

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»
для обучающихся общеобразовательных организаций
Смоленской области**

Авторы-разработчики:

Зевакова Н.С., доцент кафедры
воспитания и социализации детей и молодежи;

Сечковская Н.В., доцент кафедры
воспитания и социализации детей и молодежи

Смоленск

2019

1. Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач государственной образовательной политики Российской Федерации является утверждение позитивных моделей здорового и безопасного образа жизни в детской и молодежной среде.

Основные направления охраны здоровья обучающихся, развития физической культуры и спорта, механизмы их реализации отражены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 28, 29, 34, 36, 41, 42, 43, 48, 66, 75, 84, 99); федеральные государственные образовательные стандарты являются программно-целевой основой для формирования здорового образа жизни и внедрения здоровьесберегающих технологий.

По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, на 20% – от социальных и природных условий, на 20% – от особенностей наследственности человека, на 10% – от системы здравоохранения. Эксперты выделяют свыше 200 факторов, которые оказывают существенное влияние на здоровье современного человека. Наиболее значимыми из них являются движение, умственная активность, сбалансированное питание, расслабление и гармония, отсутствие вредных привычек, экология.

С каждым годом средний уровень здоровья людей катастрофически понижается. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, функциональные нарушения различных органов и систем наблюдаются у 36% обучающихся, хронические заболевания – у 55–73% школьников, нервно-психические нарушения – у 50%. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Возросло число детей, которые хотя бы один раз пробовали наркотики, и число курящих школьников.

Среди «школьных» факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на состояние здоровья школьников, выделяют увеличение учебной нагрузки, недостаточную адаптацию образовательного процесса к индивидуально-психофизическим особенностям детей.

При этом среди жизненных ценностей детей и молодежи категорию «здоровье» отмечают менее 50% опрошенных.

В этой связи внеурочная деятельность в общеобразовательной организации является одним из эффективных механизмов формирования ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и ведению здорового образа жизни, так как создает дополнительные условия для развития личности в спортивно-оздоровительном направлении через вовлечение

обучающихся в широкий спектр мероприятий в области здоровьесбережения, физической культуры и спорта.

Региональная программа курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» для обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области (далее – Программа) разработана во исполнение Плана по реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся образовательных организаций, разработанного Минпросвещения России совместно с Минздравом России.

Программа учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры, спорта, молодежной политики, а также нормативных документов Смоленской области в сфере образования и молодежной политики.

Программа создает условия для формирования и реализации комплекса мер, направленных на повышение уровня здоровья обучающихся общеобразовательных организаций средствами внеурочной деятельности.

Программа опирается на систему базовых национальных ценностей российского общества, таких здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, социальная ответственность и компетентность, личностное развитие в гармонии с природой.

Целью Программы является обеспечение высокого качества организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях Смоленской области посредством оптимизации содержания и механизмов реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить условия для повышения эффективности работы общеобразовательных организаций региона по реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;

- создать в регионе систему по формированию основ здорового образа жизни у обучающихся средствами внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;

- организовать проведение мониторинговых процедур для оценки качества организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях Смоленской области.

Данная Программа предназначена для обучающихся 1–11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области.

Срок реализации Программы – 5 лет.

Программа носит комплексный характер, разработана на модульной основе. В рамках смысловых модулей «Самопознание», «Я и общество», «Здоровый образ жизни» тематика занятий внеурочной деятельности конкретизируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на разных уровнях общего образования, ресурсных возможностей школы (кадровый состав, материально-техническая база, социальное партнерство и т.п.).

Особенностью реализации данной Программы является вовлечение обучающихся в здоровьесберегающие пробы, практики и проекты посредством применения форм и технологий деятельностного типа.

2. Содержание Программы

Содержание Программы разработано в соответствии с базовыми национальными ценностями российского общества, направлено на формирование ценностно-смысловых установок на ведение здорового образа жизни и раскрывается в следующей логической последовательности:

- запуск процесса смыслообразования, помогающего школьникам осознать реальные факторы риска нарушения здоровья и причины их появления;
- формирование у обучающихся умения идентифицировать факторы, вызывающие негативное воздействие на здоровье человека, для осознанного понимания факторов и предвидения их воздействия;
- развитие умения у обучающихся отбирать средства и методы разрешения внутреннего и межличностного конфликтов с целью снижения риска нарушения здоровья;
- формирование у обучающихся конкретных умений и навыков защиты от воздействия факторов, вызывающих ухудшение здоровья;
- рефлексия индивидуальной деятельности по совершенствованию своей жизнеспособности и личностной смысловой системы «Внутренняя картина здоровья».

Содержание Программы разработано в соответствии с тремя смысловыми модулями. Каждый модуль включает в себя определенные разделы.

Модуль «Самопознание»

Здоровье как ценность. Анатомия человека. Физиология человека. Генетика человека. Медицина и здоровье человека. Физиологические нормы жизнедеятельности моего организма. Биологические ритмы организма. Личная гигиена. Режим дня. Вредные и полезные привычки. Самопознание через ощущение, чувства, образ. Эмоциональная сфера личности. Эмоциональные переживания, способы их проявлений и выражений. Поведение и характер.

Особенности темперамента. Основы самодиагностики, саморегуляции и самокоррекции. Средства, способствующие сохранению индивидуального здоровья. Самооценка и самоуважение.

Модуль «Я и общество»

Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Психология общения и здоровье человека. Этика и речевой этикет. Инструменты общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение и др. Поведенческие риски, опасные для здоровья. Стресс, его природа и способы преодоления. Социальное отчуждение и психическое здоровье. Правила межличностного общения в разных социальных ситуациях. Конфликты и способы их разрешения.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Валеология – наука о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, разрушающие здоровье. Иммунитет человека. Личная гигиена и предупреждение инфекционных заболеваний. Питание и здоровье. Основа личной безопасности и профилактика травматизма. Культура потребления медицинских услуг. Что такое психоактивные вещества (далее – ПАВ)? Профилактика употребления ПАВ. Жизненный стиль человека, зависимого от ПАВ. Духовность и здоровый образ жизни. Позитивное влияние различных видов искусств на здоровье человека. Национальные праздники и традиции как средства воспитания здорового образа жизни. Природа и здоровье человека. Формирование экологической ответственности. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

В рамках реализации разделов модулей Программы необходимо конкретизировать тематику занятий внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с учетом комплексного характера Программы.

Кроме того, при изучении тем разделов каждого модуля важно рассмотреть все компоненты здоровья: физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье, духовное здоровье, репродуктивное здоровье.

В этой связи необходимо привлекать разных специалистов для достижения целевых установок Программы.

Структура занятий внеурочной деятельности состоит из четырех этапов:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний;
- формирование новых представлений;
- отработка личной стратегии поведения;
- осмысление полученного опыта, рефлексия.

Преимущественными видами и формами реализации Программы на уровне начального общего образования являются:

- познавательная деятельность: азбука здоровья, викторина, исторический экскурс, экскурсия, урок на природе, информационное зеркало и др.;
- игровая деятельность: ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра с деловым акцентом и др.;
- художественное творчество: художественная проба, тематический конкурс, творческая мастерская, фестиваль, выставка, спектакль и др.

Использование данных форм обеспечит достижение обучающимися воспитательных результатов первого и второго уровней: начальные представления о здоровье и способах его укрепления; позитивное переживание и ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Преимущественными видами и формами реализации Программы на уровне основного общего образования являются:

- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивный праздник, легкоатлетическая эстафета, турниры по отдельным видам спорта, малые олимпийские игры и др.;
- досугово-развлекательная деятельность: культпоход в театр, музей, галерею, концертный зал, КВН, шоу-программа и др.;
- трудовая деятельность: мастерская ремесел, трудовой десант, производственная бригада и др.

Использование данных форм обеспечит достижение обучающимися воспитательных результатов второго и третьего уровней: потребность и готовность вести здоровый образ жизни; начальный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Преимущественными видами и формами реализации Программы на уровне среднего общего образования являются:

- проблемно-ценостное общение: личная трибуна, ток-шоу, дебаты, проблемно-ценостная дискуссия и др.;
- социальное творчество: агитбригада, акция, проба, проект и др.;
- туристско-краеведческая деятельность: поход, экспедиция, квест, поисковый отряд и др.;

Использование данных форм обеспечит достижение обучающимися воспитательных результатов второго и третьего уровней: выстраивание индивидуальной модели здорового образа жизни на основе самоанализа и самооценки своих внутренних ресурсов и внешних факторов; опыт публичной демонстрации гражданской позиции в вопросах пропаганды здорового образа жизни.

Приоритетными технологиями организации внеурочной деятельности выступают здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии

проведения дискуссий, шоу-технологии, тренинговые технологии, технология проведения дебатов, технологии проектной и исследовательской деятельности.

Примечание. Для реализации Программы на уровне общеобразовательной организации целесообразность использовать материалы Приложений:

Приложение 1. Перечень планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности на уровне общеобразовательной организации.

Приложение 2. Критерии и показатели эффективности реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности на уровне общеобразовательной организации.

Приложение 3. Список литературы для реализации программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности на уровне общеобразовательной организации.

3. Механизмы реализации Программы

В целях реализации Программы находят применение нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы.

Нормативно-правовые механизмы включают:

- развитие и совершенствование муниципальной и институциональной нормативно-правовой базы реализации Программы;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) для реализации задач, предусмотренных Программой;
- развитие инструментов медиации для разрешения конфликтов в детской и молодежной среде.

Организационно-управленческие механизмы включают:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной реализации Программы на основе современных моделей управления и общественного контроля;
- эффективную организацию межведомственного взаимодействия в системе внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в реализации Программы;
- формирование показателей, отражающих эффективность реализации Программы;

– организацию мониторинга достижения качественных и количественных показателей эффективности реализации Программы.

Кадровые механизмы включают:

– развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников в рамках реализации Программы;

– подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников сферы образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности задачам Программы.

Научно-методические механизмы предусматривают:

– организацию научных исследований в области внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферу физической культуры и спорта;

– изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на здоровье детей и формирование их личности;

– проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверной информации о тенденциях здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации Программы.

Финансово-экономические механизмы включают:

– создание необходимых организационно-финансовых условий для развития эффективной внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;

– создание гибкой системы материального стимулирования работников сферы образования, осуществляющих внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

Информационные механизмы предполагают:

– использование возможностей цифровой образовательной среды для достижения целевых установок и результатов реализации Программы;

– организацию информационной поддержки продвижения опыта реализации Программы с привлечением педагогической общественности и средств массовой информации региона.

4. Ожидаемые результаты

Реализация программы обеспечит:

– положительную динамику количественных и качественных характеристик здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях Смоленской области;

- оптимизацию содержания и механизмов реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в общеобразовательных организациях Смоленской области;
- утверждение в детской и молодежной среде позитивных моделей здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета их жизнедеятельности;
- снижение уровня негативных социальных явлений; и антиобщественных проявлений со стороны детей и молодежи;
- развитие механизмов взаимодействия организаций и учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности, в том числе сетевого;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность реализации Программы.

**Перечень планируемых результатов освоения программ
внеклассной деятельности спортивно-оздоровительной направленности
на уровне общеобразовательной организации**

При разработке содержания планируемых результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности на институциональном уровне следует обратить внимание на следующие позиции:

- состав и структура личностных результатов определяются в соответствии с содержательным разделом основной образовательной программы общеобразовательной организации: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (направление «Здоровьесберегающее воспитание»); программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования (направление «Формирование мотивационно-ценостных отношений в сфере здорового образа жизни»);

- состав и структура метапредметных результатов определяются в соответствии с содержательным разделом основной образовательной программы общеобразовательной организации: программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- оценка сформированности личностных и метапредметных результатов освоения программы курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности осуществляется в соответствии с локальными актами школы: Положением об оценке результатов внеурочной деятельности (в том числе промежуточной аттестации), программой мониторинговых процедур.

Следует отметить, что под личностными результатами во внеурочной деятельности понимают те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в том или ином виде деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Личностные результаты формируются поэтапно и включают в себя:

Приобретение школьником социальных знаний, начальных, системных представлений (1 уровень результатов):

- о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма;
- об основных социальных моделях здорового образа жизни и способах здоровьесберегающей деятельности;

– о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми), репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя), духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления;

– о традициях нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;

– об основах законодательства в области защиты здоровья и выполнении его требований.

Приобретение школьниками опыта переживания и ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и здоровьесберегающей деятельности (2 уровень результатов):

– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм и т.п.;

– устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, рациональной организации режима дня и отдыха, правильного питания и т.п.;

– умение выделять ценность здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;

– готовность и потребность участия в здоровьесберегающей деятельности;

– ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, взрослых и сверстников;

– проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

– негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ, к лицам и организациям, пропагандирующими курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ

Получение школьником опыта самостоятельного (общественного) действия (3 уровень результатов):

- умение выделять ценность здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- умение противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ;
- опыт участия в разработке и реализации групповых и индивидуальных исследовательских проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения;
- опыт участия в общественно значимых делах по вопросам пропаганды здорового образа жизни, поддержании и укреплении собственного здоровья и здоровья окружающих людей.

Метапредметные результаты включают в себя:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

- умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности здорового образа жизни во всех его проявлениях, указывать и обосновывать логическую последовательность шагов по их достижению;
- планирование и организация деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья с постепенным увеличением степени самостоятельности обучающегося;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения вероятных рисков нарушения здоровья и возможностей его укрепления на основе оценки своих внутренних ресурсов и внешних факторов;
- владение приемами саморегуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышение психофизиологической активности);

- прогнозирование последствий разных видов деятельности человека с позиции здоровьесбережения, умение оценивать влияние разнообразных факторов на здоровье человека;

- умение фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Коммуникативные УУД:

- распознание и вербализация таких состояний, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия; определение природы индивидуальных переживаний;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач в процессе организации здоровьесберегающей деятельности;

- организация продуктивного сотрудничества, совместной деятельности по здоровьесбережению с необходимыми для этого социальными партнерами;

- аргументированное обоснование собственной позиции в отношении сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих людей с учетом мнения социальных партнеров, возможностей использования верbalных и неверbalных средств;

- проявление активной позиции, неприятия девиантных форм поведения (распитие спиртных напитков, курение, агрессия) в формальной группе;

- объективное использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач в области здоровьесберегающей деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Познавательные УУД:

- организация поиска информации, необходимой для оценки состояния здоровья человека (в том числе собственного здоровья) и осуществления здоровьесберегающей деятельности;

- умение оперировать понятиями в сфере здоровьесберегающей деятельности; строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи в оценке влияния на здоровье человека внутренних и внешних факторов;

- осуществление комплексной работы с текстом, интерпретация его содержания для последующего описания событий, явлений, процессов, связанных с поддержанием и совершенствованием здоровья, осуществления здоровьесберегающей деятельности;

– вербализация эмоциональных впечатлений, создание абстрактных или реальных образов (схем, моделей) в процессе овладения способами здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни;

– опыт разработки, реализации и защиты проекта/исследования здоровьесберегающей направленности на основе проблемного анализа, целевых установок и заданных критериев оценки полученного продукта/результата.

При определении личностных результатов внеурочной деятельности для младших школьников преимущественное значение приобретают результаты первого и второго уровней; для обучающихся основной и средней школы – второго и третьего уровней. Формирование метапредметных результатов осуществляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся, что предполагает разную степень самостоятельности, осознанности и творческой интерпретации универсальных учебных действий.

**Критерии и показатели эффективности реализации программ
внеклассной деятельности спортивно-оздоровительной направленности
на уровне общеобразовательной организации**

Эффективность реализации программы определяется по следующим параметрам, критериям и показателям:

Параметр 1. Общее состояние внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Критерий 1. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

Показатели:

- учет интересов и запросов участников образовательных отношений при выборе направлений спортивно-оздоровительной деятельности;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительной направленности;
- сохранность жизни и здоровья обучающихся.

Критерий 2. Ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Показатели:

- обеспеченность кадровыми ресурсами;
- обеспеченность финансово-экономическими ресурсами;
- обеспеченность материально-техническими ресурсами;
- обеспеченность информационно-методическими ресурсами.

Параметр 2. Эффективность реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Критерий 1. Продуктивность организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Показатели:

- наличие рабочих программ/планов внеурочной деятельности;
- ведение журнала учета занятий внеурочной деятельности;
- оценка эффективности проведения внеурочных занятий;
- формирование портфолио достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Критерий 2. Результативность освоения рабочих программ/планов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Показатели:

- сформированность устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- сформированность осознанного отношения к собственному здоровью;

- наличие устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;
- сформированность опыта здоровьесберегающей деятельности (оценка собственного функционального состояния, составление и реализация рационального режима дня и отдыха, регулярности занятий физической культурой и спортом и т.п.);
- сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Параметр 3. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Критерий. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности.

Показатели:

- удовлетворенность обучающихся участием во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся организацией внеурочной деятельности;
- удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.

**Список литературы для реализации программ внеурочной
деятельности спортивно-оздоровительной направленности
на уровне общеобразовательной организации**

1. Басс А.Н., Филиппова Г.Г. Опыт работы гимназии по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся // Вестник образования России. – 2015. – № 5. – С. 10–17.
2. Березина В.А. Формирование основ культуры здорового образа жизни в системе образования // Воспитание школьников. – 2015.– № 5. – С. 70–74.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя – М.: Просвещение. – 2011. – 223 с. (Стандарты второго поколения).
4. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие / Науч. ред. И.В. Муштавинская и Т.С. Кузнецова. – СПб.: Каро. – 2016. – 256 с.
5. Игмамбетова А. Школа – территория здорового образа жизни // Учитель. – 2014. – № 1. – С. 18–20.
6. Информационные материалы Минпросвещения России к заседанию Комитета Государственной Думы по образованию и науке по тематическому вопросу «Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний» // Вестник образования России. – 2019. – № 1. – С. 14–19.
7. Колчина А.Г., Кузьмина Н.В. Формирование здорового образа жизни школьников как приоритетная задача современного образования // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. –№ 1. – С. 9–15.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
9. Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области / Утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 23.09.2014 г. № 1293-р / адм.
10. Кравченко А.В., Суворов В.В. Здоровый образ жизни как составляющая безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 1. – С. 18–20.
11. Лизинский В.М. Приемы и формы воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск». – 2004. – 160 с.

12. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – М.: Просвещение. – 2013. – 151 с.
13. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Перспектива, 2011. – 172 с.
14. Науменко Ю.В. Программа курса внеурочной деятельности «Мое здоровье» // Управление начальной школой. – 2012. – № 10. – С. 40–53.
15. Областная государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2020 годы» / Утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 984, с изменениями от 13.10.2017 № 697.
16. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 184 с.
17. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.
18. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск». – 2010. – 240 с.
19. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника. – М.: Ювента. – 2013. – 144 с.
20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
21. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР-352/09 «О направлении Программы».
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.

25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897.

26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413.

27. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; Под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение. – 2013. – 111 с.

28. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / Третьякова С.В., Иванов А.В., Чистякова С.Н. и др.; Авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

30. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

31. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

32. Формирование личностных компетенций учащихся / Сост. Н.А. Кузнецова. – Волгоград: Учитель. – 2013. – 156 с.