

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования
«Дорогобужский район» Смоленской области**

**Сборник материалов и методических рекомендаций
по организации правового просвещения
участников образовательных отношений**

Смоленск

2018

УДК 37.013.78

ББК 74.200.5

С 23

Авторы-составители:

Ходакова О.А., методист ГАУ ДПО СОИРО, инженер-программист Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области;

Белова С.В., председатель Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области

С 23 Сборник материалов и методических рекомендаций по организации правового просвещения участников образовательных отношений. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 32 с.

В сборнике содержатся материалы из опыта работы образовательных учреждений по организации правового просвещения участников образовательного процесса.

Сборник материалов и методических рекомендаций адресован работникам образовательных учреждений, а также специалистам других организаций, заинтересованных в реализации правового просвещения подрастающего поколения.

Редактирование авторское.

УДК 37.013.78

ББК 74.200.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, 2018 г.

Содержание

Введение.....	4
Цели и задачи правового просвещения.....	5
Формы и методы правового просвещения участников образовательных отношений	5
Правовое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	10
Материалы для занятий с обучающимися «Что такое правила поведения?».....	14
Урок-беседа на тему «Конвенция о правах ребенка» (1–4 классы).....	18
Урок-практикум на тему «О ребенке – особая забота!» (1–4 классы).....	20
Внеклассное мероприятие «Правовой турнир» (6–7 класс)	22
Приложения	26
Список литературы.....	31

Введение

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни – первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно – укреплению российской государственности.

Для решения этой задачи эффективна система правового образования, которая носит многоступенчатый характер. Формирование правовой культуры носит поэтапный характер: начинаясь в раннем детском возрасте (с детского сада), оно продолжается до старшей ступени обучения в школе. Правовое воспитание на ранних стадиях развития личности особенно важно, потому что именно в детском возрасте человек максимально восприимчив к усвоению норм и требований человеческого общежития.

Система образования играет большую роль в решении задач правового просвещения и правового воспитания подрастающего поколения. На образовательные организации возложена не только задача обучения – велика их роль в воспитании личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное и культурное богатство и законопослушность. Образовательные организации являются центрами воспитательной работы, поскольку в них работают люди с педагогическим образованием, а целевая аудитория – дети и подростки – принципиально доступна для воспитательного воздействия.

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний, правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений. Она позволяет экономить немалые средства, которые тратятся на борьбу с негативными проявлениями в правовой сфере. Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания носила систематический характер.

Настоящий сборник материалов и методических рекомендаций адресован работникам образовательных учреждений, а также специалистам других организаций, заинтересованных в реализации правового просвещения подрастающего поколения. В нем раскрыты основные направления работы по правовому просвещению, его принципы, формы и т.п.

Цели и задачи правового просвещения

Целью правового просвещения участников образовательных отношений является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными являются следующие задачи:

- 1) создание условий для раскрытия и развития гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном развитии;
- 2) формирование гражданской ответственности и правового самосознания;
- 3) формирование высокой нравственной культуры;
- 4) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- 5) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 6) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления, развитие волонтерской деятельности школьников;
- 7) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;
- 8) профилактика правонарушений.

Формы и методы правового просвещения участников образовательных отношений

Эффективность правового просвещения во многом зависит от выбора форм деятельности по правовому просвещению теми, кто отвечает за распространение правовых знаний, повышение правовой культуры граждан.

Важное значение в деле правового просвещения имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия на участников образовательных отношений, составляющих в системе методику, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей.

Формы работы с обучающимися в правовой сфере должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

Необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
 - дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
 - рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
 - игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
 - общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
 - творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы – граждане многонационального государства» и др.);
 - проектные и исследовательские.
- Правовая работа должна иметь такие характеристики:
- информативность и содержательность, которые оказывают содействие реализации практических и общеобразовательных целей;
 - коммуникативная направленность;
 - *ситуативность* – наличие набора ситуаций, которые являются предметным фоном и стимулом к целенаправленным правомерным поступкам; ориентация задач на повышение правовой и гражданской активности слушателей;
 - эмоциональность форм и способов реализации.

Беседы, лекции. Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы. К проведению таких бесед можно привлекать работников суда и прокуратуры, органов внутренних дел, юстиции, представителей юридической профессии. Они могут рассказывать о законодательстве, охраняющем права и интересы детей, показывать воспитательно-профилактическую роль российских законов и практики их применения, разъяснять учащимся меру ответственности за уголовные преступления и административные правонарушения, раскрывать содержание норм уголовного, административного и других отраслей права об ответственности несовершеннолетних, вести антиалкогольную пропаганду, осуществлять другие мероприятия по формированию и развитию правосознания учащихся.

Творческие формы (представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов). Проектная форма деятельности предусматривает

подготовку творческого задания, презентации, проведение социологических исследований и обязательно представление материала. Индивидуальная работа каждого становится частью коллективной работы. Проблема, знакомая и значимая для подростков, должна браться из реальной жизни. В ходе работы группы учитывается мнение каждого, оно обсуждается в доброжелательной манере. Форма представления результатов может быть различной (изделие, макет, презентация, видеофильм, праздник, экспедиция, и т.д.). Само публичное представление воспитывает умение выступать перед аудиторией: прививает ораторские навыки, определяет манеру поведения и т.п.

Интерактивные методы – это методы, обеспечивающие личное участие, непосредственную включенность детей в предлагаемую деятельность. При использовании интерактивных методик исследуются противоречивые вопросы, моделируются реальные ситуации, предлагаются проблемы для совместного решения. Интерактивные методики позволяют педагогу создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, которая в наибольшей степени соответствует цели воспитания правовой культуры: она осознается целостно, не только через информацию, но и через чувства и действия.

Так, дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения правовой культуры. Она позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Участники заранее должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Необходимо установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

При организации споров, дискуссий, например, используются технологии **ПОПС-формулы**. Подросток высказывает:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает с речью: «Я считаю, что смертная казнь не нужна...»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...»);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (сохранением смертной казни) мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает 1–2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии: подростки высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

Другие приемы интерактивных занятий на правовые темы.

Экспресс-тестирование. Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экране (или зачитываются). Так можно быстро проверить знание базовых понятий по теме до начала занятий.

Базовый лист с перечислением вопросов, создается до объяснения новой темы. По мере объяснений, обучающиеся отвечают на вопросы.

Опрос по цепочке. Один начинает отвечать – другие дополняют. Программируемый опрос. Выбор верного ответа из нескольких вариантов с обоснованием. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, обучающий может защищать неверный ответ.

Взаимоопрос. Учащиеся работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям.

Опрос с отсроченной реакцией. После вопроса выдерживается пауза в течение 30–40 секунд. Это помогает привлечь к работе наименее энергичных обучающихся, занимающих пассивную позицию.

Пресс-конференция. Отвечает один. В роли журналистов выступают сами обучающиеся. Они заранее составляют вопросы по теме.

Опрос по видеоролику или анимации. Ученик должен прокомментировать увиденное.

Островки. Обучающемуся предлагается текст, например, определение термина. Но часть текста закрыта листом с вырезанными окошками, сквозь которые видны лишь отдельные слова. По ним ученик должен восстановить или пересказать близко к тексту само правило или определение.

Аукцион. Задается тема аукциона, предполагающая перечисление (например, за что наступает уголовная ответственность с 14 лет). Поощрение получает тот, кто назовет нужное слово последним.

Подбери пару. Обучаемому предлагается лист, разделенный на две части. В одной из них – вопросы по теме, в другой – ответы. Задача: подобрать правильный ответ для каждого вопроса.

Брейн-ринг. Подготавливаются вопросы, требующие лаконичных ответов или на которые можно ответить однозначно «да» или «нет». Побеждает тот, кто сумеет безошибочно ответить подряд на 5 вопросов ведущего.

Хлопни в ладоши. Обучающий перечисляет термины, имена, названия и т.д. – то, что связано с правовой темой. Задача учеников – хлопнуть в ладоши, когда произносится верный ответ.

Верно-неверно. Из предложенных выражений обучающиеся выбирают лишь правильные.

Тысяча примеров. Дается понятие, определение, дата, название. Учащиеся должны привести жизненные примеры, раскрывающие смысл (например, понятие «Штраф»).

Почини цепочку. На экран выводятся предложения. Задача составить логическую цепочку. Предложения можно заменить картинками.

Буквенный диктант. Обучающий зачитывает вопросы, учащиеся записывают лишь первые буквы ответов. Из этих букв потом складывается ответ на главный, ключевой вопрос.

Азбука. Учитель называет одну букву. Учащиеся должны подобрать как можно больше слов на тему занятий, начинающихся на эту букву.

Популярными являются семинары, дискуссии в форме круга. Секрет круга – равенство, партнерство. Передавая символический «микрофон» вместе с правом голоса, «мы слушаем и не перебиваем, не возражаем, а только добавляем. Соединяясь, чтобы быть ближе друг к другу». «Законы круга» помогают проявить силу единства.

Игровые формы – ролевые и деловые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни или художественных источников, инсценировки судебных процессов, жизненных правовых ситуаций.

Методика игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. Можно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий. Использование инсценировок и ролевых игр позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать школьников к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к выполняемому делу, учит работать в коллективе, выражать и грамотно отстаивать свое мнение.

Темы инсценировок – актуальные и волнующие современное общество: лишение родительских прав; угон автотранспорта; защита чести и достоинства;

защита трудовых прав несовершеннолетних; продажа подросткам алкогольной продукции. Цели мероприятия – образовательные: изучение основных правовых документов, порядка ведения судебного процесса; воспитательные: умение правильно защищать свои интересы, обосновывать свою точку зрения, уважать оппонента, проявлять гражданскую позицию; получение навыка публичных выступлений; расширение социального опыта. Например, изучение правовых вопросов возможно путем инсценировок сказок «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Золушка», «Золотой ключик», «Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», отрывков из сказок А.С. Пушкина. Ролевые игры «Заседание Конституционного суда», «Выборы Президента».

Наглядные формы – предоставление учащимся буклетов, брошюр, справочного материала по изучаемым правовым темам.

Использование материалов средств массовой информации, электронная форма правового просвещения – подготовка, чтение и обсуждение правовых печатных изданий и специальных правовых колонок или отдельных материалов в газетах и журналах, обсуждение юридических телепередач. Например:

- Печатные СМИ: «Российская газета» (источник официальной правовой информации), журналы «Российская юстиция», «Право и жизнь».
- Телевизионное расследование «Человек и закон». Посвящено борьбе с организованной преступностью, расследованиям о коррупции, криминальным историям и др.
 - zakon-TV.ru (портал юридического телеканала «Закон ТВ»).
 - law-n-life.ru (интернет-версия научно-популярного журнала «Право и жизнь». Посвящен вопросам теории и практики права в современной жизни).

Правовое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Интересы детей упоминаются во многих статьях СК РФ, регламентирующих отношения между родителями и детьми: при определении права ребенка на совместное проживание с родителями (ст. 54); при предоставлении ребенку права выражать свое мнение (ст. 57); при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребенка (ст. 59).

В интересах детей родители (опекуны, попечители) должны по мере возможностей заниматься их правовым просвещением: рассказывать о законодательстве, о повышении ответственности с прибавлением возраста, о последствиях нарушения законов и правил. Однако для этого родители должны в какой-то мере разбираться в правовых вопросах. Поэтому

методические рекомендации по правовому просвещению подростков включают тему правового просвещения родителей, которое должно быть ориентировано на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности.

Деятельность по правовому просвещению родителей учащихся направлена на:

- утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;
- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;
- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношение к праву как общественной ценности;
- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребенку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребенка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребенок не воспринимает право, как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребенка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Особенно это касается родителей детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков – зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребенка и всей семье.

Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий.

Правовое просвещение не только дает родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом – путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Необходимо информировать родителей о:

- правах ребенка, защите прав ребенка;
- обязанностях родителей в отношении детей;
- наказаниях за нарушение прав ребенка;
- ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах;
- состояниях и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;
- актуальной криминогенной ситуации, действиях в этой ситуации, статистике правонарушений и несчастных случаев;
- конкретных примерах сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

Следует рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др. Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребенка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации.

Должна проводиться работа с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного ребенка либо на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов, других специалистов.

Целью политики в сфере защиты прав семей с несовершеннолетними детьми является сохранение института семьи, создание государством благоприятных условий для выполнения родителями важнейшей социальной функции воспитания детей, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Важную роль должны играть родители в нравственном воспитании, они обязаны помогать подросткам в усвоении системы общечеловеческих ценностей. Работа с родителями будет более эффективна, если проводить ее на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это поможет диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей).

Желательно сделать родителей активными участниками работы с подростками. Важно привлекать их к общественным формам управления (деятельность попечительского совета, управляющего совета, родительского комитета, совета родителей и т.п.).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- лекции;
- консультации, встречи с юристами, психологами, педагогами, медиками, работниками правоохранительных органов;
- круглые столы,
- родительские конференции,
- практические занятия, тренинги,
- наглядные формы,
- участие в общих мероприятиях совместно родителей и детей.

Материалы для занятий с обучающимися «Что такое правила поведения?»

Вводное слово: Правила поведения в обществе устанавливались на протяжении многих веков. Где бы человек ни находился, чем бы он ни занимался, его всегда окружают определенные правила. Правила – это не просто запреты чего-то и ограничения в чем-то. Правила – это конкретные требования к поведению людей, разъясняющие, что такое добро и зло, что хорошо, а что плохо. Правила действуют повсюду: на улице, дома, в игре, в школе, на дороге, в общении с друзьями. Например, прияя домой с улицы, перед тем как приступить к приему пищи, следует помыть руки. Это одно из правил гигиены. Не соблюдая данное правило, человек подвергает опасности свое здоровье.

Правила поведения помогают человеку понять, что он может делать в тех или иных обстоятельствах и что делать ему категорически запрещается. Например, водитель пропускает пешехода, чтобы тот перешел дорогу по нерегулируемому переходу. Тем самым обеспечивается соблюдение правил дорожного движения. Ведь в противном случае пешеход может ждать возможности перейти дорогу слишком долго, пока поток быстро проезжающих машин не прекратится.

Появление правил обусловлено тем, что люди нуждаются в регуляторе, который, с одной стороны, гарантировал бы соблюдение определенных прав, а с другой, ограничивал действия, которые могут нанести вред. Соблюдение основных правил поведения в обществе – уважительно относиться к старшим, друг к другу, быть вежливым, не кричать в транспорте, аккуратно есть за столом – делает жизнь легче, приятнее, удобнее и безопаснее!

К соблюдению правил следует подходить ответственно. Ответственность – это такая черта человека, которая позволяет ему понимать, что он должен сделать что-то необходимое для него или других людей и что он будет виноват, если не сделает этого или сделает это плохо, неаккуратно, небрежно. Но у этого слова есть и другое значение.

Ответственность – это еще и способность отвечать за свои поступки. Некоторые дети вашего возраста не всегда соблюдают общепринятые правила поведения. Наверное, им просто неизвестно, что правила нужно знать и выполнять.

***Общепринятые правила поведения в коллективе,
на улице и в общественном транспорте***

- Будь внимательным к окружающим тебя людям и доброжелательным в общении с ними.
 - Уважай родителей, старших, сверстников.
 - Береги школьное имущество, имущество других людей.
 - Перед тем как выйти из дома на улицу, посмотри на себя в зеркало и убедись в том, что все в порядке в нашем внешнем облике.
 - Здоровайся первым, когда встречаешь знакомых людей на улице. Если кто-то не ответил на твоё приветствие, не обижайся – человек мог тебя не услышать потому, что задумался о чём-то своём.
 - Не бросай мусор на пол в помещении, транспорте, на тротуар, газон, проезжую часть и в иных не предназначенных для этого местах. Выбрасывай мусор в урну или мусорный контейнер.
 - Закрывай рот платком либо ладонью, когда кашляешь или чихаешь.
 - Если тебе нужно обратить внимание своего спутника на кого-либо или на что-либо, не показывай пальцем – сделай это взглядом, поворотом головы или просто объясни месторасположение.
 - Если рядом с тобой поскользнулся или упал прохожий, помоги ему подняться.
 - Если тебе навстречу идет человек старшего возраста, посторонись и пропусти его.
 - Переходя дорогу, смотри сначала налево, потом направо. Автомобили, автобусы, троллейбусы – все виды городского транспорта – всегда разъезжаются правой стороной. Это главное правило движения в нашей стране, и его нужно запомнить. Стоящий на остановке автомобиль, автобус обходи только сзади, чтобы вовремя увидеть, нет ли за ним другой машины. А вот трамвай обходи только спереди. Но всегда лучше подождать, пока тебе не будет хорошо видна вся улица.
 - При входе в автобус или трамвай пропускай в дверях пожилого человека или женщину с маленьким ребенком.
 - В общественном транспорте всегда уступай место пожилым людям, женщинам с маленькими детьми и инвалидам.
 - Старайся не есть и не пить в общественном транспорте. Ты можешь случайно испачкать сиденье вагона или одежду пассажиров.

Основные правила, действующие в школе

- Не пропускай занятия без уважительной причины.
- Соблюдай расписание занятий, приходи в школу своевременно, без опозданий;
- Выполняй задания учителей на уроках.
- Имей необходимые для занятий учебные принадлежности.
- Соблюдай чистоту и порядок в помещениях школы и на ее территории, бережно относись к зданию школы и учебному оборудованию.
- Осуществляй дежурство по классу в соответствии с графиком дежурств; дежурство подразумевает уборку в учебном помещении класса и подготовку доски для следующих занятий.
- Являйся в школу опрятно одетыми, имей чистую сменную обувь.
- Не употребляй ненормативную лексику.
- Не прерывай учебный процесс: запрещается перемещаться по школе во время занятий без уважительных причин, пользоваться на уроках средствами мобильной связи.
- Не совершай действия, которые могут повлечь за собой опасные последствия для вашей жизни и здоровья, а также для жизни и здоровья окружающих: не используй взрывчатые, горючие, легко воспламеняющиеся предметы и вещества; не открывай окна в помещениях школы и не вставай на подоконники; не играй в подвижные игры (в том числе, с использованием спортивного инвентаря) в непредназначенных для этого местах школы и т.п.

Правила безопасности дома

- Не играй со спичками и зажигалками: может возникнуть пожар.
- Не пробуй на вкус лекарства, средства бытовой химии и иные вещества, которыми ты можешь отравиться.
- Перед едой мой руки с мылом.
- Не играй стоя или сидя на подоконнике, а также на балконе: это может быть опасно.
- Не сообщай посторонним ни по телефону, ни через дверь, что дома нет взрослых.
- Не открывай дверь незнакомым или малознакомым людям, даже если они говорят, что знают твоих родителей.

Правила безопасности на улице

- Запомни свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес и телефон.
- Если ты потерялся в незнакомом месте, не старайся найти родителей. Оставайся там, где потерялся. Подождав, обратись к сотруднику полиции, в

магазине – к продавцу или кассиру, в метро – к дежурному по станции или эскалатору.

- Не уходи далеко от своего дома, двора, улицы.
- Не находись на улице позже разрешенного времени. Не гуляй в темное время суток.
- Не гуляй в безлюдных местах: в оврагах, на пустырях, среди заброшенных зданий.
- В школу и из школы ходи одной и той же дорогой, чтобы родители знали твой маршрут.
- Не трогай острые, тяжелые, горячие предметы и вещества (чтобы не пораниться, не удариться, не обжечься).
- Никогда не разговаривай с незнакомыми людьми. Не принимай от них угождение или подарки. Не поддавайся на их уговоры пойти с ними куда-либо, в том числе, под предлогом посмотреть щенка или котенка, сходить в кино и т.п.
- Не приглашай домой малознакомых ребят, если дома нет никого из взрослых.
- Не рассказывай малознакомым или незнакомым людям, что у вас дома много денег или хорошая техника (компьютер, телевизор) и другие ценные вещи.
- Если тебя кто-то преследует, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место: к магазину, рынку, автобусной остановке, метро, железнодорожной станции.
- Если незнакомые люди пытаются куда-то увести тебя силой, старайся дать понять окружающим, что ты в опасности: сопротивляйся, кричи, зови на помощь.
- Никогда не садись в машину с незнакомыми людьми.
- В интернете, социальных сетях не сообщай о благосостоянии семьи, о планах уехать в отпуск и т.п.

Вопросы:

1. В каких сферах жизни человека встречаются правила?
2. Почему необходимо соблюдать правила?

Выслушав ответы детей, педагог комментирует их и дополняет.

Итак, ребята теперь мы знаем, что правила существуют во всех сферах человеческой жизни, знаем, что, находясь в общественных местах (на улице, в общественном транспорте, в школе и т.д.), каждый человек должен помнить – его окружают другие люди, знаем, почему необходимо быть внимательным, вежливым и доброжелательным по отношению к тем, кто находится рядом.

В приложениях представлены рекомендуемые формы работы с участниками образовательных отношений в зависимости от возраста и методические разработки в помощь участникам образовательного процесса при организации правового просвещения в образовательном учреждении.

Урок-беседа на тему «Конвенция о правах ребенка» (1–4 классы)

Оформление урока: на доске крупно написаны названия документов – «Декларация прав ребенка», принятая 20 ноября 1959 года, «конвенция о правах ребенка» принятая 20 ноября 1989 года.

Вводное слово учителя: В первом классе вы узнали о самом важном документе в области прав человека – Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Теперь этот день (10 декабря) отмечается во многих странах как День прав человека. Провозглашенные во Всеобщей декларации права человека носят всеобщий характер, т.е. относятся ко всем людям независимо их возраста, как к взрослым, так и к детям.

Всеобщая декларация прав человека дала всем странам и народам образец справедливого отношения к человеку и призывала государства мира признать, обеспечить эти права своим гражданам.

В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, в которой призывала все страны мира проявить особую защиту о детях, признавать и защищать их права.

Конвенция, как международный документ, отличается от Декларации тем, что Декларации являются призывами к народам и государством соблюдать записанные в них положения. А Конвенции, если они подписаны представителем государства, являются обязательством данного государства точно следовать этому международному договору.

Вопрос к учащимся: В чем различие документов Конвенции о правах ребенка и Декларации прав ребенка? (после ответов учащихся учитель прикрепляет на доске тексты: *Декларация – образец-призыв, Конвенция = договор, обязательный для выполнения*).

После принятия Декларации прав ребенка (1959 г.) потребовалось много лет, чтобы подготовить этот важный для каждого из вас международный документ. Представители ООН изучали положение детей в разных странах мира.

Они побывали в африканских парках, где дети умирали от голода в связи с засухой и неурожаем, в странах Азии представители ООН видели совсем маленьких детей, вынужденных трудиться, чтобы выжить.

Представители ООН стремились выяснить, почему так много детей умирает в первые годы жизни, изучали причины распространения среди детей разных болезней. Они собрали сведения о состоянии образования в разных странах мира. Оказалось, что в мире еще очень много детей школьного возраста, которые не посещают школу и даже не умеют читать.

Особое внимание обратили представители ООН на положение детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях: детей-сирот, детей-беженцев, детей-инвалидов. Все полученные сведения о положении детей в мире были учтены при подготовке Конвенции о правах ребенка.

В 1989 году созданная в ООН рабочая группа во главе с польским профессором Адамом Лопаткой завершила работу над текстом Конвенции о правах ребенка. Получился многостраничный документ, в котором значительно подробнее, чем в Декларации прав ребенка, определялись и раскрывались права детей всего мира.

После принятия Конвенции о правах ребенка Генеральной Ассамблеей ООН (20 ноября 1989 г.) в январе 1990 года началось ее подписание представителями разных стран мира.

Уже в первый день (26 ноября) Конвенцию о правах ребенка подписали представители 61 страны.

Наша страна, подписав Конвенцию о правах ребенка, взяла на себя обязательство обеспечить детям России все названные в ней права. Поэтому каждому ребенку, живущему в России, следует знать об этой Конвенции как можно больше.

Задание учащимся:

1. Обсудите в парах, кто должен заботиться о выполнении в России Конвенции о правах ребенка?

2. К кому вы можете обратиться, если нарушаются ваши права?

Завершение урока. Выслушав ответы учащихся, учитель сообщает учащимся необходимую информацию: в Конституции России, самом главном законе страны, записано, что защита человека и гражданина – обязанность государства.

Это значит, что все главные лица государства – Президент, Глава Правительства, депутаты Российского Парламента, губернаторы – все они должны думать, что нужно сделать для детей России, чтобы им жилось свободно и счастливо, и стараться выполнить все намеченное.

В каждом городе и районе есть государственные служащие, обязанные защищать детей, если их обижают или нуждаются в срочной помощи. Это инспектора по охране детства и отдел образования города, района.

В случаях, если с ребенком жестоко обращаются, когда возникает опасность для его жизни, его обязаны защищать милиция, суд, прокуратура.

Для помощи детям, оказавшимся в сложных условиях жизни, в школах есть социальные педагоги. Разобраться в волнующих школьников проблемах, например, если он считает, что с ним поступают несправедливо, сможет помочь школьный психолог, классный руководитель, директор школы.

Урок-практикум на тему «О ребенке – особая забота!» (1–4 классы)

На доске текст из Конвенции о правах ребенка: «*Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста*».

Введение в тему. Учащиеся размещают на доске подготовленные ими листки с эскизами плакатов на тему «Забота о детях – общее дело» и представляют их. Каждое выступление одобряется аплодисментами.

Основная часть урока – мини-дискуссия на тему «Почему ребенок нуждается в особой заботе?»

Первый этап. Слово учителя

Мировая Конституция прав ребенка» – так называют Конвенцию. Принятие Конвенции о правах ребенка означало признание мировым сообществом необходимости особой заботы о детях и особого внимания к их жизни и развитию.

Проблема:

– Почему же ребенку требуется особая забота, которую должны проявлять не только его родители, но и государство, где он живет, а в некоторых случаях и все Организация Объединенных наций?

Работа в малых группах. Учитель предлагает учащимся разделиться на малые группы (по четыре человека – объединяются соседи по парте) и подготовить ответ на этот вопрос. При этом каждая группа получает образцы суждений:

- «Ребенок нуждается в особой заботе, потому что он маленький и беспомощный».
- «Потому что он еще мало знает о жизни».
- «Он мало что умеет делать»
- «Потому что он не может делать многое, что делают взрослые».
- «Если не заботиться о детях, их могут обидеть».
- «Ребенок еще не умеет себя защитить».
- «Потому что его могут обидеть»
- «Он маленький и не может сам себя защитить».

– «Он нуждается в заботе, потому что он может попасть в неосторожное положение».

– «Потому что его могут обидеть или украдь» и т.п.

Задача учащихся, работающих в группе:

1. Выбрать из представленных на листке ответов три наиболее им близкие.

2. Дополнить ответы учащихся своими обоснованиями.

Второй этап. Выступления учащихся от каждой группы и обобщение учителя

Учитель читает строчки из Декларации прав ребенка и комментирует их:

«...ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе...»

Общий вывод: Как вы видите, ответы девочек и мальчиков в чем-то совпадают с Конвенцией: они подчеркивают слабость ребенка, недостаток жизненного опыта, невозможность защитить себя. Продолжим разговор о необходимости особой заботы о детях.

Комментарий учителя. Так как ребенок постепенно развивается физически, растет, он особенно уязвим для разных болезней. Не случайно некоторые болезни называются детскими. Поэтому необходима постоянная забота врачей о ребенке, особая медицинская помощь.

Растущий организм ребенка нуждается в хорошем питании. Но далеко не все родители могут хорошо кормить ребенка. Значит, семье должно помогать государству, чтобы дети не голодали, а хорошо питались. Ребенок не может еще зарабатывать себе деньги для жизни, а одежда, игрушки, книги и многое другое.

В связи с умственной незрелостью ребенка именно взрослые должны помочь ему получить знания, развить способности, подготовить к самостоятельной жизни, воспитать ребенка в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности».

Заключительная часть урока. Игра «Встречимся с друзьями!»

Содержание игры: учащимся раздают кусочки разрезанных на четыре части открытки. По сигналу учащиеся начинают общаться для поиска «своей открытки». Побеждают те, кто быстрее соберут свою открытку, однако игра завершается, когда все участники соберут открытки – найдут друзей.

Задание на дом: подумать, какими особыми правами должны (и могут!) пользоваться дети.

Внеклассное мероприятие «Правовой турнир» (6–7 класс)

Цель: формирование правовой культуры учащихся через ознакомление с основными правами и свободами человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

Задачи:

1. Дать возможность почувствовать себя гражданами своей страны;
2. Познакомить с правами и обязанностями с помощью литературных героев;
3. Способствовать формированию собственного достоинства, осознанию своих прав, свобод и обязанностей;
4. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
5. Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других;
6. Воспитывать уважение к другим людям, чувство коллективизма и ответственности.

Форма проведения: данное мероприятие проводится в виде игры по станциям в нескольких помещениях. Игра состоит из 9 станций-этапов. На каждом этапе команда набирает баллы, которые записываются в «Маршрутный лист». Побеждает тот класс, который наберет в сумме большее количество баллов (максимальное количество – 120 баллов).

Оборудование: магнитофон, бланки и карточки с заданиями, маршрутные листы.

Ход мероприятия.

Наше занятие будет проходить как путешествие по 8 станциям:

- 1 станция «Собери пословицу»
- 2 станция «Песенная»
- 3 станция «Правовая»
- 4 станция «Словесная»
- 5 станция «Анаграммы»
- 6 станция «Права и обязанности»
- 7 станция «Детектив»
- 8 станция «Юридическая консультация»

1 станция «Собери пословицу»

Пословицы делятся на части, командам необходимо соединить части пословиц.

Не воровством добывают деньги, а трудом.

Легко воровать, да тяжело отвечать.
Хоть с умом воровать, а беды не миновать.
Незнанием закона никто не отговаривайся!
Шила в мешке не утаишь.
Каков грех, такова и расплата.
Один раз украл, а навек вором стал.
Знает кошка, чье мясо съела.
Дуракам закон не писан.
Меч правосудия не имеет ножен.
За худые слова летит и голова.
Права влекут за собой и обязанности.

2 станция «Песенная»

Командам дается задание прослушать несколько песен и определить, о каком праве в них поется.

1. «Песня Бременских музыкантов» – *Право на свободу передвижения.*

Право на свободу мирных собраний.

2. «Чему учат в школе» – *Право на образование.*

3. «Песенка мамонтенка» – *Право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки желанию. Право жить и воспитываться родителями.*

4. «Чунга-Чанга» – *Право на отдых. Право пользоваться благами.*

5. «В каждом маленьком ребенке» – *Право на всестороннее развитие.*

3 станция «Правовая»

Назвать, какое право нарушено в каждой сказке.

1. Какое право нарушила ведьма в отношении Аленушки в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (*Право на жизнь*)

2. Какое право зайца защитил петух в сказке «Заюшкина избушка»? (*Право на жилье*)

3. Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»? (*Право на свободу передвижений*)

4. Каким правом при помощи Папы Карло воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик»? (*Право на образование*)

5. Какое право Золушки нарушила мачеха, заставляя ее работать день и ночь и не разрешая играть и развлекаться? (*Право на отдых и досуг*)

6. Каким правом может воспользоваться Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями? (*Право быть ребенком до 18 лет и иметь права как все дети*)

7. Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какое право мальчика он нарушает? (*Право на личную жизнь, тайну корреспонденции*)

8. Какое право братца Иванушки нарушает Баба-яга, унося его от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятное царство? (*Право на защиту от незаконного перемещения*)

9. Какое право нарушил медведь в сказке, собравшись жить на крыше? (*Право на неприкосновенность жилища*)

10. Какое право нарушил синьор Помидор, посадив Чиполлино за решетку? (*Право на свободу и презумпцию невиновности*)

4 станция «Словесная»

Из предложенного слова составить как можно больше других слов.

ПРАВОНАРУШЕНИЕ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5 станция «Анаграммы»

Из предложенных анаграмм составить слова.

1. НОКЕВНИЦЯ (*конвенция*)

2. ГОУСАРДСОВ (*государство*)

3. ИЖЗНЬ (*жизнь*)

4. РБОАЗОАВИНЕ (*образование*)

5. КЗАОН (*закон*)

6. ЕТУПЕЛРИНЕПС (*преступление*)

7. АВНАШЕПОРИНЕРУ (*правонарушение*)

8. СТУЦИКОНЯИТ (*конституция*)

9. СКОКДЕ (*кодекс*)

10. СТЕВТИСТЕОНВОТЬ (*ответственность*)

6 станция «Права и обязанности»

Распределить права и обязанности школьников.

1. Бесплатное образование.

2. Активность в приобретении знаний.

3. Уважать мнение всех учащихся и учителей.

4. Удобное рабочее место.

5. Посещать школу в предназначеннное для этого время.

6. Защита личной собственности.

7. Посещение школьных мероприятий.

8. Не пропускать учебные занятия без уважительной причины.

9. Вести себя корректно на переменах и на уроках.

10. Деловое сотрудничество с учителем.

11. Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности.

12. Беречь школьное имущество.

(Права: 1; 2; 4; 6; 7; 10. Обязанности: 3; 5; 8; 9; 11; 12)

7 станция «Детектив»

По описанию назвать главного героя сказки.

1. Козленочек; 2. Колобок; 3. Кошкой Бессмертный; 4. Лиса; 5. Буратино;
6. Спящая красавица; 7. Золушка; 8. Мальчик-с-пальчик; 9. Заяц; 10. Красная Шапочка.

8 станция «Юридическая консультация»

По описанию правонарушения назвать сказку.

1. «Красная Шапочка»; 2. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;
3. «Волк и семеро козлят»; 4. «Колобок»; 5. «Дюймовочка»; 6. «Кошкой Бессмертный»;
7. «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»; 8. «Гуси-лебеди»;
9. «Заячья избушка»; 10. «Сказка о рыбаке и рыбке»; 11. «Сказка о рыбаке и рыбке»;
12. «Курочка Ряба».

Приложения

Приложение 1

Работа с учащимися начальной школы (1–4 классы)

- ознакомление учащихся с основными нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей;
- ознакомление с основами социальных норм и основными правами ребенка;
- формирование у учащихся представления о правах человека как главной ценности человеческого общества;
- донесение до обучающихся важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни;
- формирование системных правовых знаний и использование конкретных правил и норм – информирование о наиболее важных правах ребенка, правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения);
- ознакомление с этическими правилами и нормами (правилами поведения в общественных местах, образовательном учреждении, транспорте);
- ознакомление с правилами, регулирующими жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения.

1 КЛАСС

Тематический план:

1. Я – человек. Как жить среди людей. Правила вокруг нас. Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Правила в школе. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка – документ, который тебя защищает.

2. Правила в моей школе. Мой класс и мои друзья. Права учащихся в нашей школе и нашем классе. Ответственность.

3. Я – пешеход. Участники дорожного движения. Виды пешеходных переходов. Сигналы и виды светофора. Дорожные знаки. Виды транспорта. Я – пассажир. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс рисунков – «Мои права и обязанности»;
2. Конкурс рисунков «Я и моя школа»;
3. Конкурс рисунков – «Азбука пешехода».

2 КЛАСС

Тематический план:

1. Право на образование. Наши добрые дела. Устав школы – основной закон ее жизни. Знакомство с внутренним распорядком школы. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся в школе.

2. Права ребенка от момента рождения до 8 лет. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Ребенок оказался в трудной ситуации (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

3. Движение пешеходов и их обязанности. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов – «Моя школа»;
2. Конкурс рисунков – «Моя семья»;
3. Конкурс рисунков – «Я – пешеход».

3 КЛАСС

Тематический план:

1. Наши нравственные ценности. Мы – граждане России. Правила поведения на каждый день. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Правила поведения в гостях.

2. На экскурсии. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места. Правила поведения в общественных местах.

3. Дорожные знаки – безопасность пешеходов. Правостороннее, двухстороннее и одностороннее движение транспортных средств. Опасные ситуации на дорогах. Шалости на дороге. Правила безопасного поведения в транспорте. Встреча с работником ГИБДД. Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов, рисунков – «Моя родина»;
2. Конкурс рисунков – «Я на улице»;
3. Конкурс сочинений – «Я знаю о своих обязанностях».

4 КЛАСС

Тематический план:

1. Что такое закон? Основной закон государства. Документы, регулирующие права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Защита прав ребенка. Защита прав ребенка в школе. Встреча с членом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором ПДН.

2. Моя родина – Россия. Гражданство. Президент и федеральные органы власти. Для чего нужны органы власти, органы местного самоуправления, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

3. Берегись автомобиля. У каждой машины своя работа. Когда ты становишься водителем. Безопасность пешеходов и пассажиров. Встреча с работником ГИБДД.

Конкурсы:

1. Конкурс проектов – «Россия – моя родина»;
2. Конкурс рисунков – «Я рисую свои права»; «Я – пешеход»; «Я на транспорте»;
3. Конкурс сочинений – «С чего начинается Родина»; «Я знаю свои права и обязанности»; «Мои обязанности в школе».

Работа с учащимися 5–11 классов

- формирование отношения к праву как социальной ценности и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- формирование знания и грамотного использования в речи детей элементарных правовых понятий («нормативный правовой документ», «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение», «ответственность» и др.);
- формирование готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- ознакомление с основными отраслями права, наиболее важными источниками права и формирование умения их использовать для решения практических задач.
- формирование умения выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- обучение разработке собственных правил и норм (на примере правил для учащихся).

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

К указанным и другим знаменательным датам можно приурочить соответствующие мероприятия по правовому просвещению и воспитанию.

12 января – День работника прокуратуры Российской Федерации. Встреча с работниками прокуратуры.

23 февраля – День защитника Отечества. Встреча с военкомом. Рассмотрение вопросов призыва.

12 марта – День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России. Встреча с инспектором комиссии по делам несовершеннолетних.

18 марта – День налоговой полиции. Информация о налоговом законодательстве на уроках математики.

23 апреля – Всемирный день книг и авторского права. Обсуждение вопросов цитирования, заимствования из текстов и т.п. на уроках русского языка.

30 апреля – День пожарной охраны. Встреча с работниками пожарной охраны. Рассказ о подростковой пиромании.

31 мая – Всемирный день без табака. Рассказы взрослых о вреде табака и ограничениях табакокурения по закону.

1 июня – День защиты детей. Выставка рисунков.

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. Информация о наказаниях за вред, наносимый природе.

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. Флэшмоб «Государственный флаг».

1 сентября – День знаний. Правовая информация на вступительных уроках. Правовые темы сочинений на уроках русского языка.

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Серьезный разговор на тему терроризма, международный обзор, проблема вербовки молодежи в террористические организации.

5 октября – День работников уголовного розыска. Просмотр детектива с правовым уклоном.

6 ноября – День судебного пристава. Встреча с работниками ФССП. Рассказ о работе приставов, их месте в судебной системе.

10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел. Встреча с работником полиции, участковым.

16 ноября – Международный день толерантности. Выставка творческих работ «Права ребенка в рисунках детей», «Мы равны».

20 ноября – Всемирный день детей. День принятия Конвенции о правах ребенка (1989). Выставка литературы по правовому просвещению, час информации «Имею право».

3 декабря – День юриста. День правовых знаний. Рассказ о Судебной реформе 1864 года, принятой в этот день.

10 декабря – Международный день защиты прав человека. Интернет-Олимпиада на знание прав человека.

12 декабря – День Конституции. Викторина «Что ты знаешь о Конституции?», урок по Конституции РФ «Мы – граждане России», конкурс сочинений «Если бы я был Президентом», конкурс кроссвордов «Страна Россия», конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка. Победителям конкурсов вручаются памятные призы с символикой Российской Федерации.

Список литературы

1. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с. – Серия «Правовое просвещение населения».
2. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
3. Правовое просвещение в современной образовательной организации: инструктивно-методический сборник / сост. Е.А. Кнышева. – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2016. – 122 с.

Авторы-составители:
Ходакова Оксана Анатольевна
Белова Светлана Викторовна

Сборник материалов и методических рекомендаций
по организации правового просвещения
участников образовательных отношений

Подписано в печать 27.06.2018 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2
Тираж 50 экз.

Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а