

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ВЫПУСК 7

Смоленск
2018 год

УДК 37
ББК 74.03(2)6
В 77

Редакционная коллегия: *И.А. Дидук* (председатель), *Е.А. Боброва* (ответственный редактор), *Н.С. Зевакова, С.Н. Студенкова*

В 77 Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей. Вып. 7 / ГАУ ДПО СОИРО; отв. ред. Е.А. Боброва. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 96 с.

Сборник включает статьи по проблемам воспитания подрастающего поколения в условиях требований ФГОС, обновления воспитательного процесса, формирования социокультурного воспитательного пространства, организации внеурочной деятельности, реализации социально значимых проектов в области воспитания, интеграции основного и дополнительного образования.

Сборник адресован научно-педагогическим работникам и преподавателям системы повышения квалификации, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 37
ББК 74.03(2)6

ISBN 978-5-905935-53-4

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

Зевакова Н.С.,
ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
МОДЕЛИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В статье раскрываются теоретические аспекты и технологические подходы к моделированию внеурочной деятельности в основной школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, моделирование, моделирование внеурочной деятельности.

Zevakova N.S.,
Smolensk Regional Institute of Education Development,
Smolensk

THEORETICAL ASPECTS OF MODELING
OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

The article reveals the theoretical aspects and technological approaches to the modeling of extracurricular activities in primary school.

Keywords: extracurricular activities, modeling, modeling of extracurricular activities.

В истории отечественной педагогики понятие «внеклассная деятельность» рассматривалось наряду с такими понятиями как «внеклассная работа» и «внеклассная деятельность», однако доминирующим в научных трудах ученых, исследованиях педагогов-практиков, специальных словарях и энциклопедиях периода 1920–1970-х гг. было понятие «внеклассная работа». Под внеклассной работой понимали, с одной стороны, специально организованные и проводимые вне учебного времени занятия, направленные на расширение, углубление знаний, развитие индивидуальных способностей школьников, а с другой стороны, организацию полезного досуга детей и подростков в свободное от школы время. При этом обращает на себя внимание

вариативность форм организации внеклассной работы того времени, среди которых широкое распространение получили занятия творчеством, спортом, туризмом в различных кружках, секциях, клубах, самодеятельных коллективах, организация деятельности трудовых и агитбригад, различные формы проведения внешкольных тематических мероприятий (праздники, конкурсы, фестивали и т.п.), которые были преимущественно направлены на развитие творческих способностей учащихся и приобретение опыта эмоционально насыщенной деятельности. Однако большинство форм внеклассной работы этого исторического периода носили ярко выраженную идеологическую окраску и авторитарный стиль управления, что было обусловлено политическими реалиями советского времени.

Начало 80-х годов 20 столетия стало стартовым в переосмыслении понятия внеклассной работы с позиции личностно ориентированной деятельности. Данная позиция была нормативно закреплена с внедрением ФГОС ОО, который детерминировал приоритетную роль внеурочной деятельности в развитии личности обучающегося в общеобразовательной школе.

Однако трактовка самого понятия «внеурочная деятельность» в ФГОС ОО носит обобщенный характер: под ней подразумеваются, прежде всего, образовательную деятельность, которая, являясь средством достижения образовательных результатов основной образовательной программы, может осуществляться во всех видах деятельности, кроме учебной, и формах, отличных от классно-урочной [9].

Рамочный характер внеурочной деятельности проявляется в многозначности определения данного понятия в разных разделах ФГОС ОО, где оно рассматривается как часть образования, направленного на освоение новых видов деятельности; как деятельность, обеспечивающая создание дополнительного развивающего пространства, как важное условие социального взросления школьников.

При этом, как справедливо отмечает И.И. Гулевич, внеурочная деятельность – это не сумма отдельно взятых и зачастую не связанных между собой мероприятий разной тематической направленности, проводимых по инициативе педагога или в режиме «скорой помощи», а целенаправленный

процесс «последовательного восхождения обучающегося к воспитательным результатам разного уровня» [3].

В этой связи важно подчеркнуть процессуальный характер внеурочной деятельности, так как именно категория «деятельность» является источником возникновения личностных смыслов и формирования реальных жизненных отношений субъекта в мире [8].

Эту идею актуализируют многие исследователи при определении статуса внеурочной деятельности: «инфраструктура социальной мобильности» (Е.Б. Евладова), «модель общественно-полезной практики обучающегося в условиях реального социума» (С.В. Дармодехин), «инфраструктура полезной занятости» (А.А. Дробот) [7, 5, 6].

Расстановка приоритетов в понимании сущности внеурочной деятельности позволит актуализировать ключевую доминанту в структуре формируемых у обучающегося личностных результатов, механизмы эффективного достижения которых обеспечат разработку концептуальных оснований будущей модели внеурочной деятельности.

В этих условиях наиболее привлекательной с нашей точки зрения является позиция Е.Б. Евладовой, которая, подчеркивая вариативность внеурочной деятельности, рассматривает ее как вариативную «координату пространства школы», своеобразную «заявку на определенный способ его организации на «оси» вне и после уроков в континууме школьной жизни» [7].

Такой «координатой» может стать социально-значимая деятельность как ведущий тип психологической деятельности подросткового возраста, инициирующий развитие нравственного самосознания подростка (как доминирующего специфического новообразования данного возрастного периода) в процессе сознательно осуществляемой преобразовательной деятельности, что позволит выйти за рамки обобщенной модели и придать внеурочной деятельности адресный характер, субъектную ориентированность и социальную мобильность, обеспечив тем самым «адаптацию социализации личности к нормам государственной стратегии и политики» [10].

Реализация поставленных задач обуславливает необходимость перераспределения акцентов в выборе организационных моделей внеурочной деятельности, что предполагает конструирование «адресной» модели

внеурочной деятельности на основе творческой интерпретации предложенных ФГОС ОО статистических моделей в соответствии с концептуальными идеями личностного развития обучающихся указанной возрастной группы на основе оптимального использования имеющихся у общеобразовательной организации внешних и внутренних ресурсов.

Следует отметить, что в условиях стандартизации образования метод моделирования рассматривается как одно из фундаментальных направлений «педагогической антропологии» [1], так как позволяет проектировать образовательные результаты в единой технологической цепочке: от изучения социального заказа (запросов и потребностей участников образовательных отношений, целевых ориентиров государственной образовательной политики) через описание закономерностей процессов их формирования к конструированию моделей их эффективной реализации в практической деятельности или теоретического изучения в целях последующего улучшения их основных характеристик.

Технологические аспекты моделирования внеурочной деятельности целесообразно рассматривать с позиции подходов к моделированию воспитательной системы класса, школы, детского объединения, что обусловлено направленностью внеурочной деятельности, наряду с воспитательной работой, на развитие личности обучающегося. Проблема моделирования внеурочной деятельности в ракурсе создания особого развивающего образовательного пространства широко представлена в работах Е.Н. Степанова, который осуществляет научное руководство и координацию деятельности межрегионального исследовательского коллектива «Менеджмент воспитания» по актуальным направлениям внеурочной деятельности.

Выстраивание развивающего образовательного пространства предполагает максимальное использование возможностей социализирующего потенциала школы и внешней социокультурной среды, что, в свою очередь, обеспечивает успешное прохождение школьниками процесса социализации на новом жизненном этапе, разрабатывая и реализуя индивидуальные траектории личностного развития в соответствии с природными и приобретенными способностями и возможностями [6].

При этом в качестве результата моделирования внеурочной деятельности

в педагогической литературе традиционно выделяют статистические и динамические модели ее организации. Наиболее подробно данный вопрос освещен в работах Л.В. Байбороевой, которая дает обобщенное понятие модели как «заменителя» оригинала, а под статистической моделью внеурочной деятельности понимает концептуальные положения, определяющие последовательность действий по решению задач [2].

Структуру статистической модели образуют следующие компоненты:

– концептуально-целевой компонент: формулирует целевые установки внеурочной деятельности и концептуальные идеи их реализации с учетом потребностей и возможностей ребенка и социального заказа общества на организацию внеурочной деятельности;

– содержательный компонент: определяет направления и виды внеурочной деятельности, которые призваны обеспечить формирование ценностных смыслов в процессе освоения обучающимися широкого спектра социальных ролей в различных типах социальных отношений и предметной деятельности;

– операционно-деятельностный компонент: предлагает технологический инструментарий, обеспечивающий поэтапную реализацию поставленных целей и задач;

– аналитико-результативный компонент: вносит критерии, показатели и способы оценки эффективности реализации внеурочной деятельности в реальных условиях.

В свою очередь, динамическая модель предполагает разработку концепции педагогической деятельности на всех этапах личностного развития обучающегося во внеурочной деятельности, для каждого из которых определяется конкретное содержание и технологический инструментарий. При этом цель и результат внеурочной деятельности выступают одновременно как средство осуществления продуктивной деятельности и развития личности.

Данное утверждение приобретает особую актуальность, так как обуславливает детерминированность моделирования внеурочной деятельности личностными образовательными результатами, выполнение которых обеспечивается за счет оптимального сочетания внутренних ресурсов школы и внешней социокультурной среды.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания // Об основном вкладе Б.Г. Ананьева в психологическую науку / под ред. А.А. Бодалева. – Воронеж: ИПО «МОДЭК», 1996. – С. 5–17.
2. Байбородова Л.В. Модели организации внеурочной деятельности сельский школьников // Сельская школа. – 2017. – № 1. – С. 10–13.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. От результатов к эффектам // Классное руководство и воспитание школьников. – 2016. – № 4. – С. 4–6.
4. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности // Методист. – 2013. – № 2. – С. 16–22.
5. Дармодехин С.В. Общенациональная стратегия воспитания как основа развития государственной политики // Воспитание школьников. – 2017. – № 8. – С. 11–14.
6. Дробот А.А. Модель внеурочной деятельности общеобразовательной организации // Практика административной работы в школе. – 2017. – № 1. – С. 21–38.
7. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 15–21.
8. Леонтьев Д.А. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 97–108.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. 2-е изд. – М., 2011. – 50 С.
10. Шемшурин А.И. Нравственно-этическое воспитание в целостной структуре учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – С. 22–28.

УДК 37.018.2

Андреева Е.В., Дарьщенкова О.А., Деденева О.А.,

МБОУ «Баскаковская средняя школа»,

с. Баскаково, Гагаринский район, Смоленская область

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В статье представлено теоретическое обоснование технологии воспитания ответственности подростков и методические рекомендации по ее использованию педагогами образовательных учреждений.

Ключевые слова: образовательная технология, ответственность, технология воспитания ответственности, духовно-нравственное воспитание, национальные ценности.

Andreeva E.V., Dareschenkova O.A., Dedeneva O.A.,
Municipal budget educational institution «Baskakovo secondary school»,
Baskakovo, Gagarinsky district, Smolensk region

TECHNOLOGY OF EDUCATION RESPONSIBILITY

The article presents the theoretical substantiation of the technology of bringing up the responsibility of adolescents and methodological recommendations on its use by teachers of educational institutions.

Keywords: educational technology, responsibility, responsibility education technology, spiritual and moral education, national values.

МБОУ «Баскаковская средняя школа» в течение пяти лет работала в инновационном режиме с целью разработки современной образовательной технологии для повышения эффективности образовательного процесса. В результате была разработана, апробирована и внедрена в педагогическую практику технология воспитания ответственности, которая позволила руководителям образовательных учреждений успешно управлять процессом духовно-нравственного воспитания обучающихся; педагогам региона самостоятельно проектировать авторские модульные программы, направленные на воспитание ответственности как основы духовно-нравственного развития школьников в образовательном пространстве сельской школы; обучающимся достигнуть высоких результатов в плане личностного роста.

Как и любая образовательная технология, она представляет собой систему, включающую определенную концептуальную основу, цели, содержание, методы и средства воспитания.

Концептуальная основа технологии воспитания ответственности базируется на идеях Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, К.А. Гельвеция, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского, А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева и др., которые в своих трудах поднимали проблему духовно-нравственного воспитания. В рамках данной проблемы ученые частично затрагивали вопросы воспитания ответственности. Они трактовали ответственность как понимание личностью социального смысла и

значения совершаемых ею действий и поступков, способности предвидеть и определять результат собственной деятельности и готовность отвечать за свои действия перед обществом. Таким образом, основой духовно-нравственного воспитания личности является формирование у нее ответственности как высшей нравственной меры, состоящей из трех компонентов: когнитивного, аксиологического, рефлексивно-деятельностного. В свою очередь формирование у личности этих структурных компонентов ответственности возможно только в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой и др.). В связи с этим были определены ведущие формы работы с обучающимися.

Когнитивный компонент. *Содержание:* представление о социальных нормах, национальных базовых и православных ценностях, способах ответственного отношения к ним. *Формы деятельности:* беседы, просмотры и обсуждение социальных видеороликов, мультфильмов, кинофильмов.

Аксиологический компонент. *Содержание:* положительное отношение к социальным нормам, к национальным базовым и православным ценностям, своим обязанностям; мотивы ответственного поведения; устойчивый интерес к социально значимой деятельности; эмоциональное отношение к действительности. *Формы деятельности:* тематические классные часы, линейки, митинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, культивации. Предполагается использование методов проектов и проблемного обучения, игровую технологию и технологию сотрудничества, участие обучающихся в социально значимых акциях, тренингах.

Рефлексивно-деятельностный компонент. *Содержание:* осознанная регуляция собственного действия; умение ответственно относиться к себе, окружающим, природе, объектам материального и духовного мира; способность отвечать за свои действия и поступки, анализировать и давать критическую оценку своей деятельности, корректировать её. *Формы деятельности:* активные и интерактивные формы работы. Участие в проектах, акциях, КТД, фестивалях, спектаклях, концертах, научно-практических чтениях. Предполагается использование карт самооценки собственной деятельности, маршрутные листы, упражнения на рефлексию «Свеча», «Размышления о...».

Изучив проблему воспитания ответственности, можно сделать вывод, что технология воспитания ответственности предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

Первый уровень (когнитивный) – приобретение знаний о базовых национальных и православных ценностях: Семья, Отечество, Долг, Добро, Милосердие, Сострадание, Любовь; о народных и православных традициях и т.п.; знаний о социальной реальности с позиций базовых национальных ценностей и православия. Особое значение на данном уровне имеет взаимоотношение обучающегося с учителем, как носителем необходимых знаний и положительного примера. Воспитательный эффект – знание базовых национальных и православных ценностей, народных и православных традиций, социальной реальности.

Второй уровень (аксиологический) – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным и православным ценностям, формирование на этой основе ценностного отношения к социальной реальности в целом. На данном этапе особое значение имеет взаимодействие обучающихся друг с другом на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой они получают (или не получают) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинают их ценить (или отвергать). Также благоприятное воздействие оказывает ближайшее социальное окружение: родительская общественность, представители РПЦ, сельская библиотека и клуб. Воспитательный эффект – усвоенные базовые национальные и православные ценности в форме социально значимых качеств в структуре личности обучающегося.

Третий уровень (рефлексивно-деятельностный) – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения с позиций базовых национальных и православных ценностей. Именно в самостоятельном общественном действии обучающийся становится социальным деятелем, гражданином и самое главное свободным человеком, который способен делать осознанный выбор и отвечать за этот выбор. Особое значение на этом этапе имеет деятельность обучающегося в открытой общественной среде,

взаимодействие школы с социальными партнерами. Воспитательный эффект – участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта ответственного поведения в жизни.

Работая в инновационном режиме и аprobируя технологию воспитания ответственности, мы пришли к выводу, что достичь высоких результатов по всем трем уровням позволяет использование в воспитательном процессе метода социального проектирования. Для этого необходимо определить вид проекта и его сроки, затем разработать дорожную карту проекта, при этом обязательно необходимо учитывать составляющие элементы технологии воспитания ответственности и планируемые результаты.

Предлагаем пример дорожной карты кратковременного социального проекта «Дарим радость!» (таблица 1).

Таблица 1

Дорожная карта кратковременного социального проекта

«Дарим радость!»

Дата	Мероприятия			Ответственные	Соц. партнеры
	1 уровень (когнитивный) Приобретение социальных знаний	2 уровень (аксиологический) Получение опыта переживания и позитивного отношения	3 уровень (рефлексивно-деятельностный) Получение опыта самостоятельных общественных действий		
05.04			Заседание творческой группы из числа обучающихся, обсуждение и разработка плана проекта	Старшая возжатая	

Дата	Мероприятия			Ответственные	Соц. партнеры
	1 уровень (когнитивный) Приобретение социальных знаний	2 уровень (аксиологический) Получение опыта переживания и позитивного отношения	3 уровень (рефлексивно-деятельностный) Получение опыта самостоятельных общественных действий		
03.04-07.04	Занятия внеурочной деятельности: 2 класс «Православные праздники и традиции» 3, 4 классы «Православная культура. Дорога добра» 5–8 классы «Православная культура. Нравственный выбор»			Педагог доп. образования	
06.04		Акция «Чистота у нас в селе, чистота у нас в душе» (уборка прихрамовой территории)		Классн. рук., учитель технологии, старшая вожатая	РПЦ в лице отца Гавриила
07.04			Заседание творческой группы из числа обучающихся, обсуждение и разработка положений конкурсов		
10.04-15.04		Изготовление поделок	Выставка рисунков «Красота Божьего мира: Пасхальные краски»	Учитель технологии и ИЗО, старшая вожатая	Сельский клуб
		Изготовление поздравительных открыток	Операция «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация поздравлений пожилых со светлым праздником «Пасха!»)	Классн. рук., учитель технологии, старшая вожатая	
10.04-14.04	Час нравственной беседы с батюшкой, посвященной православным праздникам			РПЦ в лице отца Гавриила	

Дата	Мероприятия			Ответственные	Соц. партнеры
	1 уровень (когнитивный) Приобретение социальных знаний	2 уровень (аксиологический) Получение опыта переживания и позитивного отношения	3 уровень (рефлексивно-деятельностный) Получение опыта самостоятельных общественных действий		
10.04			Заседание творческой группы из числа обучающихся, обсуждение и разработка сценария благотворительного концерта «Славим Господа Христа!»	Старшая возрастная	
16.04	Посещение храма Преображение Господня с. Баскаково (7 января, 19 января)	Благотворительный концерт «Славим Господа Христа!» для прихожан храма Преображения Господня			РПЦ в лице отца Гавриила, родительская общественность
17.04	Линейка, посвященная результатам реализации социального проекта «Дарим радость!»	Заседание творческой группы из числа обучающихся, обсуждение итогов реализации проекта		Старшая возрастная	

Дорожная карта позволяет определить формы работы с обучающимися на разных этапах реализации проекта, которые наилучшим образом способствуют воспитанию у них ответственности.

Разработка дорожной карты сопровождается разработкой мониторинговой карты результатов реализации проекта (таблица 2).

Таблица 2
Мониторинговая карта социального проекта «Дарим радость!»

Критерии	Показатели	Инструментарий
Прогнозируемый воспитательный результат		
1 уровень (когнитивный) Приобретение социальных знаний	Знания о православных и базовых национальных ценностях: Милосердие, Сострадание, Добро, Любовь, Долг, Семья, Отечество; о православных и народных традициях и т.п. Первичное понимание социальной реальности и	Тестовые тематические задания Комплексные проверочные работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
	повседневной жизни с позиций православия. Знания об эффективных способах самореализации, удовлетворения потребностей без обращения к опасным соблазнам	
2 уровень (аксиологический) Получение опыта переживания и позитивного отношения	Уровень сформированности ценностного отношения к православным и базовым национальным ценностям Уровень сформированности ценностного отношения к социальной реальности Уровень воспитанности обучающихся	Методика Рокича М. «Ценностные ориентации» Методика не законченного предложения Щурковой Н.Е. Методика Капустина Н.П. «Диагностика изучения уровня воспитанности» Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности Кулешовой И.В., Степанова П.В., Григорьева Д.В.
	Построение отношений в обществе на основе православных и базовых национальных ценностей	Наблюдение Учет количества учеников с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность
3 уровень (рефлексивно-деятельностный) Получение опыта самостоятельных общественных действий	Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению Способность ставить цель и прилагать волевые усилия для ее достижения	Методика Байбородова Л.В. «Репка» Учет количества участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников) Отсутствие (снижение количества) учеников, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН
Прогнозируемый воспитательный эффект	Формирование этической компетентности и устойчивой личностно-ориентированной позиции	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности Кулешовой И.В., Степанова П.В., Григорьева Д.В.

Критерии	Показатели	Инструментарий
<i>Результат – становление личности, укореняющейся в культурно-исторических традициях российского народа и направленной на активную социально значимую деятельность во благо Отечества.</i>		

Мониторинговые результаты показали, что применение технологии воспитания ответственности в урочной и внеурочной деятельности позволило изменить у обучающихся оценку жизненных идеалов, в иерархии жизненных целей у них на первое место выходит семья, забота о других, знания, наличие хороших и верных друзей. Увеличилось количество обучающихся, принимающих активное участие в школьной жизни, а также обучающихся с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность.

Список литературы

1. Андреева Е.В. Технология воспитания ответственности у подростков в образовательном пространстве сельской школы // ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования». Описание опыта и статьи по формированию субъектной активности обучающихся с описанием содержания и механизмов реализации. – 2016. [электронный ресурс] – URL: http://www.dpo-smolensk.ru/news/I-forum/Publikacii-opit_statji/1.Andreeva.pdf (дата обращения 18.09.2018).
2. Данилюк А.Я. Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Дидук И.А. А.С. Макаренко о проблеме воспитания ответственности / И.А. Дидук // Известия Смоленского государственного университета. – 2008. – № 4. – С. 214–218.
4. Дидук И.А. Метод проектов на уроках истории как условие повышения качества обучения и развития школьников // Инновации как приоритетный ресурс развития регионального образования: Сборник материалов юбилейной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Смоленского областного института усовершенствования учителей: 2 декабря 2009 года. – Смоленск: ГОУ ДПОС «СОИУУ», 2009. – С. 225–228.
5. Дидук И.А. Основные направления гуманизации образования // Технологии, научно-техническое и информационное обеспечение в образовании, экономике и производстве: материалы VIII научно-практической конференции, МГУТУ. – Вязьма, 2008. – С. 332–336.
6. Программа деятельности инновационной площадки по теме: «Воспитание ответственности подростков в образовательном пространстве сельской школы» – 2013. [электронный ресурс] – URL: <http://schoolbas.edusite.ru/DswMedia/prilожение2.pdf>. (дата обращения 18.09.2018).

Скоморощенкова Е.В., Никишова И.А.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
г. Сафоново, Смоленская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО УКЛАДА ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «ПРАВОСЛАВОГРАД»

В статье раскрываются особенности формирования нравственного уклада школьной жизни на основе проекта «Православоград», моделирования школьного пространства культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных ценностей.

Ключевые слова: уклад школьной жизни, нравственные ценности, ориентиры, воспитательные результаты.

Skomoroschenkova E.V., Nikishova I.A.
Municipal budget educational institution «School of General education № 2»
Safonovo, Smolensk region

FORMATION OF MORAL WAY OF SCHOOL LIFE BASIS OF THE MODEL «PRAVOSLAVOGRAD»

This article reveals features of the formation of moral way of school life on basis of model «Pravoslavograd», features of modeling of cultural school space with absolute priority of traditional moral values.

Keywords: way of school life, moral values, reference points, educational results.

В условиях реализации ФГОС фундаментальным ядром выстраиваемой в образовательной организации системы воспитания становится уклад школьной жизни как эффективный механизм создания социальной среды развития обучающихся, в процессе формирования которого:

- закладываются и укрепляются традиции, определяющие неповторимый облик школы;
- формируется и поддерживается атмосфера доверия, взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечивается создание ситуации успеха для каждого обучающегося на основе веры в собственные силы и значимые ценности;

– согласуются усилия и воспитательные возможности всех социальных партнеров школы.

При этом важной составляющей содержания воспитательной деятельности, пронизывающей весь уклад школьной жизни, является система ценностей, моральных норм и духовных идеалов многонационального народа Российской Федерации, совокупность которых определяет нравственный облик выпускника.

Взяв за основу позицию св. Тихона Задонского: «Образование как «образ» включает развитие трех человеческих составляющих: ума, воли и сердца», мы определили, что:

1. Воспитание ума – это формирование представления о добре и зле, любви и дружбе, родине и семье; умение видеть возможные варианты решения проблем, стоящих перед людьми; понимание связи между поведением человека и его последствиями.

2. Воспитание сердца – это воспитание чувства любви к людям и окружающему миру; умение сопереживать и сочувствовать другим.

3. Воспитание воли – это способность управлять своим поведением, преодолевая возникающие трудности.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность.

Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – его нравственное самосознание.

МБОУ «СОШ № 2» г. Сафоново находится в микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой, недалеко от центра города. В школе обучается 488 человек, которые занимаются в 2 смены.

С 2015–2016 учебного года в учреждении реализуется региональный pilotный проект по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2–4 и 5–8 классах. В ходе реализации проекта разработана и проходит апробацию модель «Православоград» как эффективное средство

организации нравственного уклада школьной жизни во внеурочной деятельности.

Основанием для разработки модели стала сложившаяся на настоящий момент в учреждении система духовно-нравственного воспитания, преимущественными достоинствами которой являются:

- развитая сеть ресурсного обеспечения и социального партнерства;
- опыт разработки программно-методического сопровождения воспитательной деятельности в данном направлении – реализация воспитательной программы школы «Утвердись в этой жизни достойно и поверь в назначение свое», основанной на принципах добра, истины и красоты, сформулированных в работах Н.Е. Щурковой;
- преобладание в практике воспитательной работы форм деятельностного типа, многие из которых стали уже традиционными: акции «Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь!», час творческой самопрезентации «Аллея звезд», флешмоб «Здоровый образ жизни – наша гражданская позиция» и другие;
- активное привлечение обучающихся к управлению школьной жизнью посредством функционирования Совета обучающихся и детской школьной организации «Орион».

В процессе работы над проектом нас увлекла идея создания модели, которая бы актуализировала одновременно экзистенциальную, гносеологическую сферу сознания ребенка и строилась на основе законов добра и милосердия.

Так появилась модель «Мы строим Православоград», позволившая воплотить в символах реалии духовного мира и идеалы доброправия, вовлечь детей в игровой процесс «узнавания» того, что, на первый взгляд, уже известно. Детям интересно придумывать улицы и площади, реки и переулки, давать им названия, размещать объекты, изображать деятельность. При этом учитель незаметно и ненавязчиво дает образец, содержащий ценностный смысл.

Чтобы построить город, нужны знания, особенно знания базовых национальных ценностей, поэтому на первом, научно-исследовательском этапе нашей работы, проходил сбор и обработка информации.

Работа строилась с использованием современных образовательных технологий, включающих индивидуальные, коллективные и групповые формы

организации внеурочной деятельности, рефлексию, осознание смысловых переживаний, погружения в творчество. Кроме того, межпредметность проектной деятельности позволила охватить исторический, краеведческий и географический ракурсы в процессе градостроительства.

На следующем этапе работы была разработана карта ментального города Православоград (рисунок 1), в котором растет «Древо мудрости», «Родовое древо счастья», «Дерево толерантности», «Дерево дружбы», «Дерево здоровья», «Пасхальное дерево», создание которых обуславливало необходимость нравственного саморазвития обучающихся.



Рис. 1. Карта ментального города

В рамках собрания будущих первоклассников учащиеся 5 классов презентовали план города, рассказав, на каких улицах они живут.

На улице Согласия растет «Дерево толерантности». Также в городе есть остров Доброе Сердце, к нему ведут Мосты доброделания. Чем больше мостиков добродетелей мы прокладываем от нашего сердца к людям, тем лучше для нас. Добрые дела соединены Любовью к себе, семье, людям, Родине. Вокруг города проходит кольцо Праздников, их 12.

Возле центрального входа в Православоград расцветает «Пасхальное дерево», украшение которого стало доброй традицией. Для изготовления и украшения пасхальных яиц приглашаются все желающие. Акция проходит при поддержке представителей Сафоновского благочиния, родителей, жителей микрорайона и широко освещается в СМИ.

Также в рамках Пасхальных дней милосердия проводятся благотворительные мероприятия: «Пирамида добрых дел» по оказанию адресной помощи многодетным семьям (сбор детских книг, канцтоваров) и «Приглашение к чаю» (живое общение с ветеранами Великой Отечественной войны за угощением, приготовленным ребятами совместно с родителями).

Строится «Город»... А кто будет жить в этом городе? Родилась идея составить портрет гражданина Православограда. Результаты проведенного опроса показали, что большинство учащихся выбрали в качестве приоритетных ориентиров гражданина города Православоград духовно-нравственные ценности.

С уверенностью можно сказать, что этот результат стал следствием работы детей над данным проектом.

Кроме того, жители города ведут «Книгу моих достижений», куда записывают свои добрые дела. Перечень дел самый разный, одно из них – «Экскурсия в суперподъезд города», в ходе проведения которого учащимися 3 класса были подготовлены и размещены в подъездах домов микрорайона листовки с призывом о соблюдении чистоты.

«Книга достижений» развивает у учащихся интерес и потребность к самоанализу своих способностей, к самооценке действий, поступков, проблем, дает возможность каждому рассказать о своих достижениях за год в различных сферах школьной и внешкольной жизни. Это достижение может оказаться незаметным для других. Но каждый из детей знает, что сможет преодолеть себя, проявив силу воли и характер.

«Стремись, чтобы каждый день был прожит не зря, научил тебя чему-либо, дал возможность проявить себя в добрых дела», – к такому выводу приходят дети.

В Православограде есть и ценностные идеалы, границы и пути направления. Ребенок учится двигаться по дорогам, и помогает ему в этом «Поезд добрых надежд». «Поезд» движется по станциям, которые названы именами святых. Важно не навязывать ребенку те или иные образцы нравственности, а создать условия, при которых знания, ценности, нормы будут «присваиваться» и «переживаться» им как свои собственные достижения и открытия.

Необходимо отметить, что работа над проектом объединила детей, родителей и педагогов, способствовала формированию коллективных взаимоотношений – умению договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективную совместную деятельность.

Также к числу значимых воспитательных результатов в ходе реализации проекта следует отнести:

- освоение обучающимися ценностей и законов духовной жизни на основе традиций православия;
- осознание личной сопричастности к истории и культуре родной страны;
- развитие способности к нравственной рефлексии;
- приобретение социального опыта – быть полезным семье, родной школе, родному городу, родной стране;
- готовность к выстраиванию траектории личностного развития.

В заключение хотелось бы сказать: «Отмеряя шаги в жизнь вместе с детьми, мы уверены, что нет детей, есть люди, но с иными масштабами понятия, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств, а наша задача – сделать школьный дом домом радости для ребенка, чтобы с детства, с первых шагов жизнь ребенка протекала в атмосфере добра и красоты».

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Зеньковский В.В. История русской философии. – М.: Академический Проект, Раритет, 2001. – 880 с.
3. Колосова О.Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности // Фундаментальные исследования. – 2011.
4. Липский И.А. Социально-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. – № 2.
5. Мюллер Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.
6. Симонова М.В. Использование ментальных карт в деле обеспечения качества знаний на разных этапах обучения // Научные исследования в образовании. – 2008. № 6. – С.44–47.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

Шевелева С.А.,
МКОУ «Рыбковская средняя общеобразовательная школа»,
д. Рыбки, Сафоновский район, Смоленская область

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ
ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрываются особенности организации внеурочной деятельности с использованием социального проектирования, описывается роль социального проектирования в духовно-нравственном воспитании и развитии личности обучающегося.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, духовно-нравственное воспитание, развитие личности, социальное проектирование, воспитательные результаты.

Sheveleva S.A.,
Municipal public educational institution «Rybkovskaya secondary school»,
Rybki, Safonovsky district, Smolensk region

THE ROLE OF SOCIAL DESIGN IN SPIRITUAL MORAL EDUCATION AND
DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN IN EXTENSIVE ACTIVITY

The article describes the features of the organization of extracurricular activities using social design, describes the role of social design in the spiritual and moral education and development of the student's personality.

Keywords: extracurricular activities, spiritual and moral education, personal development, social design, educational results.

Духовно-нравственное воспитание личности на сегодняшний день актуально как никогда и является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования [5, с. 1]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и*

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. [4, с. 1]

В 2014 году в школах Сафоновского района стартовал региональный пилотный проект «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности». В нашей школе работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках «пилотной площадки» проводится на основе традиционных православных ценностей, начинается в младшем школьном возрасте (2–4 класс) со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения, с формирования моральных привычек и находит свое продолжение в среднем школьном звене (5–8 классы). В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Как показала практика, большую роль в духовно-нравственном воспитании обучающихся играет социальное проектирование. Долгосрочный социальный проект «Школьный православный театр «Дарим людям радость»» успешно реализуется у нас с сентября 2016 года. До этого обучающиеся двух объединенных групп (2–4 и 5–8 классов) посещали кружки «Православная культура». Занятия проходили в форме лекций, бесед, творческих работ, экскурсий, поисково-исследовательских работ, проектов, праздников, акций. В ходе реализации программ внеурочной деятельности «Православная культура» были получены следующие результаты:

- обучающиеся получили представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о традиционных религиях, истории и культуре нашей страны;
- у обучающихся на доступном уровне была сформирована система отношений и нравственного поведения на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;
- был получен определенный опыт взаимодействия с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали.

Дети сами пришли к выводу, что в рамках школы им уже тесно, хочется чего-то большего – представить плоды своего труда не только педагогам, родителям и школьникам. На очередную акцию – сказочное представление

православной направленности «Дарим людям радость!» – были приглашены пожилые люди, ветераны, представители администрации сельского поселения, родительской, приходской общественности. Представление получило высокую оценку присутствующих. Нам предложили от единичной акции перейти к систематическим выступлениям со спектаклями православной направленности, чтобы через творческое преобразование передать элементы православной культуры различным социальным группам и помочь разнообразить досуг пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, со стороны обучающихся была *инициатива*, а со стороны сельской общественности – *социальный заказ*. Так возникла идея проекта школьного православного театра «Дарим людям радость!»

Инициативная группа провела опрос жителей и обучающихся школы (результаты опроса представлены в таблицах 1 и 2), разработала план проекта организации деятельности театра и представила его для рассмотрения *сельской общественности*.

Таблица 1
Результаты опроса сельской общественности

Опрашиваемые	Одобрили проект (%)	Затруднились с ответом (%)	Предложили сотрудничество (%)
Представители администрации Рыбковского сельского поселения	100	0	45
Представители сельской общественности	100	0	43
Представители прихода храма Вознесения Господня	100	0	56
Представители родительской общественности	84	16	39

Таблица 2
Результаты опроса обучающихся

Опрашиваемые	Одобрили проект (%)	Затруднились с ответом (%)	Пожелали активно участвовать в проекте (%)
Обучающиеся 2–8 классов МКОУ «Рыбковская СОШ»	92	8	65

Кроме того, на *подготовительном этапе* проекта мы произвели анализ имеющихся ресурсов школы, необходимых нам для работы театра; определили круг социальных партнеров; составили примерный план деятельности; отобрали участников театральной труппы; отобрали ответственных за изготовление декораций, реквизита, за музыкальное сопровождение; определили репертуар; занялись изучением православных русских традиций и сценического мастерства; произвели апробацию идеи, освещение проделанной работы в газете «Сафоновская правда» и на сайте школы. На подготовительном этапе использовались следующие виды деятельности: социальное творчество, проблемно-ценостное общение, познавательная деятельность. Формы и методы работы на подготовительном этапе: социальный опрос, анкетирование, занятия кружка; беседа, лекция, диспут, «творческая мастерская».

На основном этапе происходила реализация проекта школьного православного театра «Дарим людям радость»:

- презентация театра на сайте школы;
- продолжение работы над декорациями, костюмами и реквизитом;
- продолжение работы над репертуаром;
- продолжение изучения православных русских традиций и основ сценического мастерства;
- определение традиционных театральных постановок и выступлений, приуроченных к православным праздникам;
- представление аудитории театра в действии;
- расширение деятельности театра (выезд на Рождественский православный фестиваль и на пасхальный православный фестиваль в г. Сафоново, организованные Сафоновским благочинием);
- освещение работы театра на сайтах школы и Сафоновского благочиния;
- рефлексия.

Виды деятельности, которые были использованы на основном этапе: художественное творчество, познавательная деятельность. Формы и методы: спектакль, анкетирование, наблюдение, беседа, диспут, поисково-исследовательские работы, «творческая мастерская».

Заключительный этап был посвящен анализу итогов реализации проекта. На данном этапе были выполнены:

- мониторинговые исследования удовлетворенности детей, родителей, общественности результатами проекта;
- обработка и обобщение информации, полученной в ходе реализации проекта;
- комплексный анализ полученных результатов пореализации проекта;
- определение путей дальнейшего развития проекта.

Виды деятельности: социальное творчество, проблемно-ценное общение. Формы и методы: социальный опрос, анкетирование, мониторинговые исследования.

Для оценки результативности проекта нами использовались следующие методики: методика «Закончи предложение», анкета изучения личности учащегося «Ценостная ориентация» (Ф.П. Черноусова), методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова), комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анелько), методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев), наблюдение.

В ходе реализации социального проекта на конец мая 2018 года были получены следующие результаты:

для обучающегося: сформированы навыки нравственного, толерантного поведения; рост творческого мастерства; социализация, умение работать и взаимодействовать в коллективе с закреплением общего позитивного результата;

для школы: повышение нравственного потенциала обучающихся, уровня развития их творческих способностей; рост положительного имиджа школы;

для социума: приобщение жителей села к православной культуре; появление возможность для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья разнообразить свой досуг.

Участники проекта, согласно проведенному опросу, не только осознали в процессе деятельности его социальную значимость, но и поняли, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу людям, которые в ней нуждаются.

Также было принято решение продолжать проект в 2018–2019 учебном году за счет расширения форм и видов деятельности и числа партнеров

активного социального взаимодействия.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. URL: http://www.lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=1525.
3. Емельянова И. Е. Развитие духовно-творческого потенциала ребенка как фактор самореализации в социуме // Начальная школа: плюс, до и после. – 2009. – № 11. – С. 10–14.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. [Электронный ресурс] URL: <http://gmc@edu.mos.ru>
5. Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области [Электронный ресурс] URL: <http://www.mou2.edusite.ru/DswMedia/regionálnayakoncepciyadnv.pdf>.
6. Косенкова Е.Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. – 2013. – № 2. – С. 25–30.

УДК 371.485

Сончик А.В.,

МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»,
г. Ярцево, Смоленская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

В статье раскрываются особенности формирования толерантной культуры участников образовательных отношений, описываются направления работы в данном вопросе.

Ключевые слова: толерантность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная школа.

Sonchik A.V.,

Municipal budget educational institution «Yartsevo Secondary School № 1»,
Yartsevo, Smolensk region

FORMATION OF TOLERANT CULTURE AMONG THE PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS BY MEANS OF SOCIAL PRACTICES

The article deals with specific features of tolerant culture formation among the participants of education process and describes working methods and directions of this problem.

Keywords: tolerance children with disabilities, inclusive school.

Одной из главных задач образования является подготовка молодого поколения к самостоятельной жизни. Школа должна не просто вооружить обучающегося необходимыми научными знаниями, но и помочь ему определить маршрут успешной интеграции в обществе, в становлении отношений к обществу, людям и труду. В свою очередь, инклюзивная школа кроме данных задач решает еще одну не менее важную – становление толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

С 2014 года МБОУ «Ярцевская средняя школа №1» является муниципальной инновационной площадкой «Создание инклюзивной образовательной среды как необходимое условие организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ». Кроме того, с 2016 года в Ярцевском районе реализуется инновационный муниципальный проект «Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта». МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1» является базовой для детских садов и школ образовательного округа № 1. Программа «ШАГ НАВСТРЕЧУ» является частью программы по сетевому взаимодействию школ и детских садов по созданию единого образовательного пространства. И одна из проблем, с которой мы столкнулись в ходе внедрения инклюзивного образования, – это проблема формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ. В школе, как и в обществе в целом, существует ряд проблем, заключающихся в отсутствии достаточной информированности обучающихся о детях с ограниченными возможностями здоровья, с которыми они сталкиваются, отсутствие навыков общения с такими детьми, отсутствие в школьной программе занятий, помогающих обучающимся понять детей с ОВЗ и научиться общению с ними. Для решения данного вопроса в нашей школе были организованы социальные практики, такие как

«Уроки Добра» и инновационный педагогический проект по сотрудничеству детского сада и школы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ «Шаг навстречу».

Ежегодно в рамках Всемирного дня инвалидов в школе проводятся «Уроки Добра». Такие уроки разрабатываются учителем-логопедом и дефектологом, к проведению данных уроков привлекаются волонтеры-старшеклассники. Задачами данных уроков является знакомство обучающихся нашей школы с различными категориями проявлений ограниченных возможностей здоровья, особенностями людей с ОВЗ, а также способами и приемами общения с ними. Так, например, в 2016 году совместно со старшеклассниками был разработан и проведен урок на тему «Слепоглухота», где обучающиеся 5–11 классов просматривали видеоролики, раскрывающие особенности восприятия мира и жизнедеятельности слепоглухих людей, а также на практике знакомились с приемами общения, такими как дактильная речь и дермография (письмо на ладони).

Данный вид работы не только формирует толерантное отношение, но и расширяет жизненную компетенцию обучающихся нашей школы.

Инновационный педагогический проект «Шаг навстречу» (сотрудничество детского сада и школы в сенсорной интеграции детей с ОВЗ) реализуется на базе нашей школы уже 4 учебный год. Идея создания проекта возникла в связи с потребностью современного общества в преемственности инклюзивного образования в рамках сетевого взаимодействия.

Проект имеет 2 цели, так как направлен на воспитанников школы и детского сада одновременно:

- повышение уровня сенсорной интеграции и школьной адаптации детей с ОВЗ при переходе из детского сада в школу через организацию системы занятий в школьной комнате психомоторной коррекции;
- формирование у обучающихся школы позитивного отношения к людям с ОВЗ через активную деятельность по сенсорной интеграции воспитанников детского сада компенсирующего вида.

Проведя анализ поступления выпускников детских садов в первые классы средней школы № 1, мы пришли к выводу, что от 50% до 70% выпускников детского сада № 3 компенсирующего вида приходят учиться именно в эту школу. Все эти дети имеют заключение ПМПК об ограниченных возможностях

здоровья.

Наличие в школе инновационной площадки по внедрению инклюзивного образования, реализация программы «Доступная среда», в рамках которой оборудована комната психомоторной коррекции, дают нам возможность полноценно реализовать проект по сенсорной интеграции детей с ОВЗ. Для этого необходимо взаимодействие с дошкольными учреждениями и обеспечение «выхода» за пределы школьного пространства, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и через использование инновационных подходов.

Разработке программы предшествовали анализ отношения к детям с ОВЗ среди старшеклассников школы, диагностика уровня сенсорного развития воспитанников подготовительной группы детского сада № 3 (будущих первоклассников), а также выявление уровня школьной адаптации у обучающихся 1-х классов, посещавших ранее выше указанное дошкольное учреждение. Диагностические методики представлены в таблице 1.

Таблица 1
Перечень диагностических методик

Направление исследования	Диагностические методики
Анализ отношения старшеклассников к людям с ОВЗ	Анкета «Исследование отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья», в основе которой лежит опросник Ф.Э. Шереги
Диагностика уровня сенсорного развития воспитанников подготовительной группы детского сада № 3 (будущих первоклассников)	Методика «Диагностика готовности ребенка к школе» Н.Е. Вераксы и Е.А. Стребелевой
Диагностика готовности к школьному обучению	Методика Керна-Йиасека «Скрининговый тест школьной зрелости»

Получив результаты всех выше проведенных диагностик, мы сделали вывод о том, что в современном обществе, в том числе и в нашей школе, остается проблема восприятия людей с ОВЗ. При этом, обучающиеся 1-х классов, ранее посещавшие детский сад компенсирующего вида, испытывают трудности как в физической, так и психической адаптации к школьному обучению. Кроме того, у них отмечается низкий уровень сенсорного развития. Тем самым мы подтвердили целесообразность данного проекта, в котором через активное включение школьников в деятельность по

сенсорному развитию воспитанников коррекционного детского сада мы решим данные проблемы и при этом обеспечим преемственность дошкольного и начального образования.

Программа рассчитана на 2 учебных года и включает 8 занятий. Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительность – урок. Каждое занятие содержит практическую часть по развитию адаптации, налаживанию контакта и доверительных отношений, развитию сенсорного уровня дошкольников, снятие барьеров в общении.

На базе детского сада по согласованию с родителями создается группа из числа будущих первоклассников средней школы № 1. Под руководством воспитателя или логопеда детского сада ребята ежемесячно посещают коррекционно-развивающие занятия в школьной комнате психомоторной коррекции. В проведении занятий вместе с логопедом школы принимают участия волонтеры из числа обучающихся 9–10 классов.

Данная программа апробирована на базе МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1» с 2015 по 2018 годы. Реализация данной программы продолжается.

Своевременные, систематические диагностики и наблюдения показывают положительную динамику уровня школьной адаптации, а самый главный показатель положительной динамики в восприятии обучающимися нашей школы детей с ОВЗ как полноценных членов общества, без неуместных проявлений отторжения или жалости.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие толерантной культуры в нашей школе носит разносторонний и направленный характер, включая в свой процесс всех участников образовательных отношений.

Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1995.
3. Шереги Ф.Э. Дети с особыми потребностями. Социологический анализ. – М.: ЦСП, 2003. – 140 с.

Игнатова Г.Е.,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
г. Сафоново, Смоленская область

ОПЫТ МБОУ «СОШ № 4» г. САФОНОВО В ИСПОЛЬЗОВАНИИ
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА

В статье рассматриваются вопросы социального проектирования как один из вариантов организации внеурочной деятельности в современной школе. Обобщается опыт социально-активной деятельности подростков в рамках внеурочной деятельности, формирования у обучающихся модели социального поведения, нравственного опыта через взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, социальный проект, духовно-нравственное воспитание, нравственные качества обучающихся, социальная активность, опыт социального взаимодействия, социальный резонанс.

Ignatova G.E.,
Municipal budgetary educational institution
«Middle school of general education № 4»,
Safonovo, Smolensk region

THE EXPERIENCE OF THE SAFONOV MIDDLE SCHOOL
OF GENERAL EDUCATION № 4 IN THE USE OF SOCIAL DESIGN
IN EXTENSIVE ACTIVITY ON SPIRITUAL MORAL EDUCATION
IN THE FRAMEWORK OF REALIZATION OF PILOT PROJECT

This article discusses the questions of social engineering as one of the ways for activities in the modern school. Generalized experience socio-active adolescent activities within the framework of extra-mural activities, students develop a model of social behaviour, moral experience through interaction with people with disabilities.

Keywords: off-hours activities, social project, spiritually-moral education, moral qualities of students, social activity, experience of social interaction, social resonance.

Проблема духовно-нравственного становления личности в настоящее время приобрела особую актуальность в связи с противоречивостью,

неустойчивостью и большим многообразием ценностных ориентаций и установок в социальной жизни страны. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

Одним из способов преодоления подобных негативных процессов является возрождение духовности человека. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В общеобразовательных учреждениях в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания школьников [1].

Внеурочная деятельность учащихся объединяет виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сегодня школа все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и которые запускают механизм саморазвития, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и социальной активности.

Особое место в педагогической практике, в том числе в организации работы по духовно-нравственному воспитанию, занимает социальный проект. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем. Главный педагогический смысл технологии социального проектирования – создание условий для социальных проб личности. Социальное проектирование помогает решать задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы взаимодействия с миром.

Социальный проект – это, как правило, проект, направленный на реализацию социально значимой идеи.

С 2015 года МБОУ «СОШ № 4» г. Сафоново Смоленской области является «пилотной площадкой» регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности [6].

Согласно принятому плану была проведена подготовительная работа:
– изучение мнения родительской общественности, их пожеланий;

- разработка рабочей программы «Навстречу добру»;
- поиск социальных партнеров, разработка планов совместной деятельности;
- подбор инструментария для исследования личности учащихся.

Рабочая программа предусматривала следующие этапы реализации:

– Диагностико-прогностический этап (с сентября по ноябрь 2015 г.), который включал анализ теоретических и методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания; постановку проблемы и обоснование её актуальности; сбор и систематизацию материала по проблеме исследования; выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа.

– Проектировочный этап (с ноября по декабрь 2015 г.) в ходе которого осуществлялись формулировка цели исследования, построение концептуальной модели, формирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных негативных последствий, разработка нормативно-правового обеспечения проекта.

– Организационно-практический этап (2016–2018 гг.) был направлен на обеспечение условий для реализации программы исследования; отслеживание промежуточных результатов, корректировку программы.

На начальном этапе реализации пилотного проекта перед школьными кураторами встал серьёзный вопрос поиска поля деятельности для реализации полезных социальных практик. Вектор моделирования внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в рамках функционирования школьной «пилотной площадки» был выбран не сразу. К окончательному решению нас подтолкнули два обстоятельства:

- изучение мнения родительской общественности, их пожеланий;
- поиск надёжных долговременных социальных партнеров.

В результате исследований и поисков была разработана рабочая программа «Навстречу добру», в которую вошел социальный проект «Мир открытых сердец». МБОУ «СОШ № 4» осуществляет его совместно с региональной общественной организацией инвалидов г. Сафоново.

Актуальность этого проекта очевидна: проблема социализации людей с ОВЗ (взрослые и дети), их ограниченная мобильность, недостаточная

возможность активно взаимодействовать со сверстниками и проводить досуг детям с ОВЗ (недостаточно соответствующих клубов и постоянно действующих площадок); неразвитость у учащихся эмпатии и желания на практике помочь нуждающимся. В основе данного вывода лежит исследование социального заказа родительской общественности (58% опрошенных родителей обучающихся 4–6 классов указали на этот аспект перед началом осуществления проекта) и уровня воспитанности детей. Главной целью проекта остаётся формирование у обучающихся модели социального поведения, нравственного опыта через взаимодействие с людьми с ОВЗ.

В данном проекте задействованы обучающиеся 5, 6 и 7 классов.

Концептуальной идеей данного социального проекта стало:

- поиск приемлемых форм взаимодействия обучающихся с данной социальной категорией;
- приобретение положительного опыта социальной коммуникации через включение учащихся в атмосферу жизнедеятельности, где дети и взрослые с ОВЗ нуждаются в их помощи (действовать при этом через развитие социального партнёрства с региональным обществом инвалидов).

Формируемые ценности: милосердие, толерантность, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Целевые установки проекта: формирование у школьников модели социального поведения, нравственного опыта через взаимодействие с людьми с ОВЗ.

В процессе реализации кураторы проекта придерживаются определённых этапов. На этапе вхождения в проект учащиеся знакомятся с особенностями жизни людей с инвалидностью, стараясь понять их проблемы. На данном этапе реализации проводятся мастерские общения «Право на лучшую жизнь», ситуативные практикумы «В мире особых людей», цикл занятий «Учитесь разговаривать сердцем» [7].

На следующем этапе идет выработка у учащихся отношения к данной проблеме. Они встречаются с представителями администрации региональной общественной организации инвалидов, выпускают газеты ко дню инвалидов «Будем добрыми и человечными», готовят подарки и сувениры к праздникам в рамках «Ярмарок добрых дел».

Затем реализация проекта предусматривает переход к практической добровольной деятельности учащихся, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг. Осуществляется организация и проведение новогодних представлений для детей с ОВЗ и их родителей; «Мы вместе» – концертов для всех участников проекта и их семей; благотворительных марафонов «День добрых сюрпризов»; рекламных акций и выставок-распродаж изделий, сделанных руками инвалидов; участие в ежегодном районном фестивале художественного творчества инвалидов, сбор средств (учащиеся, родительская общественность и учителя МБОУ «СОШ № 4» г. Сафоново) для приобретения подарков для детей с ОВЗ – участников и зрителей фестиваля. Операция «Я хочу помочь тебе» – посещение инвалидов на дому, оказание посильной помощи, развлекательные праздничные программы для детей, вечера встреч участников проекта с пожилыми людьми; консультаций для родителей «Учите детей доброте» с привлечением священников РПЦ. Учащиеся 7 класса проводят внеклассные мероприятия для тех, кто вступает в проект, самостоятельно монтируют ролики о работе с людьми с ОВЗ, организуют беседы, проводят тренинги.

Практический выход проекта:

- совместное с Сафоновской ГО СОО ВОИ планирование дальнейшей деятельности по реализации социального проекта;
- изучение социального заказа родительской общественности детей с ОВЗ;
- увеличение количества реализованных совместных акций;
- налаживание контактов с членами обществ инвалидов в других районах.

В результате внеурочной деятельности в рамках пилотной площадки налаживаются контакты с новыми социальными партнерами.

Данный проект перерос в долговременный. Программа деятельности по его реализации периодически корректируется, т.к. согласовывается с администрацией региональной общественной организации инвалидов г. Сафоново.

Контакты посредством социальных сетей позволяют людям с ОВЗ расширять круг знакомств и общения. Организован обмен информацией с членами обществ инвалидов в других муниципалитетах Смоленской области.

Участники проекта входят в социальные группы общения людей с инвалидностью и без неё.

Перспектива развития проекта предполагает расширение партнерских связей:

- создание в социальной сети сообщества «Мир открытых сердец»;
- расширение и укрепление связей за счёт сетевого взаимодействия между школой, общественными организациями, благотворительными фондами и волонтёрами из других районов и областей;
- подписание договора о социальном партнёрстве нашей школы с администрацией региональной общественной организации инвалидов г. Сафоново;
- осуществление диссеминации опыта школы по реализации социального проекта.

В процессе реализации проекта мы сталкиваемся с рядом проблем. Это транспортные расходы, проблема занятости аудиторий, проблема транспортировки людей с ОВЗ, нежелание или боязнь родителей детей с ОВЗ идти на контакт.

Попытка преодолеть эти проблемы идёт участникам проекта на пользу. Это подтверждает и отслеживание динамики личностных изменений детей. Проведенная работа была ориентирована на формирование духовно-нравственных качеств у подростков. Мы наблюдали за детьми, проводили тестирование, анкетирование.

С 2015 по 2018 гг. среди участников пилотной площадки регулярно проводились исследования ведущей мотивационной доминанты личностной активности и личностных изменений.

Используемые методики:

- методика «Мой личностный рост» для изучения активности обучающихся в деятельности по саморазвитию. Автор С.С. Кункевич [2, с. 46].
- диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности. Методологической основой служит теория мотивации Д. Макклелланда, а также ряд ее более современных интерпретаций.
- диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.

Статистическая обработка материала.

Результаты трехлетнего исследования подтверждают, что наблюдается тенденция роста показателей активности подростков в деятельности по саморазвитию, общественному признанию, одобрению и уважению.

Социальный проект «*Mир открытых сердец*» способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Главное его направление – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро людям с ограниченными возможностями здоровья, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает. Работа участников проекта стала органичной частью воспитательной системы нашей школы.

Социально активная деятельность готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми [4, с. 106].

Осуществление проекта должно встретить позитивный социальный резонанс: участники данного проекта уже не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

Список литературы

1. Артамохина А.О. Нравственное воспитание школьников в учебно-воспитательном процессе. – М., 2002.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 106 с.
3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, 2013.
5. Петров В.А. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. – М.: Дрофа, 2015.

– 126 с.

6. Приказ Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 05.06.2015 г. № 443 «Об организации деятельности региональных «пилотных площадок» по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности».
7. Уроки благотворительности: материалы конкурса сценариев добровольческих акций. – Самара: Артель, 2011. – С. 84.

УДК 37.034; 371.485

Ферганова О.А., Юр'ева Е.Г.,
МБОУ «Средняя школа № 2 им. Е.В. Камышева»,
г. Гагарин, Смоленская область

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ МИЛОСЕРДИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В статье раскрывается проблема формирования у младших школьников одной из духовных ценностей человечества – милосердия, описывается содержание долгосрочного социального проекта духовно-нравственной направленности «Забота о других».

Ключевые слова: милосердие, духовно-нравственное развитие, забота о других, нравственные качества личности.

Ferganova O.A., Yur'eva E.G.,
Municipal budget educational institution
«Secondary school № 2 named after E.G. Kamyshev»,
Gagarin, Smolensk region

FORMING IN YOUNGER SCHOOL STUDENTS THE BASIS OF MERCY THROUGH THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PROJECTS

In article the formation problem at younger school students of one of cultural wealth of mankind – mercies reveals, the contents of the long-term social project of spiritual and moral orientation «Care of others» are described.

Keywords: mercy, spiritual and moral development, care of others, moral qualities of the personality.

Милосердие стоит не столько в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего.

Л.Н. Толстой

В настоящее время в нашем обществе произошла смена ценностных ориентиров. Это связано с произошедшими в 90-е гг. прошлого столетия экономическими и политическими изменениями в нашей стране. Эти изменения оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, а главное, на отношение человека к человеку.

В наши дни трудные социально-экономические условия требуют от взрослого человека быть целеустремлённым, активным, успешным, настойчивым, инициативным, что позволяет ему, как сейчас говорят, «устроиться в жизни», т.е. иметь высокооплачиваемую работу, занимать престижную должность и т.д. Того же родители требуют и от своих детей, говоря им о том, что данные качества необходимы им во взрослой жизни. А воспитанию нравственных качеств у детей родители часто не придают значения. Поэтому в жизни мы сталкиваемся с ситуациями, когда каждый сам за себя.

Конечно же, ценности личности формируются в семье. Но именно школе отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [3].

Младший школьный возраст – это период, когда у ребёнка формируются основные нравственные понятия: совесть, достоинство, милосердие, особую значимость приобретают понятия добра и зла.

Одним из наиболее важных в человеческих взаимоотношениях понятий является понятие милосердия. Милосердие – это сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся (больных, раненых,

престарелых и др.); деятельное проявление милосердия – различного рода помошь, благотворительность и т.п. (Большой энциклопедический словарь).

Доброта и милосердие являются ключевыми факторами формирования духовного мира ребенка. Если ребёнок умеет эмоционально отзываться на переживания других людей, это значит, что у него воспитано чувство милосердия. Опыт переживаний (эмоциональной отзывчивости) ребёнок получает через различные жизненные ситуации. Участвуя в социальных проектах, ребёнок попадает в такую жизненную ситуацию, когда можно проявить свои человеческие качества: доброту, сострадание, милосердие.

Социальный проект – это проект, направленный на реализацию какой-то значимой идеи. Целью социального проекта является осознание ребёнком значимости своей деятельности в ходе его реализации, значимости себя, как личности, в обществе.

Рассмотрим содержание долгосрочного социального проекта духовно-нравственной направленности «Забота о других», реализованного на базе школьной «пилотной площадки» в 2017–2018 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Гагарин Смоленской области в параллели 4-х классов.

Актуальность проекта заключается в том, что большинство детей проявляют заботу о близких людях (родственниках), не осознавая необходимости оказывать внимание незнакомым людям.

При реализации социального проекта у обучающихся формируются ценности – нравственные качества личности: милосердие, сострадание, бескорыстная помощь, внимание к людям, человечность.

Проект «Забота о других» относится к категории воспитательных проектов, способствует формированию способности обучающихся проявлять заботу не только о близких людях, но и совершенно незнакомых различными формами и видами деятельности.

Результатами социального проекта являются:

- знание о том, что люди должны заботиться друг о друге.
- осмысление значения проявления заботы о людях, способность испытывать потребность в заботе.
- начальный опыт заботы о людях разных категорий (начальный опыт милосердия).

Концептуальной идеей проекта выступает идея объединения усилий детей в разных видах благотворительной деятельности для разных категорий граждан.

Работа над проектом осуществляется по этапам.

На *подготовительном этапе* проводятся мероприятия по формированию потребности в заботе о других людях: анкетирование, беседы, обсуждение и составление «Маршрута добрых дел» на год, распределение на группы по интересам. В беседах следует уделить внимание вопросу о том, какая будет форма помощи людям. Слово «помощь» дети воспринимают как оказание людям материальной помощи и задают вопросы учителю о том, как они могут помочь людям, ведь они не работают и денег не получают. А если просить деньги у родителей, то это уже будет не их помощь. Необходимо акцентировать внимание детей не на материальной помощи, а о проявлении внимания к людям, говорить детям о том, что людям часто достаточно поговорить с кем-то, и они уже чувствуют себя не одинокими. Это делает человека счастливым. Важно акцентировать внимание детей на том, что особо нуждаются во внимании пожилые люди. Многие из них оказываются одинокими, и именно они нуждаются в посторонней поддержке, внимании, заботе. При обсуждении и составлении «Маршрута добрых дел» используются приёмы технологии развития критического мышления: «Мозговой штурм», «Мозговая атака», «Тонкие и толстые вопросы». Можно использовать приём «Руки добрых дел» [1]. Суть приёма заключается в том, что дети обводят на листе бумаги свои ладошки и на каждом пальчике пишут доброе дело, которое они могли бы сделать для других людей.

Основной этап включает в себя организацию и проведение мероприятий (по срокам). На данном этапе проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Благородное сердце» (подари игрушку ребёнку, оставшемуся без попечения родителей).
- Операция «Поздравь пожилого человека» (изготовление открыток и дарение их пожилым людям на улицах города ко Дню пожилого человека).
- Праздник «День учителя» (изготовление и дарение открыток ветеранам-учителям).
- Акция «Открытка ко Дню матери» (изготовление открыток и их

дарение женщинам на улицах города).

- Акт милосердия «Ёлка в больнице» (изготовление ёлок своими руками к Новому году и их дарение больным людям в больнице).
- Акция «Пасхальные дни милосердия» (изготовление сувениров и их распространение на улицах города).
- Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы (изготовление и дарение открыток ветеранам).

Заключительный этап предполагает создание «Фотоальбома добрых дел». Его можно оформить в виде альбома или в виде плаката.

При осуществлении проекта возникают проблемы в виде отсутствия отклика со стороны обучающихся и родителей на добрые дела по отношению к посторонним людям. Дети очень часто не хотят дарить посторонним людям сувениры, сделанные своими руками. Родители отрицательно относятся к тому, чтобы их ребёнок посещал больных людей в больнице. Поэтому, при осуществлении проекта очень важно руководствоваться принципом добровольности участия в проекте. Проблема нежелания дарить незнакомым людям сделанные своими руками подарки существует у достаточно большого количества детей. Задача учителя – пробудить добрые чувства у таких детей. Этого можно достичь разными способами, например, использовать игровые ситуации, где у каждого ребёнка своя роль, дискуссии, в которых дети отстаивают свою точку зрения по данной проблеме.

Важно, чтобы в ходе реализации проекта дети поняли, что близкие люди, это не только члены семьи, родственники, но и люди, которые находятся рядом с ними в обществе. Только тогда для ребёнка раскроется смысл понятия «помощь ближнему». Милосердие как раз и заключается в участливом отношении к людям.

Список литературы

1. Гайвас О.В, Урбанович Л.Н. От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: Учебно-методическое пособие. В 2 ч. – Смоленск: Свиток, 2016.
2. Зевакова Н.С., Сечковская Н.В. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации: методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России. /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Вестник образования. – 2009. – № 17.

УДК 37.02

Андреева М.В.,

МБОУ «Пречистенская средняя школа им. И.И. Цапова»,
с. Пречистое, Гагаринский район, Смоленская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ И ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРАЗДНИКОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье раскрываются современные проблемы воспитания подрастающего поколения, трудности в достижении современного воспитательного идеала, а также рассматриваются воспитательные возможности православных и фольклорных праздников, организуемых во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность; духовно-нравственное воспитание; православный и фольклорный праздник; национальные ценности; народные традиции.

Andreeva M.V.,

Municipal budget educational institution
«Prechistenskaya Secondary School named after I.I.Tsapov»,
Prechistoe, Gagarinsky district, Smolensk region

ORGANIZATION OF ORTHODOX AND FOLKLORE HOLIDAYS AS ONE OF THE FORMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

The article reveals the modern problems of education of the younger generation, the difficulties in achieving the modern educational ideal, as well as the educational opportunities of Orthodox and folk festivals organized in extracurricular activities.

Keywords: extracurricular activities; moral education; religious and folk festival; national values; national traditions.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на сегодняшний день по-прежнему является одной из первостепенных задач в системе образования в частности, да и в государственной политике в целом. Средства массовой

информации повсеместно пропагандируют материальные ценности и потребительское отношение к жизни. Это негативно отражается в первую очередь на подрастающем поколении, на детях, которые еще не имеют представления о реалиях жизни, не умеют критически относиться к потоку подобной информации. Как результат, они становятся взрослыми, не желающими трудиться на благо общества и государства, мечтающими лишь о красивой беззаботной жизни, к которой они идут, используя любые доступные средства, в том числе и такие как обман, предательство, мошенничество и т.п. Безусловно, это является угрозой не только для дальнейшего развития общества, но и для существования государства в целом.

О необходимости духовно-нравственного воспитания личности говорили многие выдающиеся педагоги: К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Н.Е. Щуркова, В.А. Сластенин и др. Это говорит о том, что проблема не нова, но на современном этапе она приобрела большие масштабы и глубину. В связи с этим, задачи духовно-нравственного воспитания нашли свое отражение в таких основополагающих документах, как Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Современный национальный воспитательный идеал предложен в Концепции – «это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [3, с. 11].

Для достижения такого идеала необходима разносторонняя целенаправленная систематическая работа всех участников учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, задачи духовно-нравственного воспитания реализуются в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской, общественно-полезной деятельности, в дополнительном образовании.

Как показывает практика нашей сельской школы, одной из наиболее продуктивных форм работы по духовно-нравственному воспитанию является организация православных и фольклорных праздников.

Во-первых, приобщение к православным и фольклорным традициям помогает формированию морально-этических норм поведения, базовых национальных ценностей, уважения к окружающим людям, семье, Родине, воспитанию трудолюбия, ответственности, творческого отношения к учению, труду.

Во-вторых, сама форма организации работы является действенным средством педагогического воздействия. Праздник, как явление, играет особую роль в жизни ребенка. Дети его ждут, ответственно и с удовольствием к нему готовятся, активно участвуют в его проведении.

В течение нескольких последних лет воспитательный план нашей школы включает в себя такие общешкольные мероприятия, как празднование Рождества, Пасхи, Троицы.

Подготовка к данным праздникам ведется не только педагогами школы, но и детьми. Осуществляется подбор материала об истории праздников, традиционных обрядах, их сопровождающих. Разучиваются колядки, песни, стихотворения. Готовятся необходимые костюмы или их элементы, символы праздников. Уже на этом этапе в работу включаются и родители обучающихся, что способствует сплочению семьи, формированию и развитию семейных традиций и ценностей.

В проведении праздников принимают активное участие социальные партнеры школы. Настоятель храма приглашает ребят на экскурсии в храм, проводит с ними беседы, на Пасху изготавливаются сувениры, организовывается праздничный концерт для прихожан. Данное мероприятие проводится совместно со школой соседнего села в рамках межшкольного взаимодействия. Работник сельской библиотеки готовит книжные выставки, занимательные материалы и конкурсы, посвященные тематике праздника. В 2018 году жительница села провела мастер-класс по изготовлению березовых веников на Троицу. Дети с большим удовольствием приняли в нем участие и получили высокую оценку своих изделий.

Одним из самых любимых этапов проводимых мероприятий является участие в игровой деятельности. Наибольший отклик у детей находят такие игры и забавы, как «Катание яиц», горелки, ходьба на ходулях, «копытца», прыжки в мешках и др. В игровой деятельности заложен огромный

воспитательный потенциал. Дети не только приобщаются к народным традициям, но и учатся коллективному взаимодействию, взаимопомощи и взаимоподдержке. Развиваются ловкость, выносливость, настойчивость в достижении цели, быстрота реакции и другие физические качества. Учителя и родители не остаются в стороне и также участвуют в предлагаемых играх и забавах, демонстрируя свою физическую подготовку, чем зачастую приводят в изумление ребят и ненавязчиво формируют в них осознание необходимости физической закалки и ведения здорового образа жизни.

Уставшие и счастливые участники мероприятий восстанавливают силы за накрытым совместными усилиями праздничным столом. Сочиво и пирожки на рождественском столе; творожные пасхи и ароматные куличи, писанки, крашенки, крапанки на пасхальном столе; традиционная яичница и суп, сваренный на костре на Троицу – все приготовлено своими руками по семейным рецептам.

Активное участие детей в создании различных продуктов деятельности, способствует сохранению в памяти полученной в ходе праздника информации.

Таким образом, организация и проведение православных и фольклорных праздников позволяет эффективно решать большое количество задач духовно-нравственного воспитания в непринужденной обстановке, обстановке общей радости. К таким задачам относятся воспитание ценностного отношения к природе; формирование представлений об этических и об эстетических ценностях и идеалах; воспитание любви к собственному народу, его традициям и культуре; укрепление взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и развития школьников; «развитие ... кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, ... образовательных, ... традиционных религиозных организаций, учреждений культуры...) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России» [4], и многие другие. Все это благотворно сказывается на детях, а значит, и на будущем страны.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / сост. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2013. – 223 с.
2. Воловикова М.И., Тихомирова С.В., Борисова А.М. Психология и праздник:

- Праздник в жизни человека. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 143 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание /сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М: Просвещение, 2009. – 23 с.
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Режим доступа. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 12.10.2018).
 5. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО, НОО, ООО, СОО. Режим доступа. URL: <http://fgos.ru> (дата обращения 12.10.2018).

УДК 372; 37.017.7

Сбудышева Н.В.,
МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»,
г. Ярцево, Смоленская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я РАСТУ»

В статье освещается проблема личностного развития младшего школьника и описывается опыт по формированию личности средствами курса внеурочной деятельности «Я расту». Раскрываются вопросы формирования личностных результатов обучения младших школьников посредством самопознания и освоения социальных ролей в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ключевые слова: формирование личности, начальное общее образование, внеурочная деятельность, социализация.

Sbudysheva N.V.,
Municipal budget educational institution «Yartsevo Secondary School № 1»,
Yartsevo, Smolensk region

FORMATION OF PERSONALITY OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY COURSE «I AM GROWING»

The article deals with the problem of personal development of a juniors school student, describes the formation experience of personality by means of extracurricular activity course «I am growing», and reveals the problem of personal results formation in educational process of junior school through self-awareness and development of social roles in the process of interaction with

peers and adults.

Keywords: personal formation, primary general education, extracurricular activity, socialization.

Приоритетным направлением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является развитие потенциала личности. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не только предметный, но и **личностный результат**.

Проблема формирования личности в условиях современного общества приобрела особое значение. Бессспорно, образование невозможно без обращения к личности.

В педагогике под **формированием личности** понимают процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития, причём этот процесс должен быть целенаправленным.

Представители «педагогики личности» (Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, И.Ф. Исаев, В.А. Сластёгин) рассматривают развитие личности как деятельность, выполняемую педагогами на основе целенаправленной передачи воспитанникам определённого опыта личностной самоорганизации. Выявлению механизма личностного развития посвящены многие крупные исследования в области психологии (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Г.А. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин).

Анализ современных психолого-педагогических исследований и практика отечественного образования свидетельствуют о значимости проблемы формирования личности младших школьников. И педагоги, и психологи едины во мнении, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

На формирование личности влияют внутренние и внешние факторы. Споры о преобладании внутренних (наследственность, собственная активность личности, порождаемая противоречиями, потребностями, интересами и другими мотивами) и внешних факторов (социальная среда) идут до сих пор.

Л.С. Выготский главным источником развития личности считал социальную среду. Именно **социализация** – процесс и результат включения

индивидуа в социальные отношения – является ключевым фактором развития и формирования личности.

Младший школьный возраст играет особую роль в личностном становлении. Особенностью детей младшего школьного возраста является безграничное доверие к взрослым, главным образом, к учителю. Сотрудничество со взрослым, по мнению Г.А. Цукерман, является необходимым условием развития ребёнка. На этой ступени образования обучающиеся должны приобрести ряд личностных качеств и свойств, которые в дальнейшем будут являться фундаментом для возникновения новых образований личности.

Вместе с тем крайне важный для практики воспитания вопрос о механизмах формирования личности разработан далеко не достаточно. С позиции требований ФГОС НОО современная школа испытывает трудности в практической деятельности по формированию личности обучающихся и потребность в реальной образовательной практике.

Для формирования личностных результатов обучающихся начальной школы возникла необходимость создания и реализации программы внеурочной деятельности «Я расту». Она разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализуется по социальному направлению внеурочной деятельности. Программа прошла успешную апробацию на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ярцевская средняя школа № 1» Ярцевского района Смоленской области.

Программа рассчитана на четыре учебных года в 1–4 классах общим объемом 135 часов (*33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе*). Занятия по программе проходят 1 раз в неделю.

Целью данной программы является расширение социального опыта младших школьников на основе их реального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Программа «Я расту» включает в себя взаимосвязанные разделы, отражающие её основное содержание: «Это я!», «Моя семья», «Я школьник», «Я гражданин своей Родины», «Мои достижения», «Мои планы», «Мой внутренний мир», «Я и другие».

Разделы программы пронизывают весь период обучения в начальной

школе. Каждый из разделов призван решать свои задачи развития личности (в соответствии с ФГОС НОО и примерной основной образовательной программой начального общего образования).

Раздел «*Это я!*» нацелен на формирование «Я-концепции» ребёнка, самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе. Темы занятий раздела: «Знакомьтесь: это я!», «Какой я?», «Я и моё имя», «Мир моих интересов», «Моя мечта» и другие.

В разделе «*Моя семья*» формируются представления о семье как социальном институте, о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи, принятие и уважение ценностей семьи; уважительное, заботливое отношение к членам семьи. Темы занятий раздела: «Моя семья. Члены моей семьи», «Профессии моих родителей», «Традиции моей семьи», «Моя семья – моё богатство», «Моя родословная» и т.д. Эмоциональный отклик учащихся вызывает участие в занятиях этого раздела родителей. Так, очень заинтересовали всех детей рассказы родителей о своих профессиях, их особенностях. А от некоторых родителей поступили предложения познакомиться с их профессиями непосредственно на месте работы, что было впоследствии реализовано.

Формированию внутренней позиции обучающегося-принятию и освоению новой социальной роли ученика посвящены темы раздела «*Я школьник*»: «Моя школа», «Чему учат в школе», «Мои любимые школьные предметы», «Я ученик», «Мой распорядок дня», «Мой класс», «Мои учителя», «Что мне нравится в школе», «Мой любимый предмет», «Я умею. Я хочу научиться», «Мои секреты успешной учёбы» и другие.

Становлению основ российской гражданской идентичности личности на основе чувства сопричастности и гордости за свою страну и формированию гражданского отношения к стране способствует раздел «*Я гражданин своей Родины*». Занятия этого раздела посвящены не только родной стране, но и малой родине, родному краю. Ведь гордость и любовь к своей стране начинается с любви к своему родному городу или селу, его историческому и культурному наследию.

Раздел «*Мои достижения*» способствует осознанию учащимися своих возможностей в учении, рефлексии причин своих успехов и неуспехов в

учении, пониманию границ того, что каждый учащийся уже знает и ещё не знает и стремлению к преодолению этого разрыва. На занятиях раздела обучающиеся анализируют свои успехи, учебные достижения, особо акцентируется внимание на тех сторонах личности каждого учащегося, которые способствуют достижению успехов.

Стремлению к совершенствованию своих способностей, формированию способности к организации своей деятельности посвящён раздел **«Мои планы»**. Темы занятий этого раздела ежегодно повторяются, позволяя учителю проследить целевые установки учащихся: «Мои задачи на учебный год», «Мир профессий. Моя будущая профессия», «Моя мечта». Одно из полюбившихся детям занятий – «Письмо в будущее». Так, в первом классе каждый учащийся пишет письмо себе – будущему четверокласснику, в котором предполагает, как он будет учиться, какие учебные предметы будут любимыми, как он изменится за период обучения в начальной школе. Письма запечатываются детьми в отдельные конверты с подписью адресатов и кидаются в «секретный ящик». Ящик торжественно открывается при окончании начальной школы. Как правило, прочитывание своих писем-обращений к самому себе вызывает у учащихся бурю эмоций. В конце четвёртого класса на занятии «Письмо в будущее» обучающиеся пишут письмо себе – выпускнику школы и получают их при окончании основной школы.

Раздел **«Мой внутренний мир»** способствует повышению интереса к самому себе, умению видеть свои достоинства и недостатки. Темы занятий раздела: «Качества, которыми я обладаю», «Мои чувства», «Мой внутренний мир», «Моя самооценка», «Мои достоинства», «Мои проблемы», «Мои желания», «Мои способности», «Какой я? Уникальность моего мира», «Мои сильные стороны», «Герб моей души», «Познаю самого себя», «Мой темперамент», «Мир эмоций», «Трудные ситуации могут научить меня», «Самовоспитание – это воспитание самого себя», «Азбука перемен», «Какой я и чем я отличаюсь от других», «Мои внутренние друзья и внутренние враги», «Общительный ли я?». Для обеспечения проведения психодиагностических процедур целесообразно некоторые занятия раздела проводить совместно с педагогом-психологом.

В разделе **«Я и другие»** акцентируется внимание на знание моральных

норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей, уважение к окружающим. Темы раздела: «Мои друзья. Правила настоящей дружбы», «Моё общение. Какой я в общении?», « Я глазами других», «Что мешает дружбе», «Скажи мне, кто твой друг...», «Качества, важные для общения», «Как понять другого», «Я и другие. Границы сходства», «Чем я отличаюсь от других», «Понимаем ли мы друг друга?», «Знаю ли я себя? Я глазами других», «Что делать с обидой?», «Мы общаемся. Умение слушать других», «Учимся жить и дружить. Доверие» и другие.

Темы разделов чередуются, раскрывая одну за другой социальные роли младших школьников, а также значимые стороны развития личности.

Структура каждого занятия может быть различной. Тем не менее, следует соблюдать определённые организационные моменты. В начале занятия необходимо уделить время созданию благоприятного психологического микроклимата, способствующего сплочению учащихся, мотивации их на предстоящую деятельность.

При раскрытии содержания темы занятия педагог организует беседы, творческие виды деятельности, анализ ролевых ситуаций из опыта детей, игры на взаимодействие членов группы, релаксационные упражнения.

Одним из обязательных этапов занятия является индивидуальная рефлексия. Каждый обучающийся осмысливает новый опыт, полученный в ходе занятия. На этом этапе уделяется внимание работе с портфолио «Я расту». Анализ портфолио учащихся позволяет учителю проследить индивидуальную траекторию формирования личности младших школьников.

В конце занятия проводится итоговый сбор – коллективная и индивидуальная рефлексия, подведение итогов работы. Одна из используемых на этом этапе занятия форм групповой работы – **«Круг доверия»** (*название этой формы работы дал один из участников программы Тимофей Ж.*), отличающаяся своими организационными правилами. Каждый участник может поделиться своими переживаниями, в то время как все остальные внимательно слушают и пытаются понять своеобразие его внутреннего мира.

При реализации программы был апробирован опыт социального партнёрства. Социальными партнёрами выступали родители обучающихся, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, библиотекарь.

В рамках реализуемой программы социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как обеспечение психологического сопровождения обучающихся, психодиагностических процедур, психологической поддержки в развитии личности учащихся, сохранение и укрепление психического здоровья, знакомство с профессиями и местами работы родителей, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание толерантности к окружающим людям.

Для контроля и оценки достижения планируемых личностных результатов использовался разнообразный психодиагностический инструментарий.

В частности, для определения сформированности внутренней позиции обучающихся, выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности применялись методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) и анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Анализ результатов выявил увеличение количества учащихся с положительным отношением к школе, испытывающим чувство необходимости учения. Уже к концу 4 класса не осталось детей с низкой мотивацией и негативным отношением к школе. 36 % детей имели высокий уровень школьной мотивации. Такие ребята отличались наличием высоких познавательных мотивов. У 44% учащихся наблюдалась хорошая школьная мотивация. Они успешно справлялись с учебной деятельностью. У 28% – положительное отношение к школе. При выявлении уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся с использованием методики М.И. Рожкова наблюдалась положительная динамика социализированности: к концу обучения в начальной школе 64% учащихся имели высокую степень социализированности; не выявлено обучающихся с низким уровнем социальной адаптированности.

Начальная школа является важным этапом в жизни ребёнка и играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование ядра личности. Программа внеурочной деятельности «Я расту» посредством самопознания, самораскрытия и освоения социальных ролей

способствует формированию личности младших школьников.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
2. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)).
4. Психология: Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.

УДК 37.017

Молчанова Н.В.,
ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленск

ИЗУЧЕНИЕ СКАЗКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

В статье раскрываются структурные особенности этнического самосознания, описываются результаты контент-анализа по изучению русских народных сказок младшими школьниками.

Ключевые слова: этническое самосознание; русская народная сказка; младший школьный возраст.

Molchanova N.V.,
Smolensk Regional Institute of Education Development,
Smolensk

A STUDY OF THE TALES OF YOUNGER STUDENTS AS A FACTOR OF FORMATION OF ETHNIC IDENTITY

The article reveals the structural features of ethnic identity, describes the results of content analysis on the study of Russian folk tales by younger students.

Keywords: ethnic identity; Russian folk tale; primary school age.

К концу XX века уже накоплен богатый опыт изучения этнического самосознания. Этой проблемой занимались Ю.В. Бромлей, А.А. Бучек, Л.М. Дробижева, А.Ф. Даждамиров, В.Н. Козлов, Г.У. Ктоева, В.П. Левкович, В.С. Мухина, Б.Ф. Поршнев, Г.В. Старовойтова, И.А. Снежкова, В.Ю. Хотинец. Составляющими компонентами понятия «этническое самосознание» выступают способы исторического существования, нормы сознательного поведения, структура и иерархия сложившихся ценностей, способ передачи исторического опыта этноса. Содержание понятия включает устойчивые, индивидуальные, психологические характеристики, такие как: эмоциональный настрой, мотивация, интересы, особенности абстрактного мышления. Говоря об особенностях этнического самосознания, мы должны учитывать, что это относительно устойчивая система осознанных представлений и оценок реально существующих особенностей этнокультурной среды. При этом этносреда рассматривается широко – и как внутренняя (психика и антропо-биологические характеристики человека), и как внешняя (природно-климатическое – ландшафт, животный и растительный мир, и социокультурное окружение человека, т.е. «мир чувственного опыта») среда, а также как различные духовные феномены [4, с. 482].

Центральным конструктом самосознания человека является Я-образ, который выступает как установка по отношению к себе самому. В структурно-динамическом подходе «образ Я» является структурным образованием, а самосознание – его динамической характеристикой.

Традиционно Я-образ включает в себя три компонента:

– когнитивный компонент: представления о своих способностях, внешности, возможностях, социальной значимости. В контексте *этнического самосознания* содержанием данного компонента может выступать достаточный уровень знаний человека о ценностях и нормах своей этнической группы, представления личности относительно национального языка и культуры, традиций и обычаяев, характера и религии и осознание себя членом своей этнической группы на основе этнодифференцирующих признаков;

– эмоционально-оценочный (аффективный): самоуважение, самокритичность, себялюбие, самоуничижение. В рамках *этнического*

самосознания это прежде всего эмоциональное отношение к своему народу, родной земле, природной среде, социальному окружению в целом. Положительное эмоциональное отношение как часть личностного отношения обычно выражается в привязанности, любви, симпатии, пристрастности, доверии. Осознание этнической общности (или разобщенности) может выражаться через достоинство, гордость, презрение, страх. Эти чувства опираются на глубокие эмоциональные связи определенной этнической группы, которые закрепляются в процессе социализации человека, формируя его этнические установки. В этнофункциональном подходе эмоциональная сфера является ведущей в системе отношений личности и ее адаптации в этносреде [4, с. 49];

– поведенческий (волевой): стремление быть понятым, завоевать симпатию, уважение товарищей и взрослых, повысить свой статус. Это реализация на практике мотивов и целей в соответствующих поведенческих актах. Поведенческий компонент *этнического самосознания* означает стремление к приобретению навыков и умений в освоении традиционной этнической культуры и ее распространение.

Формирование этнического самосознания имеет и свою возрастную динамику. По мнению современных психологов (Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробижева, А.Ф. Даждамиров, И.А. Снежкова, Ж.В. Топоркова) развитие этнического самосознания в онтогенезе идет в направлении от формирования представлений об особенностях других этносов, затем представлений о своем этносе и затем формируется представление о себе как представителе культуры (в целом, этническое самосознание формируется к юношескому возрасту). Однако, по словам Лебедевой Н.М., «споры о том, в каком возрасте дети начинают осознавать те или иные конкретные черты своего сходства с членами одной из этнических групп и своего отличия от других групп, не имеют смысла, так как на этот процесс большое внимание оказывает социальный контекст. Общей закономерностью можно считать лишь то, что развитие представлений об этнической принадлежности идет от осознания внешнего, лежащего на поверхности сходства членов этнической общности, к осознанию глубинного единства» [2, с. 43].

С нашей точки зрения, с *раннего возраста*, полноценное становление

этнического самосознания будет во многом зависеть от восприятия, понимания и принятия той информации, которая транслируется ребенку посредством народного фольклора. Не умаляя преимуществ и особенностей влияния различных жанров фольклора (поговорки, былины, песни, частушки), в нашей статье мы делаем акцент на изучении русских народных сказок. Именно через сказки с детства запечатлеваются образы их героев, каждому из которых присущи определенные черты, душевые качества и особенности поведения, в которых выражается народное мировоззрение.

Критерием сформированности этнического самосознания, с нашей точки зрения, может выступать четкость в ответах на вопросы «Почему?» «Зачем?», что в свою очередь трансформируется в определенное отношение ребенка к себе и окружающему миру. Причинное знание – это есть углубление в сущность предметов и явлений, что способствует развитию психики, она никогда не остается прежней.

При этом постижение смыслов, заложенных в сказке (чувствах и поведении ее героев), зависит от трех основных моментов – с одной стороны, формирование в сознании ребенка адекватных образов обусловлено структурой и логикой построения самого фольклорного произведения. С другой стороны, на понимание и усвоение фольклорного содержания влияет психологический (психический) потенциал самого воспринимающего. Т.е. требуется определенная работа психики – активизируются мышление, память, воображение, внимание и др. психические процессы. С третьей стороны, «правильному» усвоению смыслов, заложенных в сказках, способствует соответствующее методическое и психолого-педагогическое сопровождение.

Одной из задач нашего исследования было изучение уровня развития основных компонентов этнического самосознания младших школьников, обучающихся по программе «Перспектива» и «Школа России». Эмпирической базой выступили дети второго и третьего классов общеобразовательной школы г. Смоленска. Данный аспект изучения проходил в 2 этапа – в начале учебного года и в конце.

Основным методом эмпирического исследования стал опрос (структурированное интервью). Вопросы были составлены с учетом отражения в них 3-х основных компонентов этнического самосознания: эмоционального

(«Назови героя русской сказки, который тебе больше всего нравится.», «Какие чувства ты испытывал к герою сказки?», «С кем из героев сказки ты хотел бы подружиться?» и т.п.); когнитивного («Какие русские народные сказки ты знаешь?», «Каких героев русских народных сказок ты знаешь?» и т.п.) и поведенческого («Кому бы ты хотел рассказать историю про героя сказки?», «Какую роль (героя) ты хотел бы сыграть в школьном спектакле?» и т.п.) этнического самосознания.

С точки зрения динамики изменений в показателях по классам была статистически подтверждена разница результатов в начале учебного года и в конце [3].

С точки зрения осведомленности и отношения детей к русскому фольклору (сказкам и поговоркам) сравнительный итоговый анализ между классами показал следующие результаты¹.

Общее в ответах по двум классам:

1. В количественном отношении представлено достаточное разнообразие (названия) сказок и героев сказок.
2. К названным героям сказок дети в подавляющем большинстве высказывали положительное отношение.
3. Присутствует некоторая путаница, связанная с разграничением названий сказок и названий героев сказок (в вопросе про сказки присутствуют ответы, связанные с разными названиями героев).
4. В названиях сказок преобладают сказки о животных.
5. В ответах присутствуют названия не только русских народных сказок и героев, но и авторские сказки, а также мультипликационные телевизионные произведения.

Различия в ответах по двум классам:

1. У детей второго класса среди названных героев сказок несколько больше встречается героев-людей и человекоподобных героев, чем героев-животных.
2. У детей второго класса в числовом отношении было больше ответов, относящихся к названиям самих сказок (и соответственно меньше

¹ Сравнение ответов на вопросы произведено на основе частотно-качественного анализа, результаты позволили трактовать данные только с точки зрения тех или иных тенденций.

перечислено героев), тогда как у детей третьего класса было перечислено больше самих героев (и соответственно меньше самих сказок).

3. В третьем классе на вопрос «*Почему, чем он тебе нравится?*» описаний было несколько больше.

4. В третьем классе названо несколько больше сказок из расчета на одного человека, чем во втором классе, что вполне закономерно. В свою очередь во втором классе на втором этапе обследования наблюдалась некоторое снижение перечислений в этих названиях.

С точки зрения разновидностей сказок контент-анализ выявил, что и во втором, и в третьем классах преобладают сказки о животных по сравнению с бытовыми и волшебными, что не соотносится с классическими данными о том, что в младшем школьном возрасте дети больше интересуются волшебными и социально-бытовыми сказками [1, с. 24–25]. Этот вывод несколько смягчается по результатам, связанным с перечислением конкретных героев сказок – в них чаще (чем в самих названиях сказок) встречаются ответы про героев из сказок волшебных и социально-бытовых.

Общий вывод

Школьники 2 и 3 классов общеобразовательной школы г. Смоленска, обучающиеся по УМК «Перспектива» и «Школа России», в целом хорошо понимают и осмысливают (анализируют) бытовые русские народные сказки, поговорки, загадки. Они проявляли внимательность (им интересны эти жанры), и инициативность в их разборе. Словарный запас позволяет им описывать разных героев и их намерения. Легче всего детям давался смысловой анализ, в котором в свою очередь встречались разные интерпретации поведения героев. Эмоциональные характеристики отличались более ограниченным набором описаний. Мы полагаем, что это ограничение больше связано с тем, что на практике у детей меньше всего актуализируются способности описывать свои чувства и эмоции. Поведенческий компонент выражен достаточно ярко в обоих классах. Все это косвенно подтверждает некоторое влияние изучение русских народных сказок на формирование самосознания младших школьников.

Количество и разнообразие русских народных сказок и их героев в целом превышает количество представленных сказок в учебниках по осваиваемым школьниками программам – «Перспектива» и «Школа России». *Во втором*

классе было озвучено *в среднем* (согласно двум этапам обследования) 17 русских народных сказок (в учебниках по литературному чтению за два класса их 12 (программа «Школа России»)). *В третьем* классе – согласно двум этапам опроса – *в среднем* было озвучено 16 русских народных сказок (в учебниках по чтению за три класса их всего 10 (программа «Перспектива»)). Данное сравнение может свидетельствовать о том, что на формирование этнического самосознания посредством фольклорного произведения влияет целый ряд факторов на протяжении определенного периода жизни ребенка: помимо школьного обучения этим влиянием может быть социальное окружение в целом (семья, друзья, учителя, СМИ, соседи), географические и бытовые условия проживания. При этом необходимо учитывать также частоту и качество этого влияния. По некоторым научным данным младший школьный возраст (в нашем случае второй и третий классы) считается избыточным в отношении усвоения русских народных сказок, основное знакомство с ними и усвоение должно проходить в более раннем возрасте – 3–5 лет [4]. Однако школьная программа, безусловно, вносит определенный вклад в развитие ребенка, расширяя границы обучения детей посредством разных фольклорных стилей, включая, например, авторские сказки, а также другие виды фольклора (пословицы, поговорки, загадки, басни).

Список литературы

1. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 221 с.
2. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников: Учебное пособие для студентов психологических специальностей. – 2-е изд. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 360 с.
3. Русский и белорусский фольклор как фактор формирования этнической идентичности младших школьников: монография / под ред. В.В. Гриценко, А.П. Орловой. – Смоленск: Смоленский гуманитарный ун-т, 2016. – 362 с.
4. Сухарев А.В. Этнофункциональная парадигма в психологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 576 с.

Королькова Л.В.,
МБОУ «Средняя школа № 25»,
г. Смоленск

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
УРОКОВ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В КУРСЕ ЛИТЕРАТУРЫ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

В статье обосновывается необходимость создания курса внеклассного чтения по духовно-нравственному воспитанию в 5–9 классах в контексте требований ФГОС, описывается опыт проведения таких уроков на примере авторской программы «Мир человека в русской литературе» (Духовно-нравственное воспитание на уроках внеклассного чтения в 5–9 классах).

Ключевые слова: духовность, нравственность, нравственные ценности, нравственное самосовершенствование, нравственный выбор, тематический принцип.

Korolkova L. V.,
Municipal budget educational institution «Secondary School № 25»,
Smolensk

THE SPIRITUAL AND MORAL COMPONENT OF EXTRACURRICULAR
READING LESSONS IN THE COURSE OF SECONDARY SCHOOL
LITERATURE IN THE CONTEXT OF NATIONAL EDUCATIONAL
STANDARD REQUIREMENTS

The article explains the need of creation an extracurricular reading course in moral and spiritual upbringing in the context of National Educational Standard. The experience of such lessons on the example of the author's program «The World of a Person in Russian Literature» (spiritual and moral education at the lessons of extracurricular reading in 5-9 forms) is also described in this article.

Keywords: spirituality, morality, moral values, moral self-improvement, moral choice, the thematic principle.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является одной из главных задач школы в настоящее время.

Современный подросток находится в непростых социокультурных

условиях: происходит размывание границ добра и зла, многих нравственных понятий, в частности, «совесть», «семья», «долг», «честь», «патриотизм». Как подростку, не имеющему жизненного опыта, выбрать нравственные ориентиры в мире с его проблемами: преступностью, терроризмом, алкоголизмом, наркоманией, распадом семей и другими бедами? Показать такие ориентиры, нравственные путеводные звездочки, сформировать стремление к нравственному самосовершенствованию призвана школа.

Необходимость духовно-нравственного развития и воспитания школьников устанавливает Закон «Об образовании в РФ». Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности, систему базовых национальных ценностей, является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В Концепции дано обоснование национального воспитательного идеала: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа».

В Федеральном государственном образовательном стандарте образование представлено не только как процесс усвоения школьниками системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, культурных, семейных ценностей.

Литература как гуманитарный предмет имеет большой потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в контексте требований ФГОС, содействует формированию всесторонне развитой гармоничной личности.

На уроках литературы обучающиеся получают возможность для развития интеллектуальных способностей, формирования нравственных ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется практически на каждом уроке: герои русской классики учат школьников любви к Родине, ближнему своему, доброте, милосердию, состраданию, терпимости, справедливости, честности, умению прощать, защищать честь, достоинство.

Вместе с тем в настоящее время возникает необходимость системного

подхода в организации и осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Системный подход является основой создания программы курса внеклассного чтения по духовно-нравственному воспитанию (5–9 классы) «Мир человека в русской литературе». Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы образования» и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Мир человека в русской литературе» являются Конституция РФ (ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации)); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); Устав МБОУ «Средняя школа № 25».

Целями данной программы являются: формирование духовно-развитой личности; усвоение школьниками нравственных понятий, которые становятся основой норм нравственного поведения; развитие способности сознательно выстраивать отношение к себе, семье, обществу, государству, Отечеству на основе нравственных идеалов.

Основу программы составляют ценности, хранимые в православных, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение.

Для уроков внеклассного чтения по духовно-нравственному воспитанию взяты в основном произведения, которые не включены в учебный предмет «Литература». Отдельные уроки проводятся с опорой на содержание изученных произведений, но с привлечением новых художественных текстов. Система уроков построена по тематическому принципу:

5-й класс – «Мир детства». Мир детства – светлый мир. Нравственные

проблемы. Нравственные ценности: доброта, милосердие, сострадание, сопереживание героям рассказа, стремление к выполнению нравственных норм. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Утверждение христианских добродетелей. А.Н. Толстой «*Детство Никиты*», Саша Черный «*Рождественский ангел*».

6 класс – «Личностные качества человека». Сострадание и равнодушие. Восприятие окружающего мира.

Равнодушие и бессердечие окружающих. Ф.М. Достоевский «*Мальчик у Христа на елке*».

Долг и милосердие. Гуманность и милосердие. Чувство долга и ответственности. Н.С. Лесков «*Человек на часах*».

Жизнь для других. Душевная щедрость. Идея доброты, жизнь для других. Ценность каждой человеческой личности. Труд как нравственное содержание жизни героя. Н.Е. Сухинина «*Детская душа детского доктора*». Н.Е. Сухинина «*Тихий час для ангела*».

«Самое главное то, что не увидишь глазами». Любовь и верность, доброта и красота, дружба и самопожертвование. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Способность быть верным другом, уметь чем-то жертвовать. Антуан де Сент-Экзюпери «*Маленький принц*».

7 класс – «Дом. Семья». Блудный сын. Вечная проблема взаимоотношений отцов и детей. Раскаяние и прощение. Семейные ценности. А.С. Пушкин «*Станционный смотритель*». Притча о блудном сыне.

Доброта и милосердие. Сочувствие и сострадание. Понятие «Ближний». А.П. Платонов «*Юшка*». Притча о добром самарянине. Стихотворение Я.П. Полонского «*Нищий*». Б.П. Екимов «*Ночь исцеления*».

8 класс – «Человек и общество». Личностные качества святых Земли Русской. Чувство гражданственности и патриотизма. Любовь к Родине, Отечеству. «Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу». Житие Александра Невского. Житие Сергия Радонежского. Повесть временных лет (о выборе веры князем Владимиром). Служение Отечеству. Правда о войне. Служение Родине. К.Д. Воробьев «*Убиты под Москвой*».

9 класс – «Нравственный выбор». Семья. Гармония и взаимопонимание в семье. «Друг друга тяготы носите». Подмена настоящих ценностей ложными.

Н.Е. Сухинина «Исключительный случай». «Евроремонт по случаю юбилея». Проблема счастья. Взаимоотношения родителей с детьми. Проблема одиночества, материального достатка и духовности. *Л.М. Куликова «Свиделись».*

Формы работы на уроках внеклассного чтения зависят от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Это беседы, комментированное чтение, уроки-диалоги, дискуссии, викторины, литературные игры, презентации, исследования, проекты, творческие работы (отзывы, сочинения, рисунки). Для таких уроков характерно сочетание методов: проблемно-развивающего, иллюстративного, частично-поискового, создание и использование проблемных ситуаций.

Ожидаемыми результатами реализации программы «Мир человека в русской литературе» являются развитие творческих способностей; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к действиям предыдущих поколений; способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; осознание нравственных православных ценностей, культурных, семейных и социальных традиций.

Примером реализации программы может служить урок внеклассного чтения в 5 классе по теме «Милосердие» (рассказ Саши Черного «Рождественский ангел»).

Цели: предметные – рассмотреть нравственные проблемы, поставленные в рассказе; формировать умение находить нужную информацию в тексте, умение принимать учебную задачу; метапредметные – учить определять нравственное содержание поступков героев рассказа, строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге; личностные – способствовать осознанию таких нравственных ценностей, как доброта, милосердие; работать над расширением словарного запаса; воспитательные – воспитывать чувство милосердия, сострадания, сопереживания героям рассказа, стремление к выполнению нравственных норм.

Оборудование: текст рассказа С. Чёрного «Рождественский ангел»,

«Толковый словарь» С.И. Ожегова, выставка книг, иллюстрации к ним, проектор, экран, компьютер.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Актуализация учебной деятельности. Учитель обращает внимание на иллюстрации к рассказу «Рождественский ангел».

Учитель: Кто изображён на иллюстрации?

Какому событию посвящены иллюстрации?

Учитель: Верно, эти иллюстрации посвящены Рождеству Христову. В русской литературе существует немало произведений, посвящённых этому событию. Со второй половины 19 века до 1917 года в России в канун Рождества выходили специальные выпуски газет, журналов, сборников рассказов. В них печатались особые, рождественские рассказы, предназначенные для чтения в семейном кругу. Истории, описываемые в них, заключали в себе мечты о добре и радостной жизни, о щедрых и бескорыстных душах, о милосердном отношении друг к другу, о победе добра над злом.

На экране появляется словосочетание «Рождественский рассказ».

Учитель: совместно с учащимися определяет тему и цели урока.

Учитель: предоставляет слово ученику, которому накануне было дано индивидуальное домашнее задание (особенности рождественских рассказов).

Ученик: Основные положения: в рождественских рассказах утверждается христианская добродетель, на людях лежит отсвет Рождества Христова. В успешном стечении обстоятельств и авторы, и герои видят милость Божию. Большинство рассказов начинается с описания несчастий героев, но сияние великого праздника приносит чудо в их жизнь.

Авторы рассказов не только создавали праздничную атмосферу, но и напоминали о необходимости проявления веры, милосердия и любви.

Темой рассказов часто становится не только изменение жизненных обстоятельств, но и внутреннее преображение человека.

Учитель: Итак, тема нашего урока: рассказ Саши Чёрного «Рождественский ангел». Милосердие. (Тема записана на доске или

демонстрируется через проектор)

Учитель: А что будет являться, по вашему мнению, целью нашего урока?

Чему мы должны научиться?

Ответы учащихся.

Учитель: научиться находить нужную информацию в тексте, строить монологическое высказывание, работать в группе. Кроме того, понять, что такое милосердие, кого можно назвать милосердным.

Сообщение ученика (презентация).

Настоящее имя Саши Чёрного – Александр Михайлович Гликберг. Родился он в 1880 году в Одессе, скончался в 1932 году во Франции. Семья была зажиточная, отец работал провизором. В семье было пятеро детей, двоих звали Саша: один Саша (белый), другой Саша (чёрный). Так впоследствии появился псевдоним. У будущего писателя и поэта в детстве была буйная фантазия (что-то изобретал, проводил какие-то опыты). В 15 лет сбежал из дома, терпел нужду и лишения. Успех пришел со стихами. Саша Чёрный много писал для детей. Скончался после участия в тушении пожара у соседей.

Учитель: Прежде чем мы познакомимся с рассказом, выясним значение отдельных слов, которые встречаются в тексте и могут быть непонятными.

3. Лексико-словарная работа.

На доске прикреплена таблица со словами: экипаж, конура, милостыня, благовест, всеоощная, муфта.

Учитель объясняет лексическое значение слов, привлекая к работе школьников.

4. Учитель читает текст рассказа.

5. Беседа-диалог

Учитель: какое событие Священной истории нашло отражение в рассказе? Кто герой рассказа? Кто помог бедным детям и их маме?

6. Работа в группах (каждая группа готовит сообщение, ответ на вопрос, с подтверждением цитатами из текста) (тексты разданы учащимся)

1 группа. Как описывает автор Великую ночь под Рождество Христово?

2 группа. Где просит помочи бедная, отчаявшаяся мать и почему?

3 группа. Какое чудо произошло в «мрачной конурке»?

4 группа. Почему рассказ называется «Рождественский ангел»?

Учитель: Рождественские праздники становились днями милосердия, примирения, любви. События, о которых говорится в рассказе, происходят в великую ночь Спасения – родился Спаситель, поэтому и чудо в обычной жизни также должно совершиться.

7. Работа с понятием «милосердие»

Учитель: Итак, что же означает слово милосердие? Обратите внимание на состав слова: милосердие – милое сердце, милостивое сердце. Лексическое значение слова милосердие (в «Толковом словаре» С.И. Ожегова). Подберите синонимы к слову милосердие: отзывчивость, сочувствие, сострадание, способность откликнуться на чужую боль...

Милосердие – это милость к поврежденным и пострадавшим.

Какого человека можно назвать милосердным?

Учащиеся записывают синонимический ряд, составляют предложения со словами милосердие, милосердный.

8. Рефлексия

Над чем меня заставил задуматься рассказ Саши Черного «Рождественский ангел»?

9. Подведение итогов урока, оценка работы учащихся, комментирование оценок.

10. В качестве домашнего задания детям предложено написать отзыв о рассказе «Рождественский ангел».

В результате реализации программы «Мир человека в русской литературе» на ступени основного общего образования должно обеспечиваться усвоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, на основе православных, семейных, культурных традиций.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Список литературы

1. Василевская А. Святое души торжество // Смоленск Православный. – 2010. – № 1.
2. Зыбина Т.М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике. Учебно-методическое пособие. – Смоленск: Смоленская православная

- духовная семинария, 2014. – 155 с.
3. <http://www.prav-news.ru/smolensk/>.
 4. <http://litervsh.ru/> <http://fb.ru/article/240012/boris-ekimov-tvorchestvo-russkogo-pisatelya>.
 5. <http://www.pravmir.ru/natalya-suxinina-chudesna-na-otdelno-vzyatogo-cheloveka/>.
 6. <http://readli.net/avtor/Suhinina-Nataliya-Evgenevna/>.
 7. <http://fb.ru/article/229567/lyudmila-kulikova-svidelis-kratkoe-soderjanie-analiz-rasskaza>.
 8. http://www.litsovet.ru/index.php/author.page?author_id=8874.
 9. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>.
 10. <https://infourok.ru/programma-kursa-vneklassnogo-chteniya-mir-cheloveka-v-russkoy-literature-3240569.html>.

УДК 37.034

Лачина М.В.,
МБОУ «Средняя школа № 1 им. Ю.А. Гагарина»,
г. Гагарин, Смоленская область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье описывается опыт работы учителя русского языка и литературы МБОУ «Средняя школа № 1» по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 5–9 классов на уроках литературы.

Ключевые слова: духовно-нравственное, патриотическое воспитание, нравственность, нравственные ценности.

Lachina M.V.,
Municipal budget educational institution
«Secondary school № 1 named after Y.A. Gagarin»,
Gagarin, Smolensk region

SPIRITUAL-MORAL EDUCATION AND DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN AT LESSONS OF LITERATURE UNDER THE CONDITIONS OF GEF IMPLEMENTATION

The article describes the experience of the teacher of russian language and literature Secondary school № 1 on the spiritual and moral education of schoolchildren in grades 5-9 in literature classes.

Keywords: spiritual and moral, patriotic education, morality, moral values.

«Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе, но всех выше должно стоять образование нравственное». Эти мудрые слова принадлежат В.Г. Белинскому. Они не только не утратили своей актуальности в наши дни, а, кажется, становятся все более значимыми с каждым днем.

21 век требует от человека способности быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, мгновенно принимать решения, зачастую не оставляя времени на раздумья. Но при этом все чаще звучат слова о нарастающем нравственном и духовном кризисе. И относятся они чаще всего к подросткам, которые оказываются лишенными нравственных ориентиров. Очень быстро школьники с несформировавшейся окончательно системой нравственных ценностей перенимают такой подход: думай о себе, о собственном комфорте, о достижении собственных целей. При этом не надо задумываться о том, что думают и чувствуют другие, что будет дальше, важно получать удовольствие здесь и сейчас. Нередко происходит подмена одних понятий другими: добрый – значит, слабый; честный – недалекий; бескорыстный – глупый. У детей нет представления о нравственном идеале, к которому надо стремиться.

Поэтому одной из самых актуальных задач, стоящих перед школой, становится задача духовно-нравственного воспитания и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Среди личностных результатов обращают на себя внимание следующие:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания [1].

Литература как никакой другой предмет заключает в себе огромные возможности для достижения названных результатов.

Итак, на первое место выходит воспитание патриотизма.

Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет это понятие как «любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу» [2].

Толковый словарь Т.С. Ефремовой рассматривает патриотизм как «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [3].

Политический словарь говорит о патриотизме как о «любви к Родине, привязанности к родной земле, языку, культуре, традициям».

Именно произведения, рассматриваемые на уроках литературы в 5–9 классах, дают возможность сформировать представления о культуре и традициях своего народа, воспитать привязанность к родной земле, чувство уважения к прошлому своего народа. Учителя появляется уникальная возможность построить диалог с подрастающим поколением о важнейших человеческих ценностях: доброе и зло, дружбе и любви, честности, совести, ответственности, справедливости, душе и духовности, смысле жизни.

Курс литературы в 5–9 классах построен таким образом, что позволяет школьникам пройти долгий и совсем непростой путь развития литературы от устного народного творчества до современной литературы. Задача учителя состоит не только в том, чтобы организовать чтение и изучение произведений, диалог между взрослым и детьми, между самими ребятами, но и акцентировать внимание на том, как давно появилась письменная литература, по какому пути развития она шла, насколько сложны и многогранны произведения. Именно это

поможет постепенно осознать свою этническую принадлежность, способствовать формированию чувства гордости за свою родину. И всегда в центре внимания оказываются нравственные ценности народа, которые заставляют о многом задуматься современного ребенка, способствуют усвоению гуманистических ценностей, формированию уважения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Упоминания о религии долгое время было невозможно в школе. Сегодня сохраняется светский характер образования, но невозможно изучать литературу и умалчивать о том, что любовь к Родине включает в себя уважение к вере своего народа и народов других стран. Отношение к вере является одной из характеристик литературных героев. В программу включены произведения древнерусской литературы, которые представляют возможность говорить о православии, глубоком смысле и нравственных ценностях народа, заключенных в них.

Обучение литературе в МБОУ «Средняя школа № 1» проходит по программе под редакцией В.Я. Коровиной. Рассмотрим разделы, которые включает в себя программа по литературе и заключенный в них потенциал, позволяющий осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников.

Раздел «Устное народное творчество» знакомит учащихся с произведениями фольклора разных жанров. В ходе изучения пословиц и поговорок дети усваивают нравственные представления народа о трудолюбии и лени, правдивости и лживости, о любви к своему отечеству и т.д. На уроках мы подбираем синонимичные пословицы, сравниваем пословицы разных народов на одну и ту же тему, подбираем ситуации, позволяющие толковать смысл.

В 6 классе школьники знакомятся с обрядовыми песнями. Конечно, изучение этого жанра невозможно без знания земледельческого календаря и обрядов. Выполнение группового проекта на тему «Обряды моего народа» позволяют лучше узнать культуру и традиции, открыть мир народного искусства. При изучении данного раздела обращаемся к сотрудникам СОГБУК «Музей им. Ю.А. Гагарина», которые традиционно организуют для школьников праздники Масленицы и Троицы. Подростки получают возможность не просто познакомиться с традициями, но и принять непосредственное участие в

хороводе, исполнении песен, изготовлении кукол, венков. В 8 и 9 классах знакомство с народной песней продолжается, но внимание детей приковано к лирическим и историческим песням.

На уроках литературы школьники знакомятся с преданиями как жанром фольклора. В центре повествования здесь находится яркая историческая личность («Воцарение Ивана Грозного», «Петр и плотник», «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...»). В ходе изучения произведений данного жанра учащиеся находят ответ на вопрос «Почему предания считаются автобиографией русского народа?»

При изучении сказок и былин обязательно сравнение этих жанров, в ходе которого школьники отмечают такие особенности былин, как приуроченность к конкретным географическим местам, выполнение богатырями роли защитников Отечества и веры православной. При изучении былины «Садко» у шестиклассников возникает вопрос «Кто же такой Никола Можайский, помогший главному герою вернуться в Новгород?». С этого вопроса начинается разговор о православии, который перекидывает логический мостик к изучению следующего раздела.

Раздел «Древнерусская литература» является одним из самых сложных для изучения, но одновременно и одним из самых интересных. Каждый урок по изучению произведений этого раздела заключает в себе огромный потенциал для духовно-нравственного воспитания школьников. Обязательно выясняется, где начинают создаваться произведения древнерусской литературы, кто является их творцами, формируется понятие о монастырях как о центрах не только духовной, но и культурной жизни русского народа. Чтение «Поучения» Владимира Мономаха сопровождается разговором о том, что оно и сегодня как нельзя более актуально. Школьники получают задание написать собственное «поучение», адресованное младшим братьям и сестрам или одноклассникам. Задание выполняется с большим интересом, а учитель получает возможность понять, какие нравственные ценности представляются современным подросткам особенно важными. Изучение произведения «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича» (5 класс) позволяет вести речь о любви к родине русского народа, нежелании сдаваться в самых сложных ситуациях.

На примере «Повести о Петре и Февронии Муромских» (7 класс) школьники знакомятся с жанром житийной литературы. Изучение «Повести...» позволяет организовать диалог о любви и верности как вечных ценностях русского народа, о важности для нашего времени истории жизни главных героев, установить, каким произведениям мировой литературы о любви и верности, преодолевших испытания, близко изучаемое произведение. Изучение житийной литературы продолжится и в последующих классах. В 8 классе школьники знакомятся с отрывком из «Жития Александра Невского», главной темой которого является защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Учащиеся узнают о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования.

В 9 классе школьникам предстоит познакомиться со «Словом о полку Игореве», значением его для русской литературы последующих веков.

Изучение раздела «Из русской литературы XVII века» на примере произведений М.В. Ломоносова внушает учащимся гордость за свою страну, за российскую науку. Именно им адресован призыв великого русского ученого: «Дерзайте ныне ободрённы раченьем вашим показать, что может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать».

Раздел «Из русской литературы XIX века» представляет золотой фонд русской литературы. Он включает произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Н.В. Гоголя, Л. Н. Толстого и др. Каждое из них – бесценное средство достижения личностных результатов: усвоение гуманистических ценностей, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Каждое неразрывно связано с историей страны. При изучении таких произведений необходимо привлечение исторического материала, проведение исторических параллелей. Огромное значение приобретает словарная работа. Очень важно также внимание к деталям. Так невозможно раскрытие содержания повести «Станционный смотритель» А.С. Пушкина, если не обратиться к картинкам, украшающим избу С. Вырина, а они выводят нас на «Притчу о блудном сыне».

Раздел «Из русской литературы XX века» представлен интереснейшими произведениями А.И. Куприна, И.С. Бунина, В.М. Шукшина,

А.Т. Твардовского, М.И. Шолохова, в центре внимания которых человек, его нравственные переживания и искания, жизненная позиция человека, его борьба с самим собой. Задача учителя – не просто организовать диалог, но и вызвать эмоциональный отклик, с которого начинается не только любовь к чтению, но и внутренняя работа над собой, поиск ответов на вопросы: «Почему поступил так, а не иначе?», «Как бы поступил ты?», «На чьей стороне ты?». Живой интерес вызвал рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор». Тема милосердия, бескорыстной помощи людям оказалась очень близка детям, пробудила в них желание участвовать в традиционно проходящем в нашем районе фестивале творчества по духовно-нравственной тематике «Вера. Надежда. Любовь». Один из шестиклассников, выбравших для чтения на всероссийском конкурсе «Живая классика» рассказ Б. Гонаго «Письмо к Богу» стал победителем муниципального этапа и участником регионального. Школьникам важно понять, что нельзя спешить осудить человека, который кажется странным, непохожим на других (герои рассказов В. Шукшина, «Юшка» А. Платонова), не зная, что у него на душе, не зная жизненной истории этого человека. И это должно стать девизом на всю жизнь.

Знакомство с литературными произведениями продолжается и во внеурочное время. На летние каникулы школьники обязательно получают задание, связанное с чтением не только программных произведений. В список обязательно включаются произведения о Великой Отечественной войне. Большой отклик вызвали у ребят такие книги, как «Повесть о Зое и Шуре» Л. Космодемьянской, «Четвертая высота» Е. Ильиной. Прочитанное обязательно включается в содержание внеклассных мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, Дню освобождения Гжатска (ныне – Гагарин). В 2017 году шестиклассники участвовали в выпуске Боевых листков, рассказывающих об их родственниках, уроженцах Гагаринского района, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Акция была организована совместно с сотрудниками СОГБУК «Музей им. Ю.А. Гагарина», итоги подводились 25.09.2017, ребятам вручены благодарности за проделанную работу. В 2018 году семиклассники участвовали в квесте, который проводился сотрудниками районной библиотеки и был посвящен Дню освобождения Смоленщины. Обращаемся мы и к материалу, собранному в школьном музее и посвященному Героям Советского Союза, учившимся в нашей школе. В их числе и Ю.А. Гагарин. Во время летних каникул дети знакомятся с книгами,

посвященными Ю. Гагарину: «Мой брат Юрий» В. Гагарина, «Слово о сыне» А.Т. Гагариной и др. Это особенно важно для детей, живущих на родине первого космонавта планеты, учащихся в той же школе, в которой учился и он. Помогает в этом и сотрудничество с Объединенным музеем Ю.А. Гагарина, который предлагает разнообразные выставки и экскурсии, в том числе и выездные (посещение музея в с. Клушино, где родился первый космонавт). Школьники с интересом участвуют и в мероприятиях, которые устраивает музей. Традиционным стало участие в квесте, посвященном дню рождения Ю.А. Гагарина 9 марта, Гагаринских чтениях.

ФГОС основного общего образования предоставляет широкие возможности для духовно-нравственного воспитания школьников на уроках литературы. И в большей степени от учителя зависит, какими станут его ученики, не завянут ли в их душах ростки доброты, милосердия, справедливости, любви к людям. В заключение хочется привести слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Именно детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие Мира для Себя и Себе делают нас теми, кем становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаенным дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач, побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое, если не перевернет, то очень сильно повлияет на будущую жизнь ребенка. Вот почему важно почаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклонувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков».

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. – М.: Русский язык. 2000.– 1209 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2007. – 752 с.

Сечковская Н.В.,
ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленск
Лапченкова Н.С.,
СОГБУ ДО «Станция юннатов»,
г. Смоленск

ВОСПИТАНИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье рассматривается процесс формирования экологической ответственности обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование; экологическое сознание, мышление, поведение; экологическая культура, экологическая ответственность; учреждения дополнительного образования.

Sechkovskaya N.V.,
Smolensk Regional Institute of Education Development,
Smolensk
Lapechenkova N.S.,
Smolensk Regional State Budgetary Institution of Additional Education
«Young Scientists' Station»,
Smolensk

EDUCATION ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY OF STUDENTS
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

The article deals with the process of formation of environmental responsibility in the system of additional education of children.

Keywords: additional education; ecological consciousness, thinking, behavior; ecological culture, ecological responsibility; institutions of additional education.

Вопрос будущего человечества в мире глобальных экологических катастроф и кризисов зависит от уровня экологического воспитания и культуры подрастающего поколения. Если мы сегодня не будем менять настоящее, то не

создадим будущего. У детей должно быть сформировано чувство личной ответственности за экологическое состояние Земли.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, среди приоритетных задач воспитания выделены:

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие у детей экологической культуры;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов;
- развитие умений и навыков разумного природопользования [2, с. 4, 10].

На наш взгляд, в основе формирования у учащихся чувства личной ответственности лежит формирование экологического сознания, мышления и в итоге ответственного поведения. Соответственно, основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение, что в целом составляет мировоззрение современного человека. Другими словами, мы полностью согласны с мнением академика Н.Н. Моисеева, который считает, что наш век мировоззрение человека начинается с экологии, с экологического мышления, а воспитание и образование человека – с экологического воспитания [1, с. 30–33].

Экологическая ответственность является сложной характеристикой личности ребенка, процесс формирования которой состоит из двух ступеней:

1 ступень: формирование экологического сознания средствами экологической пропаганды и просвещения, применения разных форм, методов обучения и воспитания;

2 ступень: формирование экологической *ответственности* через взаимосвязь научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком с опорой на краеведческий материал.

Учреждения дополнительного образования детей обладают значительными возможностями для экологического образования детей, в отличие от общеобразовательных организаций, так как большая часть образовательного процесса осуществляется в природной среде в ходе деятельности обучающегося и при его непосредственном взаимодействии с

объектами природы, что значительно способствует формированию субъектно-этического отношения к природе, являющегося основой экологического поведения. Именно в учреждениях дополнительного образования обучающиеся приобретают первичный положительный опыт природоохранного правомерного поведения.

Анализ школьной практики показывает отсутствие позитивного опыта формирования экологической ответственности у старшеклассников. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что более 40% старшеклассников общеобразовательных учреждений обладают формально-ответственным уровнем сформированности экологической ответственности. Работа педагогов в данном аспекте в большинстве случаев осуществляется стихийно, вне целенаправленно организуемого процесса и лишь 7% педагогов реализуют систематическую целенаправленную работу в эколого-биологическом направлении.

Учреждения дополнительного образования детей в большинстве регионов России являются фактическим координатором экологического образования, ведущим в этой области учебно-методическую и организационно-массовую работу. Это утверждение подтверждается аналитической информацией, предоставленной руководителем детского экологического движения «Зеленая планета» М.В. Медведевой. При подготовке аналитической информации были изучены материалы по экологическому образованию из 67 субъектов РФ и сделаны выводы: «Основная деятельность по экологическому образованию и просвещению в 70% регионов России сосредоточена вокруг станций юных натуралистов или эколого-биологических центров. К сожалению, эти учреждения составляют около 6% от общего числа учреждений дополнительного образования детей в России».

Предлагаем провести «аналитическую параллель» на региональном уровне. В Смоленской области представлено 7 учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности:

- пять станций юных натуралистов: областная станция юных натуралистов в городе Смоленске и четыре муниципальных станции в городах Вязьма, Сафоново, Ярцево, Рославль;
- два эколого-биологического центра: сельский эколого-биологический центр в г. Рудня и эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» в городе Смоленске.

Данные учреждения составляют всего 11% от всех учреждений дополнительного образования детей региона, что почти в два раза больше общероссийского показателя.

Приоритет экологического воспитания сохраняется за системой учреждений дополнительного образования детей, так как именно эти учреждения имеют определенные преимущества:

- обладают гибкой системой, быстро реагирующей на социальный заказ;
- имеют профессиональные квалифицированные кадры;
- располагают материально-технической базой, в том числе биологическими лабораториями, учебно-опытными участками, живыми уголками (орнитологическими, аквариумными и т.п.);
- предлагают широкий спектр дополнительных образовательных программ;
- реализуют практико-ориентированные формы и виды целесообразной практической, проектной, опытно-экспериментальной, природоохранной, научно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим данные преимущества. Во-первых, в учреждениях дополнительного образования осуществляется непрерывное экологическое воспитание и образование в рамках естественнонаучного направления посредством реализации дополнительных образовательных программ экологической и природоохранной направленности, организации практико-ориентированной деятельности, культурно-досуговых и научно-образовательных мероприятий.

Во-вторых, все учреждения естественнонаучной направленности имеют специфическую материально-техническую базу: учебные здания, компьютерные классы, оборудованные кабинеты, биологические лаборатории, библиотеки, учебно-опытные участки, оборудованные помещения, где обитают млекопитающие, птицы, рыбы, теплицы для комнатных и оранжерейных растений. Ни одна школа Смоленской области не имеет такой материально-технической базы для экологического образования и воспитания учащихся.

В-третьих, учреждения дополнительного образования обеспечены высококвалифицированными кадрами. По мониторинговым исследованиям 2018 года в учреждениях дополнительного образования естественнонаучной направленности Смоленской области работает 98 квалифицированных специалистов, что составляет всего 9% от общего количества специалистов

системы дополнительного образования. Специалисты реализуют 108 дополнительных образовательных программ, что составляет 9% от всех реализуемых программ в регионе. В 228 творческих объединениях обучается более 3200 обучающихся, что составляет 10% от общего количества обучающихся региональной системы дополнительного образования. Весьма показательна и возрастная динамика изменений охвата обучающихся в рассматриваемом направлении:

- на уровне дошкольного образования 2%;
- на уровне начального общего образования 44%;
- на уровне основного общего образования 46%;
- на уровне среднего общего образования 8%.

В-четвертых, педагоги дополнительного образования успешно используют практико-ориентированные формы, методы и средства.

Самыми распространенными формами являются: экологические и природоохранные занятия, уроки, практикумы, экскурсии, экспедиции, игры, экологические тропы, исследовательские работы, проекты, конференции, слеты, акции, рейды, операции, лагеря.

Актуальной формой работы в социуме является пропаганда экологических и природоохранных знаний через средства массовой информации, конкурсы, выставки рисунков, плакатов, фотографий, а также экологический театр и агитбригады.

Основными методами экологического образования обучающихся являются: лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, рассказ, практические работы, внушение, упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Следует подчеркнуть, что важнейшими средствами экологического образования обучающихся является сама окружающая природная среда и живые объекты в их естественном местообитании, дополнительными средствами выступает специализированная литература (учебные, научно-популярные и научные издания, энциклопедии, справочники и определители, картотеки растений и животных), произведения художников и писателей-натуралистов, поэтов, кино- и видеофильмы, фотоальбомы, гербарии, ресурсы сети интернет.

В-пятых, учреждения дополнительного образования имеют

разветвленную сеть социальных партнеров. Ярким примером может служить сотрудничество МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» и ФГБУ «Национальный парк «Смоленское Поозерье» на основании договора о совместной деятельности. В рамках сотрудничества ежегодно проводится около 150 эколого-просветительских мероприятий для жителей и гостей города, где любой желающий может совершить заочное путешествие в сказочный мир озер и лесов, прослушав интерактивную лекцию или посмотрев фильм о Парке. В процессе данной работы сотрудники используют кинестетико-визуальный, визуальный и визуально-аудиальный способы контакта с окружающим миром, динамические пособия («мешок ощущений» с фигурками животных для ощупывания, пазлы, весовые мешочки, позволяющие представить вес животных), наглядные и натуральные объекты (птичьи перья, выползки змей, погрызы), применяют информационно-коммуникационные технологии (аудио и видеозаписи).

В-шестых, родители (законные представители) обучающихся удовлетворены качеством предоставленных дополнительных образовательных услуг. По результатам проведенного мониторинга удовлетворенности результаты анкетирования говорят о следующем:

- 97% родителей (законных представителей) обучающихся считают руководителей творческих объединений компетентными педагогами, которые справедливо оценивают достижения их детей, учитывают индивидуальные способности, дают детям глубокие и прочные знания;
- 100% родителей (законных представителей) обучающихся полагают, что в учреждениях дополнительного образования созданы условия для проявления и развития способностей детей, активно применяются здоровьесберегающие технологии, уделяется внимание формированию правильного отношения к миру и достойного поведения;
- 56% родителей в качестве главного мотива выбора творческого объединения для своих детей отмечают высокий уровень профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.

Таким образом, мы видим, что педагогические коллективы учреждений дополнительного образования осуществляют непрерывное, разноуровневое, вариативное эколого-биологическое образование, воспитание и просвещение посредством внедрения новых образовательных технологий, расширения спектра образовательных программ и поля природоохранных практик,

интеграции ресурсов дошкольного, общего и дополнительного образования, взаимодействия с социальными партнерами.

Преимущества системы дополнительного образования Смоленской области в сфере воспитания экологической ответственности обучающихся обозначены и не подвергаются сомнению, так как в регионе действует эффективная система эколого-биологического воспитания на основе регионального компонента.

Сегодня социум осознает роль экологического образования как фундамента нравственности в решении практических вопросов жизни людей, а завтра социум придет к пониманию необходимости перестройки современных систем образования и общества в целом в формате экологического воспитания.

Список литературы

1. Моисеев Н.Н. «Устойчивое развитие» и экологическое образование // Вестник экологического образования в России. – 2010. – № 1. – С. 30–33.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9q_tJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf.

УДК 37.06

Кочкина Ю.Л.,
ГАУ ДПО СОИРО,
г. Смоленск

РЕГИОНАЛЬНЫЕ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЧТЕНИЯ КАК ЗНАКОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В КУЛЬТУРНОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СМОЛЕНЩИНЫ

В статье рассматриваются вопросы истории Рождественских образовательных чтений, описывается опыт проведения Рождественских образовательных чтений на Смоленщине.

Ключевые слова: Рождественские образовательные чтения, форум, событие, духовно-нравственное воспитание.

Kochkina Y.L.,
Smolensk Regional Institute of Education Development,
Smolensk

REGIONAL CHRISTMAS EDUCATIONAL READINGS AS A SIGN OF THE SIGN IN THE CULTURAL AND SPIRITUAL LIFE OF THE TEMPLET

The article deals with the history of Christmas educational readings, describes the experience of conducting Christmas educational readings in the Smolensk region.

Keywords: Christmas educational readings, forum, event, spiritual and moral education.

Международные рождественские образовательные чтения – крупнейший церковно-общественный форум в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения, основная задача которого заключается в соработничестве светской власти, духовенства и общества. Международные рождественские образовательные чтения – уникальное по значимости явление. Название форума связано с тем, что чтения обычно проходят в январе после празднования Рождества Христова.

Рождественские чтения впервые состоялись в начале 90-х годов и представляли собой собрание православных педагогов Москвы.

На сегодняшний день форум – ежегодное масштабное событие, которое открывает Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Начиная с 1994 года, когда на Рождественских чтениях присутствовало уже свыше 1000 человек, постоянными участниками Чтений стали министр образования РФ, руководители Российской Академии образования, Московского Комитета образования, синодальные отделы Московского Патриархата, а также православные учебные заведения. Государственные образовательные структуры стали соучредителями Рождественских чтений.

В дни, когда проходят Чтения, со всех концов страны, из дальнего и ближнего зарубежья собираются церковные и светские деятели. Каждый хочет вложить свою лепту в дело просвещения.

Со времени образования до 2004 года Рождественские чтения не имели определённых названий или тем. Данная традиция появилась в 2005 году с XIII Рождественских чтений. Некоторые из тем Чтений: «Школа, семья, Церковь – соработничество во имя жизни» (XIII, 2005 год); «Школа и Церковь – традиции

и реформы образования» (XIV, 2006 год); «Вера и образование: общество, школа, семья в XXI веке» (XV, 2007 год); «Православные ценности и современное образование» (XVI, 2008 год); «Наука, образование, культура: духовно-нравственные основы и пути развития» (XVII, 2009 год); «Практический опыт и перспективы церковно-государственного сотрудничества в области образования» (XVIII, 2010 год); «Церковь и государство: соработничество в решении общих задач» (XIX, 2011 год); «Просвещение и нравственность: забота Церкви, общества и государства» (XX, 2012 год); «Традиционные ценности и современный мир» (XXI, 2013 год); «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее» (XXII, 2014 год); «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» (XXIII, 2015 год); «Традиция и новации: культура, общество, личность» (XXIV, 2016 год); «1917–2017: уроки столетия» (XXV, 2017 год); «Нравственные ценности и будущее человечества» (XXVI, 2018 год).

Решением Высшего Церковного Совета, утвержденного Священным Синодом, XXVII Международные Рождественские образовательные чтения посвящены теме «Молодежь: свобода и ответственность».

«Важно в рамках каждого направления сделать акценты на раскрытии этой темы, обращая особое внимание на то, как в том или ином направлении нашей работы сделать для молодежи понятие ответственности неотъемлемым признаком, свойством свободы, без которого она, как слово, потерявшее буквы, может превратиться из «свободы» в «обод», то есть в настоящие узы, рабскую зависимость от необходимости все большего и большего снятия любых правил и ограничений» [1], – отметил председатель Оргкомитета глава Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий.

Он также напомнил слова Святейшего Патриарха Кирилла: «Работа с молодежью сегодня непростая, но я глубоко убежден в том, что это самый важный приоритет в церковной деятельности. Мы должны научиться работать с молодежью... Не надо мимикировать под молодежь – нужно просто нести молодым те идеи, которые будут для них привлекательны, научиться говорить понятным для них языком» [1].

В рамках Рождественских чтений проходят ставшие уже традиционными

Рождественские Парламентские встречи, в рабочую группу которых входят представители Совета Федерации, Государственной Думы и Русской Православной Церкви.

Участники заседания обсуждают ряд важных моментов подготовки форума и проведения регионального этапа Рождественских чтений. Председатель Оргкомитета подчеркнул, что при составлении программы международного этапа необходимо максимально использовать потенциал и богатейший опыт Региональных чтений: «Для решения данной задачи необходимо организовать посещение регионов сотрудниками синодальных структур, представителями направлений в дни проведения региональных Чтений. По итогам посещения формировать статистику: сколько и какие мероприятия прошли с участием сотрудников синодального отдела, каково общее количество участников мероприятия» [1].

Работа чтений проходит в два этапа. На первом этапе в каждом муниципальном образовании проходят мероприятия, посвященные обсуждению вопросов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Конференции, семинары, диспуты, круглые столы, творческие мастерские, мастер-классы, родительские собрания объединяют представителей муниципальной власти, духовенства Смоленской епархии, педагогов и родительской общественности.

Так, в 2018 году Рождественские чтения объединили все муниципальные образования региона и епархии Митрополии – Смоленскую, Вяземскую, Рославльскую. В работе форума приняло участие свыше 600 человек, среди которых руководители органов государственной власти, представители духовенства, казачества, работники учреждений образования, средств массовой информации, силовых структур, деятели науки и искусства.

Второй этап – региональный. Региональный этап Чтений был организован на Смоленщине в четвертый раз и за время своего существования стал одним из наиболее знаковых мероприятий в культурной и духовной жизни области. В региональном этапе приняли участие профильные отделы епархий Смоленской митрополии, органы исполнительной власти Смоленской области (Департаменты Смоленской области по образованию и науке, по культуре и туризму, по социальному развитию), а также УМВД России по Смоленской

области (в том числе Смоленская Духовная семинария), казачество. На этом уровне прошло награждение победителей регионального этапа Всероссийского конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», который проводился среди учащихся общеобразовательных организаций, учреждений дошкольного и дополнительного образования в трех возрастных категориях: до 8-ми лет, от 9-ти до 12-ти и от 13-ти до 15-ти лет. Губернатор Алексей Островский, Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор, епископ Рославльский и Десногорский Мелетий и епископ Вяземский и Гагаринский Сергий поздравили победителей регионального этапа Конкурса, вручили лауреатам дипломы и ценные призы.

В рамках IV региональных Чтений была организована работа профильных секций, включающая проведение конференций, семинаров, диспутов, мастер-классов, открытых лекций и круглых столов. «Соработничество Смоленской митрополии Русской Православной Церкви и образовательных организаций в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения: опыт и перспективы», «Соработничество Церкви и казачества во благо Отечества и воспитания подрастающего поколения», «Церковь и УФСИН: взаимодействия в современных условиях», «Смоленское студенчество в ракурсе гражданской ответственности», «Классная встреча. Управление формированием свободной и ответственной личности», «Свобода и ответственность – стратегия и тактика духовно-нравственного воспитания дошкольников», «Воспитание ответственности школьников: от концептуального замысла к механизму реализации», «Духовно-нравственные основы служения сотрудников органов внутренних дел» – вот далеко не полный список тем, которые обсудили участники форума.

Также в ходе IV региональных Чтений во второй раз в регионе состоялась парламентская встреча «Молодежь: свобода и ответственность» (1-я встреча проходила в 2017 г.). В нынешнем году в ней приняли участие председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий, Губернатор Смоленской области А.В. Островский, Председатель Смоленской областной Думы И.В. Ляхов, митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор, архиепископ Могилёвский и Мстиславский Софроний, епископ

Вяземский и Гагаринский Сергий, епископ Рославльский и Десногорский Мелетий, руководитель отдела Смоленской епархии по религиозному образованию и катехизации протоиерей Василий Мовчанюк, руководитель Отдела религиозного образования и катехизации Брянской епархии иерей Иоанн Славинский, руководитель Отдела религиозного образования и катехизации Рославльской епархии протоиерей Михаил Гольцман, руководитель Отдела Смоленской епархии по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ протоиерей Валерий Рябоконь, заместитель руководителя Отдела религиозного образования и катехизации Смоленской епархии иерей Александр Коржаков, священнослужители Смоленской и Брянской митрополий, Могилевской епархии. Уже второй год подряд среди участников есть депутаты Смоленской областной Думы, депутаты представительных органов власти муниципальных образований Смоленской области, представители законодательных собраний Тверской, Псковской, Брянской и Могилевской областей, молодежных общественных объединений, СМИ.

В ходе встречи были обсуждены вопросы взаимодействия Церкви, законодательной и исполнительной власти региона, институтов гражданского общества в воспитании патриотизма, гражданской солидарности, веротерпимости, развитии межнационального и межкультурного диалога.

Общий итог Чтений и позиция православного сообщества нашли свое отражение в Резолюции региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области, в которой, говорилось об особой роли православия в формировании и развитии нравственных ценностей подрастающего поколения, необходимости продолжения конструктивного взаимодействия Смоленской митрополии Русской Православной Церкви, органов исполнительной власти и представителей научного сообщества, поиске путей вовлечения молодежи в проведение православных молодежных слетов, форумов и летних лагерей, их участия в социальных проектах, культурных практиках.

По результатам региональных Рождественских чтений издается сборник статей. Кроме того, делегация Смоленской области принимает участие в Международных Рождественских образовательных чтениях, которые проходят в Москве, где представляются доклады о положительном опыте Смоленщины

при реализации данного проекта на региональном уровне.

Рождественские чтения поддерживает губернатор Смоленской области Алексей Владимирович Островский.

Региональные Рождественские образовательные чтения стали мощным импульсом к развитию дальнейшего плодотворного сотрудничества между Смоленской митрополией, властью региона, руководством муниципалитетов и обществом в самых различных сферах жизни.

Список литературы

1. <https://mroc.pravobraz.ru/sostoyalos-pervoe-zasedanie-orgkomiteta-xxvii-mezhdunarodnyx-rozhdestvenskix-obrazovatelnyx-chtenij/>.

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретические аспекты моделирования внеурочной деятельности в основной школе <i>Зевакова Н.С.</i>	3
Технология воспитания ответственности <i>Андреева Е.В., Дарьещенкова О.А., Деденева О.А.</i>	8
Формирование нравственного уклада школьной жизни на основе модели «Православоград» <i>Скоморощенкова Е.В., Никишова И.А.</i>	17
Роль социального проектирования в духовно-нравственном воспитании и развитии школьников в рамках внеурочной деятельности <i>Шевелева С.А.</i>	23
Формирование толерантной культуры участников образовательных отношений через социальные практики <i>Сончик А.В.</i>	28
Опыт МБОУ «СОШ № 4» г. Сафоново в использовании социального проектирования во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в рамках реализации пилотного проекта <i>Игнатова Г.Е.</i>	33
Формирование у младших школьников основ милосердия посредством реализации социальных проектов <i>Ферганова О.А., Юрьева Е.Г.</i>	40
Организация православных и фольклорных праздников как одна из форм духовно-нравственного воспитания <i>Андреева М.В.</i>	45
Формирование личности младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Я расту» <i>Сбудышева Н.В.</i>	49
Изучение сказки младшими школьниками как фактор формирования этнического самосознания <i>Молчанова Н.В.</i>	56

Духовно-нравственная составляющая уроков внеклассного чтения в курсе литературы основной школы в контексте требований ФГОС <i>Королькова Л.В.</i>	63
Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся на уроках литературы в условиях реализации ФГОС <i>Лачина М.В.</i>	71
Воспитание экологической ответственности обучающихся в системе дополнительного образования детей <i>Сечковская Н.В., Лапеченкова Н.С.</i>	79
Региональные Рождественские образовательные чтения как знаковое мероприятие в культурной и духовной жизни Смоленщины <i>Кочкина Ю.Л.</i>	85

Для заметок

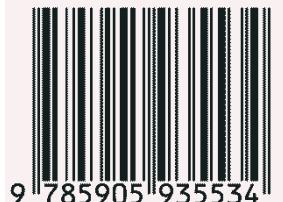
**Воспитание подрастающего поколения
в условиях реализации требований ФГОС**

**Сборник научных статей
Выпуск 7**

**Подписано в печать 13.12.2018
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»
Цифровая печать. Печ. л. 6
Тираж 100 экз.**

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами текстов в ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*

ISBN 978-5-905935-53-4



9 785905 935534