

Приложение 1

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Мишутка» г. Рославль**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Мишутка»

Авторы разработчики:
Федоренкова Наталья Александровна
педагог-психолог,
Карпова Татьяна Николаевна
воспитатель,
Климова Людмила Александровна
воспитатель,

2016 год

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
от 31.08.2015 № 19

**Адаптированная
основная образовательная программа
МБДОУ «Детский сад «Мишутка»**

Принята на Педагогическом совете Протокол от 31.08.2015 № 1

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Мишутка». АООП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования. Пункт 1 статьи 79 ФЗ от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сообщает, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ должны определяться адаптированной образовательной программой.

Актуальность разработки АООП заключается в решении проблем создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов детей с акушерским парезом Эрба справа (Класс XVI Р14.0 МКБ-10). При составлении АООП педагоги учитывали психолого-педагогические и физические возможности детей с конкретным нарушением опорно-двигательного аппарата. Исходя из особенностей детей конкретной нозологической группы, были поставлены цели и задачи АООП, определён объём образовательной нагрузки, составлен учебный график, формы работы, виды деятельности, режим дня, результаты освоения программы.

Важным элементом работы МБДОУ «Детский сад «Мишутка» с детьми с ОЗВ стала организация сотрудничества с семьёй обучающегося. Дошкольное образовательное учреждение является первым социальным институтом для любого ребёнка, но для ребёнка с ОВЗ это факт приобретает особое значение. Педагоги детского сада оказывают своевременную квалифицированную помощь и поддержку всем членам семьи помогают формированию психолого-педагогических знаний родителей, позитивной самооценки всех членов семьи и развитию, навыков адекватного общения с окружающим миром.

Реализация адаптированной основной образовательной программы позволяет получить ребёнку дошкольное образование в доступной форме с учётом его образовательных потребностей.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Мишутка» в составе: педагог-психолог Федоренкова Н.А., руководитель группы; члены рабочей группы: Карпова Т.Н., воспитатель, Климова Л.А., воспитатель, Иванова Г.В. инструктор по физической культуре.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов детей с акушерским парезом Эрба справа (Класс XVI Р14.0 МКБ-10 принятая 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения)) при нормальном общем психическом развитии.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989)
 - Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
 - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049- 13)

МБДОУ «Детский сад «Мишутка» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад «Мишутка» ОГРН 1026700924238 ГРН 2146733392716 от 27.11.2014, утверждён постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17.11.2014 № 2703
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №4539 от 26.12.2014 67 Л01 № 0001137

Основная цель адаптированной основной образовательной программы – построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психофизического развития детей с ОВЗ, а также осуществляющей раннюю полноценную социальную и образовательную интеграцию воспитанников с ограниченными возможностями в среду normally развивающихся сверстников.

Основными задачами являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение развития ребёнка по всем направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- формирование общей культуры воспитанников, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учётом возрастных особенностей детей;
- полное взаимодействие специалистов ДОО и родителей для обеспечения полноценного и всестороннего развития детей.

Принципы и подходы к формированию АООП:

- системно-деятельностный подход предполагает такое разнообразие организационных форм, средств, способов и методов реализации Программы, которое привлечёт воспитанника к активному усвоению её содержания;
- дифференцированный подход подбирать оптимальные формы, средства, способы и методы реализации Программы в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия, активное включение детей, родителей, педагогов и специалистов в совместную деятельность;
- принцип междисциплинарного подхода требует комплексного, междисциплинарного выхода к определению и разработке методов и средств образования;
- принцип партнёрского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов эффективны, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

АООП МБДОУ «Детский сад «Мишутка» предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки обучения. Образовательные области и основные задачи АООП соответствуют ООП, составленной с учётом ФГОС ДО.

АООП имеет 2 блока: педагогический и коррекционно-развивающий. Педагогический блок задач решается в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад «Мишутка» в процессе образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающий блок направлен на устранение имеющихся у ребёнка нарушений в результате акушерского пареза Эрба справа: коррекция анатомо-физиологического статуса и психофизического развития, а также полноценная социализация в группе сверстников. Реализация задач этого блока происходит в индивидуальных, фронтальных и групповых формах работы, при организации предметно-пространственной развивающей среды, самостоятельной активности ребёнка, при взаимодействии с семьями воспитанников (организация работы как с семьёй ребёнка с ОВЗ, так и с семьями детей, не имеющих особых образовательных потребностей).

Коррекция акушерского пареза Эрба справа, воспитание, обучение и развитие детей осуществляется одновременно совместными усилиями воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

В основе физкультурно-развивающей и коррекционной работы лежат принципы:

- всестороннего развития ребёнка;
- создания условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;

- индивидуализации и дифференциации (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);
- возрастной адекватности содержания и методов образовательной и коррекционно-профилактической работы;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми по коррекции акушерского пареза Эрба справа.

Психолого-педагогические особенности детей с акушерским парезом Эрба справа.

Парез Эрба (Класс XVI Р14.0 МКБ-10 принята 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения) развивается при преимущественном повреждении первичного пучка плечевого сплетения, CV – CVI или корешков спинного мозга. При этом нарушается функция мышц плечевого пояса – дельтовидной, двуглавой, плечелучевой и др., мышц – сгибателей и супинаторов предплечья. Движения детей в проксимальном отделе плечевого пояса и локтевом суставе отсутствуют или ограничены, часто верхняя конечность лежит вдоль туловища, разогнута во всех суставах, предплечье пронировано, плечо опущено, ротировано кнутри. Поражаются мышцы, отводящие плечо, ротирующие его книзу, поднимающие выше горизонтального уровня, сгибатели и супинаторы предплечья (дельтовидная; плечевая; плечелучевая; двуглавая: надостная; большая круглая; малая круглая; супинатор). Мышечный тонус в паретичной руке снижен. Рука ребенка приведена к туловищу, разогнута во всех суставах, ротирована внутрь в плече, премирована в предплечье, кисть в ладонном сгибании, голова наклонена к больному плечу, плечо опущено. Сухожильные рефлексы двуглавой и трехглавой мышц снижены или отсутствуют. Активные движения отсутствуют или ограничены в плечевом и локтевом суставах, ослаблено тыльное сгибание кисти, движения в пальцах сохранены. На стороне пареза снижен ладонно-ротовой рефлекс; рефлекс Моро, хватательный рефлекс ослаблены. Если удерживать ребенка горизонтально лицом вниз или лицом вверх, то паретичная рука свисает. В результате приведения и внутренней ротации плеча образуется более выраженная и удлиненная борозда между плечом и грудной клеткой – симптом

«кукольной руки». Он выражен незначительно или отсутствует при легком парезе. Установка плеча в положении приведения и внутренней ротации является причиной формирования внутрироторной мышечной контрактуры. Постоянное положение предплечья в состоянии пронации способствует развитию пронаторной контрактуры. При тяжелой форме наблюдается подвывих или вывих головки плечевой кости вследствие резкого снижения тонуса мышц, фиксирующих плечевой

сустав. Движения пальцев у таких детей сохранены, но скованы. Кроме двигательных нарушений у детей присутствуют нарушения чувствительности. В росте и толщине развитие руки отстает не значительно, функционирует почти как здоровая. Обычные дела, такие как есть, пить, рисовать, причесываться, одеваться – ребенок может делать сам. Наблюдаются проблемы при отведении ручки назад, за спину (правая заходит не так далеко, как левая). Также сохраняется небольшой выворот кисти внутрь.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.

Педагогический блок задач решается в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад «Мишутка», поэтому диагностика проводится согласно положения о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ

«Детский сад «Мишутка», принятому на Педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.015 г.) и утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад

«Мишутка» приказ №19 от 31.08.2015г. Её цель – оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования. Анализ результатов диагностики позволяет педагогам корректировать образовательную деятельность как в индивидуальной работе, так и в группе в целом. Педагогическая диагностика проводится воспитателями по всем образовательным областям и направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;
- Речевое развитие: развитие речи, художественная литература;
- Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность;
- Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Показателями результативности коррекционно-развивающего блока являются улучшение анатомо-физиологического состояния ребёнка и развитие его социальных навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми.

При успешном освоении коррекционно-развивающего блока АООП к семи годам достигаются следующие результаты:

Анатомо-физиологическое состояние ребёнка	Социальные навыки общения и взаимодействия с детьми и взрослыми
<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей; • коррекция неправильных установок верхнего плечевого пояса, кисти, позвоночника; • нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, стабилизация в случае дистонии); • преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; • улучшение подвижности в суставах; • сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений); • формирование вестибулярных реакций. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение регулировать процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; • участие в общении, играх, совместной деятельности; • умение конструктивно решать конфликтные ситуации; • знание, понимание и отзывчивость на эмоциональное состояние другого человека; • способность конструктивного сотрудничества.

Для диагностики коррекционно-развивающего блока используются методы:

- наблюдение,
- тесты по определению психофизических качеств,
- социометрия,
- метод проблемных ситуаций.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогического блока адаптированной образовательной программы.

Содержание педагогического блока программы выстраивается на основе основной образовательной программы «МБДОУ «Детский сад «Мишутка».

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям выстраивается на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Реализация ООП осуществляется в видах деятельности, специфических для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно- эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целина правленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-игиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для

занятий с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 114 с.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с. – (Маленький человек и большой мир)

8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

10. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64.

11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания,

памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфе-

ра, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)

10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

12. Поморёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 64с.

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 96с.

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С. – 96с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саде: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв. вкл.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.

7. Хрестоматия для чтения детям в МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 270с.

8. Хрестоматия для чтения детям в МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

9. Хрестоматия для чтения детям в МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

10. Хрестоматия для чтения детям в МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Ганошенко Н.И., Мещерекова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1–3 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 64.: цв. вкл.

2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.

3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.

4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв. вкл.

8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
9. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для

занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144.

2.3. Содержание коррекционно-развивающего блока адаптированной основной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание коррекционно-развивающего блока адаптированной основной образовательной программы выстраивается на основе потребностей и особенностей развития детей с парезом Эрба. Дети имеют затруднения в анатомо-физиологическом развитии верхнего плечевого пояса: нарушено функционирование мышц плеча (снижена сила и тонус), снижены сухожильные рефлексы, несколько скованы движения пальцев руки. Детям сложно выполнять обычные движения. Как следствие, у детей возникают сложности в процессе социализации.

Коррекционно-развивающий блок АООП направлен на устранение имеющихся у ребёнка нарушений в результате акушерского пареза Эрба справа и состоит из 2 разделов: коррекция физического статуса (физиологического и психофизического развития) и полноценная социализация в группе сверстников (развитие навыков общения).

Коррекция физического статуса.

Цель: улучшение анатомо-физиологического и физического статуса детей.

Задачи:

- коррекция неправильных установок верхнего плечевого пояса, а также кисти и позвоночника;
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (ки-

нестезии и тактильных ощущений);

- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Методическое обеспечение раздела «Коррекция физического статуса»:

1. Адашкявицене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1992.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Ловейко И.Д. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей / И.Д. Ловейко, М.И. Фонарев. – М.: Медицина, 1988.
4. Луди, Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю.Ф. Луди. – М.: Просвещение, 1991.
5. Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. – М.: ДТД, 1993. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 3 /Составители: М.М. Прочухаева, Т.П.Медведева. – М.,2007.
6. Страковская В.Л. 300 подвижных игры для оздоровления детей. -М., 1994.
7. Физическое развитие детей 5-7 лет: подвижные игры, физкультурные досуги/ авт-сост. Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Физкультура. Игровая деятельность./авт-сост. С.Е. Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2001
9. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984
10. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Полноценная социализация

Цель: интеграцию детей с ОВЗ в группу сверстников и развитие умения согласовывать свои интересы с интересами других людей.

Социализация ребёнка с ОВЗ реализуется через решение задач:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- активизация способностей выбирать, планировать собственную дея-

тельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзия ребёнка с ОВЗ с детьми без особых образовательных потребностей осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы: во время организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых, в свободной деятельности детей, в ходе режимных моментов.

Включение ребёнка с парезом Эрба в образовательную деятельность детей без ОВЗ возможно через механизмы интеграции. В данном случае интеграция – это не просто обучение ребёнка с физическими особенностями вместе с нормально развивающимися сверстниками, а организация взаимодействия детей в микрогруппах в игровой, проектной, исследовательской и др. видах деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Таким образом, мы обеспечиваем раннюю социализацию ребёнка с особенностями развития. Методическое обеспечение раздела «Полноценная социализация»:

1. Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; Под ред. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1997
4. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерекова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
7. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ – 1997
8. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
9. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Вале-

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы

Формы работы по реализации АООП

Педагогический блок	Коррекционно-развивающий блок
<p>Образовательная область «Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Физкультурное занятие <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги <input type="checkbox"/> Спортивные состязания <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Малоподвижные игры и игровые упражнения <input type="checkbox"/> Контрольно-диагностическая деятельность 	<p>Коррекция физического статуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Индивидуальные физкультурные занятия <input type="checkbox"/> Массаж и самомассаж <input type="checkbox"/> Дыхательная гимнастика <input type="checkbox"/> Упражнения для развития мелкой моторики <input type="checkbox"/> Комплексы упражнений для коррекции верхнего плечевого пояса <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Подвижные игры <input type="checkbox"/> Малоподвижные игры и игровые упражнения <input type="checkbox"/> Корrigирующие упражнения после сна <input type="checkbox"/> Физкультурный досуг <input type="checkbox"/> Физкультурный праздник <input type="checkbox"/> Физкультурные минутки <input type="checkbox"/> Физкультурные паузы
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<p>Полноценная социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми во время организованной образовательной деятельности, • Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми во время самостоятельной деятельности, • Ситуация морального выбора, • Проектная деятельность, • Подвижные игры, • Игры для развития коммуникативных способностей, • Чтение, • Беседа, • Педагогическая ситуация, • Занятия с элементами тренинга по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных способностей

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность. <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Коллекционирование <input type="checkbox"/> Моделирование <input type="checkbox"/> Реализация проекта <input type="checkbox"/> Игры с правилами 	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Чтение. ● Беседа ● Рассматривание ● Решение проблемных ситуаций. ● Разговор с детьми ● Игра ● Проектная деятельность ● Создание коллекций ● Интегративная деятельность ● Обсуждение. ● Рассказ. ● Инсценирование ● Ситуативный разговор с детьми 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра 	

<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музикально-дидактическая игра • Беседа элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное • музыкальное исполнение • Музикальное упражнение. • Попевка • Распевка 	
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный, пластический • танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музикальная сюжетная игра 	

Выбор форм работы коррекционно-развивающего блока обоснован их значением для реабилитации физического состояния детей с парезом Эрба.

Форма работы	Цель использования
Индивидуальные занятия	индивидуальная работа по коррекции нарушений основных движений, укрепление мышц, развитие координации,
Утренняя гимнастика	повышение уровня физической работоспособности, улучшение и нормализация функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устранение нарушения координации, укрепление мышечной силы, развитие навыков,
Физкультурные минутки и паузы	Улучшение тонко-координированных зрительно-ручных движений, предупреждение утомления, развитие мышц
Дыхательная гимнастика	Снятие напряжения, улучшение работы сердечно- сосудистой и дыхательных систем, активация газообменных
Массаж и самомассаж	активация крово- и лимфообращения и повышение трофических процессов, развитие двигательной функции верхних конечностей; афферентные импульсы оказывают стимулирующее влияние на деятельность центральной
Корригирующая гимнастика	Восстановление работоспособности нервной системы, усиление кровообращения, возбудимости коры головного

Подвижные и малоподвижные игры	соотношение процессов возбуждения и торможения ЦНС, тренировка скорости, точности, координированности, реактивности и пр. движений, укрепление мышц тела.
Упражнения для развития мелкой моторики	Улучшение трофики, развитию нервных импульсов, увеличение мышечной силы кистей, развитие координации

Комплексы упражнений для коррекции верхнего плечевого пояса включают в себя виды упражнений, направленных на коррекцию нарушений функционирования мышц плеч, увеличения сухожильных рефлексов, развития мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации тела, укрепление мышц спины, груди, брюшного пресса, рук и ног.

Виды упражнений	Содержание заданий
Упражнения на развитие симметричной мышечной силы	Применение упражнений, способствующих наращиванию мышечной силы, и симметричных упражнений с различными формами отягощения дает возможность выровнять силу мышц правой и левой половины тела. Упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных
Упражнения на развития координации движений на все группы мышц	координация работы рук и ног; реципрокных движений, передней и задней поверхности тела; формирование умения преодолевать силу тяжести своего тела; интеграции системы «мозг-тело»; координация системы «глаз-рука» – крупной,
Упражнения на различные способы ходьбы, ползания и лазанья	восстановление и развитие сенсомоторных координаций детей, отработка первичных рефлексов, развитие внутренних биологических факторов
Упражнения на крепление мышц спины, брюшного	работа с гантелями, мячами, резиновыми жгутами, игровые упражнения, работа в парах, преодоление полосы препятствий, ползание, лазание
Дыхательная гимнастика	Укрепление основных и вспомогательных дыхательных мышц, увеличение жизненной емкости легких и, в сочетании с другими средствами работы, укрепление всех систем организма ребенка – дыхательную, сердечно-сосудистую,
Самомассаж	подготовка детей к работе на оздоровительно-коррекционном занятии, активизация работы всех систем организма, внимания; помогает детям закрепить представления о частях
Упражнения на расслабление	снятие психоэмоционального напряжения: упражнения для глаз, релаксационные упражнения для мимики лица,

Формы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата для развития и коррекции физического состояния, улучшения подвижности верхнего плечевого пояса схожи в педагогическом и коррекционно-развивающем блоках. Это – занятия по физической культуре разного вида, физкультурные досуги, праздники, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, подвижные игры и пр. Данные формы работы направлены на:

- обучение двигательным умениям и навыкам детей;
- развитие базовых физических качеств детей;
- коррекцию двигательных нарушений;
- воспитание привычки здорового образа жизни.

Схожесть форм работы с детьми по социализации (совместная деятельность со сверстниками и взрослыми, ситуация морального выбора, проектная деятельность, подвижные и малоподвижные игры и пр.) обоснована тем, что при освоении содержания основной образовательной программы ребёнок с ОВЗ в процессе совместной деятельности с детьми с нормой развития испытывает чувства общности и успешности в соответствии со своими возможностями и особенностями. Такое переживание общности и успешности – сильнейший социализирующий и терапевтический фактор. Ребёнок ощущает себя равным остальным детям в группе.

Формы работы педагогического блока имеют одновременно развивающее значение для всех детей группы и коррекционно-развивающее значение для ребёнка с ОВЗ.

2.4. Организация взаимодействия с родителями.

Дошкольное образовательное учреждение является первым социальным институтом, осуществляющим интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Это крайне важно для семей, в которых растёт ребёнок с особенностями развития. Тесное сотрудничество педагогов детского сада с родителями особых детей способствует оказанию своевременной квалифицированной помощи и поддержки всем членам семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Цель психолого-педагогической поддержки семей – повышение психологической и педагогической компетенции родителей и помочь в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Система взаимодействия с родителями детей с ОВЗ включает:

1. Коллективные формы работы
2. Индивидуальные формы работы
3. Наглядная агитация

Форма работы	Содержание работы
Коллективные формы работы	
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с родителями задач, форм и содержания образовательной деятельности
Дни открытых дверей	Знакомство с направлениями и условиями работы
Групповые плановые консультации, Семейные конкурсы, физкультурные досуги, и детские праздники	<p>Повышение психолого-педагогической</p> <p>Поддержание благоприятного эмоционального климата в группе</p>
Индивидуальные формы работы	
Индивидуальные беседы и консультации специалистов	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, реабилитации, развития,
Родительский час	Информирование специалистами о ходе образовательной деятельности 1 раз в месяц
Анкетирование и опросы	Сбор информации о ребёнке и семье определение запросов родителей и их оценки
Наглядная агитация	
Информационные стенды, брошюры,	Информирование родителей о организации
Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности • Привлечение и активизация интереса родителей к

тренинги, практические семинары

компетенции родителей

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Помещения и территории ДОУ

- групповые комнаты – 5
- физкультурный зал – 1
- музыкальный зал – 1
- медицинский блок – 1
- пищеблок – 1
- комната педагога-психолога – 1
- прогулочные площадки – 5 Медицинский блок включает:
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор.

В ДОУ есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются: 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 проектора, 1 экран, 2 принтера, 1 МФУ, магнитофоны, 1 музыкальный центр.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально – технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пре-

бывания детей в ДОУ.

Материальное обеспечение коррекционно-развивающего блока АООП

Для проведения полноценной коррекционной работы с детьми с нарушениями развития верхнего плечевого пояса оборудован спортивный зал:

- гимнастическая стенка (высота 2,5 м);
- гимнастическая доска (длина 2,5 м, ширина 20 см);
- гимнастическая скамейка (длина 3 м, высота 20, 25, 30 см);
- набор мягких модулей (6 модулей: 2 цилиндра, 1 скат, 1 прямоугольник, 2 маты)
- мишени разных типов;
- стойки и планки для прыжков;
- пособия для выполнения физических упражнений (мячи разных диаметров, мячи с утяжелением разных диаметров, эспандеры разной жёсткости, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.)

Оборудование для пальчиковой гимнастики и развития мелкой моторики: игры-лабиринты, доски Сёгена, рамки-вкладыши Монтессори, аригами, волшебный мешочек для тактильных игр, наборы для игры с прищепками и шнурками, набор тактильных ладошек, пластилин, мозаика, конструктор, наборы шнурков, пуговиц, бусин, круп, счётных палочек, пальчиковых красок и пр.

Обеспечение безопасности

В ДОУ установлена тревожная кнопка, оборудована автоматическая пожарная сигнализация, Мини КОП, имеется 7 огнетушителей.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, дома, на природе, организуются экскурсии, игры.

Методическое обеспечение АООП. Методическая литература

Бадалёв Л.О. Детская неврология. – 3-е изд. ил.- М.: Медицина, 1984

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Галкина Е. В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012.

Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерекова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова, Москва, Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под. ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-методическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.В. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Прочухаева М.М., Бородин М.В. и др. На пути от интеграции к инклюзии: практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада. – М., 2009
Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Социально-коммуникативное развитие.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Познавательное развитие.

Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера,

2015. – (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд. , перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Математические ступеньки)

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Поморёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015С.

Речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие.

Ганошенко Н.И., Мещерекова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.:Мозаика- Син-

тез, 2008.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическое развитие.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Коррекция физического статуса

Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.:

Просвещение, 1992.

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Ловейко, И.Д. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей / И.Д. Ловейко, М.И. Фонарев. – М.: Медицина, 1988.

Луди, Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю.Ф. Луди. – М.: Просвещение, 1991.

Нестерюк Т.В. Гимнастика маленьких волшебников. – М.: ДТД, 1993. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 3 /Составители: М.М. Прочухаева, Т.П.Медведева. – М.,2007.

Страковская В.Л. 300 подвижных игры для оздоровления детей. -М., 1994.
Физическое развитие детей 5-7 лет: подвижные игры, физкультурные досуги/ авт-сост. Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009 Физкультура. Игровая деятельность./ авт-сост. С.Е. Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 2001

Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1984

Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Полноценная социализация

Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., исп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; Под ред. Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Мн.: Университетское, 1997

Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолаева, С.Ю. Мещерекова, Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996 Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А.Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011

Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ – 1997

Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001.

Наглядно-методические пособия

Грамматика в картинках: Словообразование Многозначные слова

Антонимы (прилагательные) Антонимы (глаголы)

Говори правильно Один – много Ударение

Множественное число

Правильно или неправильно (Гербова В.В) Развитие речи в детском саду
(Гербова В.В)

«Рассказы по картинкам»

Великая Отечественная Война в произвед худ. Весна

Зима Лето Осень

Летние виды спорта

Зимние виды спорта Мой дом

Кем быть? Родная природы Как наши предки:

«Выращивали хлеб»

«Шили одежду»

«Открывали мир»

«Мир в картинках» Птицы домашние Птицы средней полосы Авиация

Космос

Морские обитатели

Государственные символы Российской Федерации Автомобильный транспорт Арктика и Антарктика

«Расскажите детям о»: Деревьях

Бытовых приборах Садовых ягодах

Достопримечательностях Москвы Космонавтике

Спец. Машинах Олимпийских играх

Животных жарких стран Отечественной войне 1812г. Рабочих инструментах Насекомых

«Мир искусства»: Портрет

Животные в русской графике Сказка в русской живописи Пейзаж

Натюрморт

«Народное искусство детям»: Сказочная гжель

Каргопольская игрушка Похлов-майдан

Дымковская игрушка Золотая хохлома Филимоновская игрушка Городецкая роспись

«Играем в сказку»: Три поросёнка Репка

Теремок Три медведя

Безопасность на дороге Дорожные знаки 4-7 лет

Основы безопасности комплекты для оформления родит. уголков 5-6 лет

Основы безопасности комплекты для оформления родит. уголков 6-7 лет

3.2. Распорядок дня

Режим дня

Режимные моменты	Возрастные группы				
	1 и 2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.15-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.40 (9.00-9.15 9.25-9.40)	9.00-9.50 (9.00-9.20 9.30-9.50)	9.00-10.00 (9.00-9.25 9.35-10.00)	9.00-10.50 (9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50)
Игры, самостоятельная деятельность		9.40-10.05	9.50-10.20	10.00-10.35	
Второй завтрак	9.30-9.45	10.05-10.15	10.20-10.30	10.35-10.45	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45-11.20	10.15-11.40	10.30-12.10	10.45-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.35	11.40-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия/Групповые занятия по развитию навыков общения	15.50-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.00-16.55	16.00-16.55	16.00-16.55	16.05-16.55	16.10-16.55
Подготовка к ужину, ужину	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, уход детей домой)	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Учебный план

Образовательные области	Виды ООД	1-я и 2-я группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Недельная образовательная нагрузка									
		кол-во занят.	время провед.	кол-во занят.	время провед.	кол-во занят.	время провед.	кол-во занят.	время провед.	кол-во занят.	время провед.
Педагогический блок											
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы, с социальным миром, с предметным окружением	0,5	5мин.	0,5	7,5мин.	0,5	10мин.	1	25мин.	1	30мин.
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	5мин.	1	15мин.	1	20мин.	1	25мин.	2	1час.
Речевое развитие	Развитие речи	2	20мин.	1	15мин.	1	20мин.	2	50мин.	1	30мин.
	Подготовка к обучению грамоте									1	30мин.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность : -рисование -лепка -аппликация	1 1-	10мин. 10мин. -	1 0,5 0,5	15мин. 7,5мин. 7,5мин.	1 0,5 0,5	20мин. 10мин. 10мин.	2 0,5 0,5	50мин. 12,5мин. 12,5мин.	2 0,5 0,5	1час 15мин 15мин.
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	0,5	12,5мин.	0,5	15мин.

	Музыкальная деятельность	2	20	2	30мин	2	40мин.	2	50мин.	2	1 час
Физическое развитие	Физическая культура	3	30мин.	3	45мин.	3	1час	3	1ч.15м.	3	1ч.30м.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			0,5	7,5	1	20мин.	1	25мин.	1	30мин.
	Формирование основ безопасности			0,5	7,5мин.	0,5	10мин.	0,5	12,5	0,5	15мин
	Всего	0,5	5мин.	1,5	22,5мин.	2	40мин.	2	50мин.	3	1ч.30м.
Коррекционно-развивающий блок											
Коррекция физического статуса		1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
Полноценная социализация, развитие общения		1	10 мин.	1	15 мин.	1	20 мин.	1	25 мин.	1	30 мин.
Всего		2	20 мин.	2	30 мин.	2	40 мин.	2	50 мин.	2	60 мин

Календарный учебный график

ООД День недели	Возрастные группы					подготовительная к школе
	1ая и 2ая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая		
Понедельник	9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром/ окружающим миром/ ознако- мление с миром природы 11.20-11.34	9.00-9.25 Рисование 10.00 Физическая культура 15.40-16.05 Индивидуальны- е коррекционно- развивающие занятия	9.00-9.30 Ознакомление Рисование 10.20-10.50 Физическая культура 15.40-16.10 Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	

Вторник	<u>9.00-9.10</u> Музыка <u>9.20-9.30</u> Лепка <u>15.50-16.00</u> Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	<u>9.00-9.15</u> Физическая культура <u>9.25-9.40</u> Рисование <u>15.45-16.00</u> Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	<u>9.00-9.20</u> Лепка/ Аппликация <u>9.30-9.50</u> Физическая культура <u>15.40-16.00</u> Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	<u>9.00-9.25</u> Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление миром природы <u>9.35-10.00</u> Развитие речи <u>11.45-12.10</u> Физическая культура (на прогулке) <u>15.40-16.05</u> Групповые занятия по развитию навыков общения	<u>9.00-9.30</u> ФЭМП <u>9.40-10.10</u> Музыка с <u>10.20-10.50</u> Социализация
Среда	<u>9.00-9.10</u> Ознакомление социальным миром/ ФЭМП <u>9.20-9.30</u> Физическая культура	<u>9.00-9.15</u> ФЭМП <u>9.25-9.40</u> Лепка/ Аппликация	<u>9.00-9.20</u> <u>9.30-9.50</u> ФЭМП	<u>9.00-9.25</u> <u>9.35-10.00</u> Музыка <u>15.45-16.10</u> Лепка/ Аппликация	<u>9.00-9.30</u> <u>9.40-10.10</u> Лепка/ Аппликация <u>11.50-12.20</u> Физическая культура (на прогулке)
Четверг	<u>9.00-9.10</u> Музыка <u>9.20-9.30</u> Развитие речи <u>15.50-16.00</u> Групповые занятия по развитию навыков общения	<u>9.00-9.15</u> Развитие речи <u>9.25-9.40</u> Музыка <u>15.45-16.00</u> Групповые занятия по развитию навыков общения	<u>9.00-9.20</u> Развитие речи <u>9.30-9.50</u> Музыка <u>11.40-12.00</u> Физическая культура	<u>9.00-9.25</u> Развитие речи <u>9.35-10.00</u> Физическая культура <u>15.45-16.10</u> Групповые занятия по развитию навыков общения	<u>9.00-9.30</u> ФЭМП <u>9.40-10.10</u> Конструктивно-модельная деятельность/ формирование основ безопасности. <u>10.20-10.50</u> Физическая культура <u>15.40-16.10</u> Групповые занятия по развитию навыков общения
Пятница	<u>9.00-9.10</u> Рисование <u>9.20-9.30</u> Физическая культура	<u>9.00-9.15</u> Физическая культура <u>9.25-9.40</u> Социализация/ формирование основ безопасности	<u>9.00-9.20</u> Социализация /формировани е основ безопасности <u>9.30-9.50</u> Физическая культура	<u>9.00-9.25</u> Музыка <u>9.35-10.00</u> Рисование <u>15.45-16.10</u> Конструктивно-модельная деятельность/ формирование основ безопасности	<u>9.00-9.30</u> Развитие речи <u>9.40-10.10</u> Музыка <u>10.20-10.50</u> Рисование

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно- развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Самостоятельная двигательная активность составляет большое время в режиме дня детей. Она является и наименее утомительной из всех форм двигательной активности. В самостоятельной активности детей основное место занимают различные игры. В них наиболее полно реализуется свойственная детям высокая потребность в движении. Значительно разнообразит движения в играх использование физкультурных пособий. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает развитие у него двигательных стереотипов, развивает творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности – двигательной, игровой.

При комплектации физкультурного оборудования для уголка педагоги отбирают малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно- развивающей направленностью. Кроме того, они руководствуются знаниями о развитии психо-физических качеств и двигательных способностей ребёнка. Старший дошкольный возраст является сензитивным к развитию быстроты (в 5 лет), силы и гибкости (5 и 6 лет), выносливости у детей обоих полов (6 лет) и ловкости (у мальчиков), глазомера и координации движений (6,5 лет). Необходимо учитывать всё возрастающую разницу интересов и предпочтений разнополых детей, а также возможности организации двигательной деятельности на ограниченной площади.

Учитывая тягу детей к сложно координированным двигательным действиям, спортивным играм и тренажёрным устройствам, позволяющим выполнять многообразные варианты движений, физкультурный уголок в старших группах значительно отличается от предыдущих – это мячи, фитболы, массажёры, различные шарбросы, кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, и т.д. Разнообразить активность детей позволяет изготовленный педагогами физкультурный инвентарь: дорожки- массажёры; ребристые доски; мешочки с песком и др. Чтобы движения стали полноценным компонентом игровой деятельности, детей учат разным действиям с игрушками, пособиями, физкультурным инвентарём в играх.

Рациональный двигательный режим детей с НОДА в день должен составлять: в старшей -75-82 минут, подготовительной группе – 95-104 минут. Предметно- пространственная среда, созданная воспитателями детского сада, позволяет следовать рекомендованному режиму.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация адаптированной образовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа принята на Педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2015 и утверждена приказом МБДОУ «Детский сад «Мишутка» от 31.08.2015 № 19. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Мишутка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями в среду normally развивающихся сверстников.

Она направлена на разностороннее развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение развития ребёнка по всем направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учётом возрастных особенностей детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет. Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду на русском языке.

В основной образовательной программе учтены концептуальные положения комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Мишутка» состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи про-

граммы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Основная цель адаптированной основной образовательной программы – построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психофизического развития детей с ОВЗ, а также осуществляющей раннюю полноценную социальную и образовательную интеграцию воспитанников с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Основными задачами являются:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей,
- обеспечение развития ребёнка по всем направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- формирование общей культуры воспитанников, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учётом возрастных особенностей детей;
- полное взаимодействие специалистов ДОО и родителей для обеспечения полноценного и всестороннего развития детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание педагогического блока адаптированной основной образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом;
- описание коррекционно-развивающего блока адаптированной основной образовательной программы, цель которого заключается в создании условий для улучшения подвижности верхних конечностей и грудного и шейного отделов позвоночника, развития крупной и мелкой моторики и координации, развитие кинестетической и тактильной чувствительности, снятие психомышечного напряже-

ния;

- описание форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение является первым социальным институтом, осуществляющим интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Это крайне важно для семей, в которых растёт ребёнок с особенностями развития. Тесное сотрудничество педагогов детского сада с родителями особых детей способствует оказанию своевременной квалифицированной помощи и поддержки всем членам семьи.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

Приложение 2

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 5 г. Ярцева Смоленской области**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Авторы разработчики:
Давыдова Наталья Михайловна
заведующий,
Киютина Елена Павловна
воспитатель,
Столярова Анна Юрьевна
учитель-логопед.

2016 год

Введение

Настоящая адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, далее по тексту (АОП) разработана рабочей группой МБДОУ детского сада № 5.

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. АОП разработана с учётом ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.). и программой Н.В. Ниццевой «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи».

АОП – адаптированная образовательная программа

ДО – дошкольное образование

СанПиН –санитарно –эпидемиологические правила и нормативы

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ- ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (пр № 11.55 от 17.10.2013 г.)

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели АОП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в АОП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

АОП разработана для разновозрастной группы компенсирующей направленности (дети с 4 до 8 лет), для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ – тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольников.

В данной группе ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи составлены индивидуальные речевые карты и перспективные планы речевого развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Целью адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для достижения целей АОП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Настоящая АОП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет с общим недоразвитием речи, принятых в группу компенсирующей направленности дошкольного учреждения по решению территориальной (областной) ПМПК на три года.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов АОП является принцип природообразности. АОП основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции усилий специалистов**;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностими, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
 - принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
 - принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
 - принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
 - принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
 - принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответ-

ствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенку, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

1.5. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация АОП осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Ярцева Смоленской области МБДОУ детский сад № 5
2	Юридический адрес Фактический адрес	215801 Смоленская область Г.Ярцево ул.1-ая Рабочая д.28 215801 Смоленская область Г.Ярцево ул.1-ая Рабочая д.28
3	Учредитель	Муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области
4	Режим работы группы	24-часовой. Суббота, воскресенье выходной. Реализация АОП осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Плановая и фактическая наполняемость	15 детей. 15 детей
6	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 2 Музыкальный руководитель: 1 Учитель-логопед: 1
7	Образование педагогов	Высшее профессиональное: 2 чел. Среднее профессиональное: 2 чел.
8	Квалификационная категория	Высшая-2 Первая-2

В группе проводятся занятия в рамках дополнительных образовательных услуг (кружок «Здоровячки», кружок «Чудо мастер»).

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъ-

явить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словоизобретательством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивав-

ют в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не-произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальней-

шим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (включительно)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их

строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Дан- ный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предвари- тельному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Разви- вается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений за- труднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной пря- мой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуа- ции. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатиро- вать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продол- жает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В неко- торых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 ми- нут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамма- тический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отра- жаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существитель- ные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно органи- зованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе за- вершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем по- знавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. У детей с нарушениями речи нарушена общая и мелкая моторика. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р.Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей 1 уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют односложные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроиз-

ведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим – неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченност словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

1.6. Планируемые результаты освоения АОП

1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей части адаптированной образовательной программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

Как уже отмечалось, главной идеей АОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной АОП. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АОП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОП части, формируемой участниками образовательных отношений

Формирование целостных представлений о родном крае

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Ярцево (ближайшем социуме), природе Смоленской области, истории родного края, о людях, прославивших Смоленскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Ярцево, Смоленской области. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Смоленской области (Смоленский лен). Знает представителей растительного и животного мира родного края. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Ребенок имеет первичные представления о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению. У ребенка сформирована устойчивая мотивация к здоровому образу жизни, развито осознанное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены и самоконтроль за их выполнением. Ребенок имеет первичные представления об оказании первой помощи, о строении тела человека, внутренних органах, о полезных и вредных продуктах питания, о витаминах и их влиянии на организм, о положительном влиянии закаливания, физкультуры и спорта и отрицательном влиянии вредных привычек.

Формирование умений и навыков по художественно – эстетическому развитию

Ребенок самостоятельно создает поделки, проявляет интерес к ручному труду, имеет представления о работе с разнообразным материалом, желает активно участвовать в народных праздниках, развлечениях, ярмарках, выставках, применяет полученные знания в жизни через отражение в продуктивной деятельности сво-

его отношения к народному искусству. У ребенка сформированы технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным. Развито чувство пропорции, гармонии цвета.

1.6.4. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.6.5. Педагогическая диагностика

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенно-

стей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей. Данные наблюдений фиксируются в таблицах, анализируя которые педагог имеет возможность скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать и понять.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с АОП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (или законных представителей) дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных областях «Физическое развитие»** осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.1.1. Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Педагог	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные и фронтальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	Специальные игры и упражнения в режимных моментах	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов. Дыхательная гимнастика. Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственной образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

2.1.2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

Деятельность группы компенсирующей направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в учебном плане группы учтены коррекционные занятия (определенны помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи – как индивидуальные, так и групповые,
- в учебном плане группы учтены групповые занятия воспитателя, реализующие задачи основной образовательной программы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

В группе компенсирующей направленности гибкий режим дня.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными видами деятельности, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, воспитателем и музыкальным руководителем;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Работу логопеда по развитию речи дополняет работа воспитателя по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;

- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности и др.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей (или законных представителей), включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям (или законным представителям).

После занятия родители (или законные представители) могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.1.3. Особенности организации образовательной деятельности

В разновозрастной группе компенсирующей направленности (с круглосточным пребыванием) проводятся коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые, интегрированные занятия продолжительностью 10–30 минут в зависимости от возраста, по 2–3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка в зависимости от сложности речевого нарушения, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Учебный год в группе, компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся учителем-логопедом для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и об-

суждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С середины сентября начинается реализация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи всех возрастных подгруппах в соответствии с утвержденным планом работы.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (5-7 человек) по вторникам и четвергам. В соответствии с индивидуальными планами проводится индивидуальная работа с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей) по понедельникам, четвергам. В соответствии с индивидуальными планами проводится индивидуальная работа с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-7 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам. В соответствии с индивидуальными планами проводится индивидуальная работа с детьми в первой и второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

В среду и пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Подгрупповая образовательная деятельность в средней группе – 15 мин, в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия, как часть фронтальных занятий. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

2.1.4. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя- логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.
5. Развитие речевого дыхания
6. Развитие мелкой моторики рук

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов протокола обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему коррекционному занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на коррекционных занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.1. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе, компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и в письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Совместные задания для детей среднего возраста – это яркие игровые карточки (тетради) с предложениями дорисовать, договорить и т.д., стимулирующие ребенка к речевому общению.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и ма-

териалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу консультаций «Если ребенок плохо говорит».

С целью построения эффективного взаимодействия педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.2 Содержание психолого–педагогической работы по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-игиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,

социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свой-

ство и качество предмета); восприятие предмета, как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к родине, гордости за её достижения, патриотических чувств . Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; раз-

вение литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского –

художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1. Формирование целостных представлений о родном крае

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Задачи:

- приобщение к истории возникновения родного города (поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Смоленскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.
- ознакомление с картой Смоленской области (своего города, поселка);

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально- коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Смоленской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Ярцево. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Смоленской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Смоленской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Смоленской области.

Перспективный план по формированию целостных представлений о родном крае

	Формы работы с детьми
сентябрь	1 .Рассматривание альбомов «Смоленский край», «Город-герой Смоленск», 2. Беседа «Ярцево – наш любимый город» город – воин , город на Волге. «Героическое прошлое нашего города». 3.Знакомство с творчеством Ярцевских поэтов 4. Дидактическая игра «Где находится памятник?»
октябрь	1. Рассматривание альбома «Ярцево – наш любимый город». 2. А.Т. Твардовский, М.В.Исаковский , М.И. Глинка – в истории родного края. 3.Чтение стихотворений 4. Рисование «Родной город»
ноябрь	1. Наш флаг, герб, гимн г.Ярцево. 2. Рисование флага. 3.Знакомство с песнями о городе Ярцево Н.Холуенкова 4.Подвижная игра «Гуси-лебеди»
декабрь	1. Беседа « Православные праздники нашего края». 2. Стихи о. православных праздниках. 3. Подготовка к Рождеству. 4. Изготовление рождественских игрушек.
январь	1 .Беседа «Фабрика у перевоза» – история зарождения города. 2. Национальные костюмы Смоленщины. 3. Имена нашего края. Что они означают? 4. Смоленские пословицы и поговорки.
февраль	1. Масленица на Смоленщине. 2. Русские народные музыкальные инструменты. 3. Разучивание русской народной песни. 4 Подвижная игра «Гори-гори ясно»
март	1 .Красная книга Смоленского края. 2.Звери и птицы Смоленского края.

	3. Беседа «Чем богаты наши леса».
	4. Подвижная игра «У медведя во бору»
апрель	1. Ими гордится Приволье.
	2. Русский орнамент в Смоленском промысле.
	3. Рисование орнаментов.
	4. Национальные блюда
май	1. Рассматривание открыток о достопримечательностях города.
	2. Беседа «Смоленщина славится льном».
	3. Чтение «Смоленский лен»
	4 . Подвижная игра «Городки»

2.3.2.Формирование представлений о здоровом образе жизни

Кружок «Здоровячки»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей. Становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека. Накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать , поддерживать и сохранять его. Обретение валеологической компетентности, позволяющей ребенку самостоятельно и эффективно решать задачи физического, психического и нравственного здоровья.

Ребенок имеет первичные представления о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению. У ребенка сформирована устойчивая мотивация к здоровому образу жизни, развито осознанное отношение к своему здоровью, навыки личной гигиены и самоконтроль за их выполнением. Ребенок имеет первичные представления об оказании первой помощи, о строении тела человека, внутренних органах, о полезных и вредных продуктах питания, о витаминах и их влиянии на организм, о положительном влиянии закаливания, физкультуры и спорта и отрицательном влиянии вредных привычек. Октябрь «Наше тело»	1 неделя « Части тела» «Что такое сердце» 2 неделя «Как мы дышим» « Из раны течет кровь» 3 неделя «Как мы видим» «Скелет и мышцы человека» 4 неделя «Как мы слышим» « Девочки и мальчики»
Ноябрь «Школа здоровья»	1 неделя «Сохрани свое здоровье сам » «Личная гигиена» 2 неделя «Подружись с зубной щеткой» «Как ухаживать за ногтями, волосами, кожей» 3 неделя «Как сохранить хорошее зрение, хороший слух» 4 неделя «Вредные микробы и вирусы» «Врачи наши помощники» «Одежда и здоровье»
Декабрь «Как стать неболейкой»	1 неделя «Я не люблю болеть » « Как уберечься от простуды» 2 неделя «Потребности человека» « Лекарственные препараты» 3 неделя «Чтобы зубы не болели» «Как себя закалить» 4 неделя «Массаж, самомассаж» «Дыхательная гимнастика»

Январь «Что мы едим»	1 неделя «Для чего и что мы едим» «Полезные и вредные напитки» 2 неделя «Сладости» «Витаминные продукты» 3 неделя «Молочные продукты» «От чего болит живот»
Февраль «Мое настроение»	1 неделя «Что такое улыбка» «Ребята давайте жить дружно» 2 неделя «Моя семья» «Добро и зло» 3 неделя «Я не трус, но я боюсь» «Хорошее настроение» 4 неделя «Мои чувства» « Для чего человек спит»
Март «Вредные привычки»	1 неделя «Привычки вредные и полезные» «Для чего взрослые курят» 2 неделя «Что можно пить» «Вредные микробы» 3 неделя «Подружись с мылом и водой» « На зарядку становись» 4 неделя «Подвижные игры»
Апрель «Движение – это жизнь»	1 неделя «Все о спорте» «Физические упражнения» 2 неделя «Что такое плоскостопие» «Активный отдых» 3 неделя «Движение – это жизнь» «Правильная осанка» 4 неделя «Великие спортсмены» «Давайте поиграем»
Май «Опасные предметы, опасные ситуации»	1 неделя «Чем можно порезаться» «Электрические приборы» 2 неделя «Рядом вода» «Пожар – страшное бедствие» 3 неделя «Собака бывает кусачей» « Маленький да удаленький» 4 неделя « Незнакомые люди» «Если тебе угрожает опасность»

2.4. Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В группе проводится дополнительная работа по художественно-

эстетическому развитию.

Кружок «Чудо-мастера» – обучение изготовлению поделок из бросового материала

Цель: Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием. Свободнее применение в играх выполненных поделок. Развитие у детей воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, стремление к самостоятельности.

ОКТЯБРЬ Тема: "Осенние затеи"	1 – неделя "Осенние листья" – из цветной бумаги 2 – неделя "Веселые ежата" – из семечек 3. – неделя "Рябина красная" – из гафрированного картона 4 – неделя "Осень золотая" – из листьев
НОЯБРЬ Тема: "Деревья жизни"	1 – неделя "Дерево счастья" – из шерстяных нито 2 – неделя "Дерево удачи" – из креповой бумаги 3 – неделя "Дерево радости" – из салфеток 4 – неделя "Дерево любви" – из роз
ДЕКАБРЬ Тема: "Елочные украшения"	1 – неделя "Фонарики" – из цветной бумаги 2 – неделя "Разноцветные шары" – из ниток 3 – неделя "Ангелочки" – из графированной бумаги 4 – неделя "Снежинка" – из пуговиц
ЯНВАРЬ Тема: "Забавные игрушки"	1 – неделя "Веселые пингвины" – из пластмассовых бутылок 2 – неделя "Зоопарк" – из киндеров 3 – неделя "Динозавр" – из шишек 4 – неделя "Змейка" – из пробок
ФЕВРАЛЬ Тема: "Подарки для пап"	1 – неделя "Танк" – из спичечных коробков 2 – неделя "Звезда солдата" – из дисков 3 – неделя "Самолет" – из картона 4 – неделя "Ракета" – из пластмассовых бутылок
МАРТ Тема: "Подарки для мам"	1 – неделя "Корзиночки" – из мыла и лент 2 – неделя "Подсолнух" – из грецких орехов 3 – неделя "Веер" – из пластмассовых ложек 4 – неделя "Тюльпаны" – из креповой бумаги
АПРЕЛЬ Тема: "Весеннее вдохновение"	1 – неделя "Божья коровка" – из пластмассовых ложек 2 – неделя "Сады цветут" – из салфеток 3 – неделя "Одуванчики" – из шерстяных ниток 4 – неделя "Корзина с цветами" – из каштанов
МАЙ Тема: "Все цветет, все летает"	1 – неделя "Бабочки" – из лент и бантов 2 – неделя "Клубничка" – из киндеров 3 – неделя "Дерево" – из пуговиц 4 – неделя "Гусеница" – из помпонов

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Цель: получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

Задачи:

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников группы
2. Выявить детей с предпосылками одаренности в физическом, познавательном, речевом и художественно – эстетическом развитии .

Ожидаемый результат: участие детей в конкурсах разного уровня.

Система выявления одаренности воспитанников:

Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы и изучение диагностических карт на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга)
2. Работа с детьми (наблюдение, наблюдения в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в специально организованной деятельности, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)
4. Контроль над развитием одарённых и талантливых детей: система мониторинга достижения планируемых результатов по образовательным областям.

2.6. Коррекционная работа

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направ-

ленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в группе.
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ – гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	На прогулке сезоно-но	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.6.	физкультурный досуг; Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в месяц 2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	врач, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	врач, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	В течении года	врач, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание	Ежедневно	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

План мероприятий – «Неделя здоровья»

День недели	Мероприятие	Прогулка	2-я пол.дня
Понедельник День веселого мяча	Презентация «Эти разные мячи». Спортивные эстафеты с мячами.	Подвижные игры с разными мячами.	Пальчиковый игротренинг.

Вторник День здоровья на свежем воздухе.	Спортивные соревнования на улице «В здоровом теле – здоровый дух»	Игры-эстафеты на свежем воздухе со спортивными предметами.	Дыхательная гимнастика, глазодвигательные упражнения.
Среда День спорта.	«Веселые старты» – спортивные соревнования между ДОУ и школой	Подвижные игры «Гуси – лебеди» «Мышеловка» «Найди пару»	Самомассаж «Маленькие волшебники»
Четверг В мире театра.	Кукольный спектакль о пользе здорового образа жизни	Русские народные подвижные игры.	Разучивание стихотворений с движением.
Пятница День мультфильма	Презентация обучающих мультфильмов.	Катание с горы, катание на санках, ледянках, лыжах.	Отгадывание загадок о спорте, о здоровье.
Сотрудничество с семьей:	Оформление уголка «Подвижная игра в жизни ребенка» Изготовление папки-передвижки «Вредные привычки» Консультации «Здоровое питание наших детей», «Учим детей заботиться о своем здоровье»		

III. Организационный раздел

3.1. Материально–технические условия реализации программы

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культур-

ное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы стариинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров, уголков, площадок, оснащенных развивающими материалами). Все предметы доступны детям.

3.2. Режим дня

Режим дня в круглосуточной группе (4 – 8 лет)

Мероприятия	Холодный период года	
	При t до – 15*	При t ниже – 20*
Подъём детей, гигиенические процедуры . Игры.	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика муз.зале	8.15 – 8.30 в	8.15 – 8.30 в
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Образовательная деятельность по возрастным подгруппам.(образовательные ситуации, включая время перерыва).	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).	11.00 – 12.25	-
Возвращение с прогулки. Наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате. Чтение худ. литературы.	12.25 – 12.40	11.00 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.15	12.40 – 13.15
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Образовательная деятельность по подгруппам, досуги. Коррекционная работа	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей. игры.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 17.50	
Организация двигательной активности в зале.		16.40 – 17.50
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы. Кружковая деятельность.	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15
Подготовка к ужину .Ужин.	18.20 -18.45	18.20 -18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	18.40 -19.45	18.40 -19.45
Игры. Самостоятельная деятельность	19.45 -20.30	19.45 -20.30
Второй ужин	20.30 – 20.45	20.30 -20.45
Спокойные игры, гигиен. процедуры, подготовка ко сну.	20.45 -21.15	20.45 -21.15
Ночной сон	21.15 -7.30	21.15 -7.30

Режим дня в круглосуточной группе (4 – 8 лет)

Мероприятия	Теплый период года
Прием детей на воздухе , самостоятельная деятельность . Игры по выбору детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Образовательная деятельность по возрастным подгруппам. (образовательные ситуации, включая время перерыва).	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).	10.20 – 12.25
Возвращение с прогулки. Наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате. Чтение художественной литературы.	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.15
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная и организованная деятельность детей. Игры.	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность.	18.00 – 18.20
Подготовка к ужину .Ужин.	18.20 -18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	18.40 – 20.00
Возвращение с прогулки . Игры. Самостоятельная деятельность	20.00 -20.30
Второй ужин	20.30 – 20.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	20.45 -21.15
Ночной сон	21.15 -7.30

3.3. Учебный план

Учебный план МБДОУ детского сада № 5 разновозрастной круглосуточной группе, компенсирующей направленности

Инвариантная (обязательная часть)				
Направление	Кол-во занятий /мин			средняя
	Подготовит.	Старшая		
Познавательное развитие				
ФЭМП	2/30 (60)	1/20		1/15
Ознакомление с окружающим и природой.	1/30	1/20		0,5/7,5
Речевое развитие				
Развитие речи	1/30	1/20		0,5/7,5
Логопедическое	3/30 (90)	2/20 (40)		2/15 (30)
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация	ежедневно			
Труд	ежедневно			
Безопасность	ежедневно			
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальное	2/30 (60)	2/20 (40)		2/20 (40)
Лепка	0,5/15	0,5/10		0,5/10

Аппликация	0,5/15	0,5/10	0,5/10
Рисование	1/30	1/20	1/20
Физическое развитие			
Начальные представления о здоровом образе жизни	ежедневно		
Физкультурное	3/30 (90)	3/20 (60)	3/20 (60)
Итого:	14 (420)	13(260)	11(200)
Вариативная часть (модульная)			
Коррекционная работа	3/15(45)	2/10 (20)	2/10 (20)
Факультативные занятия -2 Кружок «Чудо – мастер» Кружок «Здоровячки»	2/15 (30) 2/15 (30)	2/15 (30) 2/15 (30)	
Итого:	7/105	6 /80	2/20
Всего:	21/525	340	220

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация мероприятий досуга и праздников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День Знаний «Город на ладошке» – ст.гр. «Игрушки в избушке»- ср. гр. Кукольный спектакль – «Инспектор – светофоров».
Октябрь	«Праздник осени» ст. гр. «Осень разноцветная» ср. гр. Спортивное развлечение «Ты и дорога» «Бабушка – загадушка» (вечер загадок).
Ноябрь	«Спортивный праздник», «Птичка»- ст. гр. «Как звери осень встречали», «Осень, осень в гости просим» ср.гр. Спортивные соревнования с другой группой.
Декабрь	«Праздник русской зимы», «Звери Деда Мороза» ср.гр. «Новый год у ворот» ст.гр. «Веселый концерт» – для именинников « Мы спортсмены» – спортивное развлечения
Январь	«Рождество» «Зима – волшебница» Спортивное развлечение «Зимние забавы» Просмотр обучающего видеофильма по пожарной безопасности «Спасик и его друзья»
Февраль	«Веселые старты» «Я хочу стать генералом» «Как на масленой неделе» Викторина по сказкам К. Чуковского.
Март	8 Марта «Прелестное создание – само очарование» «Встречаем весну» «Лесные музыканты» «Кто быстрее» спортивное развлечение
Апрель	«Праздник смеха» «В гости к весне» «Пасха. Посиделки» Инсценировка сказки «Два жадных медвежонка»
Май	«Песни, рожденные войной» «День здоровья», «Вместе весело шагать» «До свидания, детский сад!»

Тематические недели

Название недели	Сроки реализации	Категория детей	Ответственные
«Безопасная дорога»	сентябрь	Все	Воспитатели
«Масленица»	февраль	Все	Воспитатели
«Неделя добра»	апрель	все	Воспитатели
«Никто не забыт, ничто не забыто»	май	все	Воспитатели

3.5. Организация предметно – развивающей среды (центры деятельности)

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в компенсирующей группе с круглосуточным пребыванием, мы учитывали возрастные и психологические особенности дошкольников нашей группы. Были организованы следующие зоны развития по пяти образовательным областям.

Физическое развитие

Уголок двигательной активности, Уголок «Центр здоровья»

Познавательное развитие

Уголок природы, Уголок дидактических игр, Книжный уголок, Патриотический уголок, Уголок безопасности, Уголок экспериментальной деятельности

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества, Музикальный уголок, «Творческая мастерская», «Полочка красоты», Уголок рисования, Уголок конструирования

Речевое развитие

Уголок «Говорим правильно», Театральный уголок

Социально-коммуникативное развитие

Уголок кукольный, Уголок сюжетно-ролевых игр, Уголок именинника, «Наши успехи», Уголок уединения, Уголок дежурств.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием зоны, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

- Зона коррекции звукопроизношения
- Зона развития мелкой моторики
- Зона развития лексико – грамматической стороны речи
- Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте
- Зона развития речевого дыхания:
- Информационная зона.
- Рабочая зона учителя-логопеда.
- Зона ТСО (технических средств обучения).

3.6. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Совместные мероприятия	Наглядная информация	Консультации
Сентябрь	Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания на текущий год» «1 сентября – день знаний»	« 16 сентября – день освобождения Ярцева» «Осторожно дорога» Папка-передвижка «Памятка при обнаружении взрывчатых веществ»	«Маленькие пешеходы» «Профилактика детского травматизма»
Октябрь	Праздник Осени. Выставка «Осенние фантазии»	«Осень золотая в гости к нам пришла » Папка-передвижка «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей»	«Как одевать ребенка в садик» «Неполная семья – особенности воспитания»
Ноябрь	Посещение семей на дому «Режим и условия воспитания» Фотовыставка «Мы любим гулять»	« Мама – самый главный человек» (ко дню матери) «Растем здоровыми»	«Одежда детей в разные сезоны», «Прогулка – это важно» «Энтеровирусная инфекция»
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек «Волшебная бумага» Новогодний праздник	«Новый год – у ворот», «Для чего нужны занятия с логопедом» – папка передвижка.	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» «Значение сказок в развитии ребенка»
Январь	Акция «Покормите птиц зимой! Изготовление построек из снега «Зимний городок» Круглый стол для родителей «Пульс здоровой семьи»	«Движение – это жизнь» «В здоровом теле – здоровый дух» – папка передвижка	«Здоровое питание наших детей» «Значение закаливания для детского организма» «Учим детей заботиться о своем организме».
Февраль	Масленица «Проводы зимы!» Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые». Выставка рисунков «Наши защитники Отечества»	« 23 февраля – День Защитника Отечества»	«Сюжетно- ролевые игры в жизни детей» «Роль папы в воспитании ребёнка»
Март	Выставка детских работ: «Мамочка любимая». Праздник ко дню 8 марта. Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Мама милая моя» ко дню 8 марта «Весна – красна» – папка-передвижка	«Развивающие игры для детей». « Как организовать сон ребенка»
Апрель	«День открытых дверей» « 1 апреля – День смеха в детском саду» праздник. Экологическая акция «Берегите лес»	«Зеленая планета» « День космонавтики»	«Берегите природу» « Как вести себя с бездомными животными»

Май	Итоговое родительское собрание « Преемственность детского сада, семьи и школы по подготовке детей к обучению в школе. Подведение итогов года» Выпускной бал. Смотр – конкурс участков «Скоро лето»	«9 мая – день Победы» «Первый раз в первый класс» « Пожарная безопасность – что должны знать дети» буклеты для взрослых.	«Компьютер в жизни детей» «Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции» «Что такое графические диктанты»
------------	--	--	--

3.7. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева 2014
2. Развитие речи в детском саду (ст. гр.) В.В. Гербова 2014
3. Развитие речи в детском саду(подг.гр.) В.В. Гербова 2014
4. Конспекты занятий детского сада. Развитие речи. Н. В. Степанова В. Н.Волчкова 2010
5. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Р.С. Ушакова 2010
6. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Л. Е. Кыласова 2007
7. Изобразительная деятельность в детском саду (подг. гр.) Т. С. Комарова 2014
8. Изобразительная деятельность в детском саду (стар. гр.) Т. С. Комарова 2014
9. Занятия по изобразительной деятельности (ст. гр.) Т. С. Комарова 2008
10. Изобразительная деятельность в детском саду . И. А, Лыкова 2010
11. Обучение детей рисованию в детском саду Н. Т. Третьякова 2009
12. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. Г. С. Швайко 2001
13. Формирование здорового образа жизни у дошкольников Т. Г. Карепова 2011
14. Здоровьесберегающая система ДОУ М, А, Павлова М. В. Лысогорская 2014
15. Формирование элементарных математических представлений (подг.гр.)И. А. Помораева В.А. Позина 2014
16. Формирование элементарных математических представлений (ст.гр.) И. А. Помораева В.А. Позина 2014
17. Формирование элементарных математических представлений (ср.гр.) И. А. Помораева В.А. Позина 2014
18. Конспекты занятий детского сада (ст.гр.) Познавательное развитие. Экология. Н. В. Степанова В. Н.Волчкова 2010
19. Ознакомление с предметным и социальным окружением (стар. гр.) О. В. Дыбина 2014

20. Ознакомление с предметным и социальным окружением (сред. гр.) О. В. Дыбина 2014
21. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ст. гр. О.В. Дыбина 2011
22. Основы безопасности поведения дошкольников О.В. Чермашенцева 2012
23. Пожарная безопасность (подг.гр.) Р.А. Жукова 2010
24. Развитие игровой деятельности (сред. гр.) Н. Ф. Губанова 2014
25. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Н. Ф. Губанова 2014
26. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л. Ю. Павлова Для занятий с детьми 4-7 лет.
27. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
28. Е.В. Черногорова, Н.И. Дивакова, Н.С. Крылова , А.Я. Тишурева «Русская изба»
29. Бардышева Т.Ю..Моносова Е.Н «Логопедические занятия в детском саду 5-6 лет» М. Изд. Скрипторий 2010
30. Бардышева Т.Ю..Моносова Е.Н «Конспекты логопедических занятий в детском саду 4-5 лет с ОНР»М. Изд.Скрипторий 2010
31. Бочкарева О.И «Логопедия – старшая группа» Корифей 2002
32. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» – 1 период «Изд.«Гном и Д», 2009
33. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» – 2 период «Изд. «Гном и Д», 2009
34. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» – 3 период «Изд. «Гном и Д», 2009
35. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» – 1 период «Изд. «Гном и Д», 2009
36. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» – 2 период «Изд. «Гном и Д», 2009
37. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» – 3 период «Изд. «Гном и Д», 2009
38. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» – по связной речи «Изд. «Гном и Д», 2009
39. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2000 г. Издательство «Владос».
40. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» М.Сфера 1999г.
41. Курмаева Э.Ф. «Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет» Изд. «Учитель, 2010»

42. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
44. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – С-П., 1999.
45. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» М.Сфера 2009г
46. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий второй год обучения» М.Сфера 2009г
47. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» Детство – ПРЕСС 2002
48. Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи » Детство – ПРЕСС 2002
49. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
50. Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия» И. «Учитель» 2012
51. Хватцев М.Е. «Предупреждение и устранение недостатков речи» Каро С-П. 2004г.
52. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. М.: Вако, 2006
53. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
54. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
55. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
56. Костина, Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Э. П. Костина.– М.: Просвещение, 2006.
57. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Рн/Д.: Феникс, 2011.
58. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001.

IV. Краткая презентация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ориентирована на родителей, доступна для ознакомления)

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №5(далее по тексту Программа) разработана в соответствии с учётом ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.). и программой Н.В. Нищевой «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи», охватывает возраст детей от 4 до 8 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В зависимости от социального заказа и в соответствии с требованиями Сан-ПиН к комплектованию групп ежегодно приказом заведующей МБДОУ определяются возрастные группы, количество групп каждой категории. При необходимости могут открываться разновозрастные группы.

Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется на основании заявления, путевки, выданной Комитетом по образованию и молодёжной политике, заключением ПМПК (психолого-медицинской комиссии).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел: Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации АОП ДО;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО;
- значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части АОП ДО соответствует целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием дошкольной образовательной организации, наличием приоритетных направлений деятельности (статус

ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию АОП ДО» содержит указание на используемые примерные и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется АОП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, особенности детей с нарушениями речи, которые воспитываются в данной организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание адаптированной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов.

Даны особенности организации деятельности группы компенсирующей направленности, особенности организации образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области: приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка), формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе), формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.

В программе описано краткое содержание дополнительных программ по формированию навыков здорового образа жизни и по формированию художественно – эстетического развития (изготовление поделок из природного и бросового материала) .

В данном разделе определены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы, проводятся совместные праздники, консультации, анкетирование, конкурсы, оформляются родительские уголки, размещается информация на сайте ДОУ и т.д. В группе, компенсирующей направленности учи-

тель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает: режим дня, учебный план, план традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, план работы с родителями, тематическое планирование.

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад "Теремок" муниципального образования "город Десногорск"
Смоленской области**

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования обучающегося с ОВЗ
(задержка психического развития)**

**Автор-разработчик:
Цыганкова Марина Викторовна
педагог – психолог.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития(далее – Программа) разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

-Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Теремок».

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие ребенка с ОВЗ и т. д.

Данная Программа предназначена для работы с детьми среднего старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей

создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и склонностями;
3. Обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Цель коррекционной работы

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер, проектирование модели коррекционно – развивающей психолога – педагогической работы максимально обеспечивающую сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

Особенности содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап в свою очередь включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалификационной коррекции недостатков физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проводится коррекционно – развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических

функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Второй этап посвящен работе с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

Третий этап работы с детьми с задержкой психического развития определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы лежащие в основе формирования Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при разработке Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференциированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрата воспитанники должны уметь общаться

в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров – ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентричности, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование, а образовательно деятельности ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам образовательных ситуаций, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе образовательный ситуаций такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства

ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование во время проведения прямых образовательных ситуаций различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3. Значимые характеристики

При разработке Программы в связи с отсутствием примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах,

1. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной).

2. Образовательной программе дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой А.И. (образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет).

Деятельность ДОУ направлена на осуществление образовательной деятельности и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятия

тых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

– нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

– нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфатилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, вовтором – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д. Таким образом ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

Организационная форма коррекционно – развивающей работы с дошколь-

никами ЗПР рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, соци-

альной и коммуникативной компетентности.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Возраст 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. Обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Проявляется крайне низкая хаотичная двигательная активность.

Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР не всегда проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а также проявляют непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность (проявляется в увеличении общего времени протекания деятельности в рамках той

или иной функции, увеличении латентных периодов реакции на стимулы, в общей замедленности двигательных актов. Симптомы инактивности могут проявиться генерализовано, т.е. относиться ко всем видам деятельности больного, или более «локально», в какой-то одной модальности. Эти больные не ищут общения, тем более что их коммуникативные возможности ограничены, нередко они стараются уклониться от трудовой деятельности, и это не бытовая лень, а проявление патологии, требующей специального терапевтического вмешательства), замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемым действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Возраст 5-7 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное

время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на образовательных ситуациях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного обра-

зования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на выходе из младенческого и раннего возраста представлены во ФГОС ДО: Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движени-ях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены во ФГОС ДО:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге(отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой»(«самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами;
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами;
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует окружные линии и изображения предметов окружной формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, невалышки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,(движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род образовательных ситуаций, участников по совместной

деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и в образовательных ситуациях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного ма-

териала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-девять деталей);

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
 - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
 - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
 - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);
 - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - имеет элементарные представления о видах искусства;
 - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - сопререживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

1.2.3.Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдения за деятельностью детей в самостоятельной свободной деятельности,
- наблюдения за деятельностью детей в специально организованных образовательных ситуациях,
- изучение продуктов детской деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводиться также и психологическая диагно-

стика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица мониторинга

Мониторинговые параметры	Показатели	Методы	Группа
Развивающая предметно–пространственная среда	Требования ФГОС ДО (п.3.3.4.)	Специально организованный контроль	Все возраст. группы
Личностные качества	Интегративные качества	Наблюдение за ребенком во время разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, проектной, творческой и т.д) – заполнение карт наблюдения, портфолио детей	Все возраст. группы
	Физически развитый», овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		
	Любознательный, активный		
	Эмоционально отзывчивый		
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		
	Овладевший необходимыми умениями и навыками		
Освоение образоват. программы	Образовательные области	Наблюдения, образовательные ситуации, изучение продуктов деятельности (рисунки, апликации, постройки, поделки), беседы, дидактические игры и упражнения, поручения детям и т.д. – заполнение диагностических карт, портфолио (индивидуальные и групповые)	Все возрастные группы
	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		

Готовность ребенка к обучению в школе	Личностные качества	Наблюдение за ребенком	Подгот. к школе группы
	Освоение образовательной программы		
	Специальная готовность к обучению в школе	Тестовые задания Керна – Йерасека	

Отслеживание динамики развития

Динамика коррекционно – развивающего процесса отражается в листе контроля динамики. Лист контроля динамики развития заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания в мае. Структура данного документа включает характеристику динамики развития ребёнка по разделам: игровая деятельность, развитие речи, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, самообслуживание, музыкальное развитие, физическое развитие, эмоционально – волевая сфера, продуктивные виды деятельности.

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно – развивающей работы за данный промежуток времени и учебный год. Характеристика динамики развития ребёнка предполагает следующие виды: положительная динамика: высокий уровень; положительная динамика: выше среднего уровень; относительно – положительная динамика: средний уровень; незначительная динамика: низкий уровень; отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ); волнообразная динамика; избирательная динамика. Динамика развития зависит от выраженности нарушения, объёма нарушений (их локальности или тотальности, причин нарушений). Основными показателями умственного развития ребёнка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – пользуется ли ребёнок практической ориентировкой; обучаемость в процессе диагностического обследования; интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности. Анализ полученных результатов динамики отражается в сводной таблице.

Итак, реализация индивидуальной программы развития ребенка с задержкой психического развития, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ. Результаты освоения этой программы мы фиксируем в сводной таблице, где отражаем динамику развития каждого ребенка. После заполнения этой таблицы все специалисты ДОУ пишут рекомендации для дальнейшего развития ребенка по всем направлениям.

2. Содержательный раздел

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости:

- индивидуального и дифференцированного подхода,
- снижения темпа обучения,
- структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности,
- возврата к уже изученному материалу,
- многократному повторению действий;
- развития самостоятельности и активности детей.
- различные формы поощрения
- наглядности, от простого к сложному

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- *Социально – коммуникативное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Художественно – эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и много аспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено **на 3 этапа**. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об

окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Познавательное развитие ребенка в Программе обеспечивается образовательной работой по следующим **разделам**:

- «Сенсорное воспитание»;
- «Ознакомление с пространственными отношениями»;
- «Конструирование»;
- «Развитие элементарных математических представлений»;
- «Развитие экологических представлений»;
- «Развитие элементов логического мышления».

(На основании рекомендаций заключения ПМПК, о очной, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ "Детский сад "Теремок" стр.31)

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

– Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

– Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

– Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Конструктивные игры и конструирование	1.Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов. 2.Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика , палочки) 3.Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Формирование элементарных математических представлений	1.Формирование количественных представлений. 2. Формирование представлений о форме. 3. Формирование представлений о величине 4. Формирование представлений о пространстве 5.Формирование временных представлений	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

- «Развитие представлений о себе»;
- «Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации»;
- «Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»;
- «Освоение норм и правил поведения в группе»;
- «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»;
- «Формирование семейной и гражданской принадлежности»;
- «Формирование патриотических чувств»;
- «Формирование основ собственной безопасности»;
- «Трудовое воспитание».

(На основании рекомендаций заключения ПМПК, о очной, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ "Детский сад "Теремок"стр30) .

Основная цель социально – коммуникативного развития у детей с ОВЗ – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально- коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;

- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

Развивающая деятельность педагога – психолога с детьми с ОВЗ предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
3. Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1. Игра*
- 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах*
- 3. Представления о себе и об окружающем мире*
- 4. Безопасное поведение в быту, социуме, природе*
- 5. Труд*

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Игра	1.Игры с природными материалами 2.Игры с дидактическими игрушками 3.Игры с предметами 4. Ролевые игры 5.Театрализованные игры	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	1. Я-ребенок 2. Ребенок в мире игрушек 3. Ребенок в семье 4.Ребенок в детском саду 5. Ребенок в мире людей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов
Представления о себе и об окружающем мире	1.Представления о мире животных. 2. Представления о мире растений 3.Представления о мире цвета и звука.	Специально-организованная деятельность, предметно-Практическая деятельность, индивидуально-совместная деятель-	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспе-

	4.Знакомство с явлениями природы	ность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	риментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	1.Безопасность в доме 2. Безопасность на улице 3. Безопасность в природе	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, Рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы
Труд	1.Формирование представлений о труде взрослых 2.Выполнение трудовых поручений 3. Ручной труд	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.

2.1.3.Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

Физическое развитие ребенка в Программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

- «Формирование культурно-гигиенических навыков»;
- «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;
- «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья»;
- «Развитие основных движений».

(На основании рекомендаций заключения ПМПК, о очной, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ "Детский сад "Теремок" стр35) .

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двига-

тельных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены образовательные ситуации по физическому развитию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На образовательной ситуации по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области по следующим разделам «Физическое развитие» по следующим разделам:

1. Физическая культура

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Физическая культура	1.Ориентировка в пространстве. 2.Построения и перестроения 3.Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание) 4. Подвижные игры	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	1.Формирование культурно-гигиенических навыков 2. Формирование навыков самообслуживания	Игры с бытовыми предметами, от образительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

2.1.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Речевое развитие ребенка в Программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

- «*Ознакомление с художественной литературой и развитие речи*»;
- «*Подготовка к освоению грамоты*».

(На основании рекомендаций заключения ПМПК, о очной, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ "Детский сад "Теремок"стр32) .

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с задержкой психического развития.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Разделы	Содержание разделов	Формы организа- ции образователь- ной деятельности по реализации со- держания	Методы и приемы Реализации содержания
Логопедическая работа	1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики 2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия 3.Формирование предметного, предикативного и адъекативного словаря импрессивной речи 4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования 5. Формирование синтаксической структуры предложения 6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. 7.Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.
Речевое развитие	1.Формирование связной речи 2.Ознакомление с художественной литературой 3. Ознакомление с предметами искусства(картины, иллюстрации, детские книги и т.п.)		

2.1.5.Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

Теоретические основы раскрыты в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой: стр.108-109

Художественно – эстетическое развитие ребенка в Программе обеспечивается образовательной работой по следующим **разделам**:

- «Развитие изобразительной деятельности»;
- «Художественное конструирование»;
- «Музыкальное развитие».

(На основании рекомендаций заключения ПМПК, о очной, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ "Детский сад "Теремок" стр33) .

Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

- «Художественное творчество».

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и рече-

вых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования(величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Музыка.

Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать содержание коррекционно – развивающей работы по следующим разделам:

1. Изобразительное творчество.

2. Музыка.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации Образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Изобразительная деятельность	1.Лепка 2.Аппликация 3.Рисование	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства
Музыка	1.Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен. 2.Пение 3.Музыкально-ритмические движения 4.Игра на музыкальных инструментах	Специально-организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.

2.2. Содержание коррекционной работы

В ДОУ организована коррекционная работа для детей с задержкой психического развития. В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1)выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-

педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление
- 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с задержкой психического развития .

Медицинское направление представлено оздоровительной работой. Она включает:

- а) профилактику (профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);
- б) оздоровление (игровой массаж, воздушные ванны, гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожке и др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья. Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфорtnого пребывания ребенка в детском саду:

- правильный подбор мебели и оборудования;
- выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях ДОУ,
- выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений,
- выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды,
- обработка игрушек,
- содержание и уборка участка, песочниц,
- кварцевание групповых помещений.

2.2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению вообще образовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально – педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом.

На начальных этапах работы ставятся задачи формирования психологического базиса(предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно -исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как:

- выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность),
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов,
- способность к концентрации и к распределению внимания,
- готовность к сотрудничеству со взрослым,
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских,

аутистических проявлений, других отклонений в поведении;

-развитие социальных эмоций;

-создание условий для развития самосознания и самооценки;

-формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

-развитие сферы образов-представлений; -формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления(наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

-развитие пространственного гноиса и конструктивного праксиса;

-формирование пространственно-временных представлений;

-развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

-развитие творческих способностей;

-совершенствование мнестической деятельности;

-развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности

-целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей планирующей);

-создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

-формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

-стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4.Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

-целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности.

-всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

-развитие игровой деятельности;

-формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения

программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

-формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

2.3.Методы, приемы, формы

Основной формой обучения являются образовательные ситуации (индивидуальные, подгрупповые). Образовательные ситуации проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной Программы.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе образовательных ситуаций, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогики эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Методы и средства реализации Программы

методы	средства
Игровые	Предметы, материалы, оборудование для сюжетно – ролевых, театрализованных, дидактических, подвижных игр
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, инструктаж, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой, слушание аудио и видеозаписей, познавательные вербальные игры	Устное или печатное слово
Наглядные:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
метод иллюстрирования	картинки, рисунки, изображения, символы, модели, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки и др.
метод демонстрации	предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы
метод показа	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
наблюдение	предметы и явления окружающего мира
Практические: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) опыты и эксперименты моделирование	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально- дидактические игры. Различный материал для опытно – экспериментальной, продуктивной, творческой и трудовой деятельности. Схемы, модели, карты, условные обозначения, предметы – заместители
Методы проблемного обучения: элемент проблемности познавательное проблемное изложение диалогическое проблемное изложение эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Используемые технологии:

1. Игровые технологии.
2. Здоровьесберегающие технологии:
 - технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика бодрящая,
 - технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные образовательные ситуации, ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,
 - коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия.
3. Технология развивающего обучения.
4. Информационно – коммуникационные технологии.
5. Технология интегрированной образовательной ситуации.
6. Технология «Портфолио».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно – образовательная работа с детьми осуществляется в процессе различных образовательных ситуаций:

1. Прямые образовательные ситуации – образовательные ситуации, специально созданные для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей), преимущественно в первую половину дня. Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то дру-

гая подгруппа детей находится в спальне, в зале или на участке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем, художником и т.п.). Расписание образовательной работы составляется с таким учетом, чтобы подгруппы по возможности менялись местами (видами деятельности). Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

2. Бытовые ситуации. Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), подготовки ко сну, свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога основная цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми.

3. Косвенные ситуации. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач.

Еще один вид образовательной работы – это свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице. Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранных деятельностих (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детьми самостоятельности и активности, а также профессиональная позиция педагогов по отношению к таким проявлениям. Программа рекомендует оснащение предметной среды (см. раздел «Особенности организации предметно-пространственной среды») материалом для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-драматизаций, для подвижных игр, материалом для экспериментирования, книгами для чтения и книг-иллюстраций и др.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта: сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта: недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация разнообразных культурных практикносит преимущественно подгрупповой характер и осуществляется, как правило, во второй половине дня.

Структура блоков педагогического процесса

№	Блоки педагогического процесса	Сфера образовательной деятельности
1	Специально организованное обучение на образовательных ситуациях	Музыка Физическая культура Художественное творчество Познание Развитие психических процессов
2	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Развитие экологической культуры Развитие естественно научных представлений Театрализованная деятельность
3	Самостоятельная деятельность детей	Обучение игре Игровая деятельность

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Основные условия развития детской инициативы:

1. Развивающая предметно – пространственная среда:

-обеспечивающая выбор различных видов деятельности, участников совместной деятельности;

-развивающая активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-способствующая созданию разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде отражены во ФГОС ДО (п.3.3.).

2. Взаимодействие взрослых с детьми:

-уважительное отношение к личности каждого ребёнка;

-личностно – ориентированный, индивидуальный подход к каждому ребёнку;

-тактичное сотрудничает с детьми: педагог не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные,

шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие;

-постоянное расширение и усложнение области задач, решение которых требует сообразительности, творчества, поиска новых подходов;

-«дозированная» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-создание «ситуации успеха». Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

-фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, создающая положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Средняя группа (4-5 лет)	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none">-Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением.-Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку.-Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр.-При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств.-Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр.-Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руко-

		<p>водство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр).</p> <p>-Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время образовательных ситуаций.</p> <p>-Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p> <p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	<p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>-Поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей (наличие разнообразного оборудования и материалов).</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
Подготов. к школе группа (6-7 лет)	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	<p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>-Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения.</p> <p>-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетво-</p>

		<p>рение его результатами.</p> <p>-Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время.</p> <p>-При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.</p> <p>-Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>-Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).</p>
--	--	--

2.6. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка специалистами

Специалист	Форма работы с ребенком	Форма работы с родителями
Врач-педиатр Цель: рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребенку в соответствии с диагнозом; контроль за организацией питания, режимных моментов, физических упражнений.	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием.	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно-профилактическая деятельность.
Педагог-психолог Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка-инвалида и оказание помощи освоении основной образовательной программы дошкольного образования.	Диагностическая работа: изучение психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка; Социализация ребенка в группе детского сада, взаимоотношения с воспитателями. Коррекционная работа (групповые и индивидуальные занятия).	Предоставление консультативной и методической помощи. Анкетирование родителей: анализ социальных отношений в семье ребенка.
Учитель-логопед Цель: коррекция нарушений звукопроизношения; формирование правильной речи; рекомендации родителям для работы с ребенком дома.	Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.	Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с ребенком, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.
Педагоги Цель: создание для ре-	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, со-	Показ практической деятельности с ребенком, информи-

бенка комфортной среды в группе; индивидуальная работа с ребенком; взаимодействие с родителями.	здания адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности.	рование о результатах развития. Консультативная работа.
Инструктор по ФИЗО Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.	Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать крупную и мелкую моторику). Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз. Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности. Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями.	Взаимодействие с родителями: консультации о физическом воспитании ребенка, демонстрации необходимых упражнений и игр для ребенка. Помощь в сохранении и укреплении здоровья ребенка.
Музыкальный руководитель Цель: развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.	Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности способ передачи в движениях музыкальных образов.	Оказание помощи родителям, заключающейся в рекомендациях о средствах музыкального искусства, их положительном и эффективном взаимодействии на ребенка.
Социальный педагог Цель: содействие в улучшении качества жизни ребенка, защита и представление его интересов; реабилитация ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семье.	Установление контакта с ребенком. Вовлечение ребенка в массовые мероприятия. Групповые занятия, направленные на сплочение коллектива детей.	Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по

соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоуправления на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материа-

лом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ППС (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1.Развитие интересов и потребностей ребенка;

2.Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

3.Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

4.Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

5.Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

– воспитание уважения к детству и родительству;

– взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с

родителями воспитанников.

Наглядно-информационные – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительно-информационные формы взаимодействия с родителями. Общее родительское собрание ДОУ.

Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического сообщества по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки (см. ниже).

Тематические индивидуальные консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей.

Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения.

Открытые мероприятия с детьми в ДОУ для родителей. Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных

форм установления связи с семьей.

Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них – информационно-ознакомительной – является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы – информационно-просветительской – близки к задачам

познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель – демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуально-

го, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения сих родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

План взаимодействия с родителями.					
1.	Разнообразные формы работы с родителями: консультации, семинары, встречи, пассивные формы работы по различным вопросам	П, ПР, Д	P, ВС	по запросам	
2.	Семейное консультирование	К, П, ПР	P	по запросам	
	Родительские собрания и консультации на темы: «Адаптация детей к условиям детского сада» «Особенности психологического развития детей данного возраста» «Кризис трех лет» «Стили воспитания. Предотвращение жестокого обращения с детьми» «О детских капризах и упрямстве» «Детские страхи и как с ними бороться» «Если ребенок обманывает. Злость и жестокость» «Растим успешного ребенка» «Кризис семи лет. Скоро в школу»	К, П,ПР	P	Сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	

2.8. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Цель деятельности: коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и адекватному включению в окружающую социальную сферу.

Основные задачи: развитие собственной активности детей, их интересов к окружающему, формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медицинского подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика личностного развития воспитанников;
- психологическое просвещение педагогов и родителей;
- психологическая профилактика нежелательных отклонений в развитии детей;
- психологическое консультирование родителей и педагогов;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет собой следующий алгоритм:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования.

2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

Содержание работы педагога-психолога.

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку учебно-воспитательном процессе – психологическое сопровождение. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного

сопровождения является системно –ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Данный раздел программы опирается на функциональные обязанности педагога-психолога, работающего в образовании, а также на Этический кодекс психолога.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Психологическая служба ДОУ является одним из важнейших компонентов в структуре работы ДОУ. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Психологическая служба ДОУ призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на до-

школьной ступени;

- повышению психологической компетентности педагогов;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Цель и задачи психологической службы ДОУ

Цель психологической службы ДОУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом.

Функции психологической службы ДОУ

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности психолога ДОУ

В детском саду осуществляется первичная помощь и обеспечен необходимый минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
 - Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического службы
 - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдении, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности.. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

- Диагностический минимум (комплексное обследование воспитанников групп проводится 2 раза в учебный год, диагностика психологической готовности детей к обучению в школе среди воспитанников подготовительных групп – 2 раз в учебный год).
- Углубленная (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей, и, как правило, проводится с детьми «группы риска»).

Проективные тесты	«Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом-дерево-человек».
Диагностика детско-родительских отношений	: Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер; Тест-Опросник «ОРО» – автор Д.Я.Варга и В.В.Столин;
Исследование тревожности	Выбери нужное лицо – автор Р.Теммл
Методика исследования самооценки дошкольников	«Лесенка» В.Г.Шур
Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы:	Методика «ЭСЛ» – модификация Люшера – Дорофеевой;
Тест на развитость самоконтроля	«Два домика», «Секрет», «Межличностные отношения ребенка» – автор Р.Жиль
Диагностические задания на определение развитие интеллектуальных способностей ребенка:	Внимание (по всем возрастным группам) – автор Ю.Соколова; «Найди и вычеркни» – методика Р.С.Немова; Корректурная проба Пьерона – Рузера; «Домик» – автор Н.И.Гуткина «10 слов» – автор А.Р. Лурия; «9 фигур» – автор Т.Е.Рыбаков; «Прямой и обратный счет» – автор Д.Векслер
Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:	Ориентационный тест Керна – Йерасика; «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н.Я., Семаго М.М.; «Мотивационная готовность» – беседа Нежновой; Ориентировочный тест школьной зрелости Я Йирасека Методика Венгера «Мотивационная готовность»

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выражеными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу необходимо вести с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медицинско-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Как показывает практика, в результате диагностики выявляется много детей требующих индивидуальной коррекционной работы. В этих случаях усилия психолога детского сада сосредотачиваются на том, чтобы устранить причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере детей и убрать внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под

конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ для детей с ОВЗ представляет из себя следующую деятельность:

1. Организация работы ППС. В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на заседание ППС, куда приглашаются: заведующая, родители, воспитатели, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться. Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

2. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.

3. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в карту индивидуального наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка. (Здесь можно рекомендовать воспитателям вести дневник наблюдений).

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

– Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

– психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

– психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.					
1.	Участие педагога-психолога в работе педагогических советов МБДОУ «Детский сад «Теремок»		АД, ВС, ПС, УС	по плану МБДОУ	
2.	Консультация «Реализация АОП в условиях ФГОС ДО»	К	АД, ВС, ПС, УС	октябрь	
3.	Консультация «Написание индивидуальных образовательных маршрутов детей»	К	АД, ВС, ПС, УС	декабрь	
4.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»	П	АД, ВС, ПС, УС	апрель	
5	Круглый стол «Особенности взаимодействия с семьями воспитанни-	К	АД, ВС, ПС, УС	февраль	

	ков с ОВЗ»				
6	Консультация «Формирование и повышение проф. компетенции»	К	АД, ВС, ПС, УС	март	
5.	Консультации и семинары – практикумы с сотрудниками детского сада	П, К	ВС, УС	по запросам	

2.9. Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, семейного, патриотического, духовно – нравственного воспитания; интеллектуального развития, развития творческого потенциала.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Содержание	Сроки
МБОУ СШ № 2 между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению, обеспечение преемственности между образовательными ступенями	
Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь
Семинар – практикум «"Приоритетные направления развития образовательной системы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования"»	Октябрь
День открытых дверей. Посещение воспитателями уроков в начальной школе	Октябрь, по желанию и необходимости
Наблюдение учителями начального звена образовательных ситуаций с детьми подготовительных к школе групп	Ноябрь, по желанию и необходимости
Участие учителей начальной школы в родительских собраниях родителей детей подготовительных к школе групп	Декабрь, апрель
Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий	В течение года
Экскурсии в школу	1 сентября – День знаний, 12 апреля – День космонавтики, по желанию и необходимости
Обсуждение итогов психолого – педагогической диагностики детей подготовительных к школе групп	Май
Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу»	Май
Городская организация СОО ВОИ	
Цель: Установление делового сотрудничества	В течение года

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Одним из условий повышения эффективности образовательной деятельности является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, музыкально-театральная, физкультурно-игровая среда, детская библиотека, речевой уголок и др.). Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготавливается определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников и особенностям развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В детском саду для детей с ЗПР имеются материалы и оборудование для всестороннего развития детей в разных образовательных областях.

Для успешного *физического развития*, охраны и укрепления здоровья детей: участки для прогулок со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой и т. д.), в помещении – спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), физкультурные уголки в группах.

Для *познавательного развития*: материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.); материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для серийции и т. п.).

Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного развития*: игровое оборудование в группах и на участках.

Для художественно-эстетического развития: музикальный зал, изостудия, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные доски, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.) В группах находится игровой материал для познавательного, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать возрасту детей.

Материально- техническое обеспечение Программы

Консультативное пространство	Оснащено столом и креслом. Информационный уголок для родителей
Блок психологического сопровождения	Оснащение зоны коррекционно-развивающей работы: Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры . -Раздаточные и демонстративные материалы. .пирамидка-матрешка, световой стол для рисования песком, набор компакт-дисков с музыкой для релаксации

Программно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

1. Занятия для детей 6-7 лет по подготовке к школе Смирновой Ю.Г.
2. Программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста
3. "Цветик-семицвеик" (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А).
4. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньгиной
5. Игры на сплочение детского коллектива. Изд. "Речь"
6. Игры на управление гневом (Елена Лютова-Робертс, Галина Монина)

3.2. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом при построении режима явился принцип соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режим-

ных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д. Индивидуальный подход – главное условие реализации режима дня. Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и способствует их всестороннему развитию. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе (в зависимости от тёплого или холодного периода года), соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОУ используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Совместная деятельность взрослого с детьми в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная деятельность детей.

Данный режим дня является примерным в части НОД. Гибкость режима обусловлена предпочтениями детей, разрабатываемыми и реализуемыми проектами, календарными или групповыми праздниками, погодными условиями.

Примерный режим дня. Учебный год.

Режим дня детей 5-го года жизни (средняя группа)

7.00-8.10	Приём детей (в тёплый период года на улице): индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры. Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.20	Прямые образовательные ситуации (по подгруппам)
10.20-12.10	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность
12.10-12.25	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
12.25-12.55	Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; закаливающие, оздоровительные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник
15.50-16.30	Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг. Музыкальная, продуктивная, театрализованная деятельность
16.30-17.00	Игры, самостоятельная деятельность

17.00-17.25	Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин
17.25-19.00	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование. Самостоятельная деятельность. Уход домой: индивидуальный контакт с родителями

Режим дня детей 6-го года жизни (старшая группа)

7.00-8.10	Приём детей (в тёплый период года на улице): индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры. Утренняя гимнастика
8.10-8.35	Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак
8.35-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-11.00	Прямые образовательные ситуации (по подгруппам)
11.00-12.20	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность
12.20-12.35	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
12.35-13.00	Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; закаливающие, оздоровительные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник
15.50-16.45	Прямая образовательная ситуация. Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеороликов, чтение книг. Музыкальная, продуктивная, театрализованная деятельность
16.45-17.10	Игры, самостоятельная деятельность
17.10-17.35	Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин
17.35-19.00	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование. Самостоятельная деятельность. Уход домой: индивидуальный контакт с родителями

Режим дня детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)

7.00-8.10	Приём детей (в тёплый период года на улице): индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры. Утренняя гимнастика
8.10-8.35	Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак
8.35-8.50	Игры, самостоятельная деятельность
8.50-11.00	Прямые образовательные ситуации (по подгруппам)
11.00-12.35	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность
12.35-12.45	Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
12.45-13.10	Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во врем-

	мя еды. Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; закаливающие, оздоровительные процедуры
15.25-15.45	Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник
15.45-16.55	Прямая образовательная ситуация. Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеороликов, чтение книг. Музыкальная, продуктивная, театрализованная деятельность
16.55-17.10	Игры, самостоятельная деятельность
17.10-17.35	Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин
17.35-19.00	Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование. Самостоятельная деятельность. Уход домой: индивидуальный контакт с родителями

Примерный режим дня. Летний – оздоровительный период

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к шк. группы
Приём детей на улице: индивидуальный контакт с ребенком и родителями; осмотр, игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.20	8.40-9.30	8.35-9.30
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: игровая деятельности эстетически – оздоровительного цикла) закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босождение; опытно – экспериментальная деятельность	9.20-12.10	9.30-12.20	9.30-12.35
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12.10-12.25	12.20-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед	12.25-12.55	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Дневной сон	12.55-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; закаливающие, оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45
Прогулка: закаливающие процедуры, наблюдения, игровая деятельность, трудовая деятельность	15.50-16.45	15.50-17.00	15.45-17.00
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	16.45-17.00	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин	17.00-17.25	17.10-17.35	17.10-17.35

Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность. Уход домой: индивидуальный контакт с родителями	17.25-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00
---	--------------------	--------------------	--------------------

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

педагога – психолога детского сада «Теремок» на 2016–2017 уч. год

Дни недели	Время	Содержание работы	Кол. часов
Понедельник	8.00 – 8.30 8.30 – 8.50 8.50 – 9.20 9.20 – 9.50 9.50 – 10.15 10.15 – 10.40 – 10.40 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 16.00	индивидуальные консультации с родителями индивидуальная работа подгрупповые развивающие занятия «Цветик – семицветик» индивидуальные занятия подгрупповая работа групповое обследование анализ результатов, работа с документацией индивидуальные консультации для сотрудников детского сада подготовка материала для консультаций подготовка материала к проведению с детьми коррекционно-развивающей работе	8
Вторник	8.00 – 8.30 8.30 – 9.00 9.00 – 9.45 9.45 – 10.10 10.10 – 10.35 10.35 – 11.00 11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 15.00	наблюдение за детьми в группе индивидуальные занятия наблюдение за детьми в группе подгрупповые развивающие занятия «Цветик – семицветик» подгрупповая работа Анализ результатов, работа с документацией индивидуальные консультации для сотрудников детского сада подготовка материала к проведению с детьми коррекционно-развивающей работе изготовление наглядного материала для пассивных форм работы с педагогами и родителями	7
Среда	11.00 – 12.00 12.00 – 13.00 13.00 – 15.00 15.30 – 16.00 16.00 – 16.30 16.30 – 17.00 17.00 – 18.00	оформление кабинета индивидуальные консультации для сотрудников детского сада, участие в психолого-педагогических совещаниях ДОУ подгрупповые развивающие занятия «Цветик – семицветик» индивидуальные занятия различные формы работы с родителями	7
Четверг	8.00 – 8.30 8.30 – 9.00 9.30 – 10.00 10.00 – 10.30 10.40 – 11.00 13.00 – 15.00	индивидуальные консультации с родителями наблюдение за детьми в группе развивающие игры с детьми, групповое обследование индивидуальные занятия подгрупповые коррекционно – развивающие занятия работа по плану детского сада: педсоветы, консультации, семинары ведение документации	7
Пятница	8.00 – 8.50 8.50 – 9.20 9.20 – 9.50 9.50 – 10.20	индивидуальные консультации с родителями подгрупповые развивающие занятия по подготовке к школе подгрупповые коррекционно – развивающие занятия	7

	10.20 – 11.00 11.00 – 15.00	развивающие игры с детьми, групповое обследование разработка профилактических и коррекционно – развивающих циклов занятий, планов	
--	--------------------------------	---	--

3.3.Модели двигательного режима

Модель двигательного режима детей 4 – 5 лет.

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 8 – 10 минут.
2	Динамическая пауза	Ежедневно, во время перерыва между занятиями. 10 минут.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 минуты.
4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность 15 – 20 минут.
5	Индивидуальная работа по Развитию движений	Ежедневно во время прогулки. Длительность 10 – 12 минут.
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Два – три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 5 – 7 минут.
7	Физическая культура	Два раза в неделю. Под руководством инструктора физического воспитания. Длительность 15 – 20 минут.
8	Самостоятельная Двигательная деятельность	Ежедневно. Под руководством воспитателя, в помещении или на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
9	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в физкультурном зале или на открытом воздухе(в зависимости от погодных условий). Под руководством инструктора физического воспитания. Длительность 20 минут
10	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе.	Два раза в год. Под руководством инструктора физического воспитания. (на открытом воздухе или в зале). Длительность 25 – 30 минут.

Модель двигательного режима детей 5 – 7 лет.

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 8 – 10 минут
2	. Динамическая пауза	Ежедневно, во время перерыва между занятиями. 10 минут.
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 минут.
4	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность 25 – 30 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки. Длительность 12 – 15 минут.
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Два – три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 5 – 7 минут.
7	Физическая культура	Два раза в неделю. Под руководством руководителя физического воспитания. Длительность 25 – 30 минут

8	Самостоятельная двигатель- ная деятельность	Ежедневно. Под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
9	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в физкультурном зале или на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий). Под руководством инструктора физического воспитания. Длительность 30 минут.
10	Физкультурно–спортивные праздники на открытом воздухе.	Два раза в год. Под руководством инструктора физического воспитания (на открытом воздухе или в зале). Длительность 35 – 40 минут.

3.4. Предметно-пространственная развивающая среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды указаны в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – стр.159-161.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда —это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, близкий сквер, парк).

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, иметь характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Окружающий предметный мир постоянно пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Имеющиеся материалы и оборудование способствуют полноценному развитию детей в разных образовательных областях.

Оборудование помещений ДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и материалы обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать ин-

тересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Среда обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

-охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

-двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Организация развивающей предметно – пространственной среды базируется на следующих принципах:

-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (содержание принципов раскрыто во ФГОС ДО – п.3.3.4.).

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста. В каждой возрастной группе педагоги вправе создавать свою предметно – развивающую среду, соответствующую индивидуальным особенностям и потребностям детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога- психолога и групповом помещении в соответствии с Программой

должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

- доска;
- сенсорный стол;
- зеркало;
- игры по формированию элементарных математических представлений;
- игры по развитию сенсорных представлений;
- игры по развитию внимания;
- игры и пособия по развитию мышления;
- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;
- игры по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Психолого-педагогическое направление коррекционно-развивающей работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят:

- воспитатели,
- помощник воспитателя,
- педагог-психолог,
- учитель – логопед
- социальный педагог
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования изодеятельность
- педагог дополнительного образования хореограф.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Работа по Программе предполагает высокий уровень профессионализма педагогов, повышение которого идет через:

- самообразование
- вебинары
- курсы повышения квалификации
- обмен опытом.