

**И.А. Афонин**

**СОВРЕМЕННОЕ  
ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Практическое пособие**

Смоленск  
2016

**УДК 371.2**  
**ББК 74.200.6**  
**А 94**

**Рецензенты:**

*Антюхов А.В., ректор БГУ им. акад. И.Г. Петровского, д.п.н., профессор;*  
*Пихенько И.Н., ректор Брянского ИПКРО, к.п.н., доцент*

**Афонин И.А.**

**А 94** Современное инновационное образовательное учреждение в условиях здоровьесберегающей среды муниципального округа. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 68 с.

В современном мире как никогда остро стоит вопрос здоровья населения в целом и детей в частности. В данном практическом пособии рассматриваются комплексные методы и способы сбережения и укрепления здоровья учащихся, что несомненно будет полезно знать каждому педагогу.

**УДК 371.2**  
**ББК 74.200.6**

**ISBN 978-5-905935-21-3**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016  
© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ  
© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена  
© Афонин И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	4
Введение.....	6
Анализ социальной ситуации и обоснование целевых приоритетов развития образования.....	9
Нормативно-правовая и концептуальная основа разработки программы развития.....	15
Назначение, цели, задачи, принципы и актуальность разработки Программы развития.....	16
Концепция развития Лицея. Модель выпускника.....	19
Условия, обеспечивающие успешность работы Лицея.....	30
Основные направления и мероприятия по реализации Программы развития лицея.....	31
Основные мероприятия по реализации программы развития лицея.....	35
Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.....	36
Совершенствование воспитательной системы.....	38
Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.....	41
Совершенствование системы управления лицеем.....	42
Критерии реализации программы развития.....	43
Ожидаемые результаты реализации Программы.....	44
Оценка результатов программы.....	45
Должностные обязанности специалиста психологической службы.....	50
Лицейская служба примирения.....	57
Приложения.....	63

## Паспорт программы

1.	<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексная программа инновационного развития лицея на 2011-2016 гг.</b>
2.	Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Устав лицея.
3.	Заказчик Программы	Совет лицея, родители, учащиеся МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова»
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова», представители органов самоуправления, методические структуры лицея.
5.	Миссия лицея:	Создание условий для формирования выпускника как активного и творческого субъекта собственной жизнедеятельности, готового к саморазвитию, к условиям быстро меняющегося мира.
6.	Цель Программы	Определение общей стратегии развития образования в лицее, направленной на повышение качества результатов и условий организации образовательного процесса для каждого лицеиста.
7.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение качества образования;</li> <li>2) совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения как средств индивидуализации обучения лицеистов;</li> <li>3) развитие системы защиты здоровья и безопасности лицеистов,</li> <li>4) создание условий для профессионального совершенствования педагогов;</li> <li>5) эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов;</li> <li>6) разработка целевых лицейских образовательных проектов (целевая программа «Качество образования», подпрограммы «Здоровье», «Воспитательная система лицея», «Одаренные дети», информатизация образовательного пространства лицея», «Система непрерывного профессионального развития учителя, руководителей лицея»</li> </ol>
8.	Сроки и этапы реализации программы	<p>1-й этап – сентябрь 2011 – февраль 2012 гг.</p> <p>2-й этап – 2012–2013 гг.</p> <p>3-й этап – 2013–2015 гг.</p> <p>4-й этап – 2015–2016 гг.</p>
9.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	администрация, педагоги лицея, обучающиеся, родители лицеистов, социальные партнеры МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова»
10.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
11.	Ожидаемые конечные результаты	Достижение заданного качества образования

12.	Критерии эффективности реализации Программы развития	<p>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования в лицее.</li> <li>• Рост познавательной активности лицеистов.</li> <li>• Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).</li> <li>• Повышение педагогической компетентности педагогов.</li> <li>• Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы лицея.</li> </ul>
13.	Реализация Программы	<p>Обновление содержания и технологий с учетом индивидуальных особенностей лицеистов и современных требований (эффективная реализация образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вариативность направлений дополнительного образования;</li> <li>• многоуровневое образование в системе непрерывно компетентностно-ориентированного образования;</li> <li>• эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности лицеистов;</li> <li>• дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>• максимальный учет желаний лицеистов и родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательной работы;</li> <li>• развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском образовании, профессиональном самоопределении личности;</li> <li>• повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников лицея на рынке труда; создание условий для творческой самореализации учителя.</li> </ul>
14.	Виды отчетных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отчет перед Управляющим Советом, на конференции участников образовательного процесса;</li> <li>2) Ежегодный открытый информационный доклад лицея (сайт лицея);</li> <li>3) Отчет Заказчику.</li> </ol>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» сформулирована в послании Федеральному собранию Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным.

Определяя в Послании Федеральному собранию основные направления новой политической стратегии, Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул особую роль образования в развитии государства:

«Главная задача современной школы – **раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире.** При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации». Поэтому главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Новый лицей в этом понимании – это **учреждение, обеспечивающее равные возможности детям с разнообразными образовательными потребностями:** от индивидуального образовательного маршрута при ограниченных возможностях здоровья до разнообразия учебных планов, программ и технологий.

Главная цель программы – это комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее в себя повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. Создание нового лицея, «где учат быть нужным», предполагает обновление содержания образования, в первую очередь на основе обновления образовательных стандартов. Особенностью содержания образования в новом лицее является перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию **формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.**

Новый лицей предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю. Сегодня, как никогда ранее, важно не только дать каждому ученику прочные знания, но и научить его пользоваться этими знаниями в жизни, то есть сформировать у него соответствующие **компетенции**, а также настроить на получение образования на протяжении всей жизни. Современные компетенции должны быть направлены на решение новых задач, стоящих перед обществом. Здесь речь идет о довольно широком спектре способностей – от способности выпуск-

ника принимать нестандартное решение в условиях отсутствия готовых шаблонных действий до способности быть успешным, независимо от внешних условий: критически мыслить, эффективно общаться с окружающими, избегать неоправданного риска, противостоять давлению извне.

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления и методов обучения для реализации данного подхода. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса (ученик–учитель–родитель) становится основным ценностным ориентиром нового лица. Ценности эти закладываются в основу предметных программ, программ воспитания и социализации.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов лицеистов. Предполагается переход от **оценки – как инструмента контроля к оценке – как инструменту управления качеством образования**. То есть переход от оценки исключительно **предметного обучения** к оценке **образовательных результатов в целом**. Главный вопрос – **что ребенок знает?** – преобразуется в совершенно новую плоскость: **что ребенок умеет делать!**

При таком подходе проблема качества образования ставится и решается не с точки зрения знаний, а с точки зрения достижений необходимого уровня психического развития, которое на каждой возрастной ступени формируется как набор соответствующих компетенций. Это указывает на еще одну важную задачу: данные о сформированности основных компетенций лицеистов становятся **показателем качества обучения конкретного образовательного учреждения**.

Программа развития имеет два направления:

**I. Состоит из двух главных составляющих:**

1. Аналитическое обоснование;
2. Постановку конкретных целей и задач;
3. Выбор средств достижения целей;
4. планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки;
5. Определенность и последовательность этих действий;
6. Ответственных исполнителей.

Как и другие документы, связанные с планированием, программа развития способствует преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности. Программа развития отличается от традиционного плана работы общеобразовательного учреждения.

**II. Результаты программы – это....**

**1. Стратегический характер программы**

1) **со стратегическим характером программы развития**, ее преимущественной направленностью на решение наиболее важных, судьбоносных, предопределяющих общие направления жизнедеятельности лица и лицейского сообщества стратегических задач. Программа развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» акцентирует

внимание именно на вопросах стратегического значения и на выработке общей стратегии их решения;

## **2. Инновационная направленность:**

2) с ярко выраженной инновационной направленностью программы развития.

В то время как обычный общелицейский план основное внимание уделяет вопросам обеспечения стабильности текущего функционирования лицея, программа развития есть стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

## **III. Выполнение социального заказа:**

3) с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование.

## **IV. Новые подходы в реализации:**

4) с опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении.

## **V. Технологии при разработке:**

5) с использованием при разработке этого документа специальной и достаточно жестко структурированной технологии.

## **VI. Прогноз (реализация программы даст результат):**

1. результативный и экономичный переход лицейского сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент;

2. обеспечивающий управление этим переходом.

В ходе реализации будут реализовываться три крупные задачи:

1) Определение места лицея в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого лицеем;
- соотнесение социального заказа, адресуемого лицеем, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
- анализ и оценку достижений и проблем лицея.

Все перечисленное выше находит свое отражение в **информационной справке о лицее и аналитико-прогностическом обосновании программы развития.**

2) Описание образа желаемого будущего состояния лицея, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

Решение этой задачи отражается в **концепции желаемого будущего состояния лицея.**

3) Разработка и описание стратегии и тактики перехода лицея из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

Решение этой задачи отражается в **разделе программы «Стратегия и тактика перехода в новое состояние».**

При всей важности каждой из названных задач программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь. Нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи между их решениями не позволит создать действенную и эффективную программу развития лица. Понимание места лица в социуме и прогнозируемого социального заказа создает точку отсчета для анализа достижений и выявления проблем лица. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития лица, которые в совокупности составляют концепцию новой лица. Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

Решение о разработке данной программы развития образовательного учреждения принято коллективом и администрацией лица, согласовано с учредителем и утверждено Управляющим советом МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова».

Необходимость программы развития обоснована:

- высокой степенью неопределенности и непредсказуемости внешней среды и ее требований к образовательному учреждению;
- недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;
- стремлением к достижению высоких, в идеале – оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности;
- объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев лицейского сообщества и партнеров лица и невозможностью обойтись только усилиями нескольких руководителей;
- осознанием необходимости именно системных преобразований в лицею.

### **Анализ социальной ситуации и обоснование целевых приоритетов развития образования**

Современное российское общество характеризуется переходным состоянием: в экономической сфере продолжается переход к рыночной экономике, в политической сфере – переход к демократическому общественному устройству, в идеологической сфере – переход к общечеловеческим, гуманистическим ценностям. Однако этот переход еще далеко не завершен, и часто провозглашенные ценности остаются лишь декларируемыми, не реальными ценностями.

Помимо важных и позитивных перемен, которые произошли в России в 1990-х гг. в развитии страны имели место и негативные явления, неизбежно свойственные любой стране в период крупных социально-политических потрясений. Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок, традиционных для России. В своем первом Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 20 декабря 2012 г.

В.В. Путин обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» и которые делают нас единым народом, Россией. Это справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство российской нации.

В настоящее время в российском обществе в связи с продолжающимся реформированием экономики и социальной сферы, на фоне глобального экономического кризиса, у многих людей ощущается серьезный дефицит социального оптимизма – уверенности в будущем, веры в свои силы, доверия к власти. *Модернизация системы образования* при этом является не самоцелью, а одним из главных путей преодоления многих проблем социального характера, поскольку обеспечивает продуктивное участие подрастающих поколений в усложняющейся сфере труда и социальных отношений. *Инновационный способ развития* утверждается сегодня как доминирующий в качестве одной из глобальных характеристик нашего времени. Инновационное развитие страны признается единственным способом существования, способным ответить на вызовы современности. В этом процессе особая роль отводится системе образования.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских лицеистов подчеркивается, что духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. В системе *базовых национальных ценностей* на первое место были поставлены:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания).

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая лицей», которая является главным концептуальным документом развития системы отечественного образования на ближайшую перспективу, также ставится задача воспитания будущих граждан России. В соответствии с этим определяется современный *национальный идеал личности*, воспитанной в новой российской общеобразовательной лицее – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Сферу педагогической ответственности в этом процессе можно обозначить двумя положениями:

- фокусом целенаправленных усилий государства является воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная лицей, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особо важная роль принадлежит общеобразовательной лицей. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни. Лицейский возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

«Система образования, – подчеркивает В.В. Путин, – в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации». В государственных документах подчеркивается, что общеобразовательная лицей призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Современный лицей призван создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Говорится о самоопределении личности, ее интеграции в национальную и мировую культуру, формировании у лицеистов духовности, инициативности, самостоятельности, гражданской ответственности. Определяется *миссия российской лицей* как *«образование (воспитание и обучение) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становления гражданского самосознания, преодоления пассивности и социальной апатии»*.

В стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020», разработанной на основе положений «Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года» в 2010 году, указывается, что единственным возможным способом достижения целей обеспечения высокого уровня благосостояния населения, закрепления геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития. Одно из важнейших сохраняющихся конкурентных преимуществ России с точки зрения инновационного развития – че-

*ловеческий капитал*, главную роль в котором играет образование. Ключевой задачей инновационного развития названо формирование «*инновационного человека*» как субъекта всех инновационных преобразований. В решении этой задачи главная роль также отводится системе образования.

В этих условиях возникает реальная педагогическая проблема, касающаяся как науки, так и практики: в чем сегодня состоят воспитательные возможности лицей? Что же реально в плане обучения, воспитания и развития может сделать сегодня лицей, а что лежит вне ее компетенции? За что в образовании наших детей она может отвечать, а за что не может и не должна?

Поиск ответа на этот вопрос происходит в достаточно сложной *социальной ситуации*:

- спад производства привел к появлению безработицы среди специалистов и выпускников высших учебных заведений;
- некогда единое духовное пространство разрывается на автономные национально-конфессиональные области по причине роста интенсивной этнической и религиозной самоидентификации отдельных групп населения;
- увеличивается степень расслоения людей по уровню обеспеченности, растет социальное неравенство, часть населения люмпенизируется;
- у многих снижается степень удовлетворенности жизнью.

В последние годы отмечается повышенное внимание со стороны Российского государства, правительства и всего нашего общества к вопросам образования. Это связано с новым пониманием роли образования как *стратегического ресурса* общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, и требует системных изменений в образовании. *Лицей*, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования в соответствии с изменившимися требованиями социальной жизни. От качества лицейского образования зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В настоящее время система образования должна *работать на опережение* требований человека и общества, должна готовить человека к будущей жизни в условиях, изменившихся по отношению к условиям жизни во время его обучения. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. Знание становится общественным достоянием, которое должно быть доступным для каждого. Новое общество охарактеризовано как *информационное общество знания*, в котором благополучие каждого человека определяется доступом к информации и умениями с ней работать. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире.

В современных условиях общественной жизни целый ряд *факторов* оказывает непосредственное влияние на процесс образования и определяет формат необходимых изменений образовательной системы: становление *гражданского общества* с его свободой и ростом ответственности человека в осуществлении

жизнедеятельности; становление *открытого общества* и существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред; *информатизация* жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией); утверждение *нового культурного типа личности*, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности.

Эти социокультурные факторы определяют современное понимание результативного аспекта *качества образования*.

Анализ отечественных и международных документов, определяющих политику качества в сфере образования свидетельствует о том, что особо подчёркивается зависимость решения современных проблем, которые ставят перед нами события настоящего времени от выбора приоритетов современного образования. Качество подготовки выпускника как социальный заказ определяется через требования к выпускнику. Сегодня традиционная характеристика качества образования – уровень полученных знаний – *трансформируется в иной результат образования – компетентность* и устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни.

В соответствии с этим изменяется уровень требований к работникам сферы образования, от которых напрямую зависит эффективность решения всех указанных проблем. Поэтому возникает объективная необходимость повышения *профессиональной компетентности* современных педагогов, которая позволит совершенствовать образовательную действительность, изменить характер взаимодействия субъектов образования, расширить возможности культурно-образовательной среды. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что новая лицей «требует и *новых учителей*. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития лицеистов, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам лицеистов, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной лицей».

Современная ситуация характеризуется установлением *новой формы социальных отношений*, суть которой заключается в необходимости для людей «думать вместе и действовать сообща». Это новое явление ученые называют «*коллективным интеллектом*», под которым понимают систему, объединяющую людей информационными связями, благодаря чему им становятся доступными общие знания, общее понимание ситуации.

В последние годы, на фоне глобального экономического кризиса, происходит пересмотр многих традиционных оснований отечественной системы образования. На современном этапе развития общества образование все более становится *самостоятельной* социальной силой. Государство все в меньшей степени осуществляет контроль над системой образования и скорее занимается со-

зданием условий для функционирования этой системы, что повышает степень *ответственности* образовательных учреждений. Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость *консолидации* лицейского сообщества, соорганизации педагогического коллектива как совокупного субъекта развития лица. Тем не менее, в массовой педагогической практике мы сталкиваемся с тем, что такие имманентно присущие педагогической профессии качества, как *творчество и совместность*, остаются зачастую нереализованными. Современный учитель оказывается неспособным к совместному с коллегами решению насущных проблем, встающих как перед всей системой образования (переход на новые стандарты, формирование ключевых компетенций, определение состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг и др.), так и перед конкретным образовательным учреждением (учет образовательных запросов населения, конкуренция образовательных учреждений, формирование имиджа лица, создание единого образовательного пространства лица, привлечение социальных партнеров, развитие лица как целостной образовательной системы).

Реализация идей и ключевых параметров, заложенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» требует совместных усилий всех заинтересованных в развитии не только образования, но всей страны. И сегодня серьезной проблемой является привлечение педагогов к *совместным действиям*, связанным не с выполнением их прямых функциональных обязанностей, а с модернизацией образовательного процесса, с *преобразованием самой лица*, без чего образовательное учреждение теряет импульс к развитию, перестает отвечать на вызовы современной жизни, теряет общественный престиж и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Все эти идеи и целевые ориентиры легли в основу разработки новой программы развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова».

## **Нормативно-правовая и концептуальная основа разработки программы развития**

При составлении программы развития лицея использовались идеи, положения и требования, содержащиеся в документах международного, федерального и регионального уровней, определяющие стратегию и тактику развития образовательной системы. Нормативно-правовой и концептуальной базой разработки новой программы развития, реализуемой в МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова», являются:

- Декларация ООН о правах ребенка;
- Декларация тысячелетия ООН, система индикаторов «Цели развития в новом тысячелетии»;
- Дакарские рамки действий «Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития 2003–2012гг.»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;
- Предложения по комплексной модернизации сферы образования в рамках долгосрочной концепции социально-экономического развития Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» с учетом внесенных изменений; проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая лицей»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.;
- Модель «Российское образование 2020»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских лицеистов;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» второго поколения;
- Предложения по формированию проекта концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы;
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации 20 декабря 2012 г.;
- Выступление В.В. Путина на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года».

## Назначение, цели, задачи и актуальность разработки Программы

Настоящая Программа развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с Федеральной программой развития образования в России на период до 2016 года, программой «Наша новая лицей»; она соответствует основным направлениям, представленных в этих программах.

Программа предназначена для осуществления функционирования учебного заведения в режиме развития.

Приоритетами развития МБОУ «Брянский городской лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» (далее по тексту Лицей) на ближайшие годы продолжают оставаться **Качество, Инновационность, Конкурентоспособность на фоне отработки модели Многопрофильного Лицея и создания Базовой лицея г. Брянска в области физико-математического и информационного образования.** Программе развития Лицея, действовавшей с 1 сентября 2006 года и рассчитанной на 5 лет, т.е. до сентября 2011 года, главным приоритетом развития являлось создание необходимых условий для функционирования учебного заведения в новом статусе – «Многопрофильный лицей», однако в настоящий момент возникла необходимость разработки новой Программы на основе переработки и обновления действующей в настоящее время. Кроме того, в связи со стремительным ростом новых технологий и внедрением их в современную жизнь, успешное развитие и функционирование Лицея связано с составлением Программы на следующие 5 лет.

Развитие Лицея продолжает ассоциироваться с преумножением достижений и тенденций поступательного движения к новому качеству образования; с созданием условий для наиболее полной реализации политики повышения качества образования с учётом современных социально-экономических процессов в России, культурно-образовательного потенциала города Брянска, а также для удовлетворения возрастающих потребностей запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг – лицеистов и их родителей в получении образования повышенного уровня.

Программа призвана определить возможности улучшения качества образовательного процесса, обеспечив его результативность.

При составлении Программы были также учтены требования Концепции модернизации российского образования на период до 2011 года в той её части, которая касается совершенствования системы предпрофильного и профильного обучения и соответственно, по улучшению материально-технической базы и научно-методического обеспечения.

**Цели и задачи разработки Программы** в рамках развития инновационной деятельности Лицея состоят в удовлетворении потребностей социума в создании многопрофильного учебного заведения – Лицея для лицеистов II, III ступеней с повышенным уровнем подготовки по трём основным направлениям: естественно-математическому, физико-математическому и экономоматематическому. Многопрофильность учебного заведения, в котором созда-

ются оптимальные условия для совершенствования и развития творческих возможностей и познавательных интересов лицеистов, должна стать привлекательной для тех из них, которые хотят связать свою будущую профессиональную карьеру с разными видами деятельности: это и будущие программисты, инженеры, системные администраторы, будущие специалисты в области рекламы, дизайна, делового администрирования, PR, будущие финансисты, врачи, ветеринары т. д. В Лицее делается всё возможное для активного внедрения информационных технологий в учебный процесс: завершён комплекс технических работ по введению в эксплуатацию учебного Интернет – портала и информационного портала, подготовлены материалы для наполнения их содержанием, а электронное тестирование, проектная и исследовательская работа давно стали одной из составных частей проведения учебных занятий.

Обучение лицеистов ведётся по программам повышенного уровня по предметам «Математика», ИКТ», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Экономика», в зависимости от профиля. Кроме того реализована разветвлённая система программ дополнительного образования.

Многопрофильная подготовка в 2011–2012 учебном году будет включать в себя три основных профиля:

1. Физико-математический (профильные предметы – «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика»);
2. Экономо-математический (профильные предметы – Алгебра и начала анализа. ИКТ», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Обществознание»);
3. Естественно-математический (профильные предметы – «Алгебра и начала анализа. ИКТ», «Геометрия», «Химия», «Биология»).

Естественно-математическое направление реализуется через занятия в следующих кружках:

- «Юный Пифагор»;
- «Наследники Архимеда»;
- «Юный биолог»;
- «Занимательная химия»;
- «Программирование».

Художественно-эстетическое:

- Театральный кружок.

Все кружки активно работают в периоды осенних, зимних и весенних каникул. Благодаря занятиям по программам дополнительного образования, ребята активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность, готовятся к конкурсам и олимпиадам, развиваются интеллектуально и творчески.

Обеспечение перспективного развития и функционирования Лицея возможно при условии разработки и внедрения в учебный процесс Образовательной программы.

Основополагающим принципом и смыслом разработки Образовательной программы Лицея является формирование образованного, воспитанного, подготовленного к современной жизни человека и гражданина.

Внедрение в учебный процесс «Информационных технологий» предполагает создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета, которая включает в себя:

- автоматизацию процедур контроля качества учебного процесса на базе электронно-вычислительных технологий и современных программных продуктов;
- наращивание информационных ресурсов на электронных носителях, повышение эффективности их использования в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- ведение электронного документооборота;
- повышение доступности информационных ресурсов для участников образовательного процесса.

**Актуальность** Программы заключается в программно-целевом управлении развития системы образования в учебном заведении, удовлетворении потребностей социума), где отсутствуют учебные заведения подобной направленности. Кроме того, данная разработка – пример передового, прогрессивного опыта создания новой практики образования.

Предполагаемый срок реализации Программы: 2011–2016 учебный год.

### **Принципы разработки программы развития**

Данная программа развития является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Мы считаем, что программа развития учреждения, опираясь на достигнутое, сохраняя преемственность с предыдущим периодом, должна быть устремлена в будущее, поскольку она как раз и является тем главным инструментом, который реализует цели и задачи лицея, осуществляет переход от актуального состояния образовательной системы к требуемому будущему за счет опережающего развития.

В соответствии с этим в основании программы заложены следующие принципы:

**1. Целостность** – процесс образования в лицее должен создавать систему условий для формирования и развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на нее.

2. **Необходимость и достаточность** – педагогическая система лицея включает все необходимые и минимально достаточные компоненты для воспитания человека в соответствии со сформулированной концептуальной целью деятельности и моделью личности.

3. **Оптимальность** – содержание образовательной деятельности отвечает современным требованиям оптимизации этого процесса, т.е. получения наивысших возможных результатов при наименьших затратах времени и сил участников.

4. **Адекватность** – конкретное содержание деятельности вытекает из логики возрастного и индивидуального развития воспитанников, соответствует их возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития.

5. **Субъектность** – предполагает активную позицию в образовательном процессе всех его участников: педагогов, родителей, представителей общественности и самих лицеистов прежде всего, что включает процессы взаимовоспитания и самовоспитания.

6. **Скоординированность** – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в педагогическом процессе каждого возрастного периода развития детей родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

7. **Оригинальность** – наличие обязательных, стержневых дел сочетается с возможностью дел по выбору, что дает возможность комбинировать содержание, формы и методы работы в соответствии с уровнем развития детей и педагогического мастерства воспитателя, создать оригинальные образовательные программы и программы воспитательной работы на уровне классов и других объединений лицеистов, варьировать годовые планы работы.

8. **Свобода творчества** – точность и обязательность цели и конкретных задач образовательной деятельности сочетается со свободой выбора средств, и путей их реализации, с живым творчеством всех участников педагогического процесса.

9. **Способность к развитию** – в самой программе развития заложена ее динамичность, возможность ее изменения, усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, уточнениями социальной цели и задач образования в динамично развивающемся обществе, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания о человеке.

### **Концепция развития лицея**

**Концепция развития** учебного заведения направлена на обеспечение качественного конкурентоспособного образования как ресурса устойчивого развития общества в рамках реализации программы «Наша новая лицей». Концепция отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государ-

ственными стандартами изучения соответствующих учебных предметов, с нормативными документами городского и окружного управлений образования, с Уставом Лицея.

Концепция развития Лицея отражается и непосредственно связана с Гербом и Логотипом Лицея.

**Цели и задачи развития** Лицея связываются с интересами и запросами каждого из субъектов образовательного процесса и формулируются в соответствии с основными направлениями его деятельности. Следует выделить стратегические, тактические и оперативные цели и задачи.

**Стратегические цели и задачи** развития Лицея:

- создание многопрофильного учебного заведения для лицеистов основного общего и среднего (полного) общего образования с углублённой подготовкой в области Информационных технологий;
- решение проблемы личностно-ориентированного образования лицеистов;
- максимальное использование потенциала образования для становления гуманистических и патриотических убеждений лицеистов;

**Тактические цели и задачи** развития Лицея:

- создание пакета документов, регламентирующих деятельность Лицея, в соответствии с современными требованиями к школьному образованию и Программе «Наша новая лицей»;
- сохранение здоровья лицеистов и обеспечение комфортных условий пребывания в Лицее;
- обеспечение высокого творческого настроения, мотивации к обучению, психологического комфорта;
- развитие и совершенствование материально-технической базы;
- разработка новых подходов к организации образовательной среды;
- сохранение и развитие единой эмоционально-привлекательной образовательной среды с активным внедрением информационных технологий в её функционирование и развитие;
- продолжение работы по формированию коллектива высококлассных учителей и специалистов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «Педагогики успеха» в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

**Оперативные цели и задачи** развития Лицея:

- совершенствование новой редакции Образовательной программы в соответствии с Концепцией модернизации российского образования;
- выполнение Программы развития учебного заведения;
- создание условий для качественного выполнения рабочего учебного плана, включающего в себя базовые, профильные и спец. курсы и обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку по профильным предметам;

- уточнение, корректировка и обновление Рабочих учебных планов и пояснительных записок к ним;

- организация ремонтных работ, создание новых интерьеров учебных кабинетов, коридоров и помещений учебного заведения в соответствии с целями образовательного процесса;

- обеспечение эффективного использования механизма аттестации и повышения квалификации педагогических кадров;

- продолжение работ по созданию посредством учебного Интернет – портала учебно-методического информационного комплекса для формирования и размещения учебных ресурсов, электронного журнала, электронного расписания, электронной версии домашних заданий, материалов диагностического тестирования, электронной почты, режима форумов и конференций;

- создание посредством Информационного портала (плазменная панель в вестибюле учебного заведения) единой, активной, постоянно обновляемой информационной среды Лицея, включающей в себя информацию об учебном заведении, фоторепортажи о праздниках и открытых уроках, объявления, подведение итогов внутришкольных конкурсов и рейтингов, выставку лучших работ лицеистов по компьютерному дизайну, поздравления лицеистов и сотрудников, информацию о ближайших олимпиадах, подготовке к ЕГЭ и т.д.;

- проведение комплекса работ по набору и формированию контингента лицеистов из числа лицеистов школ 8–10 классов.

***Цель обучения и воспитания в нашем лицее:*** интеллектуально развитая, свободная, творческая высоконравственная личность, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризуется гармонией внутреннего мира и внешнего облика. Проявляется в гражданской идентичности (региональном, общероссийском и общечеловеческом уровнях).

**Портрет выпускника начальной лицея** – младший лицейский возраст является наиболее ответственным этапом лицейского детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основная особенность данного периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку (рис. 1).

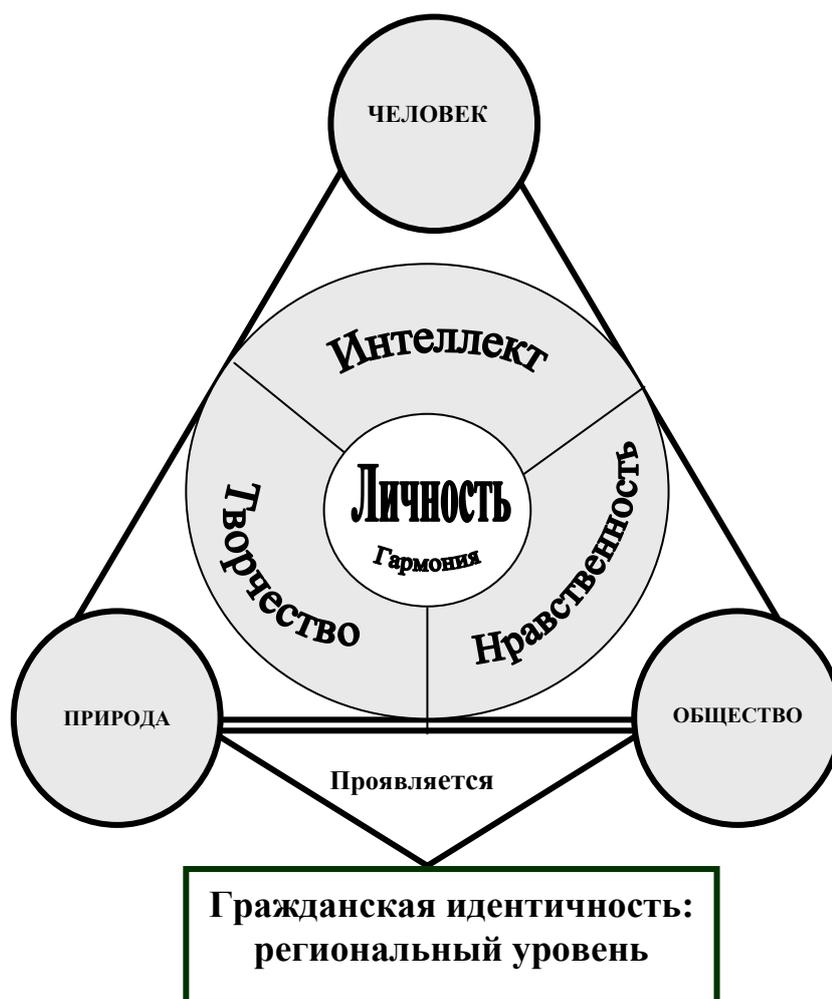


Рис. 1.

1. Личность, принимающая Человека как часть природного мира, как гражданина России.

2. Личность с высокой мотивацией к учебной деятельности, означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и к самосовершенствованию.

3. Личность, ценящая культурную и творческую деятельность, освоившая групповые (социальные) нормы и ценности поведения, определяющие статус гражданина в процессе активного овладения культурным наследием и принятия всей полноты ответственности за состояние дел.

4. Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.

5. Личность со стремлением к поддержке других людей, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных

творных связей с ними.

**Портрет выпускника основной лицея** – это время завершения детства и начальный период перехода к взрослости. Основная особенности данного периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития; становление нового уровня «Я» (стремление понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность, неповторимость) (рис. 2).

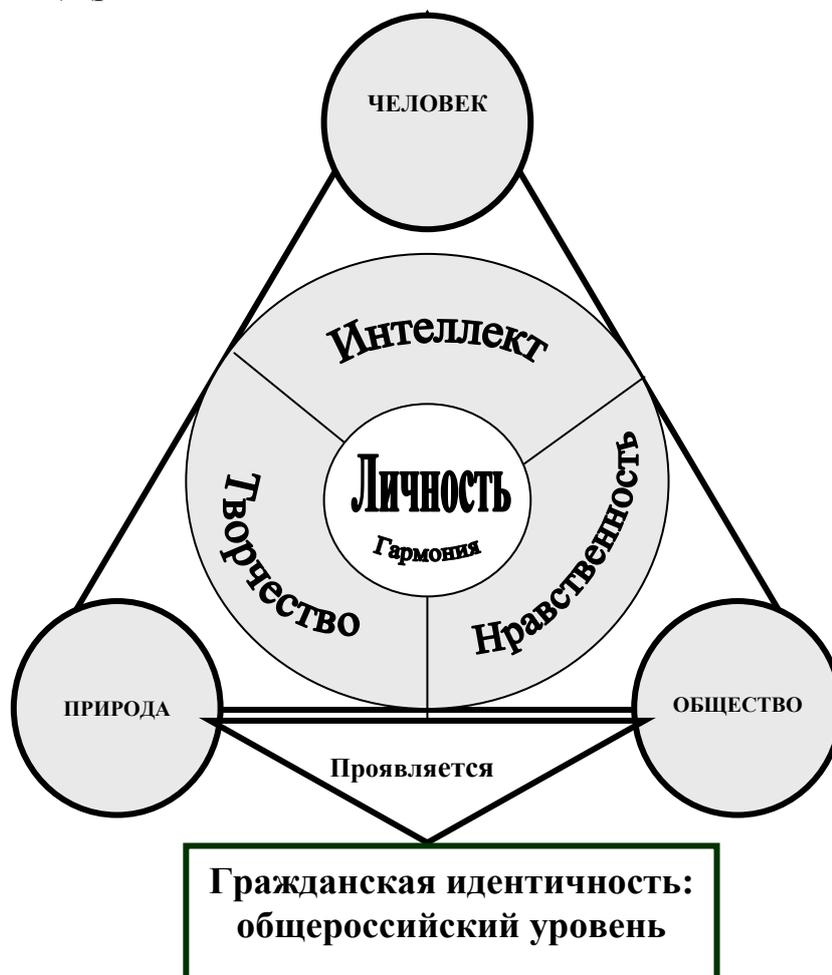


Рис 2.

1. Личность с хорошо развитым осознанием ценности человека, как феномена мира, с осознанием своих способностей и потребностей, использующая это знание для выбора альтернатив, дающих возможность вести жизнь, достойную гражданина России.

2. Личность, способная сохранять и укреплять национально-культурное единство общества при признании разнообразия и самобытности каждой этнической группы и сохранении этнической идентичности, обеспечить национальное единение людей в рамках гражданского общества.

3. Личность, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных связей с ними, испытывающая мо-

ральные чувства, формы сочувствия и сопереживания к другим людям.

4. Личность, обладающая развитым мышлением, интеллектом, с высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

5. Личность, осознающая человека в неразрывной взаимосвязи его с обществом; формирующая целостное отношение к природе, человеку, своему здоровью.

**Модель выпускника – (рис.3).**

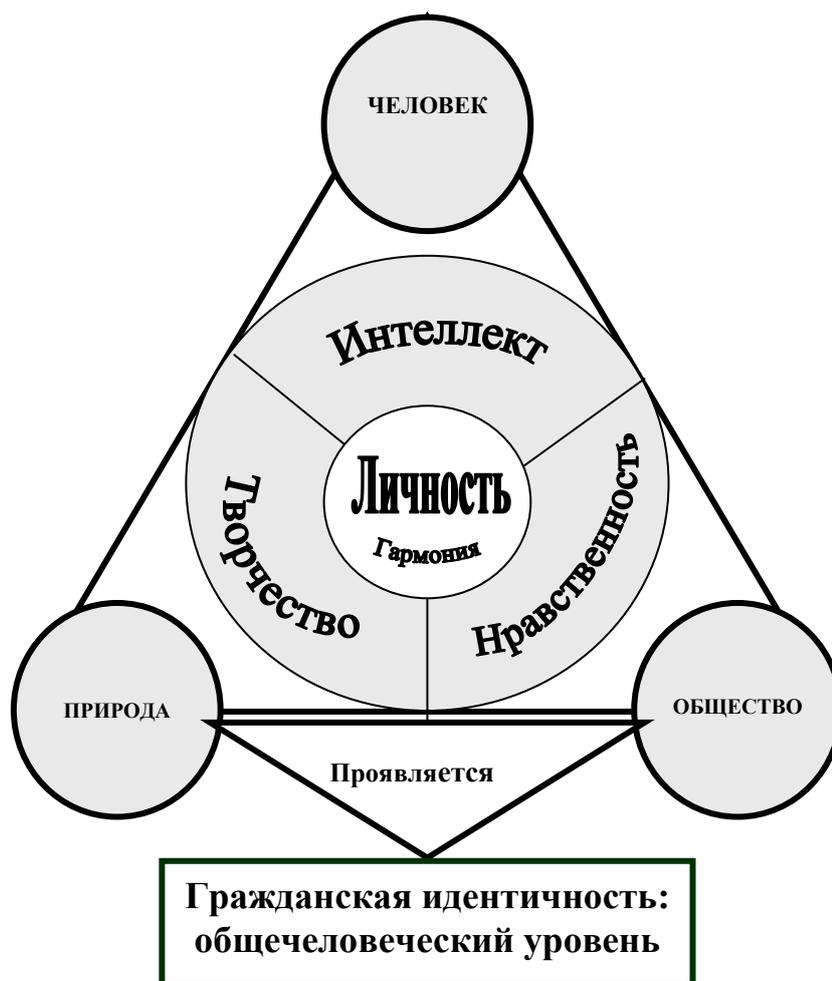


Рис. 3

**Модель выпускника**, получившего среднее (полное) общее образование в Лицее формируется из следующих основных составляющих:

- освоение всех образовательных программ по предметам Рабочего учебного плана;
- изучение на повышенном уровне сложности учебных программ по профильным дисциплинам;
- уверенное пользование компьютером, основными видами офисных программ, начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники, достаточные для обучения в вузах;

- уверенные знания и навыки в области программирования, компьютерного рисунка, дизайна, обработки фотографий, достаточные для обучения в вузах и выполнения самостоятельных работ в данной области;
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей;
- наличие умений и навыков к восприятию форм и методов обучения в вузах;
- обладание чувством ответственности за порученное дело и чувством социальной ответственности, умение осмысленно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;
- способность к жизненному самоопределению и самореализации, быстрой адаптации к различного рода изменениям;
- освоение программы здорового образа жизни.

Учитывая, что именно в лицею происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление (рис. 4).

- Принимает основные идеи новой педагогической концепции лицея, конструирует свою педагогическую деятельность в соответствии с ней.

- Сочетает компетентность и профессионализм в определенной области знаний с собственно педагогической культурой личности, готовой не только к трансляции знаний, но и к созданию гуманной развивающей среды в образовательном процессе.

- Проявляет творчество, толерантно относится к проявлению творческой активности со стороны других участников педагогического процесса, способный оказать помощь в развитии творческих возможностей лицеистов.

- Владеет современными технологиями выполнения различных видов деятельности: педагогического мониторинга, проектировочной, организаторской, экспертно-аналитической, инновационной.

- Создает условия социальной защищенности, психологической комфортности обучающегося, обеспечивающие возможность его личностного роста и самореализации, эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.



Рис. 4 (по Т.А. Стефановской)

### *Модель педагогического альянса лица и семьи*

Функциональный образ семьи  
(с точки зрения педагога-профессионала)

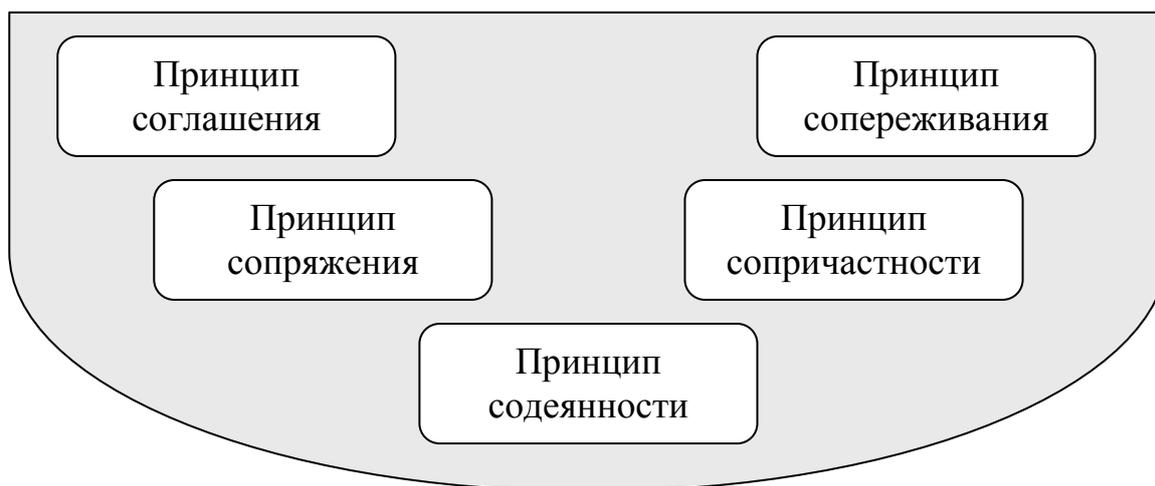


Функциональный образ школы  
(с точки зрения родителей учащихся)



Педагогическое взаимодействие лица и семьи строится на основе **принципов**: соглашения; сопряжения; сопереживания; сопричастности; содеянности.

### *Принципы педагогического альянса лица и семьи*



Под качеством образования понимается совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих лицеистов, общества, заказчиков на образование.

Исходя из данного понимания сущности качества образования, социального заказа на новое качество образования, учитывая позитивные и негативные

наработки современных подходов к отбору критериев и показателей качества образования, мы определили комплекс критериев и показателей для отслеживания и оценки качества лицейского образования (рис 5).

Инвариантная часть ГОС (предметные результаты)		Вариативная часть ГОС (метапредметные результаты)
Прямые ЗУН показатели	Косвенные ЗУН показатели	Ключевые компетенции
1. Количество лицестов, освоивших учебную программу на «4» и «5».	1. Количество лицестов-победителей в олимпиадах, конкурсах.	1. Количество лицестов, владеющих информационными компетенциями.
	2. Число лицестов, принявших участие в акциях, проектах социального характера.	
	3. Численное сохранение контингента при переходе на новую ступень образования.	3. Количество лицестов, освоивших коммуникативную компетенцию.
2. Результаты ЕГЭ.	4. Число лицестов, поступивших в вуз на бюджетной основе.	

р  
е

Разумный баланс

Инновационные образовательные программы \*

1. Положительная динамика развития ценностного отношения к «Человеку».
2. Положительная динамика развития ценностного отношения к «Природе».
3. Положительная динамика развития ценностного отношения к «Обществу».

Рис 5. Оценка тенденций изменения социального заказа на образование для данного учебного заведения.

Первоначально в учебном заведении функционировали только классы с углублённым изучением «Математики» и «Информатики». Однако, с целью создания оптимальных условий для развития творческих возможностей и познавательных интересов, лицейстов и удовлетворения запросов населения в образовательных услугах данного профиля, развития и совершенствования учебного процесса, в тогда ещё с 01.09.2006 были открыты лицейские классы на II и III ступени общего образования в соответствии с приказом.

В настоящее время характеристика социального заказа на образовательные услуги Лицея складывается из следующих основных компонентов:

**1. Государственный заказ** – определяется в первую очередь государственным образовательным стандартом, городской целевой программой развития образования, программой «Наша новая школа» другими нормативными документами. Выполнение Государственного заказа в Лицее реализуется через совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования и воспитания путём создания многопрофильного лицея и базовой лицея г. Брянска в области физико-математического и информационного образования, востребованного современным обществом, родителями и учащимися.

**2. Потребности лицейстов и их родителей**, прежде всего, связаны с перспективой получения высшего образования на бюджетной основе по профилям учебного заведения, развитием своих интеллектуальных и творческих способностей, получением значительного объёма знаний и умений в практическом использовании офисных компьютерных программ, программировании, компьютерном дизайне.

Изучению информационных технологий отводится заметное место при изучении профильных дисциплин, в организации проектной деятельности, формировании информационной культуры лицейстов. Все сотрудники и выпускники учебного заведения – уверенные пользователи компьютера.

Большое внимание в Лицее уделяется работе с мотивированными и одарёнными детьми главным образом в области «Математики», «Информационных технологий», «Физики», «Обществознания», «Экономика». Для таких детей организованы дополнительные бесплатные занятия по данным предметам.

Обучение в Лицее проводится в две смены. Режим работы – шестидневная учебная неделя. Каникулы в Лицее устанавливаются в соответствии с приказом Департамента образования и науки г. Брянска, организация работы в каникулярное время проводится по особому графику. Продолжительность урока – 45 минут. Перемены между уроками – 10 минут, одна большая перемена – 20 минут.

Нельзя не заметить, что учебные заведения, имеющие статус «Лицея» на данной территории отсутствуют. Учебное заведение обладает достаточной материальной базой и кадровым потенциалом и успешно осуществляет профильную и предпрофильную подготовку лицейстов. Из прогноза социально-экономического и социокультурного окружения учебного заведения следует необходимость расширения набора профилей обучения и ведения инновацион-

ной деятельности, которая сопровождается активной информатизацией образовательной среды.

В учебном заведении внедрены в учебно-воспитательный процесс два портала:

- Информационный портал, представляет собой плазменную панель, расположенную в вестибюле Лицея. На ней отображается и постоянно обновляется информация о жизни учебного заведения, подводятся итоги внутрилицейских конкурсов и рейтингов, размещаются лучшие работы лицеистов в области информационных технологий, фотосессии с праздников и открытых уроков, поздравления с днями рождения, победами в состязаниях, олимпиадах и многое другое.

Разработка программного обеспечения, администрирование и дизайн обоих порталов принадлежит специалисту-программисту, работающему в Лицее, В наполнении порталов содержанием принимает активное участие весь педагогический коллектив и, что самое главное, учащиеся Лицея.

Таким образом, инновационная деятельность объединила всех участников образовательного процесса в единое целое, создала условия для интеллектуального развития детей и взрослых, способствовала созданию коллектива единомышленников, дала толчок творческому становлению, лицеистов, администрации и педагогических работников.

### **Условия, обеспечивающие успешность работы Лицея**

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности Лицея.
2. Сложившаяся система методической работы Лицея, опирающаяся в своей деятельности на внедрение и апробацию различных педагогических технологий.
3. Работа по личностно-ориентированным планам и программам.
4. Осуществление перехода к концентрической системе образования по ряду предметов.
5. Уделение внимания обновлению содержания лицейского образования.
6. Введение интегрированных курсов, способствующих повышению качества образовательной подготовки лицеистов без вреда для здоровья.
7. Активное использование педагогами Лицея в своей деятельности различных инновационных педагогических технологий.
8. Разработка и апробация мониторинга уровня преподавания и обученности лицеистов 8–11 классов, по всем учебным предметам.
9. Работа по созданию комфортной обстановки для каждого учителя и ученика Лицея.
10. Создание работоспособных коллективов учителей и лицеистов.
11. Постоянное совершенствование методической работы, высокий уровень подготовки и проведение педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов, работа Лицея по внедрению передового опыта: Мастер-класс «Методика подготовки к ЕГЭ».

14. Большая работа проводится с родителями. Регулярно заседает лицейский Родительский комитет, проводятся родительские лектории, собрания, дни открытых дверей.

Расписание учебных занятий в Лицее сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, и представленные в нём предметы обеспечивают смену характера деятельности лицеистов.

Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

### **Программа реализуется в период 2011–2016 гг. по следующим этапам:**

- *1 этап (сентябрь 2011 – февраль 2012 г.):*

Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива лицея, педагогического сообщества, родителей и общественности.

- *2 этап (2012–2013 гг.):*

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития лицея. Доработка планов реализации целевых программ и проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

- *3 этап (август 2013–2015 гг.):*

Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития лицея. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

- *4 этап (2015–2016 гг.):*

Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы лицея, подготовка текста новой программы развития лицея.

### **Основные направления и мероприятия Программы Иерархия тактических задач развития учебного заведения**

- **Программа-минимум:** выполняется в пределах бюджетного финансирования, средств, полученных от реализации **программ платных дополнительных образовательных услуг**, средств незначительных добровольных пожертвований родителей.

- **Программа-оптимум:** выполняется при условии роста бюджетного финансирования и дополнительного привлечения спонсорских средств.

• **Программа-максимум:** выполняется при условии значительного роста бюджетного финансирования и привлечения новых источников спонсорских средств.

Мероприятия	Минимум	Оптимум	Максимум
<i>Организационные мероприятия</i>			
Обеспечение конкурентоспособности ведения образовательного процесса	Подготовка необходимого комплекта документации. Проведение мониторинга среди лицеев по основным предметам учебного плана с целью диагностики соответствия их уровня знаний требованиям лицейской подготовки. Дооснащение материальной базы учебной литературой. Декабрь 2011–2012 г.	Дооснащение материальной базы всех учебных кабинетов компьютерами, мультимедийными проекторами, принтерами и экранами. Весь учебный год.	Дооснащение материальной базы каждого учебного кабинета мультимедийным оборудованием сканером и принтером. Приобретение дополнительного современного компьютерного класса. Оборудование отдельного зала для проведения конференций и защиты проектов. Май 2012 г.
<i>Кадровая политика и повышение квалификации персонала</i>			
Создание в педагогическом коллективе группы педагогов – исследователей	Подготовка материалов для организации и проведения в учебном заведении «Педагогических чтений» в период зимних каникул. Декабрь 2012г.	Выступление учителей на окружных и городских научно-методических конференциях. Регулярно по мере их проведения.	Подготовка и выдвижение кандидатов из числа педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах 2011–2012 уч.г.
Повышение квалификации в области новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Систематическое направление учителей и администрации на курсы повышения квалификации. Постоянно.	Дистанционное повышение квалификации педагогических работников в системе открытого образования. Постоянно.	Организация системы повышения квалификации педагогического коллектива на базе учебного заведения непосредственно на рабочих местах с привлечением профессорско-преподавательского состава профильных вузов Регулярно.
<i>Повышение эффективности образовательного процесса и развитие самоуправления</i>			
Организация системы электронного тестирования в рамках подготовки к ЕГЭ	Проведение пробного электронного тестирования по обязательным предметам для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.	Приобретение дополнительного комплекта программного обеспечения по предметам ЕГЭ. Разработка графика те-	Обеспечение удалённого наблюдения родителей за ходом тестирования через Интернет-портал учебного заведения.

	Февраль – Апрель 2012 г.	стирования и оповещение о нём родителей через Интернет-портал учебного заведения. Апрель 2012 г.	Апрель 2012 г.
Совершенствование и доработка сайта учебного заведения	Совершенствование работы сайта учебного заведения, размещённого в Интернете через наполнение его дополнительным содержанием о школьной жизни, праздниках, информацией об учителях и выпускниках. Весь учебный год		Создание сайтов методических объединений, как составной части сайта учебного заведения. Август, 2011 г.
Совершенствование модели функционирования Управляющего совета учебного заведения	Совершенствование работы органа лицейского самоуправления:- Весь учебный год.	Внедрение Управляющего совета в различные сферы деятельности учебного заведения Весь учебный год.	Активная работа Управляющего совета, как органа самоуправления учебного заведения. Весь учебный год.
<i>Укрепление и развитие материальной базы</i>			
Дооснащение учебного заведения локальной сетью, множительной техникой и проекционным оборудованием	Приобретение множительной техники и запасных картриджей. Весь учебный год	Дооснащение материальной базы всех учебных кабинетов компьютерами, мультимедийными проекторами и экранами. Май 2013 г.	Дооснащение материальной базы каждого учебного кабинета мультимедийным оборудованием сканером и принтером. Приобретение дополнительного современного компьютерного класса. Оборудование отдельного зала для проведения конференций и защиты проектов. Май 2013 г.
<i>Развитие образовательной среды</i>			
Развитие предпрофильной подготовки	Исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки. Весь учебный год.	Расширение перечня предметов предпрофильной подготовки. Корректировка в соответствии с потребностями социума Весь учебный год.	Реализация новых вариантов предпрофильной подготовки. Корректировка в соответствии с потребностями социума Май 2011 г.
Развитие профильного обучения	Исследование потребностей родителей и детей в открытии новых профилей обуче-	Расширение перечня предметов профильной подготовки. Корректировка в со-	Реализация новых вариантов профильной подготовки. Корректировка в соот-

	ния. Весь учебный год.	ответствии с потребностями социума Весь учебный год.	ветствии с потребностями социума. Май 2012 г.
<i>Развитие воспитательной среды</i>			
Развитие системы дополнительного образования	Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования. Весь учебный год.	Расширение перечня программ дополнительного образования. Корректировка в соответствии с потребностями социума Май 2013 г.	Открытие новых направлений и программ дополнительного образования. Корректировка в соответствии с потребностями социума. Май 2013 г.
Совершенствование работы по организации внеурочной деятельности	Проведение дополнительного комплекса работ органа лицейского самоуправления Весь учебный год.	Организация работ по подготовке к празднованию «Дня Космонавтики» и Дня Победы, Подготовка лицеистов к участию в олимпиадах, конкурсах, окружных и городских мониторингах и т.д. Весь учебный год.	Организация проектной и исследовательской деятельности лицеистов, имеющей гражданско-правовую направленность. Весь учебный год.
<i>Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни</i>			
Организация лектория для родителей по здоровьесберегающим технологиям и требованиям СанПин к организации учебного процесса	Проведение лекций для родителей по здоровьесберегающим технологиям и требованиям СанПин к организации учебного процесса силами сотрудников учебного заведения. Один раз в триместр	Проведение лекций для родителей по здоровьесберегающим технологиям и требованиям СанПин к организации учебного процесса силами сотрудников и Санитарно-эпидемиологической службы. Два раза в год	Вовлечение лицеистов в проектную деятельность по предложенной тематике. Весь учебный год.
Продолжение мероприятий по укреплению природного здоровья, профилактике заболеваемости, травматизма и вредных привычек	Организация работы спортивных кружков и секций, особенно в каникулярное время. Весь учебный год.	Организация Дней и Недель здоровья. Регулярно в течение года	Вовлечение лицеистов в проектную деятельность по предложенной тематике. Весь учебный год.
<i>Взаимодействие с социумом</i>			
Разработка и создание системы повышения педагогической компетентности родителей	Исследование педагогической компетентности родителей через интервьюирование. Январь-май 2013 г.	Разработка программы педагогического лектория. с последующей ежегодной корректировкой	Организация педагогического лектория для родителей и размещение его программы и материалов в Ин-

лей с использованием информационных технологий		кой. Октябрь 2014 г.	тернете. Май 2012 г.
Привлечение родителей к работе Управляющего совета.	Вовлечение родителей в процесс управления и функционирования учебного заведения. Постоянно.		

## Основные мероприятия по реализации программы развития лица

Достижение современного качества образования.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изменения в содержании образования	1. Разработка учебного плана начальной лица в соответствии с новым ФГОС.	2011 г.	Администрация, руководители предметных МО
	2. Разработка учебного плана средней и старшей лица в соответствии с новым ФГОС.	2015 г.	
	3. Разработка в рамках внутрилицейского контроля мониторинга качества образования.	2012 г.	
	4. Разработка предпрофильной аттестации лицеистов лица (с 7 класса)	2013 г.	
	3. Обеспечение преемственности обучения основам наук в начальной, основной, средней лицею.	В течение всего периода	Руководители МО, учителя-предметники
	4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Влияние способа организации учебно-воспитательного процесса на повышение качества образования	2. Совершенствование лекционно-семинарской и зачетной систем обучения в старших классах.	2011–2013 гг.	Руководители МО, администрация
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	Введение в учебный процесс современных личностно-ориентированных образовательных технологий:  - технологии метода проектов; - гуманно-личностной технологии; - информационно-коммуникативных технологий; - обучение на коммуникативно-	2011–2016 гг.	Руководители МО, администрация

	познавательной и проблемно-поисковой основах.		
Новшества в условиях организации образовательного процесса	- Кадровые: систематическое повышение квалификации педагогических работников на курсах в БИПКРО; - Дистанционные курсы повышения квалификации педагогических работников; - Создание портфолио учителей; - Создание портфолио лица.	В течение 2011–2016 гг.	Заместители директора по УМР
	Научно-методические: создание банка данных о передовом педагогическом опыте учителей лица	2011–2016 гг.	
	- Финансовые: установление связей со спонсорами; организация дополнительных образовательных услуг; лицей «Малышок»	Весь период	
	Материальные: - Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием; - доукомплектация второго кабинета информатики.	2011–2013 гг.	Администрация Руководители МО

### Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья лицеистов	1. Обследование первоклассников. Выделение лицеистов группы «риска» и больных детей.	Весь период	Администрация, медработники
	2. Мониторинг состояния здоровья лицеистов от 1 до 11 класса.	Весь период	Служба мониторинга
	3. Работа по программе «Лицей здоровья»	Весь период	Администрация, учителя физ-ры,
	4. Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и правил	Весь период	Администрация, медработники
	5. Продолжение работы в режиме эксперимента по внедрению инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий.	2011–2016 гг.	Администрация, учитель физкультуры
	6. Проведение бесед по профилактике употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения	2011–2016 гг.	Медработники
	8. Оборудование спортивного зала.	2013 г.	Администрация, учитель физкультуры
	9. Проведение Дней здоровья	Весь период	Учителя физкультуры, медработники, кл. руководители
	10. Расширение сети спортивных секций, организация секций по баскетболу, спортивной ходьбе, футболу.	2011–2016 гг.	Учителя физкультуры

	11. Внедрение в образовательный процесс малых форм физкультурно-оздоровительной работы: физкультминутки, физкульт-паузы, утренней зарядки.	2011–2016 гг.	Учителя физкультуры, кл. руководители,
	12. Систематическое проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	Весь период	Учителя физкультуры, кл. руководители
	14. Регулярное проведение профилактических осмотров лицеистов	2011–2016 гг.	Администрация, медработники
	15. Функционирование центра профилактики и реабилитации	2011–2016 гг.	Администрация, медработники
	16. Проведение спортивных мероприятий на базе «Искорка».	Весь период	Учителя физкультуры, тренеры-преподаватели
	17. Проведение конкурса на самый спортивный класс	Ежегодно май	Учителя физкультуры
	19. Создание банка данных о состоянии здоровья лицеистов	2011–2016 гг.	Служба мониторинга, медработник
	20. Совершенствование системы питания: организация сбалансированного питания, соблюдение структуры питания	2011–2016 гг.	Администрация лицея, заведующая школьной столовой
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	21. Проведение родительских собраний, лекториев, конференций, посвященных возрастным особенностям лицеистов, проблемам табакокурения и наркозависимости	Весь период	Социально-психологическая служба, медработники
	22. Проведение спортивного праздника: «Мама, Папа, Я – спортивная семья».	Весь период	Учителя физкультуры
	23. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогических работников	Ежегодно	Администрация, медработники
	24. Создание кабинета психологической разгрузки.	2014	Администрация
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	25. Организация работы медицинского кабинета по реабилитации учителей после перенесенных заболеваний	Весь период	Медработники

## Совершенствование воспитательной системы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Воспитание духовно-нравственной, творческой личности	1. Разработка нормативно-правовой документации - Положения о конкурсах: а) рисунков «Наш дом – Земля», б) «Лицей-территория без вредных привычек» в) поделок «Зеркало природы» - Положения о проведении акций: «Милосердие», «Забота», «Нет курению!», «Нет наркотикам!»	Сентябрь 2011	Штаб воспитательной работы
	2. Провести педагогический совет на тему «Пути повышения эффективности воспитательной работы в лицее»	Март 2012	Зам директора по ВР
	Разработка методических рекомендаций по составлению воспитательных программ: «Развитие творческого потенциала», – «Лицей здоровья», «Развитие духовных способностей младших лицеистов», «Правовое воспитание лицеистов»	ежегодно	Зам директора по ВР МО кл. руководителей
	3. Формирование духовно-нравственных качеств личности через посещения экскурсий в лицейский краеведческий музей, посещение филармонии, музеев г. Брянска и других городов России.	ежегодно	Зам директора по ВР
	4. Проведение конкурсов - «Бумажная вселенная», «Осенний вернисаж» - фото-конкурс «Мир глазами детей» - «Новогодний серпантин» - «За здоровый образ жизни – всей семьей»	Сентябрь-декабрь	Штаб воспитательной работы
	5. Проведение цикла мероприятий: - 1 сентября – День знаний», «День лицеиста», «Всей семьей за здоровый образ жизни», «День матери», «Суворовские чтения», новогодние утренники «С новым годом» для 1–6 классов, конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»,	В течение всего периода	Зам директора по ВР Кл. руководители
	1. Формирование пакета методических материалов по проблеме патриотического и духовно-нравственного воспитания	Ноябрь 2012	Зам директора по ВР
	2. Деятельность лицея по программе «Я гражданин России»	По срокам действующей программы	Зам директора по ВР

Воспитание патриота и гражданина	3. Проведение творческих отчетов: «Воспитание гражданина, патриота России» (из опыта работы)	Ежегодно май	МО кл. руководителей
	4. Внедрение воспитательных программ: - «Связь поколений», «Юный патриот» - «Делать добро спешите», «Патриот Отечества»	2011–2012 гг.	Зам директора по ВР Руководитель МО кл. руководителей
	5. Продолжение поисковой работ «Из истории лица», оформление витрин в музее по данным темам	В течение всего периода	
	6. Формирование гражданско-патриотической позиции лицеистов через систему традиционных мероприятий: экскурсий «Дорогами войны», «Откуда начинается моя Родина» • конкурс сочинений, заметок, рисунков «Военная летопись моей семьи», «Памятные даты моей семьи», «Профессии наших родителей» • праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Мы граждане России», «День открытых дверей» • конкурс патриотической песни, «Конкурс имени Жукова» • Кл. часы: «Слово о земляках», «У войны не женское лицо» • Встречи с участием ветеранов ВОВ, участников военных действий в локальных горячих точках	2011–2015 гг.	Штаб воспитательной работы
	7. Подготовка материалов на Всероссийский конкурс на лучшую организационную работу по патриотическому воспитанию	2012–2013 гг.	Зам директора по ВР
	8. Развитие лицейского исторического музея. Пополнение музея информативными материалами.	2011–2016 гг.	Руководитель музея
	9. Цикл мероприятий по формированию культуры поведения и общения	В течение всего периода	Старшая вожатая
	10. Корректировка нормативно-правовой документации: - Положение об организации ученического самоуправления в классе; - Положения о конкурсах «Самый активный класс», «Лучший ученик года»	Май 2012	Зам. директора по ВР, совет лидеров лицейского ученического самоуправления
	11. Проведение семинара-практикума с лидерами ученического самоуправления в лицее.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР

12. Консультации-практикумы по формированию органов ученического самоуправления.	Сентябрь–октябрь	Старшая вожатая, совет лидеров лицейского ученического самоуправления
13. Расширение направлений деятельности лицейского ученического самоуправления по направлениям	Сентябрь–октябрь	Старшая вожатая, совет лидеров лицейского ученического самоуправления
14. Активизация деятельности органов ученического самоуправления через традиционные дела: - День самоуправления - Предвыборная компания: «Выбираем президента лицея выборы президента» - конкурсы: «Лучший лицеист года», «Самый активный класс»	В течение всего периода	Старшая вожатая, совет лидеров лицейского ученического самоуправления
15. Участие конкурсах лицейской газеты	2012–2015	Редактор школьной газеты
16. Самореализация лицеистов посредством участия в социально-значимой деятельности. 17. Участие в краевом этапе и Всероссийском конкурсе «Лидер в ученическом самоуправлении» (конкурс детских объединений «Моя детская организация», «Лидер XXI века»)	2012–2015 гг.	Старшая вожатая совет лидеров лицейского ученического самоуправления
18. Разработать нормативно-правовую документацию: • Кодекс классного руководителя; • Положение о конкурсе на «Лучшую воспитательную систему класса»; • Положение о конкурсах «Учитель года» и «Самый классный классный»; • Положение о стимулирующих выплатах работникам лицея	2011–2012 уч.г.	Зам директора по ВР Руководители МО Кл. руководителей
19. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря	2011	Зам директора по ВР
20. Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям	В течение всего периода	Руководители МО Кл. руководителей
21. Регулярно проводить конкурсы: • «Учитель года» • «Самый классный классный» • «Классных воспитательных систем»	ежегодно	Зам директора по ВР Классные руководители

Повышение профессионального мастерства классных руководителей	22. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности	ежегодно	Зам директора по ВР
	23. Сформировать пакет материалов по оценке деятельности классных руководителей.	В течение всего периода	Зам директора по ВР
	24. Разработать методические рекомендации по созданию воспитательных систем.	ежегодно	Зам директора по ВР
	25. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: - степень включенности классного руководителя в дела класса; Степень включенности лицеистов в дела класса.	В течение всего периода	Зам директора по ВР

### Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	Проводить мониторинг с целью создания базы данных о семьях лицеистов по следующим направлениям: - социальный статус семей; - уровень образования родителей;	2011–2015 гг.	Служба СПС лицея
Информирование родителей	С целью совершенствования информирования родителей: оформить сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности лицея, в блоке начальных классов в информационном центре «Школярия» помещать родительский бюллетень.	Весь период	Администрация, творческая группа
Просвещение родителей	1. Проведение ежегодных встреч с будущими первоклассниками и их родителями на тему: «Дети, в школу собирайтесь!»	Весь период апрель	Зам. директора по УВР, учителя нач. классов
	2. Организация дня профориентации (встречи родителей с представителями ВУЗов, ССУЗов)	Весь период	Зам. директора по ВР
	3. Совершенствование системы проведения родительских собраний и лекториев, разработать сквозную программу для родителей начальных классов	Весь период	Учителя нач. классов
Обучение родителей	1. Разработка программ и проведение обучающих семинаров для родителей «Как подготовить ребенка к лицей», «Адаптация ребенка в лицей».	2012–2013 гг.	Руководитель МО и учителя нач. классов
	2. Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи детям в ходе исследовательской деятельности.	2012–2014 гг.	Руководители предметных МО
Консультирование родителей	1. Организовать консультативный пункт для родителей.	2012	Зам. директора по ВР, социально-

лей	2. Использовать методическую базу лица с целью консультирования родителей.	Весь период	психол. служба
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности лица через коллективные творческие дела	Весь период	Администрация, кл. руководители
	2. Привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений и преступлений через организацию совместных мероприятий	Весь период	
	3. Регулярно проводить родительский день открытых дверей	Весь период	

### Совершенствование системы управления лицеем

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение системы управления	1. Разработать следующие локальные акты лицея: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила внутреннего трудового договора;</li> <li>• положения;</li> <li>• о платных доп. услугах</li> </ul> 2. Внести изменения в Устав лицея.	В течение 2011	Администрация лицея, профком
Создание оптимальной организационной структуры лицея	1. Совершенствование механизмов управления качеством образования: разнообразить формы и методы инспекционно-контрольной деятельности (ИКД); использование административного, морально-психологического и материального поощрения.	Весь период	Администрация, зам. директора по УВР, секретарь
	2. Создание целостной системы информационно-аналитического обеспечения управления; формирование банка внутрилицейской педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической.	2011	

### Управление реализацией программы развития

Реализация программы развития осуществляется следующей системой управления:

1. Управление реализацией и корректировку основных направлений программы развития обеспечивает Координационный совет, в состав которого входит администрация лицея (директор и заместители директора по УВР, УМР, ВР и АХЧ), представители органов лицейского и ученического самоуправления.

2. Анализ деятельности по реализации программы, осуществляется Экспертной группой, состоящей из членов педагогического совета, родительского комитета лицея.

Администрация лицея ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового педагогического совета.

## **Критерии реализации программы развития. Текущий и итоговый контроль**

Некоторые критерии оценки эффективности выполнения данной программы развития:

1. Устойчивость и воспроизводимость базовых знаний лицеистов, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира), на основе тестовых работ, участие в научно-исследовательской и проектной деятельности;

2. Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации государственного стандарта образования к индивидуальным познавательным потребностям, сформированным в системе профильного образования;

3. Сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством лицеистов;

4. Понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, лицеистов и их родителей, повышение интереса лицеистов к учебе (через анкетирование, психологический мониторинг и другие формы контроля);

5. Общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны лицеистов, так и их родителей (через анкетирование);

6. Транслируемость достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации);

7. Востребованность услуг лица (рост авторитета лица среди лицеистов и их родителей, а также жителей города, района).

**Контроль осуществляется через следующие виды диагностики:**

- учет достижений лицеистов (портфолио);
- изменение мотивации лицеистов к обучению и их самооценки;
- уровень сформированности информационно-коммуникативных умений, ключевых компетенций

**Формы представления результатов:**

- участие в семинарах, конференциях, работе МО, «круглых столов» по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе лица;
- обобщение и публикации.

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Планомерная работа по реализации принятой Программы приведет к повышению профессионального уровня педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на достижение мотивационного менеджмента.

Несомненным результатом реализации Программы станет кадровое усиление и инновационных направлений деятельности учебного заведения. Кроме того, Программа создает условия для приобщения лицеистов к разносторонней творческой деятельности, формирования уважительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитания чувства патриотизма, воспитания высоко нравственной интеллектуальной личности и обеспечения непрерывности среднего и высшего образования.

Реализация задач Программы позволит обеспечить положительный имидж образовательного учреждения, грамотно представить его достижения. Как следствие, будут созданы все условия для самореализации педагогических работников и лицеистов.

Наконец, ожидаемым результатом реализации Программы станет повышение качества, инновационность, эффективности, доступности образования.

### Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	2016 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>• обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования</li> </ul>	<p>1–4 классы</p> <p>Процент качества знаний – более 52%</p> <p>Формирование у выпускников лицея ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и лицеистов;</li> </ul> <p>доля лицеистов, получающих образование с использованием информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	<p>100%</p> <p>Увеличится в 1,5 раза</p> <p>увеличится</p>
доля лицеистов, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	Увеличится до 80 %
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата лицеистов – 70%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное функционирование Управляющего совета лицея</li> <li>• расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете мэров</li> </ul>

## Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы лицеистов, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

### 12. Психологическая служба лицея.

#### 12.1. создание многопрофильной психологической службы в лицее.

Основной целью деятельности психологической службы является выработка стратегии функционирования и развития учреждения, а также оказание социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса. В связи с этим можно выделить следующие задачи психологической службы:

- реализация возможностей (резервов) развития детей разных возрастов;
- создание благоприятного психологического климата в коллективах оказание своевременной психологической помощи и поддержки;
- разработка рекомендаций по предотвращению развития неблагоприятного психологического климата и отклонений в развитии;
- экспертная оценка внедрения инновационных и экспериментальных программ сопровождения детей и взрослых.

Основные **виды деятельности** психолога в лицее – это психологическое консультирование, психодиагностика, коррекционные и развивающие занятия, психологическая профилактика, просвещение, аналитическая и экспертная работа.

**Алгоритм** организации работы психологической службы в лицее может быть следующим:

- определить цели, задачи и приоритетные направления работы психологической службы;
- утвердить структуру психологической службы, должностные инструкции ее сотрудников;
- сформулировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- выработать критерии оценки эффективности работы психологической службы;
- согласовать план работы психологической службы с другими подразделениями.

Департаментом общего и профессионального образования разработано инструктивное письмо от 09.09.2012 № 2-30-20 «О введении документации педагога-психолога образовательного учреждения». Согласно этому письму в целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в деятельности

оценки ее эффективности, для педагогов-психологов, работающих в лицее системы Департамента образования, вводится следующая документация: формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога лицея рабочие материалы педагога-психолога.

Формы учета и отчетности являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации. Они содержат: количественные данные о проведенной в течение года работе; описание основных проблем, с которыми обращались к психологу или в соответствующее подразделение психологической службы; научно-методические средства, применявшиеся в работе; качественную характеристику проведенной работы.

К формам учета и отчетности относятся:

- годовой план работы, утвержденный руководителем лицея (табл. 1);
- журнал учета проведенной работы, в котором записываются все формы работы психолога и отмечаются даты и время выполнения отдельных видов работ: диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, психопрофилактической, просветительской (табл. 2);
- график работы на неделю (табл. 3);

*Таблица 1*

#### **Годовой план работы**

Даты проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечания
1	2	3	4	5

*Таблица 2*

#### **Журнал учета проведенной работы**

Дата, часы работы	Содержание работы	По чьей инициативе проведена работа	Участники	Примечания
1	2	3	4	5

*Таблица 3*

#### **График работы на неделю**

День недели	Часы	Вид деятельности	Примечания
1	2	3	4

• программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы. Характеристика программ и методов дается в свободной форме и включает в себя: цели и направления программы, адресата, авторство, краткое содержание;

• аналитический отчет о проведенной работе за год, утверждаемый руководителем лицея составляется в произвольной форме и включает в себя: количественные данные о проведенной в течение года работе; качественный анализ основных проблем, по которым обращались к психологу или в соответствующее подразделение психологической службы; обеспеченность их решения научными, методическими средствами; основные причины, обуславливающие

трудности в работе; перспективные направления деятельности.

Рабочие материалы педагога-психолога являются **закрытыми** и могут предъявляться только специалистам, работающим в психологической службе системы образования. Эти материалы отражают основное содержание работы педагога-психолога с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др.

Основная форма рабочей документации – **психологическая карта** (ребенка, группы, класса, педагога – в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и заполняется в процессе работы. Она шифруется, причем шифр должен быть известен только психологу. Карта содержит:

- протоколы и данные, полученные в результате обследований, бесед, наблюдений и других форм работы: дата и время работы, основания для нее, формы проведения (название метода, необходимые комментарии), краткий вывод, перспективы дальнейшей работы;

- рекомендации, даваемые детям, учителям и родителям;

- названия коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой, классом;

- письменные заключения, предоставляемые психологом другим специалистам, в различные учреждения, родителям и т.п.

Многопрофильная психологическая служба лицея призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации. Работа такой службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних.

Оптимальная структура многопрофильной психологической службы:

- руководитель психологической службы;

- линейные психологи: куратор дошкольного возраста, куратор начальной школы (1–4 класс), куратор подросткового возраста (5–8 класс), куратор юношеского возраста (9–11 класс);

- отраслевые психологи: педагогический психолог, клинический психолог, социальный психолог, детский и семейный психотерапевт, специальный психолог (дефектолог), юридический психолог (возможно привлечение для совместного консультирования и диагностики других отраслевых специалистов); специалисты психологической службы: социальный педагог, педагог-логопед, лаборант.

Именно при таком составе сотрудников можно качественно обеспечить психологическими услугами всех участников образовательного процесса.

**К приоритетным направлениям работы психологической службы относятся:**

- Мониторинг психологического климата лицея, создание рекомендаций по сохранению психологического здоровья всех участников процесса;

- Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения а подростковом возрасте;

- Индивидуальная работа с детьми «группы риска».

**Руководитель психологической службы**, входя в состав административной команды, принимает участие в принятии управленческих решений и осуществляет психологическое консультирование лицее как организации. Также он предоставляет администрации аналитические заключения по исследованиям, проводимым в лицее, и участвует в планировании и подготовке всех педагогических советов.

**Психологи-кураторы** обеспечивают психологическое сопровождение нескольких параллелей, проводя в этих классах уроки, развивающие занятия, консультации родителей, педагогов и лицеистов. Каждый психолог курирует

7-8 классов, что позволяет «охватить» качественной психологической поддержкой всех участников образовательного процесса.

**Отраслевые психологи** оказывают консультативную поддержку линейным психологам по вопросам, касающимся их профессиональной компетенции.

**Педагогический психолог** осуществляет психологическую поддержку учебно-воспитательного процесса в лицее.

**Клинический психолог** работает над повышением психических ресурсов и адаптационных возможностей людей, его деятельность направлена на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию.

**Социальный психолог** анализирует социальную ситуацию в лицее разрабатывает рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

**Юридический психолог** решает психологические проблемы в юридически значимом контексте.

**Педагог-дефектолог** занимается коррекцией трудностей обучения, I связанных с недостаточным умением лицеистов организовывать собственную учебную деятельность. В основном – это индивидуальные коррекционные занятия с учениками начальных классов, проходящие после выявления трудностей обучения. Проводятся и консультации с родителями, направленные на выявление особенностей развития ребенка, а также на составление совместной программы коррекционно-развивающей работы.

**Социальный педагог** обеспечивает соблюдение прав ребенка на всех этапах обучения в лицее также курирует вопросы социальной поддержки социально незащищенных семей, дети из которых обучаются в лицее. Однако основным направлением деятельности социального педагога является профилактика и коррекция отклоняющегося (девиантного) поведения подростков: проведение разъяснительных бесед с детьми и их родителями, организация работы Совета по профилактике, договоры о сотрудничестве со специалистами наркологического диспансера, детской комнаты милиции и т. д. Социальный педагог еженедельно встречается со школьниками, состоящими на внутришкольном контроле.

**Педагог-логопед** работает в тесном сотрудничестве с преподавателями русского языка. В начале учебного года проводится диагностика всех поступивших в 1-е классы детей, из них выявляется «группа риска» по трудностям в обучении, устанавливаются причины неуспеваемости по русскому языку, выявляются логопедические нарушения, организовывается индивидуальная коррекционная работа. Также логопед, участвуя в заменах уроков русского языка, имеет возможность научить детей правилам организации собственной деятельности при языковом обучении.

**Лаборант** психологической службы обрабатывает материалы всех социально-психологических исследований, оформляет информационные стенды психологического содержания, вносит сведения о психологической работе и результатах исследований в базу данных психологической службы.

Эффективность работы специалистов психологической службы оценивается по следующим критериям:

- востребованность психолого-педагогических рекомендаций;
- сформированность запроса педагогического коллектива к социально-психологической службе;
- снижение количества «проблемных случаев»;
- увеличение количества консультаций, направленных на самопознание и развитие.

Конструктивность, взаимодополняемость и общее взаимодействие психолога и **педагогического коллектива** – важнейшие условия продуктивной работы психологической службы. Специалист службы должен работать в сотрудничестве с классным руководителем и ставить в известность последнего о результатах психологической диагностики, коррекции, терапии и тренажа, за исключением данных, являющихся психологической тайной, либо в вопросах, нарушающих психологическую этику. Он также должен давать рекомендации учителям в случае их обращения. Специалист службы имеет право посещать учебные занятия при наличии соответствующего разрешения педагога, проводящего занятие. В случае запроса психолог обязан выступать на педагогических советах, методических объединениях учителей. Проводя психологические исследования, специалист службы обязан информировать об этом администрацию предоставлять ей результаты.

Основной целью взаимоотношений специалиста службы и лицеистов является оказание лицеисту необходимой психологической помощи, изучение его личности и индивидуальных способностей. Главная задача – найти индивидуальные, специфические для каждого ребенка способы оптимального развития его интересов, способностей. Отношения должны основываться на профессиональной этике.

Взаимодействие специалиста службы и родителей обучающихся строится, исходя из главной цели работы психолога – психологической помощи ребенку. Результатом работы специалиста службы считается не столько удовлетворенность родителей, сколько положительные сдвиги в состоянии ребенка. Более подробно о должностных обязанностях психолога читайте в приложении.

## Должностные обязанности специалиста психологической службы

Специалист **должен знать:**

- Конституцию РФ;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;

• нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков (законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием);

• основы законодательства в области здравоохранения, охраны труда и занятости;

• профессиональные этические принципы;

• основные тенденции развития образования в нашей стране и в мире;

• основы общей психологии и педагогики;

• детскую и возрастную психологию;

• психологию личности и дифференциальную психологию;

• социальную психологию и педагогику;

• психологию труда и профориентацию;

• основы психокоррекции и психотерапии;

• основы психодиагностики;

• этнопедагогику и этнопсихологию;

• теоретические основы учебной деятельности и психологии обучения и воспитания лицеистов;

• особенности обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Специалист **обязан:**

• уметь вступать в контакт с отдельными людьми и группами людей, располагать их к себе, вести беседу, выступать перед аудиторией;

• использовать в работе современные компьютерные информационно-справочные технологии, методы индивидуальной и групповой консультации по разным направлениям, элементы различных психотерапевтических техник и тренингов;

• выстраивать конструктивные взаимоотношения со смежными специалистами, администрацией и родителями лицеистов;

• владеть способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

• обладать навыками организации собственного труда в учреждении; организовывать научно-исследовательскую работу, ориентированную на осмысленные теоретической проработки практической деятельности;

• проводить консультативную работу с ребенком по просьбе родителей;

• соблюдать этические профессиональные принципы в работе с родителями и ребенком;

- информировать родителей о коррекционной работе с ребенком.

Специалист **имеет право:**

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий лица;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;
- вовлекать родителей в коррекционную работу с ребенком;
- отказаться от работы с ребенком и родителями в отдельных случаях, по согласованию с администрацией лица, а также в случаях, не входящих в его компетенцию.

## 12.2. Психология конфликта в лицее.

Понятие «Конфликт» употребляется в различных значениях. Большинство исследователей рассматривают его как предельный случай обострения противоречия, как стадию его крайнего обострения, как ситуацию столкновения между людьми в процессе их непосредственного общения.

Конфликты нередко возникают в лицее. Существует несколько основных групп лицейских конфликтов:

- между детьми – как внутривозрастные, так и межвозрастные;
- между детьми и учителями;
- между учителями и родителями;
- конфликты в самом педагогическом коллективе – межучительские;
- конфликты между педагогами и администрацией;
- конфликты внутри родительского сообщества, межродительские – это наименее заметные и наименее болезненные для учителей конфликты.

Исследователи выделяют несколько этапов в развитии конфликта:

- начальная фаза – этап возникновения разногласий;
- фаза подъема, когда происходит нарастание напряженности и усиливается конфликтное взаимодействие;
- пик конфликта;
- спад конфликта.

Развитие конфликта происходит в следующей последовательности:

- повышение конфликтной активности участников и вовлечение новых лиц;
- углубление первичного конфликта и увеличение количества проблемных ситуаций;

- изменение характера конфликта в сторону его ужесточения;
- нарастание эмоциональной напряженности;
- изменение отношения к проблемной ситуации и конфликту в целом.

На развитие конфликта могут оказать негативное влияние эмоции, особенно если переживаемый психологический дискомфорт достаточно силен. В зависимости от воспринимаемого соотношения сил действия разрушительного характера могут быть направлены как вовне (нападки на окружающих, оскорбления, открытое насилие), так и на самого себя (различные формы аутоагрессии).

Между тем отрицать факт существования острых негативных переживаний и постоянно демонстрировать свое хладнокровие неразумно и невозможно. В случае их длительного подавления возможно развитие психосоматических заболеваний.

Конфликтологи-практики в подобных случаях призывают к овладению собственными эмоциями. Для этого необходимо принять сам факт существования неприятного переживания («я испытываю раздражение», «мне обидно» и т. д.). После того как эмоция получила словесное обозначение, стала контролируемой, можно:

- позволить себе ее выплеснуть безопасным путем, не затрагивающим других людей (прогулка, выполнение домашней работы, физические упражнения, медитация);
- прибегнуть к самоконцентрации;
- выбрать социально приемлемые средства выражения раздражения и гнева;
- перейти от поиска виновного к сотрудничеству;
- начать уважать чувства другого, предоставить возможность их выразить.

На характер и динамику внутрилицейских конфликтов очень влияет возрастной фактор.

Так, например, для младшей школы характерны конфликты между учителями и родителями, а также между успешными и неуспешными учащимися внутри класса. Гораздо реже они возникают между учителем и учеником. Основанием для таких конфликтов могут быть:

- «дискриминация» по отношению к лицеистам (деление учеников на способных и неспособных; беседы во внеурочное время только с отличниками и т. д.);
- оценка успеваемости;
- демонстративное потакание школьникам, чьи родители имеют ту или иную форму власти над учителем;
- жестокость в обращении с лицеистами.

К сожалению, далеко не все конфликты можно предупредить. Поэтому очень важно уметь конструктивно выходить из них.

Завершающий этап в динамике конфликта – это его разрешение, т. е. совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению.

Она предполагает активность обеих сторон по преобразованию условий, в которых они взаимодействуют, по устранению причин конфликта. Для разрешения конфликта необходимо изменение самих оппонентов (или хотя бы одного из них), отстаиваемых позиций. Часто разрешение основывается на изменении отношения оппонентов к объекту конфликта или друг к другу.

Урегулирование конфликта отличается от разрешения тем, что в устранении противоречия между оппонентами принимает участие третья сторона как с согласия противоборствующих сторон, так и без него.

Затухание конфликта – это временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта; противоречий и напряженных отношений. Конфликт переходит из явной формы в скрытую. Обычно это происходит в результате:

- потери мотивации к противоборству (объект конфликта потерял свою актуальность);
- переориентации мотива, переключения на неотложные дела и т.п.
- истощения ресурсов, сил и возможностей для борьбы.

Под устранением конфликта понимают такое воздействие на него, в результате которого ликвидируются основные его структурные элементы. Несмотря на «неконструктивность» устранения, существуют ситуации, которые требуют быстрых и решительных воздействий на конфликт. Перерастание в другой конфликт имеет место тогда, когда в отношениях сторон возникает новое, более значимое противоречие и происходит смена объекта конфликта.

Педагогическому работнику, исходя из сложившейся ситуации, целесообразно уметь использовать все перечисленные варианты выхода из конфликтного взаимодействия.

Для начала разрешения любого конфликта необходимо прежде всего прекратить конфликтное взаимодействие. До тех пор пока будут предприниматься какие-то меры с одной или двух сторон по усилению своей позиции или ослаблению позиции оппонента с помощью насилия, речь о разрешении конфликта идти не может.

Затем нужно найти общие или близкие по содержанию точки соприкосновения в целях и интересах оппонентов. Если стороны хотят разрешить конфликт, они должны сосредоточиться на интересах, а не на личности оппонента.

Также важно снизить интенсивность негативных эмоций, переживаемых по отношению к оппоненту, и уменьшить негативные эмоции противоположной стороны. Для этого можно пользоваться такими приемами, как положительная оценка некоторых действий оппонента, готовность идти на сближение позиций, обращение к третьей стороне, которая авторитетна для оппонента, критичное отношение к самому себе, уравновешенное собственное поведение и др.

Успешному поиску решения противоречия способствует и объективное обсуждение проблемы, выяснение сути конфликта, умение сторон увидеть главное. Акцентирование внимания на второстепенных вопросах, забота только о своих интересах снижают шансы конструктивного решения проблемы.

Когда стороны объединяют усилия по завершению конфликта, необходим учет статусов (должностного положения) друг друга. Сторона, занимающая подчиненное положение или имеющая статус младшего, должна осознавать пределы уступок, которые может себе позволить ее оппонент. Слишком радикальные требования могут спровоцировать сильную сторону на возврат к конфликтному противоборству.

Еще одно немаловажное условие – выбор оптимальной стратегии разрешения, соответствующей данным обстоятельствам. Такими стратегиями являются сотрудничество и компромисс, и только иногда – уход от конфликта.

Успешность завершения конфликтов зависит от того, как стороны учитывают факторы, оказывающие влияние на этот процесс. К ним относят:

- наличие времени для обсуждения проблемы, выяснения позиций и интересов, выработки решений;

- участие в завершении конфликта нейтральных лиц (медиаторов), которые помогают оппонентам решить проблему;

- своевременное разрешение конфликта на ранних стадиях его развития, так как чем меньше противодействия, тем меньше ущерба, обиды и претензий, а значит, больше возможностей для того, чтобы договориться;

- равновесие сил. Если конфликтующие стороны примерно равны по возможностям (равные статусы или должностное положение), то они вынуждены искать пути к мирному решению проблемы;

- культура. Высокий уровень общей культуры оппонентов снижает вероятность насильственного развития конфликта;

- единство ценностей, наличие согласия между конфликтующими сторонами по поводу того, что должно представлять собой приемлемое решение. Конфликты более или менее регулируемые, когда у их участников есть общая система ценностей, целей и интересов;

- наличие опыта решения подобных проблем хотя бы у одного из оппонентов, а также знание примеров разрешения аналогичных конфликтов;

- отношения между оппонентами до конфликта. Хорошие отношения способствуют более полному разрешению противоречия.

В конфликтах между учителями с лицеистами наиболее распространенными являются следующие способы:

- внешние пресечения конфликтов путем наложения санкций самостоятельно либо с помощью родителей и администрации;

- проведение индивидуальной работы с учащимися на уроке (беседы-внушения);

- профилактика возможных конфликтных ситуаций с учетом возрастных

- и индивидуальных особенностей учащихся;

- игнорирование конфликтной ситуации.

Выбор конкретного способа разрешения конфликта определяется уровнем профессионального мастерства учителя, пониманием им механизмов протекания конфликта, знанием индивидуально-возрастных особенностей лицеистов.

Конфликт можно считать разрешенным, если:

- учтены, преобразованы или изменены объективные причины;
- преобразовано или изменено внутреннее стремление к достижению первоначальных целей и при этом снято сопровождающее его отрицательное состояние; устранено конфликтное поведение;

- выработан навык правильного поведения в будущем.

Исходя из этого, для эффективного управления конфликтами необходимо:

- обнаружение причин конфликтов;
  - осознание-конфликта противоборствующими сторонами;
- доверие к учителю;
- учет особенностей социального опыта участников конфликта умение предугадать возможные варианты поведения участников конфликта в последующих жизненных ситуациях.

Конструктивно разрешенный конфликт не только повышает интеллектуальную, эмоциональную и волевою активность взаимодействующих сторон, но и поднимает межличностные отношения на более высокий уровень. Отдельно хотелось бы рассмотреть-конфликты между руководителем и подчиненным. Для их разрешения можно посоветовать следующее:

заинтересуйте подчиненного в том решении конфликта, которое он предполагает. Изменить мотивацию поведения подчиненного можно различными способами – от разъяснения неправильности его позиции до предложения определенных уступок, если руководитель в чем-то неправ;

- аргументируйте свои требования убедительными доводами и правовыми нормами;

- выслушайте подчиненного. Руководитель иногда принимает неверное решение из-за отсутствия необходимой информации. Ее мог бы дать подчиненный, однако руководитель не удосуживается выслушать его, а это затрудняет разрешение конфликта;

- вникните в заботы подчиненного. Многие конфликты «по вертикали» возникают из-за неупорядоченности деятельности подчиненного, восприятия им нагрузки как чрезмерной. Более разумное отношение начальника к интересам подчиненного, демонстрация того, что его проблемы небезразличны для руководства, делают подчиненного сговорчивее, менее конфликтным и более компромиссным;

- не идите без особой нужды на усложнение конфликта с подчиненным. После обострения конфликта его труднее разрешать, так как ухудшаются межличностные отношения, растет уровень негативных эмоций, снижается степень правоты оппонентов в результате взаимной грубости;

- не стоит повышать голос в конфликтном диалоге с подчиненным. Грубость является признаком того, что руководитель не владеет ситуацией и собой; нельзя переходить с «вы» на «ты» так как это является фактическим унижением подчиненного, что дает ему моральное право ответить тем же;

- если руководитель-прав, то ему следует действовать спокойно, опираясь

на должностной статус. Спокойствие руководителя, его уверенность в себе усиливают в глазах подчиненного справедливость;

- требований начальника;

- используйте поддержку вышестоящего руководства и общественности.

Это необходимо в ситуации неуступчивости подчиненного и правоты руководителя. Важно, чтобы поддержка была направлена не на усиление давления на подчиненного, а на разрешение противоречия;

- не злоупотребляйте возможностями должностного положения. Должностное положение – солидное преимущество в конфликте с подчиненным. Неопытные руководители для разрешения конфликта в свою пользу используют такие способы воздействия на оппонента, как увеличение его рабочей нагрузки, создание ему неудобств, сложностей, применение дисциплинарных санкций и т. п. Такие действия озлобляют подчиненного, делают его неуступчивым, затрудняют разрешение конфликта;

- не затягивайте конфликт с подчиненным. Помимо потери рабочего времени, длительные конфликты чреваты взаимными обидами и, как следствие, потерей преимуществ правого в конфликте. С увеличением длительности конфликта возрастает вероятность победы подчиненного и уменьшается такая вероятность для руководителя;

- если вы не правы, то лучше не затягивать конфликт и уступить подчиненному. Необходимо найти мужество признаться в этом самому себе, а при необходимости – извиниться перед подчиненным.

Для более лучшего понимания глубины возникшего конфликта и выбора эффективных действий для его решения предлагаем следующий тест.

Он предлагает руководителю или психологу оценить степень выраженности отдельных аспектов конфликтной ситуации в баллах.

### Шкала глубины конфликта

Стороны осознают причину конфликта	1 2 3 4 5	Стороны не осознают причину конфликта
Причина конфликта имеет эмоциональный характер	1 2 3 4 5	Причина конфликта имеет материальный характер
Цель конфликтующих – устремленность к социальной справедливости	1 2 3 4 5	Цель конфликтующих – получение привилегий
Есть общая цель, к которой стремятся все	1 2 3 4 5	Общей цели нет
Сферы сближения выражены	1 2 3 4 5	Сферы сближения не выражены
Сферы сближения касаются эмоциональных проблем	1 2 3 4 5	Сферы сближения касаются материальных проблем (служебных)
Лидеры не выделяются	1 2 3 4 5	Замечено влияние лидеров
В процессе общения оппоненты соблюдают нормы поведения	1 2 3 4 5	В процессе общения оппоненты не придерживаются норм поведения

**Интерпретация** осуществляется по сумме баллов по 8 позициям:

- 35–40 – по отношению друг к другу конфликтующие заняли жесткую позицию;

- 25–34 – в отношениях конфликтующих сторон существуют колебания.

**Рекомендации руководителю:**

- 35–40-необходимо выступление в роли обвинителя; для разрешения конфликтной ситуации следует в основном прибегать к административным мерам;

- 25–34 – возможно выступление в роли консультанта; рекомендуется использование в основном психологических мер;

- менее 24 – рекомендуется выступление в роли воспитателя, использование педагогических мер.

**Рекомендации психологу:**

- 35–40 – следует принять меры по разъединению сторон, использовать индивидуальные беседы до снижения накала борьбы;

- 25–34 – необходимо попытаться на Очередной встрече перевести конфликт в конструктивную фазу;

- менее 24 – возможна активизация усилий по подготовке конструктивного решения.

### **Лицейская служба примирения**

Практика показывает, что в большинстве случаев конфликты устраняются сразу «на месте» учителями, но самые болезненные или затянувшиеся, мешающие учебному процессу, поступают «наверх» – к директору, завучу, в Совет по профилактике. Там к нарушителям применяют административные меры, объясняют им возможные негативные последствия, обращаются за помощью к родителям, а в исключительных случаях используют наказание (например, направляют в Комиссию по делам несовершеннолетних).

При этом следует обратить внимание на несколько моментов.

1. Конфликт считается негативным явлением, мешающим учебе. Поэтому лицей старается его «заглушить», чтобы он не разросся и не вышел за ее границы. А решением проблемы считается ситуация, когда больше нет помех учебе и порядку в лицее, а не когда все участники радостны и довольны.

2. Поскольку в лицейской деятельности доминирует процесс обучения, конфликты (на рефлексии которых можно было бы строить процесс воспитания) считаются вредными и воспринимаются как нарушение порядка, хулиганство, правонарушение. Исправить же такие ситуации пытаются административными методами воздействия или коррекционной работой, а не переговорами.

3. Основной способ воздействия взрослых – поучение, угроза наказанием или наказание (в более мягкой или более жесткой форме), поиски виноватого, формальное «замирение» сторон.

Не все педагоги соглашались с последним утверждением, считая, что в действительности они вступают в контакт с детьми и «просто разговаривают». Однако после просьбы показать свое искусство они представляли две знакомые модели: коррекционно-психологическая работа или «педсовет». Не справляясь,

они обычно вызывают родителей и просят «принять меры», т.е. попросту наказать (лицей себе это позволить не может). Родители в таких случаях или игнорируют лицей, или объединяются с ней против подростка, или выступают с подростком против лицея. Есть еще один вариант: организация «общественного мнения» (давление класса на лицеиста), хотя многие понимают, что манипулировать классом неправильно. Многие педагоги говорили о своем чувстве безысходности перед конфликтами (в т.ч. с родителями), о том, что поиски выхода из них отнимают много сил и времени. Таким образом, получается, что в решении этой трудной задачи участвуют только взрослые (специалисты, родители и др.), но не сами участники конфликтной ситуации (подростки). Скорее всего, здесь сказывается отношение к детям как к «маленьким» и неспособным самим найти выход из сложившейся ситуации.

Часть конфликтов остается скрытой для взрослых. В одних случаях ученики сами пытаются «выяснить» отношения, но делают это с использованием угроз и силы (на разборках и «стрелках» за пределами лицея). Поддерживая их желание самостоятельно справиться с ситуацией, мы не можем принять этот способ решения. В других случаях напряженные отношения длятся много лет, иногда на протяжении всей учебы в лицее («белые вороны», изгои). Где тот путь, который поможет, с одной стороны, передать сторонам конфликта ответственность за его разрешение, а с другой – помочь конструктивно поговорить (незирая на эмоции и предубеждения) и найти несиловой способ выхода из ситуации? В некоторых школах эту роль выполняет служба примирения. Одной из главных целей нашего проекта по созданию таких служб является **внедрение в школу инновационной технологии, позволяющей бороться с насилием восстановительным способом**. Немаловажным является факт привлечения к воспитательному процессу самих лицеистов.

Лицейская служба примирения (далее – ДСП), как было сказано выше, использует медиацию. С помощью этого приема участники конфликта получают ответы на вопросы: Что же мешает им договориться? Почему они часто не могут найти решение сами? Обычно это страх, обида, гнев, нехватка информации о действиях стороны, взаимные предубеждения, привычный способ реагирования на конфликт (драка, уход в себя и т. п.), неверие в возможность конструктивного выхода, а порой просто нежелание прикладывать усилие, ожидание, что все само собой разрешится. В службе примирения нейтральный посредник (медиатор) помогает наладить сторонам конструктивный диалог. При этом он не осуждает, не принимает решение, не советует, не защищает, не проводит консультацию или коррекционную работу. Он помогает участникам ситуации «снизить градус эмоций», выслушать и понять друг друга, принять на себя ответственность за произошедшее и обсудить пути выхода из ситуации и то, как избежать повторения подобного в будущем. Медиация возможна и между взрослыми (сотрудниками лицея, родителями и администрацией, учителем). Примирительные встречи проводятся только на добровольной основе и конфиденциально. Причем в качестве медиаторов в ЛСП работают сами подростки, поскольку они: во-первых, лучше знают жизнь сверстников и им больше дове-

ряют участники; во-вторых, к ним приходят с такими проблемами, в которые не посвятили бы даже самого лучшего учителя; а в-третьих, сами медиаторы получают квалификацию по переговорам, которую они смогут затем применить в будущей жизни. Медиаторы проходят специальную подготовку на тренинге, супервизию своих медиаций после проведенных программ и пишут отчеты.

Информация в ЛСП может поступать из разных источников: от администрации, учителей, из почтового ящика, от самих лицеистов. Для того чтобы учащиеся знали, как им обратиться в службу примирения, можно оформить соответствующий стенд.

Лицейскую службу примирения курирует кто-то из взрослых (чаще всего это социальный педагог или заместитель директора по учебно-воспитательной работе), прошедший подготовку как медиатор.

Поскольку медиация проводится только на добровольной основе, медиатор предварительно встречается с каждой из сторон конфликта, выслушивает мнение о событии, спрашивает о готовности попробовать исправить ситуацию на совместной встрече.

Если обе стороны согласны, то они встречаются «за столом переговоров» на примирительной встрече.

Один из основных принципов – найти решение должны сами участники конфликта. Тогда они наверняка его выполнят и сами «вырастут» на этом. Поэтому медиатор избегает подсказок, намеков и тем более советов, старается, как можно меньше проявлять свое присутствие и вступает в разговор, только если между сторонами не складывается коммуникация. Он почти не произносит никаких утверждений, его мастерство – это точно поставленные вопросы и равная поддержка сторон.

Медиатор фиксирует результат в договоре (устном или письменном), который может быть передан лицу, направившему информацию о возникшей конфликтной ситуации в ДСП. На основании этого договора могут быть отменены те административные или «карательные» санкции, которые обычно применяются в подобных случаях. Однако если стороны не договорились или отказались от участия в примирительной встрече (это их право), то используются меры административного воздействия, обычно применяемые в данном лицее.

Таким образом, служба примирения не исключает административных мер и не предотвращает все случаи подростковых драк – и те и другие будут всегда. Но она дает желающим шанс самим разрешить свою конфликтную ситуацию. За счет этого можно уменьшить количество административных воздействий на детей и сократить использование манипулятивно-силовых методов среди самих лицеистов.

Постепенно подход к разрешению конфликтов через коммуникацию и понимание получает все большую поддержку в лицее. Некоторые из участников конфликта потом приходят в ЛСП в качестве медиаторов, чтобы помогать договариваться своим ровесникам.

Создание ЛСП предполагает несколько этапов.

## Этапы создания лицейской службы примирения

1. Рабочее совещание с администрацией для начала деятельности по проекту.

2. Презентационный семинар для педагогов и администрации школы, раскрывающий суть восстановительных программ.

3. Подписание с директором школы договора о сотрудничестве (договора о совместной деятельности) (приложение 1). Желательно, чтобы директор тоже участвовал в тренинге по медиации.

4. Назначение куратора службы – активного взрослого, который будет работать в ней хотя бы в течение года. В нашей практике кураторами обычно становились социальный педагог либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а также вожатые или уполномоченные по правам ребенка. Реже ими были педагоги и психологи (у педагогов не хватает времени; психологам, по-видимому, трудно доверить решение проблемы ребятам, а не консультировать их). Для кураторов обучение на тренинге обязательно, поскольку они будут не только управлять службой примирения, но и проводить медиацию в сложных случаях (конфликты между педагогами, между администрацией и родителями, в случаях совершения правонарушения). Куратор службы организует: отбор кандидатов в службу и их обучение, направление в достаточном количестве информации о конфликтах из администрации, супервизию, обсуждение с лицеистами этических вопросов работы медиатора или ведущего, клуб ведущих, взаимодействие на межшкольном уровне, конференции. В его функции входит также составление отчетов.

5. Формирование основного состава службы примирения. При этом важно учесть мнения лицеистов, будущих участников ЛСП и администрации. В службу приглашаются лицеисты 8–10-х классов. Согласование с родителями возможности этой деятельности позволяет получить их поддержку, а кроме того, часто улучшает детско-родительские отношения.

Отбор подростков возможен через тестирование, тренинг или по приглашению или рекомендации учителей. Так, при тестировании мы проводим анонимный опрос лицеистов 8-10-х классов («Если тебе грустно или ты с кем-то поругался, к кому из учеников класса ты смог бы обратиться?»). Ребята пишут имена одноклассников, если чье-то имя повторяется более трех раз, значит это потенциальный кандидат на участие в базовом семинаре. Второй опрос проводится уже не анонимно («Если вам интересно помогать людям налаживать отношения, а не ругаться и драться, напишите нам свое имя»). По результатам этих опросов составляем список кандидатов в ЛСП, которым знакомятся куратор службы и администрация лицея. Затем проводится последняя корректировка.

6. Проведение семинара по навыкам работы ведущего примирительных встреч. Отобранная группа ребят вместе с куратором проходит подготовку у тренеров Центра или его партнеров в других городах в качестве медиаторов и проектирует свою службу примирения. Под проектированием понимается подготовка ответов на следующие вопросы: Откуда в службу будет поступать ин-

формация о конфликтных ситуациях (через администрацию, социального педагога, из ящика обращений, непосредственно от лицеистов, пр.)? Кто, где и в какое время будет проводить медиацию? Как будет реагировать администрация в случае достижения соглашения? В какой форме будет вестись документация? Желательно, чтобы в среднем каждая пара ведущих (так удобнее работать) раз в месяц участвовала в примирении, а рассматривалось около четырех-пяти конфликтных ситуаций в месяц. Причем они не обязательно должны быть сложные. Возможна работа и с простыми конфликтами, до которых у взрослых просто не доходят руки. На семинарах обсуждаются также вопросы обеспечения миссии ЛСП, деятельности клуба ведущих, супервизии проведенных медиаций, выступления на конференциях, кандидатуры новых ребят для работы в службе, реклама идеи службы в классах, выступления перед родителями и т. п. Все это через некоторое время закрепляется в Положении о службе примирения (приложение 2).

7. Формирование «группы поддержки». Подростки, входящие в нее, помогают взаимодействию лицейского коллектива и службы примирения: участвуют в проведении ее презентации перед лицеистами, выпускают стенгазеты; если видят ссорящихся, то рассказывают им о службе примирения и приводят их туда.

8. Поступление в методической литературы по восстановительному правосудию и создание библиотеки по данной тематике. Это позволит ознакомиться с мировым опытом проведения медиации (посредничества) в лицее, а также получать необходимую методическую информацию.

9. Организационный семинар по созданию устойчивой службы примирения, входящей в структуру лицея.

10. Проведение серии примирительных встреч с целью отработки навыков ведущих (обычно работают в парах) и каналов поступления информации о конфликтных и криминальных ситуациях, написание отчетов.

11. Супервизия ведущих примирительных встреч сотрудниками Центра.

Заключительный семинар по решению накопившихся вопросов и работе с трудными случаями, анализ результатов встреч.

Служба примирения конфликтующих (далее – сторон) может начать проводить встречи в рамках программ восстановительного правосудия при следующих условиях:

1. Стороны признают свое участие в конфликте или криминальной ситуации (но не обязательно признают свою неправоту).

2. Сторонам более 10 лет. В случае острого конфликта, которым нет 10 лет, методист совместно с классным руководителем определяет целесообразность проведения программы.

3. Стороны не употребляют наркотические вещества и психически здоровы (поскольку в противном случае они не могут брать на себя ответственность за свои поступки).

4. При возбуждении уголовного дела, по которому проходят лицеисты, куратор ЛСП совместно с администрацией лицея решает вопрос о целесообразности

сти проведения примирительных процедур. Если после проведения примирительной встречи достигнут положительный для сторон результат, лицейская администрация может ходатайствовать перед правоохранительными органами или судом о приобщении к материалам уголовного дела примирительного договора, а также иных документов; в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, добровольное возмещение им имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

Порой работу службы примирения пытаются связать с привычными формами работы с детьми: клуб, психологический тренинг по коммуникации, группа личностного роста для обсуждения подростковых проблем и т. п. В отличие от них у ЛСП есть общественно значимая цель – снижение числа силовых (со стороны подростков) и административных (со стороны взрослых) способов реагирования на конфликт. В каком-то смысле ЛСП противостоит традиционной лицейской системе с ее вертикальными и ролевыми отношениями между лицеистами и учителями. Освоение и использование программ примирения направлено на решение наболевших вопросов лицейской жизни:

- расширение арсенала способов работы классных руководителей, социальных педагогов и лицейских психологов и тем самым повышение неформального статуса сотрудников, осуществляющих воспитательную работу в лицее, а также улучшение управляемости поведением подростков;

- совершенствование взаимодействия родителей и педагогов в воспитательной работе, способствующее росту доверия к лицее со стороны населения;

- создание доверительных и открытых отношений между членами лицейского коллектива;

- организация неформального контроля за поведением членов школьного коллектива.

## ДОГОВОР о совместной деятельности

г. \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Стороны договора в лице исполнительного директора центра «Судебно-правовая реформа» Флямера М.Г. (в дальнейшем Центр «СПР») и директора лица № \_\_\_\_\_ в лице \_\_\_\_\_ (в дальнейшем «Лицей») заключили договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

Предметом договора являются совместная разработка и реализация сторонами проекта «лицейская служба примирения». Данный проект предполагает создание на базе лица службы примирения, в которой сами подростки могут работать в качестве ведущих программ восстановительного правосудия.

### 2. Обязательства сторон

2.1. Центр «СПР» обязуется при наличии финансовой поддержки:

- провести совместно с представителями лица семинар по разработке концепции службы примирения;
- провести тренинг для обучения навыкам ведущего примирительных встреч;
- оказать методическую помощь по ходу выполнения проекта ведущим примирительных встреч и представителю лица который в дальнейшем будет курировать работу службы;

• передать лицу литературу по восстановительному правосудию.

2.2. обязуется:

- определить область компетенции работы службы;
- включить работу службы в сферу управления учебно-воспитательным процессом с сохранением принципов восстановительного правосудия;
- выделить аудиторию для проведения программ восстановительного правосудия;
- помочь в организации группы лицеистов преимущественно 9-го класса для освоения ими навыков проведения программ восстановительного правосудия;
- назначить представителя лица, в функции которого будет входить освоение технологии восстановительного правосудия и поддержка работы службы после окончания проекта;
- осуществлять работу в соответствии с предложенным алгоритмом.

### 3. Дополнительные положения

3.1. Срок действия договора до \_\_\_\_\_.

3.2. Договор составлен в двух экземплярах – по одному для каждой из сторон.

3.3. Расторжение договора возможно при систематическом несоблюдении одной из сторон взятых обязательств.

Директор центра «СПР»

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор лицея №

\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## **ПОЛОЖЕНИЕ о службе примирения**

### **1. Общие положения**

1.1. Служба примирения является социальной службой, действующей в лице на основе добровольческих усилий лицеистов.

1.2. Служба примирения функционирует на основании действующего законодательства, устава лицея и настоящего Положения.

### **2. Цели и задачи службы примирения**

2.1. Целью деятельности службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

2.3. Задачами деятельности службы примирения являются:

- проведение примирительных программ для участников лицейских конфликтов и ситуаций криминального характера;
- обучение лицеистов методам урегулирования конфликтов.

### **3. Принципы деятельности службы примирения**

Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

• Добровольность, предполагающая как добровольное участие лицеистов в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

• Конфиденциальность, предполагающая обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

• Нейтральность, запрещающая членам службы примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

### **4. Порядок формирования службы примирения**

4.1. В состав службы примирения могут входить лицеисты 8-11-х классов, прошедшие обучение проведению примирительных программ.

4.2. Руководителем службы может являться социальный педагог, психолог или иной педагогический работник на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора лицея.

4.3. Вопросы членства в службе примирения, требований к лицеистам, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться уставом, принимаемым, службой примирения самостоятельно.

## **5. Порядок работы службы примирения**

5.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, лицейстов, администрации лицея, членов службы примирения.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица лицея.

5.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение, для проведения программы необходимо также согласие родителей.

5.4. Если примирительная программа планируется; на этапе дознания или следствия, то о ее проведении ставится в известность администрация лицея и, при необходимости, проводится согласование с соответствующими органами внутренних дел.

5.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель службы примирения.

5.6. Если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.

5.7. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.

5.8. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. Если входе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.

5.10. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации лицея.

5.11. Служба примирения осуществляет контроль за выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре (но не несет ответственности за их выполнение). При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.12. При необходимости служба примирения содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к услугам по социальной реабилитации.

## **6. Организация деятельности службы примирения**

6.1. Службе примирения по согласованию с администрацией предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы лицея: оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и др.

6.2. Должностные лица лицея оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и лицейстов.

6.3. Служба примирения имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов лицея.

6.4. Администрация лицея содействует взаимодействию службы примирения с социальными службами и другими организациями.

6.5. В случае проведения примирительной программы по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация лицея может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся директором лицея по предложению службы примирения или органов лицейского самоуправления.

**Игорь Анатольевич Афонин**

**СОВРЕМЕННОЕ  
ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Подписано в печать 11.02.2016 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times new Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,25  
Тираж 100 экз.

**ГАУ ДПО СОИРО**  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

ISBN 978-5-905935-21-3



9 785905 935213