

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Уроки социальной активности и добровольчества

Методическое пособие

**Смоленск
2019**

УДК 37.068
ББК 74.200.58
У 71

Рецензент: Дидук И.А., проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Авторы-составители:

Зевакова Н.С., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО;

Ходакова О.А., методист организационно-методического отдела ГАУ ДПО СОИРО.

У 71 Уроки социальной активности и добровольчества: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 80 с.

В методическом пособии представлены материалы по организации социальной активности детей и подростков посредством добровольческой (волонтерской) деятельности, которые включают в себя нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности.

На основе предлагаемого материала администрация и педагогические работники образовательных организаций смогут эффективно организовывать деятельность добровольцев-волонтеров.

УДК 37.068
ББК 74.200.58

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

Содержание

Введение	4
Глава 1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности	6
Глава 2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной организации	12
Глава 3. Мотивация детей и подростков к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности	15
Глава 4. Программно-методическое сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности	18
Приложения	32
Приложение 1	32
Приложение 2	35
Приложение 3	39
Приложение 4	44
Приложение 5	48
Приложение 6	56
Приложение 7	66
Приложение 8	71
ЛИТЕРАТУРА	77

Введение

Достижение юными гражданами определенного и устойчивого уровня социальной зрелости, прочное усвоение социально значимого опыта, формирование положительных ценностных ориентиров и установок в основных сферах жизнедеятельности – важнейшая цель, содержание и результат процесса социализации подрастающего поколения. В условиях глобальных вызовов, стоящих перед современной Россией, смена образовательной парадигмы обусловлена необходимостью воспитания человека новой формации – синтезатора оригинальных идей, способного нестандартно мыслить, самостоятельно принимать решения, управлять своими действиями и отвечать за свои поступки, руководствуясь базовыми национальными ценностями и социально значимыми ориентирами, готового к саморазвитию и личностному самоопределению.

Сегодня эффективность образования оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и умением взаимодействовать в открытом социокультурном пространстве, решая реальные практические задачи, проявлять лидерские качества, активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

В этой связи особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов реализации воспитательной компоненты ФГОС, призванных обеспечить развитие личности учащегося посредством последовательного восхождения школьника от воспитательных результатов первого уровня к воспитательным результатам третьего уровня.

Необходимость поиска новых воспитательных практик, создания условий для системного развития добровольчества в школе была обозначена в Указе Президента Российской Федерации № 526 от 29 октября 2015 года «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В этой связи Координационным Советом при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. от 25 мая 2016 года было принято решение по «поддержке детского движения как важнейшего социального института» и по «созданию системы методического сопровождения данной деятельности».

Важное значение в данном процессе отводится вовлечению обучающихся в социальные и культурные практики, направленные, в первую очередь, на формирование у учащихся опыта самостоятельного общественного действия в активной субъектной позиции. Эффективным механизмом, призванным обеспечить единство когнитивного, ценностного и деятельностно-практического компонентов воспитательной деятельности выступает

добровольчество.

Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева отметила: «Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику».

Для реализации поставленных задач созданы общественная организация «Ассоциация волонтерских центров России» и Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

В настоящее время развитие волонтерского движения становится характерной чертой общественной жизни России. 2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина был объявлен Годом добровольца (волонтера).

Важным показателем качественных изменений в организационно-правовой основе российского волонтерства является также принятие ФЗ от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Организация волонтерской деятельности школьников становится сегодня эффективным ресурсом патриотического воспитания школьников, консолидации общества, создания атмосферы сотрудничества между людьми, воспитания подрастающего поколения достойными гражданами великой России.

Данное пособие может быть полезно заместителям директоров по воспитательной работе, социальным педагогам, классным руководителям, педагогам, ответственным за организацию ученического самоуправления, учащимся старших классов, а так же всем тем, кто интересуется вопросами организации волонтерской деятельности учащихся.

Глава 1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности

Как любой вид общественной деятельности, добровольческое (волонтерское) движение имеет нормативное обеспечение. Его поддержка становится приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики. Принят и реализуется ряд законодательных решений, способствующих развитию добровольчества (волонтерства), подчеркивается важность включения подрастающего поколения в социально значимую деятельность, в волонтерские практики.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р) указывается на «необходимость привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

Основным нормативным правовым документом, регламентирующим добровольческую (волонтерскую) деятельность, является ФЗ от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», который вступил в силу с 1 мая 2018 года и позволяет обеспечить более четкое взаимодействие между волонтерами, организаторами волонтерской деятельности, благополучателями, органами государственной власти и органами местного самоуправления, способствует повышению правовой защищенности волонтеров, которые получают дополнительные гарантии.

В Законе понятия «волонтерство» и «добровольчество» рассматриваются как тождественные понятия, определяется статус волонтерских организаций, организаторов волонтерской деятельности и волонтеров, закрепляются требования, которым должны соответствовать такие организации и лица. Кроме этого, Закон определяет полномочия органов власти в сфере поддержки и развития волонтерских организаций, предусматривает порядок утверждения регламентов взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти регионов, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений и других организаций с волонтерскими объединениями. В соответствии с Законом в рамках реализации государственных программ добровольцам будут предоставлены питание, специальная одежда, оборудование, средства индивидуальной защиты, помещения во временное пользование, оплата проезда до места назначения и обратно, уплата страховых взносов на добровольное медицинское страхование волонтера либо на страхование его жизни или здоровья. Закон определяет новые полномо-

чия федеральных органов исполнительной власти по осуществлению следующих мероприятий:

- разработка и реализация государственных программ, содержащих мероприятия по поддержке волонтерства;

- участие в формировании единой информационной системы в сфере развития волонтерства;

- оказание поддержки организаторам волонтерской деятельности, волонтерским организациям, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями, государственными и муниципальными учреждениями, обеспечивающими организационную информационную, методическую и иную поддержку волонтерам, организаторам волонтерской деятельности и волонтерским организациям. Важным условием организации и осуществления волонтерской деятельности является соблюдение положений Трудового Кодекса Российской Федерации, в частности, части 3 статей 63, 65, в которых закреплены следующие требования к минимальному возрасту волонтеров: «Дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении».

В этой связи организация, осуществляющая волонтерскую деятельность, разрабатывает пакет нормативных документов, которые отражают следующие позиции:

- добровольное участие в волонтерской деятельности (заявление волонтера);

- согласие гражданина на обработку персональных данных (заявление о согласии);

- согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в волонтерской деятельности (согласие родителей (законных представителей) ребенка);

- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных (заявление о согласии родителей (законных представителей) ребенка);

- правила взаимодействия между участниками волонтерской деятельности (договор о сотрудничестве);

- организационно-методические условия осуществления волонтерской деятельности (положение о волонтерской деятельности);

- участие гражданина в волонтерской деятельности (заявление на получение личной книжки волонтера).

Рассмотрим отдельные документы, обозначенные выше. В качестве примера предлагаем авторские разработки действующих документов в общеобразовательных организациях.

Заявление волонтера

Руководителю волонтерской
организации _____

(наименование учреждения)

(ФИО)

Заявление

Фамилия _____

Имя _____

Адрес _____

Телефон _____

Возраст _____

Место учебы _____

Прошу принять меня в члены волонтерской организации

С видами деятельности волонтерской работы ознакомлен _____

Инструктаж прошел _____

Дата _____

Подпись _____

Заявление о согласии гражданина на обработку персональных данных

Руководителю волонтерской
организации от _____
(ФИО волонтера)

Дата рождения «____» _____ г.
проживающего (ей) по адресу:

_____,
ул. _____, Д. __, кв. __,
паспорт: серия _____ номер _____,
кем и когда выдан _____

_____ место работы/учебы _____

_____ телефон _____

Заявление

о согласии гражданина на обработку персональных данных

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных в целях информационного обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности, включая выполнение действий по сбору, систематизации, накоплению, хранению, уточнению (обновлению, изменению), распространению (в том числе передаче) и уничтожению моих персональных данных.

Вышеприведенное согласие на обработку моих персональных данных представлено с учетом Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», в соответствии с которым обработка персональных данных, осуществляемая на основе федерального закона либо для исполнения соглашения (договора) о добровольческом (волонтерском) труде, стороной в котором я являюсь, может осуществляться без моего дополнительного согласия.

Настоящее согласие вступает в силу с момента его подписания и выдачи личной книжки добровольца (волонтера) (или на срок действия соглашения (договора) о добровольческом (волонтерском) труде с _____ (наименование благополучателя) _____ организации (учреждения), привлекающего добровольцев (волонтеров) и может быть отозвано путем подачи письменного заявления.

(дата)

(подпись, расшифровка)

**Согласие родителей (законных представителей)
на участие ребенка в волонтерской деятельности**

Руководителю волонтерской
организации _____

(наименование учреждения)

(ФИО)

**Согласие родителей (законных представителей)
на участие ребенка в волонтерской деятельности**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Согласен/Согласна, чтобы мой ребенок занимался волонтерской деятельностью.

Подпись _____

Дата _____

Подпись _____

**Заявление о согласии родителя (законного представителя)
на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина**

Руководителю волонтерской
организации от _____

(Ф.И.О. волонтера)

Дата рождения « ____ » _____ г.
проживающего (ей) по адресу:

_____,
ул. _____, Д. _____, кв. _____,
паспорт: серия _____ номер _____,
кем и когда выдан _____

_____ место работы/учебы _____

_____ телефон _____

**Заявление
о согласии родителя (законного представителя) на обработку
персональных данных несовершеннолетнего гражданина**

Я _____ даю
свое согласие на осуществление моим (-ей) сыном (дочерью) _____
_____ года рождения,
обучающегося (не обучающегося) _____

(наименование учебного заведения)

в волонтерской деятельности в свободное от учебы время.

Выражаю согласие на обработку персональных данных моего (-ей) сына (дочери) в целях информационного обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности, включая выполнение действий по сбору, систематизации, накоплению, хранению, уточнению (обновлению, изменению), распространению (в том числе передаче) и уничтожению персональных данных моего (-ей) сына (дочери).

Настоящее согласие вступает в силу с момента его подписания и выдачи личной книжки добровольца (волонтера) моему (-ей) сыну (дочери) (или на срок действия соглашения (договора) о добровольческом (волонтерском) труде с _____ (наименование благополучателя) организации (учреждения), привлекающего добровольцев (волонтеров)) и может быть отозвано путем подачи письменного заявления.

(дата)

(подпись, расшифровка подписи)

Глава 2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательной организации

Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, равнодушными к настоящему и будущему своей страны, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий. Ведущим направлением ФГОС является воспитание и социализация учащихся, что результативно можно осуществить посредством добровольческой (волонтерской) деятельности.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на региональном, федеральном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан-добровольцев (волонтеров).

В последние годы добровольчество в нашей стране стало очень популярным, все больше и больше молодых людей осуществляют социально значимую деятельность. В связи с этим приобретает особую значимость деятельность тех образовательных организаций, в которых учащимися осуществляется волонтерская деятельность, в которых действуют волонтерские дружины, группы, отряды, центры, движения и т.п.

Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников предлагают примерную классификацию добровольческих объединений:

- волонтерская группа (звено) – небольшое волонтерское подразделение внутри класса, действующее в рамках 1–2 направлений волонтерской деятельности;

- волонтерский отряд – внутришкольное объединение нескольких волонтерских групп, что подразумевает более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив;

- волонтерский центр (движение) – действующее объединение волонтеров, которое позволяет, с одной стороны, координировать деятельность волонтерских отрядов на базе школы (гимназии, лицея) и, с другой стороны, осуществлять их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, НКО, иными волонтерскими организациями и т.д.

Все волонтерские объединения, как правило, преследуют общую цель – объединить детей и молодежь образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности: пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, в оказании помощи со-

циально незащищенным слоям населения, проведении спортивных состязаний и других акциях и мероприятиях, где требуется волонтерская помощь. Успешное формирование и развитие личностных результатов школьников-волонтеров происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Школьные волонтерские организации изначально интегрированы в учебно-воспитательный процесс, что позволяет облегчить решение практических задач духовно-нравственного и культурно-патриотического воспитания школьников, организации их внеурочной и досуговой деятельности.

Во время учебного процесса педагог имеет возможность на своих занятиях обращать внимание школьников на социально значимые проблемы и подводить их к участию в решении данных проблем через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

Включение подростка в положительную социально-значимую деятельность помогает отвлечь от негатива, формирует чувство собственной значимости, решает проблему ненужности. У школьников появляется возможность самовыражения, проявления независимости, самостоятельности, своей индивидуальности.

Мероприятия, в которых участвуют школьники-волонтеры, позволяют педагогам проектировать содержание и механизмы достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, запросов и потребностей участников образовательных отношений, и возможностей использования ресурсов окружающего социума и культурно-образовательного пространства региона.

Личностное совершенствование, как одна из ключевых компетенций, предполагает наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание нравственных ценностей и норм поведения;
- дисциплина и организованность.

Основными задачами добровольчества традиционно считаются:

- вовлечение учащихся в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализо-

вать свой потенциал и получить заслуженное признание;

- развитие созидательной активности подрастающего поколения.

К прикладным задачам относятся:

– получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

- замещение асоциального поведения социальным;

- гуманистическое и патриотическое воспитание;

Данные задачи определяют следующий перечень основных направлений добровольческой (волонтерской) деятельности:

- пропаганда ценностей здорового образа жизни;

- экологическая защита;

– интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- спортивная и туристическая подготовка;

– творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

– досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

- социальное краеведение;

– восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны;

- экскурсионная деятельность;

- информационное обеспечение и т.д.

Волонтерская деятельность позволяет учащимся:

– приобрести опыт организации, самостоятельной разработки и реализации практических социально-значимых дел, мероприятий и проектов, увидеть реальный результат своей деятельности.

- развивать мыслительную деятельность;

– самостоятельно искать и выстраивать пути решения реализуемых проектов;

– развивать потребность у подрастающего поколения в общественной деятельности.

В процессе волонтерской деятельности у ребят закладывается система духовно-нравственных ценностей, формируется установка на активную социальную позицию. Школьники-волонтеры приобретают ценные личностные качества, раскрывают свой потенциал, возможности, становятся востребованными, успешными.

Глава 3. Мотивация детей и подростков к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, прагматические мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания. Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

1. *Реализация личностного потенциала.* Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

2. *Общественное признание, чувство социальной значимости.* Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

3. *Самовыражение и самоопределение.* Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, соответствующую своей индивидуальности, – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

4. *Профессиональное ориентирование.* Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

5. *Приобретение полезных социальных и практических навыков.* Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освое-

нии окружающего мира, в использовании всех возможностей, предоставляемых человеку обществом, – одна из насущных потребностей современного человека.

Добровольческая деятельность должна способствовать развитию следующих социальных навыков:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

6. Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

7. Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

8. Выполнение общественного и религиозного долга. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

9. Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

Одной из актуальных проблем для педагогического коллектива в рамках организации добровольческой деятельности является привлечение волонтеров из числа обучающихся. Как не впасть в имитационную деятельность? Как сделать добровольчество личностно значимым, осознанным делом? Перед тем как идти на встречу со школьниками, которые, возможно, захотят стать волонтера-

ми, изначально важно провести некую разведку, чтобы понять:

- зачем мы идем к потенциальным слушателям;
- каков их возраст;
- сколько времени нам дадут для встречи;
- после рассказа о каком событии нас будут слушать;
- какие технические возможности предоставит принимающая сторона.

На встречу с кандидатами в волонтеры желательно пригласить в качестве помощников ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах. Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников приводят пример сценария встречи:

- 1) обозначить целевые установки и поприветствовать участников;
- 2) показать видеоролик о волонтерстве (если есть волонтерская организация, то о ней);
- 3) задать несколько вопросов собравшимся школьникам по содержанию ролика и дать ответы;
- 4) сделать резюме по информации, показанной в ролике. В нем рассказать о направлениях волонтерской деятельности, в которых можно поучаствовать;
- 5) дать слово добровольцам, которые поделятся своими впечатлениями об участии в мероприятиях;
- 6) пригласить нескольких слушателей и обыграть с ними какую-нибудь интересную или смешную ситуацию из практики волонтерской деятельности, которая привела к положительным результатам;
- 7) поблагодарить участников сценки бурными аплодисментами;
- 8) ответить на вопросы слушателей;
- 9) предложить записаться в волонтеры, предоставив бланк. А для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Несомненно, что одним из современных способов привлечения волонтеров является размещение информации в Интернете. Для привлечения волонтеров посредством интернет-ресурсов важно:

- вести сайт (или группу в социальных сетях) волонтерской организации;
- использовать яркие (по возможности – анимированные) баннеры;
- при публикации конкретного по содержанию и небольшого по размеру сообщения сопровождать его интересными фотографиями, имеющими отношение к деятельности волонтерской организации;
- создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать привлекательные фотографии, видеоролики и заметки о проведенных мероприятиях;
- публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видеоролики, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.

Глава 4. Программно-методическое сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности

Организация волонтерской деятельности позволяет придать воспитательное воздействие на подрастающее поколение со стороны всех агентов воспитания и социализации системный характер и может рассматриваться как базисный элемент при создании воспитательной системы образовательной организации.

Сегодня развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики – системообразующий фактор формирования нравственного уклада школьной жизни, становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В настоящее время успешный опыт по организации добровольческой (волонтерской) деятельности накоплен в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1. В МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 действует волонтерский отряд. В состав отряда входят учащиеся 8–11-х классов, созданы творческие группы педагогов, организована информационно-методическая и консультационная поддержка творческих групп педагогов и школьников-волонтеров.

Во главе отряда – командир, которого выбирают на год сами ребята, есть Устав. Согласно Уставу волонтеры обязаны быть образцом для остальных учеников школы, добросовестно учиться, вести здоровый образ жизни. Каждый член отряда имеет право участвовать во всех мероприятиях, проводимых в школе, свободно выйти из отряда по своему желанию.

Важная задача отряда – подготовка добровольцев, волонтеров. Ребята-волонтеры должны знать и технологию построения занятий, и интерактивные методики, и возрастные особенности аудитории, с которой предстоит работа. Для подготовки к самостоятельной волонтерской деятельности с ребятами проводятся тренинги и индивидуальные занятия – консультации.

При подготовке школьников-волонтеров для работы с разновозрастными аудиториями осуществляется:

- изучение возрастных особенностей аудитории, с которой предстоит работа, интерактивные методики, структуру построения и содержания мероприятий;
- проведение тренингов и индивидуальных занятий-консультаций;
- развитие навыков модератора.

Организация участия волонтеров в обучающих тренингах и индивидуальных занятий – консультаций является одним из наиболее существенных спосо-

бов мотивирования волонтеров. Это не только способствует их личностному росту, но и позволяет приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для их дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности.

Для эффективной организации волонтерской деятельности используются:

- контроль и мотивация деятельности волонтеров;
- координирование и курирование деятельности волонтеров;
- оперативная практическая помощь в решении возникающих проблем;
- проведение встреч с представителями различных профессий, известными людьми;
- сюжетно-ролевые, познавательные, деловые, имитационные, развлекательные игры;
- методы обратной связи: подготовка и выпуск стенгазет, публикации в районной газете; деловое общение с представителями Администрации, руководителями организаций.

Включение школьников в добровольческую (волонтерскую) деятельность организуется в соответствии с ФГОС по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Но научить только словами нельзя. Поэтому за словом следует дело, практика, где можно применить те знания, которые получены на занятиях. На сегодняшний день определены основные блоки деятельности волонтеров:

1. Духовно-нравственный.
2. Краеведческий.
3. Правовой.
4. Экологический.
5. Спортивно-оздоровительный.

Духовно-нравственный

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты
Праздник ко Дню героев Отечества «Я – Гражданин России»	Ветераны Великой Отечественной войны Участники боевых действий Обучающиеся разных возрастных групп Жители микрорайона	Оформление экспозиции в школьном музее Изготовление «кисетов» для ветеранов Великой Отечественной войны Привлечение внимание общественности к проблемам исторической памяти Организация досуга детей Демонстрация положительного примера старших по отношению к младшим Развитие продуктивного сотрудничества в решении социально значимых проблем Чтение книг на больших переменах в школьных коридорах	Расширение представлений о героическом прошлом родного края, примерах доблестного служения Отечеству в разных сферах жизни и деятельности (1) Уважительное отношение к защитникам Родины, старшему поколению Понимание ответственности зависимости людей друг от друга Готовность и желание оказывать адресную помощь Социальная ответственность (2) Ценностно-ориентированная модель поведения по отношению к окружающим людям Опыт добротворческой деятельности, шефской работы (3)
Акции «Подарок ветерану», «От сердца к сердцу»			
Марш Победы			
Вожатская работа волонтеров в летнем оздоровительном лагере (игры, ток-шоу, концерты)			
Проблемно-ценностные дискуссии «Примером сильны и сердцем отважны», «Будущее зависит от нас»			
Музыкальные фестивали: «Салют победы», «Зеленое яблоко» «Битва школьных хоров»			
Литературный флеш-моб «Читать всегда! Читать везде!»			

Краеведческий

Форма и названия мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты
Патриотические операции «Дорогами Славы»	Обучающиеся Родители Гости школы Жители микрорайона	Благоустройство мест воинской славы Привлечение внимания общественности к истории родного края Укрепление семейных традиций Развитие продуктивного сотрудничества в совместной краеведческой деятельности	Знание исторических событий, национальных героев малой Родины, роли семьи, семейных праздников и традиций в жизни человека (1) Чувство гордости за свою страну Понимание нравственной сущности семейных взаимоотношений Опыт самореализации в ролевых проектах (2) Навыки конструктивного взаимодействия с людьми в разных типах социальных отношений (3)
Экскурсии – «Подвиги героев-земляков» – «Интересные страницы истории Дорогобужского края			
Социально-моделирующие игры – «Праздник Благовещения» – «Семья в жизни человека»			

Правовой

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты
<p>Дебаты, правовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я и Закон» – «Право в нашей жизни» 	Учащиеся	Правовая ответственность и компетентность детей и молодежи	<p>Расширение представлений о правовой ответственности, основах законопослушной деятельности (1)</p> <p>Повышение правосознания Развитие критического мышления</p> <p>Опыт межличностного взаимодействия в группе по решению правовых проблем (2)</p>
<p>Ток-шоу, проблемно-ценностная дискуссия, видеоконференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организация проектной деятельности школьников в области гражданско-правовой культуры» – «Правовая культура – естественная норма цивилизованного человека» – «Мир твоих прав» – «Правовая основа защиты детей» 			

Экологический

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты
<p>Экологические акции, рейды, операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Зеленая планета» – «Любимому городу – чистота» «Птицы – наши друзья, накормить их должен я» <p>Флешмоб-субботник «Зеленая Россия»</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>Родители</p> <p>Жители микрорайона</p> <p>Специалисты Администрации,</p> <p>Сотрудники библиотеки</p> <p>ДЮСШ</p> <p>Военное лесничество</p>	<p>Создание природных уголков в классных комнатах</p> <p>Привлечение внимания общественности к экологическим проблемам</p> <p>Изготовление кормушек, кормление птиц</p> <p>Благоустройство пришкольной территории, городского Вала Победы, берегов реки Днепр</p> <p>Развитие социального партнерства в экологически целесообразной деятельности</p>	<p>Знание взаимосвязи состояния экологической среды и здоровья человека, представления о роли экологически значимой деятельности в жизни человека и общества (1)</p> <p>Ценностное отношение к природе, бережное отношение к птицам и растениям</p> <p>Потребность и желание участвовать в природоохранной деятельности (2)</p> <p>Опыт конструктивного взаимодействия в процессе решения экологических проблем (3)</p>
<p>Урок-презентация «Зимние чудеса»</p> <p>Суд «Репортаж ведет Земля»</p>			

Спортивно-оздоровительный

Форма и название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты
Спортивные праздники – «Сильные, ловкие, смелые» – «Памяти павших будем достойны!»	Обучающиеся разного возраста Ветераны ВОВ Профессиональные спортсмены ДЮСШ	Демонстрация положительного примера старших по отношению к младшим, профессиональных спортсменов по отношению к обучающимся разного возраста Продуктивное взаимодействие в здоровьесберегающей деятельности Привлечение внимания общественности к проблемам здоровья	Знание о роли здорового образа жизни для человека и общества, способах сохранения и укрепления своего здоровья (1) Ценностное отношение к здоровью Негативное отношение к вредным привычкам Положительное отношение к здоровому образу жизни (2) Начальный опыт здоровьесберегающей деятельности на основе демонстрации личного примера, в процессе взаимодействия детей и взрослых (3)
Дебаты «Я и мое здоровье»			
Дискотека, Флешмоб «За здоровый образ жизни!» «Старттинеиджер» для пятиклассников!»			

Ведущим видом деятельности волонтеров является реализация социальных проектов.

Форма Мероприятия. Название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты
Социальный проект «Зимняя сказка»	Обучающиеся Выпускники школы Родители Жители микрорайона Социальные партнеры	Привлечение внимания общественности к социально значимым проблемам (историческая память, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) Для школьного музея написан и выпущен сборник материалов о выдающихся выпускниках школы На территории школы заложен парк, в котором высажены именные деревья в честь героев Великой Отечественной войны Снят видеофильм о том, как жители горо-	Понимание значимости волонтерской деятельности, социальной ответственности, коллективного взаимодействия в решении социально значимых задач (1) Готовность и потребность участия в волонтерской деятельности, желания служить Отечеству, приносить пользу людям, социальная активность (2) Опыт продуктивного взаимодействия конструктивной общественной направленности в разных типах общественных отношений и сферах жизнедеятельности
Социальный проект «Связь поколений»			
Социальный проект «Парк Победы» в честь празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне			

Форма Мероприятия. Название мероприятия	Адресаты	Результаты для социума	Личностные результаты
Социальный проект «Читаем Пушкина вместе!»		да Дорогобужа, люди разных профессий, увлеченно читают строки из бессмертного произведения великого русского поэта Изучение пространственной структуры популяции и распределения гнездящихся пар белого аиста на территории Дорогобужского района, разработка и внедрение мер по сохранению вида	сти (3)
Социальный проект «Белый аист – птица счастья»			

Участие школьников в волонтерской деятельности с одной стороны, позволяет в полной мере реализовать требований Стандарта к организации воспитательной деятельности, а, с другой стороны, выступает своеобразным катализатором качественных изменений содержания и механизмов организации внеурочной деятельности (новые формы, технологии, модели взаимодействия, оптимизация ресурсов и т.п.).

Мероприятия, прежде всего социальной направленности, позволяют педагогам проектировать содержание и механизмы достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, запросов и потребностей участников образовательных отношений, и возможностей использования ресурсов окружающего социума и культурно–образовательного пространства региона.

Таким образом, в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 созданы условия для участия обучающихся в волонтерской деятельности, что позволяет удовлетворить потребности обучающихся в самовыражении, и активизировать их потенциальные возможности в саморазвитии и самореализации.

Предлагаем рассмотреть модель организации добровольческой (волонтерской) деятельности в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1.

Модель организации добровольческой (волонтерской) деятельности в МБОУ Дорогобужская СОШ №1

Цель: формирование личностных компетенций обучающихся посредством волонтерства.

Задачи:

- создать условия для вовлечения обучающихся в социальные практики;
- предоставить школьникам-волонтерам возможность проявить себя в различных направлениях деятельности, реализовать свой потенциал;
- развивать созидательную активность;
- способствовать самореализации и самоорганизации для решения различных социальных задач.

Подходы	Принципы	Условия
Системно-деятельностный Целостный Адресный	Добровольность Активность Коммуникативность Открытость Признание	Нормативно-регламентирующие Кадровые Материально-технические Организационно-методические Технологическо-педагогические Информационно-методические

Блоки

Духовно- нравственный	Краеведческий	Правовой	Экологический	Спортивно- оздоровительный
--------------------------	---------------	----------	---------------	-------------------------------

Формы

Праздники; Акции; Марши Победы; Проблемно- ценностные дискуссии; Музыкальные фестивали; Флешмобы	Патриотические операции; Экскурсии; Социально- моделирующие игры	Видеоконференции; Дебаты; Правовые игры; Проблемно- ценностные дискус- сии; Ток-шоу	Экологические акции, рейды, операции; Флешмоб- субботник; Уроки- презентации	Спортивные праздники; Дебаты; Стартиней- джер; Дискотеки- рекламы
--	---	---	--	---

Социальные эффекты

Для школьника: – повышение социальной ответственности; – формирование рефлексивного отношения к окружающему миру и к себе.	Для педагога: – рост профессионализма; – обновление содержания работы, создание методической базы, использование воспитательного потенциала среды; – взаимодействие с учреждениями города, культурными центрами и другими школами	Для города: – использование созидательного потенциала детей и молодежи в организации волонтерской деятельности развитие и укрепление положительных традиций.	Для области: – применение в практике воспитательной работы ОУ положительного опыта волонтерской деятельности; – оптимизация форм социального партнерства, в т.ч. через использование форм сетевого взаимодействия.
---	---	--	---

Для достижения цели и задач по организации добровольческой (волонтерской) деятельности учащихся в МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 разработана и реализуется программа по подготовке волонтеров «Мой выбор», которую предлагаем рассмотреть в качестве опорного методического материала.

Пояснительная записка

Программа «Мой выбор» имеет социально-педагогическую направленность. Программа рассчитана на учащихся 5–11 классов. Программа не является жесткой. Может проводиться замена тем. Сроки реализации: 1 год – 34 часа (1 час в неделю). Формы и режим занятий – групповые.

Цели и задачи программы.

Цель: формирование у учащихся культуры выбора в различных социальных ситуациях.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами технологии выбора;
- проанализировать наиболее типичных жизненных ситуаций, предоставляющих возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за свое решение;
- моделировать различных нравственных жизненных ситуаций, предполагающих выбор;
- создавать условия для приобретения опыта проигрывания различных социальных ролей в ситуации выбора;
- развивать способности к самоопределению и самореализации.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования. Сегодня молодому человеку мало быть только специалистом в какой-то области. Сейчас выпускник должен быть готов к социализации в обществе, к активной адаптации на рынке труда, к конкуренции. Это должен быть человек с уже сформированной системой нравственных ценностей, определяющих гражданское самосознание. В личности современного школьника происходят серьезные и глубокие перемены. Его интересы и потребности уже не ограничиваются получением разносторонних знаний. Он находится под разносторонним влиянием мощного информационного потока, черпая информацию из множества источников: межличностного общения, телевидения, радио, журналов, Интернета и др. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования для того, чтобы помочь выпускнику приобрести ключевые компетентности и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, создать собственную счастливую семью, воспитать своих детей, грамотно отстаивать свои права и

т.д. Приоритетными направлениями являются:

- социализация,
- гражданское образование,
- компетентностное обучение.

Идейный, методический и содержательный потенциал программы «Мой выбор» решает эти поставленные задачи. На занятиях по курсу учащиеся получают значимую информацию на актуальные для них темы. Полученную информацию они учатся применять в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально в учебных моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях). «Проживание» той или иной роли заставляет ребят задумываться о последствиях того или иного выбора, учит конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Взаимодействуя со сверстниками (в паре, в группах), с взрослыми, участвуя в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности учатся строить отношения с разными возрастными и социальными группами.

В основе данного курса – ***интерактивная педагогическая стратегия.***

Используя на занятиях по курсу «Мой выбор» методику интерактива, все участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность анализировать, сравнивать, осознавать, понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Так через осознание, анализ, критический взгляд они выходят на собственное видение проблемы. В ходе интерактивных занятий ребята формируют собственное мнение, собственную позицию, взгляд на окружающие явления. Каждый из учащихся вправе принять или не принять точку зрения своего товарища, изменить свой взгляд, свое отношение к рассматриваемой проблеме, отстаивать свою позицию. Занятия помогают сформировать у учащихся умения самостоятельного анализа, принятия взвешенных, осознанных решений и готовность нести полную ответственность за собственный выбор.

На занятиях по курсу «Мой выбор» применяется ***компетентностный подход.*** Подросток получает те знания, умения и навыки, которые полезны для него сегодня и сейчас, останутся нужными и не потеряют своей актуальности завтра во взрослой жизни. Это прочные знания и навыки, которыми можно воспользоваться, оказавшись в любой жизненной экстремальной ситуации.

Сегодняшний выпускник должен быть готов к социализации в обществе, к активной адаптации на рынке труда, к конкуренции. Это должен быть человек с уже сформированной системой нравственных ценностей, определяющих гражданское самосознание. Курс «Мой выбор» является ***практико-ориентированным***, его содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, их потребностями и интересами. Теоретические занятия интегрируются

проектной деятельностью: социальная проба, социальная практика, социальное проектирование.

Таким образом, происходит вовлечение подростка в социально-значимую и ориентированную на практический результат деятельность. Самостоятельная, ориентированная на практический результат деятельность ученика – средство, с помощью которого теоретический фундамент становится личным достоянием, личным приобретением подростка. Ребята знакомятся с методикой и технологией поэтапного прохождения лестницы социальной деятельности от социальной пробы через социальную практику к социальному проекту.

Содержание программы

Человек свободного общества

Я выбираю

Я среди людей

Моя семья

Мой выбор – моя малая родина

Мое здоровье

Я и политика

Я и средства массовой информации

Я и закон

Свобода и ответственность – выбор XXI века

Введение

Теория: Структура курса «Мой выбор»; Особенности занятия курса. Варианты уровней изложения материала. Методы работы в группе.

Человек свободного общества

Теория: Работа с основными понятиями курса «свобода», «выбор», «ответственность». Жизненные ценности в свободном обществе.

Практика: социологические опросы, разработка и проведение волонтерских занятий.

Учимся строить отношения

Теория: Соглашение, правило, конфликт, компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор. Закономерности общения и взаимодействия людей. Виды и функции общения. Барьеры непонимания и их преодоление. Способность к самопрезентации. Определение роли ведущего, правил его взаимодействия с группой. Моя семья и взаимоотношения в семье.

Практика: разработка и проведение волонтерских занятий, социальная практика, разработка и проведение волонтерских занятий.

Мое здоровье

Теория: Здоровье. Здоровые образ жизни. Вредные привычки.

Практика: социологические опросы, социальная практика, разработка и проведение волонтерских занятий.

Преступление и наказание

Теория: Преступление, умысел, уголовная ответственность. Кража. Грабеж. Наказание. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Противостояние давлению.

Практика: социальная проба, разработка и проведение волонтерских занятий.

Я и политика

Теория: Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политическое участие.

Практика: разработка и проведение волонтерских занятий

Четвертая власть

Теория: СМИ в современном мире. Влияние СМИ на личность. Как научиться критически относиться к сообщениям СМИ.

Практика: выпуск газет клуба «Мой выбор», социальная практика, разработка и проведение волонтерских занятий

Свобода и ответственность – выбор 21 века

Теория: Выбор и повседневная жизнь человека. Манифест свободного человека.

Практика: выпуск газет клуба «Мой выбор», социальная практика, разработка и проведение волонтерских занятий

Социальное проектирование

Практика: Подготовка к работе над проектом. Выявление проблем, требующих участие подростков. Выбор и обсуждение проблемы. Сбор информации. Анализ собранных данных. Разработка собственного варианта решения проблемы. Реализация программы действия волонтеров. Защита проекта. Рефлексия

Календарно-тематическое планирование

Название темы	Форма проведения	Всего часов	Количество часов		Дата проведения
			теория	практика	
Введение	Групповая	1	1		
Я и закон	Групповая	6	1		
Преступление наказание	Групповая		1		
Урок-занятие «Преступление и наказание»	Групповая			1	
«Азбука безопасности», 5-е классы	Беседа			1	
«Я – маленький гражданин России», 1–3 классы	с элементами практической				

Название темы	Форма проведения	Всего часов	Количество часов		Дата проведения
			теория	практика	
«Конституция РФ» – практикум, волонтерские занятия	работы			1	
	Беседа с элементами практической работы Групповая			1	
Мое здоровье Практика: «Мое здоровье» Мое здоровье. Анкеты, социологические опросы – результат, обсуждение. Сбор материала, выпуск газеты «Эти вредные привычки» Волонтерский рейд с темой по 4–6 классам	Групповая	5	1	1	
	Групповая.			1	
	Урок-занятие Групповая			1	
	Групповая			1	
Учимся строить отношения Учимся строить отношения Практика: 1. Социальная практика-моделирование ситуаций. 2. Занятие по теме в 2–5 классах (волонтеры)	Групповая	4	1		
	Групповая				
	Групповая			1	
	Групповая			1	
Человек свободного общества Человек свободного общества Моя семья Я выбираю: моделирование ситуаций Игра «Я выбираю жизнь» «Человек свободного общества»	Групповая	5	1		
	Групповая			1	
	Групповая			1	
	Групповая Урок-занятие				
Я и политика Урок-занятие «Я и политика» «Политические партии» Выборы в Государственную Думу	Групповая	4	1		
	Групповая			1	
	Групповая, круглый стол			1	
	Групповая, игра			1	
СМИ – четвертая власть Влияние СМИ на личность Практическое занятие «Я – репортер» Письмо президенту – социальная практика	Групповая	4	1		
	Групповая			1	
	Групповая			1	
	Групповая			1	
Свобода и ответственность Урок-занятие «Свобода и ответственность» «Манифест свободного человека», практикум Волонтерское занятие по теме в 7–8 классах	Групповая	4	1		
	Групповая			1	
	Групповая			1	
	Групповая			1	
Итоговое занятие: социальное проектирование	Групповая	1		1	
		34	12	12	
<p>Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.</p> <p>Занятия по курсу «Мой выбор» проводятся в интерактивной форме. Структура занятий предполагает определенную технологию, включающую последовательные этапы и набор различных форм, методов и приемов.</p> <p>Используемые технологии: коммуникативная, проектного обучения, дифференциации и интеграции, личностно ориентированного обучения.</p>					

Название темы	Форма проведения	Всего часов	Количество часов		Дата проведения
			теория	практика	
Структура классных часов предполагает определенную технологию, включающую последовательные этапы и набор различных методов и форм работы. <i>Структура классных часов</i>					
Этапы	Методы	Формы			
Вводная речь учителя. Мотивация	Диалогический метод Эвристический метод Игровой метод	– фронтальная беседа; обсуждение проблемной ситуации; – обсуждение проблемных вопросов; – обсуждение эпиграфа и др.; – эвристическая беседа; – постановка проблемных вопросов; – сочинение окончания какой– либо проблемы ситуации; – «Мозговой штурм» и др.; – моделирование ситуации;			
Работа с понятиями	Исследовательский метод Ассоциативный метод	– работа со словарем (толковым, энциклопедическим и др.); – работа с афоризмами, пословицами, поговорками; – художественное изображение рассматриваемого понятия; – подбор ассоциативных слов к рассматриваемому понятию			
Изучение и обсуждение проблемы	Исследовательский метод Игровой метод Аналитический метод Метод проектов Дискуссия	– работа с письменными источниками (документами, произведениями художественной литературы); – игровое моделирование ситуации; – ролевая игра; – составление таблиц; – создание алгоритмов; – проектная деятельность с последующей презентацией результатов работы (создание коллажей, плакатов, алгоритмов и др.); – проблемная дискуссия; – «круглый стол»; – дебаты			
Подведение итогов	Диалогический метод	– фронтальная беседа; – обсуждение проблемных вопросов			
Заключительное слово учителя. Рефлексия	Эвристический метод Диалогический метод	– «синквейн»; – эвристическая беседа; – незаконченное предложение; – фронтальная беседа			

Список используемой при разработке программы литературы

1. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: «Ижица», 2004.
2. Беспалова Г.М. Виноградова Н.М. Мое действие – мой выбор: Методическое пособие. – Брянск, 2002.
3. Ершова Э.Б., Иоффе А.Н. Книга методик. – М.: Новый отсчет, 2001.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Энциклопедия материалов. – М.: Новый отсчет, 2001.
5. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1997.

6. Толстых А.В. Наедине со всеми: о психологии общения. – М.: Полюмя, 1990.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990.
8. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991.

Приложения

Приложение 1

Ходакова О.А.,
учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Классный час для учащихся 5-х классов «Человек без друзей – что дерево без корней»

Цель: Осознание учащимися ценности дружбы для каждого человека.

Задачи:

1. Раскрыть смысл понятий «дружба», «друг», «приятель».
2. Определить личностные качества, необходимые для того, чтобы стать настоящим другом.
3. Развивать у учащихся чувство уважения к другим людям.
4. Развивать умения работать в группе, делать собственные и коллективные выводы.
5. Учить учащихся аргументировано выражать свою точку зрения.

Оборудование: толковые словари – 3 шт. (по количеству групп), кроссворд – 3 шт., ватман – 3 листа, фломастеры, карандаши.

Продолжительность классного часа: 45 минут.

Этапы	Формы работы	Ожидаемые результаты
Вводная речь. Мотивация	– кроссворд; – работа с пословицами	У учащихся появляется интерес к теме занятия
Работа с понятиями	– работа с толковым словарем	Учащиеся осознают смысл понятий «дружба», «друг», «приятель»
Изучение и обсуждение проблемы	– обсуждение проблемных вопросов; – художественное изображение рассматриваемого понятия	Учащиеся определяют свою точку зрения, какие качества необходимы в дружбе
Подведение итогов	– синквейн	Учащиеся приходят к выводу, что, в жизни каждого человека дружба имеет важное значение
Заключительное слово. Рефлексия	– фронтальная беседа	Происходит осознание учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки для каждого человека

Этап I. Мотивация

Учащимся предлагается разгадать небольшой кроссворд, чтобы они таким образом отгадали тему классного часа.

		Д					
	К						
Д							
Л							
		Б					
С							

1. Старый друг лучше новых
2. Дружба не терпит никакого обмана и рвется там, где начинается
3. Человек без друзей, что сокол без
4. Дерево держится корнями, а человек
5. Нет друга – ищи, нашел –
6. Не тот друг, кто медом мажет, а тот, кто правду в глаза

Этап II. Работа с понятиями

Работа в группах.

Задания группам:

1. Дать определение понятиям «дружба», «друг», «приятель».
2. Сравнить свои определения с определениями, данными в толковом словаре.

Друг и. другой, в знач. такой же, равный, другой я, другой ты; ближний, всякий человек другому (В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка).

Дру́жба ж. **дру́жество** ср. взаимная привязанность двух или более людей, тесная связь их; в добром смысле, бескорыстная, стойкая приязнь, основанная на любви и уважении (В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка).

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

Приятель – близкий и дружески расположенный знакомый (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка).

Этап III. Изучение и обсуждение проблемы

1) Фронтальное обсуждение вопросов:

- Кого можно назвать настоящим другом?
- Какими личностными качествами обладает настоящий друг?

2) Работа в группах.

Учащиеся получают задание изобразить с помощью художественных образов понятие «дружба». После выполнения задания идет демонстрация результатов работы групп.

Этап IV. Подведение итогов

Работа в группах.

Написать синквейн к слову «друг».

Пример синквейна:

Друг.

Верный, постоянный.

Помогает, поддерживает, утешает.

Хорошо, когда у тебя есть друг.

Опора.

Этап V. Заключительное слово учителя. Рефлексия

Ученикам предлагается закончить фразу.

– Сегодня я понял, что ...

– Сегодня я задумался ...

В заключении дети приходят к выводу, что взаимоотношения людей очень хрупкая вещь. Настоящего друга найти непросто, поэтому очень важно научиться хранить дружбу.

Литература

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: Учпедгиз, 1957.
2. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Ижица, 2004.
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990.

Ходакова О.А.,
учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

**Классный час для учащихся 2 класса
«Я и природа»**

Цель: формирование у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи:

- воспитать у учащихся бережное отношение к окружающей среде;
- показать гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;
- создавать условия для формирования нравственных качеств личности учащихся.

Ход классного часа

Деление на группы

Для работы класс делится на 3 группы:

- 1 группа – цветок, дерево;
- 2 группа – зайчик, птичка;
- 3 группа – солнце, облако.

1. Вводная часть. Объявление темы классного часа

На партах, за которые усаживаются ученики, стоят таблички с эмблемами.

- 1 группа – цветок, дерево;
- 2 группа – зайчик, птичка;
- 3 группа – солнце, облако.

Волонтер: Ребята! У каждой группы на парте лежит конверт. Посмотрите, что в нем находится. (В конвертах картинки: *1 группа – цветы, изображения природы; 2 группа – изображения птиц и зверей; 3 группа – солнце, облака, море, небо, песок.*)

Что объединяет все эти картинки, что у них общего? (*Ответы детей: окружающий мир, природа.*)

Молодцы! Сегодня мы с вами будем говорить о нашем общем доме – планете Земля!

Какая наша планета? Что на ней есть необычное и красивое? Что помогает человеку жить на планете Земля?

Предполагаемые ответы: горы, реки с прозрачной водой, животные и красивые птицы, чистый воздух, леса.

2. Изучение и обсуждение проблемы

На плакате, который прикреплен на доску, изображение планеты Земля.

Волонтер: Ребята, узнаете? Это же Земля! Что такого могло случиться с нашей планетой? Почему она жалуется? С нашей планетой произошла беда, ее здоровью угрожает опасность. Как вы думаете, ребята, отчего так плохо чувствует наша Земля?

Предполагаемые ответы:

- вырубка лесов;
- гибель животных;
- загрязнение воды;
- загрязнение воздуха;
- накопление мусора;
- отравление почвы.

Кто виноват во всех причинах плохого самочувствия нашей планеты?

Предполагаемые ответы: человек, люди.

Волонтер: Пришло время, чтобы каждый житель планеты Земля задал себе вопросы: что будет завтра? Смогут ли наши потомки жить на планете Земля.

Покорение природы человеком привело к тому, что стали мутными наши водоемы, Леса вырубают, выжигают поля, исчезают огромные площади леса, а с ним многие виды растений, животных, птиц, насекомых. Они погибают – им просто негде жить.

Все это признаки большой опасности. Мы не должны забывать о том, что люди множеством нитей связаны с окружающей природой. И если погибнет природа, погибнем мы. Только всем вместе можно вылечить свою планету.

Люди многих стран объединились, чтобы помочь нашей планете. Существуют международные организации, которые помогают охране природы. Например, Международный союз охраны природы (*объяснение и рассказ о «Международной Красной книге»*), Всемирный фонд дикой природы (*демонстрация эмблемы с изображением панды и разъяснение понятия «дикая природа»*).

В самом главном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации – написано, что «граждане обязаны: сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природе и природным богатствам».

Вопросы для обсуждения

- Как вы можете проявить свое бережное отношение к природе?
- Что мы сможем сделать с вами, чтобы помочь нашей маленькой беззащитной планете?

Предполагаемые ответы: не мусорить, посадить деревья и цветы, перестать жечь траву, не ломать деревья, не бить стекла на улице.

Давайте вместе попробуем помочь нашей грустной планете. Сделаем ее красивой, чистой, яркой, посадим деревья, цветы.

Задание группам

Необходимо нарисовать, что окружает нас, что на планете Земля существует:

- синего цвета (задание для 1-й группы);
- желтого цвета (задание для 2-й группы);
- зеленого цвета (задание для 3-й группы).

Демонстрации и представление результатов работы в группах. Представители групп выходят к доске, комментируют, полученные результаты. Листочки с результатами работы, волонтеры помогают приклеить вокруг планеты.

Вопросы для обсуждения:

Что вы изобразили? Какая на ощупь травка? Какой запах, когда вдыхаем свежий воздух, свежесть леса? Что мы слышим, когда находимся на берегу моря, реки? И т.д.

После демонстрации волонтеры проводят **игру** со всем классом:

Ребята, встанем со своих стульчиков, поднимем руки вверх – покачаемся, изобразим деревья, они растут, тянутся к солнышку. Плывет нежное пушистое облачко, взяли за руки и поднялись на мысочки, тянемся вверх, трава и цветы, растут ...

Ну, вот нашей планете стало легче. Посмотрите, ребята, она снова улыбается.

3. Подведение итогов классного часа

Ребята, как вы думаете, чему так радуется наша планета?

Предполагаемый ответ: Планета Земля поверила, что у нее появились настоящие друзья, которые превратят в цветущий сад.

Вопросы для обсуждения

- Какие вопросы мы сегодня обсуждали на классном часе?
- Что вы нового узнали во время классного часа?
- Что нельзя делать, когда приходишь в лес?
- Как люди должны себя вести на природе, в лесу, в парках?
- Как нужно себя вести по отношению к птицам, животным?
- Какие меры охраны природы вам известны в нашей стране? (*Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга*)

4. Рефлексия

Закончите предложение:

Сегодня я понял, что...

Мне больше всего запомнилось...

Заключительное слово старшеклассников-волонтеров. Только сообща

люди могут спасти планету и себя. Мы верим, что после нашей сегодняшней встречи в ваших сердцах загорится огонек любви, гордости и ответственности за нашу Землю. Наша планета – очень хрупкий организм. Давайте все вместе думать о будущем нашей планеты, о ее здоровье. О нашем с вами будущем! О нашем с вами здоровье!

Используемая литература

1. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Ижица, 2004.
2. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
3. Ершова Э.Б., Иоффе А.Н. Книга методик. – М.: Новый отсчет, 2001.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А. Н. Энциклопедия материалов. – М.: Новый отсчет, 2001.

Ходакова О.А.,
учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

**Классный час для учащихся 3–4 классов
«Здоровье дороже золота!»**

Цель: развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- формировать у школьников отношение к собственному здоровью как основной ценности человека, и всего общества;
- рассмотреть понятия «личная гигиена», «здоровый образ жизни», «привычки человека» (вредные и полезные).

Вопросы занятия:

1. Что такое здоровье человека?
2. Какие бывают привычки?
3. Кто несет ответственность за здоровье человека?

Основные понятия:

- привычки (вредные и полезные),
- здоровый образ жизни,
- личная гигиена.

Ход занятия:

1. Мотивация. Постановка проблемы

Игра «Остров мечты»

У каждого человека есть мечта. Наша игра называется «Остров мечты». Итак, мы с вами на острове, где сбываются все мечты. Однако каждый может выбрать только одну мечту из предлагаемого списка: *Здоровье, Слава, Любовь, Дружба, Семья* (работа проходит очень быстро). Волонтеры спрашивают по очереди каждого ребенка: «Какая твоя мечта?». На обдумывание дается всего несколько секунд. Ответы фиксируются на доске.

После того, как опрошены все, необходимо нескольким детям объяснить свой выбор. Волонтеры и дети обсуждают как те решения, касательно их здоровья, которые они выбрали, скажутся в ближайшем и отдаленном будущем.

В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что **здоровье играет большую роль в жизни человека.**

Далее следует комментарий волонтера: Все слова в списке имеют большое значение в жизни каждого, но здоровье – на первом месте. И тема занятия выбрана не случайно – «Здоровье дороже золота!». В конце занятия мы вернемся к названию, и каждый ответит: согласен ли он с этой народной мудростью



или нет.

Помогут ответить на этот вопрос уважаемые доктора. Их имена вы узнаете, если справитесь со всеми заданиями, которые мы вам приготовили. Задания очень сложные, интересные и чтобы с ними справиться, нужно быть очень внимательными, дружными и активными.

Перед вами, ребята, «Дерево здоровья». *(На доску крепится ватман с изображением дерева без листьев).* Волонтер: Ой, что же с ним случилось?

Как вы думаете, что так могло навредить здоровью нашего дерева? *(Предполагаемые ответы: плохое питание, вредные привычки)*

2. Работа с понятиями

Задания группам.

– Ребята, подумайте и дайте ответ, что такое **привычка**?

Далее группы зачитывают полученные результаты работы. После этого волонтер предлагает сравнить придуманные ответы учеников с определением, которое дает толковый словарь:

Привычка – поведение, ставшее в жизни человека постоянным, обычным.

– Какой может быть привычка? *(Предполагаемые ответы: здоровой, полезной, вредной).*

– Какие последствия может вызывать привычка?

3. Изучение проблемы

– Какие вредные привычки могут плохо отразиться на здоровье человека?

Работа в группах. Волонтеры раздают учащимся вырезанные листья, на каждом из которых они прописывают свои варианты ответов. Затем представители группы приклеивают свои листочки внизу под деревом).

Ну, не оставим же мы наше дерево таким унылым, больным. Ведь есть очень много полезных привычек, которые помогут нам оживить наше дерево. Ребята, на ваших столах есть еще листочки нашего дерева. Подумайте в группах и напишите на листочках, какие привычки могут оживить наше дерево здоровья. Что может помочь человеку оставаться здоровым, бодрым, жизнерадостным, энергичным.

После выполнения задания группы предъявляют результаты работы, волонтеры крепят листья на дереве.

Посмотрите! Наше дерево ожило! Вот теперь оно стало «Деревом здоровья».

Ребята, а если иметь, хотя бы несколько здоровых и полезных привычек,

отказаться от вредных, можно будет сказать каждому из нас: «Я веду **здоровый образ жизни**»? Давайте это сделаем здесь и сейчас! Напишите свои нездоровые и вредные привычки на листочках, никому не показывайте. А теперь выкинем их в «мусорное ведро» и избавимся от них!

Смотрите! Один доктор открыл нам свое" имя – *доктор Айболит*.

Далее волонтеры «неожиданно» натываются на темные пятна, приклеенные в классе заранее в нескольких местах (они символизируют грязь). Ой, что это? Неужели грязь из страны Грязнулек? Это так опасно! Чтобы справиться с опасными и коварными жителями этой, нужно выполнить несколько заданий.

Задание № 1: Послушайте «Сказку о микробах». Итак, сказка. Жили-были микробы разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем их становилось больше.

Вот на столе кто– то оставил немытые тарелки, крошки. Тут как тут муха. А на ее лапках сотни маленьких, но очень вредных микробов. Муха улетела, а микробы остались. С улицы пришел мальчик Коля. Руки не вымыл – сразу за стол. А микробы радуются: «Как хорошо, что на свете есть грязнули! И в рот к человеку можно попасть, и в желудок! А там и до болезней рукой подать! Вот- вот заболеет Николай, но помочь ему еще можно. Что поможет нам победить микробов? (*вода, мыло, чистое полотенце*)

Задание № 2: Дайте Николаю советы, как надо заботиться о чистоте своего тела и своей одежды.

Дети работают в группах. Затем следует предъявление результатов работы. В результате появляются 2 памятки.

Здоровье дороже золота! Помни об этом!

Памятка № 1:

- Раз в неделю мойся основательно.
- Утром после сна мой руки, лицо, шею, уши; чисти зубы.
- Каждый день мой ноги и руки перед сном.
- Обязательно мой руки после: уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки в транспорте.

Памятка № 2

- Одежда должна быть чистой и отглаженной.
- Проверить, чтобы на месте были все пуговицы.
- В кармане всегда должен быть чистый носовой платок и расческа.
- Обувь должна быть чистой и начищенной.

После обсуждения заданий дети приходят к выводу, что за свое здоровье

ответственность несет человек сам.

Открывается имя второго доктора – *Мойдодыр*.

На доске появляется «шкала здоровья»:



Теперь вам, ребята, мы предлагаем описание трех человек. При помощи шкалы здоровья оцените состояние каждого из них.

1. Ваня регулярно делает утреннюю зарядку. У него хорошее настроение. Он доброжелателен со своими товарищами, в свободное время занимается в кружках, старается соблюдать режим дня, чаще проводить время на улиц е.

2. Юра занимается физкультурой от случая к случаю, часами просиживает за компьютером, мало времени проводит на свежем воздухе.

3. Петя не любит заниматься спортом, питается в сухомятку, считает, что курение не опасно для здоровья, ведет малоподвижный образ жизни.

После работы со шкалой здоровья, детям предлагаем в группах *составить комплекс упражнений*. Необходимо учитывать следующее:

- упражнения должны быть простыми, интересными;
- комплекс должен состоять из 3-х упражнений;

Можно предложить следующий вариант: Представители групп вытягивают листочки с веселыми стишками – помощниками, которые помогут школьникам выполнению данного задания.

- Сколько черточек до точки, Столько станем на носочки.
- Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов.
- Сколько клеток до черты, столько раз подпрыгни ты.
- Ноги вместе, руки врозь, Заколачиваем гвоздь.
- Сколько раз ударю в бубен, Столько раз дрова разрубим.
- Сколько покажу кружков, Столько выполни прыжков.

После проведения веселой зарядки ребятам предлагается небольшая дискуссия:

- Чем отличается зарядка от спорта?
- Нужно ли заниматься спортом?
- Что дает спорт каждому?
- Какие виды спорта вы знаете?
- Какой твой любимый вид спорта?
- Каково же имя последнего доктора? – *Доктор Спорт!*

Сейчас пусть каждая группа построит небольшой дом из кубиков. Что будет, если вытащить из конструкции один кубик? Что произойдет с обществом, если кто-то один попадет под власть вредных привычек и начнет разрушаться? Он оказывает влияние на все общество. Поэтому от сделанного вами

выбора в пользу здорового образа жизни, спорта и здоровья зависит ваше благополучие и благополучие всего общества. Здоровье – это не только наше личное дело. От наших болезней страдают, прежде всего, близкие нам люди.

Используемая литература

1. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Ижица, 2004.
2. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др. МОЙ ВЫБОР: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: ЗАО «Учительская газета», 2002.
3. Ершова Э.Б., Иоффе А.Н. Книга методик. – М.: Новый отсчет, 2001.
4. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: укрепление организма. – СПб., 1998.
5. Кишенкова О.В., Иоффе А. Н. Энциклопедия материалов. – М.: Новый отсчет, 2001.
6. Потехина Л.И. Твори здоровье души и тела. – СПб., 1997.
7. Ратенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М., 1993.
8. Маленкова Л.И. Я – человек. Ученикам о воспитании и самовоспитании. – М., 1996.
9. Журнал «Начальная школа», 2001. – № 10.
10. Журнал «Педсовет», 2002. – № 4. – URL:[http://www.ped- совет.ru/](http://www.ped-совет.ru/).

Малашенкова Р.С.,
учитель начальных классов МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Классный час для учащихся 2 классов
«Школа, я, моя семья»

Цели и задачи занятия:

- формирование у обучающихся знаний о семье, как основе общества;
- осознание детьми значимости психологического комфорта в семье, их роли в его создании;
- развитие умений понимать чувства близкого человека;
- знакомство с различными способами выражения собственных эмоций и чувств;
- воспитание любви и взаимоуважения в «школьной» семье;
- создание условий для совершенствования умения участвовать в дискуссии, аргументировано выражать свое мнение.

Тип занятия: создание проекта.

Оборудование: «кирпичи» для создания дома, фотографии родителей, игрушки, бумажные цветы.

Формируемые УУД:

Личностные: уважение к ценностям семьи, признание важности семейных отношений, оптимизм в восприятии мира.

Познавательные: исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье.

Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.

Коммуникативные: выражать собственную точку зрения на значение семьи. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Ход занятия

I. Организационный момент. Определение темы, целей занятия

Волонтер 1: Сегодня на занятии мы будем говорить о том, что близко каждому из вас, о том, что всегда вам помогает и поддерживает. Чтобы узнать тему нашего занятия, предлагаю вам разгадать ребус и познакомиться с эпиграфом занятия:



На доске открывается эпиграф занятия – пословица: «Семья вместе – душа на месте»

Вопросы:

1. Ребята, прочитайте эпиграф нашего занятия. Подумайте, о чем сегодня пойдет речь?

Волонтер 2: «Поговорим?

О том, что важно...

О том, что ценно...

О том, что не всегда понятно...

Мы поговорим (*хором*) о семье!»

Волонтер 1: Предлагаю вам на короткое время стать строителями. Мы с вами будем создавать проект идеального ДОМА, ДОМА НАШЕЙ МЕЧТЫ.

Итак, теперь вы не ученики второго класса, а бригада строителей. Многие из вас наверняка видели, как строятся дома. С чего начинают строить дом?
Предполагаемый ответ – с фундамента.

II. Создание проекта

Волонтер 1: В основание любого здания закладывается фундамент. А чтобы постройка не разрушилась и послужила людям не один год, фундамент должен быть прочным, так как он держит на себе все здание. Вокруг вас лежит строительный материал, «кирпичи». «Кирпичи» особенные – на них написаны слова. Вы должны выбрать те, из чего мы сложим фундамент.

Задание: Что должно лежать в основании ДОМА, в основе СЕМЬИ, чтобы «мутные» воды, «дожди» жизненных неурядиц не «подмыли» их?

Дети с помощью волонтеров выбирают «кирпичи» с нужными словами и рассказывают по группам, почему их выбрали.

Волонтер 2: Итак, что же еще должно лежать в основании дома?

Предполагаемые ответы: В его основании должны быть **любовь, поддержка, вера, взаимоуважение.**

Волонтер 1: Кладем «кирпичики», закладываем фундамент.

Волонтер 2: А теперь возводим стены. Что нужно для того, чтобы в доме и в семье всегда было тепло?

Ученики: Тепло ДОМА сохраняют: **забота, доброта, ласка, милосердие, терпение, искренность, уют, ответственность, мир, согласие, помощь, прощение.**

(Дети собирают «кирпичи» с нужными словами и выкладывают стены.)

Волонтер 1: Наш домик наполовину построен. Что еще надо достроить?

Ученики: Еще надо поставить крышу.

Волонтер 2: Пусть кровельщики поставят крышу.

(Дети ставят крышу).

Волонтер 1: Стройка подходит к концу. Осталось вставить окошки и расселить в доме жильцов.

(Дети берут приготовленные окошки. В окошках их фотографии. Дети вставляют окошки в дом.)

Волонтер 2: Итак, дом готов. А теперь вы должны выбрать и взять с собой самое дорогое, без чего не сможете обойтись. На столах лежат разные предметы, они помогут вам определиться. (Игрушки, конфеты, фото родителей)

(Дети берут предметы на выбор).

Волонтер 1: Многие из вас выбрали фотографии своей мамы. Почему вы это сделали?

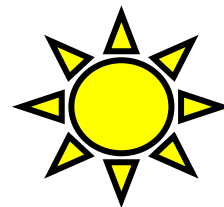
Предполагаемые ответы: Мама – это самый дорогой для каждого из нас человек. Она всю жизнь заботится о нас. Она окружает вниманием, заботой, любовью каждый день своих детей.

Волонтер 2: Как проявляется эта забота, и как мы можем согреть ее заботой и вниманием, мы выясним, поработав в группах.

Работа в группах.

1 группа. На каждый лучик солнышка дети из первой группы запишут заботу мамы, т.е. о чем мама заботится.

2 группа. Детям из второй группы волонтер дает карточки, на которых написаны предложения. Детям предлагает прочитать, задуматься и выбрать те, в которых они видят заботу о маме.



Карточки: Вовремя ложусь спать, не капризничаю, помогаю по дому, подметаю пол, мою посуду, хожу в магазин, учусь хорошо, без разрешения ухожу из дому, целыми днями смотрю телевизор, не выполняю домашнее задание, постоянно со всеми ссорюсь, укрываю маму одеялом, говорю маме ласковые слова, обижаюсь, ссорюсь с друзьями, готовлю маме чай, допоздна катаюсь на велосипеде, сам мою сапоги, не люблю читать и т. д.

Волонтер 1: Вот и закончилась наша стройка. Посмотрите, какой у нас получился замечательный домик. Чтобы сохранить в доме тепло, у жильцов должны быть свои правила. Давайте все вместе придумаем эти правила.

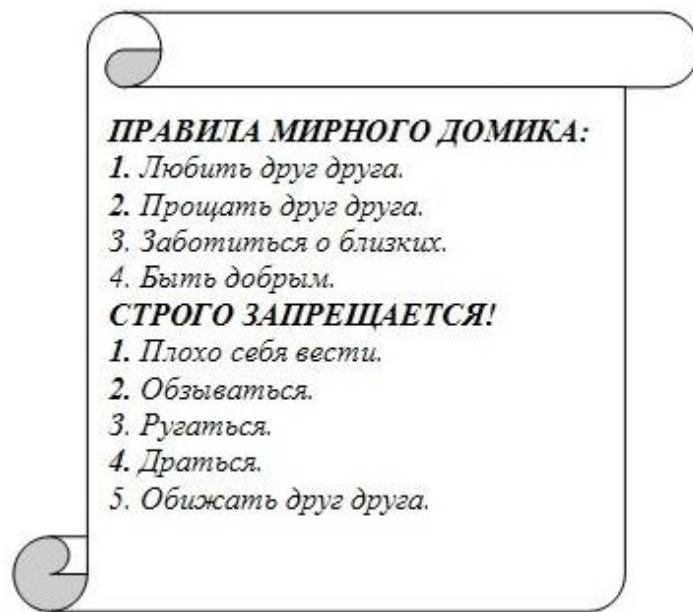
Работа в группах.

Волонтер 2: Мы уже работали сегодня в группах, а сейчас создадим другие: справа от меня станут девочки, а слева – мальчики.

1 группа – девочки. Они запишут то, что разрешается в нашем доме.

2 группа – мальчики, которые запишут то, что строго запрещается в нашем доме.

Проверка. Дети хором зачитывают правила.



III. Рефлексия

Волонтер 1: Ребята, вы очень дружно трудились и построили такой замечательный домик. Вам он нравится?

Волонтер 2: Мне очень нравится ваш дом, только я считаю, что он немного скучный. Предлагаю украсить ваш дом цветами.

Волонтер 1: Тот, кому понравилось наше занятие, и кто мечтает пожить такой дружной семьей в доме, построенном своими руками, «посадите» цветы, раскрытые солнышку. А тот, кто что-то не уяснил для себя или кому было скучно сегодня на занятии, выберет нераскрывшиеся цветы.

(Дети выбирают нужный цветок и «сажают» его около дома.)

Волонтер 2: Ребята, вот какой замечательный дом с распустившимися цветами получился у нас. Это говорит о том, что тема занятия усвоена, вам всем было очень интересно сегодня. Вы все живете в семьях, и я надеюсь, что свои лучшие семейные традиции вы переселите в наш школьный дом. Пусть жизнь в нем всегда будет яркой, интересной и запоминающейся. А крепкие, дружные семьи – это залог сильного и могущественного государства, в котором вам придется жить дальше.

Горянская С.В., Горянский Н.И.,
учителя физической культуры МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

**Рекреационно-оздоровительное мероприятие
для учащихся 4 классов и их родителей
«Мама, папа, я – спортивная семья»**

Цели:

- приобщение к здоровому образу жизни родителей и учащихся школы;
- укрепление социальных связей в коллективе.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни и приобщать к физическим занятиям участников образовательных отношений;
- активно вовлекать родителей и учащихся в совместную детско-взрослую деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные:

- самоопределение, готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- развитие навыков сотрудничества в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД:

- осуществление синтеза – составлять целое из частей.

Коммуникативные УУД:

- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Место проведения: на территории спортивной площадки МБОУ Дорогобужская СОШ № 1.

Участники соревнований: К участию в соревнованиях допускаются учащиеся 4 классов и их члены семьи. Состав команды: семья из 3 человек (мама, папа, ребенок). Все участники соревнований должны иметь медицинский допуск к соревнованиям.

Определение победителей: Общекомандное место определяется по наименьшей сумме мест – очков, полученных в видах «Представление команд», «Веселые старты», в случае равенства баллов, преимущество получает команда выигравшая конкурс «Веселые старты». Команды, занявшие 1–3 места в общем

зачете, награждаются грамотами, медалями и ценными призами.

Награждение победителей и призеров соревнований: Команды, занявшие 1–3 места в общем зачете, награждаются грамотами, медалями и ценными призами.

Сценарий открытия и закрытия мероприятия

Открытие, закрытие и прохождение самих соревнований – на спортивной площадке МБОУ Дорогобужская СОШ № 1. В центре располагаются организаторы и судейская бригада.

(Звучит веселая музыка). Болельщики располагаются по бокам площадки в центр выходит волонтер. *(Музыка затихает).*

Волонтер 1:

Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья Вам, да радости желаем.

Давно Вас ждем, поджидаем,

Праздник без Вас не начинаем!

Звучит песня «Если хочешь быть здоров...»

Под звуки спортивного марша и аплодисменты зрителей входят участники спортивных состязаний и строятся в отведенных местах. (В каждой команде своя единая форма).

Волонтер 2: Массовость спорта – залог трудовых побед семьи, хорошего настроения и отличного здоровья.

Волонтер 1: Сегодня на нашем празднике мы рады приветствовать дружные спортивные семьи. *Представление команд.*

Волонтер 2: Оценивать ваши успехи будет судейская бригада, в составе 3 человек *Представление судейской бригады.* Результаты соревнований будут заноситься в таблицу, которая находится на стенде.

Волонтер 1: Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой – вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два! И даже с минутами. Не верите? Проверьте сами. Итак, в добрый путь!

Волонтер 2: Позвольте открыть наши соревнования подъемом государственного флага и исполнением гимна России. На подъем флага приглашаются капитаны всех команд. Звучит гимн России

Волонтер 1: Соревнования считаем открытыми. После жеребьевки команд начинается первый конкурс «Представление команд».

Конкурс «Представление команд». Конкурс проводится в форме фестиваля. Авторами и выступающими является полностью вся команда. Команда использует различные художественные формы, рассказывает о своей семье.

Сюжет представления должен быть эмоциональным, позитивным, запоминающимся. Время выступления команды до 5 минут.

Критерии оценки:

- содержание выступления;
- раскрытие темы (использование материала, достаточно полно раскрывающего информацию о команде);
- оригинальность (использование нестандартных форм построения программы);
- оформление выступления (костюмы, атрибуты, реквизиты, музыкальное сопровождение и т.д.);
- качество исполнения (согласованность действий участников, логичность построения программы, использование различных творческих жанров, эмоциональность, артистизм).

Каждый критерий оценивается от 0 до 10 баллов.

Далее проводится спортивное мероприятие.

Программа соревнований

1-й конкурс «Словесная дуэль». На стене вывешивается слово «физкультура». Участники должны из данного слова составить как можно больше коротких слов. Время на раздумье 1 минута. Победителем будет команда, назвавшая слово последней. *Каждой команде для данного конкурса выдается лист бумаги и карандаш.*

2-й конкурс «Автогонки». Этот конкурс проводится среди капитанов команд, т.е. детей.

Волонтер 1: Кататься на машине – это не только удовольствие, но и спорт. Спортивная машина отличается от обычной специальными шинами, низкой посадкой, формой руля и т.д. Представим, что именно на такой машине и предстоит соревноваться нашим участникам.

Волонтер 2: А поскольку у нас эстафета шуточная, то и машины будут не настоящие, а игрушечные и они уже стоят перед вашими командами. К ним привязаны веревки, на другом конце которой закреплены палочки. Ребенок наматывает веревку на палку, до тех пор, пока машина не окажется у его ног. Победителем будет та команда, которая быстрее справится с этим заданием.

3-й конкурс «Самый сильный папа».

Волонтер 1:

Не бойтесь дети дождя и стужи,
Почаще приходите на стадион,
Кто с детских лет со спортом дружит
Всегда здоров, красив и ловок и силен.

Волонтер 2: Сейчас все команды спешат на стадион, на улице идет

дождь. Папа несет за спиной ребенка, а мама бежит за ними, укрывая ребенка зонтом от дождя. *Каждой команде выдается зонт.*

4-й конкурс «Посадка картошки».

Волонтер 2: Все мы живем в сельской местности и сажаем картошку, а осенью копаем. Сегодня посмотрим, чья команда делает это быстрее и лучше. У каждой команды ведро с картошкой (Мячиками), по команде, первый участник бежит и раскладывает картошку в лунки (Разрезанные старые мячи). Картошка не должна выкатиться из лунки, если она выкатилась, ее надо положить обратно в лунку. Посадив картошку, участник передает эстафету следующему члену команды. Следующий должен выкопать картошку (Собрать в ведро). Передает эстафету следующему и т.д. Выигрывает команда, которая быстрее и без нарушений выполнит задание.

5-й конкурс «Лягушка-путешественница».

Волонтер 1: Помните, каким образом путешествовала лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»? Она заставила уток взять в клювы палку, а сама, уцепившись за нее, взлетела вместе со стаей. В этой эстафете участникам придется проделать примерно тоже самое.

Папа и мама несут палку, на которой сидит ребенок, держась за шеи родителей. Побеждает та команда, которая первая придет к финишу.

6-й конкурс «Круговая порука».

Волонтер 2: Сейчас всем предстоит убедиться в том, что каждый член семьи выполняет свою важную роль, а все вместе они – сила.

Все участники стоят по кругу, правой рукой придерживают гимнастическую палку, которая одним концом стоит на полу. По свистку все быстро должны убрать руку со своей гимнастической палки и придерживать впереди стоящую. Кто остался без палки (упала), тот выходит из игры. Побеждает один – самый стойкий участник и балл присуждается его команде.

7-й конкурс «Ночные снайперы».

Волонтер 1:

Нам живется лучше всех,
Потому что с нами – смех!
С ним нигде не расстаемся,
Где б мы ни были – смеемся.
Молодой, задорный смех,
Посмеяться ведь не грех?!

Волонтер 2: То, что мы сейчас предложим – это очень редкий вид спорта. Про него мало кто что знает. Так как вид спорта называется «Ночные снайперы», одно известно точно: соревнования эти должны проходить ночью. Поэтому участникам мы завяжем глаза, и для них наступит ночь.

Папы в касках на голове, с завязанными глазами, с поварешкой в руке, ползут на четвереньках. При этом они стучат поварешкой по площадке, в поисках клада. Клад находится под кастрюлей в центре круга. (Предварительно на линии старта папа, стоя на четвереньках, вращается вокруг себя, пока все считают до пяти). Побеждает та команда, чей папа первым ударит по кастрюле.

Пока жюри подводит итоги за прошедшие семь конкурсов, болельщики и участники выполняют глазодвигательную гимнастику, которую проводят волонтеры.

Гимнастика для глаз.

Раз – налево, два – направо.

Три – наверх, четыре – вниз, *(движения глазами, голова прямо)*

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир. *(Вращение глазами)*

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз. *(Смотреть то на палец, то вдаль)*

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз. *(Нажимать с двух сторон от переносицы)*

Сил дадим им много– много,

Чтоб усилить в тышу раз!

8-й конкурс «Скачки».

Волонтер 1: Когда-то это занятие было популярным во всех странах. Теперь это вид спорта, но поклонников у него не стало меньше. Наверное, никто из участников не откажется стать «всадником» и проскакать с ветерком верхом на лошади. Правда, лошади в этой эстафете не совсем обычные. Их заменят прыгающие мячи. Что делает настоящий всадник перед забегом? Всклакивает в седло, берет поводья в руки, стремительно ударяет по бокам лошади и, прикрикивая: «Но! Пошла!», двигается вперед. Давайте попробуем!.. Все хором кричат: «Но! Пошла!».

Все участники команд по очереди прыгают на мячах-хопах *(Прыгающие мячи)*. Побеждает та команда, которая первая придет к финишу. Жюри подводит итоги.

9-й конкурс – это многоборье «Вкус победы!».

Волонтер 2: Испытать этот вкус должен каждый член команды! Участники «паучками» *(Папа, мама и ребенок встают спиной друг к другу, сцепившись локтями)* добегают до отметки, обратно возвращаются по «льдинам» *(Выдается по 2 пеленки на каждую семью – передвигаются, наступая всей семьей на одну пеленку, вторую подтягивают вперед и затем перепрыгивают на нее и*

т.д.).

На финише их ждет напиток под названием «Вкус победы» (*Этикетки сделаны организаторами конкурса*). Побеждает та команда, которая быстрее выпьет напиток через трубочку. Жюри подводит итоги.

10 конкурс. «Наша дружная семья».

Волонтер 1: Ребенок становится в обруч, бежит, обегает кеглю, возвращается назад, берет в обруч родителя, бегут вместе, возвращаются назад, берет второго родителя и все вместе бегут до кегли, оббегают ее и возвращаются на старт.

11 конкурс. «Быстрые ноги».

Волонтер 2: Первый участник по сигналу надевает калоши, бежит, обегает кеглю, возвращается назад и передает старт другому участнику своей команды.

12 конкурс. «Болото».

Волонтер 1: Первый участник бежит и встречает на пути три обруча. Он должен одной ногой наступить в каждый обруч. Добегает до кегли, оббегают ее, затем возвращается таким же образом назад.

13 конкурс. «Проворные руки».

Волонтер 2: Конкурс для мам. Закрыв глаза, вы представите себе, что находитесь на оптовой базе. Ваша задача набрать отборных овощей и фруктов в свою авоську.

14 конкурс. «Колодец».

Волонтер 1: Каждый участник команды с помощью гимнастической палки загоняет воздушный шар в ведро, которое стоит в конце зала. Затем вытаскивает шар из ведра руками и бежит к команде. Шар не должен касаться земли.

15-й заключительный конкурс «Привал».

Волонтер 2: Все участники по очереди должны добежать до спального мешка, забраться в него, застегнуться, затем расстегнуться и выбравшись из него, вернуться к своей команде. (У каждой команды свой спальный мешок). Побеждает команда, первая справившаяся с заданием.

Волонтер 1: Пока жюри подводит итоги, мы проведем игру со зрителями.
Дети хором отгадывают загадки на спортивную тему:

1. Просыпаясь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватьку,

Быстро делаю ... (зарядку).

2. Не обижен, а надут.

Его по полю ведут.

А ударят – нипочем

Не угнаться за ... (мячом).

3. На ледяной площадке крик,
К воротам рвется ученик –
Кричат все: Шайба! Ключка! Бей!
Веселая игра ... (хоккей).

4. Два березовых коня
По снегам несут меня.
Кони эти рыжи
И зовут их ... (лыжи).

5. Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони,
А блестящие ... (коньки).

6. Взял дубовых два бруска,
Два железных полозка.
На бруски набил я планки.
Дайте снег. Готовы ... (санки).

7. Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ. Это мой ... (велосипед).

Волонтер 1: Дадим слово жюри и узнаем, чья семья сегодня стала самой лучшей, самой быстрой, самой внимательной, самой дружной и спортивной.

Закрытие соревнований проходит на той же площадке. Команды занимают свои места по разметке. Звучит веселая музыка на спортивную тему. Награждение команд проводят директор школы и заместитель директора по воспитательной работе.

После награждения приглашаются победители соревнований на спуск флага. Под звуки гимна России капитан опускает флаг. Соревнования считаются закрытыми.

Волонтер 2: Всем спасибо за внимание, обеспечивший успех. Вот настал момент прощанья, будет краткой наша речь. Говорим мы: «До свиданья! До счастливых новых встреч!».

Список литературы

1. Шевцов В.С. Основы физической рекреации: курс лекций / В.С. Шевцов. – Смоленск: СГАФКСТ – 2011. – 137 с.
2. Видякин М.В. Внеклассные мероприятия по физкультуре в школе /

М.В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2006. – 153 с.

3. Видякин М.В. Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры / М. В. Видякин. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.

4. Захарова Т.П. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / Т. П. Захарова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.

5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

Ларченкова Р.А.,
заместитель директора МБОУ Дорогобужская СОШ № 2

Правовая игра «Суд над хулиганством»

Технологическая карта правовой игры

Модуль	Целевая программа «Формирование социально-правовой компетенции школьника»
Направление программы воспитания и социализа- ции обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности
Формируемые компе- тентности	Правовая, гражданская коммуникативная, этическая компе- тентности
Тема мероприятия	«Суд над хулиганством»
Возраст участников	Учащиеся 9-х классов
Форма проведения	Правовая ролевая игра
Цель внеклассного меро- приятия	Правовое просвещение учащихся, формирование навыков правомерного поведения, правовой культуры учащихся
Задачи правовой игры	– знакомство учащихся с одним из юридических институтов общества, – формирование навыков правомерного поведения, правовой ответственности учащихся через ролевую игру, – формирование умения, самостоятельно принимать решения через игровую ситуацию, – развитие творческой, социальной активности учащихся, воздействие на эмоциональную сферу подростков
Основные понятия	Ответственность, нравственность, хулиганство, права челове- ка
Используемые технологии	– педтехнология личностной гуманистической ориентации педагогического процесса, – технология коллективного взаимодействия, – игровая педтехнология
Планируемые личност- ные результаты	Результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, об ответ- ственности несовершеннолетних за хулиганские действия Результаты второго уровня: – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, права человека, закон, нравственность; – получение школьниками опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом; – сориентированность учащихся на морально-нравственные ценности общества
Подготовительная работа	– подбор учащихся для ролевой игры: судья, прокурор, адво- кат, секретарь суда, свидетели, – приглашение работника прокуратуры на игру,

Модуль	Целевая программа «Формирование социально-правовой компетенции школьника»
	– подготовка оформления к игре: таблички, плакаты, – подготовка актового зала к ролевой игре
Оборудование	Столы, стулья для членов суда. Трибуна для свидетелей. Таблички-обозначения: СУДЬЯ, ПРОКУРОР, АДВОКАТ, ХУЛИГАНСТВО, ПРИСЯЖНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ. Плакаты – высказывания.

Ход правовой игры «СУД НАД ХУЛИГАНСТВОМ»

На сцене актового зала стоят столы с табличками «Судья», «Прокурор» «Адвокат», «Секретарь». На заднике в центре надпись «Суд над хулиганством», по краям плакаты: «Государство, в котором граждане повинуются закону, счастливо во время мира и неизбежно во время войны...», «Я буду слушаться властей, повиноваться установленным законам... и если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого и буду защищать их один или вместе со всеми» (Из китайской притчи).

I. Вступительное слово заместителя директора по воспитательной работе

Здравствуйте, уважаемые гости, коллеги, дорогие ребята. Сегодня у нас очередная встреча в школе правовых знаний. Она будет длиться 45 минут, как обычный урок, но этот урок будет не совсем обычным. Проводить его будете вы сами вместе с нашим гостем – помощником прокурора Дорогобужского района Сажиним Дмитрием Митрофановичем. К сегодняшней встрече ребята подготовили ролевую игру «Суд над хулиганством». Да, мы будем судить хулиганство как явление. Именно поэтому на сцене вы видите пустой стул подсудимого и только надпись над ним «Хулиганство». А судья, прокурор, адвокат, секретарь суда, свидетели по трем делам действительно будут в нашем импровизированном «зале суда». Кроме того, вы, уважаемые зрители, не получившие заранее роли для правовой игры, выступите в роли присяжных заседателей. Так что внимательно вслушивайтесь в ход расследования: вам необходимо будет высказаться при принятии решения суда. Участники ролевой игры объединили все три дела в одно производство – по статье «Хулиганство». После выступления девятиклассников-актеров мы попросим нашего гостя прокомментировать увиденное, дать правовую оценку хулиганским действиям проходящих по трем делам, рассказать об ответственности несовершеннолетних за различные виды правонарушений. Итак, мы начинаем! *(Звучат фанфары. Выходит секретарь)*

II. Судебное разбирательство

Секретарь. Встать! Суд идет! *(Учащиеся занимают свои места на сцене).* На рассмотрение суда поступило 3 заявления от лиц, оказавшихся сви-

детелями следующих ситуаций:

Дело № 1. Хулиганское поведение в автобусе.

Дело № 2. Об обрывании цветов с клумбы.

Дело № 3. Об игре в снежки на автостоянке.

Судья. Подробно познакомлю вас с существом каждого дела в отдельности.

Дело № 1

Шестнадцатилетний ученик в автобусе возвращался со дня рождения и слушал музыку. Из его магнитофона шел очень громкий звук. На замечания пассажиров и кондуктора реагировал очень грубо, заглушая каждое слово увеличением громкости звука. Водитель автобуса, остановившись на ближайшей остановке, спокойно предложил ему выйти. Но подросток проигнорировал предложение и, продолжая увеличивать громкость музыки, оскорбил пассажиров нецензурной бранью. Считая его действия хулиганскими, водитель и кондуктор просят привлечь подростка к ответственности.

Дело № 2

Трое семнадцатилетних подростков в центральном городском парке полностью оборвали цветы на клумбе, украшающей парк. За что были задержаны сторожем и сотрудниками полиции и доставлены в ближайшее отделение. Считая их действия хулиганскими, администрация городского парка просит привлечь подростков к ответственности.

Дело № 3

Несколько подростков, лет 16, играли в снежки недалеко от автостоянки. Разыгравшись, они выбрали себе мишенью стоявшую на стоянке машину.

Они бросали снежки в лобовое стекло машины. Один из подростков, захотев выделиться, бросил в стекло льдину и разбил его. Увидев результат своей игры, ребята в панике разбежались. Владелец машины просит привлечь данных подростков к ответственности.

Переходим к слушанию дела № 1. Есть ли у прокурора и адвоката свидетели по делу № 1?

Адвокат. Да

Прокурор. Да.

Секретарь. Приглашается первый свидетель по делу № 1!

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к первому свидетелю?

Прокурор. Да. Что вы можете сказать по существу первого дела?

Свидетель. Молодой человек, не замечая пассажиров и кондуктора, включил в автобусе на всю громкость музыку. Ему предлагали убавить громкость или выйти на остановке, но он на замечания не реагировал. По моему, был странно возбужден.

Судья. Есть ли у адвоката вопросы к первому свидетелю?

Адвокат. Да. Скажите, пожалуйста, беспокоила ли играющая музыка пассажиров автобуса? Причинил ли какой-нибудь вред мой клиент пассажирам автобуса, самому автобусу?

Свидетель. Да музыка была очень громкой. Вреда автобусу подросток не причинил, но выражался нецензурно в адрес пассажиров, это точно. Он оскорблял их.

Судья. Спасибо! Вы можете сесть на свое место.

Секретарь. Приглашается второй свидетель по делу № 1!

Судья. Есть ли у адвоката вопросы к свидетелю?

Адвокат. Да, Ваша честь. Свидетель, что вы можете сказать по существу первого дела?

Свидетель. Ну, этот парень просто заметил в автобусе симпатичную девушку, хотел познакомиться, а она не обращала на него внимания. Пассажиры были в основном пожилые и поэтому подняли такой шум. А ему стало обидно. Вот он и не сдержался.

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

Прокурор. Да. Расскажите, в каком состоянии находился молодой человек, каково было его отношение к пассажирам?

Свидетель. Он был на дне рождения, может и выпил, не знаю. Возможно, он даже не слышал замечаний пассажиров, потому что был увлечен девушкой.

Судья. Спасибо! Вы можете сесть на свое место.

Секретарь. Приглашается третий свидетель по делу № 1!

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

Прокурор. Да. Вы, как я полагаю, и есть та самая девушка, с которой хотел познакомиться подсудимый. Расскажите о случившемся.

Свидетель. Я действительно та самая девушка, которая привлекла внимание подростка. Я ехала в том самом автобусе. Молодой человек подсел ко мне, вел себя развязно, пытаясь познакомиться. Я не терплю такого отношения к себе.

Судья. Есть ли у адвоката вопросы к свидетелю?

Адвокат. Да. Свидетель, что вы можете сказать о музыке, которую включал мой подсудимый. Ее приятно было слушать?

Свидетель. Музыка была популярной группы, довольно приятная, но звучала слишком громко, мешала пассажирам. А реакция хулигана на замечания была просто безобразной. Знакомиться с таким человеком не стала бы никакая уважающая себя девушка.

Судья. Спасибо! Вы можете сесть на свое место.

Секретарь. Приглашается первый свидетель по делу № 2!

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

Прокурор. Да, Ваша честь. Свидетель, что вы можете сказать по существу первого дела?

Свидетель. Я, как сторож, хочу сказать, что эти молодые люди обошлись варварски с цветами: они ни одного цветочка не оставили на клумбе. А ведь в парке гуляют родители с детьми, старики, молодежь, а теперь там клумба уничтожена.

Судья. Есть ли у адвоката вопросы к свидетелю?

Адвокат. Да. Свидетель, что вы можете сказать о времени, когда произошли события? Есть ли вблизи рынок или магазин, где можно купить цветы? Были вблизи прохожие, наблюдавшие за происходящим?

Свидетель. Это было где-то в 9 часов вечера... да так, точно. Цветочного магазина в нашем районе нет, а рынок поблизости есть, но он уже был закрыт. Был только я, сторож, и недалеко шли патрульные. Рядом никого не было.

Судья. Спасибо! Вы можете занять свое место.

Секретарь. Приглашается второй свидетель по делу № 2!

Судья. Есть ли у адвоката вопросы ко второму свидетелю?

Адвокат. Да. Свидетель, делали ли вы замечания молодым людям?

Свидетель. Мы с товарищем патрулировали это район. Издали мы увидели, что парни рвут цветы, услышали голос сторожа. Когда мы подошли, парни не убежали. Было видно, что они стыдятся своего поступка. Оказалось, у них не было денег, чтобы купить цветы.

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

Прокурор. Да. Свидетель, Вы считаете, что отсутствие денег дает право брать то, что человеку не принадлежит? Ведь это нарушение законодательства. Что вы думаете по этому поводу?

Свидетель. Да, я видел издали, как молодые люди рвали цветы, и краем уха услышал, что они хотели их кому-то подарить, хотели сделать приятное близким людям. А чтобы купить цветы? Откуда у них деньги, они ведь не работают. Это, безусловно, подростков не оправдывает, поэтому мы и помогли сторожу их задержать.

Судья. Спасибо! Вы можете занять свое место.

Секретарь. Приглашается третий свидетель по делу № 2.

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

Прокурор. Да, Ваша честь. Свидетель, что вы можете сказать о случившемся?

Свидетель. Я живу в доме напротив парка. Несмотря на пожилой возраст, продолжаю работать, причем, в службе по озеленению города. Когда я увидела в окно, что делают парни, сердце мое облилось кровью. Ведь я эти цве-

ты высаживала, поливала, ухаживала за ними, чтобы они радовали всех. А эти варвары...(*плачет*). Простите, я человек одинокий, эти цветы для меня как дети...

Судья. Есть ли у адвоката вопросы к третьему свидетелю?

Адвокат. Вопросов нет.

Судья. Спасибо! Вы можете сесть на свое место.

Секретарь. Приглашается первый свидетель по делу № 3!

Судья. Есть ли вопросы у прокурора к свидетелю?

Прокурор. Да, Ваша честь. Свидетель, что вы можете сказать по существу рассматриваемого дела?

Свидетель. Несколько подростков лет 15–16 играли в снежки недалеко от автостоянки. А потом, разыгравшись, стали бросать снежки в стоявшую на стоянке машину, использовали ее в качестве мишени. Один из подростков бросил в стекло льдину и разбил его. Увидев результат своей игры, ребята в панике разбежались. Я их спугнул, но задержать не успел.

Прокурор. Можете ли Вы определить марку поврежденной машины?

Свидетель. Марку точно не назову, но это дорогая машина

Прокурор. Больше у меня нет вопросов к свидетелю, Ваша Честь.

Судья. Есть ли вопросы у адвоката к первому свидетелю?

Адвокат. Да, Ваша Честь. Что Вы можете сказать о времени, когда произошли события? Были ли на улице прохожие? Пытались ли они остановить подростков?

Свидетель. Все происходило около 16 часов, на улице были прохожие, но на происходящее не реагировали

Адвокат. Я не имею больше вопросов к свидетелю.

Судья. Свидетель! Вы можете занять место в зале суда. (*к адвокату*) Есть ли у Вас свидетели по данному делу?

Адвокат. Да, Ваша Честь.

Судья. Пригласите в зал заседания свидетеля защиты.

Свидетель. Я видел, как мальчишки играли в снежки возле автостоянки. Ничего страшного не произошло, бедным подросткам негде и в снежки поиграть. Жаль, что машину повредили, но я этого момента не видел, уже ушел с места событий.

Прокурор. Вы считаете, что попустительство прохожих дает право портить чужую собственность? Ведь это нарушение законодательства. А как бы Вы отнеслись, если бы это была Ваша машина?

Свидетель. К счастью, у меня нет машины.

Прокурор. У меня больше нет вопросов к свидетелю.

Судья. Адвокат, есть ли у Вас вопросы к свидетелю?

Адвокат. Да, Ваша Честь. Делали ли прохожие замечания подросткам.

Свидетель. Нет, не делали, я тоже ничего им не сказал. Они испугались и убежали только тогда, когда разбили стекло.

Адвокат. А как бы Вы поступили на их месте?

Свидетель. Возможно, тоже убежал бы.

Адвокат. У меня больше нет вопросов к свидетелю.

Прокурор. Ваша Честь, у меня появился еще один вопрос к свидетелю?

Судья. Можете задать Ваш вопрос.

Прокурор. Считаете ли Вы место у стоянки машин подходящим для игры подростков?

Свидетель. Разумеется, нет.

Адвокат. Ваша Честь, у меня также есть дополнительный вопрос к свидетелю.

Судья. Можете задать Ваш вопрос.

Адвокат. А была ли поблизости детская площадка для игры в снежки?

Свидетель. Нет. Никакой детской или другой подходящей площадки не было

Адвокат. У меня больше нет вопросов к свидетелю.

Судья. Свидетель, Вы можете занять место в зала суда. Есть ли еще свидетели по данному делу?

(Адвокат и прокурор отвечают отрицательно)

Ознакомившись с существом трех дел, которые можно отнести к одной из разновидностей хулиганства, а именно к мелкому хулиганству, влекущему административную ответственность, суд должен разобраться и вынести свое решение по каждому делу.

Судья. Заключительное слово предоставляется защите.

Адвокат. Уважаемый судья, господа присяжные заседатели, дамы и господа! Мне трудно сегодня вести защиту, но я постараюсь пояснить поведение моих подзащитных. Остановлюсь на существе каждого дела.

Дело № 1

Первый обвиняемый, возвращаясь со дня рождения друга, нарушил нормы поведения в общественном транспорте. Но должен отметить: громкость магнитофона не превосходит 40 децибел, что соответствует установленной норме уровня громкости шумов. Кроме того, он воспроизводил вполне пристойную музыку. Желая произвести впечатление на симпатичную девушку, он включил музыку на полную громкость. Разумеется, девушке показалось, что он ведет себя грубо и нарочно хочет ее обидеть. А тут вмешались кондуктор, водитель и пассажиры автобуса и стали предлагать покинуть автобус. Однако оснований выгонять подростка из автобуса, по большому счету, не было. Ведь

каждый человек имеет право познакомиться с девушкой где бы то ни было: на улице, в парке или в общественном транспорте. Молодой человек, не понимая, на каком основании его выгоняют из автобуса, начал спорить с пассажирами. Соглашусь, что иногда его ответы были грубыми, но должен заметить, что и речь спорящих с ним не отличалась корректностью. На основании всего вышеизложенного прошу от суда справедливого оправдательного вердикта по первому делу.

Дело № 2

По второму делу я хочу сказать следующее: юноши рвали цветы в городском саду по очень веским причинам, как удалось выяснить позже. У одного из них был день рождения матери, другие собрались идти на свидание к знакомым девушкам. Время было позднее, всякая торговля цветами прекращена, рынок закрыт. И представьте себе, уважаемый суд, господа присяжные заседатели, что бы вы сделали на их месте? Ведь юношам хотелось сделать приятное: в одном случае – маме, в другом – знакомым девушкам. Хочу обратить ваше внимание, что подобный случай был в их жизни впервые. В настоящий момент молодые люди раскаиваются в содеянном, и, я надеюсь, что уважаемый суд примет во внимание все обстоятельства этого дела и вынесет оправдательное решение, ведь юноши думали прежде всего о близких людях, а не о себе.

Дело № 3

По делу № 3 хочу заметить, что подростки играли возле автостоянки, так как поблизости не было никаких детских площадок. Вот они и выбрали это место. Никто из прохожих не остановил их, не сделал замечание. Разбивать стекло, конечно, не планировали, это вышло случайно. Семьи ребят готовы возместить нанесенный ущерб.

Уважаемый суд, присяжные заседатели, мне хочется, чтобы вы увидели в этих делах всего лишь мелкие проступки, а не хулиганские выходки несовершеннолетних. Ведь еще в древности было рекомендовано: прежде чем осудить, попытайся оправдать. Заметьте: сделать попытку оправдания – совсем еще не значит оправдать. И если вы осуждаете человека, руководствуясь Законом, собственной совестью, делая это без спешки, то при таком подходе вероятность ошибки предельно уменьшается. Я думаю, уважаемый суд, господа присяжные заседатели примут во внимание все факторы этих дел и вынесут оправдательное решение по каждому из них. А я говорю «невиновны».

Судья. Заключительное слово предоставляется прокурору.

Прокурор. Уважаемый суд, господа присяжные заседатели, дамы и господа! Прежде чем перейти к обсуждению каждого дела, я хотел бы вспомнить одну китайскую притчу, которая заканчивается словами: «...государство, в котором граждане наиболее повинуются закону, счастливо во время мира и

незыблемо во время войны...». Хулиганство есть трусость и подлость, прикрытые налетом, как видно из первого дела, хамской бравады. Хулиган потому и храбрится, распаляя себя, что надеется на обособленную пассивность жертв и свидетелей его выходок.

Каждый человек в нашем государстве имеет право на нормальную спокойную жизнь, на спокойный проезд в общественном транспорте, на полноценный отдых в городских парках, на возможность оставлять личный автотранспорт на отведенных стоянках. Основной Закон нашего государства, Конституция, закрепляет основы общественного и государственного строя, основные права и обязанности граждан, гарантии их прав. Система же принципов и правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость – это есть мораль.

Поведение всех молодых людей подпадает под определение «мелкое хулиганство» и рассматривается законом как административный поступок, что влечет административную ответственность, которая наступает с 16 лет. Я хочу еще раз повторить одну истину. Мы живем в правовом государстве, и каждый человек должен «слушаться властей... повиноваться установленным законам...». Хулиганство в любом его проявлении – это трусость и подлость. Уважаемый суд, господа присяжные заседатели! Я говорю «виновны» и требую самого строгого наказания!

Судья. Слово имеют присяжные заседатели. Ваш вердикт очень важен для суда.

Присяжные заседатели (*может выступить один от лица всех, могут высказаться несколько учащихся. Решение присяжных не формулируется заранее, до игры. Возможный вариант выступления*) Мы полагаем, что во всех трех случаях мы имеем дело именно с хулиганством. Все подростки достаточно взрослые, чтобы понимать неприглядность и даже опасность своих поступков. Участники всех трех дел не думали об окружающих людях, о последствиях своих действий. Наше решение: «виновны» и должны отвечать за свои поступки.

Секретарь. Суд удаляется на совещание.

(Суд «удаляется» на совещание, решение суда подготовлено заранее)

Секретарь. Встать! Суд идет!

Судья. Заслушав показания свидетелей, заключительные речи адвоката и прокурора, вердикт присяжных заседателей, суд постановил: считать «хулиганство» виновным по всем трем делам.

В связи с этим суд вынес решение:

1. Осудить хулиганство как порок общества и вынести ему наказание в форме общественного порицания. Решение окончательное и обжалованию не

подлежит. (Судья ударяет молоточком по столу)

III. Завершающий этап:

1. Выступление замдиректора по ВР. Ребята! Сегодня мы ознакомили вас с одной из разновидностей хулиганства – мелким хулиганством, влекущим административную ответственность, и убедились, что выходки хулиганов бывают разнообразными по содержанию и по форме проявления, а значит, и по степени причиняемого обществу вреда, который определяется тем, в какой степени нарушен общественный порядок, каковы последствия его нарушения. И в ряде случаев характер хулиганских действий может быть таким, что наносимый вред перерастает в общественную опасность и закон квалифицирует его как преступный. О том, какая ответственность за хулиганство предусмотрена российским законодательством, нам сейчас расскажет наш гость, профессионал – помощник прокурора Дорогобужского района Сажин Дмитрий Митрофанович.

2. Выступление представителя прокуратуры.

3. Замдиректора. Спасибо за очень полезную информацию, за интересный, откровенный разговор. Уверена, что сегодня многие узнали для себя немало важного для будущего выбора в различных жизненных ситуациях. А кто хочет получить индивидуальную консультацию у представителя прокуратуры, оставайтесь в зале и подходите с своими вопросами к гостю. Всем спасибо за внимание, за активное участие в правовой игре. Успехов и до новых встреч в Школе правовых знаний.

6. Индивидуальное консультирование учащихся

Ходакова О.А.,
учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Родительское собрание
«Путь знания – важнее всех дорог»

Цель: повышение уровня социально-правовой компетенции родителей (законных представителей) как условие соблюдения прав ребенка.

Задачи:

- способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами;
- объединить усилия семьи и педагогического коллектива школы в формировании у родителей школьников ответственного отношения к воспитанию своих детей;
- создать условия для понимания родителями важности знаний в жизни человека;
- способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания.

Вопросы родительского собрания:

1. Какова роль знаний в жизни современного человека?
2. Все ли предметы в школе являются важными?
3. Современный ученик ... Какой он?
4. Какова роль родителей в учебной деятельности своего ребенка?

Основные понятия: знания, учеба, успешность.

Оформление:

1. При входе в класс родители выбирают стол, на котором стоит табличка с каким-либо символом. Таким образом происходит деление на рабочие группы. На табличках изображены символы учебных циклов (математический, естественный, гуманитарный, творческий).
2. На доске:
 - тема родительского собрания;
 - эпиграф «Грамоте учиться – везде пригодится» (русская пословица);
 - нарисована развилка дороги (на одной написано «Путь знания», на другой «Путь незнания»).

Перед родительским собранием необходимо провести **опрос учащихся 5-х классов**. Пятиклассникам предлагается закончить предложение **«Я учусь, потому что ...»:**

- этого требуют мои родители;
- мне интересно;
- учиться необходимо;
- это пригодится в жизни;
- хочу получить хорошую профессию.

Структура родительского собрания

Этапы	Пути реализации (содержание работы)	Ожидаемый результат
Вводная часть	Знакомство с результатами анкеты детей. Игра «Последствия», игровое моделирование ситуации	У родителей должно появиться желание обсудить проблемы собрания
Работа с понятиями	Работа в группах. Работа с текстом	Родители осознают понятия: знания, учеба, успешность
Изучение и обсуждение проблемы	Мозговой штурм. Работа в группах	Родители рассматривают вопросы собрания, обмениваются мнениями
Подведение итогов. Рефлексия	Фронтальная беседа	Подведение итогов и формулировка основных выводов Родители приходят к выводу, к будущей взрослой жизни нужно ребенка готовить еще со школы, развивать у ребенка ответственность, самостоятельность. Необходимо помогать своему ребенку

Ход родительского собрания

1. Вводная часть

Мотивация. Постановка проблемы. Тема собрания «Путь знания – нужнее всех дорог». Так ли это? Давайте посмотрим! В конце нашей встречи у вас будет возможность высказаться, выразить свое мнение, свое согласие или несогласие.

Предлагаем сыграть в игру. Она называется «Последствия». Представьте себе, что вы не выучили правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». На первый взгляд, кажется пустячок. Попробуйте просчитать, к чему это может привести.

Итак, продолжите фразу:

1-я группа: *Сегодня* я не выучил тему по русскому языку правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»...

2-я группа: *Месяц назад* я не выучил тему по русскому языку правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»...

3-я группа: *Пять лет назад* я не выучил тему по русскому языку правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»...

4-я группа: *Десять лет назад* я не выучил тему по русскому языку правило «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением»...

Вопросы для обсуждения:

– *Какими могут быть последствия?*

– *К чему это может привести?*

– *Может ли такая мелочь отразиться на будущем?*

Итак, после того как группы пофантазировали, представили себе последствия такого «пустяка», как не выученное правило, ответьте:

Какова роль знаний в жизни человека?

Допустимо ли учиться от случая к случаю?

Все ли предметы важны? По всем ли предметам необходимо основательно учиться?

Представление результатов анкеты

Тема собрания была выбрана не случайно. Пятиклассникам был задан вопрос: *Для чего ты учишься в школе?*

Вот, какие ответы мы получили:

- этого требуют мои родители – 2%,
- мне это интересно – 16%,
- учиться необходимо – 20%,
- пригодится в жизни – 28%,
- чтобы получить хорошую профессию – 34%.

Мы видим, что практически все ребята понимают, что учеба, знания играют большую роль в жизни, но некоторые из них не могут организовать свой рабочий день. Да и оценки в дневниках не всегда подтверждают, что наши дети обращают на учебу большое внимание. В чем причина? Все стараются учиться, но не всегда приобретают знания. Учатся, но не знают. Учеба и знания – это не всегда одно и то же. *Мотивация. Постановка проблемы.*

2. Работа с понятиями

На столах лежат листки с цитатами, пословицами, поговорками. Прочитайте, подумайте, какие слова пропущены, на ваш взгляд. *(Родители зачитывают по группам вслух высказывания известных людей о важности знаний).*

Итак, какие слова чаще всего встречались? Каковы основные понятия сегодняшнего занятия? *Ответы: «Знания», «Учеба», «Учение».*

Сейчас вы зачитали размышления мудрецов, философов, наблюдения народа. Послушайте, как толковые словари трактуют данные понятия.

Учение – это деятельность человека, заключающаяся в систематическом усвоении знаний и овладении умениями и навыками, одна из сторон процесса обучения, необходимыми для выполнения трудовой деятельности, для воспитания гражданской зрелости.

Учеба – совокупность организованных мероприятий, направленных на получение знаний, умений, приобретение опыта. Наиболее качественный результат наблюдается при заинтересованности изучающего в изучаемом объекте, явлении, свойстве.

Знание – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

Вывод: знания – важны, к ним необходимо стремиться.

3. Изучение и обсуждение проблемы

Еще одна цитата: «Учись не для школы, а для жизни». *(Сенека)* Жизнь. Современная жизнь. Какая она? Современный ученик ... Какой он? Давайте назовем качества личности современного ученика. *На доску записываются все называемые качества.*

Итак, что у нас получилось? Давайте посмотрим *(Читаем вслух, какие качества выявились в результате мозгового штурма).*

Вопросы для обсуждения:

- Какова роль родителей в учебной деятельности ребенка?
- Должны ли родители контролировать, или помогать? Или ребенок должен быть самостоятельным, сам делать свой выбор и нести за него ответственность.

Обратите внимание на таблички на ваших столах. При входе вы сами выбрали стол с понравившейся табличкой. Внутри этих табличек записано задание. Итак, открываем! Что записано внутри? Прочитали? Каждая группа должна написать для своих детей «10 заповедей успешного ученика».

Работаем. На столах – бумага, фломастеры! Сочиняем, фантазируем, рисуем!

Давайте теперь, учитывая свой опыт, напишем нашим детям «Заповеди». Передадим нашим детям свой опыт как назидание, наказ, как программирование на успех.

4. Подведение итогов. Рефлексия

Обсуждение результатов работ. Подведение итогов и формулировка основных выводов.

Эпиграф нашего занятия: «Грамоте учиться – везде пригодится». Уже сейчас ребенок выбирает для себя «Путь знания» или «Путь незнания».

В заключение вернемся к названию собрания: «Путь знания – нужнее всех дорог». Давайте приведем аргументы «за» знания. *(Прослушиваем высказывания родителей.)*

Слово учителя. Знания в жизни человека действительно очень важны. Кто-то, возможно, скажет, что личное дело каждого родителя или дело семьи, какой путь избрать.

Обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а также обеспечить получение детьми общего образования. А мы учителя всегда рядом, всегда готовы помочь.

В заключение, хочу услышать ваше мнение о сегодняшнем собрании. Закончите фразу:

Сегодня я задумался о том, что...

Сегодняшнее собрание оказалось для меня...

Заключительное слово учителя

Только сообща, вместе с вами, дорогие родители, мы можем достичь высоких результатов, успехов в воспитании и образовании наших детей.

Ходакова О.А.,
учитель МБОУ Дорогобужская СОШ № 1

Волонтерское занятие с учащимися 8–9 классов «Курить – здоровью вредить»

Цель: развитие у учащихся социально-правовой компетенции, ответственной гражданской позиции и культуры выбора в различных социальных ситуациях.

Задачи:

- рассмотреть понятия занятия: «здоровый образ жизни», «здоровье», «вредные привычки», «курение», «табак»;
- рассмотреть отношение к курению с разных позиций;
- создавать условия для формирования нравственных качеств личности, навыков здорового образа жизни;
- развивать чувство общественной значимости и важности правомерного поведения.

Вопросы занятия:

- Насколько актуальна проблема курения?
- Можно ли курение считать вредной привычкой?
- Почему люди курят?
- Перед кем человек несет ответственность за свое здоровье?

Структура занятия

Этапы	Технологии, методы, приемы	Ожидаемый результат
Вводная часть	Мозговой штурм. Фронтальная беседа	У учащихся появляется желание обсуждать вопросы занятия
Работа с понятиями	Подбор ассоциативных слов к рассматриваемому понятию	Осмысление учащимися понятий: «здоровый образ жизни», «здоровье», «вредные привычки», «курение», «табак»
Изучение и обсуждение проблемы	Ролевая игра «Конференция» Работа в группах, презентация результатов работ в группах	Учащиеся рассматривают проблему курения с разных точек зрения, находят информацию о влиянии курения на организм человека
Подведение итогов. Рефлексия	Работа в группах Синквейн Фронтальная беседа	Учащиеся делают выводы о влиянии курения на организм. Учащиеся приходят к выводу о личной ответственности за свое здоровье и важности правомерного поведения

Ход занятия

1. Вводная часть

Волонтер 1: Ребята, что является ценностями в вашей жизни?

(Предполагаемые ответы: семья, счастье, здоровье, дружба и т.д.)

Понятия прописываются на доске и ранжируются.

Учащиеся приходят к выводу, что в основе всего лежит **здоровье** человека.

Волонтер 2: Всегда ли мы ответственно относимся к своему здоровью?

– Что может подорвать здоровье человека?

(Предполагаемые ответы: недосыпание, несоблюдение режима дня и питания, различные вредные привычки.) Понятия прописываются на доске.

Волонтер 1: Вопрос «Что может подорвать здоровье человека?» мы задали ученикам нашей школы. Всего было опрошено 240 человек из 8–11 классов. Мы получили следующие **результаты:**

Что может подорвать здоровье человека?

11% – несоблюдение режима дня и питания

23% – наркотики

39% – курение

15% – спиртные напитки

12% – неосторожное поведение в какой-либо ситуации или несчастный случай

Куришь ли ты?

Мальчики:

Да – 32%

Время от времени – 48%

Нет – 20%

Девочки:

Да – 15%

Время от времени – 54%

Нет – 30%

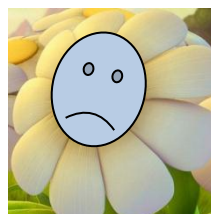
Волонтер 2: В ходе социологического опроса ученики нашей школы чаще всего называли курение самым серьезным фактором риска для здоровья. И все же эта вредная привычка стала проблемой в нашей школе. Мы предлагаем вам обсудить этот наболевший вопрос на сегодняшнем занятии, которое мы назвали «Курить – здоровью вредить».

2. Работа с понятиями

Волонтер 1: На доске вы видите 2 ромашки. Одна символизирует «Жизнь без курения». Другая – «Жизнь с сигаретой».

Волонтер 2: Сейчас вместе назовем те ассоциации, которые у вас вызывает ромашка «Жизнь без курения». (наводящие вопросы для учащихся: *Что сопровождает такую жизнь? Какие последствия?*)

Волонтер 1: Теперь ассоциации, которые у вас вызывает ромашка «жизнь с сигаретой» или с «сигаретой по жизни». (Наводящие вопросы для учащихся: *Что несет с собой курение? Какие последствия могут ожидать курильщика?*)



Волонтер 2: Посмотрите в первой ситуации «жизнь без сигареты» сколько положительных моментов.

Волонтер 1: Да, но и в ситуации «С сигаретой по жизни» тоже отыскивали положительные стороны. А значит проблема не так уж и однозначна? Ведь если существуют разные точки зрения, значит, есть предмет для споров и обсуждений.

3. Изучение и обсуждение проблемы

Волонтер 2: Давайте рассмотрим проблему курения с позиции представителей различных социальных групп. Мы предлагаем здесь, и сейчас провести **Конференцию «Проблема курения в современном мире»**.

Волонтер 1: Участники конференции – представители табачных компаний, врачи, родители, курильщики.

Каждая из групп имеет непосредственное отношение к проблеме курения. Мы выслушаем мнение каждой. Выступление должно содержать позицию, которая должна быть аргументирована доводами, фактами, цифрами.

Волонтер 2: Обращаем внимание! В выступлении групп могут звучать доводы «ЗА» и «ПРОТИВ» курения. Но помним: доводы, факты, цифры. На столах у каждой группы есть портфолио. Документы, собранные в них, помогут вам построить свои выступления. Идет работа в группах с последующей демонстрацией результатов.

Далее проводится конференция «Проблема курения в современном мире».

Волонтер 2: Мы услышали много разных мнений и достаточно аргументированных. Все мы понимаем, что фабрики будут производить табачные изделия, их продукция будет пользоваться спросом, потому что для миллионов людей курение наслаждение, способ расслабиться, привычка, с которой очень не просто расстаться. Важно, чтобы вы поняли – в жизни каждый выбирает сам.

Волонтер 1: За вами – ваш личный осознанный выбор, который порой

нелегко сделать.

Волонтер 2: И все-таки сегодня проявите свою позицию. Мы предлагаем сейчас двум группам создать **коллажи «Курение – Аргументы «За». Аргументы «Против».**

Волонтер: Вашим группам следующее задание: разработайте **Обращения с предложениями:**

– **к курящим родителям;**

– **учителям.**

Выразите в них свое отношение к проблеме курения, напишите свои пожелания родителям и учителям, которые курят.

Идет работа в группах с последующей демонстрацией результатов.

4. Подведение итогов. Рефлексия

Волонтер 1: Для того чтобы по-философски осмыслить те понятия, над которыми работали сегодня, давайте напомним **синквейн.**

Волонтер 2: Напоминаю – слово «синквейн» происходит от французского слова «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, написанным по правилам.

Правила написания синквейна:

- 1) ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2) 2 прилагательных или причастия, характеризующих ключевое слово;
- 3) 3 глагола, показывающие действие понятия;
- 4) короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;
- 5) одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

Группам предлагаются следующие слова: сигареты, курильщик, здоровье, табак.

Примеры синквейнов, написанные учащимися

Табак

Дурманный, пагубный

Калечит, убивает, губит

Табак – это яд!

Вред.

Курильщик

Больной, некрасивый

Курит, вредит, губит

Курильщик безответственно относится к последствиям!

Проблемы.

Здоровье

Хрупкое, нужное

Сохраняют, поддерживают, отвечают

Здоровье – основа всего!

Будущее.

Волонтер 2: А теперь я вам предлагаю встать рядом с той ромашкой, которую вы выбираете для себя. Какая позиция вам ближе?

Вопросы для обсуждения:

– *Легко ли вам дался этот выбор? Никто не колебался?*

– *Почему вы выбрали именно эту ромашку?*

Заключительное слово волонтеров:

Мы знаем, что курение пагубно влияет не только на курильщика, но и на здоровье тех, кто просто вдыхает дым от сигарет, находясь рядом. Выбор ромашки и ваша позиция говорит о том, что все вы прекрасно осознаете негативные последствия курения.

В конце нашей встречи хотим напомнить, что в 2013 году в нашей стране вступает в силу **Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»**, который принят в соответствии с Рамочной конвенцией Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака и регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.

Закон запрещает курение в общественных местах, рекламу табака, а также вовлечение детей в употребление табака. Мы вам раздаем, ребята, **буклеты**, рассказывающие, какие последствия ожидают курильщиков в случае нарушения закона.

Литература

1. Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю. и др. Мой выбор: Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: Ижица, 2004. – 144 с.
2. Бархатова А.Б. Постатейные комментарии к Конституции Российской Федерации. – М.: Проспект, 2011. – 245 с.
3. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. Основы православной культуры: учебно-методическое пособие для педагогов детских садов. – Курск, 2008.
4. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1976.
5. Законодательство Российской Федерации по проблемам детства: основные понятия. / О.В. Кучмаева; О.Л. Петрякова; Г.В. Сабитова. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 32 с.

6. Конвенция ООН о правах ребенка и законодательство Российской Федерации. Справочник. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 256 с.
7. Лопатина А., Скребцова М. Христианство в притчах, легендах, рассказах. – М.: Амрита-Русь, 2010.
8. Настольная книга уполномоченного по правам ребенка: Методическое пособие. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 70 с.
9. Организация внеурочной работы по праву. Российский фонд правовых реформ: Сборник статей. – М.: Новый учебник, 2010. – 285 с.
10. Полезные уроки: Практические материалы в помощь уполномоченным по правам ребенка. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 100 с.
11. Правосудие в отношении несовершеннолетних: опыт, практика, развитие Межрегиональный тематический доклад. – М.: Институт семьи и воспитания РАО, 2010. – 120 с.
12. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. Читаем детям. – М.: Просвещение, Ленинградское отделение, 1987.
13. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 7–8 класс. / Пособие для учителя. – М.: Вече, 2009. – 160 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с. – URL: https://soiro.ru/sites/default/files/volonterskoe_dvizhenie_v_oo.pdf (дата обращения: 28.02.2019).
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с. – www.kdobru.ru/netcat_files/171/143/Kniga_G.P._Bodrenkova.pdf (дата обращения: 18.02.2019)
3. Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность из опыта работы МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области): Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 80 с.
4. Домникова С.В. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации: учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. – Саратов: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 68 с. – URL: <https://soiro.ru/vsp/metodicheskiy-portfel> (дата обращения 04.02.2019).
5. Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16–22.
6. Загладина Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3–8.
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/> (дата обращения 14.02.2019)
8. Система работы по подготовке привлеченных волонтеров для проведения кружковой работы с детьми: Методические рекомендации. – Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 82 с. – URL: www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/Otdel_DOD/volonter-2.pdf (дата обращения 12.02.2019)/
9. Федоров А.С., Зотова В.А. Методическое пособие: Модель школьного добровольческого отряда. – М.: Перо, 2018. – 101 с. – URL: www.dommol53.ru/upload/iblock/736/Met-posobie-volunteer-A5-preview.pdf (дата обращения 28.02.2019)

Авторы-составители:
Зевакова Наталья Сергеевна
Ходакова Оксана Анатольевна

**Уроки социальной активности
и добровольчества**

Методическое пособие

Подписано в печать 21.03.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

