде презентации или участия в конкурсе, то это мотивирует обучающихся, не доставляя им психологического дискомфорта. Иначе говоря, детям интересно, они хотят создавать что-то самостоятельно, они сами планируют свою деятельность и радуются результатам и достижениям на конкурсах.

Что касается общей цели воспитания и частных предметных воспитательных целей, то работа над проектом помогла обучающимся усвоить, в первую очередь, общие гуманистические ценности:

- выработала основы терпимости и внимательности в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью;
- пробудила желание помочь людям с ОВЗ и инвалидам в социализации в мире виртуального общения.

Также были реализованы следующие предметные цели (табл. 3):

Предметные воспитательные цели реализованные при работе над проектом

Предмет (предметная область)	Реализованная воспитательная цель
Литература	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного не только создать самостоятельное высказывание и высказать аргументированное мнение, но и создать собственное поэтическое/публицистическое произведение.
Основы духовно- нравственной культуры	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание терпимости к особенностям людей.
Естественно- научные предметы	Воспитание культуры правильной и безопасной работы за компьютером.

Поскольку одна из обучающихся, работавших над проектом, осваивает адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для глухих и слабослышащих, также были реализованы предметные цели, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования глухих обучающихся.

Реализованные предметные воспитательные цели для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Предмет (образовательная область)	Реализованная воспитательная цель
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности в жизни человека и общества. Понимание значения взаимопомощи.
Технология	Воспитание трудолюбия. Поскольку проект выполнялся в течение длительного времени (около двух месяцев), у обучающейся удалось сформировать системное и трудолюбивое отношение к выполняемой работе.
Специальный (коррекционный) предмет «Музыкально-ритмические занятия»	Эстетическое воспитание. Все выбранные для отражения в проекте термины надо было произнести на дактильном языке, а отдельные понятия – на жестовом, но сделать это нужно было понятно, медленно и артистично.

<p>Специальный (коррекционный) предмет «Социально-бытовая ориентировка»</p>	<p>Социально-эмоциональное воспитание и развитие. Сама направленность проекта позволила обучающейся получить практически полезную информацию, касающуюся компьютерной терминологии и виртуального общения, что является необходимым в современном мире.</p>
---	---

Выполняя подобные проекты, решая задачи такого рода, обучающиеся становятся внимательнее и отзывчивее к окружающим, тем более, к людям с ограниченными возможностями здоровья. Конечно, многое зависит от выбранной темы и интереса к ней участников проекта, поэтому активность и чуткость педагогов-руководителей важны на каждом этапе работы, начиная с момента появления и обсуждения идей.

Проектная деятельность не только помогает реализовать общие и предметные воспитательные цели, но и, обладая метапредметной направленностью, способствует осознанию обучающимися возможностей практического применения полученных во время учебного процесса знаний для создания информационных (или других) продуктов, которые могут послужить на благо людям.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Сайт «Министерство образования и науки Российской Федерации». URL: минобрнауки.рф/документы/938 (Обращение: 21.09.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования глухих обучающихся (Проект) [Электронный ресурс] // Сайт «ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/01_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%B3%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%B5_29.09.2014.pdf (Обращение: 21.09.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Проект) [Электронный ресурс] // Сайт «ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/02_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%8B%D1%88_27.09.2014.pdf (Обращение: 21.09.2016).
4. Видеоролик «Живая книга «Компьютерная азбука» // Сайт Youtube. URL: <https://youtu.be/qhKTUfJtPY4> (Обращение: 21.09.2016).
5. Сайт «Живая книга "Компьютерная азбука» // URL: <http://azbuka.e-school67.ru/> (Обращение: 08.12.2015)
6. Сайт «Школьные проекты» (Социальное партнерство государственных и общественных организаций) // URL: http://school-projects.ru/portal/competition_projects/953 (Обращение: 21.09.2016).

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье приведен алгоритм внедрения в практику работы образовательной организации, осуществляющей обучение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями, дистанционных внеклассных мероприятий различной тематической направленности с последующим выходом на региональный уровень. Описанная концепция подтверждается практическим воплощением в рамках Смоленской области и является унифицированной.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, внеурочная деятельность, алгоритм внедрения.

Многие педагоги и обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах, проводящихся удаленно, но не все готовы сами организовать и претворить в жизнь подобные дистанционные мероприятия.

Актуальность работы заключается в описании алгоритма активной работы с формами электронного и дистанционного взаимодействия, которые вошли в практику современной школы пока лишь опосредованно.

Целью данной работы является обобщение практического опыта проведения дистанционных мероприятий различного уровня, реализованных ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» при поддержке Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике и школ региона, а также создание и описание универсального алгоритма для внедрения подобного опыта в практику любых образовательных организаций при соблюдении ряда факторов.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» обучение является индивидуальным (один учитель – один обучающийся), но исключает очный контакт. С одной стороны, это способствует более доверительному общению в случае, когда обучающемуся может помешать раскрыться

коллектив. Но с другой стороны, отсутствие очного общения может создать барьеры для общения педагога и обучающегося.

Внеурочная деятельность является важнейшим фактором социализации обучающихся и развитию их способностей. Согласно ФГОС ООО, «внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как <...> краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования <...> и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса» [3].

Учитывая важность внеурочной деятельности, на базе образовательной организации, осуществляющей обучение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями, необходимо проводить различные внеурочные мероприятия, реализуемые также в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Примером подобных мероприятий могут являться:

- дистанционные недели науки, дистанционные ученические конференции, проводимые на школьном, межшкольном, региональном уровнях (см. опыт ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» [2]);
- дистанционные мероприятия разного уровня и различной тематической направленности (см. «Пасхальный фестиваль» [1]).

При внедрении подобного опыта в практику, необходимо учитывать ряд условий, влияющих на готовность образовательной организации, коллектива педагогов и обучающихся к новому формату работы и общения:

- открытость и гибкость администрации образовательной организации;
- открытость и гибкость педагогического коллектива образовательной организации;
- оснащенность образовательной организации необходимым оборудованием;
- доверие обучающихся и их стремление к новому.

Материально-технические условия, необходимые для подготовки дистанционного мероприятия:

- комплект оборудования, включающий в себя:
 - ПК, с установленными на них операционными системами (MacOS, Windows или Linux);
 - устройства для сканирования и печати;
 - устройства для записи и воспроизведения видео и звука;
 - специализированное оборудования для участников с ОВЗ (головная мышь, клавиатура с увеличенными кнопками, джойстик и др.);
 - другое оборудование, необходимое для проведения исследований (роботы Lego, комплекс «Архимед», электронные микроскопы и др.);
 - сервер, с размещенной на нем системой управления дистанционным обучением;
- пакет программ, необходимых для создания и обработки данных разных типов (офисные пакеты, графические редакторы, программы для записи и обработки звука, видео и др.);
- наличие Интернет-соединения.

Материально-технические условия, необходимые для проведения очной церемонии награждения:

- помещение для проведения массовых мероприятий;
- звуковое оборудование;
- проектор;
- при необходимости специализированное оборудования для безбарьерного перемещения участников с ОВЗ.

Этапы подготовки дистанционного мероприятия

1. определение

- группы ответственных за проведение мероприятия;
- тематики мероприятия, формирование номинаций;
- категорий участников (с ОВЗ, без ОВЗ, одаренные обучающиеся), а также их возрастных категорий;
- форм участия (видеоролик, аудиоролик, текстовый материал, иллюстративная работа и т.д.);

- сроков проведения мероприятия (целесообразно включать в период проведения дополнительное время для комментирования и обсуждения работ);
- коллектива жюри;
- формы проведения церемонии награждения.

2. создание

- документальной базы конкурса (Положение о мероприятии; приложения к Положению, содержащие форму заявки на участие, разрешение на использование персональных данных участника; ведомости жюри, внутренние приказы администрации образовательной организации и др.);
- информационной базы конкурса (информационные письма для рассылки возможным участникам, тексты объявлений на сайтах образовательной организации, органов управления, тексты пресс-релизов для СМИ и др.);
- электронной площадки для размещения материалов конкурса, их обсуждения, обнародования результатов;
- шаблонов наградных и благодарственных документов;
- шаблонов отчетной документации.

3. проведение

- информационной части с целью привлечения большего количества участников;
- проведение ознакомительных вебинаров для возможных участников мероприятия;
- этапа приема конкурсных работ;
- этапа отбора работ, соответствующих требованиям;
- этапа размещения на электронной платформе мероприятия;
- этапа обязательного обсуждения работ;
- этапа оценки работ и определения победителей;
- награждения победителей (при проведении мероприятия в рамках региона, возможно реализовать очное награждение, что благотворно повлияет на социализацию обучающихся с ОВЗ).

4. обобщение

- статистических данных;
- опыта проведения мероприятия.

5. формирование

- уникальных методических рекомендаций;
- унифицированного пакета документов;
- пакета шаблонов наградных документов.

Мероприятия с применением дистанционных образовательных технологий позволяют педагогам, работающим удаленно, создавать условия для развития личности, формирования самоопределения и социализации каждого обучающегося, что особенно важно для детей с ОВЗ и в полной мере соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» [4].

Благодаря дистанционной форме проведения мероприятия становятся открытыми. Обучающиеся получают возможность демонстрировать успехи и достижения, соревноваться со сверстниками из других школ не только родного города или села, что существенно усиливает мотивационную сторону учебного процесса.

Считаем, что администрации школ и органов управления образованием должны уделять больше внимания подобным мероприятиям, так как они предоставляют обучающимся дополнительные образовательные возможности, выходящие за рамки общеобразовательных предметов, а педагогам помогают осваивать современные средства телекоммуникаций, тем самым повышая их ИКТ-компетентность.

Литература

1. Сайт Межшкольного дистанционного мероприятия «Пасхальный фестиваль» [Электронный ресурс] // URL: <http://easter2016.eruditio.su/home> (Обращение: 01.08.2016).
2. Сайт Областного дистанционного конкурса «Неделя науки» [Электронный ресурс] // URL: <http://sci-fi.e-school67.ru/> (Обращение: 01.08.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2365 (Обращение: 01.08.2016).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (Обращение: 12.03.2016).

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье представлен опыт работы педагога-психолога по одному из основных направлений деятельности специалиста в образовательном учреждении. Предложен психодиагностический инструментарий для проведения работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты психодиагностической работы позволяют определить дальнейшие пути психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Ключевые слова: психодиагностическое исследование, стимульный материал, дети с нарушениями в развитии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Психологическая диагностика является одним из ведущих направлений профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации. Общая цель психолого-педагогической диагностики заключается в мониторинге процесса обучения и уровня актуального развития обучающихся и специфики этого развития; предоставлении информации педагогам для содействия созданию благоприятных условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности; преодолении кризисных периодов в процессе обучения в образовательном учреждении. Проведение психодиагностических исследований позволяет изучить индивидуальные особенности эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, ее резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, выявить профессиональные и познавательные интересы.

В ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» педагогом-психологом ведется психодиагностическая деятельность с обучающимися имеющими различные нарушения в психофизическом развитии, осваивающими образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий, поэтому данное направление имеет ряд особенностей.

Одной из таких особенностей является учет не только возраста, предполагаемого уровня психического развития ребенка и этапа диагностики, но и учет нозологической группы, к которой относится конкретный обучающийся. Осуществляется учет общих требований к характеру стимульного материала для детей разных нозологических групп (наличие или отсутствие нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Педагог-психолог не занимается созданием новых психодиагностических методик, он является пользователем разработанных исследователями методов, но проведение психологической диагностики детей с нарушениями в развитии требует специальных методик, которых, к сожалению, на сегодняшний день существует очень мало. Отсюда следует необходимость адаптации уже имеющихся методик.

Адаптация стимульного материала при исследовании детей вызывается необходимостью точного восприятия детьми и требует от психолога знания диагноза заболевания. В связи с этим при подборе и адаптации стимульного материала для обследования психолог учитывает индивидуальные особенности и трудности восприятия материала каждым конкретным ребенком [3]. Выбор анкетных методик во многом связан с высокой утомляемостью, быстрой истощаемостью психических процессов обучающихся, поэтому целесообразен подбор методик с наименьшим количеством вопросов, соответствующих цели исследования [1]. В связи с тем, что чаще всего осведомленность детей с нарушениями в развитии бывает недостаточной, то необходимо убедиться, знает ли ребенок о чем идет речь, понятен ли смысл вопросов, представленных в той или иной методике. Особые трудности вызывает психодиагностическое исследование детей со сложными нарушениями развития (наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного ребенка). Именно эти показатели, в первую очередь, определяют организационные формы диагностической процедуры, выбор методик и интерпретацию результатов [3].

Другой особенностью является специфика применения дистанционных образовательных технологий, которую педагог-психолог учитывает при проведении психодиагностики.

Особое значение придается установлению контакта с ребенком, так как именно удачно установленный контакт дает более достоверные данные в результате обследования. Для некоторых детей взаимодействие с психологом на расстоянии является благоприятным, так как отсутствие посторонних лиц у ребенка дома, помогает ему раскрепоститься, быть более открытым, а значит позволяет специалисту получить наиболее достоверные данные о нем. Но имеет место быть и тот факт, что при дистанционном общении, не каждый ребенок воспринимает специалиста, как личность в целом, а следовательно и сама ситуация психодиагностического обследования воспринимается им недостаточно серьезно, что в дальнейшем может повлиять на полученные результаты.

Если при обычном обследовании педагог-психолог может поддерживать с ребенком кинестетический контакт (например: легкое похлопывание по плечу, как знак одобрения или поддержки), то в условиях электронного обучения возможность прикосновения отсутствует, нет очного контакта между психологом и обучающимся, вследствие чего обследование нужно строить по-особому. Установить положительный эмоциональный контакт можно и удаленно (например: эмоциональной выразительностью голоса, мимики), тем самым делая ситуацию обследования более психологически комфортной.

По возможности в нашей образовательной организации, педагогом-психологом и другими специалистами, осуществляются выезды на дом с целью первичного знакомства и исследования особенностей психического развития обучающихся. В дальнейшем все психодиагностические исследования проводятся в дистанционном формате. Есть и другие особенности диагностики посредством дистанционных технологий. Например, предъявление стимульного материала ребенку во время исследования, осуществляется через телекоммуникационные программы. Ежегодный мониторинг проводится с применением анкетного метода исследования, при этом все анкеты составляются с помощью инструмента Google-формы. Это позволяет достаточно быстро получать результаты, при необходимости представлять их в виде диаграмм, нет необходимости привлекать дополнительные ресурсы. Если говорить об отрицательной стороне дистанционных методов анкетирования, то не все диагностические

методики эффективно работают в сети Интернет и часть инструментария пропадает. Однако при этом методический арсенал педагога-психолога постоянно пополняется новыми удобными диагностическими средствами.

В целом, все психодиагностические исследования, проводимые с обучающимися, осваивающими образовательные программы с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, можно разделить на две группы:

1. Исследования, проводимые off-line, то есть те, проведение которых возможно без непосредственного взаимодействия специалиста с обучающимися. К ним отнесены анкетирования, осуществляемые в рамках ежегодного мониторинга. Данная форма проведения исследований обусловлена той причиной, что обучение в нашем образовательном учреждении индивидуальное, а следовательно охватить то количество обучающихся, которое возможно в обычных образовательных организациях, отсутствует. Стоит отметить, что любое исследование, проводимое off-line, имеет предварительный этап, заключающийся в беседе с обучающимися. Выясняется, понятна ли им инструкция, прилагаемая к методике, при необходимости поясняются пошаговые действия выполнения. В некоторых случаях обсуждение проходит с одним из родителей, где обязательно оговаривается, что мнение и сам ответ на вопрос должен дать исключительно ребенок, а задача родителя помочь ему сориентироваться в данной ситуации.

2. Исследования, проводимые on-line, то есть те, которые могут проводиться только при непосредственном взаимодействии психолога с детьми. К ним относится психодиагностика, направленная на изучение особенностей развития всей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся.

В таблице 1. («Психодиагностический инструментарий») представлены методики, применяемые педагогом-психологом в рамках ежегодного мониторинга и диагностики обучающихся в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Психодиагностический инструментарий

Наименование методики	Объект мониторинга и диагностики	Субъект мониторинга и диагностики	Форма проведения
Анкета «Оценка уровня учебной мотивации» Н. Г. Лускановой	Уровень учебной мотивации и адаптации	Обучающиеся 1-5 классов	Off-line
Экспресс-методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации» (для обучающихся 1 классов)	Уровень тревожности связанной с обучением	Обучающиеся 1 классов	Off-line
Экспресс-методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации» (для обучающихся 5 классов)	Уровень тревожности связанной с обучением	Обучающиеся 5 классов	Off-line
Анкета «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреевой	Уровень познавательной активности, мотивации достижения, тревожности и гнева	Обучающиеся 6–11 классов	Off-line
Методика «Психометрическая типология» С. Деллингера	Типологические особенности личности в рамках будущего выбора профессии	Обучающиеся 8 классов	Off-line
Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО)	Профессиональная направленность	Обучающиеся 9 классов	Off-line
Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина	Интересы и склонности в рамках будущего выбора профессии	Обучающиеся 10 классов	Off-line
Анкета «Ориентация» И.Л. Соломина	Способности и склонности в рамках будущего выбора профессии	Обучающиеся 11 классов	Off-line
Методика определения суицидальной направленности – Личностный опросник ИСН	Суицидально опасные установки	Обучающиеся 6–11 классов	Off-line
Тест для определения степени компьютерной зависимости С.А. Кулакова	Степень компьютерной зависимости	Обучающиеся 1–11 классов	Off-line
Тест «Определение зависимости от компьютерных игр» А.В. Котлярова	Степень игровой зависимости	Обучающиеся 1–11 классов	Off-line

Методика изучения социализированности личности обучающегося М.И. Рожкова	Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Обучающиеся 11 классов	Off-line
Комплекс методик:	Уровень готовности к обучению:	Обучающиеся 0–1 классов	On-line
«Лесенка»	Самооценка		
«10 слов»	Память		
«Домик»	Внимание		
«Закончи предложение»	Словесно-логическое мышление		
«4 лишний»	Образно-логическое мышление		
«Последовательные картинки»	Мышление, речь		
«Рисунок человека»	Моторика		
«Разрезные картинки»	Восприятие		
«Запрещенные слова»	Произвольность		
Методики, используемые в комплексе и самостоятельно:	Уровень развития познавательных процессов	Обучающиеся 1–11 классов	On-line
Методика «Наложенные изображения»	Восприятие		
Методика «Зашумленные изображения»			
Методика «Разрезные картинки»			
Методика «Узнай, кто это»			
Методика «Кто спрятался в сказочном лесу»			
Методика «Перепутанные линии»	Внимание		
Методика «Мюнстерберга»			
Методика «Найди 10 отличий»			
Методика «Красно-черная таблица»			
Методика «Запомни и расставь точки»			
Методика «Пьерона-Рузера»			
Методика «Корректирующая проба»			
Тест «Запомни картинки»	Память		
Тест «Долговременная память»			
Тест «Запомни фразы»			
Методика «Память на образы»			
Тест Бернштейна «Узнавание фигур»			
Методика «Запоминание 10 слов» по А.Р. Лурия			

Методика «Разрезные картинки»	Мышление		
Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления			
Методика «Исключение предметов»			
Методика «Классификация предметов»	Мышление	Обучающиеся 1–11 классов	On-line
Методика «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»			
Методика «Толкование пословиц»			
Методика изучения словесно-логического мышления			
Методика «Диагностика умственных способностей детей 6–12 лет»			
Методика «Вербальная фантазия»			
Методика «Рисунок»			
Методика «Дорисуй фигуру» Е.П. Торренс	Воображение		
Методика «Назови слова»			
Методика «Расскажи по картинке»			
Методика «Узнавание реалистических изображений»	Речь		
Методика «Выяснение пассивного словарного запаса»			
Методики, используемые в комплексе и самостоятельно:	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы:		
Методика «Лесенка самооценки» Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн, модифицированная А.М. Прихожан Экспресс-методика определения темперамента Методика «Выявление типа темперамента» Методика «Детский тест тревожности» Тест-опросник «Исследование тревожности» (Спилберга-Ханина) Опросник для родителей «Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка» Тест «Уровень агрессивности ребенка»	Самооценка и уровень притязаний, агрессивность, тревожность и др.		

Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой Тест Басса - Дарки Тест «Рука» Тест фрустрационных реакций Розенцвейга Методика Рене Жиля	Самооценка и уровень притязаний, агрессивность, тревожность и др.	Обучающиеся 1–11 классов	On-line
Методика «Дерево» Цветовой тест отношений (по А.М. Эткинд) Тест исследования акцентуации характера (Прутченков Л.С., Сиялов Л.Л.)			

Таким образом, вся психодиагностическая деятельность в образовательном процессе направлена на изучение личности обучающихся, выявление их резервных возможностей, на предупреждение учебной дезадаптации, выявление причин возникновения трудностей в обучении и развитии.

Результаты психодиагностических исследований вносятся в индивидуальные психологические карты обучающихся и отражаются в аналитических справках. Помимо количественной оценки результатов, большое значение придается качественному анализу результатов психодиагностического изучения (например: отношение к ситуации обследования, продуктивное использование помощи взрослого) [2].

Заключительным этапом психодиагностической деятельности педагога-психолога является определение дальнейших путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Разрабатываются практические рекомендации для педагогов и родителей, проводятся консультации по результатам диагностики. Полученные данные в ходе психодиагностической работы позволяют определить направления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Мероприятия данного направления реализуются в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Подводя итоги, следует отметить, что психодиагностическое направление в условиях электронного обучения имеет свою специфику и сложности. Таким образом выбор и адаптация того или иного диагностического инструментария, должен быть тщательно продуман, с учетом специфики применения дистанционных образовательных технологий и нозологической группы, к которой относится конкретный обучающийся. Несмотря на это, удаленная психодиагностика позволяет также эффективно, как и очная получать достоверные данные об ис-

следуемых психических процессах обучающихся. Тем более в ходе работы замечено, что для многих обучающихся с особыми образовательными потребностями, в силу своих индивидуально-личностных особенностей, именно дистанционный метод диагностики, является более психологически комфортным и интересным.

Литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития [Электронный ресурс] // Педагогический университет «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» [сайт]. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501913> (Дата обращения: 30.09.2016)
3. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 320 с.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ИЗ ПРАКТИКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной статье описаны изучения грамматических категорий русского языка через связь языковой и внеязыковой действительности.

Ключевые слова: электронное обучение, методика преподавания русского языка, грамматика, языковая и внеязыковая действительность.

Понимание грамматических категорий является ключевым для понимания сущности любого языка, любого языкового явления, и именно в методике преподавания именно грамматических категорий возникает больше всего вопросов. Как объяснить обучающемуся, что теория языка не является чем-то оторванным от действительности, ненужным? Каким образом объяснить материал, чтобы он был максимально усвоен и применим на практике.

С еще большими трудностями, связанными с этими вопросами, учитель сталкивается при обучении детей с особенностями развития. Материал всё так же должен быть усвоен в полном объеме, но к сложности материала примешиваются и особенности самого ребенка (особенности умственного развития, памяти и пр.). Часто именно изучение грамматических категорий связано с наибольшими трудностями. Те же проблемы возникают и при электронном обучении русскому языку. Учитель должен добиваться того, чтобы обучающийся не только умел давать грамматическую характеристику слову, но и понимать сущность сущность самого грамматического явления. В данной статье мы приведем пример из опыта электронного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

На наш взгляд, любое грамматическое понятие должно рассматриваться в связи с действительностью для того, чтобы обучающийся понимал, что он изучает не предмет ради самого предмета, а он таким образом одновременно занимается изучением и русского языка, и окружающей его действительности. Особенно это важно для детей с особенностями развития.

Любой язык в мире создан для отражения окружающей действительности. Грамматические категории и любые языковые явления в целом имеют аналоги в реальности.

Можно начать с самых простых примеров. Общеизвестный факт, что лексика языка не хаотичный набор слов. Лексике свойственны разные виды отношений. Например, по общекатегориальному значению (проще говоря, по тому, что обозначает слово в самом общем смысле) выделяются части речи: предмет – имя существительное, действие – глагол, признак предмета – имя прилагательное и т.д. Категория вида глагола также связана с реальными особенностями называемого действия: несовершенный вид обычно называет продолжающееся, длительное действие, совершенный – однократное.

Однако строгим правилам не может подчиняться никакой язык – это живое, постоянно меняющееся явление: «Необыкновенный язык наш есть еще тайна. <...> он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно»[3, с. 65] Именно поэтому совершенно не удивительно, что во многих грамматических категориях и языковых явлениях можно найти исключения. Вообще, часто можно слышать (особенно от иностранцев), что русский язык – язык исключений из правил. Именно поэтому он так сложен для усвоения представителями других стран.

Ключевыми понятиями нашей работы являются языковая и внеязыковая действительность. Под внеязыковой действительностью мы будем понимать все реалии окружающего мира. Под языковой – особенности строения русского языка.

Мы начинали говорить о частях речи. Школьные учебники одинаково рассматривают значения частей речи. Например, «Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?» [5, с. 68] Если попросить любого человека привести примеры имен существительных, с большой вероятностью он начнет называть окружающие его предметы. Вряд ли в этот ряд попадут такие слова, как *бег*, *скачок*, *зелень*, *синева*, потому что во внеязыковой действительности это не предметы, а действия (*бег* – образовано от глагола *бежать*, *скачок* – от глагола *скакать*) и признаки (*зелень* образовано от имени прилагательного *зеленый*, *синева* – от прилагательного *синий*). Поэтому говорить, что все существительные обозначают предметы нельзя.

В учебниках для вузов [6] для определения имени существительного используется понятие предметности.

Подобные примеры наблюдаются и при анализе, например, наречий. Наречие обычно определяют как признак действия. В предложениях наречия стоят рядом с глаголами: *Он мог быстро бегать*. А теперь сравним предложение и словосочетание: *Яйцо сварено (как?) всмятку; яйцо всмятку*. В первом случае наречие *всмятку* стоит, как и полагается данной части речи, при глаголе и обозначает признак действия. В словосочетании же *всмятку* обозначает уже признак предмета: *яйцо (какое?) всмятку*.

Даже из этих примеров видно, что, не зная определенных правил и норм, учащиеся могут сделать ошибку в определении языковой категории. Еще более ярким примером, на наш взгляд, является определение категории одушевленности-неодушевленности имен существительных. Очень известный пример: слово *труп* – неодушевленное имя существительное, *мертвец* – одушевленное, хотя на бытовом уровне они для нас идентичны: оба слова обозначают в реальности мертвого человека. Или, например, слово *кукла* по правилам русского языка оказывается одушевленной.

Также часто происходит смешение бытового понимания антонимии и антонимии языковой. В лингвистике под антонимами понимают «слова, имеющие в своем значении качественный признак и потому способные противопоставляться друг другу как противоположные по значению». [1] В качестве образца приводят следующие пары: *хороший – плохой, близкий – далекий*. Т.е. данные слова представляют собой абсолютные противоположности. А теперь приведем примеры несовпадения “бытовой” и языковой антонимии. Обычно в качестве антонима к слову *сахар* приводят слово *соль*. Это объяснимо: соль и сахар мы добавляем при приготовлении блюд чаще, чем какие-либо другие добавки. Однако в Словаре антонимов русского языка [4] данная пара не обнаруживается. Причина определяется достаточно просто: наши вкусовые рецепторы устроены так, что человек может чувствовать четыре разных вкуса (сладкое, соленое, горькое, кислое), а не два. Именно поэтому назвать соль антонимом сахара – равносильно другой паре: *соль – горчица*. Для существования антонимии должно быть только два противоположных друг другу значения.

На уровне предложений также наблюдается несоответствие грамматического реальному. Под предложением мы понимаем обычно законченное в смысловом отношении высказывание. Это с точки зрения внеязыковой действительности. Однако в лингвистике существует понятие парцелляция. «Выразительный синтаксический прием письменного литературного языка, при котором предложение интонационно разбивается на самостоятельные, очень короткие части, графически выделенные как самостоятельные предложения: «Подхожу. Стучу. Жду, когда откроют» [2] Если перенесем приведенный пример на внеязыковую действительность, то увидим ситуацию, которая должна была бы реализоваться в одном грамматическом предложении с однородными сказуемыми: *Я подхожу, стучу, жду, когда откроют*. Однако автор решил из одного целостного смыслового отрезка сделать три. Графически мы получили три предложения.

Мы рассмотрели лишь некоторые случаи использования связи внеязыковой действительности и языка, однако они могут стать основой для разработки различных дидактических материалов, пособий, методических рекомендаций. Проблема современной методики преподавания русского языка заключается в том, что она часто сосредоточена на теории, совершенно исключая практику применения усвоенных знаний. На наш взгляд, такой подход к преподаванию русского языка наиболее актуален при электронном обучении детей с особенностями развития.

Литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд. - М.: Издательство «Советская Энциклопедия», 1969. - 608 с.
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. - 5-е изд., испр. и доп. - Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. - 486.
3. Золотусский И.П. Гоголь (Жизнь замечательных людей). - М.: Молодая гвардия, 1979. - 166 с.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: около 3200 антонимических пар. - М.: Русский язык, 1984. - 384 с.
5. Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Григорян, Т.А. Ладыженская. - 27-е изд. - М.: Просвещение, 1999. - 223 с.
6. Шанский Н.М., Бабайцева В.В. Современный русский язык: Морфология: учеб. для студентов вузов. - М.: Наука, 1987. - 352 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: КЛАССНЫЙ ЧАС, РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

В данной статье анализируются такие относительно новые для современной педагогики формы работы классного руководителя, как дистанционный классный час и дистанционное родительское собрание. Рассматриваются условия организации данных форм, их положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: классное руководство, классный час, родительское собрание.

Классный руководитель был и остается основной фигурой в процессе реализации воспитательных задач любого образовательного учреждения.

«Основное назначение классного руководителя состоит в обеспечении непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной работы с закреплённой группой, направленной на создание условий для самореализации и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Классный руководитель проводит всю воспитательную работу под руководством заведующего отделением, в тесном контакте с социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, мастерами производственного обучения, родителями обучающихся, в том числе и в период всех видов практики» [3].

Работа классного руководителя может проходить в разных направлениях (гражданско-патриотическое, правовое; учебно-познавательное; духовно-нравственное, эстетическое; информационное; спортивно-оздоровительное: физическое, половое, гигиеническое; трудовое, экологическое). Каждое из этих направление направлено на формирование гармонично развитой личности.

Хорошо разработаны формы и методы работы классного руководителя в условиях традиционного класса. Однако педагогика (и не только школьная) последних двух десятилетий связана с огромным количеством изменений и нововведений. Так, в наше время получило широкое распространение электрон-

ное обучение. В таком случае традиционные формы и методы работы становятся непригодными или пригодными, но со значительными изменениями. Каким образом, например, провести классный час или мероприятие, посвященное какому-либо празднику, событию, если обучающиеся не находятся физически в одном классе?

Изучению ИКТ в образовательном и воспитательном процессе в наше время уделяется значительное внимание.

В последние десятилетия можно говорить об *информатизации образования и воспитания*, под которым понимается «процесс обеспечения сферы методологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, ориентированный на реализацию психолого-педагогических целей». [2, С. 107]

В монографиях, статьях и других формах исследования достаточно широко рассмотрены формы и методы использования ИКТ. В основном они заключаются в использовании компьютерных технологий в образовательном процессе: использование презентаций и других материалов на уроках и в воспитательном процессе, использование интерактивных досок, ИКТ для упрощения работы с учебными документами и т. д.

Особое место ИКТ занимают при электронном обучении. Правильнее даже сказать, что они являются неотъемлемой его частью. Однако в данной работе мы хотели бы рассмотреть те формы работы с обучающимися, которые используются не достаточно активно в воспитательном процессе.

Классный час является одной из основных форм воспитательной работы с обучающимися.

«Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками» [1, С. 32] (В.П. Созонов). «Классный час... – это... та самая «клеточка» воспитательного процесса, которая позволяет школьному педагогу найти время общения с воспитанниками, открыто провозгласить и высветить запланированное отношение к определенным ценностям...» [1, С. 32] (Л.И. Маленкова)

Дистанционный классный час как форма работы с обучающимися в настоящий момент распространена не достаточно широко. Причин этому несколько: учителя общеобразовательных школ имеют возможность проводить классные часы в стандартном режиме, т. е. во время непосредственных встреч

с обучающимися. Мы не отрицаем, что такой формат общения наиболее продуктивен.

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями» работает с детьми из разных районов Смоленской области, собрать всех их вместе классный руководитель имеет возможность лишь во время каких-либо праздничных мероприятий. Именно поэтому применение дистанционных форм работы классного руководителя наиболее продуктивно в данных условиях.

Форма дистанционного классного часа упоминается в разного рода Интернет-ресурсах. Однако зачастую под данной формой воспитательного процесса понимается несколько другое содержание: на сайте образовательного учреждения или на сайте учителя выкладывается материал по какой-либо теме. Возможно использование презентаций, видеороликов, аудиозаписей и других материалов. Обучающиеся знакомятся с информацией, усваивают ее. После этого учитель может предложить выполнить какое-либо задание по теме данного классного часа (ответить на вопросы теста, написать по данной теме эссе и пр.). Данный вид классного часа, как мы видим, проходит в заочной форме. Безусловно, такой вариант проведения дистанционного классного часа возможен, однако мы можем выделить несколько недостатков: учитель и обучающийся не имеют личного контакта, обучающиеся также не имеют возможности высказать друг другу мнение о рассматриваемой теме или проблеме.

В процессе работы нами был опробован другой формат проведения дистанционного классного часа – одновременное подключение обучающихся и учителя в Skype или в другом приложении, позволяющем создание видеоконференций. Основное условие – наличие техники, программного обеспечения и сети Интернет у участников классного часа.

Формат такого дистанционного классного часа позволяет организовать очное присутствие всех участников, т. е. присутствие в режиме реального времени с возможностью общения всех участников друг с другом.

Достоинств у очного дистанционного классного часа множество. Назовем основные. Первое из них находится на поверхности: живое общение участников лучше и продуктивнее любого, даже подготовленного на высоком методическом уровне заочного классного часа. Многие проблемы, темы требуют личного присутствия классного руководителя и комментирования. Так, например,

сложная и серьезная тема «Толерантность» вряд ли может быть самостоятельно освоена обучающимися. Данная тема требует серьезных комментариев учителя, обмена мнениями обучающихся, т. е. непосредственной беседы.

Второе и, видимо, самое важное достоинство дистанционного классного часа заключается в возможности социализации обучающихся. Дистанционное обучение, например, нашего Центра связано с обучением детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Многие из них находятся на домашнем обучении. В таких условиях (по понятным причинам) процесс социализации детей значительно осложняется значительным недостатком общения со сверстниками. Классные часы предоставляют возможность дополнительного общения одноклассников, обсуждения волнующих проблем, решения учебных и воспитательных задач и т. д. Общение в форме классного часа может перейти в дружеское, неформальное. Таким образом, мы можем даже говорить о создании классного коллектива. Так как классы при обучении в Центре дистанционного образования г. Смоленска включают около 5–6 человек, то технически организовать классный час не представляет сложности.

Также дистанционный классный час выполняет все другие важные функции и задачи, которые свойственны стандартному классному часу: формирование у обучающихся умений и навыков мыслительной и практической деятельности; обогащение сознания обучающегося знаниями о природе, обществе, человеке; развитие творческих способностей обучающихся и пр.

Работа классного руководителя также сводится к непосредственному общению с родителями или законными представителями обучающихся. Одна из основных форм работы с ними является родительское собрание.

Цели родительского собрания можно разделить на общие (повышение общей педагогической культуры родителей и законных представителей, повышение активности жизни класса, реализация воспитательных целей образовательного учреждения и пр.) и частные (повышение педагогической культуры родителей и законных представителей по частным вопросам воспитания, помощь в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, сплочение родительского коллектива, предотвращение неверных действий родителей в отношении их детей).

Мы подробно описали особенности организации дистанционного классного часа. Организация дистанционного родительского собрания отличается от

него незначительно. На наш взгляд, в условиях современного мира дистанционное родительское собрание может получить широкое распространение не только при организации воспитательной работы с детьми, обучающимися на дому.

При организации такой формы родительского собрания в традиционном классе родители и законные представители могут присутствовать даже при острой нехватке времени (работа, малолетние дети и пр.). Также возможно использование видеотрансляции мероприятия для тех, кто по каким-либо причинам не мог присутствовать очно на собрании.

Следует также сказать, что сейчас в педагогической практике существует и другое понимание дистанционного родительского собрания (как и классного часа). На сайте школы, класса и пр. «вывешивается» тема мероприятия, материалы мероприятия, проблемные вопросы. Участники мероприятия в установленный промежуток времени (например, в течение недели) знакомятся с ними, отвечают на поставленные вопросы, выполняют задания, задают свои вопросы. Такой вариант организации рассматриваемых мероприятий возможен при решении вопросов, которые не требуют личного контакта участников и не имеют жестких временных рамок.

Таким образом, дистанционные формы работы классного руководителя являются аналогом традиционных. При методически правильном использовании они могут быть применены как при дистанционном образовании, так и в традиционном классе.

Литература

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом. М: Инфра, 2007. 151 с.
2. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. М.: Европейский центр по качеству, 2003. 322 с.
3. Образцова Т.И. Направления воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС // УчПортфолио <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1222>

Лавринова И.И., Михайлова М.А., Трифонова А.В.,
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье раскрывается опыт профориентационной работы, ведущейся в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», и направленной на обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: профориентационная работа, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что «помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации» [3] является обязанностью психолого-педагогической, медицинской и социальной служб. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования дополняет картину профориентационной работы в школе: выпускник должен быть «подготовлен к осознанному выбору профессии, должен понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества»[2].

Таким образом, комплекс профориентационных мероприятий, осуществляемых образовательной организацией, должен складываться из индивидуальной и совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов и администрации. В случае ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», где обучающиеся осваивают образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особенно важным является информационное сопровождение профориентационной деятельности, поэтому к педагогическому тандему присоединяются сотрудники технической поддержки, осуществляющие деятельность по ведению сайта образовательной организации.

Можно выделить **комплекс направлений** по осуществлению профориентационной работы, которые ведутся в стенах Центра образования.

1. Педагоги-предметники Центра образования разрабатывают и предлагают обучающимся курсы по выбору для 7–11 классов, которые имеют профориентационную направленность. Например, «Основы издательского дела», «Основы журналистики», «Компьютерная графика», «Технология создания web-сайтов», «Школа грамотного потребителя» и другие). Выбирая подобные курсы, обучающиеся проявляют интерес к определенному роду деятельности и углубляют свои познания в интересующей их области, либо понимают, что эта профессия не вызывает их интереса и ищут для себя что-то другое.

2. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» заключил договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области совместной профориентационной и предпрофильной подготовки с ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», «Смоленский колледж телекоммуникаций (филиал) Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса», благодаря которым стало возможным преподаванием отдельных курсов предпрофильной направленности преподавателями учреждений СПО. Обучающиеся Центра образования получили возможность изучать предметы «Кулинария», «Арт-терапия», «Основы психологии», «Многоканальные телекоммуникационные системы».

3. Педагог-психолог Центра образования осуществляет содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии. Им используются различные формы работы с обучающимися: анкетирование, беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования.

Проанализировав ответы и ознакомив обучающихся и их родителей с результатами, педагог-психолог дает рекомендации и содействует в выстраивании образовательного маршрута обучающегося. По индивидуальному запросу участников образовательного процесса совместно с социальным педагогом

помогает подобрать подходящее учебное заведение для продолжения образования вне стен Центра.

4. Методическая служба ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» ежегодно осуществляет мониторинг организаций среднего профессионального образования и высшего образования как Смоленской области, так и ближайших регионов, готовых принять студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Ведётся обучение преподавателей учреждений СПО по направлению разработки и размещения электронных учебных курсов под общим названием «Введение в профессию». Разработаны методические рекомендации: «Требования к разработке электронных учебных курсов в системе MOODLE», «Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

5. Вся актуальная информация по профориентационной поддержке для обучающихся и их родителей размещается на специально созданной странице сайта Центра образования «Выбор профессии» [1] в пункте меню «Деятельность». Следует отметить информационную насыщенность страницы. По сути, это самостоятельный виртуальный профицентр по поддержке выпускников и их родителей.

Здесь можно найти характеристики каждого из предпрофильных курсов, получить информацию о трудоустройстве выпускников прошлых лет.

Так в разделе «Консультации для обучающихся» выпускники найдут рекомендации по выбору профессии и различные опросники, выявляющие склонности к определенным видам деятельности.

В разделе «Советы родителям» находится рекомендательная информация, призванная оказать помощь родителям выпускника. Раздел «Информация для педагогов» содержит ссылки на документы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Раздел «Методические материалы по профориентационной работе» представляет конспекты внеклассных мероприятий и классных часов профориентационной направленности.

В разделе «Книжная полка» находится библиография на тему трудоустройства, карьеры, профессионального роста.

Наконец, в разделе «Куда пойти учиться? (справочник образовательных учреждений)» представлен всероссийский перечень образовательных организаций высшего образования, среднего профессионального образования и начального профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями.

К перспективным направлениям развития сотрудничества в области совместной профориентационной и предпрофильной подготовки с организациями СПО можно отнести следующие:

- развитие очно-дистанционной формы обучения в Смоленской области на базе колледжей и техникумов;
- организация сотрудничества с высшими учебными заведениями региона.

Помимо очевидных плюсов вышеописанных форм профориентационной работы следует отметить трудности, связанные с профориентацией, которая осуществляется посредством электронного образования и дистанционных образовательных технологий:

- существует проблема организации экскурсий для обучающихся с ОВЗ на предприятия по выбранному профилю;
- дистанционное ознакомление с азами профессиональной деятельности не дает полного погружения в профессию, особенно это касается рабочих профессий;
- отсутствие учреждений СПО и ВПО, которые реализуют образовательные программы только в дистанционной форме на бюджетной основе для обучающихся с ОВЗ;
- могут возникать трудности с продолжением обучения по выбранной специальности очно.

Несомненно, задумываться о выборе профессии обучающимся необходимо еще находясь в стенах общеобразовательного учреждения. Сотрудники Центра образования прикладывают все усилия для выстраивания индивидуального образовательного маршрута и информационного сопровождения обучающихся в выборе будущей сферы деятельности.

Выпускники ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» успешно поступают в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования, трудоустраиваются и находят свое место в жизни.

Литература

1. Выбор профессии // Школа, где дарят надежду. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» [Сайт]. URL: http://e-school67.ru/?page_id=4356 (Дата обращения: 08.09.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. URL: минобрнауки.рф/документы/2365 (Дата обращения: 08.09.2016).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (Дата обращения: 08.09.2016).

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
НА РЕГИОНАЛЬНОМ МАТЕРИАЛЕ:
ИСТОРИЧЕСКАЯ РУБРИКА «ШКОЛЬНОЕ ТВ
«МОЯ СМОЛЕНЩИНА»**

Исследователи [1], [2] отмечают отсутствие универсального определения для такого относительно нового в педагогике явления как школьное телевидение, но выделяют несколько подходящих описаний на основании анализа российских интернет-источников:

1. Сайт школы, содержащий видео ежегодных школьных мероприятий, снятых взрослыми без участия детей;
2. Сайт школы, содержащий видеосюжеты, созданные учащимися;
3. Самостоятельный веб-сайт «школьного телевидения», представляющий собой архив новостей, клипов о школьной жизни, созданных учащимися как самостоятельно, так и при помощи взрослых» [2].

На сегодняшний день на сайте ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» существует раздел «Школьное телевидение» [5], который представляет собой систематизированный архив выпусков телепередач, для каждой из которых разработана оригинальная заставка, что делает новые выпуски узнаваемыми.

«Школьное телевидение» на данный момент содержит три рубрики:

- 1) «Школьное ТВ», где представлены видеосюжеты о текущих новостях образовательной организации;
- 2) «Говорим правильно», содержащая сюжеты о правильном произношении отдельных слов и выражений;
- 3) «Моя Смоленщина», где рассказывается о местах Смоленской области, которые сыграли значительную роль в истории и культуре региона.

Остановимся подробнее на последней рубрике, насыщенной, наглядной и востребованной в образовательном процессе. Идея ее создания возникла в связи с необходимостью визуализации материалов, изучаемых на уроках истории или

литературы. В связи с тем, что в Центре образования осваивают образовательные программы дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ с различными нозологиями, которые порой не могут в силу особенностей совершить очную экскурсию и увидеть памятные места области, а интерес к истории, литературе и культуре у них ничуть не меньший, чем у здоровых обучающихся, творческий коллектив педагогов Центра образования решил создать условия для проведения виртуальных экскурсий и обеспечить педагогов методическими материалами в электронном формате. Тем самым соблюдаются предписанные ФГОСами требования к программе воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования.

Именно региональный компонент, на основе которого строится рубрика, помогает воспитывать «базовые национальные ценности российского общества, такие, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные религии России, искусство и др.» [4]. История Смоленщины, как, наверное, никакая другая, способствует формированию чувства уважения к языку, истории, культуре, религии различных народов, в особенности русских, белорусов, латышей, поляков и др. Будучи в самой своей основе бинациональной (сначала балто-славянской, затем русско-белорусской), история Смоленщины, с одной стороны, имеет определенные своеобразия, отличающие ее от истории других регионов России, с другой стороны, позволяет познакомиться с огромным и многообразным наследием в различных формах его проявления как эпохи великого переселения народов, так и периода Киевской государственности.

Узнавая факты о своей малой Родине, обучающиеся не только начинают интересоваться историей и культурой родного края, но и стараются узнать что-то новое о том городе, селе или поселке, где проживают сами, подсказывая новые темы для следующих выпусков. Также благодаря изучению так называемой «малой» истории происходит формирование и трансформация более узких понятий на историю всего государства.

Обязательным условием для создания каждого ролика является выезд творческой группы педагогов «на местность», то есть, непосредственно к той достопримечательности, о которой пойдет речь в сюжете. Предварительно ведется поиск, подбор материала, а также осуществляется планирование, чтобы была возможность записать репортажные элементы ролика и планы для после-

дующей озвучки. Затем по возможности подбираются документальные исторические фото- и видеоматериалы из различных источников. Монтаж осуществляется таким образом, чтобы продолжительность ролика была не более 10 минут, чтобы не перегружать аудиторию.

Темы, на которые уже подготовлены выпуски «Моей Смоленщины», были выбраны из необходимости первично познакомить обучающихся со всем многообразием культурного наследия их «малой» родины, показать какую роль сыграл Смоленский край в развитии истории не только России, но и других государств. Этому были, например, посвящены следующие выпуски:

- «История Сквера памяти героев»;
- «История Мемориала на Маршала Конева»;
- «Набережная реки Днепр имени святого равноапостольного великого князя Владимира»;
- «А.Т. Твардовский и Смоленщина»;
- «М. В. Исаковский и Смоленщина»;
- «Н.И. Рыленков и Смоленщина»;
- «Празднование Нового года в истории Смоленского края».

Постепенно сложился круг тем, которые являются потенциально значимыми и требующими отражения в рамках рубрики:

- «Смоленская крепостная стена – «Ожерелье земли русской» (цикл передач, посвященный истории и архитектуре Смоленской крепостной стены) и направленный на представление Смоленска не только как города-щита России, как символа защиты границ нашего отечества от захватчиков с запада, но и как одного из величайших архитектурных строений той эпохи. Знакомясь с данным циклом передач, обучающиеся получают визуальное представление об архитектуре города, которое дополняет его исторические знания;

- «Православный Смоленск» (цикл передач, посвященных древнему храмовому строительству на Смоленщине и церковному строительству более поздних эпох). Цикл данных передач предназначен для демонстрации, насколько яркой и своеобразной являлась древняя православная смоленская архитектура, а также каково её место в истории русского зодчества.

- «По местам боевой славы...» (цикл передач, посвященных памятным местам Смоленщины, связанным с его боевой славой в различные

периоды истории). Памятники наглядно иллюстрируют историю Смоленской земли, а в любом городе Смоленской области найдется не одно памятное место, рассказывающее о героическом прошлом нашего края и великом мужестве его народа.

Школьное телевидение в целом, являясь значимым элементом информационно-образовательной среды образовательной организации, выполняет обучающую функцию при соответствующем наполнении, как в случае с рубрикой «Моя Смоленщина». Выпуски рубрики «Моя Смоленщина» могут применяться в качестве наглядного видеоматериала на уроках истории, литературы, ОРКСЭ и прочих занятиях, где присутствует региональный аспект. Заинтересованные обучающиеся могут сами включиться в процесс создания роликов, снимая видеоматериалы и подготавливая материалы о своих населенных пунктах и ближайших достопримечательностях. Исследователи [1], [2] отмечают, что при участии обучающихся в работе школьного телевидения у них «формируется комплекс основных УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных» [1].

То есть, школьное телевидение – благодатное поле для осуществления воспитательной деятельности, которая в рамках ФГОС ООО включает несколько направлений [3]:

- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Тематика рубрики влияет на духовно-нравственное развитие обучающихся (например, историко-культурные выпуски), а также способствует формированию экологической культуры (например, выпуски о природных объектах). Участие в создании выпусков помогает обучающимся расширить круг своих интересов и попробовать себя в роли ведущего передачи, сценариста, режиссера, оператора, монтажера или компьютерного дизайнера. Кроме того, освоение деятельности, связанной с компьютером, является хорошей перспективой для обучающихся с ОВЗ, поскольку может позволить выполнять удаленную работу.

Таким образом, школьное телевидение - это перспективный, непрерывно развивающийся разнонаправленный элемент информационно-образовательной

среды образовательной организации, который оказывает образовательное и воспитательное воздействие на обучающихся и позволяет педагогам поддерживать себя в постоянном творческом, методическом и техническом тонусе. Несмотря на то, что создание видеосюжетов требует основательной подготовки, временных и даже материальных затрат при съемке удаленных объектов, это оправдано возникающим интересом обучающихся к истории и культуре родного края.

Литература

1. Пивкина Ю.А. Школьное телевидение как фактор личностного роста ребенка и средство объединения семьи [Электронный ресурс] // СибАК [Сайт]. URL: <http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/9953-> (Дата обращения: 06.09.2016)
2. Подругина И.А., Пивкина Ю.А. Школьное интернет-телевидение: что это такое? [Электронный ресурс] // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-internet-televidenie-chto-eto-takoe> (Дата обращения: 06.09.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (59 кл.) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. URL: минобрнауки.рф/документы/938 (Дата обращения: 06.09.2016).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. URL: минобрнауки.рф/документы/2365 (Дата обращения: 06.09.2016).
5. Школьное телевидение [Электронный ресурс] // Школа, где дарят надежду. ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» [Сайт]. URL: http://e-school67.ru/?page_id=2685 (Дата обращения: 06.09.2016).

Лавринова И.И., Трифонова А.В., Васильева Е.С.,
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖШКОЛЬНОГО ПРАЗДНИКА «ПАСХАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

В статье раскрывается опыт разработки и реализации Межшкольного дистанционного праздника «Пасхальный фестиваль» среди обучающихся ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского» г. Смоленска и обучающихся специально приглашенных образовательных организаций г. Смоленска и Смоленской области в 2015-2016 учебном году.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, воспитательная деятельность, межшкольное мероприятие.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» обучение является индивидуальным (один учитель – один обучающийся), то есть, уроки проходят без очного контакта. Отчасти это помогает обучающемуся сохранять спокойствие и преодолевать стеснение: он может прятаться, не включая видеосвязь, может даже не разговаривать, а только набирать текст в переписке коммуникационной программы. Но есть и другая сторона медали: обучающийся может окончательно замкнуться.

Способствовать наибольшей поддержке, раскрепощению и максимальному раскрытию потенциала каждого обучающегося может вовлечение его во внеурочную деятельность. Разрабатывая воспитательные мероприятия, педагоги ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» стараются помочь обучающимся хотя бы частично преодолеть барьеры, возникающие в изоляции индивидуального надомного обучения.

Внеурочные мероприятия Центра образования являются компонентами единой воспитательной системы и, в свою очередь, разделяются на 3 блока, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга:

1. Праздничные мероприятия для обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
2. Проектная деятельность;
3. Мероприятия, выходящие за пределы уровня образовательного учреждения [2].

В данной статье мы остановимся подробнее на практике проведения Центром образования воспитательных мероприятий совместно с другими образовательными организациями города и области. Примером такого опыта может служить Межшкольный дистанционный праздник «Пасхальный фестиваль», проводившийся на базе электронной площадки <http://easter2016.eruditio.su/> [3], организованный педагогами Центра образования и МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» при участии Ассоциации православных педагогов Смоленской области.

Цель проведения Фестиваля – формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Задачи:

- способствовать воспитанию любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- создать условия для проявления обучающимися творческих способностей;
- способствовать расширению кругозора и эрудиции обучающихся;
- оказывать консультационную помощь обучающимся при необходимости;
- способствовать формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ-технологий;
- вырабатывать у обучающихся способность работать с информацией (осуществлять поиск, фильтрацию, систематизацию, обработку и представление информации); формировать навыки презентации собранного материала и навыки выразительного чтения стихотворений;
- способствовать созданию региональной электронной базы творческих работ обучающихся на заданную тематику.

Фестиваль проводился в следующих **номинациях**:

1. «Пасхальная иллюстрация» – иллюстрация к предложенному оргкомитетом стихотворению о Пасхе;
2. «Пасхальная декламация» – выразительное чтение стихотворения выбранного участником стихотворения о Пасхе;
3. «Пасхальный синквейн» – самостоятельно созданный по правилам жанра синквейн на пасхальную тему;
4. «Пасхальная сканография» – самостоятельно созданное с помощью сканера изображение на пасхальную тему;
5. «Разное» – данная номинация может включать творческие работы, посвященные Пасхе (фотографии, видеозаписи исполнения песен, рассказы и т.д.), которые не соответствуют вышеперечисленным номинациям.

К файлам работ в каждой номинации выдвигался ряд **требований к качеству и формату**.

К участию в Фестивале приглашались обучающиеся (творческие коллективы обучающихся) 1–11 классов образовательных учреждений-организаторов Фестиваля, специально приглашенных общеобразовательных учреждений г. Смоленска и Смоленской области, а также педагогические работники вышеперечисленных образовательных учреждений.

Идея допустить к участию педагогических работников получила одобрение оргкомитета мероприятия, поскольку учителя своим примером могли показать обучающимся, как можно выполнить творческие работы, как оформить свои мысли и выразить чувства. Увидев, что в Фестивале принял участие педагог, обучающийся охотнее соглашался представить на всеобщее обозрение свою творческую работу.

Каждый участник Фестиваля получил сертификат в электронной форме. Педагоги, подготовившие участников, награждались благодарственными письмами в электронной форме. Ассоциация православных педагогов Смоленской области отметила понравившиеся работы и поощрила выполнивших их участников благодарственными письмами.

Как было сказано выше, для электронной поддержки мероприятия был разработан сайт [3], отдельная страница которого была посвящена истории

и традициям празднования Пасхи, что, в свою очередь, позволило обучающимся предварительно либо актуализировать уже известную им информацию, либо почерпнуть для себя что-то новое и, вооружившись знаниями, взяться за подготовку творческих работ.

Мероприятие длилось месяц. Все поданные на Фестиваль работы опубликованы на сайте мероприятия и доступны в течение года, пока действительно согласие участников на обработку персональных данных.

В номинациях «Пасхального фестиваля» было представлено:

1. «Пасхальная иллюстрация» – 4 работы;
2. «Пасхальная декламация» – 12 работ;
3. «Пасхальный синквейн» – 3 работы;
4. «Пасхальная сканография» – 3 работы;
5. «Разное» – 15 работ.

Наибольший отклик вызвали номинации, связанные с максимальной творческой свободой и возможностью презентации своей работы. Причем обучающимся Центра образования было проще записать видео, на котором они читают стихотворение, тогда как обучающимся других образовательных организаций показалось более привлекательным просто представить свои поделки. Это говорит, с одной стороны, о большей раскрепощенности обучающихся Центра, об их готовности демонстрировать видеозаписи своих выступлений, а также о том, что они преодолевают замкнутость и внутренние барьеры, ждут реакции на свои записи и хотят общения. С другой стороны, это свидетельствует об определенном уровне сформированности у них компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, умении работать с компьютером, с программами, позволяющими создавать и обрабатывать изображения и видеозаписи.

Отдельно следует сказать о работах, выполненных обучающимися начальных классов. В силу юного возраста и особенностей здоровья конкурсанты не всегда оказываются в силах самостоятельно завершить работу или перевести ее в цифровой вид, отсканировав, сфотографировав или выполнив видеозапись. На помощь им приходят родители. Получается, что участие в «Пасхальном фестивале» позволило укрепить семейные отношения

участников, сплотив их и их родственников в работе над конкурсными материалами.

Интересно, что на призыв принять участие в Фестивале откликнулись учителя иностранных языков, представившие индивидуальные работы обучающихся и коллективные проекты педагогов, посвященные Пасхе и традициям ее празднования в других странах.

Подобного рода мероприятия, приуроченные к периодическим праздникам, могут проводиться как однократно, так и ежегодно. Архив работ будет накапливаться по годам и темам в специальном разделе. Таким образом, можно будет проследить динамику увеличения или снижения интереса к выбранной теме, интереса к каждой конкретной номинации и отследить уровень смыслового и технического исполнения работ в каждой из них.

Так как мероприятие проводилось впервые, организаторами не был накоплен большой массив сопроводительных методических материалов. Тем не менее, по итогам проведения Фестиваля были получены положительные отклики не только от педагогов и обучающихся ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», но и от участников мероприятия из других образовательных организаций Смоленской области, которые приняли участие в «Пасхальном фестивале».

Стоит отметить, что особое внимание к мероприятию было уделено Ассоциацией православных педагогов Смоленской области, которая не только отметила высокий уровень подготовки мероприятия, но разместила информацию о «Пасхальном фестивале» на своем сайте [1].

В целом, проведение «Пасхального фестиваля» способствовало формированию и развитию личности участников в соответствии с общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями и способствовало получению обучающимися знаний об основных духовно-нравственных принципах, об исторических и культурных традициях православия [4].

Литература

1. Архив мероприятий. Пасхальный фестиваль 2016 г. [Электронный ресурс] // Ассоциация православных педагогов Смоленской области [Сайт]. URL: <http://pravped.ru/category/pashalnyiy-festival-2016-g/> (Дата обращения: 28.09.2016)
2. Баянова Л.А., Лавринова И.И., Трифонова А.В. Элементы инклюзии во внеурочной деятельности: из опыта работы ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» // Инклюзивное образование: теория и практика [Текст]: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. - С. 715-723.
3. Сайт межшкольного дистанционного праздника «Пасхальный фестиваль» // URL: <http://easter2016.eruditio.su/> (Дата обращения: 4.09.2016)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (Дата обращения: 05.09.2016).

«КОСМИЧЕСКИЙ КВЕСТ»: ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

В статье приводится описание практического опыта организации и проведения электронного внеклассного мероприятия «Космический квест» для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, воспитательная деятельность, образовательный квест.

Согласно Закону об образовании в РФ, под воспитанием понимается, в первую очередь, деятельность, «направленная на развитие личности, а также создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей» [4]. Стратегия развития воспитания предполагает «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов» [1].

Мероприятие «Космический квест» [2] было реализовано в электронной форме в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» и приурочено к годовщине первого полета человека в космос 12 апреля 1961 года. В условиях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями воспитательная деятельность является особенно **актуальной**, поскольку:

- расширяет кругозор обучающихся в различных областях (в данном случае – история отечественной космонавтики);
- способствует социализации участников квеста (очное общение участников между собой отсутствует, но для поиска необходимой информации обучающиеся могут обращаться к родителям и педагогам);

- формирует чувство патриотизма (в основе – знание истории развития отечественной науки и техники);
- формирует умение работать с информацией (для того, чтобы ответить верно, необходимо не просто найти информацию, но и проанализировать ее);
- влияет на развитие творческих способностей (в отдельных заданиях возникает необходимость самостоятельно создать текст или изображение);
- способствует формированию самооценки (обучающийся выполняет комплекс заданий, которые впоследствии оцениваются, после чего он может сравнить свои результаты с результатами прочих участников квеста).

Цель мероприятия – поддержание интереса к теме освоения космоса в целом и к первому полету человека в космос в частности.

Задачи:

- составление документации о мероприятии;
- создание электронной платформы для проведения квеста;
- разработка заданий различного типа и содержания;
- размещение заданий на сайте квеста;
- создание форм для контроля за выполнением заданий и их интеграция с сайтом;
- информирование обучающихся о сроках проведения мероприятия;
- своевременное размещение на сайте присланных участниками творческих работ;
- подведение итогов конкурса и награждение участников и победителей;
- осуществление обратной связи, сбор мнений участников о мероприятии;
- описание практического опыта проведения дистанционного образовательного квеста.

Квест рассчитан на обучающихся 1–11 классов, поэтому необходимо было сформировать комплекс заданий, которые будут соответствовать возможностям разного уровня. Обучающийся первого класса мог соперничать в выполнении заданий со старшеклассником. Это подогревало интерес участников из младших классов. В свою очередь, одиннадцатиклассник

не хотел проигрывать первоклашкам, поэтому возникал здоровый элемент соревновательности.

В соответствии с этими условиями, в рамках квеста были предложены задания следующих типов:

- *«Космический кроссворд»*. Для выполнения задания нужно было дать ответы на вопросы кроссворда. Если задание было выполнено верно, участник получал секретный код, который необходимо было внести в соответствующее поле;
- *«История освоения космоса»*. Для выполнения задания нужно было соотнести события и соответствующую дату на ленте времени. Появившийся секретный код также вносился в соответствующее поле;
- *«Космос в стихах»*. Для выполнения задания необходимо было составить синквейн на тему “Космос” и прикрепить его в форму.
- *«Расшифруй сигнал с космического корабля»*. Для выполнения задания нужно было разгадать QR-код с помощью предложенных онлайн-сервисов, а после определить, кому расшифрованное высказывание принадлежит;
- *«Верно–неверно»*. Для выполнения задания нужно было определить истинность или ложность приведенных высказываний и расположить их в соответствующей зоне экрана. Появившийся секретный код вносился в соответствующее поле;
- *«Найди соответствие»*. Для выполнения задания необходимо было определить смысл образных “космических” высказываний (например, путеводная звезда, восходящая звезда и др.) и соотнести их с картинкой на экранной форме. Появившийся в случае верного выполнения секретный код вносился в соответствующее поле;
- *«Ребусы для космонавтов»*. Для выполнения задания необходимо было разгадать предложенные ребусы на космическую тему;
- *«Космос глазами участников»*. Участникам квеста необходимо было изобразить, как они представляют себе космос, и загрузить изображение на сайт квеста.

Указанные участниками после выполнения каждого задания секретные коды позволяли легко осуществить контроль за прохождением квеста и, соответственно, подвести итоги.

Отдельно следует сказать об оформлении сайта и построении интуитивно понятного интерфейса. Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обладать различными особыми потребностями, нужно стараться учитывать их при создании дизайна сайта. Визуальная составляющая должна быть контрастной, насыщенной, но гармоничной и колористически выверенной, чтобы текст и изображения легко воспринимали в том числе и участники с проблемами со зрением. При этом необходимо было отразить космическую тему квеста для реализации принципа наглядности.

Квест был выполнен на одной из самых простых и доступных платформ – Google-сайты. Эта платформа хорошо знакома обучающимся ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» по учебной деятельности. Этим обусловлены удобство и доступность сайта.

Данное мероприятие состоялось в апреле 2016 года. На его проведение было отведено десять дней, в течение которых обучающиеся могли приступить к выполнению заданий в произвольном порядке, в удобное для них время и в индивидуальном темпе. С одной стороны, это привлекло участников, у которых есть свободное время и достаточный уровень мотивации; с другой стороны, обучающиеся, не обладавшие должным уровнем заинтересованности, прекратили участие в квесте, ограничившись выполнением 1–2 заданий.

Стремление некоторых участников к победе было столь велико, что необходимые для подведения итогов секретные коды подбирались ими наугад. Стоит отметить, что при составлении квестов с подобной формой контроля, важно выбирать в качестве кода слова, которые связаны с общей темой, но в заданиях и на сайте не фигурируют.

Формы для ответов были открыты на сайте в течение 10 дней, что позволяло участникам доработать и при необходимости изменить свой ответ. Педагог-организатор или классный руководитель, наблюдающие за динамикой прохождения квеста могли в любой момент прийти на помощь обучающемуся и устранить возникшие затруднения. Также помощь в выполнении заданий

участникам оказывали родители, у которых квест вызвал неподдельный интерес. Это способствовало укреплению отношений в семьях обучающихся.

По итогам реализации “Космического квеста” можно сделать следующие выводы. Он помог актуализировать знания обучающихся об истории освоения космического пространства, о судьбе первого космонавта Ю.А. Гагарина, нашего земляка. Квест способствовал укреплению чувства патриотизма участников и их гордости за малую Родину.

Проведение подобных воспитательных мероприятий несомненно способствует становлению личностных характеристик обучающихся, таких как любовь к Родине, уважение к своему народу, его культуре и науке, креативное и критическое мышление, направленность на осознанное познание мира, мотивацию к творческой деятельности, к образованию и самообразованию [3].

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Сайт «Российская газета». URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Обращение: 30.08.2016).
2. Сайт школьного дистанционного мероприятия «Космический квест» [Электронный ресурс] // URL: https://sites.google.com/a/dist67.ru/55_let_kosmos/home (Обращение: 30.08.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2365 (Обращение: 30.08.2016).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2974 (Обращение: 30.08.2016).

Иванченкова В.Г.,
ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными
потребностями г. Смоленска»

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются информационно-коммуникационные ресурсы, используемые в практике преподавания русского языка и литературы при организации образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Описываются особенности, преимущества и сложности использования ИКТ, осуществляется попытка систематизации информационно-коммуникационных технологий из личной практики преподавания.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, электронный курс, электронная среда обучения, сетевые ресурсы, тренировочные ресурсы, имитационно-игровые ресурсы, референтные ресурсы, социальные ресурсы, веб-сервисы.

Электронное обучение предоставляет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями возможности освоения учебных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания, получения знаний по дополнительным образовательным программам. Именно при использовании дистанционных образовательных технологий в полной мере реализуется индивидуальная форма обучения.

Обязательным условием организации образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является наличие учебного контента, включающего набор обучающих и контролируемых заданий. При реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освое-

ние обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» [1].

Используемые в педагогической деятельности все информационно-коммуникационные ресурсы объединяют следующие особенности:

1) выделение различного рода программных модулей, в роли которых могут выступать тренировочные модули, корпуса текстов, автоматические словари, аудиозаписи, видеозаписи, видеофрагменты, фотографии, рисунки, тесты и пр.;

2) активное использование различного рода тренировочных упражнений (выбор одного из списка, множественный выбор, подстановка, поиск соответствий, конструирование по определенным моделям, ответ, развернутый ответ, текст), которые основаны на предсказуемости ответов обучающихся, совпадающих с эталонными;

3) презентация материала осуществляется прежде всего в наглядной форме в сопровождении аудио- или видеозаписей, статичных картинок, фотографий и иллюстраций;

4) учебный материал организован в такой форме, что позволяет быстро переходить от одного типа информации к другому, осуществлять поиск нужной информации;

5) возможная поддержка в виде использования дополнительных учебных материалов, методических рекомендаций, доступных в том числе и через интернет.

Рассмотрим те информационно-коммуникационные технологии, которые наиболее активно используются мною при осуществлении образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в практике преподавания русского языка и литературы в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», направлены на следующие цели: развитие устной и письменной речи, развитие навыков чтения, поиска информации, осуществления контроля, а также повышения квалификации преподавания.

Используемые в практике преподавания русского языка и литературы ИКТ можно разделить на 6 групп:

1. Тренажерные (тренировочные) ресурсы. Интерактивные тренажеры по русскому языку и литературе предназначены для выработки, закрепления и отработки учебных навыков. Среди тренировочных ресурсов, которые активно применяются в работе, можно выделить следующие:

- Приложение **LearningApps.org**, позволяющее включать в различные этапы урока интерактивные модули, которые можно создавать и изменять в оперативном режиме. Интерактивные блоки позволяют проводить грамматические, орфографические, лексические разминки, отрабатывать и вырабатывать определенные навыки по русскому языку. Выполнение таких заданий по литературе позволяет обучающимся пересказывать текст, характеризовать образы героев, выявлять проблематику произведений, а также самостоятельно формулировать вывод;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), представляющая собой набор современных обучающих средств для различных дисциплин. Среди ЦОР мною используются справочно-познавательные, тренировочные и контрольные ресурсы.

2. Имитационно-игровые ресурсы. Данные информационно-коммуникационные технологии помогают обучающимся в игровой форме вырабатывать, отрабатывать и проверять учебные навыки и умения.

В своей работе я использую интерактивные обучающие игры, викторины как по русскому языку, так и по литературе, которые позволяют повышать учебную мотивацию, развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся, наглядно-образное мышление и формировать навыки работы с информацией.

Среди довольно интересных имитационно-игровых ИКТ можно назвать следующие:

- игра-головоломка **Puzzle It!**, основой которой является изображение. Данную игру можно успешно использовать на уроках литературы при изучении биографии писателей и поэтов, на уроках изучения литературных произведений, при характеристике образов героев;
- ресурс **Easel.ly**, позволяющий создавать и использовать в учебных целях инфографику. Отличительными особенностями данной технологии является наглядность, доступность, простота работы с графическими изображениями. Инфографика, сочетающая в себе одновремен-

но изображение и текст, служит для визуализации учебной проблемы и позволяет создать комикс, иллюстрацию, диаграмму или рисунок, которые можно использовать на различных этапах уроков русского языка и литературы.

3. Референтные ресурсы (словари, энциклопедии, базы данных). Среди применяемых в работе служб и сервисов по русскому языку и литературе можно выделить следующие: **Грамота.ру**; **Культура письменной речи**; **Русский язык для делового человека**; **Словари.РУ**. Перечисленные ресурсы являются одними из наиболее авторитетными бесплатными источниками информации, которые также включают справочную службу по русскому языку.

Среди баз данных можно отметить Национальный корпус русского языка, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), Художественные фильмы.

4. Социальные (социальные сети, блоги, электронная почта).

Электронная почта в обучении используется для рассылки учебных материалов и заданий, получения домашних заданий, выполненных обучающимися.

Среди социальных сетей, рассчитанных на сохранение и обмен знаниями, в большей степени используются возможности YouTube.

Также в настоящий момент блоги являются важным инструментом в образовательном пространстве учителя и могут быть использованы как площадки для общения участников учебного процесса при проведении, например, предметных недель, организации выставок работ обучающихся, проектных работ, а также могут стать основой презентационного ресурса работ обучающихся или достижений учителя.

5. Сетевые ресурсы (электронная среда обучения). Под средой обучения большинством ученых понимается постоянный доступ обучающихся к учебно-методическим ресурсам, получение полной информации в процессе обучения, в том числе и о результатах проверочных работ и тестирований. В своей деятельности использую авторские электронные курсы, которые приходят на замену традиционным учебным комплексам, состоящим из учебника, сборника упражнений, словарей и рабочих тетрадей.

Мною разрабатывается электронный курс «Подготовка к ГИА по русскому языку» в системе дистанционного образования «Moodle», модули которого

включают в себя поуровневый теоретический материал учебника, разноуровневые задания, тестовые задания, тренировочные упражнения, электронные диктанты, справочную информацию, презентации, аудиозаписи, видеозаписи, наглядные материалы (карты, иллюстрации, схемы, фотографии), ссылки на дополнительные ресурсы Интернета, а также методические рекомендации.

Также в своей работе применяю комплекс программ «Наглядная школа», в частности «Наглядная литература» и «Наглядный русский язык».

Использование видеофрагментов «Наглядной школы» имеет ряд преимуществ:

а) фрагменты небольшие, продолжительностью 2–3 минуты, что позволяет включать их в урок, при этом не отводя на это много времени;

б) видеофрагменты хорошего качества и по самым важным ключевым местам художественного произведения;

в) именно видеофрагменты помогают при работе с проблемным предметом, литературой, тогда, когда ребенок не прочитал произведение, не знает его содержания, и нужно обучающемуся объяснить смысл этого произведения.

Также активно использую сетевой интерактивный ресурс **«е-КМ-Школа»:**

а) текстовый материал, комментарии и иллюстрации к ним (на этапе объяснения нового материала), который представляет собой структурированный, краткий и лаконичный материал;

б) анимации, иллюстрирующие различные явления языка и ключевые проблемы художественных произведений;

в) справочный материал, представленный в виде текстового материала, таблиц, схем и т.д.;

г) интерактивные задания для закрепления материала отдельных этапов урока и итогового тестирования;

д) видеозаписи (фрагменты кинофильмов, спектаклей, музыкальных фрагментов).

6. Веб-сервисы. Для проведения занятий использую приложения Google, предназначенные для образовательной деятельности: презентации, таблицы, документы, веб-альбомы. Данные ресурсы используются для совместного создания и редактирования учителем и обучающимся документов, что позволяет сделать обучение интерактивным.

Таким образом, использование сетевых ИКТ позволяет решать следующие учебные задачи:

- 1) обеспечение обучающихся основной и дополнительной разноуровневой информацией по темам учебной дисциплины;
- 2) организация самостоятельной домашней работы;
- 3) выполнение тренировочных упражнений для выработки и отработки различных учебных навыков;
- 4) обеспечение наглядными материалами (аудиозаписи, видеозаписи, иллюстрации, фотографии и пр.).

Современные учебники русского языка также в определенной степени учитывают возможности интернета. В них встречаются такие задания, например:

- 1) найдите в интернете информацию по той или иной теме;
- 2) отправьте электронное письмо, примите участие в дискуссии;
- 3) примите участие в обсуждении проблемы, найдите в интернете ответы на следующие вопросы.

Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании предметов гуманитарного цикла связано с рядом сложностей:

- различие сетевых ресурсов по значимости, полноте, глубине описания и уровню организации доступа и предоставления информации к ним;
- зачастую бессистемное расположение ресурсов в интернете, с чем связаны определенные трудности в поиске, описании и определении нужных ресурсов;
- отсутствие четких единообразных стандартов способов предоставления информации данных ресурсов. Соотношение аудиовизуальной и текстовой информации, способы представления информации в ресурсах определяются исключительно их авторами;
- отсутствие единообразия функций ресурсов, поскольку постоянно появляются и развиваются новые технологии;
- значительные временные затраты преподавателей по использованию и изучению компьютерных технологий;
- значительные финансовые затраты на покупку оборудования и программного обеспечения для организация учебного процесса.

Итак, все используемые в учебной работе сервисы и ресурсы повышают интерес к предмету, расширяют учебные умения и навыки и активизируют визуальные, аудиальные и кинестетические типы восприятия обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии способны решать образовательные задачи и обеспечивать информационную поддержку учебного процесса. Несомненно, только ИКТ-компетентный педагог, знающий различные информационные инструменты и применяющий их в образовательной деятельности, способен объединить педагогические и информационные технологии и по-новому организовать учебную среду.

Литература

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.09.2016).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2974> (дата обращения: 21.09.2016).
3. Конструктор пазлов // URL: <http://puzzleit.org/> (дата обращения: 21.09.2016).
4. Приложение LearningApps.org // URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 21.09.2016).
5. Редактор для создания инфографики // URL: <https://www.easel.ly/> (дата обращения: 21.09.2016).
6. Сетевой интерактивный ресурс «е-КМ-Школа» // URL: <http://e.km-school.ru/> (дата обращения: 21.09.2016).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 21.09.2016).

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	3
Шаг за шагом: электронное обучение в Смоленской области <i>Рудинская В.В., Коткина Н.А., Рудинский В.В.</i>	5
Мониторинг динамики развития познавательных УУД обучающихся с ОВЗ как критерий эффективности информационно-образовательной среды <i>Ульянина Е.В., Адамская М.В.</i>	9
Виртуальная реальность и виртуальное общение в контексте электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: рекомендации психолога <i>Пархоменко В.А., Трифонова А.В., Лавринова И.И.</i>	16
Проектная деятельность как инструмент воспитательной работы в условиях реализации электронного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ <i>Трифорова А.В.</i>	22
Внеурочные мероприятия в условиях электронного обучения <i>Трифорова А.В., Лавринова И.И.</i>	30
Диагностическое направление как одно из ведущих в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <i>Пархоменко В.А.</i>	35
Грамматические категории русского языка: из практики электронного обучения <i>Левченкова А.А.</i>	44
Дистанционные формы работы классного руководителя: классный час, родительское собрание <i>Левченкова А.А.</i>	48
Профориентационная работа в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <i>Лавринова И.И., Михайлова М.А., Трифонова А.В.</i>	53
Патриотическое воспитание на региональном материале: историческая рубрика «Школьное ТВ «Моя Смоленщина» <i>Аргун О.А., Трифонова А.В., Лавринова И.И.</i>	58

Опыт организации и проведения межшкольного праздника «Пасхальный фестиваль» в дистанционном формате <i>Лавринова И.И., Трифонова А.В., Васильева Е.С.</i>	63
«Космический квест»: воспитательное мероприятие в электронном формате <i>Трифопова А.В., Васильева Е.С.</i>	69
Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике преподавания русского языка и литературы в условиях электронного обучения <i>Иванченко В.Г.</i>	74

ШАГ ЗА ШАГОМ
ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

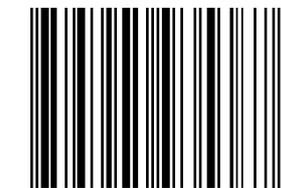
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Подписано в печать 13.01.2017 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 6,5
Тираж 100 экз.

Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами текстов

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

ISBN 978-5-905935-36-7



9 785905 935367