

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**АННОТИРОВАННОЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Смоленск
2018**

УДК 37.015.31
ББК 74.202.4
А 68

Автор-составитель:

Шаталова О.А., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

А 68 Аннотированное библиографическое пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 20 с.

В пособии предложены основные учебники и учебные пособия, в которых отражены последние достижения психологической и педагогической науки.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУДПО СОИРО (протокол № 3 от 11.04.2018 г.).

УДК 37.015.31
ББК 74.202.4

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

Содержание

Введение	3
I. Учебники и пособия по педагогике	4
II. Учебники и пособия по психологии	12

Введение

В условиях модернизации российского образования на первый план выходит проблема качественной подготовки специалистов работающих с обучающимися и воспитанниками различных образовательных организаций.

В качестве одного из условий реализации данной идеи выступает профессиональное совершенствование специалиста, которое представляет собой сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития каждого человека. В отношении к педагогу такими профессионально значимыми качествами выступают: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, эмоциональная гибкость и т.д.

В процессе обновления современной системы образования профессиональное совершенствование перестаёт быть личным делом педагога, становясь общественным деянием, которое невозможно осуществить вне системы дополнительного профессионального образования, так как школа и другие образовательные учреждения не обладают достаточным потенциалом для решения подобного рода задач.

Данное пособие предназначено слушателям курсов профессиональной переподготовки «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», т.е. учителям, работающим в образовательных организациях, но не имеющих базового педагогического образования, для повышения уровня их профессиональной подготовки и соответственно более эффективного взаимодействия со всеми субъектами образования.

I. Учебники и пособия по педагогике

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: «Издательский дом «Питер»», 2014. – 304 с.

В книге семь глав, первая посвящена вопросам истории и этапов развития педагогики как науки. Во второй рассматриваются проблемы воспитания человека. В третьей главе представлены вопросы посвященные системе образования, модели, характеристики обучения. Четвёртая продолжает тему образования как важнейшего социального института, рассматриваются примеры современных образовательных систем, школ, практик. Пятая глава посвящена организации и развитию профессионально-педагогической деятельности (стили общения, особенности познания обучающихся). В шестой рассматриваются вопросы, связанные с личностью учащегося в педагогическом процессе (мотивация учения, поведение, выбор профессии). В седьмой даны педагогические задачи с вариантами решений, а также педагогические ситуации и методики для психолого-педагогической диагностики.

Педагогика. Сластенин В.А. и др. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

Книга состоит из шести разделов, в которых описаны антропологические, аксиологические основы педагогики. Первый посвящен вопросам описания педагогической профессии, перспективам её развития и содержания, а также основным компонентам профессионально-педагогической культуры становлению, развитию педагога в личностном и профессиональном плане. Во втором разделе подробно рассмотрены аксиологические основы педагогики как науки, её методология, общая характеристика системы образования и сущность педагогического процесса, также проблема соотношения понятий развитие, социализация и воспитание личности. В третьем разделе дается теория обучения: функции, виды, принципы, современные дидактические концепции, организационные формы, методы и дидактические средства обучения. Четвертая глава посвящена теории и методике воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования, со своими видами, методами и структурой. В пятом разделе рассмотрены сущностные и структурные особенности педагогической технологии, стили педагогического общения. Шестой раздел рассматривает вопросы, связанные с принципами и сущностными характеристиками управления образовательными системами, особенностями взаимодействия социальных институтов, инновационных процессов в образовании, а также условия и формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестации.

Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – СПб.: Речь, 2005. - 317 с.

В книге четыре части и четырнадцать глав. В первой части рассматриваются общие философские и социокультурные вопросы педагогики, парадигмы и современное состояние науки, а также цели и содержание образования. Вторая часть посвящена вопросам воспитания в образовательном процессе его структура, принципы, влияние коллектива на личность, методы и технологии воздействия и взаимодействия субъектов педагогической деятельности. В третьей части освещены такие вопросы обучения как структура, закономерности и принципы обучения; содержание, формы, методы и технологии обучения. Четвертая часть представлен материал, связанный с пониманием социализации как педагогического явления.

Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби: Проспект, 2010. – 432 с.

В книге пять разделов. В первом разделе четыре главы посвященные вопросам предметно-проблемного поля современной педагогики, проблеме личности как объекта и субъекта воспитания, а также процессу и результату педагогической деятельности, методологии педагогики и методам педагогических исследований. Во втором разделе восемь глав освещающих теорию воспитания: сущность и особенности формирования личности в процессе воспитания, проблемы подростковой среды и субкультуры, вопросы межнационального общения, организации детских общественных объединений, дополнительного образования для молодежи, рассматривается влияние семейного воспитания, представлен алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем. Третий раздел состоит из шести глав, в которых рассматриваются общие вопросы теории обучения. В четвертом разделе также шесть глав посвященных управлению образовательными системами, общей теории социального управления, принципам государственной политики в области образования, основам внутришкольного управления. Пятый раздел – социальная и коррекционная педагогика, представлен двумя главами, в которых рассматриваются вопросы предмета, объекта и категорий социальной педагогики, а также проблема понимания и разграничения нормы и отклонений в развитии, представленная нормативно-правовая база системы коррекционно-развивающего обучения.

Смирнов В.И. Общая педагогика. 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003 – 304 с.

Книга содержит семь тем, в которых представлен материал для самостоятельного осмысления и обсуждения. Первые две темы раскрывают педагогику как науку. Следующие шесть тем посвящены вопросам понимания личности – факторы развития и способы бытия личности, в том числе роль

семьи и коллектива в образовании и социализации. В седьмой теме раскрываются цели, содержание и технологии организации педагогического процесса.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 336 с.

Книга содержит двенадцать глав. В первой описываются общие вопросы педагогики как науки о воспитании её связь с другими науками, особенности организации педагогического исследования. Вторая посвящена вопросам, связанным с развитием человека и роли воспитательного воздействия. В третьей непосредственно рассматривается проблема воспитания его цели структура и содержание. Четвертая глава посвящена функциям и структуре педагогического процесса и его взаимосвязи с воспитанием. Пятая глава описывает сущностные характеристики воспитания, его отличие от других процессов, вопросы пере- и само-воспитания. В шестой главе рассматривается воспитание как педагогическая категория. В седьмой уделено внимание проблеме общения как средству воспитания. Восьмая глава посвящена базовым компонентам, этапам и видам учения. В девятой главе раскрыта роль игры в воспитании личности. Десятая глава посвящена рассмотрению трудовой деятельности как средства воспитания. В одиннадцатой главе описаны методы воспитания, а также формы и условия использования различных методов. Двенадцатая глава освещает вопросы, связанные с формами и принципами организации педагогического процесса.

Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

В книге всего четыре раздела, но они описывают основные направления педагогической науки. В первом разделе рассматриваются общие вопросы педагогики. Второй посвящен теоретическим и методическим основам обучения. В третьем разделе подробно рассмотрены вопросы воспитания. Четвертый раздел – это вопросы школоведения, т.е. особенности системы образования и тенденции ее развития в России и других странах; проблема профессиональной подготовки, роста и профпригодности учителя; подробно описываются особенности управления школой, руководство учебно-воспитательной работой и функции классного руководителя.

Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-Пресс, 2008.– 256 с.

Книга состоит из четырех разделов. Первый посвящен рассмотрению общих вопросов педагоги, соотношению воспитания и развития личности, методологии педагогического исследования, проблеме обобщения педагогического опыта. Во втором разделе дается характеристика

педагогического процесса как целостной системы, в которую неразрывно включен и процесс воспитания, рассматривается проблема авторских школ, классного руководства, а также дидактика как научная дисциплина, подробно описаны примеры концепций и технологий, применяемых в современном образовании; методы, формы организации и технические средства применяются в педагогическом процессе, роль педагога и его влияния на личность ребенка, конфликты, возникающие в педагогической деятельности. Третий раздел посвящен описанию функционирования различных субъектов в педагогическом процессе, вопросы взаимоотношения семьи и школы, особенности формирования детских коллективов, проблема трудновоспитуемых обучающихся. В четвертом разделе рассматриваются общие вопросы управления образовательными системами, педагогической инноватики, организационной культуры школы, школьного самоуправления, организации внутришкольного контроля, а также проблема наставничества и адаптации молодого учителя.

Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Academia. – 2007 – 160 с.

В книге представлена оригинальная структура содержания состоящая из трех шагов. Первый шаг посвящен освоению сущности профессиональной деятельности и модели современного педагога, а также рассматривается проблема педагогического общения. Второй шаг посвящен изучению индивидуального стиля в педагогической деятельности. Третий шаг – это вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов для профессионального самовоспитания и становления в профессии.

Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М.: Academia – 2004 – 224 с.

Книга содержит три главы и практикум для профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования. Первая глава посвящена общим вопросам педагогической профессии: гуманистическая природа и творческий характер труда учителя, социальная миссия и профессиональные функции педагога. Во второй рассматривается учитель как субъект педагогической деятельности: требования к личности педагога, профессиональная этика и педагогический такт учителя, индивидуальный стиль деятельности и общая и профессиональная культура педагога. В третьей главе обсуждаются проблемы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования, смысложизненное самоопределение учителя, а также представлен материал для самостоятельной практической работы (тесты, вопросники, тренинговые упражнения).

Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

Книга содержит одиннадцать глав. В первых трех рассматриваются вопросы социальной педагогики как учебного предмета, а также проблема социализации человека как социально-педагогическое явление. В следующих четырех главах освещаются проблемы влияния мега-макро-мезо-микро факторов на социализацию человека. Восьмая и девятая главы посвящены проблемам создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях, вопросам социализированности и воспитанности. В десятой главе рассматриваются издержки социализации. Одинадцатая глава посвящена общим вопросам социальной педагогики как отрасли знания.

Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000, – 432 с.

Книга состоит из пяти разделов и девятнадцати глав. В первом разделе рассматриваются вопросы, связанные с возникновением воспитания в историческом контексте. Второй раздел представлен через призму различных культурно-исторических периодов от древнего Востока до конца девятого века новой эры. Третий раздел посвящен воспитанию в эпоху средневековья. Четвертый раздел посвящен школе и педагогике в новое время, с начала семнадцатого века в странах Западной Европы и Северной Америке и заканчивая девятнадцатым веком в России. В пятом разделе представлен широкий спектр зарубежных и отечественных педагогических концепций и идей, разработанных учеными и практиками вплоть до конца двадцатого века.

Ситаров В.А. Дидактика 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 368 с.

В книге шесть глав, первые две посвящены общим вопросам дидактики. В третьей рассматриваются проблемы психологических механизмов обучения. Четвертая глава посвящена проблемам содержания, целей и задач образования, принципам, методам и организационным формам обучения. В пятой главе освещены основные направления и концепции современного обучения. Шестая глава посвящена описанию особенностей дидактических приемов и форм в зависимости от возраста обучающихся

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

Книга состоит из семи глав. Первая освещает общие вопросы дидактики и методики преподавания. Во второй рассматривается проблема соотношения дидактики и методики обучения. Третья посвящена научному обоснованию

обучения. В четвертой рассматриваются вопросы понимания и структуры компетенций. Пятая глава посвящена проблеме содержания и структуры образования. В шестой описывается образовательный процесс его сущность, формы и методы обучения, значение рефлексии в учебно-воспитательном процессе. Седьмая глава освещает вопросы инноваций в обучении.

Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 384 с.

Книга состоит из семи глав. В первой освещаются общие вопросы педагогической науки. Во второй главе рассматриваются вопросы содержания и современных стандартов образования. Третья глава посвящена описанию форм, методов средств и современных моделей обучения. В четвертой главе дается сущность, проблема формирования и мотивационная основа учебной деятельности. Пятая глава посвящена вопросам организации и оценки индивидуального развития, обучающихся по средствам мониторинговых исследований, а также понятие и формы организации педагогического мониторинга и консилиума. В шестой главе рассматриваются проблемы авторских школ и инновационные процессы в образовании. Седьмая глава – это педагогический практикум, в котором предложены задачи, задания и упражнения для развития различных умений необходимых для педагогического работника.

Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

Книга содержит девять глав. В первой описываются общие вопросы дидактики, инноваций в обучении и авторские школы. Вторая глава содержит описание структуры и движущих сил обучения. Третья глава о законах и закономерностях обучения. В четвертой и пятой главах описываются принципы и содержание обучения. В шестой и седьмой методы и методические системы, и современные образовательные технологии. Восьмая глава посвящена формам организации учебного процесса. В девятой описывается диагностика процесса и результатов обучения.

Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д: Феникс: 2005. – 474 с.

Книга состоит из пяти частей. В первой рассматриваются общие вопросы педагогики как науки, парадигмы образования, особенности образовательной среды, педагогического проектирования и инноватики. Вторая посвящена теории обучения, разъясняются основные дидактические понятия, описываются принципы и методы и формы обучения, структура урока и средства, применяемые в обучении, а также особенности работы с одаренными обучающимися. В третьей части представлен широкий спектр педагогических

технологий применяемых в современном образовании. Материал четвертой части описывает технологии контроля образовательного процесса, классификацию форм, традиционные и другие формы контроля и оценки знаний обучающихся, сущность и функции педагогической оценки. Пятая часть посвящена проблеме коррекционной педагогики: понимание и описание понятий «норма» и «отклонение» в развитии, приводятся характеристики первичного и вторичного дефектов, даются виды нарушений развития и подходы к трудным обучающимся, говорится об образовательной политике государства по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Борытко Н.М., Соловцова И.А. и др. Педагогические технологии. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – 59 с.

В книге два раздела, в которых описываются научные основания педагогических технологий, типы, виды, рассматривается вопрос педагогической задачи, а также дается практикум по конструированию стратегий и принципов формирующей деятельности и проектирования содержания развития и способов реализации потенциальных возможностей, технология обмена педагогическим опытом.

Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В., Педагогические технологии. – М.: МарТ; Ростов/н/Д: МарТ, 2004. – 336 с .

В книге можно выделить три главы. Первая посвящена проблеме понимания педагогических технологий в исторической ретроспективе. Во второй даются теоретические характеристики современных педагогических технологий. Третья содержит достаточно полный обзор современных педагогических технологий.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: Народное образование, 2006. Т. 1 – 816 с., Т.2 – 816 с.

Издание состоит из двух томов и содержит семнадцать глав.

Первый том представлен десятью главами. В первой описываются базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий: знания, умения, навыки; способы умственных действий; возрастные и индивидуальные особенности личности. Во второй представлены теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий, трактовки понятий, структура, классификация, основные качества педагогической технологии, а также описание, анализ и экспертиза педагогической технологии. В третьей главе говорится о традиционном обучении и путях совершенствования традиционной технологии. Четвертая глава посвящена педагогическим технологиям на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин,

А.С. Белкин). В пятой главе описываются педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, проблемное и проективное обучение, игровые, интерактивные технологии (Е.И. Пассов, В.Ф. Шаталов). В шестой главе представлены педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, программированное, уровневой дифференциации, групповой деятельности, а также авторские технологии (И.Н. Закатов, И.Э. Унт, А.С. Грапицкая, В.Д. Шадриков, А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, С.Н. Лысенкова). Седьмая глава содержит описание педагогических технологий на основе дидактического концентрированного усовершенствования и реконструирования материала, технологии модульного, концентрированного обучения, технологии укрупнения дидактических единиц, поэтапного формирования умственных действий, дидактическая многомерная технология и т.д. В восьмой главе дается описание частнопредметных педагогических технологий Н.А. Зайцевой, Р.Г. Хазанкина, А.А. Окунева, Н.Н. Палтышева, Д.Б. Кабалевского, также авторские педагогические технологии «Учителей года России» и др. Девятая глава посвящена альтернативным технологиям продуктивного, вероятностного, эвристического образования и другие. В десятой главе описываются природосообразные технологии здоровьесбережения, обучения иностранному языку, чтению и письму А.М. Кушнера, обучения детей с признаками одарённости. В одиннадцатой представлены технологии свободного образования вольдорфская педагогика технология свободной школы Саммерхилл, Дальтон-план, Л.Н. Толстого Монтессори, С. Френе, Т.П. Войтенко и др.

В начале второго тома представлен материал первой и второй глав первого тома. Двенадцатая глава посвящена описанию технологий развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, А.А. Вострикова, А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко, Л.Г. Петерсона и др. В тринадцатой главе описаны информационно-коммуникационные образовательные технологии. В четырнадцатой главе представлены социально-воспитательные технологии семейного и дошкольного воспитания, дополнительного, трудового и профессионального образования, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений, установления связей с общественностью. Пятнадцатая глава посвящена воспитательным технологиям воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова), коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, также технологии воспитания в

современной массовой школе, субъектной социальной активности человека, самовоспитания, Е.Н. Степанова, А.И. Кочетова другие. В шестнадцатой главе описаны педагогические технологии авторских школ: адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, школа самоопределения А.Н. Тубельского, сельский социокультурный комплекс А.З. Андрейко, школа Завтрашнего Дня Д. Ховарда и др. В семнадцатой главе представлены технологии внутришкольного управления по В.С. Лазареву, А.М. Поташнику, методической работы в школе, внутришкольного контроля и мониторинга, проектирования и освоения новых технологий и другие.

Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: ИЭТ, 2013. – 268 с.

В словаре, написанном академиком Российской академии образования А.М. Новиковым, содержится около 300 статей, раскрывающих содержание основных понятий, необходимых для профессиональной деятельности педагогов.

Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с. – [Электронный ресурс] сайт DocPlayer.ru URL: <http://docplayer.ru/39025170-E-a-konyaeva-l-n-pavlova-kratkiy-slovar-pedagogicheskikh-ponyatiy.html>

Краткий словарь педагогических понятий предназначен для самостоятельной работы студентов при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе. Краткий словарь педагогических понятий может быть составляющей учебно-методического комплекса по педагогической дисциплине.

II. Учебники и пособия по психологии

Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый [и др.]; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 724 с.

Книга состоит из двадцати трёх глав, в которых нашли отражение проблемы понимания взаимосвязи педагогики и психологии в системе наук. Рассматриваются вопросы связанные и особенностями образования как социокультурного феномена имеющего свои закономерности, принципы, методы и формы организации. Несколько глав посвящены проблемам личностного и профессионального развития, особенностям взаимодействия в семье и других группах, современным технологиям воспитания.

Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андриюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.

Книга содержит четыре раздела, в которых представлены основные проблемы психологии педагогики. В первом разделе представлена информация об основных компонентах составляющих любую науку: объект, предмет методы и научные школы. Второй раздел посвящен вопросам раскрытия основных проблем психологии и развитию познавательной сферы. Третья глава посвящена вопросам психологии личности. В четвертой главе обсуждаются вопросы дидактики, теории воспитания, семейной педагогики и профессионализма педагога.

Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. – СПб.: Издательство Питер, 2008. – 583 с.

Книга состоит из четырех частей и двадцати пяти глав. В первой части рассматриваются вопросы общей психологии её предмет, задачи, методы место психологии в системе наук. Происхождение и развитие сознания человека, основные отечественные психологические теории. Вторая часть посвящена психическим процессам как структурным элементам управления психической деятельностью. В третьей части рассматриваются психические состояния и их регуляция. Четвертая часть посвящена психическим свойствам личности.

Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003.– Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

Том первый состоит из четырех разделов и двадцати четырех глав.

Первый раздел, введение в психологию состоит из пяти глав. В первой главе описываются базовые психологические понятия, отрасли психологи, а также методы исследования в психологии. Во второй представлены естественнонаучные основы психологии, строение и свойства функционирования ЦНС, анатомо-психологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека, генетические корни психологии и поведения. Третья рассматривает связь психологии с другими науками, изучающими человека. Четвертая глава освещает вопросы возникновения и эволюционирования психики в живой природе. В пятой главе представлена проблема возникновения и развития сознания человека.

Второй раздел посвящен психологии деятельности и познавательных процессов. Шестая глава описывает структуру и виды деятельности, особенности научения. В седьмой главе рассматриваются базовые психические процессы ощущение и восприятие их виды, свойства и законы восприятия. Седьмая глава посвящена функциям, видам и психологическим теориям

внимания. В девятой главе описываются общие представления о памяти, теории и законы, а также виды и особенности памяти. В десятой главе описывается определение, виды, функции воображения, проблема творчества и связи с другими познавательными процессами. В одиннадцатой главе рассматривается природа, теории, виды и другие особенности мышления. Двенадцатая глава рассматривает проблему развития и соотношения мышления и речи, также функции, средства речи как инструмента общения.

Третий раздел рассматривает различные проблемы психологии личности. В тринадцатой главе даются общие представления о личности, история исследований, современные теории, особенности формирования и развития личности. В четырнадцатой главе описываются способности и задатки, индивидуальные различия, природа и развитие способностей. Пятнадцатая глава посвящена описанию типов, свойств темперамента и индивидуальных стилей деятельности. В шестнадцатой главе рассматривается характер его типы, особенности формирования и взаимосвязь личности и характера человека. Восемнадцатая глава описывает развитие волевой регуляции поведения у человека, теории воли. В девятнадцатой главе представлены психологические теории эмоций, виды эмоций и их роль в жизни человека. Глава девятнадцатая посвящена мотивации, психологические теории, взаимосвязь мотивации и деятельности, влияние мотивов на поведение человека.

Четвертый раздел посвящен проблемам человеческих взаимоотношений. В двадцатой главе дается понятие об общении, его виды и роль в психическом развитии личности, также техники и приемы общения. Двадцать первая и две следующие главы описывают феноменологию, структуру и особенности межличностных отношений в малых группах; положительное и отрицательное воздействие общности на личность, восприятие и понимание людьми друг другом; виды интимных межличностных отношений. В двадцать четвертой главе дается краткий исторический очерк развития психологических знаний в исторической ретроспективе.

Кн. 2. Психология образования – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

Том второй состоит из трех частей, семи разделов и тридцати двух глав. Первая часть посвящена возрастным особенностям детей и состоит из трех разделов. В первой главе первой части говорится о предмете, проблемах и методах исследования в психологии возрастного развития. Второй раздел посвящает познавательные процессы и поведение ребенка. Во второй главе описываются основные теории детского развития, возрастные периодизации. Главы с третьей по седьмую посвящены описанию развития детей от

младенческого до юношеского возраста. В третьем разделе описывается формирование личности ребенка. В восьмой главе дается общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка. В главах с девятой по тринадцатую говорится об особенностях формирования личности в разные возрастные периоды. Четырнадцатая глава посвящена возрастным особенностям развития межличностных отношений.

Вторая часть посвящена психологическим основам обучения и воспитания. В пятнадцатой главе описываются предмет, проблемы и методы педагогической психологии. В четвертом разделе рассматриваются проблемы психологии научения. Шестнадцатая глава посвящена теоретическим аспектам научения. В главах с седьмой по двадцатую описаны основы научения и обучения в разные возрастные периоды, подготовка к обучению в школе, развитие общих и специальных способностей. Пятый раздел посвящен психологии воспитания. Двадцать первая и вторая главы посвящены описанию теоретических вопросов социально-психологических аспектов воспитания. В главах с двадцать третьей по двадцать пятую рассматриваются проблемы влияния социальной среды на воспитания детей и подростков в различных видах деятельности по средствам различных средств и методов. В двадцать шестой главе описываются средства стимулирования обучения и воспитания детей, условия эффективности педагогической оценки. Двадцать седьмая глава посвящена вопросам практической психодиагностики познавательного и личностного развития, а также межличностных отношений. В двадцать восьмой главе говорится об организации психологической службы в системе образования, описываются квалификационные требования, права и обязанности практического психолога.

Третья часть освещает вопросы психологии педагогической деятельности. В шестом разделе психология педагога двадцать девятая и тридцатая главы посвящены психологическим требованиям к личности педагога, индивидуальным стилям преподавания, организации самообразования, особенностям саморегуляции. Седьмой раздел содержит две главы, в которых описываются особенности руководства детскими группами и коллективами, а также стили и методы руководства педагогическим коллективом, предупреждения и устранение конфликтов на работе и пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Третий том состоит из двух частей и десяти глав. В первой части даются общие представления о психодиагностике. В первой главе описаны история

возникновения этого направления психологии, профессионально-этические аспекты психодиагностики. Вторая глава посвящена общим характеристикам психодиагностических методов их классификация, также требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям. С третьей по пятую главы описаны методики, применяемые в работе с детьми от дошкольного до юношеского возраста. Шестая глава описывает психодиагностику применяемые в работе с взрослыми (студенты, педагоги, родители). Вторая часть дает представление о том, как следует проводить анализировать, обрабатывать данные полученные в ходе научного психологического исследования. В первой и второй главах рассматриваются вопросы экспериментальной педагогической психологии, виды научных психолого-педагогических исследований. В третьей главе представлен материал по статистическому анализу экспериментальных данных и способам наглядного представления результатов исследований (табличного и графического). Четвертая глава посвящена подготовке и проведению экспериментального психолого-педагогического исследования.

Общая психология. / Под ред. Гамезо М.В. – М.: Ось-89, 2007. – 352 с.

Книга состоит из трех частей. В первой содержится справочный материал, по темам общей психологии, представленный в трех разделах. Предмет, объект, методология, психические процессы и свойства личности. Во второй части рассматриваются методические вопросы преподавания психологии. Третья часть – это терминологический словарь и краткий биографический справочник.

Общая психология : учебное пособие / Под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 493 с.

Книга состоит из двадцати трех глав. Первая посвящена общим вопросам психологии как науки. Во второй главе представлена эволюция развития психики. Третья глава посвящена вопросам возникновения и развития сознания. В четвертой главе рассматривается проблема соотношения влияния мозга и психики. С пятой по тринадцатую главы представлено описание генезиса и структуры психических процессов их виды, свойства, взаимосвязи. Четырнадцатая глава освещает вопросы психических состояний, их виды, отличие от психических процессов. В пятнадцатой главе описываются эмоции и чувства. Шестнадцатая глава рассматривает проблему воли её формирования и развития. В семнадцатой главе представлена проблема понимания мотивов поведения и мотивации в деятельности. Восемнадцатая глава посвящена проблеме понимания и разработки проблемы Я-концепции в различных психологических школах. В девятнадцатой и двадцатой главах рассматриваются вопросы индивидуальных особенностей, соотношения

темперамента и характера. Двадцать первая глава посвящена проблеме понимания, развития и формирования личности и человеческой индивидуальности. В двадцать второй главе описываются различные подходы к пониманию деятельности, её виды, структура, компоненты. Двадцать третья глава посвящена способностям, их видам, классификациям, концепциям в зависимости от психологической школы разрабатывающей данную проблему.

Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. – М.: Мир1996. – 376 с.

Книга канадского автора. Учебник общей психологии с основами физиологии высшей нервной деятельности.

В первом томе рассмотрены подходы и методы психологии сознания эмоции и мотивации, теории поведения, научение, вопросы интеллектуального развития и творчества.

Второй том посвящен проблемам социальной психологии, вопросам развития личности и влияния различных факторов на личность, особенностям социального поведения людей в различных группах, проблемы нарушения психики.

В книге приводится много исторического и фактологического материала из психологической практики и повседневной жизни.

Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 672 с.

В книге двадцать две главы, в которых дается описание предмета возрастной психологии, обсуждаются проблемы взаимодействия и взаимовлияния общества и личности, типологических и индивидуальных особенностей людей. С шестой по 9 главы описываются теории и концепции связанные с возрастной периодизацией, понимаем подходов к особенностям организации обучения и воспитания на различных возрастных этапах развития, подробно рассмотрена полемика между Ж. Пиаже и Л.С. Выготским. Десятая и одиннадцатые главы посвящены вопросам понимания нормы и отклонений в развитии, а также влиянии культуры и субкультуры на развитие человека. Далее десять глав описывают психологические особенности развития и функционирования человека в различные периоды его жизни.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Юрайт, МГППУ, 2011. – 460 с.

В книге десять глав, в которых рассматриваются основные теории и концепции развития детей и подростков, сформулированные в двадцатом веке отечественными и зарубежными психологами. Первая глава посвящена проблеме исследования специфики детства. Во второй главе описывается преодоление биогенетического подхода к исследованию ребёнка. В третьей главе рассматриваются психоаналитические теории детского развития

(З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон). В четвертой главе рассматривается теория социального научения, критические периоды социализации, роль подражания в формировании нового поведения, семья как фактор развития ребенка. Пятая глава посвящена описанию учения Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. В шестой главе представлена теоретическая школа Л.С. Выгодского. В седьмой и восьмой описывается концепция Д.Б. Эльконина, дается обоснование возрастному кризису, особенностям развития в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте. Девятая глава посвящена исследованиям подросткового возраста. В десятой главе дается описание некоторых неоконченных научных споров между представителями различных психологических школ и направлений, а также нерешенные проблемы психологии развития.

Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2001. – 400 с.

В книге четыре раздела и пятнадцать глав. Первый раздел состоит из двух глав и освещает общие вопросы психофизиологии как науки. Во втором разделе также две главы, в которых рассматривается психофизиология функциональных состояний и эмоций, различные подходы и методы диагностики функциональных состояний, психофизиологические механизмы возникновения потребностей, теории и диагностика эмоций. Третий раздел содержит семь глав и посвящён психофизиологии познавательной сферы, включая вопросы сознания как психофизиологического феномена и психофизиологию двигательной активности. В пятом разделе четыре главы, в которых широко представлены основные проблемы возрастной психофизиологии – созревание головного мозга и психическое развитие, оценка эффектов возраста, старение организма и психическая инволюция.

Холодная М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 307 с.

В книге «Когнитивные стили» девять глав, в которых представлен один из важнейших разделов когнитивной психологии. Описывается история и современное состояние стилевого подхода с учетом его инноваций и противоречий. Предлагается новая трактовка когнитивных стилей как метакогнитивных способностей, принимающих участие в регуляции интеллектуальной деятельности и индивидуального социального поведения. Когнитивные стили рассматриваются как часть персонального познавательного стиля наряду со стилями кодирования информации, стилями постановки и решения проблем, эпистемологическими стилями, познавательными стилями в учебной деятельности.

Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

В словаре более 1600 статей и более 160 отечественных авторов. Словарь построен принципиально по-новому: каждая статья публикуется в авторской редакции; для большинства терминов указаны английские эквиваленты. Введена новая система перекрестных ссылок, поэтому появилась возможность найти значительно большее количество понятий и терминов, чем количество самих статей. Многие статьи, как принято в традиции фундаментальных словарей, имеют дополнения, написанные либо редакторами, либо привлеченными авторами.

Психологический лексикон. Энциклопедический в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского – М.: ПЕР СЭ, 2005.

Первое в России справочное издание, состоящее из серии словарей по основным направлениям психологической науки. Серия включает тома: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психофизиология», «Клиническая психология», «История психологии в лицах. Персоналии». Каждая статья публикуется в авторской редакции. В создании словарей, содержащих около 2500 статей, приняло участие более четырехсот специалистов.

Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь – М.: ПРОСПЕКТ, 2017. – 512 с.

Цель настоящего словаря заключается в том, чтобы представить точные и информативные определения наиболее важных терминов, с которыми может встретиться читатель психологической литературы, дать краткие биографические справки об ученых, определивших пути развития психологии как науки. Словарь содержит около 1980 статей, являясь одним из самых полных (по количеству рассматриваемых терминов) среди российских изданий подобного рода.

Автор составитель:
Шаталова Ольга Алексеевна

**АННОТИРОВАННОЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Подписано в печать 10.05.2018 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,25
Тираж 50 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а