

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Смоленск

2018

УДК 376.6
ББК 74.200.6
М 74

Составители:

Васищева С.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Афзали М.А., доцент преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

М 74 Методические рекомендации: Психолого-педагогические аспекты воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 84 с.

В сборнике отражены наиболее важные и актуальные на сегодняшний день психолого-педагогические аспекты воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатных учреждений и приемных семей.

Знание психологических особенностей воспитанников детских домов, грамотно выстроенное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сотрудничество с их приемными родителями помогут таким детям адаптироваться в школе и социализироваться в обществе.

Полагаем, что предложенные рекомендации будут полезны, в первую очередь, социальным педагогам, педагогам организаторам, заместителям директоров по ВР и УВР, классным руководителям, педагогам, специалистам, которые непосредственно работают с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в условиях интернатных учреждений, а также приемным родителям.

Рекомендации печатаются в авторской редакции.

УДК 376.6
ББК 74.200.6

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

Оглавление

Оглавление	2
Введение	4
1. Какие психологические характеристики отличают детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от детей, растущих в семье.....	5
2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его пребывания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	15
4. Психологическая помощь детям и подросткам	43
Заключение.....	60
Список источников.....	65
Глоссарий	67
Приложения	71

Введение

На сегодняшний день в России функционирует более двух тысяч детских домов и школ-интернатов, в которых воспитывается около ста тысяч детей. Проблема обучения и воспитания таких детей является острой и требует всестороннего изучения, поскольку развитие личности, формируемой в условиях закрытого специализированного закрытого учреждения имеет ряд особенностей.

Результаты различных исследований свидетельствуют о своеобразной, качественно иной картине личностного развития ребенка-сироты, о его отличии от ребенка, воспитывающегося в семье [9]. Многими авторами подчеркивается негативный характер таких отличий. В условиях детского дома личностные характеристики формируются так, что адекватная социализация ребенка существенно затрудняется.

Традиционно формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются учреждения интернатного типа. Однако система такого воспитания не решает многих социально-психологических проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники таких учреждений имеют специфические и различные комплексы социально-психологических черт: слабая ориентированность на будущее; сниженная самооценка; несформированность избирательности в отношении к миру, взрослым и сверстникам; несамостоятельность поведения и ситуативность мышления; ослабленное здоровье, как физиологическое, так и психологическое, высокий уровень заболеваемости; достаточно низкое, по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье, интеллектуальное развитие.

Как одну из главных причин возникновения эмоциональной напряженности и отклоняющегося поведения, педагоги рассматривают депривацию.

Эти негативные факторы можно скорректировать с помощью профессионально организованного психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В данном методическом пособии рассматриваются психологические характеристики и особенности социального развития детей-сирот, представлены рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей в условиях интернатных учреждений.

1. Какие психологические характеристики отличают детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от детей, растущих в семье

Практически каждый ребенок, не воспитывающийся в семье, травмирован у него не было семьи либо он рос в неблагополучной семье, где, возможно, подвергался жестокому обращению. Роль семьи в развитии ребенка велика, и родителей не заменить добрыми воспитателями детского дома. Сам факт пребывания в казенном учреждении говорит о наличии у ребенка своего «маленького» трагичного жизненного опыта. Что происходит с ребенком, лишенным семьи?

Таким детям требуется понимание, а не критика.

С самого рождения необходимым для ребенка человеком является мама. С первого часа жизни она призвана удовлетворять физиологические потребности малыша, «запустить» механизм привязанности и доверия к миру, сформировать устойчивые позитивные отношения, то есть жизненно необходимые для нормального развития психики.

Депривация – лишение или ограничение возможности удовлетворения жизненно важных потребностей

Брошенные, отвергнутые дети эмоционально неблагополучны, и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. В первые годы жизни общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Для того чтобы развивалась речь, нужен собеседник. В детском доме с группой детей занимаются два воспитателя, которые физически не могут уделять должное внимание каждому воспитаннику. В результате более чем у 50% детей наблюдаются дефекты речи и задержка речевого развития. Отсутствие адекватной развивающей среды, недостаточное общение со взрослыми приводят к отставанию воспитанников детских домов в интеллектуальном и эмоциональном развитии.

К таким детям применим термин «депривация». Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства – характерные черты депривационного синдрома. Порой симптоматика психической депривации охватывает весь спектр возможных нарушений: от легких странностей, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до грубых поражений интеллекта и личности.

Эти характеристики выражены в широком диапазоне личностных деформаций – психологических особенностях депривированных детей.

Неустойчивая психика. Отклонения в реакции на критические, эмоционально напряженные ситуации, эмоциональная неуравновешенность, не умеет и не желает управлять своими эмоциями, истеричность, капризы, импульсивное поведение, чрезмерная и неадекватная обидчивость, быстрая смена настроения, затяжные периоды подавленного настроения, суицидальные попытки.

Низкая степень социальной нормативности, девиантное поведение, агрессивность. У воспитанников детских домов нет реальных прав и собственности, серьезных обязанностей. Они живут на государственном обеспечении, в условиях тотальной ответственности воспитателя за все стороны жизни детской группы. В результате ребенок привыкает ощущать себя единицей групповой жизнедеятельности.

Воспитанники детского дома не могут выбирать и нести реальную персональную ответственность. Как результат – отсутствует чувство личной ответственности за собственную жизнь, искажено представление о себе, не знает своих индивидуальных особенностей, не понимает социального статуса сироты – неразвитое индивидуальное сознание. У этих детей не формируется способность жить в пространстве социально-правовых норм, оценивать свои поступки в категориях прав и социальной ответственности.

Асоциальный образ жизни обуславливает неспособность многих воспитанников детского дома ориентироваться на систему правил: они могут выполнять последовательно лишь прямые и элементарные указания взрослого. Их действия носят пошаговый характер: исполнение и контроль следуют непосредственно за указанием педагога. Почему так происходит? Ограниченное групповое общение под контролем взрослых не предоставляет ребенку самостоятельности: одинаковый для всех режим дня, постоянное внимание воспитателя лишают его возможности самостоятельно планировать, реализовывать и контролировать свою деятельность и поведение, формируя привычку к пошаговому выполнению чужих указаний.

Частая причина девиантного поведения детей, находящихся в детских домах и интернатах – желание завоевать авторитет окружающих, обратить на себя внимание. Отсюда кривляние, нецензурная брань, характерные для взрослых формы поведения. Очень часто актом мести и защиты, обеспечивающим ребенку психическое облегчение, становится беспризорность, бродяжничество. Отправной точкой поведения многих детей служат телевизионные фильмы, видео, передачи, книги, газеты, журналы, то есть все то, что дает старт раненному самолюбию, боязни опозориться. Ребенок падает духом в стремлении иметь власть над сверстниками. У него возможны частые проявления лени как защита от всякого рода проверок, контроля. Опережающая

агрессия в качестве защиты также характерна для детей из детского дома. Она проявляется во всех формах: физической, вербальной, косвенной, негативизме, обиде.

Деформированная система ценностных ориентаций и опыта общения с людьми, срыв коммуникативной деятельности, несформированность Я-концепции. Специфические условия проживания и воспитания в детском доме не способствуют формированию самоидентичности ребенка, чувства тождественности самому себе, постоянства собственного Я, принятию и пониманию того, насколько он любит и ценит себя.

Формирование идентичности у детей, растущих вне семьи, происходит с искажениями. В раннем детстве Я-концепция формируется, прежде всего, на основе отражения человека в «социальном зеркале», то есть на основе того, как к нему относятся и что в нем видят другие люди. В случае множественности, мультипликации таких «зеркал» (кровная семья, приют, детоприемник, детский дом и т.д.) у ребенка происходит несовпадение «зеркальных отражений», в связи, с чем не развивается чувство тождественности самому себе, самоидентичность. Для многих детей отсутствует смысловая значимость общепринятых правил поведения. Например, входя в комнату к работникам детского дома, они не затрудняют себя предупредительным стуком в дверь, бесцеремонно прерывают разговор присутствующих, не снимают головной убор, усаживаются без приглашения, не видя в своем поведении ничего неприличного.

Недоразвитие эмоциональной сферы: эмоциональная глухота, снижение эмоциональной отзывчивости. У воспитанников детского дома отсутствует эмпатия, потребность сочувствовать, сопереживать, разделять свои переживания с другим человеком. Они не умеют адекватно выражать собственные чувства, не понимают и не принимают чувства других людей, диапазон восприятия ими того, что происходит с другими, ограничен.

Высокий уровень социального иждивенчества. Интернатский ребенок считает, что ему все должны: директор должен обеспечивать его одеждой (желательно, новой), хотя то, что имеет, не бережет, не ремонтирует, не стирает и не чистит; социальный педагог должен по первому его желанию давать новую ручку взамен утерянной, разрешать конфликты с учителями, договариваться об исправлении полученных «двоек»; повар должен и кормить, и убрать за ним посуду.

Отсутствуют мотивы, связанные с временной перспективой. У детдомовских детей временная перспектива сужена, их основные желания связаны с сегодняшним днем или с самым недалеким будущим.

Неадекватная самооценка. Как правило, самооценка воспитанников

детского дома занижена или амбивалентна. Характерен высокий уровень тревожности, особенно школьной.

Ярко выраженная любовь к родителям, стремление воссоединиться с ними, нетерпимость к критическим высказываниям в адрес кровных родных.

Отсутствуют или слабо развиты социально-бытовые навыки.

Поверхностное отношение, недоверие к людям. Дети, которые воспитывались в детском доме, не способны к установлению длительных устойчивых эмоциональных связей, привязанностей. Им свойственны зависть, чрезмерно критичное отношение к окружающим, неблагодарность. Они ожидают подвоха со стороны других людей.

Все это проявления социальной депривации на уровне некоторых глубинных личностных структур.

Сниженный интеллект, слабая познавательная активность, отсутствие навыков учебного труда.

Проблемы со здоровьем, подверженность заболеваниям, возникающим на нервной почве, синдромы навязчивых движений, энурез, тики.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей особый тип психического развития. Имеет место следующая закономерность: чем дольше ребенок находится в детском доме или интернате, тем сильнее проявляются рассмотренные особенности, тем сложнее и дольше он адаптируется в приемной семье и общеобразовательной организации.

Зная, что он живет в новой семье недавно, следует учитывать возможность всплесков неадекватного поведения с его стороны. Это не обязательно громкие истерики, могут быть и тихие слезы, неестественная веселость, ступор, замкнутость, неспособность сосредоточиться, двигательное возбуждение, нарушение аппетита, нервная рвота. Таким образом, становится понятно, почему такое происходит. Поэтому учителям необходимо знать о причинах поведения приемного ребенка, если такой пришел в класс, что состояние его больше зависит от приемных родителей, нежели от педагогов. Но помочь и родителям, и ребенку можно, если соблюдать рекомендации (Приложение 1).

2. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, прошедшие через лишения, одиночество, вседозволенность, часто попадают в состояние самопоглощения или им становится присущим такой тип поведения, который изолирует их в собственном мире. Поведение детей, их деятельность сопровождаются навязчивыми действиями или вредными привычками, такими, как, например, посасывание пальца, ковыряние в носу, и это занимает все больше времени у них. На фоне простых, безобидных привычек развиваются особо опасные нервные привычки. Например, ребенок царапает кожу, дергает себя за волосы, бьется головой.

Такое поведение детей зачастую вызывает проблемы и трудности в работе с ними психологов, воспитателей, социальных педагогов. Правильной стратегией ответа взрослых на такое поведение является остановка деятельности детей с подстраховкой его действий (например, подставить ладонь, если ребенок бьется головой). Вместе с тем необходимо привлечь внимание ребенка к себе или другому объекту, например хлопком, резким движением, громко произнести «нет» и т.д.

Помимо этого можно обнаружить сосание одеяла или постельных принадлежностей, привычку грызть ногти. Все эти особенности поведения детей и проявление вредных привычек сигнализируют взрослым о проблемах детей, таких, как страх, чувство бессилия, выражение своих чувств, сокрытие своего гнева или расстройства.

Расстроенные переживаниями сильных эмоций дети проводят большую часть дня в рассеянности. Поэтому их поведение изобилует такими формами поведения как сосание пальцев, вырывание волос, ковыряние в носу и т.д. Для детей – это единственные оправданные способы преодоления трудностей, показывающие, что у ребенка есть собственные ресурсы, к которым он прибегает как к помощи. При таком поведении воспитанников, взрослых должны беспокоить продолжительность таких действий, возможность отвлечения от рассеянности, умение выразить чувства другим путем. [25, с. 75]

Работа по развитию привязанностей у детей и подростков является одной из основных в отношении их психического развития. Проблемы привязанности проявляются из-за нарушений во взаимоотношениях между членами семьи, травматических событий прошлого, печали, которая влияет на способность ребенка строить новые отношения с окружающими. Признаки и симптомы проблем привязанности будут затрагиваться в зависимости от поведения родителей по отношению к ребенку, влияния окружающей среды и индивидуальных психологических особенностей детей.

У детей, испытавших на себе отсутствие заботы, будут проблемы и в

отношениях, и в поведении.

Исследования Д. Боулби и других ученых показывают, что у детей, не имевших в раннем возрасте привязанности к близким людям, родителям (например, живущие в доме малютки или детском доме), имеют проблемы с мышлением. Дети из детских учреждений интеллектуально менее развиты, они проявляют ослабленные мыслительные способности, проявляющиеся в неумении чувствовать время, импульсивности, в трудности концентрировать внимание.

По данным зарубежных исследователей (Голдфарб, Тизард, 1986), дети, лишенные родительской опеки, проявляют замедленное развитие сознания и социальной зрелости. Продолжая исследования и наблюдая за детьми, которые после 4 лет были усыновлены, ученые показали, что дети очень сильно привязываются к своим новым родителям, но при этом у них продолжают проявляться социальные и образовательные проблемы как и у сверстников, не живущих в семьях.

При нарушении привязанности у детей проявляется задержка речевого развития, снижается темп физического развития, что приводит к значительным отставаниям в психическом и физическом развитии.

На основе некоторых данных выявлены следующие признаки, которые часто проявляются у детей с проблемами привязанности. Они выделены в проблемы развития психики и поведения детей и подростков.

Проблемы в развитии сознания детей и подростков:

1) не проявляют беспокойства по поводу агрессивности или жестокого поведения. Это выражается в том, что они оправдывают жестокость по отношению к другим, сами проявляют ее;

2) не испытывают чувства вины, нарушая правила и законы, считая, что они не виноваты, а нарушать правила нормально (ездить без билета на транспорте, воровать на рынке, брать вещи друг у друга, отнимать друг у друга нужные предметы и т.д.);

3) перекладывают вину на других.

Контроль над действиями:

1) не умеют контролировать себя, не соблюдают ограничения, просят других контролировать их действия и поступки;

2) демонстрируют недостаток предвидения, не могут объяснить, что последует за их действиями, как отреагируют другие, какие последствия это будет иметь для них самих;

3) с трудом сосредотачиваются на каком-то деле (чтении, вышивании, рукоделии и т.д.).

Развитие самооценки:

- 1) не могут получать удовольствие от хорошо сделанных заданий;
- 2) считают, что они ничего не заслуживают;
- 3) считают, что они не способны что-либо изменить и от них ничего не зависит;
- 4) с трудом веселятся, чаще грустят, озабочены своими проблемами.

Межличностное общение:

- 1) не доверяют другим людям и сверстникам;
- 2) требуют любви, но при этом не допускают глубоких отношений, не раскрываются перед другими;
- 3) проявляют враждебную зависимость;
- 4) желают контролировать все, что происходит вокруг, присутствует постоянное чувство бдительности, быть начеку;
- 5) проявляют необоснованную социальную зрелость, делятся своим опытом и много рассказывают о том, что они делали в прошлом.

Особенности проявления чувств детей:

- 1) испытывают трудности в определении собственных чувств, не могут описать, что они чувствуют, рассказать о своих чувствах;
- 2) отличаются бедностью эмоционального опыта;
- 3) испытывают трудности в выражении чувств, особенно гнева, грусти, печали;
- 4) с трудом понимают чувства других, затрудняются описать, что чувствует другой человек.

Особенности проявления мышления:

- 1) испытывают трудности использования логического мышления, замедленность его развития;
- 2) испытывают трудности, думая о будущем;
- 3) затрудняются в овладении многими понятиями, обобщениями.

Проявление проблем в развитии:

- 1) трудности в развитии речи, навыках самообслуживания;
- 2) трудности в личностном и социальном развитии, отличаются низким уровнем социальной компетентности по многим вопросам.

Для изучения привязанности у детей разных возрастов в Приложении 2 представлена анкета-наблюдение, которая разработана на основе данных В. Фалберг (1994) и апробирована в деятельности специалистов детских домов и домов ребенка. Анкета предполагает оценку проявлений привязанности и

связей между ребенком и родителями или близкими людьми. Данную анкету могут использовать в работе психологи, воспитатели учреждений социальной и психолого-педагогической поддержки детства.

Проведение работы по развитию привязанности у детей требует совместной деятельности команды психологов. Один психолог не сможет справиться с проблемами, которые появились у детей в результате нарушения привязанности. Приводим пример анкеты, которая будет необходима в деятельности психолога и поможет выявить проблемы детей и подростков.

У всех детей, испытавших или переживших отсутствие заботы, обнаруживаются проблемы привязанности, что приводит к появлению трудностей в поведении. Это особенно важно знать в тех случаях, когда необходимо научить ребенка выполнять правила, быть дисциплинированным. Дисциплинарные меры, которые весьма успешно применяются для большинства детей, могут совершенно не действовать на ребенка с проблемами привязанности.

Это происходит потому, что резко меняется социальная ситуация развития ребенка. Дети, привязанные к своим родителям, хотят сохранить эмоциональную близость с ними и учатся делать это, доставляя удовольствие родителям своим положительным поведением, послушанием и т.д. Способы управления поведением у родителей и взрослых в таких ситуациях довольно понятны и легко применимы. Взрослые создают физическую или эмоциональную дистанцию при нарушении норм и правил, неподчиненности их требованиям (послали в другую комнату, высказали неодобрение, наградили за хороший поступок, лишили удовольствия), и они очень хорошо действуют на детей с нормальными привязанностями и самооценкой.

Дети, у которых есть проблемы привязанности, имеют другую систему ценностей. Ребенок, переживший разлуку с родителями или их утрату, изъятие из семьи, многочисленные переезды из одного учреждения в другое, от одних родственников к другим, приравнивает разлуку к близости. Чтобы защитить себя от боли, которую ребенок испытывает при взаимодействии со взрослыми, он старается преодолеть эту боль, создавая барьер между собой и воспитателем и любым взрослым. В таком случае, если по отношению к ребенку взрослые принимают обычные дисциплинарные меры (например, отстранение, невнимание, лишение похвалы и т.д.), то они добиваются того, что хочет ребенок – возможности избежать эмоциональной близости, что не в интересах развития ребенка и его психического состояния.

Дети в ожидании, что их обязательно отвергнут, специально провоцируют взрослых своим поведением на такие поступки, что зачастую так и происходит: убеждая ребенка в том, что он не ошибся, взрослый обязательно

отвергнет его за плохое поведение.

Многие дети, перенесшие эмоциональные травмы, связанные с разлукой, отвержением их близкими, считают, что не заслуживают того, чтобы им кто-то уделял внимание, интересовался их делами. Появление комплекса неполноценности, связанного с помещением ребенка в учреждения социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки, укрепляет в них уверенность в том, что они ничего не достойны, даже награда за хорошее поведение не радует их.

В таких случаях эффективным становится постоянное физическое присутствие рядом с ребенком, которое способствует появлению у ребенка уверенности в том, что, чтобы он ни сделал, взрослый всегда будет рядом с ним и позаботится о нем. Для всех взрослых, которые оказывают помощь и поддержку воспитанникам таких учреждений, очень важно концентрировать внимание не на плохом поведении, а на положительных ожиданиях, которые возлагаются на ребенка. Они проявляются, например, в таких высказываниях взрослых: «Я верю, что ты можешь находить общее дело с детьми», «Я знаю, как хорошо у тебя может получиться эта работа», «Я уверена, что ты можешь успешно учиться» и т.д.

Таким образом, дети, потребности которых не удовлетворялись, нуждаются в убеждении, что они могут получить то, что им необходимо, без необходимости зарабатывать это. При проявлении у ребенка желания что-то делать гораздо важнее его поддержать, чем использовать запрет на занятие в качестве наказания. Использование взрослыми построения добрых отношений с ребенком позволит сформировать новые привязанности. Простые обращения к ребенку с вопросами, о том, как он провел день, какие игры ему понравились, что читал, объятия перед сном и т.д. способствуют формированию добрых отношений и развивают эмоциональную близость. Взрослый должен общаться с ребенком невзирая на то, что ребенок ведет себя плохо. Для этого самому надо начинать общаться с ребенком, не ожидая инициативы от него.

На основе анализа психолого-педагогической литературы установлены основные личностные достижения детей-сирот, детей, оказавшихся без попечения родителей, детей группы риска и условия, необходимые для их полноценного развития. Показано, что с позиции культурно-исторической заданности основным новообразованием для детей-сирот является компетентность – интеллектуальная, социальная, языковая, физическая. Она вбирает в себя результаты развития всех характеристик личности, сформировавшихся в жизни ребенка в силу сложившихся социальных ситуаций.

На основе анализа подходов к определению компетентности и

социализации следует отметить, что наибольшие различия в существующих концепциях (А.Г. Андреева, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, В. Слот, Т.И. Шульга и др.) связаны с определением роли индивида в этом процессе. Социальная компетентность рассматривается как состояние равновесия, если индивид обладает навыками, достаточными для реализации задач, стоящих перед ним в повседневной жизни. В данном случае речь идет о психологии развития человека как о необходимом навыке, достаточном для выполнения задач, присущих тому жизненному периоду, в котором этот человек находится. Социализация рассматривается как процесс, в котором индивид является объектом социальных воздействий или субъектом освоения социального опыта и культуры, как развитие и саморазвитие человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Основными механизмами социализации являются имитация (подражание), идентификация, научение через наблюдение и интериоризация (присвоение). С помощью перечисленных процессов ребенок осваивает социальную среду и строит свою личность. В основе социализации лежит взаимодействие ребенка с другими людьми, как со взрослыми, так и со сверстниками. Развитие личности ребенка будет определяться тем, в каком социальном окружении он живет. Если он живет в социально-педагогическом учреждении, то у него будет идти психическое развитие, присущее детям данной среды. Полноценное развитие человек может получить, только находясь в семье, где социализация, социальная компетентность будут идти по опережающему пути становления личности.

В практике работы психологов учреждений социально-педагогической поддержки детства мы используем следующие критерии развития личности: отношение к другому человеку как к самоценности; способность к децентрации, самоотдаче и любви как к способу реализации этого отношения; творческий характер жизнедеятельности; потребность в позитивной свободе; способность к свободному волепроявлению; возможность самопроектирования своего будущего; вера в осуществимость намеченного; внутренняя ответственность перед собой и другими.

Приоритетным направлением личностного развития является индивидуализация деятельности, позволяющая увидеть неповторимость и уникальность каждого ребенка, выделить в нем хорошие стороны, и опора на них в своей работе, а не просто опора на статистическую норму, соответствующую возрастному нормативу.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе его пребывания в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Содержание работы в кризисных центрах, социальных гостиницах, детских домах и др. учреждениях имеют свои отличительные черты, направленные на приспособление каждого временного этапа жизни ребенка к условиям реальной действительности.

Особо важным является тот факт, что пребывание ребенка в такого типа учреждениях позволит ему постепенно научиться выживать в разных жизненных ситуациях. Поведение ребенка, образ его жизни, привычки и навыки значительно изменятся за время пребывания ребенка в конкретном учреждении, и уже через некоторое время значительно повышается его социальная компетенция. Поведение, навыки ребенка в значительной степени зависят от изменения условий жизни, социального окружения, поддержки со стороны взрослых, что представляет надежную базу для положительного направления развития ребенка.

Вначале, когда ребенок только попадает в конкретное учреждение, у него будут обязанности, приводящие к необходимости особой работы с ним, ставящей главной задачей адаптацию к данному учреждению. Совсем иным путем будет идти его дальнейшая реабилитация. Эти отличия особенно заметны в работе с детьми, которые только попали в данное учреждение, и с теми, которые уже прожили в нем некоторое время. Учитывая особенности контингента детей, попадающих в такие учреждения социальной помощи и поддержки, необходимо продумать содержание работы с детьми, особенно о разделении на временные этапы нахождения ребенка в каждом конкретном учреждении, так как это дает целый ряд преимуществ.

Какие преимущества поэтапного прохождения жизни ребенка в учреждениях данного типа?

1. Пребывание ребенка в разного типа учреждениях имеет четко выраженную конечную цель, которой предшествует конкретная промежуточная. Выделение целей облегчает воспитателю, педагогу и самому ребенку проследить его жизненный путь, позволяет добиваться конечных целей постепенно, усложняя требования к ребенку. Такое содержание работы позволяет ребенку увидеть и почувствовать изменения в самом себе, в своем поведении, в образе жизни, быть активным участником всей работы.

2. Этапы, на которые делится время пребывания ребенка в каждом конкретном учреждении, помогают воспитателю сосредоточить внимание на развитии именно тех навыков, которые необходимы в данный момент.

Овладение навыками, необходимыми для нормальной жизни на каждом временном этапе, легко увидеть, они облегчают адаптацию ребенка к жизни как в учреждении, так и выживание вообще.

3. Разделение на этапы помогает осуществить комплексный подход к оказанию социальной помощи и поддержки детям и подросткам, их реабилитацию и коррекцию развития.

4. Наиболее ценным является то, что ребенок сам включен в процесс изменения себя, видит, что происходят изменения в нем самом, эти изменения помогают ребенку стать самостоятельным, выжить в разных жизненных ситуациях.

Время пребывания ребенка в каждом учреждении будет разным по длительности, но условно оно делится на шесть этапов. Длительность каждого временного этапа может иметь разную продолжительность и даже совпадать по времени с другим этапом, но, по содержанию работы, всегда будут присутствовать все шесть этапов.

ПЕРВЫЙ этап – этап формирования чувства безопасности. Данный этап может охватывать время от начала работы по устройству ребенка в конкретное учреждение до 5–6 недель пребывания в нем.

ВТОРОЙ этап направлен на организацию жизни ребенка в каждом конкретном учреждении. Данный этап охватывает весь период пребывания ребенка в каждом конкретном учреждении и по длительности продолжается от трех месяцев до самостоятельного выхода в жизнь.

ТРЕТИЙ этап включает организацию и проведение разного вида реабилитационной работы с детьми (медицинской, педагогической, коррекционно-развивающей, психологической, социальной и т.д.). На данном этапе предполагаются индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками в течение всего времени пребывания в учреждении.

ЧЕТВЕРТЫЙ этап направлен на подготовку воспитательных учреждений к будущей самостоятельной жизни ребенка и вновь пронизывает период его пребывания в конкретном учреждении.

ПЯТЫЙ этап предполагает самоопределение воспитанников конкретного учреждения, в том числе и профессиональное. Данный этап охватывает все время пребывания ребенка в данном учреждении, а виды работы и формы зависят от возраста ребенка.

ШЕСТОЙ этап связан со временем, когда воспитанник покидает данное учреждение и его готовят к выходу в самостоятельную жизнь. Время его прохождения очень индивидуально, зависит от конкретной цели, которую реализует воспитанник учреждения.

Необходимо отметить, что это деление на этапы весьма условное и

внимание практиков должно быть обращено на направления содержания работы с каждым ребенком, прибывшим в конкретное учреждение. Сроки прохождения этапов по времени будут зависеть от многих причин и определяться следующими факторами:

- типом учреждения;
- возможностями региона по оказанию социальной помощи детям и подросткам;
- возрастом ребенка и конечной целью его пребывания в данном учреждении;
- профессиональным самоопределением воспитанника;
- целью его самостоятельной жизни.

Разделение времени пребывания ребенка в учреждениях на этапы позволяет четко разграничить функции, которые выполняют при этом все специалисты, имеющие отношение к ребенку: органы управления образованием, органы социальной опеки и попечительства, руководители учреждений, социальные работники, педагоги, воспитатели, сами дети, родители, родственники, лица, заменившие родителей.

Каждый из выделенных этапов предполагает включение в организацию жизни ребенка каждого типа учреждения деятельность специалистов, деятельность ребенка и конкретный конечный результат.

Описание содержания работы на каждом этапе

Первый этап – формирование чувства безопасности

Данный этап начинается с определения и приема ребенка в конкретное учреждение. Это не означает, что до этого времени ребенку никто не оказывал помощь и поддержку. До помещения ребенка в учреждение возможно оказание ему некоторых видов помощи: педагогической, социальной, медицинской и др. Приход ребенка в учреждение может быть по его собственной инициативе, его могут привести незнакомые ему люди, соседи, родственники, социальные педагоги, учителя, воспитатели, психологи, руководители учреждений, органы социальной опеки и попечительства. Окончательное решение о помещении ребенка в данное конкретное учреждение принимает Управление образования и молодежной политики совместно с органами социальной опеки и попечительства, который выдает путевку на помещение ребенка в конкретное учреждение. Предварительно, по мере возможности, необходимо собрать документы на ребенка.

В зависимости от типа учреждения, входящего в систему учреждений района по оказанию социальной помощи и поддержки детям и подросткам, и причин попадания ребенка, строится перспектива дальнейшего сотрудничества

и совместной деятельности всех специалистов данной системы.

Учитывая все сказанное, мы предлагаем следующую систему работы с детьми в учреждениях социальной помощи и поддержки.

*Система работы по подготовке и определению ребенка
в конкретное учреждение*

Формы, виды и методы работы с детьми по определению их в группы учреждений социальной помощи, поддержки зависят от возраста детей, возможностей учреждения, кадров, работающих в этих учреждениях, согласованности работы всех специалистов.

Содержание работы предполагает специфику деятельности всех сотрудников конкретного учреждения, а также взаимодействие всех организаций. По нашему мнению, в учреждении лучше всего создавать разновозрастные группы, при этом детей из одной семьи по возможности лучше не разлучать. В группе могут находиться вместе девочки и мальчики.

Можно разделить работу всех специалистов учреждения по содержанию в соответствии с его спецификой.

Деятельность руководителя учреждения

1. Решить, в какую группу будет определен ребенок.
2. Организовать ознакомительную беседу с ребенком в присутствии воспитателя, психолога, социального педагога, родственников и т.д. Беседа предполагает доступный, по возрасту ребенка, рассказ об учреждении, в котором он будет жить. Можно сопровождать беседу фотографиями из жизни данного учреждения, рассказом об интересных мероприятиях в учреждении, альбомом учреждения и т.д. Ребенка знакомят с воспитателями, которые с ним будут работать. Закончить беседу можно небольшой экскурсией по учреждению, где показать ребенку группу, в которой он будет жить.

Цель данной работы – познакомиться с ребенком, установить дружеские отношения с ним, познакомить ребенка с учреждением, способствовать появлению значимого для ребенка взрослого.

Свободная беседа предполагает создание у ребенка чувства успокоенности, связанного с тем, что о нем будут заботиться, его сытно и вкусно накормят, дадут одежду, игрушки, книги, т.е. ему дадут все необходимое для нормальной жизни, помогут ему.

В беседе необходимо вызвать ребенка на общение, на контакт.

Методические рекомендации и советы для проведения беседы

Ознакомительную беседу лучше всего вести одному человеку, все присутствующие участвуют не очень активно, а по мере необходимости, чтобы не смущать ребенка и не превращать беседу в допрос. Тщательно продумать расположение всех присутствующих в беседе с ребенком. Ребенок должен находиться лицом к ведущему беседу и вполоборота к другим. Лучше всего всем сидеть, а ребенку быть ближе к родственникам или знакомым взрослым, которые привели ребенка в конкретное учреждение.

Критерием достижения цели на начальном этапе помещения ребенка в данное учреждение будет наличие доверия со стороны ребенка к взрослым, вера им, положительный контакт и общение. Далеко не всегда этого удастся добиться сразу, но иногда такой контакт удастся установить с первого раза, когда ребенок только пришел.

Установлению доверительных отношений помогают альбом с фотографиями жизни воспитанников в данном учреждении, его вид, двор, школа и ее вид и т.д.

Одной из функций руководителя учреждения является создание условий в беседе, совместно с сотрудниками учреждения, для медицинской госпитализации ребенка в стационарном отделении. В стационаре проводится специальная медицинская диагностика, необходимая в дальнейшем для поддержания хорошего состояния здоровья ребенка и определения его дальнейшей судьбы.

Несомненно, что лучше всего, если в самом учреждении существует изолятор, куда можно поместить ребенка на время проведения медицинского обследования. Это смягчило бы психическое состояние ребенка, не создавало бы ситуации стресса (мы знаем, что любое помещение ребенка в стационар для него переживается как травма), ускорило бы адаптацию, способствовало установлению доверительных отношений.

После помещения ребенка в больницу (стационар), его ежедневно, или по возможности чаще, навещает сотрудник учреждения, в которое после больницы возвращается ребенок. Продолжительность госпитализации может колебаться от недели до месяца и определяется состоянием здоровья ребенка, истощением его организма (часто эти дети долгое время переносили голод, жили в антисанитарных условиях, заражены разными инфекционными болезнями, испытывали жестокое обращение, имеют тяжелые физические травмы, отягощенную наследственность, подвергались насилию и т.д.).

В период времени, когда ребенок находится в больнице, сотрудники учреждения (социальный педагог, воспитатель, психолог, руководитель учреждения) связываются с людьми, играющими важную роль в жизни

ребенка.

С этой целью, по мере возможности, необходимо более точно и полно попытаться собрать генеалогическую информацию обо всех членах семьи и их характеристики. Сотрудники учреждения пытаются собрать и наиболее точную информацию о каждом ребенке этой семьи и рода, об обстоятельствах жизни семьи и воспитания ребенка в ней, о социальном окружении членов семьи. К имеющимся у сотрудников учреждения материалам руководитель учреждения добавляет информацию из милиции, от соседей, друзей, знакомых, родственников и т.д. Самые тяжелые впечатления, как правило, оставляют условия жизни семьи, для этого можно познакомиться с ними, посетив квартиру, дом и т.д. Желательно, если руководитель лично познакомится с правами ребенка на имеющееся жилье и его наличие в реальности.

После сбора необходимой информации руководитель учреждения совместно с сотрудниками намечают предварительный план действий по отношению к ребенку, строят долгосрочные перспективы пребывания ребенка в учреждениях социальной помощи и поддержки и выходят с предложениями в органы социальной опеки и Комитет по образованию о решении дальнейшей судьбы воспитанника. Нам хочется подчеркнуть важность решения этого вопроса в сжатые сроки, в пределах трех месяцев, в исключительных случаях, шести-семи. Иначе при решении данного вопроса возникают трудности, связанные с проживанием ребенка в данном учреждении, а затем и трудности перемещения его в другое учреждение. Судьба каждого ребенка зависит от того, остается ли он жить в детском доме, или его рекомендуют на усыновление (удочерение) в новую семью, или он возвращается в свою семью, или его переводят в специальный детский дом и т.д.

Деятельность воспитателя учреждения

Воспитатель, который в дальнейшем будет работать с ребенком, должен помочь ему подготовиться к обследованию в больнице. Для этого воспитатель внимательно наблюдает за тем, есть ли у ребенка какая-то своя, дорогая для него вещь, предмет, игрушка и т.п. Основным правилом для воспитателя должно быть то, что ни в каком случае нельзя эту вещь или предмет насильно забирать у ребенка, выбрасывать ее, даже если эта вещь очень загрязнена, имеет неэстетический вид. Всегда нужно помнить, что иногда это бывает единственное, что связывает ребенка с его семьей и прежней жизнью.

В том случае, если воспитатель заметил, что у ребенка ничего нет, он может предложить ему какую-нибудь игрушку или выбрать в группе с детьми игрушку и подарить новому ребенку, если есть возможность, то можно пойти и купить вместе с ребенком игрушку, чтобы она была только его личной. Это

очень важно на этапе знакомства с ребенком и помогает создать доверие к взрослым из этого учреждения, вызывает симпатию к ним, несколько смягчает пребывание в больнице. После определения ребенка в больницу воспитатель вместе с детьми готовится к его встрече в группе.

Специфика работы по приему нового ребенка в группу

Воспитатель подготавливает детей группы к встрече с новым ребенком. Воспитатель рассказывает о новом ребенке (без подробностей причин попадания его в учреждение), о том, какой у него характер, что он любит делать, чем интересуется и т.д. Совместно с детьми составляется план, как помочь ребенку подружиться с детьми, быстрее привыкнуть к новому «дому», как научиться выполнять правила поведения.

Этот план включает:

- а) подготовку спального места для нового ребенка;
- б) выделение ему постоянного места в группе (стул, место за столом, место для занятий, тумбочку, шкафчик и т.д.);
- в) дети договариваются, какой сюрприз они подготовят. Этот маленький сюрприз, например, приветственные слова, песня, танец, угощение, подарок и т.д. дети могут приготовить самостоятельно);
- г) определяют «постоянного» друга на несколько дней, который поможет ребенку привыкнуть к новой обстановке, выучить правила, выполнить режим и т.д.;
- д) подготавливают для ребенка все необходимое для оформления альбома или истории своей жизни, готовят рисунки, фотографии и т.п.

Некоторые комментарии выбора такой работы. Мы прекрасно понимаем, что дети не хотят находиться в таких учреждениях, но они вынуждены в них жить, и поэтому часто дети имеют отрицательное отношение к нему. Для изменения отношения, смягчения периода вхождения ребенка в новое учреждение психологическая перестройка их взглядов очень важна. С другой стороны, дети, которые уже пережили все это, легче объяснят ребенку, как нужно жить в таком учреждении, что можно и нельзя делать и т.д. Важно учитывать и изменение отношения к учреждению тех детей, которые уже живут в нем, многие очень сильно переживали свой приход сюда и повторение таких переживаний изменяет их состояние. Кроме того, когда дети готовятся к приему нового ребенка, они еще раз повторяют все правила жизни, стараются их добросовестно выполнять.

Деятельность ребенка

Участие в свободной беседе со взрослыми:

- работниками учреждения, родственниками, психологом, социальным

педагогом;

- нахождение важного взрослого, значимого для ребенка (доверие взрослому, общение с ним);
- дача согласия на госпитализацию (этого достичь весьма сложно, но нужно сделать для этого все возможное);
- сбор альбома или истории своей жизни.

Результаты первого этапа работы

Мы понимаем, что результаты первого этапа не такие яркие, но они очень важны для воспитателей и детей, для первых – подтверждение своего правильного пути работы с ребенком, для второго – возможность быть защищенным и уверенным, что он кому-то нужен.

Основным документом является составление диагностической карты, которая включает итоги изучения и наблюдения за ребенком. Воспитатель заполняет диагностическую карту в течение шести месяцев. На основании результатов диагностики определяются перспективы работы с ребенком в данном учреждении и конечная цель. В результате пребывания ребенка в учреждении с определенным сроком (от трех месяцев до года) сотрудники учреждения, совместно с органами социальной опеки, должны собрать все необходимые документы на ребенка. Итогом работы на этом этапе может быть ходатайство перед вышестоящими органами о переводе в другое учреждение, усыновлении, опекунстве и т.д.

Второй этап – содержание работы с ребенком в учреждении интернатного типа

Основная работа с ребенком начинается непосредственно после того, как ребенок возвращается из больницы. Если на первом этапе главным в работе воспитателя и всех сотрудников является установление доверительных отношений с ребенком, то на втором – обучение навыкам социальной компетенции. На основе доверия легче построить «рабочие отношения», которые будут способствовать адаптации ребенка к жизни в новых условиях, т.е. в конкретном учреждении, так как ребенок должен научиться жить по-новому, по распорядку и по правилам приюта, кризисного центра, детского дома и т.д. Доверительные отношения между ребенком и сотрудниками учреждения способствуют более качественному переходу ко второму этапу работы с ребенком.

Внимание воспитателей на втором этапе направлено на определение имеющихся у ребенка навыков, необходимых для повседневной жизни в данном учреждении и обучение им, т.е. овладение социальной компетенцией. Овладение необходимыми навыками и обязанностями позволит ребенку в

повседневной жизни почувствовать себя более уверенным, спокойным.

Направления работы с детьми на втором этапе

1. Знакомство с правилами поведения в группе и учреждении.

2. Знакомство с традициями жизни группы.

3. Обучение необходимым навыкам социальной компетенции, которые облегчают адаптацию ребенка: убирать за собой, аккуратно есть, дружелюбно относиться к товарищам и т.д. Необходимо помнить, что у детей, попадающих в учреждения такого типа, могут отсутствовать все навыки. Важно помнить, что учить ребенка нужно только одному навыку, а не всем сразу. Задача воспитателя выделить те навыки, без которых ребенку трудно справляться с режимом учреждения, правилами поведения.

4. Поощрение ребенка за участие в делах группы без принуждения. Ребенок должен сам захотеть делать то, что делают другие дети в группе. Иногда дети по неделе ничего не хотят делать, поэтому торопить ребенка нельзя, необходимо работать с ним в соответствии с его темпом привыкания.

5. Посещение школы можно отсрочить (для школьников), но не надолго. В случаях, когда специалисты должны определить уровень развития ребенка, по какой программе его следует учить и в каком классе, необходимо решение Психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Начать вести альбом или книгу истории своей жизни, куда ребенок собирает все сведения о своей жизни в данном учреждении и до него, фотографии, рисунки и т.д.

7. Знакомство с расположением учреждения и группы. Можно порекомендовать экскурсии в отдельные кабинеты (медицинский, на кухню, в кабинет психолога, музыкальный зал и т.д.). Воспитателю необходимо продумать, кому из детей группы поручить провести некоторые ознакомительные посещения.

8. Знакомство с режимом учреждения. Важно помнить, что это кропотливая и долгая работа, требующая подробного разъяснения правил, прав, обязанностей, желаний, договоренностей и т.д.

Работа с ребенком начинается с разъяснения того, что можно делать в учреждении и что нельзя. Вначале нельзя делать то, что представляет опасность для жизни ребенка. Постепенно в течение 6–7 недель идет наблюдение за ребенком. Цель наблюдения – выявление того, что он умеет делать хорошо и чему необходимо научиться. Наблюдение осуществляется в соответствии с выполнением режима для учреждения и группы (см. Приложение 3).

Постепенно, по ходу наблюдений за ребенком, воспитатель проводит диагностику социальной компетенции по схеме, разработанной в каждом конкретном учреждении, и заносит все данные в диагностическую карту.

На этом этапе воспитатель, наблюдая за поведением ребенка, поощряет адекватное ситуации поведение, хвалит его за выполнение режима, правил, поддерживает его хорошие начинания во всех замеченных им делах. Свои наблюдения за поведением ребенка в повседневной жизни воспитатель оценивает, пользуясь разработанной схемой (балльная система 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). В течение 6–7 недель полностью заполняется диагностическая карта на каждого ребенка.

Кроме наблюдений воспитателей в диагностической карте должен быть отражен дополнительный материал или сведения о ребенке:

- медицинский диагноз и специальный (ВИЧ, СПИД и т.д.);
- педагогический диагноз и заключение ПМПС о программе обучения ребенка;
- диагноз психосексуального развития (что ребенку в этой области известно и каков его личный сексуальный опыт).

Все сведения о ребенке хранятся в личных делах у социального педагога. Диагностическая карта находится у воспитателей и они имеют дневник работы, в котором отражают проделанную работу с ребенком, в зависимости от наблюдений и результатов диагностики, планируют формы работы по социальной компетенции, развитию ребенка, наблюдению за ним и записывают свои размышления.

Важно помнить о необходимости вывешивать основные правила жизни учреждения и группы, когда появляются новые дети. Это нужно не только для воспитателя, но и самих детей, так как в основном новенькие будут подражать поведению детей в группе и ориентироваться на традиции в жизни группы. Правила напоминают детям о том, что и как они должны делать в группе, обязанности дежурных и т.д.

На этом этапе воспитатели сосредоточивают свое внимание на подготовке к планированию индивидуальной программы с каждым новым ребенком. Результатом второго этапа является составление индивидуальной программы работы с ребенком. Она зависит от того, на какой промежуток времени помещается ребенок в данное учреждение, какова перспектива его дальнейшей жизни. С этой целью, на основании составленной диагностической карты, сведений о ребенке и его социальном окружении, воспитатели намечают программу работы, продумывают методы и приемы, которые будут применяться в работе с конкретным ребенком, обсуждают сроки проведения всех видов работы. После этого составляется конкретная индивидуальная программа работы с ребенком, в которой указываются:

- минимальное и максимально возможное время пребывания ребенка в каждом конкретном учреждении;

- конечная цель, к которой необходимо подготовить ребенка;
- перечень навыков, которым необходимо научить ребенка в ближайший период;
- какие проблемы должны решить специалисты и какие возможности их приглашения в учреждения возможны.

Карта работы с ребенком по индивидуальной программе

1. Фамилия, имя, отчество.
 2. Дата рождения и место (подробно).
 3. Дата прибытия в учреждение.
 4. Причина прибытия в данное учреждение.
 5. Кто заполняет карту.
 6. Дата заполнения.
 7. Перспективы дальнейшей жизни ребенка (куда пойдет жить после выхода из данного учреждения, есть ли жилье и где).
 8. Цель работы с ребенком (определяется тем, куда необходимо перевести ребенка или к чему подготовить и за какой промежуток времени, например, останется жить в данном учреждении, будет усыновлен, передан в опекунскую семью, вернется в свою семью и т.д.). В некоторых случаях продумывается и работа с приемной семьей или родной семьей ребенка. Цель может быть очень конкретной:
 - за 6 месяцев подготовить ребенка к возврату в свою семью;
 - за 3 месяца подготовить ребенка к жизни в семье усыновителей или опекунской семье;
 - за 5 лет подготовить ребенка к самостоятельной жизни.
 9. Главная задача работы с ребенком – определить, какие навыки наиболее необходимы ребенку в данное время и какие потребуются в ближайшее время. С этой целью рассматривается вся диагностическая тетрадь и конкретно определяются те навыки, которые необходимо развивать.
 10. Педагогический диагноз – совокупность всех видов диагнозов, выписанных из диагностической карты (медицинский, социальный, психологический, психолого-медико-педагогический, педагогический). При составлении диагноза собираются все специалисты, работающие с данным ребенком вместе (воспитатели, социальный педагог, психолог, руководитель учреждения и т.д.), и намечают цели, задачи работы, перспективы жизни ребенка, расписывают отдельные виды работы, которую необходимо выполнить с ребенком.
- Затем, на основании всей проделанной работы, каждый воспитатель конкретно формулирует свои методы работы с ребенком, которые и составляют основу индивидуальной программы.

Это могут быть беседы на определенные темы: «Что такое ложь?», «Ты и твои родители», «Как спланировать расход денег?» и др., работа по умению учиться: подготовительные упражнения, способы учебной деятельности и т.д., работа по умению общаться (игры, упражнения, беседы). Работа по заполнению альбома своей жизни, обучение умению планировать свое свободное время, анкетирование, игры на темы: «Дом», «Семья». Работа по развитию ручных навыков (вышивание, вязание, поделки и т.д.), работа по привитию любви к чтению.

Следующий раздел программы «Результаты работы», в нем конкретно описываются те изменения, которые произошли с ребенком на протяжении данного отрезка времени в лучшую сторону, что не получилось.

В дальнейшем через каждые три недели идет детальное обсуждение выполнения намеченной программы с коллегами по плану:

1. Что удалось выполнить в соответствии с намеченным планом работы с данным ребенком?
2. Что не выполнено и почему?
3. Что необходимо делать и как в дальнейшем?
4. Что необходимо и важно сделать по-другому, почему?
5. Что необходимо добавить на следующий период работы?

Необходимо обратить внимание на следующие важные моменты такой работы. Первое – это конкретность индивидуальной программы, ее максимальное приближение к реальной жизни каждого ребенка. Второе – индивидуальная программа быстро изменяется в зависимости от того, каковы достижения ребенка. Она гибкая, открытая и свободная для внесения творческих моментов, зависящих от личности воспитателя. Третье – программа дает возможность рефлексии результатов каждого шага воспитателя и ребенка, направленного на приближение его к поставленной цели.

В плане работы постоянно учитывается овладение навыками социальной компетенции: какие навыки необходимы ребенку для выполнения режима дня, какие уже сформированы, на каком уровне, а какие навыки пока не удалось сформировать или они отсутствуют.

Специалисты каждого учреждения подробно обсуждают, каких еще специалистов необходимо привлечь, каковы результаты работы привлекавшихся ранее специалистов. Важно обсудить на этом этапе успехи ребенка в детском саду или в школе, необходимую помощь со стороны образовательных учреждений или отдельных учителей, что наиболее целесообразно сделать в ближайшее время.

Конечной целью второго этапа работы с ребенком будет овладение им навыками, необходимыми для жизни в учреждении и в группе, навыками

социальной компетенции.

После обсуждения индивидуальных программ работы с детьми необходимо тщательно продумать и работу со всей группой. Очень многие задачи, которые воспитатели поставили перед детьми группы, будут конкретно опираться на уровень развития навыков социальной компетенции детей. Важно продумать методы и формы работы с детьми группы, например, научить детей готовить уроки, планировать свой досуг, договариваться друг с другом о совместных играх, трудовых поручениях и т.д.

*Психологическое обоснование работы по организации жизни детей
в группах воспитательных учреждений*

Организованность предполагает собранность, продуманность. По мнению психологов, организовать – это значит упорядочить, привести в порядок. Организованность и порядок неотделимы друг от друга.

Многие исследователи отмечают, что организованность требует, чтобы каждый предмет имел свое место. Это особенно важно для детей, попадающих в данные учреждения из семей, которые жили в антисанитарных условиях, где царила грязь, вещи были разбросаны на полу, детские вещи валялись, где попало. Прежде всего, воспитателю необходимо знать, что детям непонятно, почему все должно лежать на своем месте. Важно, чтобы воспитатель позаботился о помещениях для хранения вещей: стеллажи, вешалки, коробки, полки, шкафы и т.д. Вместе с детьми воспитатель приклеивает опознавательные знаки-наклейки на все виды мебели, где будут храниться необходимые ребенку вещи. Если места мало, то необходимо вместе с детьми избавиться от лишних вещей, оставив только то, что нужно.

Организованность достигается, когда вырабатывается привычка не выпускать вещи из рук до тех пор, пока не найдется их место или пока не положим их на место. Такая практика позволяет избегать лишних затрат времени на поиски разбросанных повсюду вещей и постоянные уборки.

Главным принципом такой работы является: «Берешь вещь – клади на место». Вторым важным принципом – используй каждую вещь по назначению. По наблюдениям социальных педагогов, работающих с такими категориями семей, вещи в них используются, как придется. Кровать заменяет стол, а стол – кровать, на стульях всегда навалена одежда, на полу посуда и т.д.

Вполне очевидно, что детям очень трудно перестроиться после такого опыта жизни и понять новые принципы ее устройства. Воспитатели должны всегда помнить, что нельзя просто отругать ребенка за то, что он берет еду в кровать или прячет ее там. В этом вопросе должна идти разъяснительная работа с ребенком, почему нельзя есть в кровати, спать на полу и т.д.

Важно помнить, что организованность проявляется в том, насколько эффективно мы пользуемся нашими вещами. С детьми, попадающими в сиротские, воспитательные учреждения, необходимо вспомнить, какими вещами и для чего мы пользуемся.

Для этой цели можно предложить оформить в группе лист-памятку.

Предмет	Для чего нужен	Противопоказано
Стул	для сидения	становиться ногами или вешать на него вещи
Кровать	для сна	прыгать и валяться днем
Подоконник	для цветов	наваливать всякий хлам
Шкаф	для одежды	складывать ненужные вещи
Полотенце	для вытирания	чистить им обувь
Настольная лампа	для чтения	оставлять включенной
Письменный стол	для занятий	ужинать на нем
Книжная полка	для книг	класть игрушки и другие предметы личного пользования
Велосипед	для поездок	устраивать гонки
Деньги	для нужд	тратить на развлечения
Земля	для сада, огорода	приносить на ногах в дом

Воспитателю необходимо обратить внимание на нахождение новых, более эффективных путей использования имеющегося имущества группы. Можно предложить детям подумать, для чего можно использовать вещи, которые, на первый взгляд, кажутся уже ненужными; если дети затрудняются, то воспитатель сам показывает, для чего можно использовать овальные пластмассовые коробочки от киндер-сюрпризов, подарков и т.п. Нахождение вторичного применения вещей – это признак находчивости, бережливости.

Воспитатель должен обратить внимание на то, что все, что есть в группе (имущество группы), – это государственное, его выдали для пользования и поэтому его надо беречь, бережно относиться к имуществу. Важно научить детей уважать то, что принадлежит государству. Не делайте ничего, что нанесло бы ущерб имуществу. Ничего не брать в учреждении без согласия

взрослых.

На этой основе можно формировать бережное отношение и к своим вещам. Для этого необходимо объяснить детям, чтобы они знали, что и почему принадлежит им лично, а что – государственное. Важно подчеркнуть, что детям принадлежат вещи, которые подарены им. Составьте вместе с детьми список их вещей (своих). Объясните ответственность за сохранность каждой из этих вещей, особенно если они дороги детям.

Воспитатель должен продумывать и систему работы, направленную на обучение ребенка разумно и бережно распоряжаться своим имуществом. Вместе с детьми подумать, какие вещи уже не нужны ребенку (например, малы, коротки и т.д.) и кому из более младших детей, их следует подарить, из какой группы эти дети (своей или чужой).

Воспитатель вместе с детьми группы должен продумать план поддержания порядка и гармонии в группе. Когда дети учатся содержать свои вещи в порядке, они замечают беспорядок вокруг себя и у других детей. Воспитатель может научить детей не укорять других в неумении наводить порядок, а лучше предложить свою помощь в наведении порядка. Можно ввести правило: «Никогда не бери чужих вещей!», объяснить, что необходимо уважать права своих товарищей по группе. Им неприятно, когда ты берешь их вещи без разрешения. Не гигиенично носить чужие вещи, даже если они тебе очень нравятся.

Наибольшие трудности в работе с детьми – обучение жить по режиму учреждения и группы. Жить по режиму для данной категории детей очень трудно, так как большинство из них не подвергались контролю со стороны взрослых, распоряжались своим временем по своему усмотрению, не были приучены к соблюдению культурно-гигиенических навыков и санитарных норм. Режим жизни для таких детей – это спокойствие, уверенность, защищенность, так как ребенок знает, что его ждет в ближайшее время, а главное, что его постоянно будут кормить, у него есть свое место, где спать, сидеть, играть и т.д. Приучать ребенка к жизни по режиму необходимо постепенно и не ругать за невыполнение отдельных режимных моментов, а объяснять, почему важно их придерживаться в группе.

Особенности подготовки уроков с детьми-сиротами в детских домах и школах-интернатах

Необходимо более подробно остановиться на причинах трудностей обучения детей «группы риска», так как они играют важную роль в подготовке уроков с детьми в учреждении.

1. Перенесение различного рода травм (физических, психических,

сексуальных) приводит к нарушению эмоционально-аффективной сферы, что часто блокирует интеллектуальное развитие ребенка или значительно отягощает его.

2. Социальная и педагогическая запущенность приводит к отсутствию навыков учебной деятельности, неумению и нежеланию учиться, отсутствию контроля за своей учебной работой, к потере ценности знаний и учебной деятельности, к появлению чувства неопределенности в интересах.

3. Дети имеют соматические изменения в организме, приводящие к нарушению работы внутренних органов и общему ослаблению организма.

4. Наблюдаются нарушения в сфере общения со взрослыми, особенно учителями, и сверстниками.

Дети, находящиеся в данных учреждениях в младшем школьном возрасте, нуждаются в дневном сне (1–1,5 ч), длительном ночном сне и ежедневных прогулках на воздухе, полноценном питании и лечении. Начинать работу с такими детьми необходимо с режима дня. Жить по режиму для таких детей – это сохранять здоровье, предупреждать трудности в обучении, обретать чувство уверенности в себе, чувство определенности.

Приходя из школы, дети должны обязательно отдохнуть. Их работоспособность во многом будет зависеть от формы отдыха. Лучшим отдыхом для них является подвижный отдых, смена видов занятий. Воспитателям важно помнить о том, что при любой деятельности вначале происходит постепенное повышение работоспособности, так называемое выработка. Поэтому необходимо начинать выполнение домашних заданий с более легкого материала. Это создает уверенность в том, что ребенок может многое сделать сам. Затем появляются положительные эмоции, так как ребенок рад, что уже одно задание получилось.

Ребенку необходимо собраться, сосредоточиться для выполнения заданий и торопить его нельзя. Нельзя также требовать приготовления всех заданий в один присест, быстро. Ребенок должен работать в своем темпе, иначе, если мы его поторопим, то он будет беспокоиться, нервничать, что отрицательно повлияет на качество выполнения домашних заданий и отношение к школе.

Если вы заметили, что при выполнении домашних заданий ребенок крутится, отвлекается, потягивается, дайте ему возможность передохнуть. Необходимо помнить, что письмо и чтение – самые трудные занятия в начальной школе, а наибольшие трудности вызывает непосредственное написание букв, слогов, предложений, списывание текста. В математике самое сложное – решение задач. Специальными исследованиями установлено, что продолжительность непрерывного чтения не должна превышать у таких детей 8–10 минут. Оптимальная продолжительность непрерывного письма –

2–3 минуты. Работоспособность детей младшего школьного возраста можно поддерживать интересными видами работы, продлить ее до 30 минут, но физическое утомление невозможно снять этим, оно накапливается и приводит к переутомлению.

Важно учитывать особенности детей и продумывать формы снятия напряжения и переутомления у них, связанные с учебной деятельностью. Воспитателю необходимо иметь памятку для детей, в какой последовательности выполнять домашние задания, как распределить время на их выполнение, что делать, если у тебя что-то не получилось и т.п.

Для детей «группы риска» все значительно легче усваивается в дидактических играх, но их система, охватывающая все содержание дошкольного образования и воспитания, отсутствует. Поэтому важно задуматься над теми видами занятий, которые дадут положительные результаты. Занятия дают эффект только в том случае, если дети активно в них участвуют. Но дети воспитательных учреждений не могут активно работать на занятиях, так как не умеют сосредоточиться, слушать воспитателей, быстро отвлекаются и в итоге часто не знают, чему их учили. Для поддержания внимания детей, привлечения их к участию на занятиях воспитателям требуются специальные приемы, например, совместное планирование проведения занятия и его итог. Дети во время всего занятия должны узнавать то, что обещал рассказать воспитатель, найти эту связь. Наиболее уместны такие выражения воспитателя: «Помните, я обещала вам рассказать...», «Вы не забыли, что должно быть дальше?», «Подскажите, что мы должны делать теперь» и т.д.

Такие занятия должны иметь минимум словесных объяснений и максимум наглядности и практических действий. При подведении итога еще раз необходимо напомнить то, что делали на занятии, обобщить, повторить, вспомнить.

Дети на занятиях могут постоянно нарушать правила: забывают поднять руку, отвлекаются, занимаются своими делами. Замечания, напоминания не помогают, даже если дети заучивают правила. Особенностью этих детей является неумение соотносить правила со своим поведением, своим поступком. Чтобы облегчить детям осознание своего поведения, своих действий, лучше заменить замечания и похвалу словесные на наглядные – дать кружочки, звездочки, квадратики из красивой бумаги (бархатистой) за правильно выполненное задание. Дети соотносят результат своих действий и поведения с наглядными предметами. Это повышает интерес детей, привлекает их внимание к своему поведению, учит давать себе оценку, опираясь на наглядные предметы. Воспитатели, работающие с детьми дошкольного возраста,

обязательно должны привлекать к работе логопедов, дефектологов, так как у детей много проблем в этом возрасте, связанных с особенностями жизни и психического развития, поэтому важно не упустить возможности компенсации некоторых сторон развития личности ребенка.

Организация и планирование свободного времени

Необходимость такой работы обусловлена тем, что дети, попадающие в учреждения данного типа, испытали на себе отсутствие родительского контроля, вседозволенность, поэтому у них есть свой, часто отрицательный, опыт проведения свободного времени. Дети, которые долгое время были предоставлены сами себе, научились самостоятельно, по-своему, распоряжаться своим временем, у них наблюдаются устойчивые виды занятий, интересов. Но дети не имеют опыта совместной деятельности со сверстниками, так как чаще всего они свободное время проводили под руководством более старших детей или более опытных сверстников.

Важно знать, что необходимо разрушить имеющийся негативный опыт проведения свободного времени и сформировать положительный опыт, заполнив его нужными и полезными делами, а не просто времяпрепровождением.

Планирование свободного времени организуется воспитателем в зависимости от того, какой день недели выбрал ребенок. Этот план опирается на имеющийся режим дня: будни и выходные дни. Режим дня определяет и то, что должен делать ребенок.

Воспитателю важно продумать, каким навыкам необходимо научить детей. Это могут быть следующие навыки:

- планировать свой день и те занятия или дела, которые необходимо сделать, записав их на бумаге или в дневнике и т.п.;
- уметь проводить свободное время, находя для себя полезные и приятные занятия (в группе, на территории учреждения и за его пределами);
- самостоятельно выполнять домашнюю работу (гладить, стирать, штопать);
- считаться с другими детьми, самостоятельно занимаясь делами и не мешая при этом другим;
- договариваться между собой о распределении работы, уборки комнаты, совместных поделках и трудовых поручениях.

Планирование свободного времени может проводиться путем организации групповой деятельности, по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком.

Организация групповой деятельности

Можно порекомендовать разные виды групповой деятельности.

1. Воспитатель предлагает один вид деятельности и дети вместе с ним занимаются данным видом деятельности (читают, рисуют, ставят театрализованное представление и т.п.).

2. Воспитатель предлагает виды деятельности, а дети выбирают, что они будут делать, обсуждают (здесь воспитатель имеет много моментов для обучения детей, так как дети учатся думать, говорить, выбирать и обосновывать свой выбор).

3. Дети предлагают виды деятельности, а затем обсуждают с воспитателем, чем будут заниматься.

Организация работы по подгруппам

Дети, по желанию, делятся на небольшие подгруппы, договариваются, чем они будут заниматься, и обсуждают с воспитателем свой план. Воспитатель может сам разделить детей на подгруппы и предложить им разные виды занятий, а дети обсуждают детали того вида деятельности, который им предложен. Все эти виды помогут воспитателю лучше увидеть детей, уровень развития их навыков, над чем еще надо поработать с отдельными детьми. Такие общие занятия способствуют объединению детей, улучшают их взаимоотношения.

Индивидуальные виды деятельности

Для того, чтобы каждый ребенок мог самостоятельно найти себе занятие в свободное время и никому не мешал, воспитатель может использовать такую форму работы: предложить детям разнообразные виды деятельности, чтобы они выбрали себе какую-то одну. Затем воспитатель дает возможность детям самим придумать, что они хотят сделать, и коротко, по кругу, обговаривают это. Все дети сидят за столом, воспитатель должен спросить каждого ребенка, чем он будет заниматься и как он спланировал свое занятие. Дети говорят по очереди, воспитатель приводит аргументы за и против, это зависит от того, чем хочет заниматься ребенок. Может быть такой вариант, что ребенок захочет в данный момент смотреть телевизор, а это будет мешать другим детям. Можно предложить ребенку следующее: «Ты знаешь, сейчас не время, мы смотрим телепередачи только вечером. Может, ты хочешь читать? Хорошо. Подожди минутку, сейчас все выберут себе дело, и ты пойдешь читать». Если ребенок хочет на улице играть, а все придумали занятия в группе, то можно сказать, что через тридцать минут все пойдут играть на улицу, а сейчас предложить придумать что-нибудь еще.

Вторая форма, когда дети самостоятельно планируют свое свободное время. Это зависит от уровня развития детей. Одних детей надо научить планировать свое время, других – проверить, как они это умеют делать. В таком случае дети сами пишут свой план на листке.

Образец листа. Фамилия, имя. Что будет делать? Сколько времени? Разными цветами дети отмечают, в какое время, чем будут заниматься. Все заполненные листки воспитатель вывешивает на стене или доске, и каждый ребенок знает, кто и что делает, сколько времени он занят. Воспитателю необходимо разделить комнатное пространство на уголки для занятий и продумать содержание этих уголков.

Навыки планирования свободного времени

1. Подумай, что нужно делать в выходной день? (Уроки, чинить вещи, вышивать, вязать, рисовать и т.д.).

2. Подумай, что тебе нравится делать в выходной день? (Смотреть телевизор, гулять, читать книги, работать на огороде).

3. Подумай, с кем ты будешь проводить выходной день? (Выбор и наличие друга, товарища по группе, как сделать предложение другим и т.д.).

4. Навыки, связанные с умением регулировать свое поведение, управлять своими эмоциями. К ним относятся соблюдение правил игры, поведение в том случае, если проиграл (не сердись, не обижайся, поздравь противника, ответь, когда другой издевается над тобой, подтрунивает, спроси, попроси помощи, если не знаешь, как поступить, прекрати игру, занятие вовремя).

Перечень навыков можно было бы продолжить, но нам представляется важным обратить внимание на тот момент, что воспитатель может помочь ребенку самостоятельно овладеть навыками планирования свободного времени, что облегчит во многом умение быть занятым в свободное время, а не бездельничать.

Наблюдая за тем, что делает ребенок самостоятельно или в игре, воспитатель может задавать ему вопросы, направленные как на осознание того, что он делает, так и на свое состояние. Вопросы могут остановить непрерывный поток спонтанных действий ребенка. Если ребенок не отвечает или ему трудно найти ответ, воспитатель может подсказать ему («Ты обиделся? Тебе не нравится так играть? Ты играешь в продавца? Тебе нужен помощник? Кто будет привозить продукты в магазин?» и т.д.).

Вопросы взрослого должны установить цепочку действий ребенка (прошлое, настоящее и будущее). Например: «Что ты хочешь слепить? Что тебе понадобится для этого? Что нужно сделать сначала, а что потом?» и т.д. Можно повторить последовательность вместе с ребенком, можно предложить ему одному повторить их и т.д. Показателем того, что ребенок знает, что и как

делать, будет служить его речь, особенно это характерно для дошкольников и для детей, у которых наблюдается задержка речи, он начнет проговаривать вслух, комментировать свои действия.

Научить ребенка осознавать свои состояния, переживания, настроения очень сложно, так как дети их не замечают. Воспитателю необходимо проговорить переживания ребенка вслух: «Тебе обидно? Ты расстроился? Тебе приятно, что дети с тобой играют? Тебе приятно, что тебя похвалили? Ты огорчился, что у тебя забрали игрушку?». Таким же образом можно открывать ребенку переживания других детей, особенно в конфликтных ситуациях («Как ты думаешь, а Коле приятно, когда ты забрал машину? Вове нравится, когда его хвалят? Ты гордишься, что у тебя такой друг, а Толя гордится тобой, как другом?»).

Воспитатель должен помнить о том, что ребенку нужно предоставлять выбор тех занятий, игр, которыми он может заниматься. Это дает возможность принять самостоятельное решение, обосновать свой выбор. Задача воспитателя – своими вопросами помочь ребенку осознать свои действия, поддержать их, сделать целенаправленными. После самостоятельной, свободной деятельности или игры воспитателю необходимо поговорить с каждым ребенком, предлагая ему рассказать, во что он играл или что делал, что все делали, что больше всего понравилось. Каждый вечер желательно устраивать беседы о том, как прошел день. Начинать воспоминания можно с того, чем занимались утром, где проводили прогулку и что делали, как были заняты в свободное время.

Важно, чтобы каждый ребенок сам попытался вспомнить, что с ним происходило в течение дня, и рассказать об этом. Необходимо обратить внимание на то, что веселое происходило сегодня, что было смешным, кто радовался, кого что-то огорчило, кто плакал, почему. Если дети затрудняются и не знают, что ответить, то необходимо воспитателю напомнить забавный случай, который произошел в течение дня и т.д.

Воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети не перечисляли все, что они делали, а пытались рассказать об этом.

По возможности необходимо насыщать жизнь детей интересными событиями, впечатлениями, например, дети устраивают концерт для всех, кто живет в данном учреждении, или для детей другой группы, придумывают сюрприз для других. Дети должны активно участвовать во всех событиях, а не просто посещать мероприятия, когда их куда-нибудь ведут, что-нибудь показывают, а они просто смотрят. К эмоциональным событиям (зрелищным мероприятиям, театрам и т.д.) детей надо готовить заранее, обсуждая с ними все, что они будут смотреть, читать об этом событии, рассказать о нем и т.д.

При планировании следующего дня или приближающегося события

важно раскрыть его привлекательность, увлечь им детей, заставить с нетерпением ожидать его.

Эти особенности могут быть учтены при работе с детьми разных возрастов.

Третий этап – проведение реабилитационных программ

На основании составленной индивидуальной программы работы с каждым ребенком необходимо продумать его реабилитацию. Например, медицинскую реабилитацию, которая заключается в ряде оздоровительных мероприятий, которые необходимо провести для поддержания здоровья ребенка, лечение ребенка, витаминизация и т.д.

Педагогическая реабилитация предполагает ряд мероприятий, направленных на дополнительные занятия с ребенком по программе общеобразовательной школы и дополнительного образования.

В этот вид работы включается деятельность специалистов, которых приглашают: дефектологов, логопедов.

Социальная реабилитация – меры, которые принимает социальный педагог, чтобы восстановить родственные связи ребенка, связи с его родителями, семьей и т.д.

Психологическая реабилитация – проведение ряда занятий по развитию возможностей детей, развитию их психики, снятию напряжения, тревоги, беспокойства, работа с детьми, испытывающими разного вида насилие (физическое, психическое, сексуальное).

К проведению разного вида реабилитационных программ необходимо подготовить воспитателей, психологов, социальных педагогов, которые работают в данном учреждении. С этой целью проводится обучение сотрудников учреждения в виде чтения лекций, проведения семинаров, тренингов, практических занятий и т.д.

Необходимо уделить особое внимание специальной подготовке воспитателей, например, умению снять тревогу, агрессию у детей, научить детей справляться со своими эмоциями, поднять свое настроение, если грустно и т.д.

Можно порекомендовать некоторые виды работы, которые являются частично формами реабилитации детей. К таким видам можно отнести работу по составлению «Альбома» или «Истории своей жизни». Данный вид работы предполагает осознание ребенком своего прошлого, настоящего и будущего, способствует более реальному становлению жизненных планов ребенка.

Книга о себе дорога ребенку, так как она напоминает ему всю его жизнь. Это особенно важно в работе с детьми, которые переходят из учреждения в

учреждение, и для тех детей, которые в одночасье лишились своих родителей и у них нет ничего, что напоминало бы им о их прошлой жизни.

Альбом или книга должны храниться в безопасном месте, и без ведома ребенка никто не может их смотреть.

Сам ребенок испытывает затруднения в оформлении книги или альбома, в написании некоторых ее страниц, в подборе материала. Здесь ему на помощь приходит воспитатель, так как он пользуется доверием ребенка, с ним ребенок делится своими радостями и горестями.

Воспитатель работает с ребенком индивидуально над альбомом его жизни, но если таких условий нет, то тогда находит место в группе для такой работы. Вместе с ребенком обсуждается материал, который помещается в альбом, продумывается, что и на какой странице будет располагаться, подбираются фотографии, картинки, документы, письма, рисунки и т.д. Если нет необходимых фотографий, то тогда можно, по мере возможности, съездить и сфотографировать те места, где жил ребенок. Например, роддом, где он родился, детский дом, где он жил, дом, где он жил и т.д. По возможности необходимо делать копии рисунков или записей, так как иногда дети в состоянии злости, агрессии могут их разорвать, а потом будут жалеть, что они их испортили и т.д. Иногда ребенку полезно уничтожить рисунки, фотографии, но может быть, они ему еще и понадобятся для воспоминания прошлого и помогут понять свои эмоции. У ребенка должна быть папка или конверт, куда он собирает весь материал.

Можно создавать такие альбомы или книги различными путями. Одним детям легче все представить в виде рисунков, картинок с подписями, фотографий, а другие предпочтут писать о своей жизни, о своих чувствах. Некоторые дети могут сочетать письменные и наглядные материалы. Важно поддержать любую инициативу ребенка, способствовать честному описанию его жизни, всего того, что с ним произошло.

Иногда беседы о событиях прошлого причиняют боль ребенку, и его невозможно утешить. В таком случае воспитатель дает понять ребенку, что он его понимает и разделяет его чувства. Важно подчеркнуть, что вы достаточно сильный человек и можете внимательно выслушать ребенка и помочь ему. Когда вы так разъясняете ребенку его переживания, то вы даете ему понять, что не виноваты в том, что произошло с ним в прошлом. Поведение ребенка в данной ситуации является реакцией на прошлую жизнь, а не на настоящую.

Необходимо помнить, что работа над альбомом или книгой не может быть закончена, так как жизнь продолжается и еще многое можно записать о себе и о событиях в своей жизни.

На данном этапе работы с ребенком необходимо продумать подготовку

детей к временному отъезду из учреждения (в лагерь, санаторий, в гости к родственникам и т.д.).

Воспитатель вместе с ребенком или группой детей обсуждают все необходимое для поездки в лагерь, дом отдыха, санаторий. С этой целью они продумывают дорожный набор одежды, пищи, обуви. Желательно спланировать на небольшие отрезки времени, во что ребенок будет одет, какую одежду возьмет и для какой цели (рабочая, повседневная, праздничная), затем продумываются хозяйственно-бытовые мелочи (необходимый набор посуды, туалетных принадлежностей). Мы обращаем внимание на все эти моменты приготовления для того, чтобы дети учились планировать все, чем они будут заняты и что им для этого нужно, знакомя их с тем, что каждый человек должен уметь заботиться о себе сам, а не ждать, когда о нем позаботятся другие.

Эта работа продолжается и после приезда ребенка в приют, кризисный центр, детский дом. Вначале обязательно обсуждаются впечатления ребенка: о мероприятиях, об интересных знакомствах, друзьях. Затем обсуждается вопрос, что полезного для себя ребенок получил в данный отрезок времени, побывав в конкретном месте. Воспитатель показывает ребенку, что он разделяет его радость, ему так же интересно все, что рассказывает ребенок, вместе они обсуждают вопрос о том, как изменился ребенок, что у него появилось хорошее, на плохое временно не обращается внимания и никакие сведения о том, как себя вел ребенок и какие проступки он совершил, воспитатель не обговаривает, за исключением тех моментов, когда ребенок сам об этом расскажет воспитателю.

Особую трудность представляют чрезвычайные случаи, когда дети совершают серьезные проступки, тогда коллектив учреждения обсуждает проступок ребенка, продумывает, какие эффективные меры можно применить к данному ребенку, и только после этого руководитель учреждения сам разбирается с ребенком. Нежелательны случаи коллективного обсуждения поступка, но меры, которые приняты к ребенку, дети должны знать.

Продолжением работы является и обсуждение тех вопросов, которые связаны с обеспечением жизни ребенка. Обсуждается вопрос о том, ту ли одежду, обувь взял ребенок, как он ухаживал за ней и как приводил в порядок (стирал, чинил и т.д.).

Желательно, чтобы это обсуждение проходило в присутствии других детей, чтобы они тоже знакомились с опытом поездок, путешествий, походов. В конце обязательно подводится итог, в каком состоянии одежда у ребенка, сумел ли он ее сохранить и не испортить. Это способствует пониманию того, зачем необходимо беречь одежду, почему за ней надо следить, приводить в порядок; работа помогает сформировать у ребенка ответственность за свои вещи,

развивает многие бытовые навыки, которые трудно сформировать в самом учреждении, и способствует переносу навыков в новую ситуацию, что помогает ребенку не бояться в дальнейшем самостоятельной жизни.

Важно обратить внимание на подготовку детей к посещению чужих семей и поведению в гостях. Не секрет, что дети из таких учреждений во многом имеют иждивенческий настрой: их обязаны накормить, напоить, угостить, сделать подарки и т.д. Подготовка начинается с объяснения того, что такое гости, кто ходит в гости друг к другу, зачем приходят в гости, что делают, приходя в гости, и т.д. Практика работы с детьми данной категории показывает, что их отрицательный опыт во многом влияет на отношение ко всем людям. Многие из них бродяжничали, попрошайничали, их кормили соседи, незнакомые люди, поэтому дети могут попросить все, что они захотят, приводя в замешательство взрослых. Так, одна девочка 10 лет, которую взяли в гости на выходные дни, попросила купить ей куртку и часы, мотивируя тем, что в детском доме все дают старое и не модное. Учитывая эти особенности детей, их жизненный опыт, воспитатель проводит вначале разъяснительную работу, а затем уже работу, непосредственно направленную на то, как себя вести в гостях. Лучше всего обсуждать вместе с детьми правила поведения, формы занятий, как относиться к тому, чем и как тебя кормят. Часто дети в гостях не знают меру в еде и едят все подряд, что приводит к тяжелым последствиям: расстройствам желудка, несварению, аллергическим реакциям и т.д. Воспитатель должен предупредить ребенка о том, что и сколько ребенок может съесть, если у него обнаружены разного вида заболевания. Очень часто таким детям нельзя есть жирную пищу, шоколад, много сладкого, некоторые продукты. Нужно предупредить и тех людей, которые берут ребенка в гости, что можно ребенку есть и что нельзя, обезопасив в какой-то мере здоровье ребенка. Хорошо, если воспитатель вместе с детьми разрабатывает правила поведения в гостях. Тогда дети лучше понимают, как надо себя вести.

Невозможно дать исчерпывающие ответы на все вопросы, но каждый воспитатель может продумать свои формы работы с детьми, в зависимости от типа учреждения и возраста детей.

Четвертый этап – подготовка воспитанников к будущему

На данном этапе работы с ребенком необходимо продумать перспективу его жизни, что его ожидает после выхода из конкретного учреждения, куда он попадет, каковы его взаимоотношения с семьей и родственниками. Индивидуальная программа работы с ребенком помогает построению перспективы его жизни и целенаправленно готовит его к умению самостоятельно жить в будущем.

Понятно, что все варианты подготовки ребенка к будущей жизни подробно описать невозможно. Но есть ряд вопросов, которые необходимо решить с ребенком на данном этапе. Сюда входит методика подготовки воспитанника к будущей жизни, подготовка ребенка к жизни в новой семье, подготовка к жизни в детском доме, составление альбома своей жизни в будущем.

Следующим направлением в работе с воспитанниками является подготовка ребенка к самостоятельной жизни, куда входит методика обучения навыкам ведения домашнего хозяйства, умению самостоятельно обслуживать себя, умению навести порядок и уют в доме, комнате, эстетика помещения и быта, элементы кулинарии.

Подготовка ребенка к умению пользоваться разными инфраструктурами включает знания и навыки вызова врача, посещения врача, посещение парикмахера и т.д.

Особое внимание необходимо уделить в работе с воспитанниками умению пользоваться разными видами транспорта, начиная с элементарных навыков и знаний, где купить билет, как его заказать, где узнать как и куда поехать, расположение вокзалов (железнодорожных, автобусных) и т.д.

Важно научить ребенка умению самостоятельно обслуживать себя и свое жилье. Очень часто воспитанники таких учреждений боятся оставаться одни, так как не знают, как и где вызвать мастера на дом, электрика, слесаря, плотника и т.д. Вопросы подготовки воспитанника к умению оплатить свое жилье, коммунальные услуги, телефон, радио требуют внимания воспитателей.

Психологической предпосылкой самостоятельной жизни является овладение социальной компетенцией, позволяющей воспитанникам быть самостоятельными, ни от кого не зависеть, не бояться встречающихся трудностей, преодолевать их. Как правило, дети представляют, что в дальнейшем у них все будет нормально, все будет хорошо, и они не задумываются о том, как им придется распоряжаться своим жильем. Когда же воспитанники попадают в реальную жизнь, то они с большим трудом овладевают данными навыками и испытывают большие трудности. По наблюдениям воспитателей, выпускники таких учреждений могут вообще не задумываться о том, кто будет платить за их жилье, где и как получить документы на свое жилье, как получить прописку и т.д.

Одной из форм психологической поддержки воспитанников является снабжение их памятками (напоминаниями) для будущей жизни, например, памятка ухода за жильем, памятка с перечнем документов, которые должны быть у любого воспитанника и др.

Особым видом работы является подготовка воспитанников к созданию

будущей семьи и семейной жизни. Учитывая, что воспитанники данных учреждений имеют часто отрицательный опыт в этом плане, необходимо продумать систему работы по сексуальному воспитанию. Начинать надо с самого простого знакомства ребенка с навыками поддержания своего тела в чистоте и порядке, этому необходимо научить девочек и мальчиков. Эти навыки во многом отличаются от тех, которые есть в опыте детей. Разрушить имеющийся опыт довольно трудно, поэтому дети в затруднительных ситуациях чаще будут использовать свой личный опыт, далеко не всегда дающий положительный эффект. Эта работа требует особого подхода, направления, приглашения специалистов, которые могут оказать помощь при сексуальном насилии, абьюзе, ранней сексуальности и т.п.

Воспитатели могут использовать в работе с воспитанниками беседы на темы: «Что такое семья?», «Образ папы, мамы, жены, мужа, ребенка в семье», «Планирование семейной жизни», «Как вести себя в семье будущего мужа, жены», «Как вести себя с родственником?». Помимо бесед можно использовать разнообразные игры на темы, связанные с общением молодых людей при знакомстве, встрече, на вечеринке. Важно помнить, что у детей есть такой опыт и задача воспитателей – показать новый уровень отношений, новые ценности, которые связывают людей, новый стиль отношений между людьми противоположного пола, сформировать новую перспективу будущей жизни воспитанников.

Пятый этап – самоопределение воспитанника учреждения

Самоопределение воспитанников опирается на приобретенные профессиональные навыки. Очень часто воспитанники учатся работать с тканью, деревом, бумагой, вышивать, изготавливать макроме, заниматься бисероплетением, слесарничать, столярничать и т.д., то есть в той области, где они могут проверить свои силы и способности. Для многих воспитанников иногда это единственный способ в дальнейшем получить профессию. Мы понимаем, что многие из воспитанников долгое время не учились в школах, имеют отягощенную наследственность, не проявляют интеллектуальных способностей, не могут получить то образование, которое они хотят иметь. Выбор их профессионального становления во многом ограничен социальными условиями жизни: выходя из учреждений по оказанию социальной помощи и поддержки, дети не имеют никого, кто бы им помогал материально в дальнейшем.

Такое положение воспитанников затрудняет естественный процесс профессионального самоопределения и способствует переориентации детей на другие профессии, более приземленные, для освоения которых требуется

меньше времени, например, профессии швеи, парикмахера, кулинара и т.п.

Большую важность в работе воспитателя представляет профессиональное самоопределение воспитанника. Эта работа должна проводиться в определенной системе, включать беседы о профессиях и формах получения образования, особенностях каждой профессии, экскурсии с целью знакомства с отдельными видами профессий.

Необходимо хорошо протестировать детей на выявление профессиональных склонностей. В Центре занятости работают профессиональные специалисты, которые могут помочь в этом. Проведение профессиональными специалистами тестирования помогает проявить свои способности, изменяет веру в себя и свои возможности. Самое главное в такой работе – максимально помочь воспитаннику в профессиональном самоопределении.

Шестой этап – начало самостоятельной жизни воспитанника

Данный этап как бы завершает всю проведенную в учреждении жизнь ребенка. На выходе из учреждения особую роль занимает работа по планированию и устройству своей жизни. Проговаривание планов самостоятельной будущей жизни во многом облегчает переход из учреждения в дом, квартиру, общежитие, социальную гостиницу.

Второе направление работы на данном этапе направлено на оказание помощи и поддержки воспитанникам в начале своего самостоятельного пути. С этой целью в учреждении готовится материал, которым снабжают воспитанника (альбом его жизни, книжку с советами в помощь, адреса организаций и телефонов, куда может обратиться воспитанник: Управление по образованию и молодежной политики, отдел социальной защиты, телефон доверия, соответствующие службы, центры реабилитации и т.д.).

Данный материал вручается воспитаннику как путеводитель по его самостоятельной жизни. В случае затруднений воспитанники могут найти в нем необходимые советы. Это способствует повышению уверенности в себе, формирует более оптимистический взгляд на свою будущую жизнь, помогает преодолевать встречающиеся на пути трудности.

Исходя из опыта работы воспитателей детских домов следует отметить, что их воспитанники боятся уходить, уезжать далеко от детского дома, так как им спокойнее, комфортнее, если они находятся рядом с детским домом и могут прийти в любой момент посоветоваться, в трудное время их накормят и напоят в детском доме и т.д.

Одним из специальных направлений в работе с воспитанниками учреждений является забота об их материальном обеспечении в дальнейшем.

Сюда входит знакомство с источниками финансирования, с описью личных вещей (если они есть), документами и т.д. Необходимо помочь воспитаннику решить и все юридические вопросы своей будущей жизни: ордер на квартиру если квартира была сдана в аренду, то срок ее освобождения; расчеты за аренду и т.д.

На данном этапе работы воспитаннику устраиваются пышные проводы, в которых принимает участие все учреждение.

4. Психологическая помощь детям и подросткам

В последние годы во многих образовательных учреждениях, в том числе детских домах, интернатах, кризисных центрах, центрах семейного воспитания и т.д. созданы психолого-педагогические службы. Следует отметить, что данные службы в учреждениях социально-педагогической поддержки необходимо обеспечить более современным методическим инструментарием. Проблема оказания помощи «детям группы риска» требует повышения квалификации психологов, разработки специальных психологических методов и технологий оказания помощи, обоснования построения реабилитационных и психокоррекционных программ. Психологическая служба в таких учреждениях должна строиться по типу помощи и поддержки.

Для работы с «детьми группы риска» можно выделить два вида организации психологической помощи. Первый – это работа психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки (детских домах, кризисных центрах, интернатах и т.д.). Второй – это привлечение высококвалифицированных специалистов по отдельным проблемам детей или направлениям работы, работающих в специальных центрах, службах, консультациях и т.д.

Психолог, работающий непосредственно с детьми в каждом конкретном учреждении, должен прежде всего, опираться на возрастные особенности детей и новообразования, характерные для каждого возрастного периода развития ребенка. Психическое развитие ребенка наиболее благоприятно происходит именно в каждом возрастном периоде при совпадении вида деятельности и социальной ситуации развития. Если этого нет, то можно прогнозировать, что развитие приняло проблемный характер и может пойти по необратимому пути, привести к патологическим формам поведения. В то же время психика ребенка отличается гибкостью, пластичностью и возможностью компенсации. При определенных видах реабилитационной и психокоррекционной работы можно частично компенсировать определенные стороны психического развития и помочь ребенку овладеть навыками социальной компетенции, позволяющими приспособливаться к культурным типам поведения.

«Дети группы риска» проходят совершенно другой путь развития по сравнению с детьми из благополучных семей, они переносят множество травмирующих ситуаций, стрессов, насилия и т.д. Все пережитое детьми в любом возрасте не проходит бесследно, а оставляет свой след на психическом развитии ребенка.

Травмирующие переживания не только доставляют ребенку страдание и боль, но и делают его озлобленным на обидчика. Особенно тяжело ребенку, когда насильником выступает один из его родителей – мать или отец, – от которых есть экзистенциальная зависимость. Перенос желания отомстить, расплатиться за причиненную боль на символические объекты или фантастические образы в игре или на рисунке потенциально могут обладать эффектом катарсиса. Использование игр позволяет психологу временно снять напряжение, которое возникло у ребенка, но только на определенное время, до повторения его.

Физическое, психическое и сексуальное насилие, прежде всего, воспринимаются самой жертвой как неблагоприятное действие, поэтому довольно часто дети в играх прибегают к темам насилия, повторяют их многократно, пренебрегая запретами или социальными нормами, правилами и т.д. Часто бывает довольно трудно переключить внимание детей на другие игры или образы.

При эмоциональных нарушениях психического развития дети проявляют реакции злости, агрессии, ослепление миром супергероев, могущественных персонажей, фантазиями о величии собственного «Я» и т.д. По мнению психологов (В.М. Слущкий, Ф.Е. Василюк, Л.А. Петровская и др.), усвоенные однажды формы поведения в тех социальных условиях, в которых вырос ребенок, остаются неизменными очень долгое время и могут остаться на всю жизнь.

Травмированный, переживший чрезвычайно сильные и разрушительные эмоции человек, очень боится их повторения. Если эмоции прорываются наружу, человек теряет контроль над собой, своим поведением и совершает непоправимые поступки. Дети, пережившие травму, становятся рассеянными, у них ухудшаются память, внимание, что сказывается на их низкой успеваемости. Эмоциональное напряжение влияет на физическое здоровье, приводит к возникновению психосоматических нарушений, расстройств, болезней на «нервной почве». При долговременных стрессах возникает потребность в искусственных успокоительных средствах, поэтому дети начинают довольно рано курить, употреблять наркотики, алкоголь, транквилизаторы, токсические вещества. У ребенка меняется восприятие прошлого, настоящего и будущего под воздействием травмы, в результате чего он остается таким же по возрасту,

каким был во время получения травмы. Если травма была в более раннем возрасте, то ребенок не становится психологически зрелой личностью, а остается инфантильным долгое время. По данным статистики, люди, пережившие психологические травмы, чаще совершают самоубийства, увлекаются алкоголем, наркотиками, с ними чаще происходят несчастные случаи.

Столкновение ребенка любого возраста с травматической ситуацией, ее переживания показывают нереальность имеющихся иллюзий. Разрушение иллюзий – очень болезненный процесс для любого взрослого человека, а для ребенка – вдвойне. Открывая для себя переживания, полученные в результате травмы, ребенок обесценивает все свои усилия: зачем хорошо учиться, стараться быть хорошим, ходить в школу, если это не дает чувства защищенности, нужности кому-то. И очень важно, что последует за этим открытием. Если человек выбирает путь выхода из иллюзий в мир опасный, но реальный, верит в себя, то он будет преодолевать трудности, стоящие перед ним, а значит, он повзрослеет и станет выше на ступеньку своего развития как личность. Если не сможет преодолеть барьер иллюзий, то в человеке укрепитя убеждение в существовании новых и он будет верить в них, жить в мире придуманных им самим иллюзий.

Ряд исследователей (М.К. Бардышевская, И.В. Дубровина, Э.А. Минкова) отмечают, что общее физическое и психическое развитие детей, оказавшихся без попечения родителей, отличается от развития их сверстников, растущих в семьях. Темп психического развития замедлен, имеются ряд негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее формируются навыки саморегуляции и управления своим поведением, непонимание требований взрослых, инфантильность, неумение строить отношения с другими, иллюзии простоты жизни, неуверенность в себе, недоверие к взрослым, обидчивость на весь мир и т.д.

Психологи учреждений, в которых воспитываются дети, оказавшиеся без родителей, отмечают, что очень трудно найти подходящие методы для работы с такими детьми. Имеющиеся практические материалы часто не могут быть использованы в работе с детьми, так как детям невозможно справиться с предлагаемыми заданиями, с которыми хорошо справляются дети из благополучных семей. Довольно часто дети не понимают смысла предлагаемых заданий, они им неинтересны, у них отсутствуют навыки интеллектуального решения заданий, они не получают удовольствия от сделанной работы, и, как правило, такая работа оказывается малоэффективной.

Одним из трудных моментов в деятельности психолога является

увлечение заданиями интеллектуального характера. На первый взгляд кажется, что детям интеллектуальные задания очень необходимы, так как чаще всего дети «группы риска» отличаются педагогической запущенностью. Но на деле выполнить предлагаемые интеллектуальные задания, связанные с развитием психических процессов, детям довольно сложно. Особенно затруднена работа памяти, которая прямо зависит от пережитых детьми травм и стрессовых ситуаций.

Психолог учреждения для «детей группы риска» должен, прежде всего, уметь очень квалифицированно провести диагностику личностного развития ребенка и определить, что является блокиратором психического развития ребенка или работы психических процессов, так как без снятия причины, блокирующей деятельность психики, практически мало, что можно сделать. Таким образом, психолог должен уметь проводить комплексную диагностику личностного развития ребенка. Такая диагностика проводится довольно продолжительное время, иногда до трех месяцев, но пока не будет выявлен блок, затрудняющий деятельность психики, применение различных методов и приемов работы с детьми оказывается бесперспективным. Без разрушения травмирующего блока ребенку помочь бывает невозможно или должно пройти довольно продолжительное время, пока реакция на травму не станет более спокойной.

Все это меняет направления деятельности психолога. Вначале психолог вместе с другими специалистами (врачами, педагогами, социальными работниками) проводит комплексную диагностику ребенка. После консилиума специалистов ставится окончательный диагноз с учетом травмирующего блока.

На основании данных, полученных в результате диагностики, составляется краткая характеристика ребенка с указанием того, что мешает ему нормально развиваться и вести себя без патологий. Затем на основе такого анализа составляется индивидуальная программа реабилитации для каждого воспитанника. Если есть несколько детей, имеющих сходные проблемы, тогда можно составлять программу на небольшую подгруппу или группу и проводить работу с несколькими детьми.

В основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации главной целью государственной политики обозначено обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудной жизненной ситуации, их полноценной реабилитации, в том числе социальной и психологической, и успешной интеграции в общество. Приоритетами в этой области деятельности являются: защита прав и интересов детей, ослабление негативных последствий сиротства, создание новых учреждений, ориентированных на специфические проблемы

детей с различными формами средовой дезадаптации.

Таким образом, главной задачей в работе с детьми и подростками, является создание лучших условий для их развития и получения всех видов образования детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях, построение системы психолого-педагогического и медико-социального оказания помощи и поддержки данной категории детей, гарантирующая помощь и защиту детям в сложных проблемных ситуациях.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дети, с раннего возраста находящиеся в учреждениях социально-педагогической поддержки, по ряду существенных психологических характеристик отличаются от детей, воспитывающихся в семье: сниженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения, конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками. По одним параметрам психического развития они находятся на уровне своих сверстников или даже опережают их, а по другим – резко отстают не только от сверстников своего возраста, но и более младших детей. Такая специфика развития оказывается стабильной на протяжении всего детства. Отдельные зоны отставания возникают достаточно рано и в силу отсутствия семьи, общения с близкими взрослыми, отсутствии работы по их преодолению не исчезают в дальнейшем, но и усугубляются.

По данным сотрудников Психологического института РАО «... по своему психическому развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп развития первых замедлен. Их развитие и здоровье имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отмечаются на всех ступенях детства – от младенчества до подросткового и дальше. Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека» [11, 83].

Роль семьи, матери трудно переоценить в развитии ребенка, его социализации, поэтому замена семьи жизнью в учреждении оказывает наибольшее негативное влияние на развитие ребенка в первые семь лет жизни. Отсутствие единственного близкого и значимого для ребенка взрослого является предпосылкой развития асоциальных форм поведения. Дефицит общения со взрослыми не способствует развитию у ребенка чувства привязанности, что в дальнейшей жизни затрудняет выработку способности разделять свои переживания с другими взрослыми, которые чрезвычайно важны для последующего развития сопереживания. Отсутствие привязанности

замедляет развитие познавательной активности, что делает детей дошкольного возраста мало интересующимися окружающим миром, затрудняет возможность находить увлекательное занятие, делает его пассивным и эмоционально маловыразительным. Эмоциональные проявления детей из домов ребенка бедны и невыразительны.

В исследованиях Н.Н. Авдеевой показано, что дети из детских домов значительно позже начинают узнавать себя в зеркале, они пугались своего отражения и начинали плакать. Можно предположить, что развитие чувства самоидентичности у детей, воспитывающихся вне семьи, наступает намного позднее, чем у детей, воспитывающихся в семье. По данным Т.П. Гавриловой кризис 3 лет протекает в стертой форме, запаздывает, в ходе его дефектно формируется гордость за достижение – такое важное личностное новообразование дошкольного возраста [18, с. 42].

Недостаток внимания со стороны взрослого в раннем возрасте приводит к недостаткам социального развития: не складывается потребность в общении и установлении контактов на протяжении дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками, затруднено сотрудничество с ними.

Недостаточное развитие контактов со взрослыми, несформированность форм сотрудничества приводят к отставанию в развитии речи, утрате самостоятельности, нарушениям в личностном развитии воспитанников учреждений.

Наиболее отчетливо проявляются недостатки развития эмоциональной сферы – дети с трудом различают эмоции взрослого, дифференцируют их, имеют ограниченную способность понимать другого, себя, что приводит к затруднениям в развитии эмпатии, сопереживания. Они не могут вступать в контакты со сверстниками, конфликтуют, не могут взаимодействовать, не замечают их бурных эмоциональных реакций. Тормозится развитие познавательной деятельности, что проявляется в отставании овладения речью, отсутствии инициативы в познании окружающего мира, амбивалентности отношения к предметам (притягивают внимания и вызывают чувство страха, боязни из-за неумения действовать с ними).

Наиболее типичным недостатком развития в дошкольном возрасте являются нарушения самостоятельности, от ее утраты до полного проявления, когда ребенок распоряжается собой и всем по своему усмотрению.

У детей, воспитывающихся вне семьи, наблюдается отсутствие интереса к оценке взрослого, переживания неуспеха в деятельности, потребности в положительной оценке, неумении дифференцировать успешные и неуспешные действия, одобряемое и неодобряемое поведение.

Нахождение ребенка в учреждении нарушает представления о временных

характеристиках становления личности: дети ничего не знают о себе в прошлом, не видят своего будущего. У них проявляются туманные представления о собственной семье. Неясность в собственном прошлом и в причинах собственного «социального» осиротения препятствуют созданию самоидентичности. Некоторые дети не могут представить себя маленькими, не знают, чем занимаются маленькие дети, не могут рассказать о том, чем они занимались, когда были маленькими. Они с трудом представляют свое будущее, ориентированы только на ближайшее будущее – поступление в школу, учение. Борьба за новую идентичность при поступлении в учреждение – одна из основных проблем детей в период исправления депривации. Выход за рамки настоящего, в котором эти дети проживали, и в прошлое, которое они уже прожили, является главным условием приобретения жизненной уверенности и новой идентичности, условие бегства от порочного круга психической депривации.

Интеллектуальное развитие детей, воспитывающихся вне семьи, отличается дисгармоничностью. Оно отличается резко выраженной неравномерностью и несбалансированностью видов мышления. Предметное мышление, наглядно-образное остаются главными. Вербальное мышление может при этом достигать возрастных норм, а невербальное мышление значительно отстает, так как оно формируется в игре, неформальном общении и нерегламентированной совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Отклонения в психическом развитии у воспитанников учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют другой, специфический тип отклонений, чем у детей с задержками психической развития. Необходимым условием формирования мышления в дошкольном возрасте является богатство и разнообразие чувственного опыта ребенка. Можно предположить, что скудость, ограниченность чувственного опыта у детей, воспитывающихся вне семьи, отрицательно сказывается на формировании мышления, восприятия, что проявляется в примитивности изобразительной деятельности, в недоразвитии невербального интеллекта. Любая же форма мышления требует для своего развития практики решения задач, проблемных ситуаций и т.д. Эта практика чрезвычайно бедна у ребенка, воспитывающегося вне семьи.

Таким образом, дети дошкольного возраста, растущие без родителей, отличаются от своих сверстников из полноценных семей пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения и конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками.

Дети-дошкольники, пережившие травматические, стрессовые и

кризисные ситуации, проявляют чувство незащищенности, беззащитности. Обнаружить проявления данного чувства сложно, так как оно проявляется нетипично. Проявлениями таких чувств могут быть соматические симптомы, различные болезни, повышение температуры и т.д.

У детей раннего и дошкольного возраста вследствие недостаточной сформированности этих чувств может произойти их утрата. Это наблюдается в семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, связанная с наличием у родителей психопатических черт характера, невротичности, криминальности и т.д.

Такие же проявления можно наблюдать у детей в семьях, где происходят постоянные ссоры между родителями, несогласия с другими членами семьи, физическая агрессия, жестокое отношение к детям, отсутствие заботы о них. Все это лишает ребенка уверенности в себе, безопасности.

Типичная ситуация в семьях, которые находятся на грани распада, – дети очень чутко улавливают скрытую враждебность, безразличие родителей, взаимные обиды. Дети, обычно имеющие привязанности к обоим родителям, переживают страх потерять их, а вместе с ними и привычное чувство собственной безопасности.

Вдвое сложнее складывается психологическая обстановка для ребенка, лишенного родительской любви, отвергнутого собственными родителями, переносящего оскорбления, издевательства, побои и т.д. Ребенок пытается самостоятельно изменить свое душевное состояние (например, вырывает волосы, грызет ногти, суется, боится темноты, ему снятся кошмары и т.д.).

Чем меньше дети, тем больше они зависят от близких, тем тяжелее сказывается на их развитии отрыв от семьи. Как правило, детей раннего и дошкольного возраста невозможно подготовить к перенесению отрыва от семьи. В случае лишения родителей родительских прав детей изымают из семьи, лишают связей с родными, близкими, обрекают на неприятные, болезненные процедуры, ограничивают возможности и контакты детей, что, естественно, неблагоприятно сказывается на их психическом развитии в дальнейшем.

Неудовлетворение потребности в общении со взрослым и сверстниками приводит к нарушениям овладения игровой деятельностью. Воспитанники учреждений социально-педагогической поддержки плохо умеют играть игрушками – быстро ломают, портят и теряют их, примитивно используют их в игре. Основным видом деятельности у них на улице наблюдается беготня, догонялки и дразнилки, или уход от всех, одиночество, ничегонеделание.

Пробелы в развитии игровой деятельности, общем психическом развитии детей, с раннего возраста воспитывающихся вне семьи, часто бывают столь

значительны, что обычные воспитательные воздействия и занятия оказываются малоэффективными. К работе с детьми необходимо подключать психолога, который может пользоваться системой развивающих и психокоррекционных игр применительно к разным возрастам и содержать разные виды игр: дидактические, ролевые, развивающие, сюжетно-ролевые, игры с правилами, подвижные игры, игры-драматизации. Помимо этого психолог использует в работе игры, направленные на развитие мышления, воображения, памяти, внимания и т.д.

Методики работы психолога с детьми

Для работы с детьми дошкольного возраста, воспитывающимися вне семьи, можно предложить несколько методик. Основным психологическим направлением работы является общение психолога с ребенком, так как только благодаря ему можно узнать особенности ребенка, понаблюдать за его развитием, увидеть проблемы и т.д.

Тема. Чувства и эмоции.

Цель: развивать в детях осознание собственных чувств и эмоций по отношению к игрушкам; научить вырабатывать суждения о том, что им нравится или не нравится.

Материал. Разнообразные мягкие игрушки.

Упражнение. Мягкие игрушки.

Инструкция

1. Разобрать мягкие игрушки по разным принципам: самые любимые – нелюбимые, мягкие – твердые, самые пушистые – не пушистые, подаренные – купленные и т.д.

2. Какую бы игрушку ты взял с собой в постель? Почему, расскажи.

3. Какие у вас любимые игрушки? Почему они вам больше всего нравятся? Что вы чувствуете, держа их в руках? Вы теряли когда-нибудь любимые игрушки? Что вы чувствовали после потери? Разговариваете ли вы с игрушками?

4. Вопросы для обдумывания. Какой группе детей это упражнение может быть особенно полезным? Как необходимо построить работу с детьми дальше?

Упражнение 2. «Да» и «нет» чувства

Цель. Помочь детям осознать и различать чувства «да» и «нет». Обсудить, какие ситуации вызывают приятные ощущения («да» чувство). Обсудить, в каких ситуациях вызывается отторжение, неприятное чувство («нет» чувство).

Материал. Любимая игрушка каждого ребенка.

Инструкция

1. Взрослый и ребенок садятся друг против друга и берут в руки свои любимые игрушки. Что ты ощущаешь? Какие чувства у тебя есть? Попробуй описать свои чувства. Это приятные чувства? Мы их называем «да» – чувством.

2. Что еще у нас может вызвать чувства «да»? Ответы ребенка и взрослого обсуждаются.

3. Мы не всегда испытываем «хорошее чувство внутри нас». Не все вызывает чувство «да». Какие чувства у тебя, когда ты несчастлив или печален. Что ты чувствуешь когда грустишь или плачешь? Эти чувства мы называем «нет»- чувство.

4. Что может у нас вызвать «нет» чувство? Ответы обсуждаются.

Упражнение 3. Черный ящик

Цель. Развить у детей правильное восприятие физического контакта. Научить детей выражать свои чувства и объяснить и показать им, что их точка зрения ценится взрослыми. Помочь детям связать в их сознании «да»- чувство с «можно» прикосновениями и «нет» чувство с «нельзя» прикосновениями.

Материал. Черный ящик (закрытая сумка, коробка) с различными предметами – твердыми, мягкими, гладкими, шероховатыми и т.д.

Инструкция

1. Посмотрите на мой ящик, корзинку, сумку. В ней лежат разные предметы. Опустите руку в черный ящик, нащупайте предмет, осторожно обследуйте его.

2. Догадался ли ты, что это за предмет? Опиши, расскажи мне, какой он на ощупь? Какими словами его можно описать? Тебе он нравится на ощупь? Что он тебе напоминает? (В случае затруднения психолог дает свой ответ: мягкая шерсть – как мой плюшевый мишка, теплый, пушистый, приятный.)

Примечание

Детей надо поощрять за усилия, высоко оцениваете описания приятных и неприятных ощущений. Следите, чтобы неприятные ощущения не описывались как плохие. Дети должны научиться отличать плохие и неприятные ощущения и осознавать, что нет ничего ненормального в том, чтобы испытывать такие ощущения.

Упражнение 4. Пластилин

Цель. Помочь детям идентифицировать свои ощущения с помощью пластилина.

Материал. Пластилин различных цветов, дощечка для работы.

Инструкция

1. У вас разноцветный пластилин. Его можно комкать, скатывать в шарики, растягивать и сжимать, делать из него разные фигуры, разрушать их и

т.д.

2. Возьмите в руки кусочек пластилина и представьте, что вы можете вылепить все. Лепите.

3. Какие ощущения возникают у вас во время работы с пластилином? Какие чувства вы испытываете сейчас? Они приятные или неприятные?

4. Придумайте историю про свои поделки, кто они и что с ними случилось?

Тема. Самореализация

Упражнение 5. Телевизор и куклы-перчатки

Цель. Развить взгляд на самого себя.

Материал. Экран телевизора и куклы-перчатки.

Инструкция

1. Мы будем с тобой играть в игру «Куклы по телевизору». Выбери, какой куклой ты хочешь быть? Мы с тобой будем выступать по телевизору. Обе куклы устанавливаются на экране телевизора лицом друг к другу.

2. Каждая кукла по очереди должна говорить другой, что-нибудь приятное.

3. Психолог говорит: «Ты мне нравишься потому, что ты добрая девочка и т.д.» А теперь скажи ты. Психолог и ребенок говорят по очереди.

Тема. Передвижение

Упражнение 5. Машины и схема автомобильных дорог

Цель. Научить детей, находящихся в приюте, детском доме, движению по городу, поселку и т.д.

Материал. Карта с изображением основных зданий вокруг учреждения и маленькие игрушки (машинки, человечки, деревья, животные).

Инструкция

1. Двое детей, девочка пяти лет и мальчик двух лет попали в приют, кризисный центр, детский дом. Они не знают, где они находятся - далеко или близко от своего дома. У нас есть карта места, где живут дети. Давайте посмотрим, где же находится наше учреждение.

2. Дети подбирают себе маленькие машинки и фигурки людей. Затем все находят учреждение, где они живут дети. Что есть у нас? Давайте поставим вокруг рисунка нашего приюта, все, что у нас есть. Вокруг него ставят деревья, животных, детей и т.д.

3. А теперь найдем, какое здание ближе всего к нам? Как оно называется? Вы там были? Давайте поставим вокруг него игрушки. Дети ставят вокруг всех зданий необходимые игрушки, которые позволят им в дальнейшем точно узнать здание и его местонахождение.

4. А теперь мы поиграем в игру «Путешествие». Давайте поедem в

кинотеатр или театр. Как туда доехать? Дети вместе с психологом «едут» с помощью игрушек в определенное место. Обсуждают, мимо каких зданий они проезжают, по каким улицам и т.д.

Тема. Самоопределение, прикосновение (самозащита)

Упражнение 7. Персональная карта

Цель. Помочь ребенку самоопределиться. Выяснить, кто для него являются самыми важными людьми и каковы у него с ними отношения. Объяснить, как ребенок попал в данное учреждение.

Материал. Большой лист бумаги, фломастеры, карандаши, фигурки людей.

Инструкция

1. Мы будем рисовать картину о тебе. Ты хочешь, чтобы мы ее нарисовали? Ты будешь мне помогать? На середине листа рисуем фигуру мальчика (девочки) и подписываем внизу имя. Затем рассматриваем одежду на ребенка и прорисовываем такую же одежду на рисунке, чтобы фигура могла идентифицироваться с ребенком. У ребенка уточняем детали его одежды и прорисовываем их.

5. Рисуем рядом большой дом. Как ты думаешь, кто живет в этом доме? Ты? А кто еще с тобой живет в доме? Нарисуйте всех, кого перечислит ребенок, включая и домашних животных, игрушки и т.д. Помогите ребенку осознать эту картину, чтобы он стал частью общей картины.

6. Беседа с ребенком. Ты всегда жил в этом доме? Давай нарисуем дом, где ты жил раньше. Психолог рисует дом, уточняя все детали у ребенка. Какого цвета был дом? Сколько в нем было окон? Какого цвета дверь? Что было в доме, какого цвета и т.д.? Кто жил с тобой в этом доме? Да, мама. Мама до сих пор живет в этом доме? Ты знаешь, где сейчас мама? В больнице? Да, она в больнице. Ей уже лучше. Давай нарисуем ее больницу вместе. Теперь давай нарисуем маму и как ей становится лучше. Кто к ней придет в больницу? Давай их нарисуем.

7. Кого ты бы хотел увидеть в своем доме? Давай его нарисуем.

Упражнение 8. Я и мое тело

Цель. Помочь детям осознать свое тело, что они могут сами выбирать кто, когда и при каких условиях может дотрагиваться до их тела. Связать «да» ощущения с «можно» прикосновениями и «нет» ощущения с «нельзя» прикосновениями. Развить положительный взгляд на собственное тело.

Материал. Крупноформатная бумага, фломастеры.

Инструкция

1. Сейчас мы будем себя рисовать. Дети ложатся на большое полотно бумаги (обои) и психолог очерчивает фломастером их тело.

2. Дети смотрят на контуры своего тела. Что бы вы хотели нарисовать внутри контура? Дети перечисляют: глаза, нос, рот, уши, волосы, одежду. Что вам особенно понравилось в вашем теле?

3. Кому бы вы разрешили прикоснуться к вашему телу, куда? Какие бы ощущения у вас вызвало прикосновение - приятные или нет? К каким частям тела может прикасаться врач, няня, друг, незнакомый взрослый? Как мы защищаем свое тело? Какая у нас одежда, какие она вызывает ощущения? Что тебе не нравится одевать на себя?

4. Если у тебя при прикосновениях появляется «нет» чувство, скажи об этом взрослому.

5. Как мы дотрагиваемся до других людей? Какие прикосновения нам нравится испытывать? (Поглаживания, поцелуи и т.д.).

6. Какие прикосновения нам неприятны? Царапанье, удары, тычки, щипки, укусы и т.д.

Особенности работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Дети, приходящие в начальную школу из детских домов, кризисных центров, имеют далеко не все использованные возможности дошкольного возраста для их развития. Многие дети приходят в первый класс, значительно перерастая одноклассников. Как правило, им уже 7–8 лет, а иногда и 10 лет. Такое начало учения связано с социальной ситуацией этих детей. Редко когда дети группы риска посещают детское образовательное учреждение или школу регулярно. Родители мало обращают внимание на успех их занятий и учебы, они не занимаются с детьми, не создают им условия для учебы, не покупают необходимые учебные принадлежности.

Дети, пришедшие в школу-интернат или общеобразовательную школу из дошкольного детского дома, в большинстве случаев оказываются достаточно хорошо подготовленными к школе, у них сформировано умение классифицировать объекты и явления, они умеют читать или различать буквы, словарный запас достаточен для возраста.

По данным исследований Прихожан А.М., Толстых Н.Н. (1990) дети 7–8 лет, пришедшие из детских домов в школу, не умеют играть ни в сюжетно-ролевые игры, ни в игры с правилами, ни в игры-драматизации, в которых дети импровизируют на темы любимых книг, мультфильмов, телепередач. Игры, которые их сверстникам доставляют радость, удовольствие не доступны им по выражению и переживанию. В лучшем случае им доступны простейшие игры-манипуляции, характерные для более маленьких детей. Отсутствие игры в этом возрасте говорит об упущенных возможностях, которые вряд ли удастся

восполнить.

Рисунки детей, воспитывающихся вне семьи, отражают влияние депривационных факторов, приводящих к нарушению глубинных связей между миром ребенка и миром взрослых, всем окружающим миром.

Дети из учреждений социально-педагогической поддержки проявляют в младшем школьном возрасте повышенную готовность выполнить любое задание учителя, воспитателя, взрослого. Исполнительность воспитанников облегчает в дальнейшем обучение детей. Желание обратить на себя внимание взрослого, заслужить его похвалу настолько велико у первоклассников из детского дома, интерната, что оно лежит в основе готовности детей выполнять учебные задания учителя. В то же время она сигнализирует об отсутствии адекватного отношения ученика к учителю, что отрицательно отражается на формировании полноценной учебной деятельности и развитии личности младшего школьника.

Воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с раннего возраста живут в условиях гиперопеки, дефицита общения со взрослыми, чрезмерной заботой со стороны взрослых. Ограниченное, групповое общение детей со взрослыми не предоставляет самостоятельности ребенку.

Дети младшего школьного возраста имеют отклонения в развитии интеллектуальной сферы, довольно часто они не посещают школу, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдается задержка в развитии мышления, неразвитость саморегуляции, умения управлять собой. Все особенности младших школьников приводят к отставанию в овладении учебными навыками и качеством учебной деятельности, ее успешности.

Специфика работы психолога с подростками

Подростки группы риска характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, эгоизмом, привычкой жить по указке других, сложностью во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания своей вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлением грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами деликвентного поведения). В отношениях с взрослыми для них характерны отклонения в общении с взрослыми, приводящими к переживанию своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

Для нормального развития подростков необходимы определенные условия, которые взрослые обязаны создавать.

1. Информация о современной жизни - имеют право и должны получать достаточно достоверной информации по всем волнующим подростков вопросам, проверять, анализировать (секс, уголовное право, наркотики и алкоголь, религия, партии, секты, молодежное движение и т.д.).

2. Сочетание свободы и ответственности в деятельности - конструктивное взаимодействие со взрослыми, принятие выработанных правил в школе, семье, обществе.

3. Принятие себя (своего физического Я, характера, особенностей, эмоций и т.д.).

4. Навыки достойного поведения (научить навыкам достойного поведения, взаимодействия, отстаивания чувства собственного достоинства).

Характеристика современных детей группы риска в подростковом возрасте дает мало оптимистическую картину, но любой специалист, работающий с ними должен уметь четко видеть перспективы будущего этих подростков и помочь им сделать первые шаги к изменению себя. По данным социологических и психологических условий подростки группы риска имеют следующие особенности:

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе - творчество, познание, активная деятельность в жизни. У подростков наблюдается убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия.

2. Проекция современной жизни их собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Подростки испытывают эмоциональное отвержение со стороны родителей и одновременно психологическую автономию.

4. Среди ценностей у подростков группы риска на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, эти ценности представляются подросткам недоступными в жизни. Высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт, один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни - пример жизни тех, кто плохо учился или не учился, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.), не зная реальных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности подростков группы риска.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремление получать

от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов подростков - свободное времяпрепровождения (в подъезде, на улице, подальше от дома и др.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

В работах Л.С. Выготского было выделено несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков. К ним относятся: эгоцентрическая доминанта – интерес к собственной личности; доминанта усилия – тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, что может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против авторитетов, протесте и т.д.; доминанта романтики – стремление подростков к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму. В это время дети начинают вести дневники, тайные тетради, в которых они свободно, независимо, самостоятельно выражают свои мысли и чувства. Появляются особые детские компании (поиски друга, тех, кто может понять подростка и т.д.), что приводит к организации неформальных подростковых сообществ.

У подростков, лишенных родительского попечения представления о счастливом человеке и о счастье, значительно отличается от подростков из нормальных семей. Наиболее распространенными ответами подростков группы риска как основных показателей счастья является наличие еды, сладостей (много торта), игрушек, подарков, одежды. Такие «вещные» характеристики счастливого ребенка показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка является необходимым атрибутом счастливого ребенка. Обращение к игрушке возможно позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей.

Особенностью подростков группы риска является проекция их представления о счастливом человеке как условия переживания эмоционального комфорта, связанного с удовлетворением социальных потребностей. Неудовлетворение социальных потребностей можно проецировать через проведение беседы об одиночестве, так как в ней отражается опыт ограничения социальных контактов. Это имеет различные последствия для развития подростка. Беседа об одиночестве позволяет определить сферы социального взаимодействия подростка со сверстниками, взрослыми и неформальными сообществами.

Беспомощность подростков и ее учет в работе психолога

Понятие беспомощность рассматривается как состояние подростка когда он не может справиться сам, не получает и не может попросить помощи у других или находится в дискомфортном состоянии. У подростков группы риска

это состояние связано с конкретными ситуациями жизни: невозможностью изменить взаимоотношения с родителями, взрослыми, педагогами, сверстниками; трудными жизненными ситуациями, в которых они оказываются; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать выбор, при нахождении в учреждениях социально-педагогической поддержки. Мысль об изначальном проявлении состояния беспомощности представлена в теории З. Фрейда, который считает разлуку и утрату, приводящими к накоплению напряжения, возбуждения, с которыми субъект не может справиться к состоянию «внутренних опасностей», приводящих к беспомощности, невозможности противостоять ситуации и в конечном итоге отсутствию способов борьбы. Переживание беспомощности приводит к актуализации страхов, боязни, тревожности у подростков.

Проявление беспомощности можно наблюдать при реагировании подростков на переживаемую значимую ситуацию или ее последствия, которая выглядит следующим образом:

- а) стереотипной деятельностью, неадекватной конкретной ситуации;
- б) перебором стереотипных действий (наличием неконструктивных способов поведения и деятельности -не приносящих результата);
- в) отказом от выполнения деятельности, сопровождающимся апатией, депрессией;
- г) состоянием оцепенения, расстройства, плачем и т.д.;
- д) переносом или смещением цели на другую.

В подростковом возрасте культурные ограничения касаются поисковой активности в социальной жизни. Реакция на ограничения поведения, деятельности может приводить к состоянию переживания беспомощности у подростков. При нарушении ограничений подростком может возникать ситуация наказания, например по закону, что приводит к апатии, депрессии, скуке и т.д.

Переживание состояния беспомощности у подростка может возникнуть и как реакция на горе, утрату близкого человека, разлуку с ним и т.д. В данной ситуации у подростков может возникать болезненное нарушение представлений будущего: «Как я теперь буду жить?», «Что мне делать одному в этом мире?», «Кому я нужен на земле?» и т.д. Пережитые травмы могут приводить ребенка в состояние депрессии и тогда он не смеется, не играет, защищается от окружающих, не вступает в общение с другими, проявляет агрессивность по отношению к другим и т.д. В случае эмоционального отвержения подростка со стороны родителей происходит его изоляция, нахождение круга «своих», где все такие и я на равных, уход от действительности (алкоголь, наркотики, токсикомания).

Заключение

Одной из главных проблем государства является социализация детей, как вне семьи, так и в новых семьях (опекунских, приемных, т.е. в тех, где отсутствует генетическая связь между детьми и родителями). Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, заключается в защите их прав, устройстве, контроле над условиями их содержания, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем.

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления. Их деятельность регламентируется следующими документами: Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года, Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ (ст.34,35,39), Семейный кодекс РФ (ст. 121–125 и др.), Жилищный кодекс РСФСР (ст.53,60,62), Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», другими правовыми актами в соответствии с законами субъектов РФ и отраслевым законодательством.

Органы опеки и попечительства обязаны выявлять, вести учет и избирать формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также осуществлять контроль за условиями их содержания, воспитания и образования. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство.

Таким образом, действующее законодательство предусматривает четыре основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, представленные в приложении 3.

Семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа его жизни. Развитие общественных отношений, влияние урбанизации и научно-технического прогресса привели к определенному сужению роли семейной педагогики в воспитании детей. Однако сужение воспитательной функции ни в коей мере не привело к утрате семьей главенства в формировании личности.

В соответствии со статьей 38 Конституции Российской Федерации, материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии со следующими

принципами: приоритет семейного воспитания детей; забота об их благосостоянии и развитии; обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи [21 с. 115].

Российским законодательством утвержден приоритет семейной формы воспитания детей. В частности, в Семейном кодексе Российской Федерации от 29.12.1995 г. за № 223-ФЗ (СК РФ), (в последней редакции от 29.12.2017 года. № 438-ФЗ) записано: «Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в учреждение для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации» [17 с. 89].

Законодательство, таким образом, отдает приоритет именно семейным формам устройства детей как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его воспитания и развития.

В законодательстве подчеркивается, что при устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, должны учитываться его этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культуре, родной язык, возможность преемственности в воспитании и образовании [14 с. 73].

Из всех предусмотренных законом форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, приоритетной является усыновление. Суть его заключается в том, что усыновленные дети фактически приравниваются к родным.

Детский дом семейного типа – обычная семья, принявшая на воспитание 5 и более детей. Такие семьи принимают в первую очередь воспитанников домов ребенка и детских домов. Дети при этом обретают вторую семью, граждане, желающие воспитывать сирот, получают работу, которая засчитывается в трудовой стаж, зарплату, а также пособие в соответствии с социальными нормативами и нормами для воспитанников детских домов. Большинству детских домов семейного типа выделяют жилье, транспорт, землю для организации подсобных и фермерских хозяйств.

Приемная семья – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью), на срок, установленный договором.

Передача ребенка в приемную семью в возрасте старше 10 лет требует его согласия. Запрещается, как и при усыновлении, разъединять братьев и

сестер за исключением случаев, когда разъединение допустимо в интересах ребенка.

В России существуют три типа учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей:

1 – дома ребенка для детей в возрасте до 3 лет (до 4 лет – для детей-инвалидов), как для детей, оставшихся без попечения родителей, так и для обычных детей. Эти учреждения находятся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2 – детские дома и школы-интернаты различного типа для детей в возрасте от 3 до 18 лет, в основном оставшихся без попечения родителей; правда, такие учреждения могут принимать и прочих детей на временной основе из-за тяжелых семейных обстоятельств. Административно такие школы подчиняются Министерству образования Российской Федерации.

3 – специализированные детские дома (интернаты) для детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями. Эти учреждения подчиняются Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации.

Федеральное правительство, через соответствующие министерства, устанавливает общие направления политики в области социальной защиты семьи и детства, обеспечивает методологическое руководство, нормы и инструкции для работы учреждений. Правительство также предоставляет частичное финансирование и средства для капитального ремонта и технического обслуживания детских учреждений.

Детские дома и школы-интернаты предназначены для детей в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей.

Детские дома в отличие от других учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, не предоставляют детям образования (дети регулярно посещают близлежащие школы), что обеспечивает хотя бы минимальное общение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с окружающим миром; и являются менее крупными, чем другие подобные учреждения.

Школы-интернаты предоставляют проживание и общее образование детям школьного возраста (в основном общее начальное образование, а в некоторых случаях общее среднее образование).

Состав детей, помещенных в детские дома, неоднороден по возрасту, полу, умственному и физическому развитию, причинам, приведшим их в это учреждение. Но все они – дети с разрушенной системой социальных связей, с широким спектром личностных деформаций, с искаженными личностными установками, с низким уровнем социальной нормативности, с примитивными потребностями и интересами. Они приобрели печальный опыт бродяжничества,

приобщены к алкоголю, наркотическим средствам и ранним половым связям. Среди них встречаются жертвы физического, психического, сексуального насилия. Психическое здоровье таких детей расшатано. Поэтому детские дома задуманы и создаются как полифункциональные учреждения, призванные дать обездоленному ребенку не просто кров, еду, тепло, но снять остроту психического напряжения, вызванного жестоким обращением, защитить его права, законные интересы, помочь его социальному возрождению, по возможности восстановить или компенсировать опыт семейной жизни [15, с. 235].

Таким образом, социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и так далее. В научных публикациях, средствах массовой информации постоянно повторяется тезис о том, что сложившаяся система государственных учреждений закрытого типа (детские дома, школы-интернаты) находится в противоречии с гарантированным каждому ребенку правом на семью.

К наиболее серьезным недостаткам данной системы государственных интернатных учреждений специалисты относят: несовершенство законодательной базы, препятствующей усыновлению даже тогда, когда ребенок является брошенным; недостаточная «персонафицированность» помещений большинства учреждений, вследствие чего у детей развивается своеобразная «эмоциональная глухота», т.е. специфическая невосприимчивость к чужим проблемам; разрыв сложившихся эмоциональных связей при переводе воспитанников по мере взросления из одного учебно-воспитательного учреждения в другое; недостаточная подготовленность персонала к работе с детьми, страдающими от последствий материнской депривации; недостаточность технологий реабилитации детей, страдающих от посттравматического синдрома вследствие стресса помещения ребенка в интернатное учреждение и изъятие его из семьи; отсутствие контактов с различными социальными институтами, что значительно затрудняет постинтернатную адаптацию выпускников; закрытость в прямом и переносном смысле учебно-воспитательных заведений для детей, лишенных родительской опеки.

Для смягчения последствий этих негативных факторов требуется качественное обновление существующей учебно-воспитательной практики. Так, анализ опыта деятельности детских домов показывает, что в настоящее время в них применяются педагогические технологии, которые были разработаны еще 20–40 лет назад и были рассчитаны на совершенно иную

социально-экономическую и социально-психологическую ситуацию в обществе.

Недостаточное психологическое обеспечение работы с детьми-сиротами проявляется в том, что воспитанники детских домов значительно уступают детям, воспитывающимся в семьях, по всем основным параметрам социальной адаптации, включая способность к приобретению профессии и трудоустройству; способность избегать кризисных и криминальных ситуаций в жизни; способность образовать собственную семью и успешно выполнять родительские воспитательные функции и т.д.

Список источников

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Институт практической психологии, 2005. – 224 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: Книги для детей и родителей. – М.: АСТ, Астрель, 2018. – 297 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком Так? – 6-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 240 с
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 250 с.
5. Джон Аллан, Ландшафт детской души; Юнгианское консультирование в школах и клиниках. – Санкт-Петербург – Москва–Харьков – Минск: Диалог-Лотаць, 1997. – 256 с.
6. Добсон, Джеймс, Непослушный ребенок: Пер. с англ. – 7 е изд., перераб. – СПб.: Мирт, 2004. – 207 с.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
8. Максакова В. Учимся договариваться: Методическое пособие для учителя начальной школы; Институт «Открытое общество». – М.: Магистр, 1998. – 132 с.
9. Михайлов Е. А., Михайлова Е. А. Особенности обучения детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 5-8. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5096/> (дата обращения: 29.06.2018).
10. Митькина Е.П. Дети группы риска - актуальная проблема современного детства // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=16894> (дата обращения: 27.06.2018).
11. Обухова Л.Ф., Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
12. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
13. Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В., Инновации в работе специалистов социально-педагогических учреждений.– М.: Полиграф сервис, 2001. – 320 с.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-

педагогическая поддержка детей группы риска– 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Фирсов М.В., Кирсанова В.Г. Формирование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Педакадемия, 2008. – 98 с.

16. Осухова Н.Г., Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –2-изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

17. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / под ред. М.Н. Лазутовой. – М.: Инфра-М, 2005. – 312 с.

18. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2010. – 264 с.

19. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учеб. пособие / А. В. Быков, Т. И. Шульга ; Ун-т рос. акад. образования. – М.: Изд-во УРАО, 2004. – 98 с.

20. Психологические методики диагностики личностных особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме. / под ред. М.Н. Лазутовой. – М.: Симс, 2009. – 128 с.

21. Ткаченко А.С. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в посткатастрофических условиях. – М.: Педобщество, 2005. – 280 с.

22. Шibaева Л.В. Программа психологической реабилитации школьников. – М.: Российское педагогическое агентство, 2006. – 162 с.

23. Шульга Т.И., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми группы риска. – М.: 2005. – 251 с.

Глоссарий

1	Адаптивное поведение	Поведение, оцениваемое степенью усвоения лицами, страдающими задержками и пороками развития, навыков самообслуживания и умений, необходимых в повседневной жизни (умение самостоятельно одеваться, мыться, есть, готовить, убирать, стирать), а также ряда более сложных умений (умение делать покупки, распоряжаться деньгами, общаться с другими людьми, выполнять ту или иную работу и ухаживать за детьми).
2	Асоциальное расстройство личности	Психическое заболевание, которое характеризуется пренебрежением социальными правилами, нормами, стандартами, культурными установками, безразличием к правам и чувствам других людей, а также эгоистическим импульсивным поведением.
3	Асоциальные поступки	К ним могут относиться воровство, ложь, насилие и другие незаконные действия в отношении окружающих.
4	Агрессия	Индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо на уничтожение другого человека или группы.
5	Барьер психологический	Психическое состояние, проявляющееся как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий.
6	Беспомощность выученная	Состояние, возникающее у человека после достаточно длительного воздействия извне, не позволяющего проявлять самостоятельность.
7	Влияние	Процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок в ходе взаимодействия с ним.
8	Группа риска	Дети, оказавшиеся в ситуации социального риска и риска собственного развития.
9	Депривация сенсорная	Продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений, осуществляемое в специальных условиях.
10	Демонстративность поведения	Особенность личности ребенка, связанная с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих.
11	Диагностика развития	использование системы исследовательских приемов, имеющих задачей определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.
12	Дисгармонический инфантилизм	Недоразвитость эмоционально-волевой сферы, резкое заострение тех или иных свойств характера: возбудимости, неустойчивости, склонности ко лжи.
13	Инфантилизм	Сохранение в психике и поведении взрослого человека свойств, черт, качеств и особенностей, присущих детскому возрасту; задержка в развитии.
14	Контроль социальный	Система способов воздействия общества и групп социальных на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в этой общности нормами.
15	Кризисы возрастные	Особые, относительно непродолжительные по времени а) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями.

16	Нарушение оценки своего физического облика	Пересмотр представлений о собственном теле, приводящий к преувеличению своих подлинных или мнимых физических недостатков, что приводит к глубоким кризисным состояниям (нарушения самооценки, суицидальные попытки) или даже к правонарушениям.
17	Негативная идентичность	Презрительное, враждебное неприятие ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении подростка, стремление найти идентичность, прямо противоположную той, которую предпочитают близкие.
18	Личностная рефлексия	Форма осознания подростком своего внутреннего мира и понимание внутреннего мира других людей.
19	Лживость	Сознательное искажение действительного положения вещей, в стремлении создать неправильное впечатление о фактах и событиях.
20	Нарциссический кризис	Неадекватно сильная сосредоточенность на собственной личности (эгоцентризм), обусловленная физиологическими особенностями периода взросления.
21	Невроз	Расстройства эмоциональной сферы ребенка, которые влекут за собой психическую и физиологическую дезорганизацию личности, блокирующую его активность.
22	Особенности кризисов как этапов развития	1) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени неотчетливы; 2) трудновоспитуемость детей, переживающих кризисы, падение успеваемости, ослабление интереса к занятиям, снижение работоспособности, конфликтность; 3) негативный характер развития – развитие здесь совершает скорее сокрушительную, чем созидательную работу.
23	Объект психологической коррекции	Отдельные личностные сферы, подвергающиеся направленным изменениям.
24	Отношение материнское	Тип связи и психотерапевтический прием, направленный на установление отношений между психологом и клиентом подобных отношениям матери и ребенка.
25	Потребность в самоутверждении	Потребность найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своих собственных.
26	Профессиональный выбор	Решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу школьника, которое может быть осуществлено как с учетом так и без учета отдаленных последствий принятого решения.
27	Психокоррекция	Проведение системы работы по частичному минимизированию утраченных возможностей психического развития ребенка (познавательной сферы, личностной сферы, агрессии,) деятельность по исправлению особенностей психического развития, которые не соответствуют «оптимальной» модели развития ребенка.
28	Психологическая реабилитация	Включает в себя оценку (экспертизу) состояния ребенка, в том числе проведенную учреждениями здравоохранения оценку состояния здоровья ребенка, психологические и иные антикризисные меры, а также долгосрочные меры по социальной реабилитации ребенка, которые осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с

		образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и другими учреждениями.
29	Поле сознания	Совокупность переживаний субъектом актуальных побудителей его активности. Оно неоднородно, имеет фокус, периферию и границу, за которой начинается область неосознанного.
30	Переживания отчуждения	Изменения восприятия самого себя (деперсонализация), других людей или окружающей обстановки (дереализация), которые субъективно выглядят как трансформация действительности или как утрата реальности.
31	Предмет психологической коррекции	Психическая реальность, на которую направлена специальное психологическое воздействие.
32	Пути коррекции аффекта неадекватности	Предупреждение повышенной самооценки: формирование глубоких и устойчивых интересов.
33	Профессиональное самоопределение	Специально организованное психолого- педагогическое взаимодействие со школьником с целью оказания помощи в поиске смыслов будущей профессиональной деятельности, а также в нахождении смыслов в самом процессе самоопределения.
34	Проекция атрибутивная	Приписывание собственных мотивов, чувств, черт личности и поступков другим людям, при осознании субъектом наличия этих черт у себя.
35	Помощь психологическая	область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку и сообществу в решении широкого круга проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме.
36	Размывание способности к продуктивной работе	Избегание вовлеченности, направленное на защиту своей неустойчивой идентичности.
37.	Смысловая ориентировочная основа поступка	Звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями.
38	Содержание психотерапии подросткового кризиса	Ориентируется на решение актуальных проблем пациентов, так как подростки неохотно обсуждают свое прошлое.
39	Сегрегация	Разделение людей в обществе на категории по признаку различия социальных статусов, требующее ограничения сферы жизнедеятельности, при котором контакты между группами запрещены частично или полностью.
40	Синдром	Определенное сочетание признаков, симптомов какого-либо явления, объединенных единым механизмом возникновения
41	Синдром отчуждения	Чувство утраты эмоциональной связи с другими людьми, ранее значимыми событиями или собственными переживаниями.
42	Социальная реабилитация	Система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.

		Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.
43	Страх	Глобальное, парализующее чувство вины ребенка перед взрослым, возникающее чаще всего на фоне дефицита любви со стороны взрослых и выступающее главной причиной невротизации у детей пяти- семи лет.
44	Тревожность	Устойчивая личностная особенность, возникающая при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей – обилии замечаний, упреков, других отрицательных оценок.
45	Уход от реальности	Вариант неблагоприятного развития, который наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью.
46	Уровень притязаний младшего школьника	То, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях с учителем и одноклассниками.
47	Уход от близких взаимоотношений	Поведение подростка, обусловленное страхом потери собственной идентичности и способное привести к формализации, стереотипизации контактов.
48	Уровень притязаний	Тот уровень достижений, на который юноша считает себя способным; достижения ниже уровня притязаний ущемляют его потребность в самоутверждении.
49	Функция взрослого в саморазвитии подростка	Ускорение процессов постановки целей самоизменения и их достижения.
50	Чувство взрослости	Одно из основных новообразований подросткового возраста, заключающееся в желании и стремлении школьника быть взрослым.
51	Чувство вины	Переживание виновности человеком (неосознаваемое) создающее базу для невроза и препятствие для выздоровления.
52	Эффект размывания времени	Обнаружение подростком неспособности строить планы на будущее.
53	Я-концепция	Устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Приложения

Приложение 1

Памятка учителю

Что нужно делать, когда в класс пришел приемный ребенок

1) Не навешивайте ярлыков.

2) Поддерживайте приемных родителей – старайтесь не предъявлять сразу претензии и упреки, ведь эти люди и так испытывают напряжение и тревогу, лучше расскажите им хотя бы о небольших успехах их приемного ребенка.

3) Выслушивайте приемных родителей – порой им очень хочется поговорить с кем-то о ребенке, посоветоваться, рассказать о своих наблюдениях, любое ваше слово значимо для них.

4) Не перекладывайте на приемных родителей всю ответственность за поведение ребенка.

5) Старайтесь своими силами разрешать вместе с ребенком все конфликтные ситуации – если дома его отругают родители, он не станет лучше вести себя в школе.

6) Не повышайте градус напряжения – избегайте осуждающего тона.

7) Сотрудничайте с приемными родителями – если нужно, разработайте вместе с ними варианты выхода из трудной ситуации, помогите информацией, посоветуйте обратиться к специалистам, иногда немотивированная детская агрессия бывает связана с органическими заболеваниями мозга, и чем раньше будет проведено обследование и начато лечение, тем лучше окажется результат.

Анкета-наблюдение

«Привязанности между детьми и родителями, близкими людьми»

Наблюдение за ребенком с рождения до 1 года

1. Ребенок проявляет готовность к общению со взрослым.
2. Реагирует на людей.
3. Проявляет интерес к человеческому лицу.
4. Следит за движениями глазами.
5. Часто плачет.
6. Проявляет активные двигательные функции.
7. Испытывает удовольствие от близкого физического конфликта.
8. Сообщает о дискомфорте.
9. Легко успокаивается.
10. Проявляет нормальное или чрезмерное неудовольствие.
11. Активен или пассивен и замкнут.
12. Обладает ли достаточной мускульной силой.

Наблюдения за родителями или близкими людьми

1. Реагирует на детский крик.
2. Изменяет тон голоса, разговаривая с ребенком или о нем.
3. Общается непосредственно с ребенком.
4. Интересуется правильностью развития ребенка.
5. Реагирует на знаки ребенка.
6. Может успокоить ребенка.
7. Радует или нет физическому контакту с ребенком.
8. Становится инициатором позитивного общения с ребенком.
9. Развивает позитивные черты у ребенка.

Наблюдения за ребенком от 1–5 лет

1. Изучает свое окружение.
2. Положительно реагирует на родителей, близких.
3. Может чем-то заниматься.
4. Демонстрирует взаимность.
5. Выглядит расслабленным и счастливым.
6. Общаясь, смотрит на людей.
7. Демонстрирует свои чувства так, что его можно понять.
8. Реагирует на боль и удовольствия.
9. Выбирает занятия соответственно своему возрасту.
10. Нормально говорит.
11. Отвечает на ограничения родителей, близких.

12. Испытывает нормальное чувство страха.
13. Положительно реагирует на физическую близость.
14. Реагирует на разлуку.
15. Реагирует на возвращение родителя, близкого человека.
16. Показывает чувство радости, гордости.
17. Демонстрирует признаки понимания.
18. Демонстрирует признаки смущения, стыда или чувство вины.

Наблюдение за родителями, близкими

1. Использует меры дисциплины, подходящие для возраста ребенка.
2. Реагирует на приближение ребенка.
3. Демонстрирует свою любовь.
4. Обеспечивает ребенка всем необходимым.
5. Становится инициатором позитивного общения с ребенком.
6. Принимает выражение автономии, самостоятельности.
7. Относится к ребенку, как к полноправному члену семьи.
8. Понимает знаки, которые может подавать ребенок.
9. Получает удовольствие от взаимного общения с ребенком.
10. Удовлетворяет потребность ребенка в любви и заботе.
11. Устанавливает подходящие по возрасту ограничения.
12. Поддерживает ребенка, когда тому страшно.

Наблюдение за ребенком 6–11 лет

1. Ведет себя, создавая впечатление, что он нравится сам себе.
2. Демонстрирует гордость, достигая чего-либо.
3. Делится с окружающими.
4. Принимает установленные взрослыми ограничения.
5. Говорит, что ему нравится, а что нет.
6. Старается выполнять новые задания, предложенные взрослыми.
7. Признает ошибки.
8. Выражает много эмоций.
9. Устанавливает контакт глазами с партнером по общению, взаимодействию.
10. Проявляет уверенность в собственных способностях.
11. Развивает свою сознательность.
12. Двигается расслабленно.
13. Легко улыбается.
14. Выглядит уверенно, разговаривая со взрослыми.
15. Позитивно реагирует на нахождение рядом с родителем.
16. Уверенно общается с братьями, сестрами, ровесниками.

Наблюдение за родителями, близкими

1. Проявляет интерес к школьным делам ребенка.
2. Принимает способы выражения негативных чувств спокойно.
3. Реагирует на приближение ребенка.
4. Позволяет ребенку находиться с ровесниками.
5. Честно решает проблемы между ребенком и другими (братьями, сестрами, друзьями).
6. Является инициатором проявления близких чувств.
7. Использует дисциплинарные методы, подходящие по возрасту.
8. Позволяет ребенку выполнять подходящие по возрасту обязанности.
9. Радует за ребенка.
10. Знает, что ребенку нравится, а что нет.
11. Четко объясняет, как надо себя вести, а как нет.
12. Указывает как на хорошие поступки, так и на плохие.

Наблюдение за детьми старше 12 лет

1. Уверен в своих силах.
2. Знает о своих слабостях.
3. Не испытывает проблем с собственной сексуальностью.
4. Уверенно общается с ровесниками.
5. Удовлетворен своим положением в школе.
6. Проявляет сознательность.
7. Не имеет проблем с законом.
8. Знает о ценностях своих родителей.
9. Имеет приемлемые увлечения и рассказывает о них.
10. Принимает правила, установленные взрослыми.
11. Имеет интересы и увлечения вне дома.
12. Имеет цели на будущее.
13. Ощущает эмоциональную близость с родителями.

Наблюдение за родителями, близкими людьми

1. Устанавливает приемлемые ограничения.
2. Поощряет самоконтроль.
3. Доверяет подростку.
4. Интересуется друзьями подростка и принимает их у себя.
5. Интересуется состоянием дел в школе.
6. Интересуется занятиями (увлечениями) подростка.
7. Имеет разумные ожидания, касающиеся работы или обязанностей по дому.
8. Остается на стороне подростка, если тот попадает в беду.
9. Демонстрирует свою любовь.
10. Уверен, что у этого ребенка все будет хорошо

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Семейный кодекс предусматривает следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

1. усыновление (удочерение),
2. опека (попечительство),
3. передача в приемную семью,
4. устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей всех типов (например, детский дом семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты и др.).

1. *Усыновление (удочерение)* – это приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Условия и порядок усыновления

В настоящее время усыновление производится только судом (ранее осуществлялось органами опеки и попечительства).

В качестве усыновленных могут быть только несовершеннолетние дети, оставшиеся без попечения родителей. По достижении ребенком десяти лет необходимо его согласие. Усыновление братьев и сестер разными лицами как правило, не допускается.

Одним из важнейших условий усыновления является согласие лиц, определенных в законе. Так, для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей, поскольку усыновление прекращает правовые связи между ними и ребенком.

Согласие родителей не требуется, если они (ст. 130 СК РФ):

- неизвестны;
- признаны судом недееспособными;
- лишены судом родительских прав;
- по причинам, признанным судом неуважительными, более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

При этом между усыновителями и усыновленными возникают такие же юридические отношения (в том числе личные неимущественные и имущественные отношения) как между родителями и родными детьми по происхождению.

Согласие ребенка на отмену усыновления не требуется.

2. Опека и попечительство над детьми

Опека (попечительство) – форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а

также защиты их прав и интересов. Над детьми в возрасте до 14 лет устанавливается опека, в возрасте от 14 до 18 лет – попечительство.

Назначение опекунов и попечителей осуществляется органами опеки и попечительства по месту жительства ребенка. требования к опекунам (попечителям) во многом идентичны требованиям к усыновителям.

Отличие опеки от родительских правоотношений состоит в том, что опека осуществляется под контролем органа опеки и попечительства. Кроме того, на содержание ребенка опекуну (попечителю) государством ежемесячно выплачиваются денежные средства.

Дети, находящиеся под опекой сохраняют право на получение алиментов, пенсий, пособий и других социальных выплат, право собственности или право пользования жилым помещением, право на общение со своими родственниками.

3. *Приемная семья* – сравнительно новый институт в семейном праве – представляет собой своего рода детский дом семейного типа, включающий в себя некоторые признаки института усыновления и опеки (попечительства). Такая форма воспитания детей распространена за рубежом. В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приемных семей.

Законодательством не устанавливается минимальное количество детей, которое может быть передано в приемную семью. Максимальное число приемных детей, включая родных и усыновленных, не должно превышать восьми человек. Для передачи в приемную семью ребенка, достигшего десяти лет, необходимо его согласие.

В отношении приемных родителей действуют те же ограничения, что и в отношении усыновителей.

Основной особенностью приемной семьи является то, что она образуется на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью, который заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями. Этот договор по юридической сущности является договором возмездного оказания услуг (ст. 783 ГК РФ).

Основанием для заключения договора является заявление лиц, желающих взять ребенка на воспитание, которое подается в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка.

4. *Детский дом семейного типа* – форма воспитательного учреждения являющаяся промежуточной между приемной семьей и детским домом (интернатом).

Деятельность его регулируется постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 195 «О детском доме семейного типа» (с изменениями на 24 декабря 2014 года). Детский дом семейного типа организуется на базе семьи.

Семья должна состоять из супругов, брак которых зарегистрирован. Для организации детского дома семейного типа необходимо желание обоих супругов взять на воспитание не менее 5 и не более 10 детей, если в семье есть родные или усыновленные дети, достигшие 10 лет, то необходимо и их согласие. Супруги являются организаторами детского дома семейного типа.

Особенностью данной формы является то, что детский дом семейного типа является юридическим лицом в виде воспитательного учреждения (некоммерческая организация), учредителями которого являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органы местного самоуправления.

Отношения между органом опеки и попечительства и детским домом семейного типа определяются договором, заключаемым между ними, что объединяет детский дом семейного типа с приемной семьей.

В отличие от других форм устройства детей на воспитание при создании детского дома семейного типа организаторы (супруги) кроме документов, предъявляемых при усыновлении ребенка, должны представить документ об образовании.

**Сюжетно-ролевая игра «Школа»
(подготовительная группа)**

*Немнясова М.Б., СОГБУ для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения
родителей «Детский дом «Гнездышко»*

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Длительность игры: 30 минут.

Цель: учить детей играть в сюжетно-ролевую игру «Школа».

Задачи:

1. способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, качественному исполнению ролей;
2. обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры, опираясь на ранее полученные знания;
3. формировать отношение на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Предварительная работа:

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
4. Беседа о школьных принадлежностях.
5. Беседа о том, какими качествами должен обладать учитель.
6. Самостоятельная организация игровой обстановки в совместной деятельности с воспитателем.

Беседа перед игрой

Я: Ребята, что я держу в руках?

Дети: Тетради.

Я: Для чего нужны тетради?

Дети: Писать в них в школе.

Я: Давайте поиграем в игру «Школа». А наши тетради мы отнесём в магазин, где будут продаваться школьные принадлежности.

Ребята, в нашей игре «Школа» будут элементы игры «Магазин», «Дом», то есть «Семья» и медицинский кабинет, где будет работать «врач».

Распределение ролей:

Я: Кто хочет быть учителем? Кто будет врачом? (выбираем через считалку)

Считалка

Плыл по морю чемодан

В чемодане был диван

А в диване сидит слон,

Кто не верит, выйди вон.

Я – учителю: Какой урок ты будешь проводить?

Учитель (ребёнок): Я буду проводить урок рисования.

Я: Что ты будешь делать

Учитель (реб): Буду показывать, как рисовать кружочки, проверять тетради.

Я – продавец: Чем будете заниматься на работе?

Продавец (реб): Я буду продавать тетради, книги, ручки, карандаши, буду брать деньги с покупателей.

Я – врач: А ваши действия какие будут в игре?

Врач (реб): Я буду измерять температуру, смотреть горло, слушать, лечить детей, мазать ранки.

Я – семья: Чем вы будете заниматься?

Мама (реб): Я буду готовить обед и кормить детей

Папа (реб): Я пойду с детьми покупать школьные принадлежности и помогать нашей маме.

Я: Ребята, я тоже хочу с вами поиграть. Можно я на себя возьму роль директора.

Дети: Да.

Я: Раз вы мне разрешили с вами поиграть и быть директором, тогда я буду следить за порядком в школе. Давать звонки. Все ребята, согласно выбранным ролям, идём готовить свои рабочие места.

Ход игры

Художественное слово:

Лети, лети лепесток

Через север на восток

Через запад, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли

Быть по-нашему вели

Хотим превратиться в школьников и поиграть в игру «Школа»

Папа (ребёнок) идёт с детьми в книжный магазин за школьными принадлежностями. Дети берут сумки.

Мама (ребёнок) готовит обед, наводит порядок в доме, сервирует стол к обеду.

Продавец (ребёнок): Здравствуйте! Что вы хотели купить в нашем магазине?

Папа (ребёнок): Мы пришли к Вам в магазин купить школьные принадлежности: книги, тетради, фломастеры, карандаши

Продавец продаёт товар, берёт деньги.

Директор звонит.

Мама (ребёнок): Дети, собирайтесь в школу, а ты папа проводи детей до школы, чтобы не было ни какой беды.

Учитель-ребёнок: Здравствуйте, дети. Меня зовут: Мария Ивановна. Я буду вашей учительницей. Проходите, присаживайтесь на места. Приготовьте тетради. Сейчас у нас будет урок рисования. Будем рисовать цветные кружочки.

Показывает на доске: Вот так.

Дети рисуют, учитель проходит между столами, помогает детям.

Врач-ребёнок идёт в магазин: Можно у Вас купить ручку и блокноты? Сколько это будет стоить?

Продавец-ребёнок: Блокноты стоят 5 рублей, ручка – 2 рубля, с Вас 7 рублей. Ещё у нас в магазине есть поздравительные открытки, не хотите ли купить?

Директор идёт в семью, делает опрос: Здравствуйте, я директор школы, где учатся ваши дети. Пришел собрать сведения о вашей семье. Как зовут Вас, домашний адрес, в каком городе живете, как зовут ваших детей. Что купили им в магазине? Чем вы будете кормить детей на обед (суп, борщ),на второе – солянка, картошка с котлетой, на третье – кисель, компот.

Директор даёт звонок, заканчивается урок.

Учитель-ребёнок: Дети, урок закончился, убираем тетради в сумку. Сейчас мы пойдем на медосмотр, к врачу.

Врач-ребёнок: Проходите, усаживайтесь на стульчики. А вы, Мария Ивановна, будете мне помогать. Вам нужно записывать показания в карточку.

Врач осматривает ребёнка, остальным ставит градусники. Осматривает-слушает. Здоров – можешь идти домой (по очереди все уходят)

Мама-ребёнок: Семья. Встречает по очереди детей.

– Что делали на уроке? (обращается к ребёнку)

Папа-ребёнок: Где остальные дети?

Ребёнок: На медосмотре, у врача.

Папа-ребёнок: Дай мне тетрадь на проверку. (проверяет)

Мама-ребёнок наливает суп: Мойте руки, садитесь за стол. Семья встречает всех детей, кормит их.

Директор идёт в магазин, покупает поздравительные открытки, потом отправляется в кабинет врача на медосмотр, после директора идёт продавец на медосмотр

Директор: Всё, рабочий день заканчивается. Закрываем магазин, школу. Отпускаем врача и учителя.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Подписано в печать 29.06.2018 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5,25.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а