

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования
«Дорогобужский район» Смоленской области**



**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОРОГОБУЖСКИЙ РАЙОН»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

**Смоленск
2019**

**Комитет по образованию Администрации
муниципального образования «Дорогобужский район»
Смоленской области**

**Из опыта работы
педагогов образовательных организаций
муниципального образования «Дорогобужский район»
Смоленской области
по правовому просвещению участников
образовательных отношений**

Сборник методических материалов

**Смоленск
2019**

УДК 37.013.78

ББК 74.200.5

А 43

Составитель:

Ходакова О.А., методист организационно-методического отдела ГАУ ДПО СОИРО

А 43 Из опыта работы педагогов образовательных организаций муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области по правовому просвещению участников образовательных отношений: Сборник методических материалов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 56 с.

Сборник составлен в целях распространения лучших педагогических практик по организации правового просвещения участников образовательных отношений в образовательных организациях МО «Дорогобужский район». Педагогами представлены практики, методы и формы работы в области правового просвещения.

Материалы адресованы руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, ответственным за правовое просвещение участников образовательных отношений.

Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 37.013.78

ББК 74.200.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
В ГОСТИХ У КОТИКА	
Борисова Т.А.	6
Я – РЕБЁНОК, Я – ЧЕЛОВЕК	
Борисова Т.А.	9
Я – ГРАЖДАНИН	
Ульянова Л.В.	13
ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ	
Быкова Н.Д.	22
ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ	
Чукаева А.А.	27
ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ	
Илькив Т.В.	33
ИМЕЮ ПРАВО, НО ОБЯЗАН	
Илькив Т.В.	41
ПРАВО И ИНТЕРНЕТ	
Белова С.В.	45

ВВЕДЕНИЕ

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни – первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно, укреплению российской государственности.

Для решения этой задачи необходимо выстроить эффективную систему правового образования, которая будет носить многоступенчатый характер. Правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте (с детского сада), оно продолжается до старшей ступени обучения в школе, вузе.

Правовое воспитание на ранних стадиях развития личности особенно важно, потому что именно в детском возрасте человек максимально восприимчив к усвоению норм и требований человеческого общежития.

Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются следующие задачи:

- создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

– профилактика правонарушений.

Рекомендуемые формы и методы правового воспитания обучающихся:

– классные часы;

– специализированные уроки;

– факультативы;

– подготовка рефератов по правовой тематике;

– социальные проекты;

– экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;

– использование кино, телевидения, интернета;

– тематические вечера;

– диспуты, дискуссии;

– обсуждение книг и статей;

– наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература);

– правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников, телефоны служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

– оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;

– издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;

– проведение конкурсов по правовой тематике;

– Совет профилактики (оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях);

– встречи с работниками прокуратуры, полиции;

– недели правовых знаний;

– индивидуальная работа с «трудными» детьми.

В сборнике представлены методические разработки мероприятий по организации правового просвещения в образовательных организациях муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области.

В ГОСТИХ У КОТИКА

Методическая разработка

*интегрированной непосредственно образовательной деятельности воспитателя
с детьми младшего дошкольного возраста*

Борисова Татьяна Александровна,

воспитатель МБДОУ детский сад «Рябинка»

*Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное и
художественно-эстетическое развитие.*

Задачи:

1. Развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук [э], звукоподражания: [цок], [пых].
2. Совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо), и темп речи (быстро, медленно).
3. Продолжать учить детей отгадывать загадки; понимать и отвечать на вопросы воспитателя; развивать мелкую моторику рук; проговаривать слова, фразы вместе с воспитателем.
4. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес к окружающей действительности; способствовать развитию интереса к художественной литературе: загадкам, стихам, потешкам.

Активизация словаря: мягкий, тёплый, пушистый, большой, маленький, длинный, короткий, ёжик, белочка, зайчик, мишка, орехи, мёд, яблоко.

Ход занятия

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку,

Я сегодня в группу шла

И корзиночку нашла.

А в ней орешки, бочонок с мёдом и яблоко.

– Кто же потерял эту корзиночку? Как вы думаете, ребята? (Ответы детей)

– Я предлагаю нам всем вместе пойти и поискать хозяина корзинки.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки,

Через лужу прыг, через лужу скок.

Шли мы шли, шли мы шли и к домику пришли.

А в домике кто-то сидит,

Лапкой умывается,

Гостей встречать собирается.

– Ребята, кто же это умывается лапкой? (Ответы детей)

– Правильно, котик.

- Как котик лапкой умывается? (упр. «Котик умывается»).
- Давайте позовём его тихонечко: «Иди к нам, котик». Теперь громче: «Иди к нам, котик».
- Здравствуй, котик. (Дети здороваются с котиком).
- Ребята, посмотрите на котика. Какого он цвета? (Серого).
- Мордочка у котика усатая. Покажите, где у котика усы. Что еще есть у котика на голове? Глазки, ротик, ушки. Покажите их.
- Погладьте котика ладошками. Какая на ощупь у него шубка? (Мягкая, пушистая, тёплая).
- Чтобы бегать и прыгать котику нужны … что? (Лапки).
- Еще у котика есть вот что. Что это? Это хвост.
- Какой хвостик у котика? (длинный, мягкий, пушистый).
- Посмотрите, ребята, какой котик грустный, невесёлый. Давайте спросим его, не он ли потерял корзиночку? (Дети спрашивают).
- Да, это котик потерял корзиночку с угощеньями. У котика скоро будет День рождения, и к себе в гости он позвал друзей, приготовил угощенье, но забыл, кто, что любит есть.
- Поможем, ребята, котику, подскажем ему, кто какое угощенье любит? (Да).
- Тогда присядем на стульчики тихонечко, и посмотрим, кто придёт в гости к котику? (Дети присаживаются на стульчики и рассматривают содержимое корзинки).
- Что это? (Бочонок с мёдом).
- Кто из животных очень любит мёд? (Ответы детей)
Это зверь лохматый, косолапый,
Он сосет в берлоге лапу.
- Верно, мишка. В корзинке именно для него приготовлен мёд.
- Давайте поиграем и превратимся в мишек (*Дети встают около стульчиков*):
Мишки громко хлопают,
мишки громко топают,
головой качают,
песню запевают.
- Мишка поёт свою песенку вот так: э э э э э э. Давайте споём её вместе: э э э э э э. Ребята, мишка умеет петь свою песенку громко. Вот так: э э э э, и тихо, вот так: э э э э э. Повторяйте за мной. Молодцы, ребята!
- Молодцы, ребята. Посмотрите, кто ещё в гости к котику собирается?
- Кто любит кушать орешки?
- Быстрый маленький зверёк

По деревьям скок да скок. (Ответы детей).

– Правильно, это белочка. Давайте расскажем, потешку, про белочку:

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятыму,

Заиньке усатому,

Кому в платок,

Кому в зобок

Кому в лапочку.

– Ребята, а белочка поёт свою песенку вот так: цок-цок-цок. Давайте споём эту песенку вместе.

– Кто же ещё в гости к котику придёт? Для кого он подготовил яблочко?

Слушайте внимательно загадку:

В густом лесу под ёлками,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой. (Ответы детей).

– Правильно, ёжик. А какое стихотворение, мы про ёжика знаем?

Как-то еж бежал под елкой,

Видит вдруг: кругом иголки.

Еж воскликнул: ой-ой-ой!

И бегом к себе домой.

Стал у зеркала считать:

Раз-два-три-четыре-пять,

Десять-двадцать-тридцать… двести!

Все иголочки на месте!

– А ёжик свою песенку поёт вот так: пых-пых. Давайте споём её. Когда ёжик торопится он поёт свою песенку так: пых-пых (быстро), а когда идёт не спеша, вот так: пых…пых…(медленно).

– Молодцы, ребята, вы всех гостей узнали и правильно назвали то, что они любят кушать. Посмотрите, котик больше не грустит, он благодарит вас за помощь и предлагает поиграть вместе с ним.

Игра-импровизация «Кошки-мышки» (Движения выполняются по содержанию текста).

Эта ручка – Мышка,

Эта ручка – Кошка,

В кошки-мышки поиграть

Можем мы немножко.
Мышка лапками скребет,
Мышка корочку грызет.
Кошка это слышит
И крадется к Мышки.
Мышка, цапнув Кошку,
Убегает в норку.
Кошка все сидит и ждет:
«Что же Мышка не идет?»
– Пришла пора попрощаться с котиком. Какие слова обычно говорят на прощание? (*До свидания!*)

По ровненькой дорожке,
по ровненькой дорожке,
Шли мы шли, шли мы шли
В детский садик пришли.

Литература и электронные ресурсы

1. Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А. Развивающие игры для маленького почемучки. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 152 с.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с.
3. Почемучка. – URL: http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija_konspekty/zanjatie_quot_koshechka_v_gostjakh_u_rebjat_quot/206-1-0-1714.

Я – РЕБЁНОК, Я - ЧЕЛОВЕК

Методическая разработка

*непосредственно образовательной деятельности воспитателя
с детьми среднего дошкольного возраста*

*Борисова Татьяна Александровна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Рябинка»*

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.

Задачи:

1. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного.
2. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных этапах развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования.
3. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материалы и оборудование: маленькое солнышко; мягкая игрушка кошка; картинки по теме; ростомер; картинки развития человека.

Ход занятия

Колокольчик наш звенит,

В круг собраться всем велит.

Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.

– Здравствуйте, мальчики (мальчики отвечают)

– Здравствуйте, девочки (девочки отвечают)

– Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Солнышко)

– Солнышко хочет с вами познакомиться.

Игра «Солнышко»

Передаём солнышко по кругу.

Ходит солнышко по кругу,

Дарит деточкам свой свет.

Ну а мы расскажем солнцу

Как зовут нас всех в ответ.

Дети передают солнце по кругу и называют свои имена.

– Вот мы и познакомились с солнышком. А сейчас давайте сделаем подарок друг другу – улыбку!

– Молодцы!

Загадка

– Ребята, кто на свете всех сильней, потому что всех умней. (Человек)

– Ребята, а мы можем Леру назвать человеком? А Вадима?

– А кто у нас Алина? (Человек)

– А Миша кто? Тоже – человек. И я человек, и Светлана Сергеевна тоже.

– А все вместе мы кто? (Люди)

– Когда один – называют «человек», когда много – «люди»!

Дети рассматривают картинки и повторяют понятия.

– Ребята, на Земле живет очень много людей. Все они чем то похожи друг на друга, а чем то отличаются. Чем люди похожи друг на друга? (ответы детей)

– У всех людей есть голова, туловище, две верхних конечности – это руки, и две нижних конечности – это ноги. У каждого из вас тоже есть свое тело. Вставайте, рассмотрим наше тело.

Дети подходят и рассматривают **плакат «Человек»**, повторяют названия частей тела и показывают их на себе.

– Ребята, все люди похожи друг на друга, у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи? У них есть тело, как у человека? (ответы детей)

За дверью раздается мяуканье кошки. Воспитатель заносит ее, дети здороваются, гладят ее, рассматривают.

– У кошки – лапы, а у человека? (руки и ноги).

– Кошка ходит на четырех лапах, а человек? (на двух).

- У кошки есть хвост, а у человека? (нет).
- у кошки пушистая шёрстка, а у человека? (гладкая кожа)
- Кошка мяукает, а человек? (разговаривает).
- Похожи мы на кошку или нет?
- Конечно, нет. Мы – люди, а кошка – животное. У кошки своё тело, а у человека своё.
- Изучая свое тело, мы увидели, что все люди похожи. У нас есть голова, туловище, руки, ноги.
- Но если посмотреть внимательно друг на друга, то мы очень разные. Посмотрите на наших ребят, Арину и Вадима. Чем они отличаются? (ответы детей).
 - Арина – девочка, а Вадим – мальчик. (Картина с изображением мальчика и девочки)
 - Чем же мальчик отличается от девочки, а наш Вадим от Арины?
 - Мальчики и девочки отличаются одеждой.
 - Что носят мальчики? (шорты, рубашки, у них другая обувь).
 - Что носят девочки? (платья, юбки, сарафаны, красивые кофточки, туфли на каблуках и др.)
 - Еще Вадим и Арина отличаются прической. Какие волосы у мальчиков? (короткие). А у девочек? (длинные косы с бантиками).
 - Еще девочки или ваши мамы носят серьги в ушах, бусы, броши и др. а мальчики и папы не носят таких украшений.
 - Когда ваша мама, стоя перед зеркалом, собирается на работу, что она делает со своим лицом? (красит губы, глаза, щеки). А папы этого никогда не делают.
- Картина с изображением мужчины и женщины. Дети рассматривают ее и сравнивают.
 - Теперь встаньте сначала девочки, а потом – мальчики.
 - Дети по очереди встают.
 - Чем же еще различаются Арина и Вадим? (ответы детей)
 - Арина и Вадим – разные по росту. Арина – высокая, а Вадим – немножко пониже.
- Воспитатель по очереди сравнивает детей с собой.
 - Я – высокая, а Варя – низкая и т. д.
 - Теперь измерим ваш рост с помощью ростомера.
- Дети измеряют свой рост и выясняют, кто выше, а кто ниже.
- Ребята, но еще люди отличаются между собой по весу. Одни бывают тяжёлыми, а другие – лёгкими.
- Есть люди худощавые и полные (рассматривают картинки).

– У нас в группе тоже есть разные детки, и мы все вместе очень дружно живём.

Физкультминутка

И. п. – основная стойка.

Потягивание на носках с подниманием рук вверх и опусканием в и. п.

ВЫРАСТАЕМ МЫ БОЛЬШИМИ

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
На два счета поднялись,
Три, четыре – руки вниз.

Дидактическая игра «Кто это?»

– Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а вы будете называть тех, кто на них изображен. (Дедушка, бабушка, девочка и т.д.)

– Вот видите, оказывается, люди различаются и по возрасту. Я – взрослая женщина, а Варя – девочка, ей 4 года.

Дидактическая игра «Развитие человека»

Детям предлагаются рассмотреть картинки с изображением людей разного возраста и составить из картинок последовательность развития человека.

Теперь, я думаю, для вас совсем не трудно будет найти себя на этой схеме-подсказке?

Дети находят картинку с изображением ребёнка-дошкольника.

– Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали? (Ответы детей)

– Чем люди похожи друг на друга? (Ответы детей)

– Чем люди отличаются от животных? (Ответы детей)

– Теперь предлагаю построить нашу общую пирамиду дружбы из ладошек и сказать такие слова: «Раз, два, три, четыре, пять – вместе весело играть!»

Литература и электронные ресурсы

1. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Я человек». – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/01/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v>

Я – ГРАЖДАНИН

Программа по правовому воспитанию детей дошкольного возраста

Ульянова Людмила Викторовна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Огонек»

*Мир детства – самый лучший мир,
Наивный, добрый и счастливый
Ребенок хочет быть большим,
Стремится жить во взрослом мире.*

Вопрос защиты прав детей – один из самых актуальных. Несмотря на то, что Конвенция «О правах ребенка» была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., не все родители знакомы с ней. Незнание родителями прав собственного ребенка приводит к их постоянному нарушению.

В первую очередь, дети оказываются беззащитными в семейных конфликтах. Они не понимают, почему родные и близкие люди ссорятся, папа или мама уходят из семьи, почему нельзя встретиться с бабушкой и дедушкой и т.д. В результате ребенок становится заложником ситуации, в которой с его мнением и желанием никто не считается.

А ведь с первых шагов ребёнок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребёнок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества.

Начинается работа по правовому воспитанию с дошкольного возраста, пока личность ребёнка ещё самобытна и незакомплексована. Каждый ребёнок на свете имеет право на счастливое детство. Хорошо, если уже в детстве ребёнок почтывает себя личностью, человеком живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы. Это право защищено международными правовыми актами.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе к образовательной, и распространяются на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся: **Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989).**

Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер.

В Декларации провозглашаются права детей на **имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и образование, возможность развиваться физически, умственно, нравственно и духовно** в условиях свободы и достоинства. Особое внимание уделяется **защите ребенка**.

Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, представителями органов правопорядка.

Различают 4 формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Декларация является основой для Конвенции о правах ребенка.

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и пятидесяти четырех статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на полное развитие своих возможностей. Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального и социального происхождения, юридическое право на: **воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества**.

В Конвенции выдвинуты **требования к образовательному процессу** (статья 29):

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека;
- в) воспитание уважения к родителям ребенка, к его культурной самобытности, языку, национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает;
- г) подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими и религиозными группами;
- д) воспитание уважения к окружающей природе.

Правовое воспитание – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, т.е. активного и сознательного соблюдения норм

нравственности, формирования умения взаимодействовать с другими людьми, строить свои взаимоотношения на уровне доброжелательности и уважения не зависимо от ситуации.

Этапы правового воспитания детей:

I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

Детям старшего дошкольного возраста доступны для понимания следующие группы прав:

1. Права ребенка на существование, выживание (право на жизнь, медицинскую помощь, достойные условия жизни, кров, пищу, заботу родителей).

2. Права ребенка на развитие (право на образование, полноценное развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями и способностями, право на отдых, досуг).

3. Права ребенка на защиту (защищенность от всех форм насилия, а также особые права детей-инвалидов).

Организовывать работу по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и защиты прав ребенка необходимо через коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы сотрудничества с семьей.

Цель программы: помочь ребёнку раскрыть окружающий мир, рассказать ему о его правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей, о себе как представителе человеческого рода; развивать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Средства реализации цели:

- занятия по социальному-нравственному воспитанию (средний возраст);
- занятия по ознакомлению с Конвенцией о правах ребёнка (дети старшего дошкольного возраста);
- знакомство детей с социальными сферами близлежащего окружения.

Задачи:

- сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе

Конвенции ООН о правах ребенка;

- сформировать модель единого культурного пространства « Ребенок – Семья – Социум»;
- воспитать будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества.

Основополагающие документы:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989 г.),
- Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948 г.),
- Декларация принципов толерантности (16.11.1995 г.),
- Конституция РФ (12.12.1993 г.).

Работа по формированию правовой грамотности у ребенка должна включать в себя:

1. Формирование у детей представления об своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях и во внеурочное время (тщательное выполнение заданий, внимание к словам взрослых).

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности.

3. Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей.

4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной и трудовой деятельности в условиях семьи. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам, что также позволяет реализовать свои права.

Воспитание и обучение детей правам ребенка носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, и организованный процесс целенаправленного воспитания.

Важным является воспитание в процессе любой деятельности в ребёнке любознательности, произвольного внимания, потребности в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя в

жизни, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладевать знаниями, достигать положительных результатов.

Планирование занятий с детьми среднего возраста по правовому воспитанию

Период	Тема	Формы работы
Сентябрь	«Я – человек»	Рассматривание себя в зеркале. Рассматривание фотографий. Беседы: «Однаковые и разные», «Кто у нас такой». Игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай», «Давайте познакомимся»
Октябрь		Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище», «Как утешить товарища». Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. <i>Мини – проект «Подарю я вам улыбку» (приуроченный Всемирному дню приветствий 21.11)</i> Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Дид. игра «Какое настроение»
Ноябрь		Беседы: «Наша группа». Чтение: Е. Яниковская «Я вхожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дид. игры: «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Декабрь		Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестренка)». Создание фотоальбома «Это я, это я, это вся моя семья!» Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», В. Вересаев «Братишка», А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка». Дид. игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож»
Январь		Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Рассматривание семейных фотоальбомов. Чтение: Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Д. Габе «Моя семья», В. Шуграев «Мама». Сюжетно-ролевая игра Семья»
Февраль		Беседы о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. <i>Мини-проект «Наши добрые дела»</i> Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупку», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевая игры «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»

Период	Тема	Формы работы
Март	«Мой родной Верхнеднепровский»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о родном поселке. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего поселка», «Какие дома есть в нашем поселке». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Апрель		Рассматривание иллюстраций: цирк, театр кукол, стадион. Беседы «Что есть на поселке для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк (кукольный театр)», «Что вы видели на улицах нашего поселка»
Май		Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города. Беседы: «Как жители поселка готовятся к празднику?». Рассказ воспитателя «Кто такие ветераны». Рассматривание фотоиллюстраций на тему «Праздник в нашем поселке Мини-проект «Поселок будущего»

Планирование занятий с детьми старшего возраста по правовому воспитанию

Месяц	Тема занятия	Содержание и формы работы
Сентябрь	1. Я – человек. Что такое права человека	Беседы о сходстве и различии людей, игры «Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня». Рисование на тему «Автопортрет». Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, игра «Для чего этот предмет». Домашнее задание: Придумать вместе с родителями и нарисовать эмблему к макету книги «Конвенция о правах ребенка»
Октябрь	2. Право ребенка на имя, отчество и фамилию	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя, отчество и фамилию. Игра «Назови ласково». Домашнее задание: Придумать вместе с родителями и сделать визитную карточку ребенка
Ноябрь	3. Право ребенка жить и воспитываться в семье	Формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка. Игра «Кто где живет». Домашнее задание: Рисование «Моя семья»
Декабрь	4. Право ребенка на охрану здоровья	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь». Домашнее задание: Нарисовать крупно номер телефона скорой помощи
Январь	5. Права ребенка на образование	Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека. Игра «Вставьте слово». Домашнее задание: Нарисовать детский сад
Февраль	6. Права и обязанности ребенка	Формирование понимания взаимозависимости между правами и обязанностями человека. Игра «Для чего этот предмет». Домашнее задание: С помощью родителей определить обязанности ребенка в семье

Месяц	Тема занятия	Содержание и формы работы
Март	7. Право на защиту	Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах. Домашнее задание: Придумать вместе с родителями и нарисовать плакат о защите ребенка
Апрель	8. Право на жилье и неприкосновенность жилища	Познакомить детей со статьей о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища. Игра «Кому какой дом», Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». Домашнее задание Рисование «Мой дом»
Май	9. Право на свободу	Формировать значимость свободы для человека. Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино». Домашнее задание: вспомнить и записать с помощью родителей сказки и рассказы, где нарушаются права героев на свободу
«Игровое занятие-развлечение», посвященное Дню защиты детей		Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней

Тематическое планирование подготовительная группа по правовому воспитанию

Сентябрь	«Наша дружная семья»	Беседа «Наша группа дружная», «Пока мы едины, мы не победимы». С/р игры «Детский сад», «Семья». Составление коллективного портрета группы. Составление герба группы
Октябрь	«Мы все разные, мы все равные»	Рассматривание иллюстраций, атласов, карты мира. Чтение художественных произведений разных народов мира. Виртуальное путешествие вокруг Земли. Выставка рисунков «Люди планеты Земля». Мини-проект «Все люди на большой планете должны всегда дружить!»
Ноябрь	Международный день толерантности	Рассказ воспитателя «Что такое толерантность». Чтение «Вовка добрая душа». Игры «Спиной друг к другу», «Что там за спиной», «Где мы были, мы не скажем». Спортивные командные игры (игры в парах)
Декабрь	«Право на защиту»	Рассказ воспитателя. Дидактические игры «Пожалей товарища». Рассматривание пиктограмм настроения. Домашнее задание: Придумать вместе с родителями и нарисовать плакат о защите ребенка
Январь	«Как важно быть грамотным» (права ребенка на образование)	Игра «Вставьте слово». Домашнее задание: Нарисовать детский сад
Февраль	«Моя тайна» (право на жилье, пищу, личное имущество)	Игра «Кому какой дом», Игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем». Домашнее задание Рисование «Мой дом»

Март	«Если что у вас болит, вам поможет Айболит!» (право на медицинскую помощь и охрану здоровья)	Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь». Мини-проект «Спорт любить – здоровым быть!» Домашнее задание: Нарисовать крупно номер телефона скорой помощи
Апрель	«Непосильное задание»	Труд на экспериментально-опытном участке (посадка рассады, рыхление, полив). Беседа «Труд членов моей семьи», «Мой труд на благо семьи (страны)». С/р игры по теме «Разные профессии»
Май	«Мы тоже имеем право!»	Продуктивная деятельность «Мои права и обязанности», оформление выставки детского творчества. С/р игры «Семья», «Больница», «Детский сад» и пр.

Планирование работы с родителями

Работа с родителями детей			
Месяц	Средней группы (среднего дошкольного возраста)	Старшей группы (старшего дошкольного возраста)	Подготовительной к школе группы (старшего дошкольного возраста)
Сентябрь	1. Родительское собрание «Права родителей, права детей» 2. Консультация «Охрана прав и интересов детей»		
Октябрь	Родительская гостиная: 1. «Право на общение со всеми родственниками» 2. «Недопустимость разлучения детей с родителями»	Родительская гостиная «Уважение членов семьи»	Родительская гостиная «Не теряйте родных людей»
Ноябрь	1. Родительское собрание «Умеем ли мы разрешать конфликты с детьми» 2. Беседа «Искусство быть родителем»		
Декабрь	Родительская гостиная «Давайте детям возможность помогать себе дома»	Родительская гостиная «Семейный досуг – совместное творчество»	Родительская гостиная «Плюсы и минусы семейных династий»
Январь	1. Родительское собрание «Поощрения и наказания в практике семейного воспитания» 2. Тест «Какой вы родитель?»		
Февраль	Родительская гостиная «Роль отца в воспитании ребенка»	Родительская гостиная «Кто в семье главный, когда нет мамы»	Родительская гостиная «Как воспитывают папы детей в других странах»
Март	Родительская гостиная «Дочь, мама, бабушка»	Родительская гостиная «Роль бабушки в воспитании ребенка»	Родительская гостиная «Мамины привычки»
Апрель	1. Родительское собрание «Детская ложь: за и против» 2. Консультация «Как наказывать?»		
Май	Родительская гостиная «Ребенок и улица»	Родительская гостиная	

Работа с родителями детей			
Месяц	Средней группы (среднего дошкольного возраста)	Старшей группы (старшего дошкольного возраста)	Подготовительной к школе группы (старшего дошкольного возраста)
	Досуг «Именины», «Праздник имени»	«Безопасное поведение ребенка»	

Осуществление проектной деятельности по правовому воспитанию дошкольников:

средняя группа

Проекты: «Мое имя» (октябрь); «Папа, мама и я – вместе дружная семья» (февраль – май); «Подарю я вам улыбку» (октябрь); «Наши добрые дела» (февраль); «Город будущего» (май).

старшая группа

Проекты: «Герб моей семьи» (октябрь); «Я, россиянин, имею право!» (январь); «Семейные традиции: досуг, коллекции» (март – май).

подготовительная группа

Проекты: «Все люди на большой планете должны всегда дружить!» (октябрь); «Спорт любить – здоровым быть!» (март).

Такая организация работы, позволяет решить общую задачу воспитания правовой культуры взрослых и детей: развития правового мышления, привычки действовать в соответствии с законами (для детей с правилами поведения в обществе), формирование активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок и я... и я имею право! – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
3. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
4. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
5. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 95 с.
6. Антонян Ю.М. Жестокость в нашей жизни. – М.: – 1995.
7. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М., 1997.
8. Березина В. Воспитание чудом / Под ред. Гина А.А. // Педагогика + ТРИЗ. – № 6. – 2001. – С. 54–63.
9. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Встреча с чудом: Детство творческой личности: встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. – СПб.: изд-во Буковского, 1995. – 60 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1985.

11. Детство: Программа развития и обучения детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Из-во «Акцидент», 1995.
12. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Зверева О.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
14. Земска М. Семья и личность. – М.: Прогресс, 1984. – 80 с.
15. Иванова Н.П. Воспитание детей в семье в контексте социальных изменений // Начальная школа. – № 3. – 2004. – С. 6–13.
16. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах. – М., 2001. – С. 230, 234, 239, 241–242.
17. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2002.
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.; Академия, 2000. – 252 с.
19. Методика правового воспитания учащихся. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
20. Мордовец А.С., Магометов А.А., Силантьев Л.В., Чинчиков А.А. Права человека и деятельность органов внутренних дел. – Саратов, 1994.
21. Репина Е.А. Общение детей и детском саду и семье. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
22. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей (перевод с польского). – М.: Прогресс, 1989. – 400 с.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

Классный час для учащихся 3 класса

*Быкова Наталья Дмитриевна,
учитель начальных классов МБОУ Дорогобужская СОШ № 1*

Цель: создание условий для формирования у младших школьников правовой культуры, развития интереса к изучению правовых вопросов.

Задачи:

- воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям;
- показать младшим школьникам единство прав и обязанностей.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.

Ход мероприятия

1. Эмоциональный настрой

Учитель: Возьмемся за руки, почувствуем настроение друг друга через рукопожатие. (*Дети все по кругу приветствуют друг друга.*)

Ты мой друг и я твой друг –

Встанем мы в широкий круг!

Скажем «Здравствуйте» руками!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом,

Станет радостно кругом!

2. Основная часть

Учитель:

Давным-давно, тысячи лет назад, на земле появились люди. Одновременно с ними возникли и главные вопросы: что люди могут делать и чего делать не могут? На что они имеют право и на что не имеют? И сегодня мы попробуем в этом разобраться. Мы отправимся с вами в необычное путешествие. Представьте себе, что вы попали в страну, в которой всё можно – что хочешь, то и делай. (отрывок из м/ф «Вовка в тридевятом царстве»)

– Как вы думаете, хорошо ли будет жить в такой стране? (Ответы детей: Да, здорово! Хочешь – гуляй, хочешь – играй. Можно в школу неходить и т.п.)

– Да, с одной стороны, вроде бы хорошо. А если кто-то захочет отнять у вас любимую игрушку, стукнуть, прогнать из дома или что-нибудь еще хуже? Ведь здесь всё можно. (Ответы детей)

Педагог обобщает и подводит детей к мысли:

– Нет, в такой стране мы не будем чувствовать себя в безопасности!

– А если в какой-нибудь стране ничего нельзя делать? Нельзя гулять, играть, читать, спать, смеяться и т.д. (отрывок из м/ф «Чиполлино»)

– Нет, в такой стране нам тоже не понравится жить! Нельзя быть счастливыми в бесправном государстве!

– А в каком же государстве мы можем чувствовать себя в безопасности? (Ответы детей)

– Правильно! В государстве, где есть ПРАВА и ЗАКОН, который эти права охраняет.

– А теперь представьте, что мы с вами перенеслись в сказочную страну с названием «Нехочухия».

Нам нужно поехать в город на автобусе, а водителю не хочется. Повар в школьной столовой не захотел готовить завтрак, а дворникам стало лень убирать мусор. Что же будет, если все будут делать только то, что им нравится? (Ответы детей)

Отрывок из м/ф «Нехочуха»

– Да, плохо жить в стране Нехочухии. Поэтому у каждого человека есть свои обязанности, которые он должен выполнять. Только тогда люди смогут жить спокойно в стране, если в ней кроме прав есть и обязанности.

– Так что же такое права и обязанности? Нужны ли они людям? (Ответы детей)

Права – это нормы, правила поведения, которые регулируют отношения между людьми. Права устанавливаются и охраняются государством.

– А какие права вы знаете? (Ответы детей). Правильно. У каждого человека есть право на *жизнь, семью, свободу, образование, охрану здоровья и*

другие.

Право – это правила, по которым живут люди. Эти правила охраняются государством. Эти правила определяют отношения людей в обществе.

Ученик

Права ребенка надо знать,
Не только знать,
Но соблюдать,
Тогда легко нам будет жить,
Играть, дружить и не тужить.

Познакомиться с некоторыми правами, вспомнить их нам поможет народная мудрость – *сказки*. В них человеческие пороки выставлены на позор и смех, осуждены хитрецы и лжецы, лентяи и невежды. В сказках добро побеждает зло. Мы отправимся в путь, чтобы найти и узнать, какие герои сказок нарушают права других героев и обижают их. Итак, настроились на встречу со сказочными героями! (*Ребятам предлагаются строки из сказок, чтобы определить, какое право нарушено.* (Список сказок прилагается детям.)

Вопросы детям:

1. В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за вознаграждение, держал кукол в рабстве? (*«Приключения Буратино».* Карабас Барабас)
2. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным? (*Колобок*)
3. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное перемещение на метле? (*Баба Яга*)
4. В каких сказках нарушено право человека на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (*«Красная шапочка»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Петушок – золотой гребешок»*) [Статья 22, п. 1.]
5. В каких сказках герои подвергаются пыткам или жестокому, бесчеловечному обращению? (*«Красная шапочка»*, *«Василиса Прекрасная»*, *«Золотой ключик»*) [Статья 21, п. 2]
6. В каких сказках герои содержатся в рабстве или подневольном состоянии? (*«Сказка о Царевне-лягушке»*, *«Гуси-лебеди»*, *«Дюймовочка»*, *«Золушка»*, *«Морозко»*)
7. В каких сказках нарушено право на владение имуществом? (*«Золотой ключик»*, *«Летучий корабль»*, *«Лиса и заяц»*) [Статья 35]
8. В какой сказке показано, что каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать место жительства? (М. Гаршин *«Лягушка-путешественница»*) [Статья 27, п. 1]

9. В какой сказке и кто нарушал право на равную оплату за равный труд? (А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде». Поп) [Статья 37, п. 3]

10. В какой сказке нарушено право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь, посягательства на честь и репутацию? (Дж. Родари «Чиполлино») [Статья 40, п. 1]

11. В какой сказке показано, что каждый человек имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь? К. Чуковский «Айболит» [Статья 41, п. 1]

12. В какой сказке показано, что каждый человек имеет право на образование? (А.Н. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино») [Статья 43, п. 1]

13. В какой сказке нарушено право на неприкосновенность жилья, а главный герой проникает в жилище против воли проживающих в нем лиц? (С.В. Михалков «Три поросенка») [Статья 25]

– Но не бывает прав без обязанностей.

Обязанность – это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону, требованиям общества, желанию самого человека.

У каждого человека есть свои обязанности, даже у самых маленьких детей. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей.

Обязанности бывают самые разные – в школе, на улице, в общественных местах, на природе. Главное – помнить о своих обязанностях и выполнять их.

– Каждый из вас, как и любой человек, имеет право на жизнь. Никто не имеет права лишить человека жизни.

– А какие обязанности соответствуют этому праву? (Ответы детей)

– Главная ваша обязанность – охранять свою жизнь и здоровье.

– А как вы можете выполнять эту обязанность? (Ответы детей: Соблюдать правила дорожного движения, пожарной и электробезопасности, правила безопасного поведения в школе, на уроках физкультуры, труда и т.д.)

– Право на образование подкрепляется обязанностью учиться. Правила поведения в школе

– А сейчас выполните, пожалуйста, задание на карточках.

Задание № 1. Выберите предложения, в которых говорится о правах.

– *Каждый учащийся школы может взять книгу в школьной библиотеке.*

– У каждого ребёнка должно быть имя, фамилия, отчество.

– Каждое воскресенье Маша убирает свою комнату.

– После того, как Петя достигнет возраста совершеннолетия, он пойдёт в армию.

– *После каждого урока в школе учащиеся могут отдохнуть на перемене.*

После выполнения задания правильные ответы показываются на доске. Педагог предлагает поднять руки тем, у кого задание выполнено правильно. При необходимости дает пояснения.

Задание № 2. Определите, что является обязанностью школьника:

– **Школьник обязан выполнять все требования учителя.**

– **Ученик обязан посещать все занятия по расписанию.**

– После уроков учащиеся обязаны сделать уборку по всей школе.

– **Все учащиеся должны соблюдать правила безопасного поведения в школе.**

Выполнение задания № 2 проверяется аналогично первому.

– А вот у права на отдых какая обязанность? (отдыхать так, чтобы не мешать отдыхать другим; беречь природу, не мусорить, не загрязнять во время активного отдыха окружающую среду...).

– Итак, мы с вами поняли, что человеческая жизнь невозможна без соблюдения прав и обязанностей. А чтобы они выполнялись, в каждом государстве существует закон, который должны выполнять все люди страны. Во всем мире принята Всеобщая декларация прав человека, а также Конвенция о правах ребенка, потому что дети не могут еще себя защитить самостоятельно. Эти документы помогают людям знать и защищать свои права. А то, что каждое право несет с собой обязанность, мы с вами сегодня уже поняли.

Когда нам хорошо, мы не задумываемся о своих правах. Но когда появляются проблемы, то разрешить их помогут наши права. Права есть у всех людей, причем у каждого – равные, одинаковые с другими. Но у детей права немного отличаются от прав взрослых, потому что ребенку бывает особенно трудно, когда приходит беда. Ведь у него мало опыта и сил, чтобы самому постоять за себя, он менее защищен. Значит, взрослые должны быстрее приходить ему на помощь. Знайте об этом и не бойтесь обращаться в трудные моменты жизни к окружающим вас людям.

Рефлексия

Продолжи предложение:

Сегодня я узнал....

Я понял, что....

Меня удивило....

Мне захотелось...

Список литературы

1. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребёнка. – М., 1997.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1989.
3. Классный час о правах и обязанностях ребенка «Лучше знать, чем догадываться». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/593278/>.

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

Классный час

Чукаева Анна Анатольевна,

учитель начальных классов МБОУ Алексинская СОШ

Цель: познакомить обучающихся с основными правами ребёнка, провозглашёнными Конвенцией ООН.

Задачи:

1. Дать определения понятиям «права» и «обязанности».
2. Формировать представления о правах и обязанностях школьника.

Вступительное слово учителя:

Ребята сегодня мы с вами познакомимся вас с таким важным документом, как Конвенция о правах ребенка ООН. И поговорим о наших с вами правах.

А чтобы вам было интереснее, я приглашаю вас в путешествие. Ребята, а вы любите путешествовать? (дети отвечают) Сегодня я приглашаю вас в путешествие по удивительной стране. Говорят, есть такая страна в этой стране уважают каждого, не сравнивая не с кем, уважают всегда и любого. И неважно, какого цвета твоя кожа, к какой национальности ты принадлежишь, где живешь – в роскошном доме или маленькой комнате, в какой школе ты учишься, какой статус занимают твои родители, как ты одет, если у тебя свой сотовый телефон.

На доброту здесь нет запретов так же, как на свет и воздух. Эта страна называется страной «Прав и обязанностей». А живется в ней так хорошо, потому, что все ее жители знают и уважают законы и права друг друга. В путешествие по этой стране я вас и приглашаю.

Ученик:

Обязанности и права, ты должен знать

Как дважды – два.

В наш, бурный, XXI век, культурный,

Здравый человек осмыслить должен

Для чего он на Земле живёт давно.

– Ребята, для того, чтобы попасть в страну прав и обязанностей, нам необходимо разобраться, что же такое права. Права – это нормы и правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. Их должен соблюдать каждый человек, эти правила регулируют отношения между

людьми. Права есть у всех людей, у богатых и бедных. У взрослых и детей. Правда, дети обладают особыми правами, но о них мы поговорим позже. А сейчас давайте поговорим о том, без чего не существует прав.

Прав не существует без обязанностей. Что такое обязанности? Итак, обязанности – это то, что входит в круг обязательных действий, поступков человека согласно закону, желаниям самого человека.

Появляется Незнайка

– Ой, куда это я попал? Сколько ребят!

Ведущий

– Здравствуй, Незнайка! Мы с ребятами собираемся в путешествие

Незнайка

– Возьмите меня с собой! Я никогда не путешествовал по новым странам!

– Ребята, возьмем Незнайку с собой в страну прав и обязанностей (да!)

Для начала я предлагаю вам выполнить задания на доске. Ребята, за каждое правильно выполненное задание вы будете получать орден «Правознайки» и те, у кого будет большее количество орденов смогут стать полноправными гражданами Страны прав и обязанностей. Поэтому будьте активны, поднимайте руки и отвечайте, только не кричите с места, пожалуйста. (дети выполняют задание на доске)

Выберите предложения, в которых говориться о правах:

Каждый учащийся школы может взять книгу в школьной библиотеке.

– Ребята, скажите – это право? (правильно)

У каждого ребенка должно быть имя, фамилия и отчество (правильно).

Каждое воскресенье Маша убирает свою комнату (неправильно).

После того, как Петя достигнет возраста совершеннолетия, он пойдет в армию (неправильно).

После каждого урока в школе учащиеся могут отдохнуть на перемене (правильно).

Определи, что является обязанностью школьника:

– Школьник обязан выполнять все требования учителя (правильно).

– Ученик обязан посещать все занятия по расписанию (правильно).

– После уроков учащиеся обязаны сделать уборку по всей школе (неправильно).

– Итак, ребята, давайте закрепим, о чем мы с вами говорили? (за правильный ответ ребенок получает орден).

– Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос, что такое права? (орден)

– Что такое обязанности? (орден)

– Чем отличаются права от обязанностей? (орден)

Отлично, с правами и обязанностями мы разобрались.

Теперь можно отправиться на экскурсию по стране. И первый город, который мы с вами посетим, называется Город Знаний. Экскурсия по этому городу будет очень полезной и информативной.

– Незнайка, а ты знаешь, как называется документ, в котором описаны все права ребенка?

– Нет!

– А вы, ребята? (дети называют свои варианты ответов)

Правильно, ребята.

Документ, защищающий права детей, называется Конвенция о правах ребенка ООН (орден за правильный ответ). 20 ноября 1989 года Организация Объединённых Наций приняла Конвенцию о правах ребёнка. А в 1990 году наша страна ратифицировала, т.е. признала необходимым выполнение Конвенции на территории России.

Незнайка:

– А для чего вообще нужно было принимать Конвенцию? (дети отвечают)

Дело в том, что раньше детям жилось прямо скажем тяжело. Их заставляли работать на тяжелых работах, зачастую дети не имели возможности учиться, часто болели. Существует даже версия о том, что слово «ребенок» произошло от слова «раб». Все это и подтолкнуло членов Организации Объединенных Наций к разработке такого документа, как Конвенции о правах ребенка.

Учитель:

Основные требования, провозглашенные в Конвенции: выживание детей; их развитие; защита прав детей; активное участие детей в жизни общества. Такова история создания Конвенции о правах ребенка. И сейчас мы с вами узнаем, какими же правами наделил нас с вами этот документ.

Незнайка:

– Ребята, ответьте мне, пожалуйста, на такой вопрос, до какого возраста человек считается ребенком? (Варианты ответов на экране. За правильный ответ – орден: • 16 • 18 • 21).

Учитель: В соответствии с первой статьёй Конвенции ООН ребёнком является каждый человек до достижения им 18-летнего возраста. Так что все вы юные дети и в соответствии с Конвенцией ООН и имеете право на особую заботу и помощь со стороны вашего государства.

– Ребята, давайте расскажем Незнайке, какие права есть у каждого ребенка.

Незнайка: А у меня тоже есть права? Интересно, какие?

Алина: Каждый ребёнок имеет право на жизнь, и здоровое развитие .

Мальчишки и девчонки, И мы вместе с ними с рождения имеем право на имя.

Кира: Имеем мы право сказать, как один:
«Я – полноправный страны гражданин!»

Лёня: Имею я право нормально питаться,
Учиться, лечиться и развлекаться.

Уля: Расти в своём доме, в полной семье,
А не на уличной мёрзнуть скамье.

Ведущий: Дети имеют право свободно выражать своё мнение. Родители несут основную ответственность за воспитание ребёнка. А государство должно обеспечивать защиту детей от нанесения им физического или психического ущерба.

К ребёнку нельзя относиться небрежно,
А только с любовь, заботой и нежно.

Ребёнка нельзя как товар продавать,
И от учёбы его отрывать.

Терпимость и дружба –
Всеобщее братство,
Духовная близость –
Вот это богатство.

Незнайка:

А наши родители и педагоги
Должны нас направить
На эти дороги.

Ведущий: Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии. Ни один ребёнок не может быть объектом незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Ребенок имеет право на защиту от физического и психического насилия.

Все дети имеют одинаковые права и равную ценность. Никто не должен подвергаться дискриминации.

А теперь из города Знаний мы отправимся в пригород и сделаем остановку на станции «Проверялочка». На этой станции мы будем соревноваться и поработаем в парах. На каждом столе лежат пазлы. Та пара, которая быстрее всего соберет из кусочков картинку и сможет объяснить право на что, согласно Конвенции ООН о правах ребенка изображено на картинке, получит по ордену «Правознайки». А мы с Незнайкой будем вам помогать. Итак начали (дети выполняют задание).

Незнайка: Ребята, вы большие молодцы. Так быстро справились с заданием, и я предлагаю вам еще немного поиграть.

Смысл игры такой я загадываю загадки, а вы их отгадываете. Поднимаете руку и получаете орден.

• Мама работала, Папа трудился, А в это время я в школе учился. Все кто устал от работы нелегкой Имеют полное право на ... (отдых)

• Всех по-разному зовут: Кот – Мурлыка, Пес – Барбос, Даже нашу козочку зовут красиво – Розочка Настя, Вика и Данила Все имеют своё ... (имя)

• Чтобы вырасти успешным Надо много знать, уметь. Чтобы вырасти большим Недостаточно питанья Мы использовать должны Право на ... (образование)

• Если дети заболели Плохо чувствуют себя И у них бронхит, ангина, Пневмония, скарлатина, Слышен детский крик и плач Вам поможет только... (врач)

• Сказка учит нас, друзья жить без домика нельзя. Лисе, зайке, поросенку Даже глупому мышонку. Ох, как нужно нам оно. Это право на ... (жильё)

Ведущий: Молодцы, едем дальше. А дальше мы с вами попадаем в город Правил.

Но сначала, разгадайте анаграммы (на доске)

НОКЕВНИЦЯ РБОАЗОАВНИЕ ИЖЗНЬ ГОУСАРДСОВ РДОТИЕИЛ

– Ребята, вы познакомились с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции.

Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Разрешается-запрещается»

Я буду говорить о каком-то праве, а вы отвечать с помощью карточек светофоров (красный с одной стороны, зеленый с другой)

Петь, рисовать и танцевать

Уроки в школе посещать

Свои таланты развивать

Это... (разрешается.)

Здесь ремень вокруг дитя,

Как лента извивается,

Бить, наказывать ребенка

Всегда (запрещается!)

Вот ребенок груз несет,

Тащит, надрываетя,

В детстве тяжкая работа (запрещается!)

Рисовать и петь, учится,

Если заболел – лечится.

Это ... (разрешается.)

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить –

Это ... (разрешается)

Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить –

Это... (разрешается)

Ну вот, наконец, ребята мы приехали в столицу страны прав и обязанностей. Город Счастливого детства.

Незнайка: А давайте нарисуем картину счастливого детства, опираясь на права ребенка, которые прописаны в Конвенции.

Ведущий: Итак, начнем первое и самое главное право ребенка это право на что? Поднимайте руки ребята (дети отвечают, что это право на жизнь) Хорошо, давайте еще вспомним, о каких правах мы сегодня еще говорили? (По мере того, как обучающиеся называют права детей, на доске начинает вырисовываться картина счастливого детства.)

Незнайка добавляет все новые, и новые элементы: право на жизнь, на семью, на имя, на жилье, на образование, на здравоохранение, на отдых, на общение с друзьями.

Незнайка: Ребята, посмотрите, какая красивая картина у нас получилась. Это действительно картина счастливого детства, когда у ребенка есть возможность расти и развиваться. Когда рядом мама и папа. Когда в первую очередь учитываются интересы ребенка.

Ведущий: Вот и подошло к концу наше путешествие по стране правознаек. А теперь давайте подведем итог. У кого больше всего орденов, и кто получит вид на жительство в этой замечательной стране. Давайте начнем с трех орденов, у кого три ордена? Поздравляю, это самые грамотные в правовом отношении ученики класса. Они становятся полноправными жителями страны прав и обязанностей. Те, у кого один или два ордена, тоже могут поселиться в нашей сказочной стране. А у всех остальных еще будет возможность заработать себе вид на жительство.

Ребята, сегодня мы с вами говорили о наших правах. И о документе, в котором все эти права прописаны. Скажите, понравился вам наш классный час? (дети отвечают) Я надеюсь, что вы узнали много интересного и полезного для себя. Помните, что очень важно знать свои права, но не менее важно помнить о своих обязанностях. Всего вам доброго.

Незнайка: Ребята, спасибо вам, сегодня я так много узнал о правах и обязанностях! До встречи!

Ведущий: Возьмитесь за руки. Улыбнитесь друг другу доброй улыбкой. Скажем друг другу «До свидания».

Список литературы

1. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребёнка. – М., 1997.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1989.
3. Классный час о правах и обязанностях ребенка «Лучше знать, чем догадываться». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/593278/>.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ

Интерактивное занятие для учеников 7–8 класса

Илькив Татьяна Владимировна,
учитель истории и обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ № 2

Без закона нет ни преступления, ни наказания.

Римское юридическое изречение

Цели занятия:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Преступление и наказание»;
- формировать правовую компетентность и стремление к законопослушанию, способствовать воспитанию гражданственности;
- формировать у учащихся правовую культуру.

Задачи:

Образовательные:

- показать важность таких понятий как преступление, наказание, юридическая ответственность;
- способствовать развитию интереса учащихся к правовым знаниям, умению строить логические умозаключения, расширить и обобщать знания, полученные на уроках обществознания;
- научить понимать, что за нарушение закона следует наказание;
- научить анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения противоправного поведения.

Развивающие:

- продолжить формирование умения применять учебный материал при решении практических ситуаций, работать с документами;
- развивать креативное и логическое мышление, умение анализировать и делать соответствующие выводы;
- способствовать развитию умения работать с использованием информационных технологий;
- формировать навыки совместной работы в группе, чувство

коллективизма.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к правовому порядку и законодательству РФ;
- формировать активную жизненную позицию.

Форма занятия: урок-занятие.

Основные понятия: ответственность, уголовная преступление, проступок, несовершеннолетний, наказание.

Межпредметные связи: история, основы правоведения.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедийная установка, экран, доска, нормативно-правовые документы.

Предварительная подготовка: класс делится на три группы. Каждая группа выбирает руководителя. Руководитель координирует работу группы.

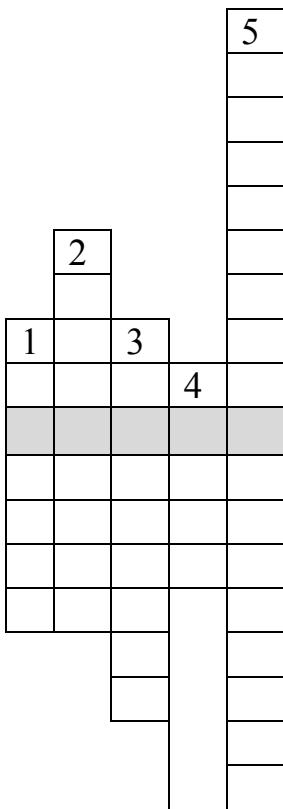
Структура занятия

Этапы	Формы и методы	Ожидаемые результаты
I. Этап мотивации	Решение кроссворда	У учащихся должен пробудиться интерес к теме занятия
II. Актуализация знаний	Беседа	Осознание актуальности темы
III. Постановка целей и задач	Групповое обсуждение	Продолжение побуждать интерес к занятию
IV. Постановка проблемного задания	Чтение высказываний	Уметь аргументировать свою точку зрения
V. Изучение основной темы	Работа с понятиями, написание синквейна, блиц-опрос, решение познавательных задач, решение теста.	Учащиеся должны сами дать определение понятию, уметь решать тесты, познавательные задачи, составлять синквейн, уметь работать в группе
VI. Выполнение проблемного задания	«Мозговой штурм», групповое обсуждение причин преступности и пути решения проблемы преступности	Уметь аргументировать свою точку зрения
VII. Подведение итогов. Рефлексия	Беседа. Выполнение задания «Лабиринт»	Учащиеся должны понять, что нового каждый из них узнал.
VIII. Домашнее задание	Составить памятку: Как не стать жертвой преступления?	

I. Этап мотивации

Учитель: прежде чем мы перейдем к проведению занятия, давайте попытаемся решить кроссворд, чтобы совместно определить тему занятия.

В выделенном окне по горизонтали мы получим новое слово. Начинаем работать. (*учащиеся решают кроссворд*).



По вертикали:

1. Определяется количеством прожитых лет. (возраст)
2. Умышленное участие двух или более лиц в преступлении. (соучастие)
3. Возмездие за преступление. (наказание)
4. Движущая сила преступления.(мотив)
5. В России – лицо, не достигшее 18 лет. (несовершеннолетние)

По горизонтали: закон.

Это слово и все слова в кроссворде тесно взаимосвязаны. Как вы думаете, как называется тема занятия? Правильно, тема занятия **«Преступление и наказание»**.

II. Актуализация знаний

– Является ли тема сегодняшнего занятия важной? (*ответы учащихся*).

Эта тема, пожалуй, всегда очень актуальна, т.к. история человеческой цивилизации показывает наглядно, что человек в силу его специфической психологической структуры и ряда внешних социальных обстоятельств не всегда может устоять перед различного рода соблазнами и иногда уклоняется в сторону противоправного, в том числе преступного поведения. Преступления совершаются не только взрослыми людьми, но и подростками. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии. Каждый год совершаются преступления и в Смоленской области, и в нашем Дорогобужском районе.

В целом, нарастающая преступность стала реальной угрозой национальной безопасности России. Решение этой проблемы является одной из важнейших общегосударственных задач.

III. Постановка целей и задач

Учитель: Сформулируйте цель и задачи сегодняшнего занятия, ответив на вопрос: «Что, на ваш взгляд, необходимо знать, чтобы решить проблему преступности?»

Формулируются цель и задачи занятия:

- выяснить, что является преступлением;
- чем отличаются преступления от других проступков;
- как наказывают за преступления;
- и как решить проблему преступности.

IV. Постановка проблемного задания

Учитель: Вопрос о преступлениях и наказаниях является дискуссионным. Различные взгляды на эти действия привели к появлению множества высказываний. Посмотрите на экран, перед вами несколько высказываний, с которыми вы можете согласиться или нет. Давайте прочитаем их.

«Мы должны быть рабами закона, чтобы стать свободными...»

(Цицерон (106–43 г. До н. э.) римский политический деятель, философ, знаменитый оратор).

«Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание нередко освобождает» *(Станислав Ежи Лец).*

«Покушение наказуемо, даже если задуманный результат не осуществился» *(Римское юридическое изречение).*

По ходу нашего занятия вы будете определять своё отношение к мыслям ученых и философов и аргументировать свою точку зрения.

V. Изучение основной темы

Учитель: В разные исторические периоды понятия «закон», «преступление», «наказание» существовали всегда.

Переходим к выполнению заданий

Задание 1. Дайте определение понятию *(раздаются карточки)*

1 группа: Закон – нормативный правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке.

2 группа: Преступление – самое опасное деяние.

3 группа: Наказание – мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления.

Выслушиваются мнения учащихся и подводятся итоги.

Учитель: Выполняем **задание 2.**

Напишите синквейн, используя каждой группой эти понятия.

Помните: синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме. Чтобы вам было легче справиться с заданием, на доске записан порядок написания синквейна:

Первая строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка – три глагола, показывающие действие понятия.

Четвертая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Выполнение и проверка выполнения задания.

Учитель: Теперь я обладаю некоторой информацией, которая позволяет мне судить о ваших знаниях по пониманию достаточно сложных понятий. Продолжим нашу работу.

Задание 3. Блиц-опрос

Учитель: С помощью блиц-опроса мы проверим ваши знания по теме «Уголовное право», к которой относятся те понятия, которые мы с вами рассмотрели. Я даю краткую характеристику понятию, вы должны определить само понятие, к которому относится данная характеристика. При выполнении задания будьте предельно внимательны.

1. Лицо, которое совершает преступление – это *субъект*.
2. Собрание законов, статей, определяющих преступность деяния – *Уголовный кодекс*.
3. Решение суда – *приговор*.
4. Нарушение уголовного кодекса – *преступление*.
5. Заключение под стражу – *арест*.
6. Денежное взыскание, мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке, установленных законом или договором – *штраф*.
7. Противоправное, виновное, общественно вредное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность – *правонарушение*.
8. Назовите принципы применения уголовного права – *законность, равенство, справедливость, гуманизм*.
9. Выдача лица в страну, где им совершено преступление называется – *экстрадицией*.
10. Основной признак преступления – *общественная опасность*.
11. Назовите основные стадии преступления – *приготовление, покушение, окончание преступления*.
12. Причинение вреда преступнику при защите личности – это *самооборона*.

Вспомнив и закрепив понятия, переходим к решению познавательных задач.

Задание 4. Решение познавательных задач. Работа в группах

Учитель: Для дальнейшей эффективной работы предлагаю продолжить творческую работу в группах. Каждая группа получает карточки с познавательными задачами. Вы должны решить задачи и озвучить свои ответы. Если другие группы не согласны с выступающим, то они имеют право задавать вопросы и предлагать свой вариант решения или дополнить ответ.

Группа № 1

Задача № 1. Сейчас в нашей стране минимальный возраст лиц, подлежащих уголовной ответственности, 14 лет. В 30-е гг. 20 в. он равнялся 12 годам. В некоторых штатах США к уголовной ответственности могут привлечь с 7 лет, в Англии – с 10.

Какой минимальный возраст привлечения к уголовной ответственности кажется вам оптимальным? Почему вы так считаете?

Задача № 2. 16-летний Киселев развел рядом с дачей Филиппова костер, от которого загорелись забор и хозяйственные постройки. Кто будет нести ответственность за данное правонарушение?

Группа № 2

Задача № 1

Воропаева нашла дневник своей 15-летней дочери, в котором та писала о том, что ненавидит своего отчима и желает ему смерти, даже описала способ его убийства. Как можно оценить поведение дочери с точки зрения уголовного закона?

Задача № 2

Юдин намеривался совершить кражу из квартиры, считая, что она пуста. Однако хозяйка квартиры заболела и осталась дома. Когда Юдин проник в квартиру, хозяйка испугалась и закричала. Юдин ударил ее по голове, что привело к смертельному исходу. Определите форму и вид вины.

Группа № 3

Задача № 1. В хирургическом отделении детской больницы 10-летним мальчикам Сереже и Жене предстояло сделать операции. Первым должен был оперироваться Сережа. Но медсестра, перепутав очередность, отправила вперед Женю. Ошибка стоила ребенку жизни. Определите форму и вид вины.

Задача № 2. Одиннадцатиклассники отдыхали в спортивном лагере. Петя Калашников, сын бизнесмена, привез с собой видеокамеру. Пока он был на очередной тренировке, соседи по комнате, Андрей и Сергей, взяли камеру, попытались разобраться, как работает «этот диковинная штука», и сломали ее. Стоимость видеокамеры составляла 14 тыс. рублей. Какое правонарушение совершили ребята? Какой вид ответственности к ним можно применить?

После обсуждения решения задач, от каждой группы выступает

представитель. Происходит обсуждение и подводятся итоги.

Задание № 5. Реши тест

1. Малолетними считаются дети, не достигшие 14 лет? (Да)
2. К несовершеннолетним применяется такая мера уголовного наказания как смертная казнь? (Нет)
3. К преступлениям против собственности относится грабеж? (Да)
4. Несовершеннолетним считается человек, не достигший 18 лет? (Да)
5. К преступлениям против жизни и здоровья относятся: хулиганство, разбой, вымогательство? (Да)
6. Можно ли применять административный арест к лицам, не достигшим 18 лет и беременным женщинам? (Нет)
7. За убийство, похищение человека, разбой, терроризм, захват заложников уголовная ответственность наступает с 18 лет? (Нет)
8. Должностное лицо, наблюдающее за соблюдением и правильным применением законов - это прокурор? (Да)
9. Открытое хищение чужого имущества – это кража? (Да)
- 10 Наказание по закону следует за незнание закона. (Да)

Учитель: Молодцы! С заданиями справились.

VI. Выполнение проблемного задания

Учитель: А теперь вернемся к тому проблемному заданию, о котором мы говорили в начале занятия. Еще раз обратимся к мыслям мудрых.

Вы хорошо знакомы с методом, который получил название «мозговой штурм». Используя его, мы попытаемся сейчас совместными усилиями разобраться и найти решение сложных проблемных вопросов.

Какое из этих высказываний кажется вам самым точным? Почему?

Выскажите свое отношение к другим высказываниям?

Для выполнения данного задания продолжаем работать в группах.
Группа обсуждает высказывания и определяет свою позицию.

Учитель: Вам следует сформулировать аргументы в пользу своей позиции и быть готовыми отвечать на вопросы оппонентов.

Организуется дискуссия по заданной проблеме.

Учитель: На протяжении занятия мы с вами вели диалог и выполняли задания по теме «Преступление и наказание», а теперь давайте подумаем над вопросом «Каковы причины преступности?» (*ответы учащихся*).

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ (объективные и субъективные):

- влияние социальной среды, в которой живет, растет, учится подросток, гражданин;
- неблагополучная среда;
- экономическое благосостояние общества;

- отсутствие социальной защищенности семей и средств существования;
- влияние наркотиков, алкоголя и других психотропных средств;
- правосознание ребенка, бескультурье;
- алчность, зависть, месть, озлобленность…
- влияние СМИ (порнография и сцены насилия на экранах телевидения;
- разница в доходах (богатые и бедные);
- социальные проблемы (нищета, голод детей, бездомность, ощущение бесперспективности существования);
- недостаточное государственное финансирование образования,
- сокращение издания научных и научно-популярных книг.

Учитель: Как можно решить эту проблему?

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ (возможно ли снижение преступности):

- улучшение работы правоохранительных органов, современное обеспечение;
- информационная пропаганда в СМИ материалов по ЗОЖ;
- правовое образование, разъяснение об ответственности несовершеннолетних, введение в школах «Правоведения»;
- увеличение сети дошкольных, школьных и внешкольных центров занятости;
- средства для поддержки многодетных и неполных семей;
- трудоустройство подростков.

VII. Подведение итогов

Учитель: Действительно, чтобы меньше было правонарушений, нужно заниматься своим самовоспитанием, хорошо владеть правовой культурой. Еще с древних времен мыслители полагали, что в основе права лежит мера добра и справедливости. Мера свободы человека в обществе и в то же время человеческой несвободы. Право как бы определяет ту границу, за пределы которой не может выходить человек в своих действиях и государство в своем воздействии на человека как гражданина. Право есть установленная и гарантированная законом наша возможность вести себя определенным образом по отношению к обществу и государству.

Лабиринт из букв

Китайская народная мудрость гласит: « Совершать одно и то же действие без изменений, ожидая при этом другой результат – это безумие».

Эта мудрость относится и к нашей теме, так как за каждое правонарушение будет наказание. И только безумный человек совершает одни и те же деяния несколько раз в своей жизни.

Право – это система обязательных правил поведения, закрепленных в

законах, охраняемых государством, а если совершаются проступок или преступление, то следует наказание или с правовой точки зрения – юридическая ответственность.

Рефлексия деятельности (итог урока)

Спасибо за работу на нашем занятии! Важно, чтобы полученные знания вам помогли при решении жизненных задач.

VIII. Домашнее задание

Творческое задание: Составить памятку «Как не стать жертвой преступления?»

Список литературы

1. Астахов П.А. «Ты – Гражданин своей страны!»: Детям о праве / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010 .
2. Астахов П.А. Права ребенка / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010 .
3. Гуллер Ю. Папа, мама, ты и я – семья. Вопросы семьи и детства / Ю. Гуллер // Детская энциклопедия. – 2008. – № 10. – С. 2–71.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод: Комментарий к статьям 5 и 6. – М.: Институт государства и права Российской Академии наук, 1997.
5. Европейская конвенция о защите прав человека. – М.: Институт государства и права Российской Академии наук, 2001.
6. Декларация принципов терпимости ЮНЕСКО.
7. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: «ИНФРА-М – НОРМА», 2000.
8. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия. Дополнение № 49 (A/44/49), с. 230–239.

ИМЕЮ ПРАВО, НО ОБЯЗАН

Ролевая игра

Илькив Татьяна Владимировна,
учитель истории и обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ № 2

Цель: формирование правовой компетентности, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение ориентироваться в правовом пространстве.

Задачи:

- научить учащихся определять, что такое «можно», а что такое «нельзя»;
- формировать коммуникативные умения школьников.

Планируемые результаты:

- **предметные:** помочь учащимся осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
- **метапредметные:** развивать умение называть свои права и анализировать поступки других; уметь работать в группе;
- **личностные:** воспитывать уважение к другим людям.

Ход игры

Учитель:

Сегодня вы участники ролевой игры. Представьте себе, вы первооткрыватели новой страны, куда не ступала нога человека, и где нет никаких законов и правил. Вы, члены каждой группы, считаете себя первыми поселенцами на этой новой земле. Какое социальное положение вы займете – неизвестно. В каждой группе должен быть лидер. Он поведет за собой и организует работу в вашей стране. Придумайте название своей страны (домашнее задание). Объясните ваш выбор.

Задание: Так как ваша страна демократическая, то каждый член группы должен самостоятельно выбрать три права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы человеку в этой стране.

Далее вы проводите групповую работу, обсуждаете выбранные участниками права и отбираете десять прав, являющихся, по общему мнению, наиболее важными. Вывешиваем на доску и обсуждаем, отвечая на вопросы. (*Составление всем классом общего списка прав. Весь класс участвует в составлении контрольного списка, куда должны войти все права, перечисленные группами. Естественно, что многие права у разных групп будут повторяться. Отмечайте их в контрольном списке галочкой столько раз, сколько раз их называют группы.*)

Вопросы для обсуждения:

- Изменились ли в ходе выполнения задания ваши представления о том, какие права являются наиболее важными?
- Какой станет жизнь, если исключить некоторые из этих прав?
- Есть ли какие-либо права, которыми вы хотели бы дополнить список?
- С какой целью мы составили этот список?

Учитель:

Что же получается: **«Я имею право, но и каждый из вас имеет те же права, то есть, я не одна имею это право. Могу ли я абсолютно свободно осуществлять мое право?»**

На этот вопрос ответим после обсуждения конфликтной ситуации.

Сцена конфликтной ситуации

Пляж. Знойный день. Отдыхающих много. Среди них есть и молодые, и пожилые люди. Костя пришел с друзьями позагорать и просто классно оттянуться. Он принес свой новенький телефон и поставил любимую песню, включив на полную громкость. Дремавший неподалеку старичок, конечно, проснулся и начал возмущаться «распущенностью молодежи, которая совершенно не уважает окружающих». Конфликт разгорается, одни встают на

сторону Кости, – он имеет право отдыхать, как ему хочется, другие – на сторону стариичка.

Учитель:

Вы эту ситуацию наблюдали как зрители, как граждане своей страны со стороны.

- Как вы думаете, кто прав?
- Как бы вы разрешили эту ситуацию?
- Можем ли мы, несмотря ни на что, осуществлять свои права?
- В ходе обсуждения, к какому выводу вы пришли?

Вывод: один из основных принципов, заложенных в Декларации это: «Свобода одного человека ограничена свободой других людей».

Учитель:

- А что такое свобода? Как вы это понимаете?

СВОБОДА – это...

- возможность делать все, что хочешь;
- независимость от кого-то;
- отсутствие стеснения, ограничений;
- возможность выбора;
- право делать все, что не вредит другим.

Учитель: итак, свобода человека ограничивается запретами, но в то же время, каждый запрет защищает чьи-то права. Подумайте и ответьте, чью свободу данные запреты ограничивают, а чьи права защищают:

- запрет курить в общественных местах;
- запрет пропускать занятия без уважительных причин;
- запрет кататься по перилам;
- запрет играть на проезжей части дороги.

Учитель:

– Исходя из данного принципа, можно сделать вывод о том, **что оборотной стороной любого права является что?**

ОБЯЗАННОСТЬ

- Как вы понимаете, что такое обязанность?

Задание: Вы, ребята, на листе напишите обязанности для граждан вашей страны. На работу дается 4 минуты.

После выполнения работы ребята зачитывают свои варианты.

Учитель:

- К какому выводу вы пришли?

ВЫВОД: обязанности человека, возникающие в связи с реализацией какого-либо конкретного права человека, связаны в первую очередь с границей прав и свобод других людей.

– Скажите, какие обязанности чаще всего нарушают учащиеся вашей страны?

Сценки из школьной жизни

(Раздаются слова на листочках. Ребята разыгрывают сценку.)

Командир:

– Вася, ты сегодня дежурный, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

Вася:

– Сашка, не имеешь права! Конвенцией ребёнка запрещён труд ребёнка.

Ваня:

– Вика, я мыл-мыл доску, а ты её разрисовала!

Вика:

– Ну и что здесь плохого! Я имею право на занятие любимым делом!

Мария Степановна:

– Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!

Ваня:

– Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

Первоклассник (обращаясь к «учителю»):

– Меня обидел ваш ученик, вот этот.

Учитель:

– Кто из взрослых должен следить за выполнением ваших прав и обязанностей? (по Конституции РФ ст. 38 и семейному кодексу ст. 63 ответственность несут родители)

Учитель:

– А теперь, ребята, вы должны права, свободы и обязанности записать в законодательном акте. Как он будет называться в вашей стране?

Ответ: Конституция

Учитель:

– А теперь выберите делегацию в количестве 2-х человек для работы на международном саммите.

Совместно вы должны выработать документы международного характера по правам и свободам человека.

Ответ: Декларация прав человека, Конвенция по правам ребенка

Учитель:

– Какие праздники, связанные с правами человека, вы введете в своей стране?

КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ

1 июня – Международный день защиты детей.

4 июня – Международный день детей – жертв агрессии.

20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.

10 декабря – День прав человека.

12 декабря – День Конституции.

Рефлексия

Учитель:

– Молодцы! Хорошо поработали на уроке. А теперь бы хотелось услышать от вас, что вы узнали нового.

Сегодня на уроке я узнал (а) ...

Список литературы

1. Астахов П.А. «Ты – Гражданин своей страны!»: Детям о праве / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010 .
2. Астахов П.А. Права ребенка / П.А. Астахов.– М.: Эксмо, 2010 .
3. Гуллер Ю. Папа, мама, ты и я – семья. Вопросы семьи и детства / Ю. Гуллер // Детская энциклопедия. – 2008. – № 10. – С. 2–71.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод: Комментарий к статьям 5 и 6. – М.: Институт государства и права Российской Академии наук, 1997.
5. Европейская конвенция о защите прав человека. – М.: Институт государства и права Российской Академии наук, 2001.
6. Декларация принципов терпимости ЮНЕСКО.
7. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: «ИНФРА-М – НОРМА», 2000.
8. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия. Дополнение № 49 (A/44/49), с. 230–239.

ПРАВО И ИНТЕРНЕТ

Урок-семинар по информатике и ИКТ

11 класс, базовый уровень

Белова Светлана Викторовна,

учитель информатики и ИКТ МБОУ Усвятская СОШ

Цели:

- формирование целостного представления основных правовых норм информационной деятельности человека в интернете;
- формирование умения выделять проблемы, возникающие при взаимодействии общества и человека при рассмотрении информационного продукта как объекта собственности.

Задачи:

- разобрать понятие «Право в интернете»;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность человека в интернете;
- изучить понятие «авторское право»;
- сформировать этические, правовые нормы при работе с информацией в интернете.

В ходе урока учащихся формируются:

- навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- навыки поиска и выделения необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирования и визуализации информации.

Ход урока

Вступительное слово учителя:

– Интернет стал достоянием всего человечества. У интернета нет собственника, так как он является совокупностью сетей, которые имеют различную географическую принадлежность. У интернета имеется много полезных и вредных свойств, эксплуатируемых заинтересованными лицами.

Интернет является, прежде всего, средством открытого хранения и распространения информации.

3 июня 2011 года была принята резолюция ООН, признающая доступ в интернет базовым правом человека. Таким образом, отключение тех или иных регионов от интернета является нарушением прав человека.

1 этап. Актуализация знаний

- В каком обществе живет современный человек?
- Какие социальные последствия несет за собой развитие информационной цивилизации?
- Чем отличаются информационные ресурсы от всех остальных видов ресурсов?

Учащиеся могут предложить следующие варианты ответов:

1. Человек живет в информационном обществе.
2. Возможны риски, связанные с незаконным использованием информации.
3. Информацию легко украдь, незаконно использовать и т.д.

Прочитайте понятия, записанные на доске: свобода, ответственность, выбор, преступление, наказание, собственность.

Что может связывать эти понятия и понятие информационное общество?

Предполагаемые ответы детей:

- Человек живет в информационном обществе, поэтому он должен знать и исполнять законы об информации, ее использовании, передаче.
- В информационном обществе есть свои законы и права.
- Актуально понятие «авторское право».

Действительно, информация является объектом правового регулирования.

Сформулируйте тему урока. («Право и интернет»)

Как вы думаете, какие задачи мы должны решить на этом уроке?

Предполагаемые ответы детей:

- Разобрать понятие «Право в Интернете».
- Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность человека в Интернете
- Изучить понятие авторское право.

(Четвертую задачу учитель формулирует при необходимости сам).

2 этап. Работа с документами по группам

– Итак, в ходе обсуждения были названы следующие понятия: право в Интернете, нормативные акты, авторское право, этические, правовые нормы при работе с информацией в Интернете. Предметом правового регулирования информационного права в интернете выступают общественные отношения, формирующиеся в процессе электронной деятельности, осуществляющей в информационной среде.

Далее учитель делит класс на 4 группы. Каждая группа получает для работы документы, учебник, возможность использовать интернет (например, справочную правовую систему КонсультантПлюс, свободную энциклопедию Википедия) и план работы, по которому каждая группа создает свою схему [Приложение 1].

3 этап. Защита проработанной информации каждой из групп с использованием схемы-плаката

Остальные учащиеся заполняют карту знаний (самоконтроль).
[Приложение 2]

4 этап. Выступление подготовленного волонтера по теме «Проблемы права в интернете» (с презентацией, созданной по материалу учебника)

5 этап. Дискуссия

- Как вы считаете, всегда ли соблюдается ПРАВО в интернете?
- Какие причины на ваш взгляд мешают современному человеку соблюдать нормы, которые можно применить к правовым отношениям в интернете?

– Какой вклад лично вы можете внести в решении вопросов ПРАВА в интернете?

6 этап. Рефлексия

Учитель предлагает старшеклассникам закончить предложения:

Я сегодня узнал...

Я согласен с тем, что...

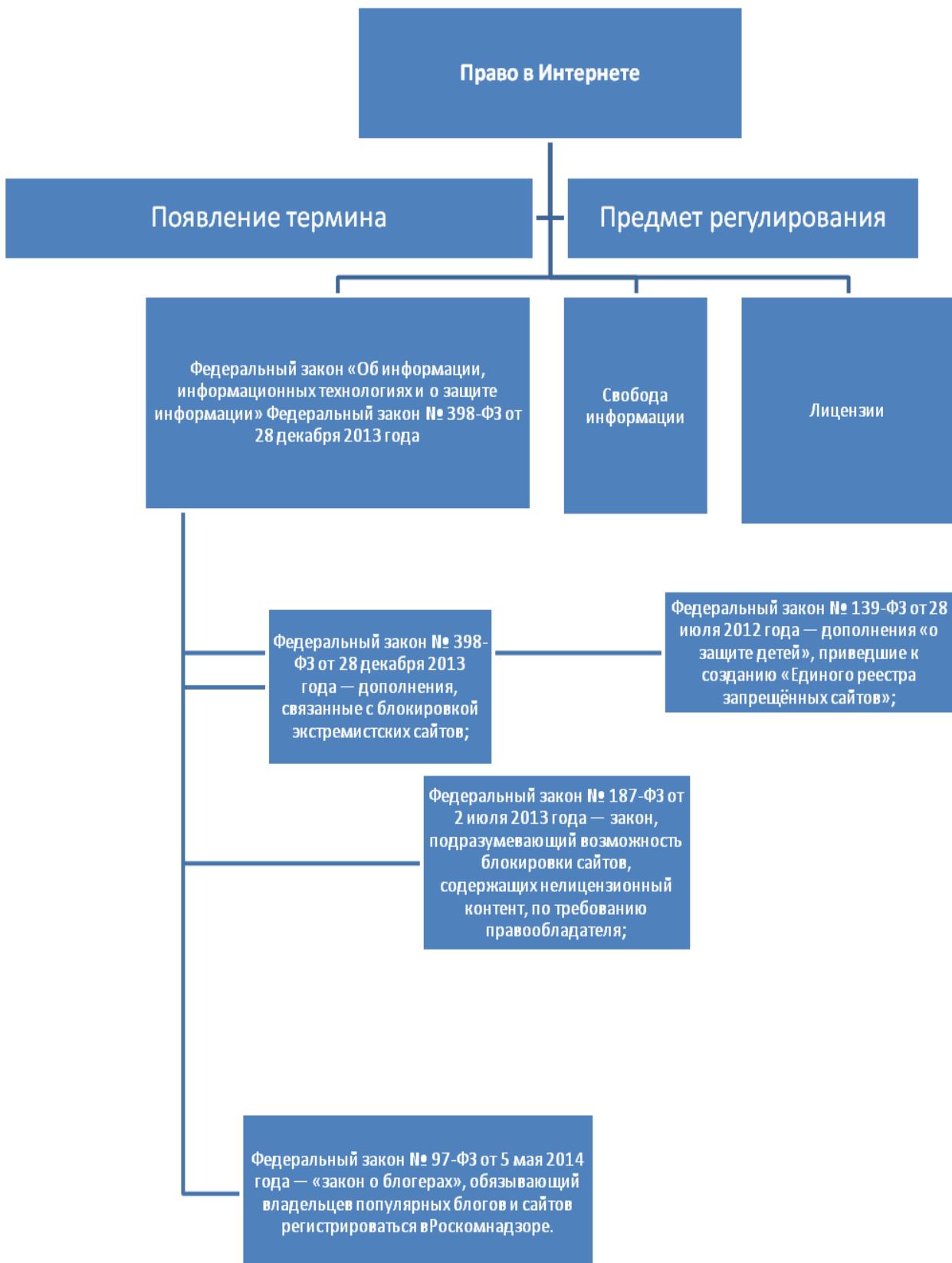
Правовая грамотность необходима современному человеку потому, что...

Я понял, что изучать законы – это...

Литература и интернет-источники

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: Учебник. Базовый уровень. 11 класс. 7-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
2. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. Изд. 5. – М.: ИЖИЦ», 2004.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.
5. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 398-ФЗ от 28 декабря 2013 года.
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей» (с изменениями и дополнениями) от 5 мая 2014 г. № 97-ФЗ.
7. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях» от 02.07.2013 № 187-ФЗ (последняя редакция).
8. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция).
9. www.consultant.ru
10. [ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Информационное право](http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Информационное_право).
11. www.constitution.ru

Схема 1. Право в интернете



Приложение 2

Карта знаний к уроку «Право в интернете»

Какой базовый нормативный документ, юридически описывающий понятия и определения в области информационной технологии и задает принципы правового регулирования отношений в сфере <u>информации</u> , <u>информационных технологий</u> и <u>защиты информации</u> , а также регулирует отношения при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации при применении информационных технологий.	
Какие виды ответственности предусмотрены Российским законодательством за нарушением прав интеллектуальной собственности?	
В какой статье Конституции РФ говорится об охране интеллектуальной собственности?	
Какова ответственность согласно ГК РФ?	
Каковы размеры штрафа на основании ст. 7.12 КоАП РФ «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав»?	
Когда может наступать уголовная ответственность за причинение имущественного вреда правообладателю.	
Приведите пример судебного разбирательства.	
Назовите проблемы регулирования норм права в Интернете.	

Информация для учителя к уроку «Право и Интернет» (11 класс, базовый уровень)

Право в интернете

Интернет-право (нем. Internetrecht) – самостоятельное направление юридической науки, прежде всего в структуре международного частного и публичного права и формирующегося информационного права. Комплексный правовой институт, который включает в себя нормы различных отраслей права (и совокупность связанных с ними морально-этических норм), регулирующих отношения в виртуальном пространстве и вне его. Данные нормы имеют свою специфику, т.к. касаются, прежде всего, Интернета в широком международном масштабе.

В русскоязычной специализированной литературе термин начал применяться в 2003–2004 гг.

Предметом правового регулирования информационного права в интернете должны выступать общественные отношения, формирующиеся в процессе электронной деятельности (гуманитарной и экономической), осуществляющейся в информационной среде.

Ответственность

Все работы, которые выполняются благодаря интеллектуальной деятельности человека, в том числе и разработанные компьютерные программы, являются объектами авторских прав, которые подлежат особой правовой защите как отдельный вид имущества. Несмотря на это, использование пиратского программного обеспечения в России встречается сплошь и рядом. Возможно, люди не знают о незаконности таких действий, а может, хотят банально сэкономить, поскольку лицензионные компьютерные программы – недешевое удовольствие.

В связи с таким распространенным нарушением прав интеллектуальной собственности следует разобраться, что может последовать за такими действиями.

В первую очередь нарушитель, естественно, может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности.

Согласно ст. 1252 ГК РФ правообладатель может в судебном порядке потребовать возмещения убытков от лица, неправомерно использовавшего результат интеллектуальной деятельности. Также он вправе вместо возмещения убытков, в соответствии со ст. 1301 ГК РФ, требовать выплаты компенсации:

- в размере от 10 000 рублей до 5 000 000 рублей, определяемом по усмотрению суда;
- в двукратном размере стоимости экземпляров произведения или в двукратном размере стоимости права использования произведения.

Назначение раннее за это деяние уголовного или административного наказания не влияет на возможность привлечения к гражданско-правовой ответственности. Как правило, последняя является средством возмещения убытков за совершенное раннее и доказанное в порядке другой юрисдикции правонарушение, что существенно облегчает рассмотрение гражданского дела.

Привлечение к административной ответственности за использование пиратского программного обеспечения возможно на основании ст. 7.12 КоАП РФ «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав». На основании указанной нормы, ввоз, продажа, сдача в прокат или иное незаконное использование экземпляров произведений или фонограмм в целях извлечения дохода, если таковые являются контрафактными либо на них указана ложная информация, влечет наложение штрафа с конфискацией контрафактных экземпляров произведений и фонограмм, а также материалов и оборудования, используемых для их воспроизведения, и иных орудий совершения административного правонарушения. Размеры штрафа определяются следующим образом:

- для граждан – штраф в размере от 1 500 до 2 000 рублей;
- для должностных лиц – штраф в размере от 10 000 до 20 000 рублей;
- для юридических лиц – штраф в размере от 30 000 до 40 000 рублей.

Уголовная ответственность может наступать за более опасное преступление, в данном случае это причинение существенного имущественного вреда правообладателю. Подобное деяние уголовно наказуемо на основании ст. 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав». В соответствии с ч. 2 указанной нормы, незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенное в крупном размере, влечет одно из следующих наказаний:

- штраф в размере до 200 000 рублей или в размере заработной платы/иного дохода осужденного за период до 18 месяцев;
- обязательные работы на срок до 480 часов;
- исправительные работы на срок до 2-х лет;
- принудительные работы на срок до 2-х лет;
- лишение свободы на срок до 2-х лет.

Так, согласно примечанию указанной статьи, лицо может быть признано виновным в совершении уголовного правонарушения в случае, если стоимость программного обеспечения, использованного с нарушением прав интеллектуальной собственности, составляет более 100 000 рублей. Если же общая стоимость составляет более 1 000 000 рублей, то виновному будет вменяться причинение вреда правообладателю в особо крупном размере. Использование пиратского программного обеспечения на сумму меньше, чем указанные выше, является основанием для привлечения лишь к административной ответственности.

На практике часто встречаются случаи незаконного использования программного обеспечения. Одним из самых резонансных аналогичных дел в 2014 г. стало судебное разбирательство по иску Microsoft, «1С» и Adobe к Государственному бюджетному учреждению «Азово-Черноморское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов» о взыскании компенсации за неправомерное использование интеллектуальной собственности заявителей. Иск был удовлетворен в полном объеме, а бюджетная организация не смогла доказать свою невиновность даже в апелляционной и кассационной инстанциях.

Согласно принятому решению на государственное учреждение возложено обязательство по выплате собственникам авторских прав около 1,2 млн. рублей за нелегальное использование программного обеспечения. Пиратские копии объектов интеллектуальной собственности («1С: Предприятие», ПО «1С» для бухучета, ОС Windows 7 и MS Office, Adobe Photoshop CS5) были обнаружены работниками МВД Краснодарского края в процессе проведения следственных действий. В свою защиту «Азово-Черноморское бассейновое управление по рыболовству и сохранению водных биологических ресурсов» утверждало, что не знало и не могло знать о контрафактности используемого программного обеспечения, поскольку получило его благодаря физическому лицу предпринимателю, деятельность которого направлена на предоставление подобных услуг. В результате расследования предприниматель также был привлечен к уголовной ответственности за незаконное использование авторских прав разработчиков путем хранения, взлома электронного ключа и копирования программ для целей сбыта. Однако, вопрос, который поставил бюджетное учреждение, о замене ненадлежащего ответчика, был решен не в пользу первоначального правонарушителя. Таким образом, следует помнить, что не стоит использовать нелегальное программное обеспечение, тем более в коммерческих целях. Ведь чем больше Вы причиняете вред обладателю прав интеллектуальной собственности, тем больше возрастает вероятность привлечения к гражданско-правовой, административной и даже уголовной ответственности.

Запомните, незнание закона, не освобождает от ответственности, а экономия на покупке лицензионного программного обеспечения может вылиться, как минимум, в штраф на еще большую сумму!

Конституция Российской Федерации

Раздел I. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 44.

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

3. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

В соответствии со ст. 44 Конституции РФ интеллектуальная собственность охраняется законом.

Ввоз, продажа, сдача в прокат, работа на ЭВМ с использованием не лицензионного программного обеспечения или иное незаконное использование экземпляров программ, произведений или фонограмм посягают на авторские и смежные права.

Об утверждении правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации

Постановление Правительства РФ № 55 от 19.01.98

Часть XII. Особенности продажи экземпляров аудиовизуальных произведений и фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.03.2007 № 185) (см. текст в предыдущей редакции)

90. Не допускается продажа экземпляров аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных при осуществлении розничной торговли с использованием лотков и палаток.

При продаже экземпляров аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных продавец обязан предоставить покупателю помимо сведений, указанных в пункте 11 настоящих Правил, следующую информацию о предлагаемом к продаже товаре, наличие которой на каждом экземпляре (упаковке) является обязательным:

– наименование, место нахождения изготовителя экземпляра аудиовизуального произведения, фонограммы, программы для электронных вычислительных машин и базы данных, а также номер лицензии на осуществление деятельности по изготовлению экземпляров аудиовизуальных произведений, программ для электронных вычислительных машин, баз данных и фонограмм на любых видах носителей (за исключением случаев, если указанная деятельность самостоятельно осуществляется лицами, обладающими правами на использование указанных объектов авторских и смежных прав в силу федерального закона или договора);

(в ред. Постановления Правительства РФ от 27.01.2009 № 50) (см. текст в предыдущей редакции)

– технические характеристики носителя, а также записи аудиовизуального произведения, фонограммы, программы для электронных вычислительных машин и базы данных;

– сведения об обладателе авторского права и (или) смежных прав на аудиовизуальное произведение, фонограмму, программу для электронных вычислительных машин и базу данных;

– номер регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, если они были зарегистрированы.

В отношении экземпляров фильмов продавец обязан предоставить покупателю также следующую информацию:

- номер и дата выданного в установленном законодательством Российской Федерации порядке прокатного удостоверения;
- наименования фильма, страны и студии, на которой снят фильм, год его выпуска;
- основные фильмографические данные (жанр, аннотация, сведения об авторе сценария, режиссере, композиторе, исполнителях главных ролей и др.);
- продолжительность фильма (в минутах);
- рекомендации по возрастному ограничению зрительской аудитории в соответствии с прокатным удостоверением (при их наличии).

91. Экземпляры аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных до подачи в торговый зал (размещения в месте продажи) должны пройти предпродажную подготовку, включая осмотр и проверку целостности упаковки каждой единицы товара, а также наличия необходимой информации о товаре и его изготовителе, отсутствие которой препятствует продавцу в полном объеме выполнять требования, предусмотренные пунктом 90 настоящих Правил.

92. При передаче оплаченного товара покупателю продавец проверяет целостность его упаковки, а по требованию покупателя предоставляет ему возможность ознакомиться с фрагментами аудиовизуального произведения, фонограммы, программы для электронных вычислительных машин и базы данных. Торговые залы должны быть технически оснащены, для того чтобы предоставить покупателю возможность проверить качество приобретаемых экземпляров аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

93. Продажа экземпляров аудиовизуальных произведений, фонограмм, программ для электронных вычислительных машин и баз данных осуществляется только в упаковке изготовителя.

**Из опыта работы
педагогов образовательных организаций
муниципального образования «Дорогобужский район»
Смоленской области
по правовому просвещению
участников образовательных отношений**

Сборник методических материалов

Подписано в печать 01.07.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3,5
Тираж 50 экз.

Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а