

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования  
«Дорогобужский район» Смоленской области**

**Сборник материалов и методических рекомендаций  
по систематизации деятельности  
образовательных учреждений  
по профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма**

**Смоленск  
2018**

**УДК 37.013.42**

**ББК 74.200.5**

**С 23**

**Авторы-составители:**

**Ходакова О.А.**, методист ГАУ ДПО СОИРО, инженер-программист Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области;

**Белова С.В.**, председатель Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области

**С 23** Сборник материалов и методических рекомендаций по систематизации деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 28 с.

В сборнике содержатся материалы из опыта работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Сборник материалов и методических рекомендаций адресован работникам образовательных учреждений, а также специалистам других организаций, заинтересованных в реализации правового просвещения подрастающего поколения.

Редактирование авторское.

**УДК 37.013.42**

**ББК 74.200.5**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, 2018 г.

## Оглавление

Введение .....	4
Цели, задачи и основные направления деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма .....	5
Планирование профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма .....	8
Примерный план общешкольных мероприятий по профилактике и предупреждению ДДТТ .....	9
Перечень знаний, которыми должны владеть обучающиеся по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.....	11
Методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма .....	15
Список литературы.....	25

## **Введение**

В связи с нарастанием масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, активности движения на улицах и дорогах все более актуальными становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения. Общеобразовательные учреждения являются основными звеньями системы формирования у подрастающего поколения необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Работа в этом направлении должна быть системной, только в этом случае она будет иметь результат.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

**Цели, задачи и основные направления деятельности  
образовательных учреждений по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма**

***Цели профилактики детского дорожно-транспортного травматизма***

– сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Для достижения этой цели педагоги (воспитатели) должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач.

***К обучающим задачам относятся:***

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

***К воспитательным задачам относятся:***

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

***В систему развивающих задач входят:***

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

## **Основные направления деятельности учреждений образования:**

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;
- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода учреждениях дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Перечисленные направления деятельности должны реализовываться в таких образовательных учреждениях как:

**Дошкольные образовательные учреждения**, где занятия проводит воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликаций и т.д. Вопросы безопасного поведения в дорожной среде рассматриваются с воспитанниками при чтении книг, стихов, работу с картинками, отгадывании загадок, проведении конкурсов и других мероприятий.

**Общеобразовательные учреждения.** Образовательный процесс по изучению основ безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах проводится преподавателем с учетом педагогических требований и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улице и дороге;
- воспитание законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения.

В практике работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма могут быть использованы различные формы работы как на занятиях (уроках), так и во внеклассное время.

Это занятия по безопасности движения, утренники, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видео- и диафильмов, беседы, соревнования и конкурсы на лучшего знатока Правил дорожного движения.

Немаловажная роль в обучении детей основам безопасного поведения на дорогах отводится *учреждениям дополнительного образования*, основная задача которых – в едином образовательном пространстве создать такие условия, чтобы ребенок с раннего возраста активно развивался в соответствии с его интересами, желаниями и имеющимся потенциалом.

Уникальность учреждений дополнительного образования детей состоит в том, что в них органически сочетаются досуг учащихся с различными формами образовательной деятельности, в том числе дополнительным обучением правилам дорожного движения.

В учреждениях дополнительного образования детей реализуются дополнительные программы, ориентированные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Важно, что в любом из видов учреждений дополнительного образования дети и подростки могут заниматься добровольно в различных секциях, кружках и приобретать умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

## **Планирование профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Деятельность образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии с планом на учебный год. Планы должны быть конкретными, обоснованными и реальными. В планах определяются исполнители, сроки, формы и методы профилактики ДДТТ. Планы согласовываются и утверждаются, заинтересованными в проведении конкретных профилактических мероприятий участниками. В план работы по профилактике ДДТТ в обязательном порядке входит взаимодействие с заинтересованными структурами – ГИБДД, библиотекой, учреждениями дополнительного образования, центральной районной больницей, другими организациями. Достижение положительных и долгосрочных результатов в организации профилактики ДДТТ возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах. Комплексный подход отражает работу с такими целевыми аудиториями, как дети, родители, педагоги образовательной организации:

В планах отражены следующие направления профилактической деятельности:

*Организационно-управленческая деятельность;*

*Организация учебного процесса:*

- проведение занятий и бесед с учащимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение ПДД по другим программам и интегрированным курсам;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков изобразительного искусства, трудового обучения и т.д.;

*Организация внеурочной деятельности:*

- проведение тематических классных часов;
- проведение «минуток» по БДД;
- организация игр, соревнований и т.п. в школе;
- беседы инспекторов ГИБДД с учащимися, в т.ч. в рамках проведения Дня (Недели, месячника) правовых знаний;
- участие в мероприятиях по ПДД, проводимых в районе, городе;
- организация праздников по ПДД;
- участие в проведении «Недели безопасности»;
- участие в проведении профилактических операций «Внимание – дети!»;

- ознакомление учащихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях, в т.ч. с участием детей;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями ПДД.
- ведение журнала проведения инструктажей по безопасности дорожного движения перед выходами с детьми в общественные места;
- создание отряда юных инспекторов движения;

*Работа с родителями;*

*Материально-техническое и методическое обеспечение;*

*Контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации;*

*Работа по повышению профессионального уровня педагогов образовательной организации.*

**Примерный план  
общешкольных мероприятий  
по профилактике и предупреждению ДДТТ**

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные	Результат
1.	Оформление стенда (уголков) по ПДД, профилактике ДТП с участием детей (в соответствии с требованиями ПДД)	Сентябрь	Зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, школьники-волонтеры	
2.	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения	Сентябрь, май	Директор школы, преподаватель ОБЖ	
3.	Проведение профилактических мероприятий «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Сентябрь	Зам. директора по УВР	
4.	Проведение уроков по тематике ПДД	В течение учебного года	Преподаватели ОБЖ, классные руководители	
5.	Фестиваль «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	ноябрь	Зам. директора по УВР, инструктор по БДД	
6.	Обучение членов ЮИД Правилам дорожного движения.	В течение года	Инструктор по БДД	
7.	Проведение школьного тура соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Февраль-март	Директор школы, преподаватель ОБЖ, инструктор по БДД	
8.	Проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ	Еженедельно	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, уроками которых заканчивается учебный день	

9.	Организация и проведение встреч учащихся, родителей с сотрудниками ГИБДД	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, преподаватель ОБЖ	
10.	Проведение школьникам-волонтерами занятий по БДД	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, преподаватель ОБЖ, классные руководители	
11.	Семинары-совещания с учителями начальных классов и классными рук. Примерные темы: - о методике обучения учащихся ПДД, выбор программы; - о формах внеклассной работы по профилактике ДДТТ; - об организации викторин, конкурсов, соревнований и т.д. по тематике правил и безопасности ДД	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
12.	Беседы на родительских собраниях. Примерные темы: - как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге; - требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу; - использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах	В течение учебного года	Директор школы	
13.	Организация и проведение викторин, конкурсов, КВН, игр, соревнований, экскурсий, просмотра видеофильмов, выпуска стенных газет по тематике ПДД	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители	
14.	Проведение дополнительных профилактических бесед перед началом и по окончании школьных каникул	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители	
15.	Участие в методических совещаниях преподавателей ОБЖ, учителей начальной школы, классных руководителей	По плану	Преподаватели ОБЖ, учителя нач. классов, классные руководители	

**Перечень знаний, которыми должны владеть обучающиеся  
по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах**

**Обучающиеся дошкольных образовательных учреждений и  
начальных классов:**

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе, организованной колонне.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. Определять места безопасного перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги.

4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т.п.

6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде.

7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9. Определять признаки движения автомобиля.

10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

### **5–9 классы:**

1. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

2. Виды ДТП.

3. Причины и последствия ДТП.

4. Современные транспортные средства (т.с.) – источник повышенной опасности.

5. Некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.

6. Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к т.с.

7. Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна.

8. Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника к маршрутному транспорту.

9. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС) на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Метро. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт.

10. Полиция. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Скорая медицинская помощь. Главное управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС).

11. Закон – основа безопасности. Правила дорожного движения – нормативный документ и основа дорожной грамоты.

12. Основные пути обеспечения дорожной безопасности. Город как транспортная система. Организация и регулирование дорожного движения. Типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами. Сигналы регулировщика.

13. Значения дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы дорожных знаков и их значение.

14. Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма.

15. Бытовые привычки, опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность.

16. Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации.

17. Требование к водителям и пешеходам. Основы теории движения автомобиля. Понятие о надежности водителя. О культуре поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – залог безопасности на дороге. Преимущества пешехода перед транспортными средствами. Преимущества транспортных средств перед пешеходами. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Предупреждающие и специальные сигналы транспортных средств, их опознавательные знаки. Требования к пешеходам в жилых зонах и на автомагистралях.

18. Где можно кататься на роликах, скейтбордах и других самокатных средствах, а также на санях, лыжах, коньках и т.п. Требования безопасности при катании на всех видах самокатных средств. Требования к экипировке катающихся и к техническому состоянию и оснастке средств для катания.

19. Безопасность движения двухколесных транспортных средств.

20. Велосипед – транспортное средство.

21. Теория управления велосипедом.

22. Требования безопасности и правила движения для велосипедистов.

23. Требования безопасности к экипировке велосипедиста и к дополнительной оснастке велосипеда.

24. Мопед и приравненные к нему транспортные средства. Возрастные требования к водителю мопеда. Требования безопасности при вождении мопеда (скутера и др.) Мотоцикл – механическое транспортное средство. Возрастные требования к водителю мотоцикла. Требование безопасности при вождении мотоцикла.

25. Водители двухколесных транспортных средств – равноправные участники дорожного движения.

26. Конфликтные ситуации на дороге (пешеход – транспортное средство) и пути их решения.

27. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические (физические) меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность.

28. Правовое воспитание пешеходов. Что такое правовое воспитание.

29. Зачем нужно правовое воспитание. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

30. Сложные ситуации на дороге и перекрестке: Определять начало движения ТС и их маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда перекрестков.

31. Правила оказания первой медицинской (деврачебной) помощи в пути, при дорожно-транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях.

32. Правила поведения участников очевидцев ДТП и ЧС. Содержание автомобильной аптечки первой медицинской помощи и назначение средств в нее входящих.

33. Решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».

2. Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств.

3. Вызывать государственные службы безопасности и спасения.

4. Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).

5. Соблюдать требования Правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

6. Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.

7. Применять приемы оказания первой (деврачебной) медицинской помощи.

## **Методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Формы проведения занятий по ПДД различны, как и варианты названий. («Турнир дорожных рыцарей», «Дорога Чудес», «Мистер и Мисс ЮИД», «Гонка патрулей», «Автоликбез», «Устами младенца», «Мама, Папа, Я – дорожная семья», «Зеленая волна», «Станционный смотритель», «Дорожный КВН», «Счастливый случай», «Форт ЮИД», «Слабое звено», «Блеф-клуб», «Крестики-нолики», и т.д.) Все зависит от фантазии организатора, уровня подготовленности и возраста учащихся. В процессе изучения ПДД крайне важно заинтересовать ребенка. Приведенные ниже материалы можно широко использовать как в процессе обучения, так и при проведении викторин, брей-рингов, олимпиад по правилам дорожного движения.

### ***Игра по станциям***

Большой популярностью среди детей пользуются игры по станциям. Названия и содержательная часть их могут быть различны. Главное, чтобы в игровой форме, стимулирующей познавательный интерес детей, были повторены основы безопасного поведения на дороге. Соревнование представляет собой эстафету, состоящую из нескольких этапов. На каждом этапе оцениваются знания, настроение и дисциплина участников по 5-балльной системе. Оценки выставляют в маршрутный лист. Команда получает маршрутный лист и в соответствии с ним осуществляет передвижение от одного этапа к другому. Время пребывания на этапе – не более 10 минут. После прохождения каждого этапа экипажи получают кусочек разрезанного шифра. Пройдя все этапы, экипаж должен собрать из имеющихся кусочков картинку-шифр и наклеить ее на обратную сторону маршрутного листа. И после этого сдать судейской комиссии.

#### ***Варианты этапов:***

- 1. Правильный.** Проверка знаний основ ПДД. Могут использоваться блиц-вопросы. (вариант: ромашка).
- 2. Музыкальный** (*По дороге с облаками*). Участники вспоминают и поют как можно больше песен, где упоминается дорога, транспорт. (вариант – поговорки).
- 3. Знаковый.** Участники складывают разрезанный дорожный знак и объясняют его назначение (любой вариант работы с дорожными знаками).
- 4. Автобашня.** Участники складывают башню из детских кубиков, где каждый положенный кубик нужно сопровождать названием марки автомобиля.
- 5. Эрудит.** Участникам предлагается решить кроссворды, ребусы.
- 6. Безопасное колесо.** В спортивном зале или на спортивной площадке преодолеть на велосипеде определенные препятствия. (вариант: любые спортивные задания, которые связать с тематикой ПДД).
- 7. Меткий стрелок.** Участникам предлагается с расстояния попасть мячом в импровизированный макет светофора. Попадание в красный – 3 балла, в желтый – 4, в зеленый – 5.

**8. Скорая помощь.** Вытаскивают билеты с названиями лекарственных средств и приспособлений, объясняя их назначение.

**9. «План микрорайона».** На этапе находится план микрорайона и дорожные знаки, которые нужно правильно расположить на карте (вариант: самим нарисовать план с указанием улиц, пешеходных переходов, знаков).

**10. «Автомобиль будущего»** – Изобразить всей командой, как будет выглядеть автомобиль через 100 лет. Объяснить, как надо измениться современному автомобилю, чтобы как можно меньше людей попадали в ДТП.

### *Игра «Форт Юид»*

Каждой команде выдается карта маршрута, в которой цифрами указаны этапы игры. На каждом из шести этапов – флаги указатели с аббревиатурой «ФОРТ-ЮИД» (пять основных и один промежуточный). У каждой команды должен быть капитан, заранее заготовленное название и эмблема. На каждом этапе находится экзаменатор, который следит за правильностью ответов и выдает ключик. Лучше этот ключ куда-нибудь спрятать, например, в кучу листьев, среди конвертов и т.д. На этапе, если команда не справляется с заданием, то она бежит на промежуточный этап зарабатывать ключ. Задача команды: как можно быстрее собрать 5 ключей и прибежать на финишную точку со словами кричалки: «В ФОРТ-ЮИД» мы поиграли и победу одержали.

### *Игра «Помощники Айболита»*

Варианты заданий, связанных с медициной и оказанием ПМП.

**«Цветик-семицветик».** Детям предлагается выбрать из семи лепестков один и устно на него ответить.

Вопросы: 1. Назовите три лекарственных растения нашей местности, которые можно использовать при открытых ранах (порезах, проколах).

2. Что нужно сделать, если из носа потекла кровь?
3. Какие меры необходимо предпринять, если ты ушиб коленку или локоть?
4. как и когда можно использовать лист подорожника?
5. что нужно делать, если твоему товарищу что-то попало в глаз?
6. Какие ядовитые растения нашей местности ты знаешь?

**«Знаковые».** Детям необходимо ответить на вопрос: Какую опасность может представлять для здоровья участок дороги, обозначенный знаками:

1. «Выброс гравия»
2. «Дорожные работы».
3. «Падение камней».
4. «Опасный поворот».
5. «Прочие опасности».

**«В гостях у Айболита».** Дети должны выполнить практические задания, используя средства первичной доврачебной помощи.

1. Ушиб. Действия при ушибе коленки.
2. Порез. Обработка раны. Наложение повязки;
3. Обморок. Первая помощь при обмороке.
4. Ожог. Ваши действия при ожоге руки.
5. Кровотечение из носа. Помощь пострадавшему.

**«Чудесный мешочек».** Детям предлагается вытянуть из «чудесного мешочка» любой предмет и объяснить его назначение при оказании помощи пострадавшим. Список предметов: йод, раствор бриллиантовой зелени, валидол, активированный уголь, анальгин, шина, корвалол, нашатырный спирт, жгут.

### ***Игра «Вторая половинка»***

На отдельных картонках пишутся вопросы по БДД. Картонка с вопросом разрезается на две части (лучше линию разреза сделать ломанной). Задание детям: найти свою вторую половинку и ответить на поставленный вопрос. Лучшей признается та пара, которая быстрее нашла себя и более полно ответила на задание.

#### *Примерные вопросы:*

- Как безопасно перейти проезжую часть, если по близости нет светофора?
- Как правильно перейти дорогу при помощи светофора?
- Где для вас более безопасно кататься на велосипеде, роликах, скейтбордах?
- Почему самым опасным участком во время перехода проезжей части дороги является стоящий автомобиль, кусты?
- Что следует делать, если вы стали участниками аварии?
- Как правильно идти по загородной дороге?
- Когда согласно ПДД вам разрешается ездить по дороге на велосипеде?
- Как правильно перейти проезжую часть, выйдя из автобуса или троллейбуса?

### ***Дорожный блиц***

#### *Для младших школьников*

1. Транспортное средство, везущее пассажиров по рельсам на дороге (Трамвай).
2. Участок дороги, предназначенный для пешеходов (тротуар).
3. Транспортное средство, перевозящее пассажиров и движущееся при помощи электричества (троллейбус)
4. Трехглазый помощник дорог (светофор).
5. Дом для машины (гараж)
6. Место, где пешеходу разрешено переходить улицу (пешеходный переход).
7. Животное, которое помогает переходить улицу (зебра).
8. Дорожные указатели (знаки).
9. Палочка милиционера (жезл).
10. Сигнал светофора разрешающий переход дороги (зеленый).

11. Двухколесное транспортное средство, изобретать которое бесполезно (велосипед).

### ***Тематический блиц***

#### **Пешеход**

– Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? (правой)

– Что сказано в ПДД о переходе дороги, если приближается автомобиль со специальным сигналом? (Воздержаться от перехода)

– Место для ожидания транспорта? (Остановка общественного транспорта).

– Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы (тротуар).

– Человек, идущий по дороге? (пешеход).

– Что должно быть у сопровождающих группу детей? (флажок).

#### **Светофор**

– Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? (красный и зеленый).

– Где появился первый светофор? (в Англии).

– Сколько сигналов имел первый электрический светофор? (Два).

– Сигнал светофора, на который движение запрещено? (красный).

– Что в переводе с греческого означает слово «светофор»? (носитель света).

– Сигнальное устройство на железной дороге? (семафор).

#### **Велосипед**

– Механизм, который поможет, если у велосипеда спустило колесо? (насос).

– Велосипед для двух ездоков? (танDEM).

– С какого возраста разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (с 14 лет).

– Что обозначает в переводе с латинского слово велосипед? (быстрые ноги).

– Название первого велосипеда, который не имел ни руля, ни педалей? (бегунок).

#### **Ловушка**

– Невысокое растение, закрывающее обзор дороги? (куст).

– Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь? (шагом).

– Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? (Нельзя).

– Огороженная территория возле дома, где разрешается играть? (двор).

– Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? (Капюшон).

– Время суток, когда участники движения очень плохо видят друг друга? (ночь).

#### **Знаки**

– Знак – обозначение дороги, по которой нельзя ходить пешеходам? (Автомагистраль).

– Внутри круга велосипед, но проезд запрещен. (Движение на велосипедах

запрещено).

- Знак, разрешающий переходить дорогу (пешеходный переход).
- Знак, который поможет в пути, если проголодались («Пункт питания»).
- Дорожный знак для лежебок («Кемпинг», «Место отдыха»).
- Дорожный знак, который ставят у школ, детских садов и других детских учреждений. («Дети!»).

### **Шутка**

- Предмет утвари, служивший самолетом старику Хоттабычу. (ковер)
- Фантастический воздушный транспорт инопланетян. (тарелка)
- Воздушный транспорт барона-Мюнхаузена. (ядро)
- Место, где медведи ездят на велосипеде. (цирк)

### **Автомобиль**

- Деталь автомобиля, связанная с земляным укреплением, морской стихией (Вал).
- Место водителя. (кабина)
- Автомобильное топливо. (бензин)
- Материал для покрышек. (резина)
- Какой деталью автомобиля можно обогреть руки? (муфта)

### **Спец**

- Кто выполнял полицейские функции в Москве в XVII в. (Стрелецкий приказ).
- Устройство, служащее для определения скорости, применяемое сотрудниками ГАИ. (радар)
- Человек, контролирующий дорожное движение? (регулировщик).
- Наряд для наблюдения за порядком на улице. (патруль)
- Специальный звуковой сигнал. (сирена)
- «Дирижерская палочка» регулировщика. (жезл)

### **Дорога**

- Чем мостили первые улицы? (камнем)
- В какой стране находится самая древняя дорога? (Италия)
- Строение, или иной знак местности, по которому можно определить свое местоположение? (ориентир)
- Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части. (разметка)
- Улица, идущая вдоль берега. (набережная)
- Территория, образованная пересечением двух или нескольких дорог на разных уровнях. (эстакада)

### **Кто на чем?**

- Доска для катания на гребне океанской волны. (серфинг)
- Общий предок, от которого ведут начало все ездовые собаки, выведенные человеком. (волк)

- Пассажирский транспорт с реактивным двигателем. (самолет)
- Плавучая площадка для перевозки людей и грузов. (плот)
- «Двигатель» самой первой лодки. (весло)
- Средство для передвижения младенцев. (коляска)

### ***Дорожная математика***

**Задача 1.** Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно? (*Ни одного, играть на проезжей части запрещено*).

**Задача 2.** Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят перешли дорогу правильно? (*Три девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала светофора. Бежать через дорогу тоже опасно*).

**Задача 3.** Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным – 15. Сколько ребят не нарушили ПДД? (*Троє. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет*).

**Задача 4.** Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно? (*Двое. Правильнее подождать, пока автобус отъедет от остановки*)

### ***Варианты работы с дорожными знаками***

**Моделируемые знаки.** Составить знак из нескольких элементов, назвать его и объяснить назначение (красный круг, синий прямоугольник, красный треугольник, цифры, стрелки, силуэт человека, детей, велосипеда.).

**Конкурс рисунков «Новый дорожный знак».** Детям дается задание придумать новый дорожный знак в соответствии со всеми нормами, объяснить его необходимость и актуальность. (Вариант: Придумать дорожные знаки к сказке Колобок)

**Вредный знак.** Детям выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых допущены ошибки.

**Путешествие по городу.** Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

**«Да» – «Нет».** Дорожные знаки состоят из различных символов: цифр, букв, животных. Называется какой-либо символ дорожных знаков, а дети должны ответить: есть ли такой или нет.

Паровоз (да), трамвай (да), велосипед (да), мотоцикл (да), подъемный кран (нет), буква «Р» (да), буква «С» (нет), корова (да), лошадь (да), лев (нет), тигр (нет), олень

(да), вопросительный знак (нет), восклицательный знак (да), елка (да), вилка (да), ложка (нет), телефонная трубка (да), душ (да), диван (нет), кровать (да), грабли (нет), лопата (да), очки (да), светофор (да).

## ***8. Сказочные загадки***

### **День рождения Винни-Пуха**

Сегодня у Винни-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой двухколесный велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

Какие ошибки допустил Винни-пух?

### **Куда бежим мы с пятючком?**

Три поросенка: Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф, Нуф отправились на день рождения к своему другу. Когда они дошли до перекрестка, на светофоре горел зеленый мигающий сигнал. Наф-Наф побежал через дорогу бегом, Ниф-Ниф пошел шагом, а Нуф-Нуф остался стоять на тротуаре.

Кто из героев поступил правильно и почему?

### **Колобок на дороге**

По проселочной дороге катится колобок, а навстречу ему волк: Колобок, колобок, я тебя съем, если не угадаешь загадку: «Еде я сегодня к лисе на автомобиле, как положено, по левой стороне, слышу, милиционер свистит.

Как ты думаешь, почему он меня остановил?

### **Чип и Дэйл**

Чип и Дейл отправились в путешествие, они шли целый день и очень устали. На обочине дороги Дэйл увидел дорожный знак, которому очень обрадовался. Вскоре они подошли к маленькому уютному домику, где остановились на ночлег.

Что за дорожный знак увидели бурундучки?

### **Телеграмма в Простоквашине**

В Простоквашине пришла телеграмма от дяди Федора – он приглашал своих друзей в гости к себе в город. Пес Шарик и кот Матроскин собрались и поехали в город. Но они так долго жили в деревне, что забыли все ПДД. Друзья приехали, вышли из автобуса и стали спорить. Шарик говорит, что автобус нужно обходить спереди, а Матроскин – сзади. Но дядя Федор им объяснил, как правильно вести себя на дороге.

Что сказал дядя Федор?

### **Шарады**

Не пойму, почему у машины  
Так порой именуются шины.  
Водолазы заметить могли бы:  
«Это вовсе не шина, а рыба».

Когда на «И» кончаюсь я,  
Домой вас мигом довезу.  
Когда кончаюсь я на «А» –  
Лежу и косточку грызу.

Мой первый слог средь нот найдешь,  
Покажет лось второй и третий.  
Куда из дому не пойдешь,  
Ты сразу целое заметишь.

С буквы «Д» началось –  
Эй, карась, не зевай!  
С буквой «К» превратилось  
В старинный трамвай.

Я там, где путь-дорога.  
Во мне всего два слога.  
Порою сухопутная,  
А иногда – морская;  
Назвать меня не трудно  
Тому, кто ноты знает!

Мое начало – крик гусиный,  
Лихой азарт – мой слог второй.  
А вместе – спальня для машины,  
И легковой и грузовой.

Ответы: Скат. Такса – такси. Дорога. Донка – конка. Миля. Гараж.

### *Подвижные игры*

#### *Игра «К своим знакам»*

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

#### *Игра «Передай жезл»*

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать

другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, ребенок поднимает жезл вверх и называет правило дорожного движения (дорожный знак).

### ***Игра «Сигналы светофора»***

На площадке расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, желтого и зеленого цветов. Капитаны по очереди достают по одному шару. Если достал красный или желтый шар: команда стоит на месте; зеленый – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придет к финишу, та и победила.

### ***Игра «Зажги светофор»***

Капитан получает три воздушных шара красного, желтого, зеленого цветов, и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдет до последнего игрока, тот поднимает его вверх – зажжен первый, красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжет все три сигнала.

### ***Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»***

Каждая команда решает, какое транспортное оно будет изображать (троллейбус, карета, автобус, ...) Представление транспортного средства должно проходить без комментариев. Команда соперника отгадывает задуманное.

### ***Игра «Зебра»***

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздается по полоске белой бумаги. Первый участник кладет полосу, встает на нее, и возвращается к команде. Второй ребенок шагает строго по полосе, кладет свою и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

### ***Игра «Глазомер»***

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идет до этого знака. Если расстояние оценено верно, то он останавливается у знака.

### ***Игра «Грузовики»***

**Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой** команды. Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают вокруг стойки и передают руль и груз следующему участнику.

### ***Игра «Гужевые повозки»***

Гужевая повозка – это повозка, запряженная лошадьми, и которой управляет извозчик. Для проведения игры потребуется по одной скакалке для

каждой команды. Участники в каждой команде делятся на пары: первый извозчик, второй – лошадь. Извозчик управляет лошадью, которая запряжена скакалками. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать скакалку следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

### **Животные**

*Номинация «Самый быстрый бегун из наземных животных»*

#### **1-е место – гепард**

Он абсолютный чемпион и развивает скорость до 110 км/час. Известен случай, когда гепард покрыл расстояние около 650 м за 20 сек., что соответствует 120 км/час. В способности ускоряться гепард превосходит самый быстрый гоночный автомобиль. За 2 секунды он наращивает скорость от 0 до 72 км/час.

**2-е место – вилорогая антилопа** (88,5 км/час). Быстрее всех бежит на длинные дистанции.

**3-е место – рыжий гигантский кенгуру** (72 км/час).

*Номинация «Самый быстрый пловец»*

**1-е место – рыба-меч (135 км/час). 2-е место – рыба-парусник (110 км/час на коротких дистанциях).**

*Номинация «Самая быстрая птица»*

**1-е место – сокол-сапсан** (до 350 км/час).

**2-е место – черный стриж** (100–110 км/час).

**3-е место – африканский страус** (72 км/час).

### **Блиц-викторина «Авто ас»**

Машина – животное («Ягуар», «Газель»)

Машина – Богиня («Лада»)

Машина – поле («Нива»)

Машина – женское имя («Мерседес»)

Машина – река («Волга», «Ока»)

Машина – житель столицы («Москвич»)

Машина – горючее полезное ископаемое («ГАЗ»)

Машина – президент («Линкольн»)

Машина – птица («Чайка»)

Машина – насекомое («Фольксваген-жук»)

Машина – праздник («Победа»)

Машина – гористая местность («Жигули»)

Машина – хлебобулочное изделие (УАЗ-буханка)

## Список литературы

1. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68с. – Серия «Правовое просвещение населения».
2. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
3. [http://kamenskoe.ucoz.ru/novosti/111114/sbornik\\_materialov\\_po\\_profilaktike\\_ddtt..pdf](http://kamenskoe.ucoz.ru/novosti/111114/sbornik_materialov_po_profilaktike_ddtt..pdf)





Авторы-составители:  
**Ходакова Оксана Анатольевна**  
**Белова Светлана Викторовна**

**Сборник материалов и методических рекомендаций  
по систематизации деятельности  
образовательных учреждений  
по профилактике детского  
дорожно-транспортного травматизма**

Подписано в печать 29.06.2018 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75  
Тираж 50 экз.

Отпечатано в полном соответствии  
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а