

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Привлечение ресурсов государственно-общественных органов управления в работе с одаренными детьми

Методические рекомендации

**Смоленск
2019**

УДК 371.1.07; 37.036.5

ББК 74.202.4

М 30

Автор-составитель:

Марчевская Т.Н., доцент кафедры социализации и воспитания детей и молодежи
ГАУ ДПО СОИРО

.

М 30 Привлечение ресурсов государственно-общественных органов управления в работе с одаренными детьми: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 20 с.

В сборнике рассмотрен опыт привлечения ресурсов государственно-общественного управления к работе с одаренными детьми образовательного центра «Сириус», представлены методические рекомендации по привлечению ресурсов государственно-общественного управления в работе с одаренными детьми.

Материалы сборника могут быть полезны для руководителей образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и курирующих работу с одаренными детьми.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371.1.07; 37.036.5

ББК 74.202.4

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

Оглавление

Введение	4
1. Передовой опыт использования ресурсов государственно-общественного управления в работе с одаренными детьми.....	5
2. Рекомендации органам местного самоуправления, руководителям образовательных организаций	11
Заключение	15
Приложение 1	16
Приложение 2	18
Литература	19

Введение

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного управления к государственно-общественному управлению образованием. Согласно ст. 89 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», управление образованием в России носит государственно-общественный характер.

Государственно-общественное управление образованием – особый тип управления, характерной чертой которого является постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием субъектов и их органов, с одной стороны, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (федеральные, региональные органы государственной власти и управления, их органы управления образованием, а также в части полномочий, закрепленных за ними законодательством в области образования, органы местного самоуправления и руководители подведомственных им образовательных организаций), с другой стороны, выражающих и реализующих интересы общества, населения.

Государственно-общественное управление образованием может осуществляться как путем создания отдельных, но взаимодействующих органов и форм государственного и общественного управления образованием, так и путем создания совместных органов и форм государственно-общественного управления образованием.

Сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации образовательного процесса, различных типов образовательных учреждений. При этом человек является не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно совершающим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, форм отношений.

Развитие государственно-общественного управления в работе с одаренными детьми является одним из значимых аспектов развития системы образования, важным ресурсом в системе выявления и развития особых способностей у детей и молодежи, их поддержке.

О необходимости поддержки одаренных детей неоднократно заявлял Президент Российской Федерации В.В. Путин. Так, 1 декабря 2016 года в своем ежегодном обращении к Федеральному собранию Президент, затрагивая тему образования, обратил внимание на важность поддержки одаренных детей, создании для них отдельных центров. По мнению Президента, центры

поддержки одаренных детей должны создаваться на базе лучших вузов и школ. «Но в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России» – подчеркнул В.В. Путин.

В послании Федеральному собранию в 2018 году Президент России также говорил о поддержке талантливых детей. «Мы продолжим укрепление целостной системы поддержки творческих способностей талантливых наших детей. Такая система должна охватить всю территорию нашей страны. Интегрировать такие возможности площадок в «Сириус», «Кванториум», центры дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России», – сказал Президент.

Важным ресурсом в становлении и эффективном функционировании такой системы становится государственно-общественное управление.

1. Передовой опыт использования ресурсов государственно-общественного управления в работе с одаренными детьми

Согласно ст. 77 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, принимают участие помимо органов государственной власти общественные и иные организации.

Рассмотрим взаимодействие органов государственной власти, общественных и иных организаций, участвующих в государственно-общественном управлении в работе с одаренными детьми на примере Образовательного центра «Сириус».

Образовательный центр «Сириус» в городе Сочи создан Образовательным Фондом «Талант и успех» на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Фонд учрежден 24 декабря 2014 г. выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства.

Свою деятельность центр ведет на основании устава Фонда и лицензии на осуществление образовательной деятельности при поддержке и координации Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и Министерства культуры Российской Федерации.

Ключевыми партнерами «Сириуса» являются:

создаваемые региональные центры выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки;

образовательные организации высшего образования;
компании, предприятия и фонды развития.

Основные направления сотрудничества с организациями – партнерами соответствуют направлениям формирования и развития системы выявления одаренных детей в Российской Федерации:

1. Выявление одаренных детей посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2. Организация дальнейшего сопровождения и мониторинга развития детей, показавших выдающиеся результаты по итогам участия в различных мероприятиях.

3. Создание возможностей для индивидуального развития одаренных детей.

4. Организация обучения одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также их сопровождение.

5. Организация и проведение особо значимых образовательных мероприятий, в том числе в дистанционной форме.

6. Информирование общественности о результатах работы с одаренными детьми.

Направления сотрудничества с вузами:

1. Безвозмездные совместные научно-образовательные программы для школьников и студентов – выпускников Образовательного центра «Сириуса» по направлениям «Наука» и «Литературное творчество»:

- «Научные субботы» для выпускников «Сириуса» – углубленные профильные дисциплинарные и междисциплинарные программы, имеющие своей целью профориентацию школьников по приоритетным направлениям Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, включая семинары в ведущих исследовательских лабораториях образовательной организации и выполнение школьниками проектных заданий;

- просветительские, образовательные программы и мероприятия, направленные на демонстрацию перспектив развития приоритетных для Российской Федерации научных и технологических направлений и закрепления перспективных студентов за рабочими местами на передовых предприятиях и научных институтах;

- реализация отдельных образовательных модулей программ бакалавриата и специалитета по междисциплинарным научно-технологическим

направлениям, определенным Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (п. 20, далее – приоритетные темы), рассчитанных на освоение одаренными школьниками (выпускниками Образовательного центра «Сириус»), включая механизмы, обеспечивающие зачет их прохождения.

2. Создание онлайн-курсов в образовательной среде центра «Сириус» по академическим дисциплинам и приоритетным направлениям. Реализация в электронной среде «Сириуса»:

- онлайн-курсов (включая профориентационные курсы, вводные курсы по программам бакалавриата и специалитета, авторские курсы ведущих ученых образовательной организации);

- онлайн-вебинаров с ведущими научными сотрудниками образовательной организации – руководителями лабораторий, в которых ведутся исследования по приоритетным для развития науки в России и в мире темам.

3. Приглашение выпускников Образовательного центра «Сириус» к участию в мероприятиях, направленных на популяризацию научно-исследовательской и инновационной деятельности (конференции, турниры, соревнования, олимпиады и т.п.), в иных публичных культурно-просветительских, образовательных и отраслевых мероприятиях, проводимых образовательной организацией самостоятельно или в партнерстве с другими организациями.

4. Приглашение школьников и студентов к разработке и реализации проектных и научно-исследовательских работ грантового характера по актуальным направлениям развития науки, технологий, искусства и спорта.

5. Участие в проведении и экспертизе работ участников организуемых и проводимых Фондом конкурсов проектных и исследовательских работ школьников.

6. Участие в работе региональных центров выявления и поддержки одаренных детей, работающих по модели Образовательного центра «Сириус», в том числе содействие в разработке и реализации специализированных образовательных программ.

7. Организация производственной, в том числе педагогической, практики студентов образовательной организации на базе Образовательного центра «Сириус» (в том числе совместно с Фондом).

8. Реализация образовательных модулей программ бакалавриата, специалитета, магистратуры Образовательной организации на базе Образовательного центра «Сириус» (в том числе совместно с Фондом).

9. Содействие педагогам региональных образовательных организаций в прохождении курсов повышения квалификации в Образовательном центре

«Сириус», их дальнейшая поддержка (реализация совместных с Фондом программ повышения квалификации).

10. Информационная поддержка образовательных программ Образовательного центра «Сириус» в школах, сотрудничающих с образовательной организацией.

11. Взаимодействие и информационный обмен в рамках деятельности, направленной на распространение научных знаний и популяризацию лучших достижений науки и технологий, консультационная поддержка, обмен опытом и эффективными профессиональными практиками.

Направления сотрудничества с компаниями:

1. Реализация совместных научно-образовательных мероприятий на базе лабораторий Научного парка «Сириус»:

- участие специалистов компании в постановке проблематик и проведении ежегодной проектно-ориентированной образовательной программы «Большие вызовы» для обучающихся Образовательного центра «Сириус» с целью реализации актуальных научно-технологических и исследовательских проектов по отраслевым направлениям компании;

- участие специалистов компании в научно-образовательных школах-конференциях для студентов российских вузов – выпускников Образовательного центра «Сириус» и получателей грантов Президента Российской Федерации с целью представления актуальных трендов, проблематик и задач по отраслевым направлениям компании;

- участие обучающихся Образовательного центра «Сириус», студентов российских вузов – выпускников Образовательного центра «Сириус» и получателей грантов Президента Российской Федерации, специалистов Фонда в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в интересах компании;

- проведение совместных мероприятий и проектно-ориентированных образовательных программ разной длительности (от 6 до 120 часов) для обучающихся из регионов присутствия компании (партнерские образовательные программы);

- организация выступлений и встреч руководителей и выдающихся специалистов компании с обучающимися Образовательного центра «Сириус».

2. Осуществление постпрограммного сопровождения выпускников Образовательного центра «Сириус» в регионах присутствия компании:

- сопровождение специалистами компании проектов, реализованных обучающимися в Образовательном центре «Сириус», до этапа внедрения в деятельность компании (включительно) и (или) оформления интеллектуальной собственности;

- организация профориентационных мероприятий по отраслевой тематике компании с привлечением специалистов и научных сотрудников компании и направленных на раскрытие перспектив развития отрасли с целью развития инструментов профориентации и закрепления перспективных студентов за рабочими местами в производственных и научных подразделениях компании, в том числе участие в образовательном просветительском проекте Фонда «Уроки настоящего»;

- организация ознакомительных экскурсий в производственные и научные подразделения компании для школьников и студентов – выпускников Образовательного центра «Сириус» с целью формирования представления о работе предприятий отрасли;

- проведение на базе производственных и научных подразделений компании ознакомительных экскурсий, программ практик и ранних стажировок для лучших участников студенческих научно-образовательных школ и проектных образовательных программ центра «Сириус»;

- организация на базе производственных и научных подразделений компании практик и ранних стажировок для студентов – выпускников Образовательного центра «Сириус» и получателей грантов Российской Федерации, обучающихся по профильным направлениям подготовки и специальностям, с целью приобретения уникального опыта работы, знакомства с особенностями технологии производства, с современным оборудованием.

3. Участие в программах повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми. Содействие участию педагогов из регионов присутствия компании в программах повышения квалификации Фонда.

4. Содействие в создании и реализации специализированных образовательных программ для создаваемых региональных центров выявления и поддержки одаренных детей по модели Образовательного центра «Сириус» в регионах присутствия компании.

5. Проведение на базе Фонда (Научного парка «Сириус») выставок-форумов, в которых компания выступает организатором (соорганизатором).

6. Участие компании в развитии Научного парка «Сириус»:

- в формировании экспозиций: привлечение экспертов для предоставления консультаций и проработки предложений по наполнению и дополнению экспозиций; предоставление экспонатов, объектов, технологий для демонстрации в экспозициях, материально-финансовая поддержка создания экспозиций и их частей;

- создание специализированной лаборатории по отраслевым направлениям деятельности компании.

Направления сотрудничества с региональными центрами выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки:

1. Индивидуальное сопровождение всех детей и молодежи, чьи достижения попали в региональный и федеральный реестр одаренных детей.

2. Создание условий для существенного расширения реестра достижений одаренных детей и молодежи России за счет новых конкурсно-образовательных мероприятий и значимых достижений детей региона.

Функционирование сети региональных центров по выявлению и развитию одаренных детей является основой для принятия государственных решений и консолидации мер поддержки талантливой молодежи (государственные программы поддержки, корпоративные программы поддержки со стороны бизнеса, научных институтов, образовательных организаций и др.).

Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей создаются в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № Пр-2346 (пункт 4б) с целью обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России от 1 декабря 2016 г. № 642, в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

В период с 2017 по 2022 год предполагается создание 85-ти региональных центров во всех субъектах Российской Федерации.

Назначение региональных центров

Основная цель – развитие и совершенствование системной работы по развитию таланта в каждом регионе России по следующим направлениям:

1. Выявление проявляющих выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи, проживающих в регионе, в том числе координация, организация и проведение особо значимых мероприятий в области образования и науки, искусства, спорта.

2. Разработка и реализация образовательных программ для проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3. Обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки.

4. Развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и

образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи.

5. Проведение мониторинговых исследований, способствующих формированию образовательной политики региона в области выявления, сопровождения и дальнейшему развитию проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи в соответствии с задачами социально-экономического, научно-технологического и промышленного развития регионе.

6. Информирование общественности о целях и задачах работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью, возможностях по развитию их талантов и способностей в регионе.

Региональный центр является самостоятельной единицей, создаваемой с учетом опыта Фонда «Талант и успех» по решению Главы субъекта Российской Федерации.

Таким образом, деятельность образовательного центра «Сириус» совместно с ключевыми партнерами: создаваемыми региональными центрами выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки; образовательными организациями высшего образования; компаниями, предприятиями и фондами развития являются ярким примером использования ресурсов общественно-государственного управления в работе с одаренными детьми. Основные направления сотрудничества с организациями-партнерами соответствуют направлениям формирования и развития системы выявления одаренных детей в Российской Федерации.

2. Рекомендации органам местного самоуправления, руководителям образовательных организаций

Основные усилия по работе с одаренными детьми, как на уровне региона, так и на уровне муниципалитетов и образовательных организаций, должны быть направлены на изменение отношений социума к проблеме детской «нестандартности», поиски и разработку механизмов адаптации одаренного ребенка в современном обществе; максимальное содействие реализации системы мер федерального и регионального уровней, которая позволит в дальнейшем самореализоваться одаренным детям, а обществу и государству своевременно использовать их творческие возможности, уникальные результаты их деятельности.

Важным аспектом в организации работы с одаренными детьми является общественно-государственное управление.

С целью использования ресурсов государственно-общественного управления в работе с одаренными детьми в муниципальных образованиях целесообразно:

1. Создать муниципальные Центры выявления и поддержки одаренных детей с привлечением ресурсов не только органов государственной власти, но и спонсоров, родителей, общественных организаций, вузов, промышленных и других предприятий, научных коллективов, успешных компаний на основе опыта Образовательного центра «Сириус».

2. Создавать Попечительские и Экспертные советы муниципального Центра выявления и поддержки одаренных детей с использованием ресурсов государственно-общественного управления.

3. Развивать одаренных и мотивированных детей в тесном взаимодействии с корпоративной некоммерческой организацией «Ассоциация по выявлению, развитию и профессиональной ориентации мотивированных детей и молодежи Смоленской области «Смоленский Олимп».

4. При реализации образовательных программ использовать сетевые и дистанционные формы с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций, методических объединений педагогов.

5. Организовывать на базе производственных и научных подразделений социальных партнеров ознакомительные экскурсии, программы предпрофессиональных практик и ранних стажировок для одаренных детей;

6. С целью выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки реализовывать совместные спортивные, научно-образовательные мероприятия с образовательными организациями высшего образования; компаниями, предприятиями, фондами развития и т.д.

7. Обеспечить участие специалистов компаний-партнеров в подготовке и проведении ежегодных проектно-ориентированных образовательных программ.

8. Привлекать представителей общественных организаций, вузов, промышленных и других предприятий к проведению экспертизы работ участников организуемых и проводимых центром конкурсов проектных и исследовательских работ школьников.

9. Использовать социальное партнерство, потенциал районных методических объединений учителей при подготовке интеллектуально одаренных детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

10. Использовать потенциал талантливых выпускников

образовательных организаций муниципального образования в сопровождении, профориентации одаренных детей с учетом потребностей и перспектив развития региона.

11. Информировать общественность о достижениях одаренных детей муниципального образования, о целях и задачах работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью, о возможностях по развитию их талантов и способностей в муниципальном образовании.

12. Разработать меры поддержки (премии, именные стипендии, гранты) одаренных детей и педагогов, осуществляющих их сопровождение с привлечением ресурсов не только органов местного самоуправления, но и социальных партнеров, общественности.

13. Использовать потенциал общественных организаций (ассоциаций учителей, Регионального учебно-методического объединения по общему образованию Смоленской области) в повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области выявления, сопровождения и развития одаренных детей.

14. Ориентировать образовательные организации на использование возможностей государственно-общественного управления в работе с одаренными детьми.

Опираясь на задачи, обозначенные в «Рабочей концепции одаренности», а также на ориентиры государственной политики в области работы с одаренными детьми, следует подчеркнуть, что для образовательных организаций в целом и для каждого педагога в частности необходимо:

постоянно повышать свой уровень как практических, так и теоретических знаний для качественной организации работы с одаренными детьми;

стремиться вести постепенный, постоянный и поэтапный поиск одаренных детей;

консолидировать усилия по работе с одаренными детьми общеобразовательных организаций и учреждениями дополнительного образования детей;

активизировать деятельность по обучению детей по индивидуальным образовательным маршрутам;

усилить взаимообмен опытом между школьными, муниципальными образовательными системами;

стремится к снижению вероятности ошибки при оценивании одаренности ребенка при использовании разнообразных психодиагностических методик.

Помимо основных принципов и подходов по работе с одаренными детьми, описанных выше, обращаем внимание на следующие формы работы с

одаренными детьми, в которых можно использовать потенциал государственно-общественного управления:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Кроме того, на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций и учреждений необходимо запланировать конкретные мероприятия, в ходе которых педагогическими коллективами будут изучены, рассмотрены и представлены на обсуждение вопросы:

- формы поиска и выявления одаренных детей;
- создание условий для непрерывного сопровождения и развития одаренного ребенка;
- развитие форм поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (в рамках сотрудничества с муниципальными органами управления, привлечения спонсорской помощи, участия в социальных проектах и т.п.);
- возможности Интернет-сообществ по вопросам грамотной организации и участия обучающихся в широком поле предложений всевозможных конкурсов, олимпиад и подобных мероприятий;
- опыт поддержки и развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации;
- использование традиционных и инновационных форм работы с одаренными детьми; создание научных ученических обществ, научно-исследовательские и творческие конкурсы, проекты, конференции, семинары, мастер-классы, экологические рейды, фольклорные экспедиции, летние смены и лагеря, факультативные курсы, выставки творческих работ и т.п.;
- системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках муниципальной и региональной системы образования.

Заключение

В современной системе образования уже накоплен определенный опыт и продолжается складывание единой федеральной системы по поиску талантливых детей, прогнозированию развития творческих личностей и создании условий для их успешного развития с использованием ресурсов государственно-общественного управления. Большую роль в складывании такой системы играет опыт отдельных регионов, муниципалитетов и образовательных организаций. Поэтому одной из важных задач в понимании ориентиров по планированию и выстраиванию работы с одаренными детьми в муниципалитетах, образовательных организациях области должны стать изучение, анализ и аккумулирование передового опыта в области работы с одаренными детьми с использованием ресурсов государственно-общественного управления.

В заключение необходимо заметить, что Концепция общенациональной системы выявления развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827, указывает: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность». Использование ресурсов государственно-общественного управления процессами выявления, сопровождения и развития одаренных детей является существенным условием достижения успеха образовательными организациями и муниципалитетами в данном направлении.

Приложение 1

Нормативные документы, являющиеся правовой основой работы по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей на федеральном уровне:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. № Пр-827);
- Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 № 1121-р, Постановления Правительства РФ от 10.02.2017 № 172);
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361, от 19.12.2016 № 1400, от 26.01.2017 № 86, от 31.03.2017 № 376);
- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 06.05.2016 № 398);
- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- «Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

- Приказ Министерства образования и науки от 18.04.2016 № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н);

- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № Пр-2346 по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г.;

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 г. № 3274 п-П8).

Список рекомендуемых сайтов

Официальный сайт Образовательного центра «Сириус» – URL: <https://sochisirius.ru/>

Ассоциация «Смоленский олимп» – URL: <https://smololimp.ru/>

Дистанционное выявление одаренных детей в рамках проекта «Ступени к Олимпу». – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/odarendeti/index.php>

Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников. – URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/>

Портал Всероссийской олимпиады школьников. – URL: <http://www.rosolymp.ru/>

Заочная школа СУНЦ МГУ. – URL: <http://internat.msu.ru/distantcionnoe-obuchenie/zaochnaya-shkola-sunts-mgu/>

Всероссийская заочная многопредметная школа при МГУ. – URL: <https://vzms.ru/>

Олимпиады для школьников. – URL: <http://Olimpiada.ru/>

Гранты, конкурсы, стипендии. – URL: www.rsci.ru

Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции. – URL: www.vsekonkursy.ru

Международная онлайн-олимпиада Фоксфорда. – URL: <https://foxford.ru/o>

Всероссийские дистанционные школьные конкурсы – URL: www.vot-zadachka.ru

Интеллектуально-творческий потенциал России. – URL: <http://future4you.ru/>

Минобр. орг. – URL: <http://minobr.org/>

Всероссийский конкурс. – URL: <http://www.xn----7sbebp7arcjvlf0lrax.xn--d1acj3b/about/>

Конкурс творческих работ. – URL: <http://popart.mirtesen.ru/urakonkurs>

ССИТ – URL: <http://www.old.certification.net/news/Competitions/open.htm>

Методический центр. – URL: <http://www.numi.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru>

Начальная школа. – URL: http://www.nachalka.com/network_projects

Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
2. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. – 2004. – № 3. – С. 54–59.
3. Как выявлять одаренных детей и организовывать их обучение. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vip.1obraz.ru/#/recommendations/>.
4. Как работать с родителями одаренных детей? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3182/dfasb2hg7t/?of=copy-cfd456d96b>.
5. Маклаков, А.К. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004.
6. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И.
7. Институт развития общественно-государственного управления – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gouo.ru/AZBUKA_GOU/G/Gosudarstvenno-Obshchestvennoe_Upravlenie_Obrazovaniem.html

Автор-составитель
Марчевская Татьяна Николаевна

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Методическое пособие

Подписано в печать 25.06.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а