

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования
«Дорогобужский район» Смоленской области**



**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОРОГОБУЖСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Сборник материалов заседания регионального круглого стола
14 марта 2019 года*

**Смоленск
2019**

**Комитет по образованию Администрации муниципального образования
«Дорогобужский район» Смоленской области**

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОРОГОБУЖСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Сборник материалов заседания регионального круглого стола
14 марта 2019 года*

**Смоленск
2019**

УДК 37.013.78

ББК 74.200.5

А 43

Составитель:

Ходакова О.А., методист организационно-методического отдела ГАУ ДПО СОИРО

А 43 Актуальные аспекты организации правового просвещения в образовательных организаций муниципального образования «Дорогобужский район»: Сборник материалов заседания круглого стола. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 40 с.

Сборник составлен из материалов (докладов) участников круглого стола «Актуальные аспекты организации правового просвещения в образовательных организациях муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области», проведенного 14 марта 2019 года ГАУ ДПО СОИРО, Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, МБОУ Дорогобужская СОШ № 1.

Цель проведения круглого стола: распространение лучших педагогических практик по организации правового просвещения участников образовательных отношений.

Проблемное поле: организационно-педагогические условия деятельности образовательных организаций по правовому просвещению; построение системы эффективного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, лучшие практики, методы и формы работы в области правового просвещения в образовательных организациях.

Материалы адресованы руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам, осуществляющим правового просвещения участников образовательных отношений.

Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 37.013.78

ББК 74.200.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

© Данное издание охраняется законодательством об авторских правах РФ

© Перепечатка без согласия автора и издательства запрещена

© Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
<i>Ковыренкова Е.А.</i>	5
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Ульянова Л.В.</i>	9
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ	
<i>Борисова Т.А.</i>	17
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
<i>Калинина Л.В.</i>	20
СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
<i>Танавская В.В.</i>	23
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
<i>Чукаева А.А.</i>	26
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Быкова Н.Д.</i>	30
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	
<i>Илькив Т.В.</i>	32
ПРОФИЛАКТИКА И УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
<i>Петухова Н.Н.</i>	36

ВВЕДЕНИЕ

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие образование как «общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности».

Во ФГОС провозглашается новая цель образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая и методологическая основа ФГОС определяет систему базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Среди базовых национальных ценностей особо выделяются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Стратегия развития воспитания в РФ определяет развитие политической и правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности как необходимые составляющие гражданского воспитания.

Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС на ступени основного общего образования разработаны «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» и «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», призванные обеспечивать целостность единого педагогического процесса, усилить взаимодействие систем общего и дополнительного образования.

Согласно этим документам правовое воспитание и культура безопасности определяется как одно из основных направлений организации воспитания и социализации учащихся наряду с гражданско-патриотическим; нравственным и духовным воспитанием; воспитанием положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальным воспитанием; здоровьесберегающим воспитанием; социокультурным и медиакультурным воспитанием; культуротворческим и эстетическим воспитанием; воспитанием семейных ценностей; формированием коммуникативной культуры; экологическим воспитанием.

Под правовым воспитанием обучающихся следует понимать систематическое и целенаправленное воздействие на личность, формирующее правовую культуру, правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правового поведения.

СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ковыренкова Елена Алексеевна,
заместитель заведующего по воспитательной работе
МБДОУ детский сад «Рябинка»

На сегодняшний день одной из приоритетных стратегических задач современной политики России является задача защиты детства, решению которой постоянно уделяется внимание в программах социально-экономического развития на всех уровнях.

В законодательных и иных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, закрепляется необходимость организации правового просвещения участников образовательных отношений и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей и педагогов.

В настоящее время в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования социально-коммуникативное развитие является одной из образовательных областей, которая строится с опорой на развитие ценностных отношений детей, формирование у них первоначальных представлений социального характера и на включение в систему соответствующих моральных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Одним из аспектов социализации человека является социализация правовая. Как известно, процесс социализации считается целенаправленным, если прилагаются воспитательные усилия. Поэтому правовое воспитание детей дошкольного возраста – один из актуальных целевых ориентиров деятельности дошкольного учреждения.

Основой для реализации направления по формированию основ правовой культуры в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива ДУ, поиск оптимального современного и актуального содержания образования.

Позвольте представить вашему вниманию систему работы по формированию основ правовой культуры в дошкольной образовательной организации как одну, из возможных моделей организации данной деятельности и приобщения дошкольников к формированию базовых компетенций. Модуль определяет содержание и основные пути развития в правовом воспитании, его реализация предполагает совместную деятельность воспитателей, дошкольников и их родителей.

Реализуя задачи, мы преследовали основную цель: разработка системы педагогической деятельности по формированию гражданских позиций старших дошкольников на основе интеграции образовательной среды дошкольного учреждения, повышения уровня правовой культуры участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели был определен следующий ряд задач:

- определение и аprobация условий, обеспечивающих развитие личностных качеств в контексте правового воспитания (содержание, технологии, критерии и показатели, диагностический инструментарий);
- проектирование модели формирования гражданских позиций старших дошкольников в условиях создания интегративной образовательной среды.

Процесс правового воспитания состоит в формировании трех компонентов.

Целью *когнитивного компонента* правового воспитания является система усвоенных детьми на уровне представлений, убеждений, понятий, правил, норм, оценок, ценностей.

Эмоционально-ценостный компонент правового воспитания дошкольников раскрывается в стремлении ребенка участвовать во взаимодействии со сверстниками, оценке результата взаимодействия, эмоционального отношения к собственному правовому поведению, сформированность и проявление нравственно-правовых качеств и т.п.

Целью *поведенческо-деятельностного компонента* является развитие самостоятельности дошкольников в реализации своих прав, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.

Работа состоит из 3 основных этапов.

На диагностическом и прогностическом этапе: проанализировано состояние образовательного процесса по данной проблеме, сформирована рабочая группа, разработана программа эксперимента.

На организационном этапе: оборудованы тематические уголки, приобретен наглядный материал, оформлены стенды для родителей «Нормативно – правовые документы по защите прав ребенка».

Рабочей группой дошкольного учреждения разработан необходимый методический материал.

Педагогическая деятельность осуществляется по трем направлениям при взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса через векторы отношений:

- *детский сад – дети* (игра, беседа, продуктивные виды деятельности, рассматривание иллюстраций, театрализованные представления, дидактические пальчиковые игры, игры – сказки и т.д.);
- *детский сад – родители* (деятельность клуба «Мамина школа» для родителей мы считаем, является находкой, как по форме, так и по содержанию);
- *детский сад – педагоги* (система представленных методических разработок для воспитателей, которая имеет несомненную практическую ценность).

Работа с педагогами осуществляется согласно перспективному планированию, в которое входят беседы, консультации, семинары, взаимопосещения открытых мероприятий, педсовет с рассмотрением вопроса «Основные направления работы по повышению уровня правовой культуры педагогов ДОО»; самообразование педагогов по темам «Повышение уровня правовой культуры родителей воспитанников ДОО», «Формирование у детей знаний о своих правах»; организации взаимодействия специалистов (воспитателя и инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) по вопросам правового образования.

Работа с детьми осуществляется через организованное обучение, совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей, в которые включены 3 образовательных блока: «Мои права и обязанности»; «Моя страна»; «Я ребенок, я имею право».

Для работы с детьми 6–7 лет в вариативной части общеобразовательной программы дошкольного учреждения дополнительно введена непосредственно образовательная деятельность «Правовая пирамида о правах ребенка», которая проводится один раз в неделю. Кроме того, в календарно-тематическом плане дошкольного учреждения один раз в год планируется тематическая неделя «Ребенок и его права» (из цикла «Единый день правовых знаний в дошкольном учреждении»).

Актуальной и современной является проблема правового просвещения родителей, повышения их психологической, педагогической грамотности. Оформлены информационные стенды «Защита прав ребенка» с конкретными рекомендациями по воспитанию детей; организованы консультации беседы; составлены социальные паспорта семей; родительские собрания с включением вопроса правового воспитания и ознакомления с нормативно-правовой документацией. Проводятся совместные досуговые мероприятия, посвященные Дню матери, Дню защитников Отечества, Дню защиты детей, правовые акции.

Несомненную практическую ценность имеет система методических разработок для воспитателей:

- конспекты организации образовательной деятельности из цикла «Сказки водят хоровод»;
- сценарии физкультурных досугов с родителями из цикла «Истоки диалога», «Навстречу друг другу скорей поспешим»;
- совместное мероприятие с родителями «Моя семья – моя малая Родина» (автор разработки – музыкальный руководитель Комиссарова С.А);
- правовой лекторий «Дети – детям», познавательный час «Все мы разные, но все мы равные»;
- участие педагогов в муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку по правовому воспитанию «Поиграем и узнаем».

Особо хочу отметить такие расставленные дошкольным образовательным учреждением акценты как формирование у воспитанников положительного представления о бабушках и дедушках.

На сегодняшний день можно констатировать: введены в практику активные методы обучения по правовой грамотности, положительно влияющие на продуктивность и качество работы среди всех участников образовательного процесса.

Последним звеном в создании системы правового воспитания является рефлексивный этап, когда проводится анализ результатов и корректировка деятельности по формированию основ правовой культуры в дошкольной образовательной организации.

Работа педагогического коллектива ДОУ по правовому образованию дает свои результаты, в частности:

- проводимые мероприятия позволили повысить правовую культуру родителей;
- родители включились в воспитательный процесс, что положительно сказывается на процессе воспитания и образования детей в детском саду и семье;
- взаимоотношения с детьми все больше приобретают личностно-ориентированный характер;
- родители и педагоги стали лучше понимать друг друга, их взаимоотношения стали партнерскими.

Подводя итог, хочется отметить, что в процессе теоретического изучения Конвенции и других правовых документов, необходимо приглашать юристов, которые профессионально разъяснят статьи тех или иных документов.

Кроме того информацию о правах ребенка желательно отражать в родительском договоре, который заключается с каждым родителем; нужно как можно шире привлекать родителей-специалистов в определенной области, ибо

воспитатель не всегда может дать исчерпывающую, квалифицированную консультацию.

Необходимым условием успешности работы является, особенно на первом этапе, взаимодействие с психологом и социальным педагогом, поскольку не все родители честно и откровенно отвечают на вопросы анкет, а наблюдения за детьми позволяют сделать иные выводы о семье.

Работа по данной теме показала значимость полученных результатов, однако, она не исчерпывает всех аспектов содержания рассматриваемой проблемы и требует дальнейшей работы в следующих направлениях:

- рассмотрение преемственных связей дошкольного воспитания с начальной школой в формировании ключевых компетенций;
- разработка игровых занятий, которые обеспечивают эффективность процесса воспитания основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, а как следствие, успешное социальное становление личности ребенка.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Ульянова Людмила Викторовна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Огонек»*

*Мы в ответе за тех, кого приручили...
Антуан де Сент-Экзюпери*

Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослых.

Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получат дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. С раннего детства в ребенке нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников. На доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих. Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования, многие родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей-дошкольников, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие результаты на занятиях. Установлено, что родители нередко, не зная, как вести себя в трудных

ситуациях, используют телесные наказания, угрожают, запугивают детей и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают и ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается как нарушение его прав. Только половина родителей понимает, что, уходя из дома по делам и оставляя ребенка одного на несколько часов, они нарушают тем самым его права. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне реальное явление.

Актуальность проблемы прав человека, а особенно ребенка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений и т.д. – это необходимые условия гармоничного существования современного человека. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы – как защитить права ребенка.

Мы все знаем, что к основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся защиты прав детей, относятся:

– Декларация прав ребенка (1959) является первым международным документом, в котором взрослых призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер. В десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и развиваться физически, умственно и духовно в условиях свободы и достоинства. Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка.

– Конвенция ООН о правах ребенка. (1989). Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание, развитие; активное участие в жизни общества.

– Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов: Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Закон об образовании».

В помощь семье и воспитанию детей дошкольного возраста, охране и укреплению их здоровья, развитию индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития действует наш детский сад. Мы, как и все дошкольные образовательные учреждения, руководствуемся:

- федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ;
- типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- другими постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием (Устав ДОУ, договор между ДОУ и родителями ребенка).

Как воспитатель в детском саду задачи по гражданско-правовому воспитанию дошкольников я условно разделяю на три группы:

1 группа – формирование и структурирование у дошкольников представлений о самом себе, своей семье, ближайшем окружении, городе или поселке; государстве и его гражданах, их правах и обязанностях, сферах человеческой деятельности, национально-культурных традициях страны; народностях, проживающих на Земле, их культурных традициях; воспитание общественно-ценостного отношения к этим явлениям.

2 группа – культивирование в воспитанниках общественно – значимых личностных качеств: достоинство, уважение, ответственность, толерантность.

3 группа – формирование социально-ценостных навыков и умений:

- принимать людей такими, какие они есть;
- понимать эмоциональное состояние близких;
- позитивно контактировать с ними;
- видеть суть проблемы и решать ее компромиссным путем;
- развивать умение совместного, согласованного выполнения дел, заданий и т.д.

Задача нашего детского сада – не оставаться равнодушными и организовать защиту прав и достоинств маленького ребенка. Для этого нужна систематическая и целенаправленная работа с детьми и их родителями.

Я убеждена, что поставленная задача может быть решена посредством построения всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в этом процессе условий для его самореализации в качестве социального субъекта. Поэтому я разработала программу по правовому воспитанию дошкольников, за

которую была награждена Дипломом 2 степени в районном конкурсе на лучшую методическую разработку по правовому воспитанию воспитанников ДОУ, также создала мини-музей в группе, который занял 1 место в районном конкурсе музеев в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования «Дорогобужского района» Смоленской области.

Всю свою работу с дошкольниками по правовому воспитанию разделила на три блока и провожу на базе мини-музея «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ».

Блоки:

1. «Я и моя семья».
2. «Я и мой край».
3. «Я и природа родного края».

Для формирования основ правового сознания детей дошкольного возраста выделяю три компонента:

1. Информационно-познавательной – знания детей о правах, знания об обязанностях.
2. Эмоционально-оценочный – оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права.
3. Поведенческо-деятельностный – умения и навыки по реализации правового поведения, умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Для коррекции уровня сформированности информационно-познавательного компонента мною широко использовались беседы с детьми о правах и обязанностях, знакомство с правовыми документами:

1. «Что такое право», «Право на жизнь», «Право на семью», «Право на развитие», «Право на образование», «Право на защиту», «Право на медицинское обслуживание», «Права и обязанности». Беседы с детьми организовываю в непринужденной обстановке групповой комнаты: в игровом уголке. Это создает атмосферу уюта, помогает настроить детей на доброжелательный, откровенный разговор.

2. «О добре и зле», « Я и мое имя», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Каждой вещи – свое место». «Я и мое имя». Широко использую чтение и рассказывание произведений устного народного творчества, произведений классической детской литературы, доступных фрагментов учебного пособия А. Усачева «Приключения маленького человечка». Приведу небольшой фрагмент занятия.

– В одном большом городе жил Маленький Человек. Был он маленький-маленький. И дом у него был маленький. И сад у него был маленький. Днем Маленький Человек ходил на работу, а вечером сажал в своем саду тюльпаны или сидел на скамейке у ворот, курил маленькую трубочку и радовался тому,

что все вокруг такое большое: и люди, и деревья, и даже собаки. Огорчало Маленького Человека только то, что Большим людям все это казалось маленьким. А уж Маленького Человека Большие люди и не замечали. Они могли толкнуть его на улице и не извиниться. Или пройти через его ухоженный сад, топча ногами цветы.

– Что вы делаете? – кричал Маленький Человек. – Пожалуйста, будьте внимательны...

Но Большие люди не обращали на него никакого внимания и шли дальше по своим делам.

– Они совершенно никого не уважают...

Однажды Маленький Человек нашел в своей библиотеке маленькую книжку, которая называлась «Всеобщая декларация прав человека». В ней говорилось о том, что все люди должны знать свои права и относиться друг к другу с уважением. Книга эта очень понравилась Маленькому Человеку. Но у кого он ни спрашивал, никто в городе даже не слышал о Правах Человека.

– Большие люди удивительно безграмотны, – подумал Маленький Человек. – Надо это исправить.

И однажды он вышел на центральную площадь города с большим плакатом в руках: ВСЕ ЛЮДИ РОЖДАЮТСЯ СВОБОДНЫМИ И РАВНЫМИ, ВСЕ ИМЕЮТ ОДИНАКОВОЕ ДОСТОИНСТВО И ПРАВА. ВСЕ НАДЕЛЕНЫ РАЗУМОМ И ДОЛЖНЫ ОТНОСИТЬСЯ ДРУГУ К ДРУГУ КАК БРАТЬЯ И СЕСТРЫ...

Читаю, рассказываю о правовых документах, о конкретных правах и обязанностях и др. Дети извлекают из рассказов уроки, делают для себя выводы и очень хорошо запоминают их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы я беру из литературы для детей, узнаю у родителей, дедушек и бабушек, также использую свое собственное воображение.

Такие мероприятия, как рассматривание иллюстраций, беседы по картинке, наблюдение, решение педагогических ситуаций, составление рассказов направлены на коррекцию уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента правового сознания. Их цель – расширить знания детей о нравственно-правовых нормах, о необходимости переживать, проявлять заботу и внимание по отношению друг к другу, развивать навыки совместной деятельности, воспитывать взаимопомощь, сотрудничество.

Согласно О.В. Артамонову, предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего, потому что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Среда и ее элементы предоставляют возможность участникам образовательного процесса чувствовать себя принятным, востребованным, защищенным, несмотря на личностное и поведенческое своеобразие. Все знают, что каждый воспитанник группы уникален, он обладает своеобразным характером, различными интересами, имеет индивидуальные потребности. Поэтому я каждому воспитаннику помогаю создать благоприятные условия для развития его личности (оформленные определенным образом пространства, стилизованные под различные виды помещений: деревянный дом, «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Музей», «Спортивный комплекс», места для отдыха и тихих игр, размышления, наблюдения, рассуждения, философствования и др.).

В работе с детьми по гражданско-правовому воспитанию использую следующие формы:

– циклы образовательных мероприятий: интегрированные занятия, экскурсы, устные сочинения-миниатюры, сочинения-размышления, беседы-рассуждения, выставки, путешествия, индивидуальные проекты;

– использование фрагментов образовательных мероприятий: конструирование и моделирование, составление карт-схем, игры-открытия, игры-поиски, игры-путешествия, игры-фантазирования; встречи с известными горожанами; чтение произведений детской литературы, фрагментов статей периодической печати; организация и проведение праздников, концертов, детских представлений, постановок театра, кукольных спектаклей, музыкально-лирических композиций.

Формы просвещения родителей:

– наглядная агитация (в родительском уголке помещены тексты Конвенции ООН о правах ребенка);

– памятка для родителей о стиле общения с ребенком;

– оформление альбомов «Моя семья», «Наша группа».

– консультации «Родительская любовь», «Мама и папа – гаранты прав ребенка».

Совместные проекты с родителями и детьми:

– проекты, направленные на исследование семьи, ее типов, общих занятий, традиций и т.д.;

– организация клуба для родителей «Ступеньки роста»;

– участие родителей в праздниках, спектаклях, выставках;

– создание картотек (библиотеки, игротеки, сведений о детском саде, городе, крае).

Приглашаю вас в мой мини-музей на экскурсию, где вы более широко и подробно познакомитесь с моей работой. В моем мини-музее происходит

знакомство с историей возникновения родного поселка, его интересными местами, людьми. Созданы фотоальбомы: «Дом, в котором я живу», «Привет – это я», «Это я! Это я! Это вся моя семья!», «Мама, папа и их профессии», «Мой пapa – защитник Родины», «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.; проводятся выставки работ: «Мама, пapa, я – рукодельная семья», «Скоро, скоро Новый год», «Пасха», для которых родители приносят работы, поделки, фотографии, сделанные вместе всей семьей.

Знакомлю дошкольников с государственной символикой России, для формирования у дошкольников представлений об основных функциях символики страны (флаг, герб и гимн).

Обогащаю знания детей о профессиях родителей с помощью альбома «Наша промышленность» (знакомлю детей с предприятиями города Дорогобужа и поселка Верхнеднепровский). Приглашаю родителей для более подробного рассказа об особенностях той или иной профессии.

Для старших дошкольников в нашем мини-музее представлены карты Смоленской области, Дорогобужского района и макет земного шара. Дети находят на них местоположения нашего поселка, области.

Следующая подборка посвящена городам Смоленской области – нашим соседям, конечно же, главному городу области – Смоленску и столице России – Москве.

Также уделяем внимание и знаменитым людям нашей области. Смоленская земля славится знаменитыми людьми. Этой теме посвящена отдельная экспозиция «Наши знаменитости» (фотографии, альбомы «Сын Смоленщины – покоритель космоса», «Гордость земли Смоленской»).

С целью ознакомления детей с историей Великой Отечественной войны, с тяготами и трудностями войн, собрана подборка материала «Этот день мы приближали, как могли», «Бородино». Это прикосновение к истории своей страны вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Чтобы прикоснуться к духовной культуре нашего края, была сделана подборка «Церкви и монастыри Дорогобужа». Дети старших групп рассматривают фотографии, иллюстрации и знакомятся с церквями Дорогобужского района и Смоленской области.

Ознакомление детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами, фольклором, культурой народа родного края провожу с помощью сундука старинных вещей. Его назначение – воспитать интерес детей к русскому искусству и традициям русского народа.

Дети знакомятся с природой родного края: водоемами, растительностью, животными и грибами (панно «Насекомые», «Домашние и дикие животные»,

альбомы «Животные нашего края», «Грибы», «Растения нашего края» и др.: в каждом альбоме – иллюстрации, стихотворении, загадки, раскраски).

Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине, а также служит воспитанию гражданственности и духовности дошкольников.

Чтобы говорить о результативности данной работы, была проведена диагностика после окончания всех мероприятий по этому направлению. Анализируя данные диагностики, можно сказать, что показатели улучшились. Результаты обследования уровня сформированности правовой культуры детей значительно выросли. Соотнесение детей по уровням сформированности основ правовой культуры можно представить следующим образом:

- высокий – 31%,
- выше среднего – 48%,
- средний – 21%.

Дети, относящиеся к низкому уровню, не выявлены.

Формирование основ правовой культуры детей дошкольного возраста – новый и плохо изученный аспект воспитания личности ребенка. Перспективу своей работы мы видим в исследовании возможностей дифференцированного и индивидуального подходов в процессе формирования гражданственности детей дошкольного возраста, в создании системы работы с детьми и педагогами в образовательном учреждении по проблемам гражданско-правового воспитания, выработке действенного механизма и создании условий для гражданско-правового воспитания в условиях семьи.

Моя систематическая работа в ДОУ по правовому воспитанию детей способствовала обеспечению защите прав детей, объединению всех участников образовательного процесса. В ходе обучения дети приобрели устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.). Дети научились относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начали правильно оценивать их и правильно поступать. Дети переживают случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), помнят о них, стремятся сами быть лучше. Все участники воспитательно-образовательного процесса ДОУ знакомы с основными нормативно-правовыми документами. Дети и взрослые стали

внимательнее относиться друг к другу, проявлять больше внимания, заботы к окружающим, оказывать помощь и поддержку. Действия и взаимоотношения, которые складывались у детей в ходе совместно организованной деятельности, позволили им ближе познакомиться с мотивами поведения, поступками, чувствами других. Дети учились учитывать интересы товарищей, проявлять сочувствие, уступать друг другу. В большинстве семей изменены установки по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

Значимость достигнутых результатов в работе с детьми и родителями состоит в том, что активизировались интересы в области прав и обязанностей, дети стали понимать, что значат понятия «ответственность», «достоинство», «доброжелательность», чьи права защищает закон, имеют представления о важности права на имя, жизнь, охрану здоровья, образование, свободу.

В завершение я хочу процитировать слова писателя А. Лиханова: «Право ребенка на жизнь и право на родительство – это неотъемлемые права любого человека, а ребенок – поперед всего. Но ведь не суд же, не слепая Фемида, обеспечат ему эти права, а мы, зрячие – родители, учителя, соседи, прохожие. Насколько мы зрячие? Это не простой вопрос...»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОГО САМОСОЗНАНИЯ

*Борисова Татьяна Александровна,
воспитатель МБДОУ детский сад «Рябинка»*

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – очень важный период в становлении и развитии личности ребенка, начальный этап формирования правового самосознания. Элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения и отношения к окружающим, опыт, который накопит ребенок в этом возрасте, лягут в основу дальнейшего нравственного развития и определят фундамент, на котором будет строиться его жизненная позиция.

Воспитание правового сознания необходимо начинать с привития ребенку элементарных норм морали. Василий Александрович Сухомлинский в свое время утверждал: «Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать».

Многим знакома простая схема: ребенок, с его особенностями характера, находится в центре, на него оказывают воздействие семья, педагоги и ближайший социум. Исходя из современных условий, я выделила бы отдельно еще один источник воздействия – ТВ и интернет.

В настоящее время, ребенок 2–3 лет, если сравнивать его с детьми такого же возраста, рожденными 10–15 лет назад, обладает более совершенными навыками в работе с современными средствами информатизации. На практике мне пришлось столкнуться с одним очень показательным случаем, когда малыш двух лет, плохо идущий на контакт, не способный назвать собственное имя, при этом четко воспроизводит фразу: «Окей, гугл, мультики».

В этой ситуации главная задача педагога – тесный контакт с семьями воспитанников. От того, получится ли убедить родителей, что непосредственное общение с мамой и папой заменить ничем невозможно, зависит первый успех в нелегком труде по формированию первичных представлений малыша о себе и своем месте в окружающем мире.

С этой целью я разработала и провела цикл родительских собраний-практикумов, где в процессе непосредственного общения, опираясь на реальные ситуации из жизни воспитанников группы, обратила внимание взрослых на важность и значимость *совместных усилий* детского сада и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Регулярные индивидуальные беседы, консультации в родительском уголке, реализация совместных детско-родительских проектов и т.д. позволили мне привлечь внимание родителей к педагогическому процессу в целом и к маленьким победам своих детей в частности.

Вместе мы разработали единые требования для успешного воспитания детей в семье и ДОУ. В группе еженедельно ведется отчет о произошедших событиях и успехах детей.

Следующим после родителей источником получения модели поведения и образцом для правильного формирования жизненных ценностей ребенка является личность педагога. Первое правило, которого я всегда придерживаюсь в работе с детьми, гласит: воспитание – это не навязывание ребенку каких-то ценностей и манер поведения, это работа взрослого над собой, над своим характером, образом жизни, привычками и т.д.

Не зря говорят: «НЕ НАДО бояться, что дети нас НЕ СЛЫШАТ – надо БОЯТЬСЯ того, что они за нами ВНИМАТЕЛЬНО НАБЛЮДАЮТ и всему УЧАТСЯ на нашем ПРИМЕРЕ – и ХОРОШЕМУ и ПЛОХОМУ».

Если вы рассказываете детям, что нужно быть вежливым, выполнять определенные правила и т.д., но сами при этом не соблюдаете данные требования, результата это не принесет. Только самовоспитание и самоконтроль, причем ежесекундный, – вот залог успеха.

Помимо личного примера, конечно, очень важны и другие аспекты, которые эффективно призваны помочь педагогу в процессе формирование моральных качеств личности младших дошкольников.

Такими средствами являются разнообразные виды детской деятельности: общение, самообслуживание и элементарный труд, игра, музыкально-художественная деятельность, чтение художественной литературы.

Главным методом эффективного воспитания детского самосознания на всех возрастных этапах я считаю игру.

Игра – это универсальное средство воспитания, удивительный феномен нашего существования. Во-первых, это самый близкий, понятный и естественный для ребенка вид деятельности. Игра помогает педагогу обучать, воспитывать, понимать индивидуальность ребенка и даже увидеть результаты своих усилий. Начинать играть с нужно как можно раньше.

В моей копилке есть коллекция игр для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. Эти игры помогают временно отвлечь малыша от эмоциональных переживаний, раскрепостить его, освоить элементарные навыки самообслуживания и установления контакта с незнакомыми людьми.

На этапе формирования самостоятельности, в период так называемого кризиса «Я сам!» очень эффективное воздействие на ребенка оказывают игры с крупным конструктором, а также игры-инсценировки по мотивам известных сказок и стихов.

В игре ребенок начинает осознавать свои первые успехи и неудачи, учится контактировать со сверстниками, проявляет свою индивидуальность и самостоятельность. Игра учит, воспитывает и развивает, но как сделать так, чтобы этот процесс стал системой, с ее периодичностью и последовательностью, а не отдельными эпизодами из жизни ребенка?

Несмотря на то, что я специализируюсь на творчестве и изобразительной деятельности, я предположила, что на данном этапе в моей группе более эффективным подходом, с точки зрения решения актуальных проблем воспитания, будет организация кружковой работы не по изобразительной, а по театрализованной деятельности дошкольников.

Сказки помогают ребенку познавать мир, вырабатывать свое собственное отношение к добру и злу, а благодаря тому, что каждое литературное произведение для детей обязательно имеет нравственную направленность, театрализованная деятельность позволяет мне успешно формировать социальные навыки поведения в детском коллективе.

Кроме этого, занятия в рамках данной кружковой работы, не только не противоречат возрастным особенностям детей, но и позволяют систематизировать весь процесс воспитания детского самосознания и самовыражения.

Работа в кружке ведется около полугода и уже стали заметны первые результаты: дети стали более внимательными друг к другу, чаще проявляют

навыки сострадания и взаимопомощи, учатся замечать нарушения в поведении своих ровесников и постепенно начинают предлагать свои варианты решения тех или иных возникающих между детьми споров.

Конечно, впереди еще долгий путь по формированию у детей устойчивого самосознания, но хочется надеяться, что все мои старания принесут только положительные результаты.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Калинина Лариса Викторовна,

заместитель директора МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3

В современных условиях одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа по правовому воспитанию обучающихся. В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому воспитанию и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, т.к. каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Педагогический коллектив нашей школы давно и планомерно решает эту задачу, давая обучающимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения. Опыт нашей работы дает основание утверждать, что только система воспитательной работы по правовому воспитанию обеспечивает ее успех. Цель системы воспитательной работы в этом направлении – создать реальные условия, препятствующие распространению негативных социальных отклонений в молодежной среде.

Основные направления системы правового воспитания в школе:

- осуществление правового воспитания обучающихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания обучающихся.

Работа по правовому воспитанию ведется через:

- организацию и проведение мониторинга уровня воспитанности и

качества системы воспитания обучающихся;

- разработку программ, планов и другой документации по правовому воспитанию;
- внедрение эффективных форм воспитательной работы на основе анализа;
- активизацию деятельности органов самоуправления в данном направлении;
- повышение уровня правовой культуры всех участников педагогического процесса.

Учителя нашей школы широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроки-практикумы, дискуссии, круглые столы, юридические консультации. Обучение базируется на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Ключевым мероприятием в данном направлении является Правовая неделя, которая дает возможность отследить уровень формирования правовой культуры обучающихся.

Совет обучающихся школы существует в школе как орган школьного самоуправления уже много лет. Его структура и система вовлечения обучающихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и корректируются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работой в целом.

Совет привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий волонтеров, обучающихся, родителей. Таким образом, давая всем осознать, что жизнь школы – государства в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

В школе проводится множество интересных обучающих, воспитательных и информационных мероприятий. В начальных классах, основной целью мероприятий по правовому воспитанию, является: ознакомление учеников с основными знаниями о правах человека, воспитание у них уважительное отношение к праву. Мы учим детей соблюдению правил дорожного движения и пониманию того, что они несут ответственность за свою жизнь и за жизнь окружающих их людей. На таких мероприятиях дети чувствуют, что они являются частью народа огромной страны, что они граждане России, россияне.

Социальной особенностью обучающихся 5–8 классов является частичная гражданская дееспособность. В этой связи в правовом образовании появляется важный аспект, направленный на раскрытие конкретных правовых норм, существенных для подростков. На этом этапе актуально значимым является развитие умений, связанных с исполнением долга, ответственностью, внутренней дисциплиной.

Основной формой правового воспитания в этой возрастной группе является получение знаний в процессе учебной деятельности, а также участие в школьных и внеурочных мероприятиях, ориентированных на актуализацию социального опыта подростков. Основу личностного интереса обучающихся данной возрастной группы составляет потребность самоутверждения в социальной среде. В учебно-познавательной деятельности ценностно значимыми становятся интеллектуальные виды деятельности и раннее философствование, в основе которых лежит поиск своего места в мире людей.

Подготовка старшеклассников к самостоятельной жизни, свободно ориентирующихся в правовом государстве, умеющих цивилизованно отстаивать, защищать свои права, жить по законам общества и государства – задачи правового воспитания обучающихся 9–11 классов. Правовое воспитание старших школьников включает в себя проведение деловых игр, конкурсов, исследований и конференций, направленных на повышение правовой культуры у ребят.

Мероприятия для старшеклассников имеют конкретную цель, требуют от подростков активного участия. В рамках встреч с представителями разных структур, школьники приобретают социальный опыт и необходимые условия для развития гражданской и правовой активности в обществе. Особым моментом в правовом образовании школьников является воспитание патриотизма. Сделать так, чтобы ученик гордился своей принадлежностью к нации, своей Родиной, был активным членом гражданского общества – вот первоочередная задача правового воспитания.

Одной из задач по правовому воспитанию является повышение уровня правовой культуры родителей, их компетентности в воспитании детей. В текущем учебном году для родителей были проведены общешкольные родительские собрания «Безопасность детей» и «Правовое воспитание. Ответственность родителей» с приглашением представителей ГИБДД, полиции, госстраха, сектора социальной защиты населения.

Несмотря на все проводимые в нашей школе мероприятия, правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками и установками; она включает в себя непосредственные действия учеников, их поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях, и предполагает умение и готовность школьников решать свои проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы и не выходя за рамки закона.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе сложилась система правового воспитания, она действенна, хотя имеет существенные недостатки и требует совершенствования, развития.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Танавская Валентина Владимировна,
директор МБОУ Дорогобужская СОШ № 1*

Уважаемые коллеги и гости! Рада приветствовать вас в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Дорогобужская средняя общеобразовательная школа № 1».

Общее количество обучающихся в школе составляет 320 человек, которые обучаются в 17 классах-комплектах. Статистика показывает: 26% учащихся – дети из малообеспеченных семей, 27% – из неполных семей, что в значительной степени определяет приоритетное направление работы социально-психологического-педагогической службы школы. 37% родителей, имеющих среднее и средне-специальное образование, удаленность школы от учреждений дополнительного образования также оказывают влияние на индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и развитие личности в целом.

Ведущим условием формирования правосознания несовершеннолетних является их социально-правовая активность. Поэтому, наряду с формированием знаний, поведения, позитивного правосознания, мы создаем условия для активного включения подрастающего поколения в деятельность в сфере права.

Одним из направлений правового воспитания является волонтерская деятельность обучающихся. С 2013 по 2018 гг. наша школа работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Волонтерство как средство формирования личностных компетенций обучающихся в досуговой деятельности». Правовое направление деятельности волонтеров было одним из приоритетных.

Инновационный опыт деятельности площадки транслировался посредством публикаций в сборниках научно-практических конференций различного уровня. Названия публикаций и сборников представлены на слайде.

В настоящее время организация волонтерской работы продолжается. Волонтеры школы готовят выступления агитбригады на правовую тематику для сверстников, родителей, привлекаются для проведения классных часов для младших школьников, проводят флешмобы и акции.

Ежегодно ученики нашей школы активно участвуют в правовом лектории «Дети – детям», который проводится по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области. Для подготовки волонтерских

мероприятий привлекаются работники Администрации МО «Дорогобужский район», прокуратуры, районного отдела ЗАГС.

Особое внимание уделяется профилактической работе с учащимися группы риска, находящимися на внутришкольном учете. В состав волонтерского отряда входят дети не только с хорошей успеваемостью и отличным поведением, но и учащиеся группы риска, а также школьники, состоящие на всех видах профилактического учета. Показателем результативной работы является то, что из небольшой группы волонтеров возник большой волонтерский отряд, в состав которого входит около 30% от общего количества учащихся.

100% детей группы риска входят в состав сводного школьного хора, выступление которого вам предстоит сегодня увидеть.

Перед нами стоит задача реализовать как можно больше *форм образовательной и воспитательной работы правовой направленности*, которые позволяют школьникам лучше вникнуть в социальные практики. Для осуществления правового просвещения участников образовательных отношений проводятся:

- лектории для родителей;
- малые педагогические советы для учащихся группы риска и их родителей;
- заседания Совета профилактики.

Включение школьников в волонтерскую деятельность позволяет сделать процесс социального развития личности более эффективным, помогает получить опыт социальных действий и отношений, создать условия для поэтапного социального становления личности и социального созревания подрастающего поколения.

С целью создания и развития единого правового образовательного пространства, системы комплексного непрерывного гражданско-правового образования, способствующей повышению уровня правовой культуры и грамотности, профилактике асоциальных явлений в детской среде, школа осуществляет деятельность по организации правового просвещения участников образовательных отношений совместно с сотрудниками правоохранительных и ведомственных органов: ПДН МО МВД России «Дорогобужский», КДН и ЗП в МО «Дорогобужский район», сектором по опеке и попечительству Комитета по образованию МО «Дорогобужский район», отделом социальной защиты населения в Дорогобужском районе.

В октябре 2018 года проведена акция «Засветись» (по использованию светоотражающих элементов в одежде), в работе которой активное участие

принял Начальник ОГИБДД МО МВД России «Дорогобужский» майор полиции Сергей Александрович Подолякин.

В феврале 2019 года совместно со старшим инспектором ДПС группы ДПС ОГИБДД МО МВД России «Дорогобужский» старшим лейтенантом полиции Владимиром Юрьевичем Петроценковым и агитбригадой волонтерского отряда проведен родительский лекторий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Еще одним важным направлением, по которому школа сотрудничает с правоохранительными органами, является урегулирование межличностных и внутрисемейных проблемных ситуаций. Есть случаи оказания действенной помощи в кодировании родителей, злоупотребляющих алкоголем, устройстве детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-реабилитационный центр «Родник» поселка Верхнеднепровского и «Феникс» города Смоленска. Вместе с сотрудниками правоохранительных и ведомственных органов осуществляются посещения на дому семей, находящихся в социально-опасном положении, готовятся материалы в отношении учащихся, уклоняющихся от учебы, несовершеннолетних правонарушителей и родителей, относящихся недобросовестно к воспитанию своих детей, обсуждается ход работы с учащимися и их семьями, оказывается психолого-педагогическая помощь, анализируются ее результаты.

Школа сотрудничает с судебными органами, прокуратурой, с УФСИН Дорогобужского района, которые регулярно выступают на общешкольных родительских собраниях, встречах с подростками из «группы риска». Мероприятия сопровождаются показом и обсуждением документальных видеофильмов: «Подросток. Правонарушения и ответственность», «Такая жизнь. Малолетние преступники», «Колония для несовершеннолетних – жизнь за...».

Эффективное сотрудничество с социальными партнерами приносит положительные результаты:

- количество детей из «группы риска» за последние 2 года уменьшилось на 20% (2 человека (8/6));
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, снизилось на 40% (4 человека (2016–2017 гг. – 6 человек, 2017–2018 гг. – 2 человека);
- уменьшилось число учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины. В настоящее время злостных прогульщиков в школе нет.

Осуществляется работа по уменьшению количества семей, состоящих на районном учете. На данном виде учета в настоящее время состоит только одна семья.

Опыт работы школы по правовому воспитанию транслировался на следующих мероприятиях:

- муниципальной научной конференции «День науки»;
- региональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие как условие развития единого правового образовательного пространства», посвященной Всероссийскому дню правовой помощи;
- по инициативе педагогов нашей школы осуществлена диссеминация опыта на межрайонной Web-конференции «Актуальные аспекты правового просвещения участников образовательных отношений»;
- в рамках межшкольного сетевого объединения, в состав которого входят МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 и МБОУ Усвятская СОШ проводятся районные видеоконференции, в том числе на правовую тематику;

Педагоги успешно участвуют в муниципальных конкурсах на лучшую методическую разработку уроков и внеклассных мероприятий по правовому воспитанию. Их работы включены в сборники методических материалов, которые издаются ГАУ ДПО СОИРО и Комитетом по образованию МО «Дорогобужский район» Смоленской области.

Таким образом, осуществляемая работа в области правового воспитания и просвещения способствует полному и всестороннему развитию личности ребенка, формированию у школьников необходимых гражданских качеств и уровня правовой культуры, уважения к закону, правам и свободам человека, выработке реализации способностей каждого к активному и ответственному участию в жизни общества и государства.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Чукаева Анна Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ Алексинская СОШ

Воспитание – сложный и долговременный процесс. Именно учителю начальной школы принадлежит особая роль – избрать наиболее эффективную систему воспитания маленького человека. И если в воспитании детей будет упущенено что-то существенное, то обязательно скажется в дальнейшей жизни ребенка.

В первом классе в период адаптации с детьми была проведена диагностика по теме «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» по методике Г.Б. Степановой. Результаты диагностики показали, что большинство детей замкнутые, с трудом идут на контакт со взрослыми, затрудняются решать конфликты со сверстниками. Есть в

классе также дети тихие, застенчивые, которые легко идут на поводу у других детей.

Изучив результаты, свою работу построила по следующим направлениям:

- развитие у детей положительного отношения к окружающим и природе,
- выработка детьми жизненных правил,
- гражданско-правовое воспитание младших школьников.

В начальной школе у детей необходимо сформировать представления о многообразии человеческих отношений, рассказать о правах и нормах жизни в обществе. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление с правами и обязанностями. В этом помогает игровая деятельность. В ходе игры-путешествия (приглашаю детей отправиться в путешествие в другую страну) совместно продумываем документы, необходимые для путешествия, уточняем правила поведения.

В ходе игры «Азбука хорошего человека» работаем в группах: предлагаю назвать положительные качества и черты характера человека на каждую букву алфавита (А – аккуратный, артистичный, Б – бодрый, бдительный, блестательный, … и т.д.). Ребята делают вывод: если человек обладает такими качествами, он всегда сможет принять правильное решение в любой ситуации, придет на помощь другому человеку, будет заботливым и внимательным, никогда не причинит вреда окружающим, будет с уважением относиться к людям.

Например, в игре «Разрешается – запрещается», дети в игровой форме отвечают на вопросы с помощью карточек-светофоров: зеленый – «разрешается», красный – «запрещается» (посмотри на этот знак: человек поднял флаг, слушать мнение ребенка … разрешается; вот в углу стоит мальчиконка, плачет, надрывается, бить, наказывать ребенка строго … запрещается).

Ролевые и театрализованные игры упражняют детей в стремлении войти в положение другого, понять его чувства и желания, развивают эмоциональную сферу, эмпатию, коммуникативные навыки и умения.

Игровые формы помогают проявлению эмоций, способствуют разрешению конфликтов, снимают детскую агрессию, воспитывают дружелюбие, умение прощать, учат видеть свои ошибки. («Поменяйся ролью», «Мои права» и др.).

Незаменимым средством правового воспитания и обучения правам человека является художественная литература – чтение и обсуждение

разнообразных по жанру произведений больших и малых форм: повестей, рассказов, циклов рассказов, фольклорных и авторских сказок («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Маша и Ойка» С. Прокофьева, «Азбука хорошего поведения» А. Усачева, «Заплатка», «На горке» Н. Носова, «Синие листья» В. Осеевой и др.), пословиц и поговорок (одна у человека родная мать, одна у него и Родина; вся семья вместе, так и душа на месте).

Классные руководители совместно с детьми формулируют правила жизни класса, организуют дежурство. Мы проводим индивидуальные и групповые беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах. В классе есть уголок, где ребята наглядно могут посмотреть правила поведения в школе, имеются и уголки безопасности поведения на дороге и в случае опасности. Ребята учатся анализировать свои и чужие поступки, сравнивать их.

Очень важно сформировать у школьников гражданскую позицию, для этого ввожу и закрепляю понятия «право», «ответственность», «закон».

Правила поведения изучаем вместе с героями «Азбуки вежливости» А. Усачева, путешествуем вместе с Незнайкой в город Правил.

Работа по ознакомлению с правами детей заключена в темах «Я и мои права», «Знакомство с Конвенцией о правах ребенка», «Право на имя, семью, заботу и защиту», «Право на собственное мнение и дружбу», «Право на жилье, пищу, личное имущество». В ходе часа общения «Наши права» на примере сказки «Двенадцать месяцев», опираясь на закон «О правах ребенка», отмечаем, какие права нарушили мачеха и сводная сестра (девочку: нагружали тяжелой работой, лишили отдыха, отправляли в лес искать подснежники в непогоду).

Рассматриваем, в каких еще сказках нарушены права героев?

Детям 7–10 лет рассказываем, что они живут в стране, где каждый человек является гражданином; все люди равноправны, то есть равны перед законом; законы нужны, чтобы их соблюдать, и это является обязательным для всех; если человек нарушил закон, он должен понести за это ответственность.

Особым моментом в правовом образовании школьников является воспитание патриотизма. Сделать так, чтобы ребенок гордился своей принадлежностью к нации, своей Родиной, был активным членом гражданского общества – вот первоочередная задача.

Уроки, ежегодно проводимые в сентябре и в декабре, традиционно посвящены России, символике, гордости за нашу Родину. Наша Родина – многонациональная страна, все мы разные, но объединяет нас любовь к ней. Мы – граждане России.

С начальных классов дети изучают историю родного края, жизнь знаменитых земляков, знакомятся с особенностями государственной символики. Мы изучаем традиции, на занятиях кружка делаем своими руками небольшие подарки и поздравляем жителей села с праздниками – Днем пожилого человека, Днем Победы, принимаем участие в акциях «Бессмертный полк», «Свеча Памяти».

В 4 классе проводим анкетирование «Определение уровня правовых знаний». За период обучения в начальной школе дети приобретают устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.), начинают правильно оценивать свои и чужие поступки, переживают случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), помнят о них, стремятся сами стать лучше.

В ходе занятий дети понимают, что эта проблема имеет отношение не только к взрослым людям. У детей также есть права. Особенно важной можно считать задачу формирования законопослушности – уважения к закону и стремления его выполнять. Чтобы воспитать законопослушного гражданина, необходимо с раннего возраста закладывать уважение к законам.

Работа начинается в детском саду и продолжается в начальной школе. Младшие школьники – граждане огромной страны – России, работа с ними ведется как подготовка к вступлению в новую, уже взрослуую жизнь. Основы правовых знаний, полученные в начальной школе, помогут детям занять в обществе активную социальную позицию, приобщиться к общечеловеческим ценностям. Не важно, станут ли наши дети в будущем психологами, экономистами или юристами – основы права необходимы всем.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Быкова Наталья Дмитриевна,
учитель начальных классов МБОУ Дорогобужская СОШ № 1*

Успех правового воспитания участников образовательных отношений обеспечивается только при комплексной организации процесса воспитания путем объединения усилий школы, общественности и семьи.

Единство семьи и школы объединяет и усиливает воспитательное воздействие на школьников в процессе формирования правовой культуры. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Для организации совместной деятельности классного руководителя и родителей считаю необходимым использовать активные формы взаимодействия с семьями учеников, поддерживать инициативу родителей в делах класса и школы.

1. Совместная организация досуга (праздники, участие в школьных мероприятиях).
2. Организация совместной трудовой деятельности (субботники, ремонт класса).
3. Совместные поездки, экскурсии.
4. Традиционными становятся коллективные творческие дела.

Нужно заметить, что воспитание нравственности, культуры поведения, правовой культуры тесно связаны между собой и во все времена были важными направлениями воспитательной работы школы.

Целенаправленная систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Это необходимо, потому что не во всех семьях родители являются образцом культуры, она не «впитывается» с молоком матери, ее часто надо воспитывать и формировать вопреки повседневному опыту ребенка.

Включившись в процесс правового воспитания, считаю необходимым в первую очередь изучить семьи учеников, наладить контакт с родителями. Провожу анкетирование с родителями:

- «Я – родитель, я – приятель»;
- «Взаимоотношения в семье».

Воспитание и обучение в школе имеет свою особенность. Эта особенность заключается в том, что приходится иметь дело с детьми из разных семей. Очень часто психолого-педагогическая культура родителей находится на низком уровне. В целях правового просвещения родителей провожу лекции, интерактивные игры и деловые игры на следующие темы:

- «Права и обязанности родителей»;
- «Методы воспитания в семье»;
- «Поощрения и наказания в семье».
- «Поговорим о дружбе».
- Беседа с элементами игры «О детской агрессии».

Одним из наиболее действенных методов воспитания является пример. В качестве примера для младших школьников могут выступать родители, братья и сестры, образы героев, знатных людей. Важное условие повышения воспитательной силы примера – единство слова и дела. В словах, поступках и действиях не должно быть расхождения. Отнюдь не случайно народная мудрость гласит: «Слова зовут, а примеры влекут».

Одним из самых интересных дел в классе, явились создание проекта «Моя семья».

Обсуждение с родителями всего того, в чем дети участвуют, чем живут, является важнейшим средством воспитания правильных взаимоотношений. Если обсуждение идет под девизом: «Уважай чужое мнение!», то школьники учатся слушать друг друга, согласовывать свои желания с интересами и желаниями других, что и развивает коммуникативные умения, формирует правильные нормы общения между людьми, навык оценки человеческих поступков, самоанализа.

Я рада, что дети работали над проектом совместно с родителями. Такая

общая работа помогает сблизиться родителям и детям, в ней проявляется интерес и творчество. Так появился «Семейный альбом».

Хорошо наложенное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности.

Чем активнее будет сотрудничество детей и родителей в урочной и внеурочной деятельности, тем больше обогатятся дети и родители знаниями и мудростью, так необходимыми в каждой семье.

В заключение хотелось бы отметить, что воспитание ребенка является динамическим, противоречивым, творческим процессом, при котором не может быть каких-либо застывших рекомендаций. В.А. Сухомлинский сказал: «Только обращение к личности ребенка, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам, психологам и родителям найти подход к ребенку. Без дружеского взаимодействия, без тонкого взаимопонимания учителя и родителей, школы и семьи невозможно счастье ребенка, жизнь его может лишиться счастья, а без этого нет детства».

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Илькив Татьяна Владимировна,

учитель истории и обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ № 2

Правовое воспитание занимает одно из приоритетных направлений современной образовательной политики, так как наряду с другими условиями обеспечивает успешную социализацию. Исходя из этого, формирование у школьников негативного отношения к правонарушениям, правовое информирование и воспитание правовой культуры – важные задачи, которые стоят перед школой на данном этапе. Однако следует отметить, что профилактическая работа, построенная по стандартной схеме – лекции, беседы, нравоучения – чаще всего не приносит ожидаемого результата. Требуются иные формы и методы построения работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Практика последних лет показывает, что наиболее действенные результаты при работе с детьми и подростками достигаются с помощью методики «равный – равному». Суть данной методики – участие самих детей в распространении информации или знаний, т.е. вовлечение учащихся в волонтерское движение. Подросткам предлагается попробовать

себя в роли инициаторов положительного влияния на сверстников в вопросах профилактики противоправного поведения и правового просвещения. Учащиеся из группы волонтеров сами приобретают необходимый опыт в данном направлении, а также оказывают необходимое воздействие на сверстников, что зачастую бывает недоступно для взрослых.

В МБОУ Дорогобужская СОШ № 2 существует определенный опыт работы в данном направлении. Волонтерская группа была создана в рамках реализации программы «Мой выбор» в 2012 году. Цель программы: формирование у учащихся культуры выбора в различных социальных ситуациях. В основе реализации данного курса – интерактивная педагогическая стратегия. Используя методику интерактива, все участники оказываются вовлеченными в процесс познания. В ходе интерактивных занятий ребята формируют собственное мнение, собственную позицию, взгляд на окружающие явления; волонтеры работают не только со сверстниками, но и с младшими школьниками.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Именно волонтеры являются проводником методики социального проектирования в ученическую среду, включают подростков в решение социальных правовых проблем.

Разработана программа деятельности волонтеров. Для каждой возрастной группы разработан специальный информационный и методический материал. Направления деятельности школьного волонтерского движения разнообразны.

Организация работы по правовому воспитанию строится по следующим темам:

- «Человек свободного общества»;
- «Я и политика»;
- «Я и средства массовой информации»;
- «Я и закон»;
- «Свобода и ответственность – выбор XXI века».

Безусловно, в любой работе следует определить цель, которая помогла бы достичь значительных результатов. Наша цель сформулирована следующим образом: развитие подросткового добровольного движения по профилактике правонарушений, формирование в ученической среде правовой культуры.

Для реализации цели поставили задачи:

- формирование у подростков устойчивого интереса к добровольной деятельности (волонтерство);

- обучение волонтеров-тренеров среди старшеклассников для работы в классах младшего и среднего звена;
- проведение тренингов личностного роста, социальной активности, цикл занятий по расширению знаний и др.;
- организация воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений;
- формирование в ученической среде правовой культуры, направленной на:
 - ознакомление учащихся с правовыми актами государства;
 - воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
 - привитие навыков законопослушного поведения, умения защищать свои права и свободы в установленном порядке;
 - усвоение основных норм, касающихся прав ребенка, формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания;
 - освоение социальных ролей и соответствующих им прав и обязанностей;
 - овладение навыками правового общения и поведения.

Методы и формы работы, направленные на реализацию поставленных цели и задач, весьма разнообразны:

- проведение профилактических уроков-занятий или тренингов; (проведение уроков права, здоровья, безопасности, игр, диспутов, массовых акций, выставок; в рамках Недели по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма вели работу по профилактике употребления ПАВ, пропаганду ЗОЖ среди учащихся, участвовали в проведении Единого дня правовой помощи детям);
- проведение анкетирования, тестирования, опросов и обработка данных;
- распространение информации (через школьную газету, плакаты, буклеты).

Февраль 2019 года – участие региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», организатором которого являлось УМВД России по Смоленской области; номинация «лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни». При дизайне буклета использованы рисунки учащихся 5–9 классов; подбор материала, компьютерную верстку и распространение буклета среди учащихся осуществили волонтеры.

Одним из направлений работы является поддержка и оказание помощи

учащимся из «группы риска». В течение года этих ребят привлекаем к волонтерской деятельности, и те ребята, которые принимают участие в проведении мероприятий, меняют отношение к закону. Работа основывается на новой парадигме реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в кризисной и конфликтной с законом ситуации.

Зачастую участниками мероприятий становятся социальные партнеры разных структур: врачи, психологи, юристы, представители правоохранительных органов.

Основным показателем эффективности работы по профилактике правонарушений является:

- сокращение числа учащихся, состоящих на учете в ПДН;
- снижение количества неблагополучных семей, поставленных на внутришкольный контроль;
- увеличение количества детей группы социального риска, вовлеченных в систему дополнительного образования и досуга;
- повышение уровня воспитанности, правосознания;
- увеличение охвата внеурочной деятельностью учащихся школы;
- рост уровня заинтересованности детей и подростков в социально значимой деятельности;
- высоким остается уровень удовлетворенности родителей (88,8%) и учащихся(89,5%) образовательным процессом.

Положительная динамика данных показателей складывается из многих составляющих. Но волонтерское движение, по-нашему мнению, является эффективным средством профилактики правонарушений учащихся.

Участие ребят в волонтерском движении имеет для них самих положительное значение. Участвуя в волонтерской деятельности, подростки вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные игры, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, осознавать собственные возможности. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Успех в работе школы и волонтеров достигается через такие понятия, как СВОБОДА, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

ПРОФИЛАКТИКА И УРЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Петухова Наталья Николаевна,
педагог-психолог МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 1

В образовательных учреждениях собраны дети разных национальностей, принадлежащие к разным социальным слоям, воспитанные в семьях по-разному, что создает потенциально напряженную и конфликтогенную среду, в которой они вынуждены находиться значительное время. Множество конфликтов урегулируется самими конфликтующими без привлечения педагогов, медиаторов, психологов и других специалистов – и это хорошо. Однако в некоторых случаях ситуация берет верх над ее участниками и они теряют способность к ее пониманию, нахождению выхода без причинения вреда себе и другим людям. Таким образом, в конфликте происходит потеря способности найти выход из значимой и противоречивой ситуации, что вызывает чувство несправедливости, стремление уйти от решения или применить силу по отношению к противоположной стороне. Урегулирование конфликта за человека мешает ему восстановить способность самостоятельно находить выход из подобных ситуаций в дальнейшем и повышает риск, что выполнение «непрожитого» решения будет им саботироваться или затягиваться.

Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт и после школы его ждет «разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия.

Для большинства подростков в школе важнейшими вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, власть и влияние на других, принадлежность к группировке в классе.

С помощью каких способов разбирается конфликт, если он случается в школе?

Административно-карательный способ предполагает вызов ученика к директору, вызов на педсовет, вызов родителей, обращение в КДН и ЗП:

- Учителя рассматривают конфликт как зло, которое надо искоренять, или, в крайнем случае, избежать или скрыть.
- Частый способ реагирования – поиск виноватого и наказание (или угроза наказанием).

Стрелки, в данном способе несовершеннолетние обучающиеся предпринимают попытки сами разрешить конфликты с использованием силы.

Направление к психологу – школьники боятся, что окружающие ребята начнут относиться к ним как к людям, имеющим психические расстройства.

Передача в органы школьного самоуправления – данный способ часто повторяет педсовет или заседание КДН и ЗП, поскольку другой модели подростки не видели. Причем порой они поступают более жестко и угрожают, поскольку не имеют взрослой разумности.

Что общего у этих способов?

Решение о способе выхода из конфликта принимают не сами участники ситуации, а кто-то другой, используя при этом:

- власть (взрослые);
- физическую силу (дети на «стрелках»);
- психологическое давление.

Решение конфликта заменяется «принуждением к миру» и угрозой наказания за невыполнение требований. Дети не учатся способам решения конфликтов ответственности, поскольку решение за них находят взрослые.

Медиация – это встреча людей за столом переговоров, где они смогут сами:

- понять друг друга;
- обсудить последствия конфликта и избавиться от негативных эмоций;
- найти устраивающее всех решение;
- обсудить, как избежать повторения конфликта в будущем;
- принять ответственность за исправление причиненного вреда.

Но могут ли стороны, находящиеся в сильной стрессовой ситуации, испытывающие сильные эмоции страха, обиды, ненависти, предубеждения друг по отношению к другу говорить конструктивно? Вряд ли. Поэтому им нужен нейтральный посредник (медиатор).

Ведущий примирительной встречи:

- в равной степени поддерживает участников, организует конструктивный диалог;
- не судит, не защищает, не поучает, не жалеет;
- способствует тому, чтобы обидчик возместил причиненный вред.

В апреле 2015 года наша школа принимала участие в областном правовом конкурсе среди учащихся 9–10 классов по проблеме «Система школьной медиации». Такую службу мы создали у себя в школе.

Целью службы является:

1. Разрешение и профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
2. Создание школьной службы медиации (примирения) как переговорной площадки для разрешения школьных конфликтов, основанной на принципах толерантности, равноправия, самостоятельности подростков.

Задачи 1. Разработка механизма деятельности школьной службы

медиации (примирения).

2. Обучение педагогических кадров и подготовка обучающихся-волонтеров.

Основные направления деятельности школьной службы медиации (примирения):

- создание психологического комфорта всем обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации

- предупреждение повторных правонарушений.

Программа примирения концентрируется на:

- примирении сторон;

- возмещении ущерба самим нарушителем;

- активном участии сторон в разрешении ситуации;

- включении сообщества в нормализацию отношений.

Этапы создания школьной службы медиации (примирения).

1 этап – диагностический (на данном этапе обучающиеся выявляли наличие конфликтов в школе, проводили анкетирование педагогов и школьников образовательного учреждения). Анализировали информацию о конфликтах и способах реагирования на конфликты.

С помощью диагностики мы выяснили: существуют ли конфликты в школе и дома, реагируют ли родители и педагоги на возникшую ситуацию, обучают ли родители и учителя конструктивному выходу из конфликтной ситуации. По результатам диагностики родителей мы видим, что причиной конфликтов они считают ссоры и агрессивное поведение обучающихся.

А также хорошо видно, в какой категории наиболее распространены конфликты. Как ведут себя ребята в конфликтной ситуации.

II этап – организационный.

Была сформирована группа учителей, в которую вошли социальный педагог, школьный психолог, учителя с целью последующего их обучения. Школьная медиация – это серьезная педагогическая программа, требующая упорной работы педагогов, администрации образовательного учреждения и самих детей.

Руководителем службы стал школьный психолог, на которого возложили обязанности по руководству службой медиации (примирения) приказом директора школы. Вопросы членства в службе медиации (примирения), требования к школьникам, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные Положением, определяются Уставом, принятым службой примирения самостоятельно.

Выборы кандидатов в школьную службу медиации (примирения) осуществлялись по определенным параметрам. Это должны быть энергичные,

надежные, инициативные, ответственные, коммуникабельные ребята. Выбранные по результатам голосования школьники прошли обучение с куратором по проведению восстановительных программ, которые помогают разрешить конфликтные ситуации.

В процессе обучения школьники-медиаторы познакомились с понятием, видами конфликтов, способами урегулирования конфликтов.

III этап – информационный.

На этом этапе куратор и юные медиаторы познакомили учащихся школы с деятельностью школьной службы медиации (примирения).

Информация в виде школьной газеты, размещалась на первом этаже школы. Там была дана информация о том, что такая медиация, ее направления и что дает служба примирения: 1) подростку; 2) родителям; 3) потерпевшим.

В фойе школы мы разместили информационный плакат о способах связи учащихся со службой медиации (примирения). Был изготовлен почтовый ящик, в который школьники опускают письма с обращениями в школьную службу медиации (примирения). С целью разрешения каких-либо конфликтных ситуаций письма с обращениями рассматриваются в течение месяца. Кроме того, была проведена реклама по классам о деятельности школьной службы примирения координатором службы и юными медиаторами. А также учащимся был показан видеоролик, который в доступной форме освещает данную проблему. Медиаторы принимают участие в проведении классных часов, занятий с элементами тренинга, самостоятельно проводят восстановительные программы.

Итак, деятельность школьной службы медиации (примирения) заключается в урегулировании конфликтных ситуаций между обучающимися. С момента создания и по сегодняшний день школьной службой медиации было проведено 15 восстановительных программ в категории ученик – ученик, 1 восстановительная программа в категории ученик – родитель.

Таким образом, деятельность службы примирения не является психологической, социально-педагогической, правозащитной, административной или дисциплинирующей деятельностью, это не «совет профилактики» и не «комиссия по урегулированию споров». Служба медиации (примирения) имеет свои принципы, методы, технологию и приемы (хотя конечно соприкасается с деятельностью других специалистов, включаясь в общую систему школы и образовательного процесса). Она помогает школе выстроить воспитательную и профилактическую работу на основе восстановительных принципов, а также детям, их родителям и педагогам переосмыслить многие важные для сообщества вопросы, чтобы им вместе реализовать найденные решения.

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОРОГОБУЖСКИЙ РАЙОН»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сборник материалов заседания регионального круглого стола

Подписано в печать 01.07.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,5.
Тираж 50 экз.

Отпечатано в полном соответствии
с предоставленными оригиналами в ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а