

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ЦИФРОВАЯ ШКОЛА
И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ДИСТАНЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

18 МАРТА–28 июня 2019 г.

Смоленск
2019 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ЦИФРОВАЯ ШКОЛА И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ДИСТАНЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

18 МАРТА–28 ИЮНЯ 2019 Г.

Смоленск
2019 год

УДК 376.3

ББК 74.200

Ц 75

Редакционная коллегия:

С.П. Захаров, проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО (председатель);

В.В. Рудинская, заведующий редакционно-издательским отделом сопровождения образовательного процесса ГАУ ДПО СОИРО (ответственный редактор);

В.В. Рудинский, заместитель директора по ИКТ ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

В.А. Иванов, кандидат филологических наук, методист редакционно-издательского отдела сопровождения образовательного процесса ГАУ ДПО СОИРО

Ц 75 Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу: Сборник материалов дистанционной научно-практической конференции, 18 марта–28 июня 2019 г., г. Смоленск / ГАУ ДПО СОИРО; отв. ред. В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 96 с.

Сборник включает статьи участников дистанционной научно-практической конференции «Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу».

Сборник адресован научно-педагогическим работникам, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 376.3

ББК 74.200

© Коллектив авторов, 2019
© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

Адамова Н.А.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1» города Рудни Смоленской области

**СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ПАУТИНА ПРЕДРАССУДКОВ»**

С введением в 2016 году ФГОС для детей с ограниченными возможностями возникла проблема формирования в каждом образовательном учреждении инклюзивной культуры, как одного из важнейших условий успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум. Перед всеми участниками образовательного процесса (ученики, педагоги, родители) всталас задача принятия инклюзивных ценностей:

- признание ценности разнообразия людей;
- признание приоритетности принципов равноправия и коллективизма;
- открытость школы для всех учеников;
- развитие духа принадлежности коллективу школы у каждого участника школьного сообщества;
- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике школьного обучения.

Для успешного решения данной задачи в нашей школе помимо разнообразных мероприятий с обучающимися был проведен круглый стол для родителей «Паутина предрассудков», целью которого стало восполнение у родителей недостатка знаний и отсутствия опыта взаимоотношений с людьми с ОВЗ, привлечение родителей к конструктивному взаимодействию с педагогами по формированию у обучающихся толерантного отношения к людям с ОВЗ.

Планируемые результаты:

У родителей появятся знания об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и сформируется начальный опыт воспитания у своих детей толерантного отношения к людям с ОВЗ.

Увеличится количество родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами по внедрению инклюзивного обучения.

Для проведения круглого стола необходимо помещение, оборудованное мультимедийной техникой. Информационное поле: цитаты по данной теме, толкование терминов.

Ход мероприятия

Видеоролик «Песня о доброте»

Ведущий: Добрый день, уважаемые родители, сегодня мы вновь собрались за круглым столом, и радует, что такие встречи становятся традицией в нашей школе.

Мы назвали нашу встречу «Паутина предрассудков» и поговорим о проблеме толерантного отношения в обществе к людям, к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Представляю участников круглого стола (родители, воспитывающие детей с ОВЗ, а также родители одноклассников этих детей) и гостей – родителей наших учеников и их преподавателей.

Блок 1

Ведущий: Начался 21 век, третье тысячелетие. Каким стал мир? Каким стал человек в этом мире?

С одной стороны – развитие прогресса: новые технологии делают жизнь человека проще, комфортнее и, должно быть, спокойнее. Но с другой стороны, всё чаще мы сталкиваемся в жизни с проявлением жестокости, агрессии, насилия. И именно поэтому возникла необходимость обсудить проблему толерантного или интолерантного отношения людей друг к другу.

В 2015 году наша школа вступила в программу «Доступная среда». Какие условия были созданы в школе по этой программе нам расскажет директор школы (*Выступление директора школы*).

Ведущий: Сегодня у нас состоялось общешкольный день доброты.

Стремитесь открыть хоть однажды звезду человечности в каждом». Ребята имели возможность в ходе практических занятий, тренингов, акций сформировать личностное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, выработать навыки толерантного отношения друг к другу.

Блок 2

Ведущий: Мы хотим вам предложить принять участие в интерактивной игре «Два солнца» (участникам предлагается 2 солнечных круга, на первом – вопрос «Почему детям с ОВЗ необходимо находиться в обществе, среди нас?»; на втором – вопрос «Зачем нам, нашим детям нужно, чтобы такие люди были среди нас?». Одна группа родителей записывает ответы на «солнечных лучиках» на первый вопрос и прикрепляет их к солнечному кругу; другая группа – на второй вопрос)

(Предполагаемы ответы: они сильны духом, могут научить нас терпению и стойкости; они добры и отзывчивы, умеют чувствовать чужую боль; они умеют дружить и ценить дружбу; они заставляют нас

задумываться о смысле жизни; они учат нас бороться с трудностями, не опускать руки; они учат нас состраданию и сопереживанию).

Ведущий: Посмотрите, у второго солнца лучиков больше. О чём это говорит? (*Ответы родителей*).

Ведущий: Несомненно, присутствие детей с ОВЗ среди нас не только возможно, но и необходимо, и необходимо, прежде всего, нам: мы становимся более внимательными, менее эгоистичными.

Блок 3

Ведущий: На нашей встрече присутствуют родители, воспитывающие «особенных» детей. Поделитесь, пожалуйста, с нами вашим мнением по следующим вопросам:

С какими трудностями адаптации в обществе, в среде сверстников сталкиваются ваши дети?

Оказывает ли вам государство какую-либо поддержку в воспитании детей?

А мы, родители обычных детей, можем ли оказать какую-либо помощь этим детям?

Блок 4

Ведущий: Уважаемые родители, мы попытались вместе разобраться в паутине предрассудков, связанных с отношением в обществе к детям с ограниченными возможностями здоровья. От каких же предрассудков мы сами постараемся избавиться, а главное, научить правильному отношению наших детей.

(Рефлексия через интерактивную игру «Миф – реальность»)

Ведущий: В заключении хочется прочитать стихотворение современного автора – поэта Ирины Самариной «Сегодня Бог проснулся утром рано...»

Ведущий: Давайте оставлять открытыми наши сердца, открытыми для добра и сострадания, для чуткости и внимания и к чужим детям, и к своим собственным...

Показ видеоролика «Хочу быть таким, как телевизор»

Ведущий: До свидания, до новых встреч, уважаемые родители!

Приложение 1

Материалы для оформления информационного поля:

Есть красивые люди, которые невыносимы, и есть другие, которые нравятся со всеми недостатками (Ларошфуко).

Люди, каждый день окунайтесь в источник человечности (Ромен Ролан).

Чтобы судить о человеке, по крайней мере, надо войти в тайну его мыслей, его несчастий, его волнений (Оноре де Бальзак).

Предубеждение – отрицательное мнение о других без достаточного основания.

Предрассудок – такая точка зрения, которая основана на ошибочных и жёстких обобщениях.

Термин **толерантность** объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Приложение 2

Высказывания для игры «Миф – реальность»:

Дети с ограниченными возможностями здоровья **БЕСПОМОЩНЫ...**

Они обладают такой силой воли, что способны на многое!

Дети с ограниченными возможностями здоровья вызывают лишь **ЖАЛОСТЬ...**

Они имеют чувство собственного достоинства, не стонут, не жалуются, вызывают **УВАЖЕНИЕ!**

Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны находиться в обществе, они только мешают другим детям...

Они должны быть среди нас, потому что они такие же, а может, и лучше: **ДОБРЫЕ, ОТЗЫВЧИВЫЕ, СПОСОБНЫЕ!**

Дети с ограниченными возможностями здоровья не могут учиться, в дальнейшем – работать...

Они стремятся развиваться, у них сильная мотивация, во взрослой жизни они становятся талантливыми художниками, выдающимися музыкантами, гениальными программистами, непобедимыми спортсменами!

Анискина В.А.,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярцевская средняя школа № 1»
Ярцевского района Смоленской области

**РЕАЛИЗАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
КАТЕГОРИИ 6.1.
(ПРИ ПОМОЩИ РЕСУРСОВ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ)**

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности реализации адаптированной образовательной программы категории 6.1. НОО при помощи ресурсов цифровой образовательной среды: компьютерной программы «Методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии «Море словесности», образовательной платформы Uchi.ru и системы дистанционного обучения Moodle.

Ключевые слова: адаптированная рабочая программа, электронные образовательные ресурсы, дистанционное (электронное) обучение.

Учиться могут все дети, а значит всем, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должны предоставляться возможности получить образование.

Два с половиной года назад, в августе, когда мне сказали, что у меня в первом классе будет учиться «особенная» девочка, я немного испугалась. Но, увидев её ясные сияющие глаза и радостную улыбку, я поняла, что у нас всё должно получиться.

Девочка поступила в 1 класс с диагнозом ДЦП. Согласно протоколу ПМПК ей рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе варианта 6.1. В соответствии с этим для нее разработаны адаптированные рабочие программы по всем учебным предметам, при составлении которых учитывалась специфика состояния здоровья обучающейся, её физические особенности, возможности и потребности получения образования, особенности познавательной деятельности обучающейся, направленные на успешную социализацию ребёнка, на разностороннее развитие личности, а также рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК. АРП можно увидеть на моём сайте,

перейдя по ссылке <https://sites.google.com/site/aniskinavalentina/0-5-1-adaptirovannye-rabocie-programmy>

Обучающаяся имеет достаточный уровень учебных достижений, активно работает на уроках. Внимательна, способна концентрировать внимание на изучаемом объекте. У нее хорошо развито мышление, память. Она легко воспроизводит материал, изученный на предыдущих занятиях, на уроках активно участвует в беседе, даёт полные ответы

В силу особенностей двигательных нарушений обучающаяся не может передвигаться самостоятельно. А в силу тяжёлого недоразвития двигательной функции рук она также не может самостоятельно держать ручку, писать, рисовать. Поэтому письменные упражнения заменяются либо проговариванием текста по словам, слогам, звукам, либо печатанием на специальной клавиатуре, либо записываются при помощи мамы или учителя-логопеда с проговариванием. Огромным достижением является то, что девочка около года назад начала самостоятельно печатать. Благодаря этому мы смогли более эффективно организовать коррекционную работу, производить оценивание учебных достижений обучающейся и, проецируя напечатанный ею текст через диапроектор на доску, организовывать проверку и взаимопроверку.

Дети не акцентируют внимание на недостатках девочки, а воспринимают ее как обычного человека. Одноклассники её уважают, прислушиваются к её мнению. Мы вместе организуем праздники, отмечаем дни рождения, ходим в походы.

Режим учебных занятий зависит от состояния здоровья девочки. Часто она посещает уроки вместе с остальными детьми. Конечно, дети с ограниченными возможностями здоровья особенные и нуждаются в специальном подходе. На своих уроках и занятиях я использую медленный темп обучения, неоднократно возвращаясь к изученному материалу. Любую деятельность я осуществляю поэтапно, чётко выделяю составные элементы и части, чтобы учащаяся могла осмыслить их взаимоотношения и взаимозависимость, даю чёткую инструкцию последовательности действий, которые необходимо выполнить – сначала основная информация, затем детали. Я предлагаю ей речевые образцы, опоры, речевые конструкции, схемы, алгоритмы ответов. В ходе уроков я использую упражнения, стимулирующие развитие памяти, внимания и восприятия. Кроме того, я использую изобразительную и схематическую наглядность, натуральные предметы, а также наглядность, демонстрируемую с помощью технических и цифровых средств, компьютерные программы.

Для формирования предметно-практической деятельности важное значение имеет согласованность движений руки и глаза, а у нашей обучающейся в результате поражения двигательной сферы согласование

движений руки и глаза развиты недостаточно, что затрудняет процесс овладения не только письмом, но и навыками самообслуживания и другими трудовыми умениями. С целью профилактики и преодоления нарушений зрительно-моторной координации, зрительного гнозиса и оптической дисграфии, на коррекционных занятиях совместно с логопедом А.В. Сончик мы пользуемся электронными образовательными ресурсами, например, компьютерной программой «Методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии «Море словесности» (Логинова. Е.А. Методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии//Море словесности – СПб: Студия «ВиЭль», 2017).

Это целый комплекс упражнений и игр, представленный в цифровом варианте и направленный на коррекцию всех видов дисграфии и развитие зрительно-пространственных отношений.

Для развития объёма зрительной памяти мы используем традиционные виды заданий в игровой форме: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какая буква убежала?»

Особое место в коррекционной работе занимает формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Такие задания представлены в программе «Море словесности», они направлены на формирование ориентировки «на себя», освоение схемы «собственного тела», на ориентировку «на внешних объектах», на расположение предметов в пространстве, пространственных представлений: вперёд – назад, верх – вниз, направо – налево. В электронном пособии много заданий на выделение различных сторон предметов: это «Пазлы», «Послушные фигуры», «Рисуем картину», «Аквариум» и т.п.

Одним из ведущих направлений коррекции оптической дисграфии является работа над уточнением и дифференциацией оптических образов смешиваемых букв. Этому способствуют такие упражнения, представленные в пособии, как: «Найди букву», «Разбери букву на элементы», «Узнай букву», «Пропиши целую строчку букв», «Найди правильное слово».

К сожалению, девочка не всегда может посещать школу, так как ее заболевание предполагает периоды длительной реабилитации в медицинских центрах. В таких случаях для реализации учебных задач с целью повышения качества образования используются дистанционные формы обучения – онлайн-сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

Образовательная платформа Uchi.ru в онлайн-режиме является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность

заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения. Uchi.ru – система адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС, интерактивное пространство, позволяющее не только участвовать во всероссийских олимпиадах, но и в игровой увлекательной форме осваивать школьные предметы. Это интерактивные уроки по русскому языку, математике и окружающему миру и задания, моделирующие ситуации из реальной жизни. Знания не даются в готовом виде, ребенку предлагаются наводящие вопросы и создаются условия, при которых он сможет разобраться и найти ответ сам.

Уникальность этой платформы в том, что обучение происходит в форме непрерывного диалога с ученицей во время выполнения каждого задания. Система реагирует на действие обучающейся, в случае возникновения сложности задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению, а в случае правильного ответа хвалит обучающуюся и предлагает выполнить новое задание.

Ребёнок последовательно переходит от одной темы к другой, пока не усвоит курс полностью, причем, прохождение новой темы возможно только при освоении текущей. Учащаяся проходит программу школы в комфортном темпе с нужным количеством повторений и отработок. Uchi.ru автоматически подбирает уровень сложности и строит индивидуальную образовательную траекторию для обучающейся.

Не только родители могут следить за успехами своего ребёнка, но и в мой личный кабинет приходит отчёт о выполненной работе.

Одна из особенностей проекта Uchi.ru ещё и в том, что он даёт возможность участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах, что помогает обучающейся тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Ученица неоднократно показывала хорошие результаты, становилась победителем и призёром всероссийских олимпиад, получая сертификаты, грамоты и дипломы.

Благодаря Uchi.ru у девочки хорошие успехи в обучении, замечательные результаты в конкурсах и олимпиадах различного уровня, высокая мотивация и огромное-огромное желание учиться.

Единственный недостаток этой платформы в том, что бесплатно посещать ее можно только по будням, выполнив 20 заданий до 16.00. Такое ограничение во времени создает определенные неудобства. Поэтому в 2018/2019 учебном году совместно с учителем МБОУ школа-гимназия города Ярцево Е.В. Ефременковой мы начали разработку учебных курсов по адаптированной образовательной программе 6.1. в одной из самых распространенных систем

дистанционного обучения Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Moodle, по сравнению с традиционными электронными ресурсами, имеет одно неоспоримое преимущество – она обеспечивает максимально эффективное взаимодействие между учителем и обучающейся. Материал по всем темам подбирается и создаётся конкретно для данной ученицы, учитывая её индивидуальные особенности. Уроки, включающие в себя актуализацию знаний, повторение, объяснение нового материала, закрепление и контроль, разрабатываются с использованием мультимедиа (презентации, видео), контрольно-измерительных материалов, выстраиваются в систему и размещаются в соответствии с изучаемой программой на сайте дистанционного обучения. Очень важно то, что обучающаяся имеет возможность вернуться к предыдущим урокам, чтобы еще раз изучить и повторить плохо усвоенный материал.

С помощью грамотно организованной системы гиперссылок на другие аналогичные материалы и методические ресурсы ученица с минимальными затратами времени получает максимально полный объём учебного материала по темам. При этом возможно получение материала разного уровня сложности, дополнительного материала, всевозможных игр, тестов, викторин, кроссвордов, презентации и т.д.

Принципиально по-новому можно организовать и контроль знаний обучающейся – тесты системы Moodle формируются очень быстро и удобно, оценка результатов тестирования для ученицы и преподавателя отображается сразу после тестирования с показом всех допущенных ошибок, которые можно проанализировать. Учитель может обосновать правильный ответ обучающейся, разместив свои комментарии напротив любого ответа (как правильного, так и неправильного). В настоящее время этот электронный ресурс пополняется и расширяется нами.

Благодаря дистанционным формам обучения обучающаяся получает возможность вне зависимости от социально-экономического и географического положения освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Закончить своё выступление я хочу следующим небольшим выводом, который я сделала для себя: «Каждый ребёнок может учиться и развиваться, несмотря на свои особенности. Задача педагогов – найти способы сделать обучение эффективным!»

Список литературы и интернет-ресурсы:

1. Логинова. Е.А. Методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии// Море словесности. – СПб: Студия ВиЭль, 2017. – 60 с.
2. Учи.ру. Вход в личный кабинет, функции и возможности образовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my-uchi.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

Бондаренко Е.В., Мартыновская И.А.,
Смоленское областное государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр диагностики и консультирования»

**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»**

Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру

Ш.А. Амонашвили

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, главной целью является его всестороннее развитие через

жизнедеятельность семьи, при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций, путем индивидуального воздействия на ребенка. В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции.

Наблюдая за ребятами нашей группы, мы отметили, что детям необходимо ласковое прикосновение взрослых, т.е. они, нуждаются в эмоциональном и тактильном контакте. Порой воспитанники откладывают игру, чтобы подойти, прижаться к педагогу. Родители, забирая своих детей, постоянно торопят их, спешат. Возникает некоторая напряженность, которая перерастает в капризы детей и раздражённость взрослых.

Анкетирование родителей обучающихся группы показало, что в нашей группе есть семьи, не имеющих своих традиций. Они считают это лишним, не актуальным. В результате дети недополучают эмоционального контакта, понимания в семье, что важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие: с одной стороны признанное психологами значение семейных традиций в воспитании детей, а с другой стороны, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, отсутствуют семейные традиции, следовательно, современные родители не видят важности влияния семейных традиций на развитие ребенка.

Данное противоречие позволяет сформулировать проблемное содержание проекта: если будут созданы необходимые условия для ознакомления детей с семейными традициями, на основе взаимодействия детей и родителей, то это не только объединит семью, но и окажет позитивное влияние на развитие духовно-нравственных качеств детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Паспорт проекта:

Тема проекта	«Семейные традиции – неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
Руководитель и разработчики проекта:	Воспитатель высшей квалификационной категории СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Мартыновская Ирина Анатольевна Учитель-дефектолог первой квалификационной категории СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Бондаренко Елена Вячеславовна

Исполнители проекта:	Воспитатель, учитель-дефектолог, родители, дети старшей группы СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
База реализации проекта	Дошкольная группа компенсирующей направленности СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
Тип проекта	Педагогический, долгосрочный
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Цель проекта	Приобщение детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к семейным и народным традициям на основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках. 2. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников. 3. Создать условия для совместной работы образовательного учреждения и семьи по возрождению народных и семейных традиций. 4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к родным и близким. 5. Укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.
Содержание этапов проектной деятельности	<p><i>1. Ознакомительный этап</i> Задачи этапа: – создать необходимые условия для реализации данного проекта; – составить план проведения мероприятий; – выявить знания родителей, детей о семейных традициях.</p> <p><i>2. Просветительный этап</i> Задача этапа: – познакомить детей, родителей с семейными традициями и традициями образовательного учреждения через разные формы работы.</p> <p><i>3. Заключительный этап</i> Задача этапа: – систематизировать и представить на итоговом родительском собрании положительный опыт взаимодействия образовательного учреждения и семьи в рамках проекта</p>
Сроки проведения	учебный год
Возраст обучающихся	5–7 лет
Ожидаемые результаты	<p>Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена дедушек, бабушек, будут уметь устанавливать родственные связи; – профессии бабушек и дедушек, своих родителей и их увлечения и интересы;

	<ul style="list-style-type: none"> – народные игры, танцы, песни, заклички, колыбельные, пословицы, поговорки; – пополнят словарный запас, смогут составить короткий рассказ о членах своей семьи (самостоятельно или с помощью педагога) – приобретут представления об общечеловеческих ценностях; – научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда; – у них будет развито чувство гордости за свою семью. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках; – укрепят межсемейные и внутрисемейные связи; – укрепят чувство гордости за свою семью; – будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме; – научатся хранить и чтить свои семейные традиции; знать народные песни, петь их на семейных праздниках; – усовершенствуют навыки организации семейных праздников, досуговой деятельности с детьми. <p>пополнят копилку семейных праздников и традиций.</p> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширят знания о народных праздниках, их происхождении; – разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей; – будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству; – создадут копилку народных и семейных праздников;
Практический выход	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты непрерывной образовательной деятельности. 2. Сценарии праздников. 3. Сообщения, консультации, памятки. 3. Презентация «Традиции нашей группы». 4. Презентация «Вот как дружно мы живем!» 5. Создание в семьях новых традиций духовно-нравственного направления.

Этапы реализации проекта

I этап ознакомительный – «Давайте познакомимся»

Цель этапа: Выявление знаний родителей, детей о семейных и народных традициях.

1. Анкетирование родителей на тему: «Знаете ли вы русские праздники, обычаи, традиции?»

2. Беседы с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.

II этап просветительский – « Это интересно знать!»

Цель этапа: Знакомство детей, родителей с народными и семейными праздниками через разные формы работы.

1. Консультации для родителей на темы:

«Народные праздники»

«Почему пекут блины в масленичную неделю?»

«Сказки, рассказанные на ночь»

«Что такое семья?»

«Пословицы и поговорки о семье!»

«Традиции нашей группы»

«День рождения – только раз в году»

«Как удивить детей новогодними подарками?»

«Что вы знаете о фольклоре?»

3. Изготовление папок-передвижек:

«Возрождение семейных традиций»

«Русская национальная кухня»

4. Изготовление каждой семьей «Герба своей семьи»

5. Занятия с детьми на темы:

«Моя семья»;

«Кем я могу гордиться в моей семье»

«Моя родословная»

«Семейные праздники и традиции»

«Песни, игры, хороводы наших бабушек»

«Герб моей семьи»

6. Родительская гостиная:

«Нам традиции важны!»

7. Развлечения:

«Мама, папа, я – дружная семья!»

«Придумаем сказку вместе» (совместная театрализованная деятельность детей, родителей и педагогов)

8. Разучивание народных песен, танцев, игр, хороводов с детьми и их родителями

9. Рисование детьми на тему:

«Праздник в нашей семье»

«Моя любимая мамочка»

«Мой папа – самый лучший»

10. Фотовыставки

«Я и моя семья»; «Спорт в нашей семье»; «Наши любимые семейные традиции»

Фотовыставка из семейного альбома « Спасибо за победу!»

11. Презентации « Наши традиции» (утренники, праздники, акции)

Презентация «Вот как дружно мы живем!»

III этап – заключительный

Цель этапа: Использование традиционных форм в сотрудничестве с родителями и поиск новых наиболее эффективных, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

1. Стенгазета на тему: «*Моя Семья*».
2. Презентация проекта «*Наши традиции*».
3. Выставка «Герб и девиз моей семьи».
3. Родительская гостиная «Нам традиции важны!» (Конспект прилагается).

Приложение

Конспект родительского собрания

«Нам традиции важны»

Цель собрания: поиск новых форм взаимодействия с семьей. Повышение педагогической культуры родителей. Создать доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и родителями, способствовать более легкому запоминанию сути бесед. Объединить педагогов и родителей в единый коллектив.

Задачи:

1. Заинтересовать родителей и детей при создании Герба своей семьи.
2. Прививать уважение к культурным традициям семьи у детей, способствовать формированию личностных качеств у дошкольников.

Участники: родители, воспитатели, специалисты.

Предварительная работа:

1. Оформить приглашение на собрание.
2. Оформление группы детскими рисунками и фотографиями семей.
3. Подготовить фоторепортаж «Традиционные праздники нашей группы».
4. Подобрать и поговорки о семье.
5. Подготовить интервью у детей на тему «Что такое семья».
6. Провести беседу с родителями о подготовке презентации «Семейные традиции».

7. Чтение художественной литературы детям: А. Барто «Дома»; Т. Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже»; Е.А. Благинина «Вот какая мама».

Оборудование: оборудование для показа презентация, карточки задания, викторина, игры-конкурсы, рецепт для праздника, памятка «Основные семейные традиции».

Организационный этап

На столе перед родителями раскладываются тексты с афоризмами для изучения родителями:

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Лев Николаевич Толстой);

«Быть другом своего сына или дочери значительно труднее, чем прокормить и одеть их»;

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни» (Антон Семенович Макаренко);

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (Александр Сергеевич Пушкин).

Педагог: Уважаемые родители, сегодня мы собрались чтобы поговорить о семье, семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях, о воспитательных возможностях семьи.

Семья это святое для каждого человека. Мама папа, братья и сестры, бабушки, дедушки... Как говорят: «Когда вся семья вместе, так и душа на месте!». Поэтому мы так любим, ценим и бережем наши семьи, а при случае всегда говорим об этом своим близким.

Мы спрашивали у детей, что такое «СЕМЬЯ», и они сразу начинают перечислять всех близких, и тут нет ничего удивительного: кого ребенок любит, того и считает своей семьей. Именно в семье закладывается по кирпичикам будущая жизнь наших детей. Именно в семье они учатся уважению, доброте, состраданию, ответственности.

И хочется прочитать стихотворение Татьяны Бульковской «Что может быть семьи дороже?»

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

А интересно впятером.

Любимый папа – друг, кормилец,

А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже
На этой сказочной земле!

Для того что бы нам настоится на работу и мысли наши пришли в порядок я вам предлагаю немного расслабится и поиграть.

«Воспоминания моего детства».

На столе раскладывают различные предметы. Это могут быть мячик, кукла, мягкая игрушка, записка и др. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и по желанию рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

Проведение беседы с родителями.

Педагог: Как вы думаете, что означает слово «семья»? (Ответы)

Педагог: По определению Владимира Ивановича Даля, «Семья – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми». С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

В гостях хорошо, а ... (дома лучше).

Не красна изба углами, ... (красна пирогами).

Дети не в тягость, а ... (в радость).

Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).

Всякой матери свое ... (дитя мило).

Мать кормит детей, как ... (земля людей).

Нет человека добрее... (отца с матерью).

Нет дороже... (отца с матерью).

Семья – это ... (семь я).

А теперь домашнее задание для вас! Мы предложили вам изобразить Эмблему Вашей семьи. Которая олицетворяет основные черты семьи. Посмотрите как необычно и интересно получилось. Здорово что эмблему семьи вы изготавлили совместно с детьми. Проявили творчество, фантазию. Каждая эмблема индивидуальна и отражает особенность именно вашей семьи. (родителям предлагается рассказать о своей семье, показать свой ГЕРБ, поделиться интересными событиями из жизни семьи...) Спасибо вам большое!

Педагог: Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь и единство с родными. Мы провели с нашими ребятами интервью по вопросу «Что такое

семья?» Послушайте какие интересные ответы мы получили (педагог зачитывает ответы детей).

А как вы думаете, о чем мечтают дети? А мы сейчас с вами попробуем отгадать Задание: «Устами младенца»

Запись 1 разговора

Он бывает у каждого.

Его долго ждешь, а он быстро проходит.

Он бывает в разное время года.

Бывает очень весело, когда много гостей.

И всегда что-то дарят.

Я его очень люблю.

Что это? /День рождения/.

Слушаем дальше:

У него есть рога.

Его любят мальчики и девочки. Он бывает маленький и большой.

У него есть два колеса, бывает и три.

На него садятся и крутят.

Я люблю на нем кататься.

Что же это такое? /Велосипед/.

Педагог: Давайте сегодня поговорим о семейных традициях:

Как вы понимаете слово традиция? (ответы родителей)

Обобщение педагогом ответов родителей.

«Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (т.е. от ваших родственников: мам, пап, бабушек, дедушек.) Культура каждой семьи отражается через ее традиции.

Наряду с традиционными праздниками (государственные, религиозные, профессиональные), которые отмечает вся страна, у каждой семьи есть свои собственные. Праздники для ребенка – это хорошая семейная традиция. В доме праздник – нужно подготовить подарки, украсить комнату, всё вымыть, убрать – так входит труд в жизнь ребёнка. А когда мы поем, рисуем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически?

Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник – это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы свои годы от одного важного события до другого.

Педагог: Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (Ответы).

Педагог: Как вы устраиваете детские праздники в своей семье? (Ответы)

Педагог: Как думаете, нужно ли оформлять квартиру или комнату к празднику? Что это дает ребенку? (Ответы)

Педагог: Какие подарки вы дарите своим детям? (Ответы)

Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же как мы, будут наши дети. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Привлекайте ребенка к изготовлению подарков для родственников. Это посеет семена доброты у вашего ребенка.

Задание для родителей:

Из выделенных букв на карточках заданиях сложите слова, обозначающие традиции, используемые в проведении семейных праздников:

В	А	П	Л	Д	Э
А	И	Р	Л	Д	Ж
Е	К	Ш	К	И	Т
Я	Ч	И	А	Т	Г
Ф	Ы	Р	Л	О	Р
Ы	Ц	И	Т	Т	С

Педагог: В нашем учреждении также существуют интересные традиции и сейчас мы Вам о них расскажем (Фото репортаж о праздниках и традициях в образовательного учреждения).

А сейчас небольшая разминка.

Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невеста, дочка,

А самый младший – я,

Какая же у нас семья?

(6 человек: брат и сестра, их родители, бабушка и дедушка)

С помощью этой шуточной задачки мы коснулись интересной темы – темы родственных отношений. Вокруг каждого из нас много людей, родственников с которыми мы связаны в истории рода человеческого одной кровью. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет.

Будет очень хорошо, если в семье вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Это будет ваша биография, просто и доходчиво пересказанная для внуков. И в этом может оказаться хорошую помощь семейная книга «Это я, твоя бабушка».

Семейный альбом. Это огромное осмыщенное пространство жизни, с одной стороны, простое и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное.

Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Задание: «Вопрос – ответ». У меня в руках цветок – ромашка, на каждом лепестке которого вопрос для обсуждения.

(Родители по очереди отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждаем ответ). Вопросы на лепестках ромашки.

Подведение итогов собрания.

Педагог: В наших с вами руках – вырастить детей грамотными и образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, знающими свою родословную.

Берегите друг друга
Берегите друг друга,
Добротой согревайте.
Берегите друг друга,
Обижать не давайте.
Берегите друг друга,
Ссоры все позабудьте
И в свободную минуту
Рядом друг с другом побудьте. (О. Высотская)

В заключение собрания используется прием «Чудесная сумка». Участникам родительского собрания предлагается ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных сегодня знаний.

– За участие в родительском собрании мы хотим с Вами поделиться замечательным рецептом детского салата, который Вы сможете приготовить совместно с ребенком – салат «Львенок» (родителям предлагается рецепт салата в форме памятки).

Литература:

1. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа. – М., Просвещение, 2013.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 2005.
3. Лопатина А., Скребцова Л. Семейные заповеди. – М.: Просвещение, 2008.
4. Мазин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Ривина Е.К., Зачем знакомить дошкольников с родословной? – М., Просвещение, 2010.

Зевакова Н.С., Сечковская Н.В.,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье освещены требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: *адаптация, дети с ОВЗ, дополнительные общеобразовательные программы, дистанционные образовательные технологии, педагог дополнительного образования.*

Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ включает в себя:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ

дополнительных образовательных программ:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или психолого-педагогического консилиума (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

4. Разработка плана или маршрута индивидуального развития ребенка с ОВЗ в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка.

К числу основных нарушений в развитии детей относятся:

1. Нарушения зрения. Выделяют следующие уровни нарушения зрения:
 - слепота;
 - слабовидение;
 - косоглазие и амблиопия.
2. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причинами данных нарушений являются:
 - заболевания нервной системы;
 - врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
 - приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
3. Нарушение слуха. К нарушениям слуха относятся:
 - глухота;
 - тугоухость;
 - поздняя потеря слуха.
4. Эмоциональные расстройства. К основным нарушениям эмоциональной

сферах относятся:

- ранний детский аутизм;
- эмоциональное расстройство, связанное с ранней разлукой с матерью;
- эмоциональное расстройство, обусловленное сиблинговым соперничеством;
- фобическое тревожное расстройство детского возраста;
- смешанные расстройства поведения и эмоций.

5. Задержка психического развития. По этиопатогенетической классификации различают следующие варианты:

- задержка психического развития конституционального генеза;
- задержка психического развития соматогенного генеза;
- задержка психического развития психогенного генеза;
- задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

6. Нарушения речи. Выделяют следующие виды нарушения речи:

- системные нарушения речи;
- нарушение строения и функции речевого аппарата;
- нарушение чтения и письма;
- нарушение темпо-ритмической стороны речи;
- нарушение мотивообразующей стороны речи.

Рассмотрим специальные условия для освоения детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ с учетом специфики их развития.

Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями зрения

Педагог должен знать, что у детей с нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижению возможностей для развития мышления, воображения, речи;
- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;
- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;
- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации восприятия (снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмыслинности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности); памяти (снижение скорости

запоминания, продуктивности сохранения и качества воспроизведения, недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припомнении); мышления (затрудненность операций анализа и синтеза, недостаточная полнота сравнения, нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации); речи (снижение динамики накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, отставание формирования речевых навыков и языкового чутья);

– личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний, недостаточность эмоциональной сферы; могут возникнуть эгоистические черты характера, замкнутость, стремление уйти в свой внутренний мир.

Требования к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся:

– наличие тактильно-осзательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования, облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации;

– стабильность предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения в образовательной организации;

– соответствие образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям (индивидуальный источник света; использование матовых поверхностей; наличие жалюзи на окнах и др.);

– продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям, наличие специальных мест для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает:

1. Постановку специальных задач обучения:

– социально-психологическая адаптация: социальная интеграция, расширение сферы деятельности;

– использование интерактивных ресурсов, где ребенок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

– развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

– развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия.

2. Дифференцированное и индивидуализированное обучение:

– учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для totally слепых);

– подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих);

– подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта;

– подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка;

– учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения.

3. Комплексное воздействие на детей, осуществляющееся на индивидуальных и групповых занятиях.

4. Оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения (применение дистанционных технологий).

5. Использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

– программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем (например, программа SKYPE);

– использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);

– использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами).

***Адаптация дополнительных образовательных программ
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Педагог должен знать, что по степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы. В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично. Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей

может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние, владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы. Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Педагог должен знать, что у детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Для организации учебного процесса для данной категории обучающихся учитываются следующие требования:

- беспрепятственное передвижение ребенка (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов);
- специально организованное рабочее место (наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты));
- индивидуальный характер обучения;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- наличие необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- предоставление перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок, комфортного

ортопедического режима, сенсорной и эмоционально стабильной обстановки.

Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями слуха

Педагог должен знать, что диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким как: нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нередко у таких детей установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять.

Для организации учебного процесса для данной категории обучающихся учитываются следующие требования:

- создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей (расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической аппаратуры, регулирование уровня шума в помещениях, в том числе с использованием современных технических средств и другие);
- организация специального образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий;
- организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка;
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации;
- взаимодействие с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- стимулирование полноценного взаимодействия глухого / слабослышащего ребенка со сверстниками для его адаптации в детском коллективе;
- реализация задач коррекционной направленности (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас и т.д.).

Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра

Педагог должен знать, что расстройства аутистического спектра влекут за собой широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Нарушение коммуникативной сферы и поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения.

Требования к организации занятий для детей данной категории:

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия; первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель – ученик»;
- возможность чередования сложных и легких заданий, дозированное введение новизны;
- формирование учебного и временного стереотипа (у ребенка должно быть четко обозначено время занятия, план занятия и др.);
- разбивка объемного задания на более мелкие части, индивидуальная подача материала в условиях сохранения стереотипа поведения в рамках занятия;
- использование альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи при невозможности формирования графических навыков и вербального взаимодействия.

Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с задержкой психического развития

Педагог должен знать, что дети этой категории имеют ряд особенностей развития познавательной деятельности и личности:

- несформированная готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности;
- быстрая утомляемость, снижение работоспособности с увеличением нагрузки, отказ от завершения начатой деятельности;
- снижение внимания, сосредоточения внимания после некоторого периода работы, периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы;
- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;
- недостаточно сформированы пространственные представления;

ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

В организации процесса обучения детей с задержкой психического развития необходимо:

- учитывать специфику усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- осуществлять непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов у ребенка;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- способствовать «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- содействовать формированию навыков социально одобряемого поведения, максимальному расширению социальных контактов.

Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи

Педагог должен знать, что речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). У данной категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припомнания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства

разной степени выраженности. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания, моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование академического компонента программы и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения / сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии;
- организация партнерских отношений с родителями.

Вместо заключения

Таким образом, алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ следующий:

1. Сформулировать цели программы с учетом целей развития обучающихся с ОВЗ.
2. Определить целевую аудиторию программы:
 - это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
 - это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

- это может быть детско-родительская группа;
- это может быть один ребенок с ОВЗ.

3. Познакомиться с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с ОВЗ, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, получить консультацию у специалистов психолого-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории развития.

4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в соответствии со специальные требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, сформулировать образовательные результаты в соответствии с позициями «ребенок научится», «ребенок получит возможность научиться».

5. Прописать краткое содержание программы.

6. Составить календарно-тематический план.

7. Определить перечень учебно-методического, дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

8. Составить перечень технических средств и специального оборудования, необходимых для реализации программы.

9. Определить адаптированные средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования.

10. Представить программу дополнительного образования детей внешним экспертам и / или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. Согласовать содержание программы дополнительного образования детей относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом обучающегося.

11. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение руководителю образовательной организации.

12. Доработать программу дополнительного образования детей с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников, членов школьного консилиума и / или руководителя образовательной организации.

13. Использовать программу дополнительного образования в практике

своей работы.

14. Разместить программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации и / или на персональном сайте педагога дополнительного образования и / или любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) [электронный ресурс] // URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/> (дата обращения: 25.06.2019 г.).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641 / 09 «О направлении методических рекомендаций». – [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256448/ (дата обращения: 25.06.2019 г.)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 25.06.2019 г.)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика. – 2013. – 128 с.

Кожурова Е.А.,

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования для детей с особыми
образовательными потребностями г. Смоленска»

ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПРИ СОВМЕСТНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ РОДИТЕЛЕЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»

В связи с актуальностью организации образовательно-воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в данной методической разработке предлагаются для рассмотрения и обсуждения участниками Web-форума материалы проблемно-тематического направления по организации

педагогического просвещения родителей детей с нарушением слуха по вопросам профилактики здорового и безопасного образа жизни.

Темой «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников с нарушениями слуха» я занимаюсь на протяжении нескольких лет. Изучив передовой опыт и опыт своих коллег, проведя диагностику своих воспитанников, пришла к выводу, что для детей с нарушениями слуха нет никаких разработок и программ, по которым можно было бы их обучать ПДД. А работать с нашими детьми было необходимо, так как ни знаний, ни представлений о ПДД у них не было. Мною была разработана и внедрена в практику система работы по обучению детей с нарушениями слуха правилам поведения на улице, дороге, в транспорте.

Но не одна работа не была бы успешна без тесного сотрудничества с родителями воспитанников. Поэтому одним из направлений в своей работе, хочу выделить – просветительскую работу с родителями своих воспитанников.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы донести до родителей важность обучения наших детей нормам и правилам поведения на дороге, улице и в транспорте.

С этой целью была создана «Школа для родителей «Учимся вместе с детьми», занятия в которой проводились один раз в месяц.

Главной задачей «Школы для родителей» было – вызвать желание помогать своим детям и педагогам, а так же самим неукоснительно, четко и строго соблюдать правила дорожного движения, и быть примером для своих детей.

Работа по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улицах, как и любая другая, невозможна без активного сотрудничества с родителями воспитанников, без их помощи. Было решено выяснить их точку зрения, узнать, как они формируют у своего ребенка навыки безопасного поведения на улице, насколько сами соблюдают правила дорожного движения.

Для этого было проведено анкетирование родителей.

После анкетирования стало ясно, что прежде чем заниматься с детьми и воспитывать в них «маленьких участников дорожного движения» необходимо провести огромную работу с родителями воспитанников. Анализ анкет показал, что большинство родителей не интересуются этой проблемой, не всегда сами соблюдают правила дорожного движения, и считают, что обучать детей безопасному поведению на улице и дороге нужно в школе. Некоторые родители считали, что изучать с детьми правила дорожного движения должны только педагоги. Хотелось сделать так, чтобы родители заинтересовались проблемой детского травматизма на улице и дороге, и поняли, что только совместная

работа детского сада и семьи обеспечит усвоение необходимого опыта безопасного поведения. Тем более, что большинство родителей добираются до образовательного учреждения на личном или общественном транспорте.

Формы работы с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:

- Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения».
- Выставка рисунков, выполненных родителями и детьми «Азбука дорожного движения».
- Инсценировка и обыгрывание различных ситуаций на дороге (автогородок возле 11 школы).
- Выпуск памяток и буклетов для родителей.
- Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (изготовление макета «Улица», были приобретены транспортные средства: детские велосипеды, машины – каталки, большие машины грузовики, а также изготовлены атрибуты для сюжетных игр: руль, автобус).
- Открытые занятия по ПДД с участием родителей.
- Консультации: «Правила дорожного движения для детей», «Особенности безопасного поведения в зимний период», «Родителям – о безопасности дорожного движения».
- Совместные праздники по ПДД.
- Выставка фотоматериалов «На улицах любимого Смоленска».
- Родительское собрание «Родители – за безопасность движения».

Практический опыт работы в этом направлении показал, что в процессе систематической, последовательной, продуманной деятельности осуществляющейся в тесном контакте с родителями, при использовании разнообразных методов и приемов, у детей с нарушениями слуха в первые семь лет были заложены определенные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, усвоены элементарные обязанности пешеходов. Родители осознали, что знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребностью человека.

Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

Хочу предложить материалы для проведения уроков, которые проводились в «Школе для родителей «Учимся вместе с детьми».

Урок первый

ПЕРЕД ТЕМ, КАК ВЫЙТИ НА УЛИЦУ

Особенности безопасного поведения в зимний период

Главное правило поведения на дороге зимой – удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто, близкие предметы кажутся далёкими, а далёкие – близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия – при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.

В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода!

Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным, когда светит яркое солнце.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное – непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.

В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

- сугробы на обочине;
- сужение дороги из-за неубранного снега;
- стоящая заснеженная машина

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стойте рядом с буксующей машиной! Не пытайтесь ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное - машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

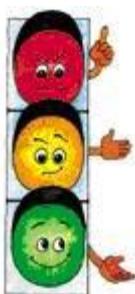
Будьте внимательны и осторожны!

Урок второй

ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ



Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу».



Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге, не спеша.

Всегда и везде держите своего ребёнка за руку. Ведь дети с нарушениями слуха, как правило, не слышат шума подъезжающей машины, визга тормозов и других предупредительных сигналов.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.



Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры. Ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров. Всегда обращайте внимание вашего малыша, как правильно переходить улицу, дорогу.

Выход из подъезда дома

Не позволяйте своему ребёнку одному выходить из подъезда. Возьмите его за руку и выйдите вместе с ним.

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и «выглядните» – нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару

Периодически обращайте внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделывать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами.

В результате такого наблюдения у слабослышащих детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора.

Во время прогулок, по дороге в детский сад и обратно приучайте ребёнка останавливаться, приближаясь к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Урок третий

Посадка в автобус, поездка и выход из автобуса



Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Держите ребёнка за руку и при подходе к транспортному средству, и при входе в автобус, и при выходе из него. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, когда народа очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка за руку, вместе с ним или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать ребенку, стоя на тротуаре, моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у слабослышащего ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выходя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.



Урок четвёртый

Запоминание дороги в детский сад и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясните их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Подпишите, все объекты, встречающиеся на вашем пути в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Начертите наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту, как по схеме, так и на улице.

Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице.

Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

Урок пятый

Рекомендации родителям младших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.

- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатление от увиденного.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку.

Вырываться нельзя;

- переходить дорогу надо по специально обозначенному переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет –

Движенья нет.

А зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»;

- машины бывают разные, это – транспорт. Машины управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога);
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы, папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения к правилам дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

Урок шестой

Советы родителям старших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос Ваш малыш, стал взросле, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но Ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что Вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания у ребенка, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему Вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку.

Вырываться нельзя

• Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.

- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- ИграТЬ можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он дома нарисует и подпишет то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном, рассмотрите иллюстрации, картинки и обсудите правила поведения на дороге, что можно делать, а чего делать нельзя.

Только Ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
2. Белянкова Н. Интегрированный подход к формированию навыков соблюдения правил безопасности на дорогах у дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 4. – С. 31–40.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
6. Красный, жёлтый, зелёный! Взрослым и детям о правилах дорожного движения. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1976. – 40с.
7. Кривунец Н.Н. Обучение правилам дорожного движения детей дошкольного возраста в рамках различных видов детской деятельности// Молодой учёный. – 2017. № 34.1. – С. 31–38.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: пособие для педагогов и родителей: для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 107 с.
10. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий, 2003 (2014). – 136 с.

Мищенко Л.П.,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31» города Смоленска

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В статье затронута проблема создания условий для успешной социализации и формирования личности учащихся с расстройством аутистического спектра при обучении в массовой школе. Рассматриваются возможные пути эффективной психолого-педагогической поддержки таких детей.

Ключевые слова. Аутизм, психолого-педагогическое сопровождение, условия обучения.

Развитие инклюзивной практики в российском образовании обеспечило равные права и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность выбора подходящего им образовательного маршрута. В обычной общеобразовательной школе сегодня оказываются не только дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, снижением слуха и зрения, но и те категории детей, которые до этого практически не имели возможности обучаться и быть адаптированными к условиям обычной школы – дети с расстройствами аутистического спектра (ПАС).

Аутизм – расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

У многих таких детей на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность: это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

Наша школа, реализуя программу развития «Школа для всех», в этом учебном году приняла в первый класс ребенка с ПАС. Перед администрацией школы встал вопрос: к чему должны быть готовы родители, школа, учитель? Для того чтобы создать комфортные условия обучения для такого ученика, мы определили главную цель: обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность. В образовательном стандарте для детей с ПАС эта цель отражается в приоритете формирования у учащихся жизненных компетенций.

Для достижения поставленной цели, руководствуясь рекомендациями ПМПК, мы:

1. Создали школьную службу психолого-педагогического и коррекционного сопровождения, куда вошли учитель, тьютор, педагог-психолог, медицинский работник, логопед.

2. Открыли общеобразовательный класс с малой наполняемостью учащихся (10 первоклассников), т.е. полная инклюзия. Ребенок с РАС в данном классе обучается по адаптированной программе начального общего образования (вариант 8.2).

3. Определили классную комнату для этого класса на первом этаже; рядом находятся холл, где возможна организация отдыха и игр, релаксация; спортивный зал и туалет. Такая организация лучше помогает ребенку с РАС адаптироваться к новым условиям, это максимально приближено к условиям детского сада.

Вся работа координируется школьной службой психолого-педагогического и коррекционного сопровождения. Для этого ребенка разработана индивидуальная развивающая программа (Приложение 1). Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения не ограничивается только работой с детьми с РАС, но также направлена на работу со всеми учащимися класса.

Как уже отмечалось, обучение в первом классе проходит в классе с малой наполняемостью (10 человек) и включает в себя как групповые (уроки, занятия в рамках дополнительного образования), так и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (занятия с педагогом-психологом, школьным логопедом). Такая организация учебного процесса позволяет решать поведенческие проблемы, возникающие в адаптационный период у детей с РАС, более эффективно. Кроме того, несформированность учебной деятельности, недостаточность учебной мотивации и произвольного внимания у детей приводит к тому, что учащийся может не усваивать материал урока даже в классе с малой наполняемостью. Поэтому индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в этот период позволяют не только компенсировать нарушения развития, но и не допустить отставания такого ребенка от учебной программы.

После уроков проходят занятия театральной студии «Маячок» и кружка «Учимся общаться». Это важная составляющая коррекционной работы с учащимся с РАС, поскольку именно на этих занятиях проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на освоение навыков социальной коммуникации, социально приемлемых норм поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Данная программа построена с учетом основных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра. Учет этих особенностей предполагает как адаптацию существующей программы обучения на основе традиционной классно-урочной системы, так и ее индивидуализацию и дифференциацию при

разработке индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ.

Цель образовательной программы – создание условий для постепенного и последовательного освоения учащимися учебного материала в усложняющейся и динамичной развивающей образовательной среде. Но далеко не каждая школа способна предоставить ребенку с РАС все необходимые условия.

Инклюзия – это очень дорогое «удовольствие» для школы, которое к тому же не так просто организовать. В нашем городе есть школы, где созданы все условия для обучения таких детей, но родители настаивают на том, чтобы их ребенок посещал школу по месту жительства, и школа обязана создать все условия для обучения такого ребенка. В нашем случае получилось именно так: летом администрацию школы поставили перед фактом о необходимости готовиться к приему в первый класс ребенка с РАС. Выше уже было описано, какие шаги на пути создания условий для обеспечения учебного процесса по инклюзии были проделаны незамедлительно. А вот один из самых важных вопросов: – какой учитель справится с поставленной задачей? – решился не сразу и не быстро, а именно, Мы остановили свой выбор на молодом педагоге (как показало время – не ошиблись). Главный аргумент в пользу молодого специалиста – еще не сложившиеся профессиональные стереотипы, гибкость мышления, способность и желание легко и быстро принимать все новое. Конечно, присутствие в классе ребенка с РАС – это серьезный вызов педагогу. Но терпение, целеустремленность и готовность к тому, что в таком деле, как обучение ребенка с РАС, быстрых результатов не бывает, приведут к поставленной цели.

Дети с особенностями развития – это неоднородная группа детей, поэтому можно утверждать, что не существует универсальной для всех единой модели инклюзии. Анализ существующей практики показывает, что для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать потенциал этих детей.

Литература

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
2. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.
3. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (основные положения). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo>

**Индивидуальная развивающая программа для учащегося 1 класса
с расстройством аутистического спектра (РАС)****Пояснительная записка**

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребенок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача такому ребенку социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Ребенок с РАС мало интересуется окружающим: не исследует предметы, не проявляет любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. Его активный словарь беден, фразы односложны, не может передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объёму. Ребенок не понимает конструкций с

отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трёх слов, ему трудно поддерживать беседу, так как он не всегда достаточно хорошо понимает вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, учащийся имеет возможности для развития.

У ребенка с РАС сохранно конкретное мышление, он способен ориентироваться в практических ситуациях. Эмоционально-волевая сфера учащегося более сохранна, чем познавательная. Он способен эмоционально реагировать на стимулы, благодаря чему может сосредотачиваться на выполнении задания, завершить начатое и получить результат. Охотно включается в трудовую деятельность.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы детей с РАС. В жизни ребёнку нужны не только такие базовые навыки, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать.

Основной **целью** программы является развитие познавательной и личностной сферы ребенка с РАС.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний ребенка исходя из интересов и специфики его способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса;

- развитие саморегуляции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- создание условий, способствующих формированию навыка сотрудничества.

В основе программы лежат следующие **принципы психолого-педагогического воздействия:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У ребенка на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учёта возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учётом развития основных особенностей умственного развития, индивидуального подхода к учащемуся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается

правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Этапы реализуемой программы:

1 этап – диагностический, стартовый. Целью этапа является выявление уровня развития познавательной и эмоциональной сферы ребенка с РАС.

Диагностические методики:

- методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
- методика «Четвёртый лишний» (наглядный материал);
- методика «Установление последовательности событий»;
- методика «Слуховая произвольная память»;
- методика «Зрительная произвольная память»;
- методика «Корректурная проба» (Бурдон);
- методика «Собирание разрезанных картинок»;
- методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова).

2 этап – коррекционный. Целью коррекционного этапа является развитие познавательных процессов, эмоциональной и личностной сферы ребенка. Включает блоки:

когнитивный блок: развитие у ребёнка интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов;

эмоциональный блок: формирование у ребёнка позитивного эмоционального отношения к себе; получение новых эмоциональных переживаний.

3 этап – диагностический, итоговый. Целью этапа является оценка эффективности проведённой программы.

Данная программа работы по развитию познавательных процессов ребенка с РАС состоит из специально организованных развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Все задания и упражнения условно можно разделить на несколько направлений:

- развитие и коррекцию отклонений в когнитивной сфере;
- развитие личностной сферы;
- развитие свойств внимания;

- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;
- развитие речи, обогащение словарного запаса;
- развитие произвольности внимания.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Структура и сроки реализации программы

Развивающая программа рассчитана на 1 год обучения. Всего занятий – 49 (одно занятие в неделю). Продолжительность занятия – 35–45 минут. **Адресат:** программа рассчитана на ребенка 7–8 лет с РАС

Структура занятия

Каждое занятие программы делится на следующие этапы:

1. Приветствие (эмоциональное включение в работу, создание благоприятного психологического климата, снятие напряжения).
2. Вводная часть (активизация мыслительной деятельности, тренировка элементарных мыслительных операций).
3. Основная часть (диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов).
4. Релаксация (снятие напряжения, накопившегося в течение занятия, телесное расслабление, активизация новых сил).
5. Заключительная часть – рефлексия (подведение итогов, формирование навыков самоанализа, самооценки).
6. Прощание.

Критерии эффективности реализуемой работы:

- динамика в развитии познавательных процессов;
- динамика в развитии личностной сферы;
- расширение кругозора;
- изменения в развитии внимания;
- изменения в развитии слуховой и зрительной памяти;
- повышение речевой активности;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие произвольности;
- проявление инициативности детей в общении;
- формирование умений выражать свои мысли и чувства.

Учебно-тематический план

Диагностический блок	
Стартовая психологическая диагностика детей	2 ч.
Коррекционный блок	
<i>Коррекция когнитивных процессов</i>	32 ч.
<u>Промежуточный контроль</u>	2 ч.
<i>Коррекция эмоционально-личностной сферы</i>	5 ч.
<u>Промежуточный контроль</u>	1 ч.
<i>Коррекция социальных и коммуникативных умений</i>	4 ч.
<u>Промежуточный контроль</u>	1 ч.
Диагностический блок	
Итоговая психологическая диагностика детей	2 ч.

Учебный план

Диагностический блок	
1 Стартовая психологическая диагностика детей	2 ч.
Коррекционный блок	
<i>Коррекция когнитивных процессов</i>	
2 Времена года. Вот и осень пришла!	2 ч.
3 Овощи – фрукты	2 ч.
4 Животный мир. Перелётные и зимующие птицы	1 ч.
5 Животный мир. Домашние птицы и их птенцы	1 ч.
6 Животный мир. Дикие животные	1 ч.
7 Животный мир. Домашние животные и их детёныши	1 ч.
8 Времена года. Зима-зимушка пришла!	2 ч.
9 Животный мир. Что мы знаем о рыбах?	1 ч.
10 Предметный мир. Посуда	1 ч.
11 Зимний праздник. Скоро-скоро Новый год!	2 ч.
12 Я и мое тело	1 ч.
13 Предметный мир. Одежда	1 ч.
14 Предметный мир. Обувь	1 ч.
15 Предметный мир. Головные уборы	1 ч.
16 Предметный мир. Мебель	1 ч.
17 Предметный мир. Бытовые приборы	1 ч.
18 Предметный мир. Транспорт	1 ч.
19 Человек и общество. Мамин день	1 ч.
20 Времена года. Весна пришла!	2 ч.
21 Человек и общество. Все профессии нужны, все профессии важны!	1 ч.
22 Животный мир. Путешествие в мир насекомых	1 ч.
23 Мир растений. Цветы	1 ч.
24 Временная ориентация. Части суток	1 ч.
25 Временная ориентация. Дни недели	1 ч.
26 Временная ориентация. Части суток, дни недели, времена года	1 ч.
27 Человек и общество. Моя семья	1 ч.
28 Времена года. Здравствуй, лето!	1 ч.
29 Промежуточный контроль	2 ч.
<i>Коррекция эмоционально-личностной сферы</i>	
30 Мир эмоций	2 ч.
31 Учимся управлять своими эмоциями	1 ч.

32	Путешествие в страну Добрых и Вежливых слов	1 ч.
33	В мире доброты	1 ч.
34	Промежуточный контроль	1 ч.
Коррекция социальных и коммуникативных умений		
35	Культура поведения. Идём в гости	1 ч.
36	Правила личной гигиены	1 ч.
37	Я среди других	1 ч.
38	Мы – дружные ребята	1 ч.
39	Промежуточный контроль. Рисование	1 ч.
Диагностический блок		
40	Итоговая психологическая диагностика детей	2 ч.

Мосягина А.И.,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
 «Дом детского творчества»
 муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
 МАРШРУТ РЕБЕНКА С ОВЗ
 «Я И МИР ВОКРУГ»,
 НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЮ
 И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА**

Аннотация: Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации.

В результате работы с индивидуально-образовательными маршрутами у обучающегося развивается положительная динамика качества обучения, повышается уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, социальной адаптации.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с изменениями реальной социально-образовательной ситуации, определяемой контингентом обучающихся, социальными и образовательными запросами обучающихся и их родителей,

образовательными приоритетами, расширением связей с другими образовательными учреждениями культуры и др.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы).

Ключевые слова: *индивидуальный образовательный маршрут, социализация, коррекция, ребенок с ОВЗ.*

Целевая аудитория: дети 9–11 лет с ОВЗ (синдром Веста, аутизм).

Актуальность. Одним из актуальных вопросов специальной педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Это позволяет повысить эффективность коррекционной работы и обеспечить в дальнейшем успешную социализацию данной категории детей. Учебные достижения и качество социализации детей с ограниченными возможностями здоровья во многом определяются тем, каково структурно-содержательное наполнение образовательных программ в соответствии с которыми осуществляется их образовательный процесс.

Индивидуальный образовательный маршрут относится к комплексному обучению и воспитанию ребенка и коррекции его психофизических недостатков, позволяет обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

Структура индивидуальной образовательной программы будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач.

Исходной теоретической основой данного маршрута являются **принципы коррекционно-развивающего обучения**.

Основные требования к коррекционно-развивающей деятельности:

1. Добровольность участия ребёнка.
2. Согласие родителей.
3. Учёт особенностей социальной и культурной среды, к которой принадлежит ребёнок.
4. Учет индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка.
5. Последовательность в формах и методах проводимой коррекционно-развивающей работы.

Цель: создание целостного процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка, развитие творческих

индивидуальных способностей обучающегося средствами сказко-терапевтических игр, упражнений, художественного труда.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Образовательных:

- целесообразное употребление цветной бумаги, картона, ножниц, линейки, клея;
- выбор путей для осознанного действия;
- овладение основными приёмами и навыками рисования, конструирования из бумаги, оригами;
- закрепление навыков на практике;
- расширение знаний, умений и навыков в области сказко-терапии, сочинительства;
- обучение учащегося составлению композиций, правильному использованию цветовой гаммы, умению работать с различными видами изобразительных материалов.

Метапредметных:

- развитие у ребёнка жизненно необходимых навыков: уверенности в себе, активности, самостоятельности, решительности, отзывчивости, креативности;
- развитие диалогической речи, владения счетом, правилами общения;
- развитие моторики рук, предметно-практической деятельности;
- развитие умения координировать движения;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие умения преодолевать трудности;
- способствование развитию творческого потенциала ребёнка.

Личностных:

- преодоление отрицательных стереотипов и представления окружающих и самого ребёнка о его способностях и внутреннем мире;
- приучение ребенка к дисциплине, общепринятым нормам поведения, к адекватной реакции на определенные образовательные и бытовые ситуации;
- подготовка ребенка к интеграции в обществе;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование лучших человеческих качеств: активности, ответственности, дружбы, доброты, взаимопонимания;
- воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Индивидуальный образовательный маршрут составлен для детей с ограниченными возможностями 9–18 лет, рассчитан на 2 года обучения.

Режим занятий – 1 час в неделю (45 минут).

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие **формы и методы работы**:

- сказко-терапевтические игры и упражнения;
- практическая работа;
- физические паузы и упражнения;
- графические упражнения;
- диагностика;
- выставка работ;
- экскурсии, посещение выставок, ярмарок декоративно-прикладного творчества.

Методы обучения – диалогический, показательный.

Метод преподавания – рассказ, объяснение, беседа, показ иллюстраций, комплексное сочетание речи и жестов.

Метод учения – репродуктивный, исполнительский.

Метод воспитания – убеждение, личный пример.

В результате прохождения курса овладения техникой сочинительства, рисования, аппликации и конструирования из бумаги в течение учебного года по программе первого года обучения предполагается, что ребенок получает следующие основные знания и умения.

Ребенок должен знать:

- правила безопасности труда;
- правильное положение рук во время работы;
- основные способы и техники рисования, аппликации;
- правила и технику речевого общения.

Ребенок должен уметь:

- организовывать своё рабочее место;
- применять меры безопасности труда при пользовании карандашами, фломастерами, клеем, ножницами;
- выполнять работу, объяснять при этом свои действия, опираясь на помощь педагога;
- оформлять рисунок, открытку с помощью педагога;
- оценивать свою работу, сравнить свою работу с образцом.

В результате прохождения курса овладения техникой рисования, аппликации, конструирования из бумаги, сочинительства в течение учебного года по программе **второго года обучения** предполагается, что ребенок получает следующие основные знания и умения.

Ребенок должен знать:

- как организовать свое рабочее место;
- правила безопасности труда;

- правила выполнения работы по схеме или образцу;
- правила игры «Витражи» «Туманы» по игровой технологии «Мозартика».

Ребенок должен уметь:

- применять полученные знания на практике;
- оформлять рисунок, поделку;
- оценивать качество рисунка, поделки, сравнивать их с образцом;
- адекватно проявлять, испытываемые эмоции.

Для оценки результативности освоения программы применяется входной, текущий и итоговый мониторинг.

Цель входного мониторинга – проверка имеющихся знаний и умений учащихся.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.

В практической деятельности результативность оценивается качеством участия ребенка в процессе занятия, выполненной им работы.

Итоговый мониторинг проводится для выявления положительной динамики в освоении образовательной программы.

При проведении мониторинга используются следующие диагностические методики:

- творческие задания;
- собеседование;
- наблюдение;
- сказко-терапевтические игры и упражнения;
- упражнения на владение рабочими инструментами;
- анкетирование.

Общим итогом работы за год может быть:

- выставка работ;
- оформление альбома работ ребенка.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Содержание программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие	1	1	–
2. Тайна моего имени. Что в имени моем?	2	1	1
3. Кто я? Какой я?	3	1	2
4. Я и другие	2	1	1
5. Я тебя понимаю	4	1	3
6. Встреча гостей	2	–	2
7. Мои друзья	6	1	5
8. Я умею рисовать и играть	14	3	11
9. Лестница успеха	1	–	1

10. Итоговое занятие «Праздник звезды»	1	-	1
Итого:	36	9	27

Учебно-тематический план 2-го года обучения

Содержание программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие	1	1	-
2. ИТ «Мозартика», «Витражи» темы: конфеты, стул, стол, скамейка, горка Моя семья, парк, луг, мое настроение, мой город, в лесу, на реке, на лугу, моя мечта.	10	1	9
3. ИТ «Мозартика», «Туманы», Темы по любимым сказкам	4	1	3
4. Игрушки из картона и бумаги: кот, лев, мишка, обезьяна, лягушка, лебедь, заяц, филин, снегирь, воробей, ангелочек	11	1	10
5. Инсценирование: «Заяц Коська, Баба Яга и Червячок», «Две лягушки», «Где спит рыбка?», «Волшебный ботинок», «Однажды утром», «Бессловесные артисты», «В зоопарке».	4	-	4
6. Открытки для мамы и друзей	2	-	2
7. Изотерапия «Мои фантазии»	2		2
8. Итоговое занятие «Лестница успеха» Презентация альбома работ учащегося	2	-	2
Итого:	36	4	32

Приложение

Методики диагностики психофизического развития детей с ОВЗ

1. Восприятие

Исследуемые параметры: зрительное восприятие свойств предметов (цвет, форма, величина); целостность и осмысленность восприятия

«Цветные кубики»

Цель: выявить уровень развития зрительного восприятия, знания основных цветов и соотнесение оттенков.

Инструментарий: 2 набора цветных кубиков: красный, жёлтый, белый, зелёный, синий, оранжевый, фиолетовый.

Ребёнку предлагаются цветные кубики основных цветов: «Назови, какого цвета кубики». Затем взрослый предлагает ребёнку соотнести кубики по оттенкам.

За экраном оставляет по два кубика одного оттенка, предлагая назвать: «Назови, какие кубики одинаковые по цвету».

Оценивается знание названий цветов и оттенков ребёнок, узнавание их по слову или соотнесение.

1 балл: ребенок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: ребенок принимает задание, но не понимает его условия, путает названия основных цветов, самостоятельно не соотносит оттенки цвета после организующей помощи.

3 балла: ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим соотнесением, называет большую часть оттенков.

4 балла: ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой, правильно соотносит и называет все цвета и оттенки.

«Включение в ряд»

Цель: выявить уровень развития зрительного восприятия, а именно, ориентировки на величину.

Взрослый на глазах у ребенка разбирает и собирает шестиместную матрешку и выстраивая матрешек в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. За экраном взрослый убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися матрешками. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место, не обращая внимания, на принцип построения ряда. Когда матрешка на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

Оценивается принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

1 балл: ребенок не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла: ребенок принимает задание, но не понимает его условия, ставит матрешки без учета их размера, после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла: ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла: ребенок принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. Ориентировка в пространстве

«Определи правую и левую сторону»

Цель: выявить представления детей о частях своего тела, лица, знания об их назначении, умение ориентироваться в схеме собственного тела по словесной инструкции.

Инструментарий: цветные карандаши, разноцветные мячи.

Ребёнку предлагается показать соответствующие части тела по словесной инструкции:

- покажи правую, левую руку; правую, левую ногу; правый, левый глаз;
- возьми карандаш правой рукой;
- подними мяч левой рукой;
- закрой левый глаз;

Ребёнку предлагается рассказать, для чего нужны человеку нос, руки и т.д. При наличии затруднений использовать образец.

После выполнения задания ребёнок должен ответить на вопрос: «Где находится у него та или иная часть тела (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку, справа, слева, над, под)?»

Оценивается различие основных направлений пространства в схеме собственного тела: верх-низ, право-лево; различие основных направлений пространства; знание о назначении частей тела, соответствие представлений нормативным показателям.

1 балл: ребенок называет и показывает части тела, руки не различает, не ориентируется в основных направлениях пространства относительно собственного тела по словесной инструкции.

2 балла: ребенок называет и показывает части тела, руки пугает, различает основные направления пространства относительно собственного тела.

3 балла: ребенок ориентируется в схеме собственного тела, руки различает, владеет понятиями впереди-сзади, наверху-внизу, над-под, но испытывает трудности в вербализации пространственных представлений.

4 балла: ребенок различает руки и дифференцирует их местоположение. Знает и называет направления пространства в схеме собственного тела: верх-низ, право-лево. Различает направления пространства относительно собственного тела: сверху-снизу, справа-слева, над-под. Рассказывает о назначении частей тела.

«Положи верно»

Цель: выявить умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.

Лист бумаги формата А4, геометрические фигуры:

Инструментарий: 2 квадрата, 2 круга, 2 овала, 2 прямоугольника, 1 треугольник.

Взрослый по словесной инструкции предлагает ребенку:

- положить круг в левый верхний угол,
- положить квадрат в левый нижний угол,
- положить в средину листа треугольник и т.д.

После выполнения действия ребенку предлагается ответить на вопрос: «где находится треугольник, квадрат и т. д.».

Оценивается понимание инструкции, сформированность представлений о пространстве листа, их соответствие нормативным показателям: на уровне понимания и показа (импрессивный уровень), словесной инструкции (экспрессивный уровень).

1 балл: ребенок задание принимает, но доступна простейшая ориентировка: вверху, внизу, середина, дать словесный отчет о выполненном действии не может.

2 балла: доступна ориентировка на листе бумаги по образцу, пространственные представления сформированы на уровне понимания и показа, испытывает серьезные трудности в словесном отчете.

3 балла: доступна ориентировка на плоскости листа по словесной инструкции; но затрудняется в использовании пространственных речевых конструкций, и предлогов: «над», «под».

4 балла: доступна ориентировка на плоскости листа по инструкции; называет пространственные положения геометрических фигур на листе бумаги, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень).

3. Внимание

«Кто спрятался в лесу?»

Цель: определение развитие объема и устойчивости внимания.

Инструментарий: рисунок с изображением леса и зверей.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображение и найти, кто спрятался в лесу.

После выполнения задания ребёнок должен ответить на вопрос: «Покажи, каких зверей нашёл на картинке. Как ты узнал изображения зверей?»

1 балл: задание принимает, требует неоднократного повторения, внимание непроизвольное.

2 балла: в процессе выполнения задания частично удерживает материал, механическое скольжение внимания с одного объекта на другой.

3 балла: в ходе работы может отвлекаться, внимание неустойчивое, воспринимает не более 3-х предметов, ребенок нуждается во внешней стимуляции и организации деятельности.

4 балла: может распределять внимание, объём соответствует показателям возрастной нормы, (до 4-х объектов), работает сосредоточенно.

«Найди отличия»

Цель: определение объема и степени концентрации внимания.

Инструментарий: две картинки, имеющие между собой 5 различий.

Ребёнку предлагается внимательно посмотреть на обе картинки и найти как можно больше различий между ними.

Оценивается принятие и понимание задания, количество найденных различий.

1 балл: ребенок задание принимает, но выполняя действует хаотично, внимание непроизвольное.

2 балла: ребенок задание принимает, понимает условие задачи, но в процессе выполнения частично удерживает материал, преобладает непроизвольное внимание, находит до 3-х различий

3 балла: ребенок задание принимает, понимает условие задачи, в ходе работы может отвлекаться, отмечается недостаточная активность, находит до 4-х различий

4 балла: ребенок принимает задание, действует в соответствии с условием, находит 5 различий.

4. Воображение

«Дорисуй до реального предмета»

Цель: выявить уровень развития обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воссоздающего воображения.

Инструментарий: лист бумаги, на котором нарисовано два круга цветными фломастерами.

Ребенку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценивается принятие и понимание задания, отношение (заинтересованность) к выполнению задания, анализ рисунков.

0 баллов: не принимает задание, не понимает его условий, карандаш или фломастер не использует по назначению.

1 балл: ребенок принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать предметы, рисуя только их элементы, может рисовать одним карандашом все предметы, либо чиркает.

2 балла: ребенок принимает задание, понимает его условия, с помощью может нарисовать только один предмет, либо два одинаковых.

3 балла: ребенок принимает задание, понимает его условия, рисует только основные части предметов, может выпускать важные детали в изображении.

4 балла: ребенок принимает задание, понимает его условия, рисует два разных предмета, используя разные цвета.

5. Интеллектуальные умения

«Классификация картинок по функциональному назначению»

Цель: выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существенных признаков объектов по принципу классификации.

Инструментарий: наборы картинок с изображением одежды и посуды (по 8 картинок)

Взрослый кладёт перед ребёнком на стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого ребёнку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку. Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребёнок разложит картинки, ему говорят: «Расскажи, какие в этом ряду, а какие в другом».

Оценивается понимание и принятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

0 баллов: ребенок не понимает условия задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

1 балл: ребенок принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд; потом в другой.

2 балла: ребенок принимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки.

3 балла: ребенок принимает и понимает задание, выполняя задание на классификацию и обобщение, нуждается в помощи (наводящие вопросы) при аргументации выбора.

4 балла: ребенок принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, может обобщить в речевом плане.

«Серия сюжетных картинок»

Цель: выявить понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинке, то есть уровень сформированности наглядно-образного мышления.

Инструментарий: 4 сюжетные картинки с изображением последовательности действий

Перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем все завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано».

В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребенок может сам исправлять свои ошибки. Оценивается принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.

Оценивается: принятие и понимание задания, способы выполнения - самостоятельно, по образцу, после обучения, по показу, умение описывать последовательность событий.

0 баллов: ребенок не понимает задание, действует неадекватно инструкции.

1 балл: ребенок задание принимает, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет. Даже после обучения раскладывает картинки без учета последовательности изображенных событий.

2 балла: ребенок задание понимает, раскладывая картинки, воспринимает каждую, как отдельное действие. Последовательность событий изображенных на картинках устанавливает с помощью наводящих вопросов, однако составить связный рассказ о данном событии не может.

3 балла: ребенок принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, при описании последовательности событий нуждается в помощи (наводящие вопросы)

4 балла: ребенок принимает задание, раскладывает картинки в определенной последовательности, объединяя их в одно событие, и может составить рассказ об этом.

Игровая технология «Мозартика» в работе с обучающимся с ОВЗ представлена игрой «Витражи»

Формирующая восстановительная работа с обучающимся строится на основе усвоения цветовой гаммы, предметной среды. Данная игра развивает цветовые ощущения, представления о форме, композиции, сюжете. Она помогает активизировать процессы воображения, художественные способности, помогает преодолевать внутренние барьеры, которые переживает ребенок. Игра «Витражи» является мощным стимулом в раскрытии внутренних потенциалов ребенка на овладение коммуникативными навыками, речевыми способами общения, ценностными ориентирами в построении своей собственной картины мира.

Игра «Витражи» проводится индивидуально. Количество занятий, их повтор зависит от личностного освоения заданной темы обучающимся.

1. Вводная. Сообщение темы картины. Выбор игрового поля. Инструкция по выполнению задания.

2. Игра. Беседа и заполнение игрового поля фишками совместно с ребенком. Обсуждение, что получилось и как справился ребенок с заданием.

3. Интерпритация педагогом содержания картины в соответствии с эмоционально-чувственным состоянием ребенка.

Колеблется от 10 до 15 минут, затем ребенку предлагается выполнить поделку или рисунок по его желанию.

Цель игровой методики «Мозартика» через игру «Витражи» – помочь детям через отражение своих переживаний повысить уровень эмоционального состояния, развивать воображение, умения находить решение возникающих проблем, активность, общительность, уверенность в себе.

Задачи, решаемые во время игры:

1. Освоение игрового поля.
2. Освоение игрового поля в сочетании с цветовым диапазоном.
3. Повторение игрового поля так, как задумал художник.
4. Добавление к цветовому спектру игрового поля фишек цвета по своему желанию.
5. Выкладывание фишек в виде полосок, квадрата, прямоугольника, круга.
6. Построение сюжета: луг, детская площадка, лес, мой город и др.

В результате использования игровой технологии «Мозартика» прогнозируется:

1. Сформированность вовлеченности обучающегося в новый вид деятельности на основе его заинтересованности, активности, самостоятельности

и проявления индивидуальности посредством игры, изобразительной деятельности.

2. Развитие воображения, образного, логического мышления, раскрепощенности, благожелательности, позитивного настроя на действительность, общение.

3. Воспитание положительных качеств личности: активности, доброжелательности, аккуратности, отзывчивости, трудолюбия, уверенности в себе, гармонизации индивидуальной картины мира ребенка.

Пархоменко В.А.,

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями
г. Смоленска»

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. В статье освещены особенности психолого-педагогического сопровождения в рамках профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, обучающиеся с ОВЗ, социализация, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Вопросам профориентационной работы и профессионального самоопределения детей и подростков уделяется значительное внимание. В Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ от 19 декабря 2017 г. говорится о необходимости создания условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов [1].

Особое значение приобрела проблема профориентационной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организация сопровождения обучающихся по профессиональному самоопределению направлена на активизацию процесса формирования психологической готовности у подростков к самостоятельному, осознанному выбору дальнейшего профессионального образования с учетом их познавательных, личностных и эмоциональных особенностей и возможностей. Подросток не должен быть объектом различных психолого-педагогических воздействий, а должен быть активным субъектом процесса профессионального самоопределения. Чтобы активизировать его внутренние силы, необходимо повышать информационную основу выбора профессии, активизировать самопознание, самооценку и самоподготовку. Получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью является основным и неотъемлемым компонентом их успешной социализации, адаптации и интеграции в социуме.

Сознательный выбор профессии, являясь результатом успешной профессиональной ориентации, предполагает необходимость проведения специалистами нашего образовательного учреждения ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (далее – ОУ) различных по характеру видов деятельности в рамках профориентационной работы: профпросвещение, профдиагностике, профконсультирование, профкоррекции. Следует отметить, что в нашем ОУ существует определенная специфика реализации каждого направления профессионально направленной деятельности, связанная с применением дистанционных образовательных технологий и, в большей степени, с неоднородностью группы подростков с ОВЗ и инвалидностью, которые отличаются от нормативно развивающихся сверстников, испытывают временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только в группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории [3].

Данные особенности осложняют профориентационную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для проведения диагностического исследования, так и при выборе предпрофессиональной подготовки [2].

В индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включены курсы по выбору предпрофильной направленности (например: курс по выбору «Многоканальные

телекоммуникационные системы», профессия – техник; «Физиология питания», посвященный ознакомлению с основами специальности «Технология продукции общественного питания» и другие), позволяющие обучающимся в режиме off-line и on-line знакомиться со спецификой различных профессий и впоследствии осуществлять осознанный профессиональный выбор.

В процессе профессионального просвещения происходит ознакомление подростков с разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных профессиональных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места; информирование педагогов и родителей о современных тенденциях на рынке труда. Профинформирование происходит на индивидуальных и групповых дистанционных классных часах, проводимых классными руководителями и специалистами сопровождения, также с помощью распространения электронных памяток посвященных профориентационной тематике. К сожалению, такая форма работы, как экскурсия в учебные профессиональные заведения, нами не организуется, так как дети находятся на надомном обучении на территории всей Смоленской области и в большинстве своем, имеют значительные ограничения в здоровье. Поэтому большое значение для информирования обучающихся с особыми образовательными потребностями, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, имеют интернет-ресурсы. Ресурсы, позволяющие проводить виртуальные экскурсии, виртуально посещать дни открытых дверей, изучать сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, видеоматериалы о профессиях и выборе своего образовательного и жизненного пути, специальные справочники, содержащие показания и противопоказания к трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья при различных заболеваниях, рекомендуемые профессии (специальности).

Целью диагностической работы является помочь подростку в самопознании, где выявляются индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определяется возможный спектр будущих профессий. В данном случае особенность диагностики для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, заключается в выборе и адаптации диагностического инструментария к возможностям подростка с особыми образовательными потребностями, а также в предъявлении стимульного материала подростку во время исследования, которое осуществляется через телекоммуникационные программы. Анкеты составляются с помощью инструмента «Google Форма». Это позволяет достаточно быстро получать результаты, при необходимости представлять их в виде диаграмм, нет необходимости привлекать дополнительные ресурсы.

Учитывая все особенности, необходимо также соблюдать принцип соответствия выбираваемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности [5].

Профконсультирование, проводимое также в режиме on-line, заключается в психологической поддержке самоопределяющихся подростков. Оно позволяет вселить уверенность и оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему, сделать адекватный профессиональный выбор при планировании жизненных и профессиональных перспектив, сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, узнать больше информации об интересующих профессиях.

В процессе консультации обсуждаются результаты проведенной диагностики и возможности обучения подростков с особыми образовательными потребностями в учреждениях профессионального образования.

Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального определения обучающихся проводится с учетом индивидуальных особенностей и нозологической группы конкретного подростка как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), педагогами. Следует отметить, что существует ряд общих особенностей, свойственных обучающимся с особыми образовательными потребностями, которые тоже учитываются специалистами при консультирование подростков. К ним можно отнести: незнание своих возможностей и ограничений, неосознавание своих слабых и сильных сторон, неадекватную самооценку, низкую активность, инфантильность, плохую социальную адаптированность, несформированность необходимых социальных навыков, несформированность готовности к труду и трудовой установке, иждивенческую позицию по отношению к обществу. Часто возникает потребность со стороны подростка и его родителей в совместных детско-родительских консультациях. Особое значение здесь имеет организация эмоционально-доверительного контакта, который устанавливается в условиях on-line режима по-особому. Особенность профконсультирования проявляется в реализации индивидуального и личностно ориентированного подхода, а так как в нашем ОУ обучаются подростки с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп, то и в учете специфики основного нарушения.

Так, при профконсультировании подростков с нарушениями слуха специалистом учитывается ряд особенностей, прежде всего, то, что звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Поэтому особую роль в профессиональной консультации слабослышащих играют видеоматериалы, компьютерное тестирование и электронные банки данных. Некоторые

слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. Можно предложить обучающемуся самостоятельно на своем компьютере настроить подходящую для него громкость звука. Также следует учитывать, что одним из наиболее значимых следствий заболевания является ограниченный словарный запас. Сообщения должны быть простыми. Постоянно надо уточнять, понял ли консультируемый суть высказываемого. При сообщении справочной информации лучше ее записывать.

Во время работы со слабовидящими детьми информация предоставляется в доступной им форме: крупный шрифт, озвучивание инструкций, вопросов. Важно озвучивать свои жесты и уметь передать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

Следует учитывать, что у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата бывают нарушения артикуляции. Кроме того, они быстро утомляются. В связи с этим им дается больше времени на выполнение тестовых заданий и на ответы на вопросы.

С обучающимися, имеющими нарушения речи, профессиональная консультация проводится так же, как со здоровыми людьми, никаких специальных форм представления информации и организации пространства общения для них не требуется [4].

При необходимости профконсультационная беседа направлена на коррекцию неадекватных представлений подростков. По их желанию и согласию родителей проводятся индивидуальные дистанционные занятия, направленные на коррекцию личностного развития подростка для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Проводить групповые тренинги не представляется возможным по причинам территориальной удаленности и ограничений в здоровье обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цель данных занятий заключается в том, чтобы в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии, расширить представления о многообразии и разносторонности мира профессий, сформировать деловые навыки, а также способствовать развитию у подростков уверенности в себе, самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышению мотивации при выборе профессии и помочь в осознанном выборе профессии. На занятиях используются специальные игровые профконсультационные методики (Пряжникова Н.С, Самоукиной Н.В., Филимоновой О.Г.), выбор которых связан как с индивидуальными особенностями каждого конкретного обучающегося с особыми

образовательными потребностями, так и с возможностью применения тех или иных упражнений в условиях дистанционных образовательных технологий.

На основании изучения специфики особенностей профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, мы пришли к выводу о том, что в ОУ необходимо:

- учитывать разнородность группы, состоящей из подростков с ОВЗ и инвалидностью;
- определять степень возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к осуществлению той или иной профессиональной деятельности в соответствии с их психофизиологическими особенностями.
- проводить на всех ступенях образования профинформирование, выбор форм которого должен зависеть от возраста обучающихся;
- корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями на протяжении всего периода профориентационной работы [5];
- проводить психолого-педагогическую работу по развитию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией [5];
- подбирать методический инструментарий, соответствующий особенностям восприятия и возможностям каждого конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- активно использовать в профориентационной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями все возможности дистанционных технологий;
- привлекать к совместной работе все ближайшее окружение обучающихся с особыми образовательными потребностями (администрацию, специалистов ОУ, родителей (законных представителей);
- проводить профинформирование не только для подростков, но и для родителей (законных представителей), так как они мало информированы о том, в какое учебное заведение высшего или среднего профессионального образования можно подавать документы по выбранным профессиям.

Результатом проведенной профориентационной работы является то, что наши выпускники выстраивают свои дальнейшие образовательные траектории и осуществляют выбор профессии. В большинстве случаев, они продолжают обучение в средних профессиональных и высших образовательных учреждениях, в дальнейшем трудоустраиваются.

Литература

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

2. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / Сост. Г.В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.

3. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. – 2011. – № 4. – С. 77–85.

4. Солнцева В.А. Содействие профессиональному самоопределению лиц с ограниченными возможностями здоровья. – [Электронный ресурс]: URL: мой-ориентир.рф/публикации/sodeystvie-professionalnomu-samoopredeleniyu-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/ (дата обращения 04.11. 2017).

5. Стеганцева И.В. Особенности самоопределения и профессиональной ориентации у детей с ограниченными возможностями здоровья. – [Электронный ресурс]: URL: <https://multiurok.ru/blog/proforientatsiya-vypusknikov.html> (дата обращения 15.01. 2016).

Столярова А.Ю., Останина О.Г.,

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 5 города Ярцева Смоленской области

**ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА
И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ БЛАГОПРИЯТНОЙ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ»**

Актуальность: Детский сад является особым местом в жизни большинства из нас. Это теплый и уютный дом, в котором принимают и понимают каждого ребенка таким, какой он есть, развивая его в дальнейшем, как личность. Одним из важнейших направлений в работе педагогов является создание для детей комфортного психологического климата. Очень важно, с каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, счастливым и не обременённым непосильными для его возраста заботами.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к детям в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в детском саду атмосферы психологического комфорта. Психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего

пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Несомненно, что создание благоприятных психологических условий, обучение в комфортной среде приносят свои позитивные результаты направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, что важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

В связи с этим приоритетным направлением нашей работы в группе, является нормализация психоэмоционального состояния ребенка и коррекция речевых нарушений детей в условиях благоприятной психологической комфортной среды.

Цель проекта: Разработка, апробация и трансляция форм работы с детьми по нормализации психоэмоционального состояния и коррекции речевых нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

Психологические задачи: мягкое влияние на поведение ребенка, замещение неэффективного стиля поведения на более продуктивный; объяснение ребенку смысла происходящего. Оказание помощи в эмоциональных и поведенческих затруднениях. Формирование способности регулировать процессы торможения и возбуждения. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других. Восстановление адекватного поведения ребенка с помощью различных приемов.

Логопедические задачи: автоматизация изученных звуков. Формирование лексико-грамматических средств языка, активизация и обогащения словарного запаса. Передача ребенку основных жизненных принципов и закономерностей. Развитие умения преодолевать трудности и страхи речевого общения; Развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации; Развитие словотворчества. Выявление и поддержка творческих способностей;

Работа с родителями: повышение компетентности родителей по проблеме психоэмоционального и речевого нарушения;

Работа с педагогическим коллективом: повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и интеграции современных технологий.

Участники проекта:

1. Дети.
2. Педагоги.
3. Специалисты.

4. Родители.

5. Социальные партнеры

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми: организованная совместная музыкальная, творческая, интегрированная деятельность; драматизация, театрализация, рисование по песку, пластилинография, совместные театрализованные представления, организация выставок, создание книги сказок.

Формы работы с родителями: анкетирование, мастер-классы, собрания, консультации, представление наглядного материала, совместные досуговые мероприятия, выпуск газеты «Сказки у камина».

Формы работы с педагогами и социальными партнерами: мастер-классы, круглые столы, собрания, консультации, представление наглядного материала, совместные досуговые мероприятия.

Методы работы с детьми:

Практический метод: практические задания, рисование по песку, пластилинография, постановка сказок, мульттерапия, организация выставок, творческие работы; создание книги сказок, презентации по теме проекта.

Словесный метод: беседа, чтение сказок, рассказывание, пересказ; слушание музыкальных произведений по теме проекта.

Наглядный метод: рассматривание наглядно-иллюстративного материала; подбор разных видов атрибутов и костюмов, игрушек для организации театральной деятельности.

Методы исследования: педагогическое наблюдение; анкетирование; опрос; диагностирование.

Ожидаемые результаты:

- Социализация ребенка в обществе.
- Повышение уровня адаптации к школьному обучению детей с ОВЗ.
- Наличие положительной динамики психоэмоционального состояния ребенка.
- Исправление речевых нарушений.
- Плодотворное сотрудничество с социальными партнерами.
- Интеграция современных технологий в образовательном процессе.
- Повышение уровня художественно-эстетического и эмоционального развития воспитанников (восприятие литературных произведений, осмысление, переживание, сочувствие и содействие главным героям).
- Укрепление взаимосвязи между детьми, родителями (законными представителями), педагогами и специалистами.
- Пополнение развивающей среды учреждения (наглядный и дидактический материал).

– Реализация своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностей.

- Повышение уровня компетентности родителей и педагогов.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Перечень мониторинговых процедур:

- мониторинг, проводимый педагогом-психологом;
- мониторинг уровня адаптации в школе (октябрь 2021);
- мониторинг, проводимый учителем-логопедом;
- мониторинг, проводимый воспитателями;
- анкетирование родителей и педагогов.

Социальные партнеры

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество детского сада, родителей воспитанников, учреждений города, организаций, учреждений дополнительного образования, различных общественных структур, местного сообщества для достижения общественно значимого результата.

Нашиими партнерами являются:

1. СОГБУ СРЦН «Радуга».
2. МБОУ Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 6.
3. Ярцевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.
4. Родители детей ДОУ

Материально-техническое обеспечение проекта

Оформление: плакаты, иллюстрации, папки-передвижки, стенды, буклеты, памятки, газета для родителей. (Газета для родителей «Сказки у камина» содержит следующие рубрики: советы специалистов, новости, читаем вместе с детьми, что у нас получилось (фото отчет)).

Оборудование и инвентарь: для организации разнообразной деятельности в групповых помещениях оборудованы различные центры активности: художественный, театральный, речевой, познавательный, двигательный.

Оборудованы логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога. (пальчиковый театр, кукольный театр, костюмы для театрализации, мягкие игрушки – герои сказок, сухой бассейн, кинетический песок, стол для рисования по песку с подсветкой, предметы для пластилинографии и рисования красками, наглядно – дидактический материал).

Создан уголок психологической разгрузки «У камина» (камин, мини-диван, кресла для релаксации, мягкие диванные подушки, ковер, музыкальная аудио-видео аппаратура, «мягкое» цветовое освещение).

Этапы реализации проекта:

1 этап. Подготовительный. Разработка проекта (февраль–сентябрь 2019 г.).

- Довести до участников важность данной темы.
- Наметить план действия.
- Информировать участников с планом инновационного проекта «Сказки у камина».

- Провести диагностику детей в группе.
- Подобрать наглядно-дидактический материал (по теме проекта).
- Подобрать и изучить методическую литературу по теме.

2-й этап. Основной (сентябрь 2019 г. – май 2021 г.).

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

3-й этап. Итоговый (июнь–ноябрь 2021 г.).

- Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение материалов проекта, отчетная документация.

Продукт проекта – создание книги сказок, театрализация сказок, разработка памяток, буклетов и газеты для родителей.

Срок, на который рассчитан проект: февраль 2019 г. по ноябрь 2021 г.

Расписание проведения занятий с детьми: каждая 1 и 3-я пятница месяца. Время проведения 30 мин.

План мероприятий подготовительного этапа для родителей

Мероприятие	Сроки проведения
Февраль 2019	Анкетирование родителей «Ребенок в детском саду»
Апрель 2019	Информирование родителей о цели проекта (буклеты, стенды, консультации). Круглый стол: Цель: знакомство с проектом.

План мероприятий подготовительного этапа для педагогов и социальных партнеров (февраль–май 2019)

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь Февраль	Диагностика психоэмоционального состояния детей в детском саду. Диагностика речевых нарушений. Изучение бытовой и психоэмоциональной среды в группе Подбор материала и изучение литературы по теме проекта. Изготовление пособий.
Март	Проведение круглого стола участников проекта, разработка плана совместной деятельности. Создание уголка психологической разгрузки
Апрель	Информирование родителей о цели проекта (изготовление буклетов, оформление стендов, консультаций, проведение круглого стола).
Май	Обсуждение форм трансляции педагогического опыта

План мероприятий основного этапа. Работа с детьми

Сроки проведения	Мероприятие
Терапевтические сказки. Блок «Страхи»	
2019 год Сентябрь 1 занятие	Диагностика Работа по сказке «Черапашонок, который боялся темноты» Рисование сказки пластилином
Октябрь 2 занятия	Работа по сказке «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» Рисование сюжета сказки по песку, театрализация сказки
Ноябрь 1 занятие 1 занятие	Работа по сказке «Гусеница-крапивница» Рисование сюжета сказки по песку Работа по сказке «Случай в лесу» Рисование сюжета сказки по песку
Декабрь 2 занятия	Работа по сказке «Кенгуренок Чик» Театрализация сказки
2020 год Январь 1 занятие	Работа по сказке «Ловкая лапка» Рисование сказки пластилином
Терапевтические сказки. Блок « Несамостоятельность»	
Февраль 1 занятие 2 занятие	Работа по сказке «Белочка-припевочка Лола» Рисование сюжета сказки красками Работа по сказке «Сказка о Вороненке» Рисование сюжета сказки пластилином
Терапевтические сказки. Блок «Нарушение общения»	
Март 2 занятия	Работа по сказке « Маленький медвежонок» Театрализация сказки (пальчиковый театр)
Апрель 1 занятие 1 занятие	Работа по сказке «Сказка про ежика Фука» Рисование сказки пластилином Работа по сказке «Сказка про Енота» Театрализация сказки
Терапевтические сказки. Блок «Повышение самооценки»	
Май 2 занятия	Работа по сказке «Роза и ромашка» Театрализация сказки (пальчиковый театр). Совместное театрализованное представление с родителями.
Сентябрь 1 занятие	Работа по сказке «Незабудка» Рисование сюжета сказки по песку
Октябрь 1 занятие 2 занятие	Работа по сказке «Хвостатик» Рисование сюжета сказки по песку Работа по сказке «Костерчик» Рисование сюжета сказки красками
Терапевтические сказки. Блок «Нарушения поведения»	
Ноябрь 2 занятия	Работа по сказке «Непоседливая обезьянка» Рисование сюжета сказки по песку
Декабрь 2 занятия	Работа по сказке «Гномик» Театрализация сказки (пальчиковый театр)
2021 год Январь 1 занятие	Работа по сказке «Сказка о Ёжике, который хотел, чтобы на него обратили внимание» Рисование сказки красками

Сроки проведения	Мероприятие
Февраль 1 занятие 2 занятие	Работа по сказке «Часы». Рисование сказки пластилином Работа по сказке «Сказка о Дрюпе Дрюпкине» Рисование сказки красками
Март 2 занятия	Работа по сказке о «Зайчике, который обиделся на свою маму (взрослого человека)». Театрализация сказки
Адаптивные сказки. Блок «Подготовка к школе» «Лесная школа»	
Апрель 1 занятие 2 занятие	Работа по сказке «Школьные правила» Дидактическая игра «Школа» Работа по сказке «Хвосты». Рисование сказки пластилином
Май 2 занятия	Работа по сказке «Шапка-невидимка» Совместное театрализованное представление с родителями.

План мероприятий основного этапа. Работа с родителями

Сроки проведения	Мероприятие
2019 год Сентябрь	Родительское собрание «Детские страхи и пути их преодоления» Цель: повысить уровень осведомлённости родителей по проблеме – «детские страхи». Задачи: Познакомить с определением «детский страх» и причинами их появления. Сообщить родителям признаки наличия у ребёнка проявлений страха. Познакомить родителей с методиками преодоления детских страхов. Обсудить с родителями проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника. Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребенку в преодолении застенчивости и неуверенности.
Октябрь	Консультация «Песочная терапия для детей дошкольного возраста» Цель: Рассказать родителям о значении песочной терапии, которая развивает восприятие, мышление, память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, творческое мышление, воображение и фантазию; формирует у ребенка представления об окружающем мире; развивает мелкую моторику, глазомер; успокаивает и расслабляет, снимая напряжение; воспитывает чувство успешности и уверенности в себе (вот как я могу!) Выпуск газеты «Сказки у камина»
Ноябрь	Практикум с элементами тренинга для родителей и детей «Навстречу друг другу» Цель: повысить сензитивность в отношениях родителя с ребенком, отработать навыки позитивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми
Декабрь	Консультация «Сказкотерапия для детей с нарушениями речи» Цель: Рассказать родителям, в чём отличие сказки и сказкотерапии? Какую пользу оказывает сказкотерапия? Как провести сказкотерапию? Виды терапевтических сказок Как правильно воспользоваться сказкотерапией? Выпуск газеты «Сказки у камина»
2020 год Январь	Консультация «Научите ребенка общаться» (педагог-психолог) Цель: Рассказать родителям о типичных трудностях в общении дошкольника – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность. Дать родителям советы по формированию адекватной самооценки: – Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми;

Сроки проведения	Мероприятие
	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы общения с агрессивным ребенком; – Застенчивость; – Советы родителям замкнутых детей.
Февраль	<p>«Масленица» – театрализованное представление родителей и педагогов для детей.</p> <p>Цель: формировать навыки позитивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Выпуск газеты «Сказки у камина».</p>
Март	<p>Консультация-практикум на тему: «Общаемся с детьми. Автоматизируем поставленные звуки дома».</p> <p>(учитель-логопед)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместной работе в коррекции речи детей; – Оказать практическую помощь родителям детей с речевыми расстройствами в организации игровых занятий по автоматизации звуков в речи ребенка; – Формировать положительную мотивацию к мероприятиям, проводимым логопедом по коррекции речи. – Формировать позитивные взгляды на совместную коррекционную работу. – Познакомить родителей с игровыми приемами по автоматизации звуков.
Апрель	<p>Выставка поделок «Любимые сказочные герои»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей и эмоционально – положительного отношения к сказке. Развитие чувства партнёрства и взаимопомощи взрослого и ребенка.</p> <p>Выпуск газеты «Сказки у камина».</p>
Май	<p>Театрализованное представление, посвященное Дню защиты детей «Мои родители – артисты».</p> <p>Цель: повышение самооценки родителей; преодоление застенчивости; формирование положительных эмоций у детей.</p>
Сентябрь	<p>Родительское собрание в форме отчета – презентации по итогам первого периода основного этапа проекта</p> <p>Цель: познакомить родителей с итогами первого периода проекта.</p>
Октябрь	<p>Выставка рисунков «Рисуем сказку дома»</p> <p>Цель: развитие творческих способностей и эмоционально – положительного отношения к сказке посредством изобразительного искусства. Развитие чувства партнёрства и взаимопомощи взрослого и ребенка при рисовании иллюстрации.</p> <p>Выпуск газеты «Сказки у камина».</p>
Ноябрь	<p>Тренинг «Ждет нас школа»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений родителей. 2. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — будущим школьником. 3. Расширение возможностей понимания своего ребенка. 4. Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны. 5. Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.
Декабрь	<p>Консультация «Ошибки семейного воспитания».</p> <p>Цель: дать краткое описание родительских ошибок при воспитании ребенка.</p> <p>Выпуск газеты «Сказки у камина».</p>

Сроки проведения	Мероприятие
2021 год Январь	Интеллектуальная игра-викторина «По дорогам русских народных сказок» с участием родителей и детей Цели: – Способствовать созданию единого образовательного пространства по использованию сказки в социально-нравственном, творческом и речевом развитии детей. – Привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, – Обобщить знания детей о сказках, воспитывать доброжелательность, умение работать в команде, совершенствовать коммуникативные функции речи, активизировать творческий потенциал детей и взрослых. – Показать навыки детей, формы и методы работы со сказкой. – Создать положительный эмоциональный настрой всех участников
Февраль	«Масленица» – театрализованное представление с участием родителей, педагогов, социальных партнеров. Конкурс «Самый креативный блин» Цель: формировать навыки позитивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Выпуск газеты «Сказки у камина».
Март	Презентация: «Ваш ребенок идет в школу» Консультация «Кризис 7 лет». Цель: Дать родителям рекомендации как справиться с кризисом семи лет. Рассказать об особенностях поведения ребенка 6-7-летнего возраста.
Апрель	Родительское собрание «Отчет-презентация продуктов проекта: рисунок детей, поделок из пластилина, демонстрация созданных книг. Выпуск газеты «Сказки у камина».
Май	Театрализованное представление «Герои наших сказок» Цель: развитие эмоционально – положительного отношения к сказке. Развитие чувства партнёрства и взаимопомощи взрослого и ребенка.

План мероприятий основного этапа. Работа с педагогами

Сроки проведения	Мероприятие
2019 год Август	Педагогический совет: утверждение плана работы по проекту
Октябрь	Работа с педагогами. Круглый стол «Страхи»
Ноябрь	Консультация для педагогов «Логосказки для детей с нарушениями речи»
2020 год Январь	Мастер-класс «Преодоление стеснительности»
Февраль	«Масленица» – театрализованное представление родитель+ педагоги.
Апрель	Круглый стол «Применение педагогических приемов общения в детском коллективе».
Август	Педагогический совет в форме Отчета-презентации по итогам первого периода основного этапа проекта
Ноябрь	Тренинг «Здоровый педагог – здоровый ребенок» (управление своим психоэмоциональным состоянием)
2021 год Февраль	«Масленица» – театрализованное представление родитель+ педагоги + социальные партнеры.
Апрель	Подготовка отчета – презентации по проекту

Май	Совместное театрализованное представление с детьми для участников проекта. Итоговая диагностика детей. Педагогический совет по итогам основного этапа проекта.
-----	--

План мероприятий заключительного этапа

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь 2021	Анализ проведенной работы и соотнесение результатов с поставленными задачами
Октябрь 2021	Диагностика «Адаптация детей в школе»
Ноябрь 2021	Представление опыта работы ДОУ по проекту на различных уровнях

Список используемой литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие. – М., 2004.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: Златоуст, 1998.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – СПб.: РЕЧЬ, 2001.
4. Ивановская, О.Г. Логопедические сказки для развития речи: Сказка в природосообразном образовании / О.Г. Ивановская, Е. А. Петрова, С. Ф. Савченко. – СПб.: КАРО, 2008.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 2012.
6. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – СПб. Речь, 2007.
7. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

8. <https://multiurok.ru/files/roditiel-skoie-sobraniie-strakhi-dietiei-i-puti-ik.html>
9. <https://infourok.ru/buklet-pesochnaya-terapiya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-2931069.html>
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/08/13/konsultatsiya-uchim-rebenka-obshchatsya>
11. <https://www.miloliza.com/terapeuticheskie-skazki>
12. <https://www.maam.ru/detskijsad/10-pravil-nauchit-rebenka-slushatsja.html>
13. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/presentacii/prizentatsiia-k-roditiel-skomu-sobraniu-vash-riebionok-idiot-v-shkolu>

Зевакова Н.С., Сечковская Н.В.,
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

РЕЕСТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Предлагаем вашему вниманию реестр лучших дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, реализующихся в организациях дополнительного образования Смоленской областью

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
ДООП «Сказка за сказкой»	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и задержкой психического развития (9–10 лет)	Создана на основе метода сказко-терапии, направлена на эмоциональное развитие и коррекцию межличностных отношений детей с ОВЗ. При реализации программы используются технологии: игровые, здоровьесберегающие, сотрудничества. Срок реализации программы – 2 года (78 ч). Реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска.	Отдельные группы	СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», 214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20. Директор: Степанова Елена Владимировна, 8(4812) 62-82-00

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
ДООП «Плавание»	Глухие и слабослышащие дети с 1 по 12 класс	Направлена на вовлечение максимального возможного числа глухих и слабослышащих детей в систематические занятия плаванием для оздоровления и коррекции имеющихся отклонений в состоянии здоровья, формирования основ здорового образа жизни. Срок реализации – 1 год (102 ч).	Отдельные группы	ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» 214036 г. Смоленск, ул. Попова, д. 56, Директор: Коткина Наталья Александровна, (84812) 35-85-52
ДООП «Хореография и жестовое пение»	Глухие и слабослышащие дети с 1 по 12 класс	Направлена на развитие творческих способностей глухих и слабослышащих детей, способствующую их самовыражению, самосовершенствованию, успешной реабилитации и социализации. Срок реализации – 1 год (102 ч).	Отдельные группы	
ДООП «Бумажная пластика»	Умственная отсталость (7 класс)	Развивает у обучающихся художественно-конструкторские способности, умение нестандартно мыслить, творческую индивидуальность. Срок реализации – 1 год (34 ч).	Дистант	
	Сохранный интеллект, любая нозология (2–4 классы)	Развивает у обучающихся художественно-конструкторские способности, умение нестандартно мыслить, творческую индивидуальность. 34 ч. за учебный год	Дистант	

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
ДООП «Мир пластилина»	Умственная отсталость (8 класс)	Направлена на развитие мелкой моторики, развитие творческих способностей ребенка, который сможет создавать из пластилина свой неповторимый мир. Срок реализации – 1 год (34 ч).	Дистант	
ДООП «Основы работы на компьютере»	Умственная отсталость (2–9 классы)	Данный курс направлен на развитие основных навыков работы на компьютере и имеет практическую направленность. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Занимательный английский»	Умственная отсталость (4–9 классы)	Направлена на знакомство обучающихся с иностранными языками. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Уход за растениями и животными»	Умственная отсталость (5–9 классы)	Направлена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду в условиях подсобного хозяйства или садово-огородного участка. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Занимательная математика»	Сохранный интеллект, любая нозология (1–4 классы)	Направлена на развитие математического образа мышления, решение математических задач, способствует общему интеллектуальному развитию. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Тайны орфографии и грамматики»	Сохранный интеллект, любая нозология (1–4 классы)	Позволяет разобраться в трудных вопросах орфографии и грамматики, углубить знания по русскому языку. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Говорим по-английски»	Сохранный интеллект, любая нозология (2–11 класс)	Формирует грамматические навыки, речевые умения, способствует расширению и углублению базового курса английского языка.	Дистант	

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
		34 ч. за учебный год.		
ДООП «Путешествие по городам и странам»	Сохранный интеллект, любая нозология (3–4 классы)	Направлена на знакомство с особенностями различных стран мира, выявление интересных фактов и достопримечательностей страны. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Рисунки и анимация в ПервоЛого»	Сохранный интеллект, любая нозология (3–4 класс)	Направлена на формирование проектной деятельности посредством универсальной проектной среды на базе языка Лого. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «История в лицах»	Сохранный интеллект, любая нозология (5–9 классы)	Способствует расширению и углублению базового курса истории России за счёт изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок на роль личности в истории современников и историков. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Математический конструктор»	Сохранный интеллект, любая нозология (5–6 классы)	Направлена на развитие математических способностей, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Проекты в ЛогоМирах»	Сохранный интеллект, любая нозология (5–7 классы)	Направлена на формирование проектной деятельности посредством универсальной проектной среды в среде ЛогоМира. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Развитие связной речи»	Сохранный интеллект, любая нозология (5–7 классы)	Способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи, повышению культуры речевого общения.	Дистант	

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
		34 ч. за учебный год.		
ДООП «Увлекательная биология»	Сохранный интеллект, любая нозология (5–9 классы)	Направлена на развитие творческих способностей обучающихся и умение логически мыслить в познании живой природы посредством виртуальных упражнений и заданий. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Цифровая лаборатория»	Сохранный интеллект, любая нозология (5–7 классы)	Курс представляет собой пропедевтический интегрированный естественнонаучный курс, сочетающий в себе элементы физики, химии и биологии. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Профилактика орфографических ошибок»	Сохранный интеллект, любая нозология (6–8 классы)	Обеспечивает формирование прочных орфографических навыков. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Основы журналистики»	Сохранный интеллект, любая нозология (7–11 классы)	Направлен на изучение основ журналистики, приобретение теоретических и практических умений и навыков. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Компьютерная графика»	Сохранный интеллект, любая нозология (8–11 классы)	Основное внимание в курсе по выбору «Компьютерная графика» уделяется созданию и редактированию изображений, т.е. растровым программам. 34 ч. за учебный год.	дистант	
ДООП «Основы издательского дела»	Сохранный интеллект, любая нозология (8–11 классы)	Призвана расширить представления о возможностях новых компьютерных технологий и их практической значимости, познакомить с основами издательского дела. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Основы программирования в Scratch»	Сохранный интеллект, любая нозология (8–9 классы)	Направлена на обучение программированию через создание творческих проектов в среде программирования Scratch.	Дистант	

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
		34 ч. за учебный год.		
ДООП «Введение в профессию «Оператор ЭВМ»	Сохранный интеллект, любая нозология (9–11 классы)	Курс даёт представление об основах профессии «Оператор ЭВМ». 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Введение в профессию «Юрист»	Сохранный интеллект, любая нозология (9–11 классы)	Курс даёт представление об основах профессии «юрист». 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Введение в профессию «Операционный логист»	Сохранный интеллект, любая нозология (9–11 классы)	Курс даёт представление об основах профессии «Операционный логист». 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Основы бизнеса и предпринимательства»	Сохранный интеллект, любая нозология (9–11 классы)	Способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Телекоммуникационные системы»	Сохранный интеллект, любая нозология (9–11 классы)	Дает представления о технической эксплуатации многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи. 34 ч. за учебный год.	Дистант	
ДООП «Технология создания web-сайтов»	Сохранный интеллект, любая нозология (10–11 классы)	Предполагает развитие пользовательских навыков работы в сети Интернет, использование готовых программных продуктов, облегчающих создания web-сайта. 34 ч. за учебный год.	Дистант	

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
ДООП «Песочные города»	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ (5–14 лет)	Способствует развитию творческих способностей и потенциала детей средствами нетрадиционной техники рисования песком. Программа узкопрофильная, с базовым уровнем.	Групповая инклюзия	МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославль 216500 Смоленская область, г. Рославль, ул. Пролетарская д.30; 34 м-он., д.2 Директор: Покупателева Марина Эдуардовна 8(48134) 4-00-09
ДООП «Я рисую этот мир»	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ (5–14 лет)	Направлена на овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности и творческих способностей ребенка. Программа узкопрофильная, с базовым уровнем.	Групповая инклюзия	
ДООП «Фантазеры»	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ (5–14 лет)	Направлена на формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, развивать моторику рук. Программа модульная, уровень стартовый. Срок реализации 1 год. Количество часов –72 ч.	Индивидуальное обучение	
ДООП «Палитра красок»	Дети с ДЦП, ОНР, с нарушением зрения и слуха, аутизм, ЗПР, дети с нарушением поведения и общения (5–14 лет)	Направлена на коррекцию и развитие творческих способностей детей с ОВЗ через средства изобразительного искусства. Срок реализации 1 год. Количество часов –72 ч.	Индивидуальное обучение	МБУ ДО «ЦДТ» г. Сафоново 215500, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Коммунистическая, д.4. Директор: Чернаускас Елена Андреевна., 8(48142) 2-06-81
ДООП «Игроград»	Дети с ДЦП, ОНР, с нарушением зрения и	Направлена на усвоение общечеловеческих ценностей, формирование ключевых	Индивидуальное обучение	

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
	слуха, аутизм, ЗПР, дети с нарушением поведения и общения (5–14 лет)	адаптационных компетенций для успешной социализации детей с ОВЗ через освоение основ этикета при помощи ролевых игр, игр тренингов, игр путешествий. Срок реализации 1 год. Количество часов –72 ч.		
ДООП «Азбука фольклора»	Дети с ДЦП, ОНР, с нарушением зрения и слуха, аутизм, ЗПР, дети с нарушением поведения и общения (5–14 лет)	Направлена на коррекцию и развитие творческих способностей детей с ОВЗ через знакомство с детским фольклором. Срок реализации 1 год. Количество часов -72 ч.	Отдельная группа	
ДООП «Разумейка», «Здоровенок»	Дети с ОВЗ (5–6 лет)	Направлена на формирование интеллектуального развития и привитие основ здоровьесберегающей деятельности. Срок реализации – 2 года, 144 ч.	Инклюзия и отдельные группы	МБУДО Дорогобужский ДДТ 215713 Смоленская область, г. Дорогобуж, ул. Путенкова, д. 1. Директор: Токарева Анна Сергеевна, 8 (48144) 3-23-49
ДООП «Чудесная мастерская»	Дети с ОВЗ (7–12 лет)	Обеспечивает формирование художественных способностей в разных формах творческой деятельности. Срок реализации – 2 года, 144 ч.	Групповые занятия	
ДООП «Песочные фантазии»	Для детей с нарушением зрения (7–10 лет)	Направлена на развитие мелкой моторики рук, фантазии и творческого мышления, формирование коммуникативных способностей посредством изобразительной деятельности. Срок реализации – 1 год, 36 ч.	Индивидуальные занятия	МБУ ДО «ДДТ» г. Сафоново 215505 Смоленская область, г. Сафоново, микр 1, д. 11-а Директор: Новикова Ольга Юрьевна 8(48142) 3-49-76
ДООП «Музыкальная коррекция»	Для детей с расстройствами аутистического	Направлена на гармонизацию эмоционального состояния, преодоление психологических барьеров и	Индивидуальные занятия	

Название программы	Целевая группа обучающихся (название категории детей с ОВЗ, для которых разработана программа)	Краткая аннотация Программы (с указанием срока проведения и количества часов)	Форма реализации (инклюзия, отдельные группы, дистант)	Организация, на базе которой реализуется Программа (с указанием полного адреса, ФИО и контактных данных директора)
	спектра (7–10 лет)	позитивную социализацию Срок реализации – 1 год, 36 ч.		
ДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства»	Обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью (14–18 лет)	Направлена на формирование практических умений в области цветоводства и ориентирует на ознакомление с профессией «Рабочий зеленого строительства, рабочий зеленого хозяйства». Срок реализации: 2 года, 216 часов	Отдельные группы	СОГБУ ДО «Станция юннатов» 214020 г. Смоленск, ул. Шевченко, д. 75б Директор: Ивин Виктор Денисович, 8(4812) 55-16-29

СОДЕРЖАНИЕ

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПАУТИНА ПРЕДРАССУДКОВ»

Адамова Н.А. 4

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАТЕГОРИИ 6.1. (ПРИ ПОМОЩИ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ)

Анискина В.А. 7

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Бондаренко Е.В., Мартиновская И.А. 12

АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Зевакова Н.С., Сечковская Н.В. 23

ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПРИ СОВМЕСТНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ РОДИТЕЛЕЙ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»

Кохжуррова Е.А. 34

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Мищенко Л.П. 44

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА С ОВЗ «Я И МИР ВОКРУГ», НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЮ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА

Мосягина А.И. 54

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пархоменко В.А. 67

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ БЛАГОПРИЯТНОЙ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ»

Столярова А.Ю., Останина О.Г. 73

РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Зевакова Н.С., Сечковская Н.В. 83

**ЦИФРОВАЯ ШКОЛА И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ**

**Сборник материалов
дистанционной научно-практической конференции
18 марта–28 июня 2019 г.**

В авторской редакции

*Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами текстов в ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*

