

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
О ВВЕДЕНИИ ФГОС СОО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Смоленск
2018**

**УДК 373.1
ББК 74.202.5
М 54**

Автор-составитель:
Цыганкова П.В., заведующий отделом ФГОС ГАУ ДПО СОИРО

С 23 Методические рекомендации о введении ФГОС СОО в образовательных организациях. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 8 с.

Данные рекомендации посвящены введению федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования. Приводятся особенности разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, формирования системы оценки образовательных результатов, проектирования содержательного раздела. Особое внимание уделяется разработке учебного плана как ведущего механизма реализации требований ФГОС СОО.

Методические рекомендации адресованы администрации и педагогическим работникам образовательных организаций среднего общего образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

**УДК 373.1
ББК 74.202.5**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

В 2018–2019 учебном году в 10-х классах образовательных организаций общего образования Смоленской области вводится ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) на основании приказа Департамента по образованию и науки от 09.08.2018 №682-ОД.

ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., от 31 декабря 2015 г., от 29 июня 2017 г., представляет собой совокупность требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Структура требований едина для всех уровней общего образования.

Методологической основой стандартов общего образования является системно-деятельностный подход. Стандарт является основой для разработки образовательных программ среднего общего образования, а также контрольно-измерительных материалов для оценки полученных результатов. Ориентиром для формирования системы результатов образования являются личностные характеристики выпускника средней школы – «портрет выпускника».

Глава II ФГОС СОО содержит перечень требований к личностным (п. 7) и метапредметным (п. 8) результатам освоения основной образовательной программы, а также к личностным (п. 7.1) и метапредметным (п. 8.1.) результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Требования к предметным результатам, представленные в п. 9 стандарта, установлены на базовом и углублённом уровнях, а также включают в себя планируемые предметные результаты для лиц с ОВЗ.

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиНов. Внеурочная деятельность является обязательной, основные направления и формы её зафиксированы в главе III ФГОС СОО п. 13. Образовательная организация вправе выбирать формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Основная образовательная программа (далее – ООП) разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, на основе примерной основной

образовательной программы среднего общего образования. Структура и содержание разделов ООП идентичны для всех уровней общего образования. Особое внимание уделяется таким направлениям развития личности, как профессиональное самоопределение, формирование компетентностей в процессе участия в социальных и учебных практиках, работе над индивидуальным учебным проектом.

В целевой раздел ООП входят цели и задачи ООП, планируемые результаты освоения образовательных программ и система их оценки. В контрольно-оценочной деятельности осуществляется три подхода:

- комплексный, предполагающий оценку всех видов образовательных результатов в различных формах и на основе разного содержания;
- деятельностный, ориентированный на оценку способностей обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задания;
- уровневый, предусматривающий оценку качества образования на основе выделения уровней освоения результатов (базовый, повышенный).

Программы развития универсальных учебных действий, рабочие программы учебных предметов (курсов), программы воспитания и социализации, внеурочной деятельности и прочие входят в содержательный раздел ООП.

Организационный раздел ООП СОО включает в себя учебный план (далее – УП). При разработке УП образовательной организации на уровне среднего общего образования необходимо учесть перечисленные ниже аспекты.

Образовательная организация составляет УП по профилям: технологическому, социально-экономическому, социально-гуманитарному, естественнонаучному. Возможно также непрофильное обучение (универсальный профиль) с как выделением, так и без выделения внутриклассных профильных групп. Количество обязательных учебных предметов в УП должно быть в пределах 11–12 предметов, но количество элективных и факультативных курсов не ограничено. Образовательная организация формирует УП, выбирая как минимум один учебный предмет из

каждой предметной области, причём ряд предметов определён ФГОС СОО как обязательные для включения в УП любого профиля. Перечислим ниже предметные области (укажем в скобках *обязательные учебные предметы*):

«Русский язык и литература» («*Русский язык*», «*Литература*»);

«Родной язык и литература»;

«Иностранный язык» («*Иностранный язык*»);

«Общественные науки» («*История*» или «*Россия в мире*»);

«Математика и информатика» («*Математика*»);

«Естественные науки» («*Астрономия*»);

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» («*Физическая культура*», «*Основы безопасности жизнедеятельности*»).

Учебным планом обязательно должно быть предусмотрено изучение элективного курса **«Индивидуальный учебный проект»**.

Полный перечень предметных областей и учебных предметов, а также предусмотренные требованиями ФГОС уровни их освоения обучающимися содержатся в III главе ФГОС СОО п. 18.3.1. Учебный план каждого профиля (кроме универсального) должен содержать 3 (4) предмета, изучение которых проводится на углублённом уровне. УП универсального профиля может содержать несколько предметов, изучаемых на углублённом уровне, либо предусматривать изучение всех предметов только на базовом уровне (по выбору образовательной организации).

Требования к содержанию УП предоставляют широкие возможности образовательным организациям реализации интересов обучающихся, формирования их образовательных траекторий за счёт часов части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Эта часть составляет 40% от общего числа часов и может включать учебные предметы, элективные и факультативные курсы. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся могут быть реализованы в форме индивидуальных учебных планов.

Необходимо отметить, что ФГОС СОО не регламентирует ни содержание, ни время, отводимое на изучение учебных предметов и курсов. Ориентиром при разработке учебных планов и рабочих программ должны служить планируемые результаты.

Таким образом, при переходе на ФГОС СОО соблюдается преемственность уровней образования. Неизменными остаются требования к структуре планируемых результатов, основной образовательной программы, условиям её реализации. Сохраняется обязательное требование участвовать в проектной деятельности. Главные изменения по сравнению со стандартом основного общего образования касаются наполнения учебного плана образовательной организации. ООП школы в целом и учебный план в частности должны обеспечивать достижение целей образования.

Автор-составитель:
Цыганкова Полина Владимировна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
О ВВЕДЕНИИ ФГОС СОО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Подписано в печать 27.10.2018 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 0,5
Тираж 100 экз.

**ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а**