

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**АННОТИРОВАННЫЙ СПРАВОЧНИК
ПО ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**Смоленск
2018**

**УДК 371.14
ББК 74.204**

A 68

Авторы-составители:

Шаталова О.А., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО;

Подрядчикова И.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда» г. Смоленск

A 68 Аннотированный справочник по проблеме повышения психологической и педагогической компетенции педагогов: – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 32 с.

Данное пособие включает в себя краткое содержание научных публикаций (диссертаций, монографий, пособий, статей), посвященных проблеме повышения психологической и педагогической компетенции педагогов.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 19.12.2017 г.).

**УДК 371.14
ББК 74.204**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

Содержание

Введение	4
I. Теоретические основы проблемы повышения психологической и педагогической компетентности педагогов	5
II. Научно-методическое обеспечение работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.....	18
III. Опыт реализации педагогами-психологами различных мероприятий направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях образовательной организации	21

Введение

Профессия педагога является одной из самых многочисленных и социально значимых профессий в настоящее время, поэтому одним из основных приоритетов выступает проблема повышения психологической и педагогической компетентности педагогов. Это связано, прежде всего, с ориентацией общества на решение задач модернизации содержания российского образования.

Успешность организации определяется в первую очередь уровнем человеческого капитала осуществляющего процесс предоставления услуг, поэтому здоровье подрастающего поколения во многом зависит от профессионализма, личного благополучия и психоэмоционального состояния педагогов (Горелова Г.Г., Климов Е.А., Митина Л.М. и др.). Только здоровый человек способен адекватно и быстро решать проблемы, с которыми сталкивается общество в целом и школа в частности.

К сожалению, в самой педагогической деятельности заложены определённые риски здоровья, такие как повышенная ответственность и тяжелые социально-экономические условия труда и быта большинства педагогов, интенсивный уровень общения с людьми, имеющими различные характеристики: личностные, гендерные, социокультурные, возраст, уровень образования, навыки коммуникации и взаимодействия и т.д.

Современные социальные и медико-психологические исследования педагогов констатируют, что они относятся к группе повышенного риска по показателям физического и психического здоровья (Анисимова О.А., Беребин М.А., Вассерман Л.И., Митина Л.М. и др.).

Сегодня одной из главных задач образования является поиск путей и средств повышения уровня психологической и педагогической компетентности педагога в условиях образовательной организации, так как от этого во многом зависит эффективность взаимодействия в педагогическом коллективе.

Задача педагога-психолога состоит в том, чтобы перейти от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической и педагогической компетентности педагогов, оснащению их психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребенка.

Данный справочник призван помочь педагогам-психологам в вопросах организации психологического сопровождения педагогов с целью повышения их осведомлённости в вопросах общей психологической грамотности, в привлечении психологии к решению педагогических задач, в овладении доступными диагностическими методами для изучения личности, профессиональных компетенций, а также способов уменьшения психоэмоционального напряжения.

I. Теоретические основы проблемы повышения психологической и педагогической компетентности педагогов

Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ [Текст]: дис. ... доктор психологических наук / Щербакова Татьяна Николаевна; [Место защиты диссертации: ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; спец. 19.00.13] – Ростов-на-Дону 2006. – 504 с.

Данное диссертационное исследование посвящено акмеологическому анализу психологической компетентности человека.

В диссертации обозначены возможные пути рассмотрения названных проблем.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

- систематизированы подходы к изучению психологической компетентности человека как субъекта жизнедеятельности;
- осуществлен акмеологический анализ психологической компетентности учителя;
- представлено системное описание содержательной специфики психологической компетентности учителя, ее структуры, феноменологических и инструментальных характеристик, факторов и условий формирования, а также форм презентации на разных уровнях развития профессионализма;
- сформулированы и раскрыты функции психологической компетентности в профессиональной деятельности учителя;
- определены уровневые характеристики развития компетентности учителя и их содержательные критерии;
- построена концептуальная теоретическая модель психологической компетентности и частные модели ее основных видов: когнитивной, коммуникативной, социальной и аутопсихологической;
- выявлены и систематизированы основные направления влияния компетентного стиля на успешность профессиональной деятельности учителя;
- разработаны психологические критерии оценки эффективности педагогической деятельности, показана роль психологической компетентности в профессиональной деятельности учителя, определены и описаны способы трансляции компетентности во взаимодействии «учитель – ученик» и психологические барьеры формирования компетентного стиля;
- выявлены и определены эмпирические корреляты психологической компетентности как интегральной акмеологической характеристики учителя: конструктивность, конкурентоспособность, оптимальные стратегии поведения в конфликте, конгруэнтность, прогностичность, успешность, интернальность, самоэффективность, автономность, самоактуализация, ассертивность, флексибильность, личностная негэнтропия;

- показана роль психологической компетентности в реализации потребностей учителя в персонализации, самоактуализации и самореализации, а также в формировании индивидуального стиля;
- разработана комплексная модель развития профессиональной психологической компетентности учителя в системе повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования:

- проведен теоретико-методологический анализ проблемы психологической компетентности;
- выделены и описаны компоненты психологической компетентности как интегральной акмеологической характеристики учителя;
- описаны типы отношения учителей к освоению и использованию психологической информации, а также алгоритм интериоризации психологических знаний;
- определены этапы развития психологической компетентности учителя как субъекта профессиональной деятельности;
- выявлены профессиональные затруднения учителя, обусловленные недостаточным уровнем развития психологической компетентности;
- показана роль макросоциальных, микросоциальных и субъективных факторов развития психологической компетентности учителя;
- изучены возможности системы повышения квалификации в развитии психологической компетентности учителя;
- выявлены условия эффективности моделирования психологической компетентности учителя как интегральной акмеологической характеристики.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные данные, касающиеся повышения уровня психологической компетентности учителя в условиях специально смоделированного процесса развития, могут быть использованы в проектировании развивающей среды в системе дополнительного профессионального образования, а также для моделирования компетентности как на уровне индивидуального субъекта, так и организаций.

Разработана система методов изучения психологической компетентности учителя, дающая возможность осуществлять ее диагностику в реальной педагогической практике, что позволяет существенно оптимизировать процесс экспертизы деятельности учителя и аттестации педагогических кадров.

Предложенная авторская концептуальная модель психологической компетентности и модели основных ее видов могут быть положены в основу образовательных программ системы дополнительного профессионального образования учителей. Полученные данные могут также быть использованы в профилактической и коррекционно-развивающей работе с учителями,

направленной на выработку компетентного стиля профессионального поведения и противодействия профессиональным деформациям.

Мансурова С.А. Повышение уровня психологической компетентности как фактор формирования мотивации педагогической деятельности [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Мансурова Светлана Ахатовна; [науч. рук. Гагай В.В.; Место защиты диссертации: ГОУ ВПО СГПУ; спец. 19.00.07] – Сургут, 2008. – 146 с.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме формирования мотивации профессиональной деятельности педагога посредством развития его психологической компетентности.

Научная новизна исследования заключается: в уточнении понятия психологической компетентности и ее структуры, в определении показателей и критериев уровней психологической компетентности; в теоретическом обосновании влияния психологической компетентности на мотивацию педагогической деятельности; в выявлении взаимосвязи мотивации педагогической деятельности и психологической компетентности; в расширении научного представления об особенностях мотивационной структуры педагогической деятельности в зависимости от уровня психологической компетентности; в обосновании психологической компетентности как фактора формирования мотивации педагогической деятельности.

Теоретическое значение исследования состоит в расширении представлений о содержательной и функциональной связи мотивации педагогической деятельности и психологической компетентности, в углублении представлений о природе и факторах процесса формирования мотивации педагогической деятельности. Обоснована роль психологической компетентности учителя как фактора формирования мотивации педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты представляют собой инвариант программы развития мотивации педагогической деятельности, на основе которого могут быть разработаны вариативные программы формирования внутренне ориентированной мотивации педагогической деятельности. Практическое использование полученных результатов возможно в процессе работы психолога с педагогическим коллективом школы, а также в системе повышения квалификации работников образования при внесении изменений в содержание образовательного процесса.

Достоверность результатов, исследования обеспечивается: обоснованностью исходных теоретических позиций; использованием объективных методов исследования; репрезентативностью объема выборки;

использованием методов математической статистики при обработке результатов.

Дианова В.И. Профессионально значимые качества личности и их формирование у педагогов центров психолого-медико-социального сопровождения [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Дианова Валентина Ивановна [науч. рук. Карнышев А.Д.; Место защиты диссертации: Иркутск; спец. 19.00.07] – Иркутск, 2005. – 193 с.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме оптимизации педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Один из путей ее решения заключается в усилении профессионально значимых качеств личности специалистов работающих в центрах психолого-медико-социального сопровождения.

Научная новизна исследования заключаются в следующем:

1. Предложена модель профессионально значимых личностных качеств педагога – специалиста центра психолого-медико-социального сопровождения, состоящая из четырех блоков (блок личностных ресурсов, операциональный блок, содержащий ключевые компетентности, определяющие успешность взаимодействия с детьми и коллегами и содержательный блок, включающий конкретные знания о психологических особенностях детей с трудностями развития, умение работать с ними), заключенных в кольцевую структуру и базирующихся на общих предпосылках. Центральным звеном данной модели является мотивационный блок, взаимосвязанный с каждым из предыдущих.

2. Между специалистами с разным уровнем профессиональной компетентности, а также студентами, профессионально значимые личностные качества, которых находятся в стадии становления, установлены различия в сочетании и степени выраженности личностных черт, в частности, в уровне самоконтроля поведения, возможности рефлексии и саморегуляции. Установлены также различия в понимании необходимости профессионального взаимодействия, уровне содержательной подготовки, мотивации профессионального самосовершенствования.

3. Сформирован блок методик, позволяющих осуществлять скрининг профессионально значимых личностных качеств специалистов центров психолого-медико-социального сопровождения, к которому относятся тесты достижений, личностные опросники, специальные опросники оценки интернальности в сфере профессиональной деятельности, профессиональной компетентности.

4. Предложены направления и конкретные пути формирования профессионально значимых личностных качеств в процессе профессиональной деятельности и послевузовского обучения, заключающиеся в разнообразных

формах организации профессионального взаимодействия, специальном обучении для усиления содержательной подготовки и проведении психотренинга профессионального самосознания и деловых игр для усиления блока личностных ресурсов.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты уточняют имеющиеся научные представления о ПЗЛК педагогов, работающих с детьми, имеющими трудности развития, путях их направленного формирования, а также психологических механизмах, обеспечивающих эффективность данной работы.

Практическая значимость и внедрение результатов. Результаты исследования могут широко использоваться в процессе организации послевузовского обучения педагогов системы специального образования. Тренинг, разработанный на основе современных представлений о командном взаимодействии специалистов, адаптирован к целям и задачам специального образования, аналог его в настоящее время отсутствует. Определенное практическое значение имеют диагностические методики оценки профессиональной компетентности, поскольку они могут быть использованы администрацией учреждений специального образования при приеме специалистов на работу. С этой же целью могут быть использованы данные о личностном профиле высоко успешных специалистов. Полагаем, что результаты исследования необходимы сотрудникам различных институтов повышения квалификации. На их основе можно организовывать процесс послевузовского обучения специалистов, работающих с детьми, имеющими трудности развития, в соответствии с современным пониманием данной проблемы. Внедрение результатов в практику осуществлялось в процессе самого исследования, в период организации краевых школ-семинаров по ранней диагностике и коррекции отклонений в развитии у детей, на научно-практических конференциях и проблемных комиссиях разного уровня (от краевых до Всероссийских).

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивалась обоснованием исходных теоретических позиций, использованием многократно апробированных и высоко валидных психодиагностических методик, сочетающихся с экспертной оценкой, содержательным анализом полученного эмпирического материала, применением методов математической статистики, трехкратным повторением формирующей работы.

Лапыко Т.П., Развитие профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Лапыко Татьяна Петровна [науч. рук. Шамсутдинова И.Г.]; Место защиты диссертации: МГПУ; спец. 13.00.08] – Москва, 2002. – 253 с.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме определения компонентов структуры развития профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач.

В диссертации обозначены возможные пути рассмотрения названных проблем и определены уровни развития профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач.

Научная новизна работы заключается в том, что определено содержание понятия профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач, ее структура (компоненты и их составляющие).

Теоретическая значимость исследования состоит в определении:

- сущности, содержания и структуры развития профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач;
- уровней, этапов и условий осуществления этого процесса.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использовать экспериментальную программу «Развитие профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач», ее методическое обеспечение в практике вузовской подготовки учителя по дисциплинам «Педагогические теории, системы и технологии», «Педагогическое мастерство», «Общая, возрастная и педагогическая психология».

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены методологической обоснованностью концептуальных позиций, использованием комплекса методов, адекватных предмету, задачам, логике исследования, его проведением в единстве теории и практики.

Калита В.С. Повышение психолого-педагогической компетентности учителя средствами методической работы в школе [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Калита Валентина Сергеевна; [науч. рук. Горбунова Л.Н.]; Место защиты диссертации: АПК ППРО; спец. 13.00.01] – Москва, 1999. – 172 с.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме построения методической работы в школе с учетом ее ориентации на повышение психолого-педагогической компетентности учителя.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе:

- уточнены основные характеристики, признаки и компоненты психолого-педагогической компетентности учителя в контексте особенностей современной образовательной ситуации; систематизирована уровневая

структура ППК учителя;

– методическая работа в школе научно обоснована и охарактеризована как средство повышения уровня психолого-педагогической компетентности учителя с учетом логики профессионального развития педагога.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении подходов к построению организационной структуры, содержания, форм внутришкольной методической работы, ориентированной на повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителя; разработаны критерии и показатели эффективности такой ВМР.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная организационная структура, содержание и формы внутришкольной методической работы, ориентированной на повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителя, вносят вклад в перестройку этой работы в развивающейся школе. Программы повышения психолого-педагогической компетентности учителя, разработанные для школьных психолого-педагогических объединений, планы их работы, диагностические материалы предназначены для оказания помощи руководителям школ в построении дифференцированной работы с учителями, направленной на их профессиональное развитие.

Материалы исследования могут быть использованы для разработки программ семинаров специалистов районных, муниципальных, городских методических служб, для курсовой подготовки методистов институтов повышения квалификации, руководителей школьных методических объединений и заместителей директоров по учебно-воспитательной и научно-методической работе, ориентированных на обновление методической работы в школе.

В ходе опытно-экспериментальной работы выяснилось, что эффективность ВМР значительно повышается, если на этапе подготовки к ее перестройке специальное обучение проходят не только школьные психологи и руководители, но и все руководство школы. Такое обучение можно организовать в учреждении системы повышения квалификации.

Выпряжкина И.Б. Психолого-педагогическая компетентность учителей гимназических классов: динамика, развитие, оценка при аттестации [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Выпряжкина Ирина Борисовна; [науч. рук. Сосновский Б.А.; Место защиты диссертации: МПГУ; спец. 19.00.07] – Москва, 2004. – 186 с.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме диагностики профессиональной компетентности учителя.

Научная новизна исследования заключается в том, что в результате

теоретического анализа исследований определено содержание психолого-педагогической компетентности педагогов гимназических классов как обобщенное личностное образование, включающее адекватные ценностные ориентации, мотивы деятельности, оптимальный стиль деятельности и взаимоотношений, психологические знания, умения, необходимые для эффективного решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования.

Впервые представлены качественные и количественные показатели психолого-педагогической компетентности учителей гимназических классов, выделены ее уровни.

Разработана авторская поэтапная программа аттестации педагогов гимназических классов, способствующая их профессиональному развитию. Это дополняет психолого-педагогические представления о личности современного учителя и направлениях психологической поддержки его профессионального роста.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивалась исходными методологическими принципами; адекватностью и валидностью методов; репрезентативностью объема выборки; долговременной опытно-экспериментальной работой, подтвердившей правомерность основных положений исследования.

Практическая значимость исследования.

Предложен апробированный комплекс методик по изучению уровней психолого-педагогической компетентности учителей гимназических классов.

Педагогические мероприятия и методики развития психолого-педагогической компетентности учителей используются в плановой работе по повышению педагогического мастерства.

Представленная структурная модель психолого-педагогической компетентности учителей гимназических классов.

Критерии психолого-педагогической компетентности учителей учитываются руководителями школ в управлеченческой деятельности.

Андронова Н.В. Умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как компонент психологической компетентности учителя [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Андронова Наталья Владимировна; [науч. рук. Романов К.М.; Место защиты диссертации: Казанский ГТУ им. А.Н.Туполева; спец. 19.00.07] – Казань, 2000. – 253 с.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме развития умения педагогов разрабатывать психолого-педагогические рекомендации как составляющей психологической компетентности.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- разработана модель психологической компетентности учителя, в структуру которой наряду с психологическими знаниями и практическими умениями и навыками впервые введён такой элемент, как психологическое мышление;
- в качестве одного из показателей и компонентов психологической компетентности учителя выделено умение разрабатывать психолого-педагогические рекомендации;
- дано определение понятия психолого-педагогической рекомендации и описана ее структура;
- в качестве учебной модели предложена структурная схема построения психолого-педагогических рекомендаций;
- впервые дана классификация психолого-педагогических рекомендаций;
- выявлены факторы, определяющие успешность процесса разработки психолого-педагогических рекомендаций;
- разработана методика формирования умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

Теоретическая значимость исследования:

- состоит в попытке раскрытия сущности психолого-педагогической рекомендации, рассмотрены её характерные признаки и её отличия от внутренних умственных и внешних социально ориентированных действий;
- обозначены основные структурные компоненты психолого-педагогической рекомендации;
- разработана классификация видов рекомендаций для общения с людьми, наделёнными теми или иными личностными качествами.

Практическая ценность исследования состоит в том, что его результаты могут непосредственно использоваться для улучшения психологической подготовки педагогических работников и других специалистов сферы «человек – человек». С помощью разработанных методик и полученных эмпирических данных можно диагностировать психологическую компетентность.

Практическую ценность нашей работы составляет реальная возможность использования представленных методических разработок и полученных экспериментальных данных в системе психологической подготовки педагогов, а также других специалистов, чья профессиональная деятельность предусматривает общение с людьми (юристов, управленицев, продавцов и т.д.).

Предложенная нами структурная схема построения психолого-педагогических рекомендаций учитывает специфику человеческой субъективности.

По данным экспериментального исследования степень развитости умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации непосредственно не

зависит от педагогического стажа.

Мурзина С.М., Педагогические условия преодоления деформаций профессионально-личностных компетентностей учителей в процессе повышения квалификации [Текст]: дис. ... кандидат педагогических наук / Мурзина Светлана Михайловна; [науч. рук. Власова Т.И.; Место защиты диссертации: ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусства»; спец. 13.00.08] – Краснодар, 2012. – 237 с.

Данное диссертационное исследование посвящено определению условий преодоления деформаций профессионально-личностных компетентностей педагогов.

В диссертации обозначены возможные пути рассмотрения названных проблем.

Научная новизна исследования:

– впервые профессиональные деформации рассмотрены во взаимосвязи с духовными компетенциями учителей, которые являются базовыми для данного типа профессии; определено и доказано, что преодоление деформаций профессионально-личностных компетентностей напрямую зависит от личностных смыслов и экзистенциальных ценностей педагогов;

– выявлена педагогическая сущность феномена деформации профессионально-личностных компетентностей учителей, в которых обнаружена взаимосвязь результирующей и процессуальной сторон, т.е. процесс и результат изменения сущностных (интегральных) характеристик личности учителя в профессии, выражаяющиеся в упрощении профессиональной деятельности, общения, образа профессии и себя в ней;

– обнаружена изоморфность указанного феномена и целенаправленной организации по его преодолению в процессе повышения квалификации, что позволило обосновать комплексную систему, направленную на профилактику и коррекцию деформаций на основе овладения взрослыми обучающимися способами активизации субъектных, рефлексивных и экзистенциальных механизмов развития;

– разработана педагогическая технология духовной интенции, алгоритм которой выстроен в логике преодоления деформаций профессионально-личностных компетентностей учителей и пролонгации учебно-образовательных целей в профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории непрерывного педагогического образования понятиями «профессионально-личностные компетентности учителя» и «деформации профессионально-личностных компетентностей учителя»; выделены педагогические условия, преодоления деформаций профессионально-

личностных компетентностей учителей, включающие:

- актуализацию проблемы как целевой установки повышения квалификации;
- диагностику и самодиагностику;
- разработку и внедрение андрагогической, рефлексивной, экзистенциальной моделей повышения квалификации учителей;
- овладение слушателями духовно ориентированной технологией по профессиональному самосовершенствованию - в качестве теоретических конструктов духовно ориентированного подхода к исследованию поствузовского образования.

Практическая значимость исследования:

- изучены и обобщены эффективные условия развития педагогических компетентностей в системе повышения квалификации ряда территорий Ростовской области и на этой основе разработана модель профилактики и преодоления деформаций профессионально-личностных компетентностей, отдельные элементы которой могут быть использованы в процессе совершенствования системы непрерывного педагогического образования;
- обоснованы и апробированы диагностические методики, направленные на изучение профессионально-личностных деформаций учителей;
- разработан комплекс заданий, включающий учебные игры, рефлексивные приемы и упражнения, игры-тренинги, направленные на формирование рефлексивных способностей учителей как основы преодоления деформаций профессионально-личностных компетентностей.

Павлова Л.С., Профилактика проявлений профессиональной деформации личности учителя [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Павлова Людмила Станиславовна; [науч. рук. Жалагина Т.А.; Место защиты диссертации: ФГБО У ВПО «Тверской государственный университет»; спец. 19.00.03] – Тверь, 2011. – 249 с.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме влияния профессии на личность и личности на профессиональную деятельность

Научная новизна исследования:

- обобщены и систематизированы теоретико-методологические основы понимания профессиональной деформации личности учителя» как возможного элемента процесса его профессионально-личностного становления и развития, определена смысловая структура понятия «профессиональная деформация личности» и его место среди релевантных понятий, что способствует интеграции конструкта «профессиональная деформация личности» в понятийный аппарат психологии труда;
- проанализированы и обобщены, дополнены теоретико-

методологические основы исследования психологических детерминант профессиональной деформации личности учителя расширяя, таким образом, современные направления исследований в психологии, труда;

– доказано взаимовлияние между показателями механизмов психологической защиты, копинг-стратегий и уровнем выраженности проявлений профессиональной деформации личности учителя;

– построена обобщенная классификация структурных элементов профессионально-типологических деформаций личности, что вносит вклад в развитие теоретических основ психологии труда;

– сконструирована обобщенная модель профилактики проявлений профессиональной деформации личности учителя, которая может быть использована в научных и; практических исследованиях динамики развития профессиональной деформации личности учителя, включая технологии предупреждения и преодоления.

Теоретическая значимость исследования: в диссертационном исследовании теоретически обоснованы, структурно-функциональные особенности профессиональной деятельности учителя школы, закономерности и модели его личностно-профессионального развития. Систематизированы и конкретизированы существующие методологические основания, изучения феномена профессиональной деформации личности учителя. В содержательном плане дополнен новыми теоретическими положениями конструкт «профессиональная деформация, личности учителя», включающий типологию, классификацию, признаков; предпосылки: развития; основные проявления; в профессиональной деятельности, что способствует повышению научности понятия «профессиональная деформация личности учителя» и его интеграции в предметную область психологии труда.

Результаты исследования; вносят вклад в развитие теоретических основ: психологии труда, в частности психологии, становления и гармоничного развития личности в профессиональной деятельности, психологии профессионального, самоопределения, позволяют расширить спектр психологических; средств, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности учителя.

Практическая значимость исследования: результаты работы расширяют и углубляют знания; о сущности, структуре, динамике проявлений профессиональной? деформации личности учителя, а также представляют основу для практической деятельности психологов школ по; прогнозированию особенностей профессиональной деятельности учителей, психологическому сопровождению в сфере предупреждения проявлений профессиональной деформации личности учителя.

Содержание новых дистанционных технологий психологического просвещения учителей является информационным ресурсом и оказывает поддержку учителям в профессиональном развитии, самоанализе деятельности, позволяет моделировать новые варианты профессиональных отношений между учителями, администрацией и психологом школы.

Разработанная программа занятий групповой работы (личностно-ориентированный тренинг) по профилактике проявлений профессиональной деформации личности позволяет расширить спектр психологических технологий, способствующих эффективности профессиональной деятельности учителей, является конструктивным и простым в использовании средством практической работы психолога в системе образования.

Теоретические и эмпирические результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и переподготовки учителей, психологов, руководителей образовательных учреждений, а также для дальнейшей разработки методов профилактики проявлений профессиональной деформации личности учителя.

Валькова Т.А., Резистенция как показатель профессиональной деформации личности учителя [Текст]: дис. ... кандидат психологических наук / Валькова Татьяна Анатольевна; [науч. Рук. Габдреев Р.В.; Место защиты диссертации: Казанский ГТУ им. А.Н.Туполева; спец. 19.00.07] – Казань, 2002. – 171 с.

Данное диссертационное исследование посвящено проблеме определения уровня развития мотивационного и эмоционального компонентов профессиональной деятельности.

Научная новизна работы заключается в том, что:

- выявлена специфическая группа педагогов, у которых сформирована фаза резистенции на фоне нормального личностного профиля, т.е. не наблюдается ни напряжения, ни депрессии, ни тревожности, а сопротивление присутствует.
- обосновано предположение о прямой зависимости уровня сформированности фазы резистенции и уровня оптимальности мотивационно-потребностного комплекса личности учителя.

Теоретическая значимость состоит в анализе теоретических и прикладных исследований в психологии и педагогике, связанных с определением особенностей мотивационно-потребностной сферы личности учителя.

Практическая значимость определяется расширением имеющихся представлений о профессиональной дезадаптации учителя. Результаты проведенного исследования позволили выявить «слабые» места в личностной

организации педагогов с низким и средним уровнем оптимальности мотивационно-потребностного комплекса. Полученные результаты могут служить отправной точкой в подготовке и проведении программы психологической помощи учителям, а также в организации учебно-проектировочных семинаров по формированию мотивационно-потребностной сферы учителя.

Проведенное исследование подтвердило необходимость выявления и активизации резервов личности учителя в ходе профессиональной деятельности. Проведенное исследование позволяет расширить имеющиеся представления о профессиональной дезадаптации учителя. Полученные результаты могут служить отправной точкой в подготовке и проведении программы психологической помощи учителям.

II. Научно-методическое обеспечение работы педагога-психолога с педагогическим коллективом

Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. / Э.Ф. Зеер – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

В книге систематически излагаются теоретические и прикладные аспекты проф психологии. Книга содержит десять глав, в которых описываются общие положения психологии профессий, рассматриваются теоретические основы становления личности. Подробно дается описание методов исследования применяемых в проф психологии, а также конфликтов возникающих при профессиональном самоопределении личности. В учебном пособии описывается психологические аспекты аттестации персонала, кризисы профессионального становления и профессиональные деструкции личности. Даётся подробное описание организации психологического сопровождения профессионального становления личности. Десятая глава посвящена проблемам профессионального консультирования.

Маркова А.К. Психология профессионализма. / А.К. Маркова – Изд.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

Книга состоит из пяти глав, в которых излагается разрабатываемая автором психологическая концепция профессионализма, описаны психологические критерии, уровни, этапы, ступени продвижения человека труда к профессиональному, виды профессиональной компетентности. Изложен задачно-личностный подход к построению профессиограммы. Обобщены психологические факторы, способствующие и препятствующие профессиональному росту специалиста. Предложена индивидуальная профессиональная психологическая диагностическая карта и описан тренинг

профессионального самосохранения.

Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. / Л.М. Митина. – М., Академия, 2004. – 320 с.

Книга состоит из трех частей и девяти глав, в которых излагаются теоретические основы психологии труда учителя и его профессионального развития и альтернативные стратегии професионализации учителя: адаптация или развитие. В третьей части представлен практико-ориентированный материал для работы с учителями: психологический практикум, тренинги.

Деркач А.А. Акмеологические основы развития професионала / А.А. Деркач – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 752 с. – (Серия Психологи Отечества).

Книга содержит семь глав, в первой, акмеология в системе наук о человеке описываются объект, предмет и другие характеристики акмеологии как науки, во второй главе излагаются основные положения акмеологической концепции развития професионала, в третьей, рассматриваются модели и способы организации акмеологических исследований, а также система исследовательских и практически-операционных методов. Четвертая глава посвящена вопросам акмеологической концепции развития професионала, в пятой представлены теоретические подходы к исследованию продуктивной профессиональной Я-концепции и самооценки. В шестой рассматриваются проблемы саморегуляции психических состояний, предлагаются способы оптимизации личностно-профессионального развития. Седьмая глава посвящена вопросам общекультурных параметров личности и рефлексии как интегрального показателя развития професионала.

Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.

Книга содержит три раздела: диагностика психических состояний и свойств личности; диагностика межличностных и семейных отношений; диагностика профессионального подбора кадров. Представляет собой полное собрание методик и тестов практической психодиагностики. Методики и тесты сопровождаются «ключами» для обработки полученных результатов.

Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008. – 192 с.

Книга состоит из трех глав, в которых описаны организационные основы психологической поддержки учителей, групповые методы работы с педагогическим коллективом. В приложении приведены примеры заполнения карт, описания психологического профиля класса; сценарии семинаров,

тренингов для педагогов и др.

Книга предназначена для школьных психологов, которые могут использовать изложенный материал с профессиональной деятельности направленной на сохранение психологического здоровья педагогов.

Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. / Н.В. Самоукина – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 244 с.

Книга состоит из трех глав, в первой говорится о подготовке и проведении к психологическим лекциям в школе. Вторая глава посвящена психологическому консультированию разных категорий клиентов и описаны основные формы консультирования в школе. В третьей главе рассматриваются вопросы, связанные с организацией тренинговой работы в школе и приводятся примеры тренингов с педагогами направленные на преодоление трудностей возникающих при осуществлении образовательного процесса.

Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2014. – 115 с.

В пособии рассматриваются все группы профессионально-педагогических умений (гностические, конструктивные, организаторские, специальные), содержание которых отражает психолого-педагогическую работу педагога по освоению детьми образовательных областей, организацию различных видов детской деятельности. Предложенный мониторинг позволяет выяснить уровень владения педагогом специфическими для каждой образовательной области умениями обучающего порядка и умениями, направленными на решение развивающих и воспитательных задач, составить по его результатам индивидуальный профиль своей профессиональной деятельности и определить приоритеты перестройки ее структуры в свете выполнения ФГОС.

III. Опыт реализации педагогами-психологами различных мероприятий направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях образовательной организации

Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.

Общение педагога с родителями воспитанников продолжает оставаться одним из наиболее сложных направлений в деятельности ДОУ. Представленные в пособии семинары-практикумы, тренинги, рекомендации помогут воспитателям увидеть собственные проблемы, научат анализировать ситуации общения, понимать другого человека (в данном случае родителя), прогнозировать и проектировать его поступки, обнаружить «пробелы» в своих знаниях, дефицит умений и навыков. Содержание занятий способствует появлению у педагогов потребности к самосовершенствованию. Пособие предназначено психологам ДОУ, педагогам, студентам педагогических специальностей.

Семинары-практикумы для педагогов образовательных учреждений / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.

В пособии представлены конспекты постоянно действующих семинаров-практикумов с педагогами образовательных учреждений, которые могут быть использованы как самостоятельные психопрофилактические мероприятия, так и в качестве системы работы по использованию коммуникативной компетенции педагогов. Предназначено педагогам-психологам, социальным педагогам, Центров психологической поддержки и реабилитации детей и подростков.

Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе / авт.-сост. Е.А. Шкуринская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 158 с.

Предлагаемая в пособии программа «Стрессоустойчивость как аспект здорового образа жизни» ориентирована на оказание помощи и поддержки педагогам, испытывающим чрезмерные психоэмоциональные нагрузки в повседневной жизни.

Диагностические методики, практические игры и упражнения, разработки занятий и информационный материал к программе помогут правильно оценивать последствия собственных поступков, воспитывать в себе уверенность, позитивный взгляд на жизнь, умение творчески, нестандартно решать повседневные проблемы. Предназначено руководителям образовательных учреждений для организации профилактической работы, школьным психологам для проведения занятий с педагогическим коллективом; может быть полезно учителям для самообразования.

Статьи

Голиков Н.А. Социально-психологическое сопровождение деятельности педагога: условия, способы, технологии реализации / Н.А. Голиков // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2004. – № 2. – С. 210–219. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti-pedagoga-usloviya-sposoby-tehnologii-realizatsii>

Данная статья посвящена актуальной проблеме современного образования-организации социально-психологического сопровождения деятельности педагогов, предупреждению и профилактике возникновения профессиональных деформаций, деструкции их личности. Автор раскрывает понятия: сопровождение, профессиональные деформации и деструкции, эмоциональное выгорание, педагогическая толерантность и др. В ней рассматриваются конкретные методы, технологии реализации помощи деформированным педагогам с синдромом эмоционального выгорания. Также в статье представлены материалы по подготовке специалистов образовательных учреждений для обеспечения социально-психологического сопровождения деятельности педагогов (этапы сопровождения и процедура проектирования профессионального маршрута).

Ахтарова О.Н. Психодемоциональное выгорание педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 1 (3).– С. 73–80. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihoemotsionalnoe-vygoranie-pedagogov>.

В статье описан опыт организации отдельного направления психологического сопровождения образовательного процесса в школе: профилактика психоэмоционального выгорания педагогов. Обоснована необходимость профилактической деятельности психолога в указанном аспекте, обозначены задачи и возможные мероприятия по их решению. Дан примерный план мероприятий психологического сопровождения в направлении профилактики психоэмоционального выгорания.

Заусенко И.В. Психологическое благополучие педагога // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 28–31 – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-pedagoga>.

В статье описан опыт организации отдельного направления психологического сопровождения образовательного процесса в школе: профилактика психоэмоционального выгорания педагогов. Обоснована необходимость профилактической деятельности психолога в указанном аспекте, обозначены задачи и возможные мероприятия по их решению. Даётся

анализ проведенного исследования психологического благополучия личности педагога с помощью опросника «Психологическое благополучие личности» К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой и П. П. Фесенко.

Куликова Т.И. Психологическая компетентность учителя начальных классов: теоретический и прикладной аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 7 – С. 71–75. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14187.htm>.

В статье анализируются различные подходы к пониманию профессиональной компетентности педагога, определению ее структуры и выделению уровней. Анализируя существующие классификации компетентностей, автор рассматривает и моделирует профессиональную компетентность учителя начальных классов. В структуре профессиональной компетентности учителя начальных классов автор определяет такие компоненты, как специальная (деятельностная) компетентность, социальная компетентность и психологическая компетентность. Приводятся результаты экспериментального исследования психологической компетентности учителей начальных классов г. Тулы.

Командирова В.М. Психологический анализ профессиональной компетентности педагогов ДОУ // Справочник педагога-психолога. Детский сад: журнал. – М.: МЦФЭР, 2012. – № 6. – С. 16–19.

В статье автор раскрывает вопрос психологической экспертизы профессиональной деятельности педагогов. Предложена схема психологического анализа деятельности педагога ДОУ. Простота использования схемы позволит педагогу-психологу лучше узнать профессиональные возможности воспитателя и, сотрудничая с ним оптимизировать образовательный процесс и реализовать программу на высоком качественном уровне.

Бунина Е.В. Психологическое сопровождение деятельности коллектива // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2013. – № 2. – С. 4–12.

В статье автор раскрывает вопрос, связанный с психологическим сопровождением педагогического коллектива. Описаны основные задачи сопровождения, критерии психологической оценки и методики обследования коллектива, содержание работы педагога-психолога по сопровождению карьеры сотрудников, профессиограмма педагога ДОУ. В приложении представлена карта анализа личностного потенциала педагогов ДОУ и индивидуальные программы работы, а также карта анализа особенностей коллектива ДОУ.

Кунафеева Г.Ю. Организация психологического сопровождения деятельности педагогов ДОО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2015. – № 8. – С. 4–12.

В статье автор раскрывает вопрос взаимодействия педагога-психолога и педагогов ДОО по следующим направлениям: психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, профилактическая и просветительская деятельность. В таблице представлено содержание, цель и форма совместной деятельности педагога-психолога и педагогов ДОО. В приложении – подробный план психологического сопровождения педагогической деятельности.

Соловьева Л.А. Диагностика уровня эмоционально-экспрессивного развития педагогов // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2013. – № 10. – С. 17–29.

В статье автором представлена совокупность диагностических методик, результаты которых помогут педагогу-психологу определить оптимальный путь построения тренинговой программы для педагогического коллектива ДОУ. Диагностический инструментарий представлен методиками «Градусник» (Фетискин Н.П.); «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний» (Фетискин Н.П.); «Ассоциативный словарь эмоций» (Закаблук А.Г.); вопросник по эмоциональной экспрессии (ВЭЭ) (Богина Л.Е.); «Определение эмоций по фотографиям» (Ильин Е.П.); оценка «эмоционального интеллекта» (опросник EQ) (Холл Н.); «Эмоциональная эмпатия» (Бойко В.В.); диагностика эмоциональности (Русалов В.М.).

Тимофеева М.В. Диагностика уровня профессионального выгорания педагогов // Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2014. – № 2. – С. 9–19.

В статье автор описывает набор диагностических инструментов, используемых педагогом-психологом в программе психологической профилактики синдрома профессионального выгорания. Представлены методики «Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости» (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева), «Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы»; тест «Как вы заботитесь о себе»; «Экспресс-оценка «выгорания» (В. Капови, Т. Новак); «Тест на определение эмоционального благополучия воспитателя в детском саду» (Г. Любина, Л. Микулик); «Оценка удовлетворенности работой» (по В.А. Ядову); опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (Н.В. Клюева).

Тимофеева М.В. Профессиональное выгорание педагогов: диагностика основных и сопутствующих факторов // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2015. – № 11. – С. 12–23.

В статье автором рассматривается вопрос профессионального выгорания педагогов. Представлен обзор психологических тестов, наиболее удобных, являющихся практическим механизмом диагностирования. Представленные методики позволяют определить социально-психологические, личностные, профессиональные факторы развития выгорания. Описаны стадии профессионального выгорания, а также представлен опыт работы ДОО по профилактике профессионального выгорания.

Соловьева Л.А. Тренинг для педагогов «Вместе мы сила» // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. – № 2. – С. 70–75.

В статье автором представлен конспект тренинга для педагогов, который направлен на повышение групповой сплоченности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, установление позитивных взаимоотношений и взаимопонимания между педагогами.

Соловьева Л.А. Тренинг «Эмоционально-экспрессивное поведение педагога ДОУ» // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2013. – № 11. – С. 42–52.

В статье представлены конспекты четырех занятий, являющихся частью тренинга «Эмоционально-экспрессивное поведение педагога ДОУ». Упражнения, используемые при проведении занятий, направлены на развитие мимики, пантомимики, умения понимать эмоциональные состояния других; умения выражать собственные эмоции с помощью коммуникативной, визуальной, верbalной экспрессии; рефлексии, оценки и самооценки эмоциональных состояний.

Соловьева Л.А. Тренинг «Эмоционально-экспрессивное поведение педагога ДОУ» // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2013. – № 12. – С. 58–64.

В статье авторы продолжают тему работы с педагогами, начатую в № 11 за 2013 год. В этом номере описаны правила работы в группе, комплекс диагностических мероприятий, содержание занятий программы.

Филимонова Н.Ю. Использование игровых методов в работе с педагогическим коллективом // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. – № 5. – С. 62–67.

В статье автор делится опытом использования игровых упражнений в работе с педагогами. Представлены упражнения «Продолжи фразу», «Композиция», «Самопознание», «Паровозик», «Руки», «Оживи ладони».

Титаренко В.А. Познавательно-деловая игра для педагогов «Палитра эмоций»: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2012. – № 7. – С. 73–78.

Предлагаемая в статье игра может проходить как в рамках традиционной недели психологии, так и в качестве отдельного мероприятия в целях активизации и развития эмоциональной сферы личности. Представлен подробный конспект деловой игры с описанием цели, ожидаемого результата, используемого материала, а также хода проведения.

Якуш О.Е., Узянова И.М. Повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2014. № 1. – С. 73–80.

В статье авторами представлен сценарий игрового тренинга, участие в котором поможет начинающему педагогу благополучно прожить период адаптации, почувствовать поддержку коллег, в т.ч. и педагога-психолога.

Быкова Е.С. Семинар-практикум для педагогов «Формула здоровья педагога»: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2015. – № 10. – С. 65–70.

В статье представлен конспект семинара-практикума для педагогов, целью которого является формирование потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии (как залоге успешности в педагогической деятельности), умения и желания заботиться о своем здоровье. Проведение семинара-практикума позволит поддержать благоприятный психологический климат в коллективе.

Сташкова Т.Н. Занятие-тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2011. – № 2. – С. 67–74.

В статье автор описывает причины развития синдрома эмоционального выгорания. В приложении представлен конспект занятия-тренинга для педагогов. Цель занятия: передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его причинах и способах преодоления; развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы; снятие эмоционального напряжения; формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом.

Чернышова В.М., Лифанова С.Ю. Инновационные подходы к профилактике профессиональной деформации: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2011. – № 3. – С. 75–79.

В статье авторы описывают цель, задачи, сроки, формы и основные блоки программы для педагогов «Помоги себе сам». Реализация данной программы поможет сохранить психическое здоровье, а также позволит сформировать

навыки саморегуляции и позитивного самовосприятия посредством социально-культурной деятельности.

Чернышова В.М., Лифанова С.Ю. Программа профилактики профессиональной деформации педагогов «Помоги себе сам» : Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2011. – № 4. – С. 63–73.

В статье авторы продолжают тему профессиональной деформации педагогов, начатую в № 3 за 2011 год. В этом номере описаны правила работы в группе, комплекс диагностических мероприятий, содержание занятий программы. В приложении представлены конспекты шести занятий по программе «Помоги себе сам». Занятия направлены на выяснение профессиональных проблем участников, ознакомление с формулами самовнушения и психокоррекционными техниками, снимающими эмоциональный стресс и негативные переживания.

Чернышова В.М., Лифанова С.Ю. Программа профилактики профессиональной деформации педагогов «Помоги себе сам»: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2011. – № 5. – С. 50–56.

В статье авторы продолжают знакомить с программой профилактики деформации педагогов «Помоги себе сам». Начало в № 3–4 за 2011 год. В данной статье представлены конспекты занятий № 7–15, на которых проходит обучение новым техникам, а также отработка и закрепление уже изученного.

Вилкова Н.Н. и др. Работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2013. – № 1. – С. 53–66.

В статье авторы представляют программу психологических занятий для педагогов «Кухня эмоциональных ресурсов. Открой в себе себя!». Программа состоит из нескольких этапов, что обеспечивает ее полноту, смысловую наполненность и учет всех нюансов деятельности педагогов. Цель занятий: повышение сплоченности коллектива, приобретение навыков позитивного мышления, снятие тревожности и агрессивности, творческое самораскрытие; получение психологами диагностического материала и обратной связи от педагогов для анализа психологического климата в коллективе и уровня эмоционального выгорания педагогов.

Каплюхина С.Ю., Павлова И.А. Деловая игра для педагогов «Тимбилдинг, или 1+1=5: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2013. – № 5. – С. 59–65.

В статье авторы делятся опытом использования деловой игры в работе с педагогами. Цель игры «Тимбилдинг, или 1+1=5» – создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, наполнение участников педагогического собрания позитивными эмоциями таким образом, чтобы эти

эмоции связывались с профессиональными ценностями. Предлагаемая игра может стать помощником для проведения первого педсовета и быть стартовой площадкой для дальнейшей работы педагога-психолога.

Кремлякова А.Ю. Релаксационные занятия с педагогами для профилактики эмоционального выгорания: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2014. – № 5. – С. 45–56.

В статье автором представлены три релаксационных занятия с педагогами. Регулярное выполнение техник и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения позволяет анализировать и регулировать свое состояние, выработать навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, обрести уверенность в себе. Особенность предложенных занятий – отсутствие открытого диалога. Участники отдыхают от общения, восстанавливая силы и очищаясь от груза накопившихся проблем.

Абазян Е.С. Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОО: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2015. – № 4. – С. 72–78.

В статье автор раскрывает вопрос, связанный с оказанием практической помощи педагогам по повышению самооценки. Ведь уровень самооценки оказывает существенное влияние на уверенность в себе, личную инициативность, творческую реализацию, способность ставить и достигать цели, адаптироваться к условиям различных социумов, а в целом – на эффективность профессиональной деятельности. Тренинг состоит из восьми занятий. Конспекты первых двух представлены в статье.

Соловьева Е.И. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2015. – № 8. – С. 41–52.

В статье автором представлены сценарии тренингов для педагогов. Тренинг «Мы все разные» направлен на сплочение коллектива, обучение активному стилю общения, гармонизацию внутреннего состояния. Тренинг «Цепь» направлен на профилактику эмоционального выгорания педагогов.

Шутова Д.А. Психологическая помощь при эмоциональном выгорании: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2016. – № 5.

В статье автор раскрывает вопрос, связанный с эмоциональным выгоранием педагогов. Описаны факторы, оказывающие влияние на эмоциональное выгорание; затронуты вопросы профилактики и способов практической психологической помощи. Представлено упражнение-интервью «Мой путь в профессии».

Блинова А.А. Тренинг по укреплению психофизического здоровья педагогов: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2016. – № 6. –

С. 52–65.

В статье автором представлен комплексно-тематический план проведения занятий по укреплению психофизического самочувствия педагогов. Программа тренинга включает в себя 15 занятий. Статья содержит конспект тренингового занятия 1 «Профессиональная адаптация после отпуска» и конспект тренингового занятия 3 «Стресс-менеджмент».

Андреева Н.Ю. Комплекс упражнений для развития рефлексивных способностей педагога: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2016. – № 9. – С. 69–75.

В статье автор описывает упражнения, которые помогут педагогам развить рефлексивные способности. По мнению автора, современному педагогу важно формировать и развивать рефлексивные способности, т.к. сегодня к педагогам предъявляются новые требования и соответственно возрастают психологические нагрузки и уровень профессионального выгорания.

Бунакова А.Ю. Психологический практикум для педагогов «Играя укрепляем психическое здоровье»: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2017. – № 1. – С. 51–58.

В статье представлен сценарий психологического практикума для педагогов. В ходе проведения практикума решаются задачи: гармонизировать внутренний мир педагогов, научить способам снимать напряжение, прислушиваться к себе и осознавать собственные психологические и физические потребности.

Стерлингова С.П., Хисматулина Т.И. Развитие коммуникативных умений педагогов: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 54–64.

В статье авторами описана одна из форм работы педагога-психолога с коллективом ДОО – творческая педагогическая лаборатория. В приложении представлен план-конспект творческой педагогической лаборатории, целью которой является освоение способов взаимодействия педагогов с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы.

Крылова О.Г., Боровник Т.А. Формирование конфликтологической компетентности педагогов: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2015. – № 8. – С. 59–66.

В статье представлен конспект семинара «Конфликты. Пути их разрешения». Теоретический блок семинара представлен мини-лекцией «Что такое конфликт?» и тестом для педагогов «Конфликтная ли вы личность?». Практическая часть семинара содержит упражнения, направленные на развитие умения находить оптимальный выход из конфликтной ситуации, правильно выражать негативные чувства.

Алексеев К. Техники командной работы для педагогов: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2017. – № 3. – С. 66–67.

В статье автор рассматривает вопрос умения педагогов работать в команде. Для одних это легко и интересно. Для других – препятствие. С помощью предлагаемых в материале техник педагоги приобретут опыт командной работы, в которой каждому необходимо внести вклад в общий результат. Подробно описаны техники «Правило круга» и «Пять рук».

Алексеев К. Используйте в работе с педагогами активизирующие техники: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2017. – № 4. – С. 6–16.

В статье автор рассказывает о техниках, которые развивают навыки самопрезентации, убеждения собеседника и взаимодействия в команде. Подробно описаны техники «Продажа» и «Свадебное агентство».

Гатина О. Практикум «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагога»: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2017. – № 5. – С. 28–35.

В статье представлен конспект практикума с элементами тренинга. Использование в работе данного практикума поможет педагогам предупредить (преодолеть) возможные последствия психического перенапряжения; поддержать оптимальный уровень психического состояния в условиях профессиональной деятельности.

Жагарина М. Тренинг для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт: Справочник педагога-психолога // Детский сад. – 2017. – № 5. – С. 36–40.

В статье автор делится опытом использования метафорических ассоциативных карт (МАК) в работе с педагогами. МАК помогают «разговорить» педагогов и выяснить их актуальные потребности и трудности. Представлен конспект тренинга с использованием метафорических карт.

Авторы составители
Шаталова Ольга Алексеевна
Подрядчикова Ирина Валентиновна

**АННОТИРОВАННЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ПРОБЛЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**

Подписано в печать 19.01.2018 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а