

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЕЙ ВОСПИТАНИКОВ ДОО**

Методические рекомендации

**Смоленск
2019**

УДК 373.2

ББК 74.100

О 64

Составители:

Фролова О.В., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования цикла ГАУ ДПО СОИРО;

Кравчук В.А., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования цикла ГАУ ДПО СОИРО

О 64 Организационно-методическое сопровождение семей воспитанников ДОО. – Методические рекомендации / сост. О.В. Фролова, В.А. Кравчук. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 60 с.

Методические рекомендации составлены на основе материалов педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций Смоленской области под руководством сотрудников кафедры педагогики и методики дошкольного образования Фроловой Ольги Валерьевны и Кравчук Валентины Анатольевны с использованием практических пособий по организации взаимодействия с родителями воспитанников Метеновой Надежды Михайловны, автора современных методик по семейному воспитанию.

В составлении методических материалов приняли участие заведующие, старшие воспитатели, педагоги-психологи, воспитатели дошкольных образовательных организаций города Смоленска и Смоленского района: Иванова Ольга Михайловна, заведующий МБДОУ – ЦРР «Детский сад «Рябинушка» д. Жуково Смоленского района; Никитина Юлия Николаевна, заместитель заведующего МБДОУ – ЦРР «Детский сад «Рябинушка» д. Жуково Смоленского района; Авдеева Елена Станиславовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка» города Смоленска; Ермолаева Светлана Николаевна, МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» города Смоленска; Николаева Ольга Геннадьевна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» города Смоленска.

Данные рекомендации и приложения к ним могут быть использованы работниками дошкольных образовательных организаций для разработки и реализации раздела основной образовательной программы дошкольного образования в части взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, а также для планирования и организации работы по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 373.2

ББК 74.100

Введение

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии». С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

1. Вопросы взаимодействия с семьей в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Одной из целей, на решение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического

здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., пп. 6).

Согласно требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документы должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

– образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

– одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп. 5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8., пп. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющиеся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п. 4.4.).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

В планировании и организации указанной работы педагогические коллективы должны руководствоваться современными нормативно-правовыми, методическими и иными документами, а также локальными актами образовательной организации.

Для реализации указанных направлений необходимо учитывать основные принципы сотрудничества с семьей.

2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Под взаимодействием, в широком понимании, этого термина понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определенной целью.

Данный процесс имеет две стороны:

1) функционально-ролевую: участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны четко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребенка;

2) личностную: педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь четкую установку на то, что каждая семья уникальна, самоцenna, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога, как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Таким образом, основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребенок.

3. Основные направления взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьей

3.1. Изучение семей воспитанников

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, имеет свои представления о содержании воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять ее особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребенка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребенка.
4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Письменные формы:
 - анкета «Будем знакомы»;
 - анкета «История моей семьи»;
 - опросник;
 - родительское сочинение;
 - «Неоконченные предложения» и другие.
2. Устные формы:
 - интервью;
 - беседа;
 - синквейн и другие.
3. Дистанционно-анонимные:
 - переписка по электронной почте;
 - форум;
 - «Почтовый ящик» и другие.

4. Наблюдения:

– ребенка в разных видах деятельности

– семьи в ситуациях совместной деятельности (общение, образовательная, спортивная, досуговая, трудовая, игровая деятельность).

5. Проективные игровые и рисуночные методики:

– Рисунок семьи;

– Рисунок несуществующего животного;

– Дерево;

– Четыре персонажа;

– Почта;

– Домики и другие. (**Приложение 1**)

3.2. Реклама дошкольной образовательной организации

Как эмпирические, так и научные данные показывают, что сложности в налаживании взаимодействия детского сада с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО).

2. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.

3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию

4. Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов.

5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Сайт дошкольного отделения образовательной организации.

Страница группы на сайте ДОО: достижения группы; фото- и видеоАльбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы; электронное портфолио педагога.

2. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фото-отчеты.

3. Открытые показы различных видов детской деятельности

4. Совместные детско-родительские мероприятия:

– досуги, спортивные и конкурсные мероприятия;

– трудовые, благотворительные и другие акции (Приложение 2).

3.3. Информационное обеспечение

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания.
2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей.

Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников, посредством использования ИКТ:

- Сайт образовательного учреждения;
- Вебинар;
- Скайп;
- Блог;
- Социальная сеть;
- Электронная почта;
- Вайбер (viber);
- Whats App. (Приложение 5)

3.4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

ЗАДАЧИ:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников, в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.

2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.

3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.

4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции (Приложение 4)

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

- 1) для массового контингента семей воспитанников;
- 2) для дифференцированных групп семей:
 - семьи детей различных возрастных категорий;
 - семьи будущих первоклассников;
 - различные категории неблагополучных семей;
 - семьи детей с поведенческими проблемами;
 - семьи детей с особыми потребностями;
 - семьи одаренных детей
 - семьи детей, не посещающих ДОУ (Приложение 3)

3.5. Методическая работа с педагогами

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Старшему воспитателю дошкольного учреждения необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребенка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приемов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.
2. Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.
3. Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка.

Направления, формы и содержание работы

Направление	Содержание	Форма
1. Содержательное (теоретическое)	Основы семьи и семейного воспитания	Консультация Лекция Мультимедиа-презентация
2. Личностно-психологическое	Психологическая, эмоциональная подготовка педагога	Тренинг Психологическое упражнение
3. Коммуникативное	Овладение навыками эффективной коммуникации, приемами эффективного социального взаимодействия	Мозговой штурм Деловая игра Практические упражнения
4. Методическое	Формы, методы и приемы эффективного взаимодействия педагога с семьей	Семинар Круглый стол Мозговой штурм Апробация форм работы

ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ – ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ В ДОО

Центральное место в разделе теоретической подготовки педагогов должны занять знания аксиологического характера: ценность семьи, ее, эмоциональных и нравственных основ, родительства, ребенка, воспитания, семейных традиций. При этом акцентировать внимание важно на тех нравственных ключевых принципах семейного взаимодействия, от которых зависит эмоциональное самочувствие всех членов семьи, особенно ребенка: любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, уважение к прародителям.

Воспитатель должен иметь представления о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и родительско-детских отношений в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т.д.). Неосведомленность педагогов в таких вопросах создает основные проблемы во взаимодействии с семьей. Незнание специфики семейного воспитания ведет к тому, что воспитатель механически переносит содержание и методы воздействия на ребенка в детском саду на семейные условия.

Семейное воспитание приоритетно в силу биологической и эмоционально-психологической зависимости ребенка от родителей, тогда как

общественное воспитание оказывает социализирующее воздействие на ребенка как равноправного члена группы сверстников. Исходя из таких различий, очевидно, что педагог и родитель по-разному смотрят на вопросы воспитания и обучения ребенка, а это несовпадение взглядов может осложнить налаживание взаимодействия. Однако в указанных различиях лежит и основной смысл сотрудничества, направленного на осознание единой цели воспитания и обучения ребенка, и основанного на взаимодополнении.

Развитие педагогической рефлексии у воспитателей способствует преодолению стереотипов и установок, являющихся одной из причин непонимания необходимости дифференцированной работы с семьями. Поэтому в процессе работы с воспитателями важно обучать их самоанализу своей деятельности, обращая их внимание на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Действенным здесь является прием обмена опытом, мнениями между педагогами по вопросам общения с родителями, привлечения их к воспитательно-образовательному процессу, оформлению наглядной информации, тематике и содержания бесед, родительских собраний. Воспитатели могут рассказать о своих трудностях, путях их преодоления.

Помимо теоретической и мотивационно-коммуникативной подготовки, необходима работа практической направленности. Чтобы развить у педагогов определенные навыки реализации технологии дифференцированного взаимодействия с родителями с учетом особенностей семьи, старшим воспитателям необходимо использовать такие формы работы, как деловые игры, тренинги, выполнение проектов, творческих заданий.

В тренингах и играх воспитатели имеют возможность воспроизвести жизненные ситуации, требующие действий, которые связаны с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач. Причем, игры нужно строить так, чтобы педагоги, взяв на себя роль, учились культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника.

В игровой форме педагоги могут упражняться в применении «Я – сообщения», учиться отказываться от форм конфликтной субкультуры, выражать интерес к мнению собеседника, жестами, репликами, мимикой, поощряя его к высказываниям. Игры имеют также высокую степень информативности, так как позволяют на примере знакомить воспитателей со многими тонкостями внутрисемейных отношений.

В работу с воспитателями необходимо включать также деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

Показателями эффективности работы методической службы с воспитателями являются: умение педагогов проектировать и осуществлять разные формы психолого-педагогического просвещения (беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские собрания, совместная деятельность родителей, детей, педагогов); умение грамотно в теоретическом и методическом отношении готовить наглядные материалы (стенды, тематические буклеты, листовки, афиши, извещающие о предстоящих мероприятиях). Кроме того, хорошо подготовленному воспитателю легко удастся стимулировать активность родителей, поддерживать их инициативы, мотивировать для участия в совместной работе, строить взаимодействие в соответствии с принципами углубленности и избирательности.

Анкеты для родителей

Анкета для родителей «Социальный паспорт семьи» в ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении заполнение социального паспорта семьи является одним из обязательных составляющих диагностики родителей. Его цель – сбор первичной информации о ребенке и его семье.

Содержание анкеты

Для получения нужных данных, чтобы заполнить социальный паспорт семьи в ДОО используется анкета для родителей. Она состоит из нескольких разделов:

Общая информация о ребенке и родителях:

- Ф.И.О
- Место работы родителей, образование.
- Номер мобильного телефона.
- Домашний адрес.
- С какого возраста ребенок посещает детский сад.

Информация о составе семьи:

- Количество детей в семье.
- Какой ребенок по счету.
- Имена и возраст сестер или братьев.
- Кто еще постоянно проживает с ребенком.
- Данные бабушек и дедушек.

Информация о состоянии здоровья ребенка:

- Были ли проблемы в раннем развитии.
- Наличие медицинских проблем.
- Есть ли аллергия и ее вид.
- Какие заболевания перенес.
- Принимает ли лекарства, и какие именно.

Информация о психическом развитии и особенностях характера ребенка:

- Состоит ли на учете у психоневролога.
- Какой характер у ребенка.
- Какие качества ребенка считаете наиболее цennыми.
- Есть ли вредные привычки.
- Как ведет себя в конфликтных ситуациях.
- Насколько быстро устает.

- Чего боится.
- Какие имеет навыки самообслуживания.
- Какие виды поощрения и наказания практикуются в семье.
- Кого ребенок слушается больше всего.
- Какие действия ребенка запрещаются или поощряются.

Информация о способностях ребенка, его любимых занятиях:

- Какие есть игрушки дома.
- Любимые мультфильмы и телепередачи.
- Чем любит заниматься.
- Совместные семейные занятия.

Представленный образец анкеты имеет общий вид и может быть изменен или дополнен в соответствии с требованиями каждого конкретного дошкольного учреждения. Рекомендуется в анкету не включать вопросы личного характера, а также вопросы о материальном благосостоянии и стилях взаимоотношений в семье. Если подобная информация является необходимой, то ее нужно получать другим путем в процессе более тесного знакомства с родителями и семьей на протяжении года.

Способы работы с анкетой

Есть несколько способов, как предложить анкету для родителей по сбору информации для социального паспорта семьи.

Анкетирование проводит психолог во время индивидуальных бесед с родителями.

Данный способ позволяет получить наиболее достоверную информацию, однако отнимает много времени.

Анкета включается в пакет документов, которые заполняют родители при оформлении ребенка в группу детского сада.

Таким способом получится быстро собрать информацию со всех родителей. Однако в таком случае большинство указанных данных будут носить формальный характер.

Анкеты раздаются родителям для заполнения дома.

Выбирая этот способ нужно учесть следующее. Многие родители воспринимают «в штыки» любые опросы о состоянии семьи, расценивая их как посягательство на конфиденциальную информацию. Они считают, что воспитатель не имеет права интересоваться материальным благосостоянием или особенностями взаимоотношений в семье.

Такая ситуация происходит из-за непонимания родителями истинных целей сбора подобной информации. Как следствие многие родители могут отказаться от заполнения анкеты или просто проигнорируют это задание.

Анкеты заполняются во время проведения родительского собрания.

Этот способ является наиболее оптимальным для быстрого получения правдивой информации о семье от всех родителей. В ходе родительского собрания рекомендуется провести разъяснительную работу о целях заполнения анкеты, подчеркнуть, что речь идет об общих первичных данных, которые помогут:

- спланировать темы бесед по профориентации с детьми;
- подобрать темы для родительских собраний и других форм работы;
- организовывать семейные праздники;
- осуществлять индивидуальное наблюдение за развитием ребенка;
- иметь информацию о состоянии его здоровья, особенностях характера и т.д.

Благодаря такому подходу работа по заполнению социального паспорта будет встречена родителями с пониманием и даст необходимый эффект.

Приложение 2

Из опыта работы МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка»

д. Жуково Смоленского района

Деятельность МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» по вовлечению родителей в единое образовательное пространство

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

В соответствии с Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.

Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;

- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Цель работы учреждения в данном направлении: вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
- Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требований.

Меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Анализируя весь контингент родительской общественности можно условно выделить три группы:

- родители-активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
- родители-исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
- родители-наблюдатели.

Воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Выявление всех категорий посредством социально-педагогических методов, использование активных форм работы с родителями с учетом типов семей и уровня их педагогических знаний, умений и навыков, навыков

общения с детьми, организация работы ДОУ как открытой системы, активная поддержка связи с социумом, приносит весомые результаты.

Основные принципы при организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Вся работа детского сада строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Основные направления работы с семьей:

- Пропаганда здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогической культуры родителей
- Повышение правовой культуры родителей.

Используемые формы работы с семьями воспитанников:

- Информационно-аналитическая форма работы с родителями направлена на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкетирования, тестирования, почта доверия, ларец пожеланий и предложений.
- Наглядно-информационная используется для ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками групповые альбомы, родительские уголки, работа сайта учреждения (tjabinushka@inbox.ru)
- Познавательная форма знакомит родителей с возрастными и психологическими особенностями детей через совместные экскурсии, открытые занятия, прогулки, родительские собрания, круглый стол, вечер вопросов и ответов, читательские конференции, творческие мастерские.
- Досуговая форма способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми через совместные досуги, конкурсы, праздники, участие в выставках, проектах, акциях.

В рамках патриотического воспитания детей и привлечения родительской общественности были организованы и проведены за последние

годы:

- акция «За счастливое детство!», акция «Знамя Победы», акция «Письмо из будущего в прошлое» (каждая семья в письме выразила слова благодарности участникам событий ВОВ) и др.
- акция «Помним и чтим» (каждая семья на макете журавлика вписывала имена своих родственников, участников ВОВ и размещала на импровизированной Георгиевской ленте);
- поэтический вечер «Смоленщина моя» (ежегодное мероприятие, в котором принимают участие родители, дети и педагоги, звучат стихи известных смоленских писателей и авторские произведения, посвященные малой родине)
- совместное участие коллектива ЦРР д/с «Рябинушка», семьями воспитанников в Свечном шествии, организованном Молодежным советом и администрацией Стабенского поселения.

Досуговая форма способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми через совместные досуги, конкурсы, праздники, участие в выставках, проектах, акциях

Особое место в работе с родительской общественностью мы выделяем семейному клубу «Содружество» – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Направления деятельности клуба:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении)

В рамках деятельности клуба осуществляются консультации педагогов и узких специалистов, проводятся беседы в форме творческих мастерских («Сказка ложь, да в ней намек», «Что мы читаем детям?», «Детство – это свет и радость?!») и др. мероприятия.

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями,

учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя все полученные знания.

Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Деятельность педагогических кадров направлена на:

- организацию культурно-массовых мероприятий;
- внедрение форм работы с семьей и социумом по увеличению контингента детей;
- разработку критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала;
- выход в семью.

Вовлечение родителей в педагогический процесс предполагает:

- участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников «СпАртианские игры», «Турнир чести», «Масленичные гуляния»;
- планирование и совместная работа на концертах; родительских собраниях;
- помочь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- участие в оформлении групповых комнат;
- создание семейных Гербов, генеалогических древ;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ «Дары осени», «Новогодние фантазии» и проектах «Бабушкины пироги», «Домашние любимцы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Счастливая дорога от дома до детского сада», «Что мы знаем о родном kraе?», «Знамя Победы»;
- благоустройство прогулочных площадок участие родителей в акциях «Зеленый дом» по озеленению территории детского сада.

Вовлечение детей в творческий процесс предполагает:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детского-родительских творческих работ (рисунки, поделки);

– совместное участие с родителями в семейных концертах.

Система работы предполагает следующие результаты:

- реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями;
- изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- положительные изменения в неблагополучных семьях;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

Вывод

В ходе реализации системы мы пришли к следующим результатам:

- Педагоги стали более инициативны, они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.
- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОУ. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОУ и семьи, как за последние два года
- При добросовестном отношении педагога к работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, взаимодействие осуществляется успешно.
- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник.
- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей

положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями. Эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительского и педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Разнообразные формы взаимодействия позволили затронуть интересы каждой семьи, родители с большим интересом участвуют в совместных мероприятиях со своими детьми, присутствуют на родительских собраниях, участвуют в реализации образовательных проектов, совместно с коллективом ДОУ преобразовывают ППРС групп.

Сценарий семейных СпАртианских игр **Пояснительная записка**

Главная цель спартианской социально-воспитательной технологии: формирование и повышение ориентации детей, подростков и их родителей на такие черты, издавна присущие россиянину, как любовь к Родине, доброта, великодушие, милосердие, высокая духовность образованность, в сочетании с физической силой, здоровьем, двигательной культурой, талантливостью в различных видах творческой деятельности, т.е. целостное развитие личности. Центральное место в данной технологии занимают инновационные формы игровой деятельности, которая, как фундаментально обоснована в психолого-педагогической литературе, имеет огромный гуманистической социокультурный потенциал и является не только эффективным средством социализации, приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям культуры, но также необычайно привлекательна для детей дошкольного возраста. А разработанная технология проведения спартианских игр в ДОУ дает возможность проведения мероприятий, где участниками являются совместные команды детей дошкольного возраста и их родителей.

Применение данной технологии полностью соответствует принципам, заложенным в ООП МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» и программе «Здоровье», и соответствует требованиям государственного стандарта, дает возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья. СпАртианские игры являются традиционным и ежегодным мероприятием в деятельности нашего ДОУ, они проводятся в рамках проведения Дня открытых дверей в

сентябре месяце. Данное мероприятие проводится на территории детского сада, которая украшается и преображается к данному событию. В подготовке мероприятия принимают участие все сотрудники, которые продумывают содержание станций, готовят оборудование, сюрпризные моменты. Тематика игр разнообразная, в этом 2017 году темой послужил Год экологии в России. Участниками игр могут стать все желающие дети и родители, участие добровольное. В сборных командах дети всегда могут рассчитывать на поддержку и одобрение со стороны взрослых, это способствует семейному сплочению, получению удовольствия от совместной деятельности, ведь задания рассчитаны и на детскую и на взрослую аудиторию. Данное мероприятие могут посетить все желающие: родители, дети, местные жители – это большой интересный праздник спорта, искусства, игры.

Цель: содействовать духовному и физическому оздоровлению детей и родителей, их активному участию в разнообразных формах творческой социально-полезной деятельности, включая спорт и искусство.

Задачи:

1. Создание условий для того, чтобы дети и родители могли попробовать свои силы и проявить способности в различных видах творческой деятельности – в спорте, искусстве, интеллектуальной деятельности;
2. Организация увлекательного, творческого, активного досуга и общения детей и родителей;
3. Формирование и развитие интереса к народным играм и развлечениям, к культурным традициям, содействовать экологическому воспитанию детей и родителей.

Оборудование: сигнальные фишки, флаги для оформления разметки на спортивном стадионе, акустическая аппаратура, ноутбук, маршрутные листы для команд, грамоты для участников, оборудование станций (в соответствии с содержанием оформляют организаторы на игровых площадках детского сада).

Предварительная работа: беседы с детьми о Спартанском движении, знакомство с символикой игр, правилами, сбор заявок от участников (от каждой возрастной группы – 4 семейных команды (начиная со второй младшей группы) (ребенок + родитель), оборудование станций в соответствии со сценарием, подготовка сюрпризных моментов, наградных материалов.

Ход мероприятия:

Перед началом праздника на площадке происходит жеребьевка команд: участники от одной группы при помощи жеребьевки (выбор эмблемы) распределяются в четыре команды; команды относительно детей получаются разновозрастными и одинаковыми по количеству участников: детей и взрослых.

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья!

Здравствуйте, приглашаем Вас принять участие в Спартанских играх.

Мы приветствуем гостей и участников наших необычных игр, о которых трудно сказать простым определением!

Кстати, уже звучали слова: «Спартанские» Игры, «спартанские» забавы. Все эти слова связаны со словом «СпАрт». Что означает это странное слово? Как его расшифровать? Очень просто. Слово «спорт» - известно всем, да и слово «Арт» (что в переводе значит «искусство») тоже, наверное, многие знают. Соедините эти два слова и получится «СпАрт». Девиз спартанских игр: «Победи самого себя» и «Быть добру!»

Придумал СпАртинское движение умный, творчески одаренный московский профессор, доктор философских наук Владислав Иванович Столяров. Сегодня последователей спартанского движения можно встретить почти в каждом российском уголке.

В наших Спартанских Играх принимаю участие сборные семейные команды, которые мы приветствуем на нашем стадионе «Пчелки», «Светлячки», «Божьи коровки», «Муравьишкі» (*команды выходят на спортивный стадион под музыкальное сопровождение*).

Пусть взрослые

Пусть все мальчишки и девчонки

Вся озорная детвора

Сегодня скажут

Звонко-звонко:

«Добро пожаловать,

СпАртианская игра!» – *все вместе*

Ваш первый этап наступает сейчас

Скажут девизы команды сейчас.

Еще мы болельщиков просим не спать,

В поддержку команд все кричалки кричать.

И хлопать в ладоши, стирая до дыр

Без этой поддержки, какой же турнир. (*команды поочередно произносят девизы, заранее продуманные организаторами*)

Сейчас я прошу капитанов команд получить маршрутные листы, в которых указаны станции: музыкальная, интеллектуальная «Знатоки природы» и спортивна «Здоровым жить здорово!», «Сказочная экология».

Командам необходимо двигаться строго согласно своему маршруту (*станции находятся на территории детского сада*), на станциях вас встретят организаторы, которые предложат вам интересные задания, вас ожидает много приятных моментов и сюрпризов, время пребывания на станции 7 минут, после прохождения маршрута все собираемся на спортивной площадке для подведения итогов.

(*по сигналу команды расходятся по станциям и одновременно начинают выполнять задания, после прохождения собираются на стадионе, отдают маршрутные листы*)

1. Интеллектуальная станция «Знатоки природы»

Время пребывания: 7 минут

Задачи:

- совершенствовать умение разгадывать загадки с экологическим содержанием
- формировать навыки работы в совместной команде (принятие коллективного решения, разделение полномочий) детей и родителей.
- воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.

План

1. Загадки-шутки
2. Продолжи пословицу
3. Отгадай экологические знаки
4. Дидактическая игра «Собери пословицы о природе»
5. Загадки о животных, грибах и т.д.
6. Игра с мячом «Птицы, рыбы, звери»

«Загадки-шутки»

1. Когда человек бывает деревом? (когда он со сна)
2. На что похожа половина яблока? (на вторую половину)
3. Чем кончаются как день, так и ночь? (знаком)
4. Может ли страус называть себя птицей? (он не умеет говорить)
5. Каким гребешком никто не чешется? (петушиным)
6. Что находится между рекой и берегом? (и)
7. Какой месяц короче всех? (май, всего три буквы)
8. Может ли кулик прикусить себе язык? (у птицы нет зубов)

Продолжи пословицу

- птицу узнают в полёте, а (человека в работе),
- лес и вода – родные (братья и сестра),
- чем дальше в лес (тем больше дров),
- рыбак рыбака (видит издалека),
- что в воду упало, то (пропало),
- руби дерево крепкое, гнилое (само упадёт),
- красна птица пером, а (человек умом).

Дидактическая игра «Собери пословицы о природе»

Был бы лес (соловьи прилетят).

Аист на крыше (мир на земле).

Срубил куст (посади сорок).

Лес и вода (братья и сестра).

Зелёный наряд (радует взгляд).

Растение (земле украшение).

Кто землю лелеет (того земля жалеет).

Загадки

Очень модный я, в лесу.

На опушке я стою.

Шапка красная в горох.

Как зовут меня, дружок. (Мухомор)

На тонкой ножке,
Стоит богатырь под берёзкой.

Сверху шапочкой прикрыт,
Интересно, что за гриб? (Подберёзовик)

Рыжий маленький зверёк
Хвост пушистый, скок да скок.

Прыгает с ветки,
Щёлкает орешки. (Белка)

Длинноухий зверёк
По лесочку прыг да скок
Он боится всех в лесу
Даже рыжую лису. (Заяц)

Он колюч, и колок.
Весь он из иголок
Не боится никого,
Даже волка самого. (Ёжик).

Был в фуражке золотой
Важный он стоял такой
Ну а к вечеру смотрю
Он фуражку снял свою.
И в скафандре стоит
Сейчас в космос улетит. (Одуванчик)

Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный.
Лепит домик под окном,
Из травы и глины. (Ласточка)

Игра с мячом «Птицы, рыбы, звери»

Игровые действия: ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

2. «Музыкальная станция»

Цель: формировать гуманистическое отношение к природе;

Задачи:

- развитие представлений о разнообразии природного мира;
- формирование природоохранных навыков и бережного отношения к природе;
- способствовать формированию активной позиции родителей воспитанников по вопросам сохранения чистоты природы;
- развитие связной речи, активизировать словарь;
- воспитание эстетического восприятия музыкальных произведений;
- закреплять эмоциональную и духовную связь между детьми, педагогами и родителями;

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, сегодня мы с вами отправимся в уникальное путешествие очень интересное и познавательное. Ребята, все вы, наверно, любите природу, читаете книги о животных, растениях, о явлениях природы. Вы наблюдаете за окружающим миром и знаете много интересного о нашей родной природе. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Вы должны помогать друг другу, а не винить за неудачи или ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача

Давайте представим, ребята, что мы отправляемся в путешествие, а куда?.. Послушайте загадку и отгадайте:

Богатырь стоит богат, угощает всех ребят:

Сашу – земляникой, Таню - костяникой,

Оленьку – орешком, Диму – сыроежкой,

Катеньку – малинкой, Васю – хворостинкой....

Догадались, ребята, что это за чудо – богатырь? (Лес)

Лес – это деревья, кустарники, травы; лес – это дом для огромного количества его обитателей. Но главное, без чего не может быть леса, это без ... (деревьев). Конечно, деревья растут не только в лесу, но и в городе, и мы встречаем их каждый день. Но не все ребята хорошо знают названия деревьев, и я хочу проверить ваши знания.

Конкурс «Наши деревья» Перед вами лежат разрезные картинки с изображением деревьев. Ваше задание собрать и назвать дерево.

Ведущий: А кстати, вы, наверно знаете много песен о природе? Давайте мы с вами послушаем песни о природе и назовем их. (*Музыкальный руководитель исполняет мелодии известных песен, в которых упоминается какое-либо дерево, участники команды, угадав, исполняют несколько строк*)

Конкурс «Знатоков песен о природе»

Игра «Найди пару». Ведущий раскладывает по одному листочку и говорит: «Подул ветер, листочки полетели». Дети бегают, по команде: «Раз, два, три – пару найди!» Дети должны встать рядом с тем, у кого такой же листок в руках.

Музыкальное сопровождение.

Конкурс «Птицы»

Ведущий: В лесу живут «братья наши меньшие» — птицы. Птицы – защитники леса, а также садов, полей и огородов. Они уничтожают в день огромное количество вредных насекомых. Ребята, охраняйте птиц, зимой подкармливайте их. Птицы украшают нашу жизнь. Какой же дети лес без пения птиц?

И следующее задание нужно узнать голоса некоторых птиц нашего края.

(ИГРА «УЗНАТЬ ГОЛОСА ПТИЦ» (аудиозапись ворона, дятел, соловей, кукушка)

Ведущий: Дети, вы были сегодня активными и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями. Молодцы!

Станция «Сказочная экология»

Цель: воспитание экологической культуры детей через изучение

сказок.

Задачи:

- способствовать изучению народных и авторских сказок с экологической точки зрения;
- способствовать развитию интереса к окружающему миру;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Здравствуйте дорогие участники! (звучит сказочная мелодия, гостей встречают Бабки-Ежки)

Сегодня мы с вами встретились на экологической станции «Сказочная экология». А что такое экология? Экология – это наука, изучающая отношения живых организмов между собой и окружающей средой, или наука, изучающая условия существования живых организмов, взаимосвязи между средой, в которой они обитают.

Начало истории экологии прослеживается с глубокой древности. В те далекие времена каждый человек для того, чтобы выжить, должен был иметь определенные знания об окружающем его мире, о силах природы, растениях и животных. Отношение человека и природы отразилось в мифах, легендах и сказках.

В древности народные сказки несли в себе экологические знания не только для детей, но для взрослых. Хорошего сказочника собирались послушать чуть ли не всей деревней.

Одни сказки появлялись из наблюдений за окружающим миром, другие – как попытка объяснить природное явление или повадки животного (например, белорусская сказка «Зайчики»). Многие сказки были о мифических существах охраняющих леса, луга, болота и так далее (например, русская народная сказка «Леший»).

Передавая и дополняя истории из уст в уста, люди передавали свое мироощущение и экологический опыт поколений. В 21 веке, читая сказки разных народов и авторов, мы, как и в старь, учимся нравственности у сказочных героев. А вот учиться бережному отношению к природе, слушая сказки, мало кто будет. А напрасно! Сегодня мы с вами попробуем поискать экологию в народных и авторских сказках.

Педагог:

- Внимание! Сказки разных народов могут быть похожи по содержанию и отличаться лишь названием. Например, сказка «Рукавичка» (укр. нар.) и сказка «Лесные хоромы» (авторская), а наши дети очень любят «Теремок» (рус. нар.).

*Сказки любят все на свете,
Любят взрослые и дети!*

*Сказки учат нас добру
И прилежному труду,
Говорят, как надо жить,
Чтобы всем вокруг дружить!*

1 тур «Драматизация русской народной сказки «Теремок»

Уважаемые участники! Перед вами костюмы и атрибуты сказочных героев. Вам необходимо выбрать образы героев сказки «Теремок» и показать ее, в помощь предлагаем вам сценарий сказки.

Сценарий сказки «Теремок»

Действующие лица:

- Рассказчик
- Мышка
- Лягушка
- Заяц
- Лиса
- Волк
- Медведь

Рассказчик:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Мышка бежит,

У дверей остановилась и пищит.

(На поляну выходит мышка с узелком и останавливается перед теремком).

Мышка (стучит):

Кто, кто в теремочке живет,

Кто, кто в невысоком живет?

(Мышка оглядывается по сторонам. Никто не отвечает. Входит в теремок и выглядывает из окошка).

Мышка:

Вот так чудо теремок,

Он не низок, не высок.

Буду жить в нем и работать,

В гости звать к себе кого-то.

Рассказчик:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю Лягушка бежит,

У дверей остановилась и стучит.

(Мышка исчезает в окне. На поляну выходит Лягушка с узелком и направляется к теремку).

Лягушка:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Из окна выглядывает Мышка).

Мышка:

Мышка здесь живет норушка!

А ты кто?

Лягушка:

А я – лягушка-квакушка.

Пусти меня к себе жить.

Мышка:

Для тебя найдется место,

Веселее жить вдвоем.

Вот сейчас замесим тесто,

А потом чайку попьем!

(Лягушка входит в теремок. Мышка исчезает в окне. На поляну выходит Зайчик с узелком и направляется к теремку).

Рассказчик:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Зайчик бежит,

У дверей остановился и стучит.

Заяц:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Из окна выглядывает Мышка).

Мышка:

Я Мышка-норушка.

(Из окна выглядывает Лягушка).

Лягушка:

Я Лягушка-квакушка.

А ты кто?

Зайчик:

Я – Зайка-побегайка.

Мышка и лягушка (хором):

Так и быть, пожалуй в дом,

Веселее жить втроем.

(Зайчик заходит в дом. Мышка и Лягушка исчезают в окне. На поляну выходит Лиса с узелком и направляется к теремку).

Рассказчик:

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Вот по полю, полю Лисонька бежит,
У дверей остановилась и стучит.

Лиса:

Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?
(Из окна выглядывает Мышка).

Мышка:

Я Мышка-норушка.
(Из окна выглядывает Лягушка).

Лягушка:

Я Лягушка-квакушка.
(Из окна выглядывает Заяц).

Заяц:

Я Зайка-побегайка.
А ты кто?

Лиса:

Про красавицу-Лису
Слух давно ведется.
Знают все меня в лесу!

Зайчик:

Место ей найдется!

Мышка:

Заходи, кума, смелее,
Вот как раз готов обед.

Лягушка:

Вместе будет веселее!

Лиса:

Лучше дома в мире нет!

(Лиса заходит в домик. На поляну выходит Волк с узелком и направляется к теремку).

Рассказчик:

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Вот по полю, полю Волчок бежит,

У дверей остановился и стучит.

Волк:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Из окна выглядывает Мышка).

Мышка:

Я Мышка-норушка.

(Из окна выглядывает Лягушка).

Лягушка:

Я Лягушка-квакушка.

(Из окна выглядывает Заяц).

Заяц:

Я Зайчик-побегайчик.

(Из окна выглядывает Лиса).

Лиса:

Я Лиса – всему лесу краса.

Все (вместе):

А ты кто?

Волк:

Я Волчок-серый бочок.

Зайчик:

Ладно, Серый, заходи,

Только не кусайся!

Лягушка:

Сразу выгоним, учти,

Коль обидишь Зайца!

(Волк заходит в дом. Все прячутся).

Рассказчик:

Тесновато вшестером.

Так случилось: в теремочке

Нет пустого уголочка.

В тесноте, да не в обиде

Все живут, беды не видя.

(На поляну выходит Медведь с узелком и направляется к теремку)

Рассказчик:

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Мишка бежит,

У дверей остановился и стучит.

Медведь:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

(Из окна выглядывает Мышка).

Мышка:

Я Мышка-норушка.

(Из окна выглядывает Лягушка).

Лягушка:

Я Лягушка-квакушка.

(Из окна выглядывает Заяц).

Заяц:

Я Зайчик- побегайчик.

(Из окна выглядывает Лиса).

Лиса:

Я Лиса – всему лесу краса

Волк:

Я Волчок- серый бочок.

Все (вместе):

А ты кто?

Медведь:

А я – из лесу медведь,

Буду с вами песни петь.

Меду дам я вам, друзья,

Если впустите меня.

Все (хором):

Нет, Медведь, не надо!

Медведь (обиженно):

Зря вы так. Я пригожусь!

Мышка:

Больно ты огромен.

Медведь:

Да не бойтесь, помещусь.

Я в запросах скромен.

(Медведь лезет в теремок. Дом начинает шататься и падает).

Медведь (с чувством вины):

Что я братцы натворил?

Теремочек развалил!

Мышка:

Ладно, ты не плачь, дружок,

Построим новый теремок!

Ведущий:

Все зверята подружились.

Вот как в сказке получилось.

Тут и сказочке конец,

А кто слушал – молодец!

2 тур (животные в сказках)

Назовите сказки, в которых главные герои: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы (тянут карточку)

(Каждая сказка – 1 очко)

Физкультминутка «В темном лесу есть избушка»

Педагог:

– А сейчас, у нас сказочная физкультминутка.

Команды получают текст стихотворения и самостоятельно придумывают к нему движения. Пример

В темном лесу есть избушка. (шагают)

Стоит задом наперед. (поворачиваются)

В той избушке есть старушка. (грозят пальцем)

Бабушка Яга живет. (грозят пальцем другой руки)

Нос крючком, (показывают пальчиком)

Глаза большие, (широко открывают глаза)

Словно угольки горят. (смотрят налево, а потом на право)

Ух, сердитая какая! (бег на месте)

Дыбом волосы стоят. (руки вверх)

3 тур « Растения в сказках»

Без растений не было бы жизни на нашей планете. Они играют огромную роль для человека (кислород, еда, топливо, бумага, красота и так далее).

Назовите сказки, в которых встречаются растения. (Каждая сказка – 1 очко)

1. «Жар-птица» – яблоня.
2. «Репка» – репа.
3. «Мужик и медведь» – репа, рожь.
4. «Снежная королева» – розы.
5. «Золушка» – тыква.
6. «Дюймовочка» – тюльпан, кувшинка.
7. «Царевна на горошине» – горох.
8. «Царевна-лягушка» – дуб.
9. «Гуси-лебеди» – яблоня.

10. «Дикие лебеди» – крапива.
11. «Аленький цветочек» – цветок.
12. «Беляночка и Розочка» – розы.

Заключительное слово педагога:

Леса, луга, реки, озера – это наш общий дом, а животные и растения – наши соседи на планете Земля. Надо жить в мире и согласии со своими соседями. Экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Много-много лет люди брали у природы все, что хотели, не задумываясь о последствиях, поэтому природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений, а другие именно сейчас находятся на грани вымирания. Вместо лесов появились пустыни, высохли озера и реки, и даже целое море – Аральское, поэтому каждый человек, от детей до взрослых, должен делать все, чтобы сберечь наш мир. А это значит:

– не мусорить;

- не рвать дикорастущие цветы;
- не ломать деревья;
- не приносить домой диких животных;
- не загрязнять водоемы;
- правильно собирать грибы и ягоды;
- не жечь в лесу костры и многое другое.

Завершающее слово

Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица – с небом,

Как поле – с плугом,

Как ветер – с морем,

Трава – с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!!!

3. Станция «Спортивная»

Девиз: «Спорт – это сила, движение, жизнь!»

Время пребывания на станции: 7 минут

Цель: Стимулировать знания детей по здоровьесбережению и самосохранению своего здоровья в разных жизненных ситуациях.

Задачи:

- создать для детей и взрослых эмоциональную атмосферу праздника;
- воспитывать желание активного участия в играх, эстафетах;
- активизировать способности к импровизации;
- продолжать развивать интерес к своему здоровью;
- закреплять полученные знания о бережном отношении к своей жизни;
- продолжать воспитывать интерес к спорту, физическим

упражнениям;

– развивать физические качества – быстроту, ловкость, силу, выносливость и волевые качества – внимание, выдержку, настойчивость; умения действовать сообща;

– закреплять полученные знания о правилах безопасного поведения в природе (лесу, на озере); учить оказывать первую помощь, не теряясь в трудных и опасных ситуациях.

Ход мероприятия

Ведущий Уважаемые друзья, вы прибыли на станцию « Спортивная»!

Наш девиз «Спорт это сила, движение, жизнь!»

Команде «...» Физкультпривет!

Ведущий. Предлагаем принять активное участие в **1-ом этапе** нашей станции.

Викторина « Спортивно-экологический калейдоскоп»

1. Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь.

Чтоб человечеству от газов не погибнуть,

От вымирания живое уберечь,

Нам надо одно правило постигнуть.

Нам надо экологию беречь!

2. Со здоровьем дружен спорт.

Стадион, бассейны, корт,

Зал, каток – везде вам рады.

За старание в награду

Будут кубки и рекорды,

Станут мышцы ваши тверды.

Только помните: спортсмены,

Каждый день свой непременно

Начинают с физзарядки.

Не играйте с дремой в прятки,

Быстро сбросьте одеяло,

Встали – сна как не бывало!

1 этап викторины «Продолжи изречение»

Я начну, а вы продолжайте,

Дружно хором отвечайте!

1. – Холода не бойся, сам по пояс... (мойся).

– Больной лечись, а здоров (берегись).

- В здоровом теле, ... (здоровый дух).
- У кого, что болит, тот о том и (говорит).
- Здоровье дороже ... (богатства) ... (смолоду).
- Кто любит спорт, тот ... (здрав и бодр).
- Курить – здоровью (вредить).
- Кто спортом занимается, тот силы ... (набирается).
- Здоровье дороже ... (богатства).
- Отдай спорту время, а взамен получи ... (здоровье).

2 этап викторины « О спорт , ты жизнь...»

1. Что надо делать по утрам, чтобы быть бодрым и здоровым?
(зарядку)
2. Сколько команд играют в хоккей? (2 команды)
3. Как называется спортивный снаряд, которым спортсмены играют клюшками? (шайба)
4. Детский зимний транспорт? (санки)
5. Коньки на лето? (ролики)
6. Что собой представляет Олимпийская эмблема? (5 колец)
7. Назовите символы Олимпиады? (кольца, гимн, клятва, лозунг, медали, огонь, оливковая ветвь, салют, талисманы, эмблема)

После проведения одним из ведущих викторины «Спортивно-калейдоскоп», следующий ведущий предлагает приступить к игре «Отправляемся в поход!»

2-ой этап станции Конкурс « Соберём рюкзак в поход»

3-й этап станции Конкурс» Самые спортивные, быстрые и ловкие...»

ИТОГОВЫЙ СБОР КОМАНД

Все команды собрались на стадионе, у всех хорошее настроение.

Вам понравилось? Подведем итоги!

(происходит награждение команд участников за победу в одной из номинаций)

На нашем празднике главным был не дух соперничества, а спортивный задор.

И все команды стали одной семьей.

Желаем всем участникам здоровья, радости и успехов!

До свидания! До новых встреч!

Список используемой литературы:

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Столяров В.И. Проект «СпАрт»: Духовность. Спорт. Искусство (основные идеи и первые итоги реализации в России) / Методич. материалы

для работников сферы физической культуры и спорта и организаторов досуга. М., РГАФК, Гуманитарный Центр «СпАрт», 1994. – 99 с.

3. Столяров В.И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи: Рекомендована Гос. комитетом РФ по физ. культуре и спорту как пособие для специалистов в области физ. воспитания, спорта, культуры, организации досуга. М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2003. – 335 с.

4. Пенькова Л.А., Коннова З. П. и др. Развитие игровой активности дошкольников/ Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Приложение 3

Взаимодействие с семьями воспитанников раннего возраста в период адаптации к ДОО (из опыта работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная шапочка» города Смоленска Агеевой Е.С.)

Анкета для родителей:

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

а) бодрое, уравновешенное

б) раздражительное, неустойчивое

в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

а) быстро (до 10 мин.)

б) медленно

в) спокойно

г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

а) дополнительные воздействия _____ (какие?)

б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

а) 2 часа

б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

а) хороший

б) избирательный

в) неустойчивый

г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

а) положительно

б) отрицательно

в) не просится, но бывает сухой

г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____

(указать)

б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

а) да

б) нет

в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

а) да

б) нет

в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

а) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

а) да

б) нет

в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) да

б) нет

Памятка «Методы контроля поведения ребенка»

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

За поведением детей воспитатель следит ежедневно. Следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности. Для этого можно пользоваться следующей памяткой.

Методы контроля поведения ребенка

1. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое

– положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное –

положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние

– имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение

– ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое

– быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание

– быстрое, медленное (более 10-15 минут), спокойное, неспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна

– глубокий, неглубокий, спокойный, неспокойный.

Продолжительность

– сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3. Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к

пище, плохой.

4 .Характер бодрствования: ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи

– контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности

–проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются *отрицательные привычки* – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.

2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.

3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,

4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.

5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.• Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none">• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье

Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей • Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежду и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование кгн.
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей. Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Советы родителям

- В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
- Страйтесь не нервничать, не показывать свою тревогу накануне посещения детского сада
 - В выходные дни не меняйте резко режим дня ребенка.
 - Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.
 - Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
 - На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизора, страйтесь щадить его ослабленную нервную систему.
 - Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
 - Будьте терпимее к его капризам.

- Выполняйте советы и рекомендации воспитателя.
- Не наказывайте, « не пугайте» детским садом, забирайте домой вовремя.
- Когда ребенок привыкнет к новым условиям, не принимайте его слез при расставании всерьез – это может быть вызвано просто плохим настроением.

Приложение 4

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по повышению качества дошкольного образования

«Творческие конкурсы как форма организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи»

(из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» г. Смоленска)

Семь эффективных шагов подготовки творческого конкурса в ДОУ.

1-й – цель. Прежде чем устраивать творческий конкурс, нужно определить цель, так как именно она определяет средства. Цели могут быть самые разные: например, обогащение предметно-развивающей среды групповой комнаты (конкурсы «Новогодняя маска», «Волшебная коробка»), формирование у детей активной гражданской позиции (конкурс «Экологический плакат»), обогащение досуговой деятельности семьи (конкурс «А вам слабо?»).

2-й – идея. После определения цели (может оказаться, что конкурс и не нужен) неплохо придумать оригинальную идею. Если конкурс будет посвящен неактуальной как для родителей, так и для педагогов теме, активности он не вызовет. Например, каждый год конкурс поделок из природного материала, преследующий интересную цель (развитие креативности у детей, организация созидательного досуга семьи), не вызывает активности у родителей, поскольку идея конкурса не обновляется из года в год. При этом оригинальность идеи не должна отпугивать своей трудоемкостью или большими материальными затратами.

3-й – поощрение. В данном случае может помочь привлечение спонсоров или выставление в качестве приза недорогой, но уникальной вещи, как правило, сделанной руками детей или самими участниками конкурса. Это может быть и благодарственное письмо.

4-й – презентация. Цель ясна, идея определена, призы привлекательные – конкурс обещает быть популярным, но активности среди родителей нет. В чем же дело? А дело в том, что необходимо проведение презентации конкурса. Нужно постоянно рассказывать о конкурсе родителям, беседовать с детьми (использовать известный методический прием – воздействие на родителей через ребенка), постараться привлечь внимание средств массовой информации как на уровне местных газет, радио и телевидения, так и на региональном (возможно и федеральном).

5-й – условия. У любого конкурса есть свои условия. Но как часто бывает, организаторы либо не полностью их озвучивают, полагаясь на то, что все и так «известно» (например, указывают, что нужно проявить креативность, оригинальность, забывая сообщить объем, форму подачи материала, сроки и т.д.), либо, наоборот, расписывают все так, что само чтение условий конкурса не вызывает желания даже дочитать их до конца. В этой связи нужно придерживаться рекомендации: *Keep what you say Short and Simple* – говорите коротко и просто*. Условия должны быть простые, четкие, понятные и сводиться к одной фразе – сделаете то и то, получите (может быть) это. При составлении условий конкурса нужно помнить, что конкурс – это столкновение интересов, конкуренция, азарт, и утверждать в конце спортивного состязания или конкурса знатоков, что победила дружба, не следует. Как сказал, известный игромастер Н. Шуть, дружба победить не могла, поскольку она не играла.

6-й – сроки. Эта тема как для организаторов, так и для участников достаточно важная. Всегда найдется человек (семья), который все не так поймет и не уложится в сроки. В большинстве случаев будет виноват не он, а организаторы. Сроки должны быть четко определены и указываться в положении о конкурсе.

Важно определить не только конкретные даты проведения конкурса и подведения итогов, но и точное время последнего срока приема работ на конкурс, поскольку комиссия, приступая к оценке работ, должна видеть одновременно все работы, участвующие в нем. Недопустимы: нечетко установленные сроки или вообще их отсутствие; растягивание сроков при отсутствии желающих участвовать или, наоборот, их большом количестве.

7-й – победитель. Сначала нужно решить, кто будет определять победителя, – коллектив ДОУ или компетентное жюри. Для участия в жюри лучше всего пригласить авторитетных членов Попечительского совета и родительского комитета групп, учителя школы, депутата, члена районного или городского комитета образования и т.д.

Приведенный алгоритм подготовки конкурса позволяет реализовать

следующие задачи:

- повышение качества и открытости системы дошкольного образования;
- внедрение передового опыта в практическую деятельность;
- развитие сотрудничества участников конкурса (детей, родителей, педагогов);
- мотивация коллектива педагогов, родителей на творческий поиск оригинальных идей и формирование опыта. Важной задачей конкурсного движения следует считать и формирование в общественном сознании, особенно среди родителей, позитивного имиджа ДОУ и педагогов, работающих в нем. В конкурсном движении складывается творческий портрет коллектива ДОУ, конкретного педагога или родителя.

Опыт свидетельствует, что участники конкурсов всегда достойно представляют результаты работы любой возрастной группы детей – от первой младшей до старшей. Материалы участников конкурса – широкая палитра обновления содержания дошкольного образования, улучшения материальной базы, активизация предметной среды. В конкурсном движении рождаются и воплощаются в реальности творческие инициативы всех его участников.

Тематику конкурса, его цели и задачи, сроки и условия проведения определяет положение, которое разрабатывается заранее. Время подготовки к конкурсу составляет от 1 до 2 месяцев. Именно этот период самый значительный, ответственный и важный в деятельности участников. С детьми проводится предварительная работа по тематике конкурса: рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, составление описательных рассказов из личного опыта, рисование, лепка, конструирование и т.д. Одно из условий жизнеспособности такого коллективного мероприятия, как конкурс, – творческий поиск в ходе его подготовки.

Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»

Задачи:

- создание приподнятой, эмоциональной атмосферы в преддверии новогоднего праздника;
- укрепление связи ДОУ с семьей;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми;
- развитие творческих способностей детей;
- стимулирование детей к применению полученных умений и навыков конструктивной деятельности.

К участию в конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи» приглашаются все желающие семьи детей, посещающих ДОУ.

Основные условия

1. Конкурс проводится в два этапа:

1-й – конкурс среди семей группы;

2-й – конкурс лучших новогодних игрушек среди семей ДОУ.

2. Сроки проведения: 1-й этап 1–12 декабря; 2-й этап 12–20 декабря.

Требования к игрушке:

– по размеру и весу должна быть такой, чтобы ее можно было повесить на елку;

– разнообразие и оригинальность используемых материалов: бумага разного вида, нитки, бросовый материал (пробки, коробки, бутылки, проволока и т.д.) и др.;

– эстетическое исполнение. Победителей конкурса определяет специальное жюри в составе педагогов и родителей.

Акция-конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи»

Акция – комплекс мероприятий, действий, помогающий детям лучше узнать обозначенную проблему, проявить гражданскую позицию, отношение к чему-либо.

Мероприятия акции «Здоровый образ жизни нашей семьи» направлены на взаимодействие педагогов с родителями по воспитанию здорового образа жизни и его пропаганду среди жителей микрорайона.

Совместная деятельность детей, воспитателей, и родителей всех возрастных групп при подготовке акции-конкурса включает:

- подбор материалов о здоровом образе жизни;
- включение работы по подготовке акции в занятия;
- выступления родителей-специалистов в данной области перед детьми;
- чтение научной и художественной литературы;
- рисование и выставку рисунков детей;
- придумывание макетов семейных газет;
- создание газет совместными усилиями детей и родителей;
- создание и показ плакатов с беседой-разъяснением;
- совместное проведение досуга «Здоровый образ жизни нашей семьи».

Объявляется также конкурс семейных газет «Здоровый образ жизни». На конкурс принимаются газеты, выполненные членами семьи, посвященные здоровому образу жизни (отдых на природе, участие в спортивных праздниках, каникулы на море, пляжный волейбол и т.д.).

Требования к оформлению газеты:

- газета оформляется на половине листа ватмана;
- используются фотографии семьи, коллажи (составленные из фотографий на заданную тему из журналов и других печатных источников), рисунки членов семьи, объемные аппликации и др.;
- в рубриках: «Мы питаемся правильно» – рецепт полезного блюда; «Секрет здоровья моей семьи» – совет по сохранению здоровья; в рубрике «Мой любимый вид спорта» – рисунок, выполненный ребенком.

Каждой газете присваивается порядковый номер. Победители определяются тайным голосованием.

1-й этап. Газеты оцениваются родителями группы по 5-балльной шкале. По числу полученных баллов определяются три победителя, чьи работы выставляются на межгрупповой конкурс.

2-й этап. Газеты-победители группового конкурса вывешиваются в холле детского сада, родители голосуют за лучшую газету.

3-й этап. Награждение победителей проводится на спортивном празднике «Семья за здоровый образ жизни».

Конкурс «Упаковка для новогоднего подарка»

Цель: в процессе подготовки к новогоднему празднику показать разнообразные приемы и формы упаковки новогодних подарков.

Задачи:

- создание приподнятой, эмоциональной атмосферы в преддверии новогоднего праздника;
- привлечение родителей к творческой деятельности, созданию оригинальной упаковки для подарка своему ребенку,

Время проведения: ...

Основные условия

1. В конкурсе участвуют родители детей всех возрастных групп. От каждой возрастной группы должно быть представлено не менее двух подарочных упаковок с элементами, отражающими тематику праздника.

2. Внутреннее содержание подарка должно быть бутафорским.

3. Размеры упаковки: длина и высота – от 20 до 50, ширина – не более 15 см.

4. Все упаковки для новогоднего подарка после конкурса используются в оформлении музыкального зала.

Конкурс моделей детской одежды из бросового материала

Цель: создать атмосферу праздника на дефиле «Этот фантастический мусор».

Задачи: развитие творческого потенциала детей, родителей и педагогов; организация эстетико-художественного вида деятельности с

использованием бросового материала при изготовлении детской одежды.
Время и место проведения: музыкальный зал.

Основные условия

1. Создание произведения из бросового материала с представлением описания технологии его изготовления.

2. Участие детей в дефиле под девизом «Этот фантастический мусор».

В конкурсе участвуют дети и родители группы. Музыкальный руководитель обеспечивает проведение конкурса музыкальным сопровождением. Все участники дефиле отмечаются призами.

Конкурс экологического плаката

Цель:

- воспитывать экологическую культуру у детей и взрослых;
- привить навыки бережного отношения к экологической среде и ее сохранения.

Задача: использование дополнительных возможностей интеграции воспитателей, детей и родителей для формирования экологической культуры.

Основные условия

1. Конкурс проводится с 25 сентября по 19 октября.
2. Подведение итогов 19 октября.
3. В конкурсе участвуют педагоги, родители и дети разных возрастных групп.
4. От каждой возрастной группы представляется не менее одного плаката.

5. Для подведения итогов конкурса создается творческая группа по оценке представленных материалов.

6. Размер плаката не менее половины стандартного листа ватмана.

Материалы конкурса представляют наглядный материал по экологическому воспитанию дошкольников, дополняют уголки природы в группах, обогащают формы взаимодействия с родителями воспитанников. Экологические плакаты представляют педагоги и родители групп ДОУ. Все они могут быть использованы на занятиях по экологическому направлению воспитания природоохранного цикла. В конкурсе участвуют все возрастные группы ДОУ. Итоги подводит жюри. Родители награждаются благодарственными письмами.

Экологический конкурс «Дерево года», «Цветок года»

Цель: воспитание экологической культуры детей и взрослых в процессе освоения экологической среды.

Задачи:

- формирование позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
- представлений и элементарных знаний о деревьях и цветах;
- обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с природой;
- развитие эмоционально-чувственной сферы личности дошкольника в процессе взаимодействия с объектами природной среды. На первом этапе осуществляются:
 - информирование педагогов, родителей о задачах конкурса;
 - формирование жюри для подведения итогов. Содержание конкурса строится с учетом возрастных особенностей детей. Материалы представляются в тематических блоках. Их содержание должно отражать организацию игровой, творческой, речевой экологически значимой для детей дошкольного возраста деятельности.

Материалы включают: стихи, сказки, легенды, поверья, загадки, пословицы, рисунки, фотографии, мини-макеты, поделки, гербарии, аппликации, предметы, изготовленные из древесины деревьев, варенье из листьев и плодов, украшения. Они представляют элементы экологического воспитания дошкольников, дополняют дидактическую составляющую воспитательно-образовательного процесса и имеют практическую направленность.

Сроки подготовки материалов и проведения конкурса: май – октябрь, подведение итогов: октябрь.

Материалы конкурса могут быть реализованы в любой возрастной группе ДОУ, творческом объединении (кружке) в рамках дополнительного образования.

На конкурсе материалы представляют педагоги групп: регламент – 5–8 минут. Поощрение из фонда руководителя проводится по двум номинациям: «Оригинальность материала»; «Содержательность и практическая направленность материала». Победители награждаются по решению жюри.

Конкурс «Веселая матрешка»

(совместно с родителями)

Цель: организовать позитивное взаимодействие воспитателей, детей и родителей в совместной творческой деятельности.

Задачи:

- формирование эмоционального восприятия деревянной матрешки как символа русского народного искусства;
- развитие эстетического отношения к предметам декоративно-

прикладного искусства;

– закрепление знаний детей и взрослых об истории русской деревянной матрешки.

Основные условия

1. Конкурс проводится с «___» по «___» _____ 201 .
2. В конкурсе принимают участие педагоги, родители и дети всех возрастных групп.
3. От каждой возрастной группы может быть представлено не менее одной матрешки.

Требования к матрешкам:

- размер должен быть таким, чтобы ее можно было использовать в оформлении выставочного стенда в музыкальном зале;
- должны отличаться разнообразием и оригинальностью художественной росписи;
- представлять живописное произведение, вызывающее эмоциональный отклик;
- для изготовления использовать бумагу, картон, дерево и т.д.;
- изделия должны иметь витражную этикетку с указанием возрастной группы, ФИО автора работы, название;
- можно использовать другие материалы для украшения деталей поделки.

Примерные положения о конкурсах

Положение

о конкурсе на лучшего снеговика на территории детского сада

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью создать благоприятные условия для прогулок с детьми в зимний период, повысить двигательную и творческую активность воспитанников в условиях ДОО

1.2. Положение определяет порядок и условия организации конкурса на лучшего снеговика на территории ДОО (далее – конкурс)

1.3. Конкурс проводится на базе _____ (далее ДОО) в соответствии с годовым планом работы ДОО.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Основная цель конкурса – создавать условия для разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей на участках ДОО в зимний период и укрепления их здоровья.

2.2. Задачи конкурса:

- стимулировать творческий подход к оформлению территории ДОО в

зимний период;

- повысить художественно-эстетический уровень оформления территории ДОО;
- развивать у детей и взрослых творческие способности, художественный вкус, формировать желание и стремление создавать снежные постройки своими руками;
- формировать навыки совместной деятельности детей и родителей.

3. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагоги, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

4. Жюри конкурса.

4.1. Состав жюри определяется приказом заведующего ДОО.

4.2. В состав жюри входят: заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, представитель родительского комитета

5. Организация и порядок проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

1-ый этап – определение образа зимней постройки: с «___» по «___»
_____ 201__ г.

2-ой этап – презентация снеговиков и оценка их членами жюри: с «___»
по «___» _____ 201__ г.

5.2. Конкурс предусматривает организацию консультаций для родителей воспитанников по вопросам создания снеговиков с использованием разных техник.

5.3. Конкурс проводится по номинациям: «Классический снеговик», «Снеговик-спортсмен», «Снеговик-почтальон», «Снеговик-дошкольник», «Снеговик – помощник Деда Мороза».

5.4. Количество номинаций и призовых мест члены жюри конкурса определяют заранее.

6. Критерии оценки

Жюри оценивает зимние постройки по следующим критериям:

- оригинальность названия и идеи оформления снеговика;
- эстетичность оформления (дизайн);
- применение нестандартных творческих и технических решений;
- творческий подход к подбору атрибутов, в том числе изготовленных своими руками;
- аккуратность и безопасность исполнения;
- рациональность расположения снежной постройки на участке;
- организация творческого участия детей и родителей.

7. Подведение итогов и награждение

- 7.1.** Подведение итогов состоится «___» _____ 201___ г.
- 7.2.** Победители в номинациях награждаются дипломами, участники – почётными грамотами.
- 7.3.** Самые активные родители, которые участвовали в конкурсе, отмечаются на родительском собрании.
- 7.4.** По итогам конкурса оформляется фотоотчёт и размещается на сайте ДОО.

Положение о конкурсе «Родитель года»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с целью повысить эффективность взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей детей (далее ДОО)

1.2. Положение определяет порядок и условия организации конкурса «Родитель года» в ДОО (далее конкурс)

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Основная цель конкурса – повысить педагогическую компетентность родителей и привлечь их к активному участию в жизни детей в ДОО.

2.2. Задачи конкурса:

- установить доверительное взаимодействие педагогов с родителями в вопросах воспитания и развития детей;
- создать условия для проявления талантов и творческих способностей родителей и детей.

3. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие родители _____ группы.

4. Жюри конкурса

4.1. Состав жюри определяется приказом заведующего ДОО.

4.2. В состав жюри входят: старший воспитатель, представитель попечительского совета.

5. Организация и порядок проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится с «___» по «___» _____ 201___ г.

5.2. Конкурс проводится в два этапа и длится два дня. Ежедневно начало 17.00.

5.3. На первом этапе проводится два тура: «Визитная карточка семьи» и «Интеллектуальный ринг»

5.4. На втором этапе конкурса участники проводят творческий мастер-класс.

5.5. Жюри определяет трёх победителей конкурса.

5.6. Жюри оставляет за собой право учредить дополнительные номинации конкурса.

6. Требования к конкурсным материалам

6.1. Визитная карточка семьи должна включать в себя: девиз, рассказ о семье. Она может быть представлена в виде презентации или видеоролика. Выступление с визитной карточкой не должно превышать 5 минут. Участники этапа – родитель и ребёнок.

6.2. Интеллектуальный ринг представляет собой блицопрос родителей.

6.3. На творческом мастер-классе участники изготавливают какой-либо продукт (поделки, аппликации и т.д.). Мастер-класс не должен длиться более 15 минут. Участники этапа – родитель, ребёнок.

7. Критерии оценки

7.1. По результатам каждого этапа конкурса жюри заполняет оценочные листы.

7.2. Критерии оценки визитной карточки:

- содержание – до 5 баллов;
- оригинальность подачи материала – до 5 баллов;
- многогранность и глубина представленного материала – до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 15.

7.3. В ходе интеллектуального ринга за каждый правильный ответ участники получают один балл.

7.4. Критерии оценки творческого мастер-класса:

- глубина и оригинальность содержания – до 5 баллов;
- методическая и практическая ценность для дошкольного образования – до 5 баллов;
- умение транслировать (передавать) свой опыт работы – до 5 баллов.
- оригинальность подачи – до 5 баллов;
- коммуникативные качества выступающего – до 5 баллов.

Максимальное количество баллов – 25.

8. Подведение итогов и награждение

8.1. Подведение итогов состоится «___» 201___ г.

8.2. Победители в номинациях награждаются грамотами, участники – сертификатами.

8.3. Всем участникам вручаются памятные подарки.

8.4. По итогам конкурса оформляется фотоотчёт и размещается на сайте ДОО.

Положение о конкурсе «Лучшая семья нашего детского сада»

1. Общее положение

Конкурс призван способствовать повышению авторитета семьи и формированию уважения к ней.

Настоящее положение определяет порядок проведения конкурса «Лучшая семья нашего детского сада» и присуждение соответствующего звания.

Конкурс «Лучшая семья нашего детского сада» проводится в течение года.

Это звание получает семья в соответствии с решением специально созданной конкурсной комиссии.

Подведение итогов: ноябрь – декабрь.

2. Цели и задачи конкурса:

- поиск и совершенствование форм работы с семьями воспитанников;
- популяризация семейных праздников и традиций;
- поддержка творческих и спортивных достижений семей;
- пропаганда опыта достойных семейных отношений;
- содействие укреплению взаимопонимания между детьми и родителями;
- выявление семей, сохраняющих традиции семейного воспитания, развивающих увлечения и таланты своих членов.

3. Условия участия в конкурсе. В конкурсе может принять участие любая семья, чей ребенок посещает детский сад.

4. Номинации конкурса:

- «Талант нуждается в поддержке» (творческая семья);
- «Здоровый образ жизни» (спортивная семья);
- «Наша гражданская позиция» (социально-активная семья).

5. Критерии оценки:

- доверительные, добрые отношения между родителями и детьми;
- родители и дети участвуют в жизни ДОУ, дети имеют достижения в образовательной, спортивной, общественной сфере;
- между поколениями семьи сохранены родственные связи.

6. Критерии оценки семей по номинациям

«Талант нуждается в поддержке»:

- представлены поделки, рисунки и продукты других видов деятельности, выполненные детьми вместе с родителями;
- члены семьи состоят в танцевальных и вокальных коллективах;
- творческая презентация семьи;

«Здоровый образ жизни»:

– награды за спортивные достижения членов семьи;

– родители проводят выходные совместно с детьми, используя активные формы отдыха, ведут здоровый образ жизни;

– презентация любимых видов спорта, активного отдыха;

«Наша гражданская позиция»:

–члены семьи активно участвуют в жизни города;

– имеют награды за участие в социально-культурных конкурсах.

Презентация социально-культурного проекта.

7. Подведение итогов:

– педагоги способствуют выдвижению семей для участия в конкурсе;

– по первым двум критериям конкурса воспитатели собирают информацию;

– по третьему критерию семья представляет материалы на заключительном мероприятии;

– для оценки лучшей семьи конкурсная комиссия использует 5-балльную систему оценки каждого критерия

– по итогам общей оценки определяется абсолютный победитель «Лучшая семья нашего детского сада» (становится семья, набравшая наибольшее число баллов).

Консультации для родителей «Компьютер: «за» и «против»

Наверное, большинство родителей сталкиваются сейчас с тем компьютерным бумом, которому подвержены почти все дети. Сегодня притягательность компьютера не сравнить ни с телевизором, ни с любым другим занятием. Магия компьютерных игр охватила сейчас почти все юное поколение во всем мире. Родителей чаще всего беспокоит влияние компьютера на зрение и вред излучений, а также возможность получить в лице собственного ребенка будущего компьютерного фаната, погруженного в искусственный виртуальный мир, уводящий его от реальной жизни.

Какую картину мы наблюдаем почти во всех семьях, где есть компьютер? Ребенок, прия домой, бросается к компьютеру, вяло отбрыкиваясь от наших настойчивых попыток накормить свое современное чадо обедом. И бесконечные игры до вечера. Знакомо?

Поверьте, вы не одиноки.

Многие родители, купив своему ребенку компьютер, вздыхают облегченно, т.к. этим в какой-то степени решаются проблемы свободного времени ребенка, его обучения (по обучающим программам) или развития (по развивающим программам), а также получения им заряда положительных

эмоций от любимой игры и т.п.

Маленький ребенок – очень чувствительный организм, все физиологические системы которого, в том числе и необходимые для успешного взаимодействия с компьютером, развиваются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Неограниченные занятия на компьютере на фоне постоянно увеличивающейся информационной нагрузки могут ускорить неблагоприятные изменения в самочувствии ребенка, повлиять на его психику. Советуем обратить внимание родителей на следующие моменты.

- Покупайте для вашего ребенка компьютер и дисплей хорошего качества, не экономьте на здоровье детей.
- Расположите компьютер на столе в углу комнаты, задней частью к стене, в хорошо освещенном месте, но так, чтобы на экране не было бликов.
- Правильно организуйте рабочее место ребенка. Подберите мебель, соответствующую его росту.

Для детей ростом 115 – 130 см рекомендуемая высота стола – 54 см, высота сидения стула (обязательно с твердой спинкой) – 32 см. Расстояние между ребенком и дисплеем не менее 50 – 70 см (чем дальше, тем лучше). Поза ребенка – прямая или слегка наклоненная вперед, с небольшим наклоном головы, посадка устойчивая. Пространство между корпусом тела и краем стола – не менее 5 см.

- Делайте ежедневную влажную уборку в помещении, где используется компьютер. Проветривайте чаще комнату; для увеличения влажности воздуха установите аквариум или другие емкости с водой.
- Протирайте экран чистой тряпочкой или специальной салфеткой до и после работы на компьютере.
- Рядом с компьютером поставьте кактусы: эти растения поглощают его вредные излучения.
- Особенно тщательно отбирайте для детей компьютерные программы: они должны соответствовать возрасту ребенка как по содержанию, так и по качеству оформления.
- Помните: без ущерба для здоровья дошкольники могут работать за компьютером не более 15 минут, а дети близоруких родителей и дети с отклонениями в состоянии здоровья – только 10 минут в день, причем 3 раза в неделю, через день.

После каждого занятия проводите с ребенком упражнения для глаз и общеукрепляющие упражнения.

«Занятия с педагогом или с мамой – что лучше?» «Что же лучше – занятия с педагогом или с мамой?» Вроде бы и несложный вопрос, но

ответить на него совсем не просто, потому что в этом «уравнении» много «неизвестных».

При принятии решения следует учитывать такие факторы жизни конкретного ребенка и его окружения:

- какой ребенок (возраст, посещает ли ребенок дошкольное учреждение, уровень интеллекта и развития речи и т.д.);
- какая мама (уровень образованности и желание развиваться самой, творческий поиск, возможности – наличие времени и сил на занятия с ребенком, знание развивающих методик);
- какой педагог (уровень профессионализма, наличие специального образования, опыт работы с детьми данного возраста);
- место жительства (есть ли рядом хороший развивающий центр, может ли педагог приходить на дом);
- материальное положение семьи (могут ли оплачивать услуги профессионала);

Если родители приняли решение найти ребенку педагога, как это лучше сделать? Конечно, необходимо подойти к вопросу со всей серьёзностью и проверить его соответствие следующим критериям:

- Наличие специального образования.
- Опыт работы с детьми данного возраста.
- Рекомендации работодателей.
- Место проведения занятий.

Если же принято решение организовать домашние занятия, что может в этом помочь?

- Здравый смысл помогает сделать правильный выбор и составить программу развития для ребенка.
- Современные хорошие книги, пособия, игры, созданные профессионалами.
- Методические рекомендации специалистов, которым доверяете (очное и online-консультирование, советы экспертов в журналах для родителей и др.).

Как же организовать самостоятельные занятия с ребенком дома? Часто мама занимается с ребенком по вдохновению или тем, что хорошо знакомо или нравится самой. Однако, чтобы результат занятий был значительным, обязательно необходимо заниматься системно. Но чтобы овладеть системой занятий, чтобы понимать не только потребности текущего момента, но и будущее, потребуются годы. Есть ли это время, силы и желание у мамы одного или двух малышей? Получается, что логичнее и правильнее использовать помощь профессионалов.

БУКЛЕТЫ

1. В игры играем – ребенка развиваем.
 2. Влияние мультфильмов на психику ребенка.
 3. Как помочь агрессивному ребенку.
 4. Как справиться с собственными отрицательными эмоциями.
 5. Семь причин детской агрессии.
- Буклет для воспитателей по работе с семьей.

Список литературы

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2006.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: Творческий Центр, 2004.
4. Метенова Н.М. Родительское собрание в детском саду» ЯрПК 2000.
5. Методические рекомендации «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС» Гладковой Юлии Андреевны, к.п.н. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie>.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – с. 140–142.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во института психотерапии, 2003.

Составители:

Фролова О.В.,
Кравчук В.А.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

Методическое пособие

Подписано в печать 25.12.2019 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 3,75

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а