

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПЕРЕХОДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАСС**

**Методическое пособие**

**Смоленск  
2018**

**УДК 371.78**  
**ББК 74.202.4**  
**П 86**

**Автор-составитель:**

**Шаталова О.А.**, доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

**П 86** Психолого-педагогическое сопровождение перехода младших школьников в 5 класс: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 64 с.

Одним из требований реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является организация методического сопровождения всех специалистов, включённых в образовательный процесс.

Под методическим сопровождением обычно понимается процесс специально организованной деятельности, направленной на рост профессионального потенциала личности педагогов, их подготовку к решению новых задач в условиях модернизации образования. Данное пособие служит целям информационно-методического обеспечения педагогов для осуществления профессиональной деятельности в вопросах психолого-педагогического сопровождения перехода младших школьников в основную школу (пятый класс).

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 7 от 09.11.2017 г.).*

**УДК 371.78**  
**ББК 74.202.4**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

## Содержание

Введение .....	4
I. Значение сопровождающей деятельности в организации образовательного процесса .....	5
II. Адаптация обучающихся к основной школе .....	18
Литература .....	31
Приложения .....	34

## Введение

Изменения, происходящие в современном отечественном образовании, подняли на новый уровень осознания проблему преемственности и непрерывности между различными уровнями обучения, т.к. эффективность образования во многом определяется этими факторами. В настоящее время в системе российского образования складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Организация ППС включает в себя множество аспектов и направлений, одним из которых является сопровождение адаптации младших школьников к условиям средней школы. Программа ППС – это разработка комплекса мер по согласованию взаимодействия, направленного на использование развивающей школьной среды, нейтрализацию ее неблагоприятных факторов; включение в образовательную деятельность различных специалистов для оказания помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса. Одним из основных ориентиров для разработки программ ППС являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), такие программы могут содержать мероприятия диагностической, коррекционной, консультативно-просветительской, профилактической и организационно-методической направленности.

Для выявления особенностей вхождения обучающегося в новые условия школьной жизни и сформированности основных приемов учебной работы следует использовать различные методы сбора информации, в первую очередь, наблюдение за обучающимися на уроках и во внеклассной деятельности. Использование наблюдения за школьниками в повседневных ситуациях поможет педагогам увидеть, так сказать, «проблемные точки» своевременно их скорректировать, с тем, чтобы процесс адаптации в пятом классе проходил с меньшими негативными последствиями.

## **I. Значение сопровождающей деятельности в организации образовательного процесса**

Под сопровождающей деятельностью принято рассматривать усилия всех участников учебного процесса направленные на создание условий для обеспечения высокого образовательного уровня в соответствии с индивидуальными возможностями каждого школьника, особенностями его личностного развития и сохранения его здоровья.

В психолого-педагогической литературе понятие «сопровождение» рассматривается как поддержка, деятельность направленная на содействие, сочувствие, сопереживание, сотрудничество или создание условий, а также как метод. Впервые термин «сопровождение развития» появляется в работе Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан, Т.В. Чередниковой «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» (1993), где предлагается рассматривать сущность психологического сопровождения как помощь в реализации самостоятельного выбора ребенком своего жизненного пути. Многие исследователи занимались проблемой организации и содержания психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.).

Так, в книге «Диалог на лестнице успеха» (1997) предназначенной для учителей и родителей, авторами Е.И. Казаковой А.П. Тряпицыной сопровождение понимается как деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

В своей работе «Психологическое сопровождение родительства» (2003) Р.В. Овчарова предлагает определять сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. М.Р. Битянова в книге «Организация психологической работы в школе» (1998) определяет психологическое сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на оказание научной психолого-педагогической помощи педагогам для успешного обучения и развития обучающихся, т.е. сопровождение понимается как определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – на личности ребенка [2].

В 2003 году Министерством образования России были разработаны «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» где говорится: «В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.)» [25, с. 1].

Далее в документе чётко представлены объект, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения (ППС): «...Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию» [25, с. 1–2].

Таким образом, мы видим значительное расширение функций сопровождения в образовательном процессе «...Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)» [25, с. 2].

В зависимости от уровня образования меняются целевые установки и задачи психолого-педагогического сопровождения. Так для дошкольного образования основными будут: проведение ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии, а также в старшем дошкольном возрасте подготовка к школьному обучению.

В начальной школе в первом классе определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, а далее развитие познавательной и учебной мотивации, желания учиться, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование УДД, развитие творческих способностей.

При переходе обучающегося в основную школу также должно уделяться большое внимание адаптации к новым условиям обучения, особое значение приобретает своевременное оказание поддержки в решении задач личностно и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика деви-

антного поведения, наркозависимости. Особое значение приобретает психологическое сопровождение предпрофильной подготовки, также важным направлением является оказание психологической поддержки и помощи в подготовке к ОГЭ.

Переход в старшие классы у некоторых обучающихся также может вызвать определённые трудности, поэтому отслеживается социально-коммуникативная адаптация (к новым одноклассникам и педагогам) и физическая (к возросшим нагрузкам). Особое внимание следует уделять развитию временной перспективы, способности к целеполаганию, развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости. Осуществляется сопровождение профильного обучения старшеклассников и профориентация обучающихся, продолжается работа по оказанию психологической поддержки и помощи в подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, не только обучающимся, но и родителям, педагогам.

Таким образом, одним из принципов организации системы психолого-педагогического сопровождения является принцип преемственности, а в рамках работы службы сопровождения образовательной организации обязательным становится непрерывность оказания психолого-педагогической поддержки, особенно при переходе обучающегося на следующие уровни образования.

Если в девяностые и в начале двухтысячных годов оказание такого рода помощи связывалось с решением выявленных проблем, то на сегодняшний день ставится задача осуществления превентивного сопровождения, т.е. действия направленного на опережение с поиском новых форм, способов организации и проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Одним из основных ориентиров для разработки программ по психолого-педагогическому сопровождению являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), в которых авторы уделили особое внимание проблеме преемственности на всех образовательных уровнях, наиболее отчетливо это проявляется в пунктах требования к результатам освоения программы. В таблице 1 приведены выдержки из образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, а также среднего и высшего профессионального образования которые демонстрируют преемственность в формировании и развитии личностных характеристик обучающихся [17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24].



Таблица 1

### Личностные характеристики выпускников разных уровней образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Личностные характеристики выпускника начальной школы	Личностные характеристики выпускника основной школы	Выпускник, освоивший программу СПО любого профиля должен обладать следующими <b>общими</b> компетенциями	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими <b>общекультурными</b> компетенциями	Выпускник, освоивший программу магистратуры, специалитета должен обладать следующими <b>общекультурными и общепрофессиональными</b> компетенциями
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	уважающий и принимающий ценности семьи и общества	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способностью адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;	любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной	активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации,	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

склонен наблюдать, экспериментировать	деятельности	жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике	развития	теоретического и экспериментального исследования	
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение	уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов	работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, отечеством	организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	любящий свой народ, свой край и свою родину	любящий свой край и своё отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы	исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	понимает пути развития и перспективы сохранения цивилизации, связь геополитических и биосферных процессов, проявляет активную жизненную позицию, используя профессиональные знания

Сравнивая требования к результатам, данные в стандартах для разных уровней образования, мы видим, что они полностью соотносятся, каждый раз опираясь на ранее достигнутые результаты и усложняясь по мере прохождения обучающимся (ребёнок, школьник, студент) образовательных уровней, что выводит на стратегическую линию отечественного образования – это развитие самостоятельного, инициативного, ответственного человека.

Но выпестовать такого человека возможно только ежедневной, кропотливой, а главной совместной работой всех взрослых включённых в образовательный процесс, поэтому важно, чтобы основные образовательные программы, принимаемые в образовательных организациях различных уровней не противоречили друг другу, например, подготовка к обучению в школе не повторяла программу первого класса или чтобы при подготовке ребенка к школе, не подменялись специфические «дошкольные» виды деятельности «школьными», а также чтобы педагоги, работающие с пятиклассниками, помнили, что большинство из них по психологическим характеристикам ещё соответствуют младшему школьному возрасту, особенно это касается мальчиков и детей, поступивших в школу ранее 6,5 лет. Именно соотношение требований программы, с реальными возможностями обучающихся и является одной из главных целей психолого-педагогического сопровождения.

Одной из наиболее распространённых проблем в 5-ом классе является снижение успеваемости у значительной части обучающихся вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. Специалисты выделяют ряд причин внутреннего плана, к которым относятся: во-первых, неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников и неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе; во-вторых, не готовность педагогов, которая может выражаться в недостаточном изучении данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах, следовательно, в резком переходе к более сложным методам обучения и неадаптированности методики преподавания к возможностям обучающихся. В качестве внешних причин можно выделить организационно-методические особенности педагогического процесса: большая наполняемость классов в начальной школе, недостаточное владение педагогом методикой активизации обучения, недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы и направленность содержания учебных пособий на репродуктивный характер деятельности обучающихся.

Для нивелирования этих проблем и должен неукоснительно соблюдаться принцип преемственности, поэтому задача педагогического коллектива, и в первую очередь администрации школы, создать программу совместных действий

направленную на организацию методической работы и психолого-педагогического сопровождения учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене, куда также будет включена работа с обучающимися и их родителями.

В процессе реализации модели ППС можно выделить три основных этапа.

*Первый этап* связан с получением достоверной информации о состоянии субъекта или системы посредством мониторинга и диагностики.

*На втором этапе* идет работа по проектированию программ мероприятий направленных на оптимизацию ресурсов образовательной среды, либо создание психолого-педагогических условий которые будут способствовать развитию, как участников образовательного процесса, так и учреждения.

*Третий этап* связан с непосредственной реализацией программ и оценкой результатов.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя множество аспектов и направлений, которые должны быть, не только учтены, но и равномерно распределены между педагогами и специалистами, как на уровне группы, класса, так и на уровне образовательного учреждения в целом, следовательно, только совместными усилиями можно добиться стойкой положительной динамики развития. Такая продуманная, четко выстроенная работа позволит субъектам сопровождения преодолевать трудности, неизбежно возникающие по мере освоения образовательных программ на новых уровнях.

Основная нагрузка по осуществлению психологического сопровождения должна ложиться на педагога-психолога, но, к сожалению, не во всех образовательных учреждениях есть такие специалисты, и часть работы по психологическому сопровождению ребенка перекладывается на плечи учителя.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в целом, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе школы, уровня образования обучающихся на всех уровнях общего образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

В методических рекомендациях «Содержание деятельности педагога-психолога» под общей редакцией И.В. Кузнецовой дана подробная характеристика основных направлений деятельности ППС выполняемых педагогом-психологом в образовательной организации.

Психологическое просвещение – деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическая коррекция и развитие – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих трудностей и проблем, совершенствования целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью на новом образовательном уровне – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений) [11, с. 18–19].

Далее в этих рекомендациях подробно описаны, направления деятельности, с различными категориями участников вовлечённых в образовательную деятельность, нас в первую очередь интересует проблема психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой. Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне. Проведение профилактической работы предполагает определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой. Работа по адаптации на новом этапе обучения предполагает проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.

С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к сдаче единого государственного экзамена и другим формам экзаменов. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптацион-

ного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др. Оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения. С администрацией – помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения, проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.) [11, с. 10–12].

При переходе, обучающихся из одного образовательного уровня на другой учителями совместно с педагогом-психологом готовится характеристика на каждого школьника, в которой должны отражаться образовательные достижения и положительные качества обучающегося, определены приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом их достижений и психологических проблем, а так же даны психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Характеристика на обучающегося может состоять из следующих пунктов:

1. *Общие сведения об учащемся.* Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или неполная семья при необходимости могут быть включены и другие сведения, например, национальность, внешний вид и др.

2. *Состояние здоровья и физическое развитие.* Особенности физического развития школьника и соответствие возрастным нормам. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные полученные из опроса родителей или медкарты.

3. *Условия семейного воспитания.* Сведения о составе семьи, ее социальном положении, образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние, взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания.

4. *Интересы обучающегося.* Учебные и внешкольные интересы школьника. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности.

5. *Особенности ВНД (темперамента) и эмоциональной сферы.* Указывается, какой тип темперамента преобладает у школьника, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, темп психических реакций и реактивность ребенка. Преобладающие эмоции ребенка их устойчивость, перемены в эмоциональном состоянии обучающегося. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость, впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать сте-



пень агрессивности или депрессивности;

6. *Интеллектуальное развитие и сформированность познавательных УУД.* Развитие познавательных универсальных учебных действий: особенности внимания (устойчивость, переключаемость, произвольность, распределение внимания); памяти (вид, скорость, объем, прочность запоминания); мышления (умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, уровень самостоятельности мышления). Умение планировать и организовывать учебную работу, осуществлять поиск необходимой информации, культура умственного труда. Развитие речи (словарный запас, культура речи, умение рассуждать и делать выводы, выразительность и грамотность речи).

7. *Волевые качества и сформированность регулятивных УУД.* Способность устойчиво стремиться к поставленной цели, осуществлять действия контроля, коррекции, самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями.

8. *Особенности общения и сформированность коммуникативных УУД.* Понимание обучающимся своего места в коллективе, отношение к своему положению, отношение к коллективной жизни класса, общественным поручениям, к мнению коллектива относительно него, к педагогам и учителям к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готовность оказывать помощь одноклассникам.

9. *Сформированность личностных УУД.*

А) *Уровень притязаний и самооценка.* Оценивается адекватность самооценки обучающегося в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида, стремление занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни.

Б) *Морально-этические качества.* Следует отразить сформированность положительных и негативных качеств (честность, справедливость, чуткость, заботливость, лицемерие, нарушение правовых норм, патриотизм, уважение к государственным символам), тактичность в отношениях со сверстниками и педагогами, родственниками и чужими людьми.

*Заключение.* Обобщается информация о преобладающих чертах характера школьника и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, соответствует ли развитие ученика его возрастным нормам, какие условия влияют положительно или негативно, что следовало бы изменить и как эффективнее, с педагогической и психологической точки зрения, это сделать. Для характеристики не является обязательным подробно прописывать все пункты, обычно достаточно нескольких предложений, чтобы изложить суть, но важные моменты или особенности обучающегося (если они есть) стоит изложить более подробно. Несколько вариантов характеристик и инструкция для написания даны в Приложении 1–3. В Приложении 4–8 представлены несколько памяток для родителей и педагогов.

## **II. Адаптация обучающихся к основной школе**

Серьёзной проблемой современной школы является неуклонный рост числа детей, которых можно отнести к группе риска, т.е. детей испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

Современное общеобразовательное учреждение, является главным социализирующим институтом общества, одна из основных задач которого состоит в решении проблемы успешной адаптации школьников на разных ступенях образования. По оценкам исследователей, в зависимости от типа образовательного учреждения, от 20 до 60% младших школьников имеют серьёзные трудности адаптации к условиям школьного обучения. Специалисты (А.Ф. Ануфриев, С.А. Беличева, С.Н. Костромина, Н.Г. Лусканова и др.) занимающиеся изучением причин распространения дезадаптации детей младшего школьного возраста считают, что причины кроются в том, что в образовательном процессе слабо учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы ребенка, снижаются показатели психического и физического здоровья, эмоционального благополучия детей. Это приводит к тому, что своевременное оказание квалифицированной психологической помощи школьникам становится все более востребованной.

Согласно утверждению целого ряда специалистов-психологов, проблема адаптации заключается не только в том, чтобы обеспечить приспособление школьника к успешному функционированию в образовательной среде, но и в способности к его дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию (И.А. Архипова, И.В. Дубровина, А.Л. Венгер, В.С. Мухина и др.).

Поэтому при переходе обучающихся на новые уровни образования особое значение приобретает проблема психолого-педагогического сопровождения периода адаптации. Эта работа подразумевает выявление особенностей (индивидуальных, групповых, средовых) которые определённым образом влияют на успешность процесса адаптации или формируют дезадаптацию. В неё входит ряд таких мероприятий как: диагностика индивидуальных особенностей обучающегося, в том числе для определения групп риска по фактору дезадаптации; проектирование, мониторинг, экспертиза адаптационных характеристик школьной среды; организация профилактической и коррекционной работы различными специалистами с привлечением всех участников образовательной деятельности. Правильно организованный психолого-педагогический мониторинг и диагностика процесса адаптации помогает определить круг детей «группы риска» и отследить динамику происходящих изменений, не только в течение первого года обучения, но и в дальнейшем при переходе обучающихся из начальной школы в основную (старшую), что позволит педагогическому коллективу найти наиболее эффективные методы работы с конкретными учениками.

В работе с обучающимися четвёртого класса основное внимание должно уделяться формированию готовности к переходу в новые условия организации де-

тельности и профилактике дезадаптации. При работе с родителями (законными представителями) основной упор делается на повышении уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах понимания закономерностей протекания и механизмов адаптации. Организуя работу с педагогами, специалист должен уделять внимание вопросам преемственности при переходе обучающихся из одного образовательного уровня на другой. Для администрации основная помощь будет оказываться в вопросах планирования и проектирования процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также организации учебного процесса в данном образовательном учреждении.

В отечественной психологии проводились фундаментальные исследования по изучению феномена адаптации как характеристики личности (К.А. Альбуханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.А. Балл, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.В. Запорожца, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, СЛ. Рубинштейн, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.), в которых отражены особенности психофизиологической, социально-психологической и социальной адаптации.

В процессе психофизиологической адаптации происходит подстройка организма к изменившимся условиям, что вызывает сильное напряжение всех функциональных систем, и как следствие, переутомление, которое при неблагоприятных условиях может стать причиной заболевания ребёнка.

Благополучная социально-психологическая адаптация определяется как успешное освоение новой деятельности, которое включает желание учиться чему-то новому, понимание заданий и стремление результативно выполнить работу, а также умение адекватно оценивать свои достижения, конечно, это всё зависит от уровня личностного развития обучающегося его индивидуальных особенностей.

Социальная адаптация в школе связана не только с желанием ребенка принять новую роль, но и с умением выстраивать эффективные отношения со сверстниками и педагогами, а от этого во многом зависит эмоциональный фон, который непосредственно связан с успехами в учебе, принятием школьных норм поведения, наличием положительных социальных контактов.

Основным показателем адаптации является изменившееся поведение ребенка от тревожности, заторможенности, страха, стойкого нежелания идти в школу, до чрезмерного возбуждения, активного протеста, агрессивных проявлений или вплоть до острых реакций организма (повышение температуры, тошнота, рвота, диарея и т.п.).

Специалисты, изучающие проблему адаптации человека, в качестве основных показателей выделяют работоспособность, как умение продолжительное время эффективно справляться с деятельностью, и цену усилий, т.е. количество физической, интеллектуальной или эмоциональной энергии, которую мы должны затратить для достижения цели. Всякая деятельность сопровождается тратой энер-

гии и, как следствие, развитием утомления сказывающегося на снижении работоспособности, проявляющееся также в ухудшении настроения и самочувствия, отказе от общения и пр., поэтому так важно, вовремя заметить эти негативные изменения в поведении обучающегося с тем, чтобы оказать необходимую поддержку и помощь.

В научной литературе принято выделять следующие этапы физиологической адаптации:

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (две-три недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к ним) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе организм только тратит, а иногда «берёт в долг», поэтому ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится, и, следовательно, учителю важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребёнка в этот период. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу не выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, каждая из систем организма, будет отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому чем большее напряжение будет «выдавать» каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм. А мы знаем, что возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним утомление и переутомление могут стоить организму ребёнка здоровья.

Продолжительность всех этих фаз адаптации приблизительно пять-шесть недель, т.е. этот период, продолжается до 10–15 октября, а наиболее сложными являются первая-четвёртая недели.

Только на пятой-шестой неделях обучения (а не через два-три дня, как думают многие взрослые) постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма (центральной нервной, сердечно-сосудистой, симпатoadреналовой), т.е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Однако по некоторым показателям эта фаза относительно устойчивого приспособления затягивается до девяти недель, т.е. длится более двух месяцев. И хотя считается, что период острой фи-

физиологической адаптации организма к учебной нагрузке заканчивается на пятой-шестой неделях обучения, весь первый год обучения в школе (если сравнить показатели на следующих периодах обучения) можно считать периодом неустойчивой и напряженной регуляции всех систем организма.

В качестве основных показателей социально-психологической адаптации ребёнка к школе выделяют: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Именно поэтому при проведении специальных исследований по изучению адаптации детей к школе изучался характер поведения ребёнка в этих трёх сферах, а на основании социально-психологической адаптации по этим критериям анализировались её особенности.

Соответственно, если у обучающегося наблюдаются признаки, свидетельствующие о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которых по ряду причин становится затруднительным можно говорить, что на лицо проявление школьной дезадаптации.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления к школе в форме нарушения учёбы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Большинство исследователей, говоря о причинах школьной дезадаптации в качестве основных, выявляют следующие:

1. Общий уровень физического и функционального развития ребенка, состояние его здоровья, нейродинамические расстройства, развитие психических функций (соматическая ослабленность ребёнка, гипердинамический синдром, двигательная расторможенность, функциональные дефекты периферийных органов речи, нарушение формирования отдельных анализаторов и органов чувств, лёгкие когнитивные расстройства).

2. Особенности семейного воспитания (педагогическая запущенность, гиперопека, депривации: сенсорная, социальная, материнская).

3. Специфику организации учебного процесса, не учитывающую индивидуальные различия детей и авторитарный стиль современной педагогики (неадекватные стратегии педагогического взаимодействия и обучения).

4. Интенсивность учебных нагрузок и сложность современных образовательных программ.

5. Самооценку младшего школьника и стиль взаимоотношений с близкими значимыми взрослыми (эгоцентризм, аутичноподобное развитие, агрессивные тенденции и др.).

В литературе чаще выделяют следующие компоненты школьной дезадаптации:

1. *Когнитивный* – проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Включает такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.

2. *Эмоциональный* – проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.

3. *Поведенческий* – показателями которого выступают повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.

Важно помнить, что симптомы школьной дезадаптации могут отмечаться у абсолютно здоровых детей, а также сочетаться с различными нервно-психическими заболеваниями. При этом школьная дезадаптация не распространяется на нарушения учебной деятельности, вызванные задержкой психического развития, грубыми органическим расстройствами, физическими дефектами, нарушениями органов чувств – такой вариант относят к скрытым формам дезадаптации, т.е. при хорошей успеваемости и дисциплине ребенок испытывает постоянную внутреннюю тревогу и страх перед школой или учителем, у него отсутствует желание ходить в школу, наблюдаются трудности в общении, формируется неадекватная самооценка.

По разным данным, представленным в отечественных исследованиях, от 10% до 40% детей испытывают серьезные проблемы, связанные с адаптацией к школе, и по этой причине нуждаются в психотерапии. Соотношение дезадаптированных мальчиков значительно больше, чем девочек (от 4:1 до 6:1).

В книге «Общение и формирование личности» (1987) Е.В. Новиковой предложена следующая классификация форм школьной дезадаптации, характерная для младшего школьного возраста.

1. Дезадаптация вследствие недостаточного овладения необходимыми компонентами предметной стороны учебной деятельности. Причины этого могут заключаться в недостаточном интеллектуальном и психомоторном развитии ребёнка, в невнимании со стороны родителей или учителя к тому, как ребёнок овладевает учёбой, в отсутствии необходимой помощи. Эта форма школьной дезадаптации переживается младшеклассниками остро лишь тогда, когда взрослые подчёркивают «бестолковость», «неумелость» детей.

2. Дезадаптация вследствие недостаточной произвольности поведения. Низкий уровень самоуправления затрудняет овладение как предметной, так и социальной сторонами учебной деятельности. На уроках такие дети ведут себя несдержанно, не выполняют правила поведения. Эта форма дезадаптации чаще всего является следствием неправильного воспитания в семье: или полного отсутствия внешних форм контроля и ограничений, которые подлежат интериоризации (стили

воспитания «гиперопека», «кумир семьи»), или вынесения средств контроля вовне («доминирующая гиперпротекция»).

3. Деадаптация как следствие невозможности приспособиться к темпу школьной жизни. Этот тип нарушения чаще встречается у соматически ослабленных детей, у детей со слабым и инертным типами нервной системы, нарушениями органов чувств. Сама деадаптация возникает в том случае, если родители или учителя игнорируют индивидуальные особенности таких детей, не выдерживающих высоких нагрузок.

4. Деадаптация как результат дезинтеграции норм семейной общности и школьного окружения. Этот вариант деадаптации возникает у детей, не имеющих опыта идентификации с членами своей семьи. В этом случае они не могут образовывать настоящие глубокие связи с членами новых общностей. Во имя сохранения неизменного Я они с трудом вступают в контакты, не доверяют учителю. В других случаях результатом невозможности разрешить противоречия между семейным и школьным МЫ является панический страх расставания с родителями, желание избежать школы, нетерпеливое ожидание конца занятий (т.е. то, что обычно называют школьным неврозом) [7].

*Основная цель психолого-педагогической поддержки в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений. Цель достигается за счет последовательного решения следующих задач:*

1. Выявление особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющей им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Совершенствование специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

4. Развитие у учащихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;

5. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни, создание условий для снижения тревожности.

Решение поставленных задач, возможно при условии использования *психолого-педагогических средств, к которым относятся:*

1. Проведение адаптационных занятий в самом начале года (первые недели

сентября) с целью содействия школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни.

2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме адаптации, по возрастным особенностям детей.

3. Изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и классных руководителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи.

5. Проведение диагностических обследований адаптации в школьной среде с целью и поддержки учащимся, испытывающим трудности в процессе адаптации.

6. Ведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием адаптации.

Для предотвращения дезадаптации у обучающихся в пятом классе важно эффективно организовать процесс ознакомления четвероклассников с будущими условиями обучения. Администрация, педагогический коллектив основной школы, классные руководители начальной и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения должны продумать программу мероприятий направленных на более мягкое вхождение пятиклассников в образовательный процесс (классные часы, беседы, диспуты и т.д.). Так, для четвероклассников могут быть организованы экскурсии в основную школу (особенно, если они располагаются разных зданиях), для первичной ориентировки в расположении предметных кабинетов и других важных помещений. Учителя основной школы в течение последнего года обучения детей в начальной школе обычно посещают будущих пятиклассников, но чаще они наблюдают за работой класса, а лучше, если они будут проводить с детьми уроки или часть урока (3–4 за год) по своему профилю. Это позволит им лучше узнать детей, заинтересовать предметной областью, а обучающимся подготовиться к тому, что у педагогов разный темп работы, манера преподнесения материала, требования к поведению на уроках и т.п., причем с третьей четверти лучше проводить такие уроки-встречи в предметных кабинетах.

Во многих школах устраиваются недели будущего пятиклассника, когда часть уроков проводят предметники в своих кабинетах, и здесь в первую очередь важно создание доброжелательной атмосферы на уроке эмоциональной близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить), помимо этого важно помнить о недопустимости критики в адрес ребёнка в присутствии других людей (учителей, сверстников), обязательном поощрении, похвале ребёнка не только за академические (учебные) успехи, а также установление определённых норм взаимоотношений с взрослыми, одноклассниками.



Помимо этого следует более активно использовать индивидуальные и групповые консультации как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимоотношения с новыми учителями и их требованиями, вариантах приспособления к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя; режима дня – умения правильно рассчитать время на подготовку домашнего задания и отдыха, о том, как готовить домашнее задание и о возможных ошибках в организации своего времени.

Также положительно влияет на процесс адаптации организация совместных мероприятий обучающихся 4–6 классов (походы, экскурсии, подготовка к праздникам и т.п.), что позволяет обучающимся лучше познакомиться друг с другом, узнать об увлечениях, интересах, личностных особенностях и, тем самым расширять круг взаимодействия и способствовать успешному вхождению пятиклассников в коллектив основной школы. Однако организуя такую работу, следует помнить, что перечень мероприятий не должен быть большим, поскольку решается лишь конкретная задача – адаптация ученика, а не все задачи воспитательного процесса.

Многие специалисты считают, что основными задачами непосредственно в период адаптации к 5 классу являются:

- формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- формирование умения учиться в новых условиях;
- развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- развитие ответственности и самостоятельности.
- развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- развитие эмпатии.

Для успешной реализации этих задач педагогу следует получить достоверную информацию об учениках, а самый простой и доступный метод сбора информации – это наблюдение. При организации наблюдения для получения объективных данных следует придерживаться определённого плана:

- целевая установка (что исследуем);
- схема наблюдения (на, что обращать внимание, каким способом фиксировать данные);
- объективность наблюдения (регистрация только наблюдаемых фактов);
- периодичность замеров;

– количественная выборка (наблюдаем за классом или отдельными обучающимися).

Сложность в организации наблюдения в период адаптации к школьному обучению состоит в том, что приходится наблюдать одновременно за поведением 25 и более учащихся.

В процессе первичного наблюдения, проводимого на двух-четырёх уроках и переменах между ними (иногда и после уроков), регистрируются все исключительные случаи, т.е. такое поведение ребёнка, которое так или иначе выделяет его из общей массы детей. Фиксируются резко выраженные эмоциональные реакции, характерные ответы и ошибки, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам неудачам и т.д.

Путём наблюдения выделяются дети моторно-расторможенные, возбудимые, раздражительные, малоподвижные, дети эмоционально неустойчивые и с преобладанием определённого типа эмоций, социально смелые, легко вступающие в контакт, робкие, застенчивые и т.д.

При более длительном наблюдении рекомендуется проводить анализ выполнения детьми учебных заданий: просмотр тетрадей, прослушивание ответов на уроках, а также учитывать динамику успеваемости по всем школьным предметам. Результаты наблюдений за учеником оцениваются учителем или психологом по семи шкалам в соответствии со следующими показателями.

Предлагаемая схема наблюдения за состоянием обучающегося в адаптационный период (таблица № 2) поможет педагогу своевременно отследить наметившиеся негативные поведенческие проявления и предупредить серьёзные нарушения.

**Таблица 2**

**Схема наблюдения за процессом  
психофизиологической адаптации обучающихся**

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>Общее самочувствие</b>	Жалоб не предъявляет, чувствует себя бодрым	Активно не жалуется, но после уроков возникает чувство усталости	Периодически жалуется на недомогания	Жалобы принимают устойчивый характер
<b>Работоспособность</b>	Быстро и точно справляется с заданиями, возможны небольшие поправки	Может справиться с заданием в отведённое время, возможны ошибки	Требуется дополнительное время для выполнения задания, совершает много ошибок	Замедленная ответная реакция
				Нарушение координации движений
<b>Выносливость интеллектуальная</b>	Может долго, без отвлечений заниматься интересным заданием	Может достаточно долго, но с небольшими перерывами заниматься интересным заданием	Часто отвлекается даже при выполнении интересного задания	Быстро устаёт, трудно сосредоточиться даже при выполнении интересного задания

<b>Двигательная активность</b>	Способен к сложной двигательной активности, целеустремлён, умеет добиваться своего	Подвижен, проявляет активность в основном вне уроков, при выполнении сложных действий чувствует себя неуверенно	Малоподвижен, могут присутствовать навязчивые движения и действия, запинки, заикание	Пассивен Расторможен, неконтролируемое двигательное беспокойство
<b>Настроение</b>	Стабильное, эмоционально уравновешенное	Неровный эмоциональный фон	Словесное выражение негативного отношения к школе, нежелание идти в школу	Вялость, рассеянность, заторможенность, плач Истерия, гиперактивные реакции на стимулы, импульсивность
<b>Общительность</b>	Активно устанавливает дружеские отношения	Откликается на просьбы и замечания	Малообщителен, замкнут	Не идёт на контакт
<b>Эмпатийность</b>	Проявляет сочувствие, сопереживает другим в большинстве ситуаций	Эмоционально отзывчив в определённых ситуациях (касающихся его непосредственно)	Равнодушен	Проявляет отчужденность Проявляет агрессию

*Критерии успешности психофизиологической адаптации:*

1 группа – адаптация проходит легко, обучающийся быстро восстанавливается, реакции прочные, на здоровье не жалуется. Требуется 1,5–2 месяца для полной адаптации.

2 группа – адаптация проходит без излишних затруднений, смягчается за счет контакта с детьми, темп развития неровный, восстановление замедленное, реакции не прочные, иногда жалуется на нездоровье. Требуется от 2 до 5–6 месяцев для адаптации и совместные с семьёй и специалистами мероприятия по профилактике дезадаптационных проявлений.

3 группа – адаптация проходит трудно за счет малой подвижности (рекомендуется организовывать для обучающегося больше двигательной деятельности), восстановление происходит долго, возможны осложнения, темп медленный, но реакции прочные, нередко жалобы на нездоровье. Обучающийся относится к категории «группа риска». Требуется дальнейшее наблюдение в течение 6–9 месяцев и совместные со специалистами и семьёй мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптационных проявлений.

4 группа – адаптация проходит крайне тяжело и долго (вплоть до обострения или возникновения заболеваний), восстановление очень медленное, реакции прочные, жалобы на нездоровье носят систематический характер. Если в течение 9–12 месяцев улучшения не наблюдается, то обучающийся относится к категории детей «дезадаптантов». Требуется дальнейшее наблюдение и мероприятия по коррекции дезадаптации совместно со специалистами и семьёй.

Чаще всего в категорию «дезадаптантов» попадают обучающиеся имеющие

определённые отклонения в психосоматическом развитии, у этих детей, как правило, отмечаются следующие признаки: хронические заболевания, цереброастенические синдромы, нейродинамические расстройства, связанные с психомоторной заторможенностью, эмоциональной неустойчивостью нарушение формирования отдельных анализаторов и органов чувств. Симптомы школьной дезадаптации могут отмечаться и у абсолютно здоровых детей, например, из неблагополучных, асоциальных семей (педагогически запущенные), помимо этого у детей, в отношении которых применялись неадекватные стратегии педагогического взаимодействия и обучения со стороны педагогов.

Также педагогам важно помнить, что школьная дезадаптация может проходить латентно, в таком случае обучающийся показывает хорошие результаты в академической успеваемости, дисциплинирован, но при этом испытывает тревогу или даже страх перед школой, учителем, посещает в школу без желания, испытывает трудности в общении и т.п.

Для удобства фиксирования данных предлагаем примерные индивидуальные протоколы наблюдения за процессом психофизиологической и социально-психологической адаптации обучающегося Приложение 9, 10. В конце наблюдений можно сделать сводные протоколы по классу Приложение 11, 12.

Существенными признаками адаптации считается удовлетворённость обучающегося межличностными отношениями со сверстниками и педагогами и то, насколько успешно он освоился в школьной среде. Для выявления особенностей социальной адаптации Вам предлагается следующая схема наблюдения (таблица № 3).

**Таблица 3**

**Схема наблюдения за процессом  
социально-психологической адаптации обучающихся**

Показатель	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>Эмоциональное отношение к совместной деятельности</b>	Проявляет активное желание в ней участвовать	Положительно реагирует на предложение о совместной деятельности	Нейтральное, отстранённое	Отрицательное
<b>Инициативность во взаимодействии со сверстниками</b>	Действует самостоятельно, проявляет инициативу	Действует сообщая, изредка проявляет инициативу	Действует под давлением	Отказывается взаимодействовать
<b>Инициативность во взаимодействии с педагогами</b>	Действует самостоятельно, проявляет инициативу	Действует под руководством, изредка проявляет инициативу	Действует под давлением	Отказывается взаимодействовать
<b>Конфликтность</b>	Умеет улаживать разногласия	Старается избегать конфликтных ситуаций	Конфликтует с конкретными людьми	Конфликтует со всеми
<b>Осознанное отношение к дисциплине</b>	Признает правила, контролирует свое поведение	Контролирует свое поведение в присутствии взрослых	Знает правила поведения, но не желает их выполнять	Не выполняет правила, не контролирует свое поведение

<b>Познавательная активность</b>	На уроках проявляет активность и интерес	Проявляет избирательный интерес к урокам	Учится без видимого желания	Не проявляет интереса к учебе, тяготится ею
<b>Самостоятельность на уроке</b>	Умеет организовать рабочее место, выполняет предложенные задания	Частично может организовать рабочее место, частично выполняет предложенные задания	Медлителен, плохо организован, долго и не полно выполняет предложенные задания	Не умеет организовать рабочее место, не выполняет предложенные задания
<b>Успеваемость</b>	Хорошая	Скорее хорошая, чем удовлетворительная	Удовлетворительная	Скорее плохая, чем удовлетворительная

*Критерии успешности социально-психологической адаптации:*

1 группа – обучающийся положительно относится к школе, прилежен, проявляет интерес к самостоятельной работе, общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Доброжелательно относится к большинству одноклассников, популярен.

2 группа – обучающийся удовлетворён школой, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, усваивает основное содержание учебных программ, может самостоятельно решать типовые учебные задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле или когда занят чем-то интересным для себя. Общественные поручения выполняет добросовестно, контактирует со многими одноклассниками, занимает благоприятное статусное положение.

3 группа – обучающийся индифферентно относится к школе, доминирует подавленное настроение, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание, побуждение и помощь со стороны взрослых учителей и родителей. К общественным поручениям безучастен, выполняет только под контролем, наблюдается отсутствие стремления к какой-либо деятельности, снижен волевой компонент активности, часто ссылается на нездоровье. Часто конфликтует с одноклассниками и педагогами, занимает неблагоприятное статусное положение, близких дружеских отношений в классе мало. Обучающийся относится к категории «группа риска». Требуется дальнейшее наблюдение и совместные со специалистами и семьёй мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптационных проявлений.

4 группа – обучающийся отрицательно относится к школе, доминирует подавленное настроение, часто нарушает дисциплину, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным материалом затруднена, к урокам готовится нерегулярно. Конфликтует с одноклассниками и педагогами, так как плохо контролирует своё поведение, занимает неблагоприятное статусное положение, близких друзей не имеет. Обучающийся относится к категории детей «дезадаптантов». Требуется дальнейшее наблюдение и мероприятия по коррекции дезадаптации совместно со специалистами и семьёй.

Проявления социальной дезадаптации могут быть связаны с трудностями установления и построения контактов в группе сверстников. Причины этого могут

быть разные: вхождение в новый незнакомый коллектив сверстников; изменения в составе классных коллективов связанные с объединением классов (5, 10 классы); изменение социометрического статуса обучающегося; борьба за лидерство; проявления неконструктивных форм взаимодействия; конфликты с педагогами, нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий и т.д.

При необходимости можно сделать таблицы наблюдения отдельно для учебной и внеурочной деятельности, только в последнем случае показатели «Самостоятельность на уроке», «Успеваемость» следует заменить на «Самостоятельность при выполнении задания» и «Успешность выполнения задания», индивидуальный и сводный протоколы по внеурочной деятельности даны в Приложение 13, 14.

Наблюдателем фиксируются четко выраженные эмоциональные реакции, характерные ошибки, темп работы, активность на уроках, особенности взаимодействия обучающихся и т.д.

Метки (+ или другой знак) о наблюдаемом показателе заносятся в индивидуальный протокол в соответствующую графу. Желательно производить фиксацию в начале и конце дня. При необходимости можно вести отдельный протокол наблюдений за состоянием обучающегося во время внеурочной деятельности.

В графе «Примечания» следует отмечать какие-либо особенности в проявлениях или ситуации вызывающие у ребёнка серьёзные затруднения – это позволит в дальнейшем при анализе проблемы сделать более точные выводы и разработать необходимые рекомендации. Также если вы желаете получить более полную информацию об особенностях обучающихся, то рекомендуется дополнительно проводить анализ выполнения учебных заданий, например, просмотр тетрадей, прослушивание ответов на уроках, учёт динамики успеваемости по всем школьным предметам и т.п.

Подведение итогов наблюдения проводится простым подсчетом количества меток по группам и заносится в строку «Всего», если ребёнок по всем показателям набирает метки в определённой группе, то можно с уверенностью сказать о том, насколько успешно он адаптирован. Если он «набрал» большое количество меток по разным группам, то следует провести более тщательный анализ (здесь важно обращаться к записям в графе «Примечания» и/или провести дополнительное наблюдение и обратиться к специалисту).

Далее на основании сделанных выводов выделяются обучающиеся «группы риска» (3 группа) и «дезадаптанты» (4 группа) для работы с ними должны быть привлечены специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение которые разрабатывают и реализуют программы по профилактике и коррекции дезадаптации, вырабатывают рекомендации для обучающихся по снятию напряжения, отработке определённых навыков; для родителей по выбору правильной стратегии общения, режима дня и т.п.; для педагогов по организации эффективного взаимодействия и вовлечения, обучающихся в образовательный процесс.

В настоящее время разработано множество схем, карт наблюдения, которые могут облегчить педагогам процесс регистрации сведений и написания отчетной документации, некоторые модернизированы нами для более удобного фиксирования данных (Приложение 15,16).

## Литература

1. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. /Е.Ю. Балашова // Педагогика и психология. – 2008. – № 10. – С. 36–38.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова – М.: Совершенство, 2010. – 229 с.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева И.Л. Работа психолога в начальной школе. / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, И.Л. Васильева – М.: Совершенство, 2011. – 372 с.
4. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога. / И.В. Дубровина – М., 2010. – 462 с.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.
6. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально эмоциональные проблемы. / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 108 с.
7. Новикова Е.В. Особенности общения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков. /Е.В. Новикова // Общение и формирование личности. – М., 1987.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. / Р.В. Овчарова – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 448 с.
9. Перминова Ю.А. Психолого-педагогические условия адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено. / Ю.А. Перминова // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 664–667.
10. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. – СПб., 2006. – 254 с.
11. Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. – 226 с. – URL: [http://resurs-yar.ru/files/PDF/sod\\_d.pdf](http://resurs-yar.ru/files/PDF/sod_d.pdf)
12. Ульянова Т.Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении / Т.Л. Ульянова // Средняя школа, 2006. – № 7. – С. 21–24.
13. Фельдштейн Д.И. Психология младшего подростка. / Д.И. Фельдштейн – М.: Просвещение. 2004. – 357 с.

14. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман – Москва–Рига, 2000. – 222 с.

15. Цукерман Г.И. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема. / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии, 2001. – № 5. – С.19–35.

16. Шевцова М.А. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования личностно-развивающих ситуаций. / М.А. Шевцова – Воронеж, 2004 – 205 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации» Документ в редакции от 29.07.2017 № 216-ФЗ. – URL: [http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT\\_ID=830](http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=830).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155. –URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/5230/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201155%20%D0%BE%D1%8217.10.2013%20%D0%B3..pdf>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373. – URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/m373.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897. – URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/m1897.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлениям бакалавриата. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлениям магистратуры. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/8/6/2>.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по специальностям. – URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/9/6/3>.

9. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». – URL: <http://gorinternat.68edu.ru/files/pismo-1-.pdf>.

10. Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка.



Сайт «Педпортал». – URL: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/psihologiya/karta-nablyudeny-za-osobennostyami-lichnostnogo-razvitiya-rebenka-549910>.

11. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе. – URL: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=pedportal.net/attachments/000/329/189/329189.docx?1426856168&a=v>.

12. Карта наблюдений за поведением ребенка в школе. – URL: [http://lublycey12.narod.ru/social\\_gr\\_15.htm](http://lublycey12.narod.ru/social_gr_15.htm).

13. Психологическое сопровождение младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. – URL: [http://gym1591.mskobr.ru/files/soprovozhdenie\\_mladshego\\_shkol\\_nika\\_v\\_usloviyah\\_realizacii\\_fgos.pdf](http://gym1591.mskobr.ru/files/soprovozhdenie_mladshego_shkol_nika_v_usloviyah_realizacii_fgos.pdf).

14. Психолого-педагогическая характеристика ученика. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/03/25/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika>.

15. Характеристика на ученика 3 А класса. Сайт «Бланкер.ру». – URL: <http://blanker.ru/doc/harakteristika-uchenika>.

16. Шаталова О.А. Особенности организации наблюдения за адаптацией обучающихся в школе. – URL: [http://umk-nish.ru/index/psikhologicheskaja\\_podderzhka/0-12](http://umk-nish.ru/index/psikhologicheskaja_podderzhka/0-12).

17. Шаталова О.А. Памятка педагогам, принимающим обучающихся в 5 классе. – URL: [http://umk-nish.ru/index/psikhologicheskaja\\_podderzhka/0-12](http://umk-nish.ru/index/psikhologicheskaja_podderzhka/0-12).

## Приложения

### Приложение 1

#### Психолого-педагогическая характеристика ученика

Раздел 1. Общие сведения о ребенке.			
1.	<i>Фамилия, имя</i>		
2.	<i>Дата рождения</i>		
3.	<i>Школа, класс</i>		
4.	<i>Дата обследования</i>		
<i>Сведения о состоянии здоровья</i>			
5.	<i>Часто ли болеет</i>	часто	
		средне	
		редко	
6.	<i>Хроническое заболевание</i>		
7.	<i>Особенности функционирования нервной системы:</i>	Быстро утомляется	
		Утомляется после длительной нагрузки	
		Постоянно активен	
		Постоянные перепады настроения	
		Адекватная смена настроения	
		Стабилен в проявлении настроения	
		Преобладает возбуждение	
		Уравновешен	
		Преобладает торможение	
<i>Сведения о школьной жизни</i>			
8.	<i>Успеваемость</i>	Отлично	
		Хорошо	
		Удовлетворительно	
		Неудовлетворительно	
9.	<i>Школьные занятия /систематически</i>	Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах и т.п.	
10.	<i>Внешкольные занятия /систематически</i>	Занимается общественной деятельностью	
		Занимается социальной деятельностью	
		Занимается художественной деятельностью	
		Занимается научно-исследовательской деятельностью	
		Занимается инженерно-технической деятельностью	
		Занимается спортивной деятельностью	
<b>Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка</b>			
1.	<i>Направленность интересов</i>	На академическую деятельность	
		На трудовую деятельность	
		На художественно-эстетическую деятельность	
		На спортивную деятельность	
		На социальное взаимодействие	
2.	<i>Отношение к делу</i>		
	<i>1) Отношение к общественной деятельности</i>	Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь собственным временем	
		Принимает участие в общественных делах, но старается не тратить на это много времени	

		Выполняет поручения, но малоактивен в общественной жизни	
		Редко принимает участие в общественных делах	
		Отказывается участвовать в общественных делах	
	2) <i>Отношение к труду</i>	Инициативен, всегда охотно выполняет поручения, старается сделать хорошо	
		Не всегда охотно выполняет поручения, но старается сделать хорошо	
		Редко берется за работу	
		Всегда уклоняется от выполнения поручений	
	3) <i>Ответственность</i>	Своевременно и хорошо выполняет поручения	
		В большинстве случаев выполняет поручения	
		Редко выполняет поручения	
		Очень редко выполняет поручения	
	4) <i>Отношение к другим</i>	Никогда не доводит до конца порученное дело	
		Всегда с уважением относится к другим людям	
		Часто проявляет должное уважение к другим людям	
		Иногда бывает, невежлив и нетактичен	
		Обычно грубит, затевает ссоры	
		Всегда недопустимо резок и груб, не выдержан в общении с ровесниками и старшими, в ссорах оскорбляет других	
3.	<b><i>Отношение к себе</i></b>		
	1) <i>Самопрезентация</i>	Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг	
		Иногда рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах	
		Само рекламирует свои достижения и достоинства	
		Часто хвастается даже незначительными достижениями, преувеличивая достоинства	
		Постоянно хвастается безосновательно	
	2) <i>Уверенность в себе</i>	Никогда не обращается за помощью к другим даже при выполнении сложных заданий, поручений	
		Редко обращается за помощью при выполнении поручения	
		Иногда обращается за помощью, при посильном поручении	
		Часто обращается за помощью к другим, даже если сам может справиться с выполнением заданий, поручений	
		Постоянно обращается за помощью к другим, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других	
	3) <i>Самокритичность</i>	Всегда адекватно реагирует на справедливую критику, проявляет настойчивость в исправлении собственных недостатков	
		Адекватно реагирует на справедливую критику, часто прислушивается к добрым советам	
		Редко прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать	
		Не внимателен к критическим замечаниям, не старается исправить недостатки	
		Отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления	
4.	<b><i>Волевые качества личности</i></b>		
	1) <i>Смелость</i>	Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого	
		Часто вступает в борьбу, даже если противник его сильнее	
		Редко может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого	
		Часто отступает перед силой	
		Всегда отступает перед силой, трусит	

	2) <i>Решительность</i>	Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение		
Часто самостоятельно принимает ответственное решение				
Иногда колеблется перед ответственным решением				
Редко принимает какое-либо ответственное решение				
Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение				
	3) <i>Самообладание</i>	Всегда справляется с эмоциями		
Часто может справиться со своими эмоциями				
Иногда не справляется со своими эмоциями				
Редко может подавить негативные эмоции				
Плохо владеет своими эмоциями, легко впадает в состояние растерянности, подавленности, гнева.				
5.	<b><i>Положение ребенка в детском коллективе</i></b>			
	1) <i>Авторитет в классе</i>	Пользуется безусловным авторитетом среди одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела		
		Пользуется авторитетом у большинства одноклассников		
		Пользуется авторитетом только у части одноклассников / у какой-то группировки/ только среди мальчиков или среди девочек и т.д.		
		Изолирован от одноклассников, группировок		
		Отвергается одноклассниками		
	2) <i>Симпатии одноклассников</i>	Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки		
		Одноклассники относятся с симпатией		
		Пользуется симпатией только у части одноклассников		
		Пользуется симпатией у отдельных ребят		
		В классе его не принимают, не любят		
	3) <i>Авторитет во внешкольных объединениях</i>	Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении		
		Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения		
		Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений		
		Является членом внешкольного объединения, но авторитетом не пользуется		
		Не является членом внешкольного объединения		
	<b>Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций</b>			
	6.	<b><i>Внимание</i></b>	Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя, редко совершает ошибки	
			Редко отвлекается, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности	
			Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке	
Часто отвлекается. Слушает внимательно только в том случае, если ему интересно.				
Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их				
Постоянно отвлекается, с трудом сосредотачивается на заданиях, плохо усваивает объяснение учителя, делает много ошибок				

7.	<b>Память</b>	Легко запоминает любой материал	
		При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разбирался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом	
		Легко усваивает материал, требующий механического заучивания, не любит разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала	
		Долго разбирается в материале. При изложении делает формальные ошибки, но смысл излагает точно	
		Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки	
8.	<b>Мышление</b>	Быстро усваивает материал, в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения	
		Достаточно быстро понимает материалы, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения	
		Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает	
		В числе последних улавливает суть объяснений учителя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения	
		Принимает материал, только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны»	
9.	<b>Эмоциональная реактивность</b>	Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, часто проявляет сентиментальность	
		Часто эмоционально реагирует на жизненные явления, но умеренно проявляет эмоции	
		Иногда эмоционально реагирует на жизненные явления, но его редко что может взволновать глубоко	
		Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события	
		Живая эмоциональная реакция практически отсутствует	
10.	<b>Общий эмоциональный тонус</b>	Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела	
		Оживлен, в меру активен в большинстве ситуаций происходящих в школьной жизни	
		Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни	
		В сравнении с товарищами менее активен и оживлен	
		Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни	
11.	<b>Эмоциональная уравновешенность</b>	Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных всплесков	
		Обычно спокоен, эмоциональные всплески очень редки	
		Эмоционально уравновешен	
		Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям	
		Вспыльчив, часто проявляет сильные эмоциональные всплески по незначительному поводу	
12.	<b>Выводы</b>		
13.	<b>Рекомендации</b>		

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_

# Характеристика на ученика

\_\_\_\_\_ класса МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ года рождения,  
проживающий по адресу: \_\_\_\_\_

В скобках даны примерные характеристики, которые можно дополнять, конкретизировать.

**Учеба:** \_\_\_\_\_

(Учится на отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно.

Проявляет интерес к учебе: всегда/иногда/редко/учебой не интересуется.

Читает много/мало/только по необходимости.

Определенных учебных интересов не имеет/если имеет то, какие?).

**Поведение:** \_\_\_\_\_

(Нарушает дисциплину: всегда/часто/иногда/редко/часто.

Конфликтует с учителями: всегда/часто/иногда/редко/никогда.

Конфликтует с одноклассниками: всегда/часто/иногда/редко/никогда.

Конфликтует с другими школьниками: всегда/редко/иногда/часто.

Отличается очень высокой двигательной активностью, неусидчив, суетлив/в меру подвижен, активен/малоподвижен, неактивен).

**Общественная активность** \_\_\_\_\_

(Участвует в классных и общешкольных мероприятиях: всегда/часто/иногда/редко/никогда.

Обладает хорошими организаторскими способностями и проявляет инициативу/обладает организаторскими способностями, но редко проявляет инициативу/не обладает организаторскими способностями, не проявляет инициативы).

Участвует во внешкольных объединениях: если да, то какие?/нет).

**Общение в школе:** \_\_\_\_\_

(Положение в классе: лидер/ведомый/промежуточное.

Популярен у большинства одноклассников /популярен у части одноклассников/не популярен.

Известен своими академическим достижениями в классе/школе.

Чрезвычайно общителен, постоянно старается быть на людях, в гуще событий, ищет новые впечатления и знакомства/общается только с определенными людьми, группами/малообщителен, замкнут).

**Личностные особенности:** \_\_\_\_\_

(Отзывчив, откликается на просьбы других: всегда/иногда/редко/никогда.

Отличается самостоятельностью суждений: всегда /иногда/редко/никогда.

Проявляет тревожность: постоянно/иногда/редко/никогда.

Проявляет уверенность в себе: всегда/иногда/редко/никогда.

Самооценка и уровень притязаний: адекватная с высоким уровнем притязаний/адекватная с умеренным уровнем притязаний/адекватная с низким уровнем притязаний/неадекватная с завышенным уровнем притязаний/неадекватная с заниженным уровнем притязаний.

Ученику присущи черты характера: честолюбивость, амбициозность, стремление к всеобщему вниманию/уравновешенность, самокритичность, решительность/стеснительность, нерешительность, скромность).

**Общение в семье:** \_\_\_\_\_

(Отношения с родителями: доверительные/отстраненные/не доверяет родителям.

Преобладающий стиль в семейном воспитании: предоставляют большую самостоятельность, но контролируют поведение/гиперопека/гипоопека.

Конфликты в семье: постоянно/иногда/редко/никогда.

Конфликты в отношениях учителя с родителями: постоянно/иногда/редко/никогда.

ФИО педагога / \_\_\_\_\_ /      подпись \_\_\_\_\_

**Рекомендации к написанию психолого-педагогической характеристики**

**1. Написание характеристики всегда начинается с общих сведений об ученике.**

Фамилия и имя ученика, возраст, класс, школа (если менял класс или школу, по какой причине).

**2. Краткий словесный портрет ребенка.**

**3. Состояние физического развития ребенка:** общее состояние здоровья, имеются ли хронические заболевания, соответствие антропометрических данных возрастным нормам.

**4. Условия семейного воспитания школьника.**

Состав семьи, возраст каждого из родителей или законных представителей, профессия, место работы, должность.

Опишите жилищные условия: дом, квартира, комната /жилье постоянное или съемное (есть ли у ребенка отдельная комната или просто имеется отведенный угол, письменный стол).

Материальная обеспеченность семьи.

Семейная атмосфера: дружелюбная, конфликтная, напряженная и т.п.

Опишите отношение других членов семьи к школьнику: интересуются его делами, помогают ему, наблюдается тотальный контроль или бесконтрольность, полная самостоятельность.

Взаимоотношения ученика к членам семьи: уважение, желание поддержать или эгоизм, пренебрежение и т.п.

**5. Краткая характеристика школы, класса.**

Укажите количественный и половой состав класса.

Охарактеризуйте успеваемость, дисциплинированность, активность класса в целом.

**6. Положение ученика в классе.**

Опишите успеваемость ребенка, его дисциплинированность, какие поручения выполняет в классном коллективе.

Следует указать, какое положение занимает школьник среди сверстников: лидер, принятый или отверженный, изолированный.

Отметьте, является ли ученик инициатором, организатором каких-либо общественных дел или же занимает положение созерцателя, исполнителя.

Напишите, как ребенок относится к критике в свой адрес: равнодушно, враждебно, серьезно или благожелательно.

Опишите, есть ли наличие или отсутствие близких друзей у данного ученика в классе, какие качества он проявляет по отношению к сверстникам: взаимопомощь, надежность, двуличность, способен к предательству.



### ***7. Далее охарактеризуйте направленность личности школьника.***

Напишите о нравственных убеждениях ученика: представление о честности, совести, дружбе, порядочности и т.д.

Отметьте и отношение школьника к труду: уважает труд или же относится с пренебрежением, какие трудовые навыки сформированы, может ли длительное время заниматься каким-либо делом.

### ***8. Охарактеризуйте отношение школьника к учебной деятельности.***

Укажите, ради чего учится, какие предметы нравятся больше всего, а к каким проявляет безразличие.

Уточните, есть ли у ученика интерес к спорту, искусству и т.п., насколько развит кругозор, сформированы ли читательские интересы.

Отметьте, имеет ли школьник устойчивое профессиональное намерение.

### ***9. Самооценка и уровень притязаний ученика.***

Уточните, является ли самооценка школьника адекватной или неадекватной (завышенная или заниженная). Уровень притязаний проявляется в целях, которых ученик желает достичь, он может быть высокий, средний или низкий.

### ***10. Опишите уровень интеллектуального развития школьника.***

Укажите уровень сформированности УУД: умеет ли выделять главное, умеет ли писать и читать в нужном темпе, может ли самостоятельно работать с книгой и т.д.

Охарактеризуйте особенности психических процессов ребенка: степень сформированности произвольного внимания, какой тип мышления, восприятия, памяти преобладает и т.д. Отметьте, какие из качеств каждого процесса развиты лучше, а над какими нужно работать.

### ***11. Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка.***

Уточните, какое настроение преобладает: жизнерадостное, оптимистичное, веселое или же вялое, встревоженное, подавленное и т.д.

Опишите, как протекают эмоции школьника чаще всего: бурно, ярко выражено или наблюдается сдержанность, владение над собой. Также укажите, как обычно ученик реагирует на стрессовую ситуацию, например, когда его оскорбляют: грубит, плачет, впадает в отчаяние или испытывает неуверенность в себе. Как школьник ведет себя, например, на экзамене, во время публичного выступления: мобилизуется и показывает лучшие результаты или же наоборот.

Оцените, насколько развиты у ученика решительность, целеустремленность, настойчивость, смелость и другие волевые качества.

### ***12. Особенности темперамента (ВНД).***

Определите, черты какого типа темперамента преобладают у школьника, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, темп психических реакций и реактивность ребенка. Укажите и то, наблюдается ли усиление каких-то определенных черт характера.

***13. Последним пунктом характеристики являются выводы и рекомендации.***

Обобщите информацию и определите, соответствует ли развитие ученика его возрастным нормам, какие условия положительно влияют, а какие негативно.

Дайте рекомендации родителям, учителям, на что необходимо обращать особое внимание при работе с ребенком.

### Советы родителям четвероклассников

Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

Наиболее востребованными для успешного обучения, по мнению педагогов, являются следующие умения:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

В пятом классе условия обучения коренным образом изменятся: школьники переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники».

Большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни и гордятся тем, что «уже не маленькие». Но следует помнить, что переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, к которым относятся:

- резкое изменение условий обучения,
- разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями,
- смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.

Выделяют следующие психологические проблемы школьников связанные с переходом в среднюю школу:

- повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- повышение уровня тревожности самого ребенка, зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;
- зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, ха-

рактера, его успеваемости в начальной школе;

- степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;

- состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;

- влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

Важно помнить, что адаптационный период длится до пяти-шести недель, т.е. этот период, продолжается до 10–15 октября, и наиболее сложными являются первая-четвёртая недели. Только на пятой-шестой неделях обучения показатели работоспособности постепенно нарастают и становятся более устойчивыми, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма (центральной нервной, сердечно-сосудистой, симпатoadреналовой), т.е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Однако по некоторым показателям эта фаза относительно устойчивого приспособления затягивается до девяти недель, т.е. длится более двух месяцев.

Период адаптации характеризуется тем, что дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит.

В многочисленных исследованиях по проблеме адаптации школьников к изменившимся условиям обучения выявлено, что успешно справляются те обучающиеся, которые:

- имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- умеют работать самостоятельно;
- умеют планировать свои действия;
- умеют контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- умеют строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- не делают трагедии из школьной оценки.

## Памятка родителям будущих пятиклассников

### *Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка*

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.

2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.

3. Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки, как ребенка, так и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

6. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

### *Как оказать поддержку своему ребёнку*

*Психологическая поддержка* – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребёнок испытывает разочарование и склонен к различным поступкам.

Как и когда нужно оказывать поддержку? Вербально (словом) и невербально (мимикой, жестом и т.п.), и не только тогда, когда ребёнку плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Помните: взрослый, который хочет поддержать ребенка, должен рассматривать события (поступки) в целом и выделять позитивные моменты в поведении ребенка. Поддержка основана на вере в способность ребенка, преодолевать жизненные трудности при помощи значимых для него взрослых. Конечно, для того чтобы оказать поддержку ребёнку, родитель сам должен обладать уверенностью и самоуважением.

Для того чтобы показать веру в ребёнка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребёнка;
- помочь ребёнку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребёнку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;
- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребёнку ситуацию с гарантированным успехом. Возможно это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребёнку, но дело того стоит.

1. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
2. Избегайте подчёркивания промахов ребёнка.
3. Показывайте, что вы удовлетворены ребёнком.
4. Демонстрируйте любовь и уважение к ребёнку.
5. Помогать ребёнку в подготовке к домашнему заданию (разбить большие задания на более мелкие, чтобы он мог с ними справиться).
6. Проводите больше времени с ребёнком.
7. Используйте юмор во взаимоотношениях с ребёнком.
8. Старайтесь знать обо всех попытках ребёнка справиться с заданием.
9. Старайтесь больше общаться, взаимодействовать с ребёнком.
10. Позвольте ребёнку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегайте дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимайте индивидуальность ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сопереживайте ему.
14. Демонстрируйте оптимизм.

Существуют слова, которые поддерживают ребёнка, и слова, которые разрушают его веру в себя.

#### Слова *поддержки*:

- Зная тебя, я уверен, что ты всё сделаешь хорошо.
- Ты сделаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
- Это серьёзный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

#### Слова *разочарования*:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Ты мог бы сделать это намного лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребёнку неискренней. В другом же случае она может поддержать ре-

бёнка, опасаящегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребёнку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдаётся ребёнку за то, что он сделал что-то очень хорошо, или за какие-то его достижения в определённый период времени. Поддержка в отличие от похвалы может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе.

***Помните: поддерживать другого человека – значит верить в него.***

## Памятка для родителей

### *Рекомендации психолога родителям четвероклассников*

#### **Уважаемые родители!**

В период адаптации к пятому классу вашему ребенку особенно нужна помощь в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), в преодолении трудностей в учебе.

1. Постарайтесь вдохновить ребёнка на рассказы о школьных проблемах. находите время для общения с ним. Постарайтесь запомнить детали рассказа ребенка, тогда вы сможете представлять себя картину его школьной жизни в целом.

2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Даже если нет особого повода для беспокойства, консультируйтесь с учителями ребенка хотя бы раз в два месяца.

3. Помогайте школьнику выполнять домашние задания, но не делайте их вместо него. Учите ребенка самостоятельно находить ответы на свои вопросы (но не отмахивайтесь словами «Сам думай!»). Постарайтесь объяснить не понятное или покажите, где ему найти недостающую информацию.

4. Выясните, что интересует вашего ребенка. Помогите ему почувствовать интерес к тому, что преподается в школе. Также ищите любые возможности показать применение школьных знаний в повседневной жизни.

5. Прилагайте больше усилий для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, так как переход в основную школу – это серьёзный стресс для школьника.

6. Поддерживайте ребёнка в его начинаниях, пусть даже они носят временный характер, поощряйте его интересы. Постарайтесь увидеть в его самых странных увлечениях позитивное начало.

7. Укрепляйте самооценку ребенка. Обговаривайте с ним его неудачи, учите их анализировать, чтобы помочь подростку в дальнейшем избегать повторных ошибок, этим вы поддержите его интерес к увлечению.

8. Помните, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха и обрести уверенность в себе.

**Успехов Вам и Вашим детям!**



### **Памятка педагогам, принимающим обучающихся в 5 классе**

Переход в 5 класс является неоднозначным и сложным периодом в школьной практике. Много трудностей в обучении возникает вследствие незнания психофизиологических особенностей младшего школьника и предъявления детям неадекватных, чаще завышенных требований педагогами-предметниками, а также недостаточная информированность педагогов принимающих пятиклассников о программах, технологиях, системе использования наглядности в начальной школе.

В качестве объективных факторов, влияющих на адаптацию пятиклассников выделяют изменения связанные со структурой средней школы – это появление большого количества учителей и предметов, по которым теперь будет происходить обучение, а также кабинетов, где будет происходить обучение (возможно, другое здание в котором теперь дети будут учиться); появление нового классного руководителя; повышение со стороны педагогов требований к интеллектуальному и личностному развитию учащихся; изменение социального статуса обучающегося (в начальной школе эти дети были старшими, теперь в средней школе, они снова самые маленькие).

К субъективным предпосылкам возникновения трудностей можно отнести – недостаточную сформированность универсальных учебных умений, таких как самостоятельность, ответственность, проблемы с саморегуляцией (управлением своим эмоциональным состоянием), коммуникативных навыков.

В этот переходный период у многих школьников возникает чувство неуверенности, повышенная тревожность и даже страх перед несоответствием своих способностей ожиданиям взрослых – это может привести к возникновению психосоматических заболеваний; наблюдаются проявления забывчивости, неорганизованности, что в свою очередь влияет на снижение работоспособности, а также изменения в поведении проявляющиеся в развязности или наоборот робости, например, низкий уровень самооценки, ведёт к возникновению трудностей в учебе и общении.

Педагогам важно помнить, в этом возрасте происходят серьезные психофизиологические изменения, которые сказываются не только на состоянии конкретного обучающегося, но классного коллектива в целом, что в свою очередь влияет на степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, например, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты.

Немаловажным фактором, влияющим на увеличение неблагополучия пятиклассника, является повышенный уровень тревожности семьи, связанный с переходом обучающегося на следующую образовательную ступень.

Итак, основные направления работы педагога по оказанию посильной помощи в адаптации обучающегося 5 класса:

Классный руководитель и учителя предметники должны работать в тесном сотрудничестве, для содействия развитию потенциальных возможностей обучающихся.

Взаимодействовать с семьёй в выработке адекватных подходов и требований к организации обучения ребёнка, и устранения излишней тревожности родителей.

Активно вовлекать обучающихся во внеклассную деятельность, учитывая их занятость во внешкольных образовательных программах.

Постоянно отслеживать эмоциональное состояние класса, содействовать созданию и поддержке доброжелательной атмосферы.

Самому быть доброжелательным, открытым, готовым оказать посильную помощь, не бояться обращаться за помощью к специалистам.

Помните, что пятиклассники – это ещё дети младшего школьного возраста, поэтому не забывайте повторять новый материал несколько раз.

Критерии оценки качества знаний по вашему предмету следует объявлять заранее, т.е. в начале урока, а не после ответа.

Вызывая ученика к доске, обращайтесь к нему по имени, и не используйте ответ у доски или письменную работу как средство поддержания дисциплины.

Прежде чем вызвать обучающегося к доске заранее проговорите задание с тем, чтобы он смог «собраться с мыслями», подготовиться.

Когда ребёнок отвечает у доски лучше отойти в сторону, чтобы не смущать или не оказывать давление своим близким присутствием.

Задавая вопросы и выслушивая ответы, будьте доброжелательными, позитивно настроенными, для ребёнка – это выражение вашей поддержки.

При неудачном ответе старайтесь воздержаться от иронии или сарказма и не позволяйте этого делать одноклассникам.

Если при ответе у доски обучающийся допустил ошибку или у него не получается справиться с заданием, вызовите ему в помощь кого-либо из одноклассников, лучше того с кем он дружит, вдвоём всегда веселее.

Классные руководители, уделяйте своим детям хотя бы минут 5–10 минут в день, даже если в этот день Вы у них ничего не проводите, просто подойдите, навестите их и поприветствуйте.

### Памятка педагогам

#### Трудности школьников возникающие при переходе в 5-й класс

**Смена социальной позиции в школе.** Окончание начальной школы – это важная веха в жизни ребёнка, который уже многое знает и умеет, чувствует себя взрослым и компетентным. Они это ощущают на каждой перемене, во время проведения совместных мероприятий. Попадая в основную школу, пятиклассники становятся младшими и сразу чувствуют свою незащищённость.

К тому же большинство детей представляют себе, что новые требования будут заключаться в том, чтобы «хорошо учиться», «ходить в школьной форме». Однако от пятиклассников требуется умение организовать свою работу на уроке, анализировать, делать выводы, самостоятельно писать рефераты, работать с дополнительной литературой, а также владеть ещё многими общеучебными умениями и навыками.

**Появляются новые предметные дисциплины,** следовательно, возрастает объём и темпы работы, как на уроках, так и при подготовке домашних заданий. Так если раньше ежедневно ученики готовились к 2–3 предметам, то теперь приходится готовиться к 4–5. В начале появления новых предметов вызывает у пятиклассников интерес, поэтому на вопрос: «Ну, как тебе в школе?» они часто отвечают: «Хорошо, интересно, здорово!» и успокоенные взрослые перестают волноваться. По-настоящему ощутить трудности новых предметов дети могут только к концу первой, второй четверти.

**Кабинетная система,** при которой ребёнок может чувствовать себя растерянным и незащищённым, так как отсутствие своего места, освоенной территории, неудобное расписание. Также необходимость на каждой перемене складывать все вещи для того чтобы перейти в другой кабинет и сама проблема перемещения большого количества вещей с места на место вызывает у школьников чувство дискомфорта.

**Появление разных педагогов и противоречивость предъявляемых ими требований,** например, в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку – с одной, для иностранного языка – нужны три тетради. Или учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. – это существенно затрудняет жизнь школьника.

**Проблема самостоятельности и ответственности пятиклассника,** так как отсутствие постоянного внешнего контроля, со стороны педагогов в основной школе, по сравнению с начальной школой (оказание помощи учителем, напоминание о каких-то обязанностях и т.п.) создаёт у многих пятиклассника впечатление, что он никому из учителей не нужен, и что можно расслабиться, что-то не сделать и

это останется незамеченным.

***Пробелы в знаниях.*** К моменту перехода в пятый класс у каждого ученика накапливаются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки, которые могли сглаживаться индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями, то теперь такого отслеживания не происходит и не усвоив тему (и не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), школьник рискует не понять следующий материал который усложняется от урока к уроку.

Следовательно, если педагоги и родители не будут со вниманием относиться к этим факторам, то процесс адаптации детей в 5 классе может стать более сложным и длительным.

## Приложение 9

Индивидуальный протокол наблюдения за процессом психофизиологической адаптации обучающегося.

Класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 года.

Дата	Показатель	Общее самочувствие				Работоспособность				Выносливость интел- лектуальная				Двигательная активность				Настроение				Общительность				Эмпатийность				Приме- чание
	№ группы Предмет	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
пн																														
	и т.д.																													
вт																														
	и т.д.																													
ср																														
	и т.д.																													
Всего																														
Вывод																														

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 10

Индивидуальный протокол наблюдения за процессом социально-психологической адаптации обучающегося в учебной деятельности.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 года.

Дата	Показатель	Эмоциональное отношение к совместной деятельности				Инициативность во взаимодействии со сверстниками				Инициативность во взаимодействии с педагогами				Конфликтность				Осознанное отношение к дисциплине				Познавательная активность				Самостоятельность на уроке				Успеваемость				Примечание
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	№ группы																																	
	Предмет																																	
	и т.д.																																	
	и т.д.																																	
	и т.д.																																	
Всего																																		
Вывод																																		

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 11

Сводный протокол наблюдения за процессом психофизиологической адаптации обучающихся.

Класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

№ п/п	Показатель  ФИО	Общее самочувствие	Работоспособность	Выносливость интеллектуальная	Двигательная активность	Настроение	Общительность	Эмпатийность	Вывод (№ группы)
1									
2									
3									
4									

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ / подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 12

Сводный протокол наблюдения за процессом социально-психологической адаптации обучающихся в учебной деятельности.

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_

Период наблюдения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

№ п/п	Показатель  ФИО	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	Инициативность во взаимодействии со сверстниками	Инициативность во взаимодействии с педагогами	Конфликтность	Осознанное отношение к дисциплине	Познавательная активность	Самостоятельность на уроке	Успеваемость	Вывод (№ группы)
1										
2										
3										

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ / подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 13

Индивидуальный протокол наблюдения за процессом социально-психологической адаптации обучающегося во внеурочной деятельности.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Период наблюдения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 года.

Дата	Показа- тель	Эмоциональное к отношение к совместной деятельности				Инициатив- ность во взаимодействии со сверстниками				Инициатив- ность во взаимодействии с педагогами				Конфликтность				Осознанное отношение к дисциплине				Познавательная активность				Самостоятель- ность при выполне- нии задания				Успешность выполнения задания				Примечание
	№ группы Задание	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Всего																																		
Вывод																																		

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_



## Приложение 14

Сводный протокол наблюдения за процессом социально-психологической адаптации обучающихся во внеурочной деятельности.

Класс \_\_\_\_\_ Внеурочная деятельность \_\_\_\_\_

Период наблюдения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

№ п/п	Показатель  ФИО	Эмоциональное отношение к Совместной деятельности	Инициативность во взаимодей- ствии со сверстниками	Инициативность во взаимодей- ствии с педагогами	Конфликтность	Осознанное отношение к дисциплине	Познавательная активность	Самостоятельность при выполнении задания	Успешность выполнения задания	Вывод № группы
1										
2										
3										

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_

### Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка

Карта наблюдений предназначена для организации наблюдения за обучающимися младшего школьного возраста. Цель: наблюдение за личностными особенностями детей.

Наблюдение проводит педагог по критериям, указанным в карте. Протокол наблюдения заполняется на каждого ребенка. Полученные результаты могут стать основанием для составления психологической характеристики обучающегося и при необходимости помогут педагогу (психологу) в планировании развивающей или коррекционной работы.

Возможно повторное заполнение протокола («на входе» и «на выходе», в зависимости от целей исследования).

Уважаемые педагоги!

Просим вас провести наблюдение за ребенком (примерно в течение 1-2 недель) по предложенным показателям. Отметьте кружком или галочкой характерные проявления данного ребенка. Наиболее яркие особенности по каждому показателю можно выделить (подчеркнуть).

<b>Раздел 1. Общие сведения о ребенке.</b>											
1.	Фамилия, имя ребенка										
2.	Дата рождения (возраст)										
3.	Дата обследования										
<b>Раздел 2. Социально коммуникативные особенности ребёнка.</b>											
4.	<b>Особенности самовыражения ребенка</b>										
	1) Поведение	Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство									
		Пассивность, замкнутость, безразличие									
		Беспокойство, возбудимость									
	2) Эмоции	Положительно окрашенные									
		Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)									
Частая смена эмоций											
5.	<b>Особенности общения со взрослыми</b>		Непосредственность, искренность, эмоциональная близость								
			Ощущение дистанции, понимание условной роли воспита-								

[illegible]

[illegible]

10.	<b>Выводы</b>
11.	<b>Рекомендации</b>
	<i>педагогу</i>
	<i>родителям</i>
12.	<b>Помощь специалистов (психолога, логопеда, психоневролога), в которой нуждается ребенок</b>

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_

### Карта наблюдений

Карта наблюдений разработана для ранней диагностики отклоняющего поведения. Заполняется один раз в четверть классным руководителем, социальным педагогом и школьным педагогом совместно.

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
I.	<b>Учебная деятельность:</b>			
	a. равнодушие			
	b. нежелание учиться			
	c. низкая успеваемость			
	d. затруднения в освоении учебных программ			
	e. систематическая неуспеваемость по одному предмету			
	f. систематическая неуспеваемость несколькими предметами			
II.	<b>Взаимоотношения со сверстниками.</b>			
	<b>1) Положение в классе:</b>			
	a. отверженность			
	b. изоляция			
	c. противопоставление себя коллективу			
	d. дезорганизатор			
	e. положение вожака микрогруппы, состоящей из «трудных» школьников			
	<b>2) Взаимоотношения со сверстниками:</b>			
	a. жестокое обращение со слабыми и младшими			
	b. пренебрежительное отношение к сверстникам			
	c. принадлежность к молодежной группе (какой?)			
III.	<b>Взаимоотношения со взрослыми.</b>			
	<b>1) С учителями:</b>			
	a. конфликтный характер взаимоотношений с одним учителем			
	b. конфликтный характер взаимоотношений с несколькими учителями			
	c. грубость, хамство			
	d. бестактность			
	e. ложь			
	<b>2) С родителями:</b>			
	a. конфликтный характер взаимоотношений с одним родителем			
	b. конфликтный характер взаимоотношений с обоими родителями			
	c. конфликтный характер взаимоотношений с другими членами семьи			
	d. ложь			
	e. грубость, хамство			

IV.	<b>Проведение свободного времени:</b>			
	a.	бросил заниматься в кружке, секции, студии		
	b.	проводит свободное время вне дома (на улице)		
	c.	зарабатывает себе на жизнь		
V.	<b>Отношение к труду, профессиональная ориентация.</b>			
	<b>1) Выбор профессии (для старшеклассников):</b>			
	a.	незнание своих возможностей и способностей		
	b.	нереалистичные представления о профессии		
	c.	профессиональная неопределенность		
	d.	нежелание получать профессию		
	<b>2) Отношение к труду:</b>			
	a.	отрицательное отношение к работе		
	b.	невыполнение трудовых обязанностей в школе		
	c.	неисполнение трудовых обязанностей дома		
VI.	<b>Поведение и поступки.</b>			
	<b>1) В школе:</b>			
	a.	прогулы		
	b.	нарушение дисциплины		
	c.	нецензурная брань		
	d.	жаргонная речь		
	e.	порча школьного имущества		
	f.	срыв уроков		
	g.	драки		
	<b>2) В семье:</b>			
	a.	побеги из дома		
	b.	невыполнение домашних обязанностей		
	c.	непослушание		
	d.	суицидальный шантаж		
	<b>3) Противоправные поступки:</b>			
	a.	бродяжничество		
	b.	попрошайничество		
	c.	участие в азартных играх		
	d.	употребление психоактивных веществ (каких?)		
	e.	употребление спиртных напитков		
	f.	проституция		
	g.	воровство		
	h.	вымогательство		
i.	мошенничество			
j.	порча имущества			
k.	нанесение телесных повреждений			
l.	опасное поведение (бейсджампинг, зацепинг и т.п.)			

ФИО специалиста / \_\_\_\_\_ /

подпись \_\_\_\_\_

**Автор-составитель**  
Шаталова Ольга Алексеевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПЕРЕХОДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В 5 КЛАСС**

*Методическое пособие*

Подписано в печать 07.02.2018 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 4  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а