

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Смоленск
2019**

Авторы-составители:

Зевакова Н.С., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО;

Сечковская Н.В., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

**Специфические особенности и отличия организации
внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности,
реализуемой в рамках регионального пилотного проекта,
от организации внеурочной деятельности духовно-нравственной
направленности, реализуемой в условиях ФГОС**

Реализация регионального пилотного проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся 2–4-х и 5–8-х классов в рамках внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

При этом имеют место специфические особенности организации внеурочной деятельности, которые ведут к системным изменениям состояния духовно-нравственного воспитания как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

К числу ключевых особенностей организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, определяющих специфику регионального пилотного проекта, следует отнести:

1. Выстраивание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания средствами внеурочной деятельности.
2. Интеграция внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования.
3. Определение системообразующих элементов, обеспечивающих последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся.
4. Вовлечение школьников в социальные и культурные практики как приоритетная доминанта внеурочной деятельности.
5. Оптимизация ресурсов образовательной организации за счет привлечения ресурсов окружающего социума.

Представим сопоставительный анализ сущностных особенностей регионального пилотного проекта и внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в условиях реализации ФГОС в контексте следующих ключевых позиций:

- социальный заказ;
- целевые установки;
- характер воспитательных воздействий;
- участники внеурочной деятельности;
- позиция ученика;
- основополагающие принципы;
- преимущественные виды и формы внеурочной деятельности;
- роль социальных партнеров (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Сопоставительный анализ сущностных особенностей регионального пилотного проекта и организации
внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в условиях реализации ФГОС**

| <i>Ключевые позиции</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> | | <i>Точки роста</i> |
|--|--|---|---|
| | <i>ФГОС</i> | <i>Региональный пилотный проект</i> | |
| Социальный заказ | Внешний, обобщенный воспитательный идеал, учет возможностей ОО и потребностей участников внеурочной деятельности | Адресный характер, конкретный портрет выпускника, учет запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) | Система мониторинговых исследований |
| Целевые установки | Всестороннее развитие личности (по 5 направлениям) | Формирование нравственного облика обучающегося / нравственная самоактуализация (одно приоритетное направление) | Прогнозирование ожидаемых результатов в соответствии с нравственным портретом ученика |
| Характер воспитательных воздействий | Разнонаправленность воздействий, эпизодичность | Целенаправленность воздействий, постоянство, системный характер | Поиск концептуальной системообразующей идеи проекта |
| Участники внеурочной деятельности: – учащиеся; – педагоги; – родители (законные представители) | Организуется по уровням общего образования, учет возрастных особенностей обучающихся Любой педагог Принимают опосредованное участие в организации внеурочной деятельности, преимущественно в качестве пассивного наблюдателя | Преимственность между уровнями общего образования (содержание, механизмы реализации) Мотивированный педагог, обладающий соответствующим методическим инструментарием, является примером для духовно-нравственного подражания Непосредственное участие в организации внеурочной деятельности в качестве равноправного социального партнера, становится примером для духовно-нравственного подражания | Организационная модель внеурочной деятельности (системный характер внеурочной деятельности) |
| Позиция ученика | Активный деятель | Активный преобразователь | Ключевая идея проекта: преобразование себя через |

| <i>Ключевые позиции</i> | <i>Внеурочная деятельность</i> | | <i>Точки роста</i> |
|--|---|---|---|
| | <i>ФГОС</i> | <i>Региональный пилотный проект</i> | |
| | | | преобразование окружающей действительности |
| Основополагающие принципы | Выбираются в зависимости от специфики направления внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности | Аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру | Расширение спектра социальных партнеров для демонстрации истинных ценностей и выработки ценностно-смысловых установок, актуализация воспитательного потенциала православной культуры |
| Преимущественные виды и формы внеурочной деятельности | Выбираются в зависимости от специфики направления внеурочной деятельности Разумное сочетание коллективных и личностно-ориентированных форм | Проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество Ориентация на личностно-ориентированный формы (открытая кафедра, тренинг, деловая игра, проблемно-ценностная дискуссия, интерактивный диалог и др.) | Программно-методическое сопровождение (последовательность, преемственность, технологичность, вариативность) Поиск системообразующих краткосрочных проектов, которые затем объединятся в долгосрочный социальный проект |
| Роль социальных партнеров | Конструктивное взаимодействие для формирования социального опыта разных видов деятельности | Стимулирование потребности в выработке программы нравственного самосовершенствования, получение опыта преобразовательной деятельности | Расширение поля социальных партнеров Создание сетевой модели взаимодействия |

Моделирование и проектирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности

Внедрение результатов регионального пилотного проекта по духовно-нравственному воспитанию в массовую практику внеурочной деятельности определяется социальным заказом «сверху», что обуславливает рамочный характер выстраивания стратегий личностного развития обучающихся.

К числу приоритетных позиций, необходимых для успешной реализации проекта, следует отнести:

1. Актуализация ценностного статуса внеурочной деятельности как эффективного средства развития личности посредством создания воспитательного пространства, насыщенного возможностями для ценностно-смыслового обогащения обучающихся в процессе творческой созидательной деятельности.

2. Создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе средствами внеурочной деятельности, где под духовно-нравственным воспитанием понимают педагогически организованный процесс осознанного усвоения и присвоения школьниками базовых национальных ценностей.

3. Последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся на разных уровнях общего образования, что предполагает соблюдение логики нравственно-этического воспитания в выборе содержания и технологического инструментария внеурочной деятельности.

4. Рассмотрение социально-значимой деятельности как основного источника развития личности и преобразования окружающей действительности, что обуславливает выбор долгосрочных социальных проектов как системообразующих элементов.

5. Расширение спектра социальных партнеров, обеспечивающих вовлечение обучающихся в разнообразные формы и виды социально значимой деятельности и типы общественных отношений.

Принимая во внимание системный характер реализуемого проекта, целесообразно при разработке организационной модели внеурочной деятельности ориентироваться на вышеобозначенные позиции.

Рассмотрим структуру **организационной модели** внеурочной деятельности с учетом специфики проекта:

1. Концептуально-целевой компонент содержит концептуальный замысел и целевые установки его реализации в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности с учетом социального заказа.

Исходя из того, что эффективность формирования личностных результатов обусловлена характером и степенью вовлеченности обучающегося в разные виды и формы деятельности, был определен *концептуальный замысел проекта*: преобразование себя через преобразование окружающей действительности.

В соответствии с концептуальным замыслом сформулированы целевые установки.

Цель: создание в школе целостного, нравственно ориентированного пространства жизнедеятельности обучающихся, насыщенного возможностями для ценностно-смыслового обогащения и творческой созидательной деятельности.

Задачи:

- изучить социальный заказ, определить доминанты личностного развития обучающихся;
- провести инвентаризацию внешних и внутренних ресурсов, определить зоны возможного социального партнерства;
- разработать комплекс мер по созданию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности;
- определить содержание и технологический инструментарий программ и планов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- создать и реализовать долгосрочный социальный проект, обеспечивающий единство концептуального замысла духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- обеспечить диагностическое сопровождение реализации организационной модели внеурочной деятельности.

Реализация целевых установок позволит обеспечить достижение *планируемых результатов* всеми участниками внеурочной деятельности.

Обучающиеся:

- знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение в условиях реальной действительности;
- сознательно понимают свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского или городского поселения и др.); определяют свое место и роль в этих сообществах;
- осознают личную сопричастность к истории и культуре родной страны, чувство солидарности и единства с народами России и мира;
- участвуют в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны;
- имеют опыт социальных и межличностных отношений, совместной деятельности конструктивной общественной направленности.

Вышеперечисленные результаты актуализируют такие личностные характеристики обучающегося, как социальная активность, мобильность, умение работать в команде, потребность и способность к осуществлению созидательной деятельности, которые находят отражение в «портрете выпускника начальной / основной школы» (см. ФГОС НОО / ФГОС ООО).

Педагогические работники:

- умеют определять ведущую ценность в организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности и обеспечивают ее эмоциональное переживание, осмысление и принятие обучающимися;
- используют возможности современных воспитательных технологий, форм и видов деятельности для формирования нравственных качеств личности;
- проектируют результаты личностного развития на основе методического конструктора внеурочной деятельности;
- организуют эффективное социальное партнерство в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- осуществляют диагностическое сопровождение внеурочной деятельности школьников.

Родители (законные представители) обучающихся:

- проявляют заинтересованность и инициативу к участию в жизнедеятельности класса и школы;
- являются активными социальными партнерами школы в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка;
- вовлекают других членов семьи и представителей социума в организацию социально значимой деятельности;
- проецируют модели духовно-нравственного воспитания в уклад жизни своей семьи;
- дают положительную оценку внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

Кроме того, реализация концептуального замысла и целевых установок проекта обеспечит возникновение *системных изменений* как внутри образовательной организации, так и за ее пределами. В частности:

- школа становится центром духовно-нравственного воспитания;
- формируется положительный имидж образовательной организации в социальном окружении;
- апробируются и внедряются новые форматы социального взаимодействия;
- социальные партнеры выступают инициаторами организации общественно-полезной деятельности;

– обучающийся является инициатором преобразований в окружающем социуме, находит одобрение и поддержку со стороны общества, выстраивает стратегии личностного развития.

2. Содержательный компонент определяет содержание и виды внеурочной деятельности, направленные на освоение обучающимися широкого спектра социальных ролей в различных типах социальных отношений.

При этом необходимо выделить приоритетные для данной возрастной группы обучающихся ценности, усвоение и принятие которых обеспечивается в рамках реализации соответствующих программ и планов внеурочной деятельности привлеченных специалистов (классный руководитель, старший вожатый, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Разработка содержания внеурочной деятельности в соответствии приоритетными ценностями призвана обеспечить последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся в рамках одного вектора:

– Отечество, природное и социальное окружение, образ своего «Я», познание, творчество, преобразовательная деятельность и др.

Например:

– в рамках вектора «Отечество» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся может осуществляться следующим образом: 5 класс – любовь к малой родине; 6 класс – толерантность, многообразие культур и народов; 7 класс – социальная солидарность; 8 класс – служение Отечеству;

– в рамках вектора «Природное окружение» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся может осуществляться следующим образом: 2–4 классы – любовь к растениям и животным (личные ценности); 5–6 классы – любовь к природе родного края (национальные ценности); 7–8 классы – любовь к планете Земля (общечеловеческие ценности).

При этом следует отметить огромный воспитательный потенциал православной культуры, которая позволяет научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помогает в выборе своего жизненного пути и формировании своего духовно-нравственного начала. Православие выстраивает в сознании человека систему нравственных приоритетов и структурирует его личность. Например:

– в рамках вектора «Традиционные российские религии» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся в определении нравственной сущности взаимоотношений между людьми может осуществляться следующим образом: 2 класс – доброта; 3 класс – сопереживание; 4 класс – отзывчивость; 5–6 класс – толерантность; 7–8 класс – милосердие.

Важным условием разработки содержания внеурочной деятельности в рамках создания системы непрерывного духовно-нравственного воспитания школьников является соблюдение логики нравственно-этического воспитания: от приобретения нравственных знаний через опыт эмоционального переживания и «опробования» ценностей в процессе социального взаимодействия и практически значимой деятельности к формированию личностной позиции обучающегося.

В этой связи в содержании внеурочной деятельности выделяется *три компонента*:

- когнитивный компонент, обеспечивающий формирование расширенных представлений обучающихся о системе ценностей и связанных с ними категорий нравственности, их роли в регулировании общественных отношений и жизнедеятельности человека;

- мотивационный компонент, способствующий возникновению нравственных переживаний в процессе эмоционального «прочувствования» ценностей, этических норм как катализаторов для дальнейшего запуска программы нравственного самосовершенствования и саморазвития;

- деятельностный компонент, предусматривающий «опробование» выработанных ценностно-смысловых установок и жизненных смыслов в реалиях окружающего социума.

Содержание внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с концептуальной идеей в рамках реализации долгосрочного социального проекта.

Например:

- в рамках вектора «Отечество» – долгосрочный социальный проект «Мы едины, мы непобедимы!»;

- в рамках вектора «Природное окружение» – долгосрочный социальный проект «Природа – наш дом»;

- в рамках вектора «Традиционные российские религии» – долгосрочный социальный проект «Оглянись – человек рядом!».

3. Операционно-деятельностный компонент предлагает технологический инструментарий, обеспечивающий поэтапную реализацию поставленных целей и задач.

При разработке технологического инструментария внеурочной деятельности целесообразно учитывать следующие позиции:

- выбор основной формы организации внеурочной деятельности;
- соблюдение требований методического конструктора внеурочной деятельности в выстраивании взаимосвязей «форма – вид деятельности – результат»;

- поэтапное формирование личностных результатов: от знаний через опыт эмоционального переживания и ценностного отношения к самостоятельному общественному действию;

- вариативность форм и видов внеурочной деятельности;

- приоритетное использование форм и технологий деятельностного типа.

Выбор основной формы организации внеурочной деятельности внутри вектора «Природное окружение» может осуществляться так:

- творческая мастерская «Бумажный журавлик», поэтическая студия «Люблю березку русскую», клуб «Защитники природы», проектное бюро «Преображение», галерея событий «Метаморфозы природы», ЭкоПатруль.

В целях поэтапного формирования личностных результатов внутри вектора «Традиционные российские религии» могут использоваться следующие формы и виды деятельности:

- на уровне формирования знаний, начальных представлений – этическая беседа, базар пословиц, альбом-эстафета (проблемно-ценностное общение); исторический экскурс, экскурсия, информационное зеркало, азбука, викторина (познавательная деятельность); журналистское расследование, новость дня, демократический ящик (социальное творчество) и т.п.;

- на уровне опыта эмоционального переживания и ценностного отношения – свободный микрофон, открытая кафедра, аукцион жизненных ценностей, дебаты (проблемно-ценностное общение); гайд-парк, выставка-проект, галерея достижений, сетевой консилиум (познавательная деятельность); час коллективной рефлексии, аналитический аттракцион, честные выборы, ярмарка бизнес-идей (социальное творчество);

- на уровне опыта самостоятельного общественного действия – проблемно-ценностная дискуссия (проблемно-ценностное общение); летопись, рефлексивный исследовательский проект, ярмарка ученических талантов (познавательная деятельность); агитбригада, флешмоб, десант, самоаттестация коллектива (социальное творчество).

Вариативность видов деятельности в одной организационной форме позволит обеспечить разнообразие социальных проб и социокультурных практик для обучающихся. Например, в рамках реализации вектора «Отечество» учащимся предлагаются следующие виды деятельности в рамках такой организационной формы, как «клуб»:

- знакомство с правами и обязанностями гражданина – правовой клуб «Согласие» (руководитель: учитель обществознания);

- умение публично демонстрировать свою гражданскую позицию – дискуссионный клуб «Арена» (руководитель: учитель русского языка и литературы);

– изучение важнейших исторических событий – клуб знатоков истории «Вехи времен» (руководитель: учитель истории);

– творческое самовыражение своего отношения к Родине – клуб любителей патриотической песни «Катюша» (руководитель: учитель музыки).

Проектирование внеурочной деятельности в рамках содержательного и операционно-деятельностного компонента модели осуществляется с учетом социального заказа «снизу» (потребности, способности, возможности обучающихся), что обуславливает вариативность общешкольного плана внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Например, в рамках вектора «Природное окружение» возможны следующие трансформации содержания и форм организации внеурочной деятельности.

Таблица 2

Фрагмент общешкольного плана внеурочной деятельности

| Наименование курса / модуля внеурочной деятельности | Форма организации | Ответственный | Количество часов | | | |
|---|--------------------|--|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |
| Люблю березку русскую | Поэтическая студия | Учитель русского языка и литературы | 20 | 10 | | |
| Метаморфозы природы | Галерея событий | Учитель биологии, географии | | 10 | 10 | |
| Защитники природы | Клуб | Классный руководитель | 10 | 10 | 10 | 20 |
| ЭкоПатруль | Десант | Старший вожатый | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Преображение | Проектное бюро | Классный руководитель, учителя-предметники | | | 30 | 30 |
| ИТОГО | | | 50 | 50 | 70 | 70 |

Исходя из общешкольного плана внеурочной деятельности разрабатывается план внеурочной деятельности специалиста в соответствии с указанным объемом часов. Рассмотрим фрагмент плана внеурочной деятельности старшего вожатого «ЭкоПатруль» для 5-8 класса (объем – 80 часов). При этом распределение объема часов происходит в соответствии с общешкольным Положением о внеурочной деятельности, согласно которому на проведение отдельных воспитательных мероприятий может отводиться до 3 часов, на проведение общешкольных конкурсов и выставок – до 5 часов, на подготовку и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий – до 20 часов.

Таблица 3

**Фрагмент плана работы старшего вожатого в рамках модуля
«ЭкоПатруль» для обучающихся 5–8-х классов**

| № п/п | Форма и название мероприятия | Кол- во часов, класс | Уровень результатов | Дата проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|----------|--|-------------------------------|------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | Исторический экскурс «Экология и человек» | 3 ч 5 | 1 | сентябрь | Старший вожатый | Выполнено 21.09 |
| 2. | Виртуальная экскурсия «Greenpeace спасает мир» | 3 ч 5–6 | 1 | октябрь | Старший вожатый | Выполнено 29.10 |
| 3. | Экологический калейдоскоп «Планета в опасности» | 5 ч 5–6 | 2 | ноябрь | Старший вожатый Инициативная группа уч-ся | Выполнено 11.11 |
| 4. | Соцопрос «Экология в моей жизни» | 2 ч 6–7 | 2 | декабрь | Старший вожатый Совет лидеров | Выполнено 03.12 |
| 5. | Блиц-интервью «Прожектор» | 2 ч 7–8 | 2 | декабрь | Старший вожатый Совет лидеров | Выполнено 10.12 |
| 6. | Конкурс творческих работ «Зеленая лига» | 10 ч 5–8 | 2 | январь- февраль | Старший вожатый Совет командиров | Выполнено 20.02 |
| 7. | Деловая игра «Экоград» | 5 ч 6–7 | 2 | март | Старший вожатый Инициативная группа уч-ся | Выполнено 27.03 |
| 8. | Дебаты «Человек – друг или враг природы?» | 5 ч 8 | 2 | март | Старший вожатый Инициативная группа уч-ся | Выполнено 30.03 |
| 9. | Рейд «Экоразведка» | 15 ч 6–8 | 3 | в течение года | Старший вожатый Инициативная группа уч-ся | Выполнено 20.10 15.01 30.04 |
| 10. | Агитбригада «Зеленый фитиль» | 10 ч 7–8 | 3 | апрель | Старший вожатый Совет лидеров | Выполнено 15.04 |
| 11. | Социальная акция «Сделаем город зеленым» | 20 ч 5–8 | 3 | май | Старший вожатый Совет лидеров | Выполнено 12.05 |

Планируемые личностные результаты:

– системные представления об экологии и экологической деятельности, о роли человека в сохранении экологического равновесия в природной среде (1 уровень результатов);

- потребность участия в экологосберегающей деятельности, умение отстаивать свою позицию в рамках природоохранной работы, ответственное отношение к окружающей среде (2 уровень результатов);
- опыт участия в сохранении и преобразовании окружающей природной среды (3 уровень результатов).

Планируемые метапредметные результаты:

- познавательные УУД: формирование и развитие экологического мышления, умение выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- регулятивные УУД: умение определять экологические проблемы и возможности их решения, обосновывать и осуществлять свой выбор, владеть основами самоконтроля;
- коммуникативные УУД: умение организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Использование форм и технологий деятельностного типа предполагает логическую завершенность цикла занятий внеурочной деятельности формой, способствующей публичной демонстрации своей личностной позиции в практико-ориентированной, творческой или преобразовательной деятельности.

Например, в рамках вектора «Отечество» реализуется программа внеурочной деятельности дискуссионной арены «Мой выбор», заключительным мероприятием которой может стать флешмоб «Солнце светит всем», живая стена «Забыть нельзя – продолжить можно!», операция «Ты тоже часть большой страны», агитбригада «А ты готов служить Отечеству?» и т.п.

При этом маленькие социальные пробы дают старт социальным практикам, социальные практики готовят к воплощению в жизнь краткосрочные социальные проекты, а краткосрочные социальные проекты становятся частью долгосрочного социального проекта. Например, в рамках вектора «Традиционные российские религии» социальная проба «Слепой и поводырь» может трансформироваться в социальную практику «Добровольные помощники», затем в краткосрочный социальный проект «Дарим радость» и долгосрочный социальный проект «Социальная почта» по оказанию адресной помощи нуждающимся разных категорий.

Поиск социальных партнеров для реализации долгосрочного социального проекта зачастую приводит к возникновению новых форматов взаимодействия, в том числе посредством создания сети, что позволяет придать системе территориальную мобильность и обеспечить социальные преобразования внутри и за пределами школы. Например:

– социальный проект «Агитбригада на колесах»: МБОУ «Клушинская СШ», МБОУ «Пречистенская СШ», МБОУ «Серго-Ивановская СШ», МБОУ «Кармановская СШ» Гагаринского района Смоленской области;

– социальный проект «Школьный православный театр «Дарим радость»: МКОУ «Рыбковская СОШ» Сафоновского района Смоленской области, семьи обучающихся, религиозные организации, сельская администрация;

– социальная почта «Спешите творить добро»: МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново, семьи обучающихся, социальные службы, дошкольные учреждения, реабилитационные центры.

Для повышения технологической компетентности педагогов, реализующих внеурочную деятельность духовно-нравственной направленности рекомендуем использовать:

– методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (Приложение 1);

– азбуку современных форм воспитания (Приложение 2);

– формотека воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности (Приложение 3).

4. Аналитико-результативный компонент включает параметры, критерии, показатели и способы оценки эффективности реализации внеурочной деятельности в реальных условиях.

Целесообразно в качестве основных *параметров и критериев* оценки результатов внеурочной деятельности рассматривать:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

– вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности;

– ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности.

2. Эффективность реализации внеурочной деятельности:

– продуктивность организации внеурочной деятельности;

– результативность освоения рабочих программ и (или) планов воспитательной работы, внеурочной деятельности на уровне развития личности и сформированности детского коллектива.

3. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности (критерий идентичен параметру).

Критерии и показатели оценки результатов внеурочной деятельности представлены в Приложении 4.

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется с использованием персонифицированных и неперсонифицированных процедур в соответствии с Положением об оценке результатов внеурочной деятельности и программой мониторинга в образовательной организации.

На основании данных мониторинговых исследований заместители

директора осуществляют комплексный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего / основного общего образования и разрабатывают предложения по улучшению работы образовательной организации в данном направлении.

Для целостного понимания взаимосвязи результатов и способов их оценки рассмотрим фрагмент мониторинговой карты, реализуемой в рамках модуля старшего вожатого «ЭкоПатруль» для учащихся 5–8-х классов.

Таблица 3

Фрагмент мониторинговой карты, реализуемой в рамках модуля внеурочной деятельности старшего вожатого «ЭкоПатруль»

| Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий |
|--|--|--|
| <i>Личностные результаты:</i> сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок (базовая ценность – экологическая грамотность и ответственность) | <i>Прогнозируемые личностные результаты:</i> — системные представления об экологии и экологической деятельности, о роли человека в сохранении экологического равновесия в природной среде (1 уровень) | Анкета «Я и природа» |
| | — потребность участия в экологосберегающей деятельности, умение отстаивать свою позицию в рамках природоохранной работы, ответственное отношение к окружающей среде (2 уровень) | Тест «Мое отношение к экологосберегающей деятельности» |
| | — опыт участия в сохранении и преобразовании окружающей природной среды (3 уровень) | Диагностика сформированности экологической культуры |
| <i>Метапредметные результаты:</i> Познавательные УУД | Формирование и развитие экологического мышления, умение выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы | Анализ творческих работ учащихся |
| Коммуникативные УУД | Умение организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность, аргументировать и отстаивать свое мнение | Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин) |
| Регулятивные УУД | Умение определять экологические проблемы и возможности их решения, обосновывать и осуществлять свой выбор, владеть основами самоконтроля | |

Таким образом, представленная нами организационная модель является базовой, на основе которой каждая образовательная организация моделирует свою собственную вариативную организационную модель.

Рассмотрим вариативные организационные модели «пилотных площадок», реализованные в рамках регионального пилотного проекта.

**Организационная модель внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности
МБОУ «Клушинская основная школа»
Гагаринского района Смоленской области**

1. Концептуально-целевой компонент

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен потребностью детей в единении со своей семьей, желанием быть замеченным и востребованным со стороны значимых взрослых.

Концептуальный замысел модели: трансформация семейных ценностей в сферу отношений обучающихся к семье, классу, школе, родному селу, России в целом, что обеспечит последовательное расширение ценностно-смысловой сферы учащихся внутри одного вектора «Семья».

Цель: создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе семейных ценностей.

Задачи:

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- создать и апробировать модель взаимодействия «семья – класс – школа»;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели взаимодействия с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики, как уважительное отношение к семье, забота о близких в портрете выпускника начальной школы; гражданская идентичность и социальная солидарность в масштабах школы, родного села, страны, мира в портрете выпускника основной школы.

Ожидаемые результаты.

Для обучающегося: осознание себя как части семьи в ближайшем окружении, школьном сообществе и сельском социуме, уважительное отношение к семейным ценностям и традициям; готовность, потребность и опыт конструктивного взаимодействия в социуме.

Для родителей (законных представителей) обучающихся: повышение родительского авторитета, сближение с ребенком в совместной деятельности, изменение отношения к ребенку, школе, социуму.

Для школы: создание системы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентированного на укрепление семейных ценностей и традиций.

Для социума: преобразование окружающей действительности в совместной деятельности.

2. Содержательный компонент.

Содержание внеурочной деятельности обусловлена трансформацией ценностей внутри вектора «Семья»:

– 2–3 классы – семья как ближайшее окружение; 4 класс – класс как семья; 5 класс – школа как семья; 6 класс – родное село как семья; 7–8 класс – Россия как семья.

Программно-методическое обеспечение модели включает в себя:

- рабочая программа студии общения «Моя семья» (2–4 классы);
- рабочая программа проектного бюро «Каждый день – доброе дело» (2–4 классы);
- рабочая программа лаборатории нравственности «Православные ценности и традиции» (4–7 классы);
- планы воспитательной работы классных руководителей, реализуемые в рамках модуля «Семья, класс, Родина» (4–8 классы);
- план внеурочной деятельности учителя истории и обществознания, реализуемый в рамках модуля «Краеведение» (7–8 классы).

В рамках реализации программ и планов внеурочной деятельности проводятся социокультурные пробы и практики как добрые дела на пользу семье, классу, школе, малой и большой родине, которые объединяются в долгосрочный социальный проект «Мы живем семьей единой».

3. Операционно-деятельностный компонент.

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для формирования знаний истории своей семьи, ее традиций, реликвий, особенностей семейного воспитания используются:

- рассказ-эстафета «Традиции моей семье», цикл этических бесед «Православие – это ...» (проблемно-ценностное общение);
- исторический экскурс «Моя родословная», уроки мужества «День Героя Отечества», «Автопортрет» (познавательная деятельность);
- экспресс-фото «Путешествуем вместе» (художественное творчество).

2. Для осознания важности семьи в жизни человека и общества, формирования уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, товарищам, представителям социума, готовности и потребности служить людям и Отечеству применяются:

- общественная трибуна «Что такое счастье», откровенный разговор «Нравственное воспитание в семье», тренинги личностного роста «Когда мои друзья со мной», «Если я обиделся» (проблемно-ценностное общение);

- чаевники «Мы за чаем не скучаем», семейные праздники «Пришла Коляда», «Ладошки радости», «С праздником, Родная» (досугово-развлекательная деятельность).

- выставка-проект «Профессии в моей семье», «Путешествуем вместе», сочинения «Письма о доме», «Письмо сверстнику», «Мой друг», мастер-классы «А у нас сегодня гость» (художественное творчество);

- фонд взаимопомощи «Помоги товарищу», «Доброе солнышко», «Закладки для первоклассников» (социальное творчество);

3. Для укрепления родственных связей, принятия семейных ценностей в практической деятельности, приобретения опыта социально значимой деятельности в разных формах взаимодействия (социальное творчество):

- летопись «Герои моей родины», «Забытые деревни», «Мои родители в школе»; «Моя школа» (сетевой партнер – МБОУ «Пречистенская СШ» Гагаринского района Смоленской области);

- акции «Чистое село», «Живи, родник», «Забота»;

- рейды, операции «Птицы – наши друзья», «Крылья надежды», «#УлыбаюсьПомогаю»;

- Дни памяти в селе «День рождения деревни».

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

- члены семей обучающихся, жители сельских поселений, учащиеся и педагоги МБОУ «Пречистенская СШ», сотрудники Дома-музея Ю.А. Гагарина, специалисты Дома культуры, сельской библиотеки, историко-краеведческого музея (г. Гагарин), администрации Гагаринского и Самуйловского сельских поселений, настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы.

4. Аналитико-результативный компонент.

Оценка сформированности личностных результатов в рамках реализации программ и планов внеурочной деятельности по осознанию и присвоению семейных ценностей обучающимися осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

- методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс);

- методика «Я и моя семья» (блок уровня воспитанности, М.И. Шилова);

- методика «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В. Мартынова);
- методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич);
- диагностика социализированности личности (М.И. Рожков);
- «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (О.В. Лишин) и др.

**Организационная модель внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности
МБОУ «СОШ № 4» г. Сафоново Смоленской области**

1. Концептуально-целевой компонент

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен потребностью обучающихся в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обоюдным желанием выстраивать партнерские отношения в различных видах социально значимой и творческой деятельности.

Концептуальный замысел модели: Создание безбарьерного пространства совместной жизнедеятельности обучающихся школы и людей с ОВЗ.

Цель: создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством добротворческой деятельности с людьми с ОВЗ.

Задачи:

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- создать и апробировать модель площадки «Мир открытых сердец» совместно с региональной общественной организацией инвалидов г. Сафоново;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели площадки с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики, как уважительное отношение к семье, забота о близких в портрете выпускника основной школы, как милосердие, толерантность, уважение достоинства другого человека, готовность осуществлять нравственный выбор.

Ожидаемые результаты

Для обучающегося: формирование модели социального поведения, нравственного опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей) обучающихся: трансформация отношения родителей (законных представителей) обучающихся к людям с ОВЗ.

Для школы: создание системы взаимодействия образовательного учреждения и социальных институтов по поддержке людей с ОВЗ.

Для социума: привлечение внимания общественности к проблемам людей с ОВЗ.

2. Содержательный компонент

Содержание внеурочной деятельности внутри вектора «Социальное окружение» обусловлена трансформацией ценностей «толерантность», «милосердие», «социальная ответственность» посредством расширения адресатов добровольческой помощи в рамках реализации мини-проектов:

- проект «Традиции моей семьи»;
- проект «Труд и творчество – на благо»;
- проект «Добрая игрушка – детям!»;
- проект «Зеленая весна».

Программно-методическое обеспечение модели включает в себя:

- рабочая программа социальной площадки «Навстречу добру» (5–7 классы), реализуемой в рамках модуля учителя истории и обществознания.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности проводятся мини-проекты как общественно значимые дела на пользу семье, школе, социуму, людям с ОВЗ, которые объединяются в долгосрочный социальный проект «Мир открытых сердец».

3. Операционно-деятельностный компонент

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для формирования представлений о людях с ОВЗ, особенностях их жизни, осознанного понимания проблем этих людей проводятся:

- цикл занятий «Учись разговаривать сердцем» (проблемно-ценностное общение);
- цикл экскурсий «В гостях у социальных партнеров» (познавательная деятельность).

2. Для выстраивания толерантного отношения к людям с ОВЗ, стимулирования потребности и готовности взаимодействовать с ними, оказывать посильную помощь применяются:

- мастерская общения «Право на лучшую жизнь» (проблемно-ценностное общение);

- создание видеоролика «Прекрасно там, где пребывает милосердие»; ситуативные практикумы «В мире особых людей» (социальное творчество);

- творческая мастерская по подготовке подарков и сувениров «Ярмарка добрых дел»; выпуск газеты «Будем добрыми и человечными», выставка «Пасхальный перезвон» (художественное творчество);

- чаепития «Мы вместе» (досугово-развлекательная деятельность).

3. Для приобретения начального опыта добротворческой деятельности в разнообразных формах социально значимой и творческой деятельности и типах социальных отношений используются:

- районный фестиваль художественного творчества «Мир. Труд. Май» (художественное творчество);

- благотворительная акция «Дарим детям радость» (социальное творчество);

- серия операций «Я хочу помочь тебе» – посильная помощь в передвижении, посещении поликлиник, прогулки, совместные мероприятия с детьми с ОВЗ (социальное творчество);

- флешмобы «Я с тобой», «Вместе сделаем многое» (социальное творчество).

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

- члены семей обучающихся, представители региональной общественной организации инвалидов г. Сафоново, сотрудники Дома Культуры пос. Горный, Сафоновского Городского Культурного Центра, редакции районной газеты «Сафоновская правда», завода «Теплоконтроль», представители Вяземской епархии Русской Православной Церкви.

4. Аналитико-результативный компонент

Оценка сформированности личностных результатов в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Навстречу добру» по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, начального опыта добротворческой деятельности осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

- методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич);

- диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности (Фетискин Н.П., Мануйлов Г.М., Козлов В.В.);

- диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов) и др.

- тест на определение уровня толерантности (Бойко В.В.).

ВЫВОД

Для создания системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности НЕОБХОДИМО:

1. Выбрать вектор духовно-нравственного развития, обеспечить последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся посредством трансформации ценностей.

2. Определить состав и структуру планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть реальными, адресными, измеряемыми.

3. Сформировать портрет выпускника с учетом планируемых результатов духовно-нравственного воспитания и в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.

4. Разработать содержание и технологический инструментарий внеурочной деятельности, руководствуясь логикой нравственно-этического воспитания.

5. Придать внеурочной деятельности социально значимую направленность, что предполагает объединение краткосрочных практик и проектов в долгосрочный социальный проект.

Соблюдение вышеобозначенных условий позволит обеспечить эффективность разработки и реализации организационной модели внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности образовательной организации.

Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во
внеурочной деятельности» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)

| Уровни воспитательных результатов | <i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i> | <i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i> | <i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i> |
|---|--|--|---|
| Виды внеурочной деятельности | | | |
| | Игра с ролевым акцентом | | |
| | Игра с деловым акцентом | | |
| | Социально-моделирующая игра | | |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады | | |
| | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | | |
| | Детский исследовательский проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб | | |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа | | |
| | Дебаты, тематический диспут | | |
| | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею | | |
| | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы | | |
| | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.) | | |
| 5. Художественное творчество | Занятия объединений художественного творчества | | |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |
| | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 6. Социальное творчество (социально преобразующая) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, | | |

| Уровни воспитательных результатов | <i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i> | <i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</i> | <i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i> |
|---|--|--|---|
| Виды внеурочной деятельности | <i>добровольческая деятельность)</i> | организованной взрослым) | |
| | КТД (коллективное творческое дело) | | |
| | Социально-образовательный проект | | |
| 7.Трудовая (производственная) деятельность | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел | | |
| | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого | | |
| | Совместное образовательное производство детей и взрослых | | |
| 8.Спортивно- оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | | |
| | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | | |
| | Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школе социуме | | |
| 9.Туристско- краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок | | |
| | Туристический поход, краеведческий клуб | | |
| | Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей | | |

Азбука современных форм воспитательных мероприятий

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| А | Аукцион жизненных ценностей, агитбригада, акция, аналитический аттракцион, аргументы и факты, азбука здоровья, аллея славы, альбом-эстафета, академия вежливости, арт-кафе | О | ОТК дежурства, открытая кафедра, открытый микрофон, откровенный разговор, отчет, обучающее занятие, организационно-деловая игра, ораторская дуэль, «огонек», операция, обмен |
| Б | благотворительный марафон, брейн-ринг, бумеранг идей, беседа с элементами практикума, большая стирка, блиц-интервью, базар пословиц, брифинг, бильярд, бюро | П | портфолио, проблемный разговор, проектная мастерская, продуктивная игра, публичная лекция, переключка дел, проблема на ладошке, презентация мира, путешествие, привал, пир-бал |
| В | вернисаж, викторина, виртуальная экскурсия, вахта памяти, выставка-проект, вебинар, вечер-путешествие, встреча лучших друзей, вызов самому себе, выпускной ринг, выездной сбор | Р | рейд, ролевая игра, расследование, разговор по душам, разброс мнений, рассказ-эстафета, родительское собрание, репортаж, разведка добрых дел, рейтинг, разнобой, ринг |
| Г | геокэшинг, гостиная, гайд-парк, город мастеров, галерея достижений, главная площадь, госпиталь, гимнастика для ума, герой дня, генерация идей | С | ситуативный практикум, сократовская беседа, суд над ..., студия, сетевой консилиум, скайп-чат, самоаттестация коллектива, социологический опрос, социодрама, старт-сбор, смотр-конкурс |
| Д | дебаты, дискуссия, деловая игра, дискуссионные качели, демократический ящик, десант, День добрых сюрпризов, деловой оркестр, дефиле, День гения, День рекордов, диалог с Веком | Т | ток-шоу, тест-драйв, театральная афиша, тренинг личностного роста, турнир ораторов, турнир знатоков, тематический праздник, телешоу, творческая мастерская, творческий отчет, таможня, турне |
| Ж | журнал-эстафета, журнал-игра, журналистское расследование, живая стена, живая газета, живой телетайп, жизненный цикл, жернова мысли | У | устный журнал, уроки замечательной личности, уроки на природе, уроки нравственности, уроки этикета, урок-матч, урок неожиданных открытий и т.п. |
| З | защита проекта, заочная экскурсия, звездный час, заседание экспертов, занимательная азбука, занятие-игра, зеркало (информационное), зеркало судеб | Ф | философский стол, флешмоб, фотопортрет, фотолетопись, фестиваль искусств, фишка дня, фейерверк, фотосессия, форум, фан-игра, фабрика настроения, фольклорные посиделки |
| И | интерактивный квест, исторический экскурс, интернет-презентация, игра-полет, игра-тест, исследовательский рефлексивный проект, интеллект-шоу, игра-дайджест | Х | хронограф добрых дел, художественная мастерская, холдинг-проект, хрестоматия игр, сценариев, творческих программ, хроника побед, хронологическая картотека |
| К | контрольная закупка, командное пятиборье, компаньон-шоу, калейдоскоп, киностудия, командная дискуссия, конференция, КТД, крестики-нолики, конкурс, камертон, клуб-конкурс, квест | Ч | чаша бытия, час коллективной рефлексии, час правового общения, час раздумья, час проектирования, честные выборы, час творческой самопрезентации, час без галстука, час волшебства, чемпионат |
| Л | летопись, лукошко добрых дел, личный дневник, лаборатория, лестница достижений, личная трибуна, лабиринт, лекторий, лекционный ринг, лото | Э | этическая беседа, экскурсия, эстафета мнений, поколений, смыслов, этикет-турнир, экспресс-фото, экспертиза проектов, этический тренинг, экранизация жизни, экран успеваемости |
| М | мастерская общения, метеорологическая лаборатория, мастерская самостроительства, маски-шоу, мозаика, морской бой, митинг, мини-проект, минута славы, марафон, магазин-ярмарка | Я | ярмарка бизнес-идей, ярмарка ученических талантов, ярмарка-оценка, ярмарка-выставка, ярмарка-магазин, ярмарка-презентация, ярлыки афоризмов |
| Н | новость дня, новостная строка, новостной дайджест, новостной телетайп, независимая оценка, народные гуляния, номер дня | | |

ФОРМОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

| № п/п | Форма мероприятия | Название мероприятия | Краткое описание | Планируемый воспитательный результат (уровень) |
|------------------|------------------------------|--|--|--|
| 1. | АГИТБРИГАДА | Моя семья – моё богатство Умершим – бессмертие | Форма политического и нравственного воспитания, обеспечивающая органическое соединение глубокого содержания с яркими художественно-выразительными, эмоциональными формами | Умение выражать свою гражданскую позицию в различных видах творчества (3) |
| 2. | АКЦИЯ | Помним – значит живем! Человек рядом Доброе сердце Белый цветок | Социально значимое событие, призванное привлечь внимание большого количества людей к какой-либо проблеме; выделяют исследовательские, благотворительные, профилактические, социальные, трудовые и др. | Опыт участия в социально значимых акциях, делах благотворительности, милосердия, заботе о животных и природе (3) |
| 3. | АУКЦИОН | Духовные ценности человечества Мои жизненные ориентиры | Форма мероприятия, в ходе проведения которого можно продать или купить материализованную духовную ценность. Покупка совершается путем предъявления определенных знаний, качеств, суждений. Игровое оформление имитирует аукционную продажу. | Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания (2) |
| 4. | БЮРО | Модель человеческого общения Жизнь как деяние Красная книга родного края | Форма мероприятия, в ходе проведения которого рассматриваются заявки на получение конкретной помощи по существующей проблеме, проектируются пути решения. Выделяют бюро: конструкторское, проектное, добрых услуг и т.п. | Первоначальные и навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности (2) |
| 5. | ВЫСТАВКА | Зачем нам помнить о войне? Православные святыни Человек и его судьба | Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Выделяют: выставка-ярмарка, выставка-презентация, выставка достижений и др. | Опыт эмоционального постижения и ценностное отношение к общекультурному и историческому наследию большой и малой родины (2) |
| 6. | ГЕОКЭШИНГ | Смоленские купола Путешествие в историю Выдающиеся земляки | Туристическая игра, основная идея которой состоит в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их географические координаты и составляют карту. Другие игроки разбиваются на команды, используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников. | Опыт социальной и межкультурной коммуникации; умение сочетать личные и общественные интересы, соединять теорию с практикой (3) |

| № п/п | Форма мероприятия | Название мероприятия | Краткое описание | Планируемый воспитательный результат (уровень) |
|----------|----------------------------------|--|--|--|
| 7. | ГОСТИНАЯ | Серебряные нити Святое родительское слово Есть целый мир в душе моей | Форма занятий, способствующая объединению людей для свободного общения по интересам; обмен воспоминаниями эпизодов из жизни по предложенной тематике, сопровождается дарением сувениров; выделяют литературную, поэтическую, музыкальную. | Опыт эстетических переживаний; способность видеть и ценить прекрасное в разных формах искусства, природе, творчестве людей (2) |
| 8. | ДЕБАТЫ | Зачем человеку совесть? Бизнес и мораль | Воспитательное мероприятие, в ходе проведения которого команды по определенным правилам защищают разные позиции некоего спорного утверждения («ЗА» и «ПРОТИВ»), пытаясь убедить третью сторону, судей, в том, что их позиция верна. Приводимые аргументы должны быть подкреплены доказательствами. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; формирование основ социально-критического мышления (2) |
| 9. | ДЕНЬ ГЕНИЯ | Равнение на героев Победы Святые заступники Руси | Форма воспитания, которая содействует расширению представлений о неисчерпаемых возможностях человека, их максимальном уровне развития; знакомство с гениальными, выдающимися людьми разных времен и народов. | Знания о людях, явивших пример гражданского служения Отечеству, исполнения патриотического долга; интерес к развитию возможностей человека (1) |
| 10. | ДЕНЬ ДОБРЫХ СЮРПРИЗОВ | Если добрый ты Дари радость Учись улыбаться! | Воспитательная форма, направленная на развитие умений оказывать знаки внимания, желание доставлять окружающим благо. Это веселый добрый розыгрыш, итог которого заведомо приятен. | Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи, взаимной поддержке и доверии (3) |
| 11. | ДЕМОКРАТИЧЕСКИ Й ЯЩИК | Социальная инициатива Право голоса Мой выбор | Событие, организуемое в течение определенного промежутка времени с целью определения мотивированного мнения участников по предложенной проблеме, что предполагает дальнейший анализ и принятие на их основе социально значимых решений. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в участии в общественной жизни, деятельности класса и школы (2); |
| 12. | ДИАЛОГ С ВЕКОМ | Диалог через века Женственность и мужественность Русь православная | Диалог обучающихся с представителями разных веков, в ходе которого ими приобретаются ценности для их последующего воспроизведения. Образ прошлого века преподносит произведение искусства любого вида и жанра. | Освоение национальных ценностей, традиций; уважение к выдающимся людям разных исторических эпох, положительное принятие своей гражданской идентичности (2) |
| 13. | ДИАЛОГ С ВЕЛИКИМ | С Великим – запросто! Православные святые | Форма духовной деятельности детей, конкретизирующая персоналии людей, с которыми происходит беседа как | Стремление к совершенствованию духовно-нравственных качеств |

| № п/п | Форма мероприятия | Название мероприятия | Краткое описание | Планируемый воспитательный результат (уровень) |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | размышление на определенную проблему, остро стоящую перед ними. | на примерах выдающихся личностей (2) |
| 14. | ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ | Общественный порядок и свобода личности Чаша бытия | Форма духовной деятельности, в которой две группы детей, расположившиеся друг против друга, поочередно высказывают свои суждения по предложенному вопросу до тех пор, пока их возможности не исчерпаются. | Понимание зависимости людей друг от друга; сознательное принятие нравственных норм и выполнение их независимо от внешнего контроля (2) |
| 15. | ДИСКУССИЯ | Что нужно для полного счастья? С чего начинается родина? | Специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Выделяют разновидности дискуссии: круглый стол, форум, симпозиум, панельная дискуссия. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность и способность к выполнению моральных норм (2) |
| 16. | ДИСПУТ | Отцы и дети Патриотизм истинный и мнимый | Специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме) любой предметной области. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей; умение аргументированно отстаивать свою нравственную позицию (2) |
| 17. | ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ | Современная молодежь: какая она | Интернет-сбор материала, предвещающий осуществление какой-либо деятельности в целях лучшего изучения механизмов ее организации. | Системные представления о структуре российского общества, определения своего места в нем (1) |
| 18. | ЖУРНАЛ-ЭСТАФЕТА | Звёздная россыпь Летопись Смоленска Мой любимый уголок | Творческий вариант деловой игры, где каждая группа разрабатывает идеи к своей страничке. Затем странички передаются в другие группы для внесения предложений. Итог работы предполагает презентацию идей. | Знание национальных героев и важнейших событий истории России, государственных праздников, духовных и культурных традиций (1) |
| 19. | ЗАЩИТА ПРОЕКТА | Как жили наши предки Храм природы | Форма групповой деятельности, участники которой представляют и защищают подготовленные ими проекты. | Начальный опыт разработки и реализации проектов; умение демонстрировать проект (3) |
| 20. | ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КУБИК | Азбука важных открытий Интеллектуальный лабиринт | Интеллектуальная игра, в ходе которой участники подбрасывают кубик и отвечают на вопросы. Цвет кубика – показатель сложности вопроса определенной тематики. | Системные представления о природе, обществе, человеке; интерес к разным областям знаний (1) |
| 21. | ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС | Маленькие шедевры Историческая пантомима Сценические | Ролевое игровое воспроизведение эпизода из прошлого, главная цель которого – извлечь урок на будущее для собственной жизни. Эпизодом для анализа избирается то, что сообщает история, повествуя о наиважнейших | Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих событий, |

| № п/п | Форма мероприятия | Название мероприятия | Краткое описание | Планируемый воспитательный результат (уровень) |
|----------|-------------------------------|--|---|--|
| | | миниатюры | для человечества событиях, факты о выдающейся личности. Участникам раздаются роли так, чтобы можно было представить, как по-разному вели себя персонажи исторического события. | прогнозировать их влияние на личностную сферу человека (2) |
| 22. | КИНОСТУДИЯ | Сделай мир добрее! Красота спасёт мир! Между прошлым и будущим | Обучающимся предлагается представить себя в роли работников киностудии и снять фильм о полезных делах, которые они могут совершить для родного города (села). Сценарий будущего фильма составляется коллективно с помощью опорных кадров. | Умения и навыки коллективного планирования жизнедеятельности класса конструктивной общественной направленности (2) |
| 23. | КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ | Это важно знать! Удивительное рядом Расскажи мне о себе | Заседания-встречи проводятся по желанию учащихся с различными интересными для них людьми (представители правоохранительных организаций, мед. работники, военнослужащие, спортсмены и др.). | Умение вести разговор по социальным вопросам, обосновывать свою личностную позицию, вести диалог (2) |
| 24. | КНИЖКА ДОСТИЖЕНИЙ | Лесенка достижений Каким я стану? Мои будущие перспективы | Личная индивидуальная книжка обучающегося, в которой фиксируются личностные достижения обучающихся и записываются проблемы для их дальнейшего решения. | Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания (2) |
| 25. | КОНВЕРТ ВОПРОСОВ | Искусство взаимодействия Поговорим о дружбе | Свободный обмен мнениями на разные темы в дружественной обстановке. Выделяют: конверт дружеских, интересных, актуальных вопросов. | Приобретение опыта взаимодействия и общения со сверстниками по актуальным личностно и общественно значимым вопросам (2) |
| 26. | ЛЕКЦИЯ-РАССУЖДЕНИЕ | Искусство быть собой Кто я и чей я? Детство человечества | Форма ценностно-поисковой деятельности, направленная на развитие навыков работы над проблемным вопросом и публичную презентацию итогов этой деятельности. | Основы социально-критического мышления; ориентация в социальных отношениях; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями (2) |
| 27. | МАСТЕРСКАЯ | Бесконфликтное поведение Твои гражданские права и обязанности | Форма воспитания, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основано на творческой деятельности. Выделяют: мастерскую общения, | Приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов в процессе продуктивной совместной деятельности со |

| № п/п | Форма мероприятия | Название мероприятия | Краткое описание | Планируемый воспитательный результат (уровень) |
|----------|---|---|---|--|
| | | | самостроительства, творческую, проектную и т.п. | сверстниками и взрослыми (3) |
| 28. | МУЗЕЙ ОДНОЙ КАРТИНЫ | Калейдоскоп впечатлений Библейские сюжеты в картинах русских художников | Презентация репродукции художественного полотна с последующей рефлексией в виде отзыва в специально созданной книге. | Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; опыт эмоционального постижения художественного полотна (2) |
| 29. | ОПЕРАЦИЯ | Зеленый патруль Сестра милосердия Рука помощи Вербное воскресенье | Форма воспитания, направленная на организацию деятельности коллектива по решению в краткие сроки возникших проблем. Выделяют: операции «Книга», «Школьный двор», «Забота», «Письма спонсорам» и др. | Начальный нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в делах благотворительности и милосердия (3) |
| 30. | ОТКРЫТАЯ КАФЕДРА | Все профессии нужны Все начинается с семьи Отходы и доходы | Форма воспитания, в ходе проведения которой учащиеся мысленно, как бы с платформы, высказывают свое мнение о сущности современных социальных, политических, экономических событий с позиции разных людей – президента, педагога, домохозяйки и т.п. | Умение прогнозировать развитие социальной ситуации с учетом социального статуса и профессий людей, проследить взаимосвязь социальных явлений и событий (2) |
| 31. | ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН | Хочу стать самим собой Добро и зло Мои истоки | Форма публицистической деятельности, в ходе которой учащиеся выступают перед своим коллективом с каким- либо проблемным вопросом. Микрофон «открыт» для каждого. | Потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании; опыт демонстрации своей личностной позиции (2) |
| 32. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ МИРА | Тайный смысл В чем соль? Говорят предметы Чудотворная икона | Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях. | Понимание ценностно-смысловой сущности вещей с опорой на традиционные духовные ценности и моральные нормы общества (1) |
| 33. | ПРОБЛЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА | Летопись класса Веер проблем Деловой оркестр | Специально смоделированная ситуация, мобилизующая разрозненные усилия членов коллектива на решение общих задач и существующих в классе проблем. | Освоение социальных норм, правил и моделей поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах конструктивной общественной направленности (3) |
| 34. | ПРОБЛЕМЫ И АРГУМЕНТЫ | Свобода – это ... Искусство быть собой | Командная состязательная форма духовной деятельности, направленная на развитие способности оценивать реальную действительность во всем многообразии её проблем. Команды рассматривают один из жизненных вопросов с двух точек зрения (с точки | Умение вести диалог по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, достигать взаимопонимания с опорой на |

| № п/п | Форма мероприятия | Название мероприятия | Краткое описание | Планируемый воспитательный результат (уровень) |
|----------|--------------------------------|--|--|--|
| | | | зрения правомерности проблемы и с точки зрения её решения), поочередно выступая в роли «аналитиков» и «прагматиков». | базовые национальные ценности и духовные ориентиры российского общества (2) |
| 35. | РАЗБРОС МНЕНИЙ | Творцы и потребители Человек и проблемы войны и мира | Организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Каждый имеет право сказать то, что хочет. | Опыт участия в дискуссии нравственно-этического содержания, аргументировать свое мнение, согласовывать позиции (2) |
| 36. | РЕЙД | Подарок Чистый город Экологический десант | Форма совместной деятельности на пользу и радость кому-либо, в том числе самому себе при опосредованном руководстве педагога; бывает трудовой, экологический, спортивный и др. | Опыт участия в совместной социально-значимой деятельности; продуктивного сотрудничества с людьми (3) |
| 37. | СОКРАТОВСКАЯ БЕСЕДА | Зачем человеку совесть? Жизнь и смерть Добродетели в жизни христианина | Предъявление обучающимся системы вопросов, последовательные ответы на которые приводят к истине; проблемный вопрос «обрастает» большим числом мелких и частных вопросов, ведущих к общему ответу; каждый участник делает для себя выбор сам. | Ориентация в системе моральных норм и ценностей, умение анализировать поступки людей; стремление к осуществлению нравственного выбора (2) |
| 38. | СОЦИОДРАМА | Мои жизненные ценности Ребенок – зеркало семьи | Сюжетно-ролевая игра, предопределённая позицией главных героев. Ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений. | Опыт ролевого взаимодействия; осознание себя в системе социальных отношений, готовность к нравственному выбору (2) |
| 39. | СУД НАД ... | Человек и деньги Пессимист и оптимист | Вид имитационной игры в форме «судебного процесса» над негативными явлениями жизни общества, человеческими пороками, безнравственными поступками | Опыт социальной коммуникации в процессе совместного обсуждения актуальных проблем (2) |
| 40. | ТЕАТР-ЭКСПРОМТ | Расскажи мне обо мне Живой миг | Представление-экспромт, сиюминутное созидание, направленное на психологическое раскрепощение ребенка, формирование эмпатии, включение каждого в ролевую деятельность. | Первоначальный опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, чувство эмпатии (2) |
| 41. | ТОК-ШОУ | Армия – школа жизни Жизнь на западе: заманчивая и пугающая | Дискуссия с возможно большим числом участников, смысл которой – включение молодых людей в ситуацию нравственного выбора путем соотнесения своих ценностных установок с суждениями других людей, с общепринятыми нравственными требованиями. | Умение вести диалог на основе взаимного уважения; аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию; следовать морально-этическим принципам (2) |
| 42. | ТУРНИР ОРАТОРОВ | Классики литературы | Форма познавательной деятельности учащихся, | Умение публично и |

| № п/п | Форма мероприятия | Название мероприятия | Краткое описание | Планируемый воспитательный результат (уровень) |
|----------|---|---|---|--|
| | | о смысле жизни Лестница на вершину | направленная на развитие ораторских способностей по определенным параметрам: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и др. | аргументированно демонстрировать свою личностную позицию, опираясь на культурно-исторические традиции, ценности, идеалы (2) |
| 43. | УРОКИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ | Омар Хайям и его мудрость жизни Параллельные миры Эврика | Воспитательное мероприятие по материалам художественного наследия, биографии и жизнеописания великих людей – писателей, композиторов, художников, ученых, философов, героев войны и труда и т.п. | Знакомство с жизнью людей, явивших примеры гражданского служения в качестве примеров для духовно-нравственного подражания (1) |
| 44. | ФИЛОСОФСКИЙ СТОЛ | Пороки и добродетели Отечество земное и Небесное | Коллективная интеллектуальная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явлений жизни. | Умение использовать при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека и общества (2) |
| 45. | ФЛЕШМОБ | Одно небо на всех Я люблю тебя – жизнь! Твой выбор | Заранее спланированная массовая акция, где большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и расходится; сбор участников осуществляется через Интернет. | Способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора в социально-значимой деятельности (3) |
| 46. | ХРОНОГРАФ | От всей души Планета друзей Хроника побед Азбука добрых дел | Создание классной книги, в которой есть предисловие, демонстрирующее отношение класса к различным видам деятельности; каждая страница посвящена конкретному делу с комментариями и фотографиями; последняя страница – послесловие (выводы). Выделяют: хронограф добрых дел, продуктивного сотрудничества, профессионального выбора. | Начальный опыт разработки и реализации коллективного общественно-значимого проекта, умение работать со сверстниками в проблемных творческих группах конструктивной общественной направленности (3) |
| 47. | ЭКСКУРСИЯ | За спиной Россия ... Красота рукотворная и нерукотворная География святых мест России | Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления обучающихся об историческом и культурном наследии страны и родного края. | Знание национальных героев и важнейших событий в истории России, культурных особенностей и традиций народов России (1) |
| 48. | ЭСТАФЕТА СМЫСЛОВ | Азбука важных открытий моих «я» Мои жизненные ориентиры | Участники игры от одного к другому «передают» социально-культурные ценности, предпочитаемые ими лично, т.е. указывают на личностный смысл того или иного явления. | Системные представления о традиционных ценностях многонационального российского общества, их роли в жизни |

| № п/п | Форма мероприятия | Название мероприятия | Краткое описание | Планируемый воспитательный результат (уровень) |
|----------|------------------------------|---|--|---|
| | | Путеводная звезда | | человека (1) |
| 49. | ЭТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ | Я отвечаю за свои поступки Все мы родом из детства | Форма идеального представления ситуаций взаимоотношений людей, путем ролевой игры воссоздаваемых «здесь и сейчас» и анализируемых с позиций нравственных норм. | Умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, школьном коллективе, социуме (1) |
| 50. | ЯРМАРКА | Семейный фоторепортаж Гордость школы Мои рекорды | Ярмарка – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные виды деятельности. Выделяют: ярмарку талантов, идей, ярмарку-выставку, ярмарку- презентацию и т.п. | Начальный опыт самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности (3) |

Мониторинговая карта оценки результатов внеурочной деятельности

| Критерии | Показатели | Методы оценки/ диагностический инструментарий | Ответственные |
|---|---|--|--|
| Параметр 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности | | | |
| 1) Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности | 1. Учет интересов и запросов участников образовательных отношений при выборе направлений и форм внеурочной деятельности. 2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью. 3. Сохранность контингента | Анкетирование / тестирование / опрос Анализ интересов и запросов участников образовательных отношений Изучение школьной документации Анализ вовлеченности обучающихся в систему внеурочной деятельности | Заместитель директора Классный руководитель |
| 2) Ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности | 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность финансово-экономическими ресурсами. 3. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 4. Обеспеченность информационно-методическими ресурсами | Метод экспертной оценки Методы индивидуальной и групповой оценки Анкетирование / тестирование / опрос | Заместитель директора |
| Параметр 2. Эффективность реализации внеурочной деятельности | | | |
| 1) Продуктивность организации внеурочной деятельности | 1. Наличие рабочих программ / планов воспитательной работы, внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям. 2. Ведение журнала учета занятий внеурочной деятельности. 3. Оценка эффективности проведения внеурочных занятий 4. Формирование портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности | Анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности / планов воспитательной работы, внеурочной деятельности Проверка журналов учета занятий внеурочной деятельности Посещение и анализ занятий внеурочной деятельности Анализ содержания портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности | Заместитель директора |
| 2) Результативность освоения рабочих программ и (или) | 1) Самоопределение: – сформированность внутренней позиции; – сформированность устойчивой адекватной | <u>На уровне НОО:</u> Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) | Классные руководители |

| Критерии | Показатели | Методы оценки/ диагностический инструментарий | Ответственные |
|--|--|--|--|
| <p>планов воспитательной работы, внеурочной деятельности:</p> <p>– на уровне развития личности</p> | <p>самооценки;</p> <p>– сформированность основ гражданской идентичности</p> <p>2) Смыслообразование:</p> <p>– сформированность учебной мотивации;</p> <p>-сформированность устойчивых познавательных мотивов;</p> <p>– профессиональная ориентация</p> <p>3) Морально-этическая ориентация:</p> <p>– сформированность ценностно-смысловых установок;</p> <p>– сформированность устойчивой нравственной самооценки;</p> <p>– сформированность социальных компетенций</p> <p>4) Сформированность универсальных учебных действий, приоритетных для выбранных направлений внеурочной деятельности:</p> <p>– сформированность познавательных УУД;</p> <p>– сформированность регулятивных УУД;</p> <p>– сформированность коммуникативных УУД</p> | <p>Методика «Уровень воспитанности» – отношение к Родине (Н.П. Капустин)</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Методика «Социально-психологический портрет»</p> <p>Методика самооценки личности (С.А. Будасси)</p> <p>Методика «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева)</p> <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Модифицированная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л. Венгер)</p> <p>Методика «Цветные лепестки»</p> <p>Экспресс-тест «Нравится ли вам?»</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)</p> <p>Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)</p> <p>Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)</p> <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Методика «Что мы ценим в людях» (С. Колосов)</p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).</p> <p>Методика «Кто прав?» (Г.А. Цуккерман)</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)</p> <p>Методика морального развития (Л. Колберг)</p> <p>Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)</p> <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина)</p> <p>Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)</p> <p>Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)</p> | <p>Учителя-предметники</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Старший вожатый</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог доп. образования</p> <p>Воспитатель ГПД</p> <p>Логопед</p> |

| Критерии | Показатели | Методы оценки/ диагностический инструментарий | Ответственные |
|---|---|---|--|
| | | Тесты интеллекта (Д. Векслер, Р. Амтхауер) | |
| – на уровне сформированности детского коллектива | <p>1) Сформированность детского коллектива:</p> <p>– сформированность межличностных отношений в детском коллективе;</p> <p>– уровень развития детского коллектива</p> <p>2) Сформированность мотивации обучающихся к деятельности в коллективе:</p> <p>– сформированность устойчивых мотивов к участию в деятельности коллектива;</p> <p>– наличие организаторских и лидерских способностей</p> | <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Графическая социометрия (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Социометрия (Дж. Морено)</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления (М.И. Рожков)</p> <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Методика «Выявление мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова)</p> <p>Методика «Мишень» (А.Н. Лутошкин)</p> <p><u>На уровне ООО:</u></p> <p>Методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова)</p> <p>Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)</p> | <p>Классный руководитель</p> <p>Старший вожатый</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> |
| Параметр 3. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности | | | |
| 3) Удовлетворенность участников внеурочной деятельности | <p>1. Удовлетворенность обучающихся участием во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся организацией внеурочных занятий.</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами</p> | <p>Анкетирование / тестирование / опрос</p> <p>Анализ удовлетворенности участников внеурочной деятельности</p> | <p>Заместитель директора</p> <p>Классный руководитель</p> |