

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА  
«ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

**Практикум по английскому языку**

**Смоленск  
2018**

**УДК 372.881.111.1**  
**ББК 74.268.1; 81.2Англ.**  
**С 83**

**Авторы-составители:**

**Волкова Л.Л.**, учитель английского языка МБОУ «СШ № 8» г. Смоленска;  
**Ластовская Г.С.**, заведующий кафедрой методики преподавания предметов гуманитарного цикла ГАУ ДПО СОИРО

**С 83** Стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»: Практикум по английскому языку. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 40 с.

Практикум ориентирован на подготовку обучающихся для успешной сдачи экзамена по английскому языку. Данное пособие содержит информацию о структуре и содержании раздела «Лексика и грамматика» ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. В данном пособии представлены пошаговые советы по эффективному выполнению каждого типа экзаменационного задания раздела «Грамматика и лексика» и варианты тренировочных заданий каждого типа в формате итоговой аттестации для отработки предложенных алгоритмов. Цель учебного пособия – предоставить обучающимся и учителям необходимый материал для отработки стратегий выполнения трех типов заданий раздела «Грамматика и лексика», представленных в формате ОГЭ и ЕГЭ. Алгоритм выполнения экзаменационных заданий поможет обучающимся успешно сдать экзамен по английскому языку в формате государственной итоговой аттестации. Выполнение заданий с учетом предлагаемой последовательности действий поможет быстрее сформировать нужные стратегии работы с данными типами заданий и сократить время на их выполнение на экзамене.

Помимо инструкций и заданий в пособие входят ключи ко всем заданиям. Данное пособие может быть использовано как для работы в классе под руководством учителя, так и для самостоятельной работы.

Пособие предназначено учителям английского языка, методистам, обучающимся старших классов и всем тем, кто готовит и кто готовится к итоговой аттестации по английскому языку.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры методики преподавания предметов гуманитарного цикла ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 15.03.2018 г.).*

**УДК 372.881.111.1**  
**ББК 74.268.1; 81.2Англ.**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

## Оглавление

Введение .....	4
Знакомство с заданием 1 (ОГЭ/ЕГЭ) .....	6
Языковые навыки и умения .....	6
Тренировочные упражнения .....	8
Ключ к успеху .....	8
Задание 1 формата ОГЭ .....	10
Анализ выполнения задания 1 формата ОГЭ .....	11
Тренировочные упражнения .....	14
Задание 1 формата ЕГЭ .....	14
Анализ выполнения задания 1 формата ЕГЭ .....	16
Знакомство с заданием 2 (ОГЭ/ЕГЭ) .....	19
Языковые навыки и умения .....	19
Тренировочное упражнение .....	19
Ключ к успеху .....	20
Тренировочное упражнение .....	20
Задание 2 формата ОГЭ .....	20
Анализ выполнения задания 2 формата ОГЭ .....	22
Тренировочные упражнения .....	24
Задание 2 формата ЕГЭ .....	24
Анализ выполнения задания 2 формата ЕГЭ .....	26
Знакомство с заданием 3 формата ЕГЭ .....	29
Языковые навыки и умения .....	29
Тренировочное упражнение .....	29
Ключ к успеху .....	30
Задание 3 формата ЕГЭ .....	30
Анализ выполнения задания 3 формата ЕГЭ .....	32
Ключи .....	34
Литература .....	36

## Введение

В разделе «Грамматика и лексика» основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

Раздел «Грамматика и лексика» ОГЭ включает 15 заданий. В экзаменационную работу в 9 классе наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2 для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, что позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе. К уровню 2 относятся следующие элементы содержания: наиболее употребительные формы глаголов действительного залога: Past Continuous, Past Perfect; условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера; предложения с конструкцией «I wish»; личные местоимения в объектном падеже и в абсолютной форме. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня A2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Раздел «Грамматика и лексика» ЕГЭ включает 20 заданий двух уровней сложности. Задания базового (A2+) и повышенного (B1) уровней сложности соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы.

Хотя экзаменационная работа для проведения ОГЭ выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством заданий, уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено содержанием обучения иностранному языку в основной и старшей школе, они имеют общие объекты контроля, элементы содержания, типы заданий, подходы к оцениванию. Это обеспечивает преемственность в системе подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, что наглядно демонстрирует Таблица 1.

**Таблица 1**

Тип задания	Задание на употребление правильных грамматических форм	Задание на словообразование	Задание на множественный выбор
Проверяемые навыки	Грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки
<b>ОГЭ</b>	<b>1 текст – 9 заданий</b> Уровень 1 – 6 заданий Уровень 2 – 3 задания	<b>1 текст – 6 заданий</b> Уровень 1 – 4 задания Уровень 2 – 2 задания	-----
<b>ЕГЭ</b>	<b>2 текста – 7 заданий</b> A2 +	<b>1 текст – 6 заданий</b> A2 +	<b>1 текст – 7 заданий</b> B1

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку констатируют тот факт, что именно раздел «Грамматика и лексика» традиционно является наиболее сложным для обучающихся из всех разделов письменной части.

Типичными ошибками в разделе «Грамматика и лексика» являются смешение форматов первого и второго заданий. Первое задание предполагает использование грамматических форм, требующихся по контексту; второе – использование словообразовательных элементов для создания слов, которые нужно вписать в контекст. В первом задании учащиеся не могут правильно определить, какую именно грамматическую форму следует образовать от опорного слова. Во втором задании экзаменуемые затрудняются с определением того, какую часть речи надо образовать от опорного слова, чтобы заполнить пропуск в предложении. В этих заданиях учащиеся часто делают ошибки в правописании нужной формы. Нет сомнения, что для компенсации этих проблем необходимо на уроках иностранного языка уделять больше внимания анализу формообразования и словообразования в связных текстах.

Цель пособия «Стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» состоит в том, чтобы помочь обучающимся подготовиться к сдаче экзамена по английскому языку в формате государственной итоговой аттестации в 9 классе. Пособие также может быть использовано на начальном этапе подготовки к выпускному экзамену в 11 классе в формате ЕГЭ. Данное учебное пособие предназначено как для работы в классе, так и для самостоятельной подготовки. Данное учебное пособие будет полезно всем учителям, готовящим обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

В пособии представлены задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, предлагаются варианты тренировочных упражнений, которые готовят учеников к выполнению этих заданий. Разделы «Языковые навыки и умения», «Ключ к успеху» содержат практические советы, которые помогут отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления при подготовке к разделу «Грамматика и лексика» ОГЭ и ЕГЭ. Анализ выполнения экзаменационных заданий покажет на конкретных примерах, как следуя стратегиям и используя алгоритм действий, успешно справиться с заданиями раздела «Грамматика и лексика».

## Знакомство с заданием 1 (ОГЭ/ЕГЭ)

Первое задание раздела 3 («Грамматика и лексика») ОГЭ и ЕГЭ проверяет умение использовать грамматические структуры в контексте речи (задание с кратким ответом). Дается связный текст (тексты) с пропусками. На полях, справа от каждой строки с пропуском, дано слово, от которого нужно образовать ту грамматическую форму, которая требуется для заполнения пропуска. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл.

### Языковые навыки и умения

Для успешного выполнения этого задания следует понимать, что необходимо сделать. Если на поле, справа от строки с пропуском, дан **глагол**:

- изменить лицо

HAVE – HAS, STUDY – STUDIES

- изменить время

HAVE – HAD, GO – WENT

Обстоятельства времени часто помогают правильно выбрать нужное время.

*at the moment* = Present Continuous

*for three years / since 2016* = Present Perfect/ Present Perfect Continuous

Если действие произошло до других событий, вам нужно использовать форму Past Perfect или перфектный инфинитив.

*John stated that he had done all the work.*

Если действие относится к будущему, возможно, вам понадобится Future-in-the-Past.

*He said he would join us the day after tomorrow.*

Помните, что в прямой речи могут быть употреблены любые временные формы.

*“When will you join us?” asked Helen.*

- образовать отрицательную форму

NOT/ GO – DIDN'T GO

- задать вопрос к подлежащему

SEE – Who SAW the film?

- употребить форму пассивного залога

GIVE – WAS GIVEN

- изменить форму модального глагола

CAN – COULD

- использовать косвенную речь

BE – She said she WAS tired.

- употребить глагол в придаточном условном предложении

WIN – ... if you WON the lottery.

- употребить нужное время после глагола *wish*

HAVE – I wish I HAD a mobile phone.

- употребить present participle

MEAN – MEANING

- употребить past participle

CHOOSE – CHOSEN

Если на поле, справа от строки с пропуском, дано **существительное**:

- употребить существительное во множественном числе

BABY – BABIES, KNIFE – KNIVES, CHILD – CHILDREN

Если на поле, справа от строки с пропуском, дано **прилагательное**:

- употребить прилагательное в сравнительной степени сравнения

BIG – BIGGER, INTERESTING – MORE INTERESTING, BAD – WORSE

- употребить прилагательное в превосходной степени сравнения

HAPPY – HAPPIEST, IMPORTANT – MOST IMPORTANT, GOOD – BEST

Если на поле, справа от строки с пропуском, дано **местоимение**:

- употребить местоимение в косвенном падеже

I – ME, HE – HIM

- притяжательное прилагательное (в русском языке – притяжательное местоимение, после которого идет имя существительное. – *Это моя книга.*)

I – MY, THEY – THEIR

- притяжательное местоимение (в русском языке – притяжательное местоимение, которое употребляется без имени существительного. – *Эта книга моя.*)

I – MINE, THEY – THEIRS

- возвратное местоимение

I – MYSELF, WE – OURSELVES

- указательное местоимение

THIS – THESE, THAT – THOSE

Если на поле, справа от строки с пропуском, дано **числительное**:

- образовать порядковое числительное от количественного

ONE – FIRST, NINE – NINTH

## Тренировочные упражнения

1. Complete the table.

present simple	present continuous	past simple	past continuous	present perfect	past perfect simple	future simple
give	am/is/are giving		was/were .....	have/has .....		will ...
fly						
build						
survive						

2. Complete the table.

one	
two	
three	
four	
five	
eight	
nine	
twelve	
twenty	
thirty-six	

3. Fill in the correct form of the adjective.

- Today it is \_\_\_\_\_ **than** COLD yesterday.
- I feel **a bit** \_\_\_\_\_ now that GOOD I've had some rest.
- Stephen is **by far the** \_\_\_\_\_ KIND person I've ever met.
- For \_\_\_\_\_ information, see the FAR secretary.
- All teachers say that she is **the** INTELLIGENT \_\_\_\_\_ student in her class.

4. Complete the table.

<b>I</b>				<b>myself</b>
<b>he</b>	<b>him</b>			
<b>she</b>				
<b>it</b>			<b>X</b>	
<b>you</b>			<b>yours</b>	_____ _____
<b>we</b>		<b>our</b>		
<b>they</b>				

## Ключ к успеху

- Быстро прочитайте текст с начала до конца. Постарайтесь понять его основное содержание, не обращая внимания на пропуски и незнакомые слова.
- Важно сразу определить время (настоящее, прошедшее, будущее),



в котором ведётся повествование.

3. Вдумчиво прочитайте первый абзац текста. Определите:

- какой член предложения пропущен;
- какой частью речи он может быть выражен (имя существительное, прилагательное, числительное, глагол в личной или неличной форме, наречие и т.д.);
- подумайте, какую, исходя из контекста, грамматическую форму нужно образовать от слова, данного на полях справа от абзаца.

4. Если на поле справа дан глагол, подумайте, какую его форму имел в виду автор – личную (видовременную) или неличную (инфинитив, герундий или причастие). Посмотрите, нужна ли вам форма активного или пассивного залога.

5. Образуйте требуемую грамматическую форму от данного слова и заполните пропуск. Помните, что требуемая грамматическая форма может состоять из нескольких слов – это не словосочетание, а составная форма данного на полях слова, которая включает кроме основного полнозначного слова – слово вспомогательное, «грамматическое». Например, в русском языке *самый важный* – это не словосочетание, а превосходная степень прилагательного *важный* или *буду читать* – это форма будущего времени глагола *читать*. В английском языке *most important* – превосходная степень прилагательного *important*, а *will read* – форма будущего времени глагола *read*.

6. Заполните подобным образом пропуски в других абзацах текста.

7. Если вы не уверены в ответе, попробуйте догадаться. Не оставляйте пропуски без ответов.

8. Прочитайте весь текст и убедитесь, что вписанные вами слова не нарушают его смысл и логику.

9. Перенесите ответы в бланк ответов. При переносе ответов в Бланк ответов:

- не делайте пропусков между словами;

D	I	D	N	O	T	L	O	O	K					
M	O	R	E	I	N	T	E	R	E	S	T	I	N	G

- помните, что ответ, вписанный с орфографическими ошибками, будет признан неверным;
- пишите разборчиво и аккуратно.

## Задание 1 формата ОГЭ

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.*

Tracey was very unhappy and scared. She was starting a new school, “I \_\_\_\_\_18\_\_\_\_\_ to go to school today,” Tracey told her father, “I understand, Tracey,” he said. “Starting a new school can be very difficult. But you have to.” A month before \_\_\_\_\_19\_\_\_\_\_ family had moved to a new town and everything was still new and strange for Tracey. Dad smoothed Tracey’s hair down and \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ her a little hug. “When your classes \_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_ over, I’ll pick you up, OK?” When Tracey got to school and looked at the big building, she thought, “I wish I \_\_\_\_\_22\_\_\_\_\_ run away,” but she knew it was impossible. She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her \_\_\_\_\_23\_\_\_\_\_ grade classroom. “That must be Tracey,” “Hello, Tracey!”, “Welcome, Tracey!” the \_\_\_\_\_24\_\_\_\_\_ in the room welcomed her. Everyone seemed friendly and Tracey felt a little \_\_\_\_\_25\_\_\_\_\_. The father picked her up after school. “How was your day?” he asked. To his surprise Tracey answered that she \_\_\_\_\_26\_\_\_\_\_ her new school, “You are a brave girl,” her father said. “I’m proud of you.”

NOT/WANT

THEY

GIVE

BE

CAN

FIVE

CHILD

GOOD

LIKE

№ задания	Ответ											
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												

## Анализ выполнения задания 1 формата ОГЭ

Повествование ведется в прошедшем временном плане (*was/ was starting*), но текст осложнен употреблением прямой речи, в которой могут быть употреблены любые временные формы.

При выполнении каждого задания следуем алгоритму, отвечая на вопросы:

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте?
2. Какой частью речи он выражен?
3. Какую форму следует выбрать?

### Задание 18

“I \_\_\_\_\_ to go to school today,” Tracey told her father... NOT/WANT

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *I*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to want* в отрицательной форме.

3. Какую форму следует выбрать? – Настоящее время (слово *today* указывает на необходимость употребления одного из настоящих времен); непродолженный вид (глагол *want* не употребляется в Continuous); неперфектная форма (идея предшествования отсутствует); активный залог (подлежащее – субъект, который совершил действие). Следует употребить Present Simple Active.

**Ответ:** – DO NOT WANT.

### Задание 19

A month before \_\_\_\_\_ family had moved to a new town... THEY

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Определение, относящееся к существительному *family*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Местоимением.

3. Какую форму следует выбрать? – Притяжательное прилагательное/ притяжательное местоимение в относительной форме, так как за ним следует существительное *family*.

**Ответ:** – THEIR

### Задание 20

Dad smoothed Tracey’s hair down and \_\_\_\_\_ her a little hug. GIVE

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *Dad*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to give*.

3. Какую форму следует выбрать? – Прошедшее время (подсказывает контекст – однородный член предложения, выраженный глаголом *smoothed*); непродолженный вид (есть однородный член предложения, последовательность действий); неперфектная форма (идея предшествования отсутствует); активный залог (подлежащее – субъект, который совершил действие). Следует употребить Past Simple Active.

**Ответ:** – GAVE.

### Задание 21

“When your classes \_\_\_\_\_ over, I’ll pick you up, OK?” **BE**

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *classes*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to be*.

3. Какую форму следует выбрать? – Настоящее время (мы имеем дело со сложным предложением с придаточным времени); непродолженный вид (действие дается как факт); неперфектная форма (идея предшествования отсутствует); активный залог (непереходный глагол, не употребляется в пассивном залоге). В главном предложении употребляется Future Simple, а в придаточном следует употребить Present Simple Active. Подлежащее *classes* стоит во множественном числе.

**Ответ:** – ARE

### Задание 22

“I wish I \_\_\_\_\_ run away,”... **CAN**

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *I*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Модальным глаголом *can*.

3. Какую форму следует выбрать? – Прошедшее время (для выражения желания относительно настоящего после структуры *I wish*). Модальные глаголы не образуют продолженного вида, перфекта и пассива.

**Ответ:** – COULD.

### Задание 23

She went straight into her \_\_\_\_\_ grade classroom. **FIVE**

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Определение, относящееся к существительному *grade*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Числительным.

3. Какую форму следует выбрать? – Порядковое числительное.

**Ответ:** – FIFTH.

### Задание 24

“Welcome, Tracey!” the \_\_\_\_\_ in the room welcomed her. CHILD

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Подлежащее.

2. Какой частью речи оно выражено? – Существительным.

3. Какую форму следует выбрать? – Существительное во множественном числе.

**Ответ:** – CHILDREN.

### Задание 25

Everyone seemed friendly and Tracey felt a little \_\_\_\_\_. GOOD

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Обстоятельство образа действия.

2. Какой частью речи оно выражено? – Прилагательным после глагола чувства восприятия *felt*.

3. Какую форму следует выбрать? – Сравнительную степень сравнения (в конструкции после *a little*).

**Ответ:** – BETTER.

### Задание 26

Tracey answered that she \_\_\_\_\_ her new school... LIKE

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *she* в придаточном предложении.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to like*.

3. Какую форму следует выбрать? – Прошедшее время. В предложении употребляется косвенная речь. Так как глагол *answered* стоит в Past Simple, произойдет сдвиг времен. Непродолженный вид (глагол *like* в Continuous не употребляется); неперфектная форма (идея предшествования отсутствует); активный залог (подлежащее *she* – субъект, который совершил действие).

**Ответ:** – LIKED.

### Заполнение бланка ответов

№ задания	Ответ											
18	D	O	N	O	T	W	A	N	T			
19	T	H	E	I	R							
20	G	A	V	E								
21	A	R	E									
22	C	O	U	L	D							
23	F	I	F	T	H							
24	C	H	I	L	D	R	E	N				
25	B	E	T	T	E	R						
26	L	I	K	E	D							

## Тренировочные упражнения

### 1. Complete the table.

	present simple passive	past simple passive	future simple passive	present continuous passive	past continuous passive	present perfect passive	past perfect passive
give	am/is/ are given	was/ were ...		am/is/are being given		have/ has been ...	
build							
consider							

2. Read the text below. For each gap in the text, decide if these statements are True (T) or False (F). Explain your choice.

1. (19) We need the -ing form after a preposition. **T / F**
2. (20) We need Future Simple to talk about the future. **T / F**
3. (21) We need a pronoun in the objective case. **T / F**
4. (22) We need to use the Passive Voice. **T / F**
5. (23) We need to use Past Simple as there is a time expression 'since' in the sentence. **T / F**
6. (24) We need to use Past Simple Active. **T / F**
7. (25) We need to use the Active Voice. **T / F**

### Задание 1 формата ЕГЭ

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.

#### Difficult landing

One airline had a policy that required the first officer to stand at the door while the passengers exited. He smiled and thanked for \_\_\_\_\_ **19** \_\_\_\_\_ the airline.

FLY

A pilot on this airline landed his plane into the runway really hard.

He thought that passengers \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_\_ angry comments.

HAVE

However, it seemed that all of \_\_\_\_\_ **21** \_\_\_\_\_ were too shocked to

THEY

say anything. Finally, everyone got off except for a little old lady. She said, 'Can I ask you a question?' 'Yes, Madam,' said the pilot. 'What was it?' asked the lady, 'Did we land or were we shot down?'

### Alhambra

The Alhambra is a palace and fortress in Granada. It \_\_\_\_\_**22**\_\_\_\_\_ between 1238 and 1358 at the end of Muslim rule **BUILD** in Spain. Despite the development that followed the Christian conquest, it still looks like a medieval Moorish settlement.

Since the Middle Ages, the Alhambra \_\_\_\_\_**23**\_\_\_\_\_ as a **SURVIVE** remarkable example of a Spanish-Moorish town. As most fortresses of that time, it has a surrounding wall, but it looks fairly weak.

Later it \_\_\_\_\_**24**\_\_\_\_\_ the kings of Granada and was just supposed **NOT/ DEFEND** to offer nice views.

Today, the Alhambra \_\_\_\_\_**25**\_\_\_\_\_ to be one of the greatest **CONSIDER** examples of Islamic architecture.

№ задания	Ответ											
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

## Анализ выполнения задания 1 формата ЕГЭ

### Задание 19

He smiled and thanked for \_\_\_\_\_ the airline. FLY

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Дополнение после глагола *thanked* с предлогом *for*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Неличной формой глагола *to fly*.

3. Какую форму следует выбрать? – Герундий (*ing-form*), используется после предлога *for*.

Ответ: – FLYING.

### Задание 20

He thought that passengers \_\_\_\_\_ angry comments. HAVE

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое в придаточном предложении при подлежащем *passengers*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to have*.

3. Какую форму следует выбрать? – Будущее время (подсказывает контекст); непродолженный вид (действие дается как факт); неперфектная форма (идея предшествования отсутствует); активный залог (подлежащее – субъект, который совершил действие). В этом задании мы имеем дело с косвенной речью. Повествование ведется в прошедшем временном плане *thought*, а действие относится к будущему, следовательно, понадобится Future-in-the-Past.

Ответ: – WOULD HAVE.

### Задание 21

... seemed that all of \_\_\_\_\_ were too shocked to say anything. THEY

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Дополнение.

2. Какой частью речи оно выражено? – Местоимением *they*.

3. Какую форму следует выбрать? – Личное местоимение в косвенном падеже (употребляется после предлога *of*).

Ответ: – THEM.

### Задание 22

The Alhambra is a palace and fortress in Granada. It \_\_\_\_\_ between 1238 and 1358... BUILD

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *it*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to build*.

3. Какую форму следует выбрать? – Прошедшее время (подсказывает контекст *between 1238 and 1358*); непродолженный вид (действие дается как



факт); неперфектная форма (идея предшествования отсутствует); пассивный залог (подлежащее *it* не является исполнителем действия, действие направлено на подлежащее). Требуется употребить Past Simple Passive.

**Ответ:** – WAS BUILT.

### Задание 23

Since the Middle Ages, the Alhambra \_\_\_\_\_ as a remarkable example of SURVIVE a Spanish-Moorish town. As most fortresses of that time, it has a surrounding wall, but it looks fairly weak.

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *the Alhambra*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to survive*.

3. Какую форму следует выбрать? – Настоящее время (повествование ведется в настоящем времени, во втором предложении в этом абзаце употребляется Present Simple); непродолженный вид (действие дается как факт); перфектная форма (есть идея предшествования *Since the Middle Ages*); активный залог (подлежащее *the Alhambra* – субъект, который совершил действие). Следует употребить Present Perfect Active, принимая во внимание, что *the Alhambra* это 3 лицо единственное число.

**Ответ:** – HAS SURVIVED.

### Задание 24

Later it \_\_\_\_\_ the kings of Granada and was just supposed to offer NOT/ DEFEND nice views.

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *it*, которое употребляется вместо *the Alhambra*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to defend* в отрицательной форме.

3. Какую форму следует выбрать? – Прошедшее время (повествование переходит в прошедший временной план *was just supposed*); непродолженный вид (действие дается как факт); неперфектная форма (идея предшествования отсутствует); активный залог (подлежащее *it/the Alhambra* – субъект, который совершил действие). Следует употребить Past Simple Active в отрицательной форме.

**Ответ:** – DID NOT DEFEND.

### Задание 25

Today, the Alhambra \_\_\_\_\_ to be one of the greatest examples of CONSIDER Islamic architecture.

1. Какой член предложения мы должны восстановить в тексте? – Сказуемое при подлежащем *the Alhambra*.

2. Какой частью речи оно выражено? – Личной формой глагола *to*

*consider.*

3. Какую форму следует выбрать? – Настоящее время (слово *today* указывает на необходимость употребления одного из настоящих времен); непродолженный вид (действие дается как факт); неперфектная форма (идея предшествования отсутствует); пассивный залог (подлежащее *it* не является исполнителем действия). Требуется употребить Present Simple Passive.

**Ответ:** – IS CONSIDERED

***Заполнение бланка ответов***

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>											
19	F	L	Y	I	N	G						
20	W	O	U	L	D	H	A	V	E			
21	T	H	E	M								
22	W	A	S	B	U	I	L	T				
23	H	A	S	S	U	R	V	I	V	E	D	
24	D	I	D	N	O	T	D	E	F	E	N	D
25	I	S	C	O	N	S	I	D	E	R	E	D

## Знакомство с заданием 2 (ОГЭ/ЕГЭ)

Второе задание раздела 3 («Грамматика и лексика») ОГЭ и ЕГЭ проверяет умение использовать различные способы словообразования (задание с кратким ответом). Дается связный текст. На полях, справа от каждой строки с пропуском, дано слово, от которого нужно образовать такое однокоренное слово, которое необходимо для корректного заполнения пропуска. Это задание имеет лексико-грамматический характер, т.е. здесь требуется не только образовать новое слово при помощи аффиксации, но и поставить его в нужную грамматическую форму. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл.

### Языковые навыки и умения

Для успешного выполнения этого задания следует понимать, что необходимо сделать:

- какую часть речи: существительное, глагол, прилагательное, наречие следует образовать
- использовать приставки  
CONSIDER – RECONSIDER, ABLE – UNABLE
- использовать суффиксы  
ACTUAL – ACTUALLY
- использовать суффиксы и приставки  
BEAR – UNBEARABLE
- сделать внутренние изменения  
LONG – LENGTH

### Тренировочное упражнение

1. Complete the table. Remember to include negative forms where appropriate.

verb	noun	adjective	adverb
design	_____	_____	x
decide	_____	_____	_____
x	tradition	_____	_____
differ	_____	_____	_____
_____	help	_____	_____
x	x	_____	fortunately

## Ключ к успеху

1. Прочитайте заголовок и текст, не обращая внимания на пропуски и незнакомые слова. Постарайтесь понять его основное содержание.
2. Попробуйте определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск (имя существительное, прилагательное, глагол, наречие и т.д.).
3. Посмотрите на опорное слово, данное справа, и преобразуйте его в требуемую часть речи. Возможно, следует:
  - добавить приставку или суффикс,
  - добавить и приставку и суффикс,
  - изменить основу.
4. Определите по контексту, имеет ли слово положительное или отрицательное значение, и используйте соответствующий суффикс или префикс.
5. Заполните пропуск.
6. Выполните подобным образом всё задание.
7. Прочитайте текст с заполненными пропусками и убедитесь, что употреблённые вами слова не нарушают структурно-смысловые связи в тексте.
8. Перенесите ответы в бланк ответов. Помните, что ответ, вписанный в Бланк ответов с орфографическими ошибками, будет признан неверным. Пишите разборчиво и аккуратно.

## Тренировочное упражнение

2. *Quickly read the text below. Decide what kind of word fills each gap. Explain your choice.*

1. (27) noun / adjective / adverb
2. (28) noun / adjective / adverb
3. (29) noun / adjective / adverb
4. (30) noun / adjective / adverb
5. (31) noun / adjective / adverb
6. (32) noun / adjective / adverb

## Задание 2 формата ОГЭ

*Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.*

Mum wants to buy a new sofa for the sitting room. So, yesterday, we went to the largest furniture store in the city. Mum's friend, who is a \_\_\_\_\_**27**\_\_\_\_\_, recommended that store as the best in the city.

DESIGN

However, we didn't buy anything because Mum couldn't make a \_\_\_\_\_**28**\_\_\_\_\_ about what she liked best. There were sofas in \_\_\_\_\_**29**\_\_\_\_\_ and modern styles. They were presented in \_\_\_\_\_**30**\_\_\_\_\_ colours and patterns. The shop assistant was very \_\_\_\_\_**31**\_\_\_\_\_. She patiently showed us one model after another. At last Mum chose one of them, but \_\_\_\_\_**32**\_\_\_\_\_, they didn't have that model in her favourite colour.

DECIDE

TRADITION

DIFFER

HELP

FORTUNATELY

№ задания	Ответ												
27													
28													
29													
30													
31													
32													

## Анализ выполнения задания 2 формата ОГЭ

При выполнении каждого задания следуем алгоритму, отвечая на вопросы:

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте?
2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи?
3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте?

### Задание 27

Mum's friend, who is a \_\_\_\_\_, recommended that store as the **DESIGN**  
best in the city.

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Существительное (неопределенный артикль *a* указывает на то, что надо образовать существительное).
2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? От глагола при помощи суффикса *-er* образуем существительное со значением профессиональной принадлежности (профессия друга мамы).
3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное.

**Ответ:** – DESIGNER.

### Задание 28

... Mum couldn't make a \_\_\_\_\_ about what she liked best. **DECIDE**

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Существительное (на это указывает неопределенный артикль *a*).
2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи суффикса *-sion* от глагола *decide* образуем существительное, обозначающее результат действия. Это слово является частью устойчивого сочетания *make a decision*.
3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное.

**Ответ:** – DECISION.

### Задание 29

There were sofas in \_\_\_\_\_ and modern styles. **TRADITION**

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Прилагательное, определяющее существительное *styles* и являющееся однородным членом предложения с *modern*.
2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи суффикса *-al*, который при добавлении к именным основам придает значение признака.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное (подсказывает контекст).

**Ответ:** – TRADITIONAL.

### Задание 30

**They were presented in \_\_\_\_\_ colours and patterns. DIFFER**

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Прилагательное, определяющее существительные *colours and patterns*.

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – От глагола *differ* при помощи суффикса *-ent*, который придает значение качества или состояния.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное (подсказывает контекст).

**Ответ:** – DIFFERENT.

### Задание 31

**The shop assistant was very \_\_\_\_\_. She patiently showed us one HELP model after another.**

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Прилагательное (употребляется после глагола *was* и перед ним стоит *very*).

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи суффикса *-ful*, который придает значение признака присущего основе качества.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное (подсказывает контекст).

**Ответ:** – HELPFUL.

### Задание 32

**At last Mum chose one of them, but \_\_\_\_\_, they didn't have FORTUNATELY that model in her favourite colour.**

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Наречие.

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи приставки.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Отрицательное (присутствие *but*, указывает, что образованное слово должно иметь отрицательное значение).

**Ответ:** – UNFORTUNATELY.

№ задания	Ответ												
27	D	E	S	I	G	N	E	R					
28	D	E	C	I	S	I	O	N					
29	T	R	A	D	I	T	I	O	N	A	L		
30	D	I	F	F	E	R	E	N	T				
31	H	E	L	P	F	U	L						
32	U	N	F	O	R	T	U	N	A	T	E	L	Y

## Тренировочные упражнения

1. *Quickly read the text below. Decide what kind of word fills each gap. Explain your choice.*

1. (26) noun / verb/ adjective / adverb
2. (27) noun / verb/ adjective / adverb
3. (28) noun / verb/ adjective / adverb
4. (29) noun / verb/ adjective / adverb
5. (30) noun / verb/ adjective / adverb
6. (31) noun / verb/ adjective / adverb

2. *Read the text below. For each gap in the text, decide if these statements are True (T) or False (F). Explain your choice.*

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. (26) 'and' is used to join two words which are the same part of speech. | <i>T / F</i> |
| 2. (27) We need to use the suffix <i>-ful</i> to form a new word.          | <i>T / F</i> |
| 3. (28) We need to do more than one change to form a new word.             | <i>T / F</i> |
| 4. (29) We need to use a negative prefix.                                  | <i>T / F</i> |
| 5. (30) We need to use the suffix <i>-or</i> to form a new word.           | <i>T / F</i> |
| 6. (31) We need to do more than one change to form a new word.             | <i>T / F</i> |

## Задание 2 формата ЕГЭ

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*

### **Mozart – the person**

In his relatively short lifetime, the \_\_\_\_\_26\_\_\_\_\_ and composer Wolfgang Amadeus Mozart, (1756–1791), produced over 600 musical works. But at what cost to what we might call a 'normal' life?

MUSIC

Of course, it is hardly 'normal' to start composing and performing music at the age of six, and as soon as his \_\_\_\_\_27\_\_\_\_\_ father, Leopold, realised how gifted his son was, that was the end of any normal upbringing.

AMBITION

From then on and throughout his childhood, Mozart was taken on tours around all the European courts, performing in front of royalty while other boys of his age were quietly studying at their desks. Naturally, he



\_\_\_\_\_28\_\_\_\_\_ with his father's plans, although later, this was to change.

OPERATE

Fortunately, Mozart had an outgoing personality and he loved performing and displaying those gifts that gave him so much joy. He had complete confidence in himself, but this developed into a rather arrogant sense of his superiority once he reached adolescence. He was, however, \_\_\_\_\_29\_\_\_\_\_ of being mean in any way to his friends and always showed them generosity. Eventually, at the age of 25, Mozart broke away from his father's influence, got married and settled down in Vienna. His \_\_\_\_\_30\_\_\_\_\_ immediately increased and, during this period, he produced a series of masterpieces.

CAPABLE

CREATE

Sadly, Mozart's health, which had suffered from those early travels in his youth, suddenly got worse and he died unexpectedly at the age of 35. The \_\_\_\_\_31\_\_\_\_\_ fame that he had achieved across the world, however, will never die.

NATION

№ задания	Ответ												
26													
27													
28													
29													
30													
31													

## Анализ выполнения задания 2 формата ЕГЭ

Из заголовка текста понятно, что речь пойдет об известном композиторе В.А. Моцарте.

### Задание 26

In his relatively short lifetime, the \_\_\_\_\_ and composer MUSIC  
Wolfgang Amadeus Mozart...

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Существительное.

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи суффикса *-ian* от существительного образуется другое существительное, которое означает род деятельности и является однородным членом предложения со словом *composer*.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное.

**Ответ:** – MUSICIAN.

### Задание 27

... as soon as his \_\_\_\_\_ father, Leopold, realized... AMBITION

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Прилагательное (положение слова между притяжательным прилагательным/местоимением *his* и существительным *father*).

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи суффикса *-ous*, который придает слову значение качества, заложенного в основе.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное.

**Ответ:** – AMBITIOUS.

### Задание 28

Naturally, he \_\_\_\_\_ with his father's plans, although later, OPERATE  
this was to change.

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Глагол (будет являться сказуемым, так как стоит в предложении после подлежащего *he*). Так как повествование идет в прошедшем временном плане, то образованное слово будет стоять в Past Simple.

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи приставки *co-*, которая придает слову значение 'совместности, общности, соединенности'.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное.

**Ответ: – COOPERATED.**

### **Задание 29**

**He was, however, \_\_\_\_\_ of being mean in any way to his friends and always showed them generosity. CAPABLE**

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Прилагательное.

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – Так как нам надо образовать прилагательное от прилагательного, это наводит на мысль, что нам надо образовать слово с отрицательным значением при помощи приставки *-in*.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Отрицательное (наличие слова *however* и дальнейшее содержание предложения *being mean in any way to his friends and always showed them generosity* указывает на то, что образованное слово должно иметь отрицательное значение).

**Ответ: – INCAPABLE.**

### **Задание 30**

**His \_\_\_\_\_ immediately increased... CREATE**

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Существительное (отсутствие подлежащего в предложении после *his* указывает на то, что образованное слово будет существительным, имеющее значение ‘творчество’).

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи суффикса *-ity*. Здесь можно выстроить последовательность преобразований: *create→creative→creativity*.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное.

**Ответ: – CREATIVITY.**

### **Задание 31**

**The \_\_\_\_\_ fame that he had achieved across the world... NATION**

1. Какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск в тексте? – Прилагательное.

2. Как можно преобразовать слово в требуемую часть речи? – При помощи суффикса *-al*. Дальнейшее содержание предложения *fame that he had achieved across the world* подсказывает необходимость употребления приставки *inter-*, имеющей значение ‘между’.

3. Какое значение: положительное или отрицательное имеет слово в данном контексте? – Положительное.

**Ответ: – INTERNATIONAL.**

№ задания	Ответ												
<b>26</b>	M	U	S	I	C	I	A	N					
<b>27</b>	A	M	B	I	T	I	O	U	S				
<b>28</b>	C	O	O	P	E	R	A	T	E	D			
<b>29</b>	I	N	C	A	P	A	B	L	E				
<b>30</b>	C	R	E	A	T	I	V	I	T	Y			
<b>31</b>	I	N	T	E	R	N	A	T	I	O	N	A	L

## Знакомство с заданием 3 формата ЕГЭ

Третье задание раздела 3 («Грамматика и лексика») ЕГЭ проверяет умение использовать слова в тексте с учётом их смысла, сочетаемости и грамматического оформления. Это задание на множественный выбор. Дается связный текст. Для каждого пропуска предлагаются четыре варианта ответа, из которых надо выбрать один. Требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл.

### Языковые навыки и умения

Для успешного выполнения этого задания следует уметь правильно определять:

- слово, которое является частью словосочетания  
pass/ win an exam
- слово, которое является частью устойчивой фразы  
make/ take for granted
- слово, которое является частью идиомы  
cost an arm and a leg/ hand
- связующие обороты речи/ дискурсивные маркеры  
however/ although/ despite
- часть фразы с предлогом  
below/ under control
- часть модели  
manage / succeed in doing

### Тренировочное упражнение

1. Complete the sentences with the correct word.

• sprain • fit • put on • keep in • feet • obese • catch • legs • liver
---

1. It was marvelous not to be rushing around the house and run off her \_\_\_\_\_ all day.
2. Keep your feet dry so you don't \_\_\_\_\_ a cold.
3. I need to get back on my \_\_\_\_\_ again and forget all this.
4. I thought my wrist might be broken, but it was just a bad \_\_\_\_\_.
5. Rosie's \_\_\_\_\_ five kilos since she quit doing morning exercises.
6. \_\_\_\_\_ is a large organ in your body that produces bile and cleans your blood.
7. Text messaging enables people to \_\_\_\_\_ close contact at all times.
8. She's over eighty now, but still as \_\_\_\_\_ as a fiddle.
9. You'll get \_\_\_\_\_ if you eat all that chocolate.

## Ключ к успеху

1. Прочитайте заголовок и просмотрите текст, не обращая внимания на пропуски и незнакомые слова. Постарайтесь понять его общее содержание и сюжет, логику событий.

2. Внимательно прочитайте первую часть текста с пропуском и подумайте, не обращая внимания на варианты ответов, какое слово пропущено. Проверьте, есть ли такое слово среди данных вариантов ответа. Если же такого слова нет, то определите правильный вариант, отбросив заведомо неверные ответы.

3. Когда вы рассматриваете неверные варианты, обратите внимание на следующее. Потенциально неверный вариант ответа

- является прямым переводом аналогичной русской структуры;
- является грамматически неверным;

*should/to/do*

- после заполнения пропуска дает грамматически неверные или нелогичные предложения;

согласная буква после *an*

*have* после *he*

4. Обратите внимание на два или три похожих ответа (с точки зрения написания, произношения, грамматической формы) – один из них, скорее всего, является правильным.

5. Обращайте внимание на слова, которые стоят до и после пропуска – возможно, пропущено устойчивое словосочетание или фразовый глагол.

6. Если вы не уверены в ответе, попробуйте догадаться. Не оставляйте пропуски без ответов.

7. Заполнив пропуски, прочитайте текст, чтобы убедиться в правильности выбора ответов.

8. Перенесите ответы в бланк ответов.

## Задание 3 формата ЕГЭ

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3, 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### **A Heroic Superman**

In May 2011, Rob Summers, 25, found himself miraculously back on his \_\_\_\_\_ **32** \_\_\_\_\_ again after a horrific accident which had left him unable to walk for several years. The fact that Rob could stand on his own again was mainly due to

research that was funded by the Christopher and Dana Reeve Foundation.

Christopher Reeve, the actor who started the foundation, was as \_\_\_\_\_**33**\_\_\_\_\_ as a fiddle back in the 1970s and '80s, when he became famous for his role as Superman.

He was an all-round, talented athlete who did weight-lifting, running and trampolining in order to \_\_\_\_\_**34**\_\_\_\_\_ weight for his Superman role.

Reeve also took up horse-riding in the 1980s, even though he was initially \_\_\_\_\_**35**\_\_\_\_\_ to horses.

During a competition in May 1995, his horse suddenly stopped and Reeve was thrown off. He landed on his head and \_\_\_\_\_**36**\_\_\_\_\_ the bones in the back of his neck. After that, he was unable to move any part of his body, apart from his head.

The early days after his accident were very painful for Reeve. His \_\_\_\_\_**37**\_\_\_\_\_ kept filling with water so he had to be helped to breathe. Eventually, however, Reeve's health stabilised enough for him to travel – always in his wheelchair – and to engage in research. He and his wife set up the foundation to help others with similar injuries, like Rob.

Reeve \_\_\_\_\_**38**\_\_\_\_\_ several infections during the nine years he survived after the accident, but he eventually died of a heart attack in October 1994.

<b>32</b>	1) legs	2) ankles	3) feet	4) thighs
<b>33</b>	1) right	2) balanced	3) strong	4) fit
<b>34</b>	1) put on	2) keep in	3) pick up	4) be on
<b>35</b>	1) painful	2) addicted	3) obese	4) allergic
<b>36</b>	1) suffered	2) fractured	3) shivered	4) sprained
<b>37</b>	1) arteries	2) lungs	3) skin	4) liver
<b>38</b>	1) felt	2) kept	3) caught	4) took

№ задания	32	33	34	35	36	37	38
Ответ							

## Анализ выполнения задания 3 формата ЕГЭ

### Задание 32

In May 2011, Rob Summers, 25, found himself miraculously back on his \_\_\_\_\_ again after a horrific accident which had left him unable to walk for several years.

- 32 1) legs                      2) ankles                      3) feet                      4) thighs

В этом задании предлагается вставить в контекст одно из четырех слов. Сразу уберем варианты 2) ankles; и 4) thighs, так как они не подходят по своему лексическому значению. Пропущенное слово является частью устойчивой фразы *be on one's feet*, которая имеет значение 'быть на ногах, оправиться после болезни'.

Ответ – 3.

### Задание 33

Christopher Reeve, the actor who started the foundation, was as \_\_\_\_\_ as a fiddle back in the 1970s and '80s, when he became famous for his role as Superman.

- 33 1) right                      2) balanced                      3) strong                      4) fit

В этом задании пропущенное слово является частью идиомы *as fit as a fiddle*.

Ответ – 4.

### Задание 34

He was an all-round, talented athlete who did weight-lifting, running and trampolining in order to \_\_\_\_\_ weight for his Superman role.

- 34 1) put on                      2) keep in                      3) pick up                      4) be on

Это задание проверяет знание фразовых глаголов в коммуникативно-значимом контексте в составе устойчивой фразы '*put on weight*'.

Ответ – 1.

### Задание 35

Reeve also took up horse-riding in the 1980s, even though he was initially \_\_\_\_\_ to horses.

- 35 1) painful                      2) addicted                      3) obese                      4) allergic

В этом задании из четырех вариантов следует выбрать прилагательное, подходящее по смыслу. Присутствие предлога *to* после пропуска, указывает, что слово *obese* не подходит. После других прилагательных может употребляться этот предлог. Анализируемое предложение – сложное с придаточным уступки, вводимым *even though*. Содержание предложения говорит о том, что у Рива первоначально была проблема, связанная с занятием верховой ездой. Это может



быть аллергия.

Ответ – 4.

### Задание 36

During a competition in May 1995, his horse suddenly stopped and Reeve was thrown off. He landed on his head and \_\_\_\_\_ the bones in the back of his neck. After that, he was unable to move any part of his body, apart from his head.

- 36 1) suffered                      2) fractured                      3) shivered                      4) sprained

В этом задании, возможно, лучше идти от противного. Глаголы *sprained*, *shivered*, *suffered* частотные, но по своим значениям они не подходят. Поэтому, выбирая правильную опцию, следует остановиться на глаголе *fractured* – ‘ломать’, который подходит по контексту.

Ответ – 2.

### Задание 37

His \_\_\_\_\_ kept filling with water so he had to be helped to breathe.

- 37 1) arteries                      2) lungs                      3) skin                      4) liver

В задании необходимо из четырех вариантов выбрать слово, связанное с дыханием, так как этого требует контекст *he had to be helped breathe*. Таким словом является *lungs*.

Ответ – 2.

### Задание 38

Reeve \_\_\_\_\_ several infections during the nine years he survived after the accident, but he eventually died of a heart attack in October 1994.

- 38 1) felt                      2) kept                      3) caught                      4) took

В последнем предложении ключевым словом является *infections*. Из четырех предложенных опций только глагол *catch* имеет значение ‘*get an infectious disease* – заразиться. Именно он подходит по контексту.

Ответ – 3.

№ задания	32	33	34	35	36	37	38
Ответ	3	4	1	4	2	2	3

## Ключи

### Ex. 1, p. 8

<b>present simple</b>	<b>present continuous</b>	<b>past simple</b>	<b>past continuous</b>	<b>present perfect</b>	<b>past perfect simple</b>	<b>future simple</b>
give	<b>am/is/are giving</b>	gave	<b>was/were giving</b>	<b>have/has given</b>	had given	<b>will give</b>
fly	am/is/are flying	flew	was/were flying	have/has flown	had flown	will fly
build	am/is/are building	built	was/were building	have/has built	had built	will build
survive	am/is/are surviving	survived	was/were surviving	have/has survived	had survived	will survive

### Ex.2, p. 8

<b>one</b>	first
<b>two</b>	second
<b>three</b>	third
<b>four</b>	fourth
<b>five</b>	fifth
<b>eight</b>	eighth
<b>nine</b>	ninth
<b>twelve</b>	twelfth
<b>twenty</b>	twentieth
<b>thirty-six</b>	thirty-sixth

### Ex. 3, p. 8

1. colder 2. better 3. kindest 4. further 5. most intelligent

### Ex. 4, p. 8

I	<b>me</b>	<b>my</b>	<b>mine</b>	myself
he	him	<b>his</b>	<b>his</b>	<b>himself</b>
she	<b>her</b>	<b>her</b>	<b>hers</b>	<b>herself</b>
it	<b>it</b>	<b>its</b>	<b>✗</b>	<b>itself</b>
you	<b>you</b>	<b>your</b>	yours	<b>yourself</b> yourselves
we	<b>us</b>	our	<b>ours</b>	<b>ourselves</b>
they	<b>them</b>	<b>their</b>	<b>theirs</b>	<b>themselves</b>

**Ex 1, p. 14**

	<b>present simple passive</b>	<b>past simple passive</b>	<b>future simple passive</b>	<b>present continuous passive</b>	<b>past continuous passive</b>	<b>present perfect passive</b>	<b>past perfect passive</b>
give	<b>am/is/are given</b>	<b>was/were given</b>	will be given	<b>am/is/are being given</b>	was/were being given	<b>have/has been given</b>	had been given
build	am/is/are built	was/were built	will be built	am/is/are being built	was/were being built	have/has been built	had been built
consider	am/is/are considered	was/were considered	will be considered	am/is/are being considered	was/were being considered	have/has been considered	had been considered

**Ex.2, p.14**

1. (19) – T 2. (20) – F 3. (21) – T 4. (22) – T 5. (23) – F 6. (24) – T 7. (25) – F

**Ex 1, p. 19**

<b>verb</b>	<b>noun</b>	<b>adjective</b>	<b>adverb</b>
<b>design</b>	<u>design</u> <u>designer</u>	<u>designed</u>	<b>X</b>
<b>decide</b>	<u>decision</u>	<u>decisive</u> <u>indecisive</u>	<u>decisively</u> <u>indecisively</u>
<b>X</b>	<b>tradition</b>	<u>traditional</u>	<u>traditionally</u>
<b>differ</b>	<u>difference</u> <u>indifference</u>	<u>different</u> <u>indifferent</u>	<u>differently</u> <u>indifferently</u>
<u>help</u>	<b>help</b> <u>helper</u>	<u>helpful</u> <u>unhelpful</u> <u>helpless</u>	<u>helpfully</u> <u>unhelpfully</u>
<b>X</b>	<b>X</b>	<u>fortunate</u> <u>unfortunate</u>	<b>fortunately</b> <u>unfortunately</u>

**Ex.2, p. 20**

1. (27) noun 2. (28) noun 3. (29) adjective 4. (30) adjective 5. (31) adjective  
6. (32) adverb

**Ex.1, p. 24**

1. (26) noun 2. (27) adjective 3. (28) verb 4. (29) adjective 5. (30) noun  
6. (31) adjective

**Ex.2, p. 24**

1. (26) – T 2. (27) – F 3. (28) – T 4. (29) – T 5. (30) – F 6. (31) – T

**Ex.1, p. 29**

1. legs 2. catch 3. feet 4. sprain 5. put on 6. liver 7. keep in 8. fit 9. obese

## Литература

1. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом. – Макмиллан, 2014. – 207 с.
2. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. – Макмиллан, 2014. – 216 с.
3. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом. – Макмиллан, 2014. – 216 с.
4. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2 с интернет-ресурсом. – Макмиллан, 2015. – 216 с.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ по иностранным языкам – на все 100! – Макмиллан, 2009. – 32 с.
6. Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. ГИА. Английский язык. Практикум. – Москва, 2014. – 88 с.
7. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Английский язык. – Pearson Longman, 2007. – 224 с.
8. Gateway to Exam Success. Сборник тестовых заданий в формате Единого государственного экзамена по английскому языку. – Макмиллан, 2012. – 64 с.
9. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

*Для заметок*





**Авторы-составители**

Волкова Людмила Леонидовна  
Ластовская Галина Семеновна

**СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА  
«ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

**Практикум по английскому языку**

Подписано в печать 11.05.2018 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,5  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а