

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ОТЧЕТ ПО МОНИТОРИНГУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
И ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА**

**по мероприятию «Повышение качества образования в школах
с низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
путем реализации региональных проектов
и распространение их результатов»**

2018

Отчет по мониторингу реализации проекта и школьных программ повышения качества по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Автор-составитель:

Кудрицкая Е.В., доцент кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Отчет по мониторингу реализации проекта и школьных программ повышения качества

В рамках областной государственной программы «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014–2020 годы» (утв. Постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 984 с изм. от 10.10.2018 № 640) мероприятие «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2018 году реализовано через проект «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Актуальность выбранной темы заключается в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, это является приоритетом в реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и в областной государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2020 годы».

Ключевой характеристикой системы образования Смоленской области является то, что из 360 функционирующих в регионе школ 65% являются сельскими, из них 38% – малокомплектные. В сельских школах обучается 20,2% учащихся.

В 2017 году на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» в Смоленской области был реализован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНРО, ШФНСУ). Системообразующим ядром модели являлись сеть партнерских школ, предполагавшая взаимодействие успешных школ и ШНРО и ШФНСУ. Однако наличие в муниципальной системе образования дискретных успешных практик не позволяло достигнуть системного преобразования управления качеством образования на уровне региона.

Таким образом, цель проекта 2018 года заключается в создании в каждом муниципальном образовании единого муниципального образовательного центра, который построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-государственного характера взаимодействия, мультипрофес-

сионального подхода, информационной открытости. Это центр должен объединить административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие региональной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание шансов обучающихся на качественное образование.

Проводимые с 2016 года оценочные процедуры (в рамках региональной системы оценки качества образования) позволили провести кластеризацию школ по социально-экономическим контекстным характеристикам в соответствии с уровнями достижения образовательных результатов. Анализ регионального опыта выявил проблему отсутствия эффективных системных механизмов управления качеством образования в ШНРО и ШФНСУ на институциональном, муниципальном и региональном уровнях, что и явилось предметом исследования 2017 года.

В 2017 году разработана и внедрена в практику региональная модель государственно-общественного управления качеством образования, включающая: инструментарий по выявлению школ, находящихся в кризисной ситуации, алгоритмы их идентификации. Разработаны модельные программы перехода школ в эффективный режим работы. Созданы различные формы профессионального взаимодействия в региональной системе образования: профессиональные сообщества директоров, педагогов, территориальные предметные (межпредметные) объединения. Выявлены и представлены успешные практики перевода школ в эффективный режим работы. Промежуточным результатом совместной деятельности явилось повышение качества образовательных результатов обучающихся в ШНРО и ШФНСУ через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества управления, преподавания, условий организации образовательного процесса.

С учетом имеющегося положительного опыта и сформулированных актуальных для Смоленской области приоритетных направлений деятельности в 2018 году целью является разработка и апробация механизма управления качеством образования на основе функционирования сети муниципальных образовательных центров, поддерживающих ШНРО и ШФНСУ. Это позволит в перспективе решить проблему управления качеством региональной системы образования.

Муниципальный образовательный центр объединяет внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Потенциальными стратегическими партнерами муниципального образовательного центра являются Администрация муниципального образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ГАУ ДПО ГАУ ДПО СОИРО и др. Взаимодействие интегративных групп партнеров осуществляется на основе анализа эффективной сочетаемости системы ресурсов отдельной образовательной организации, объединение их в сеть с

выделением базового управленческого центра в рамках одного (или нескольких) юридического лица с возможным последующим подчинением региональному органу управления.

В рамках реализации проекта было запланировано выявить учащихся, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения, ведущие к дезадаптации и препятствующие продолжению ими образовательной и профессиональной траектории. В фокусе внимания находились школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, имеющие наиболее сложные категории учащихся и работающие, как правило, в условиях ресурсных дефицитов (отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность, транспортная изолированность и т.д.). Предполагалось обратить внимание на выявление семей с низким социально-экономическим и культурным уровнем, учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации.

Результаты проведенной идентификации школ (с наибольшим числом критериев) приведут к включению образовательных организаций в региональные мероприятия по повышению качества образования. Школы-лидеры в перспективе смогут стать базовыми организациями формирующихся Муниципальных образовательных центров.

В рамках реализации проекта предполагалось системное взаимодействие его участников по следующим направлениям: нормативно-правовое, информационное, аналитическое, прогностическое, учебно-методическое и др. Оператор проекта – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ГАУ ДПО СОИРО), участники проекта – Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент), ОГАУ «Смоленский региональный центр оценки качества образования» (далее – РЦОКО), ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (далее – СмолГУ), ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ), ШНРО и ШФНСУ, РУМО, общественно-профессиональные объединения, профессионально-педагогическая и родительская общественность, коллективы школ.

Задачи и работы:

1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и ШФНСУ. Разработка и внедрение входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (наличие позитивной динамики по показателям, установленным в ходе стартовой диагностики). Предполагается проведение входного мониторинга программ повышения качества обучения по показателям, определяющим стартовое

положение школ (результаты образовательной деятельности (результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), данные о посещаемости и дисциплинарных нарушениях, показатели образовательной активности учащихся и их вовлеченности в обучение, данные о динамике контингента учащихся за последние три года, показатели качества преподавания). Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов для оказания информационно-методической помощи школам. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.

2. Разработка региональных программ повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ (не менее 12% идентифицированных школ данной категории). Разработка нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.

3. Создание региональной и муниципальной (в 75% муниципалитетов) инфраструктуры на основе функционирования сети муниципальных образовательных центров, с целью развития региональной системы управления качеством образования. Консультирование и тьюторское сопровождение школ (26) и педагогов (130).

4. Организация сетевых партнерств между муниципалитетами и школами. Заключение партнерских договоров (не менее 13-ти) ШНРО и ШФНСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 5-ти в год) по обмену опытом между школами. В рамках регионального учебно-методического объединения (далее – РУМО) создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.

5. Введение в ШНРО и ШФНСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение ШНРО и ШФНСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.

7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО и ШФНСУ (не менее 200 человек) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных школ.

8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

9. Разработка программы распространения в других регионах созданной модели поддержки ШНРО и ШФНСУ, включая проведение ежегодного межрегионального семинара с участием представителей других регионов (45 участников из 5-ти регионов).

В соответствии с задачами, определенными на 2018 год, строилась работа ГАУ ДПО СОИРО как регионального оператора мероприятия «Повышение

качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (далее – Мероприятие). Мероприятие в Смоленской области в 2018 году реализовывалось в соответствии со следующими нормативными документами:

– Протокол от 31.07.2017 № 1 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2017 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;

– Соглашение о предоставлении из федерального бюджета бюджету Смоленской области субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 8 февраля 2018 г. № 074-08-2018-599;

– Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161-ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развитие образования на 2016–2020 годы» (далее – приказ Департамента);

– Приказ ГАУ ДПО СОИРО от 05.03.2018 № 40-осн/д «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в части определения государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» как организации – оператора проекта «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях».

В марте 2018 года были созданы муниципальные образовательные центры (далее – МОЦ) во всех 27 муниципальных районах и городских округах Смоленской области. МОЦ проведена кластеризация школ, причем

мониторингу подверглись все 100% функционирующих школ. Основные параметры обследования:

- результаты ЕГЭ и ОГЭ за последние 3 года;
- доля обучающихся, не получивших аттестат об образовании;
- доля обучающихся, участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, находящихся на различных видах учета (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольный учет);
- доля неблагополучных семей.

В результате всего школ, включенных в Мероприятие – 75, в том числе: ШНРО – 38, ШФНСУ – 30, Школы НРО и ФНСУ – 7, из них:

средние школы – 37,
основные школы – 38,
городские школы – 12,
сельские школы – 63.

Таблица 1
Количественная характеристика показателей
стартовой диагностики школ

№	Показатель	Среднее значение	Максимальное значение	Минимальное значение
1.	Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4», «5»	0,379	0,74	0,07
2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	0,013	0,13	0
3.	Коэффициент отношения среднего балла по итогам ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку в ОУ с данным показателем по региону	0,896	1,2	0,73
4.	Коэффициент отношения среднего балла по итогам ГИА по математике в ОУ с данным показателем по региону	0,87	1,16	0,6
5.	Доля обучающихся 9-х / 11-х классов, не получивших аттестаты в отчетном учебном году	0,045 18 школ	0,66	0
6.	Коэффициент отношения среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку к данным показателем по региону	0,72	1,1	0,65
7.	Коэффициент отношения среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов по математике к данным показателем по региону	0,72	1,1	0,51
8.	Доля выпускников 11-х классов, получивших золотые медали (региональные)	6 школ	–	0

№	Показатель	Среднее значение	Максимальное значение	Минимальное значение
9.	Доля выпускников 11-х классов, получивших золотые медали (федеральные)	11 школ	—	0
10.	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку	0,008 2 школы	0,33	0
11.	Доля обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ЕГЭ по математике	0,06 12 школ	0,44	0
12.	Доля обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ЕГЭ по предметам по выбору	0,17 20 школ	1	0
13.	Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0,21	0,31	0
14.	Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	— (3 человека)	0,003	0
15.	Доля обучающихся, состоящих на учете в органах профилактики всех уровней	0,136	0,65	0
16.	Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, реализованных учреждением в рамках внедрения ФГОС	4,8	11,67	0,33
17.	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности	0,38	1	0 в 10 школах
18.	Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях	0,57	1	0 в 7 школах
19.	Доля учащихся, обучавшихся в отчетном (2016–2017) учебном году в профильных классах и по индивидуальным учебным планам	Заявлено в 9 школах		0 66 школ
20.	Количество вакансий учителей и педагогических работников в школе	0,93 Имеются в 14 школах	13	0
21.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	0,85	1	0,5
22.	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	0,82	1	0,5
23.	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями	0,66	0,92	0,11
24.	Доля педагогических работников,	0,73	1	0,2

№	Показатель	Среднее значение	Максимальное значение	Минимальное значение
	прошедших курсовую подготовку в течение последних 3х лет в соответствии с должностью в объеме не менее 16 часов в ОО, имеющей лицензию на образовательную деятельность			в 2 школах
25.	Средний возраст педагогов в школе	49,5	58	39
26.	Наличие в ОО педагога-психолога	12		
27.	Наличие в ОО социального педагога	33		
28.	Количество методических мероприятий муниципального, регионального, федерального уровня, организованных в ОО	1,76	<i>в 53 школах 0 или 1 мероприятие</i>	
29.	Количество педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства и исследовательско-методических конкурсов, организованных органами управления в сфере образования	2,8	29	0
30.	Количество публикаций педагогов в официальных СМИ		4	

Данные стартовой диагностики показывают:

1. Обучающиеся большинства школ имеют низкие образовательные результаты.
2. Педагогические работники школ не вовлечены в методическую работу муниципального и регионального уровней.
3. В большинстве школ доля педагогов, имеющих квалификационные категории низкая.
4. Доля охвата обучающихся дополнительным образованием ниже средней по региону.
5. Доля обучающихся, состоящих на учете в органах профилактики всех уровней, выше средней по региону.
6. Компетентность работников школ по оформлению отчетной и аналитической документации низкая.

Школы, включенные в проект в 2018 году, имеют низкие показатели и нуждаются в помощи социальных партнеров для перехода в эффективный режим работы.

Все школы, включенные в проект, разработали программы повышения качества образования, рассчитанные на срок реализации 1–3 года. Мониторинг программ проведен в марте и ноябре 2018 года.

Консультирование и тьюторское сопровождение школ (75) и педагогов осуществлялось через Экспертно-консультационный центр ГАУ ДПО СОИРО (<http://www.dpo-smolensk.ru/Expert-kons-centr/>) и муниципальные мероприятия, организованные МОЦ, а также при взаимодействии специалистов школ-партнеров.

В ходе выполнения дорожной карты Мероприятия были заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии между школами-партнерами в Вяземском, Руднянском, Смоленском, Сычевском и Шумячском районах.

Введение в ШНРО и ШФНСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования затруднено в связи со сложным финансовым положением школ в рамках подушевого финансирования. В 4 школах введены штатные единицы логопеда, психолога, социального педагога, учителя, педагога дополнительного образования. Это школы МБОУ «СШ № 3» г. Десногорска, МБОУ Ельинская средняя школа № 1 им. М.И. Глинки Ельинского района, МБОУ «Казимировская школа имени Героя Советского Союза М.А. Егорова» Руднянского района, МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» г. Смоленска. В условиях перехода на пятидневную учебную неделю в отдельных школах произошли сокращения ставок учителей и администрации. При этом организация психолого-логопедического сопровождения обучающихся и родителей в рамках модели МОЦ, как ресурса специалистов, показала свою эффективность. С апреля по ноябрь психологами было обследовано 844 ребенка и логопедами – 20 детей. Даны рекомендации педагогическим работникам и родителям по работе с отдельными категориями обучающихся.

Проведены все запланированные обучающие мероприятия для сотрудников МОЦ и школ проекта.

Таблица 2

**Дополнительные профессиональные программы
повышения квалификации**

	Дополнительные профессиональные программы	Обучено слушателей
1	Система работы учителя математики по повышению качества обучения	35
2	Внешняя оценка учебных достижений учащихся четвёртых классов	38
3	Наставничество как эффективный механизм деятельности муниципальных образовательных центров по сопровождению учителей гуманитарного цикла	18
4	Наставничество как эффективный механизм деятельности муниципальных образовательных центров по сопровождению учителей общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	12
5	Управление качеством жизни ребенка в школе с низкими результатами и школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях	22
6	Проектирование адресных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	21
	Управление реализацией адресных программ поддержки	29

7	общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
8	Адресное сопровождение общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	27
	Итого	202

Таблица 3
Семинары, вебинары и видеосеминары

Дата	Тема	Ведущие	Количество участников
20.02.18	Формирование нормативной базы образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы	Андреева А.В.	27
20.03.18	Программа образовательной организации по повышению качества образования. Кластеризация школ	Андреева А.В., Морозова О.В.	23
12.04.18	Семинар координаторов муниципальных проектов и руководителей МОЦ	Захаров С.П., Морозова О.В.	32
19.04.18	Внедрение системы сопровождения непрерывного профессионально-личностного развития педагога	Захаров С.П., Морозова О.В.	34 подключения
28.05.18	Организация сопровождения психологом обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Терещенко В.В.	Запись семинара размещена на сайте ГАУ ДПО СОИРО
29.05.18	Психолог для родителей: подготовка ребенка к ГИА	Терещенко В.В.	Запись семинара размещена на сайте ГАУ ДПО СОИРО
22.06.18	Рекомендации по организации внутренней системы оценки качества образования в ШИРО и ШФНСУ	Морозова О.В.	29 подключений
25.10.18	Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет для самоподготовки обучающегося и учителя к ГИА	Захаров С.П.	34 подключения
Ноябрь 2018	Подготовка к ГИА: трудные вопросы по русскому языку – решаем вместе	Плещакова Е.Н., Исаенко Н.П.	http://www.dpo-smolensk.ru/news/1258/48924/
Ноябрь 2018	Подготовка к ГИА: трудные вопросы по математике – решаем вместе	Голосова О.В. Пашкун Н.Г.	http://www.dpo-smolensk.ru/news/1258/48924/
Ноябрь 2018	Подготовка к ГИА: трудные вопросы по обществознанию – решаем вместе	Каштанова О.Н., Данейко А.В.	http://www.dpo-smolensk.ru/news/1258/48924/
Ноябрь 2018	Подготовка к ГИА: трудные вопросы по физике – решаем вместе	Смирнова О.А., Ермишкина Н.А.	http://www.dpo-smolensk.ru/news/1258/48924/

Все педагогические и руководящие работники школ, включенных в мероприятие школ, включены муниципальными образовательными центрами в профессиональные объединения для изучения эффективных педагогических практик и технологий, которые позволяют повысить образовательные результаты обучающихся, что нашло отражение в отчетах МОЦ.

С августа по ноябрь организованы мероприятия по презентации и изучению эффективных управленческих и педагогических технологий по повышению качества образования. Проведены: региональный форум «Модели управления образованием в условиях цифровой и пространственной трансформации»; межрегиональная конференция «Интеграция ресурсов участников образовательных отношений в управлении развитием качества образования в регионе»; итоговый круглый стол «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования». Распространение в других регионах, созданной модели поддержки ШНРО и ШФНСУ осуществлялось через участие в межрегиональных семинарах и конференциях, организованных в субъектах Российской Федерации.

Приняли участие с докладами в конференциях и семинарах:

- ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» 4 октября 2018 года;
- ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 7 ноября 2018 года;
- ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» 13 декабря 2018 года.

Были участниками семинаров:

- КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 26 сентября 2018 года;
- ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» 27 сентября 2018 года;
- ГАОУ ДПО Владимирской Области «Владимирский Институт Развития Образования Имени Л.И. Новиковой» 26 ноября 2018 года;
- ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» 29–30 ноября 2018 года.

В межрегиональных конференциях и семинарах по данной тематике приняли участие также сотрудники МОЦ Вяземского, Смоленского, Хиславичского и других районов Смоленской области.

Таким образом, все запланированные мероприятия в рамках дорожной карты проекта «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ

с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» выполнены своевременно, поставленные целевые индикаторы достигнуты.

Таблица 4

ОТЧЕТ

**о реализации дорожной карты проекта
 «Муниципальный образовательный центр как механизм управления
 качеством образования, обеспечивающий поддержку школ
 с низкими результатами обучения и школ, функционирующих
 в неблагоприятных социальных условиях»**

№	Мероприятие	Срок	Результаты
Нормативное правовое обеспечение Проекта на региональном, муниципальном уровнях			
1.	Разработка Дорожной карты проекта, разработка программы мониторинговых исследований, инструментария	Февраль	Выполнено
2.	Разработка, согласование и утверждение на региональном уровне нормативной базы деятельности Оператора в соответствии с Соглашением Министерства образования и науки РФ	Февраль	Выполнено
3.	Разработка модельных муниципальных нормативных актов	Февраль	Разработаны модельные муниципальные приказы, проекты, положения о муниципальном центре и направлены в муниципальные образования
4.	Разработка, обсуждение и утверждение муниципальных программ или проектов «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования»	Март	МО разработали и утвердили программы или проекты по созданию муниципальных образовательных центров (далее – МОЦ)
Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и тьюторского сопровождение школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ			
5.	Создание образовательного центра в муниципальных образованиях Смоленской области	Март	В 27 МО созданы МОЦ, определены сотрудники, составлены планы работы
6.	Определение школ с низкими результатами обучения	Март	В результате обобщения данных от МО в проект включено 75 школ (в том числе 38 с низкими результатами обучения)

№	Мероприятие	Срок	Результаты
7.	Организация и проведение исследования «Социальные условия функционирования школ»	Март	ОМСУ направлен комплект матриц для определения социальных условий функционирования школ
8.	Кластеризация школ на основе результатов исследования	Март	Определены 30 школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 7 школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения
9.	Проведение входного и итогового мониторингов программ повышения качества образования образовательных организаций	Март, ноябрь	Специалистами ГАУ ДПО СОИРО разработан инструментарий для определения состояния ОО, включенных в проект. ОО, включенные в проект разработали программы повышения качества образования. Специалистами МОЦ был проведен входной и итоговый мониторинг данных программ, отчеты сданы в ГАУ ДПО СОИРО
10.	Организация сопровождения Школ специалистами (психологами, социальными педагогами, дефектологами, логопедами) и сотрудниками МОЦ: — формирование заявок на сопровождение; — организация сопровождения Школ специалистами (психологами, социальными педагогами, дефектологами, логопедами)	Март, апрель—октябрь	ГАУ ДПО СОИРО разработал методику обследования детей психологами. Видеосеминар к.п.н. Терещенко В.В. по использованию методики проведен и выложен на сайте ГАУ ДПО СОИРО. Психологами обследовано 844 обучающихся, логопедами – 20 обучающихся
11.	Формирование заявок на повышения квалификации руководителей и учителей Школ	Март	Заявки сформированы
12.	Функционирование муниципальных методических объединений руководителей и педагогических работников Школ	В течение года	По планам МОЦ
13.	Организация на диалоговых площадках муниципальных УМО сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогическими работниками	Март—ноябрь	По планам МОЦ

№	Мероприятие	Срок	Результаты
14.	Обеспечение профессионального развития сотрудников Школ	Март–декабрь	По планам МОЦ
15.	Вовлечение родительской общественности как социального партнера для повышения образовательных результатов детей и снижения негативных влияний	Март–ноябрь	По планам МОЦ
16.	Организация сетевого партнерства между школами с высокими образовательными результатами и низкими образовательными результатами	Март–ноябрь	По планам МОЦ
17.	Организация проведения мероприятий по презентации и изучению эффективных образовательных и управлеченческих технологий (педагогических и управлеченческих практик)	Март–ноябрь	Участие с докладами в конференциях Коми Республиканского ИРО, Института развития образования Иркутской области, в качестве участников в конференциях и семинарах Красноярского ИРО, Владимира ИРО, Костромского ИРО, Тюменского ИРО, Казанского ИРО, Сыктывкарский ИРО

Организация мероприятий по созданию педагогическими коллективами Школ программ повышения качества образования

18.	Разработка и утверждение программы Школы повышения качества образования	Март	В МО направлена модельная программа для ОО по повышению качества образования; все школы, включенные в проект, разработали программы повышения качества образования
19.	Внедрение механизмов индивидуализации образовательных маршрутов ученика	Апрель–декабрь	10 школ
20.	Организация консультативно-методического обеспечения психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей и семей	Апрель–декабрь	Экспертно-консультационный центр ГАУ ДПО СОИРО http://www.dpo-smolensk.ru/Expert-kons-centr/
21.	Организация мероприятий по развитию учебной мотивации школьников	Март–ноябрь	ОО через реализацию программ повышения качества образования

Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников

22.	Разработка и корректировка ДПП повышения квалификации сотрудников МОЦ, руководителей и педагогических работников Школ	Март	Разработаны 4 ДПП Проведена корректировка 4 ДПП (список в приложении 1)
-----	---	------	--

№	Мероприятие	Срок	Результаты
23.	Организация и проведение повышения квалификации сотрудников МОЦ, руководителей и учителей школ региона (200 чел)	Март–июнь	Обучено 202 человека (приложение)
24.	Семинар для руководителей ОМСУ «Цели и задачи реализации регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Февраль	Присутствовали руководители и специалисты 27 МО http://www.dpo-smolensk.ru/FCPRO/2018/
25.	Научно-методическая поддержка и консультативное сопровождение руководителей МОЦ: вебинары: «Формирование нормативной базы образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы»; «Программа образовательной организации по повышению качества образования. Кластеризация школ»; «Внедрение системы сопровождения непрерывного профессионально-личностного развития педагога»; «Психолог для родителей: подготовка ребенка к ГИА»; «Организация сопровождения психологом обучающихся школ с низкими результатами обучения»; «Рекомендации по организации внутренней системы оценки качества образования в ШНРО и ШФНСУ»; «Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет для самоподготовки обучающегося и учителя к ГИА»; «Подготовка к ГИА: трудные вопросы по русскому языку – решаем вместе»; «Подготовка к ГИА: трудные вопросы по математике – решаем вместе»; «Подготовка к ГИА: трудные вопросы по обществознанию – решаем вместе»; «Подготовка к ГИА: трудные вопросы по физике – решаем вместе»	Февраль–ноябрь	ГАУ ДПО СОИРО проведено 12 семинаров/вебинаров Видеозаписи 4 семинаров выложены на сайте ГАУ ДПО СОИРО http://www.dpo-smolensk.ru/news/1258/48924/

№	Мероприятие	Срок	Результаты
26.	Организационно-управленческое и информационно-аналитическое сопровождение проекта: — информирование общественности через сайт ГАУ ДПО СОИРО, СМИ; — проведение мониторинговых исследований (разработка сопроводительной документации, форм ввода, обработка и интерпретирование результатов, составление отчета/аналитической справки)	Май–ноябрь	Опубликованы статьи в СМИ о реализации проекта в 16 МО: Вяземский район, г. Смоленск, г. Десногорск, Гагаринский район, Дорогобужский район, Кардымовский район, Новодугинский район, Починковский район, Рославльский район, Смоленский район, Сычевский район, Темкинский район, Угранский район, Хиславичский район, Шумячский район, Ярцевский район Информирование на сайте ГАУ ДПО СОИРО регулярно http://www.dpo-smolensk.ru/FCPRO/2018/
27.	Экспертно-аналитические работы по результативности мероприятий дорожной карты	Март–ноябрь	Справка за 1 полугодие Итоги стартовой диагностики школ Итоговый отчет
28.	Проведение итогового мониторинга результативности муниципальных программ повышения качества образования с принятием управленческих решений	Ноябрь–декабрь	Отчет
Распространение лучших практик перевода Школ в режим эффективной работы			
29.	Проведение регионального форума по теме «Модели управления образованием в условиях цифровой и пространственной трансформации»	24.08.	124 участника из 27 МО Смоленской области http://www.dpo-smolensk.ru/FCPRO/2018/2018-forum-modeli-upr.php
30.	Проведение межрегиональной конференции по теме «Интеграция ресурсов участников образовательных отношений в управлении развитием качества образования в регионе»	18–19.10.	127 участников, 8 регионов РФ и Республика Беларусь http://www.dpo-smolensk.ru/scientific-activity/integraciya/
31.	Проведение итогового круглого стола «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования»	29–30.11.	60 подключений, 155 участников http://www.dpo-smolensk.ru/news/1258/49006/

№	Мероприятие	Срок	Результаты
32.	Создание информационного банка методических материалов секции ОМО руководителей и педагогических работников Школ на сайте ГАУ ДПО СОИРО	Март–ноябрь	http://catalog.region-systems.ru/
33.	Разработка, подготовка (предпечатная подготовка, литературное редактирование) и издание (тиражирование) методических материалов по сопровождению деятельности муниципального образовательного центра и повышению качества образования в Школах	Май–ноябрь	Методические материалы в помощь сотрудникам муниципальных образовательных центров «Локальные нормативные акты образовательной организации», «Внутренняя система оценки качества образования», «Методические рекомендации по разработке и реализации программ перехода школ в эффективный режим функционирования», «Управление кадровыми ресурсами как способ повышения качества образования»

Организационно-техническое сопровождение реализации мероприятий Проекта

34.	Приобретение мультимедийной техники, оргтехники	Май	Приобретено
35.	Техническое и информационное сопровождение Проекта на сайте ГАУ ДПО СОИРО	Февраль–декабрь	http://www.dpo-smolensk.ru/FCPRO/2018/
36.	Сопровождение видео-трансляции образовательных событий и мероприятий	Март–декабрь	Обеспечено
37.	PR-сопровождение мероприятий, презентация результатов деятельности на конференциях, форумах, семинарах, совещаниях	Январь–декабрь	Обеспечено
38.	Организация и проведение заседаний Координационного совета Проекта	Март, октябрь, декабрь	Департамент
39.	Создание и управление рабочими группами	Февраль	Выполнено
40.	Выполнение работ по составлению сметы проекта	Февраль	Выполнено
41.	Выполнение работ по бухгалтерскому сопровождению проекта	Март–декабрь	Выполнено
42.	Выполнение работ по мониторингу качества реализации проекта. Подготовка ежеквартальных и итоговых отчетов	Ежеквартально	Выполнено

№	Мероприятие	Срок	Результаты
43.	Мониторинг эффективности использования оборудования, приобретенного за счет средств субсидии	Сентябрь–декабрь	Справка

Таблица 5
Кластеризация школ, включенных в проект

Муниципальное образование, городской округ	Количество школ, включенных в проект	Количество школ, имеющих низкие результаты обучения (НРО)	Количество школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ФНСУ)	Количество школ, НРО и ФНСУ
«Велижский район»	2	1		1
«Вяземский район»	6	2	4	
«Гагаринский район»	2		2	
«Глинковский район»	2		2	
«Демидовский район»	3	1		2
«г. Десногорск»	2	2		
«Дорогобужский район»	2	1	1	
«Духовщинский район»	3	1	2	
«Ельтинский район»	3	1	2	
«Ершичский район»	2	1	1	
«Кардымовский район»	1	1		
«Краснинский район»	2	1	1	
«Монастырщинский район»	2	1		1
«Новодугинский район»	5	2	3	
«Починковский район»	2	1	1	
«Рославльский район»	3	1	2	
«Руднянский район»	2	2		
«Сафоновский район»	3	3		
«г. Смоленск»	5	4	1	
«Смоленский район»	5	5		
«Сычевский район»	2	1	1	
«Темкинский район»	2	1		1
«Угранский район»	4		2	2
«Хиславичский район»	2	2		
«Холм-Жирковский район»	1		1	
«Шумячский район»	2		2	
«Ярцевский район»	5	3	2	
ИТОГО	75	38	30	7