

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АНТИДОПИНГОВЫХ ПРОГРАММ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Смоленск
2019**

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5
М 54

Составители:

Кочергина Г.Д., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО;

Михайлова А.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

М 54 Методические рекомендации по практическому использованию образовательных антидопинговых программ в общеобразовательных организациях Смоленской области. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с.

В методическом издании представлены рекомендации по проектированию и организации системы занятий на основе комплекта образовательных антидопинговых программ, разработанных Министерством спорта Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки и Российским антидопинговым агентством «РУСАДА»; раскрываются формы и методы формирования антидопингового мировоззрения школьников, представлены рекомендации к разработке комплексной программы мероприятий, включая примерную тематику учебных занятий в рамках предмета «Физическая культура», тематику и содержание мероприятий с подростками в рамках внеурочной деятельности, рекомендации по организации работы с родителями.

Настоящее издание может быть использовано руководителями образовательных организаций, учителями физической культуры, классными руководителями, воспитателями, психологами, педагогами дополнительного образования, а также студентами педагогических вузов и слушателями курсов в системе повышения квалификации.

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Антидопинговое образование – важнейшее стратегическое направление в общегосударственной антидопинговой политике. Это связано с тем, что появилась острая необходимость в развитии новых методов борьбы с употреблением допинга, поскольку стало понятно, что только контрольно-запретными мерами проблему допинга не решить. Широкое распространение допинга требует безотлагательного поиска путей и способов изменения общественного сознания на основе мировоззренческих ориентиров и ценностей.

Антидопинговое движение, развернувшееся в последнее десятилетие, включает большой спектр информационных, образовательных антидопинговых мероприятий, включающих пропаганду здорового образа жизни, чистоты спорта, этики спорта и спортивных идеалов. Особая роль отводится мероприятиям, направленным на формирование в обществе установок о нетерпимости к допингу, а у молодежи и специалистов в области физкультуры и спорта – убеждения о недопустимости допинга как следствия личностного выбора.

В настоящее время существует достаточно развитая международная и российская нормативная база, определяющая антидопинговое регулирование. Важнейшими из документов являются:

- *Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте* (принята «ЮНЕСКО» 3–21 октября 2005 года);
- *Всемирный антидопинговый кодекс* (утвержден 15.11.2013 г. на Всемирной конференции по борьбе с допингом в спорте, проходившей в г. Йоханнесбурге. В редакции, действующей с 1.01.2015 г.);
- *Международный стандарт по терапевтическому использованию (МСТИ) Всемирного антидопингового кодекса* (впервые принят в 2004 г. Пересмотренный МСТИ вступил в силу 1 января 2015 г.).

В нормативных актах зафиксированы требования и определены объективные предпосылки *расширения целевой аудитории антидопингового образования*.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 09.11.2016 г. № Пр-2179 в 2017 г. Министерство спорта Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки и Российским антидопинговым агентством «РУСАДА» разработало Образовательные антидопинговые программы для различных типов образовательных организаций и организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Программы адресованы не только спортсменам и специалистам в области физической культуры и спорта, но и той части молодежи, которая непосредственного отношения к спорту не имеет.

В данном методическом издании авторы представляют идею междисциплинарного подхода к реализации комплекта антидопинговых программ в условиях общеобразовательной школы; формы и методы организации занятий с учащимися и родителями.

Проектирование деятельности образовательной организации по формированию антидопингового мировоззрения школьников

Формирование ценностных ориентаций антидопинговой направленности – процесс многоаспектный, имеющий философские, психологические, медицинские, социально-воспитательные корни. Поэтому для эффективной организации этого процесса требуются целенаправленные усилия не только педагогов, но психологов, медицинского персонала, специалистов в области спорта и конечно родителей обучающихся.

Антидопинговое образование является процессом междисциплинарным, поэтому в рамках образовательной организации оно может быть реализовано через комплексную программу, в содержание которой можно включить модуль в рамках предмета «Физическая культура», а так же отдельные темы в таких учебных дисциплинах как биология, химия, ОБЖ, обществознание. Кроме того, содержание комплексной программы можно расширить за счет факультативных курсов в рамках названных выше предметов, цикла тематических классных часов и различных мероприятий в системе внеурочной деятельности.

Комплексная программа может быть адресована ученикам среднего и старшего школьного возраста (с 6 по 11 класс), так как именно в подростковом возрасте проявляется осознанный интерес к занятиям тем или иным видом спорта и активное включение в систему детско-юношеского спорта.

При разработке программы не стоит забывать, что отношение к спорту и степень осведомленности школьников о проблеме допинга может быть совершенно разная. Знания о допинге у подростка, серьезно не занимающегося спортом, вряд ли существенно превосходит информацию, транслируемую СМИ при обсуждении «допинговых скандалов». Поэтому следует учитывать тот факт, что большинство обучающихся не имеют личностной заинтересованности в данной проблеме и могут не столкнуться с ней на собственном примере. Для этой категории детей занятия могут носить вводно-ознакомительный характер.

Стратегической идеей программы должно стать обсуждение допинга как проблемы личности и общества, а так же проведение параллелей между допингом в спорте, зависимости от него и личной ответственности.

Разрабатывая содержание программы антидопингового образования школьников, педагоги могут воспользоваться уже имеющимися разработками в этой области. Прежде всего, это комплект образовательных антидопинговых программ для различных типов образовательных организаций, разработанный Министерством спорта Российской Федерации совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским антидопинговым Агентством «РУСАДА», который включает:

- *Образовательную антидопинговую программу для дошкольных образовательных организаций* (программа предназначена для реализации в группах дошкольных образовательных организаций (5–6 лет); отдельные темы могут также использоваться в работе с обучающимися начальной школы);

- *Образовательную антидопинговую программу для общеобразовательных организаций* (программа адресована обучающимся в 7-х и/или 8-х классах общеобразовательных школ);

- *Образовательную антидопинговую программу для профессиональных образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;*

- *Образовательные антидопинговые программы для образовательных организаций высшего образования* (программы ориентированы на студентов ВУЗов, получающих образование, не связанное с физической культурой и спортом и студентов, получающих высшее образование в области физической культуры и спорта).

Представленные в комплекте программы могут быть использованы педагогами при проектировании собственных программ.

Безусловным «плюсом» данных разработок является то, что в них предложена хорошо структурированная конкретная тематика и рекомендованы формы занятий в соответствии с возрастом и спецификой образовательной деятельности. Таким образом, образовательная организация получает основу для разработки собственной программы антидопингового образования.

Вместе с тем, еще раз обращаем внимание руководителей образовательных организаций и педагогов на то, что *антидопинговое образование должно быть направлено не просто на репродуктивное усвоение антидопинговых знаний обучающимися, а на реальное формирование у них в процессе обучения практической способности и готовности применять эти знания в конкретной деятельности на основе индивидуально-ориентированной*

системы мировоззренческих представлений и ценностей, связанных с неприятием допинга.

Как видим, программа антидопингового образования напрямую связана с компетентностным подходом в образовании, результатом реализации которого должны стать сформированные компетенции обучающихся:

- способность к критическому восприятию действительности;
- способность адекватно оценить ситуацию;
- способность аргументировано отстаивать эту позицию;
- способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
- способность брать на себя ответственность за свои действия.

Комплексная программа деятельности образовательной организации по формированию антидопингового мировоззрения может включать следующую систему мероприятий:

1. Организация информационно-методической деятельности по антидопинговому образованию, антидопинговому просвещению, антидопинговой пропаганде.

2. Образовательная деятельность антидопинговой направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания физической культуры и других интегрированных учебных предметов (химия, биология, обществознание, ОБЖ).

3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности (проведение диспутов, бесед, тематических классных часов, родительских собраний и других мероприятий, направленных на формирование антидопингового мировоззрения учащихся).

В связи с этим в реализации комплексной программы образовательной организации может принимать участие широкий круг специалистов: учителя физической культуры, химии, биологии, ОБЖ и обществознания; педагоги дополнительного образования; классные руководители и социальные педагоги; психологи и медицинские работники; специалисты в области спорта. Командная работа обеспечит системный подход и качественные результаты этой деятельности.

Не стоит забывать и про роль семьи в формировании антидопингового мировоззрения. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, в ней с наибольшей полнотой раскрываются индивидуальные качества личности, ее внутренний мир. Исходя из этого, работу по информированию о вреде допинга, установок неприятия использования допинговых препаратов в ущерб собственному здоровью,

предотвращению негативных ситуаций необходимо проводить, прежде всего, с родителями учащихся.

Роль учебного предмета «Физическая культура» в системе антидопингового образования

На данный момент в курсе стандартной программы учебного предмета «Физическая культура» не выделены конкретные темы, посвященные проблеме допинга.

Вместе с тем, следует отметить, что включение в программу учебного предмета «Физическая культура» вопросов, посвященных антидопинговой подготовке *не противоречит концепции предмета*, т.к. проблема допинга напрямую связана с вопросами формирования культуры здоровья, развития компетенций в области здорового образа жизни и нравственной культуры, которые входят в программу как обязательный содержательный элемент и прописаны в требованиях к результатам в соответствии с ФГОС ООО.

Организационно это может быть реализовано через введение отдельных тем в разные модули учебной программы или самостоятельного модуля по антидопинговой подготовке. Решение по этому вопросу самостоятельно принимает образовательная организация (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, п. 5, ст. 12).

Введение тем по допингу, на наш взгляд, целесообразно связать с такими темами программы «Физическая культура», как:

- «Физическая культура и целенаправленное физическое совершенствование человека»;
- «Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни»;
- «Изложение взглядов и отношений к физической культуре, ее материальным и духовным ценностям»;
- «Физическое совершенствование человека»;
- «Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья»;
- «Основы истории возникновения и развития олимпийского движения»;
- «Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта».

Возможны и другие варианты по выбору учителя физкультуры.

***Примерная тематика занятий
по формированию антидопингового мировоззрения у учащихся
(6–11класс)***

Предлагаемая тематика может найти применение в качестве содержания одного из теоретических модулей в преподавании учебного предмета «Физическая культура», а также использоваться в формате кружковых или факультативных занятий. В качестве примера названия модуля предлагаем следующее: «Основы антидопинга», «Антидопинговое образование» и др. Отдельные темы могут использоваться для интегрированных занятий в рамках уроков физкультуры или как самостоятельные темы при изучении таких дисциплин, где прямо или косвенно затрагиваются проблемы допинга (биология, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание), а также в системе внеурочной деятельности.

Обращаем внимание, что решение проблем ценностного, мировоззренческого характера требует особого внимания педагогов к выбору форм и методов проведения занятий. Для этих целей обязательно должны быть избраны активные формы взаимодействия, в которых ребенок (подросток) занимает субъектную позицию. Это может быть диалог, диспут, дебаты, мозговой штурм, анализ критических ситуаций и информационных источников, интерактивные проблемные лекции, творческие задания, эссе, проекты и др.

В представленном ниже списке тем мы даем некоторые рекомендации по формам и методам организации занятий. Однако педагоги сами вправе решить, как подавать ту или иную тему. Важно, чтобы система таких занятий способствовала формированию личной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение. Задача педагога состоит в том, чтобы не только раскрыть суть проблемы допинга, но самое важное – формировать ценностные отношения к здоровью, правовую культуру, ответственность и критическое отношение к зависимому поведению.

Тема 1. Допинг как явление

Что такое допинг? Суть антидопинговых правил как инструмента регламентации честной спортивной борьбы.

Формы и методы проведения занятия: проблемная лекция, анализ антидопинговых правил на основе Всемирного антидопингового кодекса.

Тема 2. Допинг: история и современность

Исторические предпосылки допинга. Обзор проблемы: допинг от античности до современности.

Формы и методы проведения занятия: доклады учащихся, дискуссия, работа по группам, анализ ситуации с допингом в интересующем школьника виде спорта (написание и представление мини-реферата).

Тема 3. Причины и мотивы нарушения антидопинговых правил

Стремление к росту спортивного результата как общий мотив допинга. Основные мотивы нарушения антидопинговых правил (социальное давление, подражание любопытство, самоутверждение, «символическое взросление»).

Формы и методы проведения занятия: дискуссия, кейс ситуаций, виртуальное интервью, анализ различных точек зрения.

Тема 4. Запрещенные препараты

Основные группы запрещенных препаратов.

Формы и методы проведения занятия: интегрированный урок химии и физической культуры, «диалог с фармацевтом».

Тема 5. Последствия допинга для здоровья

Риски для здоровья, наиболее уязвимые к воздействию запрещенных субстанций системы организма (эндокринная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, нервная, половая). Несовместимость допинга с ценностным отношением к здоровью.

Формы и методы проведения занятия: интегрированный урок биологии и физической культуры; доклады учащихся, круглый стол с участием медицинских работников, профессиональных тренеров, специалистов в области спортивной медицины.

Тема 6. Допинг и спортивная медицина

Связь допинга со спортивной медициной. Медикаментозная поддержка спортсменов и границы ее допустимости. Антидопинговые ограничения и лечение заболеваний у спортсменов.

Формы и методы проведения занятия: практическое занятие, виртуальный диалог (встреча со спортивным врачом), анализ ситуаций,

Тема 7. Социальные и психологические аспекты допинга

Психологические и имиджевые последствия допинга. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных медикаментов. Последствия для самовосприятия и самоуважения.

Формы и методы проведения занятия: проблемная дискуссия, диалог со школьным психологом и медработником.

Тема 8. Наказания за нарушение антидопинговых правил

Отстранение от соревнований и лишение наград как естественное и закономерное следствие нарушения спортивных правил. Основные варианты спортивных наказаний, условия их применения. Принцип безусловной личной ответственности спортсмена.

Формы и методы проведения занятия: интерактивная беседа, проблемная дискуссия, встреча с профессиональным тренером.

Тема 9. Нормативно-правовая база антидопинговой работы

Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу: Всемирный антидопинговый кодекс.

Формы и методы проведения занятия: проблемная лекция, практическое занятие по группам, анализ антидопинговых правил.

Тема 10. Причины борьбы с допингом

Обобщение и дополнение аспектов, изученных ранее: последствия допинга для здоровья атлетов, для психологии спортсменов, для имиджа спорта в глазах общественного мнения, для реализации оздоровительного и воспитательного потенциала спорта.

Формы и методы проведения занятия: интерактивная лекция, деловая игра, викторина.

Тема 11. Допинг как глобальная проблема современного спорта

Допинг как этическая проблема спорта: необходимость соблюдения правил, обеспечивающих честность и равенство условий борьбы. Трансформация отношения к спорту, в котором задействован допинг.

Формы и методы проведения занятия: лекция-диалог, групповая дискуссия, эссе, защита проектов.

Тема 12. Допинг как проблема современного общества

Выход проблемы допинга за пределы спорта. Употребление запрещенных в спорте препаратов вне контекста спорта. Экономические и политические аспекты допинга.

Формы и методы проведения занятия: эссе, ролевая дискуссия, защита проектов.

В ходе освоения данной программы могут быть реализованы следующие *цели-результаты*:

1. Понимать последствия применения допинга.
2. Применять на практике инструменты, позволяющие минимизировать риск употребления медикаментов и БАД.
3. Анализировать информацию о нормативных актах, субстанциях и методах, а также оценивать ее достоверность и актуальность.
4. Проектировать личную культурно-образовательную среду, формирующую ценности здорового образа жизни и чистого спорта.

**Темы школьного курса биологии (8–9 класс),
в рамках которых можно обсудить проблему допинга:**

8 класс

1. Координация и регуляция функций

Строение и значение нервной системы. Гуморальная регуляция.

2. Опора и движение

Мышцы. Работа мышц.

3. Внутренняя среда организма

Пищеварение (рациональное питание, пищевые добавки освещает проблемы рационального питания и диетологии, вопросы производства и применения новых пищевых добавок, влияние продуктов питания и биологических веществ на здоровье человека, основы пищевых рационов при различных заболеваниях).

4. Развитие человека

Возрастные процессы.

5. Человек и его здоровье

Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки. Двигательная активность и здоровье человека. Гигиена человека. Закаливание.

9 класс

Организм

Химический состав организма. Обмен веществ и энергии.

**Сценарный план внеурочного занятия
«Допинг – зло или решение проблем в спорте?»
(8 класс)**

Цель: Обоснование актуальности борьбы с допингом и формирование личных стратегий в решении этой проблемы.

1. *Групповая работа.* Используется прием «Концептуальная таблица» (технология критического мышления): анализ различных формулировок понятия «допинг», поиск ключевых характеристик, формулирование выводов.

2. *Беседа с элементами диалога «Мотивы употребления допинга»* (разговор о том, что, побуждает спортсменов к таким действиям, подвергая риску свое здоровье и репутацию, нарушая морально-этические принципы).

В ходе беседы каждая группа составляет карту причин употребления допинга. Формирование общего перечня факторов, способных подтолкнуть к таким действиям.

3. *Проблемная дискуссия «Цена поступка».* Используется методики «весы» или «+» и «–».

В ходе дискуссии заполняется таблица «Плюсы и минусы поступка» (собираются все возможные аргументы «за» и «против»).

Примечание: таблицу можно нарисовать на ватмане, на доске или с помощью интерактивной доски (этот вариант наиболее удобный и зрелищный).

Цена поступка				
Употребляет допинг		Аргументированный совет	Не употребляет	
Преимущества «+»	Очевидные риски «-»		Преимущества «+»	Очевидные последствия «-»
1				
2				
3				
		«Мое личное мнение» Мое решение Совет самому себе		

При заполнении таблицы и в процессе обсуждения акцент делается на вариантах решения проблемы.

Когда представлены все «+» и «-» («за» и «против») наступает этап аргументированного принятия решения. Участники озвучивают и аргументируют свои точки зрения, дают советы как поступить в той или иной ситуации (советы другим). (При этом все слушают, не перебивая, но помечая для себя эти советы).

Примечание: в дискуссии могу участвовать и приглашенные специалисты (психолог, медработник, тренер и др.). Они могут делать (записывать) комментарии наравне с участниками.

Ведущий может заранее подготовить несколько вариантов ответов, в т.ч. и провокационных (примеры из жизни спортсменов или придуманные ситуации).

4. *Подведение итогов.* На этапе подведения итогов может быть предложено сначала оценить все «советы другому», а затем сделать собственный вывод. Используется методика незаконченного предложения:

- «Если бы я был в такой ситуации, то я принял бы совет ..., т.к. ...»;
- «Я как специалист (психолог, тренер, врач ...) принял бы ..., т.к. ...»;
- «Я никогда не принял бы совет ..., т.к. ...»;
- «Я могу предложить свое решение ...».

Мероприятие заканчивается итоговым обращением ведущего о том, что сегодня прозвучали разные советы и разные аргументы, но вывод каждый должен сделать сам.

Антидопинговое просвещение родителей

Примерные темы родительских собраний по профилактике употребления допинга

5–8 классы

- Допинг – это опасно!
- Чтобы не было беды.
- Ваш ребенок подросток – будьте внимательны!
- Обеспечение антидопинговой безопасности – забота родителей.
- Ценности и опасности большого спорта.

9–11 классы

- Что Вы знаете о системе спортивной подготовки своего ребенка?
- Честный спорт – альтернатива допингу!
- Допинг. Победа или Здоровье?
- Как уберечь от допинговой зависимости?

Памятка для родителей

«Как сделать занятия спортом безопасными для детей»

1. Поощряйте детей делиться с вами собственным опытом, полученным на занятиях в спортивной секции. Посещайте соревнования вместе с детьми.
2. Научите детей доверять интуиции. Если при подготовке к соревнованиям детей что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.
3. Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова: как в спорте, так и в реальной жизни.
4. Научите детей уважать честный спорт.
5. Убедитесь, что они знают правила безопасного антидопингового поведения при подготовке к соревнованиям.

Помните!

Эти простые меры, а также доверительные беседы с детьми о том, каких правил им следует придерживаться в процессе тренировок и при подготовке к соревнованиям, позволят вам чувствовать себя спокойно, отпуская ребенка в безопасное путешествие в мир спорта.

Рекомендации классным руководителям по тематике воспитательных мероприятий

Ключевым аспектом в деятельности классных руководителей является профилактика вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития способность к анализу и самооценке своих привычек, поведения, их социальных последствий.

Информация для подростков о допинге должна быть представлена дозированной, с учетом их возраста и потребности в этой информации.

Важно, чтобы система таких занятий способствовала формированию личной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение, развивала умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности.

Задача педагога состоит в том, чтобы не только раскрыть суть проблемы допинга, но самое важное – формировать ценностные отношения к здоровью, правовую культуру, ответственность и критическое отношение к зависимому поведению.

Средняя школа

Воспитательная работа с подростками, прежде всего, должна быть направлена на формирование культуры здоровья и ответственности, за его сохранение.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности.

На данном возрастном этапе решается одна из основных задач системы образования – воспитание подрастающего поколения на основе общечеловеческих ценностей. В данный период формируется самосознание и личная ответственность.

Примерная тематика мероприятий:

- *Деловые игры и тренинги:* Как сделать свой выбор?; Как отказаться от вредной привычки?; Как сказать «нет», если тебя заставляют?;
- *Интерактивные беседы и диалоги:* «Что такое допинг?»; «Допинг: истоки и последствия»; «Спорт без допинга»;
- *Дебаты, диспуты и дискуссии:* «Скажем «НЕТ!» нечестному спорту»; «Честный спорт – альтернатива допингу!»; «Допинг. Победа или Здоровье?»;
- *Исследовательские проекты:* «Допинг – не просто химия».

Старшая школа

Для обучающихся 9–11 классов важно предложить такие формы воспитательной деятельности, которые позволяют проанализировать современные ситуации с допингом в спорте, актуальные вопросы антидопингового движения.

Основными формами работы могут стать проекты, участие в социальных акциях, конкурсах рекламы и материалов для СМИ, т.е. такие формы, которые позволят каждому участнику выразить свое мнение и представить способ решения ситуации.

Важной формой работы являются тренинги личностного роста. Тематика тренингов может быть широкая и даже напрямую не связанной с допингом. Главная задача таких занятий – освоить техники и стратегии личностного роста. Самоопределение обучающихся во время проведения тренинговых занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от вредных привычек, противоправных действий, от допинговых препаратов в период занятий спортом. Тренинговые занятия позволяют оценивать и развивать сформированность гражданской и личной ответственности за свои поступки и поведение.

Примерная тематика мероприятий:

- *Диалоги и диспуты:* «Поступок человека, как итог осознанного выбора»; «Зачем человеку мировоззрение?»; «Как формируется мировоззрение?»; «Допинг. Правовая и личностная ответственность: грани соприкосновения»; «Допинг – угроза здоровья и карьеры спортсмена»;
- *Тренинги:* «Учимся стратегии выбора»; «Как сказать «нет».
- *Конкурсы плакатов и материалов для СМИ:* «Молодежь против допинга»; «Молодежь за честный спорт!».

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Что нужно знать педагогу о формировании мировоззрения школьников?

Предлагаем несколько тезисов.

Мировоззрение предполагает глубокое понимание явлений природы и общественной жизни, формирование умения сознательно объяснять эти явления и определять свое отношение к ним.

Мировоззрение – это система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые

отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности.

Убеждения – это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности, осознанная потребность, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Становление и развитие мировоззрения – сложный, многозначный, внутренне связанный процесс, в котором действуют и взаимодействуют самые разнообразные факторы. К их числу относятся материальные условия жизни человека, микро- и макросреда, средства массовой коммуникации, обучение и воспитание. Науке известно, что все эти факторы действуют с неодинаковой силой и эффективностью. Поэтому важно предупреждать стихийное возникновение взглядов и научиться управлять факторами направленного формирования мировоззрения.

Психологическая структура мировоззрения включает в себя познавательные, эмоциональные и волевые компоненты.

Чтобы знания превратились в личный взгляд, в личное убеждение, их надо не только продумать, но и глубоко прочувствовать, пережить, соотнести со своей жизнью и деятельностью в обществе. Переживание выступает как эмоциональный носитель научного понятия или моральной нормы.

Отношение человека к окружающему его миру, к знаниям, которые он получает, к условиям, в которых он живет и развивается, всегда носит эмоционально-оценочный характер.

Знания только тогда включаются в общую систему взглядов человека и перерастают в убеждения, когда они проходят через сферу его чувств и переживаний. Мировоззрение реализуется не только во взглядах и убеждениях человека, но и в его эмоциональных состояниях, чувствах, переживаниях. Пронизывая взгляды и убеждения, чувства становятся одним из структурных компонентов мировоззрения. В свою очередь, мировоззрение, проникая в эмоциональную сферу человека, придает его чувствам социальную направленность. Поэтому педагогу в процессе формирования мировоззрения учащихся надо искать такие способы, приемы воздействия, которые обогащают и перестраивают эмоциональный мир учащихся, развивают воображение, эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к действительности.

Нормы общественного сознания становятся достоянием личности только тогда, когда человек вступает в реальные отношения с людьми. Мировоззрение возникает из многообразных отношений и действий человека. Поступки, действия, отношения, вся сложная сфера поведения в целом являются волевыми компонентами мировоззрения человека. Волевые действия всегда целенаправленны. Постановка целей и их реализация зависят не только от

объективно сложившихся обстоятельств и условий жизни человека, но и от его взглядов, убеждений, идеалов. Проникая в глубь волевых качеств личности, мировоззрение является тем внутренним стержнем, который организует действия и поступки в сложную, но единую систему ее поведения.

Формирование мировоззрения не кратковременный процесс. Он длится на протяжении всей жизни. Поскольку этот процесс связан с постоянными и непрерывными изменениями в общем развитии учащихся, то и система представлений, понятий и идей об окружающем мире на разных этапах их школьного обучения и воспитания будет неодинаков.

Формирование мировоззрения опирается на вооружение учащихся современными научными знаниями. В выработке мировоззрения активно участвуют все школьные предметы. Однако сами по себе учебные дисциплины не обеспечивают соответствующий воспитательный эффект. *Знания приобретают личностный, мировоззренческий характер, если они получены в результате критической мыслительной работы, проверены на практике, являются не пассивной принадлежностью умственного багажа, а принципом действия.*

Формирование, углубление и закрепление взглядов и убеждений требуют поставить ребенка в такие условия, когда окружающая обстановка реально толкала бы его к активности, самостоятельности и ответственности. Участвуя в общественной деятельности, в разнообразных формах труда, дети приобщаются к жизни своей страны, усваивают ее нормы.

Таким образом, средствами формирования мировоззрения являются процесс обучения, внеурочная деятельность, самостоятельная работа учеников, их опыт, приобретаемый в общении и жизни.

Усвоение мировоззренческих аспектов знания обеспечивается отбором содержания, методами преподавания, выделением фундаментальных идей в каждой области знания и деятельности, межпредметными связями, созданием интегрированных курсов. Взгляды и убеждения формируются в общении и в собственной практической деятельности учеников: трудовой, общественной, художественной, технической и пр.

Список источников

1. Агитационные материалы для антидопинговой работы с молодыми спортсменами: методическая разработка / А.Г. Грецов, Т.А. Бедарева. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2014. – 10 с.
2. Без наркотиков и допинга: методические рекомендации для молодежи / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 40 с.
3. Литинская Е.А Допинг в спорте: социально-философский аспект // Вестник Волгоградского гос. ун-та. – Сер.7. – Филос. 211. – № 3 (15) – С. 186–190.
4. Мы за честный спорт. Беседы о допинге: информационно-методическое пособие / А.Г. Грецов; иллюстрации Т.А. Бедаревой. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2014. – 51 с.
1. Образовательные антидопинговые программы, разработанные для различных типов образовательных организаций и организаций, осуществляющих спортивную подготовку. – М.: Министерство спорта Российской Федерации. 2017. – 97 с. – URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/>
6. Первичная профилактика применения допинга в современном спорте. Образовательная программа для учащихся учебно-тренировочных групп учреждений дополнительного физкультурного образования и 10–11 спортивных классов общеобразовательных школ: методические рекомендации к образовательной программе для тренеров ДЮСШ и СДЮШОР, УОР, учителей физической культуры / К.А. Бадрак; ФГБУ СПбНИИФК. – СПб: Издательство ООО «АртЭго», 2011. – 64 с.
7. Радуйся честной победе: информационно-методические материалы для подростков и молодежи / А.Г. Грецов; под ред. О.М. Шелкова. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2011. – 64 с.
8. Спорт – путь к силе: методические рекомендации для подростков и молодежи / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 52 с.
9. Спорт – путь к привлекательности: методические рекомендации для подростков и молодежи / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 52 с.
10. Стань победителем: методические рекомендации для молодежи / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2016. – 52 с.
11. Сысоева Ю.В., Седнев А.В. Проблема допинга в современном спорте // Молодой ученый. – 2019. – № 11. – С. 268–269. – URL: <https://moluch.ru/archive/249/57248/> (дата обращения: 20.06.2019).
12. Твой выбор – здоровый образ жизни: методические рекомендации для подростков и молодежи / А.Г. Грецов. – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 56 с.

13. Допинг и проблемы с ним связанные: антидопинговое пособие. – FISU. – 2015. – 113 с. – URL: http://sport.urfu.ru/fileadmin/user_upload/common_files/sport/docs/pages/AntiDoping_Textbook_-_Russian
14. Программа дистанционного обучения «Антидопинг». – URL: <https://riafan.ru/915456-rusada-zapustilo-distancionnuyu-obrazovatelnyuyu-programmu-antidoping>
15. Мобильное приложение «Антидопинг Про». – URL: <https://bclegion.com/stalo-dostupno-mobilnoe-prilozhenie-antidoping-pro/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АНТИДОПИНГОВЫХ ПРОГРАММ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Подписано в печать 02.07.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а