

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Методические рекомендации
по разработке части основной образовательной программы ДОО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Смоленск
2016

УДК 373.2
ББК 74.104
М 54

Авторы-составители:

Кравчук В.А., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования

Речицкая Н.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного образования

Шимаковская С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования

УДК 373.2
ББК 74.104
М 54

© ГАУ ДПО СОИРО, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по разработке части основной образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений	4
ПРИЛОЖЕНИЯ	12
ЛИТЕРАТУРА	19

Методические рекомендации по разработке части основной образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций выступает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) **разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с **учетом соответствующих примерных образовательных программ** дошкольного образования (Статья 12 части 5,6,7 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

Федеральными государственными образовательными стандартами (Статья 11 части 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») задаются требования к основным образовательным программам, а

именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам их освоения.

Образовательная программа ДОО рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающего специфику работы детского сада, а также приоритетные направления деятельности. Программа должна обеспечивать достаточный уровень развития каждого ребенка и достижения им готовности к школе.

Как говорилось выше, Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (пункт 2.9 ФГОС ДО).

Обе части Программы рекомендуется выдерживать в общей логике. При разработке содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо рассмотреть задачи и содержание обязательной части, учитывать ее требования без дублирования. Иными словами необходимо провести анализ той образовательной области обязательной части Программы, которая является приоритетной для ДОО:

Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Задачи, содержание образовательной области (нескольких областей) в обязательной части Программы	Определение задач и содержания образовательной области (областей) в части, формируемой ДОО

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть ООП должна показать специфику

работы в конкретном детском саду. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40% от общего (пункт 2.10. ФГОС ДО). Стандарт дает возможность расширить часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются** обязательная часть (то, что заложено в примерной или авторской программе) и **часть, формируемая участниками образовательных отношений** (где прописываются особенности дошкольной организации).

Нет необходимости делить каждый раздел Программы на две части в случае, если в содержании пояснительной записки раскрыты значимые характеристики, специфика условий и приоритетные направления деятельности ДОО, которые собственно обуславливают выбор содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы, содержащий часть, формируемую участниками образовательных отношений, должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

В **пояснительной записке Программы** должны быть раскрыты значимые характеристики для разработки и реализации не только основной части ООП, но и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особенностей конкретного ДОО:

- цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбранные (одно или более) приоритетные направления деятельности, специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.), в которых осуществляется образовательная деятельность;
- используемые парциальные программы и иные программы и/или созданные организацией самостоятельно, в наибольшей степени соответствующие возможностям педагогического коллектива;
- возрастные и индивидуальные особенности воспитанников,

осваивающих данную часть Программы их специальные образовательные потребности;

- категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- специфика образовательной деятельности дошкольников и методы работы воспитателя.

В целевом разделе рекомендуется кратко перечислить принципы и подходы, которыми руководствуется организация при составлении части, формируемой участниками образовательных отношений, указать выбранную парциальную программу. Парциальные программы могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, реализации задач определенной образовательной области или технологии деятельности. Они должны соотноситься с идеологией ФГОС ДО. Требованиям нового стандарта соответствуют те программы, где описано, как и что осваивает ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития. Парциальная программа должна содержать требования к совместной деятельности детей и взрослых, порядку и режиму ее организации во времени и в пространстве.

Планируемые результаты определяются с учетом требований ФГОС ДО. Дошкольная образовательная организация вправе конкретизировать и описать планируемые результаты части, формируемая участниками образовательных отношений (результаты по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и др.).

Каждый педагогический коллектив самостоятельно решает вопрос о том, в какой форме и как часто будут оцениваться результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Однако должны четко соблюдаться выполнение пункта 4.3 ФГОС ДО о том, что «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников». Предполагается, что в Программе заданные стандартом результаты будут конкретизированы с учетом специфики парциальных программ: содержания, форм и методов образовательной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды. Однако их конкретизация не должна приводить к доминированию знаниевых результатов. Планируемые результаты Программы должны формулироваться в виде базовых характеристик личностного развития и базовых компетенций ребенка. В вариативную часть Программы включается модель взаимодействия специалистов и воспитателей и схема индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, если такой имеется в группе.

Содержательный раздел должен включать описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с выбранными направлениями развития ребенка, представленными в одной и более образовательных областях. Раздел должен быть научно и эмпирически обоснованным с точки зрения его соответствия планируемым результатам.

В этот раздел необходимо включать материалы, связанные с проектированием, планированием и организацией текущей образовательной деятельности по выбранному направлению.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех форм методов, приемов, техник, организации работы с детьми,

которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В случае участия в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями, данный раздел должен содержать специальные условия для получения ими образования;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Особое внимание при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо обратить на объем материала. Он не только не должен дублировать содержание основной части, но и не увеличивать временные затраты на его освоение, т.е. не быть избыточным.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. Он должен содержать описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; включать распорядок реализации данной части Программы в режиме дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организационный раздел отражает примерное время, необходимое на организацию образовательного процесса при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для:

- непосредственно образовательной деятельности (не связанной одновременным проведением режимных моментов);
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающей традиционные для данной дошкольной образовательной

организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;

- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую парциальную программу, методический комплект, литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений методик и форм организации образовательной работы (если она им полностью соответствует, без изменений).

Если образовательная программа группы разрабатывается на основе требований ФГОС ДО без учета примерной программы, то как и обязательная часть, так и часть, формируемая участниками образовательного процесса разрабатываются в соответствии с требованиями пункта 2.11 ФГОС ДО.

Программы по дополнительному образованию детей дошкольного возраста, реализуемые в дошкольной образовательной организации, не являются частью основной образовательной программы. Реализация Программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных услуг воспитанниками. Получение воспитанниками таких услуг должно регламентироваться договорами (в соответствии с утвержденной формой договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. №8). В случае если Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации Программы), получение воспитанником дополнительной платной (бесплатной) услуги может осуществляться одновременно с реализацией Программы в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе. Поскольку дошкольное образование не является обязательным, родители (законные представители) используют свое право на выбор формы получения ребенком образования. Вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных

образовательных программ в одной Организации должен регулироваться локальными нормативными правовыми актами.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы также должна отражать специфику части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлен материал, дающий четкие представления о том, как организован педагогический процесс в организации, какие условия созданы для развития каждого ребенка. Вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению развития дошкольников) часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно.

Проект основной образовательной программы ДОО обсуждается, дополняется и принимается на **педагогическом совете**.

Окончательный вариант основной образовательной программы дошкольной образовательной организации **утверждается приказом заведующего** и вводится в действие. Таким образом, на педагогический коллектив организации, реализующей ООП ДО, возлагается большая ответственность за выбор, разработку и реализацию образовательной программы. В зависимости от направленности групп (например: общеразвивающая, коррекционная), а также возрастных индивидуальных особенностей детей, посещающих детский сад, объем обязательной части Программы и объем ее вариативной части могут неоднозначными в разных группах. До сих пор нет методики расчета пропорции 60–40% основной и вариативной части ООП, нет соотнесения их с федеральным и региональным, местным компонентами образовательной программы. Соотношения вариативной и обязательной частей Программы, их содержательный компонент рассматривается разными авторами в разной логике (Приложение 1, 2)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

На вебинаре «Образовательная программа дошкольной организации как механизм перехода на работу по ФГОС ДО», организованном 1 апреля 2014 года издательством «ТЦ СФЕРА», выступала Наталья Викторовна Микляева – кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, эксперт Международной аттестационной палаты. Ею были предложены несколько вариантов логики содержания и соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1 вариант: считать обязательной частью все, относящееся к реализации ФГОС дошкольного образования – и принимать это за 60% – тогда в оставшиеся 40% должны войти еще 3 образовательные области (новые) и те виды образовательной деятельности и формы организации образовательного процесса, которые не вошли в стандарт - например, занятия с детьми и коммуникативные тренинги. И там, и там описываются основные и дополнительные образовательные услуги.

2 вариант: считать обязательной частью то, что относится к реализации основной образовательной услуги, а вариативной – к дополнительным услугам, но тогда могут возникнуть проблемы с финансированием.

3 вариант: основную часть рассматривать как федеральную, а вариативную – как региональную. Тогда, к последней будет относиться описание модели экспериментальной и инновационной деятельности ДОО и реализации пилотных проектов, комплекса связанных с ними парциальных программ и методических пособий. В нашем регионе этой программой может быть программа, предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на развитие интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа.

Н.В. Микляева предлагает выбирать оптимальный для дошкольной образовательной организации вариант.

Приложение 2

Елена Владимировна Кученко в своей статье «Алгоритм расчета времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении» в журнале «Дошкольное воспитание» за 2012 год сделала попытку рассчитать общий объем Программы, измеряемый в часах. Это время, необходимое ребенку на освоение Программы в основных моделях построения образовательного процесса. Этот расчет предназначался для реализации Основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ. Воспользуемся данными материалами и создадим подобный алгоритм для расчета времени, необходимого для реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Возьмем за основу нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»).

Определим временной объем, необходимый для реализации Программы ДОО. В него войдет время, необходимое ребенку на освоение ООП дошкольного образования в совместной деятельности со взрослым (НОД, режимные моменты), самостоятельной деятельности, а также время для осуществления сотрудничества педагога с родителями. Исключаем время,

затраченное на дневной сон и присмотр и уход, необходимый ребенку в соответствии с его возрастными возможностями.

Примерный алгоритм расчета времени:

Шаг 1. Определяем время для реализации всей Программы.

В соответствии с пунктом 2.5 ФГОС ДО Программа **может** реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ОО. Однако в режиме дня выделено время для сна дошкольников, которое не предполагает взаимодействие с детьми по реализации Программы. В соответствии с СанПиН время, затраченное на дневной сон, составляет 35-20% в зависимости от возраста.

Исходя из этого, объем времени, затраченного на реализацию ООП ДО составляет от 65% до 80%.

$$65\% \leq X \leq 80\%$$

X – время, необходимое для реализации Программы в каждой конкретной образовательной организации

Минимум времени, необходимого для реализации Программы, составляет 65% от времени пребывания ребенка в детском саду

12 часов – 100% пребывания ребенка в детском саду

X₁ часов – 65% от времени пребывания ребенка в детском саду

$$X_1 = 65\% \times 12 \text{ часов: } 100\% = 7,8 \text{ часа или } 7 \text{ часов } 48 \text{ минут}$$

Максимум времени, необходимого для реализации Программы составляет 80% от времени пребывания ребенка в детском саду

12 часов – 100% пребывания ребенка в детском саду

X₂ часов – 80% от времени пребывания ребенка в детском саду

$$X_2 = 80\% \times 12 \text{ часов: } 100\% = 9,6 \text{ часа или } 9 \text{ часов } 36 \text{ минут}$$

В случае, если дошкольная образовательная организация работает в режиме 10 часового пребывания детей или 10,5 часов, расчет ведется также с учетом минимума времени, необходимого для реализации Программы. Следовательно, значение X₁ и X₂ изменятся – 6 часов 30 минут и 8 часов (6 часов 48 минут и 8 часов 24 минуты) соответственно.

Шаг 2. Рассчитываем время, необходимое для реализации обязательной части Программы.

Объем обязательной части составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Исходя из этого, также составляем неравенство:

$Y \geq 60\%$, где у время, необходимое для реализации обязательной части Программы в конкретной образовательной организации.

Если за основу расчетов мы возьмем показатель 9 часов 36 минут (9,6 часа) - время, необходимое для реализации Программы, то время, необходимое для реализации основной части Программы составит 5,8 часа или 5 часов 48 минут (при 10-ти часовом режиме: 5 часов 12 минут)

$$Y = 9,6 \times 60\% : 100\% = 5,8 \text{ часа или } 5 \text{ часов } 48 \text{ минут}$$

Расчет времени удобнее всего производить с опорой на режим пребывания детей в образовательной организации, учитывающий направленность групп и возрастные характеристики детей, их посещающих

Наименование режимных моментов	Временной интервал	НОД (мин)	Образовательная деятельность в режимных моментах (мин)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

Шаг 3. Рассчитываем время, необходимое для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

Для этого составляем перечень видов непосредственно образовательной деятельности на неделю и определяем общую длительность этой деятельности. Получившееся число делим на 5 (количество рабочих дней в неделю). При расчетах учитываем требования СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки (п.11.10, п.11.11, п.11.12)

1младшая группа	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
10x10:5=20 мин в день 1 час 40 минут в неделю	10x15:5=30 мин в день 2 часа 30 минут в неделю	10x20:5=40 мин в день 3 часа 20 минут в неделю	13x25:5=65 мин в день 5 часов 25 минут в неделю	14x30:5=84 мин в день 7 часов в неделю

Шаг 4. Рассчитываем время, необходимое на реализацию Программы в совместной деятельности ребенка и взрослого во время проведения режимных моментов.

В каждом режимном моменте необходимо определить примерный перечень организуемых видов деятельности и мероприятий. В соответствии с возрастными возможностями определяем длительность мероприятия, в котором ребенок и взрослый будут действовать вместе. В каждом возрасте продолжительность совместной деятельности определяется в соответствии с возможностями детей и целевыми установками мероприятия.

Шаг 5. Определяем вид и время самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. При расчетах учитываем требования СанПиН (п.11.8) На самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 часов.

Шаг 6. Рассчитываем время, необходимое на реализацию Программы во взаимодействии с семьями воспитанников. Степень включенности родителей в образовательный процесс варьируется в зависимости от мероприятия и поставленных образовательных задач, поэтому удобнее пользоваться средним показателем (Е.В. Кученко определяет это время: 8 или 10 минут в день).

Шаг 7. Рассчитываем время, необходимое на реализацию обязательной части. Сложим временные показатели в колонке 3 и 4 и получим время, необходимое для реализации обязательной части Программы в совместной деятельности взрослых и детей. Прибавим показатели в колонке 5 – время, необходимое ребенку для освоения обязательной части Программы в самостоятельной деятельности. Плюс время, отведенное для сотрудничества с семьей по реализации обязательной части Программы. В сумме получаем общее время, необходимое на реализацию обязательной части образовательной программы (показатель Y).

Шаг 8. Используя данный алгоритм, можно легко рассчитать время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений.

Объем этой части составляет не более 40% времени, необходимого для реализации Программы. Исходя из этого, также составляем неравенство:

$Z \leq 40\%$, где Z время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в конкретном образовательном учреждении.

Если за основу расчетов мы возьмем показатель 9 часов 36 минут (9,6 часа) – время, необходимое для реализации Программы, то время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений составит 3,8 часа или 3 часа 48 минут:

$$Z = 9,6 \times 40\% : 100\% = 3,8 \text{ часа или 3 часа 48 минут}$$

Расчет времени удобнее всего производить с учетом направленности Программы и возрастных групп ее осваивающих.

В таблицу вносим наименование мероприятий и видов деятельности, организуемых в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Алгоритм заполнения таблицы такой же, как и в обязательной части. Сложим временные показатели в колонке 3 и 4 и получим время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в совместной деятельности взрослых и детей. Прибавим показатели в колонке 5 – время, необходимое ребенку для освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в самостоятельной деятельности. Плюс время, отведенное для сотрудничества с семьей по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме получаем общее время, необходимое на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (показатель Z).

Шаг 9. Время, необходимое на реализацию всей основной образовательной программы дошкольного образования высчитывается по формуле $X=U+Z$, где X – общее время реализации всей Программы, U – время реализации обязательной части Программы, Z – время реализации части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В зависимости от процентного соотношения, будут изменяться нормы времени реализации всех частей Программы. Например:

Основная часть составляет 65 % (У), часть, формируемая участниками образовательных отношений 35 % (Z), вся Программа – 100% (X)

$$100\%=65\%+35\%$$

$$9,6 \text{ (9 часов 36 минут)} = 6,2 \text{ (6 часов 12 минут)} + 3,4 \text{ (3 часа 24 минуты)}$$

Или основная часть составляет 75% (У), часть, формируемая участниками образовательных отношений – 25 % (Z), вся Программа – 100% (X)

$$100\%=75\%+25\%$$

$$9,6 \text{ (9 часов 36 минут)} = 7,2 \text{ (7 часов 12 минут)} + 2,4 \text{ (2 часа 24 минуты)}$$

В зависимости от направленности групп (например: общеразвивающая, коррекционная), а также возрастных индивидуальных особенностей детей, посещающих детский сад, объем обязательной части Программы и объем ее вариативной части могут неоднозначными в разных группах.

ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Кученко Е.В. Алгоритм расчета времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении / Е.В. Кученко // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С. 33-45;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 № 08-249);
- Стенограмма вебинара Н.В. Микляевой «Образовательная программа дошкольной организации как механизм перехода на работу по ФГОС ДО», опубликованная на официальном сайте «ТЦ Сфера» 4 апреля 2014 года [<http://tc-sfera.ru/posts/itogi-vebinara-obrazovatel'naya-programma-doshkolnoy-organizacii-kak-mehanizm-perehoda-na>]

**Методические рекомендации по разработке части основной
образовательной программы ДОО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Подписано в печать 10.02.2016 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times new Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,0

Тираж 50 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а