

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Памятка для сельского педагога
по работе над исследовательским проектом**

Научно-методическое пособие

**Смоленск
2018**

УДК 37.018.523

ББК 74.200.6

ПЗ0

В.М.Петруленков, профессор ГАУ ДПО СОИРО, руководитель лаборатории «Сельская школа», к.п.н., заслуженный учитель РФ.

П 30 Петруленков В.М. Памятка для сельского педагога по работе над исследовательским проектом: Научно-методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 32 с.

Данное пособие призвано оказать сельскому учителю помощь в формировании у него компетенций по проектированию, организации, проведении и описанию собственного исследования.

Вовлеченность учителя в исследовательской деятельности, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Одним из методов повышения интереса в учении, является вовлеченность учащихся в исследовательскую работу, и в этом ему должен помочь компетентный учитель.

Рекомендовано к публикации кафедрой психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО 15.02.2018 г., протокол № 2.

УДК 37.018.523

ББК 74.200.6

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

Оглавление

Предисловие.....	4
Введение.....	6
Зачем нужен исследовательский проект?	9
Выбор темы для исследования.....	12
Формулировка темы проекта	12
Объект исследования	13
Предмет исследования	13
Цель и задачи проекта.....	14
Гипотеза проекта	14
Методы исследования	15
План исследования	16
Оформление проекта.....	17
Приложение 1	20
Приложение 2	26

Предисловие

Пособие В.М. Петруленкова является своевременным откликом на потребность учителей сельской школы в конкретных практических рекомендациях по организации работы над исследовательским проектом.

Проведение прикладных педагогических исследований является непростой проблемой, связанной, прежде всего, с методологией ее организации. Правильное выделение, понимание и формулирование проблемы, цели проводимого исследования, соотнесение их с научным аппаратом – объектом, предметом, гипотезой, задачами, подходами и методами, теоретической базой – залог успешного и результативного исследования, позволяющего грамотно выделить этапы, наметить конкретный план его проведения. И что очень важно, много внимания и места в пособии уделяется разъяснению необходимости исследовательской работы учителя, ее мотивации, особенностям в условиях сельской местности. Содержательный анализ проблем, стоящих перед конкретной школой, позволяет понять ее миссию как социального центра, связать жизнь села с целями, содержанием и структурой образовательной деятельности. Безусловно, повышение методологической культуры учителя скажется и на качестве организации исследовательской деятельности детей, которые могут решать посильные исследовательские задачи.

Считаю, что пособие является весьма полезным и интересным, отражает большой опыт автора в данном аспекте и может быть рекомендовано к публикации.

Зав. кафедрой информационных и образовательных технологий, доктор педагогических наук, профессор Смоленского государственного университета, заслуженный работник высшей школы РФ **Г.Е. Сенькина**

Подготовка учителя к проведению исследовательской работы весьма актуальна в условиях реализации ФГОС, апробации новых учебно-методических комплексов, проектирования индивидуальных образовательных проектов обучающихся, организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуальных исследовательских проектов.

Важной составляющей данного вида профессиональной деятельности является поэтапное действие учителя при освоении им методологии научного исследования. Данное учебное пособие характеризуют стройная система подачи соответствующего материала, аналитический подход к принципиальным методологическим проблемам педагогического исследования.

Оно включает необходимые понятия, указывает на логику исследования, способствует освоению учителем его теоретических основ, помогает правильно спланировать и представить исследовательский проект, сформулировать цели и задачи, а также сделать выводы и оформить результаты.

Пособие поможет учителю эффективно работать с литературой по выбранной проблеме при проведении ее критического анализа, научившись изучать и раскрывать понятия, давать свою интерпретацию при работе с выбранными научными источниками.

Содержание пособия, его направленность на исследовательскую работу, соответствуют требованиям квалификационных характеристик и профессиональному стандарту педагога. Ведущим качеством учителя новой формации, является педагог, владеющий исследовательской компетентностью: умеющий проектировать образовательные программы, разрабатывать и использовать инновационные модели, методики, технологии, осуществлять поиск новых средств и приемов обучения, адаптировать диагностические методики, проводить инновационную работу, обрабатывать полученные данные, обобщать и распространять свой опыт работы и т. д.

Данное пособие выступает средством обучения учителей и может быть использовано педагогами для самообразовательной деятельности, материал систематизирован и изложен доступно. Ее освоение поможет повлиять на улучшение компетенции учителя в области организации педагогического исследования.

Заместитель директора по НМР МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ **Л.А. Куришкина**

Введение

Если вы хотите, что бы педагогический труд давал учителю радость, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования

В. Сухомлинский

Кардинальные изменения, происходящие в нашей стране с начала 90-х годов не могли не затронуть школу, выявить её проблемы. Наиболее остро они проявились в сельской школе.

Сегодня очевидно, что изменилась структура, как сельского образования, так и сельского социума. Федеральные и региональные программы, нацеленные на поддержку социальной сферы в сельской местности, в большинстве своём не действуют. В сёлах закрываются жизненно важные объекты социальной инфраструктуры, функционирование которых в условиях рыночной экономики попросту нерентабельно: больницы, библиотеки, сельские клубы и т.п. В условиях кризисного состояния аграрного сектора, социальная функция сельской школы значительно возрастает, так как она остаётся основным резервом пополнения кадров для сельскохозяйственного производства и важным центром культурно-образовательной работы с населением.

Исторический опыт Российского образования побуждает нас взвешенно и продуманно подойти к поиску решений проблем мешающих развитию сельской школы.

Качество образования в первую очередь зависит от педагога. Это аксиома. Сегодня сельский учитель не только предметник, он универсал, обладающий предметными и межпредметными компетенциями, прекрасно понимающий каждого ребёнка и его родителей, находящийся в гуще событий сельского поселения, территориально оторванный от научных, научно-методических, культурных и социальных институтов, вследствие чего, должен учитывать эти обстоятельства при организации учебно-воспитательного процесса. Следовательно, чтобы предъявлять хорошие результаты, сельский учитель априори должен быть **педагогом-творцом, педагогом-исследователем.**

Современная школа требует от педагогов освоения нового содержания учебного предмета, новых форм и методов преподавания, поиска эффективных путей обучения и воспитания, реализации гуманистической парадигмы. И это успешно происходит, как только мы начинаем делать попытки переосмыслить свой педагогический опыт, чтобы понять, что же изменить в своей деятельности, каких знаний и умений в современных условиях уже недостаточно и как повышать профессиональную компетентность, которая

структурно состоит из концептуального, технологического, интегративного, адаптивного, межличностного компонентов. Трудности заключаются в том, что педагоги сельских школ испытывают большой дефицит общения с научно-педагогическими специалистами, которые смогли бы их проконсультировать в научной организации и проведении исследования, тем более что в соответствии с требованиями ФГОС учитель должен организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального исследовательского проекта.

Включаясь в научно-исследовательскую или учебно-исследовательскую деятельность учитель, преобразует свои идеи в инновационный опыт, которым, в дальнейшем, могут воспользоваться его коллеги. Его он может представить: на методическом объединении; на научно-практических или научно-методических конференциях; профессиональных конкурсах, при прохождении аттестации и т.д.

Исследовательская работа учителя позволяет ему вскрыть собственные резервы и возможности профессионального развития, повышает его профессиональное мастерство.

Как показывает анализ конкурсных исследовательских работ педагогов, их выпускных проектов при завершении программы переподготовки, многие из них испытывают значительные трудности в организации этой работы. Среди трудностей, с которыми сталкивается педагог-исследователь необходимо выделить слабое владение методологией научного исследования, а также недостаток специальной литературы.

Но как правильно организовать исследовательскую деятельность при отсутствии квалифицированных научных руководителей?

Данное пособие призвано оказать сельскому учителю и педагогическому коллективу помощь в организации данной работы, сформировать у него умения организации, проведения и описания исследовательской работы.

Развитие инновационных процессов в образовательных организациях во многом определяется уровнем профессионализма педагогического коллектива и его руководителя. На это в первую очередь нацеливают «Закон об образовании», ФГОС и нормативные документы по обновлению содержания образования.

Учитель, организуя и проводя свою исследовательскую деятельность, выполняет две основные функции, во-первых, систематизирует знания, во-вторых, познает новое, что пополняет и обогащает педагогическую науку.

Одно из неперенных условий по обновлению содержания образования ставится вопрос и о сформированности и постоянном повышении профессиональной компетентности учителя.

Под профессиональной компетентностью педагога, педагогическая наука понимает интегративную характеристику, которая включает в себя не только научно-теоретическую, методическую и психолого-педагогическую подготовку, профессиональные умения, а также умения творческой и исследовательской деятельности. Если учитель творчески относится к своей деятельности и владеет методами исследовательской деятельности, то успех обеспечен во всем – и в первую очередь в достижении качества преподавания, обученности учащихся, в повышении своего социального статуса и во многом другом. То есть учитель сам творец своего личностно-профессионального становления.

Приступая к исследовательской, работе педагог должен обладать общими психолого-педагогическими и исследовательскими компетенциями:

- ✓ Должен обладать конкретными нормативными знаниями;
- ✓ Профессиональной психолого-педагогической направленностью;
- ✓ Социально и профессионально значимыми свойствами личности: гражданственностью, гуманизмом, стабильным интересом к научно-исследовательскому труду, справедливостью и доброжелательностью к людям, общительностью, требовательностью, в первую очередь к себе;
- ✓ Быть компетентным в вопросах теории, методики и практической реализации исследуемой проблемы;
- ✓ Быть мотивированным на успех и уметь мотивировать на успех своих коллег и учеников;
- ✓ Должен быть самостоятелен в своих суждениях и в выборе способа решения проблемы.
- ✓ Должен опираться на исследования предшественников;
- ✓ Быть готовым нести ответственность перед каждым ребёнком, его родителями и обществом в целом за собственные решения;
- ✓ Обладать способностью к творчеству;
- ✓ Обладать навыками педагогического анализа;
- ✓ Обладать скромностью. Самовосхваления в стиле: *«Таким образом, моя работа, как учителя музыки, по применению здоровьесберегающих технологий на уроках музыки вносит весомый вклад в решении педагогическим коллективом одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой...»*, или: *«Сегодня моя тема самообразования может служить эффективным методом лечения школьных неврозов»* выглядят, во-первых, неумно, а во вторых, подозрительно. Подозрения могут возникнуть как по поводу образованности, так и по поводу психического здоровья исследователя.

По законам педагогической инноватики известно, что новации распространяются благодаря инновационной деятельности учителя.

Следовательно, учитель сегодня воспринимается как исследователь. Развитие профессиональной компетентности происходит, если педагог осознанно включается в инновационную или экспериментальную работу для решения тех или иных образовательных проблем.

Таким образом, главным смыслом педагогического исследования является то, что оно является учебным. Это означает, что его *главной целью является развитие личности, учителя и как следствие, обучающихся.*

Творческая, исследовательская деятельность педагога положительно сказывается на его профессиональном мастерстве и находит отражение:

- в повышении профессионализма и компетентности педагога;
- в получении учащимися высоких результатов в процессе совместной исследовательской деятельности;
- в ощущении практической значимости выбранного исследования и перспектив личностного развития;
- в формировании информационной культуры педагога и его учеников;
- в позитивном изменении взгляда на вопросы, касающиеся исследовательской деятельности учителя и желании совершенствовать свое мастерство в этой деятельности через активное взаимодействие на различных уровнях сотрудничества.

Быть педагогом-исследователем – это значит быть в постоянном поиске оптимальных решений педагогических проблем.

Зачем нужен исследовательский проект?

Прежде всего, для того, чтобы самим понять, что и как мы собираемся делать. Нам кажется, что в голове у нас всё разложено по полочкам. Но слишком часто это оказывается самообманом, который с лёгкостью рассеивается, стоит только начать писать. Как только у нас возникает желание изложить нашу (безусловно, замечательную) идею так, чтобы это было понятно не только одному автору, происходит столкновение с массой мелких трудностей. Выясняется, что в нашем исследовательском проекте слишком много прорех, которые появляются при первых же попытках ответить на самые наивные профессиональные вопросы. Для того чтобы этого избежать, необходимо многое продумать и для себя решить. Иными словами, исследовательский проект – это, в первую очередь, дисциплинирующий документ, который заставляет нас собирать вместе собственные мысли и разложить инструменты перед готовящейся исследовательской операцией.[1]

В.М.Полонский [2] выделяет четыре проблемных уровня значимости

педагогических исследований:

- **Общепедагогический** – (общеотраслевой) уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на все области педагогики;

- **Дисциплинарный** уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных педагогических дисциплин: дидактику, теорию воспитания, профессиональную педагогику, частные методики, историю педагогики и др.;

- **Общепроблемный** уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины. Допустим – проблема проверки и оценки знаний в дидактике;

- **Частнопроблемный** уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам педагогики, методике.

Исследовательскую деятельность в школе можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Школьный уровень позволяет привлечь достаточное количество педагогов или учащихся, но тематика при этом довольно простая (отвечающая интересам автора работы), а работа представляет собой просто поиск информации по первоисточникам.

Учебно-исследовательский уровень обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками также проведения экспериментов, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм.

Научно-исследовательский уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, т.е. своих логических умозаключений, собственных предложений по проведению эксперимента, трактовке его результатов и т.п.[2]

Как показывает практика, в большинстве своём, педагоги, приступая к работе над исследовательским проектом, проявляют удивительную мало осведомлённость о научном исследовании и о гносеологии (теории научного познания) в частности. Зачастую логика исследовательских работ, просто строится по аналогии с работами своих коллег. Так, например, берётся несколько исследовательских проектов, из них заимствуются типичные словесные обороты, и на этом основании выстраивается (методологический аппарат) исследования.

Педагог – исследователь, работающий над исследовательским проектом, должен достаточно чётко и осознано представлять себе критерии научности нового знания, которое он намерен получить; какими типами научного знания он оперирует; какими формами научного знания он пользуется и в каких

формах научного знания он выстраивает структуру своего исследования; какие методы и средства научного познания он использует, в том числе – какие методологические подходы лежат в основе его работы; какие требования предъявляются к формулированию проблемы и гипотезы исследования.[3]

При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности педагог в качестве основы берет модель и методологию исследования, разработанную и принятую в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности педагога нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования – опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод что,

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с поиском ответа на творческую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Педагогическое исследование – это процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Главным результатом исследовательской деятельности педагога является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Итак, педагог решился включиться в активную исследовательскую деятельность, которая в конечном результате, по его мнению, должна положительно повлиять на качество учебно-воспитательного процесса. Для этого он должен составить исследовательский проект.

Что такое исследовательский проект?

Исследовательский проект – это самостоятельная исследовательская деятельность по решению определённой проблемы, в которой необходимо:

- ✓ выбрать тему для исследования;
- ✓ сформулировать тему проекта;
- ✓ определиться с объектом исследования;
- ✓ определиться с предметом исследования;
- ✓ определить цель и задачи проекта;

- ✓ сформулировать гипотезу проекта;
- ✓ выбрать методы исследования;
- ✓ составить план исследования;
- ✓ оформить проект в соответствии с требованиями;
- ✓ представить библиографию. [4]

Выбор темы для исследования

При выборе темы исследования надо помнить, что любая исследовательская тема должна представлять проблему, её обоснование, поиски её решения. Под научной проблемой понимается такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании. Тема должна быть актуальна, в первую очередь, для самого педагога. В теме исследования может быть отражена проблема исследования; (проблема – в переводе с греческого означает сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения) Проблема это некое несоответствие наших знаний об изучаемом объекте. Определить исследовательскую проблему – это значит: выявить то, что мы знаем и что не знаем об объекте; сформулировать главный вопрос и показать, как его решение повлияет на практический результат; поставить конкретные задачи и предъявить программу их решений. Тема исследования должна быть конкретной и отличаться новизной. Если педагог видит, что результаты исследования по выбранной теме не могут быть внедрены, то от такой темы лучше отказаться. Если в научной или в научно-педагогической литературе данная проблема представлена как решённая, необходимо отказаться и от неё.

Формулировка темы проекта

Тема – начало научной работы. Для правильного формулирования темы, необходимо соблюдать ряд правил:

- ✓ Обязательное изучение научной и научно-методической литературы, близкой по тематике исследования;
- ✓ Формулировка проекта должна указывать на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается. К примеру:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	В каких условиях осуществляется исследование
Влияние Выявление Воспитание Формирование Анализ Исследование Становление Организация Обобщение Корректировка Совершенствование Разработка Развитие И т.п.	Педагогические технологии Личностные качества ученика Самостоятельность Познавательные способности Обученность Познавательная активность Наблюдательность И т.п.	На уроке... Во внеурочной деятельности В процессе изучения... На экскурсиях В игровой деятельности В условиях определённого социума В коллективе... В семье И т.п.

✓ тема исследования должна формулироваться в виде одного назывного предложения;

✓ в теме должны отражаться объект и предмет исследования.

Очень часто, педагоги, пытаясь облегчить себе жизнь, осуществляют тихую подмену *предмета* исследования *объектом исследования*.

Объект исследования

Объект исследования – это то, что мы намерены изучать. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности (например, учебно-воспитательный процесс в школе; урок; внеклассные мероприятия и т.д.). Целесообразно всячески сужать объект исследования.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования

Предмет исследования это указание на особую проблему, которую мы собираемся, как минимум, поставить, а если приложить достаточно усилий, то и решить (формирование познавательной активности; эффективность тех или иных технологий при определённых условиях; формирование коммуникативных компетенций и т.д.). Это проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос:

что изучается?

Примеры:

Объект исследования – урок истории.

Предмет исследования – Формирование духовно-нравственной личности обучающегося, на уроке истории.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в школе.

Предмет исследования – развитие познавательных способностей обучающихся средствами проектной деятельности.

Цель и задачи проекта

Цель исследовательской работы – это конечный результат, то есть, новое научное знание, которого достигает исследователь.

Для формулировки цели исследования можно использовать шаблоны:

- ✓ определить...;
- ✓ составить....;
- ✓ выявить...;
- ✓ установить...;
- ✓ обосновать...;
- ✓ уточнить...;
- ✓ разработать...

Задачи исследования – это путь или пути, ведущие к достижению цели. Они уточняют цель, описывают работу. Оптимальное количество задач 3 – 5.

Гипотеза проекта

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- ✓ содержать предположение о наличии связей между признаками;
- ✓ быть логически выстроенной;
- ✓ опираться на факты;
- ✓ быть проверяемой.

В ходе экспериментальной работы гипотеза может быть:

- ✓ подтверждена;
- ✓ изменена;

✓ опровергнута.

В любом случае результат эксперимента имеет научную ценность, так как позволяет другим исследователям учитывать его в своей работе.

Для формулировок гипотез можно использовать шаблоны:

Цели можно достичь в том случае, если...

Формирование определённых структур поможет в достижении цели

Что-то будет успешным, если...

Предполагается, что применение, каких либо технологий позволит повысить уровень чего-либо.

Одно исследование – одна гипотеза.

Методы исследования

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Метод – это способ достижения цели. Применение разнообразных методов позволяет всесторонне изучить исследуемую проблему.

При выполнении исследовательского проекта чаще используют эмпирические и теоретические методы. [5]

Эмпирические методы познания:

✓ наблюдение – целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них;

✓ анкетирование – изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях;

✓ измерение – определение отношения измеряемой величины к эталону (например, метру);

✓ опрос-сравнение – выявление сходства или различия объектов или их признаков;

✓ Метод статистической обработки данных.

Теоретические методы познания:

✓ анализ – процесс мысленного или реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения);

✓ синтез – соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое;

✓ классификация – объединение различных объектов в группы на

основе общих признаков (классификация животных, растений и т.д.);

✓ абстрагирование – отвлечение в процессе познания от некоторых свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны (результат абстрагирования – абстрактные понятия, такие, как цвет, кривизна, красота и т.д.);

✓ формализация – отображение знания в знаковом, символическом виде (в математических формулах, химических символах и т.д.);

✓ аналогия – умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений;

✓ моделирование – создание и изучение заместителя (модели) объекта (например, компьютерное моделирование генома человека);

✓ идеализация – создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней (геометрическая точка, шар, идеальный газ);

✓ дедукция – движение от общего к частному;

✓ индукция – движение от частного (фактов) к общему утверждению.

План исследования

Любое исследование, в том числе и педагогическое, имеет следующие этапы:

✓ Обоснование эксперимента.

✓ Работа с информацией. Библиографический список составляется совместно с руководителем проекта. (Работа с информацией проходит в два этапа: подбор по теме проекта необходимой литературы; Систематизация и анализ, полученной информации из литературных источников). Он является обязательной составной частью любого исследовательского проекта, и показывает, насколько глубоко педагог-исследователь изучил данную проблему и готов к проведению эксперимента.

Библиографический список помещается после основного текста исследовательского проекта и позволяет подтвердить достоверность заимствований, на которых базируется эксперимент.

Цитаты, высказывания и любая информация, взятая из первоисточников должны иметь ссылки: автор, название, издательство, год и место издания, номера страниц. [6]

✓ Стартовый мониторинг или диагностический этап (объекты педагогической диагностики; контрольно-измерительные материалы).

✓ Формулирование проблемы, темы; актуальные проблемы

эксперимента.

- ✓ Определение цели и задач и гипотезы эксперимента, или прогностический этап.

- ✓ Составление программы эксперимента.

- ✓ Организационно-подготовительный этап (выбор объектов (и субъектов) эксперимента; выбор характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте; методическое обеспечение эксперимента; организационное обеспечение эксперимента).

- ✓ Формирующий этап.

- ✓ Обобщающий этап (педагог-исследователь должен понимать – чем глубже и разностороннее будут проанализированы данные при проведении эксперимента, тем больше обобщающих выводов можно извлечь).

- ✓ Внедренческий этап.

Приступая к реализации плана эксперимента, педагог исследователь должен понимать, что ни один из тщательно выполненных планов, в полной мере, не соблюдается, и в ходе эксперимента, как правило, вносятся дополнения и изменения. И, тем не менее, план, привязанный к теме исследования, срокам, условиям и т.д., необходим. Он позволяет экспериментатору планировать свои действия. Чем детальнее этот план будет, тем лучше.

Оформление проекта

Работая над исследовательским проектом, необходимо соблюдать следующие требования:

Титульный лист:

- ✓ наименование учебного учреждения

- ✓ Ф.И.О. автора проекта

- ✓ тема проекта без кавычек

- ✓ под темой указать вид работы и название науки, в области которой проведено исследование

- ✓ сведение о научном руководителе.

Содержание.

- ✓ Перечисляются разделы проекта.

- ✓ Содержание можно оформить в виде нумерованного списка или просто название разделов. Обязательно указать номера страниц.

- ✓ Номер страницы на титульном листе не ставится.

Введение.

- ✓ актуальность
- ✓ проблема
- ✓ объект и предмет исследования
- ✓ цель и задачи исследования
- ✓ гипотеза
- ✓ методы
- ✓ новизна и теоретическое основание.

Основная часть – основное содержание проекта.

✓ В этой части подробно излагаются полученные результаты, которые иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.д.

Оформление таблиц. Таблица, занимающая не более 1/3 страницы, размещается прямо в тексте. Объёмные таблицы размещаются в Приложении, а в тексте указать ссылку на Приложение. Все таблицы имеют название и номер (если более одной; значок номера перед цифрой не ставится).

Оформление рисунков, графиков, диаграмм. Должны иметь название. Схемы, графики, диаграммы необходимо пронумеровать (схемы – отдельно, графики – отдельно, рисунки – отдельно).

При оформлении схем указываются условные обозначения и их расшифровка.

При оформлении графиков, диаграмм подписать название осей и указать цену деления каждой оси.

Материал проекта может быть иллюстрирован фотографиями. Их тоже необходимо пронумеровать и они должны иметь название. Если фотография не принадлежит автору проекта, то необходимо указать автора данной фотографии.

Весь наглядный материал располагается по ходу изложения теоретического материала. Если рисунки, графики, схемы, диаграммы объёмные, то их лучше поместить в конце исследовательской работы, в приложении.

- ✓ формат бумаги – А4;
- ✓ цвет бумаги белый;
- ✓ цвет основного текста – чёрный;
- ✓ цвет заголовков, выделений, рисунков, таблиц, схем и т.д. – произвольный;
- ✓ шрифт – Times New Roman 14;
- ✓ поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху – 15 мм, снизу – 15мм;
- ✓ межстрочный интервал – одинарный;
- ✓ выравнивание – по ширине страницы;

✓ страницы должны быть пронумерованы.

Учитель-исследователь завершил самостоятельный исследовательский проект, освоил профессиональные правила, методологию научного исследования, процедуры. Разрешил все трудности, возникшие в ходе реализации проекта. А что дальше? А дальше необходимо ознакомить педагогическое сообщество с его результатами, обеспечить его воспроизводимость.

Исследовательский проект педагогов Капыревщинской СОШ
(Региональная инновационная площадка 2014–2017 гг.)

МБОУ Капыревщинская СОШ
Смоленская область, Ярцевский район.

Директор МБОУ Капыревщинская СОШ – Потягова Наталья Сергеевна.
Руководитель рабочей группы – Филимонова Марина Владимировна, зам. директора МБОУ Капыревщинская СОШ.

Тема исследования:

Школа как центр становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума

Научный руководитель – Петруленков Вячеслав Михайлович профессор ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н., заслуженный учитель РФ.

Актуальность:

В сложившейся политической, экономической, социокультурной ситуации педагогической наукой и практикой ведётся поиск путей обновления отечественного образования, которое могло бы ответить на социальные и моральные вызовы: расслоение детей и молодежи по степени образованности, материального благополучия; противоречивое влияние средств массовой коммуникации, компьютерной, видео-индустрии; ориентация школьников на потребление и удовольствия; различного рода межгрупповое напряжение; негативные тенденции в развитии гражданственности. В этом процессе обновления школьного образования значимая (если не ведущая) роль отводится воспитанию, в частности, духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России. Формирование гражданской позиции школьников, обеспечивающее решение многочисленных комплексных задач становится актуальнейшим направлением работы школы.

Проблема:

Несмотря на потребность общества в общекультурной личности, готовность осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл, готовность к такому саморазвитию у многих обучающихся развита недостаточно.

Состоявшийся в Смоленске 26.02.2010 г. форум «Стратегия – 2020.

Региональная проекция», организованный партией «Единая Россия», в рамках секции «Современная культура: модернизация общественного сознания» провёл дискуссию о морально-нравственном воспитании подрастающего поколения. На нём было заявлено, что семья и школа не могут в одиночку решить эту задачу. Семья и школа учат ребёнка доброму, разумному, вечному, а включив телевизор, он видит абсолютно противоположное. На воспитание, обучение и развитие должны быть направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, институтов гражданского общества, религиозных и общественных организаций, СМИ.

Исходя из этого, мы понимаем, что явилось причиной ухудшения морально-нравственного воспитания детей и молодёжи. Это, прежде всего, отстранение, в 90-х годах, от проблем воспитания государства, институтов гражданского общества, общественных организаций и в особенности СМИ.

Объект исследования: процесс становления гражданской позиции личности.

Предмет исследования: становление гражданской позиции личности в условиях сельского социума.

Цель исследовательской деятельности:

- разработка и апробация эффективной модели взаимодействия образовательного учреждения и местного сообщества в деле формирования гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума;
- создание содержательно-деятельной основы для становления ученических самодеятельных объединений и движений;
- возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности среди обучающихся;
- подготовка методических рекомендаций и инструментария для использования, системы формирования гражданской позиции личности школьника, в условиях сельской школы.

Гипотеза: становлению гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума будет способствовать:

- создание в сельском социуме особой образовательной среды, которая определяет единство подходов к урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, направленной на формирование гражданской позиции личности обучающегося;
- создание организационно-управленческих и методических условий для включения компонентов гражданского образования в образовательный процесс;
- привлечение обучающихся к социально значимой деятельности через участие в центрах гражданской активности (акциях, совместных клубах и советах, секциях);

– организацию эффективного взаимодействия обучающегося с окружающим социумом через: педагогический коллектив школы, «сельский сход», сельскую администрацию, родительский Совет, молодёжный Совет и Совет волонтерского движения при сельской администрации, сельский дом культуры, казачий хутор Капыревщинский, православную церковь села, поисковый отряд, парламент учеников школ округа и научного общества обучающихся.

Задачи:

- создать и апробировать модель образовательной среды сельской школы, способствующую формированию гражданской позиции становления личности;
- определить и апробировать формы становления гражданской позиции личности обучающегося в условиях сельского социума посредством создания Управляющего совета, Президентской республики обучающихся, наполнение учебного плана школы предметами и факультативами гражданской направленности, редколлегии школьной газеты, межшкольного ученического парламента и научного общества обучающихся;
- приобщить учащихся к изучению прошлого родного края, его традициям и обычаям;
- активизировать экскурсионно-исследовательскую работу с учащимися;
- определить тематическое планирования по учебным дисциплинам, предусматривающее диффузное включение краеведческого материала в изучаемые разделы и темы программ;
- разработать системы творческих и проблемных заданий по разным учебным дисциплинам, реализующих гражданско-патриотическое направление работы школы;
- проводить интегрированные уроки на краеведческом гражданско-патриотическом материале;
- сформировать политико-правовое понимание воинского долга, политических событий, процессов в обществе;
- способствовать повышению социальной активности и открытости школы в окружающем ее социуме, созданию условий для социализации обучающихся через взаимодействие с сельской администрацией для создания молодежного Совета, образующего волонтерское движение, создание поискового отряда совместно с казачьим хуторским обществом «Хутор Капыревщинский», Центром патриотического воспитания «Долг», приходом Свято-Покровского храма д. Капыревщина.

Проанализировав научно-педагогическую литературу, на предмет определения гражданской идентичности педагогический коллектив школы определил для себя модель гражданской идентичности личности учащегося:



Методы исследования:

1. Теоретический: теоретический анализ первоисточников (научных и научно-методических статей и материалов сети интернет), прогнозирования.
2. Эмпирический: опрос – анкетирование, интервью, наблюдение, измерения, фотографирование, анализ полученных результатов.

План исследования

1-й этап (2014-2015 годы) – подготовительный

На этом этапе организуется работа по подготовке инновационной деятельности:

1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения с целью выявления ключевых проблем, на решение которых будет направлена инновационная деятельность школы;
2. Разработка стратегии перехода к новому состоянию школы, проекта инновационной деятельности, ресурсного обеспечения;
3. Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности;
4. Обсуждение, корректировка, согласование и утверждение инновационной деятельности на всех уровнях управления;
5. Модернизация материально-технической базы школы в части

обеспечения соответствия государственным стандартам оснащения учебных кабинетов;

6. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов, использование информационно-коммуникативных технологий.

7. Подготовка комплекса методик диагностики уровня сформированности гражданской компетентности школьников и уровня готовности педагогов к осуществлению содействия ученикам.

8. Подготовка первого промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности

2-й этап (2015 -2016 годы) – практический

1. Организация деятельности по реализации всех направлений инновационной деятельности школы:

-диагностика формирования гражданской позиции личности обучающегося на начало эксперимента;

- внедрение модели образовательной среды школы;

- получение промежуточных результатов;

2. Контроль хода выполнения инновационной деятельности, коррекция действий.

3-й этап (2016-2017 годы) – обобщающий

1. Анализ результативности инновационной деятельности, подготовка аналитических материалов по её реализации.

2. Внешняя экспертиза эффективности реализуемой инновационной деятельности. Открытый школьный доклад, размещение материалов на сайте школы и сайте СОИРО.

3. Прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы.

Перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу

1. На подготовительном этапе:

✓ будет создана модель образовательной среды, направленная на формирование гражданской позиции личности, через:

курсы школьного компонента: «Краеведение» (5-8 кл.), «Права человека» (10-11 кл.), «Юный исследователь» (2-4 кл.), «Будущее – это мы» (7кл);

элективные курсы в 9 классе «Человек. Отечество. Знание».

1. создание молодёжного Совета при сельской администрации и волонтерского движения;

- ✓ создание поискового отряда;
- ✓ создание парламента учеников школ округа и научного общества обучающихся;
- ✓ создание родительского клуба «Нет неблагополучной семье»;
- ✓ апробирование авторских методик, по уровню формирования гражданской позиции личности;

2. На практическом этапе:

1. Выступления на совместных с социальными партнерами конференциях, семинарах.
2. Создание сборника коллективных рекомендаций по становлению гражданской позиции личности;
3. Проведение мероприятий гражданской направленности.
4. Создание банка данных творческих достижений учащихся для отслеживания динамики гражданского становления личности.
5. Обобщение опыта образовательной деятельности учителей и учащихся.
6. Промежуточный анализ результативности инновационной деятельности.
7. Контроль хода выполнения инновационной деятельности, коррекция действий.

3. На обобщающем этапе:

- ✓ обработать и проанализировать полученные в ходе инновационной деятельности данные, соотнести результаты с поставленными целями и задачами;
- ✓ скорректировать по полученным результатам гипотезу и модель образовательной среды школы становления гражданской позиции личности обучающегося;
- ✓ Отчет о результативности инновационной деятельности.
- ✓ Распространение опыта работы через средства массовой информации (печать, интернет).

МБОУ Озерненская СШ
Духовщинского района Смоленской области

Шевченко Наталья Сергеевна учитель Основ Православной Культуры

Тема исследования:

Духовно-нравственное воспитание сельских школьников на основе культурных практик

Научный руководитель – Петруленков Вячеслав Михайлович профессор СОИРО, к.п.н., заслуженный учитель РФ.

Актуальность исследования:

Проблема духовно-нравственного воспитания обсуждается обществом на всех уровнях, начиная с педагогического совета, родительского совета и заканчивая Советом безопасности РФ, и эта духовная сфера требует вложения сил и средств, с целью обеспечения национальной безопасности.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Центральной задачей современного Российского общества является сохранение и обогащение русской культуры и национальной самобытности всех народов, проживающих в Российской Федерации на основе толерантности, открытости и уважения.

Анализ публикаций позволяет увидеть, что в философской, историко-педагогической литературе накоплен богатый материал, характеризующий аспекты духовно-нравственного развития как процесса в целом, так и во взаимосвязи с другими направлениями развития. В то же время не достаточно представлены исследования, характеризующие теорию и практику духовно-нравственного развития и воспитания в условиях сельской общеобразовательной школы.

Объект исследования: воспитательный процесс в школе

Предмет исследования: процесс становления духовно-нравственного воспитания сельских школьников.

Цель исследования: формирование и представление опыта духовно-нравственного воспитания сельских школьников на основе культурных

практик.

Гипотеза исследования:

формированию духовно-нравственной личности обучающегося в условиях сельского социума будет способствовать:

создание в сельском социуме особой образовательной среды, которая должна определять единство подходов к урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, направленной на формирование духовно-нравственного воспитания;

создание организационно-управленческих и методических условий для включения духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс;

привлечение обучающихся к социально значимой деятельности через участие в акциях, праздниках, секциях;

организация эффективного взаимодействия обучающегося с окружающим социумом через: педагогический коллектив школы, родительский Совет, Совет школы, дом культуры, православную церковь поселка.

Задачи исследования:

изучить влияния сельского социума на формирование духовно-нравственного воспитания;

выявить воспитательный потенциал сельской школы в формировании нравственной личности школьника;

раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания на основе культурных практик;

проанализировать результаты мониторинга;

обобщить результаты исследования.

Методы исследования:

Успех исследования повышается при сочетании различных методов, позволяющих раскрыть различные стороны изучаемого явления и обеспечить взаимопроверку объективности получаемых результатов. В данной работе было использовано несколько методов исследования: изучение нормативно-правовой документации, анализ документов, и архивных свидетельств, а также наблюдение, беседа и анкетирование обучающихся. Анализ, систематизация и наблюдение о влиянии культурных практик на воспитание детей.

Структура работы:

В первой главе рассматривается нормативно-правовая база позволяющая осуществлять изучение духовно-нравственного, православного ориентированного воспитания в системе школьного образования.

Вторая часть первой главы посвящена проблеме исследования взаимодействия светской и православной педагогики на основе духовно-нравственного воспитания сельских школьников на основе православных

праздников.

В заключение приводятся основные выводы проведенной исследовательской работы. (Соприкосновение с православной культурой и традициями, участие в православных праздниках духовно позволило воспитать гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, способствовать тому, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа).

В приложениях приводятся примеры сценарий проведения праздников.

Используемая литература

[1] Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил, ГУП «Великолукская городская типография», 1915г.

[2] Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. Москва, Педагогика, 1987.-С.144.

[3] Новиков А.М. Докторская диссертация? Москва, «Эгвес» 2000 С.17-18.

[4] Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Изд-во Самарского ун-та, 1995. С. 42-80.

[5] javascript://

[6] <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15185469701058876669&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1697.cQnpyCSDEs5cadQ5RCiqfd>

Рекомендуемая литература:

Борзенко В.И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.

Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (Философский анализ познавательной деятельности в науке). М.: Мысль, 1985.- 215с.

Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 1995. – 98с.

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М.: Ось-89, 1997.

Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.

Логинова Н.А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.

Турдиева Р.У., Кенжаев А. Л., Юсупова Ф. М. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1317–1319. – URL <https://moluch.ru/archive/90/19011/>

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М.: Сентябрь, 1998.

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Изд-во Самарского ун-та, 1995.

Для заметок

Петруленков Вячеслав Михайлович

**Памятка для сельского педагога
по работе над исследовательским проектом**

Научно-методическое пособие

Подписано в печать 21.03.2018 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2
Тираж 200 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а