

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

*Методические рекомендации*

**Смоленск  
2019**

**УДК 372.862**  
**ББК 74.263**  
**М 54**

**Авторы-составители:**

**Куриц Т.А.**, доцент кафедры методики преподавания предметов гуманитарного цикла  
ГАУ ДПО СОИРО;

**Ластовская Г.С.**, доцент кафедры методики преподавания предметов гуманитарного  
цикла ГАУ ДПО СОИРО;

**Цыганкова А.П.**, учитель технологии МБОУ «СШ № 35» города Смоленска.

**М 54** Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»:  
Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов предметной  
области «Технология» 5–9 классов, которые реализуют Концепцию по предмету технология  
и работают по новым УМК.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

**УДК 372.862**  
**ББК 74.263**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития современного общества.

В рамках изучения предметной области «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация обучающихся на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к профессиональному и трудовой деятельности.

В содержании предметной области «Технологии» необходимо шире отражать структуру местного и регионального рынков труда и вытекающие из нее задачи профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки. Содержание обучения в предметной области «Технология» включает в себя следующие составляющие: общие принципы технологической деятельности, технологические процессы производства изделий с использованием конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; технологические процессы художественно-прикладной обработки материалов; технологические процессы производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; технологии получения, преобразования и использования энергии и информации, перспективные технологии XXI века (робототехника, 3D прототипирование, нанотехнологии, биотехнологии и др.), дизайн в технологической деятельности, элементы прикладных экономических знаний и предпринимательской деятельности; сведения о мире профессий, поведении на рынке труда; методы исследовательской и творческой деятельности; формы, методы и средства организации культурного быта и содержательного досуга; экономические и экологические характеристики технологических процессов.

Решение проблемы методики преподавания технологии возможно через реализацию принципа системно-деятельностного подхода, использование интерактивных моделирующих сред и мультимедийных ресурсов. Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счет времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, выполнять сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

**Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.** Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией – при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с биологией – при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой – при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством – при изучении технологий художественно прикладной обработки материалов; с иностранным языком – при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Предметная область «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные

бригады, агроклассы, образовательные технопарки.

Формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков), включающее формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является главной целью учителя технологии.

Учащихся на уроках технологии следует учить самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей и прогнозируя результаты и возможные последствия разных вариантов решения; оценивать полученные результаты и находить способы совершенствования проектирования и изготовления изделий.

В рамках предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, именно такой подход заложен в основу технологического образования с учетом государственного стандарта общего образования.

Внедрение компетентного подхода требует от учителя использования современных образовательных технологий – информационно-коммуникационной, проектно-исследовательской, модульной, игровой, здоровьесберегающей, технологии развития критического мышления, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др.

**Основная форма обучения на уроках технологии – это учебно-практическая деятельность.** Приоритетными методами являются любые активные формы обучения, в том числе лабораторно-практические, учебно-практические, проектные работы. Проектная деятельность способствует формированию у учащихся готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В процессе овладения учащимися проектной деятельностью формируются универсальные учебные действия: целеполагание, анализ ситуации, отбор необходимой информации, планирование, преобразование, систематизация, формируется умение слушать, вести диалог, рефлексия, самоконтроль, коррекция, оценка.

Рекомендуется продолжить обучение школьников графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в разных вариантах:

– в VIII–IX классах по ФГОС ООО в рамках курсов внеурочной деятельности «Черчение и графика».

Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые

упражнения, лабораторно практические, опытно-практические работы. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Образовательная деятельность по предмету, также как и по другим предметным областям БУП строится на основе положений нормативно-правового и организационного регулирования.

К компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» (ст. 12 закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 5, п. 7). При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен, прежде всего, наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

В качестве учебников и учебных пособий при организации образовательного процесса могут быть использованы учебники, включенные в Федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». При этом в Федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. Использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»).

Специфичной особенностью изучения предмета, является:

– соотношение времени на теоретические и практические занятия

определяющееся учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25–30% учебного времени, на практические работы – 70–75% учебного времени.

– деление класса на подгруппы при наполнении классов 25 и более учащихся в городских школах и 20 и более – в сельских школах, при этом, рассматривая вопрос с позиций реализации принципов здоровьесбережения, охраны труда, эффективности достижения образовательных результатов недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20–24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей.

### **Преподавание технологии в 2019–2020 учебном году**

Количество учебных часов на предмет «Технология» в 5–6–7–8–9 классах в 2019–2020 учебном году определяется в соответствии с примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО), а в 10–11 классах – в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Новая примерная образовательная программа «Технология», которая является структурным компонентом ПООП ООО, коренным образом меняет методологию и подходы к организации технологического образования учащихся основной школы:

- представлен новый подход к структурированию содержания технологического образования;
- включены новые компоненты и особенности содержания по предмету;
- отсутствуют направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии), т.е. предмет носит комплексный, общеобразовательный характер.

В тексте ПООП ООО структурные части примерной образовательной программы предмета «Технология» представлены в п. 1.2.5.15 (с. 162) – предметные результаты, и в п. 2.2.2.15 (с. 428) – основное содержание предмета.

### **Нормативно-правовые документы**

Организация образовательной деятельности по технологии в 5–6–7–8–9 классах будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. № 1897).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.

5. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10). – URL: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>.

6. Концепция преподавания учебного предмета «Технология». Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».



## **Преподавание технологии в 5–6–7–8–9 классах в 2019–2020 учебном году**

В 2019–2020 учебном году образовательная деятельность во всех классах уровня основного общего образования будет осуществляться по новым образовательным стандартам (ФГОС ООО).

**Выбор учебников** по технологии для **5 класса** в 2019–2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<https://edu.gov.ru/>).

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 28.12.2018 г. при организации образовательной деятельности по технологии в 5 классе могут быть использованы:

№	Учебники	Издательство
1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология. 5 кл.	АО «Издательство «Просвещение»

При этом организации вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями (п.4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников»).

**Выбор учебников** по технологии для **6–7–8 классов** в 2019–2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<https://edu.gov.ru/>).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» (<https://edu.gov.ru/>).

В соответствии с федеральным перечнем учебников от 31.03.2014 г. при организации образовательной деятельности по технологии в **6–7–8 классах** могут быть использованы учебники и учебно-методические пособия:

№ п/п	Учебники	Издательство
1.	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 6 кл.	
2.	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд. 7 кл.	
3.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Афонин И.В. Технология. Технический труд Технология. Технический труд. 8 кл.	
4.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая, С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.	
5.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.	
6.	Кожина О. А, Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э.Технология. Обслуживающий труд 8 кл.	
7.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.	ООО «ВЕНТАНА- ГРАФ» («Российский учебник»)
8.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 кл.	
9.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл.	
10.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
11.	Симоненко В.Д., Электow А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология. 8 кл.	
12.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 кл.	
13.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология 7 кл.	
14.	Матяш Н.В., Электow А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 кл.	
15.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6кл.	
16.	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б., под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. 6кл.	
17.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. Технологии ведения дома. 7 кл.	
18.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Под ред.	

№ п/п	Учебники	Издательство
	И.А. Сасовой. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.	
19.	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С.. Под ред. И.А. Сасовой. Технология. 8 кл.	

№ п/п	Учебно-методические пособия	Издательство
1.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ООО «Дрофа» («Российский учебник»)
2.	Кожина О.А., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
3.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 8 кл.	
4.	Кожина О. А., Кудакowa Е. Н. и др. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 6 кл.	
5.	Кожина О. А., Кудакowa Е. Н. и др. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 7 кл.	
6.	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Карачев А.А. Технология. Обслуживающий труд. Методическое пособие. 8 кл.	
7.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 6 кл.	
8.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 7 кл.	
9.	Казакевич В.М., Молева Г.А., Пасынков И.А. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 8 кл.	
10.	Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 6 кл.	
11.	Казакевич В.М. Молева., Г.А. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 7 кл.	
12.	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А., Евстифеев А.М., Казакевич В.М, Климачев А.А., Манасов М.Ю., Молева Г.А., Пайков А.В., Пасынков И.А., Смирнов В.И., Филин Е.В. Технология. Технический труд. Методическое пособие. 8 кл.	
13.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ООО «ВЕНТАНА- ГРАФ» («Российский учебник»)
14.	Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
15.	Сеница Н.В., Буглаева Н.А. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
16.	Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
17.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие. 6 кл.	
18.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии.	

№ п/п	Учебно-методические пособия	Издательство
	Методическое пособие. 7 кл.	
19.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 6 кл.	
20.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 7 кл.	
21.	Тищенко А.Т. Технология. Методическое пособие. 8 кл.	
22.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 6 кл.	ООО «ВЕНТАНА- ГРАФ» («Российский учебник»)
23.	Синица Н.В., Самородский П.С. Технология. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
24.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 6 кл.	
25.	Самородский П.С., Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 7 кл.	
26.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Технологии ведения дома. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
27.	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. Технология. Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
28.	Сасова И.А., Гоппе Н.Н. и др. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 6 кл.	
29.	Сасова И.А., Холодов А.Ю., Гуревич М.И. Технология. Индустриальные технологии. Рабочая тетрадь. 7 кл.	
30.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. Методическое пособие	

### ***Организация образовательной деятельности в 5–6–7–8 классах***

В соответствии с примерным учебным планом ПООП ООО, на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5–6–7 классах и 1 час в неделю в 8 классе. Важно отметить, что в авторских программах издательств, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные в федеральном перечне от 31.03.2014 г., предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с Примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса. Примерная основная образовательная программа предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения, только сдвоенных уроков по предмету «Технология».

### ***Рабочая программа по технологии для 5–6–7–8 класса***

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по предмету «Технология», которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

Рабочие программы рассматриваются районными (школьными) профильными методическими объединениями учителей, согласуются с зам. директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета / курса разрабатывается на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО);
- основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации (ООП ООО ОО).

При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей-предметников и зафиксировать ее в локальном нормативном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», в качестве рабочих программ «также могут рассматриваться авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования».

Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 28.12.2018 г., обеспечиваются авторской рабочей программой:

– Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Казакевича В.М. и др. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: Просвещение, 2018.

Учебники по технологии, представленные в Федеральном перечне учебников (ФПУ) от 31.03.2014 г., обеспечиваются следующими авторскими рабочими программами:

– Технология: программа: 5–8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.– 144 с.

– Технология: программа: 5–8 классы / И.А. Сасова – М.: Вентана-Граф, 2013.–168 с.

– Технология: программа: 5–8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2013.–112 с.

– Технология. Обслуживающий труд. 5–8 классы. Рабочая программа к

линии УМК под редакцией О. А. Кожинной (Рабочие программы. Технология. 5–8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012. – 150 с.)

– Технология. Технический труд. 5–8 классы. Рабочая программа к линии УМК под редакцией В.М. Казакевича и Г.А. Молевой (Рабочие программы. Технология. 5–8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012. – 150 с.)

Следует отметить, что авторские программы к учебникам ФПУ от 31.03.2014 г. не в полной мере соответствуют ПООП ООО (в части содержания образования и планируемых результатов освоения предмета «Технология»).

При планировании и организации образовательной деятельности в 5 классах рекомендуется учесть следующее:

– в ПООП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома)

– предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, т.е. все обучающиеся в классе освоят единую программу, подобно другим школьным предметам.

Необходимо деление класса численностью свыше 25 человек в городских ОО и свыше 20 человек в сельских ОО на подгруппы в соответствии:

– со ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);

– с п. 10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10 (количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося...);

– с необходимостью проведения в соответствии с ПООП ООО обширного перечня обязательных практических и проектных заданий.

Способ деления класса на подгруппы на уроки «Технологии» определяет общеобразовательная организация и фиксирует его в ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

– с основными целями ОО, сформулированными в ее ООП ООО;

– с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

– с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии;

– с социально-экономическими условиями местности;

– с имеющимися педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

При делении класса на подгруппы, механизм реализации единой

программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;
- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Возможны и другие механизмы реализации программы «Технология», но, в любом случае, определяет его образовательная организация исходя из необходимости достижения предметных и метапредметных результатов по предмету в рамках ООП ООО, сохранения и использования кадрового потенциала ОО, сохранения и совершенствования материально-технической базы.

### ***Организация образовательной деятельности в 9 классах***

В 9 классе предметная область «Технология» реализуется не за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы, а «за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности» (с. 430 ПООП ООО).

Наличие предметов / курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что в части Примерной основной образовательной программы ООО, касающейся планируемых предметных результатов, для 9 класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов (с. 74 ПООП ООО). Кроме этого, необходимость реализации предметной области «Технология» в 9 классе обусловлена и задачами подготовки выпускников основной школы к процедуре итоговой оценки метапредметных результатов, основной из которых ФГОС ООО определил «защиту итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-



творческую, иную)». В предметной области «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

Если же предметная область «Технология» будет реализована за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений), то в соответствии с Примерной программой (с. 507 ПООП ООО) возможно «введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений», т.е. в том числе и курсов технологической направленности.

При этом в соответствии с п. 26 ФГОС ООО, требуется «не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО». В качестве учебников и учебных пособий могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики, возможно введение предмета/курса в вариативную часть учебного плана с использованием УМК по черчению Ботвинникова А.Д.:

№	УМК	Издательство
1.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл.: Учебник.	ООО «Дрофа», ООО «Издательство «Астрель» («Российский учебник»)
2.	Вышнепольский В.И. Черчение. 9 кл. Рабочая тетрадь.	ООО «Дрофа», ООО «Издательство «Астрель» («Российский учебник»)
3.	Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение. 9 кл.: Методическое пособие.	
4.	В. Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. Черчение. Рабочая программа (ссылка для скачивания: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/">https://rosuchebnik.ru/material/cherchenie-9-klass-rabochaya-programma/</a> )	

Для удовлетворения потребностей обучающихся в профессиональном самоопределении, к использованию предлагается учебная программа практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса для учащихся

8–9 классов образовательных организаций «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», разработанная кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО. При этом реализацию данной программы рекомендуется начинать с 8 класса.

Для организации образовательной деятельности по этому направлению может быть использовано:

№	Учебное пособие	Издательство
1	Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9, 10–11 классы. Серия: Профессиональная ориентация школьников.	АО «Издательство «Просвещение»

При реализации предметной области «Технология» во внеурочной деятельности, в соответствии с Примерной программой (ПООП ООО) формами внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» определены «проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса» (с. 431 ПООП ООО).

Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору (с. 439 ПООП ООО).

Содержание занятий в рамках таких курсов должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. (с. 516 ПООП ООО)

Из выделенных в ФГОС ООО основных направлений развития личности (духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.), курсы внеурочной деятельности технологической направленности могут быть разработаны и реализованы в частности в социальном, духовно-нравственном и общекультурном направлениях.

При определении структуры рабочей программы курса внеурочной

деятельности необходимо руководствоваться Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». В соответствии с ним рабочие программы, в том числе и курсов внеурочной деятельности:

- должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных);

- разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру;

- должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

С более подробной информацией об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности можно познакомиться на сайтах:

1. <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Министерства просвещения РФ.

2. <https://rosuchebnik.ru/> – официальный сайт издательства «Российский учебник».

3. <https://www.prosv.ru/> – официальный сайт издательства «Просвещение».

**Обновление содержания и методов обучения  
предметной области «Технология»**

**Методические рекомендации**

Подписано в печать 26.06.2019 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,25  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а