

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Тьюторское сопровождение
обучающихся с РАС
в условиях инклюзивной школы**

Методические рекомендации

**Смоленск
2018**

УДК 376.3
ББК 74.202.4
Т 95

Составитель:

Буренина Е.Е., доцент кафедры методики преподавания предметов естественно-математического цикла ГАУ ДПО СОИРО

Рецензенты:

Кочергина Г.Д., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО;

Якушева В.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии СмолГУ

Т 95 Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС в условиях инклюзивной школы: Методические рекомендации / Сост. Е.Е. Буренина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 64 с.

В методических рекомендациях «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС в условиях инклюзивной школы» рассматриваются актуальные вопросы создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. В них представлены основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивной школы; цели, задачи, методы и практические приемы деятельности тьютора; этапы организации тьюторского сопровождения как одного из компонентов учебно-воспитательного процесса.

Пособие адресовано педагогам образовательных организаций, реализующим практику инклюзивного и интегрированного образования.

Редактирование авторское.

УДК 376.3
ББК 74.202.4

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

Содержание

Введение	4
Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с РАС	5
Деятельность тьютора в системе образования обучающихся с ОВЗ	10
Модели, формы и методы тьюторского сопровождения в инклюзивной школе	16
Этапы тьюторского сопровождения	18
Документация тьютора	20
Деятельность тьютора по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС	23
Работа с родителями	45
Учебное пространство для обучающегося с РАС	46
В помощь тьютору	47
Глоссарий	51
Литература	54
Приложения	56

Введение

Тьюторство – новый в российском образовании вид педагогической деятельности. На современном этапе развития общего образования оно становится важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения, способствующей реализации его особых образовательных потребностей и максимальному раскрытию личности, формированию мотивов и ценностей.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях инклюзивной школы заключается в индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности [10].

В данных методических рекомендациях представлены основные направления деятельности тьютора в системе инклюзивной школы; цели, задачи, методы и практические приемы деятельности тьютора; этапы организации тьюторского сопровождения как одного из компонентов учебно-воспитательного процесса.

Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с РАС

Инклюзия (inclusion (фр.); от глагола «include» – содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе) – центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества [1]. Реализация идеи инклюзии предполагает принятие разнообразия и индивидуальных особенностей всех учащихся. Рассмотрение образования через призму инклюзивности означает изменение представления о том, что проблемой является обучающийся, и переход к пониманию того, что проблема кроется в самой системе [9]. Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав и достоинства человека, его идентичности. Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

В «Саламанкской декларации лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.) слово «инклюзивное» постоянно сочетается со словом «образование». «Инклюзивное образование» – это образование, доступное всем, включая лиц с серьёзными физическими и умственными недостатками. Такое образование предполагает необходимость адаптации обучения к индивидуальным потребностям. Интеграция обеспечивает действительное равенство возможностей, т.е. она является условием. Эти условия наилучшим образом реализуются в рамках инклюзивных образовательных организаций: интеграция создаёт равные возможности получения качественного образования для всех.

А.Ю. Шеманов в своем докладе на научном семинаре «Инклюзия в образовании» указывает, что в основе инклюзии лежит идея включающего общества, которая опирается на так называемую «социальную модель» в выстраивании отношения к другим людям (в том числе другой расы, вероисповедания, культуры, с нарушениями здоровья). Она предполагает изменение общественных институтов таким образом, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, обеспечению равенства их прав, росту их способности к самостоятельной жизни (включая лиц с ОВЗ) и т.п. [11]. В данном аспекте инклюзия понимается как практика включения человека в культуру и социум, которая способствует культурному обогащению как самого человека, так и всей культуры данного социума [8].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – процесс развития

общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого вне зависимости от состояния его здоровья.

Основные принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основная цель инклюзивного образования – снижение изолированности людей с особенностями развития, что очень актуально для лиц с расстройствами аутистического спектра. Она реализуется через реструктуризацию социокультурной и предметно-пространственной среды школ, детских садов, учреждений профессионального образования. Особенность педагогической системы организации, внедряющей инклюзивную практику, заключается в том, что она становится более гибкой, приспособляемой, в ней значительно расширяется комплекс взаимосвязей между всеми участниками образовательного процесса. Выдающийся американский философ-гуманист, психолог, педагог Дж. Дьюи видел главной задачей прогрессивной школы развитие у детей навыков адаптации в социуме. [3] Благодаря включающему образованию у обучающихся с РАС происходит преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения к жизни в социуме, введение в его культуру. За счет активного включения в процесс образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и получения позитивного опыта социального взаимодействия у них в дальнейшем формируются устойчивые социальные связи и создаются условия для успешной личностной реализации.

Инклюзия в образовании детей с РАС направлена на развитие его форм и изменение содержания таким образом, чтобы оно стало для них максимально доступным. Образовательная среда школы должна быть *наименее ограничивающей* и *наиболее включающей*. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных курсов для педагогов и нормативно развивающихся обучающихся, направленных на

активизацию их взаимодействия с особыми детьми. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации лиц с РАС в общеобразовательном учреждении. Инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От обучающихся с ограниченными возможностями здоровья она требует чрезвычайного напряжения сил – интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от других участников образовательного процесса – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, готовности принимать новые условия работы, учиться новым формам взаимодействия.

Вопрос о психолого-педагогических особенностях обучения лиц с РАС обычно рассматривается с двух позиций: трудности обучения и помощь в их преодолении. Главным принципом остается преодоление или компенсация соответствующих нарушений, и педагогам *следует ориентироваться не на недостаток и болезнь, а на те позитивные предпосылки, которые есть у ребенка*. Очень важно мнение Л.С. Выготского о том, что при обучении инвалидов дидактические приемы должны быть индивидуализированы в зависимости от каждого конкретного случая.

Таким образом, первая особенность инклюзивного обучения детей с РАС – *это индивидуализация обучения*.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.

Следующей немаловажной особенностью, которая должна быть учтена при обучении лиц с ОВЗ, является *коррекционная направленность обучения*. Она предполагает определение содержания коррекционной работы, а формой достижения этого специфического содержания должен выступать метод. Следовательно, коррекционная работа должна иметь свои методы, которые во многом определяют пути и направления обучения инвалидов. В структуре общедидактических методов обучения, в наборе методических приемов внутри методов необходимо предусмотреть специфические способы коррекционной работы, которые определяют коррекционную направленность учебного процесса.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с РАС, имеется возможность систематизировать их по функциональным особенностям в четыре группы:

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (замена вербальной информации визуальными образами, адаптация текстов и т.д.).
2. Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация

учебной деятельности, специфика структурного построения занятий и др.).

3. Логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.).

4. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (применение оборудования, развивающего сенсорное восприятие и т.д.).

Следующим важным моментом в обучении лиц с РАС является *использование технических средств обучения (ТСО)* с целью компенсации ограниченных возможностей обучающихся. ТСО расширяют биологические возможности сенсорного восприятия, замещают нарушенные функции и повышают объемы получения полезной и достоверной информации о предметах и явлениях окружающей действительности.

Особая роль отводится информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), которые позволяют эффективно адаптировать представление учебного материала к индивидуальным особенностям обучающихся с РАС.

При работе с обучающимися с РАС весьма актуальными становятся вопросы использования различных типов помощи: *педагогической и психологической поддержки, педагогического сопровождения.*

Понятия «поддержка» и «помощь» часто рассматриваются как идентичные, хотя они различны по своему смыслу. Как отмечают в психологии, поддержать можно косвенно, не будучи рядом; помочь – только в общении, тесном контакте с человеком, в момент его встречи с трудностью, с которой он самостоятельно не может справиться. Помощь можно рассмотреть как систему мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то, а поддержка, следовательно, есть собственно реализация этой системы мер, этой помощи, т.е. деятельность по оказанию помощи. [2]

Педагогическую поддержку следует рассматривать как превентивную и оперативную помощь обучающимся с РАС и как один из основных ресурсов образовательной среды. Это система средств, обеспечивающих помощь обучающимся с РАС в преодолении ими проблем и трудностей в процессе учебы. Сущность педагогической поддержки состоит в сложных преобразованиях, затрагивающих ядро личности обучающихся с РАС. Именно они нуждаются в понимании и принятии, в особых стратегиях обучения, в вооружении их механизмами и способами саморазвития и преодоления трудных ситуаций. При реализации педагогической поддержки поддерживается «самодвижение», развитие «самости», самостоятельности обучающихся с РАС. Педагогическая поддержка – это сложное образование, субъективно воспринимаемое человеком с РАС как переживание положительно

окрашенного чувства уверенности в себе, собственной нужности, значимости, возникающая при сопереживании и получении педагогической помощи.

Психологическая поддержка, с точки зрения современной гуманистической психологии, обращается к субъектности человека – это позитивное содействие человеку в развитии его личности. Психологическую поддержку рассматривают и как процесс социализации в образовании; как особую психологичность процесса индивидуализации; и как уникальный стиль межличностных отношений; как важный источник повышения самооценки; как одну из основных потребностей саморазвития; как потребность в позитивном внимании, и т.п. Значимость психологической поддержки для человека отмечал еще А.Адлер, указывая, что понимание и поддержка могут компенсировать любую неполноценность и обратить слабость в силу. В качестве основных положений концепции психологической поддержки можно указать следующие:

- концентрация внимания на достоинствах обучающегося с ОВЗ, и философский взгляд на его недостатки;
- вера самого обучающегося с ОВЗ в свои возможности; снятие чувства психологического дискомфорта при неудачах;
- использование стратегий личностноразвивающего взаимодействия (авансирования, стратегии осуществления психологической защиты, стратегии предвосхищающей оценки, и т.п.).

Педагогическое сопровождение – взаимодействие, в ходе которого обучающийся выполняет действие, а педагог создает условия для осуществления и осмысления этого действия. Основные итоги сопровождения – не только знания, способы работы, самостоятельная образовательная деятельность, но и осознание самим учеником смысла и значения результатов образования. Педагогическое сопровождение подразумевает передачу ответственности от учителя к обучаемому. Выражение ответственности – нормы взаимодействия, на которые ориентируются учитель и ученик. Исходя из этого, можно выделить два типа педагогического сопровождения:

- нормативное сопровождение, основанное на внешне заданных нормах;
- гуманитарное сопровождение, основанное на нормах, которые вырабатываются самими участниками сопровождения.

Один из видов гуманитарного педагогического сопровождения – тьюторское сопровождение. Оно имеет особое значение в обучении детей с РАС, так как ориентировано на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития, учитывающей личный потенциал каждого ребенка. В этом смысле

тьюторское сопровождение является эффективным ресурсом достижения основных целей инклюзивного образования – получения особым ребенком опыта успешного взаимодействия со сверстниками и его дальнейшей социальной адаптации.

Деятельность тьютора в системе образования обучающихся с ОВЗ

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов, средневековой Европы, где оно появилось в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже.

В настоящее время тьюторы действуют в ведущих образовательных школах мира (Англия, США, Финляндия, Япония и Франция), опираясь на идею индивидуализации как стержневую, но при этом внося своеобразие в деятельность в зависимости от национального контекста.

В России, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторство как системное явление в педагогике отсутствовало. Можно говорить лишь об отдельных прецедентах тьюторского сопровождения (XIX век – Царскосельский лицей, начало XX века – вольная высшая школа).

Идеям тьюторского сопровождения близка появившаяся в 80-х годах XX века педагогика сотрудничества и разработанная в 1995 году педагогика поддержки О.С.Газмана.

Обращение в отечественной педагогике к идее тьюторства в конце XX – начале XXI века было обусловлено обострением проблемы низкой мотивации детей к обучению и развитием системы дистанционного образования. Первые публикации по проблеме тьюторства как особой деятельности были первоначально связаны с анализом опыта в области дистанционного образования. Представление о тьюторстве как образе новой педагогической деятельности было серьезно обогащено и переосмыслено благодаря теоретическим разработкам культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

В настоящее время в теории и практике образования существует несколько подходов к определению понятия «тьютор» и соответствующих этим определениям образовательных систем.

Тьюторство – профессиональная деятельность, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал обучаемого, образовательную и социальную инфраструктуру, цель и задачи осваиваемого вида деятельности. Тьютор

определяется как «лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности».

Основная цель тьюторского сопровождения заключается в достижении обучающимся как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Таким образом, тьюторское сопровождение обучающегося заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор (или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции) на первых этапах обучения выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы.

Тьютор – это:

- наставник;
- человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- тот, кто связывает в образовании своего тьюторанта процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни;
- посредник (между культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным, большой историей знающих и индивидуальной историей начинающего освоение; между разными субъектами образовательного пространства – ученик, учитель, родители; и др.);
- тот, кто реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования [10].

В приказе Министерства здравоохранения и социального развития предложена следующая редакция квалификационных требований и характеристика должностей работников образования (последняя редакция приказа зарегистрирована в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. (№18638) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» указаны должностные обязанности тьютора:

- Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- Организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Координирует поиск информации обучающимися для самообразования;

- Сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);
- Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;
- Координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;
- Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление совместно со специальным педагогом индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- Проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;
- Организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
- Содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;
- Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;
- Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;
- Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая

электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;

- Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;
- Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения;
- Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);
- Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. [6]

Область профессиональной деятельности специалиста – тьютора может включать создание условий для реальной индивидуализации образовательного процесса в дошкольном, школьном, постшкольном образовании ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Он обеспечивает организацию обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитания (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном

образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор формирует благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации ребенка.

Таким образом, в процессе своей профессиональной деятельности тьютор решает следующие задачи:

- построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся;
- расширение образовательного пространства каждого обучающегося, предоставление учащемуся как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения;
- помощь обучающемуся в преодолении трудностей при обучении, связанных с индивидуальными особенностями, поиск внешних и внутренних ресурсов для преодоления этих трудностей;
- обеспечение интеграции особого обучающегося в среду нормативно развивающихся сверстников.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится: «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения». Согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация АОП и индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора.

Тьютор может выполнять следующие функции:

- педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПК, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать);
- специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

Как правило, в региональные документы, описывающие подходы к составлению штатных расписаний ОО, включается пункт о введении дополнительных ставок тьютора, например, при наличии в школе шести детей с ОВЗ. В этом случае нагрузка тьютора определяется исходя из его занятости с каждым ребенком. Но тьютор может рекомендоваться ПМПК конкретному ребенку (например, с расстройствами аутистического спектра или с тяжелыми и множественными нарушениями), независимо от того, обучается он по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования в школе или в отдельном классе или обучается в условиях инклюзивного образования по адаптированной образовательной программе. В этом случае он будет находиться с ребенком все свое рабочее время. В каждом регионе и каждой образовательной организации с учетом конкретных условий реализуется своя модель, которая обеспечивается финансовыми, административными, организационными и прочими возможностями ОО. Например, возможно введение должности тьютора в штатное расписание или расширение, изменение должностных обязанностей педагога, дефектолога, социального педагога, психолога.

Финансирование деятельности тьютора может осуществляться из суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья; через внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам ОО.

Тьюторство может быть оформлено и как организация платных дополнительных образовательных услуг. Для оформления тьюторства как платной дополнительной образовательной услуги в школе необходимо оформить следующие документы: описание услуги в Уставе школы, Положение

о тьюторском сопровождении, программа тьюторской работы, должностные обязанности тьютора, договор с родителями, график работы тьютора, материалы, отражающие результаты тьюторской работы.

В любом варианте финансового оформления основные моменты организации работы тьютора могут выглядеть следующим образом:

- тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором школы через издание приказа, заключение трудового договора или заключение Договора о возмездном оказании образовательной услуги;
- тьютор закрепляется за отдельным учащимся, группой учащихся или классом в соответствии с Положением об организации тьюторской работы в школе и Договором о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями (законными представителями учащихся);
- за выполнение работы по оказанию услуги «лично-ориентированное (тьюторское) сопровождение индивидуальных образовательных программ» тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты [10].

Модели, формы и методы тьюторского сопровождения в инклюзивной школе

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов, работающих в образовательной организации: учитель, обладая определенным знанием, которое он должен передать ученику, несет ответственность за формирование знаний, умений, навыков, отчасти за формирование мировоззрения. Классный руководитель отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе, за формирование ученического коллектива, за воспитательную работу и досуговую деятельность. Заместитель директора создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы. Психолог ведет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу. Тьютор является помощником в эффективном усвоении предметных знаний и умений. Он работает над созданием условий для самоопределения и формирования самостоятельности у обучающегося, обеспечивает вхождение ребенка в школьное сообщество. Тьютор и школьные учителя должны стать одной командой. Но необходимо помнить, что именно учителя должны играть ведущую роль в сознании ученика.

В настоящий момент во многих школах складывается ситуация, когда большинство специалистов, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ, а

специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не всегда учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Поэтому в школе, где есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе и дети с РАС, для согласования деятельности педагогов может быть создан Консилиум образовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогический консилиум). Это возможность различных специалистов активно взаимодействовать друг с другом. В рамках консилиума для тьютора формируются цели и задачи в работе с ребенком, с опорой на выявленные в ходе диагностики его дефициты и ресурсы. Далее именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком, отслеживает динамику его развития.

С учетом специфики образовательной организации могут быть реализованы различные модели деятельности тьютора:

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. Сегодня учитель инклюзивного класса часто не является специалистом в области специальной педагогики, тогда как тьютор может иметь это специальное образование. В таком случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития так, чтобы не снизить при этом качества образования всего класса.

2. Тьютор – помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора.

3. Тьютор – второй учитель в классе. Такой подход распространен в американских школах (в силу того, что признание ребенка неспособным учиться самостоятельно в США считается нарушением его прав), в классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени [10].

Ведущей в тьюторском сопровождении является специально организованная работа тьютора по осознанию ребенком процессов учебной деятельности и жизнедеятельности, включающей в себя в том числе отношения с другими детьми класса, со взрослыми. Основным инструментом являются вопросы школьника или собственные вопросы тьютора, касающиеся этих сфер жизнедеятельности ребенка.

Тьютор использует открытые и закрытые вопросы, умение предельно

сузить или, наоборот, расширить тему, технику активного слушания.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности, – это также технологии открытого образования: «кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «портфолио» (метод презентации образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые тьюторские консультации:

- индивидуальная тьюторская беседа;
- групповая тьюторская консультация;
- тьюториал (учебный тьюторский семинар);
- образовательное событие.

Этапы тьюторского сопровождения

В деятельности школьного тьютора можно выделить три основных вектора:

Социальный – обучающийся с помощью тьютора, узнает о возможностях организации его образования с учетом познавательных интересов, способностей и индивидуальных особенностей.

Культурно-предметный – обучающийся с помощью тьютора, который вводит его в культурную традицию, расширяет границы организации познавательного процесса, осваивает выбранную область образования.

Антропологический – помогает обучающемуся осознать свои возможности и ограничения, например, при выборе профессии.

Содержание и специфика деятельности тьютора в каждом конкретном случае обуславливается многими факторами, в том числе:

- спецификой нарушений развития ребенка;
- уровнем его активности;
- степенью готовности образовательного учреждения к инклюзивному образованию, стадии его включенности в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива и возможностью дополнительного образования;
- степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей;

- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Работа тьютора включает (Ковалева Т.М.) создание образовательной среды, в которой возможно тьюторское сопровождение, т.е. есть свобода выбора для обучающихся; образовательную навигацию, т.е. активизация деятельности обучающегося по выбору содержания своего образования; масштабирование, предполагающее переход от классической аудиторной системы к персонализации и индивидуальной образовательной траектории.

Основные этапы работы тьютора по сопровождению ребенка с РАС:

Подготовительный этап (до прихода ребенка в образовательную организацию) включает:

- получение запроса на сопровождение, который основывается на рекомендации ПМПК;
- сбор информации о ребенке, анализ информации;
- знакомство и установление контакта с ребенком и его семьей, наблюдение за ребенком;
- получение запроса от родителей;
- информирование педагогического коллектива к приходу в образовательную организацию ребенка с ОВЗ;
- анализ специальных условий в образовательной организации, их соответствие особым образовательным потребностям ребенка:
- подготовку детского коллектива к приходу ребенка с ОВЗ;
- индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ по формированию личностной мотивации к обучению, по оценке готовности к школьному обучению и др.;

Основной этап (в период школьного обучения) включает:

- работу в междисциплинарной команде образовательной организации;
- (разработка тьюторской программы сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- участие в разработке индивидуального плана, адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы, программы внеучебной деятельности, программы работы с семьей;
- наблюдение за ребенком в образовательном процессе, выявление трудностей и потребности в услугах других специалистов сопровождения;
- взаимодействие с ребенком в ходе обучения на уроках и во внеурочной деятельности, помощь в освоении программы, использование специальных методов обучения, адекватных особенностям развития ребенка;
- обеспечение способности ребенка продуктивно взаимодействовать

с учителем и детским коллективом

- анализ и оценку результатов обучения ребенка;
- оценку ресурсов и дефицитов в разных сферах деятельности ребенка;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- организацию консультаций ребенка специалистами и при необходимости и индивидуальных коррекционных занятий;
- мониторинг достижений ребенка, внесение корректировок в стратегию тьюторского сопровождения;

Завершающий этап включает:

- постепенный выход тьютора из процесса обучения,
- предоставление максимальной самостоятельности в учебе.

Выполняя работу по сопровождению образовательного процесса, обучающегося с ОВЗ тьютор должен вести документацию. Анализ уже существующего опыта и наша практика позволяют выделить в качестве основных документов *программу тьюторского сопровождения* и *дневник тьютора*. [10]

Документация тьютора

Программа тьюторского позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение, способствующее достижению обучающимися с ОВЗ стандарта образования. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с РАС и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы; на выявление их особых образовательных потребностей; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям; на возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа включает

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации

коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа разрабатывается в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося или группы учащихся, она может иметь следующую структуру:

1) пояснительная записка к программе:

- учебная и психологическая характеристика ребенка;
- рекомендации ПМПК;
- семейный заказ к тьюторской программе;
- особенности возраста (с учебной и образовательной точек зрения);
- индивидуальные особенности подопечного;

2) тьюторская программа:

- задачи работы;
- ожидаемые результаты;
- направления работы на текущий учебный год;
- формы работы.

Программа выполняет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

К числу основных условий эффективной реализации программы относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- реализация эффективных педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог – ребенок – родитель - медицинские работники.

Программа позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Программу тьюторского

сопровождения ребенка с РАС можно рассматривать как программу координации действий специалистов разного профиля и программу непосредственной психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Также тьютор может вести любые записи, помогающие объективно оценить возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с данным учеником. Это могут быть, например, рекомендации специалистов с комментариями тьютора, которые возникают в процессе сопровождения, или *дневник наблюдений* за ребенком как одна из самых распространенных и необходимых форм документации. Дневник – форма отчетности, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка. Ежедневные записи дневника помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается.

Дневники могут быть различными, например:

- Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребенка, тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя; отмечаются различные виды сопровождения: учебный материал (разъяснять, объяснять, упрощать), терапия, обучение методике учебы, поддержка при эмоциональных проблемах; отмечаются контакты с родителями, специалистами и другими взрослыми, а также эмоциональные реакции ребенка.
- Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчетности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника), задач, используемых методов и отметки типа «удалось – не удалось».
- Дневник как способ информирования родителей о жизни, учебе и успехах их ребенка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребенка в школе и понять, как проходит процесс обучения. Нередко чтение записей тьютора бывает очень полезным для родителей, так как позволяет им прийти к осознанию того, что их ребенок успешен в деятельности и может вести активную жизнь без их участия.

Важно также отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеучебной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками,

полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение. Параметры могут быть следующими:

- физическое развитие;
- развитие психомоторики;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- коммуникативные возможности;
- отношение к учебе;
- школьные навыки.

Кроме того, по каждому выявленному дефициту или проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы, например:

- описание проблемы;
- возможности ребенка;
- компенсационные возможности;
- ограничения;
- ресурсы;
- возможные пути преодоления;
- действия, которые смогли помочь преодолеть трудности.

Таким же образом могут описываться трудности не только учебной, но и социальной сферы деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторы широко применяют и другие виды документации, например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.п. [10]

Деятельность тьютора по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Дети с расстройствами аутистического спектра проявляют целый спектр нарушений развития, характеризующийся своеобразием эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Это некая «линейка» состояний. Самые легкие из них (при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего детского аутизма) отличаются явными трудностями

коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями. Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности трудностей понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Описывая поведение таких детей, большинство родителей указывают на «странность», «необычность», «чуждаковатость», «отличие от всех», определяющиеся, прежде всего, нарушенным общением. Обращает на себя внимание рисунок поведения – определенная нелепость - неадекватность, стереотипность, негибкость, которая проявляется практически во всем.

Для большинства детей с РАС характерна неравномерность (асинхронность) созревания и психологического развития - когнитивного, включая и речевого, эмоционального и волевого. У них изменена чувствительность – либо избирательно повышена, либо явно снижена реакция на тактильные и сенсорные раздражители, как следствие снижения или повышения порогов чувствительности.

Поведение, часто характеризуемое как автономное, иногда «ритуальное», причем ритуалы могут достигать значительной сложности. В поведении такого ребенка могут доминировать разнонаправленные аффекты, влечения, отсутствует единство и внутренняя логика переживания событий и понимания явлений.

Во внешнем облике детей с РАС обращает на себя внимание особый взгляд, или взгляд, обращенный в пустоту, или сквозь собеседника и тому подобное. Моторика угловатая, движения неритмичные, а в случаях дискомфорта, тревоги, неопределенности могут возникать различного рода стереотипные движения, в том числе и моторные - в пальцах, кистях рук, ходьба на цыпочках, однообразный бег и прочее.

Речь обычно специфически модулирована, иногда на высоких тонах, иногда монотонная, часто «рубленая» не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикуляция, мелодическая, интонационная и темповая сторона речи нарушена. Наблюдаются отклонения тональности, скорости, ритма речи, нет интонационного переноса, часты эхолалии (отраженная речь), иногда наблюдается бессвязность речи, часто, неспособность к диалогу, даже при «хорошей» речи, прежде всего – трудности диалога. Экспрессивная речь часто развивается с отставанием. Наблюдаются и трудности в понимании сложной речи окружающих, невозможность понимания подтекста, юмора, скрытого смысла высказываний, метафоризации.

В целом развитие регулятивной, когнитивной и волевой сторон личности отличается значительной неравномерностью, невозможностью соотнесения с паспортным возрастом, психические функции – внимание, память, мышление и другие развиваются также неравномерно, своеобразно, искаженно.

Наибольшая специфика наблюдается, естественно, в развитии эмоциональной сферы и взаимодействия с другими людьми. Такие дети, порой очень чувствительные в отношении себя, оказываются совершенно нечувствительными в отношении к другим людям. Аутичный ребенок не может ставить себя на место другого, не может понять, что чувствует другой человек.

Его отношения с детьми выстраиваются достаточно сложно (обычно сложнее, чем со взрослыми), хотя самым большим заблуждением было бы считать, что у него снижена потребность в общении. Она не снижена – она специфична, поскольку ребенок не улавливает социальных и эмоциональных контекстов происходящего, не понимает подтекста и юмора, выражено затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании. Он крайне невынослив в контакте. Его высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность и все это в свою очередь усложняет процесс коммуникации с детьми и взрослыми.

Выраженность описанных проявлений у разных детей различна, что, несомненно, зависит от варианта аутистических расстройств, всего предшествующего жизненного опыта, особенностей воспитания в семье. Но при всем разнообразии и специфике развития можно выделить общие для всех детей с РАС особенности развития:

- общая логика психического развития аутичного ребенка искажена - уровень развития познавательной, эмоциональной и регулятивной сфер различен, по отношению к возрасту и социально-психологическому нормативу;
- основные проблемы ребенка лежат в сфере социально-эмоциональной сферы и сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей у ребенка неадекватны по отношению к ситуации взаимодействия;
- ребенок негибок, его поведение носит стереотипный, повторяющийся характер;
- у ребенка проявляется выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах;
- часто ребенок имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем его развития;
- у ребенка имеются специфические трудности социальной

адаптации (не «считывает» социально-эмоционального контекста ситуации, не понимает юмор, переносный смысл);

- часто ребенок может иметь причудливые интересы, и или страхи, быть крайне избирателен в общении, еде и т.п., тяжело переживает изменения в окружающем;
- на ребенка невозможно воздействовать обычными педагогическими приемами. Это касается скорее запретительных мер;
- чаще всего ребенок имеет трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения, нуждается в большом объеме и длительности организующей помощи взрослого.

Перечисленные выше особенности накладывают свой отпечаток на учебное поведение:

- такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации, и при переменах ситуации;
- легче себя чувствует в привычной, стереотипной обстановке. Он «лучше» ведет себя на структурированном уроке, чем на перемене;
- ребенок часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий. Затрудняется при необходимости работать самостоятельно;
- у ребенка часто наблюдается наличие «своих», не вполне адекватных «учебных» стереотипов;
- нуждается во введении четких алгоритмов или стереотипов деятельности в процессе обучения. Ребенку необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель);
- не демонстрирует то, что мы понимаем как внимание;
- легче адаптируется, имея определенные опоры в виде расписаний, схем или планов деятельности;
- имеет большую латентность в ответах, иногда – наоборот – мгновенность, по сравнению с другими детьми;
- затрудняется при необходимости отвечать у доски, или с места, или, наоборот – письменно;
- темп, работоспособность и продуктивность его деятельности в целом снижены, иногда неравномерны;
- такой ребенок нуждается в частом и позитивном, без иносказаний и метафор одобрении его деятельности;
- часто ребенок демонстрирует обидчивость и «отличную память» на ситуации, вызвавшие обиду;

- часто у ребенка отмечается недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении, трудности анализа собственного поведения;

- такой ребенок как бы «не переносит» трудностей и неудач, они вызывают резкие эмоциональные реакции, с бурным негативизмом, вплоть до отказа от деятельности;

- письменную речь такой ребенок часто может воспринимать легче, чем устную. Это свойство можно использовать для управления поведением ребенка;

- по-своему он очень привязывается ко взрослому, «ревнует» его, тяжело переживает замены;

- ребенок лучше понимает материал, если он видит изображение;

- такой ребенок нуждается в составлении адаптированной образовательной программы (составлении индивидуальной образовательной программы) и введении специальных занятий со специалистами – психологом или (и) социальным педагогом, логопедом, способствующих формированию его представлений об окружающем и их связи с личным опытом ребенка, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Особенности развития личности проявляются также в специфических эмоциональных реакциях на окружающих и их поступки:

- у ребенка имеются трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми;

- отмечаются трудности, вплоть до невозможности анализа и «считывания» эмоционального контекста ситуации, в том числе и коммуникативных;

- для ребенка часто характерна чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах;

- у ребенка выраженная эмоциональная и волевая (регулятивная) незрелость, своеобразный «инфантилизм»;

- часто переживания ребенка выглядят как механистичные, трудно заметить искренность в демонстрируемых переживаниях по отношению к другому, они могут не проявляться или быть парадоксальными.

Понимание особенностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников, прежде всего создания адаптированной образовательной программы по ряду учебных предметов с составлением индивидуального учебного плана.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Совокупность особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения. Недостаточное понимание значимости особых образовательных потребностей и лишь частичное удовлетворение требований, из них вытекающих, ведет к неполному использованию актуальных и потенциальных возможностей детей, т. е. к снижению возможной эффективности обучения.[4]

К числу образовательных потребностей, наиболее характерных для детей с расстройствами аутистического спектра можно отнести следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;
- потребность в такой организации процесса обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению программного материала;
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности и навыков самоконтроля в познавательной деятельности;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);
- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном

процессе;

- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Визуализация режима дня

При организации включения детей с РАС в образовательную среду, в первую очередь, необходимо составить для него расписание (режим дня). Это связано с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У ребенка с расстройством аутистического спектра с трудом формируется структура времени. В результате, оказывается несформировано понимание последовательности событий. Ребенок не знает когда и что можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения.

Так же важно помнить, что склонность к стереотипам обеспечивает определенную безопасность ученику с расстройством аутистического спектра. Именно для этой цели служит создание расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченной, предсказуемой, а спланированная жизнь поможет структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов. Расписание позволяют ребенку успешнее:

- следовать распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки. Таким образом повышается самостоятельность ребенка;
- справляться с тревогой, устраняют постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
- позволяют избежать конфронтаций со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем ...»;
- позволяют усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий;
- позволяют учащимся быть готовыми к переменам;
- позволяют связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;
- дают возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то

достигнуто.

Тьютор должен «пройти» с ребенком по расписанию либо на весь день, либо только осветив предстоящее занятие. Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть не только особый ребенок, но и весь класс.

Ввиду того, что у детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи (или такой ребенок часто может «не слышать» обращения), необходимо, чтобы расписание было визуальным. Привычные для обычных людей вербальные способы объяснений некоторых событий, для таких детей недостаточны. Это могут быть карточки с названием предметов и режимных моментов, по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже. Для учеников школы такие карточки должны сопровождаться подписями и постепенно заменяться текстовым расписанием.

Введение расписания важно еще и потому, что слово «нет» для таких детей представляет одну из самых больших проблем. Часто слово «нет» звучит для них, как приговор и как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Карточки, выстроенные друг за другом, делают более позднее «да» зримым, а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет».

В период обучения с использованием расписания необходимо помнить, о том, что расписание неизменно, и все пункты, внесенные в него, должны быть выполнены. Недопустимо изменение расписания без уважительной причины. Однако, в процессе работы учителя часто встречаются с необходимостью внесения изменений в расписание, то есть «слома» уже сформированного стереотипа. Например, ученики знают, что сегодня по расписанию у него рисование, а педагог Вам только сообщил о том, что заболел. Как же этот факт преподнести ученику?

Во-первых, необходимо заранее предусмотреть карточку, картинку или фотографию, которая будет символизировать подобные изменения («больной человек, лежащий в постели»; много машин, стоящих в ряд - «пробка» и т.д.). Необходимо отметить, что подобные «домашние заготовки» учителя должны предусматривать заранее и всегда иметь при себе.

Во-вторых, если в жизни происходит подобная ситуация изменения течения событий, отличная от ранее составленного расписания, необходимо вместе с учеником внести корректировки:

- вынуть карточку события, которого не будет;
- найти карточку с изображением события, которое его заменит;
- вместе с учеником внести изменения в расписание.

Все производимые действия по изменению расписания, учитель

проговаривает вслух. Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть весь класс.

Создание расписания школьного дня является необходимым условием адаптации в школе ребенка с расстройством аутистического спектра.

Визуализация плана урока

Помимо расписания школьного дня, очень важно четко планировать деятельность ученика с расстройством аутистического спектра в течение урока. Введение подобного расписания поможет учителю: упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.

Расписание деятельности на уроке может располагаться сбоку от доски. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить к «списку» заданий.

Визуализация плана урока дает следующие преимущества:

- позволяют следовать плану урока, ученик знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- использование визуального плана урока повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ученику подготовиться к смене деятельности;
- заранее прописанный план позволяет избежать конфронтацией с педагогом, когда приходит время определенного, пусть даже сложного задания, которым ребенок не любит заниматься, то тьютор может сослаться на расписание;
- постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;
- так же вычеркивание заданий из плана урока дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Наглядное подкрепление информации

Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи.

Педагогу важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а так же выполнением практических заданий. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Применение наглядности и оправдано при преподнесении любого учебного материала.

- используйте наглядное подкрепление при изучении новых слов и понятий;
- сопровождайте тексты фотографиями и иллюстрациями;
- используйте презентации при подаче знаний об окружающем;
- соединяйте абстрактные понятия с образами и символами (например, понятия «вверх» и «вниз»);
- произнося термин, покажите физически, с помощью реального объекта (если это возможно);
- подкрепите таблички с подписями к игрушке и еще раз покажите;
- замените игрушку картинкой с подписью;
- замените картинку символом – стрелкой;
- оставьте только табличку.

Наглядная демонстрация связей между понятиями

Недостаточная способность к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, вследствие чего они могут восприниматься изолированно. Поэтому ребенку необходимо наглядно показывать, как одно понятие связано с другим.

Наглядное подкрепление инструкций

Отдельно следует отметить использование визуального подкрепления для инструкций.

- подкрепите инструкцию символом, так как очень часто у детей с расстройством аутистического спектра возникают сложности с пониманием синонимов одних и тех же инструкций (например: реши пример - напиши ответы – напиши результат и т.д.). ребенку бывает очень сложно соотнести инструкцию с конкретным действием;
- разбивайте задания в виде наглядных инструкций, подкрепление инструкции визуальным стимулом важно так же в случаях выполнения сложного задания, состоящего из ряда инструкций. заранее подготовьте карточки с символами и прикрепите их слева направо либо сверху вниз;
- используйте визуальные алгоритмы выполнения заданий, научите ребенка выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.

Образец выполнения

Основная задача учителя начальной школы - научить ребенка. Поэтому необходимо помнить, что процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде, чем ожидать результата – покажите, что представляет из себя результат.

Предоставление образца выполнения может быть в виде:

- моделирования действия – покажите, как должно выглядеть действие;
- образца ответа – примера ответа на вопрос;
- образца заполнения таблицы, схемы и т.д.;
- алгоритма выполнения задания – визуального плана выполнения.

Визуализация правил поведения

Наблюдаемое поведение ребенка с расстройством аутистического спектра, которое может истолковываться как простые капризы или непослушание, может иметь целый ряд значений. Например, оно может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д.

Для того чтобы ребенок с РАС быстрее привык к школьным правилам, рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения на уроке. Для начала, необходимо ввести общие правила для всего класса. Для этого надо продумать, какие правила вводить. Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила. Продумайте формулировку каждого правила. Фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны. Желательно не использовать в формулировках частицу «не». Ваше правило должно показывать «как нужно себя вести».

Поскольку у детей с расстройствами аутистического спектра часто затруднено восприятие устной речи, рекомендуется сделать наглядное напоминание правил. Правила должны быть достаточно крупного размера. К каждой фразе можно добавить символ, для того, что бы постепенно убирая текст, для напоминания оставались только символы. Как правило, такие напоминания располагают сбоку от доски. По прошествии некоторого адаптационного периода, когда основные нормы поведения на уроке будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила, которые можно расположить на парте ученика.

Социальные истории

Учеников с расстройством аутистического спектра необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д.

Дети с аутизмом испытывают трудности в социальном взаимодействии. Популярная стратегия решения этих проблем – социальные истории, которые помогают людям в спектре аутизма «считывать» и понимать социальные ситуации. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. При

составлении социальной истории важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории. Дети с аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому история должна сопровождаться рисунками и фотографиями. [5]

Практические приемы организации учебного взаимодействия с обучающимся с РАС

Индивидуальная коррективная работа с объемом задания

Перед началом ознакомления с новой темой необходимо проводить анализ планируемых заданий с точки зрения объема, специфики преподнесения и возможности выполнения.

- Установите границы задания. Во время предъявления задания необходимо сразу обозначить объем выполняемой работы. Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При необходимости используйте таймер.

- Сократите объем заданий. Очень часто для закрепления того или иного навыка, а так же для проведения оценки его сформированности, достаточно небольшого объема задания.

- Предъявляйте задания маленькими частями – это поможет избежать путаницы в инструкциях, перескакивания с одного задания на другое, а так же паники при виде большого объема. Для этого удобно использовать отдельные карточки с заданиями.

- Замените задание другим. Анализируя индивидуальные трудности ученика с расстройством аутистического спектра, необходимо определить, какая форма задания будет оптимальна для того или иного ученика. Например, детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения. Т.е. вместо выполнения письменной работы ребенку можно предложить ответить у доски или с места, подготовить сообщение. В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразии произношения можно предложить выполнить письменную работу, тест, письменное сообщение.

Помощь в переходах от одной деятельности к другой

Некоторые аутичные ученики испытывают трудности с переходами от одной деятельности к другой. Многие люди, страдающие аутизмом, говорят о том, что такие перемены могут быть невероятно трудными для них, вызывают стресс и чувство дезориентации. Педагог может уменьшить чувство дискомфорта у ребенка при смене деятельности или среды следующим образом:

- напомните ученику, о каком бы то ни было предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него. Для этого можно использовать таймер или карточку;

- используйте для всего класса какую-либо стандартную «переходную деятельность» перед сменой занятия – движение, считалку, стихотворение и т.д..

Побуждение к самостоятельному поиску информации

Многие дети с расстройством аутистического спектра затрудняются в проявлении инициативы. При обучении в школе, как и в любой социальной интеракции, умение искать определенную информацию является важным навыком. Подобные задания обеспечивают возможность альтернативного получения информации – кроме чтения учебника и прослушивания информации в виде лекции, а также базируются на интересах ребенка, связанных с работой на компьютере:

- предлагайте задания по поиску дополнительной информации по изучаемой теме;
- дайте возможность составить презентацию, вместо письменного ответа, а так же для помощи в ответе у доски;
- можно использовать компьютерные программы для развития языковой грамотности.

Обучение переносу знаний

Недостаточная способность к обобщению детей с расстройством аутистического спектра вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, а также затрудняет перенос знаний в жизненные ситуации:

- для генерализации навыков необходимо все понятия связывать с жизненными ситуациями ребенка;
- использовать на уроке большое количество практических заданий;
- предлагайте использовать знания для выполнения практических проектов по теме урока.

Обучение работе в паре, в группе

Необходимо избегать перегрузок в учебе и общении. Помните о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра. Избегайте планирования заданий, которые требуют максимальной вовлеченности в общение. Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то сами задания должны быть в рамках способностей ребенка с расстройством аутистического спектра.

Адаптация устной речи

Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением

развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра. Трудность понимания устной и письменной речи, а также буквальность интерпретаций может приводить к искаженному восприятию услышанного и прочитанного:

- избегайте ироничных или идиоматических выражений;
- говорите ровным тоном;
- не говорите слишком быстро.

Обучение выполнению инструкций

Перед тем, как дать инструкцию, необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени:

- необходимо помнить, что некоторые дети расстройствами аутистического спектра не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы. Они не могут слушать и видеть в одно и то же время. Поэтому невозможно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание еще (записывать, подчеркивать и т.д.);

- используйте несложные инструкции и объяснения, избегайте инструкций типа «прежде чем начать выполнять задание, не забудьте подписать ваши работы, чтобы сдать, когда вы их выполните», такое объяснение может вызывать сильное замешательство у детей с расстройствами аутистического спектра;

- проверяйте понимание учащимся услышанных фраз, если ученик не понимает фразу, не используйте перефразирование, а сократите ее до ключевых слов;

- избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях, так как ученики с расстройством аутистического спектра плохо запоминают последовательность;

- если ребенок умеет читать, напишите инструкцию на листе.

Работа над обогащением словаря

Во время предъявления темы проводите отдельную работу по обогащению словаря. Не следует полагать, что дети понимают слова и понятия без обучения им:

- необходимо специальное обучение абстрактным понятиям;
- проводите работу над пониманием синонимов;
- разбирайте ключевые понятия, так как дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в том, чтобы ключевые идеи или понятия были четко выражены.

Обучение ответам на вопросы

Обработка речи у детей с расстройством аутистического спектра может

быть намного медленнее, чем у детей с нормальным развитием. Поэтому:

- давайте учащемуся достаточно времени для осмысления вашего вопроса;
- старайтесь не использовать перефразирование – это может вызвать замешательство;
- ребенку требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни;
- задавайте вопросы сразу после того, как этот вид деятельности произошел, а не в конце дня;
- предлагайте ответить на тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;
- подкрепите вопрос визуальной подсказкой, чтобы напомнить ребенку ответ;
- после предъявления вопроса, предложите выбрать ответ;
- научите выделять главное в задании или тексте, что бы в последствие найти ответ;
- давайте задания для домашней отработки ответов;
- обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить после прочтения текста, до того как выполнять задание.

Адаптация текстов

Для детей с расстройствами аутистического спектра необходимо специально адаптировать тексты:

- упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке;
- при способности к быстрому чтению ребенок также часто не «схватывает» смысл прочитанного, поэтому упрощение должно быть не только по форме, а по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий, связей;
- рекомендуется также дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов;
- для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки;
- часть текстов по истории, природоведению, географии можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов;
- всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде

заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.

Освоение программного материала на уроке

Перед тем как начать составлять планирование по каждому предмету, необходимо определить нижнюю границу программных требований для каждого конкретного ребенка с расстройством аутистического спектра. Так как при составлении планирования мы опираемся на программу массовой школы, то требуется учитывать основные знания, умения и навыки, предполагаемые базовым уровнем программы по данному предмету. Для этого необходимо определить, какие из заложенных в программе учебных компетенций являются наиболее важными, и влияют на усвоение программы в будущем. При этом важно уделить особое внимание формированию универсальных учебных действий, поскольку, их сформированность поможет преодолевать ту или иную дефицитарность при усвоении программы.

В том случае, когда диагностический период был организован соответствующим образом, учителю не составит труда определение пропусков в программном материале. Темы, недостаточно проработанные, необходимо учитывать и включить в планирование, для того чтобы пробелы в формировании знаний, умений и навыков не отражались на дальнейшем усвоении программного материала.

- **Тема урока.** Определив нижнюю границу программных требований, а также материал, уже пройденный на предыдущих этапах, но требующий дополнительной проработки, не сложно будет определить основные темы на учебный период.

- **Элементы содержания внутри темы.** Необходимо описать конкретные навыки и понятия внутри темы, которые будут даваться на уроке. Для этого требуется четко определить: с какими понятиями необходимо познакомить ребенка, какие знания и умения вы хотите, что бы ребенок усвоил. Учитель должен четко представлять «чему он хочет научить». Важно помнить, что мы учим только тому, что необходимо для усвоения программы в будущем.

- **Виды учебной деятельности.** После того, как вы определили «чему вы будете учить», необходимо понять «как вы будете этому учить». Для этого под каждый элемент содержания темы должен быть подобран способ преподнесения материала.

- **Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся.** Вся программа обучения должна строиться с учетом индивидуальных особенностей, определенных в адаптированной образовательной программе. Поэтому необходимо определить ожидаемый индивидуальный уровень сформированности выбранных навыков. При этом важно описать условия, при которых данный навык считается сформированным (например: решает задачи

на нахождение части от целого, с использованием калькулятора). Наибольший упор должен быть сделан на требования к сформированности универсальных учебных действий. Важно определить «что должен уметь конкретный ребенок» и «при каких условиях он должен это умение проявить».

- Учет сильных и слабых сторон. При выборе дидактических материалов необходимо учитывать сильные и слабые стороны ученика. Это может быть великолепная механическая память, сформированное зрительное восприятие, высокая скорость вычислений и т.д.

- Связь материалов с интересами ребенка. Старайтесь по возможности связывать задания с интересами учащегося. Многие дети с расстройством аутистического спектра имеют сверхценный интерес к тому или иному объекту (поезда, географические карты, символы и т.д.). Самый лучший способ использовать это умение – направить его на выполнение учебных заданий.

Использование специальных дидактических материалов

На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса и давать задания на дом.

Письмо

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника - некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Зачастую почерк у таких детей неаккуратный и неразборчивый. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления.

- Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.

- Массажный мячик. Мячик вкладывается в руку ребенка и помогает удерживать позу руки при письме.

- Удерживающая резинка. С помощью этого нехитрого приспособления также можно помочь удерживать позу руки при письме

- Тренажер для письма. Эффект тренажера основан на дополнительном включении в процессе письма дополнительно к зрительному анализатору кинестетического и слухового анализаторов. При письме буквы воспринимаются в виде считываемых с рельефной дорожки сенсорных и

звуковых ощущений.

- Ограничители строки. Такие приспособления можно сделать самим, используя плотную пленку или оргалит.
- Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.
- Образец написания букв. Очень часто дети затрудняются в перекодировке текста из печатного в письменный. Для облегчения запоминания образа прописных букв рекомендуется прикрепить на парту табличку-образец.
- Специальные прописи для левшей. На данный момент в продаже имеются прописи для детей с левосторонним латеральным предпочтением
- Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом.
- Компьютерная клавиатура. В ряде случаев, при значительных двигательных ограничениях, рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере.

Выполнение арифметических действий

Среди детей с расстройством аутистического спектра встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако наравне с ними есть и такие ученики, у кого отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом начальном уровне. При этом практически все дети сталкиваются с трудностями понимания грамматических конструкций при решении арифметических задач.

- Визуальный ряд чисел или линейка. Данный вид пособия целесообразно прикрепить в верхней части доски или на парту ученика.
- Специализированная линейка Абака. Такая линейка традиционно применяется для обучения счету и выполнению арифметических действий при обучении школьников по программе специальных (коррекционных) школ. Однако данная линейка требует проведения дополнительного обучения по ее использованию.
- Нумикон. Это программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста, в которой используется

мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор «Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает. В процессе осуществления детьми различных действий с шаблонами у них формируется собственное представление о числах и величинах. «Нумикон» создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны детей – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и способность распознавать паттерны (шаблоны), то есть запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.

- Игровые пособия по закреплению состава числа. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий.

- Игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков. Для успешного сравнения чисел с помощью знаков необходима сформированность пространственных представлений, представление о количестве и т.д. Данные пособия помогают на практике понять схему выполнения данных заданий.

- Игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий. Такие пособия могут применяться в виде игры со всем классом или предлагаться в виде домашнего задания индивидуально для ребенка с расстройством аутистического спектра.

- Таблица умножения. Необходимо научить ребенка самостоятельно использовать таблицу умножения. Самое простое – научить использовать таблицу на обратной стороне тетради.

- Выполнение вычислений в столбик. Очень часто для успешного решения примеров требуется сразу, при переходе к вычислению двузначных чисел обучать выполнять действия в столбик. В начале обучения важно научить ребенка правильно располагать в пространстве десятки и единицы. Для этого можно использовать специальные таблицы и пособия.

- Калькулятор. Допустимо использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.

Решение задач

- Краткие записи и схемы. При анализе математических задач, очень важно научить детей составлять краткие записи и схемы их решения. Для проработки сложных математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить детей работать по заданному алгоритму и опираться на

схему. Важно научить ребенка самостоятельному использованию таких визуальных пособий. Существует ряд специальных пособий по обучению детей решать задачи.

- Очень важно научить ребенка выделять опорные слова, с помощью которых проще решить задачу.

В ряде случаев для овладения образовательной программой могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.

Первые шаги в инклюзии

Деятельность тьютора поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни ребенка в школе.

Организация учебного поведения

Особенности развития ребенка с аутистическими расстройствами, о которых говорилось ранее, особенности развития произвольной формы деятельности, в частности произвольного или разделенного внимания (концентрации внимания на совместной деятельности), произвольного сосредоточения, трудности такого процесса как подражание создают необходимость разработки специальных тактик в организации процесса обучения. Именно тьютор, не «приклеиваясь» к ребенку и не заменяя собой учителя, помогает ему сориентироваться и в пространстве тетради, и в последовательности необходимых действий, он повторяет и адаптирует для понимания инструкции педагога, снимая, тем самым трудности восприятия фронтальных заданий. Тьютор становится на первых этапах своеобразным проводником и переводчиком для ребенка, помогая в организации учебного поведения.

В первую очередь, как отмечает О.С. Никольская, «...это касается помощи в освоении пространства школы. Растерянность, тревога ребенка уменьшатся, если он четко усвоит свое основное место занятий, и что он должен делать во всех других местах школы, где он бывает. Как правило, для этого нужна специальная терпеливая работа. В некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в школе поможет избежать многих поведенческих проблем.

Во-вторых, такому ребенку необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой,

порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года.

Планируя занятия такого ребенка, необходимо помнить о его *высокой психической пресыщаемости*, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, предусмотрев для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма и прослушать с помощью плеера определенный текст, музыкальный отрывок, а затем вернуться к общим занятиям.

Чем глубже аутистическая дизадаптация ребенка, тем более развернутой должна быть *помощь в освоении этих расписаний*, тем детальнее должны быть они проработаны, тем конкретнее, нагляднее должны быть их формы. И во всех случаях это должно лично адресоваться ребенку, присутствовать в его дневнике, отдельной записной книжке или висеть на стене рядом с партой ребенка, состоять из понятных ему обозначений – рисунков, фотографий или надписей.

Необходимо учесть, что такого ребенка *надо учить, как использовать расписание*. В результате такой работы может значительно улучшиться самоорганизация, уменьшаться "поведенческие" проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностями переключения. Новые занятия, вводимые как дополнение, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен»[5].

Для того чтобы такой ребенок постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене. Тьютор, организуя проведение перемены для ребенка и других детей, способствует формированию у аутичного ребенка стереотипов социального поведения – именно в этих ситуациях происходит знакомство с примерами социального поведения, коммуникации со сверстниками и взрослыми – от самых простых – как попросить тот или иной предмет, заинтересовавший ребенка, как ответить на заданный вопрос, самому спросить что-либо и т.п.

Отдельная задача в организации учебной деятельности ребенка это работа над созданием внешних маркеров и правил жизни в классе и на уроке в частности. *Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий – уроков – расписание*. Оно должно быть видно ребенку. Такая подсказка делает жизнь ребенка с аутистическими расстройствами более

предсказуемой и сама по себе является организующим фактором в учебной жизни ребенка.

Как уже отмечалось ранее, с помощью расписания может быть специально проработана последовательность подготовки к учебному дню, к уроку, если необходимо, составлена наглядная схема организации рабочего пространства, набора необходимых учебных материалов, последовательность подготовительных действий. Это чрезвычайно важно, как мы уже говорили такому ребенку трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет часто «степень закона». Ему проще самому посмотреть на расписание и приготовить нужные предметы к следующему уроку (иногда с помощью тьютора), чем слушать длинную инструкцию учителя о том, какой будет следующий урок и что надо оставить на парте. Не забываем, что фронтальные вербальные инструкции наш ребенок принимает плохо.

Помочь ребенку тьютор может и на уроке - разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения, включением в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. Последовательность операций тоже должна быть представлена ребенку наглядно, в виде схемы или пиктограммы.

Большие трудности в организации учебного поведения возникают у такого ребенка при появлении даже небольших неудач или трудностей. Здесь мы не будем описывать возможные поведенческие проявления ребенка, но все они будут характеризовать его возбуждение, тревогу и нежелание дальше работать. Тьютор, совместно с педагогом могут постепенно подводить ребенка к тому, что успех может не всегда сопровождать деятельность ребенка, но это не значит, что ребенок «плохой».

Организации правильного учебного поведения помогают и *определенные правила*. Как и расписание многие простые и, казалось бы, очевидные правила поведения также могут быть представлены в виде небольших плакатов на стене около доски. Важно понимать, что ребенку проще понять, если ему говорят – у нас есть правило № 4. А правило № 4 будет гласить, что во время урока без разрешения нельзя вставать и ходить по классу. Это ребенку усвоить проще, чем слушать увещание учителя, что по классу во время урока нельзя ходить и трогать чужие вещи. Это правило должно касаться не только нашего особого ребенка. Оно не мешает и другим детям. Аналогичные правила могут касаться и других аспектов жизнедеятельности на уроке или даже перемене.

Особой специальной работы тьютора требует развитие способности аутичного ребенка *адекватно оценивать смысл происходящего и организовывать поведение* в соответствии с этим смыслом. Среда, в которой живет и учится аутичный ребенок, должна иметь максимально проработанную

смысловую структуру, то есть ребенку необходимо дать понять для чего делается то-то и то-то. С ним ничто не должно происходить механически. Расписание связывает для ребенка последовательность действий и их смысл, что много раз проговаривается, обсуждается. Любое его действие планируется для чего-то и осмысливается.

Работа с родителями

Необходимо особо отметить работу тьютора с родителями (для этого разработаны дополнительные программы). Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации. Основными направлениями работы с родителями могут стать:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка и прогноза его развития;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Работа с родителями предусматривает участие психолога, педагога-дефектолога, врача, социального работника и других специалистов.

Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Надо понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, что его ограничивает. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить те или иные критерии. Однако главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке. Оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения.

Важно также постоянно помнить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Учебное пространство для обучающегося с РАС

При включении ребенка с РАС в образовательное пространство школы помимо специально оборудованных классов, в ней должны быть специальные помещения:

- комната для релаксации;
- двигательная зона;
- игровая комната;
- выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- кабинеты для индивидуальной работы специалиста.

При этом каждое помещение должно быть оснащено специальным оборудованием, специфичным для функционального назначения помещения:

- оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста детей и их интересов;
- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);
- оборудование для двигательной зоны укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений детей;
- оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).

Учебное пространство должно быть четко зонировано, по видам деятельности, в частности в классе должна быть учебная зона и зона отдыха, оборудованные

- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания, схемы и т.п.);
- компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран и т.п.);
- ширмы;
- мягкие маты и модули; стеллажи с книгами;
- игровой уголок.

Применение специальных технических средств для ребенка с расстройствами аутистического спектра чаще всего не требуется, хотя бывают случаи, что ребенок не коммуницирует со взрослым иначе, как посредством компьютера, иногда может наблюдаться замедленный темп выполнения письменных работ – в таких случаях для обучения ребенка необходимо наличие персонального компьютера или ноутбука.

Организация питания

Для детей с расстройствами аутистического спектра часто характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в бытовой ее стороне, в сохранении собственных стереотипных интересов и стереотипных привычек и т.п.

Это часто становится причиной необходимости организовать возможность для ребенка питаться принесенной из дома пищей, а также возможность пользоваться одноразовой или личной посудой.

Медицинское сопровождение

Многим детям с аутистическими расстройствами необходимо сопровождение врача в учреждениях здравоохранения.

В помощь тьютору

- Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1–4 классе. – М.: Генезис, 2012
- Беркович М. Нестрашный мир. – М.: Сеанс, 2009.
- Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты. http://thetutor.ru/school/junior_high_school_article03.htm
- Гордон Э., Морган Р. и др. Революция в тьюторстве. – Ижевск: Изд. дом «ERGO», 2010.
- Гордон Э., Гордон Э.. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. –Ижевск: «ERGO», 2008.
- Гуськова А.В. Роль «Модели психического» при решении мыслительных задач // Вопросы психологии. – 2008
- Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие / Под ред. Н.Д. Шматко. – М.: Аквариум, 2001; http://www.didaskal.ru/deloN4001#_edn21
- Джумагулова Ч.А. Принципы и практика инклюзивного образования. – Бишкек, 2001.
- Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам; <http://autist.narod.ru/p045.html>
- Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования; http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm
- Иванова В.Ю., Пасторова А.Ю. Дети с обычным развитием в группах интеграции; <http://efaspb.narod.ru/matelials.htm>
- Как научить ребенка с аутизмом учиться: Практическое руководство

для педагогов и специалистов образовательных учреждений. / Составитель: Паллот Э.М. / Пер. с англ. – Пермь, 2004

- Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.

- Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства // Первое сентября. – 2009. – № 15; http://upr.1september.ru/view_article.php?id=200901504

- Ковалева Т.М. Не учитель, не психолог, не классный руководитель: Тьюторство как одно из направлений преодоления формальной педагогики // Первое сентября. – 2004. – № 66.

- Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики; <http://www.thetutor.ru/history/article02.html>

- Ковалева Т.М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения // Теоретические исследования 2005 года: Материалы научной конференции. – М.: ИТИП РАО, 2006.

- Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. – СПб.: Наука, 2007.

- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002

- Лаврентьева Н.Б. Обучение детей с аутизмом осмысленному чтению // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 33–44.

- Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 45–53.

- Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей – дошкольников // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 52–63; № 5. – С. 26–35.

- Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий; <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>

- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.

- Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990

- Максимов В.В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л.С. Выготского (1896–1934) // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996.

- Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного (инклюзивного) образования на основе зарубежного опыта. – М., 2007.
- Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2005 – Серия «Особый ребенок»,
- Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе – М.: "Чистые пруды", 2006
- Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. – № 1
- Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. - М.: Центр лечебной педагогики; Теревинф, 1998
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи – М.: Теревинф, 1997
- Петрова Е.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе (из опыта работы) // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека»; <http://concord.websib.ru/news.php?no=154>
- Питерс К. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Владос, 2002.
- Попова С.Ю. Тьютор и его компетенции в системе высшего профессионального образования РФ»; <http://www.thetutor.ru/history/index.htm>
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
- Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996.
- Сартан М. О развитии системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования.
- Соколова В.Р. «Другие» дети // Новая среда. – 2006. – № 9.
- Теров А.А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Перемены. – 2009. – № 3.
- Теров А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы. Автореферат. – М., 2008.
- Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ

ЛИНК, 2002.

- Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.
 - Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – Центр «Эйдос»; <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
 - Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. – Минск: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», 1997
 - Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1989.
- Интернет-ресурсы
- Центр психолого-педагогической реабилитации «Ясенево». <http://center-yasenevo.mosuzedu.ru/>
 - Профессия тьютора в отечественной и зарубежной образовательной практике <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/83919.shtml>
 - Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра <http://docplayer.ru/25784273-Adaptaciya-obrazovatelnoy-programmy-obuchayushchegosya-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra.html>
 - Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/386/original/Adaptatsiya_Bogorad_Zagumennaya_Khaustov.pdf?1511864899
 - Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра http://psyjournals.ru/autism/2016/n1/khaustov_zagumennaya.shtml
 - Примерная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>
 - Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра <http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>

Глоссарий

Абилитация – создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, т.е. возможности личности реализоваться в данном сообществе. Речь идет о развитии у ребенка тех функций и способностей, которые в норме появляются без специальных усилий окружающих, а у ребенка с нарушениями здоровья могут возникнуть только в результате направленной работы специалистов.

Адаптация – собственно реализация накопленного социального потенциала в данном сообществе.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Вербализм – психологический синдром, складывающийся в дошкольном возрасте, характеризующийся резким преобладанием развития вербальной сферы над другими сторонами психического развития ребенка.

Дети-инвалиды – это дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Интеграция – процесс включения лиц с особыми потребностями во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования.

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов-специалистов.

Компенсация – это процесс замещения утраченных функций или возмещения нарушенных функций.

Коррекция – процесс исправления, доведения до нормы тех психических функций, которые «отклонились» в результате аномального развития.

Коррекционное обучение – особый вид обучения, цель которого полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение их потребности в личном росте и социализации.

Коррекционно-воспитательная работа – система психолого-педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психического или физического развития детей и на их адаптацию в обществе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Синдром Аспергера – одно из пяти общих нарушений развития, характеризующееся серьезными трудностями в социальном взаимодействии, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся репертуаром интересов и занятий.

Социализация – процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения.

Социальная депривация – ограничение или полное отсутствие контактов человека (или какой-либо группы) с обществом. Проявляется в разнообразных формах, которые могут существенно различаться как по степени жесткости, так и по тому, кто является инициатором изоляции – сам человек (группа) или общество.

Социальная интеграция – предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется (учащиеся со специальными нуждами, обучающиеся в специальных классах, смешиваются с учениками обычных классов для выполнения разных видов деятельности, получая таким образом возможность общения со сверстниками).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Реабилитация – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями.

Литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
3. Дьюи Дж. Школа и общество. – М.: Работник просвещения, 1925. – 127с.
4. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/5/Lubovskiy.phtml> (дата обращения 12.01.2017).
5. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе – М.: Чистые пруды, 2006.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н, г. Москва. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 123847).
8. Пургина Е.И. Философские основы инклюзивного образования в контексте специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С.152–156.
9. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО 2009 г. [Электронный ресурс] // Учебно-методический центр высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: сайт. – URL: <http://umcvpo.ru/node/107> (дата обращения 22.05.2017).

10. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации (Серия «Инклюзивное образование») – М.: МГППУ, 2013.

11. Шеманов А. Ю. Философские и культурологические проблемы инклюзии: Доклад на научном семинаре «Инклюзия в образовании», МГППУ, ИПИО, 2012. [Электронный ресурс] // Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=168> (дата обращения 22.05.2017).

Приложения

Приложение 1

Пример должностной инструкция тьютора в системе инклюзивного образования

Данная должностная инструкция для тьютора в инклюзивном классе составлена при участии С.И. Сабельниковой и сотрудников школы № 1447 г. Москвы. Приведена в книге И.В. Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе» и методических рекомендациях для педагогов «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику».

1. Должностные обязанности

Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами инклюзивного класса обучения выполняет следующие должностные обязанности:

1.1. Соблюдает права и свободы обучающихся, определенные Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, другими локальными актами, регламентирующими деятельность учащегося в образовательном процессе.

1.2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса.

1.3. Соблюдает санитарно-гигиенические требования на уроке и во внеурочное время.

1.4. Обеспечивает учебную дисциплину и контролирует режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием.

1.5. Активно взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами.

1.6. Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе.

1.7. Согласовывает образовательную деятельность учащегося с учителем.

1.8. Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами.

1.9. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.

1.10. Осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми

образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.

1.11. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь, информирует (через учителя или лично) о ходе и перспективах освоения предметных знаний учащимися.

1.12. Аккуратно, систематически работает со школьной документацией в соответствии с требованиями образовательного стандарта, на основе Положения о классах инклюзивного обучения.

1.13. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу, принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах.

1.14. Участвует в работе методического объединения по повышению методического мастерства, в разработке методической темы, проведении семинаров и др.

1.15. Систематически повышает свою квалификацию путем самообразования и курсовой подготовки не реже одного раза в 5 лет.

1.16. Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.17. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами должен знать:

- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании», решения правительства РФ, органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Устав школы и другие локальные акты, регламентирующие деятельность школы;
- Положение о классах инклюзивного обучения;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, основы дефектологии, методику преподавания и воспитательной работы, программы и учебники;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- основы права, научной организации труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.18. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами должен иметь педагогическое образование, квалификационную категорию и специальную курсовую подготовку в Московском институте открытого образования или Московском городском психолого-педагогическом университете.

2. Права

Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами имеет право:

2.1. Участвовать в управлении школой через общественные органы управления в порядке, определяемом Уставом учреждения.

2.2. Принимать участие в работе общественных организаций (объединений) профессионального союза и состоять в них.

2.3. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

2.4. Выбирать формы, методы, приемы обучения и воспитания (в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией развития класса интегративного обучения).

2.5. Вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, режима работы, работы с родителями.

2.6. Присутствовать на родительских собраниях, на занятиях других учителей.

2.7. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

2.8. Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев сокращения количества часов по учебным планам и программам, а также количества классов.

2.9. Пользоваться оплачиваемым удлиненным отпуском продолжительностью 56 календарных дней.

2.10. Педагогу сопровождения обучения детей с особыми образовательными нуждами устанавливается персональная разовая надбавка из накопительных средств социальной поддержки работников образования системы ЦОУО ДО.

3. Ответственность

3.1. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, вне зависимости от нагрузки, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, определенных Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей инструкцией.

3.2. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет персональную ответственность за качество преподавания, реализацию в полном объеме требований государственного образовательного стандарта.

3.3. Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса согласно инструкции по технике безопасности.

Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами несет персональную ответственность за качественное и своевременное ведение необходимой документации.

4. Взаимоотношения

4.1. Взаимоотношения с обучающимися, администрацией, коллегами, родителями и другими лицами педагог сопровождения строится на доброжелательной основе.

4.2. Режим работы устанавливается расписанием занятий в соответствии с объемом педагогической нагрузки.

4.3. Педагог сопровождения назначается и освобождается от должности директором школы.

4.4. Педагог сопровождения подчиняется директору школы и курирующему заместителю в полном объеме, членам администрации в соответствии с их полномочиями.

Проект примерного положения о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивной школе

Данное Положение о тьюторском сопровождении в инклюзивной школе составлено И.В. Карпенковой и приведено в методических рекомендациях для педагогов «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику».

1. Общие положения

Успешное обучение детей с разными способностями в обычном классе – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде школы или дошкольного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного

включения ребенка с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели – создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы или детского сада – возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора

В школе тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального учебного плана (ИУП) и его регулярной корректировке;
- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИУП, включающим дополнительные занятия (кружки, секции);
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;
- взаимодействует со школьным психологом, логопедом, дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы);
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.
- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями),

информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в инклюзивной школе являются:

- адаптация ребенка к среде школы, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио ученика;
- в дневнике наблюдений тьютора.

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год
- индивидуальная карта ребенка (или индивидуальный образовательный маршрут);
- дневник наблюдений.

Буренрина Елена Евгеньевна

**ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ**

Подписано в печать 13.09.2018 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 4

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а