

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Смоленск
2019**

УДК 372.3/4

ББК 74.104

М 54

Составители:

Кравчук В.А., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования цикла ГАУ ДПО СОИРО;

Фролова О.В., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования цикла ГАУ ДПО СОИРО.

М 54 Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях / сост. В.А. Кравчук, О.В. Фролова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с.

В методических рекомендациях представлены особенности организации работы в группах раннего возраста, психолого-педагогические условия сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Методические рекомендации предназначены для руководителей, педагогических работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей и студентов педагогических вузов, колледжей.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 372.3/4

ББК 74.104

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Психофизиологические особенности развития детей раннего возраста	4
Особенности образования детей раннего возраста.....	14
Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению	20
Условия успешной адаптации	28
Педагогическое сопровождение ребенка в условиях комплексно-деятельной организации образовательного процесса	38
Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	42
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста	44
Литература.....	59

Психофизиологические особенности развития детей раннего возраста

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Связи между клетками формируются наиболее активно в период от 0 до 3 лет, к 3-м годам мозг достигает 80% взрослого потенциала, к 4-м годам в этот сложный процесс включаются фронтальные (лобные) доли мозга.

Именно в эти годы происходит закладка основных черт характера, становление личности в плане проекции себя в мире «я – сам», соотношения себя и мира.

Главная особенность – скачкообразность развития. При этом выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедление в становлении некоторых функций организма, и чередующиеся с ними, так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребенка.

В этом возрасте у малышей происходит интенсивное формирование опорно-мышечного аппарата, меняется мышечный тонус, происходит нарастание мышечной массы, продолжается развитие всех физиологических систем организма и психики, раскрытие способностей.

Продолжает формироваться острота зрения, размер глазного яблока и глазодвигательная мускулатура окончательно еще не сформировались, поэтому рабочее место для рисования, рассматривания книг и т.п. должно быть организовано так, чтобы освещение было достаточным, и ребенок не наклонял голову.

Наблюдаются существенные изменения в пищеварительной системе. У детей появляются все молочные зубы, осваивается и закрепляется навык жевания, но недостаточное количество слюны и высокая ее вязкость, несформированность жевательной мускулатуры физиологически мешают прожевывать пищу. В этом возрасте начинает формироваться культура принятия пищи. Малышей учат, как говорят на Востоке, «твёрдую пищу пить, а жидкую – жевать».

Моторику детей этого возраста Н.А. Бернштейн охарактеризовал как «грациозную неуклюжесть». Дети этого возраста овладевают большим количеством разных движений, но их движения еще недостаточно ловки и координированы.

В этот период ребенок впервые овладевает так называемыми орудийными движениями, т.е. движениями, где желаемый результат достигается посредством орудия, инструмента, и формами поведения (еда из посуды,

соблюдение опрятности и т.п.), правильными действиями с различными предметами (умение пользоваться столовыми приборами и др.). На основе предметных действий возникают игры, в которых ребенок пытается воспроизвести наблюдаемые им способы обращения с различными предметами: кормит куклу, возит коляску и т.п. (учится пользоваться ножницами, пишущими инструментами, молотком и т.п.).

Примерно к 2 годам формирование акта ходьбы в общих чертах заканчивается (хотя некоторые тонкие биомеханические особенности в ходьбе детей по сравнению с ходьбой взрослых остаются вплоть до школьного возраста). Постепенно ходьба совершенствуется – дети начинают хорошо передвигаться не только по гладкому полу, но и по траве, взбираются на бугорки, ходят по лестнице (с помощью взрослого). Совершенствуются лазанье, бросание; малыши влезают на горку, диван, стул, перелезают через различные преграды (бревно, скамейка, диван); движения становятся более ловкими, координированными. В этом возрасте ребенок начинает постепенно овладевать простыми плясовыми движениями.

Развитие ребенка от 1 до 3 лет можно охарактеризовать словами И.М. Сеченова: «Вооруженный умением смотреть, слушать, осязать, ходить и управлять движениями рук ребенок перестает быть, так сказать, прикрепленным к месту и вступает в эпоху более свободного и самостоятельного общения с внешним миром».

В этом возрасте происходит формирование не только движений рук. Первое время движения при ходьбе еще очень неуклюжи, что усугубляется чисто биомеханическими причинами (высокое расположение центра масс тела над осями тазобедренных суставов, слабость мышц нижних конечностей). Ходьба и бег еще не отличаются друг от друга.

Такие зрелые способности, как мышление, потребности, творчество, чувства, развиваются после 3-х лет, но они используют базу, сформированную к этому возрасту. Ребенок готов все осваивать, и делает это очень легко – играть на музыкальном инструменте, в шахматы, плавать и т.п. Его очень легко научить именно в этом возрасте, когда он готов действовать с предметами, совершив важнейшее действие – обозначив собственное Я.

Рост позвоночного столба наиболее интенсивно происходит в первые 2 года жизни. В течение первых полутора лет жизни рост различных отделов позвоночника относительно равномерен. Начиная с 1,5 и до 3 лет, замедляется рост шейных и верхнегрудных позвонков и ускоряется рост поясничного отдела, что характерно для всего периода роста позвоночника. Коническая форма грудной клетки с более горизонтальным расположением ребер и

развернутой нижней апертурой сохраняется до 3-х лет. Окостенение свободных конечностей только начинается, несформированная кисть быстро утомляется.

У ребенка сводчатость стопы не выражена, она формируется позже, слабо развит мышечный аппарат стопы, поэтому не следует позволять им спрыгивать с высоты. Для укрепления свода стопы полезны систематические корригирующие упражнения. Необходимо большое внимание уделять спортивной обуви (плотный задник, эластичная подошва с каблучком, соответствующая размеру стопы стелька).

В течение первых двух лет жизни сердце усиленно растет с максимальной скоростью: от рождения до 2 лет, периоды интенсивного роста сердца и крупных сосудов отстают от периодов ускоренного темпа роста и увеличения массы тела. Это проявляется функциональными расстройствами сердечнососудистой системы. Величина кровяного давления у детей легко изменяется под влиянием различных внешних факторов. При переходе тела из положения сидя в горизонтальное кровяное давление у большинства детей повышается на 10–20 мм рт. ст., под влиянием эмоций давление повышается на 20–40 мм рт. ст.

Все эти особенности требуют очень осторожного подхода к организации двигательной активности и занятий физической культурой.

К концу первого года жизни прорезывается обычно 8 зубов. В течение второго года жизни, а иногда и начала третьего года заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Молочные зубы нежные и хрупкие, это следует учитывать при организации питания детей. Зачатки постоянных зубов находятся под молочными зубами, следует особо обращать внимание на состояние полости рта и зубов у детей. Следует особо обращать внимание на развитие прикуса, степень санации полости рта и молочных зубов у детей. Кариозные зубы являются очагом хронической инфекции в организме ребенка, что приводит к аллергизации, вызывает напряжение иммунитета, осложненное течение инфекционных заболеваний, реакцию на прививки. Неправильный прикус приводит к нарушениям артикуляции, т.е. звукопроизношения и жевания, соответственно проблемам развития речи и пищеварения. Чтобы сформировать правильный прикус, необходимо приучать ребенка к откусыванию и пережевыванию твердой пищи, дышать через нос. Нарушения прикуса могут быть вызваны привычкой держать рот приоткрытым, сосать пальцы, соски, леденцы.

Секреция желез желудка у ребенка раннего возраста невелика, в желудочном соке содержатся в себе ферменты, но в небольшом количестве, небольшой переваривающей силе и низкой кислотности желудочного сока. Функция синтеза соляной кислоты развивается в период от 2,5 до 4 лет.

Переваривающая сила ферментов кишечного сока низкая. Поджелудочная железа выделяет тоже менее активный сок. Кишечник ребенка отличается активной и очень неустойчивой перистальтикой. Она может легко усиливаться под влиянием местного раздражения (поступление пищи, ее брожение в кишечнике) и различных внешних воздействий. Так, общее перегревание ребенка, резкое звуковое раздражение (крик, стук), увеличение его двигательной активности приводят к усилению перистальтики.

Необходимо считаться со вкусом и индивидуальными особенностями ребенка. Следует исключать из рациона плохо переносимую пищу, чтобы предупредить тяжелые реакции и, в первую очередь, аллергического характера.

Носовые ходы узкие. Значительное увеличение среднего носового хода начинается с 2 лет. Слизистая оболочка носовой полости очень нежна и богата снабжена кровеносными сосудами, причем просвет сосудов шире, чем у взрослых. Это обеспечивает лучшее согревание воздуха. Из оклоносовых пазух сформированы только решетчатые и лобные, они могут давать осложнения при воспалительных заболеваниях глаз, уха и носа.

Особенности строения уха создают предпосылки для отита, особенно при заболеваниях верхних дыхательных путей, носоглотки, которые у детей нередко осложняются воспалением среднего уха.

Гортань в раннем возрасте имеет форму воронки, гортань растет в разные годы неравномерно. До 3-х лет гортань растет быстро, и в это время у мальчиков и девочек она одинакова. Голосовые связки прикрепляются у детей раннего возраста выше, чем у взрослых, они короткие по отношению к голосовой щели, чем в последующее время. Половые различия в развитии гортани отмечаются после 2-3 лет, у девочек гортань отстает в росте. Слизистая оболочка трахеи и носоглотки, нежна и богата кровеносными сосудами, но относительно суха вследствие недостаточного развития слизистых желез, легко подвергается отеку в ответ на воспаление, резкий вкус, запах, эмоциональное возбуждение, крик.

Интенсивность роста почек неодинакова в различные возрастные периоды. Наиболее интенсивный рост имеет место в первые 3 года жизни. Мочи у детей отделяется сравнительно больше, чем у взрослых, а мочеиспускание происходит чаще за счет интенсивного водного обмена и относительно большого количества воды и углеводов в рационе питания ребенка. Испускание мочи – процесс рефлекторный. Поступающая в мочевой пузырь моча вызывает повышение давления в нем, что раздражает рецепторы, находящиеся в стенке пузыря. Возникает возбуждение, доходящее до центра мочеиспускания в нижней части спинного мозга. Отсюда импульсы поступают к мускулатуре пузыря, заставляя ее сокращаться; сфинктер при этом

расслабляется и моча поступает из пузыря в мочеиспускательный канал. Это непроизвольное испускание мочи. Старшие дети, как и взрослые, могут произвольно задерживать и вызывать мочеиспускание. Это связано с установлением корковой, условно-рефлекторной регуляции мочеиспускания. Обычно к двухлетнему возрасту у детей сформированы условно-рефлекторные механизмы задержки мочеиспускания не только днем, но и ночью. Реакция мочи может меняться в зависимости от характера получаемой ребенком пищи. При питании преимущественно мясной пищей в организме образуется много кислых продуктов обмена, соответственно и моча становится более кислой. При употреблении растительной пищи реакция мочи сдвигается в щелочную сторону.

На третьем году жизни ребенок продолжает довольно интенсивно развиваться физически, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом. В данный период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6–6,5 ч). Теперь у ребенка легче сформировать навыки правильного поведения. В 3 года малыш легко возбуждается, быстро утомляется от однообразных действий. *Происходит интенсивное нервно-психическое развитие.* Самые заметные изменения в психике ребенка происходят за счет дальнейшего формирования речи. Словарь малыша в этом возрасте увеличивается в 3–4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Течение болезни и выздоровление в большой степени связано с настроением ребенка, и если удается поддержать положительные эмоции, самочувствие его улучшается и выздоровление наступает быстро. Нарушения питания (с низкой массой тела) часто связаны с дефицитом эмоций, неудовлетворением двигательной активности малыша. Нервно-психическое развитие, в частности функция речи, во многом зависит от факторов биологических: течения беременности, осложнений при родах матери, состояния здоровья малыша и др.

Особенности развития психической сферы

Психическое развитие детей происходит неравномерно. В нем наблюдаются различные периоды: относительно медленных, постепенных изменений и скачкообразных переходов, кризисов развития.

Для детей второго года жизни характерна обостренность восприятия. Внимание ребенка второго года жизни носит непроизвольный характер. В этом возрасте заставить малыша быть внимательным нельзя, но заинтересовать можно многим. В деятельности формируется мышление.

На втором году жизни у ребенка совершаются понимание речи, функция обобщения, он учится подражать словам и фразам взрослого; расширяется активный словарь, малыш овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью. На основании способности к подражанию пополняется словарь ребенка: если к концу первого года жизни в нем насчитывалось 10 слов, то в 1 год 6 месяцев – 30, а к 2 годам – 300 слов.

Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является его игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым, *организация специальных занятий, способствующих развитию речи.*

Уровень мышления ребенка отражает его речь: он употребляет распространенные и сложные предложения. Существенно изменяется и понимание речи окружающих. Ребенку ясен смысл сказанного взрослым о том, что его непосредственно окружает каждый день, что касается лично его, то связано с его переживаниями. С ним можно уже говорить не только о данном моменте, но и о прошлом и в какой-то мере о будущем.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Несмотря на то, что в обучении ведущую роль продолжает занимать показ, использование речи как средства обучения и воспитания на данном этапе значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие, предупредить отрицательное поведение, научить новому действию, сформировать представление, понятие.

Деятельность ребенка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной: игры-занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой, сюжетные игры (игры с куклой), наблюдения, рассматривание картинок, книг, элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек), игры со строительными материалами, изобразительная деятельность (лепка и рисование). Все эти виды деятельности очень важны для умственного развития малыша. Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность ребенка.

Все, что окружает, интересует ребенка только с действенной ситуацией: надо все потрогать, потрясти, попробовать, покусать (вариантов очень много). Собственно задача педагога и заключается в том, чтобы окружить ребенка

именно нужными предметами в нужное время, помочь ему по-новому построить отношения.

Развитие и благополучие малыша зависит от организации пространства группы и предметно-развивающей среды, в которой он растет. В этот период важно создать атмосферу ярких впечатлений для развития нервной системы, анализаторов, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира. Комфортной является эстетически и функционально выдержанная среда, в которой созданы условия для движения и полноценного развития ведущих видов детской деятельности, ярость и насыщенность помещения. Правильное развитие в раннем возрасте предполагает создание потенциала для последующего образования, а не форсирование раннего обучения.

Повышается устойчивость внимания, малыш может с интересом заниматься одним и тем же видом деятельности уже 15–20 мин. Он легко учится новому (мыть руки, одеваться, раздеваться и т.д.) и с трудом переучивается. Поэтому нужно учить сразу правильно продумывая последовательность необходимых действий ребенка, формируя навыки и умения. И помнить и такую особенность: при усвоении новой информации большая нагрузка ложится на сердечно-сосудистую систему вплоть до замедления пульса, поэтому подачу нового материала необходимо дозировать. Нельзя допускать переутомления «Все! Больше не могу».

У детей раннего возраста высока потребность в кислороде, поэтому важны физические упражнения для дыхательной мускулатуры (мышцы грудной клетки, диафрагма): максимальное сведение и разведение рук, подтягивание на руках, взмахи руками, круговые движения рук и т.д.

Нужны целенаправленные физические упражнения, равномерно укрепляющие мускулатуру тела, особенно мышцы спины, ног и все мышцы разгибатели, т.к. у детей этого возраста они физиологически развиты хуже. Взрослые не должны допускать нахождения ребенка в одном и том же положении: стоя, сидя, лежа на полу и т.д. длительно (более 15–20 минут). А так же помнить, что при физических нагрузках у малышей изменяется частота дыхания, а не глубина.

Совершенствуется мелкая моторика, ребенок может самостоятельно одеться (частично), раздеться, умыться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами. Мелкой моторике уделяют пристальное внимание. Это связано с тем, что, в данном возрасте существует прямая взаимосвязь между развитием мелких движений рук и развитием речи.

Начиная с двухлетнего возраста развиваться праворукость и леворукость. Наблюдая за детьми, взрослые выявляют предпочтения для тренировки рук. Основная задача на данном этапе – продолжать предоставлять ребенку свободу для тренировки координации движений и развития ловкости.

Еще одна важная особенность этого возраста – необычайная гибкость, пластичность и открытость всему вокруг. Желания, действия и мысли определяются воспринимаемой ситуацией. Поэтому предпочтения детей быстро меняются и крайне неустойчивы.

Эмоции ситуативны и появляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект (радуется новой игрушке, плачет из-за лопнувшего шарика). Явная ситуативность восприятия связана с тем, что восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга и вызывают непосредственное действие в ситуации.

Для малышей важна предсказуемость ожидающих событий. Привычный распорядок дня, обстановка создают уверенность в себе, ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Если же сами что-то разрушают, ломают – вносят изменения – это приносит им максимальное удовольствие.

При прослушивании литературных произведений, сказок персонажи и события воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Дети могут слушать одну и ту же сказку или смотреть мультфильм по 20–30 раз, чем лучше они знакомы с содержанием, тем с большим удовольствием слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей – источник ярких эмоций и впечатлений.

Самые большие сдвиги в психике ребенка касаются в формировании речи и в умственном развитии. Развитие речи и мыслительного процесса идет одновременно. Дети, воспринимая предметы и явления окружающей действительности, пытаются установить между ними связь, уловить свойства, сравнивают, сопоставляют. Мышление проявляется, как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить – значит действовать здесь и сейчас, с конкретными предметами, а не думать и вспоминать.

Существенные изменения происходят в понимании речи окружающих. Ребенок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, лично его касается, связано с его переживаниями, чувственным опытом. С ним уже можно говорить о будущем и о прошлом, например, куда пойдет, что будет делать на прогулке, что собирали в лесу и т.п. К трем годам

он обобщает разнородные, но сходные по функции предметы (игрушки, одежда), качество предметов («Что у нас красного цвета?» – мой бантик, шарик).

Словарь увеличивается в 3–4 раза, начинают исчезать облегченные формы слов и неправильно произносимые слова. Появляются распространенные предложения, например «Когда будет солнышко, я буду ходить раздетым», «Зайчик маленький, его может съесть лиса». Малыши задают много вопросов: почему? где? когда? зачем?

Ребенок дифференцирует звуки, интервал между которыми составляет 1–2 музыкальных тона; при этом низкие тоны им воспринимаются лучше, чем высокие. Наименьшая сила звука, может вызвать звуковое ощущение (соответствует 17–20 дБ, что гораздо ниже возможностей взрослого 10–12 дБ). Поэтому детей должна окружать атмосфера звукового комфорта. Громкая речь, другие источники шума адаптируют слух ребенка именно к громким звуковым раздражителям. В результате малыш постепенно теряет способность различать не только шепотную, но и тихую, спокойную речь.

До двух с половиной – трех лет собственное «Я» ребенка еще не выделено, оно слито с окружающим и существует в рамках обычного образа жизни. Ребенок нуждается в постоянных устойчивых внешних опорах. Поэтому существует сильная привязанность к некоторым вещам (игрушкам, предметам одежды, бытовым предметам и пр.), дети страдают, когда что-то теряется или пропадает из виду.

К трем годам происходит психологическое отделение себя от взрослых и осознания себя как личности. Собственное «Я» становится значимым, часто слышатся выражения «я сам», «я хочу», узнает себя в зеркале и на фотографии, иногда становится упрямым, от того, что его не поняли, оскорбили или обидели. Ребенок пытается многое делать сам и ждет одобрения, похвалы за свои успехи от взрослых, в результате чего проявляется гордость за свои достижения, формируется чувство собственного достоинства, с которым взрослым нужно считаться.

Взрослый еще является значимым в жизни ребенка, он дает ему не только чувство стабильности, но и является образцом человеческих действий с предметами. В этом возрасте нужно не прямая помощь или демонстрация действий с предметами, а необходимо выполнение общего дела. Деятельность становится сложной и разнообразной, ребенок учится новым способам действий с предметами (играть с игрушками, пользоваться бытовыми приборами). Основным способом научения в этом возрасте является подражание.

Вначале конструктивные действия носят подражательный характер, а затем начинается использование собственных способов конструирования. Познаются не только предметы, но и их свойства (по форме, величине, цвету), относительные характеристики (больше – меньше), развитие операций опознания и запечатлевания предметов, их изображений на картинках. Опознание может осуществляться только за счет одного из сенсорных входов, чаще зрительного (на основе уже сформированного эталона).

Критические периоды в развитии ребенка – 1 год, 2 года, 3 года. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей: 1 год – овладение ходьбой; 2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребенка со второй сигнальной системой, малыш осознает себя как личность. Критические периоды трудны для ребенка. Они могут сопровождаться снижением работоспособности малыша и другими функциональными расстройствами. В это время малыш особенно нуждается в хорошем уходе, в щадящем его нервную систему режиме.

Увеличивается период бодрствования ребенка, что следует учитывать при организации режима дня. С 1 года 6 месяцев активное бодрствование длится до 5–5,5 ч. После этого ребенок спит днем 1 раз. Увеличивающаяся выносливость организма дает возможность ребенку более длительно заниматься одним видом деятельности. Так, в начале второго года ребенок может уделять одному и тому же делу 3–5 мин, а к концу – до 7–10 мин, но если занятие для него интересно, то и больше.

В первые три года жизни ребенка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния, обусловленные быстрым темпом развития организма. Дети этого возраста легко заболевают, часто (даже от малозначительных причин) меняется их эмоциональное состояние, ребенок легко утомляется. Частая заболеваемость, а также повышенная возбудимость нервной системы особенно характерны для стрессовых состояний (в период адаптации при поступлении детей в ясли и др.).

Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Сенсорные потребности вызывают и высокую двигательную активность, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. В основе образования детей раннего возраста должно быть положено в первую очередь развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать,

сопоставлять, обобщать и др., которые будут необходимы в дальнейшем для приобретения определенных умений, знаний, жизненного опыта.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребенка, формировании его поведения и навыков, обеспечении всестороннего его развития.

Особенности образования детей раннего возраста

Современный образовательный процесс детей раннего возраста построен на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. Нередко работу с группой детей раннего возраста рассматривают как упрощенную форму работы с дошкольниками: малышам предлагаются те же мероприятия, что и более старшим детям, но в меньшем объеме и не столь продолжительные. С одной стороны, некоторые родители и педагоги до сих пор еще рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). И игрушки малышам предлагаются почти такие же, как у дошкольников, только не содержащие мелких деталей или не находящиеся в свободном доступе. Распорядок дня малышам предлагаются такой же жесткий, как у старших дошкольников, только с другими интервалами кормления. Если внимательно наблюдать за детьми, становится ясно, что для работы с ними подобные «методы» старших групп детского сада не подходят. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. Ребенок раннего возраста не уменьшенная копия дошкольника, а совершенно другая личность со своими индивидуальными потребностями.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от

1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность психики и поведения ребенка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстраненного отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница манит малыша подниматься по ступенькам, коробочка – открывать и закрывать ее, колокольчик – позвенеть, шарик – покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм».

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребенком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребенком действие. Психологами проводились специальные эксперименты, в которых изучалась способность детей раннего возраста отвлечься от ситуации, произносить фразы, содержание которых противоречит тому, что малыш видит перед собой. Обнаружилось, что двухлетний ребенок может легко повторять вслед за взрослым различные фразы, например, «Курица идет», «Собака бежит», но сказать «Таня идет» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, затрудняется. В ответ на просьбу взрослого повторить за ним слова, не соответствующие наглядной ситуации, все дети, участвовавшие в этих опытах, говорили: «Таня сидит». Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Свообразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие. На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общению со взрослыми.

Все это необходимо учитывать при организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Дети раннего возраста обучаются по собственному внутреннему плану действий, игнорировать который неразумно. Но, несмотря на это, многим воспитателям дошкольных организаций с трудом удается предоставить детям такие занятия и познавательные возможности, которые соответствуют этому плану.

Нередко работу с группой детей раннего возраста рассматривают как упрощенную форму работы с дошкольниками: малышам предлагаются те же мероприятия, что и более старшим детям, но в меньшем объеме и не столь продолжительные. Это может быть, например, «облегченный» вариант утреннего круга – такая же беседа с сидящими по кругу детьми, которая просто раньше заканчивается. И игрушки почти такие же, как у дошкольников, только не содержащие мелких деталей или не находящиеся в свободном доступе. Если внимательно наблюдать за детьми, становится ясно, что для работы с ними подобные «методы» не подходят. Ребенок раннего возраста не уменьшенная копия дошкольника, а совершенно другая личность со своими

индивидуальными потребностями. И это не преувеличение. Двух- и пятилетние дети по-разному владеют речью, иначе ориентируются в окружающем их мире и воспринимают его. Отличительной чертой детей раннего возраста является гораздо большая потребность в близости взрослого и установлении с ним физического контакта. Поэтому логично, что им нужны совершенно другие формы ухода, стимулы и мотивация.

Пять правил обучения детей раннего возраста

1. Дети активно и по собственной инициативе познают окружающий мир

Развитие ребенка на протяжении первых двух лет жизни происходит в соответствии с программой, заложенной природой. Ребенок учится ползать, ходить, разговаривать. Он наблюдает за нами, взрослыми, и за другими детьми и подражает увиденным действиям. Он изучает предметы, которые мы используем, с целью лучше узнать их. На третьем году жизни у ребенка развивается интерес к перениманию опыта, познаний и умений взрослых. С нашей помощью он учит песни и стихи и все чаще спрашивает: «Почему?» или «Что это такое?» Чтобы познавать окружающий мир, детям раннего возраста не требуется побуждение со стороны взрослых. Ребенок обладает сильным внутренним стимулом обращаться к важным для его развития вопросам.

Поэтому не имеет смысла предлагать ему темы для исследований. С одной стороны, ребенок младше 3 лет еще не понимает, что значит сам термин «тема», и, следовательно, не может включиться в ее разработку. С другой стороны, существует опасность ограничить таким образом исследования ребенка, обусловленные потребностями его развития. Тем не менее, дети раннего возраста с удовольствием подхватывают предложения воспитателя, направленные на освоение окружающего мира. Маленький ребенок, без устали переносящий через всю комнату один предмет за другим, вполне может включить в свою игру сумку или игрушечную машинку, которую ему дает воспитатель. Если предложить ребенку книгу, то он с удовольствием возьмет ее для того, чтобы тоже перенести или перевезти. Дети раннего возраста нуждаются в том, чтобы взрослые правильно понимали и поддерживали их действия посредством предоставления соответствующих стимулов и нужных материалов. Поэтому воспитатели должны обладать обширными познаниями в области детского развития, что поможет им интерпретировать наблюдения в верном ключе.

2. Дети исследуют окружающий мир, исходя из своих индивидуальных задач

Маленькие дети постоянно меняют род своей деятельности. Взрослым это

кажется бессмысленным и часто сбивает с толку. Возникающий при этом беспорядок в помещении производит неприятное впечатление. Часто воспитатели, исходя из того, что их задачей является обеспечение порядка, дают всем детям одно и то же задание: «Сейчас мы усаживаемся за стол и рисуем». Взрослый, поступающий подобным образом, препятствует обучению. Гораздо лучше оформить помещение таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти в нем предметы, которые соответствуют его актуальному исследовательскому поведению.

Дети раннего возраста в своих действиях некоторое время придерживаются определенных основных задач. Один ребенок любит часами листать книги, другой предпочитает играть с платками, третьего, как кажется, больше всего занимает собственная моторная реакция. Подобные увлечения нередко беспокоят родителей и воспитателей: «Мой «книжный червь» избегает движений и тем самым недостаточно развивает свою моторику?» Однако здесь нет поводов для волнения. Обучение у детей младше трех лет строится по принципу мицелия, они неожиданно меняют свои поведенческие пристрастия. Однако в итоге на протяжении первых лет жизни они приобретают все необходимые познания и опыт, если им в этом не препятствуют.

Чтобы в данной ситуации не упускать из виду общую картину развития каждого ребенка, имеет смысл внимательно наблюдать за его поведением. Только так воспитатели смогут избежать опасности не заметить в ходе занятий активности, проявляемой ребенком в какой-либо области развития. При этом педагогу необходимо спокойно воспринимать любые возникающие ситуации и не подвергать сомнению факт постоянного развития детей. Не следует слепо доверять таблицам детского развития, поскольку в большинстве случаев в них представлены, скорее, средние статистические показатели, а их составители исходят из того, что дети развиваются линейно и одновременно, с одинаковой скоростью проходят одни и те же этапы. Однако чем младше дети, тем больше они отличаются друг от друга по степени уверенности владения теми или иными навыками.

3. Дети изучают мир разнообразными способами

Взрослые часто видят, что маленький ребенок не использует предложенный ему предмет по прямому назначению. Детей раннего возраста мало интересует, для каких **целей служит** та или иная вещь. Они пытаются произвести с ней как можно больше возможных действий.

Подобное поведение специалисты называют неспецифическими действиями с предметами. То, что ребенок не в состоянии использовать сумку точно так же, как, это сделал бы взрослый, не является недостатком. Применение предмета определяется не столько его свойствами, сколько

культурными нормами. Так, в Азии тонкие деревянные палочки используются как традиционный столовый прибор, в Европе – как материал для изготовления поделок. Дети, развиваясь в рамках конкретной культуры, постепенно усваивают принятые в ней способы обращения с предметами. В процессе этого усвоения они используют предметы различным образом: сумка может служить шапкой, подушкой или украшением. Педагоги должны вспомнить об этом, прежде чем пресекать исследовательскую игру детей коротким высказыванием: «Так не делают!» Кроме того, эту особенность следует учитывать, предлагая детям различные материалы. Неспецифические действия с предметами без присмотра воспитателя могут привести к несчастным случаям.

4. Дети познают мир при помощи всех органов чувств

При получении опыта дети задействуют разнообразные сенсорные каналы: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Материалы, которые предоставляются в распоряжение детей, должны стимулировать несколько органов чувств. Это, однако, не означает, что маленького ребенка следует окружить только гладкими и мягкими предметами. Интересными часто бывают непривычные ощущения. Для годовалого ребенка важно попробовать на язык жесткую щетку или узнать, насколько тяжелыми и холодными являются металлические шарики. Мягкая кожа и махровое полотенце воспринимаются по-разному, а стекло обладает иными качествами, чем пластмасса.

Стимулировать все органы чувств также означает позволять детям забираться на возвышения и в туннели, побуждать ориентироваться и распознавать предметы в освещенной и темной комнате, определять звуки и пробовать различные пищевые продукты. Многие воспитатели часто говорят о необходимости задействовать в процессе обучения все органы чувств, однако не представляют, насколько разнообразными должны быть материалы и их использование, чтобы такое обучение стало возможным на практике.

5. Дети познают мир самостоятельно, но сохраняют при этом тесную связь со своим окружением

Несмотря на то, что ребенок раннего возраста еще не способен к сотрудничеству, он с первых месяцев жизни стремится играть рядом с другими детьми. Подражание деятельности окружающих является одним из самых действенных способов познания мира. «Я смогу открыть другим мир лишь после того, как полностью его прочувствую» – это высказывание одной из воспитательниц ясно демонстрирует, как важно предоставлять детям возможность самостоятельного познания мира. Но в этом мире должны также присутствовать другие люди.

Развитие человека в существенной мере определяется тем, достаточное ли

количество примеров для подражания он видит в своем окружении. Таким образом, для детей раннего возраста огромное значение имеет общение с другими детьми и со взрослыми. Время для него наступает в конце второго года жизни ребенка. Мир и наполняющие его предметы в основном уже изучены, и ребенка начинают интересовать иные объекты – другие люди. Развитие речи достигает уровня, который делает возможным активное общение. Детей занимает различие между понятиями «мой» и «твой». На передний план выступает социальное развитие.

Несмотря на свои самые лучшие намерения, взрослые должны позволить детям выбирать собственные способы обучения. Не только молодых родителей, но и неопытных педагогов нецеленаправленное поведение детей приводит в замешательство. Многие действия, настойчиво повторяемые детьми раннего возраста, на первый взгляд кажутся проявлением непослушания или стремления к разрушению, например бросание или ломание вещей. «Они проверяют, как мы реагируем», – считают родители или некоторые педагоги. Это правильно, но не вполне: дети проверяют, как реагируют не взрослые, а предметы.

Методика работы дошкольной образовательной организации должна базироваться на принципах программы сопровождения развития с учетом ступени развития на которой находится ребенок, что его в данный момент интересует и как способствовать повышению уровня его развития. Ребенок знает, как ему развиваться. Современный образовательный процесс – это программа сопровождения развития ребенка. Через всю работу дошкольной организации красной нитью проходит сопровождение развития ребенка.

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей. Окружающая среда ребенком воспринимается настороженно или враждебно: все – незнакомо: дети и взрослые, игрушки, обстановка. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Взрослым необходимо помнить, что у всех детей реакция на период адаптации одинаковая – это изменение состояния настроения, сна, аппетита (кормить насиливо в это время нельзя). Кора головного мозга малыша не выдерживает напряжения, и после длительного плача он может заснуть где угодно на 5–10 минут, а проснувшись, снова громко плакать. Степень и период адаптации будет зависеть от сформированности у ребенка самостоятельности, активности, инициативности, а так же организаций образовательной среды в детском саду.

Срок адаптационного периода в детском саду необходим всем, даже абсолютно здоровым и подготовленным к его посещению детям.

К окончанию процесса адаптации нормализация состояния ребенка идет по схеме: аппетит – сон – поведение.

Современный образовательный процесс детей раннего возраста построен на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. Нередко работу с группой детей раннего возраста рассматривают как упрощенную форму работы с дошкольниками: малышам предлагаются те же мероприятия, что и более старшим детям, но в меньшем объеме и не столь продолжительные. С одной стороны, некоторые родители и педагоги до сих пор еще рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). И игрушки малышам предлагаются почти такие же, как у дошкольников, только не содержащие мелких деталей или не находящиеся в свободном доступе. Распорядок дня малышам предлагаются такой же жесткий, как у старших дошкольников, только с другими интервалами кормления. Если внимательно наблюдать за детьми, становится ясно, что для работы с ними подобные «методы» старших групп детского сада не подходят. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. Ребенок раннего возраста не уменьшенная копия дошкольника, а совершенно другая личность со своими индивидуальными потребностями.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В

рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность психики и поведения ребенка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстраненного отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница манит малыша подниматься по ступенькам, коробочка – открывать и закрывать ее, колокольчик – позвенеть, шарик – покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм».

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребенком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребенком действие. Психологами проводились специальные эксперименты, в которых изучалась способность детей раннего возраста отвлечься от ситуации, произносить фразы, содержание которых противоречит тому, что малыш видит перед собой. Обнаружилось, что двухлетний ребенок может легко повторять вслед за взрослым различные фразы, например, «Курица идет», «Собака бежит», но сказать «Таня идет» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, затрудняется. В ответ на просьбу взрослого повторить за ним слова, не соответствующие наглядной ситуации, все дети, участвовавшие в этих опытах, говорили: «Таня сидит». Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства. Маленький ребенок еще не может заниматься чисто умственной деятельностью, планировать ее, сознательно обдумывать что-то, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Свообразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной аффективности поведения. Эмоции малыша ситуативны, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общению со взрослыми.

Все это необходимо учитывать при организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Дети раннего возраста обучаются по собственному внутреннему плану действий, игнорировать который неразумно. Но, несмотря на это, многим воспитателям дошкольных организаций с трудом удается предоставить детям такие занятия и познавательные возможности, которые соответствуют этому плану.

Прогноз вероятной степени адаптации ребенка

Степень адаптации	Прогноз
Легкая адаптация (около месяца требуется семье и ребенку, чтобы приспособиться к новым условиям	Ребенок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. При обращении взрослого смотрит в глаза. Вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использовать в игре предметы – заместители, например, понарошку кормит куклу, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке. Настроение бодрое или спокойное, эмоции легко распознаются. Придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен. Речь развита хорошо. Родители не контролируют его поминутно, не опекают,

Степень адаптации	Прогноз
	не указывают, что нужно делать, чувствуют его настроение, поддерживают в случае необходимости. Родители уверены в себе, с доверием относятся к воспитателю, проявляют инициативу и самостоятельность
Адаптация средней тяжести (требуется три месяца семье и ребенку, чтобы приспособиться к новым условиям)	Контакт ребенком устанавливается в ходе наблюдения привлекательных действий взрослого. Ребенок может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушить установленные правила и нормы поведения. Родители часто пытаются дисциплинировать малыша, делая замечания: не бери, не разбрасывай, веди себя хорошо. Советы и рекомендации воспитателя принимают, задают много вопросов, избегают высказывать свою точку зрения.
Тяжелая адаптация (продолжительность около полугода)	Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживается не может развернуть игровые действия. Выглядит встревоженным, замкнутым. Молчит, поэтому о развитии речи можно узнать только со слов родителей. Замечания или похвала оставляют ребенка безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям, которые либо игнорируют потребности ребенка, либо опекают его во всем.
Очень тяжелая адаптация (продолжительность более чем полгода)	С ребенком за время первой встречи не удается установить контакта. Родители сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду; авторитарны, вступают в споры с воспитателем, демонстрируют свою компетентность во всех вопросах

Поведение детей в период адаптации

Группа	Поведенческая реакция
Первая группа	Дети резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются, щиплют тех, кто оказывается рядом. То просятся на руки к взрослому, то бегут к двери, с яростью расшвыривая предлагаемые игрушки. Устав от бурного проявления протеста, внезапно могут уснуть, через несколько минут с новой энергией продолжают плач. Дети этой группы привыкают в течение 20–30 дней
Вторая группа	После расставания с мамой замыкаются, ведут себя напряжено, насторожено. Забиваются в ближайший угол, спиной к стене, отгораживаясь от всех стулом или столом.

Группа	Поведенческая реакция
	<p>Находятся в крайнем напряжении, еле сдерживают рыдания, сидят, уставившись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Накормить, высадить на горшок очень трудно.</p> <p>Молчат, не реагируют ни на одно предложение, отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт.</p> <p>Увидев в дверях маму, ожидают: с трудом передвигая ноги, устремляются к ней, уткнувшись в ее колени, горько рыдают.</p> <p>Адаптация детей этой группы длится два – три месяца, протекает очень сложно.</p> <p>Характер и длительность адаптационного периода зависят также и от индивидуально-типологических особенностей детей.</p> <p>Застенчивые, замкнутые, робкие трудно болезненно переносят разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют</p>
Третья группа	<p>Коммуникабельные, общительные малыши.</p> <p>Во время общения с взрослыми инициативу берут в свои руки: рассказывают, о своей семье, домашних игрушках и т.п.</p> <p>Демонстрируют свои умения (самостоятельно ест, раздевается) и ожидают заслуженной похвалы, хотя еду только попробуют, а в постели лежат, не выпуская взрослого из поля зрения.</p> <p>Такая идиллия длится не больше двух – трех дней, на большее у них не хватает объема информации. Далее увидев издали здание детского сада, впадают в отчаяние, резко протестуют, цепляются за маму, по стилю поведения не отличается от детей первой группы.</p>

Особенности адаптационного периода ребенка

Проявления	Реакция ребенка
<ul style="list-style-type: none"> Напряженность, беспокойство или заторможенность. Нарушается аппетит и сон. Функциональные физиологические расстройства. Потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Снижается интерес к предметному миру, игрушкам, ко всему окружающему. Падает уровень речевой активности. Нарушается сопротивляемость организма. 	<ul style="list-style-type: none"> Много плачет, стремиться к эмоциональному контакту с взрослым, или наоборот сторониться как взрослых, так и сверстников. Отказывается от еды, сон кратковременный, прерывистый. Повышается температура тела, изменяется характер стула (первые признаки расстройства желудка), появляется сыпь на коже. Ребенка из ДОУ не выводят! Отказ от горшка, самостоятельного приема пищи. Безучастен к происходящему вокруг: сидит на стульчике, отказывается от игр и игрушек, других видов деятельности. Сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Быстро заболевает обычно тем, к чему был склонен ранее (заболевания приобретают более сложные формы: если ранее болел гриппом, ОРВИ, то заболевает пневмонией)

Эмоциональный портрет адаптирующегося ребенка

Показатели, по которым возможно определить, как протекает процесс адаптации ребенка к детскому саду:

Эмоции	Проявления
Отрицательные эмоции	<p>Плач, страх, гнев встречаются у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новым условиям.</p> <p>Напряженность, беспокойство или заторможенность.</p> <p>Стремление к эмоциональному контакту с взрослым, или наоборот избегание как взрослых, так и сверстников</p>
Плач	<p>Появления различны: от еле уловимых до депрессии.</p> <p>Часто дети выражают свои негативные эмоции различным плачем: от хныканья до постоянного.</p> <p>Приступообразный плач.</p> <p>«Плач за компанию», которым уже почти адаптированный к саду ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу.</p> <p>Обычно дольше всех из отрицательных эмоций держится хныканье, которым выражается протест при расставании с родителями.</p>
Страх	<p>Ребенок во всем видит лишь «скрытую угрозу».</p> <p>Боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, боится новых воспитателей, а главное - мама забудет его, уйдя на работу</p>
Гнев	<p>Возникает на фоне стресса и порывается наружу.</p> <p>В период адаптации ребенок раним на столько, что поводом для гнева может служить все. Поэтому гнев и агрессия могут проявляться даже без повода.</p>
Положительные эмоции	<p>В первые дни адаптации не проявляются совсем, или немного выражены в те моменты, когда ребенок находится под действием эффекта новизны.</p> <p>Чем легче адаптируется ребенок, тем раньше проявляются положительные эмоции, свидетельствующие о завершении адаптационного процесса.</p>
Социальные контакты	Проявления
Коммуникабельность ребенка – положительный момент для успешного исхода адаптационного процесса	<p>В первые дни малыши утрачивают это свойство. Они замкнуты и нелюдимы, стараются держаться обособленно.</p> <p>Постепенно ребенок проявляет инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми. Однако эта инициатива мнимая. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с взрослыми или сверстниками.</p> <p>В такой момент ребенок готов пойти на компромисс с кем угодно, лишь бы его увели из группы. Подальше от детей и воспитателя</p> <p>Как только ребенок наладит контакты в группе – адаптация придет к завершению.</p>
Познавательная деятельность угасает и снижается на фоне стрессовых реакций	<p>Ребенок не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими в период адаптации.</p> <p>Не желает знакомиться со сверстниками.</p> <p>Не понимает, что происходит рядом с ним</p>
Социальные навыки	<p>В состоянии стресса ребенок может «растерять» почти все навыки самообслуживания, которые были усвоены и которыми успешно пользовался дома. Такого ребенка приходится кормить из ложечки и</p>

Эмоции	Проявления
	умывать, он не умеет одеваться, и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. По мере адаптации к условиям детского сада, он «вспоминает» вдруг забытые навыки и усваивает новые.
Особенности речи	На фоне стресса у некоторых детей речь меняется. Скудеет словарный запас. В построении предложений ребенок больше использует глаголы, практически не использует существительных. При тяжелой адаптации – предложения становятся односложными. В ответах на вопросы часто отвечает «да» или «нет». При легкой – или не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса
Двигательная активность	Во время адаптационного периода ребенок сильно заторможен или, наоборот, гиперактивен.
Сон	Вначале отсутствует совсем, или ребенок постоянно просыпается. Сон в этот период беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он сможет спокойно спать..
Аппетит	чем сложнее проходит адаптация, тем хуже аппетит или, наоборот, аппетит слишком высокий. Нормализация происходит к концу адаптационного периода

Необходимо быть внимательным к степени проявления каждого показателя, стараться облегчить малышу процесс адаптации к новым условиям.

Адаптация закончена, если:

- ребенок с аппетитом ест;
- быстро засыпает, вовремя просыпается;
- активно играет;
- пребывает в хорошем настроении;
- взаимодействует с взрослыми и сверстниками.

Составляя прогноз адаптации необходимо учитывать неблагоприятные факторы:

- частые заболевания матери;
- несоответствие домашнего режима режиму детского сада;
- токсикоз 2-ой половины беременности;
- заболевания матери во время беременности;
- вредные привычки;
- недостаток эмоционального общения в первый год жизни;
- резкие отношения между родителями;
- раннее искусственное вскармливание;
- вторая и третья группа здоровья;
- заболевания ребенка в первый год жизни;

- отставание в нервно-психическом развитии (например, задержка речевого развития).

При наличии 4–5 и более факторов риска, особенно с 1 по 6, наиболее вероятен прогноз неблагоприятного течения адаптации.

Условия успешной адаптации

1. Эмоционально благоприятная атмосфера в группе, обеспечивающая психологическую безопасность ребенку:

- доверие воспитателю и атмосфера уютной, безопасной, комфортной обстановки;
- семейные фотографии и любимые игрушки, принесенные из дома;
- доступность игрового оборудования и разных видов игрушек (музыкальных, сюжетно–образных, театральных, дидактических, двигательных);
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление свободы и самостоятельности;
- удовлетворение потребности физического, интеллектуального, эстетического развития;
- учет возрастной специфики: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому часто проявляет косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д.
- выделение зон:
 - ✓ игровая – игрушки, сухой бассейн с горкой, мягкие модули, которые используются как для конструирования, так и для мебели;
 - ✓ зеленая – комнатные растения, огород, принадлежности для работы с природным материалом (песок, вода);
 - ✓ дидактическая – дидактический стол, рамки-вкладыши, пирамидки, кубики, матрешки, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
 - ✓ двигательная – игрушки – каталки, велосипеды, мячи, спортивный уголок (СанПиН п. 6.7.);
 - ✓ уединения: небольшой «домик», где ребенок может побыть один, поиграть, или отдохнуть.

2. Создание условий успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения:

- согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду;

- проведение собрания с родителями за 2–3 недели до поступления детей, знакомство с трудностями адаптации, знакомство с группой, режимом дня, режимом и характером питания, приемам воспитания;
- посещение родителями вместе с ребенком группы и участка детского сада до первого посещения в удобное время;
- прогноз вероятной степени адаптации детей, определение готовности к посещению детского сада вместе с родителями;
- исследование и диагностика социальных навыков детей;
- прием детей ритмичный, согласованный с родителями (желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1 г. 3 м., 1 г. 6 м., 1 г. 9 м., 2 г. 3 м., 2 г. 6 м., 2 г. 9 м., и 3 г.).
- выявление особенностей семейного воспитания, обсуждение вопроса, кто будет первое время приводить ребенка в детский сад (желательно один человек все время папа или бабушка, дедушка).
- помочь родителям в планировании распорядка (время пребывания малыша в группе увеличиваться постепенно, возможна реакция -заболевание ребенка на пятый – седьмой день пребывания в группе).
- обсуждение с родителями проблемы адаптации ребенка к новой обстановке используя анкетирование.

Комплексный подход к решению проблемы адаптации детей в группе раннего возраста:

- обеспечение ребенку потребности в постоянстве окружения, максимальное приближение к домашним условиям (посидеть возле засыпающего ребенка, не отбирать любимую соску, не заставлять есть нелюбимую пищу и т.д.).
- сохранение в период адаптации привычных для ребенка индивидуальных привычек приемов ухода, даже если они противоречат установкам педагога (покачать на руках перед сном, дать пустышку, если он к этому привык), нельзя насилием заставлять делать что-то по-другому, перевоспитывать.
- принятие ребенка таким, каков он есть, не выказывая неудовольствия от неадекватного поведения, отсутствия самостоятельности и прочего.
- ведение адаптационных листов, отслеживание течения адаптации ребенка, и принятие меры по облегчению этого процесса.

3. Установление эмоционального контакта и доверия детей на основе совместных игр и самостоятельных упражнений:

- формирование у ребенка положительной установки, желание идти в детский сад: создание атмосферы тепла, уюта и благожелательности в группе, организация среды позволяющая найти для себя занятия по душе;

– организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», обязательно включает игры и упражнения;

– первые игры проводят фронтально, чтобы никто из детей не чувствовал себя обделенным вниманием;

– использование различных форм воспитательно-образовательной работы.

4. Установление доверительных отношений с ребенком

Дать возможность малышу осмотреться, освоиться в новом для себя пространстве.

Ненавязчиво наблюдать за ребенком:

– внимательно рассматривает интерьер, игрушки, взрослых, устанавливает зрительный контакт, обращается с вопросом к взрослому - такие дети легко привыкают к детскому саду.

– если жмется к родителям, не желает общаться с взрослым, не торопиться, дать возможность привыкнуть, осмотреться:

✓ заняться какой-нибудь привлекательной для малыша деятельностью;

✓ направить внимание на телесные ощущения (потрогать) – телесные ощущения снижают тревогу ребенка и позволяют установить контакт.

✓ Сначала это контакт устанавливается через совместно переживаемые телесные ощущения (я чувствую то же, что и ты), а затем и через непосредственные телесные прикосновения, когда касаемся руки ребенка, а он касается нашей ладони. Если ребенок прикоснулся к взрослому, если удалось установить и удержать с ним зрительный контакт, можно считать, что первый этап установления отношений пройден. Если не удается самостоятельно установить отношения с ребенком, попытаться сделать это через родителей.

Любая попытка заставить ребенка сделать что-либо против его воли порождает сопротивление, которое может быть внутренним и внешним. Внутреннее сопротивление проявляется как уход от контактов с другими людьми, внешнее – в виде нарушения дисциплины.

Влияние цвета на детей раннего возраста

Дети раннего возраста по-разному воспринимают основные цвета спектра. Наиболее сложный для восприятия малышей зеленый цвет, а более легкий – желтый. Поэтому целесообразен следующий порядок ознакомления детей с основными цветами: желтый, синий, красный, зеленый.

Цвет в интерьере

Преобладание красного цвета в среде группы стимулирует подвижность и активность пассивных, медлительных, неуверенных в себе малышей.

Светло-синий и голубой цвет обеспечивают автономность и независимость.

Светло-желтый цвет в интерьере стимулирует жизнерадостное и оптимистичное настроение, доброжелательность в общении.

Зеленый цвет помогает воспитателю создать уравновешенную, деловую обстановку в группе, так же способствует у детей уверенности при выполнении сложных действий с предметами.

Цвет в одежде детей

Цвет одежды так же влияет на эмоциональное самочувствие ребенка, на восприятие его другими детьми. Сопутствующие черты красного цвета – агрессивность и активность (не рекомендуется при формировании гардероба гиперактивных детей, робким – рекомендуется).

Синий цвет помогает контролировать себя и свои эмоции, снимет напряжение (не рекомендуется необщительным детям, а вот эмоциональным, нервозным детям рекомендуется).

Желтый и *зеленый* – основные цвета в гардеробе ребенка 2–3 лет, так как формируют оптимизм и уверенность в своих силах.

Оранжевый цвет одежды полезен для детей нервных и физически слабых.

Черный не является цветом детства, поэтому вообще не рекомендуется использовать в гардеробе детей 2–3 лет.

Цвет в одежде педагога

Внешний цветовой образ воспитателя в группе является значимым объектом для исследования детьми в период адаптации. Поэтому одежда педагога должна быть яркая, с различными деталями (карманы, рюши, пуговицы и пр.). Таким образом, воспитательская задача состоит в обеспечении психологической безопасности ребенка и создание соответствующей образовательной среды.

В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее самочувствие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании, особенно в семье. Очень важно в воспитании ребенка правильно пользоваться запретами. Нельзя разрешать малышу делать все, что он хочет. Предъявляемые требования должны быть посильными для выполнения детьми раннего возраста.

В воспитании следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности

неодинаков: одни утомляются быстрее, им чаще требуется смена во время игры спокойных и подвижных игр, более раннее укладывание спать, чем другим. Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности: когда не удовлетворяется двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми.

В раннем возрасте малыш не может быстро, произвольно переключаться с одного вида деятельности на другой, и поэтому резкий срыв, требование немедленно прекратить, например, игру и заняться чем-то другим ему непосильно, вызывает резкий протест.

Срывы в поведении могут происходить и в результате того, что своевременно не удовлетворены органические потребности, – неудобства в одежде, опрелости, ребенок голоден, не выспался. Режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов – сна, кормления, отправления гигиенических потребностей, своевременная организация самостоятельной деятельности ребенка, занятий, осуществление правильных воспитательных подходов – залог формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения.

Ведущие линии развития ребенка

- Освоение движений
- Овладение речью является важнейшим условием психического развития
 - Приобретение сенсорных навыков посредством которых ребёнок получает информацию из окружающего пространства
 - Развитие предметно-игровых действий
 - Изменение уровня общения с взрослыми и сверстниками.

Особое внимание уделяется:

- воспитанию самостоятельности (с интересом выполняет действия направленные на самообслуживание). Недооценка воспитания навыков самостоятельности на 1–2 году жизни ребенка приводит в будущем к нежеланию выполнять кажущиеся неинтересными, обыкновенные действия самообслуживания, оказывать элементарную помощь взрослому. Это воспитывает пассивность и безразличие к труду;
- формированию культурно-гигиенических навыков;
- воспитание культуры поведения.

Организация взаимодействия с мальчиками и девочками (гендерный подход)

Мальчика и девочку нельзя воспитывать одинаково, т.к. они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и

переживают. Поэтому взрослым, чтобы дети лучше их понимали, необходимо подстраиваться под индивидуальность ребенка, учитывать ее, следовать логике ее развития, то есть понимать способ мышления.

В 3 года дети с уверенностью относят себя к мужскому или женскому полу, что называется гендерной идентификацией. В это время дети начинают замечать, что мужчины и женщины по-разному выглядят, занимаются разной деятельностью и интересуются разными вещами, у ребенка появляется повышенное внимание к ролевым моделям, обладающим тем же полом, что и он сам.

Воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, ибо одна и та же деятельность у них организуется при участии разных структур головного мозга, которые развивается в разном темпе, в разной последовательности и в разные сроки. У девочек раньше, чем у мальчиков, формируются области левого полушария, ответственные за речь, рационально-логическое мышление. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера, а логическое левое полушарие медленнее развивается и как бы немножечко отстает.

Памятка для педагогов при общении с мальчиками и девочками

- Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному, но обязательно любить.
- Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они такие разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.
- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.
- Помните, что когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- Страйтесь, давая задание мальчикам включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, решать типовые задачи, как учили на занятии), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

- Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

- Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придет время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

- Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

- Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберитесь, в чем ошибка.

- Ругая мальчиков, изложите кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестает вас слушать и слышать.

- Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого – эмоционального полушария мозга). Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого –рационально-логического полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

- Никогда не забывайте, что мы еще очень мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – не навреди!

Показатели развития мальчиков и девочек

(В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман)

Критерии сравнения показателей развития	Мальчики	Девочки
Анатомо-физиологические особенности	Рождаются более крупными, на 2–3 месяца позже начинают ходить, острота слуха выше до 8 лет.	Рождаются более зрелыми (обгоняют мальчиков на 3–4 недели в развитии), более чувствительны к шуму, их больше

Критерии сравнения показателей развития	Мальчики	Девочки
	<p>Мальчики младше девочек по биологическому возрасту. Позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль своего поведения. Позднее и медленнее развиваются области левого полушария мозга. Вследствие этого, у мальчиков до определенного возраста доминирует образно-чувственная сфера.</p>	<p>раздражает телесный дискомфорт, более отзывчивы на прикосновения. В дошкольном и младшем школьном возрасте часто физически сильнее мальчиков, старше по биологическому возрасту. Раньше развиваются области левого полушария мозга, отвечающие за речь, рационально-логическое мышление.</p>
Речь	На 4–6 месяцев позже начинают говорить, лучше удаются поиск словесных ассоциаций, решение кроссвордов.	Лучше исполнительская сторона речи и скорость чтения.
Эмоции	Более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержаны, неуверены в себе. В эмоциональном плане: реакция кратковременная, но яркая, избирательная, быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность. Быстро снимает эмоциональное напряжение, вместо переживаний переключается на продуктивную деятельность	Считаются более эмоциональными. В ситуации деятельности, вызывающей сильные эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры головного мозга. Долго переживают замечания
Игра	Чаще опирается на дальнее зрение: бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное пространство. Если в горизонтальной плоскости места мало, осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, забираются в шкаф и т.п., любят разбирать игрушки, использовать их для различных целей, интересуют шумящие и сложные по конструкции игрушки. В играх берут на себя роли солдата, шоferа и т.п.	Опираются на ближнее зрение: раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше назначением, игрушки обычно используют по прямому назначению. Охотно осваивают различные социальные роли, очень привлекательна роль мамы
Умственная деятельность	Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые	Лучше выполняют типовые задания по шаблону.

Критерии сравнения показателей развития	Мальчики	Девочки
	идеи. Труднее выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, не сидят на месте, любят задания на сообразительность	Тщательность, проработка деталей на высоком исполнительском уровне. Легче усваивают правила и алгоритмы, любят задания на повторение.
Рисование	Чаще рисуют технику, рисунки наполнены действием, отражают больше пространство, вмещают большую площадь, больше домов и улиц, менее насыщенная цветовая гамма	Чаще рисуют людей, принцесс, в том числе и себя. Себя чаще рисуют с особо выделенными ресницами и ртом, любят пририсовать «взрослые» атрибуты – украшения, каблуки, часто рисуют кошку, деревья и т.п.
Поведение в организованной образовательной деятельности	<p>Смотрят на стол, перед собой, если знают ответ – отвечают уверенно, задают вопросы ради получения какой-то конкретной информации. Медленнее включаются в занятие и быстрее истощаются интеллектуально, на педагога не смотрят, пик работоспособности приходится на конец занятия.</p> <p>Более собранные и внимательные. Предлагается алгоритм действий для самокоррекции</p>	<p>Используется прием опережающего одобрения дальнейших действий. Отвечая, ищут в глазах подтверждение правильности ответа и только после кивка взрослого продолжают более уверенно, вопросы задают чаще с целью установления контакта, ориентированы больше на отношения между людьми. После начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Более организованные и усидчивые.</p>
Восприятие оценки взрослого	<p>Интересует суть оценки, то есть то, что конкретно оценивается и что конкретно он сделал не так. Должен знать, чем конкретно недоволен взрослый, иметь возможность исправить ситуацию. Чтобы поддержать мальчика, скажите: «Задание очень сложное, но ты справишься»</p>	<p>Интересует кто оценивает и как, т.е. какое впечатление произвели. Заинтересованы в эмоциональном общении с взрослыми. Эмоционально реагируют на любые оценки. Сначала нужно успокоить, затем разобрать ошибку. Нельзя высказывать свое отношение – эмоциональная реакция мешает понять, за что ругают. Нельзя сразу говорить, что они плохо или неверно выполнили задание, так как бурная реакция не позволит им рационально осознать, в чем именно они неправы. Чтобы поддержать скажите «Задание сложное, ты уже такое делала»</p>

Механизм учета особенностей мальчиков и девочек при организации их деятельности

Вид деятельности	Мальчики	Девочки
Игра	<p>1. Физиологически нужно больше пространство для игр, в игре развиваются физически, учатся регулировать свою силу, игра помогает разрядить скопившуюся энергию, поэтому они бегают, кричат, играют в войну. Нужно просто предоставить пространство и следить, чтобы игры не носили агрессивного характера (террористы, бандитские группировки и т.п.), для этого учат играть в солдат, летчиков, моряков, спасателей и создавать для этого соответствующие условия.</p> <p>2. Любят разбирать игрушки, изучать строение и конструкцию. Рекомендуются: конструкторы, сборно-разборные модели транспорта, игрушки-трансформеры и т.п.</p>	<p>1. Для игр требуется небольшое пространство, желательно, чтобы все, что может понадобиться для игры, было рядом. Чаще всего в играх осваивают роль мамы, поэтому для развития игры необходимо: достаточное количество кукол, колясок, лоскутков различного размера, посуды и всякой прочей атрибутики.</p> <p>2. Больше требуется мелких игрушек, атрибутов к игра</p>
Образовательная деятельность	<p>1. Учитывают особенности развития мозга детей. При работе с группой детей можно дифференцировать индивидуальные занятия: выполнение заданий в виде кроссвордов, разно-образных головоломок.</p> <p>2. Труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых.</p> <p>3. Важно понять принцип, смысл задания.</p> <p>4. Труднее воспринимают объяснения – от простого к сложному.</p> <p>5. Лучше выполняют задания на сообразительность.</p> <p>6. Не терпят однообразия.</p> <p>7. Новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного).</p>	<p>1. При распределении индивидуальных заданий лучше предоставить типовые задания, выполнение по шаблону, образцу.</p> <p>2. Набирают работоспособность с самого начала, поэтому их следует более активно спрашивать, просить выполнять задание в начале, тем более что им нравится выполнять задание на повторение, что можно использовать как прием («Давайте вспомним, как выполнять это задание», «вспомним чему мы научились» и т.п.).</p> <p>3. Быстрее схватывают новый материал.</p> <p>4. Легче усваивают алгоритмы и правила.</p> <p>5. Любят задания на повторение.</p> <p>6. Воспринимают все более детализировано, мыслят конкретно и pragmatically.</p> <p>7. Лучше обучаются</p>

	8. Работоспособность усиливается к концу образовательной деятельности, поэтому более активное привлечение к деятельности в конце занятия.	последовательно – от простого к сложному. 8. Новую информацию анализируют с помощью левого полушария.
--	---	--

Способы улаживания конфликтов детей

Реакция воспитателя на конфликт	Обращения взрослого к ребенку
Избегать директивных высказываний, требующих действий по прямому указанию («Отдай куклу», «Играйте вместе»)	«Я не разрешаю играть этой куклой, пока вы не договоритесь»
Не унижать ребенка («Жадина», «Злюка»)	«Ты так много взял себе игрушек, чтобы поделиться?» «Ты сейчас надулся как воздушный шарик»
Применять тактичные приемы поддержки слабого и обиженного и меры воздействия на более сильного и агрессивного	
Использовать косвенные приемы, побуждающие высказывать свои переживания и желания	Ты хочешь сказать, что тебе жалко Катю? ее пожалеем»
Тактично интерпретировать переживания обиженного ребенка, помогая лучше понять состояние другого и договориться	Я думаю, Катя расстроена. Вы обе хотите играть с одной куклой. Как же теперь быть?»
Запрещать что либо лишь после того, как будут исчерпаны другие способы конфликта	Запрет должен быть сформулирован в такой форме, которая позволяет прийти к соглашению («Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»)

Педагогическое сопровождение ребенка в условиях комплексно-деятельной организации образовательного процесса

Содержание образовательной работы с детьми не программируется, остается открытым. Оно может быть любым, идущим от реальных интересов детей, от возможностей педагогов, особенностей социального окружения, национальной культуры, традиций группы, детского сада.

Деятельность педагога должна быть направлена на достижение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач в течение всего дня: в процессе совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.

Режим дня в дошкольном учреждении должен быть вариативным, учитывать все возможные ситуации: неблагоприятные погодные условия, отсутствие достаточного количества персонала, карантины и периоды повышенной заболеваемости, индивидуальное посещение ребенком детского сада. Такой режим принято называть гибким, т.к. он разрабатывается на основе системы быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию.

Образовательный процесс не должен сводиться только к непосредственно образовательной деятельности. Он растянут в режиме всего дня. Именно поэтому «Режим дня» является главным документом, в котором отражается многообразие форм взаимодействия взрослых с детьми и самостоятельная деятельность воспитанников. В режимах должно найти отражение «проживание» детьми разнообразных тем в разных видах детской деятельности.

Преобразовывая режим дня в гибкий, воспитатель должен помнить о том, что основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, дневной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

Циклограмма деятельности воспитателя

Отрезок времени в режиме дня	Варианты содержания деятельности воспитателя
Решение образовательных задач в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями	
Утро радостных встреч (создать атмосферу радости, поддержать хорошее настроение каждого ребенка)	<p>Музыка при входе в детский сад</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя прогулка, игры малой подвижности; – взаимные приветствия-пропевания; – ритуалы для успешной адаптации «Час улыбки и доброты», «Подарки-сюрпризки» и т.п.; – создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора; – ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка; – дидактические игры (индивидуально с ребенком, с подгруппой детей); – чтение художественных произведений
Активный день (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности)	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подготовка к завтраку</p> <p>Завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культурно-гигиенических навыков; – использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. <p>Совместная деятельность с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности (познавательной, продуктивной, музыкальной и др.); Например: кто-то из детей играет с машинками, рисует, несколько детей рассматривают книги; – во всех видах деятельности идти от возможностей детей; – оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении (непосредственно образовательная деятельность по инициативе

Отрезок времени в режиме дня	Варианты содержания деятельности воспитателя
	<p>взрослого – помочь,</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать представления, полученные в разных видах деятельности, разными способами), стимулирование ребенка к планированию собственных действий. <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не только наблюдать за машинами, но и определить их цвет, количество (задачи сенсорной культуры, математических представлений); – чтение художественных произведений; – предложить небольшие конкретные тематические проекты и т.п.; – предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними. <p>Например:</p> <p><i>Тематический проект «Солнышко»</i> (задача – сформировать представление о солнышке – теплое, ласковое, круглое)</p> <p>Деятельность детей: кто-то из детей солнышко рисовал красками, кто-то рассматривал солнышко в книжке, кто-то любовался через окошко и подставлял ему свои ладошки, кто-то лепил из пластилина солнышко, но все дети получили представление о солнышке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие; – открывать широкий путь игре (сюжетные игры, совместные дидактические, подвижные и т.п.); – не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений. <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные и спортивные игры; – трудовая деятельность; – экспериментирование и игры с природным материалом; – наблюдения. <p>Возвращение с прогулки, раздевание, ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Обед</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи; – использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах; – для повышения аппетита. <p>Подготовка ко сну</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи в раздевании; – формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике; – включение легкой музыки;

Отрезок времени в режиме дня	Варианты содержания деятельности воспитателя
	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественных произведений. <p>Сон</p> <p>Постепенный подъем</p> <ul style="list-style-type: none"> – взбадривающая гимнастика, закаливание; – помощь в одевании; – культурно-гигиенические мероприятия. <p>Поддержка самостоятельной деятельности детей</p> <p>Сюжетные игры, настольно-печатные игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Полдник (облегченный ужин)</p> <p>(формирование культурно-гигиенических навыков)</p> <p>Прогулка</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные и спортивные игры; – трудовая деятельность; – продуктивная деятельность с природным материалом; – общение с родителями. <p>Возвращение с прогулки</p> <p>Ужин</p> <p>(формирование культурно-гигиенических навыков)</p> <p>Игры по выбору детей</p> <p>Прощание до следующего дня</p>

Примерный алгоритм планирования непосредственно образовательной деятельности на 1 день

Алгоритм действий воспитателя	Примеры
Определение доминирующих образовательных областей Формулировка образовательных задач в соответствии с темой недели	Познание (сенсорная культура). Физическая культура
Выбор форм работ	Игры – занятия с дидактическими игрушками, свободное общение, взаимодействие, наблюдение, рассматривание
Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Игрушки и пособия для развития сенсорных способностей
Формируемые интегративные качества	<p><i>Личностные</i>: эмоциональное реагирование, самостоятельность в выполнении предметных действий.</p> <p><i>Интеллектуальные</i>: группирование предметов по цвету и форме, подражание, речевая активность, обследовательские действия.</p> <p><i>Физические</i>: соблюдение правил в подвижных играх</p>
Взаимодействие с родителями	Закрепление новых слов в активной речи. Совместное творческое задание для детей и родителей

При планировании непосредственно образовательной деятельности необходимо учитывать (СанПиН 2.4.1. 2660-10, раздел 12):

- общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Особенности предметно-развивающей среды в группах раннего возраста

Предметно-развивающая среда группового пространства, спальни, приемной должна учитывать возраст детей, уровень их развития, интересы, способности и склонности, быть безопасной, комфортной, способствовать укреплению здоровья, развитию самостоятельности, инициативности детей.

Размещение игрушек, материалов, атрибутов для деятельности детей:

- содержание игрового пространства должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков (конструкторы, кубики, машины, игрушки и предметы-заместители к сюжетным играм);
- расположение игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка;
- все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям;
- материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня;
- постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку;
- все материалы и пособия должны иметь постоянное место;
- строительный материал размещают в нескольких местах группы;
- напольный строительный материал размещают отдельно на низко расположенных навесных полках рядом с ковром;

- мелкий строительный материал насыпают в корзины, ящики или коробки;
- конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках;
- доступность расположения центра воды и песка;
- место для экспериментирования и наблюдения содержит природный материал (шишки, камушки, песок, емкость с водой и т.п.);
- пространство должно включать полифункциональный материал: модули разной формы и разного размера, бросовый материал (ленточки, обручи, веревки, коробки, куски ткани и т.п.);
- по окончании работы детей побуждают к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме;
- требования к игрушкам (см. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.9. «Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста»).

Мини-музей в группе раннего возраста

Создание маленького музея непосредственно в группе – это явление удивительное, способствующее осуществлению важнейших педагогических задач. Предметы, собранные в одном месте (на полке шкафа, на столе) имеют для маленького ребенка чисто практическое значение, с помощью своей коллекции малыш реализует себя, предметы становятся частью развивающей среды.

Музей необходимо располагать в доступном для детей месте, для того, чтобы ребенок мог в любое время взять экспонат, рассмотреть и поиграть с ним. Экспонаты должны быть интересны малышам, привлекать их внимание. Для этого от воспитателя требуется внимательное изучение темы и подбор экспонатов коллекции, которая бы соответствовала возрасту ребенка.

Экспозиция музея должна быть разнообразной, динамичной, постоянно обновляющейся. Одни предметы должны заменять другие, а затем вновь выставляться. Детям будет интересно вновь увидеть старых знакомых.

Предметы коллекции музея должны быть безопасными, сделанными из экологически чистых материалов, лучше из природных.

Оформление мини-музея должно быть ярким, привлекающим внимание не только малышей, но и взрослых, родителей, бабушек и дедушек.

Для детей раннего возраста можно создать в группе мини-музей «Матрёшка», «Игрушки-животные», «Книжки-малышки».

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста

Организация игровой деятельности

В раннем возрасте игра не механически сменяет предметную деятельность: она постепенно формируется взрослыми по мере обогащения жизненного опыта детей. Игра возникает на основе реальной жизни и развивается в единстве с потребностями ребенка. Неосуществимые для малыша в данный момент желания могут быть реализованы в игре.

В процессе взаимодействия с малышами используются разные виды игр, передающие детям определенные знания и умения: дидактические, подвижные, игры-драматизации, музыкальные игры-забавы. В них игровое действие заранее предусмотрено правилами игры, игрушками.

Например, в подвижной игре «Воробушки и автомобиль» дети учатся бегать, не наталкиваясь на друга, действовать по сигналу; в сюжетно-дидактической игре «Научим куклу раздеваться» воспитатель помогает запомнить последовательность раздевания, учит аккуратно вешать и складывать одежду, побуждает использовать в речи названия предметов одежды, действий (повесить, положить).

Таким образом, усвоив от взрослых подобные игры, дети могут играть в них сами, повторяя или творчески изменяя их содержание. Например, ребенку интересно и очень хочется управлять настоящим автомобилем, стирать белье, забивать гвозди, но это ему не под силу, опасно, запрещается взрослым. Но он может достичь желаемого в воображаемой ситуации.

Играя, ребенок с раннего возраста, учится действовать в воображаемой ситуации. В ней формируется способность к замещению предметов, действий, что обеспечивает постепенное развитие элементов более отвлеченного мышления и речи.

С обобщением опыта, приобретенного в действиях с игрушками и в реальной повседневной жизни, ребенок получает возможность чаще отображать действия людей с предметами по их назначению, принятому в обществе. Он передает в игре знакомые ситуации: кормление, лечение, постройку дома.

Здесь действие с помощью игрушек уже направлено не на получение результата, а на выполнение понятной по прошлому опыту условной цели. Результат действия не реальный, а воображаемый, действие приобретает игровой характер (сюжетно-отобразительный этап игры).

Воспитатель помогает детям передавать в игре не только отдельные действия, но и элементы поведения тех лиц, которые совершали эти действия в

жизни. Появляется «роль в действии» (например, девочка, накрывая на стол, явно подражает маме, но на вопрос: «Кто ты?» – отвечает: «Я – Юля»). Дети начинают обозначать словом выполняемую в игре роль: «Я шофер», «Ты мама».

Игровые действия в сюжетно-отобразительной игре претерпевают значительные изменения. Сначала действия с сюжетно-образным игрушками очень похожи на реальные, практические действия с предметами. Постепенно они становятся более обобщенными, превращаясь в условные действия. Часть игрушек постепенно заменяется игрушками-заместителями и воображаемыми предметами. Так ребенок к трем годам осознает условность в игре, игровую воображаемую ситуацию: «Это как будто», «Это понарошку», «Это по правде».

Овладение средствами замещения оказывает огромное влияние на взаимодействие детей в игре. Дети, усваивающие более сложные способы решения игровых задач, нередко могут играть парами, а иногда и по 3 человека, т.к содержание их общения связано с пониманием смысла игровой задачи, с конкретным «знаковым» содержанием их игровых действий, игровых предметов. Дети, не умеющие играть без опоры на предметы, т.е. не умеющие решать условные задачи, затрудняются отображать в ней взаимоотношения между игровыми персонажами, не могут понять и принять роль, участвовать в игре.

Особый характер носит игра, которую дети создают сами, воспроизведя в ней то, что им близко и интересно (действия людей с предметами быта, трудовые процессы, отношения людей к друг другу). Здесь тема, содержание, последовательность действий не заданы взрослым, они основываются на жизненном опыте ребенка, правила как бы скрыты в содержании отображаемых событий (шофер ведет машину, летчик – самолет, мама учит дочку, а не наоборот). Это творческие, сюжетно-отобразительные игры.

Развитие способов решения игровых задач:

- овладение предметно-игровыми действиями с сюжетно-образными игрушками (условия для игры готовит взрослый);
- игровые действия с воображаемыми предметами, т.е. действия без опоры на внешний предмет:

а) первые действия с воображаемыми предметами носят развернутый характер, конфигурации детских пальцев передают форму и размер воображаемого предмета – маленькие воображаемые предметы (зернышко, конфету, орех) ребенок «берет» пальчиками, предметы побольше (яблоко, апельсин) – раскрыв всю ладонь;

б) затем подобные действия превращаются в жест в сторону игрушки;

в) дети не производят знакомые действия, но обозначают их словами («Куклы уже поели», «Они спали»);

– малыши самостоятельно готовят условия для игры, совершая при этом подготовительные действия: перед кормлением кукол «готовят» им обед, накрывают на стол, старательно усаживают кукол вокруг стола.

Преобладающим способом решения игровых задач для детей раннего возраста является игра с игрушками в подготовленной взрослым ситуации. Однако при целенаправленном формировании игровых действий:

– с 1 г. 4 мес. малыши с удовольствием используют предметы-заместители;

– с 1 г. 7 мес. – 1 г. 9 мес. – воображаемые предметы;

– с 2, 6 лет – активная замена хорошо усвоенных действий словом; при этом условия для игры дети могут готовить сами

Примерное тематическое планирование сюжетно-отобразительной игры

Название игры	Месяцы								Комментарий
	с	о	н	д	я	ф	м	а	
«Покормлю...» Игра одного действия. 1 этап. В. кормит игрушки, принесенные детьми. 2 этап. Дети кормят игрушки, В. приходит со своей игрушкой	•								Простейший вид игры: индивидуальная с игрушкой. Вариант адаптационного периода: воспитатель кормит, а дети приносят игрушки. Усложнение: игра с партнером-сверстником
2. «Прогулка»	•								Ведущая роль у воспитателя
3. «Сварю обед». Игра одного действия 1 этап. Обед варит воспитатель и предлагает покормить игрушки детей или их самих. 2 этап. Обед варят дети		•							Может переходить в игру «Кормление»
4. «Вылечу...» Игра нескольких действий с общим смыслом 1 этап. Воспитатель лечит. 2 этап. Воспитатель приходит с игрушкой, нуждающейся в лечении		•							Индивидуальная игра с игрушками. Усложнение: игра с партнерами-сверстниками
5. «Пойду куплю...» Игра одного действия 1 этап. Воспитатель – продавец. 2 этап. Воспитатель –		•							Игра для активизации речи детей

Название игры	Месяцы								Комментарий
	с	о	н	д	я	ф	м	а	
покупатель									
6. «Причешу...». Игра нескольких действий с общим смыслом 1 этап. Воспитатель причесывает. 2 этап. Причесывает воспитатель.	•			•					
7. «Веду машину».	•			•					
8. «Починю машину и заправлю ее бензином»	•			•		•			
9. «Едем на поезде». Игра с распределением ролей	•			•					Игру организует взрослый
10. «Плыvем на корабле». Игра с распределением ролей	•			•					Игру организует взрослый
11. Строительство (дом для кукол, гаражи, теремок и т.д.)	•			•			•		
12. Игры с воспитателем – подготовка к принятию роли «мама и детки» (лисята, ежата, зайчата)	•			•					
Игры по сюжетам произведений художественной литературы				•					
13. Репка				•					Игру организует взрослый
14. Колобок				•					Игру организует взрослый
15. Теремок				•					Игру организует взрослый
16. Заюшкина избушка				•					Игру организует взрослый
17. «Под грибом» (по В. Сутееву)				•					Игру организует взрослый

Наблюдения в совместной деятельности

В процессе наблюдений ребенок учится выделять наиболее яркое и необычное, усваивать систему сенсорных эталонов, овладевать действиями обследования, а в дальнейшем и исследования.

Приемы включения ребенка в целенаправленную деятельность:

1. Рассматривание разных предметов ближайшего окружения.
2. Продержка детских интересов в выборе объекта наблюдения (ребенка что-то заинтересовало, он остановился и рассматривает – взрослому необходимо поддержать, если нужно прокомментировать происходящее).
3. Проведение маленьких экспериментов – сравнений с объектами неживой природы (снежинка на рукавичке не тает, а на ладошке тает).
4. Использование познавательных сказок, сказочных образов, стихотворений для привлечения внимания к сложным объектам и явлениям природы (листопад, снегопад, ветер, дождь).

5. При наблюдении не обязательно присутствие всех детей.

6. При рассматривании крупных объектов (деревья, здания) дети располагаются на расстоянии, позволяющем увидеть весь объект полностью, например, с окна второго этажа, а небольшие объекты (кустарники, опавшие листья, труд взрослых) – при непосредственном контакте.

Наблюдения в самостоятельной деятельности

Интерес могут вызывать самые разнообразные объекты, явления и события окружающей их действительности, самые простые, повседневные, незначительные с точки зрения взрослого человека явления и события. Для малышей это грандиозные открытия, неиссякаемый источник новой информации. Необходимо быть внимательным к проявлениям любопытства самих детей. Открытия, которые могут сделать дети:

- если камушки намочить, то они меняют цвет, становятся темнее;
- из сухого песка куличики не получатся, а из мокрого получатся;
- не все предметы тонут в воде;
- увидеть много интересного можно не только в окне, или на улице;
- вид из окна в группе отличается от вида из окна в спальне, раздевалке, дома;

- у каждого предмета есть свой звук;
- снег тает и превращается в воду;
- вода при замерзании превращается в лед и т.д.

На прогулке с детьми можно наблюдать:

- за водой – грязная, чистая, отражает все, как зеркало, льется, разливается, течет;
- за камнями – если намочить, они заблестят; тонут в луже, воде; большие и маленькие, тяжелые, твердые;
- за песком – сухой рассыпается, его можно ссыпать в ведро; сырой можно лепить;
- можно рисовать, если сырой песок с водой засыпать в полиэтиленовый мешок и сделать дырку.
- за опавшими листьями – шуршат, сухие ломаются, пахнут, летят, кружатся.
- за распускающимися листочками – липкие, нежные, маленькие.
- за снегом, инеем, льдом, снежинками и т.д.
- за птицами, насекомыми, домашними животными и т.д.

Беседа

Беседу готовит, проводит и направляет воспитатель. Он не только задаёт вопросы для обсуждения, но и стимулирует стремление детей думать,

высказывать свою точку зрения, доказывать ее.

По мере овладения беседой как формой общения у детей возникает умение слушать и слышать другого, реагировать на высказывание, стремление понять собеседника, правильно выражать свои мысли.

Постановка понятных и практически важных для детей вопросов, связанных с повседневным опытом. Вопросы воспитатель придумывает заранее, однако может изменять их в зависимости от реакции детей, подачи материала в образной форме, способной вызвать интерес, привлечь их внимание. Для этого в беседе используются художественные произведения, яркие примеры повседневной жизни, пословицы, поговорки. Чтобы пословицы помогли проникнуть в суть заключенных в них правил, их связывают с конкретными, знакомыми ситуациями.

Поощрение активности детей, стремления принять участие в беседе (воспитатель конкретизирует высказывание ребенка, помогает выразить мысль, поддерживает разные суждения, по возможности спорные, требующие аргументов).

Фактор оценивания эффективности беседы детей – активность, желание высказаться, спорить, доказывать.

Продолжительность беседы – 15 минут. Воспитатель постоянно обращает внимание на активность детей, если интерес снижается, время беседы сокращается.

Лучше всего беседу заканчивать интересным, эмоциональным, ярким, веселым рассказом, стихотворением, небольшим отрывком из мультфильма, задорной песенкой, игрой.

Итогом может быть рисунок, сочиненный рассказ, сказка, название произведения и т.п. (эти задания выполняются по желанию). Творческие работы значительно увеличивают эффективность усвоения, представления и осмысливания.

Организация трудовой деятельности

На третьем году жизни у детей формируются предпосылки, обеспечивающие возникновение трудовой деятельности:

- представления о бытовом труде взрослых (родителей и других членов семьи, няни и дворника в детском саду);
- умение выполнить элементарное трудовое задание, совершать результативные действия;
- начала волевых качеств и др.

Возможности в этом возрасте ограничены, но, детей все же приобщают к хозяйствственно-бытовому труду:

- развивают интерес к труду взрослых;
- вовлекают в совместную посильную работу;
- дают поручения, которые они могут выполнить.

В раннем дошкольном возрасте трудовая деятельность, познание и игра, неотделимые составляющие образовательного процесса.

Организуют наблюдения за трудом, работающих в группе и на участке детского сада, обращают внимание на действия взрослых, подчеркивают общественную значимость их труда. Чтобы малыши извлекли информацию, во время наблюдения необходимо специально рассказывать и обращать внимание на трудовые действия.

В процессе наблюдения привлекают детей в качестве помощников: по просьбе воспитателя вынести на площадку игрушки, поставить стулья к столам, принести или убирать материал для образовательной деятельности, собрать бумагу с пола или листья на участке, принести тарелки с хлебом на столы. Все это способствует овладению детьми трудовыми навыками, готовит их к более сложной трудовой деятельности в дальнейшем.

Выполнение даже элементарных трудовых поручений связывают с заботой о других людях – сверстниках, няне, родителях, дворнике. Вместе с тем воспитывают желание помогать взрослым, выполнять их поручения, соблюдать чистоту и порядок: старательно вытираять ноги, не сорить, не лить воду на пол при умывании, не разбрасывать игрушки. Наиболее приемлема индивидуальная форма организации труда. Ребенок, контактируя с воспитателем, учится выполнять определенные действия, затем ряд операций. Задача взрослого – поддерживать и поощрять стремление самостоятельности и целенаправленному действию.

Особое внимание уделяют показу и объяснению, как надо выполнять то или иное действие. «Ты тарелочку возьми вот так, двумя ладошками. Смотри, как я ее держу. Правильно, держи хорошо, к себе не прислоняй. И я возьму тарелку. Давай поставим на стол. Ставь, тарелку вот сюда. И ты, и все ребятки будут кушать кашу с хлебом». Воспитатель вместе с ребенком радуется успешному выполнению с задания.

Приобщая малышей к труду, важно показать цель действия и результат работы. Этому и способствует показ и объяснение взрослого. Воспитатель говорит: «Держи тарелочку двумя руками. Не прислоняй к себе. Поставь тарелочку на стол, ребята будут есть кашу с хлебом». Ребенок испытывает удовольствие не только оттого, что несет тарелку к столу, но и оттого, что достигает необходимого результата – ставит ее на стол.

Детям нужно показывать и объяснять выполнение действий, и оказывать непосредственную помощь. Воспитатель вместе с ребенком несет на участок

мишку, машину; дает в руки подставку с карандашами, показав как надо ее держать (крепко ее захватить руками малыша), чтобы не выскользнула из рук, и поставить ее в шкаф. Постепенно дети овладевают навыками, и взрослый может уже ограничиться оказанием помощи лишь в случае выполнения ребенком трудного действия. По мере освоения действий воспитатель использует другой прием – напоминание: «Ты, Костя, стульчик всегда немножко приподнимай, когда его ставишь к столу. Тогда не будет так шумно. Покажи, как ты это сделаешь. Вот и хорошо. Еще так же поставь другой стульчик».

В ходе наблюдения за трудом няни, раскрывают его содержание, воспитатель ведет с детьми беседу так, чтобы пробудить интерес к ее работе, уважение к ней, обращает внимание на то, как няня моет окна, как убирает групповую комнату, моет посуду и т.д. В повседневной жизни часто подчеркивается важность труда няни, ее забота о детях. Малыши вернулись с прогулки, воспитатель радостно восклицает: «Что-то в нашей группе стало светлее! (Дети замечают чисто вымытые стекла). Это няня постаралась сделать нам приятное!»

Очень важно, чтобы малыши осознали значимость бытового труда взрослых. Поэтому, организуя наблюдения за трудом взрослых, воспитатель привлекает детей (там, где это возможно) к совместной работе. Например, осенью наблюдали за уборкой участка, видели, как дворник подметал дорожки, сгребал листья и на тачке увозил на хозяйственный двор. Дети подключаются к уборке участка, в маленьких корзинах они носят листья в указанное место.

Наблюдение за трудом взрослых и посильное в нем участие определяют поведение детей: они стараются соблюдать порядок в группе и на участке, если замечают беспорядок, устраняют его.

Важно создать спокойную и деловую атмосферу, не торопить ребенка с выполнением задания, не делать за него того, что он может сделать сам. И конечно, нужно помнить о постоянстве требований относительно того, что и как должен делать ребенок. Так, воспитатель обращает внимание малыша только на такую последовательность в работе: «Сначала нужно все карандаши со стола собрать, сложить их так, чтобы отточенные концы были с одной стороны, поставить их в подставку (бокал, стакан) неотточенной частью вниз, а затем отнести подставку на полочку». Если взрослый и в дальнейшем будет постоянен в содержании требований, ребенок научится необходимым действиям, усвоит их последовательность. У малыша выработается привычка действовать определенным образом.

Примером может служить игра-занятие «Как игрушки убежали от Коли». Содержание игры заключается в том, что мальчик Коля любил играть в

игрушки, но ленился их убирать. Однажды машина, мяч, мишка, кубики убежали от мальчика. Ему стало скучно, и он заплакал: «Почему игрушки не берег, не убирал на место? Вот если бы они ко мне вернулись, я стал бы их всегда убирать». Игрушки услышали ли слова и вернулись к Коле. Он обрадовался мишке, кубикам, мячу, машине, все сложил аккуратно.

Ребята могут в ходе развития сюжета помочь Коле навести порядок в игрушках. Малышей нужно спросить, почему игрушки убежали от мальчика, что нужно делать, чтобы они не покидали детей. Все это воспитывает у ребят правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями.

Успех детей отмечают. Поощрение создает у ребенка радостное настроение, стремление к повторению действия, к достижению желаемого результата.

Детям читают художественное произведение, «Маша-растеряша» Л. Воронковой, чтобы вызвать желание убирать все на свои места.

Для формирования у детей представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых воспитатель организует специальные наблюдения, обращает внимание на то, что делает няня (чисто моет посуду, окна, пол, наводит порядок в группе, умывальной, раздевальной), на то, как надо стирать кукольное белье, гладить его, наводить порядок в игрушечном хозяйстве. Важно после наблюдения предоставить ребенку возможность свободно высказать то, что ему запомнилось, понравилось.

Организуя подобные наблюдения, педагог использует ситуации, позволяющие малышам принять элементарное участие в труде взрослого: убрать карандаши на полку, подать тряпочку, принести воды, повесить на низко висящую веревку выстиранную воспитателем кукольную одежду.

Выполнение детьми элементарных трудовых поручений вполне доступно для малышей двух-трех лет и вместе с тем ценно, так как готовит их к трудовой деятельности, становление которой происходит в старшем дошкольном возрасте.

Самообслуживание

В ходе выполнения гигиенических процедур, освоения культурно-гигиенических навыков приучают каждого ребенка самостоятельно раздеваться, складывать и аккуратно раскладывать все свои вещи и одежду по местам. Необходимо взрослому соблюдать терпение к детской работе и следить, чтобы каждый доводил дело до конца, обязательно хвалить за это.

Формируют понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, например: «Чтобы не запачкать другие вещи, грязные сапоги, в которых

ходили по лужам, ставят отдельно», «Чтобы кофточка осталась такой же чистой, выглаженной, нужно ее аккуратно сложить, чтоб не помялась, не запачкалась, и положить аккуратно на полочку».

При умывании и мытье рук педагог помогает только словесно «Длинные рукава, чтобы они не намокли, перед мытьем их нужно завернуть»; «Ладошки друг о друга трутся, друг друга обнимают, правая ладошка моет левую, левая правую. Не забывайте каждый пальчик помыть. Пенка сначала была белая, а теперь стала серая».

Для ребенка выполнение этих процедур, приобретение навыка соотносить движение с местом назначения (вымыть только кисти руки, руку до локтя, лицо).

Совместный труд взрослого и детей

Трудовая деятельность привлекательна детям только потому, что ей заняты взрослые. Педагоги должны трудиться на глазах детей и вместе с ними. Поощряют детей не за получение качественного результата, а за само стремление участвовать в общем процессе. В этом возрасте предоставляют возможность ребенку делать то, что ему нравиться (одни дети любят накрывать на стол, а другие не хотят, пусть помогают те, кто делает это с радостью и желанием).

Педагог предлагает детям различные поручения.

Показывает, объясняет, как правильно выполнять то, или иное действие. Рассказывает что-то новое, интересное, познавательное.

Последовательность организации совместной деятельности воспитателя с детьми

1. Привлечение внимания к совместной деятельности:

– подготовка проводится, таким образом, чтобы дети могли наблюдать за этим процессом (подбор необходимого материала, инструментов, предметов и т.п.) и задавать вопросы («А это что?», «Что вы будете делать?»);

– трудовые действия осуществляются на глазах детей (у детей возникнет аналогичная реакция).

2. Обращение к детям за содействием, помощью, соучастием, объясняя тем, что в одиночку эту работу не осилить . Например: «Вот решила цветочки полить, листья протереть, да чувствую, мне одной не справиться. Так много надо сделать! Как быть? Может быть, вы мне поможете? У вас такие замечательные руки, умеют делать все быстро и аккуратно» и т.п.

3. Распределение между детьми посильных небольших поручений: что-то поднести, полить, поддержать и т.д. Объяснение каждому способов и приемов выполнения поручений. Контроль осуществляется доброжелательно и

ненавязчиво. После выполнения поручения поблагодарите ребенка, оцените его труд; помните, что главный критерий оценки – трудовая активность, усилия ребенка.

4. На протяжении всего процесса совместной деятельности сообщается познавательная информация «Что делаем? Зачем? Кому и почему это нужно?». Делается это в соответствии с описанной выше последовательностью, постепенно.

5. Короткий итог. Воспитатель обращает внимание на объем сделанного, подчеркивает полученный результат (все делалось дружно, сообща, вместе).

Трудовые поручения на участке

Воспитатель совершают с детьми обход участка с целью выявления каких-то проблем, неполадок, закрепления познавательного отношения к окружающему миру.

- ✓ Убрать сухие сломанные ветки с участка.
- ✓ Полить цветочки.
- ✓ Перенести обессиленную бабочку, жучка в травку.
- ✓ Насыпать крошки в кормушку для птиц и т.п.

Ребенок полюбит труд, если	Нельзя
<ul style="list-style-type: none">• приобщать к труду как можно раньше;• трудиться вместе с ним;• давать ребенку постоянные поручения;• прививать навыки культуры труда;• поручать работу с достаточной нагрузкой;• показывать общественную значимость труда – его важность и необходимость для других	<ul style="list-style-type: none">• наказывать трудом;• торопить ребенка в ходе трудовой деятельности;• давать непосильные поручения;• допускать отступления от принятых требований;• не забывать благодарить за помощь

В процессе работы необходимо помогать ребенку, но помнить: все, что ребенок может сделать, он должен делать сам.

Организация и проведение прогулки

Прогулка – это один из основных обязательных режимных моментов в детском саду.

Организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня (СанПиН 2.4.1.2660 –10, пункт 12.5).

Направлена на укрепление здоровья, профилактики заболеваемости, физическое, умственное, познавательно речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Прогулка обеспечивает разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, и художественно-эстетическому.

Задача взрослых:

– обеспечить полную свободу в деятельности: создать условия для движений (дети должны двигаться не менее 70% длительности прогулки);

– подумать, как обычное оборудование участка сделать привлекательным.

Например, добавить новизну: на гимнастическую лестницу поместить мишень для метания (сшить из ткани или сделать из картона), доской соединить 2–3 стационарных пособия.

– иметь технологические карты на игры и упражнения, на физкультурное оборудование участка – схематические зарисовки вариантов использования. Это упростит подготовку к прогулкам.

Технологическая карта

Отвечает на вопросы	Включает в себя
1. Что надо делать. 2. Из каких этапов состоит упражнение, игра. 3. Какие игры, упражнения, выполняются. 4. В какой последовательности выполняются игры, упражнения. 5. С какой периодичностью. 6. Сколько уходит времени на выполнение каждой игры, упражнения. 7. Результат выполнения каждой игры, упражнения. 8. Какой выносной материал необходим.	Игры, упражнения, задания в пошаговом режиме. Задания для самостоятельной работы. Вопросы, художественное слово для наблюдения за объектами. Задания с подробным описанием действий.

При планировании прогулки необходимо:

– продумать рациональное распределение детей на участке по подгруппам;

– использовать разные способы организации детей;

– предусматривать разные приемы выбора детей на ответственные роли;

– предусматривать разные приемы для включения застенчивых, малоподвижных, малоактивных детей к участию в различных играх;

– учитывать сложность игр и упражнений, целесообразность сочетания их между собой, соответствие уровню подготовленности детей;

– предлагать варианты усложнения упражнений и подвижных игр;

– во время организации двигательной деятельности учитывать функциональные возможности каждого ребенка, не допускать признаки чрезмерной нагрузки – покраснение лица, частые «шумные» дыхания, возбуждение, конфликты со сверстниками, нарушение координации движений. В этом случае следует предложить менее подвижное занятие;

– чередование подвижной деятельности со спокойной, например, после неоднократного скатывания с горки предложить покатать куклу по ровной дорожке (зимой), игру «Ловишки» сменить играми с мячом (летом);

– заботиться о соответствии содержания игр и упражнений времени года, состоянию погоды:

– зимой – сооружение совместно с детьми горки для кукол; изготовление снежных тортов и пряников способом формовки используя пластмассовые ведерки; прокладывание дорожки лопатой в свежевыпавшем снегу; выкладывание узоров печатками; сооружение снежных валов (длиной 3–4 м) для упражнений в равновесии, бугорков для спрыгивания, горки для скатывания, открытого неглубокого лабиринта для разнообразных игр, ледяных дорожек, разметки для игр – обозначение линии старта, «домиков» (делают анилиновыми красителями, разведенными в горячей воде) и т.д.;

– летом – игры с песком – прокладывание дорог для машин лопатой; способом формовки изготовление песочных тортов, пирожных и пряников используя пластмассовые ведерки и формочки; плескание в бассейне и игры с водой, езда на велосипеде; рисование мелом; наблюдение, за ветром используя султанчики и вертушки;

– продумывать рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды;

– помнить, что подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Для организации самостоятельной деятельности детей на прогулке необходимо иметь выносной материал

Перечень выносного материала

В осенний период	В зимний период	В весенний период	В летний период
Коляски для кукол. Флажки разные. Воздушные шары. Формочки, ведерки для песка. Султанчики и вертушки разные. Печатки разной формы. Палочки для рисования на песке. Вертушки разные. Трамбовка. Грабли детские. Метелки. Атрибуты для	Санки для детей и кукол. Флажки разные. Воздушные шары. Корзинки и носилки для снега. Султанчики и вертушки разные. Печатки разной формы. Палочки для рисования на снегу. Вертушки разные. Трамбовка. Снеготолкалка. Санки для снега с корзиной.	Коляски для кукол. Флажки разные. Воздушные шары. Формочки, ведерки для песка. Султанчики и вертушки разные. Печатки разной формы. Палочки для рисования на песке. Вертушки разные. Кораблики и палочки для подталкивания. Трамбовка.	Коляски для кукол. Флажки разные. Воздушные шары. Формочки, ведерки для песка. Султанчики и вертушки разные. Печатки разной формы. Палочки для рисования на песке. Вертушки разные. Кораблики и палочки для подталкивания. Трамбовка.

В осенний период	В зимний период	В весенний период	В летний период
подвижных и сюжетно-ролевых игр.	Лопатки для снега. Метелки. Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Правила катания на велосипеде

В младшей группе используют трехколесные велосипеды.

1. На велосипеде сидеть прямо, не напрягая плечи и руки, смотреть вперед на 4–5 м на дорожку по направлению движения, плавно нажимать на педали поочередно то одной, то другой ногой вперед – вниз. Чрезмерный наклон туловища при езде на велосипеде отрицательно влияет на осанку.
2. Ездить по дорожкам можно только в одном направлении, держась правой стороны.
3. С выделенной дорожки выезжать никуда нельзя.
4. Ездить нужно осторожно, чтобы никого не столкнуть; если кто-нибудь встретится, на дорожке надо его объехать.
5. Нельзя выходить на дорожку, если кто-то из детей катается на дорожке.
6. Дозировка нагрузки зависит от индивидуальных особенностей детей, физической подготовленности и степени овладения двигательным навыком.
7. Длительность занятия с 5 до 15 мин.
8. При закреплении навыков езды на велосипеде воспитатель устанавливает очередность катания и определяет расстояние, которое они могут преодолеть, или время, через которое ребенок должен передать велосипед товарищу.
9. При признаках утомления (дрожание ног и рук, частые сокаки ног с педаляй) велосипед передают сверстнику.

Правила катания на санках с горки

1. Нельзя вносить санки на площадку горки в руках, нужно везти их за веревочку вверх по лотку.
2. Нельзя забираться с санками по скату горки.
3. С горки можно скатываться только после того, как отойдет в сторону скатившийся впереди ребенок.
4. Скатившись, нельзя останавливаться с санками внизу ската или на дорожке, нужно сразу отойти в сторону.

Предупреждение физиологического утомления

В условиях дошкольного учреждения забота об охране нервной системе детей особенно необходима. Дети устают от длительного пребывания в

большом коллективе, они ежедневно выполняют определенные обязательные задания, требующие не малых усилий, собранности, испытывают эмоциональные нагрузки.

Все это при неблагоприятных условиях может создать предпосылки для перенапряжения нервной системы, а у детей дошкольного возраста в силу возрастных особенностей легко возникают ее расстройства. Поэтому так важна роль воспитателя в регуляции поведения детей, их деятельности.

Основное отличие нервной системы ребенка от взрослого заключается, прежде всего, в ее недостаточной морфологической зрелости. Это создает предпосылки для быстрой истощаемости нервной системы, ранимости и делает ее особенно чувствительной к воздействию неблагоприятных факторов, определяет относительно низкий предел работоспособности и выносливости нервных клеток. Другой особенностью нервной системы ребенка является слабое развитие процессов внутреннего торможения, которое происходит на более поздних возрастных этапах и от которого зависят способность управлять своим поведением, волевые качества.

Недостаточное развитие тормозных процессов в центральной нервной системе у дошкольников создает условия для повышенной возбудимости нервных центров, что в свою очередь сказывается и на уровне физиологических возможностей организма, и на характере поведения, и на двигательной активности.

Утомление может возникать в связи с различными факторами: помимо нарушения режима, оно вызывается несоответствием умственных или физических нагрузок физиологическим возможностям организма, предъявлением к ребенку чрезмерных, повышенных требований в процессе воспитания, недостаточной продолжительностью сна, длительными отрицательными эмоциями.

Именно поэтому в дошкольном учреждении воспитатель, ежедневно проводя разнообразные формы работы с детьми, должен так организовать педагогический процесс, чтобы утомление детей, возникшее в результате их деятельности, легко устранилось своевременным отдыхом, сменой действий и позы. Если воспитатель будет придерживаться гигиенических и педагогических рекомендаций к организации разных видов деятельности и отдыха дошкольников, то все виды работы, которые дети осуществляют в течение дня, не только не приведут к развитию утомления и переутомления, но и будут служить основой совершенствования физиологических возможностей организма.

Дети первых лет жизни быстро утомляются. Утомление ведет к различным изменениям в поведении: нарушаются сформированные умения,

появляются признаки негативного, отрицательного отношения к взрослым, агрессивного отношения к сверстникам, появляются отрицательные привычки (сосание пальца, раскачивание и т.п.). У ребенка пропадает аппетит, нарушается сон (может заснуть за столом, но не заснуть в положенное время). Поэтому обязательным условием предупреждения переутомления является организация режима дня.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И.М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Растишанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С. 38–42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf> (дата обращения: 12.08.2013).
3. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: метод. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320 с.
5. Скорлупова О.О. комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 46–50.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 404 с.
7. Методические рекомендации к программе дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 204 с.
8. Глазова И.М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Растишанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С. 38–42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf> (дата обращения: 12.08.2013).
9. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Метод. пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир, 2012. – 320 с.
11. Скорлупова О.О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 46–50.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 404 с.
13. Методические рекомендации к программе дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 204 с.

**Методические рекомендации
для педагогов, работающих с детьми раннего возраста
в дошкольных образовательных организациях**

Подписано в печать 01.07.2019 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 3,75

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а