

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методическое пособие**

**Смоленск  
2019**

**УДК 159.9.072; 373.51**

**ББК 74.202.5; 88**

**П 86**

**Автор-составитель:**

**Шаталова О.А.**, доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО

**П 86** Психолого-педагогическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 28 с.

В методическом пособии рассматриваются общие вопросы психолого-педагогического сопровождения внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования. Пособие является первым в серии материалов по данной проблематике для педагогов-психологов образовательных организаций, работающих в основной и старшей школе.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 21.12.2018 г.).*

**УДК 159.9.072; 373.51**

**ББК 74.202.5; 88**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

## **Содержание**

Приоритеты психологического сопровождения введения и реализации ФГОС .....	4
Психолого-педагогическое сопровождение и вопросы преемственности между образовательными уровнями .....	7
Основные задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования .....	15
Литература .....	21
Приложение 1 .....	23
Приложение 2 .....	25

## **Приоритеты психологического сопровождения введения и реализации ФГОС**

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) привело к изменению содержания и методологического основания образования, превратив его, по существу, в образование психолого-педагогическое, так как невозможно формировать и развивать метапредметные, личностные универсальные учебные действия в отрыве от понимания индивидуальных, возрастных, гендерных и др. особенностей и тех взаимоотношений, которые в связи с этим складываются у обучающихся не только в образовательной, но и в социальной среде. Государство и общественность озабочены состоянием физического и психического здоровья обучающихся, созданием такой системы, когда каждый ученик сможет реализовать свой интеллектуальный и личностный потенциал в психологически безопасной и комфортной образовательной среде. Для решения данных проблем ФГОС значительно расширил круг обязанностей многих специалистов в проектировании и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в связи с чем требуется модернизация системы управления в образовательных организациях, в частности в создании службы психолого-педагогического сопровождения.

В качестве основных приоритетов психологического сопровождения введения и реализации ФГОС можно обозначить:

**1. Повышение психологической компетентности всех субъектов включенных в образовательный процесс.** Это программы подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов системы образования, кроме того, программы родительского всеобуча, в которые должны быть включены модули (темы) по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности, а также издание научно-популярной психологической литературы и пропаганда научных психологических знаний с использованием СМИ, интернет-ресурсов и т.п.

**2. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, в которое включены:**

*Социально-психологическое проектирование* включает в себя участие педагога-психолога в разработке системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, в частности, основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития

универсальных учебных действий с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования, восприимчивости обучающихся к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

*Социально-психологическая экспертиза* предусматривающая оценку соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам в соответствии с основными критериями представленными в требованиях ФГОС, к результатам освоения образовательной программы – это соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, помимо этого, также оценка эффективности использования тех или иных педагогических технологий и психологической компетентности педагога. Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

*Социально-психологический мониторинг* – направлен на оказание помощи администрации, педагогическому коллективу в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов. Также по средствам мониторинговых процедур можно отслеживать уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с психолого-педагогическими особенностями контингента обучающихся и требованиями ФГОС. Мониторинговые данные помогут отслеживать и дифференцировать запросы и потребности родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг, принимать эффективные управленческие решения при распределении кадровых, финансовых и иных ресурсов, основываясь на объективных данных.

**5. Оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса на всех образовательных уровнях.** Предусматривает меры направленные на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, в том числе и в вопросах построения индивидуальных образовательных маршрутов, профориентации и оказании психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

**6. Обеспечение качества и доступности психологических услуг субъектам образовательного процесса** – в первую очередь предусматривается контроль качества психологических услуг со стороны государства и профессиональных общественных организаций, формирование единого информационного пространства, развитие материально-технической базы Системы психологического обеспечения образования, в том числе и за счет обеспечения специалистов психолого-педагогических служб унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

**7. Повышение качества профессиональной подготовки психологов, работающих в системе образования включает:** развитие кадрового потенциала через внесение изменений в образовательные стандарты с учетом нужд и потребностей системы образования за счет повышения уровня профессионализма специалистов образовательных организаций и расширение участия педагогов в деятельности профессиональных объединений и организаций [22].

Так, с 2017 года принят профессиональный стандарт психолога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в котором оговорено, что основной деятельностью является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и в качестве цели профессиональной деятельности представлены:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления [1].

Согласно утвержденному стандарту, профессиональная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) [2].

Профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогических служб направленная на взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса, должна строиться на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования. Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности [5].

## **Психолого-педагогическое сопровождение и вопросы преемственности между образовательными уровнями**

В настоящее время главной целью психологического обеспечения образования является создание условий благоприятных для обучения и развития учащихся, профессионального роста педагогов, повышение психологической компетентности администрации образовательной организации, а также повышение родительской компетентности. Таким

образом, общую цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса можно сформулировать как повышение психологического благополучия всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – целостный процесс, в основу которого заложен принцип единства. Единства требований, предъявляемых обучающемуся со стороны общества, школы, семьи, единство всех педагогов и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность.

В психолого-педагогической литературе понятие «сопровождение» рассматривается как поддержка, деятельность, направленная на содействие, сочувствие, сопереживание, сотрудничество или создание условий, а также как метод. Впервые термин «сопровождение развития» появляется в работе Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан, Т.В. Чередниковой «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» (1993), где предлагается рассматривать сущность психологического сопровождения как помочь в реализации самостоятельного выбора ребенком своего жизненного пути.

Многие исследователи занимались проблемой психолого-педагогического сопровождения, его организации и содержания; М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

Так, в книге «Диалог на лестнице успеха» (1997), предназначеннай для учителей и родителей, авторами Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной сопровождение понимается как деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора. В работе «Психологическое сопровождение родительства» (2003) Р.В. Овчарова предлагает определять сопровождение как направление и технологию деятельности психолога. М.Р. Битянова в своей работе «Организация психологической работы в школе» (1998) определяет психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на оказание научной психолого-педагогической помощи педагогам для успешного обучения и развития обучающихся: «сопровождение – это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – на личности ребенка» [7].

Если в 1990 – начале 2000-х годов оказание такого рода помощи связывалось с решением выявленных проблем, то на сегодняшний день

ставится задача осуществления превентивного сопровождения, т.е. действие на опережение с поиском новых форм и способов организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению не только всех участников образовательного процесса, но и самого образования, обеспечивая преемственность, непрерывность обучения и развития на всех уровнях.

В психологии и педагогике преемственность между уровнями образования рассматривается, как одно из условий непрерывного развития человека и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Важно помнить, что преемственность – это не только подготовка к новому, но, главное, сохранение и совершенствование необходимого и целесообразного старого, соответственно умения, навыки и знания, приобретаемые в ходе обучения, рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития человека.

Под непрерывностью принято понимать наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, с целью продвижение обучающихся на каждой ступени, а преемственность – как соблюдение взаимосвязи и взаимодополнения всех компонентов (целей, задач, содержания, методов, средств и т.п.) на границах различных этапов или форм обучения (детский сад – школа – колледж – институт и т.д.), в рамках целостной системы образования.

Разработчики ФГОС уделили особое внимание проблеме преемственности на всех образовательных уровнях, наиболее отчетливо это проявляется в пунктах требования к результатам освоения программы. В таблице приведены выдержки из образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, а также среднего и высшего профессионального образования, которые демонстрируют преемственность в развитии и формировании личностных характеристик обучающихся.

**Таблица**

**Требования к личностным результатам и компетенциям освоения образовательной программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	Личностные характеристики выпускника начальной школы	Личностные характеристики выпускника основной школы	Личностные характеристики выпускника средней школы	Выпускник, освоивший программу СПО любого профиля должен обладать следующими общими компетенциями	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями	Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями
<p>➔ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;</p> <p>➔ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>➔ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p>	<p>➔ Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p>	<p>➔ Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p>	<p>➔ Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>➔ Способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>➔ Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>➔ Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>➔ Способностью адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности</p>
<p>➔ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно</p>	<p>➔ Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</p> <p>➔ Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p>	<p>➔ Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p> <p>➔ Умеющий учиться, осознающий важность образования и</p>	<p>➔ Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p> <p>➔ Мотивированный на творчество и</p>	<p>➔ Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p> <p>➔ Профессионального и личностного развития</p>	<p>➔ Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и</p>	<p>➔ Способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>➔ Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b>	<b>Личностные характеристики выпускника начальной школы</b>	<b>Личностные характеристики выпускника основной школы</b>	<b>Личностные характеристики выпускника средней школы</b>	<b>Выпускник, освоивший программу СПО любого профиля должен обладать следующими общими компетенциями</b>	<b>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями</b>	<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями</b>
придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ➔ Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать		самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике	инновационную деятельность		экспериментального исследования	
➔ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	➔ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение	➔ Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов	➔ Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; ➔ Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно–познавательную деятельность	➔ Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	➔ Готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий,уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	➔ Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
➔ Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ➔ Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь	➔ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом	➔ Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед	➔ Владеющий основами научных методов познания окружающего мира; ➔ Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для	➔ Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, ➔ Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять	➔ Способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными	➔ Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ➔ Способностью использовать углубленные

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b>	<b>Личностные характеристики выпускника начальной школы</b>	<b>Личностные характеристики выпускника основной школы</b>	<b>Личностные характеристики выпускника средней школы</b>	<b>Выпускник, освоивший программу СПО</b> любого профиля должен обладать следующими общими компетенциями	<b>Выпускник, освоивший программу бакалавриата,</b> должен обладать следующими общекультурными компетенциями	<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры,</b> должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями
на свои знания и умения в различных видах деятельности		семьёй, обществом, Отечеством	человека и общества	текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	принципами толерантности, диалога и сотрудничества; ➔ Способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
➔ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	➔ Любящий свой народ, свой край и свою Родину	➔ Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; ➔ Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы	➔ Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; ➔ Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни	➔ Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	➔ Готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; ➔ Готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	➔ Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ➔ Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
➔ Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	➔ Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и	➔ Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного	➔ Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и	➔ Готовностью использовать основные методы оказания первой помощи, методы защиты от возможных	➔ Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	➔ понимает пути развития и перспективы сохранения цивилизации, связь geopolитических и биосферных процессов,

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b>	<b>Личностные характеристики выпускника начальной школы</b>	<b>Личностные характеристики выпускника основной школы</b>	<b>Личностные характеристики выпускника средней школы</b>	<b>Выпускник, освоивший программу СПО любого профиля должен обладать следующими общими компетенциями</b>	<b>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями</b>	<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями</b>
	окружающих образа жизни	образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды	экологически целесообразного образа жизни	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	чрезвычайных ситуаций ➔ Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	проявляет активную жизненную позицию, используя профессиональные знания

Сравнивая требования к результатам, данные в стандартах для разных уровней образования, мы видим, что они полностью соотносятся, усложняясь по мере прохождения обучающимся образовательных уровней, что выводит на стратегическую линию отечественного образования – это развитие самостоятельного, инициативного, ответственного человека.

Но вырастить такого человека возможно только ежедневной, кропотливой, а главной совместной работой всех взрослых, включённых в образовательный процесс, поэтому важно, чтобы основные образовательные программы, принимаемые в образовательных организациях различных уровней, не противоречили друг другу.

Ученые и специалисты среди основных проблем, с которыми сталкивается педагог-психолог в школе, выделяют:

1. Работу по снижению уровня школьной дезадаптации.

2. Работу по повышению учебной и педагогической мотивации.

3. Работу по снижению тревоги перед будущим. Выпускники школы во все времена испытывали определенную тревогу перед будущей самостоятельной жизнью. В социально и экономически нестабильном обществе уровень тревожности выпускников повышается. Его снижению способствуют психологическое консультирование и обучение молодых людей навыкам, необходимым для самостоятельной жизни.

4. Повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения, формирование навыков эффективного поведения на рынке труда у выпускников школ и организаций профессионального и дополнительного профессионального образования.

5. Повышение психологической компетентности руководителей образовательных организаций, педагогических работников и родителей.

6. Помощь педагогам в организации индивидуализации обучения – диагностика индивидуальных особенностей детей и консультации для педагогов с целью построения учебных планов и заданий, максимально учитывающих особенности детей и уровень их развития.

7. Помощь педагогам в решении проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания обучающихся и работы с ученическими коллективами [4].

## **Основные задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования**

На уровне среднего общего образования в качестве основной идеи организации ППС можно выделить *психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся*, т.е. оказание психологической помощи в решении задач личностного, ценностно-смыслового, профессионального самоопределения и саморазвития, в развитии универсальных учебных действий, определяющих результативность обучения не только в школе, но и на других уровнях образования.

Основная цель психолого-педагогической деятельности – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику эффективно функционировать и развиваться в изменившихся условиях, системе требований и отношений.

Исходя из целевой установки, формулируется ряд первоочередных задач для психолога и педагогов школы:

1. Проведение диагностики для выявления психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений.

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые могут быть выявлены психодиагностическим исследованием.

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.

5. Проведение индивидуальных, групповых консультаций для педагогов и разработка рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

Для решения поставленных задач могут быть использованы различные формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, они могут проводиться отдельно для каждой категории субъектов или совместно, в зависимости от проблемы, и быть как индивидуальными, так и групповыми.

В работе с обучающимися чаще всего применяются: практические занятия, тренинги, беседы, дискуссионные клубы, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

При взаимодействии с педагогами используются следующие формы работы: заседания методических объединений, лекции и практические занятия,

педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы, мастер-классы, «круглые столы» и т.д.; индивидуальные и тематические консультации, оказание методической и консультативной помощи посредством подбора литературы, отбора методик, разработки профилактических программ, проектов, рекомендаций по проблемам, оценки программ, методик, анализа открытых уроков, подбора и анализа критериев и пр.

С родителями больше подходят такие формы, как: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, дискуссионные клубы, индивидуальные и тематические консультации, тренинги, а также подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклотов [22].

Особое внимание педагогам, работающим со старшеклассниками, следует обращать на вопросы организации профессиональной ориентации. Профориентация как психолого-педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи учащимся в выборе профессии, является одной из актуальных проблем, т.к. утверждении личности своей индивидуальности происходит, в том числе, за счёт её профессионального самоопределения и направленности, т.е. «удачный» выбор профессии и пути её освоения можно считать одним из показателей успешного личностного развития.

Профессиональная ориентация – это многогранная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов, отдельных занятий по психологии, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Основной целевой установкой при организации системы профориентации на уровне общего среднего образования является формирование у старшеклассника, определяющегося с будущей профессией, способности делать самостоятельный выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда; развитие представлений о построении жизненных и профессиональных перспектив, включающие в себя нацеленность обучающегося на повышение конкурентоспособности не только в профессиональной сфере, но и условиях общего рынка труда. Поэтому педагоги-психологи должны планомерно осуществлять консультирование обучающихся и их родителей по вопросам выбора (смены) профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов, возможностей избираемого вида профессиональной деятельности и подготовки к выпускным экзаменам;

развитие навыков самоорганизации в учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности; сопровождения формирования ценностных оснований личностного и профессионального самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности. В работе с педагогами основной упор делается на выбор эффективных форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации на рынке труда в регионе, стране и мире в целом.

При реализации профориентационной работы педагогу-психологу необходимо организовывать различные мероприятия не только для обучающихся, но для всех субъектов образовательного процесса, направленные на расширение информационной основы профессионального самоопределения, в которую включается психологическое просвещение:

- о рынке труда и рынке профессий;
- о перспективах развития местной, региональной и мировой экономики;
- о программах службы занятости для молодежи;
- о современном рынке образовательных услуг;
- об обучении на профильном уровне;
- об алгоритмах построения профессиональных и образовательных траекторий;
- о видах деятельности, профессиях и специальностях, соответствующих профилю обучения (выбираемой профессии/профессии);
- о способах построения профессионально-образовательного проекта, проектировании жизненных и профессиональных перспектив;
- о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др. [22].

Таким образом, субъект профориентации должен быть способен к проработке жизненных и профессиональных перспектив, т.е. к планированию и реализации карьерных целей, следовательно, основными задачами профориентационной работы в образовательной организации являются:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для выбора профиля обучения;
- накопления информационной основы о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- обеспечение градиента вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов обучения, применяемых при реализации элективных курсов и в воспитательной работе;

- осуществление социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поведенческие «группы риска» и др.);
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также со службой занятости населения, предприятиями города, региона.

Помимо профориентационной работы одним из приоритетных направлений ППС в работе со старшеклассниками является деятельность специалиста по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

В настоящее время имеется достаточное количество правовых, организационных, содержательных и методических материалов, обеспечивающих подготовку выпускника к государственной итоговой аттестации (ГИА). Однако эти направления предполагают лишь инструментальную готовность выпускников и не способствуют формированию психологической готовности к испытанию. На практике случается, что выпускник, знающий предмет и умеющий решать задачи, не справляется с экзаменационными заданиями, так как не уверен в своих силах, не умеет справляться с эмоциями, не научился контролировать и регулировать свою деятельность или не владеет навыками, определяемыми особенностями процедуры ГИА.

Ученые и практики считают, что успешное прохождение итоговой аттестации в виде теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости человека, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это, необходимо обеспечить психологическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к итоговой аттестации, формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы следует проводить не прямо накануне ЕГЭ, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при прохождении промежуточной аттестации и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи контрольных процедур не только повышают эффективность подготовки к ЕГЭ, позволяя старшекласснику более успешно вести себя во время экзаменов, но и в целом способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

Для оказания своевременной психологической помощи следует проводить ряд мероприятий, направленных на выявление и коррекцию затруднений, возникающих у школьников не только при подготовке к экзаменам, но на протяжении всего обучения, к которым следует отнести:

– диагностику трудностей в формировании познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий, определение их причин;

– диагностику особенностей и влияния детско-родительских отношений на психологическую готовность к экзаменам;

– диагностику уровня психологической готовности к сдаче ГИА;

– диагностику уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС;

– диагностику влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования, на эффективность сдачи ГИА.

– диагностику образовательных потребностей обучающихся и их родителей в связи с выбором дальнейшей профессиональной сферы деятельности, изучение мнения обучающихся, родителей об организации учебно-воспитательного процесса (удовлетворенность, эффективность, качество и т.д.);

В дальнейшем педагогом-психологом разрабатываются ряд профилактических, консультативных и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на:

– предотвращение возникновения у старшеклассников негативной мотивации к учению за счет освоения навыков постановки ближайших и отдаленных учебных и профессиональных целей, планирования и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях;

– развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся, общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования;

– формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у

доски, контрольная работа, ЕГЭ) и публичных форм самопрезентаций (выступления, олимпиады, конкурсы, защита исследовательской, проектной или творческой работы);

– профилактика неврозов, уменьшение тревожности и формирование у старшеклассников способов снятия напряжения во время обучения в школе и при подготовке к ГИА;

– оказание психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя [22].

В целом ППС предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса, в решении поставленных перед старшей школой задач, в первую очередь, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии интеллекта и становлении личности.

## **Литература**

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог–психолог (психолог в сфере образования)». – [Электронный ресурс] Доступ из системы информационно-правового обеспечения КонсультантПлюс. URL: [http://anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart\\_pedagog-psikholog.pdf](http://anichkov.ru/official/gzrdo/profstandart_pedagog-psikholog.pdf) (дата обращения: 14.12.2018)
2. Профессиональный стандарт «Педагог–психолог (психолог в сфере образования)». – [Электронный ресурс] Доступ с сайта Российская психология: информационно–аналитический портал URL: <http://www.rospsy.ru/node/1878> (дата обращения: 14.12.2018)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413). С изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. – [Электронный ресурс] Доступ из системы информационно–правового обеспечения Гарант. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/56:0> (дата обращения: 14.12.2018)
4. Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования). – [Электронный ресурс] Доступ с сайта Российская психология: информационно–аналитический портал URL: <http://www.rospsy.ru/node/1878> (дата обращения: 14.12.2018)
5. Этический кодекс деятельности психолога образования. – [Электронный ресурс] Доступ с сайта ПСИХОЛОГОС – Энциклопедия практической психологии URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy-kodeks-pedagoga-psihologa> (дата обращения: 18.12.2018)
6. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе: Учебное пособие – М., 1998. – 298 с.
9. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль, 2001.
10. Клюева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности: технологии работы психолога с педагогами. – Ярославль, 1998.
11. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. – М.:

Генезис, 2000.

12. Кулаков С. А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. – СПб., 1996.
13. Метелькова Е.И. Эффективность работы психолога в образовательном учреждении // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 1 (10). – С. 64–70; № 2 (11). – С. 30–42.
14. Методические рекомендации по организации психологической службы в образовательном учреждении / под ред. Е. М. Поляковой. – Вологда: Русь, 2003.
15. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
16. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития, 2002.
17. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
18. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2000.
19. Психолог в образовательном учреждении: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / сост.: Н.В. Афанасьева, Т.В. Загоскина, М.Н. Крутцова; науч. ред. Н.В. Афанасьева. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2011. – 112 с.
20. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
21. Психолого-медицинско-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М., 1999.
22. Содержание деятельности педагога-психолога: Методические рекомендации / Под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль, 2013. – [Электронный ресурс] Доступ с сайта DocPlayer.ru. URL: ..<https://docplayer.ru/25887484-Soderzhanie-deyatelnosti-pedagoga-psihologa.html> (дата обращения: 14.12.2018)
23. Чибисова М. Готовимся к ЕГЭ. // Школьный психолог. – 2004. – № 13; – № 15.

## **Приложение 1**

### **Список литературы для работы по профориентации**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб., 2008.
2. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 236 с.
3. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2012.
4. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб., 2006.
5. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – М: Академический проект Фонд «Мир», 2006.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – МПСИ, 2008.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. – М.: Academia, 2004. – 301 с.
9. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие – СПб.: Речь, 2013.
10. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – Москва, 2008.
11. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – Москва: Сфера, 2006. – 118 с.
12. Профориентационной тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002.
14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
15. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. – М., 2008.
16. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М.: Академия, 2014.
17. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.

18. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии – М.: Генезис, 2007.
19. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. – М.: Генезис, 2007.
20. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2007.
21. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 460 с.
22. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. – М.: МПСИ, 2006. – 108 с.
23. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Р/Д.: Феникс, 2005.
24. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб., 2006.
25. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2001. – 96 с. – (Психология для всех).
26. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. – М., 1997.
27. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
28. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» – СПб.: Речь, 2006.
29. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Р/Д: Феникс; СПб.: Северо-Запад, 2006. – 175 с.
30. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8–11 класс / В.Р. Шмидт. – М.: Сфера, 2006. – 119 с.

## **Приложение 2**

### **Список литературы для работы по подготовке к сдаче ГИА**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005. – 271с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы – М., 2006. – 650 с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89, 2003. – 224 с.
4. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – Спб.: Речь, 2004. – 120 с.
5. Дерманова И.Б. Диагностики эмоционально-нравственного развития – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
6. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
7. Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы – СПб.: Речь, 2002. – 135 с.
8. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб.: КАРО. 2005.
9. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой) // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института психотерапии, 2002. – С. 442–444.
10. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
11. Цыганок И.И. Цветовая психодиагностика. Модификация полного клинического теста Люшера: Методическое руководство. – СПб.: Речь, 2007.
12. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
13. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.
14. Власенко И.И. Как удвоить свои способности: секреты психологической подготовки к экзаменам. – Ростов, 2005.
15. Джордж М. Искусство релаксации. Снятие напряжения. Преодоление стресса. Самопомощь. – М., 2001.
16. Жорж Ж. Детский стресс и его причины. – М., 2003.

17. Как помочь подготовиться к экзаменам. Практические рекомендации для родителей. // Школьный психолог. – 2003 – № 8.
18. Калинина Р. Экзамен без стресса // Школьный психолог. – 2009. – № 3.
19. Калашков А.А., Сауткин В.С., Косова Л.В. К вопросу о профилактике нервно – эмоционального напряжения у студентов во время экзаменов // Гигиена и санитария – 1982 – № 5.
20. Лебедева Л. Экстренная арт-терапевтическая помощь в ситуациях острого стресса // Школьный психолог. – 2009. – № 5.
21. Левис Ш., Левис Ш.К. Ребенок и стресс. – СПб, 1996.
22. Лопуга Е.В., Лопуга В.Ф. Валеология: методы и средства снятия стрессов у детей: Методическое пособие. – Барнаул, 2001.
23. Мартынова Т.Ф., Дьячкова С.П., Павлова Я.Е. Рекомендации учителям по психологической подготовке к ЕГЭ выпускников и их родителей. – Якутск, 2002.
24. Мирская Н. Когда начинаются экзамены // Здоровье детей. – 2004 – № 11.
25. Пивоварова Г.Н. Стресс и его влияние на формирование характера. – Л., 1987.
26. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., 2005.
27. Стебенёва Н. Королева Н. Путь к успеху // Школьный психолог – 2003. – № 16.
28. Тушканова О.И. Психологическая подготовка к экзаменам, выступлениям, ответам на уроках. – Волгоград, 1999.
29. Фадеев М Ю., Голушко А.А. Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены. – М., 1999.
30. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009. – 184 с. – (Психолог в школе).

*Для заметок*

**Автор-составитель**  
Шаталова Ольга Алексеевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методическое пособие**

Подписано в печать 16.01.2019 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а