

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Формирование гражданской позиции личности  
обучающегося в условиях сельского социума**

**Научно-методическое пособие**

**Смоленск  
2018**

**УДК 37.035.4**

**ББК 74.200.6**

**П30**

***Рекомендовано***

Главным  
управлением Смоленской  
области по гражданско-  
патриотическому воспитанию в  
качестве научно-методического  
пособия по совершенствованию  
гражданско-патриотического  
воспитания в школах

**П 30** Петруленков В.М., Потягова Н.С., Филимонова М.В., Котова Е.В. Формирование гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума: Научно-методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 100 с.

Пособие разработано по результатам областной экспериментальной площадки «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума», созданной на базе МБОУ Капыревщенская СОШ Ярцевского района Смоленской области, ГАУ ДПО СОИРО.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 19.12.2017 г.).*

**УДК 37.035.4**

**ББК 74.200.6**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие.....	4
Введение .....	5
Базовые национальные ценности и ФГОС .....	7
Обоснование необходимости изучения путей решения данной проблемы в условиях сельской школы .....	9
Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума .....	10
Анализ условий, организации инновационной деятельности .....	13
Программа по созданию условий для формирования гражданской позиции личности, обучающегося в условиях .....	17
Реализация программы по созданию условий для формирования гражданской позиции личности, обучающегося в условиях сельского социума .....	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>57</b>

## **Предисловие**

«...И экономический рост, и благосостояние, и geopolитическое влияние – это производные от состояния самого общества, от того, насколько граждане той или иной страны чувствуют себя единым народом, насколько они укоренены в этой своей истории, в ценностях и в традициях, объединяют ли их общие цели и ответственность. В этом смысле вопрос обретения и укрепления национальной идентичности действительно носит для России фундаментальный характер.

Между тем сегодня Россия испытывает не только объективное давление глобализации на свою национальную идентичность, но и последствия национальных катастроф XX века, когда мы дважды пережили распад нашей государственности. В результате получили разрушительный удар по культурному и духовному коду нации, столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества, с дефицитом взаимного доверия и ответственности. Именно в этом многие корни острых проблем, с которыми мы сталкиваемся. Ведь вопрос ответственности перед самим собой, обществом и законом – один из основополагающих не только в праве, но и в повседневной жизни.

Мы должны гордиться своей историей, и нам есть чем гордиться. Вся наша история без изъятий должна стать частью российской идентичности.

Без признания этого невозможно взаимное доверие и движение общества вперёд.

Формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями – необходимое условие сохранения единства страны.

Гражданин тот, кто способен самостоятельно управляться с собственными делами, свободно сотрудничая с равными себе. А лучшая школа гражданственности – это местное самоуправление и самодеятельные организации граждан», – из выступления Президента России Владимира Путина перед участниками дискуссионного клуба «Валдай».

27.10.2016 г.

## **Введение**

Значимость гражданского воспитания школьников нашла отражение в основных документах, регламентирующих деятельность государства в целом и системы образования России, в частности. В Конституции Российской Федерации высшей ценностью провозглашены человек, его права и свободы; признание, соблюдение и защита прав, свобод человека и гражданина – обязанность государства. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано в качестве одного из принципов государственной политики в области образования: воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009) обозначен современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В сложившейся политической, экономической, социокультурной ситуации педагогической наукой и практикой ведётся поиск путей обновления отечественного образования, которое могло бы ответить на социальные и моральные вызовы: расслоение детей и молодежи по степени образованности, материального благополучия; противоречивое влияние средств массовой коммуникации, компьютерной, видео-индустрии; ориентация школьников на потребление и удовольствия; различного рода межгрупповое напряжение; негативные тенденции в развитии гражданственности. В этом процессе обновления школьного образования значимая (если не ведущая) роль отводится воспитанию, в частности, духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России. Формирование гражданской позиции школьников, обеспечивающее решение многочисленных комплексных задач становится актуальным направлением работы школы.

Идея формирования гражданской позиции рассматривалась нашим земляком С.Т. Шацким, предложившим создать «открытую» школу для

воспитания детей в социальной среде через создание условий для развития каждого человека на основе гармонизации всех сфер школьной жизни.

В.А. Сухомлинский, стоявший у истоков гражданского воспитания в России, отмечал, что школа не может существовать отдельно от потребностей жителей окружающего ее сообщества, и даже способна стать инициатором развития этого сообщества.

А.С. Макаренко, видел строительство новой жизни только через новую школу, дающую возможность создать вокруг себя действующее гражданское общество и воспитать здоровое молодое поколение.

В основе понимания проблемы становления гражданской позиции личности лежит системно-деятельностный подход, согласно которому школа обеспечивает формирование активности ребенка средствами ситуационного развития. Базовыми основаниями концепции разработки системы гражданского становления личности обучающихся являются идеи Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, в которых подчеркивается, что школьный возраст открывает широкие возможности для гражданского воспитания и является наиболее благоприятным периодом для становления гражданской позиции личности, где отмечается, что источником развития ребенка является его общественная среда.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России записано, что «национальный воспитательный идеал: высшая цель образования – идеальное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, институтов гражданского общества, религиозных и общественных организаций, СМИ».

Исходя из этого, мы понимаем, что явились причиной ухудшения морально-нравственного воспитания детей и молодёжи. Это, прежде всего, отстранение, в 90-х годах, от проблем воспитания государства, институтов гражданского общества, общественных организаций и в особенности СМИ.

Несмотря на потребность общества в общекультурной личности, готовность осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл, готовность к такому саморазвитию у многих обучающихся развита недостаточно.

Состоявшийся в Смоленске 26.02.2010 г. форум «Стратегия – 2020. Региональная проекция», организованный партией «Единая Россия», в рамках секции «Современная культура: модернизация общественного сознания» провёл дискуссию о морально-нравственном воспитании подрастающего поколения. На нём было заявлено, что семья и школа не могут в одиночку решить эту задачу. Семья и школа учат ребёнка доброму, разумному, вечному,

а включив телевизор, он видит абсолютно противоположное. На воспитание, обучение и развитие должны быть направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, институтов гражданского общества, религиозных и общественных организаций, СМИ.

Сейчас ситуация исправляется. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России государственных стандартов образования, определено, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Стали восстанавливаться детские общественные организации, организации дополнительного образования детей. Активней этой работой стали заниматься и различные государственные структуры.

## **Базовые национальные ценности и ФГОС**

ФГОСы определили базовые национальные ценности.

*Гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

*Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся в школе* осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально педагогического партнёрства;
- индивидуально личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания;

*Становление гражданской позиции* как одной из базовых ценностей. Для её решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

*Формирование, у обучающихся, гражданской идентичности* предполагает формирование таких структурных компонентов, как:

- когнитивный (познавательный) – знания о правовой основе государства, общества, организации, о власти, государственной символике, политических партиях и их программах, о выборах и общественно-политических событиях;
- ценностно-ориентировочный (аксиологический) – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, уважение прав других граждан, принятие и уважение правовых основ государства, общества, школы, умение анализировать и принимать явления общественной жизни;
- рефлексивный (коннотативный) – наличие собственного мнения о общественно-политических событиях, умение выражать и аргументировать свою точку зрения;
- деятельностный – осознанное участие в общественной жизни школы, детских общественных организациях, умение самостоятельно принимать решения, осознанная ответственность за принимаемые решения, противостояние антиобщественным и противоправным поступкам.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Центральной задачей современного Российского общества является сохранение и обогащение русской культуры и национальной самобытности всех народов, проживающих в Российской Федерации на основе толерантности, открытости и уважения

Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников должны предусматривать добровольное и посильное включение их в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодёжные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

## **Обоснование необходимости изучения путей решения данной проблемы в условиях сельской школы**

Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует педагогов, способных не только учить, но и воспитывать обучающихся.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Особую значимость приобретает задача подготовки личности современного жителя деревни – активного гражданина, способного на коренные преобразования общественной жизни в сельской местности.

Гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданских качеств. Условия же городского и сельского социумов, во многом, не равнозначны. Этим объясняются результаты мониторинга уровня воспитанности школьников в 2010/2011 году, проведенного педагогическим коллективом совместно с авторской группой «Референт».

<b>Показатели качества результатов воспитательной работы</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Категория</b>	<b>Начальная школа</b>	<b>Средняя школа</b>	<b>Старшая школа</b>
1	Сформированность ценностей патриотизма и гражданственности	1	0	0
2	Сформированность ценностей коллективизма	0	1	1
3	Сформированность ценностей нравственности	1	1	1
4	Сформированность ценностей здорового образа жизни	1	1	
5	Сформированность ценностей трудолюбия	0	0	1
6	Усвоение ценностей семьи и семейных отношений	1	1	1
7	Отношение к себе и оценка будущего	0	1	2
Итоговый показатель		29	36	50
уровень		0	0	1
Показатель ОУ		Недостаточный	Недостаточный	Достаточный

*Условные обозначения:*

*1 – достаточный, 0 – недостаточный, 2 – высокий*

Результаты данного мониторинга послужили одним из определяющих

факторов в выборе темы программы развития.

Глубокий анализ педагогической литературы и образовательной практики позволяют выявить наличие противоречий между:

- потребностью общества в формировании активной гражданской позиции школьника и в сложности реализации этой потребности в условиях современной сельской школы;
- реальным содержанием, педагогическими технологиями обучения и воспитания в общеобразовательной школе и необходимостью их направленности на достижение задач формирования гражданской позиции обучающихся;
- потребностью учащихся в самореализации, самоактуализации и недостаточной возможностью удовлетворения этой потребности в ходе обучения и воспитания на селе;
- требованиями ФГОС общего образования формировать общекультурную личность и отсутствием разработанных программ по данной проблеме;
- практической необходимостью формирования гражданской идентичности школьников и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки практико-ориентированных концепций формирования гражданской идентичности школьников.

Находясь в отдалении от социокультурных центров, сельская школа вынуждена брать на себя все их функции. Поэтому особое значение, для педагогических коллективов сельских школ, является выработка собственной модели становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума.

### **Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума**

**Данная модель предполагает:**

- создание в сельской школе особой образовательной среды, которая определяет единство подходов к урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, направленной на формирование гражданской позиции личности обучающегося;
- создание организационно-управленческих и методических условий для включения компонентов гражданского образования в образовательный процесс;
- привлечение обучающихся к социально значимой деятельности через участие в центрах гражданской активности (акциях, совместных клубах и

советах, секциях);

– организация эффективного взаимодействия обучающегося с окружающим социумом через «сельский сход», администрацию, родителей, общественные организации

Приказом ректора государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования» от 24.02.2014 г. был утверждён статус муниципального бюджетного образовательного учреждения Капыревщинская средняя общеобразовательная школа Ярцевского района, как региональной инновационной площадки с выдачей свидетельства по теме **«Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума»**. Срок выполнения программы инновационной деятельности был определён в 3 года.

Научным руководителем эксперимента был определён В.М. Петруленков профессор ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н., заслуженный учитель России.

**Творческая группа по проведению эксперимента в составе:**

Потяговой Н.С., директора школы;

Филимоновой М.В., заместителя директора, руководителя рабочей группы по организации экспериментальной площадки;

Котовой Е.В., заместителя директора, социального педагога;

Селюковой А.В., руководителя ММО гуманитарного цикла;

Ларченковой И.В., руководителя ММО начальных классов;

Охлюевой Е.В., руководителя ММО естественно-математического цикла;

Кукиновой Т.В., руководителя ММО эстетического цикла и здоровьесбережения;

Филимонова Н.А., руководителя ОБЖ;

Картвелишвили Т.Б., учителя истории и обществознания.

**Объект исследования:** процесс становления гражданской позиции личности.

**Предмет исследования:** становление гражданской позиции личности в условиях сельского социума.

**Цель экспериментальной деятельности:**

– разработка и апробация эффективной модели взаимодействия образовательного учреждения и местного сообщества в деле формирования гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума;

– создание содержательно-деятельной основы для становления ученических самодеятельных объединений и движений;

– возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности среди обучающихся;

- подготовка методических рекомендаций и инструментария для использования, системы формирования гражданской позиции личности школьника, в условиях сельской школы.

**Гипотеза:** становлению гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума будет способствовать:

- создание в сельском социуме особой образовательной среды, которая определяет единство подходов к урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, направленной на формирование гражданской позиции личности обучающегося;
- создание организационно-управленческих и методических условий для включения компонентов гражданского образования в образовательный процесс;
- привлечение обучающихся к социально значимой деятельности через участие в центрах гражданской активности (акциях, совместных клубах и советах, секциях);
- организацию эффективного взаимодействия обучающегося с окружающим социумом через: педагогический коллектив школы, «сельский сход», сельскую администрацию, родительский Совет, молодёжный Совет и Совет волонтерского движения при сельской администрации, сельский дом культуры, казачий хутор Капыревщинский, православную церковь села, поисковый отряд, парламент учеников школ округа и научного общества обучающихся.

**Задачи:**

- создать и апробировать модель образовательной среды сельской школы, способствующую формированию гражданской позиции становления личности;
- определить и апробировать формы становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума посредством создания Управляющего совета, Президентской республики обучающихся, наполнение учебного плана школы предметами и фактутативами гражданской направленности, редколлегии школьной газеты, межшкольного ученического парламента и научного общества обучающихся;
- приобщить учащихся к изучению прошлого родного края, его традициям и обычаям;
- активизировать экскурсионно-исследовательскую работу с учащимися;
- определить тематическое планирования по учебным дисциплинам, предусматривающее диффузное включение краеведческого материала в изучаемые разделы и темы программ;
- разработать системы творческих и проблемных заданий по разным учебным дисциплинам, реализующих гражданско-патриотическое направление работы школы;

- проводить интегрированные уроки на краеведческом гражданско-патриотическом материале;
- сформировать политico-правовое понимание воинского долга, политических событий, процессов в обществе;
- способствовать повышению социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий для социализации обучающихся через взаимодействие с сельской администрацией для создания молодежного Совета, образующего волонтерское движение, создание поискового отряда совместно с казачьим хуторским обществом «Хутор Капыревщинский», Центром патриотического воспитания «Долг», приходом Свято-Покровского храма д. Капыревщина.

Опыт Капыревщенской сельской школы может стать моделью для других сельских школ, особенно, удалённых от районных и областного центров, импульсом для их развития и продвижения. Анализ и описание новых условий, изменяющих школу, возникающих структур и форм работы с педагогами, детьми, родителями, населением станет основанием для повышения квалификации управленцев и педагогов других школ. Таким образом, данная школа может стать гражданским институтом по отношению к другим образовательным учреждениям, поможет решать проблемы других сельских школ, а значит, влиять на развитие системы образования области.

### **Анализ условий, организации инновационной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Капыревщинская средняя школа Ярцевского района является базовой школой округа № 3. Построена и введена в эксплуатацию в 1976 году. В школе обучается 120 человек, 11 классов-комплектов. Реализует программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. С 2012 года школа реализует программу развития «Школа гражданского становления», является муниципальной экспериментальной площадкой «Управление качеством образования на основе внедрения мониторинга в УВП», региональной площадкой «Апробация предмета «Основы православной культуры». В школе действует детская общественная организация «Юные гагаринцы», реализуется воспитательная программа «Патриот».

Деревня Капыревщина расположена в Ярцевском районе Смоленской области России, административный центр Капыревщинского сельского поселения, на левом берегу реки Вопь, в 20 км к северу от города Ярцево. Первое упоминание 25 марта 1503 года. Население 934 жителя. В деревне

имеются: Дом культуры, СХПК «Заря» – растениеводство и животноводство, молокозавод, несколько фермерских хозяйств, православный храм Покрова Богоматери и казачий хутор Капыревщинский.

Капыревщинская школа, как и многие школы на селе, в настоящее время работает в трудных социально-экономических условиях – это:

- снижение общего культурного и социального уровня населения;
- высокий уровень безработицы;
- рост числа неблагополучных семей (пьянство);
- экономическими трудностями (убыточное хозяйство – СПК, отсутствие рабочих мест);
- отсутствие специализированных центров для организованного досуга детей и взрослых.

В этих условиях педагогическому коллективу сельской школы отводится особая миссия, не только в обучении, но и в воспитании, так как родители большей частью работают, возвращаются домой уже поздно и заняты, прежде всего, проблемой заработка денег. Многие родители не уделяют достаточного времени общению со своими детьми, не обладают достаточным уровнем психолого-педагогической и правовой культуры. Они не могут оказать необходимое воспитательное воздействие, социальную поддержку, в результате чего, подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными в связи с утратой связи с родителями.

Среди населения велика доля равнодушия, нейтральности и терпимости к происходящим вокруг негативным явлениям, родители очень часто подвержены ошибочной иллюзии, состоящей в уверенности в том, что они не коснутся их ребёнка.

## **1. Кадровое обеспечение**

В школе работает 21 педагог. Педагоги – это сплочённый, творчески работающий коллектив. Средний возраст – 46 лет. Средний педагогический стаж – 19 лет. Средний возраст администрации – 38 лет.

### **Распределение педагогов по категориям**

57% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

38% – I категорию,

5% – 1 педагог не имеет категории (находится в декретном отпуске).

### **Распределение педагогов по образованию:**

76% педагогов имеют высшее образование (66,5% высшее педагогическое)

24% – незаконченное высшее и среднее специальное.

100% педагогов прошли повышение квалификации по предметам на базе ГАУ ДПО СОИРО;

100% педагогов владеют компьютером.

**Педагогические работники, имеющие награды:**

Звание «Отличник народного образования» – 2 (9%).

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 (15%).

Почётная грамота Смоленской областной Думы – 6 (27%).

Звание «Ветеран педагогического труда» – 5 (24%).

Почётная грамота Администрации МО «Ярцевский район» – 5 (24%).

Почётная грамота Комитета по образованию Администрации МО «Ярцевский район» – 8 (35%).

**Результаты участия педагогов школы в районных, областных и всероссийских мероприятиях в 2011/13 учебном году**

Участник	Наименование конкурса	Результат
Школа	Региональный конкурс педагогических проектов «Нет неблагополучной семье»	Диплом победителя, сертификат на 150000 рублей
Школа	Районный конкурс методических служб ОУ «Через сотрудничество к творчеству»	Диплом победителя в номинации «лучшая методическая служба в сельском учреждении», сертификат на получение учебно-лабораторного оборудования
Школа	Всероссийский конкурс инноваций «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Золотая медаль «Элита национального образования»
Охлюева Е.В.	Всероссийский конкурс школьных проектов «Мой класс – моей школе»	Сертификат участника
Школа	Всероссийский конкурс на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт	Свидетельство участника школе
Школа	Областной смотр природоохранной работы	Грамота, 2 место
Школа	Районный смотр-конкурс на лучшую музейную экспозицию, посвящённую 70-летию Сталинградской битвы номинация «Лучшая экскурсия»	Грамота победителя
Школа	Региональный конкурс творческих работ в рамках IX Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» номинация «Организация волонтёрской профилактической работы»	Диплом победителя
Белова О.А.	Всероссийская педагогическая видеоконференция	Диплом участника
Селюкова А.В.	Областной конкурс на лучшее	Благодарность за

	мероприятие противопожарной тематики «Марш парков – 2012»	участие
Коршунова Д.Я.	Публикация учебно-методического материала в социальной сети	Свидетельство о публикации
Школа	Районная спартакиада допризывной и призывной молодёжи, посвящённая Дню защитника Отечества конкурс стрельбы из пневматической винтовки	Грамота, 2 место
Школа	Районный конкурс «Самый пожаробезопасный объект образования»	3 место
Школа	Региональный конкурс программ развития образовательных учреждений	Сертификат участника
Икромова И.И.	Публикация методического материала в социальной сети, сайт «Продлёнка»	Свидетельство о публикации
Котова Е.В.	Межрегиональный конкурс научно-практической конференции тема «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС»	
Картвелишвили Т.Б. Филимонов Н.А.	Районный конкурс центра по библиотечной работе с детьми «гражданско-патриотическое просвещение детей и подростков»	Благодарственные письма
Афанасенкова С.А.	V ежегодный Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	Грамота
Школа	Всероссийский конкурс «Православная инициатива»	Грамота
Худякова Р.И.	Всероссийский творческий конкурс «Светлый день Пасхи»	Диплом участника

В 2011/2012 учебном году школа стала победителем районного смотр-конкурса методических служб «Через сотрудничество к творчеству».

Педагоги школы – авторы методических разработок, участники и дипломанты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», призеры районного конкурса по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Школа обладает зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в трёхэтажном учебном корпусе. Общая площадь всех помещений 2927 м<sup>2</sup>.

Залы, кабинеты, техника: учебные кабинеты – 16, библиотека – 1, музей – 1, спортивный зал – 1, спортивная площадка – 1, баскетбольная площадка – 1, футбольной поле – 1, круговая беговая дорожка – 1, полоса

препятствий – 1, лабораторий – 2, столовая (посадочных мест) – 80, учебно-опытный участок – 1, актовый зал – 1;

Технические средства обучения: компьютер – 19, интерактивная доска – 2, сканер – 2, принтер – 3, телевизоры – 7, магнитофон – 3, музыкальный центр – 1, DVD плеер – 7, мультимедийные проекторы – 6, микшерский пульт – soundcraft – 1, колонки 800 Вт GEMSOUNDXMA-450 – 2 шт., микрофоны – 3.

## **Программа по созданию условий для формирования гражданской позиции личности, обучающегося в условиях**

### **1-й этап (2014–2015 гг.) – подготовительный**

На этом этапе планировалось организовывать работу по подготовке к экспериментальной деятельности:

1. Провести анализ актуального состояния образовательного учреждения с целью выявления ключевых проблем, на решение которых в дальнейшем должна быть направлена деятельность школы;
2. Выявить ресурсы и инициативы, обеспечивающие их сопровождение и интеграцию в образовательный процесс;
3. Разработать стратегию перехода к новому состоянию школы, проекта инновационной деятельности, ресурсного обеспечения;
4. Провести обсуждение, корректировку, согласование и утверждение экспериментальной деятельности на всех уровнях управления;
5. Провести модернизацию материально-технической базы школы в части обеспечения соответствия государственным стандартам оснащения учебных кабинетов;
6. Всем педагогам школы пройти повышение квалификации в ГАУ ДПО СОИРО, обеспечивающее реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов, использование информационно-коммуникативных технологий;
7. Всем педагогам школы принять активное участие в обучающих семинарах по организации и проведению экспериментальной и исследовательской работы в рамках областной экспериментальной площадки;
8. Подобрать комплекс методик для диагностики уровня сформированности гражданской компетентности школьников;
9. Провести констатирующий эксперимент;
10. Создать молодёжный Совет и Совет волонтерского движения при сельской администрации;
11. Создать поисковый отряд;

12. Создать парламент учеников школ округа и научного общества обучающихся;
13. Создать родительский клуб « Нет неблагополучной семье»;
14. Создать центр патриотического воспитания;
15. Ввести курсы школьного компонента: «Краеведение» (5–8 кл.), «Права человека» (10–11 кл.), «Юный исследователь» (2–4 кл.), «Будущее – это мы» (7 кл.), элективные курсы в 9 классе («Человек. Отечество. Знание»);
16. Создать редколлегию и начать выпуск школьной газеты;
17. Подготовить первый промежуточный отчет о реализации экспериментальной деятельности;
18. Провести районный семинар для педагогов района «Гражданское становление современного школьника через урочную и внеурочную деятельность».

### **2-й этап (2015–2016 гг.) – формирующий эксперимент**

1. Провести педагогический Совет с обсуждением планов воспитательной работы школы и классных руководителей;
2. Провести круглый стол и заключить соглашения о совместной деятельности с администрацией Капыревщинского сельского поселения, молодежным советом села, сельским домом культуры, казачьим хутором Капыревщинский, православной церковью села о социальном партнёрстве в формировании и развитии гражданских качеств личности подростка;
3. Разработать и внедрить модель образовательной среды школы по формированию гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума;
4. Педагогам школы принять участие в I межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»;
5. Подвести промежуточные итоги эксперимента;
6. Провести семинар для педагогов района по организации модели образовательной среды школы по формированию гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума;

### **3-й этап (2016–2017 гг.) – обобщающий**

1. На основании анализа формирующего эксперимента внести коррективы в планы работы учителей – предметников, классных руководителей и общешкольный план по формированию гражданской позиции личности обучающегося;
2. Осуществить прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы, постановки целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы;

3. Провести анализ результатов работы по внедрению программы формирования гражданской позиции обучающегося проживающего в условиях сельского социума»;

4. Провести диагностику уровня сформированности гражданской идентичности и уровня осознанности гражданской позиции личности обучающихся;

5. Провести диагностику уровня воспитанности обучающихся, определение ценностных ориентиров обучающихся, анализ планов воспитательной работы по становлению гражданской позиции личности;

6. Провести сравнительный анализ результатов полученных до и после внедрения программы по формированию гражданской позиции учащихся средствами социального проектирования;

7. Организовать внешнюю экспертизу эффективности реализуемой инновационной деятельности посредством: открытого школьного доклада; размещения материалов на сайте школы и сайте СОИРО, районной конференции «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума»;

8. Доработать программу: «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума»;

9. Подготовить материалы для защиты программы на экспертном совете СОИРО;

10. Подготовить к публикации учебно-методическое пособие: «Формирование гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума».

### **Риски**

К сожалению, обществом пока еще не осознается прямая необходимость и зависимость позитивной динамики развития образовательной организации от взаимодействия школы и местного сообщества, а также совместная ответственность за предполагаемые и возможные риски в вопросе воспитания школьников. Часто, общественные организации, не осознавая, что сами являются субъектами образовательного процесса, ответственность возлагают в одностороннем порядке на педагогов. Сама школа, оставаясь, долгое время учреждением, жестко регламентированным государством, реализуя требования нормативных документов, не допускала выбора образовательных услуг. Недостаток данного опыта, на этапе осознания и формирования гражданского заказа, значительно осложнял реализацию партнерских связей. Педагогическому коллективу школы предстояло предусмотреть и определить нормативно-правовыми актами, риски субъективной оценки результатов экспериментальной работы.

## **Реализация программы по созданию условий для формирования гражданской позиции личности, обучающегося в условиях сельского социума**

Теоретико-методологическую основу разработки программы составили:

1. Нормативные документы и научные исследования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Андрюшков А.А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее // Вопросы образования. – 2011 – № 3.
- Асмолов А.Г., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Загладина Х.Т., Терехова Е.С., Глебкин В.В., Левит М.В.. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. – Москва, 2012.
- Байбородова Л.В. Управление воспитательным процессом, – обучение и воспитание в сельской школе. ... – 127. –15 с.
- Баклушинский А.С., Белинская Е.П. Развитие представлений о понятии социальная идентичность // Этнос. Идентичность. Образование. Труды по социологии образования. Том IV. Выпуск VI. – М., 1998. – С. 64–85.
- Брейкуэлл Г., Тэджфел Г., Тэрнер Дж. Трактовка идентичности как осознание своей социальной роли через призму восприятия ее другими; в когнитивной психологии — как эмоционально окрашенный процесс осмыслиния сходства людей, принадлежащих к данной общности или группе.
- Баклушинский С.А., Белинская Е.П., Гаязов А.С., Малахов В.С., Орлова Н.Г., Павленко В.И., Стефаненко Т.Г. и др. Понимание идентичности как результата процесса соотнесения индивида с другими – с внутренним миром другого, с ценностями другого, с гражданской общностью. Структура явления идентичности отражает как индивидуальность личности, так и ее ориентированность на социальное окружение.
- Бездухов В.П., Берулава М.Т., Библер В.С., Богуславский М.В., Бондаревская Е.В., Вершловский С.Г., Зимняя И.А., Кулюткин Ю.Н., Орлов А.Б., Реан А.А., Сенько Ю.В., Сухобская Г.С., Шияпов Е.И., Щуркова Н.Е. и др.

## **2. Современные концепции гуманизации образования:**

- Абульхаилова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Бодалев А.А., Буева Л.П., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Зинченко В.П.
- Положения о единстве личности и деятельности, сознания и деятельности.
- Лебедева Н.М. Социальная идентичность на постсоветском пространстве: от поиска самоуважения к поискам смысла. // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 48–58.
- Малахов В.С. Неудобства с идентичностью // Вопросы философии. – 1998. – № 2. – С. 43–53.
- Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2003.
- Третьяков П.И., Шарай Н.А. Ресурсы развития культурно-образовательной среды школы в условиях социокультурного многообразия.
- Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами.
- Выявление коммуникационных и организаторских способностей (Методика В.В. Синявского, Б.А. Федоришина).
- Наблюдение за изменением состояния в зависимости от ситуации (Методика «Шесть шляп Э. Бено»).
- Сборник учебно-методических материалов для педагогов системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. – Москва, 2011.

По мнению специалистов, комплекс гражданских качеств детей и подростков представляет собой сложную систему. Она может быть охарактеризована, как совокупность компонентов, которые необходимо сформировать у учащихся.

*Ученик должен знать:*

- историко-географическое образование России (границы, географические особенности, основные исторические события);
- социально-политическое устройство (символика, государственная организация, государственные праздники);
- конституцию России (основные права и обязанности);
- этническую принадлежность (традиции, культура, национальные ценности), знания об этнических группах и народах России;
- общекультурное наследие России;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- экологические знания (отношения к природе, здоровому образу жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

В рамках ценностного и эмоционального компонента у учащегося должны быть развиты:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну;
- положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- доброжелательное отношение к окружающим, готовность противостоять насилию,
- позитивное восприятие мира, уважение семейных ценностей;
- моральная самооценка.

Если принимать во внимание деятельностный компонент, определяющий условия, при которых формируются основы гражданской идентичности, то сюда можно отнести:

- участие в школьном самоуправлении с учетом возрастных категорий детей;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- умение разрешать конфликты, вести равноправный диалог;
- участие в общественной жизни школы. Таким образом, можно сказать, что если у учащегося будут сформированы все эти компоненты, то он вырастет достойным гражданином своей Родины. (Источник: <http://refleader.ru/jgeqasbewrnaaty.html>).

*Современные образовательные технологии*, обеспечивающие формирование социокультурной идентичности:

- технология продуктивного обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология творческой деятельности;
- технология коллективного взаимодействия.

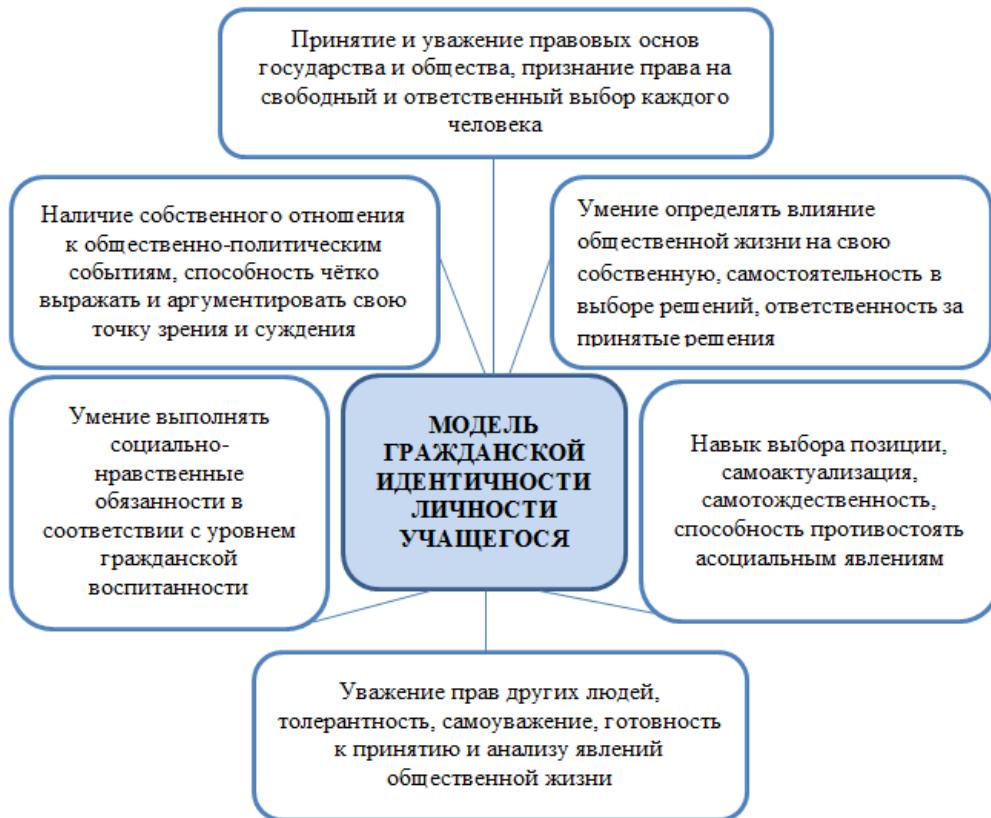
*Социально-педагогическое взаимодействие* со всеми социальными институтами села.

*Целенаправленность воспитания* во взаимодействии образовательной организации с семьями обучающихся.

*Совершенствование учебно-материальной базы* процесса преподавания.

*Мониторинг эффективности* формирования гражданской идентичности личности.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, на предмет определения гражданской идентичности педагогический коллектив школы определил для себя **МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**:



На 1-ом подготовительном этапе эксперимента, научным руководителем В.М. Петруленковым, профессором ГАУ ДПО СОИРО, был проведен обучающий семинар для педагогов школы, в рамках региональной экспериментальной площадки на тему «Организация экспериментальной работы в образовательной организации».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Ф.И.О. лектора (преподавателя)
		Всего	лекц.	практ.	сам. раб.	
1.	Проектирование экспериментальной и инновационной деятельности в образовательной организации	2	2	0	0	Петруленков В.М., профессор ГАУ ДПО СОИРО
2.	Проведение и анализ экспериментальной работы в образовательной организации • составление проекта этой деятельности • удержание рефлексивной позиции, т.е. осознания хода и	14	3	11	0	Петруленков В.М., профессор ГАУ ДПО СОИРО

	<p>результатов эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение предполагаемых неопределенностей и рисков, анализ которых позволит избежать неудач и даст возможность предпринять компенсационные меры по их преодолению и предотвращению</li> <li>• критерии успешного хода эксперимента и как они сочетаются с существующими формами отчетности и методического контроля?</li> </ul>					
<b>ИТОГО</b>		16	5	11	0	

Все педагоги школы прошли повышение квалификации в ГАУ ДПО СОИРО обеспечивающую реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов, использование информационно-коммуникативных технологий.

На этом этапе организовалась работа по подготовке к экспериментальной деятельности:

Творческой группой по проведению эксперимента были изучены материалы научно-педагогических исследований, Российских учёных, близких к теме эксперимента;

Подобран комплекс методик для диагностики уровня сформированности гражданской компетентности школьников.

Для диагностики уровня формирования активной гражданской позиции школьников и уровня готовности педагогов к осуществлению содействия ученикам были использованы методики Андреева А.А., Третьякова П.И., Капустина Н.П., Рожкова С.И., а также пакеты диагностического инструментария по формированию гражданской идентичности личности учащихся на разных ступенях образования (начальная школа, средняя и старшая) в рамках социального партнерства семьи и школы, размещённые на сайте: <http://disus.ru/knigi/410616-1-sbornik-uchebno-metodicheskikh-materialov-dlya-pedagogov-sistemi-obschego-obrazovaniya-formirovaniyu-grazhdanskoy-ident.php>.

## **1-ый этап – констатирующий эксперимент (2014–2015 гг.)**

Администрация школы провела анкетирование успешности педагогов, формирующих гражданскую идентичность на учебных занятиях.

Деятельность педагога, анализируемая с позиций успешности	Экспертные суждения				
	учеников	родителей	коллег	администраторов	самого педагога
Мотивация					
Целеполагание					
Точность и красота имени занятия					
Планирование (сценарное проектирование) деятельности					
Активность учащихся					
Индивидуализация педагогических воздействий					
Взаимосвязь учебной и воспитательной деятельности					
Оптимальность структуры деятельности					
Педагогические технологии					
Подведение итога					
Эффективность аудиторного занятия					
Самоанализ педагога					

Анализ результатов анкетирования педагогов показал не только наличие у них соответствующей компетенции и мотивации на проведение исследовательской работы, но и заинтересованность в проведении эксперимента со стороны родительской общественности и самих учащихся.

Учителями школы была проведена анкета-опросник, после проведенного урока или педагогического занятия, нацеленного на формирование гражданской идентичности в тот же день, до ухода учащихся из образовательного учреждения.

1. семья: _____	Год обучения в школе: _____
Имя учащегося: _____	Учитель: _____
2. Что из материала занятия Вам показалось интересным? _____ _____	
3. Что из материала занятия Вам показалось новым? _____ _____	
4. Что стало Вам понятно на занятии? _____ _____	
5. Что Вам удалось запомнить из материала занятия? _____ _____	
6. Что Вы научились делать на занятии (какие операции выполнять, какие способы применять)? _____ _____	
7. Как Вы думаете, что пригодиться Вам в жизни из материала занятия _____ _____	

Данная анкета проводилась в письменном виде среди учеников 5–11 классов, а также среди обучающихся начальной ступени обучения в виде беседы с последующей записью результатов собеседования педагогом. На основе анализа 87 индивидуальных анкет, собеседования с семьей, педагогические консилиумы, ведение педагогического дневника были составлены индивидуальные карты диагностики формирования гражданской идентичности.

Диагностические карты успешности педагогических воздействий педагогов при формировании гражданской идентичности личности заполнялись в результате организованного взаимодействия следующих субъектов экспертизы: самого учащегося, членов его семьи, педагогами и административными работниками школы. Ответственными за их ведение являлись учителя предметники и классные руководители.

Анкетирование было анонимным и индивидуальным.

## **Индивидуальная диагностическая карта формирования первичных гражданских установок личности (для начальной ступени обучения)**

Семья: \_\_\_\_\_ Год обучения в школе: \_\_\_\_\_

Имя учащегося: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

Анализ анкет показал, что учащиеся начальных классов обладают слабыми знаниями о своей семье и родственниках, не проявляют собственной инициативы в общественной жизни класса и школы. Обладают весьма поверхностными знаниями истории своей деревни. Вопросы о принадлежности к стране и человечеству вызывают у учащихся серьёзные затруднения. Анализируя анкеты, педагогический коллектив пришёл к выводу о том, что опрошенные учащиеся обладают слабыми знаниями по многим вопросам, связанным с гражданской идентичностью. Представления многих из них, в этой сфере, весьма наивны.

## **Индивидуальная карта формирования гражданской идентичности личности подростка (степень основного образования)**

Семья: \_\_\_\_\_ Год обучения в школе: \_\_\_\_\_

Имя учащегося: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

Анализ анкет показал, что учащиеся недостаточно хорошо разбираются в закономерностях развития историко-географических образов Мира, не могут определить место регионов в современном мире. В построении своего будущего ограничиваются лишь профессией. Коммуникативные компетенции, в целом сформированы хорошо, однако необходимо дать возможность проявить свои качества в сфере социальных и межличностных отношений. Учащиеся слабо осознают свою персональную ответственность как члена общества, жителя деревни, гражданина страны.

## Индивидуальная карта формирования идентификационной компетенции старшего подростка (ступень полного среднего образования)

Семья: \_\_\_\_\_ Год обучения в школе: \_\_\_\_\_ Имя учащегося: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

Время проведения диагностических процедур				Параметры диагностики
знание	Знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике	отношение	действие	
знание	Знания об общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях	отношение	Наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения	
знание	Умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни	отношение	признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека	
знание	Принятие и уважение правовых основ государства и общества.	отношение	Осознание и реализация «всемирного гражданского состояния» как объединения национально-государственных форм гражданственности в глобальном мире	
знание	Уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни	отношение	Участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны.	
знание	Самостоятельность в выборе решений	отношение	ответственность за принятые решения, действия и их последствия	
знание	Способность противостоять асоциальному и противоправным поступкам и действиям	отношение		
действие		действие		
действие		действие		

Анализ анкет и беседы со старшеклассниками показали, что учащиеся хорошо называют органы государственной власти, однако испытывают трудности в их функциях. Неплохо разбираются в общественно-политических событиях, знают лидеров политических партий России, но при этом не знакомы с их политическими платформами. У большинства прослеживается апатия к политическим событиям. Мало кто может четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения. Лишь некоторые из учеников задумываются о влиянии общественной жизни на свою собственную. Учащиеся понимают важность правовых основ государства и общества и владеют информацией, прописанной в Конституции Российской Федерации о признании права на свободный и ответственный выбор каждого человека. Большинство старшеклассников не понимают принципов объединения национально-государственных форм гражданственности в глобальном мире. Учащиеся готовы участвовать в общественной жизни образовательного учреждения, но собственной инициативы, при этом не проявляют, как не понимают своей роли в общественно-политической жизни страны. Вызывает затруднение самостоятельность в выборе решений ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Подростки критически относятся к профилактическим лекциям, фильмам, беседам назидательного характера. Им не интересны традиционные методы и формы обучения. Они плохо представляют последствия использования психоактивных веществ (ПАВ), так как они очень молоды и здоровы. Учащиеся не хотят учиться на ошибках взрослых. Свои ошибки они их совершают сами и учатся на своем опыте. Опыт взрослых им не интересен.

Проанализировав результаты контрольного эксперимента, педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости создания дополнительных условий для вовлечения школьников в сферу общественных дел, так как традиционных, школьных, учебно-воспитательных мероприятий, явно не достаточно для получения ими возможности проявить свои индивидуальные способности в области формирования гражданской идентичности личности. Как показала практика, методы и средства воспитательной работы, к сожалению, нередко ориентировались на пассивную, исполнительскую позицию ученика.

Стало ясно, на каких проблемных вопросах и формах воспитательной работы необходимо сосредоточить внимание в процессе формирования гражданской идентичности учащихся. В первую очередь, было решено пересмотреть планы учебно-воспитательной работы школы и классных руководителей, предусмотрев в них участие учащихся в коллективно-творческих, социально значимых делах, таких как участие: в концертах для ветеранов; в мероприятиях для воспитанников детского сада; в субботниках по уборке территории; в экологических и спортивных мероприятиях; в оказании помощи пенсионерам; в уходе за воинскими захоронениями и др.

Классным руководителям было рекомендовано обратить внимание на добровольном участии учеников в мероприятиях с моральной мотивировкой со стороны педагога, кроме того, для грамотного осуществления коллективно-творческих дел гражданско-патриотической направленности важно обратить внимание на деятельностьную активность школьников.

При проектировании и проведении учебной деятельности в рамках учебных предметов было рекомендовано обратить внимание учителей не только на новые технологии, но и на многообразные организационные формы гражданского воспитания.

Было решено создать школьный поисковый отряд, школьный волонтёрский отряд «СЕЛЕЧАНЕ». Выйти с предложением в администрацию сельского поселения о заключении договора о сотрудничестве и создании молодёжного Совета сельского поселения, заключить подобные договоры с Домом культуры, Капыревщинским Хугорским казачьим обществом «Платовский» и Приходом Свято-Покровского храма д. Капыревщина.

Совместно с администрацией сельского поселения был проведен анализ состояния и возможностей образовательного учреждения и сельского поселения с целью выявления ключевых проблем, на решение которых в дальнейшем была направлена совместная деятельность.

Выявлены инновационные ресурсы и инициативы, обеспечивающие их сопровождение и интеграцию в образовательный процесс.

Разработана стратегия перехода к новому состоянию школы, проекта инновационной деятельности, ресурсного обеспечения.

Разработаны и утверждены локальные акты, и планы воспитательной работы классных руководителей с учётом результатов констатирующего эксперимента, необходимые для реализации экспериментальной деятельности.

Проведено обсуждение, корректировка, согласование и утверждение экспериментальной деятельности на всех уровнях управления.

Проведена модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения соответствия государственным стандартам оснащения учебных кабинетов.

Создан Молодёжный совет сельского поселения.

Создан школьный волонтёрский отряд «СЕЛЕЧАНЕ» (Приложение 1).

Заключён договор о сотрудничестве между МБОУ Капыревщинской средней школой и Капыревщинским Хуторским казачьим обществом «Платовский» (Приложение 2).

Заключён договор о сотрудничестве между МБОУ Капыревщинской средней школой и Приходом Свято-Покровского храма д. Капыревщина (Приложение 3).

Создан школьный поисковый отряд.

Создан парламент учеников школ округа (Приложение 4).

Заключено соглашение о сотрудничестве с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского творчества». (Приложение 5)

Создан родительский клуб «Нет неблагополучной семье». (Приложение 6)

Введены курсы школьного компонента: «Краеведение» (5–8 кл.), «Права человека» (10-11 кл.), «Юный исследователь» (2–4 кл.), «Будущее – это мы» (7кл), элективные курсы в 9 классе («Человек. Отечество. Знание»).

Подготовлен первый промежуточный отчет о реализации экспериментальной деятельности.

Проведен районный семинар для педагогов района «Гражданское становление современного школьника через урочную и внеурочную деятельность».

## **2-й этап – формирующий эксперимент (2016 г.)**

**1.** Проведен педагогический Совет с обсуждением планов воспитательной работы школы и классных руководителей, касающихся формирования гражданской идентичности школьников; (Приложение 7), (Приложение 8), (Приложение 9) и (Приложение 10).

**2.** Проведен «круглый стол» о совместной деятельности с: администрацией Капыревщинского сельского поселения, молодежным советом села, сельским домом культуры, казачьим хутором Капыревщинский, православной церковью села о социальном партнёрстве в формировании и развитии гражданских качеств личности подростка.

**3.** Разработана и внедрена модель образовательной среды сельского социума по формированию гражданской позиции личности школьника.



**4.** Учителя пересмотрели свои учебно-тематические планы на предмет изыскания резервов в формировании и развитии гражданских качеств личности школьника. Каждый учитель провёл открытый урок. (Приложение 11).

**5.** Педагоги школы стали участниками I межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения». Статьи, 14 из них опубликованы в сборнике по итогам конференции:  
– Потягова Н.С. Директор школы «Социальное партнерство школы и

молодежного совета деревни в формировании и развитии гражданских качеств личности подростка»;

– Филимонова М.В. Заместитель директора школы «Создание образовательно-воспитательной системы работы школы для формирования гражданской позиции личности обучающегося в сельском социуме»;

– Котова Е.В. Заместитель директора школы «Взаимодействие школы и хуторского казачьего общества «хутор Капыревщинский» в вопросах формирования гражданских качеств обучающихся»;

– Белова О.А. Учитель начальных классов «Формирование гражданской позиции у младших школьников на уроках в 1 классе»;

– Картвелишвили Т.Б. Учитель истории и обществознания «Формирование гражданско-патриотического самосознания школьников в процессе преподавания истории и обществознания»;

– Козлова Н.А. Учитель физики «Формирование гражданственности и патриотизма в процессе обучения физике»;

– Кузенкова В.Н. Учитель русского языка и литературы «Военно-патриотическое воспитание на уроках русского языка»;

– Кукинова Т.В. Учитель музыки «Формирование гражданской позиции на уроках музыки»;

– Ларченкова И.В. Руководитель школьного музея «Роль школьного краеведческого музея в патриотическом воспитании школьников»;

– Новикова Н.А. Учитель русского языка и литературы «Формирование гражданской позиции на уроках русского языка и литературы»;

– Охлюева Е.В. Учитель математики «Формирование гражданской позиции на уроках математики»;

– Селюкова А.В. Учитель английского языка «Формирование гражданской позиции на уроках английского языка»;

– Филимонов Н.А. Учитель ОБЖ «Гражданская позиция учителя – основа для формирования гражданской позиции ученика»;

– Худякова Р.И. Учитель технологии «Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках технологии».

Подведены промежуточные итоги эксперимента.

**Анализ результатов формирующего эксперимента** показал что, педагогический коллектив школы много сделал для создания дополнительных условий позволявших учащимся активно включиться в сферу общественных дел, проявить и развить свои индивидуальные способности.

Успехов удалось добиться в развитии гражданско-патриотического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества:

- Педагогов школы;
- Педагогического коллектива и школьных, ученических организаций самоуправления;
- Педагогического коллектива и всех социальных институтов села.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью ученического коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувство ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся, возможности участвовать в общественном управлении школьной жизнью, позволило значительно повысить мотивацию обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества, формированию у них гражданской идентичности, развитию умений и навыков самоуправления.

Педагогическая ценность, данной работы заключается в том, что учащиеся получили возможность высказать свою точку зрения по данной проблеме, проявить свои творческие способности.

В планах учебно-воспитательной работы школы и классных руководителей, было предусмотрено участие учащихся в коллективно-творческих, социально значимых делах, таких как: концертах для ветеранов; мероприятиях для воспитанников детского сада; субботниках по уборке территорий; экологических и спортивных мероприятиях; оказании помощи пенсионерам; уходе за воинскими захоронениями, социальное патронирование детского сада. В этих мероприятиях учащиеся проявили активное и осознанное участие.

Большую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников играет школьный музей, на базе которого регулярно проводятся мероприятия патриотической направленности, ведется поисковая и исследовательская работа.

Ежегодно в школе в рамках проекта «Проектно-исследовательская деятельность учащихся» проводится общешкольная Ученическая конференция «Старт в науку». Учащиеся представляют учебные проекты, презентации исследовательских работ, защищают рефераты, демонстрируют макеты. Результатом данной деятельности является ежегодное участие учащихся в краеведческих конференциях, проводимых муниципальном и региональном уровнях, победы и призовые места в региональной олимпиаде по краеведению.

Проводятся уроки-памяти, посвящённые величайшим датам периода Великой Отечественной войны. Учащимся демонстрируются документальные фильмы о событиях тех лет, они слушали военное радио – сообщения диктора Левитана (в записи). Члены совета музея готовят тематические презентации к этим событиям. Подобные занятия всегда проходят на высоком эмоциональном

уровне и патриотическом подъёме.

В музее проходят встречи между учениками школы и представителями старшего поколения. Познание истории, культуры страны осуществляется через непосредственное общение с участниками Великой Отечественной войны, локальных войн в Афганистане и Чечне оставляет гораздо больший след в сознании школьника, нежели традиционное изучение материала по учебнику.

Коллектив школы гордится сотрудничеством Совета музея с местным Советом ветеранов, который помогает детям глубже окунуться в историю села. Ученики школы, активисты музея, выступают с докладами об известных жителях Капыревщины – героях войны и труда, не забывают одиноких престарелых людей, нуждающихся в заботе и внимании: часто навещают их, приглашают на классные часы и внеклассные мероприятия, выступают перед ними с культурной программой.

Школа поддерживает тесные отношения с районным ДОСААФ, Сотрудники которого систематически проводят для учащихся экскурсии и практические занятия.

В школе сложились традиция проведения общешкольных мероприятий в форме коллективных творческих дел. Программа праздников «День героя» и «День защитника Отечества» включает встречу ветеранов ВОВ и гостей праздника, уроки мужества, круглый стол «Есть такая профессия Родину защищать», театрализованное представление в актовом зале школы.

Большую ценность имеют встречи, проходящие в музее с интересными жителями – умельцами, творческими людьми. Примером служат ежегодные встречи с писателем-земляком В. Сальковским, которые переросли во встречи с писателями Смоленской области, поэтами – учителями школы Н. Филимоновым и Т. Картвелишвили.

В музее представлены картины художника-земляка В. Дубовика.

Школьный музей тесно сотрудничает с группой поисковиков Ярцевского района, с членами группы «Подвиг» музея 359 стрелковой дивизии школы № 3 г. Чайковский Пермской области, чьи земляки сражались на Капыревщенской земле.

Советом музея организована поисковая деятельность по следующим направлениям:

- Наши выпускники;
- Учителя – ветераны нашей школы;
- Мои родители – выпускники нашей школы;
- Выпускник выбрал профессию военного;
- Гордость школы (выпускники-медалисты);
- Учителя – участники Великой Отечественной войны;

– Директора школы.

В музее проходят фольклорные праздники, которые отражают колорит традиций нашего народа. Такие праздники, как «Лапти», «Кухонная утварь наших предков», «Каши на Смоленщине» и другие стали традиционными и вызывают большой интерес у обучающихся.

Совет школьного музея шефствует над Братской могилой № 5, памятником в д. Кузьмино, мемориалом в д. Миролюбово (это место где в 1942 году немецко-фашистские захватчики, сожгли мирных жителей), проводятся трудовые десанты, высадка цветов, оказывают помощь в проведении митингов в памятные даты.

Музей ведет обширную переписку:

- с партизанкой Верой Чекуновой (бывшей ученицей дооценной школы, проживающей на Украине).
- с Русаковым Ф.И. (бывшим учеником Шуклинской средней школы, инициатором создания мемориала в сожженной деревне Гуторово, полковник в отставке).
- со штабом «Поиск» (школа № 279 имени Твардовского, г. Москва).
- со штабом «Подвиг» (г. Чайковск, Пермский край).
- с генералом Ковалевым В.И. (преподавателем курсов Генштаба г. Москвы).
- со многими родственниками, захороненными в Капыревщинском мемориале.

В музее существует учет хранения музейных экспонатов: (книга учета)

- книга отзывов и пожеланий;
- перечень погибших, захороненных в мемориале д. Капыревщина;
- альбомы с фото встреч, праздников, мероприятий;
- творческие работы учащихся (за 15 лет существования музея);

Деятельность музея освещается в СМИ и в школьной газете «БУМ».

У школьного музея много друзей. Совет музея поддерживает самые близкие отношения с городскими школьными музеями (Школа № 2, и № 4 г. Ярцево), с краеведческим музеем города Ярцево.

Внедрение социальных проектов, таких как волонтёрское и поисковое движения, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них способствовало личному совершенствованию учащихся, приобретению ими новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Проведение, совместно с Молодёжным советом села, профилактической работы с детьми и молодёжью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции) позволило включить их в систему новых

межличностных отношений, повышению мотивации к учению, строящихся на основе коллективной общественно полезной деятельности.

Сотрудничество с Ярцевским МБОУ ДОД «Центр детского творчества», дало возможность коллективу школы осуществлять деятельность по организации воспитательной работы с учащимися на более высоком профессиональном уровне, а также проведения совместных мероприятий (культурно-досугового, спортивно-оздоровительного, эколого-натуралистического направлений и т.д.), по обмену информацией, оказанию методической помощи педагогическому коллективу.

Совместная работа педагогического коллектива и родительского клуба, в значительной степени, повысила компетентность родителей в вопросах воспитания детей, способствовала получению ими образовательных услуг посредством обмена практическим опытом в условиях неформального общения, вовлечению в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

Объединение усилий педагогов школы и Капыревщинского Хуторского казачьего общества «Платовский» позволило:

- повысить уровень военно-патриотического воспитания учащихся через организацию работы казачьей группы;
- проведение тематических мероприятий с учениками и родителями;
- участие и проведении военно-спортивной игры «Зарница»;
- подготовке школьников к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.
- организовать проведение занятий духовно-нравственной, военно-прикладной направленности и физической подготовки
- проводить в школе профориентационную работу.

Сотрудничество школы с приходом Свято-Покровского православного храма способствовало: формированию у школьников целостного мировоззрения, представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры;

взаимодействию в сфере благотворительности и милосердия;  
совместному проведению конкурсов, концертов и выставок творческих работ школьников, школьного этапа олимпиады по основам православной культуры, других мероприятий православной направленности.

Мы все, прекрасно понимаем, что качество обученности учеников в большей степени зависит не столько от способностей школьников и их желания учиться, сколько от учителя, его отношения к учебному предмету и учащимся.

ФГОС требуют от учителя выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих

основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных, семейных и других ценностей. Работая над данным проектом, педагоги школы в значительной степени повысили своё профессиональное мастерство.

Учителям школы удалось проанализировать и систематизировать учебный материал, по предметам позволяющий эффективно решать вопросы формирования гражданской идентичности учащихся, гордости за свою страну, малую родину. «Гордиться славой своих предков, – писал А.С. Пушкин, – не только можно, но и должно».

Так, учитель английского языка Селюкова А.В., на своих уроках, старается подобрать материал, который давал бы знания об истории, традициях, людях, учили сопоставлять и делать выводы. Это не значит, что сегодня на уроке учащиеся будут учиться любить родину, а завтра уважать героев. Важно то, что, работая с текстами и заданиями учебников, учитель старается привлечь материалы, связанные с историей страны, деревни, семьи и улицы, на которой они живут. Это позволяет создать на уроках атмосферу, обеспечивающую формирование важнейших нравственных качеств подрастающего человека и гражданина. Она старается научить ребят проникаться чувством гордости, уважения, сопереживания, пытается вызвать желание глубже изучать историю, традиции своей страны, своей деревни, своей семьи и сопоставлять все это с информацией о традициях изучаемой страны, сравнивать и делать выводы.

При проектировании и проведении учебной деятельности в рамках учебных предметов учителя стали активней использовать не только новые технологии, но и многообразные организационные формы и методы гражданского воспитания.

Анкетирование показало, что на вопросы о государстве, гражданстве, власти, государственных символах учащиеся дали исчерпывающий ответ, в отличие от контрольного анкетирования, когда эти же вопросы вызывали у многих серьёзные затруднения.

Проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвовали в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число.

Вместе с тем, проанализировав результаты второго года эксперимента, творческая группа по проведению эксперимента пришла к заключению о необходимости увеличения, при изучении школьных предметов, доли практикумов, разработанных на основе творческих, поисковых, методов обучения и воспитания, призванных способствовать формированию

гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума. Такие занятия должны активизировать деятельность учащихся, вовлечь их в процесс самостоятельного поиска новых знаний. Особое внимание обращено на усиление мотивации, осознание важности, изучения данного предмета в целом и всех его разделов. Увеличение диагностических и социологических методов в работе учителя. Было отмечено недостаточное использование, в гражданско-патриотическом воспитании, местного фольклора (посиделки, вечера, театральные постановки, творческие работы и т.д.), возможностей экологической деятельности школьников.

Проведен семинар для педагогов района по организации модели образовательной среды школы по формированию гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума;

### **3-й этап – обобщающий (2016–2017 гг.)**

**1.** Внесены корректизы в планы работы учителей-предметников, классных руководителей и общешкольный план по формированию гражданской позиции личности обучающегося (особое внимание уделено использованию возможностей школьного и районных музеев, изучению местного фольклора и традиций).

**2.** Осуществлялось прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы.

**3.** Проведен анализ результатов работы по внедрению программы формирования гражданской позиции обучающегося проживающего в условиях сельского социума».

**4.** Проведена диагностика уровня сформированности гражданской идентичности и уровня осознанности гражданской позиции личности обучающихся.

**5.** Проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся, определение ценностных ориентиров обучающихся, анализ планов воспитательной работы по становлению гражданской позиции личности.

**6.** Проведен сравнительный анализ результатов полученных до и после внедрения программы по формированию гражданской позиции учащихся средствами социального проектирования.

Совместная гражданская направленность учебно-воспитательной работы школы, всего сельского социума подтвердила предположение, выдвинутое в гипотезе исследования, становлению гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума способствовало:

– создание особой образовательной среды, которая определяет единство подходов к урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- создание организационно-управленческих и методических условий для включения компонентов гражданского образования в образовательный процесс;
- привлечение обучающихся к социально значимой деятельности через участие в центрах гражданской активности (акциях, совместных клубах и советах, секциях);
- организации эффективного взаимодействия обучающегося с окружающим социумом.

Включение в программы курсов общеобразовательных предметов вопросов гражданско-правового образования позволило организовать систематическое и целенаправленное освоение школьниками истории развития прав человека и основных принципов, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека. В ходе изучения этих тем учащиеся получают представления о духовном развитии человека, о статусе личности в условиях различных цивилизаций, демократии, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и толерантности.

Показатели сформированности гражданской идентичности личности гражданственность, патриотизм, гражданская активность, социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности значительно улучшились по сравнению с результатами контрольного эксперимента:

- возрос уровень сформированности гражданских чувств у подростков, повысился уровень их знаний;
- сформировалась готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- повысилась позитивная мотивация учащихся к ведению ЗОЖ и повышению уровня культуры здоровья, участников педагогического процесса, неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью.
- важную роль в гражданском становлении школьников сыграла деятельность.
- обучающиеся осознанно и активно стали участвовать в оказании конкретной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищённым слоям населения, охране окружающей среды, мест захоронений погибших в ходе ВОВ.
- с 21 апреля по 22 июня прошла добровольческая акция «Ветеран» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, членам их семей, пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья.
- в апреле – мае 2015–2016 гг. проведены добровольческие акции «Георгиевская ленточка» и «Письма Победы».
- Молодежный совет при Капыревщинской администрации совместно с

ученическим самоуправлением школы провёл автопробег, посвященный 70-летию Великой Победы. Колонна из 35 автомобилей и 2 мотоциклов, украшенных флагами и тематическими надписями, проследовала по маршруту: деревня Капыревщина, деревня Миролюбово, деревня Репино и вернулась в деревню Капыревщина. В рамках всероссийской акции «Сирень Победы» участники автопробега высадили сирень у памятника на территории братского захоронения воинов Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в деревне Капыревщина. После завершения праздничного митинга колонна двинулась к памятному знаку, установленному на месте выжженной фашистами деревни Миролюбово. Самые маленькие участники мероприятия по окончании митинга выпустили в небо 12 белых голубей, ставших символом мира на земле. Следующей остановкой стала деревня Репино. После традиционного митинга и возложения цветов к памятнику жителям деревни, погибшим в годы войны, участники автопробега почтили минутой молчания не вернувшихся с фронта. И в завершении мероприятия – флэш-моб: под баян школьного преподавателя музыки все присутствующие стоя исполнили песню «День Победы»;

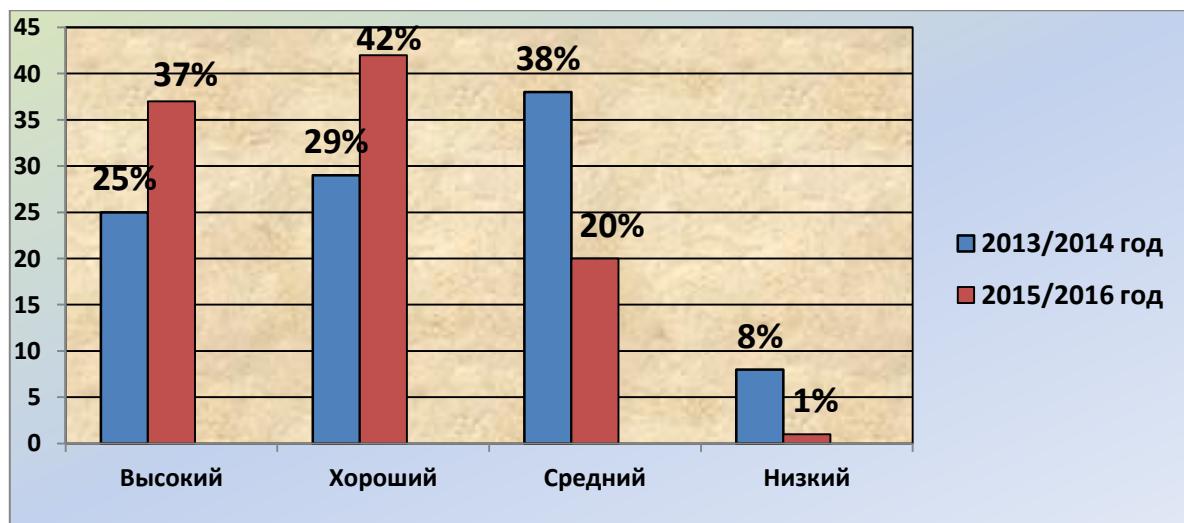
– 24 сентября 2015 г. в деревне Миролюбово Капыревщинского сельского поселения состоялось торжественное открытие памятника сожженым фашистами жителям деревни;

– в деревне Кузьмино, на поле боя 1941 года, где сражались бойцы шестнадцатой армии (166, 89, 91 и 50 стрелковых дивизий), молодёжный совет, при активной помощи школьников установил памятник;

– учащиеся регулярно занимаются благоустройством воинских захоронений: высаживают цветы, поливают их, убирают мусор, подкрашивают скамейки, зимой очищают от снега;

– волонтерами организованы праздничные концерты и чаепития для ветеранов войны и тружеников тыла, проведены акции: «Ветеран живет рядом», «Мы рядом».

Изучение уровня воспитанности обучающихся 1–11 классов по методике Н.П. Капустина за последние 3 года продемонстрировало рост числа обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности (динамика 17%), что свидетельствует о наличии у обучающихся (преимущественно 6–11 классов) устойчивой общественной позиции, сформированности навыков самоорганизации и саморегуляции в поступках и деятельности.

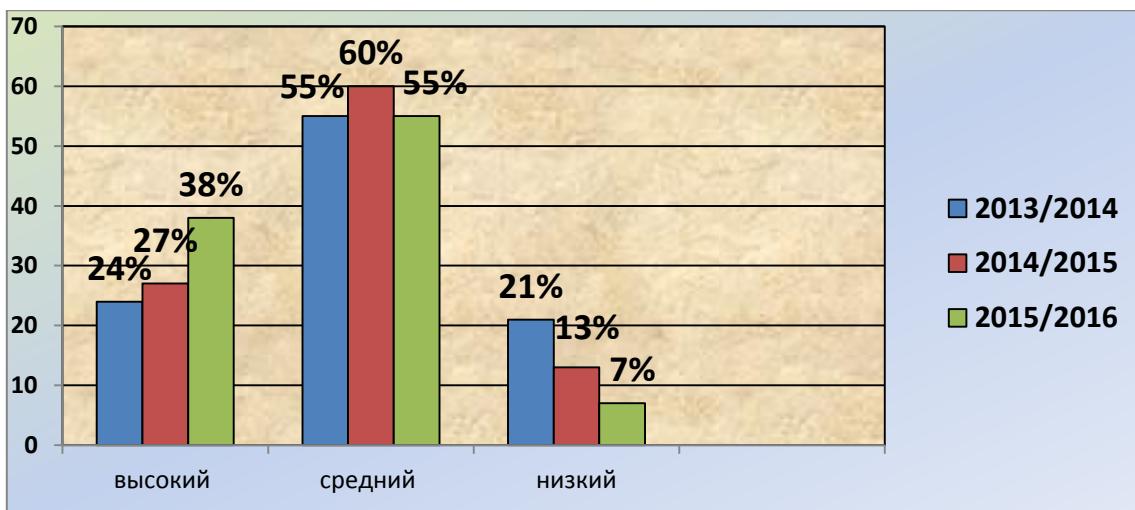


Кроме того, детальный анализ отдельных показателей уровня воспитанности демонстрирует позитивные изменения, произошедшие в ценностно-смысловой сфере личности обучающихся. В частности:

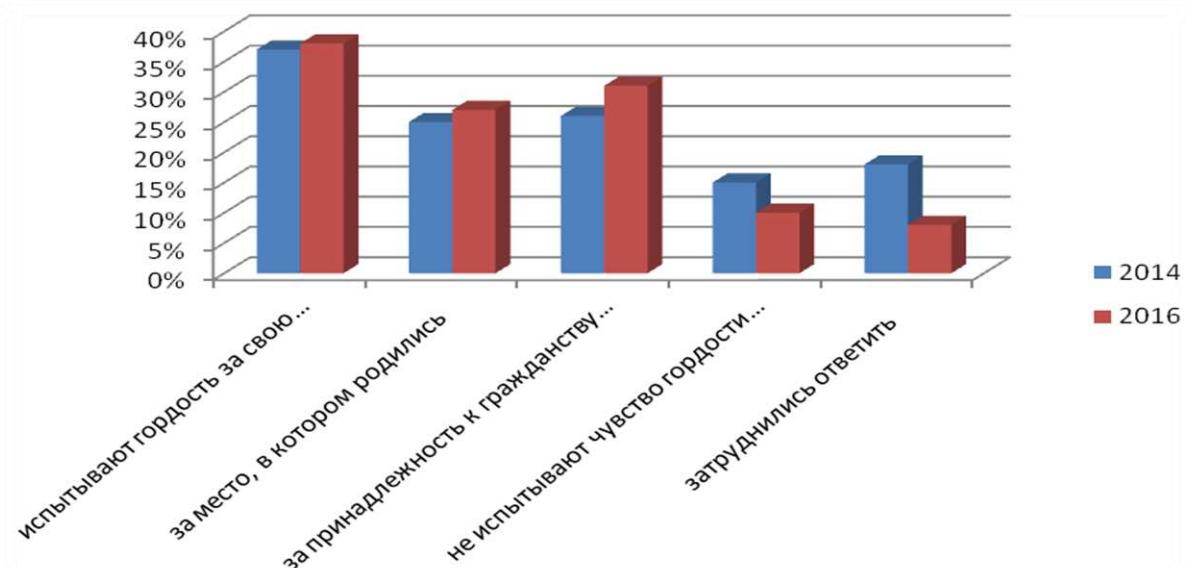
#### **Сводная таблица отдельных показателей уровня воспитанности**

Учебный год	Показатели воспитанности					
	Доброта и отзывчивость	Отношение к учению	Отношение к труду	Отношение к обществу	Отношение к традициям	Культурный уровень
2013–2014	4,07	3,81	4,27	4,03	4,15	3,92
2014–2015	4,15	4,0	4,50	4,10	4,50	4,00
2015–2016	4,46	4,17	4,46	4,21	4,67	4,04

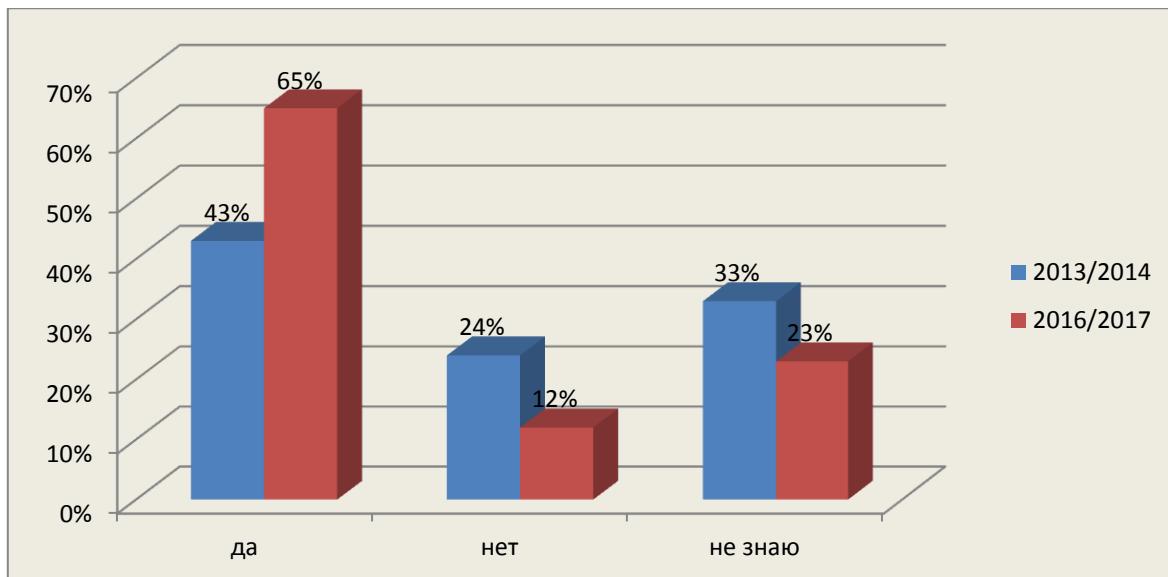
Изучение уровня развития ученического самоуправления по методике С.И. Рожкова позволило проследить положительную динамику в организации жизнедеятельности школы, в развитии инициативности и самостоятельности органов ученического самоуправления. Анализ данных за последние 3 года демонстрирует рост высокого и среднего уровней развития ученического самоуправления, что свидетельствует о качественных изменениях, в деятельности обучающихся по управлению школой, о высокой степени ответственности школьников за общественные дела и поручения, о благоприятном психологическом климате внутри школьного коллектива.



Сравнительный анализ анкетирования по теме «За что Вы испытываете гордость» показал хотя и небольшой, но все-таки рост числа обучающихся, испытывающих гордость за свою Родину. Значительно снизился процент затрудняющихся дать ответ на поставленный вопрос.



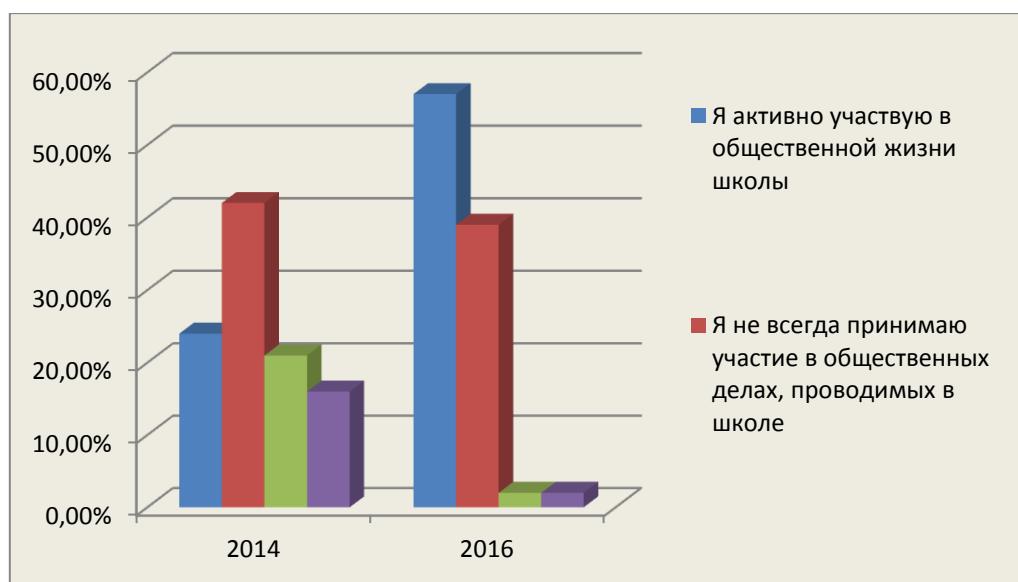
При сравнительном анализе ответов «Считаете ли вы себя патриотом» видно, что рост составил 22%.



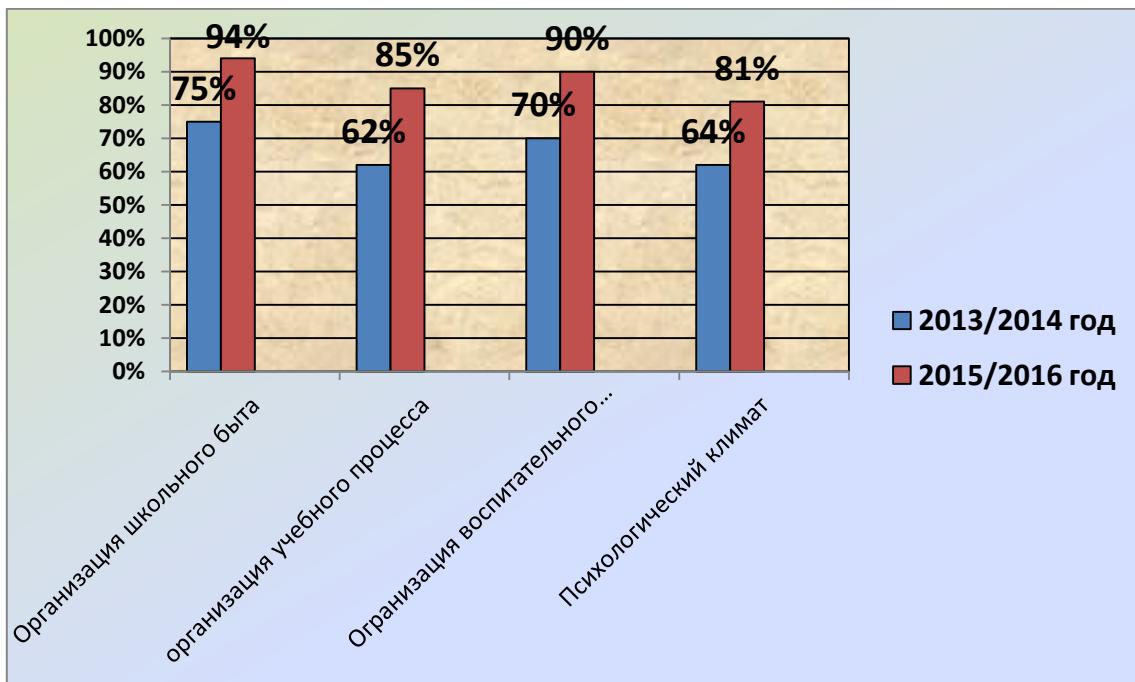
Анкетирование «Мой гражданский долг» показывает устойчивую положительную динамику роста сознательного выполнения гражданского долга – стать защитником Отечества.

	<b>2014</b>	<b>2016</b>
1. Хочешь ли ты служить в армии?	53%	71%
2. Будешь ли ты поступать в военное училище?	34%	31%
3. В каком роде войск ты хотел бы служить?	VДВ, МВД	ВДВ, МВД, Погранвойска
4. Одобряют ли родители твой выбор в военной профессии	ДА 28%	ДА 30%
5. Не пугают ли тебя опасности, присутствующие в профессии военного?	Нет 34%	Нет 31%

На диаграмме «Уровень гражданского самосознания и готовности к участию в общественной жизни» видно, что рост числа обучающихся, активно участвующих в общественной жизни составил 23%.



Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по комплексной методике А.А. Андреева показало значительный рост числа респондентов, удовлетворенных деятельностью образовательной организации по таким направлениям деятельности, как: организация школьного быта, организация учебного и воспитательного процессов, психологический климат в школе.



Активное участие детских общественных организаций в реализации проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков позволило в значительной степени исправить ситуацию:

- нет учащихся поставленных на учет в различных комиссиях;
- учащиеся начали активно участвовать в конкурсах различных уровней.

### **Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях в 2016 году**

***Всероссийские конкурсы***

<b>Название</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Результат</b>
Олимпиада по Основам православной культуры	Денисов Данил	1 место
Олимпиада по Основам православной культуры	Алёшин Дмитрий	1 место
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Воронова Яна (5 класс)	Сертификат участника
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Бахолдин Олег (5 класс)	Сертификат участника

Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Новикова Валерия (5 класс)	Сертификат участника
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Зенкина Мария (5 класс)	Сертификат участника
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Бизякина Ксения (5 класс)	Сертификат участника
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Назарько Руслан (5 класс)	Сертификат участника
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Шариков Егор (7 класс)	Диплом 3 степени
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры «Русский мир в православной культуре»	Воронова Яна (5 класс)	Диплом 2 степени

### *Международные конкурсы*

<b>Название</b>	<b>Результат</b>	<b>Результат</b>
<b>Международный Интернет-проект «Мосты дружбы» (фотоконкурс «Мир в объективе»)</b>	Шпаченко Екатерина	Сертификат участника
Викторина «Я будущий защитник Отечества»	Подольский Павел	1 место
Конкурс «На страже границ»	Фарзутдинов Тагир	участие
Конкурс «На страже границ»	Ребикова Валентина	участие
Конкурс «На страже границ»	Козлов Даниил	участие

### *Областные конкурсы*

<b>Название</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Результат</b>
Областной краеведческий конкурс творческих работ «Ожерелье всея Руси», посвященный 420-летию начала строительства смоленской крепостной стены	Новикова Валерия	Благодарственное письмо
Областной краеведческий конкурс творческих работ «Ожерелье всея Руси», посвященный 420-летию начала строительства смоленской крепостной стены	Котова Таисия	Благодарственное письмо
Областной краеведческий конкурс творческих работ «Ожерелье всея Руси», посвященный 420-летию начала строительства смоленской крепостной стены	Базанова Аделина	Благодарственное письмо
Областной краеведческий конкурс творческих работ «Ожерелье всея Руси», посвященный 420-летию начала строительства смоленской крепостной стены	Снопко Ефим	Благодарственное письмо
Конкурс проектов среди обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области на лучшую работу по теме «Движение с уважением»	МБОУ Капыревщинская СШ	1 место

Конкурс проектов среди обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области на лучшую работу по теме «Движение с уважением» на приобретение оргтехники	МБОУ Капыревщинская СШ	Сертификат победителю
Конкурс «Я люблю свой край»	Котова Таисия	Диплом 2 степени
Областной межшкольный конкурс презентаций военно-патриотической направленности на тему «Мы-патриоты России»	Котов Егор (11 класс)	2 место
Конкурс презентаций «Мир вокруг нас. Колокола тревоги»	Филимонов А.	2 место
Конкурс презентаций «Звучит пожар над городом»	Селюков Б.	1 место
Конкурс презентаций «Звучит пожар над городом»	Котова Т.	1 место
Краеведческий конкурс творческих работ «Русские землепроходцы», посвященного 170-летию со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая	Филимонов А.	Диплом 1 степени
Краеведческий конкурс творческих работ «Русские землепроходцы», посвященного 170-летию со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая	Валуева Д.	Диплом 2 степени
Краеведческий конкурс творческих работ «Русские землепроходцы», посвященного 170-летию со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая	Кореньков Д.	Диплом 2 степени
Краеведческий конкурс творческих работ «Русские землепроходцы», посвященного 170-летию со дня рождения Н.Н. Миклухо-Маклая	Гейдман А.	Диплом 2 степени
Конкурс творческих работ «Моя любимая книга»	Чепурова А.	Итоги не подводились

### *Районные конкурсы*

Конкурс, мероприятие	Ф.И.О. обучающегося	Результат
Районный конкурс детских творческих работ «Подвигам жить в веках»	Новикова Валерия	3 место
Районный конкурс исследовательских проектов «Музейный экспонат»	Котова Таисия	1 место
Районный конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»	Котов Егор	1 место
Конкурс презентаций и видеороликов «Мир вокруг нас». «Колокола тревоги»	Филимонов А.	2 место
Конкурс презентаций и видеороликов «Мир вокруг нас»	Селюков Б.	2 место
Конкурс презентаций и видеороликов «Мир вокруг нас»	Котова Т.	1 место
Муниципальная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	Котова Т.	2 место
Конкурс «Мастерим вместе с мамой» «Рождественские чтения»	Шарикова П. Белов М.	участие
Конкурс творческих работ «И помнит мир спасённый»	Медкова Мария	Диплом III степени
Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!	Фарзутдинов Тагир	1 место

Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!»	Селюков Богдан	1 место
Конкурс компьютерных коллажей «Скажем войне – нет!»	Шпаченко Екатерина	2 место

Поддерживается высокий уровень спортивных достижений учащихся:

- школьная команда «Весёлые ребята» стала лауреатом районной спортивно-интеллектуальной игры «Марафон – 2016»;
- учащиеся являются победителями и призёрами районных соревнований по лёгкой атлетике;
- 14 учащихся стали победителями и призёрами различных соревнований по каратэ WKF, проводимых в области.

Активное участие учащихся в жизни школы, сельского поселения, Ярцевского района, было высоко оценено Уполномоченным по правам ребенка в Смоленской области. Как результат этой оценки – Филимонов Андрей, *президент ученического самоуправления школы, стал членом Детского общественного совета области.*

Большую роль в проявлении и активизации творческого потенциала учащихся сыграл печатный орган ученического самоуправления «Школьный БУМ (Большой, Увлекательный, Материал).

Использование этнокультурных педагогических технологий, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, в педагогическом процессе позволило, в значительной степени, заинтересовать школьников исследованием культуры и национальных традиций своей «малой Родины», Смоленщины, России. Привить им чувство гордости за них, всестороннему формированию компонентов гражданской идентичности личности и их составляющих в процессе этнокультурной социализации;

Совершенствование взаимодействия с родительской общественностью позволило:

- расширить их понимание в развитии умения слышать своего ребенка,
- формировать мотивы успеха, способствовало повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- повысить педагогическую культуру родителей;
- активизировать профилактику негативного семейного воспитания.

Социальные партнёры осознали свою ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Дети стали осознавать себя гражданами своей страны, соотносить себя с гражданским обществом, его ценностями и нормами, обсуждают вопросы, связанные со своими правами и обязанностями, учатся защищать свои права,

разрешать всевозможные конфликты.

У учащихся значительно возросло чувство ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации.

Исследовательская работа в рамках эксперимента позволила повысить профессиональное мастерство педагогов, что отразилось на результатах их участия в профессиональных конкурсах, педагогических конференциях, семинарах, а также публикациях в научно-педагогической и научно-методической литературе.

## **Результаты участия педагогов в конкурсах и мероприятиях в 2016 году**

<b>Конкурс, мероприятие</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Результат</b>
<i><b>Муниципальный уровень</b></i>		
Выступление с авторской концертной программой в СШ № 8 «Мы – патриоты своей страны»	Филимонов Н.А. Картвелишвили Т.Б.	грамота
«Мы знаем все о физкультуре»	Ларченкова И.В.	призер
<i><b>Региональный уровень</b></i>		
Областной межшкольный конкурс презентаций военно-патриотической направленности на тему «Мы – патриоты России»	учитель русского языка Новикова Н.А.	2 место
Региональный конкурс методических разработок и проектов педагогических работников, руководителей сельских образовательных организаций, методистов и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Котова Е.В. Проект «Создание школьного волонтерского отряда «Селечане».	лауреат
Региональный конкурс методических разработок и проектов педагогических работников, руководителей сельских образовательных организаций, методистов и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Охлюева Е.В., Кузенкова В.Н. «А что такое гражданин? Отечества достойный сын»	лауреат
Региональный конкурс методических разработок и проектов педагогических работников, руководителей сельских образовательных организаций, методистов и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Макарова А.В. Внеклассное мероприятие: классный час «Все в твоих руках»	Сертификат участника
Региональный конкурс методических разработок и проектов педагогических работников, руководителей сельских образовательных организаций, методистов и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Ларченкова И.В. Внеклассное мероприятие «Береза – символ Родины моей»	Сертификат участника
Региональный конкурс методических разработок и проектов педагогических работников, руководителей сельских образовательных организаций, методистов и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Белова О.А. «Методические разработки учебных занятий по	Сертификат участника

местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	определенной теме для любой категории обучающихся»	
Региональный конкурс методических разработок и проектов педагогических работников, руководителей сельских образовательных организаций, методистов и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Филимонова М.В. «Методические разработки учебных занятий по определенной теме для любой категории обучающихся»	лауреат
Региональный конкурс методических разработок и проектов педагогических работников, руководителей сельских образовательных организаций, методистов и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Козлова Н.А. номинация «Программы модулей предметных областей»	победитель
Региональный заочный конкурс музеев «Музей года». Номинация «История одного музейного экспоната»	Ларченкова И.В. Проект «Экскурс в историю лаптей»	победитель
Областной межшкольный конкурс презентаций военно-патриотической направленности на тему «Мы – патриоты России»	Новикова Н. А.	2 место
<i>Всероссийский уровень</i>		
Всероссийский творческий конкурс «Ваши подвиги не забыты...»	Филимонов Н.А.	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Педагог по призванию» номинация «Краеведение»	Ларченкова И.В.	III место
Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка»	Худякова Р.И.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании».	Новикова Н.А.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании».	Котова Е.В.	3 место
Всероссийский конкурс работников образования «Педагогические идеи XXI века»	Ларченкова И.В. (номинация «Учитель»)	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Ваши подвиги не забыты»	Филимонов Н. А.	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Педагог по призванию»	Ларченкова И. В.	3 место

## Публикации педагогов в 2016 году

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название печатного издания или сайта</b>	<b>Название публикации</b>
Филимонова М.В.	Сборник по материалам международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое изучение воспитанности учащегося и качества воспитательной среды в контексте компетентностного подхода» (Могилев, УО «МГОИРО», 2014)	Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума
Худякова Р.И.	Учительский сайт	Проект «Родина – моя Россия»
Ларченкова И.В.	Сборник «Что было не со мной – помню» Издательский проект Смоленской региональной общественной ассоциации «Национальный Конгресс Смоленской области» Смоленск – 2015	Сочинение «Мои земляки – герои Отечества»
Картвелишвили Т.Б.	Сборник «Что было не со мной – помню». Издательский проект Смоленской региональной общественной ассоциации «Национальный Конгресс Смоленской области» Смоленск – 2016	Сочинение «Лориган Коти»
Кукинова Т.В.	сайт infourok.ru	Внеклассное мероприятие «Дети войны»
Картвелишвили Т.Б.	Сайт «Литобраз» Свидетельство № 004462015	Формирование гражданско-патриотического самосознания школьников в процессе преподавания истории и обществознания.
Худякова Р.И.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам заочной научно-практической конференции «Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики».	Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках технологии
Новикова Н.А.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Формирование гражданской позиции на уроках русского языка и литературы
Охлюева Е.В.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Формирование гражданской позиции на уроках математики

Белова О.А.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Формирование гражданской позиции у младших школьников на уроках в 1 классе
Картвелишвили Т.Б.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Формирование гражданско-патриотического самосознания школьников в процессе преподавания истории и обществознания
Кузенкова В. Н.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Военно-патриотическое воспитание на уроках русского языка
Макарова А.В.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Формирование гражданской позиции на уроках английского языка
Потягова Н. С. Филимонова М. В.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Создание образовательно-воспитательной системы работы школы для формирование гражданской позиции личности обучающегося в сельской социуме
Козлова Н.А.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Формирование гражданственности и патриотизма в процессе обучения физике
Ларченкова И.В.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Роль школьного краеведческого музея в патриотическом воспитании школьников
Кукинова Т.В.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Формирование гражданской позиции на уроках музыки
Кукинова Т.В.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Формирование гражданской позиции на уроках физической культуры
Филимонов Н.А.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональной	Гражданская позиция (моё личное понимание и

	научно-практической конференции «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	отношение к ней)
Худякова Р. И.	Сборник ГАУ ДПО СОИРО по материалам I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»	Развитие гражданственности и патриотизма на уроках технологии
Охлюева Е.В.	сайт infourok.ru	Формирование гражданской позиции на уроках математики
Потягова Н.С. Филимонова М.В.	Материалы заочной научно-практической конференции «Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики»	Создание образовательно-воспитательной системы школы для формирования гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума.
Картвелишвили Т.Б.		Формирование гражданско-патриотического самосознания школьников в процессе преподавания истории обществознания.
Худякова Р.И.		Развитие гражданственности и патриотизма на уроках технологии

### Обобщение и распространение инновационного опыта в 2016 году

ФИО учителя	Тема	Где рассматривался данный опыт
Ларченкова И.В.	Занятие внеурочной деятельности «Береза – символ России»	
Кузенкова В.Н. Охлюева Е.В.	Интегрированное внеклассное мероприятие «А что такое гражданин?»	Районный семинар заместителей директоров по воспитательной работе «Гражданское становление современного школьника в условиях воспитательного процесса через урочную и неурочную деятельность»
Новикова Н.А. Картвелишвили Т.Б.	Интегрированный урок по литературе и истории	
Белова О.А.	Урок по азбуке смоленского края «Жилище наших предков»	
Охлюева Е.В. Новикова Н.А.	Открытое мероприятие «Что значит быть гражданином?»	Международная конференция «Психолого-педагогическое изучение воспитанности учащегося и качества воспитательной среды в контексте компетентностного подхода»

Алешина И.В.		Межрегиональные литературные чтения «Кардымовские зори – 2016» «Духовно-нравственный и военно-патриотический потенциал предметов гуманитарного цикла».
Потягова Н.С.	Роль социального партнерства в развитии гражданско-патриотических качеств	Районный семинар «Социальное партнерство как вектор гражданско-патриотического воспитания обучающихся»
Филимонова М.В.	Церковь и школа: аспекты взаимодействия	Районный семинар «Социальное партнерство как вектор гражданско-патриотического воспитания обучающихся»
Котова Е.В.	Установление взаимодействия школы и казачьего хутора «Платовский» в вопросах формирования гражданских качеств	Районный семинар «Социальное партнерство как вектор гражданско-патриотического воспитания обучающихся»
Новикова Н.А	Сельский дом культуры как центр возрождения и развития культурного наследия села	Районный семинар «Социальное партнерство как вектор гражданско-патриотического воспитания обучающихся»
Котова Е.В.	Мастер-класс «Формирование гражданско-патриотических качеств у подростков»	Районный семинар «Социальное партнерство как вектор гражданско-патриотического воспитания обучающихся»
Макарова А. В.	Классный час «Все в твоих руках»	Единый методический день
Новикова Н.А	Социальное партнерство школы и сельского дома культуры как фактор возрождения и развития культурного наследия села	I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»
Потягова Н.С.	Социальное партнерство школы и молодежного Совета деревни в формировании и развитии гражданских качеств личности подростка	I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»
Филимонова М.В.	Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума	I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»
Котова Е.В.	Школа и казачество: сотрудничество на благо Отечества	I Межрегиональная научно-практическая конференция «Сельская школа: состояние, проблемы, пути решения»
Котова Е.В.	Музейная педагогика в формировании социального	Межрегиональные с международным участием педагогические чтения

	опыта обучающихся	
Филимонова М.В.	Моделирование деятельности образовательной организации как центра становления гражданской позиции личности обучающегося	Региональный семинар-практикум «Воспитание и развитие личности гражданина России в системе урочной и внеурочной деятельности
Филимонова М.В. Белова О.А.	Взаимодействие МБОУ Капыревщинской школы и хуторского казачьего общества «Хутор Платовский»	Региональная научно-практическая конференция «Соработничество церкви и казачества во благо отечества на Смоленской земле. 1917–2017: Уроки истории»

Школьный музей стал победителем областного смотра школьных музеев. Областной смотр учебно-опытных участков – 2-ое место.

Участие обучающихся в реальных практических мероприятиях позволило обрести определенный жизненный опыт, возможность адекватно оценивать себя, свои возможности и поступки, ответственно подходить к деятельности волонтера. Добровольчество, безвозмездный труд для многих подростков становятся формой реализации собственных амбиций и устремлений, утверждения веры в определенные жизненные ценности, формирует у них такие качества как сочувствие, милосердие, сострадание. Кроме того, участие в значимых проектах социального, экономического и культурного характера стало своеобразной «прививкой» от антисоциальных действий детей и подростков.

Накоплен позитивный опыт по созданию и развитию молодежных организаций, которые вносят большой вклад в освоение культурных, духовных и трудовых традиций своего народа, осознание глубинных связей поколений.

Значительно возросло содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Организована внешняя экспертиза эффективности реализуемой инновационной деятельности посредством: открытого школьного доклада; размещения материалов на сайте школы и сайте ГАУ ДПО СОИРО, районной конференции «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума».

Разработана программа «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума», которую следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина, патриота России.

Подготовлены материалы для защиты программы на экспертном совете СОИРО.

Формируется банк данных по итогам работы.

Проведена областная конференция, с участием Главного управления Смоленской области по гражданско-патриотическому воспитанию, посвящённая итогам работы региональной инновационной площадки «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума».

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Школьный волонтёрский отряд «СЕЛЕЧАНЕ»**

##### **МБОУ Капыревщинская средняя школа Положение и план работы на 2015–2017 гг.**

Волонтёрское движение – институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодёжи.

Современную систему воспитания можно рассматривать как систему социального становления личности. Всё больше отводится места активным приёмам и средствам воспитания. Потребность изменения подходов к содержательной деятельности по формированию здорового образа жизни обусловило создание волонтёрского движения, которое оказывает существенную помощь в пропаганде здорового образа жизни. Волонтеры хорошо представляют и понимают период взросления, испытывают себя в новой роли, становятся ответственней, понимают собственную значимость, стараются терпеливо завоевывать доверие со стороны сверстников и взрослых, стараются добиться призыва и уважения Приобщение школьника к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс социализации. И в этом процессе важно актуализировать опасности, ждущие юного человека в начале его жизненного пути, указать верные пути и средства противодействия этим проблемам и сформировать установки на возможности широкого выбора способов поведения в самых сложных жизненных обстоятельствах. Силами одного педагогического коллектива эти задачи не решить. Необходима помощь и желание самих учащихся, а именно:

- помочь в образовательной и культурно-просветительской деятельности, в разработке проектов и мер;
- подростки знают проблемы сверстников лучше, чем взрослые;
- равные общаются с равными и оказывают друг другу взаимную поддержку;

Молодежь обладает творческим потенциалом:

- общение со своими сверстниками помогает раскрыться, повысить самооценку, удовлетворяется потребность в общении, самоуважении, развиваются важные личностные качества;

– добровольческая деятельность способствует формированию у волонтёров таких важных качеств, как ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного отношения к другим, способствуют занятости подростков важным и полезным делом.

Миссия нашего волонтёрского движения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Реализация данного проекта позволяет решать проблемы:

- низкой мотивации на осознанное ведение здорового образа жизни;
- затруднённой адаптированности детей к современным требованиям окружающей действительности и как следствие развивающимся заболеваниям, депрессивным состояниям;
- некоторой инфантильности детей, не умение делать осознанный выбор.
- отсутствие знаний и умений конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- отсутствие волонтерского движения в школе.

Данная форма работы воздействует сразу в нескольких направлениях: во-первых, она создаёт условия для самореализации подростка, применения своих знаний в решении личных проблем. Во-вторых, подросток не только приобретает сумму определённых знаний и обучается соответствующим навыкам поведения, но и у него самого формируется активная жизненная позиция, позволяющая ему репродуцировать свои знания и навыки в среде сверстников. В-третьих, передача психологической культуры осуществляется внутри подростковой субкультуры, чем снимается момент возрастного сопротивления мнению взрослых.

## **Цели и задачи проекта**

### **Цели проекта:**

- формирование системы механизмов вовлечения молодых людей в различную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни молодежи вообще и на селе в частности;
- развитие и поддержка молодёжных идей, направленных на организацию добровольческих акций;
- развитие подросткового добровольческого волонтёрского движения по привитию навыков здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- формирование системы непрерывной подготовки волонтёров по пропаганде здорового образа жизни;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров, подготовить лидеров волонтерского движения;

- сформировать у волонтёров и их сверстников устойчивые установки против вредных привычек. Предложение альтернативы вредным привычкам;
- разработать модель взаимодействия с сельским социумом через активное взаимодействие;
- воспитание у обучающихся сознательного отношения к укреплению своего здоровья, выбора жизненных ценностей, потребность соотносить их с общечеловеческими;
- показать преимущества здорового образа жизни на личном примере;
- помочь приобрести новые знания, умения и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- разработать и внедрить модель шефства «Школа-детский сад»;
- включение подготовленных волонтёров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в подростковой среде, на селе;
- привлечь внимание общественности к проблемам социальной интеграции детей на селе;
- развитие творческих способностей подростков, вовлеченных в волонтерское движение;
- использование в работе новых форм организации работы.

**Участники проекта:**

- педагоги;
- классные руководители;
- учащиеся;
- родители (законные представители).

**Партнёры по проекту:**

- Администрация Капыревщинского сельского поселения;
- храм в деревне Капыревщина;
- сельский дом культуры;
- правоохранительные органы;
- медицинские учреждения;
- ОВД;
- учреждения спорта и молодёжной политики.

**Описание проекта**

**Стратегия и механизмы достижения поставленных целей**

Основной целью инициирования подросткового молодёжного волонтёрского движения является уменьшение факторов риска и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Проект «Создание школьного волонтерского отряда «Селечане» предусматривает создание волонтёрской группы из числа учащихся

8–11 классов школы, заботящихся о своей жизненной позиции. Волонтёрское движение школы назвали «Селечане» (деревню раньше называли Селечна).

Основная идея развития детского волонтерского движения в школе – воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Сам подросток обретёт самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Работа организуется через малые группы сотрудничества, в которых выстроена система обучения, взаимообучения, взаимотренировки и передачи информации по принципу «школьник – школьнику».

В процессе деятельности волонтёры взаимодействуют с социальным окружением.

Во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтёров, психологическое сопровождение (тренинговые и профилактические занятия с волонтёрами, обучающие и развивающие сборы, работа с тематической литературой)).

Во-вторых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтёрская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение социологических опросов, анкетирования), в-третьих, передавая информацию своим сверстникам, по принципу «Мы равные». Всё это будет способствовать формированию социальной компетентности.

### **Условия для организации волонтёрского движения**

- Взаимодействие специалистов различных уровней при обучении волонтёров и подготовке мероприятий.
- Использование разнообразных форм деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления и др.).
- Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.).
- Методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий.

### **Проект состоит из четырёх блоков:**

1 блок можно условно назвать «Программирование». Он предусматривает

предварительную оценку собственных возможностей по реализации программы «Преодолей себя», выявление потребностей проекта, формулирование необходимых положений и разработки проектной документации.

2 блок «Этап определения». На данном этапе мы проверили проектные идеи на уместность, отобрали лучшие из них для разработки.

3 блок «Здоровью – да!».

Блок «Здоровью – да!» предусматривает проведение специальных мероприятий для педагогических работников и родителей (законных представителей), социальных партнёров с целью обучения их современным технологиям, формам и методам психопрофилактической работы. В рамках данного блока планируется проведение тематических родительских собраний по вопросам семейной профилактики отклоняющегося поведения подростков.

4 блок «Волонтёр».

Целью данного блока является привлечение школьников к работе волонтёрского отряда.

### **Направления деятельности волонтёров**

#### **1. «Нести людям добро»**

Девизом данного направления стали слова: «Добрый человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла» (В.О. Ключевский), «Добро в тебе – это то добро, которое ты совершил для других» (Роджер Бэбсон).

**Цель:** привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

#### **Задачи:**

- пропаганда среди обучающихся принципов добра, справедливости, милосердия;
- осваивать и накапливать опыт взаимодействия с людьми и приучать к необходимости быть полезными другим людям;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий.

Основной идеей этого направления является воспитание доброты, милосердия, заботы о старшем поколении, детях с ограниченными возможностями, больных и сиротах. На уровнях разработки и реализации данного направления была предусмотрена соорганизация субъектов: сообщество «педагоги – учащиеся – родители», «педагоги – учащиеся – пожилые люди», «педагоги – учащиеся – социум».

#### **2. «Мы рядом»**

Девизом направления стали слова: «Мы считаем своё поведение правильным, если часто видим других людей, ведущих себя подобным образом» (Р. Чалдини), «Лучше самая малая помошь, чем самое большое

сочувствие» (В. Лоранц)

**Цель:** оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

**Задачи:**

- показать преимущества здорового образа жизни на личном примере;
- первичное консультирование и сопровождение;
- формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Основная идея: конкретная помощь в конкретные руки.

### **3. Школа волонтёров**

**Девиз:** Нет ничего невозможного! Просто следуй за своей мечтой! Береги честь смолоду.

**Цель:** сформировать сплоченную команду волонтеров, пропагандирующих здоровый образ жизни среди подростков

**Задачи:**

- сопровождение волонтеров, осуществляющих практическую деятельность;
- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов.

**Основная идея:** Первоначально подростки-волонтёры не обладают достаточными знаниями для пропаганды здорового образа жизни, поэтому необходима организация специальных занятий, которые призваны научить основным приёмам работы в группе подростков.

### **4. «Радуга увлечений»**

**Девиз направления:**

Если постараться, можно всех увлечь,  
Добрьими делами радугу зажечь.  
Пусть радуга сияет людям с высоты,  
Все на свете сможем вместе – я и ты.

**Цель:**

Помочь детям найти для себя интересные и полезные дела, способствующие духовно-нравственному развитию.

**Задачи:**

- дать реальное представление о формах отдыха на селе, продемонстрировать варианты разнообразных увлечений;
- объединить детей поиском интересного досуга.

**Основная идея:** совместное творчество, дела, физическая культура, спорт и отдых.

### **5. «Социальная реклама»**

**Девиз направления:** «Они – это мы, мы – это они», «Ты можешь сделать

мир лучше!»

**Цель:** привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

**Задачи:**

- изучение понятия «социальная реклама», видов и разновидностей социальных реклам и этапов её создания;
- создание молодёжных команд для работы над проектными предложениями молодёжных социальных реклам по здоровому образу жизни.

Основой направления являются конкурсы среди учащихся школы на лучший рекламный плакат, буклет, листовку о здоровом образе жизни.

**5. Рабочий план реализации проекта**

**1 этап (2015 год)**

**Задачи этапа:**

- анализ ситуации, по результатам анкетирования среди старшеклассников и родителей (законных представителей) об осведомлённости по проблемам здоровья;
- поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- определение стратегии и тактики деятельности.

**План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Подготовка проекта	август – сентябрь
2.	Изучение условий, ресурсов по реализации проекта	октябрь
3.	Привлечение школьников к участию в проекте. Выбор лидеров среди школьников и обучение их проектным технологиям	ноябрь–декабрь
4.	Общее собрание участников волонтёрского движения: – утверждение Положения о волонтерском движении; – избрание командира волонтёрского движения; – распределение обязанностей; – утверждение Плана работы волонтёрского движения на 2016 год	декабрь
5.	Планирование творческих инициатив и социально значимых дел по основным направлениям	декабрь
6.	Оформление творческой группы педагогов по освоению технологии формирования и развития личности	ноябрь
7.	Утверждение проекта	декабрь
8.	Оборудование общественного центра школы с выделением места для работы волонтёров	декабрь

## **2 этап (2016–2017 гг.)**

### **Задачи этапа:**

- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации программы;
- аprobация и использование инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, поддержки личности, раскрытия его индивидуальных особенностей;
- расширение и укрепление связей с общественными организациями.

### **План мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Проектирование деятельности участников проекта. Проведение социологического опроса по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности ценностного отношения к своему здоровью участников образовательного процесса;</li> <li>• мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>• изучение диагностики учащихся по группам здоровья.</li> </ul>	январь 2016
2.	Обучение волонтёров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ	февраль – апрель 2016
3.	Обеспечение консультативной помощи по различным каналам связи	постоянно
4.	Проведение конференций, конкурсов, агитбригад, акций: 1. Акция контроля за продажей табачных изделий несовершеннолетним «Это закон»; 2. Акция «Доброжелательное вежливое поведение»; 3. Акция «Меняем сигареты на конфеты!»; 4. Акция «Ленточка цвета крови» (профилактика СПИДа); 5. Акция «Согрей своим теплом»; 6. Осенний марафон «Волонтёры против курения»; 7. Презентация «Мой друг – спорт»; 8. Пресс-конференция «Чтобы не было беды: курение – дань моде, привычка или болезнь?»; 9. Дискуссия «С людьми живи в мире – с пороками сражайся»; 10. Тестирование «Я и вредные привычки»; 11. Беседа-тренинг «Не пробовать наркотики»; 12. Беседа с элементами презентаций «Негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека»; 13. Единый классный час в рамках проведения недели Европейской иммунизации по теме «Профилактика заболеваний»; 14. Туристические походы	в течение года 2016
5.	Проведение конференций, конкурсов, агитбригад, акций: 1. Литературно-художественный конкурс «Я помню, я горжусь»; 2. Фестиваль «Новый взгляд»; 3. Акция «Подари радость детям»; 4. Акция «Посади дерево и сохрани его»; 5. Акция «Приветное слово»;	в течение 2016года

	6. Научно-практическая конференция «За здоровый образ жизни»; 7. Конкурс плакатов и коллажей «Быть здоровым – здорово»; 8. Презентация информационного стенда на здании администрации сельского поселения «Здоровье как стиль жизни»; 9. Презентация совместного проекта с учреждениями культуры (сельская библиотека) «Сохрани себя сам»; 10. Спортивный праздник для жителей села; 11. Тренинг «Могу ли я сказать «нет»; 12. Творческая игра «Маршруты здоровья»; 13. Совместные походы с родителями «Маршрут выходного дня»; 14. Классные часы «Мы то, что мы едим»; 15. Смотр «Самый здоровый класс»; 16. Соревнования по волейболу, семейный клуб; 17. Туристические походы	
6.	Проведение совместной конференции учителей и родителей «Формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса как основа профилактики зависимостей»	март 2017
7.	Организация работы телефона доверия	апрель 2017

### 3 этап (2017 год)

#### Задачи этапа:

- соотношение результатов с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив развития;
- обобщение опыта по созданию волонтерского движения.

### План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1.	Проведение диагностики эффективности реализации проекта	сентябрь – ноябрь 2016
2.	Подведение итогов реализации проекта	ноябрь 2017
3.	Определение перспектив развития проекта в целом, и каждого участника в отдельности	ноябрь 2017
4.	Подготовка и издание буклетов материалов по различным темам в рамках проекта	ноябрь 2017
5.	Подготовка мультимедиа продуктов по итогам реализации проекта	декабрь 2017
6.	Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта: – Вовлечение детей и подростков школы в активную общественную жизнь. – Формирование в ходе деятельности более ответственной, социально адаптированной, личности. – Развитие знаний учащихся по нормам здорового образа жизни и умений аргументировано отстаивать свою позицию, общаться с взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. – Развитие молодёжного движения: увеличение числа	

	<p>добровольцев, участвующих в мероприятиях и акциях волонтерского движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.</li> <li>– Положительная тенденция увлечённости школьников участием в проекте.</li> <li>– Сплочение детского и общешкольного коллектива.</li> <li>– Выпуск газеты, баннеров, пропагандирующих волонтёрское движение.</li> <li>– Создание компьютерных презентаций.</li> <li>– Разработка и реализация проекта по вовлечению в волонтёрское движение молодёжи на селе.</li> <li>– Создание базы данных по результатам реализации проекта.</li> <li>– Разработанные методические и дидактические материалы.</li> <li>– Создание сообщества единомышленников, среди учащихся школ района.</li> <li>– Освещение деятельности блоков проекта.</li> <li>– Публикации по проблемам добровольческого движения.</li> <li>– Связь с редакцией газеты «Сигма плюс».</li> <li>– Привлечение родителей к проведению различных мероприятий.</li> <li>– Организация встреч с работниками РОВД, здравоохранения.</li> <li>– Проведение совместных мероприятий с работниками культуры.</li> </ul>	
7.	Механизм оценки эффективности реализации проекта	

Оценка эффективности проекта осуществляется инициаторами и всеми участниками проекта по конкретным результатам деятельности (появление новых проектов, привлечение к деятельности новых субъектов, появление нормативно-правовых документов, снижение количества учащихся, имеющих вредные привычки и др.) в форме проведения анкет, социологических опросов, результатов мониторинга, трансляции позитивного опыта, использования опыта школы другими образовательными учреждениями.

Для подведения итогов деятельности выделены следующие критерии:

- численность учащихся в волонтёрском движении;
- владение знаниями о здоровом образе жизни и навыков проведения профилактических мероприятий;
- количество групп, охваченных работой волонтёров;
- количество проведённых волонтёрских акций;
- уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН;
- трансляция позитивного опыта;
- появление информации в СМИ;
- позитивные изменения в результатах диагностики учащихся;
- признание и востребованность учебным заведением.

## **Приложение 2**

### **Договор о сотрудничестве с Капыревщинским Хуторским казачьим обществом «Платовский»**

Капыревщинское Хуторское казачье общество «Платовский» (в дальнейшем КХКО) в лице атамана Арзуманова И.Ю. с одной стороны, МБОУ Капыревщинская средняя школа (в дальнейшем школа) в лице директора Потяговой Н.С., с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### *1. Цель договора*

Настоящий договор заключается с целью объединения усилий педагогов школы и Капыревщинского Хуторского казачьего общества «Платовский» для повышения уровня военно-патриотического воспитания учащихся через организацию работы казачьей группы, подготовки к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

#### *2. Предмет договора*

Стороны обязуются организовать военно-патриотическое воспитание и изучение военно-прикладных дисциплин в казачьей группе на базе МБОУ Капыревщинской средней школы. Группа в составе 11 человек из обучающихся 5–6 классов.

#### *3. Школа обязуется*

- предоставлять помещения для проведения занятий и мероприятий казачьей группы;
- для руководства казачьей группы, закрепить организатора, имеющего педагогическое образование;
- помогать в организации и проведении военно-полевых сборов казачьей группы в летнее время и выездов на войсковые смотры строя и песни.

#### *4. Хуторское казачье общество обязуется:*

- организовать проведение занятий духовно-нравственной, военно-прикладной направленности и физической подготовки.
- принимать участие во встречах с учащимися и их родителями;
- проводить в школе профориентационную работу;
- оказывать материальную помощь в подготовке и проведении мероприятий в казачьей группе;
- помогать в организации и проведении военно-полевых сборов казачьей группы в летнее время;
- развивать материально-техническую и учебно-методическую базу изучения военно-прикладных дисциплин;
- принимать участие в районных и областных мероприятиях военно-

патриотической направленности.

Срок действия настоящего договора – с 1 декабря 2015 года бессрочно

Настоящий договор может быть изменен или расторгнут по соглашению сторон с составлением соответствующего протокола. О решении расторгнуть договор заинтересованная сторона извещает другую сторону заблаговременно официальным письмом.

Реквизиты сторон:

Директор

Потягова Н.С.

Атаман Есаул

Арзуманов И.Ю.

### **Приложение 3**

#### **Договор о сотрудничестве между МБОУ Капыревщинской средней школой Приходом Свято-Покровского храма д. Капыревщина**

##### **1. Общие положения**

1.1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Капыревщинская средняя школа в лице директора Потяговой Натальи Сергеевны с одной стороны и Приход Свято-Покровского храма д. Капыревщина Ярцевского района в лице настоятеля Прихода иеря Анатолия Грудакова, с другой стороны, заключили настоящий договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности.

1.2. Стороны договорились осуществлять сотрудничество, основываясь на принципах:

- государственной политики в области свободы совести и свободы вероисповедания;
- признания особой роли православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры;
- духовно-нравственного и патриотического воспитания в соответствии с принципом культурообразности;
- наиболее полного использования воспитательных возможностей школы и Прихода в рамках действующего федерального и регионального законодательства в части духовно-нравственного и патриотического воспитания.

##### **2. Предмет соглашения**

Предмет Договора является сотрудничество сторон по духовно-нравственному воспитанию детей, формированию высоких моральных ценностей, обмену информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы в области духовно-

нравственного воспитания.

### **3. Основные направления сотрудничества**

Стороны в соответствии с федеральным и областным законодательством осуществляют сотрудничество по следующим направлениям:

- формирование у школьников целостного мировоззрения, представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры;
- реализация проектов, направленных на развитие духовности;
- содействие возрождению, сохранению и развитию лучших традиций семейной культуры, приобщение детей к ее духовным ценностям;
- пропаганда здорового образа жизни в детской среде;
- взаимодействие в сфере благотворительности и милосердия;

### **4. Ответственность сторон**

#### **4.1. Школа обязуется:**

- вести изучение модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ
- способствовать ведению кружков и факультативов этно-культурного направления для духовно-нравственного образования и воспитания школьников.
- проводить совместно с Приходом мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание детей;
- разрабатывать сценарии православных праздников, фестивалей и других воспитательных мероприятий православной направленности;
- разрабатывать проекты в области духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- проводить подготовку и повышение квалификации педагогических работников по образовательным программам духовно-нравственной направленности;
- принимать участие с работами и проектами в ежегодных «Сретенских чтениях»;
- ежегодно проводить мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей освоением предметов, факультативных курсов и кружков этнокультурной, конфессиональной (православной) направленности, а также образовательных и воспитательных результатов данного направления деятельности школы;
- проводить организационную, разъяснительную, просветительскую работу с родителями;
- ежегодно проводить родительские собрания по социально значимым вопросам воспитания детей в семье и школе;
- уделять внимание вопросам духовно-нравственной проблематики на

предметных методических объединениях и педагогических советах школы;

– оказывать содействие педагогам школы, работающим в православном центре.

#### **4.2. Приход обязуется:**

– оказывать администрации школы, преподавателям ОО методическую, консультационную и организационную помощь в проведении мероприятий в области духовно-нравственного воспитания и образования;

– оказывать помощь в создании уголка православной культуры, обеспечивать литературой по области духовно-нравственного воспитания и образования, проводить в школьной библиотеке передвижные выставки книжных фондов для етей и родителей из библиотеки храма;

– содействовать совместному проведению конкурсов, концертов и выставок творческих работ школьников, школьного этапа олимпиады по основам православной культуры, других мероприятий православной направленности;

– сотрудничество со школой в деле организации детского отдыха;

– священник Прихода посещает торжественные мероприятия школы, по приглашению ОУ участвует в общешкольных родительских собраниях, встречах, беседах с преподавателями ОУ, по приглашению участвует в работе факультативов и кружков православной направленности, оказывает учителям православной культуры необходимые консультации и методическую помощь.

### **5. Обмен информацией**

Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для исполнения настоящего Договора в соответствии с действующим законодательством.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Договор вступает в силу с момента заключения.

6.2. Договор прекращается:

– по соглашению сторон;

– в случае отказа одной из сторон от исполнения обязательств по настоящему Договору.

О прекращении действия договора сторона, по инициативе которой договор прекращается, обязана за один месяц до его прекращения письменно уведомить об этом другую сторону.

6.3. Настоящий договор составлен в двух экземплярах для каждой из сторон.

### **7. Подписи сторон:**

Настоятель Прихода

Иерей Грудаков Анатолий

Директор школы

Н.С. Потягова

## **Приложение 4**

### **Положение об ученическом самоуправлении**

Принято Управляющим Советом школы

Протокол от 01.09.2015 № 1

Утверждено приказом по школе от 01.09.2015 № 108

Директор школы

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об ученическом самоуправлении (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», на основании действующих методических рекомендаций Министерства образования Российской Федерации за №101/ 28-16 от 11.02.2000 г. «О расширении детских и молодежных объединений», Уставом школы.

1.2 Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

1.3. Деятельность ученического самоуправления строится на основе принципов открытости, добровольности, равенства и сотрудничества.

1.4. Учащиеся школы имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

1.5. Ученическое самоуправление организовано в форме президентской республики.

1.6. Настоящие Правила приняты Управляющим Советом школы с учетом мнения Ученического Совета Школы (протокол от 01.09.2015 № 1) и родительского комитета Школы (протокол заседания Родительского комитета 01.09.2015 № 1)

#### **2. Цели и задачи организации ученического самоуправления**

2.1. Целью организации ученического самоуправления являются: создание условий для развития творческой инициативной личности с активной жизненной позицией и чувством ответственности, обладающей лидерскими качествами и умением работать в команде.

##### **2.2. Задачи школьного самоуправления:**

– вовлечение учащихся в общественную деятельность школы путём

включения их в работу органов ученического самоуправления;

– предоставление возможности участвовать в общественном управлении школьной жизнью;

– формирование гражданской позиции школьников, воспитание чувства ответственности;

– поддержка социальной инициативы учащихся.

### **3. Структура ученического самоуправления**

3.1. Общешкольная ученическая конференция является высшим органом ученического самоуправления и проводится не реже 2 раз в течение одного учебного года.

3.2. Конференция:

– избирает президента школьной республики;

– определяет основные направления деятельности школьной республики;

– утверждает отчёты президента.

3.3. Конференция считается правомочной, если в её работе участвует не менее 2/3 делегатов от учащихся 7-11 классов.

3.4. Решение конференции считается принятым, если за него проголосовало более  $\frac{1}{2}$  делегатов. Кворум определяется на момент голосования.

3.5. Высший исполнительный орган – ученический Совет, в состав которого входит президент, председатели комитетов.

3.6. Во главе ученического Совета стоит президент, избранный всеобщим открытым голосованием учащихся.

3.7. Заседания ученического Совета:

– проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц;

– утверждает кандидатуры руководителей комитетов;

– контролирует основные направления деятельности ученического Совета;

– утверждает отчёты руководителей комитетов и принимает по ним решения.

3.8. Заседание ученического Совета считается правомочным, если в его работе участвует более  $\frac{1}{2}$  её членов.

3.9. Решение заседания ученического Совета считается принятым, если за него проголосовало более  $\frac{1}{2}$  присутствующих членов. Кворум определяется на момент голосования.

3.10. Ученический Совет образует следующие комитеты: Комитет по культуре, Комитет по спорту, Комитет по учёбе, Информационный комитет.

3.11. Комитеты осуществляют деятельность в соответствии с планом работы ученического Совета.

3.12. Предвыборная кампания и выборы президента осуществляются в начале учебного года открытым голосованием абсолютным большинством голосов сроком на один год. Правом участия в выборах обладают учащиеся

7–11 классов. При вступлении в должность президент проходит процедуру инаугурации.

3.13. Президентом может быть ученик не моложе 14 лет.

3.14. Президент:

- представляет интересы ученического Совета в отношении с юридическими и физическими лицами;
- руководит работой заседания ученического совета и комитетов;
- контролирует деятельность комитетов;
- отчитывается перед ученическим Советом и конференцией за деятельность ученического самоуправления.

#### **4. Формы прямого волеизъявления учащихся и другие формы осуществления ученического самоуправления**

4.1. По вопросам школьного значения может проводиться ученический референдум. В нём вправе участвовать все школьники 5–11 классов. Голосование проходит тайно.

4.2. Ученический референдум назначается ученическим Советом по собственной инициативе или по требованию учащихся.

4.3. На референдум могут выноситься вопросы общешкольного значения, за исключением вопросов, касающихся деятельности администрации школы.

4.4. Решения, принятые на ученическом референдуме, обязательные для использования всеми учащимися школы.

4.5. Ученическая инициатива.

Учащиеся школы имеют право обращаться в органы ученического самоуправления со своими вопросами и предложениями.

Органы ученического самоуправления обязаны дать ответ по существу обращения учащихся в течение одной недели.

4.6. Классное собрание.

Ученическое самоуправление в классе осуществляется посредством классного собрания.

проводится не менее 1 раза в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает классный ученический совет.

#### **5. Законы органов ученического самоуправления школы**

5.1. Закон ответственности.

Члену ученического «Совета Школы» есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать

на себя ответственность. Член «Совета Школы» настойчиво добивается выполнения решений ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело. Член ученического совета школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Член Совета – пример в отношении к делу, к учебе и к труду. Член ученического совета школы отвечает перед Советом за свои действия, которые он совершил от имени Совета. За эти действия и за свою работу в Совете член ученического совета школы отчитывается на сессии Совета, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции.

5.2. Закон внимательности: Член ученического совета школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе. Член Совета также внимательно читает объявления о сессиях Совета.

5.3. Закон точности: Член ученического совета школы точен во времени и в делах, держит свое слово.

5.4. Закон дисциплины: Член ученического совета, безусловно, выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения Совета, поступает в соответствии с Положением об Ученическом совете школы

## **6. Правила органов ученического самоуправления школы**

На заседаниях СС действуют правила:

6.1. Правило свободного микрофона. Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит свое выступление, ведущий (председательствующий) имеет исключительное право передать «микрофон» (слово) кому-либо другому. Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других подготовился говорить – поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление. Выступающего внимательно выслушивают.

6.2. Правило двух минут для выступления. Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не больше двух минут. Выступая, помнят ребята: «Не говори длинно, а говори коротко и по делу».

6.3. Правило семи минут для доклада. Доклад может длиться не больше семи минут. Но для очень важного и содержательного доклада по решению Совета может быть дано дополнительное время.

6.4. Правило поднятой руки. Если хочешь сказать важное – подними руку, и тебя должны выслушать. Но если кто-то поднял руку – ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая. Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет ведущий (председательствующий).

6.5. Правило реплик. Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

6.6. Правило свободы мнений. Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

6.7. Правило конструктивной критики

Ты такой обычай знай: «Критикуешь – предлагай»!

6.8. Правило блокнота и ручки, на сессию члены Совета приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать в своем классе.

## **7. Документация органов ученического самоуправления**

7.1. Все органы ученического самоуправления ведут протоколы своих заседаний

7.2. План работы Совета составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы школы;

## **Приложение 5**

### **Соглашение о сотрудничестве с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского творчества»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества», в лице директора Корчагиной Елены Анатольевны, действующего на основании Устава с одной стороны, и Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Капыревщинская средняя общеобразовательная школа, в лице директора Потяговой Натальи Сергеевны с другой стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем

Предмет соглашения:

МБОУДОД «Центр детского творчества» и МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа осуществляют совместную деятельность по организации воспитательной работы с воспитанниками.

Обязательства сторон:

Стороны берут на себя обязательства по сотрудничеству в области проведения совместных мероприятий (культурно-досугового, спортивно-оздоровительного, эколого-натуралистического и т. д.) с воспитанниками, по обмену информацией, оказанию методической помощи.

Ответственность сторон:

За соблюдение соглашения стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Соглашение вступает в силу с момента подписания и действует до 2018 года.

Реквизиты сторон

МБОУДОД «Центр детского творчества»

Директор \_\_\_\_\_ Корчагина Е.А.

МБОУ Капыревщинская средняя общеобразовательная школа

Директор \_\_\_\_\_ Потягова Н.С.

## **Приложение 6**

### **Положение о родительском клубе «нет неблагополучной семье»**

Принято Управляющим Советом школы Протокол от 01.09.2015 № 1

Утверждено приказом по школе от 01.09.2015 № 108

Директор школы Н.С. Потягова 01.09.2015

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок деятельности родительского клуба «Нет неблагополучной семье» (далее – Клуб) организованного в МБОУ Капыревщинской средней школе.

1.2. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ОУ и настоящим Положением.

1.3. Участниками клуба являются родители (законные представители) учащихся, педагоги школы, приглашённые специалисты. Воспитательная, развивающая, досуговая работа проводится при активном участии родителей в подготовке праздников, участия в смотрах и конкурсах, совместной творческой деятельности с детьми и педагогами; организуются консультации специалистов школы, медицинского работника, социального педагога, обмена опытом воспитания детей родителями, круглые столы с элементами тренинга.

1.4. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение педагогической этики.

1.5. Родительский клуб не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на общественных началах.

1.6. Родительский клуб – это коллегиальный орган, который создается с целью консолидации совместных усилий и выполнения ряда организационных и практических мероприятий, направленных на создание надежной социальной основы по реализации прав детей на воспитание в семье, обеспечения нормального уровня жизнедеятельности и условий развития детей.

1.7. Клуб разрабатывает, принимает и организует реализацию планов

своей деятельности в интересах учреждения образования.

1.8. Предложения Клуба носят консультативный и рекомендательный характер.

1.9. Выполнение членами Клуба своих функций осуществляется исключительно на безвозмездной основе.

1.10. Положение является нормативным актом, который утверждается руководителем учреждения образования.

## **2. Основные цели и задачи родительского клуба**

2.1. Цель родительского клуба:

– повышение педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

2.2. Основные задачи родительского клуба:

- Гармонизация внутрисемейных отношений.
- Создание благоприятных условий для объединения родителей и педагогов.
- Мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность.
- Пропаганда опыта семейного воспитания.
- Вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

## **3. Основные направления деятельности Клуба**

3.1. Оказание педагогической помощи родителям.

3.2. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи.

3.3. Повышение педагогической, правовой, информационной культуры родителей через многообразные формы обучения и просвещения.

3.4. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия. Приобщение родителей к участию в жизни школы путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

3.5. Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

3.6. Пропаганда здорового образа жизни (физическое и духовное здоровье);

3.7. Создание условий для включения родителей в деятельность учреждения образования как равноправных субъектов.

3.8. Обеспечение непрерывного воспитания обучающихся в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью.

3.9. Формирование позитивного представления о семье, о роли родителей в семейных отношениях.

3.10. Участие в благотворительных акциях (мероприятиях), направленных

на поддержку и укрепление семьи.

#### **4. Организация деятельности Клуба**

4.1. Работа Клуба осуществляется на базе ОУ один раз в два месяца (при необходимости – чаще).

4.2. Клуб посещают родители (законные представители), желающие повысить свой педагогический уровень в вопросах воспитания детей, оказать спонсорскую и партнерскую помощь школе.

4.3. Состав родителей (законных представителей) – участников клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях и интересов.

4.4. Планирование работы Клуба проводится с учетом интересов родителей (законных представителей). План работы утверждается директором школы.

4.5. Формы организации работы Клуба: творческие мастерские, тренинги, объединения по интересам, практикумы, круглый стол, мини-тренинг, лекция, обсуждение опыта семейного воспитания, совместный досуг взрослых и детей, виртуальные экскурсии, организация выставок, кинопросмотр.

4.6. На итоговом заседании Клуба обсуждаются результаты работы и ее эффективность.

4.7. Состав Клуба утверждается руководителем учреждения образования.

4.8. Клуб при необходимости создает временные творческо-инициативные группы.

4.9. Руководителем Клуба является избранный прямым открытым голосованием член Клуба (педагогический работник).

4.10. Контроль работы Клуба осуществляют заместитель директора по воспитательной работе школы.

4.11. Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

#### **5. Руководитель Клуба**

5.1. Составляет план работы Клуба;

5.2. Оформляет материалы заседаний;

5.3. Организует деятельность Клуба;

5.4. Информирует о предстоящих мероприятиях.

#### **6. Права и обязанности сторон**

6.1. Деятельность Клуба осуществляется на добровольной основе.

6.2. Школа предоставляет помещение для заседаний Клуба.

6.3. Участники Клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

6.4. Родители имеют право:

– На получение консультационной помощи педагогов по проблеме

воспитания и развития ребенка, его возрастных особенностей.

- На обмен опытом воспитания детей.

#### 6.4.1. Родители обязаны:

- Выполнять правила участников клуба.

#### 6.5. Педагоги имеют право:

– На изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

– На внесение корректировки в годовой план деятельности клуба в зависимости от возникающих интересов, запросов, проблем родителей.

#### 6.5.1. Педагоги обязаны:

– Организовать деятельность клуба в соответствии с годовым планом и учетом интересов и потребностей родителей.

– Предоставлять квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям.

По запросу родителей в течение года:

- Профилактическая работа с детьми.
- Диагностическая работа с родителями.
- Консультативная работа.

### **План работы родительского клуба на 2016–2017 учебный год**

<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
Роль родителей в улучшении успеваемости детей	Круглый стол	Октябрь
Родители и дети поиск взаимопонимания	Семинар практику	Ноябрь
Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (с детьми)	Совместный досуг взрослых и детей	Декабрь
Как воспитать гармоничные отношения между отцами и детьми?	Конференция	Февраль
Телевидение, компьютер, интернет. За и против	Вечер вопросов и ответов	Март
Особенности темперамента ребенка (практикум)	Круглый стол	Апрель
В чем заключается родительский успех	Мини-тренинг	Май

Исп.: рук. Клуба

Т.А. Чепурова

## **Приложение 7**

### **Выписка из плана учебно-воспитательной работы классного руководителя Беловой О.А., 1 класс**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

##### **Задачи:**

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

##### **Ожидаемые результаты:**

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Учащиеся получат начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

##### **Задачи:**

Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Способствовать осознанию основ морали – осознанной учащимся

необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

**Ожидаемые результаты:** научить учащихся формировать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Тематика классных часов, бесед в 1 классе по формированию у учеников гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

**Тема 1.** С чего начинается Родина?

Что означают наши имена, отчества, фамилии? Что такое семья? Почему люди живут семьями? Кто такие родственники, предки, потомки? Что такое генеалогическое древо и родословная семьи?

**Тема 2.** Что такое национальность и народ?

Что такое национальность? Что я знаю о людях других национальностей? Почему люди имеют разную национальность? Какова моя национальность? Почему я могу ею гордиться?

Какова национальность членов моей семьи? Какие национальные традиции соблюдаются в твоей семье?

**Тема 3.** Когда язык мой – друг мой?

Почему появился язык? Почему люди говорят на разных языках? Что такое родной язык? Что портит родной язык? Каково значение русского языка в моей жизни? На каких языках говорят в твоей семье? Для чего изучать языки других народов? Как помочь человеку, не владеющему русским языком

**Тема 4.** Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?

Как возникли праздники? Какие праздники бывают? Какие праздники являются семейными (Новый год, дни рождения, памятные даты)? Как сделать семейный праздник радостным? Как получать и дарить подарки? Какие праздники отмечаются в твоей семье? Какие традиции празднования праздников сложились в твоей семье? Как поздравить с праздником друга?

**Тема 5.** Что такое права и обязанности человека, его свобода и ответственность?

Для чего придуман этикет? Почему люди приветствуют друг друга? Надо

ли здороваться с незнакомыми людьми? Как вести себя дома? Что ты должен делать и на что имеешь право?

Почему возникают конфликты? Как договариваться о правах и обязанностях в семье? Каковы мои законные права и обязанности в семье?

**Тема 6.** Что такое общество и государство?

Какие права и обязанности существуют у членов моей семьи? Чем отличается моя семья от других семей? Какую бы семью ты бы хотел создать?

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

**Тема 1.** Какую роль в жизни людей играет учение?

Для чего люди учатся? Как учились дети в прошлом? Для чего учусь я? Что это дает мое учение мне и моей семье? Как учились мои родители? Что мне нравится в школе? С какими первыми трудностями я сталкиваюсь и как их преодолеть? Как рассказать родителям о моих успехах и проблемах в учении

**Тема 2.** Что помогает мне хорошо учиться?

Что такое внимание и как его развить? Какая у меня память и как научиться лучше запоминать? Как я воспринимаю предметы? Как научиться выделять главное? Что такое причина и следствие? Как устанавливать причинно-следственные связи? Как научиться сравнивать объекты? Как находить закономерности в числах, буквах и словах? Как научиться формулировать правила?

**Тема 3.** Как самостоятельно организовать свое учение?

Что значит самостоятельные задания? Как правильно выполнять самостоятельные задания на уроке?

Как задать учителю вопрос на уроке?

Как и когда лучше готовить уроки дома? Как и когда готовится к следующему учебному дню? Как родители могут участвовать в помощи приготовления уроков (папа у Васи силен в математике)? Как научиться оценивать свою деятельность?

**Тема 4.** Что такое эмоции и чувства, какую роль они играют в обучении?

Что такое эмоции? Что такое чувства? Какие эмоции и чувства помогают учиться, а какие мешают? Как распознать свои эмоции и чувства? Когда на уроках тебе интересно? Когда на уроках тебе бывает грустно?

Как сказать учителю, что ты не понял материал?

**Тема 5.** Почему в учении необходимо уметь сотрудничать с другими?

Как правильно отвечать и спрашивать на уроке?

Как работать в паре и группе? Какие правила помогают сотрудничать? Что такое дружба и как научиться дружить? Почему говорят: «Старый друг лучше новых двух»? Почему иногда родители возражают против твоей дружбы?

## **Приложение 8**

### **Выписка из плана учебно-воспитательной работы классного руководителя Кузенковой В.Н., 8 класс**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

##### **Сентябрь**

День знаний. Классный час «Здравствуй, страна знаний».

Классный час – презентация «Край родной, навек любимый».

Классный час «Тerrorизм – угроза общества».

Классный час по ПДД «Азбука Пешехода».

Дни воинской славы России. День победы русских полков в Куликовской битве.

##### **Октябрь**

День учителя (участие в праздничном концерте).

Фотовыставка к 75-летию Ростовской области. Классный час «Чти отца своего».

##### **Ноябрь**

Классный час «День народного единства».

День Великой Октябрьской Социалистической революции.

Классный час «В дружбе сила» (ко дню толерантности).

Фестиваль «Мы такие разные – этим и прекрасны мы».

##### **Декабрь**

День воинской славы России.

Начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой.

Классный час «Главная книга страны» ко Дню Конституции России.

Неделя «Музей и дети».

##### **Январь**

Час общения «Новый год шагает по планете».

Беседа «Твой стиль поведения».

Спортивная игра «Богатырская наша сила».

День снятия блокады Ленинграда.

Классный час «Слово о родном городе».

##### **Февраль**

Разгром фашистских войск под Сталинградом.

День освобождения Новошахтинска «Молодогвардейцы».

День памяти воинов-интернационалистов.

Общешкольное мероприятие «Рыцарский турнир».

##### **Март**

Концерт к 8 Марта «Весенние улыбки»

Классный час «Герои Отечественной войны 1812 года в жизни, истории, литературе».

Международный день борьбы за ликвидацию расовых дискриминаций  
Классный час «Уважая себя, уважай других».

### **Апрель**

Всемирный день здоровья.

Международный день освобождения узников фашистских лагерей.

День космонавтики.

Классный час «Покорение космоса».

Классный час «Герои Отечественной войны 1812 года в жизни, истории, литературе» (продолжение)

«Сто дорог – одна твоя».

### **Май**

Участие в празднике, посвященному Дню Победы.

Классный час «Он тогда не вернулся из боя».

Праздник последнего звонка.

Нравственное воспитание

### **Сентябрь**

Беседа «Единые требования к учащимся школы»

Классный час – анкетирование «Можете ли вы дружить с деньгами».

Классный час о вреде курения «Курение – причины и следствие»  
(с использованием ИКТ).

### **Октябрь**

День учителя (участие в праздничном концерте).

Фотовыставка «Моя родная деревня».

Классный час «Чти отца своего».

### **Ноябрь**

Организация взаимопомощи среди учащихся.

С 19 по 24 неделя правовых знаний.

Диспут «Кодекс поведения современного человека».

Поздравление мам с Днем матери.

Классный час-концерт «Сердце матери».

### **Декабрь**

Классный час – презентация «Остановись и подумай» (день борьбы со СПИДом).

Классный час «О красоте души и сердца» (декада инвалидов).

Классный час «Поговорим о сквернословии» (беседа).

Участие в новогоднем празднике.

### **Январь**

Организация взаимопомощи среди учащихся.

Классный час «Жизнь виртуальная и жизнь реальная» (о влиянии интернета).

«Предстоит учиться мне...» (ко дню студенчества).

### **Февраль**

Организация взаимопомощи среди учащихся.

Индивидуальные беседы отдельно с девочками (об опрятности и чистоте).

Беседа «О честности и умении держать слово».

Классный час – игра «Аты-баты, шли солдаты».

### **Апрель**

Классный час – игра «Улыбка и смех приятны для всех».

Организация взаимопомощи среди учащихся.

Классный час – дискуссия «Бой равнодушию!»

### **Май**

Организация помощи и поздравление Ветеранов ВОВ.

Классный час «Вирус сквернословия».

Классный час «В защиту братьев наших меньших».

## **Приложение 9**

### **Выписка из плана учебно-воспитательной работы классного руководителя Котовой Е.В., 10 класс**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

**Цель:** гражданско-патриотическое воспитание учащихся в системе, способной обеспечить решение задач по воспитанию подрастающего поколения.

#### **Задачи:**

- воспитание чувства долга перед народом, Отчизной, осознанной необходимости увековечивания памяти воинов, павших в Великой Отечественной войне;
- воспитание личности учащегося – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формирование нравственных ценностей подрастающего поколения;
- воспитание уважения к своей истории;
- развитие творческих способностей.

#### *Нравственное и духовное воспитание*

**Цель:** формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанно правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном

отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно, активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относиться к историческому наследию нашего народа.

## **Приложение 10**

### **Школьные мероприятия по формированию гражданской идентичности школьников в условиях сельского социума (Выписка из плана работы школы по воспитательной работе)**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

##### **Сентябрь:**

День знаний. Классный час «Профессии в жизни».

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Беслана.

Классный час, посвящённый началу блокады Ленинграда.

Всероссийский урок мужества.

Классный час «Герои земли русской (день воинской славы России. Куликовская битва)».

Классный час, посвящённый дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских оккупантов.

##### **Октябрь:**

Классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.

##### **Ноябрь:**

Классный час «День народного единства – история и современность».

Классный час «Крым и Севастополь: их историческое значение для России».

##### **Декабрь:**

Классный час «Государственные символы России»

Классный час «Крым и Севастополь: их историческое значение для России».

##### **Январь:**

Классный час, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от блокады.

##### **Февраль:**

Классный час, посвящённый Дню защитника Отечества.

Смотр строя и песни.

Участие в конкурсе «Инсценированная песня».

##### **Март:**

Классный час: «Международный женский день».

**Апрель:**

Классный час, посвященный Дню космонавтики.

**Май:**

Классный час, посвящённый битве за Берлин.

Праздник «9 мая – День победы».

*Духовно-нравственное воспитание***Сентябрь:**

Диагностика воспитанности учащихся. Беседа «Что такое дружба и настоящий друг?»

**Октябрь:**

Участие в акции школьных музеев «История одного экспоната»

Беседа, посвящённая Дню памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

Классный час, посвящённый Международному дню толерантности «Как победить негативные национальные стереотипы?»

**Декабрь:**

Классный час «Учимся сотрудничать».

**Январь:**

Классный час «Учимся быть культурными».

**Апрель:**

Беседа «Доброта – это чудо или нет?»

**Май:**

День славянской письменности и культуры.

Классный час, посвящённый Международному дню семьи.

**План школьных мероприятий по реализации формирования  
гражданской идентичности школьников в условиях сельского социума  
на 2015–2016 учебный год**

**1. Гражданско-патриотическая деятельность****Задачи воспитания:**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Единый классный час: «Я – гражданин РФ»	1–11	Сентябрь	Кл. руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1–11	Сентябрь	Кл. руководители
3.	Дни воинской славы России	5–11	В течение года	Учитель истории
4.	Фольклорный праздник «Русская ярмарка»	1–7	Октябрь	Учитель музыки
5.	День народного единства	1–11	Ноябрь	Кл. руководители

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
6.	КТД «Символы Родины»	8–11	Декабрь	Учитель истории
7.	Единый к/ч «Основной закон государства»	1–11	Декабрь	Кл. руководители
8.	Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество»	1–11	Февраль	Зам. директора по ВР
9.	«Есть такая профессия – Родину защищать (встречи с офицерами армии, ветеранами войны, воинами-афганцами)	5–11	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
10.	«Ваше слово, ветераны!» (встречи с ветеранами ВОВ)	1–11	Февраль, май	Зам. директора по ВР
11.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5–11	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
12.	Конкурс рисунков «Служу России»	1–8-	Февраль	Зам. директора по ВР
13.	Устный журнал «Славься, Отечество!»	1–4	Февраль	Библиотекарь
14.	Военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	5–8	Февраль	Зам. директора по ВР
15.	Фотоконкурс «Родина моего детства»	1–10	Февраль	Учитель ИЗО
16.	Уроки мужества: «Живая память прошлого»	1–10	Февраль	Кл. руководители
17.	Выставка книг в библиотеке «Слава армии родной!»	1–8	Февраль	Библиотекарь
18.	Игра-путешествие «По просторам нашей Родины»	1–4	Февраль	Кл. руководители
19.	Фестиваль «Я – гражданин России»	5–10	Февраль	Зам. директора по ВР
20.	1. Неделя памяти «Нам жить и помнить»: операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ); «Подвиг в камне и бронзе» – трудовая вахта памяти по благоустройству памятников; урок мужества «Никто не забыт...». 2. Участие в праздничном митинге 3. Конкурсы: – инсценированной песни «Солдаты, в путь!»; – плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; – чтецов «Строики, опаленные войной»; – Единый классный час «Никто не забыт...» – «Ваше слово ветераны» (встречи с ветеранами войны); – «Поклонимся великим тем годам» – концерт для ветеранов войны; – Выпуск тематических стенгазет	1–11	февраль, май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
21.	Поисковая работа по сбору материала в музей школы	5–10	В течение года	Руководитель музея

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
22	Тематические классные часы, беседы, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников	1–11	В течение года	Кл. руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией (классный час)	1–11	Март	Кл. руководители
24	День народного единства (презентация)	1–11	Ноябрь	Учитель истории

## **2. Духовно-нравственная деятельность**

### **Задачи воспитания:**

- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, своим близким;
- приобщение к православным духовным ценностям;
- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Операция «Забота» (оказание помощи учителям-ветеранам)	5–11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2.	Операция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам войны)	5–11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
3.	День пожилых людей / акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов и т.д.);	1–11	1 октября	Кл. руководители

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и содержание деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>4.</b>	Конкурс поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко Дню пожилого человека; «А ну-ка, бабушки!», праздник, посвященный Дню пожилого человека (1 октября)	1–5		Учитель ИЗО кл. руководители
<b>5.</b>	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей-ветеранов)	1–11	В течение года	Учитель технологии
<b>6.</b>	Праздничный концерт ко Дню учителя	1–11	Октябрь	Зам. директора по ВР
<b>7.</b>	Эстафета добрых дел	1–11	Март	Кл. руководители
<b>8.</b>	Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи воспитанникам детского центра, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)	1–11	Март	Кл. руководители
<b>9.</b>	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»	1–11	Март	Зам. директора по ВР
<b>10.</b>	Операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ)	1–11	Май	Кл. руководители
<b>11.</b>	Праздник «День семьи» (15 мая)	1–11	Май	Зам. директора по ВР
<b>12.</b>	Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике	1–11	В течение года	Кл. руководители
<b>13.</b>	Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений	1–11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>14.</b>	Диагностика нравственных приоритетов учащихся	1–11	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
<b>15.</b>	Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия православной культуры	1–11	В течение года	Кл. руководители

## Приложение 11

### **«А что такое гражданин? Отечества достойный сын!»**

Кузенкова В.Н., учитель русского языка и литературы и Охлюева Е.В., учитель математики стали лауреатами регионального дистанционного конкурса методических разработок и проектов педагогических работников, руководителей сельских образовательных организаций, методистов и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования со своей разработкой урока:

*«А что такое гражданин? Отечества достойный сын!»*

### **Пояснительная записка**

Данное мероприятие разработано в рамках региональной инновационной площадки по теме «Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума», для 7–9 классов.

Оно имеет универсальный характер, может использоваться учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Может проводиться как в рамках учебных предметов: история России, краеведение, так и во внеурочное время, как музейный урок, или как самостоятельное воспитательное мероприятие, рассчитанное на один урок.

Подготовка и проведение мероприятия позволяет приобщить детей к активному творческому переосмыслению истории родного края и родной страны, к сохранению памяти о жизни и подвиге российских солдат, привлечь учащихся к исследовательской деятельности.

Актуальность определяется созданием условий для воспитания гражданина, интересующегося своей историей, творческой личности, способной ценить опыт прошлых лет. Показателями эффективности можно считать формирование активной жизненной позиции, готовность служению людям, Отечеству, проявление духовной рассудительности.

Ожидаемым результатом проведения данного мероприятия является повышение интереса у школьников к изучению истории Отечества, формирование представлений о жизненном пути и воинском подвиге российских солдат, развитие нравственной сферы личности ребёнка.

**Цель мероприятия:** создание содержательных и организационных условий для расширения представления учащихся о гражданине.

**Задачи:**

- воспитывать патриотизм, любовь и уважение к богатейшей истории родного края, благодарность за подвиги старшего поколения;
- на примерах мужества и героизма наших земляков показать их вклад в победу над врагом;
- раскрыть роль школьного краеведческого музея в сохранении исторической памяти;
- развивать нравственную сферу личности ребёнка, формировать национальное и историческое самосознание.

**Техническое оснащение:** мультимедийный проектор.

Ценность данного мероприятия заключается в формировании отношения к таким понятиям как патриотизм, гражданский долг, гражданская позиция, гражданин, а также в том, чтобы показать ребятам, как можно выразить отношение к гражданственности в стихах, произведениях, песнях, фильмах. Педагогическая ценность также в том, что ребята получили возможность высказать свою точку зрения по данной проблеме, проявить свои творческие способности.

Если говорить о приемах, используемых на мероприятии, то это и соревновательные элементы, элементы дискуссии.

### **Используемые методы:**

- игровые;
- рефлексивные;
- педагогической поддержки;
- создания ситуации успеха и веры в свои возможности.

### **Ход мероприятия:**

**B.H.** Добрый день уважаемые гости, ребята. Сегодня мы с вами проводим внеклассное мероприятие «А что такое гражданин? Отечества достойный сын!» Вы будете работать в группах, отвечать на вопросы. А в конце мероприятия, мы с вами составим портрет настоящего гражданина, какими качествами он должен обладать. Ваша задача внимательно слушать, творчески работать и делать наброски настоящего гражданина.

**E.B.** Мы живем в государстве. Ясно, что речь идет о территории, которая имеет свое название, свои границы, свое население, свои государственные символы.

Действительно, государство – это территория. А территория государства, в котором мы живем, – Россия.

Какие ассоциации у вас со словом Россия?

Давайте их назовём на каждую букву этого слова.

**Р** – Родина, родная, русская, решительная.

**О** – особенная, одна, огромная.

**С** – сильная, славная.

**С** – смелая, свободная.

**И** – искусная, историческая,

**Я** – ясная, яркая, я.

У меня ассоциация: слово «Я» как часть Родины.

Но что такое Родина?

Далее 2 (Валя, Тагир) ученика читают стихотворение М. Пляцковского «Родина».

«Родина» – мы произносим тихо,  
И в глазах задумчивых у нас  
Медленно качается гречиха  
И дымится луч в рассветный час.  
Речка вспоминается, наверное,  
Чистая, прозрачная до дна,  
И сережки светятся на вербе,  
И в траве тропинка не видна.  
Родина! Отечество святое!  
Перелески. Рощи. Берега.  
Поле, от пшеницы золотое,  
Голубые от луны стога.

Сладкий запах скошенного сена,  
Разговор в деревне нараспев,  
Где звезда на ставенку присела,  
До земли чуть-чуть не долетев.

Звучит песня «С чего начинается Родина?» в исполнении Андрея Ф. и Аделины Б. (Муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

**E.B.** Сегодня мы будем говорить о гражданственности, о патриотизме, какой он, гражданин России?

Каждому человеку в жизни предстоит выбор. Или он становится «винтиком», обладающим своим «отверстием». Или он – гражданин, влияющий на свою судьбу и судьбу Отечества разумными и полезными действиями.

**B.H.** В одном из рассказов писателя Василия Шукшина выведен образ деревенского парня Пашки. Все знали о его несерьезном характере. Иначе как «балаболкой» и не называли.

Но вот на автостоянке загорелся бензовоз. Минута – и рванет. Все кинулись врассыпную. А Пашка – за руль полыхающего чудовища и к реке. Едва успел прыгнуть с подножки. А бензовоз прямо с обрыва.

В больнице, с головы до ног закованный в гипс, Павел опять балагурит: мол, в космос запускали, пришлось прыгать, а парашют не раскрылся...

Незатейливая история, рассказанная писателем – выдающимся Гражданином. Она повествует о людях, в чьих сердцах живет любовь к человеку, к своему дому, краю, Родине.

Как вы думаете, почему в тексте слово «Гражданин» начинается с большой буквы? (Алена, Тагир)

Что означает слово «гражданин»? (Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

В чем разница между значением этого слова и понятием «гражданин по рождению»? (Света)

Давайте послушаем мнение людей, представляющих разные сословные группы.

А как вы ребята думаете, какие понятия включает в себя слово «гражданин»? У вас на партах слова с понятиями, выберите те, которые относятся к понятию гражданин и повесьте на доску.

### **Патриотизм**

Боль за родную природу

Высокая нравственность

Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

Российский человек мог обладать самыми скромными способностями и дарованиями. Но в определенных обстоятельствах проявлялись его особые свойства, которые свидетельствовали о том, что это – Гражданин.

Мы – дети своей Родины, и также как и её предки, отдававшие жизнь во славу Отечества, не можем быть спокойны, тогда, когда в Дом приходит беда, не можем быть равнодушными, делать вид, что нас ничего не касается. Настоящими гражданами России проявили себя Минин и Пожарский в Смутное время. Их и помнит история. В Москве на Красной площади памятник Минину и Пожарскому с надписью «Благодарная Россия – Гражданину Минину и князю Пожарскому».

Какой праздник у нас в России связан с этими двумя фамилиями? Когда он отмечается? Кто знает историю возникновения этого праздника (Сергей)?

Как вы думаете, ощущать себя гражданином необходимо по заказу или это потребность души, веление сердца?

Я думаю, что вы получили исчерпывающий ответ на заданный вопрос. Итак, гражданин это человек, который имеет права и обязанности, а настоящий гражданин имеет еще и высочайшую ответственность.

А школьник – это гражданин? А какие права и обязанности у школьника?

1. Право на жизнь.
2. Право на свободу.
3. Право на личную неприкосновенность.
4. Право на труд.
5. Право на отдых.
6. Право на свободу слова.
7. Право на образование.
8. Право на медицинское обслуживание.

1. Обязанность прилежно учиться.  
2. Обязанность выполнять требования учителя, дежурных .  
3. Обязанность соблюдать технику безопасности  
4. Обязанность придерживаться правил культурного поведения. Уважать права других.

Молодцы! Права знаете хорошо.

– Сейчас мы с вами поработаем в группах, но вы должны уметь выслушивать, потому, что в группах должны соблюдаться равные права.

У вас на партах конверты в одном из них задание, каким правом воспользовались сказочные герои, а в другом – какое право нарушено.

**1 группе:** Прочитайте отрывок из сказки и определите, какое право нарушает сказочный герой:

- А) Ведьма решила погубить братца Иванушку и сестрицу Алёнушку.  
Каким правом решили воспользоваться дети?  
Б) Злая старуха выкрала детей из колыбельки. Когда выросли, дети  
собрались искать своих родителей.

**2 группе:**

А) Каким правом могут воспользоваться животные?

Приходи к нему лечиться и корова и волчица. И жучок и червячок, и  
медведица...

Б) О каком праве идёт речь:

Все работы хороши, выбирай на вкус!

**3 группе:**

А) Каким правом воспользовалась Золушка, когда решила пойти на бал?

Б) Каким правом могут воспользоваться насекомые?

Как-то летом, на лужайке,

Господин Учитель Жук,

Основал для насекомых

Школу чтенья и наук.

В каких практических делах выражается ваша позиция гражданина?

«Быть гражданином» – это не просто запись в паспорте, это состояние  
души и потребность в реализации своих возможностей и способностей на благо  
любимой Родины и на ее процветание.

Нельзя жить в России и быть равнодушным к её судьбе, потому что  
невозможно быть равнодушным к своей собственной судьбе. Это и есть  
гражданское чувство, и, возможно, в России – это самое сильное чувство.  
Сильнее страха, сильнее славы, сильнее любви. Чувство и все эти эмоции  
Н.А. Некрасов гениально выразил в русской поэзии. Давайте послушаем  
отрывок из этого стихотворения.

**Чтец:**

1. Поэтом можешь ты не быть,  
Но гражданином быть обязан.  
А что такое гражданин?  
Отечества достойный сын.

2. Кто гражданин страны родной?  
Где ты, откликнись? Нет ответа.  
И даже чужд душе поэта  
Его могучий идеал!

3. Но если есть он между нами,  
Какими плачет он слезами!  
Ему тяжелый жребий пал,  
Но доли лучшей он не просит:

Он, как свои, на теле носит  
Все язвы Родины своей.

А сейчас мы с вами внимательно посмотрим фрагмент из фильма «Мы из будущего». Вы должны выразить свое отношение к просмотренному, и дать оценку (фрагмент). А встречались ли вы с подобными ситуациями в жизни.

**E.B.** Любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление посвятить свой труд, свои силы расцвету Родины, чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос, включает в себя понятие «Патриотизм».

**B.H.:**

Результат не стоит долго ждать,  
Наш патриотизм – итог дерзанью,  
Мы готовы Родине отдать  
Силу духа, мужество и знанье!

Вы считаете себя патриотами?  
Если Родина позовет, пойдете ее защищать?  
Отношение народа к Родине выражено в пословицах.

Поработаем в группах. Каждая группа должна собрать из слов пословицу и объяснить смысл. (Командам раздаю карточки с разрезанными пословицами)

**E.B.** А сейчас мы обратимся к символике России, как духовному источнику, пониманию в какой стране ты живешь, понимая, что её и твоя судьба в твоих молодых руках. Образ Родины мы воспринимаем через символы. Герб, Флаг и Гимн – самые главные отличительные знаки государства, это знаки русской истории. Они обозначают единство страны, равноправие ее народов. На слайде вы видите гербы. Под каким номером герб РФ, Смоленской области, Ярцевского района. Молодцы. На следующем слайде вы видите флаги. Под каким номером флаг РФ, Смоленской области, Ярцевского района. О чем еще мы с вами не сказали. Сейчас в исполнении Маши прозвучит гимн Смоленской области, а в конце мероприятия мы все вместе исполним гимн РФ.

Знания, которые вы показали, радуют. Знание символов – это не только проявление чувства национальной гордости и достоинства, но и проявление гражданской позиции.

**E.B.** В. Гюго сказал: «Я люблю быть популярным – это счастье, но я хочу быть полезным – это долг». Итак, сегодня вы проявили себя настоящими гражданами своей страны. Команды защищали проекты, отвечали на вопросы. Никто из участников не остался равнодушным. Все, так или иначе, высказали и продемонстрировали свою гражданскую позицию. И мы с гордостью можем сказать: «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».

**E.B.** Давайте подведем итоги. Кто же такой «Гражданин» сегодня в нашей стране? Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры. На доске висит человек, каждый из вас сейчас напишет одно качество, которое присуще гражданину.

Ребята! Вам строить новую Россию, преумножать её славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, её многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Хотелось бы наш разговор закончить словами великого русского поэта Н. А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» Я надеюсь, что вы вырастите достойными гражданами своей страны.

**B.H.** А мне бы хотелось закончить наше мероприятие следующим высказыванием:

Не может сын глядеть спокойно  
На горе матери родной  
Не будет гражданин достойный  
К Отчизне холoden душой.

*Для заметок*



Петруленков Вячеслав Михайлович  
Потягова Наталья Сергеевна  
Филимонова Марина Владимировна  
Котова Елена Владимировна

**Формирование гражданской позиции личности  
обучающегося в условиях сельского социума**

*Научно-методическое пособие*

Подписано в печать 19.01.2018 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 6,25  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а