

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

***МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ***

**Смоленск  
2019 год**

**УДК 37.017  
ББК 74.200.51  
Э 94**

*Допущено областным Экспертным советом в качестве методического пособия для руководителей и педагогических работников образовательных организаций*

**Авторы-составители:** Е.А. Боброва, И.А. Дидук, Н.С. Зевакова, Н.В. Сечковская,  
иерей Александр Коржаков

**Рецензенты:**

**Ильина А.М.**, к.п.н., зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Смоленской Православной Духовной Семинарии,  
**Макаренкова Т.Ю.**, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

**Э 94** Эффективные модели организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе православных ценностей: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 92 с.

Пособие содержит материалы по вопросам организации внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе православных ценностей и описание опыта эффективных моделей реализации социально значимых проектов в общеобразовательных организациях – участниках регионального пилотного проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2–4 и 5–8 классах.

Методическое пособие адресовано педагогам, преподающим курс ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательных организациях, педагогическим работникам – организаторам внеурочной деятельности, специалистам органов управления образованием. Издание может быть интересно студентам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Материалы печатаются в авторской редакции

**УДК 37.017  
ББК 74.200.51**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4	
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ .....		6
1.1.Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в современных условиях .....	6	
1.2.Православные ценности и содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся .....	13	
1.3.Социальный проект как механизм организации духовно-нравственного воспитания, направленный на формирование ценностной сферы личности .....	22	
РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ .....		35
2.1. Базовые модели организации внеурочной деятельности .....	35	
2.2. Характеристика эффективных моделей организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности: из опыта работы .....	42	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	74	
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	76	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	78	
Приложение 1. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) .....	78	
Приложение 2. Азбука современных форм воспитательных мероприятий .....	80	
Приложение 3. Формотека воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности .....	81	
Приложение 4. Мониторинговая карта оценки результатов внеурочной деятельности .....	89	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности рассматривается сегодня как стратегический общенациональный приоритет. В частности, в национальном проекте «Образование» ключевой целью является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В этой связи одной из приоритетных задач современной общеобразовательной организации становится воспитание человека новой формации, способного стать активным субъектом социальной деятельности и стратегом собственной жизни. Кроме того, портрет выпускника школы должен быть ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В условиях трансформации отечественной системы образования актуальной проблемой становится поиск таких моделей организации деятельности с обучающимися, которые будут адекватны современным требованиям к организации духовно-нравственного воспитания в соответствии с действующими нормативными документами, а с другой – будут учитывать объективную необходимость самоопределения личности и приобретения ей социальных компетенций.

Данное методическое пособие содержит материалы, обобщающие опыт реализации регионального пилотного проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2–4 и 5–8 классах. Идея регионального пилотного проекта на уровне образовательной организации заключается в создании школьной системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных ценностей с использованием ресурса технологии социального проектирования. Речь идет о привлечении дополнительных педагогически целесообразных механизмов, которые на основе изучения смысла православных ценностей обеспечат

продуктивность системы воспитания, о повышении ответственности педагогического коллектива за достижение конкретного результата – становление личностных характеристик обучающихся в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом. С одной стороны, это соответствует требованиям ФГОС, а с другой – обеспечивает для школы режим развития.

В содержание методического пособия включены материалы, которые помогут педагогу ответить на вопросы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в современных условиях, обеспечить правильное понимание места и значения православных ценностей в контексте содержания деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, понять логику социального проекта как одного из механизмов организации духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование ценностной сферы личности. Важное место в структуре пособия отведено характеристике эффективных моделей организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, которые были разработаны и апробированы педагогами муниципальных образований «Гагаринский район», «Сафоновский район» – участниками регионального пилотного проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности.

Авторы-составители методического пособия надеются, что оно будет способствовать углублению знаний педагогов о специфике организации духовно-нравственного воспитания в рамках внеурочной деятельности на основе православных ценностей, а также окажет практическую помощь при разработке социально ориентированных проектов, направленных на формирование и развитие ценностной сферы личности обучающихся.

# РАЗДЕЛ 1.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

### **1.1. Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в современных условиях**

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности рассматривается сегодня как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств различного уровня. При этом школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, отводится ключевая роль. Новая российская общеобразовательная школа обеспечивает социокультурную модернизацию российского общества.

В этой связи приоритетной задачей современной школы становится воспитание человека новой формации, способного стать субъектом деятельности и стратегом собственной жизни, формирование и развитие которого необходимо осуществлять с учетом вызовов изменяющегося мира, таких как:

- прагматизация духовно-нравственных ценностей в условиях рыночной экономики;
- глобализация социальной жизни и обучение умению жить вместе;
- актуализация воспитания демократической гражданственности;
- обучающееся общество и профессиональное самоопределение.

Кроме того, портрет выпускника школы должен быть ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этом случае включение воспитательной компоненты в содержание федеральных государственных образовательных стандартов (далее – Стандарт) следует рассматривать как целевой ориентир, направленный на обеспечение системного подхода к формированию и развитию личности гражданина России на разных уровнях общего образования в соответствии с современным

национальным воспитательным идеалом в контексте вызовов изменяющегося мира.

Успешная реализация вышеобозначенной задачи обуславливает поиск эффективных механизмов для запуска субъектной активности обучающегося в личностно значимых для него сферах образования, жизнедеятельности, социальных отношений, одним из которых является внеурочная деятельность.

В частности, в содержании Стандартов раскрывается ценностный статус и сущностные особенности внеурочной деятельности как:

- неотъемлемой части образовательного процесса;
- средства достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на разных уровнях общего образования;
- механизма, способствующего созданию дополнительных условий для развития обучающегося посредством интеграции усилий и возможностей участников образовательных отношений и социальных партнеров школы;
- необходимого условия взросления, в рамках которого происходит выстраивание системы, обеспечивающей вовлечение школьников в социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

В этой связи становится обоснованным предъявление следующих требований к организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- реализация аксиологического принципа при планировании содержания внеурочной деятельности в приоритетных направлениях развития личности;
- поуровневое достижение обучающимися планируемых воспитательных результатов посредством градации форм и видов внеурочной деятельности, совокупность которых обеспечивает возникновение эффектов воспитания;
- соблюдение преемственности ценностей и целевых установок на разных уровнях общего образования;
- активное вовлечение обучающихся в социальные и культурные практики, реализацию социальных проектов и программ, направленных на формирование опыта конструктивной общественной деятельности;
- развитие форм социального партнерства с институтами гражданского общества для расширения поля социального взаимодействия обучающихся, в том числе посредством разработки и внедрения моделей сетевого взаимодействия;

– систематическое использование в организации внеурочной деятельности форм и технологий деятельностного типа.

При этом особый вклад в становлении нравственного облика выпускника средствами внеурочной деятельности могут внести представители православных религиозных организаций, так как православие выстраивает в сознании человека систему нравственных приоритетов, структурирует его личность, дает крепчайший внутренний стержень. Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала.

Однако практика организации духовно-нравственного воспитания средствами внеурочной деятельности в современной школе показывает наличие затруднений в следующих направлениях:

- моделирование внеурочной деятельности на основе базовых моделей Стандарта с учетом «реалий» конкретного образовательного учреждения;
- технологическое сопровождение организационной модели внеурочной деятельности;
- включенность социальных партнеров в духовно-нравственное развитие личности средствами внеурочной деятельности;
- организация мониторинговых процедур.

В этой связи целесообразно обеспечить комплексный подход к организации духовно-нравственного воспитания средствами внеурочной деятельности с использованием возможностей административных ресурсов органов управления образованием, общественных организаций, религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, социальных служб.

Осуществляя комплексный подход к организации духовно-нравственного воспитания средствами внеурочной деятельности, необходимо руководствоваться следующими научными подходами:

- философско-антропологическим и аксиологическим подходами, ориентированными на формирование ценностей и жизненных смыслов (Н.А. Бердяев, А.Я. Данилюк, А.Г. Завоемыслов, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, М.С. Каган, А.М. Кондаков, А.Ф. Лосев, В.В. Розанов, Н.С. Розов, И.А. Соловцова, В.А. Тишков, В.П. Тугаринов, В.С. Соловьев, С.Л. Франк, В. Франкл, Н.Е. Щуркова);

– *культурологическим подходом*, предполагающим учет специфики культурно-образовательной среды как объективного фактора в процессе становления и развития воспитательной системы и духовности личности (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, А.П. Булкин, О.С. Газман, Н.М. Инюшкин, И.Ф. Исаев, С.Г. Макеева, О.Г. Литяйкина, Д.С. Лихачев, О.М. Савин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Ямбург);

– *личностно-ориентированным подходом*, рассматривающим личность как цель, субъект, результат духовно-нравственного развития и воспитания и объясняющим закономерности реализации возможностей каждого воспитанника проявить себя, свои способности в различных видах деятельности (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицина, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская);

– *системно-деятельностным подходом*, объясняющим взаимосвязь элементов в целостной системе духовно-нравственного развития и воспитания (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, А.Я. Данилюк, В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, В.А. Караковский, В.В. Краевский, В.П. Кузьмин, М.С. Коган, А.Н. Кондаков, В.Н. Садовский, В.А. Тишков, Э.Х. Юдин и др.) и предусматривающим организацию и стимулирование целенаправленной, активной, сознательной деятельности обучающегося как субъекта социальной практики (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Батищев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Н. Дмитриева, В.П. Зинченко, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Основополагающими принципами организации внеурочной деятельности являются:

– *принцип ориентации на идеал*: в содержании внеурочной деятельности должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира, которые служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности;

– *аксиологический принцип*: позволяет дифференцировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включая в него разные общественные субъекты, которые в пределах системы базовых

национальных ценностей могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей;

– *принцип следования нравственному примеру*: ориентирует на включение в содержание внеурочной деятельности примеров нравственного поведения, в которых демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности;

– *принцип диалогического общения со значимыми другими*: подчеркивает необходимость выработки личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни в процессе диалогического общения подростка со значимым другим;

– *принцип идентификации*: раскрывает необходимость поддержания духовно-нравственного развития личности примерами для того, чтобы «сработал» идентификационный механизм и произошла проекция собственных возможностей ребенка на образ значимого другого, чтобы увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого, формулировать собственные нравственные обязательства;

– *принцип полисубъектности воспитания и социализации*: предполагает включение ребенка в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, что возможно при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.;

– *принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем*: рассматривает личностные и общественные проблемы в качестве основных стимулов развития человека, решение которых требует существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни;

– *принцип системно-деятельностной организации воспитания*: обуславливает интеграцию содержания различных видов внеурочной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; для решения задач личностного развития обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к

содержанию общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России, истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно-полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, других источников информации и научного знания.

Содержание и механизмы реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- разрабатываются в соответствии с целевыми установками и приоритетными направлениями государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;
- учитывают вызовы современного развития России, состояние детского и молодежного потенциала в различных областях образования и жизнедеятельности;
- соответствуют требованиям, предъявляемым к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Данные положения находят отражение в нормативных правовых актах федерального уровней:

– *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), которая определяет приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания (развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины);

– *Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года* (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), которые определяют систему принципов и приоритетных задач, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики (воспитание патриота, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества; воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и

общественной жизни, в функционировании институтов гражданского общества; подготовка человека, имеющего современное общее и профессиональное образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства);

– *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), которая является методологической основой ФГОС и определяет духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как первостепенную задачу и важный компонент социального заказа для образования, описывает современный национальный воспитательный идеал в процессе его исторического развития, характеризует целевые установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413, в которых определены личностные характеристики выпускника («портрет выпускника начальной школы / основной школы / средней школы»), ценностный статус внеурочной деятельности и требования к ее реализации;

– приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373» от 31 декабря 2015 г. № 1576; «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897» от 31 декабря 2015 г. № 1577; «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413» от 31 декабря 2015 г. № 1578, которые ориентируют содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, конкретизируют требования к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» (методические рекомендации), которые определяют сущность и целевые установки внеурочной деятельности, характеризуют базовые модели ее организации, демонстрируют комплекс мероприятий, необходимых для ее реализации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации), которые оставляют за образовательным учреждением право самостоятельного выбора объема часов, форм организации и сроков реализации внеурочной деятельности, определяют план внеурочной деятельности в качестве основного механизма ее реализации, разграничивают понятия «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», в которых установлен максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, конкретизированы возможности реализации часов внеурочной деятельности.

## **1.2. Православные ценности и содержание деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся**

В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях».

В тексте Концепции выделены группы базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений.

В числе базовых национальных ценностей авторы документа выделяют следующие:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В Концепции отмечается, что носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Опираясь на текст документа, можно констатировать, что основное содержание духовно-нравственного развития гражданина России в рамках общего образования сосредоточено на раскрытии смысла и принятии личностью следующих ценностей: семейной жизни, **культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии, российской гражданской нации, мирового сообщества.**

Обращает на себя внимание тот факт, что в числе базовых национальных ценностей не последнее место занимает система ценностей, соответствующая традиционной российской религии. Для понимания смысла нравственных ценностей с точки зрения Православия необходимо рассмотреть, как и в каких источниках этического знания формируется система нравственных ценностей.

Стоит отметить, что мы, современные граждане России, преимущественно являемся носителями христианских ценностей. Можно возразить, что *общечеловеческий* взгляд на нравственные ценности принял современный вид уже в секулярном<sup>1</sup> мире, однако формировался он преимущественно под влиянием христианства и христианской культуры.

Для христиан всех конфессий важнейшим источником этического учения является Священное Писание. Православие (равно как католицизм и некоторые иные христианские конфессии) рассматривает Писание в более широком контексте Священного Предания. Христианское Священное Писание повествует о двух этапах отношений Бога и человека. Первый сложился в рамках одного избранного народа – Сынов Израиля в дохристианскую эпоху (Ветхий Завет); второй говорит о Христе и ранней христианской Церкви (Новый Завет).

Библейские события Ветхого Завета проходят на фоне древних цивилизаций Ближнего Востока (шумерской, египетской), история которых насчитывает к этому времени уже несколько тысячелетий. Уже сложились определенные этические принципы и даже существуют писанные законы.

На первых страницах Библии, повествующих о сотворении мира и человека, мы встречаем полемику с шумерскими преданиями и с политеистической космогонией. Так, шумерский эпос говорит о сотворении человека в пренебрежительных тонах. Человек, согласно вавилоно-аккадскому преданию, – нелепое творение богов, он слаб и ничтожен. Его задача – вечно прислуживать богам. Характер Библейского повествования о сотворении человека совершенно иной: «*И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему, и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их*

---

<sup>1</sup> Секулярный – свободный от церковного влияния, светский, нерелигиозный.

(Бытие 1:26, 27). Таким образом, согласно Библии, человек – образ Божий и владыка сотворенного Богом мира. Так утверждается первая нравственная ценность Библии – ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОСТОИНСТВО.

*«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душию живою»* (Бытие 2:7). Это первое место в Священном Писании, где говорится о душе. На основании этого текста можно провести различие между телесной жизнью человека и его духовной жизнью. Нравственность, этика – проявления именно духовной жизни.

Следующий важный эпизод Библии – повесть о грехопадении. Человечество совершает свой свободный выбор и выбирает противление Богу. Грех стал следствием *нравственного выбора*, пусть ложного, злого, но непременно свободного выбора. В этом контексте мы можем отметить еще одно свойство человека – его СВОБОДУ, в том числе СВОБОДУ ВЫБОРА. Здесь же утверждается связь свободы выбора и ОТВЕТСТВЕННОСТИ – после грехопадения люди изгоняются из рая.

Грех повреждает человеческую природу. Это касается как человеческого тела, так и души. Тело устает, страдает, болеет и умирает. Повреждение души выражается в нравственной деградации человека, потере человеческого достоинства – человек начинает совершать зло: завидовать, обманывать, убивать.

Далее мы встречаем на страницах Библии первое убийство: Каин убивает своего брата Авеля. Каин ждет неминуемого возмездия от Бога – кровь за кровь. Однако *«... сказал ему Господь: за то всякому, кто убьет Каина, отмстится всемеро»* (Бытие 4:15). В этих словах утверждается ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ – даже жизнь преступника имеет высокую цену. В этой цитате показана опасность мести – кровная месть в семь раз опаснее первоначального преступления.

Закон СПРАВЕДЛИВОСТИ, равного возмездия – JUS TALIONIS – «око за око, зуб за зуб» является важным принципом Ветхого Завета. Распространено неверное понимание этих слов, как призыв к мести. Здесь речь о другом – расплата, наказание не должно по суровости превосходить наказываемое злодеяние.

Следствием грехопадения является потеря связи человека с Богом, забвение Бога, впадение в политеизм, язычество. Библия повествует об избранничестве Авраама. Предание говорит нам о том, что Авраам не

удовлетворился существовавшими халдейскими политеистическими воззрениями, он искал истину. ПОИСК ИСТИНЫ – нравственная ценность. В связи с Авраамом мы говорим о такой ценности как ВЕРА. Вера в Библейском понимании всегда лежит в сфере нравственности, поскольку требует нравственного волевого усилия, то есть, ВЕРНОСТИ. С верой неразрывно связано само понятие завета-договора, ведь важнейшим принципом любого договора является его соблюдение, верность ему.

Пожалуй, самым известным этическим местом Ветхого Завета является **десять заповедей**. Первые четыре заповеди говорят об отношениях человека и Бога, а следующие шесть об отношении между людьми. Почтай отца и мать – ПОЧТИТЕЛЬНОСТЬ и УВАЖЕНИЕ к старшим; не убивай – ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ; не прелюбодействуй – нерушимость брака (ценность семейных уз); не кради – неприкословенность собственности; не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего, т. е. не клевещи – ПРАВДИВОСТЬ; не желай ничего, что у ближнего твоего – осуждение зависти.

Поскольку человеческая духовная, нравственная природа повреждена грехом, именно с этим связано противоречие между высотой нравственных идеалов и безнравственным поведением человека. При этом необходимо помнить тезис: «Объясняется – не значит оправдывается», так как одной из опасных тенденций является низведение нравственных принципов к их формальному исполнению. Например, заповедь о соблюдении субботы, изначально данная для того, чтобы человек мог среди земной суеты обратиться к Богу и задуматься о вечном, со временем превратилась в формальное безделие в конкретный день недели.

Писание Ветхого Завета лежит в основе не только христианства, но также иудаизма и, отчасти, ислама – главных мировых религий, а, следовательно, является общим местом в межрелигиозном диалоге.

Новый Завет не отменяет нравственных принципов Ветхого Завета, а доводит их до полноты совершенства. «*Я пришел<...> не нарушить закон, но исполнить*» (Мф. 5:17).

Ветхий Завет ограждает человека от нравственного распада и деградации, сдерживает грех и зло. Содержащееся в Новом Завете учение Иисуса Христа призывает к совершенству: «*Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный*» (Мф. 5:48). Ветхий Завет говорит о справедливом возмездии, Новый Завет – о любви к врагам; награда за исполнение заповедей Ветхого Завета –

земное благополучие, дар Нового Завета – Царство Небесное. Конечно же, христиане не сводят Евангелие лишь к нравственному учению (оно и шире и глубже), однако моральные принципы Нового Завета поистине высоки.

Лейтмотивом нравственного учения Христа является ЛЮБОВЬ. Двуединая заповедь о любви к Богу и любви к ближнему есть основа для соблюдения всех остальных заповедей.

Любовь в христианском, евангельском понимании – это не чувство, не эмоция. Греческий текст Нового Завет чаще всего говорит об *агапэ* – волевой, жертвенной любви, которая проявляется в желании добра ближнему, даже если он твой враг. Нельзя испытывать добрых чувств к врагу, но можно проявить к нему милосердие, жалость, можно его простить – это проявление христианской любви.

В послании к Коринфянам апостола Павла мы встречаем такое определение любви: «*Любовь долготерпива, любовь благожелательна. Она не завидует, не хвастается и не превозносится, не бесчинствует, не ищет своего, не возмущается, не помнит зла, не радуется неправде, но разделяет радость об истине. Всё она переносит, всему верит, на всё надеется и всё терпит*

Тот же апостол Павел перечисляет плоды Духа – важнейшие христианские нравственные ценности: «*любовь, радость, мир (спокойствие), долготерпение (человек, обладая властью и силой, чтобы отомстить, но не делает этого), благость (великодушие), доброта (милосердие, благотворительность), вера (верность), кротость, воздержанность (самообладание)*

В контексте этой цитаты стоит выделить такую важную христианскую добродетель (и нравственную ценность), как РАДОСТЬ. Неверно понятый посып христианской аскетики, изначально направленный на стяжение «духа мирна», приближение человека к совершенству божественной любви, создает впечатление о христианстве, как о мрачной религии, целиком и полностью состоящей из запретов и строгих правил поведения. Это, конечно же, не так. Само слово «Евангелие» переводится как «Радостная весть» о спасении – окончательном спасении от греха и от смерти. «Радость – несомненный плод ощущения Божьего присутствия. Нельзя знать, что Бог есть, и не радоваться. И только по отношению к ней – правильны, подлинны, плодотворны и страх

Божий, и раскаяние, и смирение... Страх греха не спасает от греха. Радость о Господе спасает» (протопресвитер Александр Шмеман, «Дневники»).

Таким образом, опираясь на содержание Священного Писания, можно выделить смысловой перечень основных нравственных ценностей Православия:

- человеческое достоинство;
- свобода (в т.ч. свобода выбора);
- ответственность;
- человеческая жизнь;
- справедливость;
- поиск истины, правдивость;
- почтительность и уважение;
- семья;
- любовь;
- радость;
- мир;
- долготерпение;
- благость (великодушие);
- доброта (милосердие, благотворительность);
- вера (верность);
- кротость;
- воздержанность (самообладание).

Если соотнести полученный смысловой перечень с перечнем базовых национальных ценностей, которые определяют содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности, можно увидеть достаточное количество сходных между собой позиций. Для наглядности представим их в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1

#### **Сопоставление смыслового перечня основных нравственных ценностей Православия и перечня базовых национальных ценностей**

<b>Основные нравственные ценности Православия</b>	<b>Базовые национальные ценности</b>
<b>человеческое достоинство, свобода (в т.ч. свобода выбора), ответственность, человеческая жизнь, справедливость,</b>	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, <b>свобода личная и национальная,</b> доверие к людям, институтам государства

<b>Основные нравственные ценности Православия</b>	<b>Базовые национальные ценности</b>
<b>поиск истины</b> , правдивость, <b>почтительность и уважение</b> , <b>семья</b> <b>любовь</b> радость, <b>мир</b> , долготерпение, благость (великодушие), доброта ( <b>милосердие</b> , благотворительность), <b>вера (верность)</b> , крутьость, воздержанность (самообладание).	и гражданского общества, <b>справедливость</b> , <b>милосердие</b> , честь, <b>достоинство</b> , правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, <b>свобода совести и вероисповедания</b> , <b>семья</b> , <b>любовь</b> , <b>верность</b> , здравье, достаток, <b>уважение к родителям</b> , <b>уважение к труду</b> , творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, ценность знания, <b>стремление к истине</b> , научная картина мира, представления о вере, духовности и религиозной жизни человека, <b>ценности религиозного мировоззрения</b> , толерантность, красота, гармония, духовный мир человека, <b>нравственный выбор</b> , смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие, природа, экологическое сознание, <b>мир во всём мире</b> , многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Как видно из сопоставительной таблицы, к общим ценностям, описанным в контексте Православия и представленным в системе базовых национальных ценностей, относятся **человеческое достоинство, свобода (в т.ч. свобода выбора), справедливость, поиск истины, уважение, семья, любовь, мир, милосердие, вера (верность)**. Эти элементы по сути составляют «ценностное смысловое ядро» организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

При этом ценностный ряд, выделенный на основе интерпретации содержания Священного Писания не противоречит той системе ценностей, которая является основой содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации. Стоит отметить, что такие ценности как *ответственность, ценность человеческой жизни, радость, великодушие, воздержанность (самообладание)* и др. дополняют и усиливают содержательную характеристику базовых национальных ценностей.

Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации является более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России по сравнению с ценностями, формируемыми на начальном этапе развития ребенка в семье, и осознанным принятием личностью традиций и ценностей в процессе социализации и последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности. Принципиально важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации. При этом основной характеристикой духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве должны быть сняты барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

### **1.3. Социальный проект как механизм организации духовно-нравственного воспитания, направленный на формирование ценностной сферы личности**

Социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, ориентированы на воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предпримчивых, ответственных, социально активных граждан. Реализация такого «заказа» становится возможным при социальной направленности образования, через активное включение участников образовательной деятельности в социальные практики.

Основой для достижения личностных результатов является организация воспитательной деятельности с использованием проектных технологий, которые существенно расширяют пространство взаимодействия участников образовательного процесса.

**Социальное проектирование** – это технология социального воспитания обучающихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром.

**Под социальным проектированием понимается деятельность:**

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

**Цели социального проектирования:**

- привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение учеников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из социальных проблем силами самих учащихся.

### **Основные задачи социального проектирования:**

- содействие формированию ценностной сферы личности;
- формирование нравственных качеств личности ребенка;
- формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;
- закрепление навыков работы в команде.

Наиболее сложным типом социального проектирования является **социальный проект** – деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении обучающегося, социально значимого продукта.

**Социальный проект** определяется как *целостный комплекс взаимосвязанных мероприятий, с помощью которых за определенный отрезок времени достигается измеримый результат – решается или смягчается социальная проблема, актуальная для местного сообщества.*

Ключевыми признаками любого социального проекта являются:

- социальный характер – направленность на решение актуальной социальной проблемы местных сообществ;
- локальность – направленность на решение локальной проблемы конкретной целевой группы в ограниченные временные сроки;
- результативность – реализация проекта должна приводить к измеримым и подтверждаемым результатам в деле позитивного преобразования социальной действительности.

Объектами деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям);
- социальные институты (органы власти и управления, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.).

## *Алгоритм разработки социального проекта*

Типовой алгоритм разработки социального проекта состоит из трех последовательных этапов: *разработки проекта, реализации проекта, постпроектной деятельности*, которые можно представить в виде таблицы (Таблица 2).

Таблица 2  
**Типовой алгоритм разработки социального проекта**

<b>Последовательность действий внутри этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Этап разработки проекта</b>	
Осознание проблемной ситуации	Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время Проведение проблемного анализа социальной ситуации
Описание идеи или замысла проекта	Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе Определение целевой аудитории и благополучателей проекта Формулировка цели, задач и ожидаемых результатов проекта
Планирование основных мероприятий проекта и их ресурсного обеспечения	Разработка содержания проекта Составление плана работы Определение необходимых ресурсов и источников их получения Определение социальных партнеров Определение обязанностей участников проекта и их распределение в проектной группе Разработка системы оценки эффективности работы над проектом
Прогнозирование рисков и долгосрочных перспектив проекта	Подготовка ранжированного перечня рисков реализации проекта Прогнозирование перспектив развития проекта в дальнейшем
<b>Этап реализации проекта</b>	
Непосредственная реализация проектной идеи на практике	Организация взаимодействия со всеми участниками: командой проекта, благополучателями, социальными партнерами Проведение плановых мероприятий Корректировка реализации проекта
<b>Постпроектный этап</b>	
Анализ эффективности реализации проекта	Контроль и оценка выполнения плановых мероприятий Анализ полученных результатов

<b>Последовательность действий внутри этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Развитие или тиражирование реализованного проекта	Информирование общественности о результатах реализации проекта Представление результатов проекта Внесение качественных изменений в проект, переход проекта на новый уровень
Старт нового проекта	Возврат к этапу разработки проекта

Для разработки основного замысла и содержания социального проекта в области духовно-нравственного воспитания целесообразно использовать технологическую карту социального проекта (Таблица 3). Данный инструмент позволяет представить проект через систему его основных характеристик.

Таблица 3

### Структура технологической карты социального проекта

<i><b>Структурные единицы социального проекта</b></i>	<i><b>Комментарии к заполнению</b></i>
<b>Название проекта</b>	Название должно быть «говорящим» и передавать суть проекта хотя бы частично. <i>Например: «Город улыбок», «Дом дружбы», «Внук на час», «Парк живой истории» и т.п.</i>
<b>Актуальность проекта</b>	Необходимо описать, почему предлагаемый проект актуален. Нужно доказать важность или значимость проекта на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса; на формирование какой ценности (или ценностей) направлен, на какую целевую группу рассчитан (кому проект принесет пользу). <b>Актуальность проекта</b> это ответ на вопрос: «Почему предлагаемый проект необходимо реализовать для конкретной целевой группы, в конкретном месте, именно в данное время?» <b>Проблема</b> – это объективное противоречие между желаемым и существующим положением дел. <b>Проблема должна быть обоснована объективными данными, выявленными путем исследования</b> Описание актуальности проекта целесообразно завершить <b>идеей проекта</b> – это ответ на вопрос: «Что мы предлагаем сделать, чтобы решить проблему?» <i>Например:</i> <i>По результатам опроса горожан о способах и месте проведения совместного культурного досуга с детьми младшего школьного возраста были выявлено, что свыше 60% респондентов предпочитают проводить культурный досуг в ТРЦ, где представлены различные возможности для детского досуга (фудкорты, игровые площадки, кинотеатры и т.п.). Свыше 55% респондентов отмечают, что предпочли бы проводить семейный досуг более активно, но в городе мало</i>

<i>Структурные единицы социального проекта</i>	<i>Комментарии к заполнению</i>
	<p>площадок, которые бы предлагали интересные виды деятельности с детьми. Более 70% опрошенных отмечают, что места отдыха жителей в городских парках и скверах мало интересны с точки зрения организации культурного досуга детей.</p> <p>Проблема – на территории городских парков не предусмотрены специально организованные пространства для активного культурно-познавательного досуга посетителей.</p> <p>Идея – создать экскурсионный квест-маршрут для организации активного культурно-образовательного досуга юных посетителей парка.</p>
<b>Целевая группа и благополучатели проекта</b>	<p>Целевая группа – это локальная социальная группа, для которой выбранная для решения проблема является актуальной</p> <p>Благополучатели проекта – это те, на кого непосредственно направлен проект</p> <p><i>Например:</i></p> <p><i>Целевая группа – дети младшего школьного возраста</i></p> <p><i>Благополучатели – дети младшего школьного возраста – посетители парка «Лопатинский сад»</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Целевая группа – люди пожилого возраста</i></p> <p><i>Благополучатели – одинокие пожилые жители микрорайона</i></p>
<b>Ресурсы, необходимые для реализации проекта</b>	<p>Все, что необходимо для реализации проекта: люди, время, финансы, материалы и оборудование</p>
<b>Участники проекта</b>	<p>Кто принимает участие в проекте: физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>основная команда</u> – группа тех, кто непосредственно работает над осуществлением проекта в тесном контакте друг с другом;</li> <li>– <u>расширенная команда</u> – более обширная, чем основная группа, объединяет специалистов и организации, оказывающих содействие членам основной группы, но не участвующих напрямую в осуществлении проекта и достижении его целей;</li> <li>– <u>заинтересованные стороны</u> – люди и организации, оказывающие влияние на членов основной и расширенной команд и на ход работ по проекту, но не вступающие с ними в прямое сотрудничество.</li> </ul> <p><b>В данном разделе нужно обязательно указать место и роль социальных партнеров!</b></p>
<b>Цель, задачи</b>	<p><b>Цель проекта</b> – это желаемое состояние будущего; <b>уникальное решение проблемы</b> группой участников, обладающих необходимыми знаниями, опытом, ресурсами (действия по устранению негативного явления или его причин)</p> <p><b>Задачи проекта</b> – конкретное описание того, что будет выполнено и достигнуто в ходе проекта, частные результаты, этапы на пути к достижению цели.</p> <p><b>Цели</b> должны отвечать на вопрос «Что?». – Что должны получить к концу проекта.</p>

<i>Структурные единицы социального проекта</i>	<i>Комментарии к заполнению</i>
	<p><b>Цель в проекте может быть только одна!</b>  <b>Задачи</b> должны отвечать на вопрос «как?». – Как мы должны действовать, чтобы достичь поставленных целей.  <b>Оптимальное количество задач – от 3 до 5.</b>  <b>Цель:</b> конкретна, измерима, достижима, выгодна / позитивна, определена во времени  <b>Пример формулировки цели и задач проекта:</b>  <b>Цель – создать экскурсионный квест-маршрут на территории парка «Лопатинский сад» для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка.</b>  <b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать открытую образовательную площадку с возможностью изучать историю г. Смоленска</li> <li>– повысить уровень знаний юных посетителей парка в вопросах краеведения посредством новых форм подачи историко-культурного материала</li> <li>– сделать парк «Лопатинский сад» привлекательным местом для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка</li> <li>– привлечь старшеклассников и студентов для решения социальных задач, связанных с изучением и популяризацией истории г. Смоленска</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта</b>	<p>Любой проект имеет четкое время начала и завершения. Он не может быть неопределенным и бесконечным по времени.  По срокам реализации проекты можно условно разделить на несколько групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мгновенные (от 1 до 4 недель).</li> <li>2. Краткосрочные (от 1 до 6 месяцев).</li> <li>3. Среднесрочные (от 6 месяцев до 1 года).</li> <li>4. Долгосрочные (сроком от 1 года до 5 лет).</li> </ol>
<b>Планируемые результаты (результаты самого проекта и воспитательные результаты)</b>	<p><b>Результат проекта</b> – это произведенный продукт и/или услуги, оказанные целевой группе проекта (благополучателю) в ходе его реализации.  Результат проекта и цель связаны между собой.  Результаты проекта отвечают на вопрос: «Что конкретно должно быть получено после его завершения?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что именно (какой продукт) получим.</li> <li>– В чем выгода / польза.</li> </ul> <p><b>Результат должен быть измерим в количественных и качественных показателях!</b>  <b>Например:</b>  Количественными результатами экскурсионного квест-маршрута на территории парка «Лопатинский сад» для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество разработанных экскурсионных квестов,</li> <li>– количество участников экскурсионного квест-маршрута.</li> </ul> <p><b>Качественными результатами могут стать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня знаний юных посетителей парка в</li> </ul>

<i>Структурные единицы социального проекта</i>	<i>Комментарии к заполнению</i>
	<p>вопросах краеведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост привлекательности парка для проведения детского и семейного досуга.</li> </ul> <p><b>Воспитательные результаты</b> – это ответ на вопрос «Какие новые знания и умения, изменившиеся убеждения и ценности, новое поведение, изменения в условиях жизни могут быть приобретены» <u>(описание уровней воспитательных результатов)</u>.</p>
<b>Содержание деятельности</b>	<p>Этапы реализации проекта с указанием форм, методов воспитания, обеспечивающих формирование субъектности обучающихся.</p> <p>Выбор содержания, форм, методов деятельности по проекту. Подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач.</p> <p>Подбор технологического инструментария предполагает, достаточно четкое описание того, в каких направлениях, каким образом, когда, в какой последовательности, что и как будет сделано для получения желаемых результатов.</p>
<b>Социальные эффекты. Значение для муниципальной (региональной) системы образования</b>	<p><b>Социальный эффект</b> – это социальные и культурные изменения общественного положения, которые могут быть позитивными или негативными. Совокупность получаемых социальных результатов.</p> <p>Напрямую или косвенно являются следствием осуществления деятельности, реализации проекта.</p> <p>Близкие понятия: общественная выгода, общественная польза. <i>Например, социальным эффектом экскурсионного квест-маршрута на территории парка «Лопатинский сад» для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка может стать рост количества волонтеров, активное включение юных жителей города в общественные молодежные объединения патриотической направленности и т.п.</i></p>
<b>Проблемы (риски)</b>	<p><b>Риск</b> – это вероятностное событие, которое может оказать положительное или отрицательное влияние на проект.</p> <p><b>Проблема</b> – трудность, с которой столкнулись при реализации проекта.</p>
<b>Перспективы</b>	<p>Возможности продолжения деятельности и после окончания проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выход на новый уровень.</li> <li>– Куда развиваемся дальше?</li> </ul> <p><i>Например, перспективами экскурсионного квест-маршрута на территории парка «Лопатинский сад» для культурно-образовательного досуга юных посетителей парка может стать усложнение квест-маршрута (присоединение иных культурно-исторических объектов); виртуализация проекта; разработка квест-маршрутов для туристических групп и т.п.</i></p>

## **Основные требования, предъявляемые к социальному проекту**

1. Ограниченнность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченнность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3. Последовательность и связность – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.

4. Объективность и обоснованность – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5. Компетентность автора и участников – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение участника технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6. Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Социально-ориентированная деятельность с обучающимися, направленная на разработку и непосредственную реализацию социальных проектов, обеспечивает качественно иное преобразование личностью системы знаний о себе, окружающем мире, нормах, его регламентирующих и отраженных в сознании в виде нравственных категорий («благо», «добро»,

«зло», «истина», «долг», «совесть», «справедливость» и др.), что способствует её эффективной социализации.

Социальное проектирование, объединяющее аксиологический, эмоционально-волевой, деятельностный и рефлексивный компоненты, представляет альтернативный механизм организации духовно-нравственного воспитания детей, где доминантой является ценностная сфера личности обучающегося.

**Аксиологический компонент** социального проектирования включает жизненные смыслы личности, степень осознания и принятия личных и общественных ценностей. Это та основа, которая определяет, каким образом будет организован процесс духовно-нравственного воспитания и помогает сориентироваться в целевых установках организации воспитательной деятельности.

В настоящее время цели воспитания определяются с учетом системы ценностей, традиционно принятых в обществе. Как пишет в своих трудах Н.Д. Никандров: «В каком-то смысле можно утверждать, что воспитание человека в духе этих ценностей и есть правильное решение проблемы целей воспитания». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет духовно-нравственное воспитание как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей» (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии), которые проявляются в системе отношений личности. То есть можно утверждать, что содержание духовно-нравственного воспитания в отдельно взятом детском сообществе формируется с учетом системы ценностей, которую необходимо сформировать у обучающихся.

При этом важным аспектом формирования системы ценностей является социально-ориентированная деятельность, побуждающая личность к проявлению сопричастности к объекту отношения, что как раз и является одной из важных характеристик социальной практики. В организации социальных практик актуальным приёмом является мультиперспектива, когда обучающегося ставят в активную позицию, побуждающую проявлять своё отношение к общественно значимой проблеме сквозь призму проигрывания и последующего анализа разнообразных социальных ролей.

**Эмоционально-волевой компонент** в социальных проектах представлен мотивами – желанием активно участвовать в собственной жизни и жизни социума, созидательно преобразовывая себя и окружающую социальную действительность. Для каждого субъекта духовно-нравственного развития и воспитания в рамках социального проекта могут быть обозначены цели, пути и способы их достижения, обеспечивающие личностную самореализацию, обретение жизненных смыслов. По мнению Л.И. Божович, существует два способа формирования у воспитанников новых мотивов: «снизу вверх» (когда актуализируются отдельные побуждения, которые приобретают устойчивость при дальнейшей систематической активизации) и «сверху вниз» (когда человеку прививаются в качестве образца цели, идеалы и создаются условия для их усвоения). Поэтому, организуя социально-ориентированную деятельность, необходимо позаботиться о том, чтобы она имела отношение, а ещё лучше, совпадала с интересами, потребностями, проблемами обучающегося, т.е. была личностно окрашена. Разрабатывая содержание социальных проектов, необходимо учитывать, что социальные практики внутри проекта должны быть связаны с реальной жизнью, учитывать социальный контекст, актуальный для учеников.

По мнению С.Л. Рубинштейна эмоции (положительные и отрицательные) – это «...инструмент, который настраивает человека на общение с миром, с другими людьми, с собой», они проявляются в деятельности (особенностях поведения). В этом смысле эмоционально-волевой компонент выражается в положительном отношении личности к ценностям, социальным нормам (моральным (нравственным) и правовым), своим обязанностям; наличии интереса к познанию; эмоциональном отношении к событиям окружающей действительности, выраженном в эмоциональном отклике на свои и чужие поступки. Эмоции характеризуется общим фоном, проявляющимся по отношению к ценности как объекту переживания; ситуативной оценкой ценности, возникающей при условии, что воспитанник обладает определенным опытом, устойчивостью, дифференцированностью и т.д.

Волевая составляющая содержания и реализации социального проекта представляет собой осознанный контроль личностью своих действий, выраженный в способности самостоятельно формулировать нравственные обязательства, требовать от себя их выполнения, готовность к совершению волевого усилия и воплощению в жизнь принятого решения, способность

делать осознанный, ценностный выбор, решимость действовать, готовность отвечать за сделанный выбор.

Существенным аспектом социально-ориентированной деятельности, который ярко выражен в социальном проектировании, является целеполагание (способность осознанно и самостоятельно ставить цели) и планирование (последовательность действий, выполнение которых обуславливает достижение поставленной цели). Целеполагание и планирование как универсальные действия позволяют воспитаннику не только представить результат, этапы собственной деятельности, но и предвидеть её социальные и нравственные последствия.

**Деятельностный компонент** характеризует регуляцию личностью собственного поведения относительно своих обязанностей, овладение опытом социально-ориентированной деятельности. Важным моментом является осознанность, поскольку осознанное действие способно подчинять действие неосознанное.

Системно-деятельностный подход, составляющий методологическую основу социального проекта, принципиально меняет суть взаимодействия субъектов духовно-нравственного развития и воспитания. Педагог перестает быть единственным источником информации. Его главная задача – организация деятельности, ориентированной на самостоятельное решение обучающимися возникающих проблем, приобретение опыта нравственного поведения в новых социальных условиях.

Результативность социально-ориентированной деятельности проявляется в сформированных у обучающихся как субъектов социального проектирования практики коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных универсальных учебных действий: включение личности в созидательную активность; самостоятельность в проявлении ответственного поведения; умение активно взаимодействовать с партнерами в различных видах социальной деятельности, «освоение, отработка социальных навыков»; автоматизм как привычность осуществления ответственных поступков; решимость в исполнении социальных обязательств и др.

Еще один компонент, выделяемый в структуре социально-ориентированной деятельности – **рефлексивный**. Рефлексия как специфическая форма теоретической деятельности направлена на осмысление и

анализ личностью собственных действий, пробуждение способностей и инициирование на поиск собственного пути развития.

Поэтому, осуществляя деятельность, связанную с социальным проектированием, важно формировать у воспитанника рефлексивные способности отвечать за свои действия и поступки перед обществом, исполнять возложенные на него обязательства, анализировать и оценивать свою деятельность, определять свой вклад в общественное развитие, выполнять самоконтроль, проявляющийся в деятельности, осуществляющей в условиях свободного выбора и др.

Рефлексия – это не только знание или понимание воспитанником самого себя, но и выяснение того, насколько и как другие субъекты социальной практики воспринимают его как личность, его особенности, эмоциональные реакции, способности и возможности. Для него будет важно установить, в какой мере полученные (положительные или отрицательные) результаты и эффекты (личностные и социальные) являются следствием его собственной деятельности.

В этом воспитаннику может помочь анализ и критическая оценка правильности сформулированных целей, их преобразование (конкретизация) в те или иные задачи, адекватность решаемых приоритетных задач необходимым условиям, соответствие содержания собственной деятельности поставленным задачам, ситуации в динамике, близких и удаленных последствий деятельности.

Выделим универсальные характеристики личности как субъекта духовно-нравственного развития и воспитания, формируемые средствами социального проектирования:

1. Активное взаимодействие с природным и социальным миром и позитивное преобразование его в соответствии с жизненными смыслами, выступающими в качестве мотивов, регуляторов поведения и проявляющимися в системе отношений.

2. Ценностное отношение субъекта к самому себе, окружающим людям, миру в целом, что позволяет аксиологически абстрагироваться над действительностью и придаёт личности интегральные свойства.

3. Эмпатия и, как следствие, деятельностная помощь личности окружающим людям; значимость приобретаемого опыта социально-

ориентированной деятельности; осмысление, анализ и осознанный контроль собственных действий.

4. Интеграция, как способность субъекта обеспечивать, с одной стороны, целостность, взаимосвязь разных психических свойств, состояний, с другой, осуществлять соотнесение и согласование внешнего (объективных требований, обстоятельств) и внутреннего (своих возможностей, ценностей и т.д.), т.е. активная организация взаимодействия с миром в форме решения определенных социальных задач.

## **РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

### **2.1. Базовые модели организации внеурочной деятельности**

Технологические аспекты моделирования внеурочной деятельности целесообразно рассматривать с позиции подходов к моделированию воспитательной системы класса, школы, детского объединения, что обусловлено направленностью внеурочной деятельности, наряду с воспитательной работой, на развитие личности обучающегося.

Выстраивание развивающего образовательного пространства предполагает максимальное использование возможностей социализирующего потенциала школы и внешней социокультурной среды, что обеспечивает успешное прохождение школьниками процесса социализации на новом жизненном этапе, разрабатывая и реализуя индивидуальные траектории личностного развития в соответствии с природными и приобретенными способностями и возможностями.

Реализация поставленных задач обуславливает необходимость перераспределения акцентов в выборе организационных моделей внеурочной деятельности, что предполагает конструирование «адресной» модели внеурочной деятельности на основе творческой интерпретации предложенных ФГОС ОО статистических моделей в соответствии с концептуальными идеями личностного развития обучающихся указанной возрастной группы на основе оптимального использования имеющихся у общеобразовательной организации внешних и внутренних ресурсов.

Рамочный характер внеурочной деятельности предполагает самостоятельный выбор школой направлений, объема, форм и способов ее реализации. При этом вариативность стратегий личностного развития обучающегося средствами внеурочной деятельности должно найти отражение в концептуальных основаниях организационной модели внеурочной деятельности выбираемой общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с социальным заказом и планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Определяющими основаниями для выделения моделей внеурочной деятельности являются:

– организационные условия реализации внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются: внутришкольная модель (мобилизация ресурсов и возможностей школы); внешкольная модель (использование ресурсов и возможностей внешних организаций); смешанная модель (интеграция внешних и внутренних ресурсов и возможностей);

– механизмы координации внеурочной деятельности, согласно которым функционируют: модель дополнительного образования (максимальное использование ресурсов и возможностей системы дополнительного образования внутри школы); модель школы полного дня (полезная занятость школьников в течение всего дня); оптимизационная модель (минимизация финансовых затрат, проведение занятий в рамках должностных обязанностей специалистов); инновационно-образовательная модель (функционирование инновационных площадок разного уровня);

– уровень организации внеурочной деятельности, в рамках которых действует: совокупность отдельных, не связанных между собой форм (кружки, клубы, секции, классные, общешкольные мероприятия, каждая из которых реализует свою собственную программу); совокупность форм, обеспечивающих личностное развитие обучающегося в отдельно взятом направлении (клубные центры, реализующие общую программу); система мероприятий, реализуемых во всех направлениях внеурочной деятельности на основе общей программы; комплексный подход к реализации внеурочной деятельности во всех направлениях личностного развития на основе единого концептуального замысла и общей программы.

Выбор общеобразовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности в конкретных условиях реализации образовательного процесса целесообразно осуществлять по следующему алгоритму:

I этап – определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программы образовательной организации.

II этап – анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением.

III этап – анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности.

IV этап – выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное направление и описание в соответствии с целями, принципами, ресурсными условиями ее реализации.

Следование алгоритму позволит общеобразовательному учреждению наиболее эффективно реализовать ту часть основной образовательной программы, которая в большей степени определяется социальным заказом школе и обеспечивает оптимальное использование внутренних и внешних ресурсов общеобразовательного учреждения для создания необходимых условий для успешной реализации требований ФГОС.

*На I этапе* определяются цели и принципы внеурочной деятельности. Основу целевых ориентиров составляют требования ФГОС, интересы и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) и целевые установки деятельности общеобразовательного учреждения, отраженные в основной образовательной программе.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм организации внеурочной деятельности будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип системности;
- принцип вариативности;
- принцип добровольности;
- принцип успешности и социальной значимости.

*На II этапе* анализируются предлагаемые модели внеурочной деятельности с точки зрения соответствия условий организации образовательного процесса в образовательном учреждении поставленным целям, отраженным в его программе.

Организационные модели внеурочной деятельности представлены в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и могут быть использованы для конкретизации содержания модели, выбранной общеобразовательным учреждением.

Рассмотрим базовые модели организации внеурочной деятельности.

**Модель дополнительного образования** опирается на преимущественное использование потенциала школьной системы дополнительного образования с привлечением специалистов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей при создании условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей являются такие формы ее реализации, как творческие лаборатории, мастерские общения, школьные научные общества, студии профессиональной направленности, клубы по интересам, квантумы и другие.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Модель школы полного дня** основывается в реализации внеурочной деятельности в условиях группы продленного дня, организованной в общеобразовательном учреждении.

Данную модель характеризует следующее:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделение разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы общеобразовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении.

Преимущества модели школы полного дня – создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая дополнительное образование, здоровьесберегающие условия, сложившуюся практику финансирования групп продленного дня.

**Оптимационная модель** основана на реализации программ внеурочной деятельности без целевого их финансирования в общеобразовательном учреждении. Данная модель предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие) в рамках своих должностных обязанностей.

Координацию деятельности педагогов по реализации программ внеурочной деятельности в конкретном классе выполняет классный руководитель, который осуществляет следующие функции:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы ученического самоуправления;

– организует социально значимую, творческую, трудовую, спортивно-оздоровительную, познавательную и другие виды деятельности обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на организацию внеурочной деятельности, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

*Инновационно-образовательная модель* опирается на деятельность инновационной площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая функционирует в общеобразовательном учреждении.

В рамках данной модели проходит разработка, апробация, внедрение инновационных образовательных проектов и программ, в том числе учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимущества данной модели – возможность привлечения в общеобразовательное учреждение дополнительных ресурсов для научно-технического творчества, организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений разных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

*На III этапе* общеобразовательное учреждение проводит анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности, вариантов содержательного наполнения с целью соотнесения ресурсов с необходимыми условиями.

Результаты аналитической работы целесообразно представить в форме таблицы по всем направлениям ресурсного обеспечения:

– нормативному обеспечению (создание правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, участников образовательных отношений, для регулирования финансово-экономических

процессов и оснащенности объектов инфраструктуры общеобразовательного учреждения);

- финансово-экономическому обеспечению (использование всех возможностей бюджетного и внебюджетного финансирования для реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения);
- организационному обеспечению (разработка плана внеурочной деятельности в качестве главного механизма ее реализации, где определены состав, структура направлений развития личности, формы организации и объем внеурочной деятельности);
- информационному обеспечению (создание информационного пространства, обеспечивающего процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности на основе взаимодействия всех участников);
- учебно-методическому обеспечению (создание общего программно-методического пространства для реализации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении);
- кадровому обеспечению (определение кадрового состава участников реализации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной модели);
- материально-техническому обеспечению (использование материально-технической базы общеобразовательного учреждения с привлечением при необходимости внешних ресурсов).

*На IV этапе* общеобразовательное учреждение выбирает модель организации внеурочной деятельности, ее содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями ее реализации.

Выбор общеобразовательным учреждением организационной модели внеурочной деятельности целесообразно завершать проектированием содержательного компонента. Затем разрабатываются план и программы внеурочной деятельности, которые встраиваются в содержание основной образовательной программы.

## **2.2. Характеристика эффективных моделей организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности: из опыта работы**

Внедрение результатов регионального пилотного проекта по духовно-нравственному воспитанию в массовую практику внеурочной деятельности определяется социальным заказом «сверху», что обуславливает рамочный характер выстраивания стратегий личностного развития обучающихся.

К числу приоритетных позиций, необходимых для успешной реализации проекта, следует отнести:

1. Актуализацию ценностного статуса внеурочной деятельности как эффективного средства развития личности посредством создания воспитательного пространства, насыщенного возможностями для ценностно-смыслового обогащения обучающихся в процессе творческой созидательной деятельности.

2. Создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся в школе средствами внеурочной деятельности, где под духовно-нравственным воспитанием понимают педагогически организованный процесс осознанного усвоения и присвоения школьниками базовых национальных ценностей.

3. Последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся на разных уровнях общего образования, что предполагает соблюдение логики нравственно-этического воспитания в выборе содержания и технологического инструментария внеурочной деятельности.

4. Рассмотрение социально-значимой деятельности как основного источника развития личности и преобразования окружающей действительности, что обуславливает выбор долгосрочных социальных проектов как системообразующих элементов.

5. Расширение спектра социальных партнеров, обеспечивающих вовлечение обучающихся в разнообразные формы и виды социально значимой деятельности и типы общественных отношений.

Принимая во внимание системный характер реализуемого проекта, целесообразно при разработке организационной модели внеурочной деятельности ориентироваться на вышеобозначенные позиции.

Рассмотрим структуру *организационной модели* внеурочной деятельности с учетом специфики проекта:

**1. Концептуально-целевой компонент** содержит концептуальный замысел и целевые установки его реализации в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности с учетом социального заказа.

Исходя из того, что эффективность формирования личностных результатов обусловлена характером и степенью вовлеченности обучающегося в разные виды и формы деятельности, был определен *концептуальный замысел проекта*: преобразование себя через преобразование окружающей действительности.

В соответствии с концептуальным замыслом сформулированы целевые установки.

*Цель*: создание в школе целостного, нравственно ориентированного пространства жизнедеятельности обучающихся, насыщенного возможностями для ценностно-смыслового обогащения и творческой созидательной деятельности.

*Задачи*:

- изучить социальный заказ, определить доминанты личностного развития обучающихся;
- провести инвентаризацию внешних и внутренних ресурсов, определить зоны возможного социального партнерства;
- разработать комплекс мер по созданию системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности;
- определить содержание и технологический инструментарий программ и планов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- создать и реализовать долгосрочный социальный проект, обеспечивающий единство концептуального замысла духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- обеспечить диагностическое сопровождение реализации организационной модели внеурочной деятельности.

Реализация целевых установок позволит обеспечить достижение *планируемых результатов* всеми участниками внеурочной деятельности.

### Обучающиеся:

- знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение в условиях реальной действительности;
- сознательно понимают свою принадлежность к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского или городского поселения и др.); определяют свое место и роль в этих сообществах;
- осознают личную сопричастность к истории и культуре родной страны, чувство солидарности и единства с народами России и мира;
- участвуют в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны;
- имеют опыт социальных и межличностных отношений, совместной деятельности конструктивной общественной направленности.

Вышеперечисленные результаты актуализируют такие личностные характеристики обучающегося, как социальная активность, мобильность, умение работать в команде, потребность и способность к осуществлению созидающей деятельности, которые находят отражение в «портрете выпускника начальной / основной школы» (см. ФГОС НОО / ФГОС ООО).

### Педагогические работники:

- умеют определять ведущую ценность в организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности и обеспечивают ее эмоциональное переживание, осмысление и принятие обучающимися;
- используют возможности современных воспитательных технологий, форм и видов деятельности для формирования нравственных качеств личности;
- проектируют результаты личностного развития на основе методического конструктора внеурочной деятельности;
- организуют эффективное социальное партнерство в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- осуществляют диагностическое сопровождение внеурочной деятельности школьников.

### Родители (законные представители) обучающихся:

- проявляют заинтересованность и инициативу к участию в жизнедеятельности класса и школы;
- являются активными социальными партнерами школы в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка;

- вовлекают других членов семьи и представителей социума в организацию социально значимой деятельности;
- проецируют модели духовно-нравственного воспитания в уклад жизни своей семьи;
- дают положительную оценку внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

Кроме того, реализация концептуального замысла и целевых установок проекта обеспечит возникновение *системных изменений* как внутри образовательной организации, так и за ее пределами. В частности:

- школа становится центром духовно-нравственного воспитания;
- формируется положительный имидж образовательной организации в социальном окружении;
- апробируются и внедряются новые форматы социального взаимодействия;
- социальные партнеры выступают инициаторами организации общественно-полезной деятельности;
- обучающийся является инициатором преобразований в окружающем социуме, находит одобрение и поддержку со стороны общества, выстраивает стратегии личностного развития.

**2. Содержательный компонент** определяет содержание и виды внеурочной деятельности, направленные на освоение обучающимися широкого спектра социальных ролей в различных типах социальных отношений.

При этом необходимо выделить приоритетные для данной возрастной группы обучающихся ценности, усвоение и принятие которых обеспечивается в рамках реализации соответствующих программ и планов внеурочной деятельности привлеченных специалистов (классный руководитель, старший вожатый, социальный педагог, учитель-предметник, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Разработка содержания внеурочной деятельности в соответствии приоритетными ценностями призвана обеспечить последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся в рамках одного вектора:

- Отечество, природное и социальное окружение, образ своего «Я», познание, творчество, преобразовательная деятельность и др.

Например:

– в рамках вектора «Отечество» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся может осуществляться следующим образом: 5 класс – любовь к малой родине; 6 класс – толерантность, многообразие культур и народов; 7 класс – социальная солидарность; 8 класс – служение Отечеству;

– в рамках вектора «Природное окружение» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся может осуществляться следующим образом: 2–4 классы – любовь к растениям и животным (личные ценности); 5–6 классы – любовь к природе родного края (национальные ценности); 7–8 классы – любовь к планете Земля (общечеловеческие ценности).

При этом следует отметить огромный воспитательный потенциал православной культуры, которая позволяет научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помогает в выборе своего жизненного пути и формировании своего духовно-нравственного начала. Православие выстраивает в сознании человека систему нравственных приоритетов и структурирует его личность. Например:

– в рамках вектора «Традиционные российские религии» расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся в определении нравственной сущности взаимоотношений между людьми может осуществляться следующим образом: 2 класс – доброта; 3 класс – сопереживание; 4 класс – отзывчивость; 5–6 класс – толерантность; 7–8 класс – милосердие.

Важным условием разработки содержания внеурочной деятельности в рамках создания системы непрерывного духовно-нравственного воспитания школьников является соблюдение логики нравственно-этического воспитания: от приобретения нравственных знаний через опыт эмоционального переживания и «опробования» ценностей в процессе социального взаимодействия и практически значимой деятельности к формированию личностной позиции обучающегося.

В этой связи в содержании внеурочной деятельности выделяется *три компонента*:

– когнитивный компонент, обеспечивающий формирование расширенных представлений обучающихся о системе ценностей и связанных с ними категорий нравственности, их роли в регулировании общественных отношений и жизнедеятельности человека;

- мотивационный компонент, способствующий возникновению нравственных переживаний в процессе эмоционального «прочувствования» ценностей, этических норм как катализаторов для дальнейшего запуска программы нравственного самосовершенствования и саморазвития;
- деятельностный компонент, предусматривающий «опробование» выработанных ценностно-смысовых установок и жизненных смыслов в реалиях окружающего социума.

Содержание внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с концептуальной идеей в рамках реализации долгосрочного социального проекта.

Например:

- в рамках вектора «Отечество» – долгосрочный социальный проект «Мы едины, мы непобедимы!»;
- в рамках вектора «Природное окружение» – долгосрочный социальный проект «Природа – наш дом»;
- в рамках вектора «Традиционные российские религии» – долгосрочный социальный проект «Оглянись – человек рядом!».

**3. Операционно-деятельностный компонент** предлагает технологический инструментарий, обеспечивающий поэтапную реализацию поставленных целей и задач.

При разработке технологического инструментария внеурочной деятельности целесообразно учитывать следующие позиции:

- выбор основной формы организации внеурочной деятельности;
- соблюдение требований методического конструктора внеурочной деятельности в выстраивании взаимосвязей «форма – вид деятельности – результат»;
- поэтапное формирование личностных результатов: от знаний через опыт эмоционального переживания и ценностного отношения к самостоятельному общественному действию;
- вариативность форм и видов внеурочной деятельности;
- приоритетное использование форм и технологий деятельностного типа.

Выбор основной формы организации внеурочной деятельности внутри вектора «Природное окружение» может осуществляться так:

– творческая мастерская «Бумажный журавлик», поэтическая студия «Люблю березку русскую», клуб «Зашитники природы», проектное бюро «Преображение», галерея событий «Метаморфозы природы», ЭкоПатруль.

В целях поэтапного формирования личностных результатов внутри вектора «Традиционные российские религии» могут использоваться следующие формы и виды деятельности:

– на уровне формирования знаний, начальных представлений – этическая беседа, базар пословиц, альбом-эстафета (проблемно-ценное общение); исторический экскурс, экскурсия, информационное зеркало, азбука, викторина (познавательная деятельность); журналистское расследование, новость дня, демократический ящик (социальное творчество) и т.п.;

– на уровне опыта эмоционального переживания и ценностного отношения – свободный микрофон, открытая кафедра, аукцион жизненных ценностей, дебаты (проблемно-ценное общение); гайд-парк, выставка-проект, галерея достижений, сетевой консилиум (познавательная деятельность); час коллективной рефлексии, аналитический аттракцион, честные выборы, ярмарка бизнес-идей (социальное творчество);

– на уровне опыта самостоятельного общественного действия – проблемно-ценостная дискуссия (проблемно-ценное общение); летопись, рефлексивный исследовательский проект, ярмарка ученических талантов (познавательная деятельность); агитбригада, флешмоб, десант, самоаттестация коллектива (социальное творчество).

Вариативность видов деятельности в одной организационной форме позволит обеспечить разнообразие социальных проб и социокультурных практик для обучающихся. Например, в рамках реализации вектора «Отечество» учащимся предлагаются следующие виды деятельности в рамках такой организационной формы, как «клуб»:

– знакомство с правами и обязанностями гражданина – правовой клуб «Согласие» (руководитель: учитель обществознания);

– умение публично демонстрировать свою гражданскую позицию – дискуссионный клуб «Арена» (руководитель: учитель русского языка и литературы);

– изучение важнейших исторических событий – клуб знатоков истории «Вехи времен» (руководитель: учитель истории);

– творческое самовыражение своего отношения к Родине – клуб любителей патриотической песни «Катюша» (руководитель: учитель музыки).

Проектирование внеурочной деятельности в рамках содержательного и операционно-деятельностного компонента модели осуществляется с учетом социального заказа «снизу» (потребности, способности, возможности обучающихся), что обуславливает вариативность общешкольного плана внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Например, в рамках вектора «Природное окружение» возможны следующие трансформации содержания и форм организации внеурочной деятельности (Таблица 4).

Таблица 4

#### **Фрагмент общешкольного плана внеурочной деятельности**

<i><b>Наименование курса / модуля внеурочной деятельности</b></i>	<i><b>Форма организации</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>	<i><b>Количество часов</b></i>			
			<i><b>5 кл.</b></i>	<i><b>6 кл.</b></i>	<i><b>7 кл.</b></i>	<i><b>8 кл.</b></i>
Люблю березку русскую	Поэтическая студия	Учитель русского языка и литературы	20	10		
Метаморфозы природы	Галерея событий	Учитель биологии, географии		10	10	
Защитники природы	Клуб	Классный руководитель	10	10	10	20
ЭкоПатруль	Десант	Старший вожатый	20	20	20	20
Преображение	Проектное бюро	Классный руководитель, учителя-предметники			30	30
<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

Исходя из общешкольного плана внеурочной деятельности разрабатывается план внеурочной деятельности специалиста в соответствии с указанным объемом часов. На примере таблицы 5 рассмотрим фрагмент плана внеурочной деятельности старшего вожатого «ЭкоПатруль» для 5–8 класса (объем – 80 часов). При этом распределение объема часов происходит в соответствии с общешкольным Положением о внеурочной деятельности, согласно которому на проведение отдельных воспитательных мероприятий может отводиться до 3 часов, на проведение общешкольных конкурсов и выставок – до 5 часов, на подготовку и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий – до 20 часов.

Таблица 5

**Фрагмент плана работы старшего вожатого  
в рамках модуля «ЭкоПатруль» для обучающихся 5–8 классов**

№ п/п	Форма и название мероприятия	Кол-во часов, класс	Уровень результатов	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Исторический экскурс «Экология и человек»	3 ч 5	1	Сентябрь	Старший вожатый	Выполнено 21.09
2.	Виртуальная экскурсия «Greenpeace спасает мир»	3 ч 5–6	1	Октябрь	Старший вожатый	Выполнено 29.10
3.	Экологический калейдоскоп «Планета в опасности»	5 ч 5–6	2	Ноябрь	Старший вожатый Инициативная группа уч-ся	Выполнено 11.11
4.	Соцопрос «Экология в моей жизни»	2 ч 6–7	2	Декабрь	Старший вожатый Совет лидеров	Выполнено 03.12
5.	Блиц-интервью «Прожектор»	2 ч 7–8	2	Декабрь	Старший вожатый Совет лидеров	Выполнено 10.12
6.	Конкурс творческих работ «Зеленая лига»	10 ч 5–8	2	Январь – февраль	Старший вожатый Совет командиров	Выполнено 20.02
7.	Деловая игра «Экоград»	5 ч 6–7	2	Март	Старший вожатый Инициативная группа уч-ся	Выполнено 27.03
8.	Дебаты «Человек – друг или враг природы?»	5 ч 8	2	Март	Старший вожатый Инициативная группа уч-ся	Выполнено 30.03
9.	Рейд «Экоразведка»	15 ч 6–8	3	В течение года	Старший вожатый Инициативная группа уч-ся	Выполнено 20.10 15.01 30.04

№ п/п	Форма и название мероприятия	Кол-во часов, класс	Уровень результатов	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
10.	Агитбригада «Зеленый фитиль»	10 ч 7–8	3	Апрель	Старший вожатый Совет лидеров	Выполнено 15.04
11.	Социальная акция «Сделаем город зеленым»	20 ч 5–8	3	Май	Старший вожатый Совет лидеров	Выполнено 12.05

*Планируемые личностные результаты:*

- системные представления об экологии и экологической деятельности, о роли человека в сохранении экологического равновесия в природной среде (1 уровень результатов);
- потребность участия в экологосберегающей деятельности, умение отстаивать свою позицию в рамках природоохранной работы, ответственное отношение к окружающей среде (2 уровень результатов);
- опыт участия в сохранении и преобразовании окружающей природной среды (3 уровень результатов).

*Планируемые метапредметные результаты:*

- познавательные УУД: формирование и развитие экологического мышления, умение выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- регулятивные УУД: умение определять экологические проблемы и возможности их решения, обосновывать и осуществлять свой выбор, владеть основами самоконтроля;
- коммуникативные УУД: умение организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Использование форм и технологий деятельностного типа предполагает логическую завершенность цикла занятий внеурочной деятельности формой, способствующей публичной демонстрации своей личностной позиции в практико-ориентированной, творческой или преобразовательной деятельности.

Например, в рамках вектора «Отечество» реализуется программа внеурочной деятельности дискуссионной арены «Мой выбор»,

заключительным мероприятием которой может стать флешмоб «Солнце светит всем», живая стена «Забыть нельзя – продолжить можно!», операция «Ты тоже часть большой страны», агитбригада «А ты готов служить Отечеству?» и т.п.

При этом маленькие социальные пробы дают старт социальным практикам, социальные практики готовят к воплощению в жизнь краткосрочные социальные проекты, а краткосрочные социальные проекты становятся частью долгосрочного социального проекта. Например, в рамках вектора «Традиционный российские религии» социальная проба «Слепой и поводырь» может трансформироваться в социальную практику «Добровольные помощники», затем в краткосрочный социальный проект «Дарим радость» и долгосрочный социальный проект «Социальная почта» по оказанию адресной помощи нуждающимся разных категорий.

Поиск социальных партнеров для реализации долгосрочного социального проекта зачастую приводит к возникновению новых форматов взаимодействия, в том числе посредством создания сети, что позволяет придать системе территориальную мобильность и обеспечить социальные преобразования внутри и за пределами школы. Например:

- социальный проект «Агитбригада на колесах»: МБОУ «Клушинская СШ», МБОУ «Пречистенская СШ», МБОУ «Серго-Ивановская СШ», МБОУ «Кармановская СШ» Гагаринского района Смоленской области;
- социальный проект «Школьный православный театр «Дарим радость»: МКОУ «Рыбковская СОШ» Сафоновского района Смоленской области, семьи обучающихся, религиозные организации, сельская администрация;
- социальная почта «Спешите творить добро»: МБОУ «СОШ № 1» г. Сафоново, семьи обучающихся, социальные службы, дошкольные учреждения, реабилитационные центры.

Для повышения технологической компетентности педагогов, реализующих внеурочную деятельность духовно-нравственной направленности рекомендуем использовать:

- методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (Приложение 1);
- азбуку современных форм воспитания (Приложение 2);
- формотека воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности (Приложение 3).

**4. Аналитико-результативный компонент** включает параметры, критерии, показатели и способы оценки эффективности реализации внеурочной деятельности в реальных условиях.

Целесообразно в качестве основных *параметров и критериев* оценки результатов внеурочной деятельности рассматривать:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности.

2. Эффективность реализации внеурочной деятельности:

- продуктивность организации внеурочной деятельности;
- результативность освоения рабочих программ и (или) планов воспитательной работы, внеурочной деятельности на уровне развития личности и сформированности детского коллектива.

3. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности (критерий идентичен параметру).

*Критерии и показатели* оценки результатов внеурочной деятельности представлены в Приложении 4.

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется с использованием персонифицированных и неперсонифицированных процедур в соответствии с Положением об оценке результатов внеурочной деятельности и программой мониторинга в образовательной организации.

На основании данных мониторинговых исследований заместители директора осуществляют комплексный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего / основного общего образования и разрабатывают предложения по улучшению работы образовательной организации в данном направлении.

Для целостного понимания взаимосвязи результатов и способов их оценки рассмотрим фрагмент мониторинговой карты, реализуемой в рамках модуля старшего вожатого «ЭкоПатруль» для учащихся 5–8 классов (Таблица 6).

Таблица 6

**Фрагмент мониторинговой карты,  
реализуемой в рамках модуля внеурочной деятельности  
старшего вожатого «ЭкоПатруль»**

<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Диагностический инструментарий</b></i>
<i><b>Личностные результаты:</b></i> сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловых установок (базовая ценность – экологическая грамотность и ответственность)	<i>Прогнозируемые личностные результаты:</i> – системные представления об экологии и экологической деятельности, о роли человека в сохранении экологического равновесия в природной среде (1 уровень)	Анкета «Я и природа»
	– потребность участия в экологосберегающей деятельности, умение отстаивать свою позицию в рамках природоохранной работы, ответственное отношение к окружающей среде (2 уровень)	Тест «Мое отношение к экологосберегающей деятельности»
	– опыт участия в сохранении и преобразовании окружающей природной среды (3 уровень)	Диагностика сформированности экологической культуры
<i><b>Метапредметные результаты:</b></i> Познавательные УУД	Формирование и развитие экологического мышления, умение выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Анализ творческих работ учащихся
Коммуникативные УУД	Умение организовывать продуктивное сотрудничество и совместную деятельность, аргументировать и отстаивать свое мнение	Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин)
Регулятивные УУД	Умение определять экологические проблемы и возможности их решения, обосновывать и осуществлять свой выбор, владеть основами самоконтроля	

Таким образом, представленная нами организационная модель является базовой, на основе которой каждая образовательная организация моделирует свою собственную вариативную организационную модель.

Рассмотрим вариативные организационные модели «пилотных площадок», реализованные в рамках регионального пилотного проекта по духовно-нравственному воспитанию.

***Организационная модель внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности МБОУ «Клушинская основная  
школа» Гагаринского района Смоленской области***

***1. Концептуально-целевой компонент***

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен потребностью детей в единении со своей семьей, желанием быть замеченным и востребованным со стороны значимых взрослых.

Концептуальный замысел модели: трансформация семейных ценностей в сферу отношений обучающихся к семье, классу, школе, родному селу, России в целом, что обеспечит последовательное расширение ценностно-смысловой сферы учащихся внутри одного вектора «Семья».

Цель: создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе семейных ценностей.

Задачи:

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- создать и апробировать модель взаимодействия «семья – класс – школа»;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели взаимодействия с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики, как уважительное отношение к семье, забота о близких в портрете выпускника начальной школы; гражданская идентичность и социальная солидарность в масштабах школы, родного села, страны, мира в портрете выпускника основной школы.

Ожидаемые результаты

Для обучающегося: осознание себя как части семьи в ближайшем окружении, школьном сообществе и сельском социуме, уважительное

отношение к семейным ценностям и традициям; готовность, потребность и опыт конструктивного взаимодействия в социуме.

Для родителей (законных представителей) обучающихся: повышение родительского авторитета, сближение с ребенком в совместной деятельности, изменение отношения к ребенку, школе, социуму.

Для школы: создание системы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентированного на укрепление семейных ценностей и традиций.

Для социума: преобразование окружающей действительности в совместной деятельности.

## *2. Содержательный компонент*

Содержание внеурочной деятельности обусловлена трансформацией ценностей внутри вектора «Семья»:

– 2–3 классы – семья как ближайшее окружение; 4 класс – класс как семья; 5 класс – школа как семья; 6 класс – родное село как семья; 7–8 класс – Россия как семья.

*Программно-методическое обеспечение* модели включает в себя:

- рабочая программа студии общения «Моя семья» (2–4 классы);
- рабочая программа проектного бюро «Каждый день – доброе дело» (2–4 классы);
- рабочая программа лаборатории нравственности «Православные ценности и традиции» (4–7 классы);
- планы воспитательной работы классных руководителей, реализуемые в рамках модуля «Семья, класс, Родина» (4–8 классы);
- план внеурочной деятельности учителя истории и обществознания, реализуемый в рамках модуля «Краеведение» (7–8 классы).

В рамках реализации программ и планов внеурочной деятельности проводятся социокультурные пробы и практики как добрые дела на пользу семье, классу, школе, малой и большой родине, которые объединяются в долгосрочный социальный проект «Мы живем семьей единой».

## *3. Операционно-деятельностный компонент*

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для формирования знаний истории своей семьи, ее традиций, реликвий, особенностей семейного воспитания используются:

- рассказ-эстафета «Традиции моей семьи», цикл этических бесед «Православие – это ...» (проблемно-ценностное общение);
- исторический экскурс «Моя родословная», уроки мужества «День Героя Отечества», «Автопортрет» (познавательная деятельность);
- экспресс-фото «Путешествуем вместе» (художественное творчество).

2. Для осознания важности семьи в жизни человека и общества, формирования уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, товарищам, представителям социума, готовности и потребности служить людям и Отечеству применяются:

- общественная трибуна «Что такое счастье», откровенный разговор «Нравственное воспитание в семье», тренинги личностного роста «Когда мои друзья со мной», «Если я обиделся» (проблемно-ценностное общение);
- чаёвники «Мы за чаем не скучаем», семейные праздники «Пришла Коляда», «Ладошки радости», «С праздником, Родная» (досугово-развлекательная деятельность).
- выставка-проект «Профессии в моей семье», «Путешествуем вместе», сочинения «Письма о доме», «Письмо сверстнику», «Мой друг», мастер-классы «А у нас сегодня гость» (художественное творчество);
- фонд взаимопомощи «Помоги товарищу», «Доброе солнышко», «Закладки для первоклассников» (социальное творчество);

3. Для укрепления родственных связей, принятия семейных ценностей в практической деятельности, приобретения опыта социально значимой деятельности в разных формах взаимодействия (социальное творчество):

- летопись «Герои моей родины», «Забытые деревни», «Мои родители в школе»; «Моя школа» (сетевой партнер – МБОУ «Пречистенская СШ» Гагаринского района Смоленской области);
- акции «Чистое село», «Живи, родник», «Забота»;
- рейды, операции «Птицы – наши друзья», «Крылья надежды», «#УлыбаюсьПомогаю»;
- Дни памяти в селе «День рождения деревни».

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

– члены семей обучающихся, жители сельских поселений, учащиеся и педагоги МБОУ «Пречистенская СШ», сотрудники Дома-музея Ю.А. Гагарина, специалисты Дома культуры, сельской библиотеки, историко-краеведческого музея (г. Гагарин), администрации Гагаринского и Самуйловского сельских поселений, настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы.

#### *4. Аналитико-результативный компонент*

Оценка сформированности личностных результатов в рамках реализации программ и планов внеурочной деятельности по осознанию и присвоению семейных ценностей обучающимися осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

- методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс);
- методика «Я и моя семья» (блок уровня воспитанности, М.И. Шилова);
- методика «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В. Мартынова);
- методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич);
- диагностика социализированности личности (М.И. Рожков);
- «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (О.В. Лишин) и др.

***Организационная модель внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности МБОУ «СОШ № 4»  
г. Сафоново Смоленской области***

***1. Концептуально-целевой компонент***

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен потребностью обучающихся в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обоюдным желанием выстраивать партнерские отношения в различных видах социально значимой и творческой деятельности.

**Концептуальный замысел модели:** Создание безбарьерного пространства совместной жизнедеятельности обучающихся школы и людей с ОВЗ.

**Цель:** создание системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся посредством добротворческой деятельности с людьми с ОВЗ.

**Задачи:**

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- создать и апробировать модель площадки «Мир открытых сердец» совместно с региональной общественной организацией инвалидов г. Сафоново;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели площадки с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики в портрете выпускника основной школы, как: уважительное отношение к семье, забота о близких, в портрете выпускника основной школы, как милосердие, толерантность, уважение достоинства другого человека, готовность осуществлять нравственный выбор.

**Ожидаемые результаты**

**Для обучающегося:** формирование модели социального поведения, нравственного опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей) обучающихся: трансформация отношения родителей (законных представителей) обучающихся к людям с ОВЗ.

Для школы: создание системы взаимодействия образовательного учреждения и социальных институтов по поддержке людей с ОВЗ.

Для социума: привлечение внимания общественности к проблемам людей с ОВЗ.

## *2. Содержательный компонент*

Содержание внеурочной деятельности внутри вектора «Социальное окружение» обусловлена трансформацией ценностей «толерантность», «милосердие», «социальная ответственность» посредством расширения адресатов добровольческой помощи в рамках реализации мини-проектов:

- проект «Традиции моей семьи»;
- проект «Труд и творчество – на благо»;
- проект «Добрая игрушка – детям!»;
- проект «Зеленая весна».

*Программно-методическое обеспечение* модели включает в себя:

– рабочая программа социальной площадки «Навстречу добру» (5–7 классы), реализуемой в рамках модуля учителя истории и обществознания.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности проводятся мини-проекты как общественно значимые дела на пользу семье, школе, социуму, людям с ОВЗ, которые объединяются в долгосрочный социальный проект «Мир открытых сердец».

## *3. Операционно-деятельностный компонент*

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для формирования представлений о людях с ОВЗ, особенностях их жизни, осознанного понимания проблем этих людей проводятся:

– цикл занятий «Учись разговаривать сердцем» (проблемно-ценостное общение);

– цикл экскурсий «В гостях у социальных партнеров» (познавательная деятельность).

2. Для выстраивания толерантного отношения к людям с ОВЗ, стимулирования потребности и готовности взаимодействовать с ними, оказывать посильную помощь применяются:

- мастерская общения «Право на лучшую жизнь» (проблемно-ценностное общение);
- создание видеоролика «Прекрасно там, где пребывает милосердие»; ситуативные практикумы «В мире особых людей» (социальное творчество);
- творческая мастерская по подготовке подарков и сувениров «Ярмарка добрых дел»; выпуск газеты «Будем добрыми и человечными», выставка «Пасхальный перезвон» (художественное творчество);
- чаепития «Мы вместе» (досугово-развлекательная деятельность).

3. Для приобретения начального опыта добротворческой деятельности в разнообразных формах социально значимой и творческой деятельности и типах социальных отношений используются:

- районный фестиваль художественного творчества «Мир. Труд. Май» (художественное творчество);
- благотворительная акция «Дарим детям радость» (социальное творчество);
- серия операций «Я хочу помочь тебе» – посильная помочь в передвижении, посещении поликлиник, прогулки, совместные мероприятия с детьми с ОВЗ (социальное творчество);
- флешмобы «Я с тобой», «Вместе сделаем многое» (социальное творчество»).

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

- члены семей обучающихся, представители региональной общественной организации инвалидов г. Сафоново, сотрудники Дома Культуры пос. Горный, Сафоновского Городского Культурного Центра, редакции районной газеты «Сафоновская правда», завода «Теплоконтроль», представители Вяземской епархии Русской Православной Церкви.

#### *4. Аналитико-результативный компонент*

Оценка сформированности личностных результатов в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Навстречу добру» по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ, начального опыта добротворческой деятельности осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

- методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич);

- диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности (Н.П. Фетискин, Г.М. Мануйлов, В.В. Козлов);
- диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов) и др.
- тест на определение уровня толерантности (В.В. Бойко).

***Организационная модель внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности МБОУ «СОШ № 2»  
г. Сафоново Смоленской области***

***1. Концептуально-целевой компонент***

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен желанием обучающихся изменить уклад школьной жизни таким образом, чтобы каждый из них реализовал свой личностный потенциал в организации жизнедеятельности класса и школы.

**Концептуальный замысел модели:** Трансформация уклада школьной жизни посредством разработки и реализации модели «ментального города».

**Цель:** создание нравственно ориентированного пространства жизнедеятельности обучающихся на основе православных ценностей и традиций посредством разработки и реализации модели «ментального города».

**Задачи:**

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- разработать и апробировать модель «ментального города» на основе православных ценностей и традиций;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели «ментального города» с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики в портрете выпускника начальной и основной школы, как понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества; роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов и осуществлять личную программу самовоспитания.

### Ожидаемые результаты

Для обучающегося: нравственное самосовершенствование и позитивная социализация на основе веры в собственные силы и значимые ценности.

Для родителей (законных представителей) обучающихся: расширение опыта позитивного взаимодействия в семье и в школьной жизни.

Для школы: новый уклад школьной жизни на основе актуализации нравственных ценностей и традиций.

Для социума: новые форматы взаимодействия со школой.

### *2. Содержательный компонент*

Содержание внеурочной деятельности внутри вектора «Традиционные российские религии» обусловлена особенностями функционирования «ментального города» посредством последовательного расширения ценностно-смысловой сферы обучающихся в рамках реализации мини-проектов – новых традиций:

- мини-проект «Родовое дерево счастья»;
- мини-проект «Дерево дружбы»;
- мини-проект «Дерево здоровья»;
- мини-проект «Дерево вежливости»;
- мини-проект «Пасхальное дерево»;
- мини-проект «Дерево толерантности»;
- мини-проект «Древо мудрости».

*Программно-методическое обеспечение* модели включает в себя:

– воспитательная программа «Утвердишь в этой жизни достойно и поверь в назначенье свое» (3–8 классы), реализуемой в рамках модулей классного руководителя, старшего вожатого, педагога-психолога, учителя основ православной культуры.

В рамках реализации воспитательной программы осуществляется «градостроительная» деятельность, формируются новые традиции (мини-проекты), которые составляют долгосрочный социальный проект «Мы строим Православоград».

### *3. Операционно-деятельностный компонент*

Модель организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности реализуется через следующие этапы:

1 этап – диагностический (инвентаризация ресурсов, изучение запросов и возможностей участников внеурочной деятельности).

2 этап – проектировочный (создание модели и разработка карты «ментального города Православоград»).

3 этап – деятельностный (поиск и апробация ментальных форм уклада школьной жизни, создание портрета гражданина, выборы Президента «Православограда»).

4 этап – контрольно-оценочный (проведение мониторинговых процедур, анализ полученных результатов).

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для понимания смысла гуманных отношений, значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны проводятся:

- курс лекций «Градостроительство в старину» (познавательная деятельность);
- диалоги о культуре «Фантазийные экскурсии» (проблемно-ценное общение).

2. Для сознательного принятия нравственных норм, готовности выстраивать отношения с окружающими людьми на основе православных ценностей используются:

- демократический ящик «Аргументы и факты» (социальное творчество);
- личная трибуна «Мои жизненные ориентиры» (проблемно-ценное общение);
- продуктивная игра «Законы ментального города» (игровая деятельность);
- портфолио «Пьедестал достижений» (художественное творчество).

3. Для приобретения опыта проектной, социально значимой и творческой деятельности применяются:

- проектно-строительное бюро «Православоград» (социальное творчество);
- пирамида добрых дел (социальное и художественное творчество);
- поезд добрых надежд (социальное творчество);
- фестиваль «Пасхальные дни милосердия» (художественное творчество).

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

– члены семей обучающихся, представители Вяземской епархии Русской Православной Церкви, представители Совета ветеранов.

#### *4. Аналитико-результативный компонент*

Оценка сформированности личностных результатов в рамках реализации воспитательной программы «Утвердись в этой жизни достойно и поверь в назначение свое» по созданию нравственно ориентированного пространства жизнедеятельности обучающихся на основе православных ценностей и традиций осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

- методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич);
- методика «Книжка моих достижений или Диалог с самим собой» (Н.А. Алексеева);
- графическая социометрия (Н.Е. Щуркова);
- методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова);
- ассоциативный тест (Н.Е. Щуркова);
- методика «Фантастический выбор» (Н.Е. Щуркова) и другие.

***Организационная модель внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности МКОУ «Васильевская основная  
школа» Сафоновского района Смоленской области***

***1. Концептуально-целевой компонент***

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен потребностью детей восстановить историческую справедливость по сохранению памяти о незаслуженно забытом земляке Гервасии Псальмове.

**Концептуальный замысел модели:** восстановление исторической памяти о Гервасии Псальмове через организацию общественно-полезной поисковой деятельности.

**Цель:** формирование нравственных ориентиров обучающихся через открытие духовного наследия знаменитого земляка.

**Задачи:**

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- создать и апробировать модель проектно-поисковой деятельности;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели проектно-поисковой деятельности с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики в портрете выпускника начальной и основной школы, как служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, социальная солидарность.

**Ожидаемые результаты**

**Для обучающегося:** трансформация нравственного самосознания обучающегося на основе «живого примера» служения Отечеству.

**Для родителей (законных представителей) обучающихся:** сближение с детьми в решении общих задач в совместной поисковой деятельности, трансформация детско-родительских отношений.

Для школы: систематизация внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности на основе дидактики живого примера.

Для социума: преобразование окружающей действительности в совместной деятельности по увековечиванию памяти Гервасия Псальмова.

## *2. Содержательный компонент*

Содержание внеурочной деятельности обусловлена разнообразием форм проектно-поисковой деятельности по восстановлению исторической памяти села внутри вектора «Отечество»:

- изучение исторических источников и архивных данных о Гервасии Псальмове;
- проведение краеведческих мероприятий с населением Сафоновского района;
- благоустройство памятного места;
- брендирование проекта.

*Программно-методическое обеспечение* модели включает в себя:

– воспитательная программа «Святое место» (2–8 классы), реализуемой в рамках модулей классных руководителей, учителей основ православной культуры.

Основными механизмами реализации воспитательной программы являются разные формы проектно-поисковой деятельности по реализации долгосрочного социального проекта «Наследие из прошлого».

## *3. Операционно-деятельностный компонент*

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для формирования знаний об истории села, о жизнедеятельности и «гражданском подвиге» служения Отечеству Гервасия Псальмова используются:

- краеведческая разведка «В поисках утраченного», исторический дайджест «От неожиданности к открытию», серия экскурсий «Наш знаменитый земляк» (познавательная деятельность);

- генерация идей «От идеи до проекта», журналистское расследование «С миру по нитке» (социальное творчество).

2. Для осознания гражданского подвига знаменитого земляка, формирования способности давать нравственную оценку и самооценку

происходящим событиям, выработку умения отстаивать личностную позицию применяются:

- эстафета мнений, поколений, смыслов «Колесо истории», диалог с Веком «В плenу времени», зеркало судеб «По праву памяти» (проблемно-ценное общение);
- репортаж «Забытая история», живая газета «Чтобы помнили» (социальное творчество).

3. Для приобретения опыта проектно-исследовательской деятельности, публичной демонстрации своего отношения к проблеме восстановления исторической справедливости проводятся:

- исследовательский рефлексивный проект «Наследие из прошлого» (познавательная деятельность);
- митинг «Мы вместе!», хроника событий «Как это было ...», галерея достижений «Из прошлого в настоящее» (социальное творчество);
- сетевой консилиум «В паутине времени», брифинг «С чего начинается Родина?» (проблемно-ценное общение).

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

- члены семей обучающихся, добровольцы из числа жителей села, сотрудники администрации Васильевского сельского поселения, сотрудники ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», представители научного сообщества г. Москвы и г. Санкт-Петербурга, представители Вяземской епархии Русской Православной Церкви.

#### *4. Аналитико-результативный компонент*

Оценка сформированности личностных результатов обучающихся в рамках реализации социального проекта по формированию нравственных ориентиров обучающихся через открытие духовного наследия знаменитого земляка осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

- анкета «Десять простых вопросов»;
- эссе «Соприкасаясь с историей родных мест ...»;
- методика неоконченных тезисов «Гервасий для меня ...»;
- тест «В чем тут дело?»;
- методика «Уровень воспитанности» (Н.П. Капустин);
- модифицированная методика «Сделай выбор» (Н.Е. Щуркова) и др.

***Организационная модель внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности МБОУ «Средняя школа № 3»  
г. Гагарина Смоленской области***

***1. Концептуально-целевой компонент***

Выбор приоритетного вектора организации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в школе обусловлен потребностью обучающихся в эколого-преобразовательной, природоохранной деятельности, с одной стороны, и возможностями и желанием родителей (законных представителей) обучающихся стать активными участниками в реализации планов их детей, с другой стороны.

**Концептуальный замысел модели:** Создание экологической зеленой зоны на территории школы в сотрудничестве с социальными партнерами.

**Цель:** формирование нравственных качеств младших школьников по отношению к природе посредством эколого-преобразовательной, природоохранной деятельности.

**Задачи:**

- изучить социальный заказ на организацию внеурочной деятельности в выбранном направлении; провести SWOT-анализ ресурсного обеспечения;
- разработать и реализовать модель природоохранной деятельности для младших школьников;
- разработать и внедрить комплекс мер по реализации модели природоохранной деятельности для младших школьников с использованием современных форм и технологий воспитательной деятельности;
- реализовать долгосрочный социальный проект «Приумножим легкие планеты – ведь так важно для природы это!»;
- организовать диагностическое сопровождение внеурочной деятельности.

Реализация концептуального замысла модели позволит усилить такие личностные характеристики в портрете выпускника начальной школы, как: экологическая грамотность, экологическая ответственность, экологическая культура, гармония с природой.

## Ожидаемые результаты

Для обучающегося: получение начального опыта участия в проектной деятельности экологической направленности, навыков конструктивного взаимодействия для улучшения экологического состояния окружающей среды.

Для родителей (законных представителей) обучающихся: расширение зоны общих интересов и видов деятельности в рамках реализации проекта.

Для школы: создание экологической зеленой зоны для формирования микроклимата пришкольной территории.

Для социума: повышение экологической ответственности обучающихся школы и жителей близлежащих домов.

## *2. Содержательный компонент*

Содержание внеурочной деятельности внутри вектора «Природное окружение» обусловлена трансформацией ценностей «экологическая грамотность», «экологическая ответственность», «экологическая культура» в рамках реализации основных этапов долгосрочного социального проекта, направленных на решение следующих задач:

1 год реализации – формирование начальных знаний о роли человека в природе и экологосберегающей деятельности;

2 год реализации – приобретение первичного опыта разработки и реализации экологического проекта;

3 год реализации – публичная демонстрация опыта эколого-преобразовательной деятельности.

*Программно-методическое обеспечение* модели включает в себя:

– рабочая программа проектного бюро «Экологические ценности» (2–4 классы), реализуемой в рамках модуля классного руководителя.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности проводятся природоохранные и экологические мероприятия, которые объединяются в долгосрочный социальный проект «Приумножим легкие планеты – ведь так важно для природы это!».

## *3. Операционно-деятельностный компонент*

Разработка технологического инструментария строится в соответствии с требованиями методического конструктора, позволяющего выстраивать взаимосвязь «форма – вид деятельности – результат». В частности:

1. Для формирования начальных знаний о роли человека в природе и экологосберегающей деятельности проводятся:

- цикл экскурсий (очных, заочных, виртуальных) «Как вырастить большое и здоровое дерево?» (познавательная деятельность);
- цикл бесед «Земля без лесов – пустыня» (проблемно-ценное общение).

2. Для формирования экологического сознания, приобретение первичного опыта экологосберегающей деятельности применяются:

- цикл встреч с социальными партнерами «Наш общий дом – наше общее дело» (проблемно-ценное общение);
- конкурс рисунков-схем расположения аллеи (художественное творчество);
- проектная мастерская «Двухрядная зеленая аллея» (социальное творчество);
- шефство над своим растением (социальное творчество).

3. Для приобретения опыта публичной демонстрации эколого-преобразовательной деятельности используются:

- исследовательские мини-проекты по теме «Без деревьев на планете жизни нет!» (познавательная деятельность);
- ярмарка достижений «Калейдоскоп дел»: агитационный плакат «Присоединяйтесь к нам», фотоальбом «Наша школа хороша», фильм в рисунках «Наше «зеленое» дело» (художественное и социальное творчество).

Для реализации долгосрочного социального проекта привлекаются следующие социальные партнеры:

- члены семей обучающихся, специалисты ГУП «Гжатское лесничество», сотрудники Баскаковского питомника растений.

#### *4. Аналитико-результативный компонент*

Оценка сформированности личностных результатов в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Экологические ценности» по формированию опыта экологосберегающей деятельности осуществляется посредством использования следующего диагностического инструментария:

- анкета «Наш общий дом»;
- личностный тест «Мое отношение к природе»;
- методика «Репка» (Л.В. Байбородова);
- диагностика уровня воспитанности (блок «Я и природа», Н.П. Капустин) и др.

## **ВЫВОД**

Для создания системы непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности с использованием ресурсов социального проектирования на основе системы ценностей НЕОБХОДИМО:

1. Выбрать вектор духовно-нравственного развития, обеспечить последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся посредством трансформации ценностей.
2. Определить состав и структуру планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, которые должны быть реальными, адресными, измеряемыми.
3. Сформировать портрет выпускника с учетом планируемых результатов духовно-нравственного воспитания и в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.
4. Разработать содержание и технологический инструментарий внеурочной деятельности, руководствуясь логикой нравственно-этического воспитания.
5. Придать внеурочной деятельности социально значимую направленность, что предполагает объединение краткосрочных практик и проектов в долгосрочный социальный проект.

*Соблюдение вышеобозначенных условий позволит обеспечить эффективность разработки и реализации организационной модели внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности образовательной организации.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, ориентированы на воспитание нравственных, инициативных, коммуникабельных, предпримчивых, ответственных, социально активных граждан. Достижение указанных требований становится возможным при социальной направленности образования, посредством активного привлечения участников образовательных отношений к социально ориентированной деятельности. Основой достижения личностных результатов в современном образовательном контексте является организация воспитательной деятельности с использованием проектных технологий, которые существенно расширяют пространство взаимодействия участников образовательного процесса.

Рамочный характер внеурочной деятельности предоставляет общеобразовательной организации и педагогу возможность самостоятельного выбора направлений, объема, форм и способов ее реализации. При этом вариативность и многомерность стратегий личностного развития обучающегося средствами внеурочной деятельности находит отражение в концептуальных основаниях организационной модели внеурочной деятельности, которую общеобразовательное учреждение выбирает самостоятельно в соответствии с социальным заказом и планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Приоритетными позициями для моделирования внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православных ценностей являются:

- актуализация ценностного статуса внеурочной деятельности как эффективного средства развития личности посредством создания воспитательного пространства, насыщенного возможностями для ценностно-смыслового обогащения обучающихся в процессе творческой созидательной деятельности;
- последовательное расширение ценностно-смысловой сферы обучающихся на разных уровнях общего образования, что предполагает соблюдение логики нравственно-этического воспитания в выборе содержания и технологического инструментария внеурочной деятельности;
- рассмотрение социально-значимой деятельности как основного источника развития личности и преобразования окружающей

действительности, что определяет выбор долгосрочных социальных проектов как системообразующих элементов.

Выстраивание развивающего образовательного пространства в условиях отдельно взятого образовательного учреждения предполагает максимальное использование возможностей социализирующего потенциала школы и внешней социокультурной среды, что обеспечивает успешное прохождение обучающимися процесса социализации и формирования социальных компетенций как за счет разработки и реализации индивидуальной траектории личностного развития в соответствии с природными и приобретенными способностями и возможностями, так и за счет участия в коллективной социально ориентированной и социально значимой деятельности.

Участие в социальных проектах помогает обучающимся научиться видеть социальные проблемы, вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами, кооперироваться с другими людьми и делать совместное дело, ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты. У ребенка появляется возможность познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе, с конкретными социальными технологиями и их реализацией, что способствует личностному самоопределению и формированию активной нравственной позиции.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Нормативные документы федерального уровня***

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р «Концепция дополнительного образования».

### ***Методические и учебные пособия***

1. Воспитание на принципах гуманной педагогики / под ред. В.Т. Кабуша. [Электронный ресурс]: ГУО «Акад. последиплом. образования». Минск: АПО, 2017.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009.
4. Диагностика и анализ воспитательного процесса. Сборник методических разработок / под ред. Е.Н. Степанова. М: Центр «Педагогический поиск», 2010.
5. Завалишина Д.Н. Практическое мышление (специфика и проблемы развития). М., 2005.
6. Зыбина Т.М. Святость в контексте русской культуры: Учебно-методическое пособие по «Основам духовно-нравственной культуры народов России». Смоленск: Свиток, 2018.
7. Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика. Минск, 2001.
8. Логинова Н.Ф., Самсонова С.Х. Педагогическое сопровождение социальной практики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208> (дата обращения: 16.04.2019).
9. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
10. Моделируем внеурочную воспитательную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.А. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. М.: Просвещение, 2013.

11. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технология реализации. СПб.: КАРО, 2016. 256 с.
12. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации. Методическое пособие. /авторы-составители Н.С. Зевакова, Н.В. Сечковская. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017.
13. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1992.
14. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
15. Шавринова Е.Н. Воспитание и социализация учащихся 5–9 классов: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2015.
16. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000.
17. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. М.: ПРО-ПРЕСС, 2002.

### *Статьи из журналов и сборников*

1. Баскаков А.Н., Гузеев В.В. Эффективная школа – школа успешных людей // Народное образование. 2017. № 3–4. С. 128–135.
2. Белопашенцева С.А., Дунаева О.Н. Социально значимая культурно-преобразовательная деятельность как условия формирования духовно-нравственных основ личности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 2. С. 57–59.
3. Дицук И.А. Формирование ответственности личности – основа духовно-нравственного воспитания // Педагогика. 2009. № 9. С. 115–117.
4. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. 2012. № 3. С. 15–21.
5. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. 1998. № 3. С. 10.
6. Соловцова И.А. Содержательные характеристики духовного воспитания в православной и светской педагогике: методологические основания интеграции // Вестник ОГУ. 2006. № 9. С. 33–40.
7. Шемшурина А.И. Нравственно-этическое воспитание в целостной структуре учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. 2016. № 5. С. 22–28.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Методический конструктор

#### «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)

<b>Уровни воспитательных результатов</b>	<b>Приобретение школьником новых социальных знаний</b>	<b>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</b>	<b>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</b>
<b>Виды внеурочной деятельности</b>			
<b>1. Игровая</b>	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
		Социально-моделирующая игра	
<b>2. Познавательная</b>	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детский исследовательский проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		
<b>3. Проблемно-ценостное общение</b>	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценостная дискуссия с участием внешних экспертов		
<b>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)		
<b>5. Художественное творчество</b>	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
<b>6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</b>	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым)		
	КТД (коллективное творческое дело)		
		Социально-образовательный проект	
<b>7. Трудовая (производственная) деятельность</b>	Занятия по конструированию, кружки технического творчества,		

<b>Уровни воспитательных результатов</b>	<b>Приобретение школьником новых социальных знаний</b>	<b>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям</b>	<b>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</b>
<b>Виды внеурочной деятельности</b>	домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Совместное образовательное производство детей и взрослых		
<b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
<b>9. Туристско-краеведческая деятельность</b>	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
	Туристический поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция, школьный краеведческий музей		

## Приложение 2

### Азбука современных форм воспитательных мероприятий

<b>А</b>	Аукцион жизненных ценностей, агитбригада, акция, аналитический аттракцион, аргументы и факты, азбука здоровья, аллея славы, альбом-эстафета, академия вежливости, арт-кафе	<b>О</b>	ОТК дежурства, открытая кафедра, открытый микрофон, откровенный разговор, отчет, обучающее занятие, организационно-деловая игра, ораторская дуэль, «огонек», операция, обмен
<b>Б</b>	благотворительный марафон, брейн-ринг, бумеранг идей, беседа с элементами практикума, большая стирка, блиц-интервью, базар пословиц, брифинг, бильярд, бюро	<b>П</b>	портфолио, проблемный разговор, проектная мастерская, продуктивная игра, публичная лекция, перекличка дел, проблема на ладошке, презентация мира, путешествие, привал, пир-бал
<b>В</b>	вернисаж, викторина, виртуальная экскурсия, вахта памяти, выставка-проект, вебинар, вечер-путешествие, встреча лучших друзей, вызов самому себе, выпускной ринг, выездной сбор	<b>Р</b>	рейд, ролевая игра, расследование, разговор по душам, разброс мнений, рассказ-эстафета, родительское собрание, репортаж, разведка добрых дел, рейтинг, разнобой, ринг
<b>Г</b>	геокэшинг, гостиная, гайд-парк, город мастеров, галерея достижений, главная площадь, госпиталь, гимнастика для ума, герой дня, генерация идей	<b>С</b>	сituативный практикум, сократовская беседа, суд над ..., студия, сетевой консилиум, скайп-чат, самоаттестация коллектива, социологический опрос, социодрама, старт-сбор, смотр-конкурс
<b>Д</b>	дебаты, дискуссия, деловая игра, дискуссионные качели, демократический ящик, десант, День добрых сюрпризов, деловой оркестр, дефиле, День гения, День рекордов, диалог с Веком	<b>Т</b>	ток-шоу, тест-драйв, театральная афиша, тренинг личностного роста, турнир ораторов, турнир знатоков, тематический праздник, телешоу, творческая мастерская, творческий отчет, таможня, турне
<b>Ж</b>	журнал-эстафета, журнал-игра, журналистское расследование, живая стена, живая газета, живой телетайп, жизненный цикл, жернова мысли	<b>У</b>	устный журнал, уроки замечательной личности, уроки на природе, уроки нравственности, уроки этикета, урок-матч, урок неожиданных открытий
<b>З</b>	защита проекта, заочная экскурсия, звездный час, заседание экспертов, занимательная азбука, занятие-игра, зеркало (информационное), зеркало судеб	<b>Ф</b>	философский стол, флешмоб, фотопортрет, фотолетопись, фестиваль искусств, фишку дня, фейерверк, фотосессия, форум, фан-игра, фабрика настроения, фольклорные посиделки
<b>И</b>	интерактивный квест, исторический экскурс, интернет-презентация, игра-полет, игра-тест, исследовательский рефлексивный проект, интеллект-шоу, игра-дайджест	<b>Х</b>	хронограф добрых дел, художественная мастерская, холдинг-проект, хрестоматия игр, сценариев, творческих программ, хроника побед, хронологическая картотека
<b>К</b>	контрольная закупка, командное пятиборье, компаньон-шоу, калейдоскоп, киностудия, командная дискуссия, конференция, КТД, крестики-нолики, конкурс, камертон, клуб-конкурс, квест	<b>Ч</b>	чаща бытия, час коллективной рефлексии, час правового общения, час раздумья, час проектирования, честные выборы, час творческой самопрезентации, час без галстука, час волшебства, чемпионат
<b>Л</b>	летопись, лукошко добрых дел, личный дневник, лаборатория, лестница достижений, личная трибуна, лабиринт, лекторий, лекционный ринг, лото	<b>Э</b>	этическая беседа, экскурсия, эстафета мнений, поколений, смыслов, этикет-турнир, экспресс-фото, экспертиза проектов, этический тренинг, экranизация жизни, экран успеваемости
<b>М</b>	мастерская общения, метеорологическая лаборатория, мастерская самостроительства, маски-шоу, мозаика, морской бой, митинг, мини-проект, минута славы, марафон, магазин-ярмарка	<b>Я</b>	ярмарка бизнес-идей, ярмарка ученических талантов, ярмарка-оценка, ярмарка-выставка, ярмарка-магазин, ярмарка-презентация, ярлыки афоризмов
<b>Н</b>	новость дня, новостная строка, новостной дайджест, новостной телетайп, независимая оценка, народные гуляния, номер дня		

Приложение 3

**ФОРМОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

<i>№ n/n</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Планируемый воспитательный результат (уровень)</i>
1.	<b>АГИТБРИГАДА</b>	Моя семья – моё богатство Умершим – бессмертие	Форма политического и нравственного воспитания, обеспечивающая органическое соединение глубокого содержания с яркими художественно-выразительными, эмоциональными формами	Умение выражать свою граждансскую позицию в различных видах творчества (3)
2.	<b>АКЦИЯ</b>	Помним – значит живем! Человек рядом Доброе сердце Белый цветок	Социально значимое событие, призванное привлечь внимание большого количества людей к какой-либо проблеме; выделяют исследовательские, благотворительные, профилактические, социальные, трудовые и др.	Опыт участия в социально значимых акциях, делах благотворительности, милосердия, заботе о животных и природе (3)
3.	<b>АУКЦИОН</b>	Духовные ценности человечества Мои жизненные ориентиры	Форма мероприятия, в ходе проведения которого можно продать или купить материализованную духовную ценность. Покупка совершается путем предъявления определенных знаний, качеств, суждений. Игровое оформление имитирует аукционную продажу.	Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания (2)
4.	<b>БЮРО</b>	Модель человеческого общения Жизнь как действие Красная книга родного края	Форма мероприятия, в ходе проведения которого рассматриваются заявки на получение конкретной помощи по существующей проблеме, проектируются пути решения. Выделяют бюро: конструкторское, проектное, добрых услуг и т.п.	Первоначальные и навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности (2)
5.	<b>ВЫСТАВКА</b>	Зачем нам помнить о войне? Православные святыни Человек и его судьба	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Выделяют: выставка-ярмарка, выставка-презентация, выставка достижений и др.	Опыт эмоционального постижения и ценностное отношение к общекультурному и историческому наследию большой и малой родины (2)
6.	<b>ГЕОКЭШИНГ</b>	Смоленские купола Путешествие в историю Выдающиеся земляки	Туристическая игра, основная идея которой состоит в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их географические координаты и составляют карту. Другие игроки разбиваются на команды, используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников.	Опыт социальной и межкультурной коммуникации; умение сочетать личные и общественные интересы, соединять теорию с практикой (3)

<i>№ n/n</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Планируемый воспитательный результат (уровень)</i>
7.	<b>ГОСТИНАЯ</b>	Серебряные нити Святое родительское слово Есть целый мир в душе моей	Форма занятий, способствующая объединению людей для свободного общения по интересам; обмен воспоминаниями эпизодов из жизни по предложенной тематике, сопровождается дарением сувениров; выделяют литературную, поэтическую, музыкальную.	Опыт эстетических переживаний; способность видеть и ценить прекрасное в разных формах искусства, природе, творчестве людей (2)
8.	<b>ДЕБАТЫ</b>	Зачем человеку совесть? Бизнес и мораль	Воспитательное мероприятие, в ходе проведения которого команды по определенным правилам защищают разные позиции некоего спорного утверждения («ЗА» и «ПРОТИВ»), пытаясь убедить третью сторону, судей, в том, что их позиция верна. Приводимые аргументы должны быть подкреплены доказательствами.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; формирование основ социально-критического мышления (2)
9.	<b>ДЕНЬ ГЕНИЯ</b>	Равнение на героев Победы Святые заступники Руси	Форма воспитания, которая содействует расширению представлений о неисчерпаемых возможностях человека, их максимальном уровне развития; знакомство с гениальными, выдающимися людьми разных времен и народов.	Знания о людях, явивших пример гражданского служения Отечеству, исполнения патриотического долга; интерес к развитию возможностей человека (1)
10.	<b>ДЕНЬ ДОБРЫХ СЮРПРИЗОВ</b>	Если добрый ты Дари радость Учитесь улыбаться!	Воспитательная форма, направленная на развитие умений оказывать знаки внимания, желание доставлять окружающим благо. Это веселый добрый розыгрыш, итог которого заведомо приятен.	Установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи, взаимной поддержке и доверии (3)
11.	<b>ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ ЯЩИК</b>	Социальная инициатива Право голоса Мой выбор	Событие, организуемое в течение определенного промежутка времени с целью определения мотивированного мнения участников по предложенной проблеме, что предполагает дальнейший анализ и принятие на их основе социально значимых решений.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в участии в общественной жизни, деятельности класса и школы (2);
12.	<b>ДИАЛОГ С ВЕКОМ</b>	Диалог через века Женственность и мужественность Русь православная	Диалог обучающихся с представителями разных веков, в ходе которого ими приобретаются ценности для их последующего воспроизведения. Образ прошлого века преподносит произведение искусства любого вида и жанра.	Освоение национальных ценностей, традиций; уважение к выдающимся людям разных исторических эпох, положительное принятие своей гражданской идентичности (2)
13.	<b>ДИАЛОГ С ВЕЛИКИМ</b>	С Великим – запросто! Православные святыне	Форма духовной деятельности детей, конкретизирующая персоналии людей, с которыми происходит беседа как	Стремление к совершенствованию духовно-нравственных качеств

<i>№ n/n</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Планируемый воспитательный результат (уровень)</i>
			размышление на определенную проблему, остро стоящую перед ними.	на примерах выдающихся личностей (2)
14.	<b>ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ</b>	Общественный порядок и свобода личности Чаша бытия	Форма духовной деятельности, в которой две группы детей, расположившиеся друг против друга, поочередно высказывают свои суждения по предложенному вопросу до тех пор, пока их возможности не исчерпаются.	Понимание зависимости людей друг от друга; сознательное принятие нравственных норм и выполнение их независимо от внешнего контроля (2)
15.	<b>ДИСКУССИЯ</b>	Что нужно для полного счастья? С чего начинается родина?	Специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Выделяют разновидности дискуссии: круглый стол, форум, симпозиум, панельная дискуссия.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность и способность к выполнению моральных норм (2)
16.	<b>ДИСПУТ</b>	Отцы и дети Патриотизм истинный и мнимый	Специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме) любой предметной области.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей; умение аргументированно отстаивать свою нравственную позицию (2)
17.	<b>ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ</b>	Современная молодежь: какая она	Интернет-сбор материала, предваряющий осуществление какой-либо деятельности в целях лучшего изучения механизмов ее организации.	Системные представления о структуре российского общества, определения своего места в нем (1)
18.	<b>ЖУРНАЛ-ЭСТАФЕТА</b>	Звёздная россыпь Летопись Смоленска Мой любимый уголок	Творческий вариант деловой игры, где каждая группа разрабатывает идеи к своей страничке. Затем странички передаются в другие группы для внесения предложений. Итог работы предполагает презентацию идей.	Знание национальных героев и важнейших событий истории России, государственных праздников, духовных и культурных традиций (1)
19.	<b>ЗАЩИТА ПРОЕКТА</b>	Как жили наши предки Храм природы	Форма групповой деятельности, участники которой представляют и защищают подготовленные ими проекты.	Начальный опыт разработки и реализации проектов; умение демонстрировать проект (3)
20.	<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КУБИК</b>	Азбука важных открытых Интеллектуальный лабиринт	Интеллектуальная игра, в ходе которой участники подбрасывают кубик и отвечают на вопросы. Цвет кубика – показатель сложности вопроса определенной тематики.	Системные представления о природе, обществе, человеке; интерес к разным областям знаний (1)
21.	<b>ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС</b>	Маленькие шедевры Историческая пантомима Сценические	Ролевое игровое воспроизведение эпизода из прошлого, главная цель которого – извлечь урок на будущее для собственной жизни. Эпизодом для анализа избирается то, что сообщает история, повествуя о наиважнейших	Умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих событий,

<i>№ n/n</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Планируемый воспитательный результат (уровень)</i>
		миниатюры	для человечества события, факты о выдающейся личности. Участникам раздаются роли так, чтобы можно было представить, как по-разному вели себя персонажи исторического события.	прогнозировать их влияние на личностную сферу человека (2)
22.	<b>КИНОСТУДИЯ</b>	Сделай мир добре! Красота спасёт мир! Между прошлым и будущим	Обучающимся предлагается представить себя в роли работников киностудии и снять фильм о полезных делах, которые они могут совершить для родного города (села). Сценарий будущего фильма составляется коллективно с помощью опорных кадров.	Умения и навыки коллективного планирования жизнедеятельности класса конструктивной общественной направленности (2)
23.	<b>КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ</b>	Это важно знать! Удивительное рядом Расскажи мне о себе	Заседания-встречи проводятся по желанию учащихся с различными интересными для них людьми (представители правоохранительных организаций, мед. работники, военнослужащие, спортсмены и др.).	Умение вести разговор по социальным вопросам, обосновывать свою личностную позицию, вести диалог (2)
24.	<b>КНИЖКА ДОСТИЖЕНИЙ</b>	Лесенка достижений Каким я стану? Мои будущие перспективы	Личная индивидуальная книжка обучающегося, в которой фиксируются личностные достижения обучающихся и записываются проблемы для их дальнейшего решения.	Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания (2)
25.	<b>КОНВЕРТ ВОПРОСОВ</b>	Искусство взаимодействия Поговорим о дружбе	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружественной обстановке. Выделяют: конверт дружеских, интересных, актуальных вопросов.	Приобретение опыта взаимодействия и общения со сверстниками по актуальным лично и общественно значимым вопросам (2)
26.	<b>ЛЕКЦИЯ-РАССУЖДЕНИЕ</b>	Искусство быть собой Кто я и чей я? Детство человечества	Форма ценностно-поисковой деятельности, направленная на развитие навыков работы над проблемным вопросом и публичную презентацию итогов этой деятельности.	Основы социально-критического мышления; ориентация в социальных отношениях; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями (2)
27.	<b>МАСТЕРСКАЯ</b>	Бесконфликтное поведение Твои гражданские права и обязанности	Форма воспитания, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия; основано на творческой деятельности. Выделяют: мастерскую общения,	Приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов в процессе продуктивной совместной деятельности со

<i>№ n/n</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Планируемый воспитательный результат (уровень)</i>
			самостроительства, творческую, проектную и т.п.	сверстниками и взрослыми (3)
28.	<b>МУЗЕЙ ОДНОЙ КАРТИНЫ</b>	Калейдоскоп впечатлений Библейские сюжеты в картинах русских художников	Презентация репродукции художественного полотна с последующей рефлексией в виде отзыва в специально созданной книге.	Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; опыт эмоционального постижения художественного полотна (2)
29.	<b>ОПЕРАЦИЯ</b>	Зеленый патруль Сестра милосердия Рука помощи Вербное воскресенье	Форма воспитания, направленная на организацию деятельности коллектива по решению в краткие сроки возникших проблем. Выделяют: операции «Книга», «Школьный двор», «Забота», «Письма спонсорам» и др.	Начальный нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в делах благотворительности и милосердия (3)
30.	<b>ОТКРЫТАЯ КАФЕДРА</b>	Все профессии нужны Все начинается с семьи Отходы и доходы	Форма воспитания, в ходе проведения которой учащиеся мысленно, как бы с платформы, высказывают свое мнение о сущности современных социальных, политических, экономических событий с позиции разных людей – президента, педагога, домохозяйки и т.п.	Умение прогнозировать развитие социальной ситуации с учетом социального статуса и профессий людей, прослеживать взаимосвязь социальных явлений и событий (2)
31.	<b>ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН</b>	Хочу стать самим собой Добро и зло Мои истоки	Форма публицистической деятельности, в ходе которой учащиеся выступают перед своим коллективом с каким-либо проблемным вопросом. Микрофон «открыт» для каждого.	Потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании; опыт демонстрации своей личностной позиции (2)
32.	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ МИРА</b>	Тайный смысл В чем соль? Говорят предметы Чудотворная икона	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.	Понимание ценностно-смысовой сущности вещей с опорой на традиционные духовные ценности и моральные нормы общества (1)
33.	<b>ПРОБЛЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА</b>	Летопись класса Веер проблем Деловой оркестр	Специально смоделированная ситуация, мобилизующая разрозненные усилия членов коллектива на решение общих задач и существующих в классе проблем.	Освоение социальных норм, правил и моделей поведения, форм социальной жизни в группах и обществах конструктивной общественной направленности (3)
34.	<b>ПРОБЛЕМЫ И АРГУМЕНТЫ</b>	Свобода – это ... Искусство быть собой	Командная состязательная форма духовной деятельности, направленная на развитие способности оценивать реальную действительность во всем многообразии её проблем. Команды рассматривают один из жизненных вопросов с двух точек зрения (с точки	Умение вести диалог по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, достигать взаимопонимания с опорой на

<i>№ n/n</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Планируемый воспитательный результат (уровень)</i>
			зрения правомерности проблемы и с точки зрения её решения), поочерёдно выступая в роли «аналитиков» и «прагматиков».	базовые национальные ценности и духовные ориентиры российского общества (2)
35.	<b>РАЗБРОС МНЕНИЙ</b>	Творцы и потребители Человек и проблемы войны и мира	Организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности суждений по какой-либо проблеме или теме. Каждый имеет право сказать то, что хочет.	Опыт участия в дискуссии нравственно-этического содержания, аргументировать свое мнение, согласовывать позиции (2)
36.	<b>РЕЙД</b>	Подарок Чистый город Экологический десант	Форма совместной деятельности на пользу и радость кому-либо, в том числе самому себе при опосредованном руководстве педагога; бывает трудовой, экологический, спортивный и др.	Опыт участия в совместной социально-значимой деятельности; продуктивного сотрудничества с людьми (3)
37.	<b>СОКРАТОВСКАЯ БЕСЕДА</b>	Зачем человеку совесть? Жизнь и смерть Добродетели в жизни христианина	Предъявление обучающимся системы вопросов, последовательные ответы на которые приводят к истине; проблемный вопрос «образрастает» большим числом мелких и частных вопросов, ведущих к общему ответу; каждый участник делает для себя выбор сам.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, умение анализировать поступки людей; стремление к осуществлению нравственного выбора (2)
38.	<b>СОЦИОДРАМА</b>	Мои жизненные ценности Ребенок – зеркало семьи	Сюжетно-ролевая игра, предопределённая позицией главных героев. Ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений.	Опыт ролевого взаимодействия; осознание себя в системе социальных отношений, готовность к нравственному выбору (2)
39.	<b>СУД НАД ...</b>	Человек и деньги Пессимист и оптимист	Вид имитационной игры в форме «судебного процесса» над негативными явлениями жизни общества, человеческими пороками, безнравственными поступками	Опыт социальной коммуникации в процессе совместного обсуждения актуальных проблем (2)
40.	<b>ТЕАТР-ЭКСПРОМТ</b>	Расскажи мне обо мне Живой миг	Представление-экспромт, сиюминутное созидание, направленное на психологическое раскрепощение ребенка, формирование эмпатии, включение каждого в ролевую деятельность.	Первоначальный опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, чувство эмпатии (2)
41.	<b>ТОК-ШОУ</b>	Армия – школа жизни Жизнь на западе: заманчивая и пугающая	Дискуссия с возможно большим числом участников, смысл которой – включение молодых людей в ситуацию нравственного выбора путем соотнесения своих ценностных установок с суждениями других людей, с общепринятыми нравственными требованиями.	Умение вести диалог на основе взаимного уважения; аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию; следовать морально-этическим принципам (2)
42.	<b>ТУРНИР ОРАТОРОВ</b>	Классики литературы	Форма познавательной деятельности учащихся,	Умение публично и

<i>№ n/n</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Планируемый воспитательный результат (уровень)</i>
		о смысле жизни Лестница на вершину	направленная на развитие ораторских способностей по определенным параметрам: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и др.	аргументированно демонстрировать свою личностную позицию, опираясь на культурно-исторические традиции, ценности, идеалы (2)
43.	<b>УРОКИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ</b>	Омар Хайям и его мудрость жизни Параллельные миры Эврика	Воспитательное мероприятие по материалам художественного наследия, биографии и жизнеописания великих людей – писателей, композиторов, художников, ученых, философов, героев войны и труда и т.п.	Знакомство с жизнью людей, явивших примеры гражданского служения в качестве примеров для духовно-нравственного подражания (1)
44.	<b>ФИЛОСОФСКИЙ СТОЛ</b>	Пороки и добродетели Отечество земное и Небесное	Коллективная интеллектуальная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явлений жизни.	Умение использовать при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека и общества (2)
45.	<b>ФЛЕШМОБ</b>	Одно небо на всех Я люблю тебя – жизнь! Твой выбор	Заранее спланированная массовая акция, где большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и расходится; сбор участников осуществляется через Интернет.	Способность к решению моральных проблем на основе личностного выбора в социально-значимой деятельности (3)
46.	<b>ХРОНОГРАФ</b>	От всей души Планета друзей Хроника побед Азбука добрых дел	Создание классной книги, в которой есть предисловие, демонстрирующее отношение класса к различным видам деятельности; каждая страница посвящена конкретному делу с комментариями и фотографиями; последняя страница – послесловие (выводы). Выделяют: хронограф добрых дел, продуктивного сотрудничества, профессионального выбора.	Начальный опыт разработки и реализации коллективного общественно-значимого проекта, умение работать со сверстниками в проблемных творческих группах конструктивной общественной направленности (3)
47.	<b>ЭКСКУРСИЯ</b>	За спиной Россия ... Красота рукотворная и нерукотворная География святых мест России	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления обучающихся об историческом и культурном наследии страны и родного края.	Знание национальных героев и важнейших событий в истории России, культурных особенностей и традиций народов России (1)
48.	<b>ЭСТАФЕТА СМЫСЛОВ</b>	Азбука важных открытий моих «я» Мои жизненные ориентиры	Участники игры от одного к другому «передают» социально-культурные ценности, предпочитаемые ими лично, т.е. указывают на личностный смысл того или иного явления.	Системные представления о традиционных ценностях многонационального российского общества, их роли в жизни

<i>№ n/n</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Краткое описание</i>	<i>Планируемый воспитательный результат (уровень)</i>
		Путеводная звезда		человека (1)
49.	<b>ЭТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ</b>	Я отвечаю за свои поступки Все мы родом из детства	Форма идеального представления ситуаций взаимоотношений людей, путем ролевой игры воссоздаваемых «здесь и сейчас» и анализируемых с позиций нравственных норм.	Умение моделировать простые социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, школьном коллективе, социуме (1)
50.	<b>ЯРМАРКА</b>	Семейный фотопортаж Гордость школы Мои рекорды	Ярмарка – развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные виды деятельности. Выделяют: ярмарку талантов, идей, ярмарку-выставку, ярмарку-презентацию и т.п.	Начальный опыт самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности (3)

Приложение 4

**Мониторинговая карта оценки результатов внеурочной деятельности**

Критерии	Показатели	Методы оценки/ диагностический инструментарий	Ответственные
<b>Параметр 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>			
1) Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Учет интересов и запросов участников образовательных отношений при выборе направлений и форм внеурочной деятельности. 2. Охват обучающихся внеурочной деятельностью. 3. Сохранность контингента	Анкетирование / тестирование / опрос Анализ интересов и запросов участников образовательных отношений Изучение школьной документации Анализ вовлеченности обучающихся в систему внеурочной деятельности	Заместитель директора Классный руководитель
2) Ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность финансово-экономическими ресурсами. 3. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 4. Обеспеченность информационно-методическими ресурсами	Метод экспертной оценки Методы индивидуальной и групповой оценки Анкетирование / тестирование / опрос	Заместитель директора
<b>Параметр 2. Эффективность реализации внеурочной деятельности</b>			
1) Продуктивность организации внеурочной деятельности	1. Наличие рабочих программ / планов воспитательной работы, внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям. 2. Ведение журнала учета занятий внеурочной деятельности. 3. Оценка эффективности проведения внеурочных занятий 4. Формирование портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности	Анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности / планов воспитательной работы, внеурочной деятельности  Проверка журналов учета занятий внеурочной деятельности Посещение и анализ занятий внеурочной деятельности Анализ содержания портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности	Заместитель директора
2) Результативность освоения рабочих программ и (или)	1) Самоопределение: – сформированность внутренней позиции; – сформированность устойчивой адекватной	На уровне НОО:  Методика «Кто я?» (М. Кун) Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Классные руководители

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки/ диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
<p>планов воспитательной работы, внеурочной деятельности: – на уровне развития личности</p> <p>2) Смыслообразование: – сформированность учебной мотивации; -сформированность устойчивых познавательных мотивов; – профессиональная ориентация</p> <p>3) Морально-этическая ориентация: – сформированность ценностно-смысловых установок; – сформированность устойчивой нравственной самооценки; – сформированность социальных компетенций</p> <p>4) Сформированность универсальных учебных действий, приоритетных для выбранных направлений внеурочной деятельности: – сформированность познавательных УУД; – сформированность регулятивных УУД; – сформированность коммуникативных УУД</p>	<p>самооценки; – сформированность основ гражданской идентичности</p>	<p>Методика «Уровень воспитанности» – отношение к Родине (Н.П. Капустин) <u>На уровне ОOO:</u> Методика «Социально-психологический портрет» Методика самооценки личности (С.А. Будасси) Методика «Ты гражданином быть обязан» (И.И. Буева)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Модифицированная методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б.Эльконин, А.Л. Венгер) Методика «Цветные лепестки» Экспресс-тест «Нравится ли вам?»</p> <p><u>На уровне ОOO:</u> Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Методика «Что мы ценим в людях» (С. Колосов) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова). Методика «Кто прав?» (Г.А. Цуккерман)</p> <p><u>На уровне ОOO:</u> Методика «Пословицы» (С.М. Петрова) Методика морального развития (Л. Колберг) Методика «Магазин одной покупки» (Н.Е. Щуркова)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Методика «Нахождение схем к задачам» (А.Н. Рябинкина) Методика «Домик» (Н.И. Гуткина) Методика «Рукавички» (Г.А. Цуккерман)</p> <p><u>На уровне ОOO:</u> Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей личности (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)</p>	<p>Учителя-предметники Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Старший вожатый Библиотекарь Педагог доп. образования Воспитатель ГПД Логопед</p>

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки/ диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственные</b>
– на уровне сформированности детского коллектива	<p>1) Сформированность детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность межличностных отношений в детском коллективе;</li> <li>– уровень развития детского коллектива</li> </ul> <p>2) Сформированность мотивации обучающихся к деятельности в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивых мотивов к участию в деятельности коллектива;</li> <li>– наличие организаторских и лидерских способностей</li> </ul>	<p>Тесты интеллекта (Д. Векслер, Р. Амтхауэр)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Графическая социометрия (Н.Е. Щуркова) Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)</p> <p><u>На уровне ООО:</u> Социометрия (Дж. Морено) Методика определения уровня развития самоуправления (М.И. Рожков)</p> <p><u>На уровне НОО:</u> Методика «Выявление мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байборо́дова)</p> <p><u>На уровне ООО:</u> Методика «Мишень» (А.Н. Лутошкин)</p> <p><u>На уровне ООО:</u> Методика изучения уровня воспитанности (М.И. Шилова) Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Старший вожатый</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>Параметр 3. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности</b>			
3) Удовлетворенность участников внеурочной деятельности	<p>1. Удовлетворенность обучающихся участием во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся организацией внеурочных занятий.</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами</p>	<p>Анкетирование / тестирование / опрос Анализ удовлетворенности участников внеурочной деятельности</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Классный руководитель</p>

**Эффективные модели организации внеурочной деятельности  
в системе непрерывного духовно-нравственного развития  
и воспитания обучающихся на основе православных ценностей**

Методическое пособие

**Подписано в печать 30.06.2019**

**Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman»**

**Цифровая печать. Печ. л. 5,75**

**Тираж 100 экз.**

*Отпечатано в полном соответствии  
с предоставленными оригиналами текстов в ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а*

**Издание осуществлено при поддержке  
Международного грантового конкурса  
«Православная инициатива 2018–2019»**