

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

ЭФФЕКТИВНЫЙ УПРАВЛЕНИЕЦ

*Сборник методических материалов
по результатам реализации муниципального проекта*

Смоленск
2019

УДК 371.215

ББК 74.204

Э 94

Автор-составитель:

Захаров С.П., доцент кафедры управления развитием образовательных систем
ГАУ ДПО СОИРО

Э 94 Эффективный управленец: Сборник методических материалов по результатам реализации муниципального проекта. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 212 с.

Настоящий сборник содержит методические материалы, разработанные проектными группами руководителей общеобразовательных организаций города Смоленска, по следующим направлениям: введение ФГОС СОО, обучение детей с ОВЗ, поддержка одаренных детей, сетевые формы реализации программ, организация мониторингов в школе, перевод школ в эффективный режим работы.

Сборник предназначен для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

УДК 371.215

ББК 74.204

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

Оглавление

Реализация муниципального проекта «Эффективный управленец»	4
Проект «Опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях муниципальной системы образования города Смоленска»	6
Проект «Использование мониторинговых исследований для реализации образовательных потребностей обучающихся»	72
Проект «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях массовой школы».....	103
Проект «Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся».....	114
Проект «Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся»	129
Проект «Выявление, поддержка и сопровождение интеллектуально мотивированных и одаренных детей»	147
Проект «Повышение качества образовательных результатов через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития»	180

Реализация муниципального проекта «Эффективный управленец»

Руководитель организации – единственный человек, на которого возложена ответственность за функционирование образовательной организации. В условиях модернизации образования крайне важно, чтобы директор школы обладал профессионализмом современного менеджера. Сегодня директору необходимы не только определенные личностные качества и педагогический опыт, но и знания в области менеджмента, экономики, юриспруденции, а также опыт и навыки интеграции этих знаний и оперативного применения в конкретной ситуации. Таким образом, к уровню профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных учреждений предъявляются высокие требования.

В 2017–2018 учебном году в г. Смоленске существенно обновился состав руководителей общеобразовательных организаций, поэтому возникла необходимость повышения уровня профессиональной компетентности директоров школ. По согласованию с Управлением образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Смоленский областной институт развития образования приступил к реализации муниципального проекта «Эффективный управленец» (далее – проект).

Целью реализации проекта являлось создание условий для повышения уровня управленческой компетенции руководителей общеобразовательных организаций.

Задачи проекта:

1. Познакомить руководителей ОО с новыми подходами в управлении образовательной организацией.
2. Включить в активную практическую деятельность по освоению требований менеджмента руководителей организаций с выполнением заданий, проектов, программ.
3. Выявить положительный опыт руководителей ОО в вопросах управления школой и презентовать его для дальнейшего тиражирования.

Проект реализовывался в 2017, 2018 гг. На первом этапе осуществлялась теоретическая подготовка директоров школ, на втором этапе руководители образовательных организаций разрабатывали проекты по направлениям, актуальным для муниципальной системы образования. Перечень этих направлений определен Управлением образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска.

К ним относятся:

1. Введение ФГОС СОО.
2. Использование мониторинговых исследований для реализации образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях массовой школы.
4. Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся.
5. Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся.
6. Выявления, поддержка и сопровождение интеллектуально мотивированных и одаренных детей.
7. Повышение качества образовательных результатов через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития.

Руководители 43 школ города Смоленска сформировали 7 проектных групп и приступили в реализации проектов в 2018 году. За каждой проектной группой закреплен куратор Смоленского областного института развития образования и научный руководитель городского методического совета.

Для унификации деятельности проектных групп предложен следующий алгоритм разработки проекта:

1. Выявление потребностей в изменении на основе анализа существующего положения и выделение проблемы.
2. Определение цели проекта.
3. Постановка задач по реализации цели.
4. Определение работ, необходимых, для разработки и запуска проекта или его составляющих.
5. Определение участников проекта, распределение полномочий между участниками.
6. Прогнозирование результатов проекта, последствий реализации (ожидаемые положительные результаты, возможные потери, негативные последствия, компенсационные мероприятия по их устраниению).

Продолжительность реализации проекта составила 4 месяца. В конце апреля – начале мая 2018 года состоялась публичная защита проектов. Проектные группы обобщили и систематизировали наработанный материал. Наработки проектных групп представлены ниже в настоящем сборнике.

**Проект «Опережающее введение
федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования в условиях
муниципальной системы образования города Смоленска»**

Проектная группа:

Жойкин Сергей Александрович, директор МБОУ «СШ № 33»,
руководитель группы;

Батюкова Галина Викторовна, директор МБОУ «СШ № 18»;

Даниленкова Ольга Сергеевна, директор МБОУ «СШ № 29»;

Хомякова Татьяна Николаевна, директор МБОУ «СШ № 8»;

Шуневич Галина Васильевна, директор МБОУ «СШ № 37».

Куратор группы: Цыганкова Полина Владимировна, заведующий
отделом ФГОС ГАУ ДПО СОИРО.

Актуальность проекта определяется необходимостью организации работы по переходу образовательных учреждений города Смоленска на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса в связи с опережающим введением ФГОС СОО.

Опыт опережающего введения ФГОС начального общего (2010–2014 гг.) и основного общего (2012–2017 гг.) образования в образовательных организациях города Смоленска показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации процесса введения ФГОС СОО и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации системы образования.

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке № 692-од от 21.08.2017 года «Об утверждении общеобразовательных организаций Смоленской области в качестве пилотных площадок по введению ФГОС среднего общего образования» пять образовательных организаций города Смоленска получили статус пилотных площадок опережающего введения ФГОС СОО:

– МБОУ «СШ № 8»;

- МБОУ «СШ № 18»,
- МБОУ «СШ № 29»,
- МБОУ «СШ № 33»,
- МБОУ «СШ № 37».

Данные образовательные организации в течение 2017–2018 и 2018–2019 уч. гг. организуют работу по опережающему введению ФГОС СОО.

Таким образом, необходимость разработки и реализации настоящего проекта продиктована:

- актуальностью поэтапного перехода всех образовательных организаций на ФГОС СОО в контексте реализации государственной политики РФ в сфере образования;
- необходимостью разработки и реализации механизма внедрения ФГОС СОО в опережающем режиме в условиях деятельности пилотных площадок по введению ФГОС СОО в Смоленской области;
- потребностью в создании успешной практики внедрения ФГОС СОО в опережающем режиме в условиях муниципальной системы образования.

Сегодня перед коллективами образовательных организаций встает реальная задача по проектированию инновационного подхода к управлению школой при введении ФГОС СОО, который зависит от специфики системы управления конкретным общеобразовательным учреждением и имеет развивающее направление. Для успешного достижения поставленных целей необходим комплексный подход к планированию деятельности общеобразовательного учреждения по введению ФГОС СОО.

Согласно 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», успешность решения задач модернизации системы общего образования во многом зависит от эффективной реализации требований ФГОС ОО, которые становятся главным мерилом его качества. В этой связи подготовка образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества муниципальной системы образования.

Предлагаемый проект может быть реализован на основании следующих нормативных документов в области образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года), определяющего: право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности (ст. 3); вариативность содержания образовательных программ (ст. 11); сетевые формы реализации программ,

дистанционные образовательные технологии (ст. 13, 15); формирование навыков учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66);

- Федеральной Целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61), определяющей в качестве приоритетных задач *обеспечение инновационного характера базового образования*;
- Концепции долгосрочного социально–экономического развития до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. 1662-р), определяющей развитие системы общего образования *через индивидуализацию*, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271), определяющей *переход на новые образовательные стандарты*;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- Областной государственной программой «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области» на 2014–2020 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 г. № 984), определившей в качестве ориентира для всех общеобразовательных организаций *создание условий, соответствующих требованиям ФГОС*;
- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке № 692-од от 21.08.2017 года «Об утверждении общеобразовательных организаций Смоленской области в качестве pilotных площадок по введению ФГОС среднего общего образования»;
- ведомственной целевой программой «Развитие системы образования» на 2017–2019 гг., утвержденная постановлением Администрации г. Смоленска от 10.10.2016 г. № 2420-адм.

Проектируемые материалы отражают:

- нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение управления введения ФГОС СОО;
- научно-методическое сопровождение организации введения ФГОС СОО.

Нормативно-правовой и организационно-педагогической основой введения ФГОС СОО в общеобразовательном учреждении являются:

- банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней;
- локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности при введении ФГОС СОО, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- учебный план как часть организационного раздела ООП СОО;
- дорожная карта опережающего введения ФГОС СОО;
- список учебников для реализации ФГОС СОО и др.

Научно-методическое сопровождение организации введения ФГОС СОО требует разработки методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников для введения результатов проекта в массовую практику в муниципальной системе образования.

Данные направления проектирования требуют эффективной организации внедрения ФГОС СОО в образовательных организациях.

Цель проекта: разработка и реализация модели (механизма) внедрения ФГОС СОО в условиях муниципальной системы образования города Смоленска

Задачи проекта:

1. Разработка и внедрение локальных нормативно-правовых актов ОУ, необходимых и достаточных для введения ФГОС СОО (Приложение 1).
2. Создание учебно-методической базы как основы готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования (Приложение 2).
3. Проектирование модели Основной образовательной программы среднего общего образования на основе ПООП СОО (Приложение 3).
4. Конструирование вариантов учебных планов на основе принципов профильного обучения и индивидуализации образования (Приложение № 4).
5. Разработка методических рекомендаций для введения результатов проекта в массовую практику в муниципальной системе образования (Приложение 5).

6. Изучение, обобщение, распространение инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС СОО в pilotном режиме.

Объект: процесс внедрения ФГОС СОО в образовательных организациях города Смоленска.

Предмет: условия и факторы, влияющие на эффективное внедрение ФГОС СОО в образовательных организациях города Смоленска.

Идея проекта: разработать модель (механизм) внедрения ФГОС среднего общего образования в отдельно взятой образовательной организации с возможностью ее тиражирования в условиях муниципальной системы образования города Смоленска.

Содержание рассматриваемого подхода

В соответствии с целью проекта по разработке и реализации модели (механизма) внедрения ФГОС СОО определим понимание понятия «модель управления».

Под моделью управления в данном проекте понимается теоретически выстроенная совокупность представлений о том, как выглядит система управления процессом введения ФГОС, как она воздействует на объект управления, как адаптируется к изменениям во внешней среде, чтобы управляемая организация могла добиваться поставленных целей, устойчиво развиваться и обеспечивать свою жизнеспособность. Она включает в себя базовые принципы менеджмента, стратегическое видение, целевые установки и задачи, совместно вырабатываемые ценности, структуру и порядок взаимодействия ее элементов, организационную культуру, аналитический мониторинг и контроль за ситуацией, движущие силы развития и мотивационную политику.

В ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности» (ст. 63).

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС СОО, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для

человека и общества, то есть профилизация обучения. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Данная задача обязывает образовательные организации уметь конструировать учебные планы, создавать многопрофильную образовательную среду, вариативные индивидуальные образовательные маршруты, использовать возможности сетевого партнерства.

Согласно ч. 4 ст. 66 ФЗ-273 профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В разработанном проекте «Модель опережающего введения ФГОС СОО в условиях муниципальной системы образования города Смоленска» определены основные направления управленческой деятельности и поставлены задачи, которые должны быть решены при организации внедрения ФГОС СОО.

Руководителю образовательной организации будет предложен инструментарий для анализа ресурсов образовательного процесса в образовательном учреждении к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с требованиями ФГОС.

Предлагаемый в проекте набор управленческих действий является примерным, так как существуют особенности региональной и муниципальной нормативно-правовой базы, локальной модели управления каждой образовательной организацией. Кроме того, предложенная последовательность выполнения управленческих шагов определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно с учетом его уровня готовности и уровнем управленческого потенциала.

Руководители ОО могут использовать примерный алгоритм реализации ФГОС среднего общего образования как систему задач субъектов управления, приведенных в логике управленческого цикла научной школы Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова на основе функционального подхода.

Таблица 1

**Механизм внедрения ФГОС среднего общего образования
(в рамках функционального подхода)**

Функции управления	Задачи субъектов управления	
	Руководители	Педагоги
Информационно-аналитическая	<p>Получить и осуществить анализ информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о структуре и содержании ФГОС среднего общего образования; • о требованиях ФГОС среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> – к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; – структуре ООП среднего общего образования; – условиям реализации ООП среднего общего образования; • об условиях реализации ФГОС среднего общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических); • о документальном сопровождении реализации ФГОС среднего общего образования; • об образовательных потребностях обучающихся 	<p>Получить и осуществить анализ информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о структуре и содержании ФГОС среднего общего образования; • о требованиях к организации образовательного процесса; • о требованиях ФГОС СОО к планируемым результатам освоения ООП СОО; • о предметных результатах освоения ООП СОО; • о содержании программ отдельных учебных предметов, курсов, в т. ч. интегрированных; программе воспитания и социализации обучающихся; программе коррекционной работы; • о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО
Мотивационно-целевая	Обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (в первую очередь – реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса)	Обеспечить мотивированное участие в мероприятиях системы повышения квалификации и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по освоению требований ФГОС среднего общего образования к организации образовательного процесса
Планово-прогностическая	<p>Осуществить планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по обеспечению соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС среднего общего образования (в первую очередь – кадровых) – сетевой план-график; 	<p>Осуществить планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по прохождению обучения на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС СОО; • по участию в муниципальных мероприятиях системы

Функции управления	Задачи субъектов управления	
	Руководители	Педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> • по выявлению образовательных потребностей обучающихся; • по разработке ООП (по каждому компоненту, включая согласование их содержания); • по разработке учебного плана; • по организации системы урочной и внеурочной деятельности, гарантирующих реализацию ООП по основным направлениям деятельности ОУ по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО 	<p>непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по данной проблеме и в сетевых профессиональных сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по получению методической помощи методистов муниципальной методической службы (консультирование по составлению ООП и тематического плана, организации образовательного процесса); • по разработке рабочей программы и тематического планирования; • по освоению современных образовательных технологий и организации образовательной деятельности обучающихся; • по развитию материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП СОО; • по разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО
Организационно-исполнительская	<p>Обеспечить выполнение деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по изучению ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса; • повышению квалификации педагогов по проблеме внедрения ФГОС СОО; • установлению соответствия условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО и формированию механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; • формированию проблемных методических объединений (по разработке отдельных разделов ООП СОО; освоению педагогами требований к организации образовательного 	<p>Обеспечить соответствие требованиям ФГОС СОО условий реализации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня профессиональной компетентности педагогов; • материально-технических и информационно-методических условий. <p>Принять участие в работе одного из проблемных методических объединений по внедрению ФГОС среднего общего образования.</p> <p>Осуществить разработку программы и тематического планирования конкретного учебного предмета (курса), системы учебных заданий</p>

Функции управления	Задачи субъектов управления	
	Руководители	Педагоги
	процесса; разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП) по внедрению ФГОС СОО; • согласованию разделов ООП; • формированию системы внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС СОО (условия, процессы, результаты)	
Контрольно-диагностическая	Реализовать систему внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС среднего общего образования (условия, процессы, результаты). Осуществить участие ОУ в мероприятиях системы внешней (независимой) оценки качества образования	Осуществить самодиагностику уровня выполнения требований ФГОС СОО к кадровым ресурсам. Осуществить анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО
Регулятивно-коррекционная	Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений по осуществлению необходимых изменений в условиях и процессах в соответствии с приоритетами ООП СОО	Внести необходимые изменения, обеспечивающие устранение выявленных негативных результатов, в систему профессиональной деятельности. Обобщить и транслировать опыт результативной профессиональной деятельности

Данные управленческие действия определяют содержание методических рекомендаций для руководящих работников по введению ФГОС СОО.

Противоречие, проблема

Отсутствие целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС СОО является сложной, требующей *решения социально-педагогической и управленческой проблемой*. Накопленный в образовательных организациях города Смоленска опыт введения ФГОС НОО и ООО в pilotном режиме за предыдущий период актуализирует необходимость избежать рисков формализации процесса опережающего введения ФГОС в старшей школе и сделать новый стандарт эффективным инструментом работы образовательных организаций и модернизации муниципальной системы образования в целом.

Методы: проектно-аналитический, моделирование, самоанализ готовности ОО к введению ФГОС СОО, прогнозирование, диагностика, мониторинговые исследования, презентация.

Теоретическая значимость ожидаемых результатов проектной работы определяется научно-методической обеспеченностью процесса введения ФГОС СОО и состоит в:

- разработке модели (механизма) введения ФГОС СОО, основанной на управлении цикле в рамках функционального подхода;
- изучении закономерностей протекания образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО и выявлении его особенностей;
- выработке методических рекомендаций к реализации модели организации образовательного процесса в условиях опережающего введения ФГОС СОО.

Практическая значимость проекта заключается в:

- создании модели организации образовательного процесса при введении ФГОС СОО, учитывающей особенности отдельно взятой образовательной организации и муниципальной системы образования в целом;
- создании учебно-методической базы как основы готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования (Карта самооценки готовности ОО к введению ФГОС СОО, дорожная карта введения ФГОС СОО и др.) (Приложение № 6);
- разработке пакета нормативно-правовых документов, необходимых и достаточных для введения ФГОС СОО;
- разработке модели основной образовательной программы среднего общего образования с учетом региональной и муниципальной специфики;
- конструировании вариантов учебных планов на основе принципов профильного обучения и индивидуализации образования;
- разработке методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по введению ФГОС СОО.

Таблица 2

Возможные риски и способы их компенсации

Риски	Способы компенсации
Консерватизм массовой системы образования, тормозящий процесс перехода на новые цели обучения, заданные ФГОС СОО	1) Распространение инновационного управленческого и педагогического опыта в рамках муниципальной системы образования (семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации, публикации и др.) 2) Большой опыт в организации инновационной деятельности, в том числе в процессе введении ФГОС НОО и ФГОС ООО в pilotном режиме
Недостаток опыта в создании программных документов в свете требований ФГОС СОО	
Инновационный характер организации образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в педагогических коллективах образовательных организаций; сопротивление инновациям из-за опасения роста нагрузок и затрат	1) Установившееся успешное сотрудничество коллективов организаций друг с другом, с ГАУ ДПО СОИРО и др. социальными партнерами 2) Собственно инновационный характер образовательного процесса при введении ФГОС СОО, облегчающий создание новых структур и функций в рамках логики управленческого цикла 3) Создание мотивационной образовательной среды
Невозможность быстрого и оперативного обучения всего педагогического коллектива в контексте требований ФГОС СОО	1) Сотрудничество с ГАУ ДПО СОИРО в направлении повышения квалификации в свете требований ФГОС СОО 2) Внутриорганизационное обучение педагогических кадров
Недостаточное программно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при введении ФГОС СОО	
Недостаточное финансирование, в том числе по обеспечению школьных библиотек учебниками и учебно-методическими пособиями, включенными в действующий федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ для использования	1) Высокий профессионализм педагогических коллективов образовательных организаций города Смоленска: наличие большого количества педагогов с высшей квалификационной категорией, членов экспертных групп, учителей – победителей ПНП «Образование» и др. 2) Наличие практических разработок – рабочих программ, надпредметных программ, программ элективных учебных предметов и др. 3) Использование опыта проектной деятельности 4) Наличие опыта апробации авторских, инновационных программ и др. 5) Рациональное использование средств субвенции и оптимизация внебюджетных средств
Неготовность учителей и администраций pilotных школ к введению ФГОС СОО для <u>всех</u> обучающихся 10-х классов вместо <u>планировавшихся</u> классов	1) Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса при введении ФГОС СОО 2) Создание и развитие многопрофильной образовательной среды, разработка индивидуальных образовательных маршрутов 3) Реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами
Неоднородность социального состава обучающихся образовательных организаций	

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап: **подготовительный** – сентябрь – ноябрь 2017–2018 учебного года.

2 этап: **основной** – декабрь – март 2017–2018 учебного года.

3 этап: **заключительный** – апрель – май 2017–2018 учебного года.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: образовательные организации города Смоленска: МБОУ «СШ № 8», «СШ № 18», «СШ № 29», «СШ № 33», «СШ № 37».

АНАЛИЗ РЕСУРСОВ, необходимых для обеспечения проекта

Нормативно-правовой ресурс: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС СОО и др.

Информационно-педагогический ресурс: опыт опережающего введения ФГОС НОО и ООО в экспериментальных коллективах за предыдущий период, программно-целевое обеспечение проекта.

Материально-технический ресурс: флэш-носитель, компьютер, бумага.

Технологический ресурс: педагогическое проектирование, управление ОО на основе функционального подхода, технология проектного управления.

Кадровый ресурс: руководящие и педагогические работники образовательных организаций, социальные партнеры.

Таблица 3

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, организация, должность	Опыт руководства инновационными проектами в течение последних лет	Функции члена проектной группы при реализации проекта «Модель опережающего введения ФГОС СОО в условиях МСО города Смоленска»
1.	Батюкова Галина Викторовна, МБОУ «СШ № 18», директор	Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в pilotном режиме в течение 2010–2017 гг.	Системное введение ФГОС СОО в МБОУ «СШ № 18» Куратор проектной задачи № 1 Разработка и внедрение локальных нормативно-правовых актов ОУ, необходимых и достаточных для введения ФГОС СОО
2.	Даниленкова Ольга Сергеевна, МБОУ «СШ № 29», директор	Апробация и введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в pilotном режиме в течение 2010–2017 гг.	Системное введение ФГОС СОО в МБОУ «СШ № 29» Куратор проектной задачи № 3 Проектирование модели Основной образовательной программы СОО на основе ПООП СОО
3.	Жойкин Сергей Александрович, МБОУ «СШ № 33», директор	Апробация и введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в pilotном режиме в течение 2010–2017 гг.	Системное введение ФГОС СОО в МБОУ «СШ № 33» Руководитель проектной группы Куратор проектной задачи № 5 Разработка методических рекомендаций для введения результатов проекта в массовую практику в муниципальной системе образования
4.	Хомякова Татьяна Николаевна, МБОУ «СШ № 8»,	Апробация и введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в pilotном	Системное введение ФГОС СОО в МБОУ «СШ № 8» Куратор проектной задачи № 2

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, организация, должность	Опыт руководства инновационными проектами в течение последних лет	Функции члена проектной группы при реализации проекта «Модель опережающего введения ФГОС СОО в условиях МСО города Смоленска»
	директор	режиме в течение 2010–2017 гг.	Создание учебно-методической базы как основы готовности школы к введению ФГОС СОО
5.	Шуневич Галина Васильевна, МБОУ «СШ № 37», директор	Апробация и введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в пилотном режиме в течение 2010–2017 гг.	Системное введение ФГОС СОО в МБОУ «СШ № 37» Куратор проектной задачи № 4 Конструирование вариантов учебных планов на основе принципов профильного обучения и индивидуализации образования
6.	Цыганкова Полина Владимировна, ГАУ ДПО СОИРО, заведующий отделом ФГОС	Сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования в Смоленской области	Куратор муниципального проекта Куратор проектной задачи № 6 Изучение, обобщение, распространение инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС СОО в пилотном режиме

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе проектной деятельности будут достигнуты следующие **результаты:**

- 1) разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС СОО в образовательные организации города Смоленска;
- 2) подготовлены учебно-методические материалы как основа готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования;
- 3) разработаны шаблоны документов для руководящих и педагогических работников города Смоленска по вопросам введения ФГОС СОО, а именно:
 - по разработке и внедрению нормативно-правового сопровождения введения ФГОС СОО (модель образовательной программы и иные локальные акты);
 - по конструированию вариантов учебного плана различных профилей, в том числе по организации внеурочной деятельности учащихся старшей школы по различным направлениям, рекомендуемым ФГОС;
- 4) минимизированы возможные риски, возникающие в ходе реализации требований ФГОС СОО в образовательных организациях города Смоленска;
- 5) обобщенные в виде методических рекомендаций результаты, полученные в процессе введения ФГОС в опережающем режиме в течение 2017–2018 гг., приведут к принятию эффективных стратегических и тактических управленческих решений по развитию муниципальной системы образования города Смоленска.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ результативности проекта

Оценка реализации проекта основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

Научная результативность определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность проектных предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и количество методических рекомендаций, участие pilotных ОО в конкурсах, семинарах, конференциях).

Методическая результативность определяется численностью педагогов, включенных в проектную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчеты, круглые столы, презентации и т.д.), наличием и реализацией внутрикорпоративного обучения.

Социальная результативность выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности города, региона, социальным партнерам.

Организация и проведение эксперимента включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

Таблица 4

Критерии оценки результативности проекта

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Сроки
Полнота реализации проектного замысла	<ul style="list-style-type: none">• Наличие разработанного пакета локальных актов, регламентирующих процесс подготовки и внедрения ФГОС СОО в образовательной организации• Наличие модели ООП ОО, разработанной с учетом региональных и муниципальных условий• Наличие пакета вариантов учебных планов СОО для различных профилей обучения• Наличие подготовленных учебно-методических материалов по сопровождению процесса внедрения ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">– Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС СОО;– организационная структура ОО;– научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализ документации;✓ Интервью;✓ Анализ мероприятий по обобщению и распространению опыта внедрения ФГОС СОО	Сентябрь – май

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Сроки
	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение и распространение опыта внедрения ФГОС СОО на муниципальном и региональном уровнях 			
Соответствие контексту проектирования	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие продуктов проекта требованиям ФГОС СОО; Соответствие продуктов проекта условиям, созданным в ОО города 	<ul style="list-style-type: none"> Структура и содержание нормативно-правовой документации, разработанной в ходе реализации проекта; Условия реализации ФГОС СОО в ОО города: кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, финансовые, материально-технические 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ документации; ✓ Анкетирование 	Март – май
Иновационность (новизна)	<ul style="list-style-type: none"> Новизна разработанных шаблонов документов и методических материалов; Иновационный характер деятельности педагогических коллективов школ – участниц проекта 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовые и учебно-методические материалы; Профессиональная деятельность руководителя и заместителей руководителя ОО; Профессиональная деятельность педагога 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ документации; ✓ Анкетирование; ✓ Анализ уроков; ✓ Анализ занятий внеурочной деятельности; ✓ Экспертные оценки 	Май
Социальная значимость (Возможность использования продуктов проекта в других ОО города)	<ul style="list-style-type: none"> Возможность использования разработанных материалов в ОО города; Возможность тиражирования (трансляции) опыта внедрения ФГОС СОО в условиях муниципальной системы образования Минимизация рисков 	<ul style="list-style-type: none"> Нормативно-правовые и учебно-методические материалы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспертные оценки 	Сентябрь – май
Гуманитарность (Учет потребностей системы образования при разработке проекта)	<ul style="list-style-type: none"> Отражение в содержании разработанных материалов потребностей муниципальной системы образования 	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовые и учебно-методические материалы; мероприятия по обобщению и распространению опыта внедрения ФГОС СОО 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ документации; ✓ Анализ мероприятий; ✓ Интервью; ✓ Экспертные оценки 	Май

ЗНАЧЕНИЕ

Значение настоящего проектного исследования состоит в том, что теоретические и практические продукты исследования могут быть востребованы всеми категориями работников муниципальной системы образования города Смоленска в процессе опережающего введения ФГОС СОО и дальнейшей его реализации в штатном режиме, в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров, а также в целях накопления и тиражирования инновационного управленческого опыта.

Предлагаемый в проекте набор управленческих действий является примерным, так как существуют особенности локальной нормативно-правовой базы, модели управления, педагогических коллективов образовательных организаций.

Кроме того, предложенная последовательность выполнения управленческих шагов определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно с учетом его уровня готовности и управленческого потенциала.

Вместе с тем данный проект станет успешной стратегией и тактикой введения ФГОС СОО, если будут скоординированы действия на всех уровнях управления на основе:

- системности в создании условий к введению ФГОС СОО;
- комплексности всех видов сопровождения введения ФГОС СОО;
- своевременности и полноты мониторинга готовности образовательных учреждений к введению ФГОС СОО;
- выявления проблем в создании условий введения ФГОС СОО и своевременности их решения на всех уровнях управления.

Источники и литература

1. Баграмян Э.Р. Введение ФГОС СОО: особенности, нормативная база. – [Электронный ресурс] URL: // http://oubutak.znam.obr55.ru/files/2015/01/vvedenie_fgos_soo.pdf.
2. Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. 2015. [Электронный ресурс] URL: // <http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696>.
3. Введение ФГОС СОО в образовательных учреждениях / Сборник методических материалов по результатам реализации проекта «Введение ФГОС в г. Красноярске» / В.В. Коршунова, к.п.н., доцент, зам. директора по научной работе института педагогики, психологии и социологии СФУ.

– Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] URL: // http://www.kimc.ms/doc/ФГОС_ООО.pdf.

4. Петунин О.В. Готовность учителей к реализации ФГОС среднего общего образования // Молодой ученый. – 2016. – № 13.3. – С. 71–74.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями). [Электронный ресурс] URL: // <http://www.edustandart.ru/fgos-srednego-obshhego-obrazovaniya-s-izmeneniyami-2017/>.

Приложение 1

Нормативное обеспечение требований к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

Направления мероприятия	Мероприятия	Школьная документация
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО в ОО	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО в ОО	План-график введения ФГОС СОО в ОУ
	Подготовка приказа «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОО на ФГОС СОО»	Приказ «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС СОО»
	Подготовка приказа «О назначении ответственного за введение ФГОС СОО в ОО»	Приказ «О назначении ответственного за введение ФГОС СОО в ОО»
	Внесение изменений в Устав ОО (при необходимости) в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Приказ «О внесении изменений в Устав ОО» Утвержденные прилагаемые изменения и дополнения к уставу ОО
	Разработка и утверждение основной образовательной программы СОО ОО	Приказ «Об утверждении основной образовательной программы СОО ОО»
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ	Программы внеурочной деятельности ОУ
	Определение УМК и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем	Инструктивные письма по выбору УМК и учебных пособий в соответствии с ФГОС СОО
	Разработка документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	ООП СОО школы Договор с родителями
	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП СОО	Положение об оценке УУД учащихся Положение о портфолио учащегося
	Внесение изменений в Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации ОУ	Положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации ОО (в части защиты индивидуального итогового проекта)
	Разработка моделей документов, регламентирующих условия реализации ФГОС СОО	Регламент о порядке внесения изменений в нормативные документы ОО

Направления мероприятия	Мероприятия	Школьная документация
		Положение о портфолио учителя Положение о стимулировании педагогической деятельности Регламент выбора УМК Положение о Координационном Совете школы по введению ФГОС СОО
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностных инструкций работников образовательного учреждения	Должностные инструкции работников образовательного учреждения
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО	Разработка положения о стимулировании труда на основе новой методики формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях	Положение о стимулировании труда на основе новой методики формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях
	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Локальный акт о стимулировании труда учителей, внедряющих ФГОС СОО
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками
	Составление сметы расходов в рамках выделенного финансирования	Смета расходов, в том числе с предусмотренными средствами на учебники и учебные пособия
	Определение объема расходов на реализацию внеурочной деятельности обучающихся	Система почасовой оплаты за реализацию часов внеурочной деятельности
	Привлечение дополнительных финансовых средств (исходя из возможностей ОУ)	Положение о дополнительных платных образовательных услугах
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	Создание совета по подготовке и введению ФГОС СОО	Протокол Совета по подготовке и введению ФГОС СОО
	Создание рабочих групп по введению ФГОС СОО	Приказ «О создании рабочих групп по введению ФГОС СОО»
	Создание творческих групп учителей по разработке программ внеурочной деятельности ОУ	Приказ «О создании творческих групп учителей по разработке программ внеурочной деятельности ОУ»
	Проведение диагностики готовности ОУ к введению ФГОС СОО	Анализ готовности ОУ к введению ФГОС СОО Аналитическая справка
	Подготовка и проведение семинаров-совещаний по вопросам введения ФГОС СОО	План семинаров-совещаний по вопросам введения ФГОС СОО
	Организация и проведение мониторинга по введению ФГОС СОО	Анализ результатов и корректировка действий
	Организация взаимодействия учреждений города Смоленска	Модель сетевого взаимодействия учреждений
	Организация внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений учащихся	Вариативные программы организации внеурочной деятельности Портфолио учащегося
	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в целях создания единого образовательного пространства
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего	ООП СОО

Направления мероприятия	Мероприятия	Школьная документация
Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	образования	
	Выявление социального заказа на занятия внеурочного компонента	Анкетирование Собеседование
	Создание системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения	Модель организации внеурочной деятельности учащихся
	Разработка плана и осуществление ВШК реализации ООП СОО	План ВШК реализации ООП СОО Приказ «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО»
	Определение полученных результатов и эффектов от введения ФГОС СОО	Анализ результатов и корректировка действий
Научно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО	Выявление степени профессиональной готовности педагогических работников школы к работе по ФГОС СОО	Банк данных (информация) об уровне готовности педагогических работников к введению и реализации ФГОС СОО
	Мониторинг кадрового обеспечения ФГОС СОО, определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО	Анализ уровня готовности педагогов к реализации ФГОС
	Обеспечение поэтапного повышения квалификации учителей и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС СОО	Программа (план-график) повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ и действующая модель повышения квалификации
	Участие в областных, городских семинарах и совещаниях по вопросам подготовки к введению ФГОС СОО (в том числе в дистанционном режиме)	Материалы, методические рекомендации с семинаров, совещаний
	Мониторинг готовности педагогических кадров к введению ФГОС СОО	Положение о мониторинге (ОУ) Аналитическая справка
	Мотивация педагогических работников к повышению квалификации	Положение о стимулировании педагогических работников, повышающих квалификацию по вопросу внедрения ФГОС
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	Система методической работы
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	План научно-методической работы ОУ
	Разработка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	План научно-методической работы ОУ
	Организация проектной деятельности в условиях перехода на ФГОС СОО	Скорректированная программа развития школы Инновационные проекты (по необходимости)
	Изучение и обобщение опыта работы учителей, внедряющих и реализующих ФГОС СОО	Информационный банк школы Аттестация учителей Публикации в средствах массовой информации и т.д.

Направления мероприятия	Мероприятия	Школьная документация
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Мониторинг общественного мнения Банк данных по вопросам введения новых стандартов
	Подготовка публичного доклада по итогам деятельности в учебном году	Публичный доклад директора школы
	Публикации в средствах массовой информации о введении ФГОС СОО	Публикации
	Создание проектной группы образовательного учреждения по информационному сопровождению ФГОС СОО	Определение функционала членов проектной группы План информационного обеспечения введения ФГОС СОО и его реализация
	Создание и размещение информации: на школьном сайте; в печатных изданиях ОУ	Публикации, информированные письма о действующем механизме доступа к информационным ресурсам
	Информирование участников образовательного процесса и общественности о введении ФГОС СОО через проведение: конференций образовательного учреждения; пресс-конференций; Дней открытых дверей; общешкольных родительских собраний; публичный отчет директора школы; попечительские советы и др. мониторинг общественного мнения	Информация о проведении указанных мероприятий
	Система мер по предотвращению недостаточной информированности общественности о введении ФГОС СОО и недопущение публикации недостоверной информации	Корректировка плана Внутренняя экспертиза информационных материалов, подлежащих публикации на сайте и в СМИ
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	Материально-техническое обеспечение в соответствии с федеральными требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса	План материально-технического обеспечения ОУ
	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Утвержденный бюджет ОУ
	Приведение территории образовательного учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами	Акт готовности участка образовательного учреждения
	Оснащение школьной библиотеки необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы для реализации ФГОС СОО	Картотека учебно-методической литературы для реализации ФГОС СОО
	Приведение помещения для питания учащихся в соответствие с требованиями СанПиН	Акт готовности столовой (пищеблока) к организации питания учащихся
	Оснащение помещений для занятий моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками в соответствие с требованиями Стандарта	Акт готовности помещений для занятий моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками
	Приведение актового, спортивного залов и медицинского кабинета в соответствии с требованиями Стандарта	Акт готовности помещений актового, спортивного залов и медицинского кабинета

Направления мероприятия	Мероприятия	Школьная документация
	Оснащение классов мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям детей	Карта оценки класса в соответствии с требованиями Стандарта
	Организация экспертизы условий организации образовательного процесса с участием общественности	Аналитическая справка

Ответственность за состояние школьной документации и ведение делопроизводства возлагается на директора и других работников ОУ в соответствии со штатным расписанием.

Приложение 2

КАРТА САМООЦЕНКИ готовности образовательной организации к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

Наименование образовательной организации (далее – ОО) _____

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.	Нормативно–правовое обеспечение деятельности ОО в условиях введения и реализации ФГОС СОО			
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Да/Нет		
1.2.	Внесены изменения и дополнения в Устав ОО	Да/Нет		
1.3.	Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора между родителями (законными представителями) обучающихся и ОО	Да/Нет		
1.4.	Наличие решения органа государственного общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в ОО ФГОС СОО	Да/Нет		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1.5.	<p>Разработана основная образовательная программа:</p> <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> пояснительная записка; планируемые результаты освоения ООП СОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО; <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> программа развития универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; программа воспитания и социализации; программа коррекционной работы. <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебный план; система условий реализации ООП 	Да/Нет по каждой позиции		
1.6.	Разработан и утвержден перечень локальных актов ОО, обеспечивающих нормативные правовые условия для введения ФГОС СОО	Да/Нет		
1.7.	<p>Разработаны (внесены изменения) локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; регламентирующие организацию и проведение публичного отчета ОО; устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.); об участии родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ООП; о мониторинге результатов обучающихся (метапредметные, предметные, личностные результаты); об осуществлении оценочной деятельности обучающихся, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 	Да/Нет		
1.8.	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ООП СОО (при необходимости)	Да/Нет		
1.9.	<p>Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в ОО:</p> <p>О переходе ОО на обучение по ФГОС СОО;</p> <p>О разработке ООП СОО на 20__/20__ уч. год</p> <p>Об утверждении образовательной программы на 20__/20__ уч. год;</p> <p>О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО;</p>	Да/Нет		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора, курирующего реализацию ФГОС СОО, психолога, педагога дополнительного образования			
1.10.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО.	Да/Нет		
	Формирование заявки на обеспечение ОО учебниками в соответствии с федеральным перечнем			
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
2.1.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Да/Нет		
2.2.	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	Да/Нет		
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
3.1.	Создана в ОО рабочая группа по введению ФГОС СОО	Да/Нет		
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС СОО в соответствии с дорожной картой.	Да/Нет		
3.3.	Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.):	Да/Нет		
	– на сайте ОО;			
	– в блоге ОО;			
	– на форумах;			
	– родительские собрания;			
	– совещания;			
	– другое (указать что)			
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Да/Нет		
3.5.	Реализуется современная модель взаимодействия организаций общего и дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Да/Нет		
3.6.	Использует современные формы представления ученических результатов, в том числе:	Да/Нет		
	– портфолио,			
	– защита творческих, проектных и исследовательских работ			
3.7	Разработан диагностический инструментарий для оценивания метапредметных образовательных результатов обучения на уровне среднего общего образования	Да/Нет		
3.8.	Организовано обучение в соответствии с	Да/Нет		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	индивидуальным учебным планом			
3.9.	Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой	Да/Нет		
3.10.	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении	Да/Нет		
3.11.	В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеурочные достижения	Да/Нет		
4.	Информационное обеспечение ОО в условиях введения ФГОС СОО			
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО	Да/Нет		
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС СОО. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/Нет		
4.3.	Наличие сайта ОО с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации о реализации ООП всех уровней. Наличие на сайте следующей информации: – о дате создания образовательной организации;	Да/Нет		
	– о структуре образовательной организации;			
	– о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;			
	– о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;			
	– о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы;			
	– о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям);			
	– об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимися;			
	– о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;			
	– копий (сканов): а) Устава ОО; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ;			
	– о результатах последнего комплексного			

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	самообследования ОО;			
	– о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;			
4.4.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам.	Да/Нет		
4.5.	Наличие обоснованного каталога образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне СОО, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО	Да/Нет		
4.6.	Обеспеченность ОО учебниками в 20___/20___ уч. году в соответствии с ФГОС СОО	Да/Нет		
4.7.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет		
4.8.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе:	Да/Нет		
	– электронный дневник,			
	– электронный журнал			
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
5.1.	Оснащенность ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Да/Нет		
5.2.	Разработан план материально-технического оснащения ОО, в том числе библиотеки	Да/Нет		
5.3.	ОО имеет современную библиотеку:			
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров,	Да/Нет		
	– имеется медиатека,			
	– имеются средства сканирования,			
	– обеспечен вывод в Интернет,			
	– обеспечены копирование и бумажных материалов,			
	– укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.			
5.4.	В ОО организованы постоянно действующие:	Да/Нет		
	– площадки для свободного самовыражения обучающихся, в т.ч.:			
	Театр			
	Газета, журнал			
	Сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц			
	Блог ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц			
	Интернет-форум ОО			
	Радио			
	Телевидение (телеканал)			
	Другое (указать)			

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
5.5.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Да/Нет		
5.6.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды соответствует требованиям ФГОС СОО:	Да/Нет		
	– наличие условий физического воспитания;			
	– обеспеченность горячим питанием;			
	– наличие лицензированного медицинского кабинета;			
5.7.	Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогических работников;	Да/Нет		
5.8.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет		
5.9.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да/Нет		
5.10.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/Нет		
6.	Кадровое обеспечение ОО в условиях введения ФГОС			
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	Да/Нет		
	Психолого-педагогическая служба			
	Психолог			
	Педагог дополнительного образования			
	Социальный педагог			
6.2.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО	Да/Нет		
6.3.	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Да/Нет		
6.4.	Учителя прошли повышение квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Да/Нет		
6.5.	Представители административно-управленческого персонала прошли повышение квалификации для работы по ФГОС СОО	Да/Нет		
6.6.	Разработан (откорректирован) план методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Да/Нет		
6.7.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет		
	– проектной технологии,			
	– технологии организации учебно-исследовательской деятельности,			
	– технологии уровневой дифференциации,			

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	– технологии развивающего обучения,			
	– обучение на основе учебных ситуаций,			
	– диалоговые технологии,			
	– технология развития критического мышления,			
	– коммуникативные технологии.			
6.8.	Учителя регулярно используют:	Да/Нет		
	– цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий,			
	– информацию из сети Интернет для подготовки к урокам,			
	– Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса,			
	– Интернет для организации дистанционной поддержки обучения,			
	– Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями.			
6.9.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:	Да/Нет		
	– стандартизированные письменные работы,			
	– творческие работы,			
	– практические работы,			
	– материалы для самооценки обучающихся,			
	– план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся,			
	– другое.			
6.10.	Учителя готовы представить опыт к обобщению и распространению (методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе)	Да/Нет		
	ИТОГО	60 баллов		

Интерпретация полученных результатов:

Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
13–24	25–30	31–42	43–51	51–60

Директор _____

Рекомендации по проектированию ООП СОО

№	Раздел программы	Краткое описание	Рекомендации
1	Целевой раздел. Общие положения. Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> ■ цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; ■ принципы и подходы к формированию основной образовательной программы; ■ общая характеристика основной образовательной программы; ■ общие подходы к организации внеурочной деятельности. 	<p>Описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ инфраструктуру микрорайона в котором располагается учебное заведение; оценить имеющиеся условия реализации ООП и перспективные (например запланированные условия реализации в Программе Развития); ■ отличительные черты школы (гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов); ■ концепцию программы; <p>Учесть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ запросы родителей (законных представителей) на содержание образования; ■ контингент обучающихся; ■ региональные программы и проекты; <p>Прописать цели и обосновать часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
2	Целевой раздел. Планируемые результаты освоения ООП	<ul style="list-style-type: none"> ■ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП; ■ являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП 	<p>ПООП СОО не дает готовых планируемых результатов, а только содержит требования к ним.</p> <p>Не копируйте их.</p> <p>Совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ группировать требования ФГОС; ■ использовать в формулировке результата глаголы (имеет опыт, выражает, демонстрирует, понимает, использует...); ■ согласовывать планируемый результат с оценочными средствами (Как можно проверить результат?). <p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ при составлении рабочих программ; ■ при разработке программы формирования и развития УУД;

№	Раздел программы	Краткое описание	Рекомендации
			<ul style="list-style-type: none"> ■ при разработке программы воспитания и социализации; ■ при разработке здоровьесберегающих программ
3	Целевой раздел. Система оценки достижений планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> ■ закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ■ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; ■ обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП. включать описание: <ul style="list-style-type: none"> ■ организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; ■ организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; ■ организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и 	<p>Элементы системы оценки достижения планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ описание целей и основных направлений оценочной деятельности; ■ описание объекта и содержания оценки; ■ критерии, процедуры и состав инструментария оценки; ■ подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся; ■ описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся. <p>Цели оценочной деятельности прописаны во ФГОС (перенесите их полностью).</p> <p>Основные направления – требование ФГОС к содержательному разделу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Программа формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов. ■ Программа воспитательной направленности – оценка личностных результатов. ■ Рабочие программы по предметам – оценка предметных результатов. <p>Критерии оценивания для метапредметных результатов. Пропишите, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кто оценивает? – какие результаты оценивает? – какой метод использует? – какие критерии применяет? <p>Критерии оценивания предметных результатов смотри в Положении о рабочей программе.</p> <p>Критерии оценивания личностных результатов можно</p>

№	Раздел программы	Краткое описание	Рекомендации
		проектной деятельности обучающихся.	<p>прописать через систему мониторинга (Положение о ВСОКО).</p> <p>Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся прописаны в Положении о портфолио обучающегося.</p> <p>Для описания системы промежуточной аттестации использовать положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Важно! Для описания системы оценки достижений планируемых результатов использовать текст Положений школы.</p>
4	Содержательный раздел. Рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; ■ содержание учебного предмета, курса; ■ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ■ результаты освоения курса внеурочной деятельности; ■ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; ■ тематическое планирование. 	
5	Содержательный раздел. Программа формирования и развития УУД	<ul style="list-style-type: none"> ■ цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта; ■ описание понятий, функций, 	<p>Структура (единая на каждом уровне):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ описание планируемых результатов освоения программы (УУД, метапредметные понятия и термины); ■ характеристика связи планируемых результатов с содержанием предметов учебного плана; ■ характеристика связи планируемых результатов с содержанием мероприятий и курсов внеурочной деятельности;

№	Раздел программы	Краткое описание	Рекомендации
		<p>состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ типовые задачи по формированию универсальных учебных действий; ▪ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ▪ описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ▪ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; ▪ описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ▪ методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ типовые задачи применения универсальных учебных действий; ▪ система оценки достижения планируемых результатов; ▪ описание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; ▪ взаимодействие с организациями-партнерами; привлечение консультантов, экспертов, научных руководителей; ▪ описание организации деятельности учащихся над индивидуальным проектом. <p>Важно!</p> <p>Проследите формирование УУД при переходе на следующий уровень обучения (системный подход).</p> <p>Пропишите характеристику учебных предметов в формировании УУД в пояснительной записке к учебному плану.</p> <p>Обратитесь к содержанию рабочей программы по предмету (прописано формирование УУД).</p> <p>Пропишите виды УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательные УУД (анализ, причинно-следственные связи, моделирование...); – коммуникативные УУД (работа в группе, паре, защита проекта, реферата, участие в дискуссии...); – личностные УУД (планирование, самоконтроль, самооценка...). <p>Опишите мероприятия из плана внеурочной деятельности, направленные на формирование УУД.</p> <p>Опишите основные меры по организации работы учащихся над индивидуальным проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каким образом проходит выбор и утверждение темы проекта; • каковы ограничения по срокам выполнения проекта;

№	Раздел программы	Краткое описание	Рекомендации
			<ul style="list-style-type: none"> • как организовано курирование проектной деятельности; • кто оценивает выполнение проекта; • организуется ли публичное представление проекта; • зачитывают ли в качестве работы над индивидуальным проектом победу учащихся в творческих конкурсах. <p>Важно! Взаимодействие школы с организациями-партнерами.</p>
5	Содержательный раздел. Программа воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> ■ цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации; ■ основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; ■ содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; ■ модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; ■ описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся; ■ описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; 	<p>Основные направления: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования экологической культуры и ЗОЖ, профессиональная ориентация обучающихся.</p> <p>Программа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ планируемые результаты; ■ описание уклада школьной жизни; ■ описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов; ■ систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов. <p>Важно!</p> <p>Оцените достижение каждого запланированного результата.</p> <p>Опишите (приложите) все виды анкетирования, диагностики, мониторинга.</p>

№	Раздел программы	Краткое описание	Рекомендации
		<ul style="list-style-type: none"> ■ описание методов и форм профессиональной ориентации в организации; ■ описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; ■ описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; ■ планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; ■ критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. 	
6	Содержательный раздел. Программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> ■ цели и задачи; ■ перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; ■ система комплексного психолого- 	<p>Важно! Пропишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; ■ создание комфортной образовательной среды, «доступную среду» школы; ■ направления работы (просветительская,

№	Раздел программы	Краткое описание	Рекомендации
		<p>медицинско-социального сопровождения и поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ механизм взаимодействия работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; ■ планируемые результаты работы. 	<p>консультативная, диагностическая);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ механизм реализации (сетевое взаимодействие); ■ проектирование образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ (с учетом рекомендаций ПМПК); <p>Используйте имеющиеся Положения школы (о логопункте, ПМПк).</p>
7	Организационный раздел. Учебный план		—
8	Организационный раздел. План внеурочной деятельности		<p>Обратить внимание на программы содержательного раздела (рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности...) – все мероприятия прописаны.</p>
9	Организационный раздел. Календарный учебный график		—
10	Организационный раздел. Условия реализации ООП		<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ кадровые, ■ психолого-педагогические, ■ материально-технические, ■ информационно-педагогические условия, ■ финансовые. <p>Прописывать условия реализации ООП так, чтобы их можно было оценить в ходе самообследования.</p>

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № ____»

_____ / _____ / приказ №

____ —од от «____» _____ 201____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № ____» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
НА 20____/____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Смоленск
2019

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Сложившаяся в МБОУ «СШ № ____» образовательная среда позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных учебных планов;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Опыт реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «СШ № ____» дает возможность ежегодно проектировать на уровне среднего общего образования многопрофильную образовательную среду, включающую классы технологического, гуманитарного, социально-экономического и естественнонаучного профилей.

Учебный план 10–11-х классов всех профилей построен на идеи двухуровневого представления содержания общего образования (базового и углубленного).

Система профильного обучения и УИОП в МБОУ «СШ № ____» в 2017–2018 уч. году

Профиль	Учебные предметы	Кол-во часов	Классы
Технологический (ФГОС СОО)	Физика	6 часов	10 А
	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6 часов	10 А
	Информатика	2 часа	10 А
Гуманитарный (ФГОС СОО)	История	5 часов	10 В
	Право	2 часа	10 В
	Русский язык	3 часа	10 В
	Литература	5 часов	10 В
Естественно-научный (ФГОС СОО)	Химия	4 часа	10 Г
	Биология	4 часа	10 Г
	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6 часов	10 Г

Профиль	Учебные предметы	Кол-во часов	Классы
Социально-экономический (ФГОС СОО)	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6 часов	10 Б
	Экономика	3 часа	10 Б
	География	3 часа	10 Б

**Учебный план МБОУ «СШ № __»,
разработанный на основе ФГОС СОО для «пилотных» классов
(в расчете на 2 479 часов за 2 года обучения)**

Технологический профиль (2017–2018, 2018–2019 уч. гг.)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю / уровень изучения (Б – базовый; У – углубленный)		Всего за 2 года	Всего часов на уровне образования
		X класс	XI класс		
Русский язык и литература	Русский язык	2 Б	2 Б	4	134
	Литература	3 Б	3 Б	6	201
Иностранные языки	Иностранный язык	3 Б	3 Б	6	201
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6 У	6 У	12	402
	Информатика	2 У	2 У	4	134
Общественные науки	История	2 Б	2 Б	4	134
	Обществознание	2 Б	2 Б	4	134
Естественные науки	Физика	6 У	6 У	12	402
	Астрономия	–	1 Б	1	33
	Химия	2 Б	2 Б	4	134
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3 Б	3 Б	6	201
	ОБЖ	1 Б	1 Б	2	67
Учебное проектирование	Проектно-контекстная деятельность (индивидуальный итоговый проект)	2	–	2	68
Элективные учебные предметы, дополнительные предметы		3	4	7	234
Итого		37	37	74	2479
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74	2479

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования в 10 классе составляет в среднем 34 недели, в 11 классе – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Количество учебных занятий за 2 учебных года рассчитано на **2479 часов**. Максимальное число недельных часов в 10 и 11 классах составляет по 37 часов.

**Учебный план МБОУ «СШ № __»,
разработанный на основе ФГОС СОО для «пилотных» классов
(в расчете на 2 479 часов за 2 года обучения)**

Социально-экономический профиль (2017–2018, 2018–2019 уч. гг.)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю / уровень изучения (Б – базовый; У – углубленный)		Всего за 2 года	Всего часов на уровне образования
		X класс	XI класс		
Русский язык и литература	Русский язык	2 Б	2 Б	4	134
	Литература	3 Б	3 Б	6	201
Иностранные языки	Иностранный язык	3 Б	3 Б	6	201
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6 У	6 У	12	402
Общественные науки	История	2 Б	2 Б	4	134
	Обществознание	2 Б	2 Б	4	134
	Экономика	3 У	3 У	6	201
	География	3 У	3 У	6	201
Естественные науки	Физика	2 Б	2 Б	4	134
	Астрономия	–	1 Б	1	33
	Естествознание	2 Б	2 Б	4	134
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3 Б	3 Б	6	201
	ОБЖ	1 Б	1 Б	2	67
Учебное проектирование	Проектно- контекстная деятельность (индивидуальный итоговый проект)	2	–	2	68
Элективные учебные предметы, дополнительные предметы		3	4	7	234
Итого		37	37	74	2479
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74	2479

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования в 10 классе составляет в среднем 34 недели, в 11 классе – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Количество учебных занятий за 2 учебных года рассчитано на 2479 часов. Максимальное число недельных часов в 10 и 11 классах составляет по 37 часов.

**Учебный план МБОУ «СШ № __»,
разработанный на основе ФГОС СОО для «пилотных» классов
(в расчете на 2 479 часов за 2 года обучения)**

Гуманитарный профиль (2017–2018, 2018–2019 уч. гг.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю / уровень изучения (Б – базовый; У – углубленный)		Всег о за 2 года	Всего часов на уровне образования
			X класс	XII класс		
Русский язык и литература	Русский язык	3 У	3 У	6	201	
	Литература	5 У	5 У	10	335	
Иностранные языки	Иностранный язык	3 Б	3 Б	6	201	
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4 Б	4 Б	8	268	
Общественные науки	История	5 У	5 У	10	335	
	Обществознание	2 Б	2 Б	4	134	
	Экономика	–	2 Б	2	66	
	Право	2 У	2 У	4	134	
	География	2 Б	–	2	68	
Естественные науки	Астрономия	–	1 Б	1	33	
	Естествознание	2 Б	2 Б	4	134	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3 Б	3 Б	6	201	
	ОБЖ	1 Б	1 Б	2	67	
Учебное проектирование	Проектно-контекстная деятельность (индивидуальный итоговый проект)	2	–	2	68	
Элективные учебные предметы, дополнительные предметы		3	4	7	234	
Итого		37	37	74	2479	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74	2479	

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования в 10 классе составляет в среднем 34 недели, в 11 классе – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Количество учебных занятий за 2 учебных года рассчитано на 2 479 часов. Максимальное число недельных часов в 10 и 11 классах составляет по 37 часов.

**Учебный план МБОУ «СШ № __»,
разработанный на основе ФГОС СОО для «пилотных» классов
(в расчете на 2 479 часов за 2 года обучения)**

Естественнонаучный профиль (2017–2018, 2018–2019 уч. гг.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю / уровень изучения (Б – базовый; У – углубленный)		Всего за 2 года	Всего часов на уровне образования
			X класс	XI класс		
Русский язык и литература	Русский язык	2 Б	2 Б	4	134	
	Литература	3 Б	3 Б	6	201	
Иностранные языки	Иностранный язык	3 Б	3 Б	6	201	
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	6 У	6 У	12		402
Общественные науки	История	2 Б	2 Б	4	134	
	Обществознание	2 Б	2 Б	4	134	
Естественные науки	Физика	2 Б	2 Б	4	134	
	Астрономия	–	1 Б	1	33	
	Химия	4 У	4 У	8	268	
	Биология	4 У	4 У	8	268	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3 Б	3 Б	6	201	
	ОБЖ	1 Б	1 Б	2	67	
Учебное проектирование	Проектно-контекстная деятельность (индивидуальный итоговый проект)	2	–	2		68
Элективные учебные предметы, дополнительные предметы		3	4	7		234
Итого		37	37	74		2479
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74		2479

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования в 10 классе составляет в среднем 34 недели, в 11 классе – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Количество учебных занятий за 2 учебных года рассчитано на 2479 часов. Максимальное число недельных часов в 10 и 11 классах составляет по 37 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 10 «пилотных» классов, обучающихся по ФГОС СОО, на 2017–2018 учебный год

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам / уровень изучения			
			«А» ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	«Б» СОЦ.-ЭКОНОМИЧ.	«В» ГУМАНИТАРНЫЙ	«Г» ЕСТ.-НАУЧНЫЙ
1.	Русский язык и литература	Русский язык	2 (базовый)	2 (базовый)	2 (углубленный)	2 (базовый)
2.		Литература	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (углубленный)	3 (базовый)
3.	Иностранные языки	Иностранный язык	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)
4.	Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4 (углубленный)	4 (углубленный)	4 (базовый)	4 (углубленный)
5.		Информатика	–	–	–	–
6.	Общественные науки	История	2 (базовый)	2 (базовый)	2 (углубленный)	2 (базовый)
7.		Обществознание	–	–	2 (базовый)	–
8.		Экономика	–	–	–	–
9.	Естественные науки	Физика	4 (углубленный)	2 (базовый)	–	–
10.		Химия	–	–	–	2 (углубленный)
11.		Биология	–	–	–	2 (углубленный)
12.		Естествознание	–	2 (базовый)	2 (базовый)	–
13.	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)
14.		ОБЖ	1 (базовый)	1 (базовый)	1 (базовый)	1 (базовый)
	Итого часов обязательной части (60 % учебного времени)		22 часа	22 часа	22 часа	22 часа

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам / уровень изучения			
			«А» ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	«Б» СОЦ.-ЭКОНОМИЧ.	«В» ГУМАНИТАРНЫЙ	«Г» ЕСТ.-НАУЧНЫЙ
	Обязательная часть		Предметы, изучаемые на углубленном уровне, предметы по выбору			
1.	Русский язык и литература	Русский язык	–	–	<u>1</u> (углубленный)	–
2.		Литература	–	–	<u>2</u> (углубленный)	–
3.	Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	<u>2</u> (углубленный)	<u>2</u> (углубленный)	–	<u>2</u> (углубленный)
4.		Информатика	<u>2</u> (углубленный)	–	–	–
5.	Общественные науки	История	–	–	<u>3</u> (углубленный)	–
6.		Обществознание	2 (базовый)	2 (базовый)	–	2 (базовый)
7.		Экономика	–	<u>3</u> (углубленный)	–	–
8.		Право	–	–	<u>2</u> (углубленный)	–
9.		География	–	<u>3</u> (углубленный)	2 (базовый)	–
10.	Естественные науки	Физика	<u>2</u> (углубленный)	–	–	2 (базовый)
11.		Химия	2 (базовый)	–	–	<u>2</u> (углубленный)
12.		Биология	–	–	–	<u>2</u> (углубленный)
	Часть, формируемая участниками ОО		Элективные учебные предметы, дополнительные предметы			
13.	Компьютерное моделирование		1	–	–	–
14.	Планиметрия и стереометрия		1	–	–	–
15.	Черчение		1	–	–	–
16.	Риторика		–	–	1	–
17.	Социальная философия		–	–	1	–
18.	Иностранный язык в тестах		–	–	1	–
19.	Основы правовой культуры		–	2	–	–
20.	Математический практикум		–	1	–	–
21.	Таксоны царств живой природы		–	–	–	1
22.	Химия в задачах		–	–	–	1
23.	Экология		–	–	–	1
	Учебное проектирование					
	Проектно-контекстная деятельность (индивидуальный итоговый проект)		2	2	2	2
	Итого часов части, формируемой участниками ОО (40% учебного времени)		15 часов	15 часов	15 часов	15 часов
	ИТОГО:		37	37	37	37

Предметы, изучаемые на углубленном уровне, выделены жирным шрифтом и подчеркнуты, изучаются с учетом деления класса на подгруппы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 10 «пилотных» классов, обучающихся по ФГОС СОО, на 2017–2018 учебный год

№ пп	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам / уровень изучения			
			«А» ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	«Б» СОЦ.-ЭКОНОМИЧ.	«В» ГУМАНИТАРНЫЙ	«Г» ЕСТ.-НАУЧНЫЙ
1.	Русский язык и литература	Русский язык	2 (базовый)	2 (базовый)	<u>3</u> (углубленный)	2 (базовый)
2.		Литература	3 (базовый)	3 (базовый)	<u>5</u> (углубленный)	3 (базовый)
3.	Иностранные языки	Иностранный язык	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)
4.	Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	<u>6</u> (углубленный)	<u>6</u> (углубленный)	4 (базовый)	<u>6</u> (углубленный)
5.		Информатика	<u>2</u> (углубленный)	–	–	–
6.	Общественные науки	История	2 (базовый)	2 (базовый)	<u>5</u> (углубленный)	2 (базовый)
7.		Обществознание	2 (базовый)	2 (базовый)	2 (базовый)	2 (базовый)
8.		Экономика	–	<u>3</u> (углубленный)	–	–
9.		Право	–	–	<u>2</u> (углубленный)	–
10.		География	–	<u>3</u> (углубленный)	2 (базовый)	–
11.	Естественные науки	Физика	<u>6</u> (углубленный)	2 (базовый)	–	2 (базовый)
12.		Химия	2 (базовый)	–	–	<u>4</u> (углубленный)
13.		Биология	–	–	–	<u>4</u> (углубленный)
14.		Естествознание	–	2 (базовый)	2 (базовый)	–
15.	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)
16.		ОБЖ	1 (базовый)	1 (базовый)	1 (базовый)	1 (базовый)
	Элективные учебные предметы, дополнительные предметы					
17.	Компьютерное моделирование	1	–	–	–	–
18.	Планиметрия и стереометрия	1	–	–	–	–
19.	Черчение	1	–	–	–	–
20.	Риторика	–	–	–	1	–
21.	Социальная философия	–	–	–	1	–
22.	Иностранный язык в тестах	–	–	–	1	–
23.	Основы правовой культуры	–	2	–	–	–
24.	Математический практикум	–	1	–	–	–
25.	Таксоны царств живой природы	–	–	–	–	1
26.	Химия в задачах	–	–	–	–	1
27.	Экология	–	–	–	–	1

№ пп	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам / уровень изучения			
			«А» ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	«Б» СОЦ.-ЭКОНОМИЧ.	«В» ГУМАНИТАРНЫЙ	«Г» ЕСТ.-НАУЧНЫЙ
	Учебное проектирование					
	Проектно-контекстная деятельность (индивидуальный итоговый проект)		2	2	2	2
	ИТОГО:		37	37	37	37

* Предметы, изучаемые на углубленном уровне, выделены жирным шрифтом и подчеркнуты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 11 «пилотных» классов, обучающихся по ФГОС СОО, на 2018–2019 учебный год

№ пп	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам / уровень изучения			
			«А» ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	«Б» СОЦ.-ЭКОНОМИЧ.	«В» ГУМАНИТАРНЫЙ	«Г» ЕСТ.-НАУЧНЫЙ
1.	Русский язык и литература	Русский язык	2 (базовый)	2 (базовый)	2 (углубленный)	2 (базовый)
2.		Литература	2 (базовый)	2 (базовый)	2 (углубленный)	2 (базовый)
3.	Иностранные языки	Иностранный язык	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)
4.	Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4 (углубленный)	4 (углубленный)	4 (базовый)	4 (углубленный)
5.		Информатика	–	–	–	–
6.		История	2 (базовый)	2 (базовый)	2 (углубленный)	2 (базовый)
7.	Общественные науки	Обществознание	–	–	2 (базовый)	–
8.		Экономика	–	–	–	–
9.	Естественные науки	Астрономия	1 (базовый)	1 (базовый)	1 (базовый)	1 (базовый)
10.		Физика	4 (углубленный)	2 (базовый)	–	–
11.		Химия	–	–	–	2 (углубленный)
12.		Биология	–	–	–	2 (углубленный)
13.		Естествознание	–	2 (базовый)	2 (базовый)	–
14.	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)	3 (базовый)
		ОБЖ	1 (базовый)	1 (базовый)	1 (базовый)	1 (базовый)
	Итого часов обязательной части (60 % учебного времени)		22 часа	22 часа	22 часа	22 часа

№ пп	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам / уровень изучения			
			«А» ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	«Б» СОЦ.-ЭКОНОМИЧ.	«В» ГУМАНИТАРНЫЙ	«Г» ЕСТ.-НАУЧНЫЙ
	Часть, формируемая участниками ОО		Предметы, изучаемые на углубленном уровне, предметы по выбору			
1.	Русский язык и литература	Русский язык	–	–	1 (углубленный)	–
2.		Литература	1 (базовый)	1 (базовый)	3 (углубленный)	1 (базовый)
3.	Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	2 (углубленный)	2 (углубленный)	–	2 (углубленный)
4.		Информатика	2 (углубленный)	–	–	–
5.	Общественные науки	История	–	–	3 (углубленный)	–
6.		Обществознание	2 (базовый)	2 (базовый)	–	2 (базовый)
7.		Экономика	–	3 (углубленный)	2 (базовый)	–
8.		Право	–	–	2 (углубленный)	–
9.		География	–	3 (углубленный)	–	–
10.	Естественные науки	Физика	2 (углубленный)	–	–	2 (базовый)
11.		Химия	2 (базовый)	–	–	2 (углубленный)
12.		Биология	–	–	–	2 (углубленный)
	Элективные учебные предметы, дополнительные предметы (по выбору обучающихся)*		4	4	4	4
	Итого часов части, формируемой участниками ОО (40% учебного времени)		15 часов	15 часов	15 часов	15 часов
	ИТОГО:		37	37	37	37

* Предметы, изучаемые на углубленном уровне, выделены жирным шрифтом и подчеркнуты.

** Набор элективных учебных предметов, дополнительных предметов будет определен на основании выбора обучающихся в конце 10 класса.

Алгоритм введения ФГОС среднего общего образования (на основе функционального подхода)

Руководители ОУ могут использовать примерный алгоритм реализации ФГОС среднего общего образования как систему задач субъектов управления, приведенных в логике управленческого цикла научной школы Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова (таблица).

Функции управления	Задачи субъектов управления ОУ	
	Руководители	Педагоги
Информационно-аналитическая	<p>Получить и осуществить анализ информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о структуре и содержании ФГОС среднего общего образования; • о требованиях ФГОС среднего общего образования: <ul style="list-style-type: none"> – к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; – структуре ООП среднего общего образования; – условиям реализации ООП среднего общего образования; • об условиях реализации ФГОС среднего общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических); • о документальном сопровождении реализации ФГОС среднего общего образования; • об образовательных потребностях обучающихся 	<p>Получить и осуществить анализ информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о структуре и содержании ФГОС среднего общего образования; • о требованиях к организации образовательного процесса; • о требованиях ФГОС среднего общего образования к планируемым результатам освоения ООП СОО; • о предметных результатах освоения ООП СОО; • о содержании программ отдельных учебных предметов, курсов, в т. ч. интегрированных; программе воспитания и социализации обучающихся; программе коррекционной работы; • о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО
Мотивационно-целевая	Обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (в первую очередь – реализацию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса)	Обеспечить мотивированное участие в мероприятиях системы повышения квалификации и непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по освоению требований ФГОС среднего общего образования к организации образовательного процесса
Планово-прогностическая	<p>Осуществить планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по обеспечению соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС среднего общего образования (в первую очередь – кадровых) – сетевой 	<p>Осуществить планирование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по прохождению обучения на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС СОО; • по участию в муниципальных

Функции управления	Задачи субъектов управления ОУ	
	Руководители	Педагоги
	<p>план-график;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по выявлению образовательных потребностей обучающихся; • по разработке ООП (по каждому компоненту, включая согласование их содержания); • по разработке учебного плана; • по организации системы урочной и внеурочной деятельности, гарантирующих реализацию ООП по основным направлениям деятельности ОУ по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО 	<p>мероприятиях системы непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности по данной проблеме и в сетевых профессиональных сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по получению методической помощи методистов муниципальной методической службы (консультирование по составлению ООП и учебного плана, организации ОП); • по разработке рабочей программы и тематического планирования; • по освоению современных образовательных технологий и организации образовательной деятельности обучающихся; • по развитию материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП СОО; • по разработке механизмов диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО
Организационно-исполнительская	<p>Обеспечить выполнение деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по изучению ФГОС среднего общего образования всеми участниками образовательного процесса; • повышению квалификации педагогов по проблеме внедрения ФГОС среднего общего образования; • установлению соответствия условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО и формированию механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; • формированию проблемных методических объединений (по разработке отдельных разделов ООП СОО; освоению педагогами требований к организации образовательного процесса; разработке системы оценки 	<p>Обеспечить соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования условий реализации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня профессиональной компетентности педагогов; • материально-технических и информационно-методических условий. <p>Принять участие в работе одного из проблемных методических объединений по внедрению ФГОС среднего общего образования.</p> <p>Осуществить разработку программы и тематического планирования конкретного учебного предмета (курса), системы учебных заданий</p>

Функции управления	Задачи субъектов управления ОУ	
	Руководители	Педагоги
	достижения планируемых результатов освоения ООП) по внедрению ФГОС СОО; • согласованию разделов ООП; • формированию системы внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС СОО (условия, процессы, результаты)	
Контрольно-диагностическая	Реализовать систему внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС среднего общего образования (условия, процессы, результаты). Осуществить участие ОУ в мероприятиях системы внешней (независимой) оценки качества образования	Осуществить самодиагностику уровня выполнения требований ФГОС СОО к кадровым ресурсам. Осуществить анализ результатов внутреннего и внешнего мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО
Регулятивно-коррекционная	Обеспечить принятие обоснованных управленческих решений по осуществлению необходимых изменений в условиях и процессах в соответствии с приоритетами ООП СОО ОУ	Внести необходимые изменения, обеспечивающие устранение выявленных негативных результатов, в систему профессиональной деятельности. Обобщить и транслировать опыт результативной профессиональной деятельности

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС СОО»

1. Какие положительные изменения произойдут в образовательном учреждении с введением ФГОС СОО?
2. Сформулируйте основные отличия ФГОС СОО (стандарт 2 поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1 поколения).
3. Перечислите основные требования к рабочим программам по предметам.
4. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС СОО?
5. В чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС СОО?
6. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС СОО, вы испытываете?
7. Какую помочь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?
8. Считаете ли вы, что введение ФГОС СОО положительно скажется на развитии кадровых, материальных, финансовых ресурсов и на развитии и образовательных результатов обучающихся?

Анкета для изучения уровня готовности педагогов к реализации ФГОС

Уважаемые коллеги! Оцените уровень своей готовности к реализации ФГОС.

1	Уровень владения информацией об изменениях, происходящих в системе образования	1 2 3 4 5
2	Умению добывать информацию из разных источников	1 2 3 4 5
3	Принимаю изменения , происходящие в системе образования(в том числе и ФГОС)	1 2 3 4 5
4	Владею терминологией ФГОС	1 2 3 4 5
5	Знаю структуру Основной образовательной программы	1 2 3 4 5
6	Понимаю сущность системно–деятельностного подхода	1 2 3 4 5
7	Могу объяснить разницу между личностными, метапредметными и предметными результатами	1 2 3 4 5
8	Использую электронные дидактические материалы для подготовки к урокам	1 2 3 4 5
9	Умею самостоятельно создавать рабочую программу	1 2 3 4 5
10	Умею разрабатывать уроки в соответствии с требованиями ФГОС	1 2 3 4 5
10	Владею современными образовательными технологиями: А – игровой технологией; Б – технологией проблемного обучения; В – технологией развивающего обучения; Г – кейс-технологией; Д – технологией развития критического мышления	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
11	Владею приемами проектирования, конструирования, моделирования	1 2 3 4 5
11	Умею оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты	1 2 3 4 5
12	Введение ФГОС способствует моему профессиональному развитию	1 2 3 4 5
13	Введение ФГОС способствует повышению моей зарплаты	1 2 3 4 5
14	В ходе изучения ФГОС повысился уровень моей компьютерной грамотности	1 2 3 4 5
15	Новое содержание и новые способы организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС способствуют развитию детской одаренности	1 2 3 4 5
16	Введение ФГОС обеспечивает новые, более высокие результаты обучения школьников	1 2 3 4 5
17	ФГОС способствует развитию положительных личностных качеств школьников	1 2 3 4 5
18	С введением ФГОС значительно изменилась материально-техническая база школы	1 2 3 4 5
19	Страшусь изменений, преобразований, нововведений	1 2 3 4 5
20	Боюсь что-либо менять в своей работе	1 2 3 4 5
21	Перемены ни к чему хорошему не приводят	1 2 3 4 5
22	Удовлетворен(а) результатами работы по освоению ФГОС	1 2 3 4 5

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям:

- определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);
- сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта свидетельствует о высоком уровне когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, трем – среднем, менее одного – низком. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Вид контроля	Цели контроля	Субъекты контроля (кто контролирует)	Объекты контроля (что контролируется)	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
Предварительный	Оценить наличие ресурсов для разработки проектов	Директор Руководитель проекта	Организационные ресурсы: Совет по подготовке к введению ФГОС. Рабочие группы проекта введения ФГОС. Нормативные правовые ресурсы: Положение о Совете по введению ФГОС Приказы о разработке и реализации проектов введения ФГОС школьного уровня	Заседания Совета по подготовке к введению ФГОС (далее – Совет), проектных групп	До начала работ, связанных с разработкой проекта введения ФГОС
	Оценить качество проектов введения ФГОС	Директор Руководитель проекта группы	Организационные ресурсы Микрогруппы, отвечающие за выполнение пакетов работ, связанных с введением ФГОС в школе. Подготовленность кадров к разработке проектов: информированность, наличие опыта проектной деятельности, наличие у руководителей умений по организации	Заседания Совета и рабочих групп, круглые столы, дискуссии, мозговые штурмы	1. На этапе разработки проекта
	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированному в проектах	Директор, Заместители по УВР	Методические ресурсы. Школьные проекты введения ФГОС. Информационно-аналитические ресурсы. Информация о предполагаемых изменениях в образовательных системах школ: в целях, учебных планах, программах по предметам, в планах воспитательной работы, в технологиях	творческие отчеты, презентации результатов проектных работ.	2. По итогам завершения разработки проекта введения ФГОС

Вид контроля	Цели контроля	Субъекты контроля (кто контролирует)	Объекты контроля (что контролируется)	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
Текущий	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированному в проектах. Определить причины возникающих отклонений. Разработать решения по коррекции возникших сбоев в процессе введения ФГОС	Директор. Руководитель рабочей группы	Методические ресурсы школ. Основная образовательная программа школы. Учебные планы школы. Программы воспитательной работы. Рабочие программы по предметам. Планы работы методических кафедр. Учебная литература, учебники, соответствующие требованиям ФГОС. Кадровые ресурсы. Нормативные правовые ресурсы школы: Обновленные Устав школы, должностные инструкции сотрудников школы, Положение об оплате труда, договор с родителями и др.	Собеседование с педагогами, учащимися; изучение документации	Не менее 3 раз в течение учебного года 1 этап текущего мониторинга
	Скорректировать процесс реализации проектов введения ФГОС. Добиться соответствия запланированных сроков и качества введения ФГОС проектным	Заместители директора по УВР. Руководитель рабочей группы	Осуществление запланированных изменений на практике: в учебных программах, в технологиях обучения, в содержании и технологиях воспитательной работы. Реализация изменений в оборудовании учебных кабинетов. Кадровые ресурсы. Система методической поддержки учителей и руководителей школы со стороны МС, результативность ее деятельности	Собеседование с педагогами, изучение документации	2 этап текущего мониторинга
	Выявить степень готовности школы к переходу на новый ФГОС	Директор. Заместитель директора по УВР	Реализация изменений в учебных программах в технологиях обучения в содержании и технологиях воспитательной работы	Собеседование с педагогами, изучение документации	3 этап текущего мониторинга

Вид контроля	Цели контроля	Субъекты контроля (кто контролирует)	Объекты контроля (что контролируется)	Процедуры или методы сбора информации для контроля	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
	(Карта самооценки готовности ОУ к введению ФГОС ООО)		Изменения в оборудовании учебных кабинетов Кадровые ресурсы		
Итоговый	Определить степень реализации целей введения ФГОС; скорректировать дальнейшую работу	Директор. Заместитель директора по УВР	Реализация школой предметных целей; метапредметных целей; личностных целей обучающихся	Собеседование с педагогами, изучение документации	По итогам учебного года и первого года реализации проекта.
Предварительный	Выявить степень готовности ресурсов, созданных в проекте, к введению ФГОС в новом учебном году	Директор. Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы	Методические ресурсы школы с учетом потребностей следующего учебного года. Разработанная основная образовательная программа школы. Учебные планы школы. План учебно-воспитательной работы. Рабочие программы по предметам. План методической работы школы. Учебная литература, учебники, соответствующие ФГОС. Оборудование учебных кабинетов Кадровые ресурсы с учетом потребности нового учебного года	Собеседование с педагогами, изучение документации	Перед началом нового учебного года

Система критериев, показателей и индикаторов мониторинга введения ФГОС

Критерии	Показатели	Индикаторы
Предварительный мониторинг		
Ресурсная обеспеченность начала работ по разработке проекта введения ФГОС	Наличие организационных ресурсов (Совета и групп) для начала проектных работ. Информированность, мотивированность; профессиональная компетентность в решении задач проектной деятельности.	Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС. Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке. Низкая готовность: ресурс отсутствует.
	Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ОУ и требуемых ресурсах.	Высокое качество аналитической информации: вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия. Среднее качество аналитической информации: некоторые неточности, противоречия. Низкое качество информации: выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.
Ресурсная обеспеченность следующего этапа введения ФГОС (нового учебного года)	Наличие ресурсов, соответствующих требованиям ФГОС: методических, кадровых, оборудования, аналитической информации.	<u>Высокая готовность</u> : требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС <u>Средняя готовность</u> : ресурс нуждается в доработке. <u>Низкая готовность</u> : ресурс отсутствует
	Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ОУ и требуемых ресурсах в новом учебном году.	Высокое качество аналитической информации: вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия. Среднее качество аналитической информации: некоторые неточности, противоречия. Низкое качество информации: выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.
Текущий мониторинг		
Ресурсная обеспеченность работ по введению ФГОС	Наличие качественных методических; нормативно-правовых ресурсов; оборудования учебных кабинетов; кадровых ресурсов, то есть обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС.	Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС. Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке. Низкая готовность: ресурс отсутствует .

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
Эффективность учебно-воспитательного процесса	Соответствие учебно-воспитательного процесса (содержания и технологий) требованиям ФГОС, системно-деятельностному подходу.	Высокая эффективность: выполняются все требования ФГОС. Средняя эффективность: выполняются основные требования ФГОС. Низкая эффективность: введены отдельные требования, качественно процесс не изменился.
Итоговый мониторинг		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
Результативность введения ФГОС	Полнота достижения предметных, метапредметных и личностных целей учащимися школ. Объем и правильность выполнения проверочных работ обучающимися.	Показатель качества выполнения проверочных работ обучающимися.

Анкета для обучающихся 9-го класса о выборе профиля обучения на уровне среднего общего образования «Выбор профиля»

Уважаемый выпускник!

В конце учебного года Тебе предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить в учреждениях среднего профессионального образования, либо в профильных 10–11 классах нашей или другой школы. Во всех случаях этот выбор связан с выбором будущей профессии, с жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом важных вопросов.

Просим Тебя ответить на вопросы анкеты.

Фамилия, имя, отчество _____

Твои планы на продолжение образования:

Я иду в 10 класс МБОУ «_____» по выбору профиля обучения;

Я ухожу после 9-го класса в другую школу;

Я ухожу после 9-го класса в колледж, профессиональное училище.

Я иду работать.

Какие предметы ты бы хотел изучать углубленно (профильно), в связи с тем, что это поможет тебе в выборе будущего учебного заведения и профессии:

А. _____

Б. _____

В. _____

Твой предполагаемый профиль обучения в 10–11 классах (выбери один профиль)

№ п\п	Профиль обучения	Предметы, углубленного изучения по данному профилю	Отметка о выборе профиля
1	Технологический	Математика, физика, информатика и ИКТ	
2	Химико-биологический	Химия, биология, математика	
3	Гуманитарный	Русский язык, литература, история, право	
4	Социально-экономический	География, экономика, математика	

«_____» 2018 (_____)

С решением сына (дочери) согласен (на) _____ (_____)

Анкета для учащихся 9 классов
«Выбор дальнейшего маршрута обучения и удовлетворенность
профильным обучением»

ФИО _____
Класс _____ **Дата** _____

1. Дальнейшее обучение после окончания 9 класса:

1. 10–11 класс
2. Поступление в средние профессиональные учебные заведения
3. Пока не определился

2. Где Вы предпочитаете учиться после окончания школы?

1. ВУЗ
2. Техникум
3. Профессиональные училища
4. Пока не решил

3. По какому из следующих направлений Вы предпочитаете получить профессиональное образование после окончания школы?

- 1 Физико-математическое
2. Естественно-научное
3. Социально-экономическое
4. Гуманитарное
5. Филологическое
6. Информационно-технологическое
7. Агротехнологическое
8. Индустриально-технологическое
9. Художественно-эстетическое
10. Оборонно-спортивное

4. Какое образование Вы бы хотели получить в 10–11 классе

1. Профильное
2. Непрофильное

5. Какой профиль обучения в данной школе Вы бы выбрали для дальнейшего обучения в 10–11 классе?

- 1 Физико-математическое
2. Естественно-научное
3. Социально-экономическое
4. Гуманитарное

6. Какие из школьных предметов Вы бы хотели бы изучать на базовом и профильном уровне (из приведенного перечня предметов):

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	ОБЖ	Б*	

Предметы базового уровня	Предметы профильного уровня

7. Какие школьные предметы Вам необходимы для поступления и получения выбранной Вами профессии?

8. Какие предметы Вы бы хотели бы изучать на уровне элективного обучения?

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

9. Считаете ли Вы, достаточным качество подготовки по профильным дисциплинам в своей школе для успешной сдачи экзаменов, в выбранное Вами профессиональное учреждения, для приобретения профессии?

1. Да
2. Нет

10. Укажите, где бы Вы предпочли изучать профильные предметы:

МБОУ «_____»	Частное репетиторство	На базе выбранного учебного заведения	Свой вариант

**Анкета для родителей
по выбору профиля обучения в старшей школе (9 класс)**

В конце этого учебного года Вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в профильных 10–11 классах. Этот выбор детей требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ. Просим не оставлять пропусков в ответах.

1. ФИО родителей _____

2. ФИ ребенка, класс, школа _____

3. Ваши планы на продолжение образования:

✓ мой ребенок идет в 10 класс этой школы _____

✓ мой ребенок уходит после 9-ого класса в другую школу _____

✓ мой ребенок уходит после 9-ого класса в колледж _____

4. Будущее профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будет постоянно связана с освоением различных областей знаний. Выберите предметы, которые, по Вашему мнению, нравятся Вашему ребенку (не менее 3). _____

5. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка? (Техника, производство, информационная техника и технологии, медицина, строительство, транспорт, торговля, сервис, экономика, организация и управление, педагогика, обслуживание населения, армия, милиция, право, юриспруденция, психология, искусство, фундаментальная наука, литература, история) _____

6. Определился ли Ваш ребенок с выбором ВУЗа (Да, нет, профиль ВУЗа)

7. Известен ли Вам перечень предметов, необходимый для поступления в ВУЗ? (Да, нет, какие) _____

8. Какой профиль вы предпочитаете для своего ребенка? Выберите и подчеркните один из предложенных профилей, либо напишите свой, мы рассмотрим Ваши предложения.

Технологический – математика, физика, информатика;
социально-экономический – математика, география, экономика;
гуманитарный – русский, литература, история, право;
химико-биологический – химия, биология, математика.

9. Какие экзамены по выбору будет сдавать Ваш ребенок после 9 класса (необходимо учесть, что обучение в профильных классах предполагает сдачу двух экзаменов из профилирующих предметов) _____

10. По каким предметам будет посещать элективные и спецкурсы Ваш ребенок _____

11. Мой ребенок испытывает трудности восприятия материала по (укажите предмет и причину) _____

12. По каким из предметов подготовка к экзамену, по Вашему мнению, ведется не достаточно эффективно?

Уважаемые родители!

В конце этого учебного года Вашим детям предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в учреждении профессионального образования, либо в профильных 10–11 классах. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом непростых вопросов.

Этот выбор детей требует педагогического сопровождения, которое мы с вами должны тщательно продумать и осуществить.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный Вами ответ. Просим не оставлять пропусков в ответах.

1. Будущие профессиональные образование и деятельность Вашего ребенка будет постоянно связана с освоением различных областей знаний. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они, по Вашему мнению, нравятся Вашему ребенку

№	Предметы	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
1.	Математика				
2.	Русский язык и литература				
3.	Белорусский язык и литература				
4.	История. Обществознание				
5.	География				
6.	Биология				
7.	Физика				
8.	Химия				
9.	Английский язык				

2. Как Ваш ребенок собирается продолжить образование после окончания 9-го класса?

1 – продолжить обучение в школе;	
2 – продолжить обучение в профильном 10 классе;	
3 – продолжить обучение в колледже, лицее или профессиональном училище;	
4 – работать;	
5 – пока не знаем.	

3. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

№	Область деятельности	Да	Нет
1.	Техника, производство, материальные технологии		
2.	Информационная техника и технологии		
3.	Медицина		
4.	Строительство		
5.	Транспорт		
6.	Торговля		
7.	Сервис, обслуживание населения, услуги		
8.	Педагогика		

№	Область деятельности	Да	Нет
9.	Экономика, организация и управление		
10.	Армия, милиция		
11.	Право, юриспруденция		
12.	Психология		
13.	Искусство		
14.	Литература, история		
15.	Другое		

4. Если бы Вам был предоставлен широкий выбор профильных 10-х классов, то Вы бы предпочли для своего ребенка?

№	Профиль класса	Да	Нет
1.	Технически-технологический (инженерный)		
2.	Физико-математический		
3.	Медико-биологический		
4.	Гуманитарный		
5.	Геолого-географический		
6.	Химико-биологический		
7.	Социально-экономический		
8.	Спортивный		
9.	Агротехнический		
10.	Экологический		
11.	Универсальный		
12.	Другой (пожалуйста, укажите)		

5. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10-го класса для Вашего ребенка?

№	Факторы	Да	Нет
1.	Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении		
2.	Профессии родителей		
3.	Школьные предметы, которыми Ваш ребенок хотел бы углубленно заниматься		
4.	Примеры и опыт друзей, знакомых		

№	Факторы	Да	Нет
5.	Советы родственников и Ваших знакомых		
6.	Рекомендации учителей		
7.	Нравится личность учителя		
8.	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан		
9.	Привлекает хорошая заработка плата		

6. Как Вы считаете, какие предложения необходимо осуществить в 10-х профильных классах для успешного профессионального самоопределения Вашего ребенка?

№	Предложения	Да	Нет
1.	Увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий		
2.	Проводить в школе факультативные занятия «Твое профессиональное будущее»		
3.	Проводить профессиональную диагностику учащихся		
4.	Информировать учащихся и родителей об особенностях обучения в различных учебных заведениях		
5.	Проводить экскурсии на различные предприятия		
6.	В профильных классах по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии		
7.	Учитывать интересы и склонности учащихся в процессе преподавания школьных предметов		
8.	Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения		

Анкета «Мой профиль обучения» для обучающихся 9-ых классов

1. ФИО _____

2. Школа, класс _____

3. Какие учебные предметы тебе нравятся? Назови их (не более пяти).

4. Что ты собираешься делать по окончании 9-го класса:

а) продолжить обучение в этой же школе; _____

б) продолжить обучение в другой средней школе (указать в какой школе); _____

в) продолжить обучение в среднем специальном учебном заведении (училище, техникум); _____

г) пойти работать.

5. При обучении в 10-ом классе ты предпочтешь:

А) профильный класс; _____

Б) универсальный (общеобразовательный) класс. _____

6. Из перечисленных ниже профилей обучения выбери наиболее подходящий для тебя:

а) физико-математический (математика, физика, информатика);

б) химико-биологический (химия, биология, математика);

в) социально-экономический (математика, экономика, география);

г) гуманитарный (русский язык, литература, история, право);

7. Совпадают ли твои планы дальнейшего обучения (в т.ч. и выбор профиля) с мнением твоих родителей:

а) да

б) нет

в) эту тему с родителями мы пока не обсуждали.

8. Твои пожелания по профильному обучению в школе.

Спасибо за ответы! Желаем успехов!

**Анкета на выявление готовности педагогов
к реализации части ООП, формируемой участниками
образовательных отношений**

Уважаемый коллега!	
Ваше мнение важно для разработки части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.	
Опыт реализации каких курсов учебного плана по запросу родителей у Вас имеется?	
Какие курсы учебного плана в формируемой части Вы бы предложили сохранить?	
Какие курсы внеурочной деятельности Вы бы предложили родителям для выбора в соответствии с предпочтениями их детей?	
Готовы ли Вы разработать авторский курс внеурочной деятельности. Если да, укажите его рабочее название и основные планируемые результаты?	
Какие традиционные внеурочные мероприятия Вы считаете возможными для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей?	
Какие формы и методы оценочной деятельности/ учета индивидуальных образовательных достижений учащихся деятельности могут, по Вашему мнению, содействовать индивидуализации образования?	
Что из материально-технических условий Вы считаете необходимым для обеспечения формируемой части ООП?	

План-график введения ФГОС СОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Апрель – май 2017
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	Апрель – май 2017
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС СОО, в т.ч. разработка учебного плана; рабочих программ учебных курсов;	Март – июнь 2017
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС и тарифно-квалификационным характеристикам	Июнь – август 2017
	Разработка и утверждение ООП СОО	Март – июнь 2017
2. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП	В течение года
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	
3. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса по подготовке введения ФГОС СОО	В течение года
	2. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС	
4. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС СОО	Январь – февраль 2017
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС СОО	2017
	3. Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС СОО	Май – июнь 2017
5. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС СОО	В течение 2017
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
6. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	
	4. Обеспечение условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	работников ОУ	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС СОО	
	7. Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	
	8. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	

Проект «Использование мониторинговых исследований для реализации образовательных потребностей обучающихся»

Проектная группа:

Зайцева Елена Анатольевна, директор МБОУ «СШ № 35», руководитель группы;

Бурилкина Лариса Владимировна, директор МБОУ «СШ № 14»;

Емельянов Степан Владимирович, директор МБОУ «СШ № 3»;

Колесникова Светлана Николаевна, директор МБОУ «СШ № 15»;

Лопаева Светлана Алексеевна, директор МБОУ «СШ № 38»;

Михалева Людмила Владимировна, директор МБОУ «О(с)Ш № 1»

Куратор группы: Андреева Анна Викторовна, к.п.н., заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем ГАУ ДПО СОИРО.

Научное консультирование:

Куришкина Лариса Анатольевна, к.п.н., заместитель директора МБОУ «СШ № 33»;

Туберозова Марина Валентиновна, к.п.н., заместитель директора МБОУ «СШ № 14».

Современная система общего образования в условиях реализации ФГОС и введения профессиональных стандартов сталкивается с несвойственными ей вызовами, предъявляющими высокие требования к руководителю образовательной организацией.

Для эффективного управления развитием общеобразовательной организации руководителю необходимо владеть знаниями по вопросам управления финансами и нормативного правового обеспечения, обладать стратегическим мышлением, хорошо знать образовательный процесс, вести грамотную кадровую политику, прогнозировать перспективы и т.д. Также любому руководителю необходимо обладать личностными качествами, которые в сочетании с профессиональными обеспечат успешность его профессиональной деятельности.

На сегодняшний день одной из актуальнейших задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса в школе и решения проблемы повышения качества образования. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний, при этом особую

значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень, предусмотренный образовательной политикой, реализуемой в РФ. Согласно ФГОС и федеральной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях: создания современной информационно-образовательной среды; развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность; модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся; нового представления «качественного образования»; непрерывности образования; реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала.

Одной из важнейших задач в управлении развитием образовательной организации в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является: создание оптимальной системы управления в школе как открытой образовательной организации, создающей условия для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования. Также важно расширение спектра образовательных услуг, отвечающих образовательным потребностям школьников и их родителей (законных представителей).

Актуальность. Образовательный мониторинг – необходимое условие управления внутришкольной системой качества образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей учащихся с учетом их возможностей, интересов. Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует современная школа на изменения внешней среды, потребностей общества, школьников и их родителей. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, субъектов образовательного процесса, получаемой в мониторинговом режиме.

В этом заключается актуальность предложенного проекта **«Использование мониторинговых исследований для реализации образовательных потребностей обучающихся»**

Цель проекта: разработать и апробировать мониторинговые процедуры изучения образовательных потребностей обучающихся для их реализации в образовательной среде школы.

Задачи проекта:

– разработать Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) (Приложение 1);

- составить Программу мониторинговых исследований (Приложение 2);
- осуществить подбор и апробировать диагностический инструментарий для выявления образовательных потребностей обучающихся (Приложение 3);
- спланировать организационную форму сбора и анализа информации при проведении дня диагностики, регулирования и коррекции (далее – ДДРК) (Приложение 4);
- написать аналитические справки;
- проанализировать имеющиеся ресурсы для их использования с целью совершенствования, реорганизации, дополнения содержания компонентов образовательной среды (пространственный, содержательный, методический, организационный, коммуникативный);
- составить модель процессов в образовательной среде школы, требующих изменений и реорганизации (схема 1);
- определить группы обучающихся и их родителей для осуществления диагностического исследования (схема 2);
- реализовать разработанную модель на практике;
- принять управленческое решение;
- оценить эффективность Программы.

Объект: процесс выявления образовательных потребностей обучающихся в ходе мониторинговых исследований при проведении ДДРК.

Предмет: условия и факторы, влияющие на реализацию образовательных потребностей школьников в условиях развивающейся образовательной среды школы.

Идея проекта: разработать и внедрить Программу мониторинговых исследований, направленную на выявление образовательных потребностей субъектов (обучающихся и их родителей) с целью развития образовательной среды школы, удовлетворяющей данным запросам, личностному росту, выбору каждым школьником своей стратегии обучения, направлений самореализации и самосовершенствования, а значит повышению качества школьного образования.

Содержание рассматриваемого подхода.

Сущность понятия «мониторинговые исследования». Мониторинговые исследования образовательных потребностей (далее – Мониторинг) представляют собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку удовлетворенности образовательных потребностей;
- возможностей их реализации в условиях образовательной организации;

Потребности в образовании являются значимым фактором развития личности, отдельных социальных групп и общества в целом. Кроме того,

процессы, связанные с развитием информационной эпохи, возникающие новые требования к личности превращают проблему исследования образовательных потребностей в одну из наиболее актуальных, поскольку их структура и характер являются индикатором уровня готовности личности и общества к важным социальным трансформациям не только в образовательном пространстве, но и в других сферах жизни. Проблема потребностей личности представляет интерес для руководителей школы и педагогов, так как именно потребности и запросы субъектов являются преобразующей основой для образовательного процесса в школе.

Потребности в области обучения – это скрытая реальность, которая может быть выявлена в ходе мониторинговых исследований. Их содержание – это достаточно изменчивый феномен, причем как на личностном, так и на общественном уровне. Характер, содержание, актуализация тех или иных потребностей отражают состояние образовательной системы школы, траекторию ее развития, подбора спектра предлагаемых образовательных услуг.

Качество образования можно рассматривать как многомерное понятие. В рамках предлагаемого проекта рассмотрим понятие **«качество образования»** как способность удовлетворять запросы, решать проблемы потребителей.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой сегодня предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей, выполнение образовательного заказа со стороны участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив, ориентирующийся на образовательные потребности школьников, должен определять **новые требования к качеству образования:**

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

- соответствие содержания образования его целям и познавательным интересам и возможностям всех учащихся, повышение уровня доступности содержания образования, создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Развивая и реорганизуя образовательную среду школы, построенную на удовлетворении потребностей и запросов обучающихся, можно выделить основные процессы, требующие изменений.



Схема 1. Научно-методологическая основа проекта

Отмечаем, что в условиях изменения ситуации в образовательной сфере в последние десятилетия важной практической задачей становится изучение образовательных потребностей школьников и родителей. Собственно, потребности именно этой социальной общности являются показателем путей дальнейшего развития образования, а вместе с ним социально-экономической и социокультурной сфер общества, позволяют делать долгосрочный прогноз на будущее. Отсюда следует, что при изучении образовательных потребностей невозможно обойтись без диагностических исследований.

В современной педагогической, психологической, социологической, философской литературе представлены отдельные аспекты проблемы, имеющие значение для нашего исследования. Учитывая специфику формирования и реализации потребности в образовании, вытекающую из особенностей системы российского образования на современном этапе его развития, необходимо учитывать имеющиеся труды преимущественно отечественных авторов.

Общетеоретические подходы к изучению проблемы потребности в образовании, ее социальной и индивидуально-личностной обусловленности

заложены в работах Ю.П. Азарова, И.В. Бестужева-Лады, Б.М. Бим-Бада, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, Г.П. Зинченко, Г.К. Селевко, В.Д. Семенова и др.

Теория потребностей раскрывается в трудах Г.Х. Дилигенского, А.Г. Здравомыслова, Н.С. Кузнецова, А.В. Маргулиса, А. Маслоу, Н.Н. Михайлова, В.И. Тарабенко, М.М. Филиппова, И.М. Чудиновой, А.М. Хмелева и др.

Методологическое значение для исследования потребности в образовании в учебном заведении имели работы Е.С. Баразговой, Ю.Р. Вишневского, Р.Г. Гуровой, М.И. Ждановских, Г.Е. Зборовского, Б.С. Павлова, А.П. Панкрухина, А.Ю. Петрова, Л.Я. Рубиной, Е.А. Шуклиной и др.

При проектировании авторами были использованы работы, в которых ставятся проблемы инновационной деятельности учебного заведения. Это исследования В.В. Гузеева, Ю.А. Конаржевского, В.С. Лазарева, В.В. Нестерова, М.М. Поташника, Н.И. Сунцева, Т.И. Третьякова, А.Н. Тубельского, Т.И. Шамовой, Е.А. Ямбурга и др.

Названные ученые раскрывали в своих исследованиях в рамках различных подходов отдельные аспекты проблемы образовательных потребностей и их изучения. Что же касается анализа потребностей в образовании при переходе школьников из 4 класса – в 5, из 7 класса – в 8 для выбора направления предпрофильной подготовки, из 9 класса – в 10 для выбора профиля обучения, то она не решена в качестве социально-педагогической проблемы, такой анализ целенаправленно не был осуществлен. В этой связи данный проект: **«Использование мониторинговых исследований для реализации образовательных потребностей обучающихся»** предназначен для системных исследований рассматриваемой проблемы.

Противоречие, проблема. Потребность в образовании выступает не только как способ развития личности, но и как средство удовлетворения других потребностей. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности, что позволяет называть ее системообразующей. Потребность в образовании способствует повышению культурного уровня человека и дает возможность реализовать его сущностные силы.

Следовательно, данным проектом решается противоречие между существующими образовательными потребностями участников образовательных отношений и социально-педагогическими условиями ОО.

Методы: проектно-аналитический, моделирование, диагностика, мониторинговые исследования, презентация.

Проектная модель поэтапных мониторинговых исследований образовательных потребностей субъектов ОП

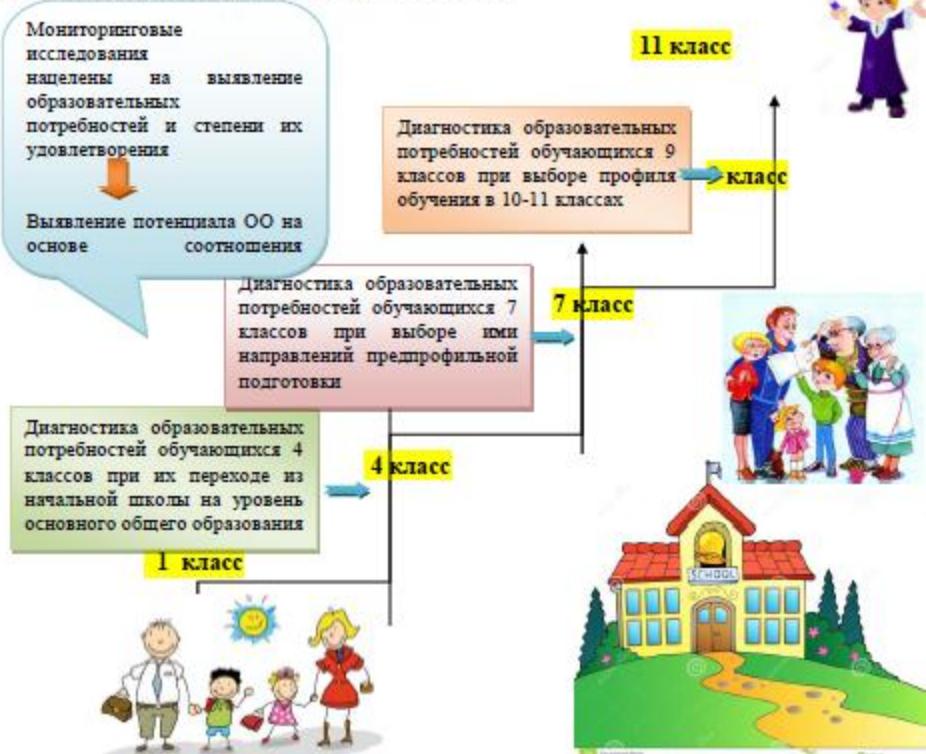


Схема 2. Проектная модель поэтапных мониторинговых исследований образовательных потребностей субъектов ОП

Теоретическая значимость проекта и проведенных исследований заключается в том, что определены характер, содержание, направленность потребности обучающихся ОО (общеобразовательные школы) города Смоленска. Выявлены факторы, влияющие на формирование потребности в образовании, проанализированы основные условия ее развития и реализации в рамках образовательной организации.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанные положения и рекомендации позволяют оптимизировать всю систему учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Выводы могут быть использованы для обоснования управленческой деятельности учебного заведения, определяющей содержание учебного процесса и его организационные формы, для раскрытия перспектив развития школы, для решения проблем, связанных с адаптацией учащихся к новым видам образовательной деятельности.

Возможные риски

<i>Риски</i>	<i>Способы компенсации</i>
Социально-педагогическое взаимодействие «учитель – ученик», «учитель – родитель» построено на	Изучение разных стилей взаимодействия в системе «учитель – ученик», «учитель – родитель»; консультация психолога

Риски	Способы компенсации
авторитарном стиле управления отношениями	
Несформированность образовательных интересов и запросов	Использование педагогических технологий, развивающих познавательный интерес и мотивацию к обучению и выбору направления предпрофильной подготовки и профильного обучения
Сформированность адаптивных качеств личности на низком уровне	Тренинговые занятия с учащимися с решением различных психологических, учебных и других ситуаций
Низкий уровень творческой самореализации субъектов образовательного процесса	Включение учащихся и педагогов школы в творческую деятельность в системе общего образования
Непонимание педагогами требований мониторинговых исследований как системной деятельности	Прохождение курсов ПК, осуществление профессиональных консультаций

Этапы реализации проекта

1 этап: *подготовительный* – сентябрь – ноябрь 2017–2018 учебного года.

2 этап: *основной* – декабрь – март 2017–2018 учебного года.

3 этап: *заключительный* – апрель – май 2017–2018 учебного года.

База исследования: образовательные организации города Смоленска (МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 38», № 1 Открытая школа).

Анализ ресурсов, необходимых для обеспечения проекта

Нормативно-правовой ресурс: ФГОС, ФЗ «Об образовании в РФ», Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кадровый ресурс: члены рабочих групп, психологи.

Информационно-педагогический ресурс: диагностический инструментарий, программное обеспечение исследований, использование технологии педагогического проектирования.

Материально-технический ресурс: флэш-носитель, компьютер, бумага.

Предполагаемый результат

1. Реализация Программы мониторинговых исследований при положительной динамике результатов (стартовые показатели выше финишных более чем на 70%).

2. Потребности обучающихся носят комплексный характер (образовательные + социальные).

3. На основе выявленных потребностей уточнены политика и стратегия деятельности школы (уточнено стратегическое и тактическое планирование).

4. Осуществлено проектирование педагогических условий для

формирования и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

Значение проектного исследования состоит в том, что

- разработаны концептуальные идеи реализации образовательных потребностей школьников в учебно-воспитательном процессе как методологической основы деятельности образовательной организации;
- доказывается, что потребность в образовании продолжает не только воспроизводить, но и развивать личность в процессе ее жизнедеятельности в школьном коллективе;
- обосновывается положение о том, что в педагогическом плане наличие потребности в образовании становится условием социализации личности – необходимого компонента образа жизни;
- выявляется необходимость создания условий для формирования, развития и удовлетворения потребности в расширении знаний, самообразовании, работе над собой как в системе обучения и воспитания.

Литература:

1. Меренков А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2007. – 279 с.
2. Онипко А.А. Особенности процесса реализации образовательных потребностей современными школьниками и студентами // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2013. – № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/19820> (дата обращения: 17.09.2014).
3. Тамберг В., Бадын А. Анти-Маслоу или еще раз о потребностях // Маркетинг журнал 4P от 01.02.2006 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.4p.ru/main/theory/3507> (дата обращения: 17.09.2014).
4. Шатова Е. С. Образовательные потребности школьников и родителей г. Читы: социологический анализ // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 494–497.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «_____»

приказ от _____ 20 __ г. № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся
и их родителей (законных представителей)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «_____» и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью школьников, адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор родителями предметов, учебных и факультативных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности, с учетом мнения их ребенка.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или ОУ в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми участниками образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учителя;
- другие заказчики образовательных услуг.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях изменений и их причинах;
- обоснование выбора часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждому уровню образования;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их

родителей на предстоящий учебный год;

- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями ОО в их реализации на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если на уровне НОО в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то на уровнях ООО и СОО это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующий уровень.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы образовательной организации;
- выявление запросов родителей с учетом мнения каждого учащегося на каждом уровне образования;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие с личностным запросом посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации актуальных учебных программ и курсов;

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей включает в себя:

3.3.1. диагностику образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использование соответствующего инструментария;

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

3.3.3. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности всех участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с целью согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов.

4 Заключительные положения

4.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения образовательной организацией в установленном порядке;

4.2. Внесение изменений и дополнений в Положение утверждается приказом директора образовательной организации.

Алгоритм изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
– организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1–8 классы	Родительское собрание, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей)	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
– выбор модуля курса ОРКСЭ	3 класс	Родительское собрание, анкетирование родителей (законных представителей)	Заместитель директора

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
– распределение часов учебного плана, формируемых участниками образовательного процесса (выбор учебных предметов, курсов и дисциплин)	4–9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся	Заместитель директора
– удовлетворенность родителей образовательным процессом	1–9 классы	Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей) Вопрос обсуждается на общешкольном родительском комитете	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
– участие в управлении образовательной организацией, общественных объединений (в установленном федеральным законом порядке)	1–9 классы	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)	Заместитель директора

Принято решением Педагогического совета «_____» ____ 20 ____ г. Протокол № ____

Приложение 2

Мониторинговые исследования образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Образовательные потребности – потребности в овладении обучающимся знаниями, умениями, навыками, компетенциями, характеризующими его развитие, самоопределение и самореализацию.

Под **образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)** следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор родителями учебных предметов, курсов, дисциплин, занятий в рамках внеурочной деятельности с учетом мнения их ребенка.

Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности педагога или образовательной организации в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития образовательной организации;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного и непрерывного образования для всех граждан;
- способствует достижению современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- иные заказчики образовательных услуг.

Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях изменений и их причинах;

- обоснованное формирование части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности;
- принятие своевременных управлеченческих решений администрацией ОО;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОО.

Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), соответствующих каждому уровню образования;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определение возможностей ОО в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью ОО.

Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив исходит из того, что:

- процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностями ОО в их реализации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования имеют разную специфику, как и сами потребности. Если на уровне начального общего образования в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то на уровне среднего общего образования это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся;
- уровни образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации

определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет ОО при переходе на следующий уровень.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы организации;
- выявление запросов родителей (законных представителей) с учетом мнения каждого учащегося на каждом уровне обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы в соответствие с личностными запросами посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

- диагностика образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использование соответствующего диагностического инструментария;
- анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

Деятельность педагогического коллектива ОО в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы ОО с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно.

Мониторинговые исследования образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

№ пп	Критерий	Показатели		Содержание	Балл	
					старт	финиш
1	Нормативно-правовое обеспечение	1	Правовое обеспечение	Закон об образовании в РФ		
				ФГОС		
2	Кадровое обеспечение	2	Локальные акты ОО	Федеральная программа «Развитие образования на 2013–2020 гг.»		
				Приказ ОО		
3	Информационно-методическое обеспечение	1	Состав проектной группы	Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
				Руководитель проектной группы		
4	Психолого-педагогическое сопровождение	2	Развитие проектного коллектива	Координатор проектной группы		
				Консультант		
5		3	Планы работ ОО	Члены проектной группы (состав, распределение обязанностей)		
				Увеличение числа активных участников проекта		
6		4	Технологии, инструментарий	Взаимодействие руководителей ОО по реализации цели и задач проекта		
				Обучение, консультирование участников проектной группы по проведению диагностических процедур		
7		5	Обобщение, результаты участия	Соответствие организационной структуры проектной группы целям и задачам исследования (согласно определенным полномочиям)		
				Подготовка и реализация программ (авторских разработок), сопровождающих проект (ДДРК, методологические подходы)		
8		6		Соответствие мероприятий плана работы ОО целям, задачам, этапам проекта на каждом уровне образования		
				Подбор, разработка и использование актуальных технологий для выявления образовательных потребностей на каждом уровне образования – начальное общее – основное общее – среднее общее		
9		7		Результаты исследования получены и представлены на каждом уровне образования: – начальное общее, – основное общее, – среднее общее		
				Информирование по этапам исследования, обновление материалов, в т.ч. на сайте		
10		8	1	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения проекта		
				Проведение консультаций для участников проекта по использованию диагностического инструментария, анализ результатов работы, выработка рекомендаций		
11		9	2	Подбор материалов для проведения диагностики по этапам исследования. Обработка и анализ диагностических		
				Мониторинговые исследования		

				процедур			
5	Материально-техническое обеспечение	1	Условия ОО для реализации цели и задач проекта	Уровень обеспеченности кабинетов, мастерских, соответствие оборудования, технического оснащения ОО			
		2	Развитие, совершенствование материально-технической базы ОО	Привлечение спонсорской помощи, социальных партнеров			
		3	Дополнительные источники	Организация и реализация платных дополнительных услуг			
Общая сумма баллов (оценочная шкала: 3 – ярко выражен, 2 – отдельные элементы; 1 – слабо выражен; 0 – показатель отсутствует)							
Расчет уровня эффективности: Уровни эффективности: высокий – 86– 100 %; средний – 65 – 85 %; низкий – ... < 65 %							

Приложение 3

АНКЕТА

для выявления образовательных потребностей обучающихся 7–8 классов

20__ – 20__ учебный год _____ класс

Ф.И.О. обучающегося

1. Таланты, способности и склонности обучающегося

1. Какие таланты, способности и склонности Вы имеете?
2. Какие способности необходимо развивать в процессе получения основного общего образования?
3. Какие способности и склонности нужно учитывать ОУ при построении индивидуальной траектории Вашего развития?
4. Какие учреждения дополнительного образования Вы посещаете?
5. Имеете ли Вы успехи и достижения в проявлении своих талантов, способностей и склонностей?

2. Организация учебной деятельности обучающегося

Отметьте, пожалуйста, в таблице Ваши пожелания по использованию часов части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса (увеличение каких учебных часов предпочтительно для Вас?).

Направления	Основное общее образование:	Отметка о выборе
Дополнительные учебные часы по предметам, входящим в учебный план	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая экономику и право) География Природоведение Физика Химия Биология Музыка ИЗО Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	
Развивающие курсы, факультативы	<i>Сформулируйте самостоятельно:</i>	

3. Организация внеурочной деятельности по предметам

Направления	Основное общее образование:	Отметка о выборе
Организация внеурочной деятельности по предметам, входящим в учебный план	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Информатика и ИКТ История Обществознание (включая экономику и право) География Природоведение Физика Химия Биология Музыка ИЗО Технология Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура	

4. Организация дополнительного образования обучающихся

Выберите предпочтительные направления дополнительного образования для Вас. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное):

№	Направление дополнительного образования	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2	Развитие Ваших индивидуальных способностей в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, хореография, рисование, рукоделие, ...)	
4	Приобщение к культурным ценностям	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)	
6	Другое (что именно?)	

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА
для выявления образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся 7–8 классов
20__ – 20__ учебный год _____ класс

Ф.И.О. родителей (законных представителей) / обучающегося

1. Таланты, способности и склонности обучающегося

1. Какие таланты, способности и склонности имеет Ваш ребенок?
2. Какие способности Вашего ребенка необходимо развивать в процессе получения основного общего образования?
3. Какие способности и склонности ребенка нужно учитывать ОУ при построении индивидуальной траектории развития обучающегося?
4. Какие учреждения дополнительного образования посещает обучающийся?
5. Имеет ли Ваш ребенок успехи и достижения в проявлении своих талантов, способностей и склонностей?

2. Организация учебной деятельности обучающегося

Отметьте, пожалуйста, в таблице Ваши пожелания по использованию часов **части учебного плана, которая формируется участниками образовательного процесса** (увеличение каких учебных часов предпочтительно для Вашего ребенка?)

Направления	Основное общее образование:	Отметка о выборе
Дополнительные учебные часы по предметам, входящим в учебный план	Русский язык	
	Литература	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Информатика и ИКТ	

Направления	Основное общее образование:	Отметка о выборе
	История	
	Обществознание (включая экономику и право)	
	География	
	Природоведение	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Музыка	
	ИЗО	
	Технология	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	
Развивающие курсы, факультативы	<i>Сформулируйте самостоятельно</i>	

3. Организация внеурочной деятельности по предметам

Направления	Основное общее образование:	Отметка о выборе
Организация внеурочной деятельности по предметам, входящим в учебный план	Русский язык	
	Литература	
	Иностранный язык	
	Математика	
	Информатика и ИКТ	
	История	
	Обществознание (включая экономику и право)	
	География	
	Природоведение	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Музыка	
	ИЗО	
	Технология	
	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	

4. Организация дополнительного образования обучающихся

Выберите предпочтительные направления дополнительного образования для Вашего ребенка. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное):

№	Направление дополнительного образования	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с	

№	Направление дополнительного образования	Место
	возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, хореография, рисование, рукоделие, ...)	
4	Приобщение к культурным ценностям	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)	
6	Другое (что именно?)	

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА
для изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся
9 класс

Уважаемый девятиклассник! Просим тебя ответить на вопросы данной анкеты. Твое мнение важно для нас.

1 блок:

1. Считаешь ли ты, что у тебя есть таланты, способности?

- a) Да (какие) _____
 б) Нет
 в) Затрудняюсь ответить

2. Чем ты интересуешься? Постоянны ли твои интересы? _____

3. Считаешь ли ты, что введение ФГОС СОО (среднего общего образования) в 10 классе положительно скажется на развитии твоих образовательных потребностей?

- a) Да
 б) Нет
 в) Затрудняюсь ответить

4. Способствует ли деятельность школы развитию твоих индивидуальных способностей (развитие образовательных интересов)?

- 1) да, способствует
 2) нет, не способствует
 3) затрудняюсь ответить

2 блок: Образовательный процесс

5. Оцени важность образовательных услуг в школе. Поставь в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры	
2.	Развитие индивидуальных способностей в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей	
4.	Приобщение к культурным ценностям	
5	Социальная адаптация, подготовка к продолжению образования	

Другое (*что именно?*) _____

6. Какую предметную область из учебного плана ты хотел бы усилить (выбор элективного предмета, учебного курса)?

- Филологию
- Математику
- Естествознание
- Искусство
- Технологию
- Физическую культуру

7. Твои пожелания по использованию часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса:

Школа предлагает следующие учебные предметы (элективные курсы):

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	10 класс	Не более 8-ми	1. Алгебра и начала анализа 2. Информатика и ИКТ 3. География 4. Химия 5. Физика 6. Биология 7. МХК 8. Технология
	11 класс	Не более 10-ти – универсальный Не более 8-ми профиль	1. Русский язык 2. Алгебра и начала анализа 3. Информатика и ИКТ 4. История 5. Обществознание 6. Право 7. География 8. Химия 9. Физика 10. Биология 11. МХК 12. Технология
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	10 класс	Не более 3-х	1. Профессиональная подготовка 2. Практикум по математике 3. Анализ текста 4. Сочинение как жанр
	11 класс	Не более 4-х	1. Профессиональная подготовка

			2. Основы экономических знаний 3. Решение математических задач с практическим содержанием 4. Сочинение как жанр 5. Психология личности «Вектор развития»
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Какая методика изучения учебных предметов, курсов, дисциплин будет для тебя наиболее предпочтительной в 10 классе?

- Уроки, традиционные учебные занятия;
- Подготовка и защита проектов, рефератов, исследовательских работ;
- Проведение исследований, экспериментов;
- Индивидуальные консультации с учителем;
- Тренинг, анализ ситуаций;
- Другое _____

3 блок: Профилизация обучения

9. Какой профиль обучения в 10 классе ты планируешь выбрать?

- Естественно-научный;
- Гуманитарный;
- Социально-экономический;
- Технологический;
- Универсальный.

10. Какие факторы оказывают влияние на твой выбор профиля обучения в 10–11 классе?

- Мне нравятся входящие в этот профиль предметы.
- Этот профиль связан с моей будущей профессией.
- Данный профиль дает мне возможность дальнейшего поступления в определенное учебное заведение.
- Мне посоветовали родители.
- Рекомендовали учителя.
- На мой выбор повлияли средства массовой информации.
- Другое (напишите) _____

11. С какими профессиями связан выбранный тобой профиль? Какие учебные заведения готовят специалистов по выбранной профессии?

12. Готов ли ты для обучения на профильном уровне посещать другие образовательные учреждения?

- Буду учиться только в своей школе.

- Буду учиться в любом учреждении, в котором есть выбранный профиль.
- Другое (напишите) _____

Спасибо!

АНКЕТА
для изучения запросов и образовательных потребностей родителей
(законных представителей) обучающихся
9 класс

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение важно для нас.

1 блок: Личность ребенка

1. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть таланты, способности?

- a) Да (какие) _____
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

2. Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы?

3. Считаете ли Вы, что введение ФГОС СОО (среднего общего образования) в 10 классе положительно скажется на развитии образовательных потребностей Вашего ребенка?

- a) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

4. Способствует ли деятельность школы развитию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)

- 4) да, способствует
- 5) нет, не способствует
- 6) затрудняюсь ответить

2 блок: Образовательный процесс

5. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей	
4.	Приобщение к культурным ценностям	
5	Социальная адаптация, подготовка к продолжению образования	

Другое (что именно?) _____

6. Какую предметную область из учебного плана Вы хотели бы усилить для своего ребенка (выбор элективного предмета, учебного курса)?

- Филологию
- Математику
- Естествознание
- Искусство
- Технологию
- Физическую культуру

7. Ваши пожелания по использованию часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса:

Школа предлагает следующие учебные предметы (элективные курсы):

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	10 класс	Не более 8-ми	1. Алгебра и начала анализа 2. Информатика и ИКТ 3. География 4. Химия 5. Физика 6. Биология 7. МХК 8. Технология
	11 класс	Не более 10-ти универсальный Не более 8-ми профиль	1. Русский язык 2. Алгебра и начала анализа 3. Информатика и ИКТ 4. История 5. Обществознание 6. Право 7. География 8. Химия 9. Физика 10. Биология 11. МХК 12. Технология
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ	10 класс	Не более 3-х	1. Профессиональная подготовка 2. Практикум по математике 3. Анализ текста 4. Сочинение как жанр
	11 класс	Не более 4-х	1. Профессиональная подготовка

			2. Основы экономических знаний 3. Решение математических задач с практическим содержанием 4. Сочинение как жанр 5. Психология личности «Вектор развития»
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Какая методика изучения учебных предметов, курсов, дисциплин будет для Вас наиболее предпочтительной в 10 классе?

- *Уроки, традиционные учебные занятия;*
- *Подготовка и защита проектов, рефератов, исследовательских работ;*
- *Проведение исследований, экспериментов;*
- *Индивидуальные консультации с учителем;*
- *Тренинг, анализ ситуаций;*
- *Другое _____*

3 блок: Профилизация обучения

9. Какой профиль обучения в 10 классе Вы планируете выбрать для Вашего ребенка?

- Естественно-научный;
- Гуманитарный;
- Социально-экономический;
- Технологический;
- Универсальный.

10. С какими профессиями связан выбранный Вами профиль? Какие учебные заведения готовят специалистов по выбранной профессии?

11. Готовы ли Вы для обучения на профильном уровне посещать другие образовательные учреждения?

- Буду учиться только в своей школе.
- Буду учиться в любом учреждении, в котором есть выбранный профиль.
- Другое (напишите) _____

12. Что может помешать обучению Вашего ребенка в другом образовательном учреждении?

- *Данное образовательное учреждение находится далеко от дома;*
- *В образовательном учреждении отсутствует выбранный нами профиль;*
- *Другое _____*

Спасибо!

**День диагностики, регулирования и коррекции
«Использование мониторинговых исследований для реализации
образовательных потребностей обучающихся»**

Цель: выявить образовательные потребности обучающихся для их реализации в образовательной среде школы.

Задачи:

- выявить образовательные потребности обучающихся 4, 7, 9 классов и их родителей;
- собрать и проанализировать информацию;
- написать подготовить аналитические справки;
- наметить управленческие решения по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на реализацию образовательных потребностей школьников в условиях развивающейся образовательной среды школы.

Объект исследования: процесс выявления образовательных потребностей обучающихся 4, 7, 9 классов и их родителей, условия, удовлетворяющие образовательным потребностям обучающихся и их родителей, направленным на самореализацию и самосовершенствование, а также на повышение качества школьного образования.

Предмет исследования: образовательные потребности обучающихся 4, 7, 9 классов и их родителей.

Рабочая гипотеза: Если выявить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), то это создаст условия для целенаправленного развития образовательной среды школы, удовлетворяющей запросам, личностному росту, выбору каждым школьником своей стратегии обучения, направленной на самореализацию и самосовершенствование, а значит повышение качества школьного образования.

Методы исследования: диагностический, аналитический.

Содержание ДДРК

№	Содержание исследования	Ответственные
1.	Инструктаж участников ДДРК	Заместитель директора
2.	Распределение обязанностей	Заместитель директора
3.	Проведение диагностики в 4 классах	Классные руководители, психолог
4.	Проведение диагностики в 7 классах	Классные руководители, психолог
5.	Проведение диагностики в 9 классах	Классные руководители, психолог
6.	Сбор аналитического материала, его обработка и обобщение по классам	Классные руководители, психолог, социальный педагог

№	Содержание исследования	Ответственные
7.	Обобщение аналитического материала по результатам мониторинговых исследований, составление сводных графиков, схем, таблиц	Заместитель директора школы
8.	Написание справки по результатам ДДРК	Заместитель директора
9.	Совещание участников ДДРК: – анализ полученных информаций, – выявление тенденций; – формулирование предложений	Заместитель директора
10.	Принятие управленческих решений по результатам работы	Директор школы

План проведения дня ДРК

1. Инструктаж участников дня ДРК по организации и его проведению (цели и задачи дня):

- классных руководителей 4, 7, 9 классов,
- психолога школы, социального педагога.

2. Примерное распределение функциональных обязанностей при проведении дня ДРК:

– заместитель директора отвечает за организацию исследований и обработку материалов, знакомит с диагностическим инструментарием, используемым в 4, 7, 9 классах школы;

– классный руководитель отвечает за проведение анкетирования учащихся и их родителей;

– психолог сопровождает классный коллектив в момент анкетирования и участвует в обработке результатов анкетирования;

- социальный педагог участвует в обработке результатов анкетирования.

3. Проведение диагностики в 4 классах:

– осуществляют классные руководители 4 классов в присутствии психолога школы.

4. Проведение диагностики в 7 классах:

– осуществляют классные руководители 7 классов в присутствии психолога школы.

5. Проведение диагностики в 9 классах:

– осуществляют классные руководители 9 классов в присутствии психолога школы.

6. Сбор аналитического материала, его обработка и обобщение по классам:

– осуществляют классные руководители классов в присутствии психолога и социального педагога школы.

7. Обобщение аналитического материала по результатам мониторинговых исследований, составление сводных графиков, схем, таблиц осуществляют заместитель директора.

8. Написание справки по итогам мониторинговых исследований при проведении ДДРК осуществляют заместитель директора.

9. Проведение совещания и информирование участников ДДРК:

- анализ полученной информации,
- составление перечня образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- формулирование выводов и рекомендаций для принятия руководителем школы управленческих решений.

10. Оценка и определение дальнейших действий по решению выявленных проблем, принятие управленческих решений по программе.

Проект «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях массовой школы»

Проектная группа:

Вакунова Светлана Викторовна, директор МБОУ «СШ № 21»,
руководитель группы;

Антышева Ольга Владимировна, директор МБОУ «СШ № 9»;

Оловянникова Тамара Александровна, директор МБОУ «СШ № 5»;

Орлов Сергей Сергеевич, директор МБОУ «СШ № 6»;

Пияева Светлана Михайловна, директор МБОУ «СШ № 10»;

Позднякова Инна Владимировна, директор МБОУ «СШ № 2»;

Куратор группы: Буренина Елена Евгеньевна, доцент кафедры методики преподавания предметов естественно-математического цикла ГАУ ДПО СОИРО.

Одно из важнейших достижений развития современного общества – это осознание ценности человеческого многообразия и различий между людьми. Уважение разнообразия, терпимость, диалог и сотрудничество являются лучшим залогом мира и безопасности. Наше разнообразие – это не проблема, не недостаток миросозерцания, это ценность и огромный ресурс!

Инклюзивное образование – это первый шаг к признанию неоднородности и мультикультурности общества, к изменению отношения социума к этому разнообразию. Как говорил Жан Ванье, мы долго «исключали ... часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить». Дети пришли в этот мир, значит, они ему нужны. А наша задача – помочь им осознать себя и найти свое место в жизни

Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач социальной практики. Поэтому каждая школа должна быть готова к включению в ее образовательную среду учащихся, которые ввиду своих особенностей развития существенно отличаются от своих сверстников, в обучении которых у учреждения имеется опыт.

С этой точки зрения деятельность руководителя современной школы должна быть направлена на обеспечение правовых, организационно-педагогических, материально-технических и социокультурных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Варианты моделей включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы

Буренина Елена Евгеньевна
доцент кафедры методики преподавания
предметов естественно-математического цикла
ГАУ ДПО СОИРО

Развитие инклюзивного подхода в системе общего образования – это сложный динамичный процесс, связанный с глубокими ценностными и содержательными изменениями. Он сопровождается не только трудностями организации так называемой безбарьерной среды в контексте архитектурной и информационной доступности, но также проблемами организационно-педагогического характера. Для гарантированного получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), соответствующего их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития, необходимо создание специальных образовательных условий.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования – обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медицинской педагогической коррекции (ст. 34); обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации; предлагаются различные формы получения образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме самообразования и семейного образования, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ст. 17), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 16) [2].

Право выбора образовательной организации, где будет учиться ребенок, формы получения образования и формы обучения, принадлежит родителям (законным представителям) (ст. 44) [2]. Определение содержания образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам, относится к компетенции образовательной организации (ст. 28) [2].

Модель включения обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство определяется и реализуется образовательной организацией с согласия

родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК).

В массовых школах могут функционировать модели, основанные на разных вариантах и уровнях интеграции детей с особенностями развития в среду сверстников.

В ряде школ действуют *специальные классы* (классы компенсирующего обучения, классы особой заботы, классы поддержки и т.д.). В основе данной модели – *постоянная неполная интеграция* [1, с. 52–53]. При этом формируется группа обучающихся со сходными нарушениями развития. Включение во взаимодействие со сверстниками осуществляется как в рамках массовых мероприятий, так и при проведении занятий по отдельным предметам или курсам по выбору. При такой модели реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АОП) II–IV варианта ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и I–II варианта ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО). Может осуществляться пролонгированное обучение. Итоговые достижения учащихся могут не соотноситься с итоговыми достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Интегрированные классы, которые объединяют учащихся разных нозологических групп, могут создаваться как в массовых школах, так и в организациях, для которых образовательная деятельность не является основной, например, в реабилитационных центрах. В последнем случае образовательные услуги могут оказывать как специалисты учреждения, так и ближайших школ в рамках сетевого взаимодействия. Включение во взаимодействие со сверстниками осуществляется в рамках отдельных мероприятий, совместно проводимых школой и медицинским учреждением, с учетом психологических особенностей и физических возможностей детей.

В основе этой модели лежит *эпизодическая интеграция*. Данная модель применима при обучении детей, имеющих тяжелые нарушения развития, не позволяющие им длительное время находиться в обществе нормативно развивающихся сверстников [1, с. 52–53]. Реализуются АОП II–IV варианта ФГОС ОВЗ и I–II варианта ФГОС УО. Возможно пролонгированное обучение. Итоговые достижения учащихся чаще не соотносятся с итоговыми достижениями нормативно развивающихся сверстников.

В тех случаях, когда обучающийся имеет выраженные нарушения здоровья, значительно снижающие его мобильность, или поведенческие особенности, препятствующие длительному нахождению в большой группе сверстников, может осуществляться *надомное обучение*. Большую часть

времени обучающийся работает со школьным педагогом индивидуально, но по возможности включается в малые группы. Взаимодействие со сверстниками осуществляется в рамках отдельных мероприятий, очно или дистанционно. В основе данной модели – *частичная времененная интеграция* [1, с. 52–53]. При этом реализуются АООП I–IV варианта ФГОС НОО ОВЗ и I–II варианта ФГОС УО, на основе СИПР. Возможно пролонгированное обучение. Итоговые достижения учащихся могут не соотноситься с итоговыми достижениями нормативно развивающихся сверстников. Ресурсом расширения образовательного пространства для маломобильных учащихся является электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Достаточно новой моделью организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ в массовых школах является *инклюзивный класс с применением технологии ресурсной зоны*. В основе модели – *постоянная неполная интеграция* [1, с. 52–53]. Включаются обучающиеся разных нозологических групп, часто имеющие нарушения аутистического характера. Включение во взаимодействие со сверстниками осуществляется в рамках образовательного процесса в соответствии с возможностями ребенка: от нескольких минут присутствия на уроке вместе со сверстниками до практически полного включения. Дальнейшее освоение содержания урока осуществляется с помощью специалиста индивидуального сопровождения в отдельном, приспособленном для этого помещении (ресурсном классе). Для реализации модели необходимо наличие в образовательной организации подготовленных педагогов-тьюторов. Реализуются АООП I–III варианта ФГОС ОВЗ и I варианта ФГОС УО. Может осуществляться пролонгированное обучение. Итоговые достижения учащихся не всегда соотносятся с итоговыми достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих уровень развития, близкий к возрастной норме, готовых к продуктивному взаимодействию с педагогами и сверстниками, оптимальной моделью включения в образовательное пространство школы является *инклюзивный класс с реализацией ИОМ* (индивидуального образовательного маршрута). В основе модели – *инклюзивный подход*. Включаются обучающиеся разных нозологических групп. Предпочтительнее АООП I варианта ФГОС ОВЗ. Время и содержание образования соответствуют образованию нормативно развивающихся сверстников. Взаимодействие со сверстниками осуществляется в рамках всего образовательного процесса. Но при этом обучающиеся с ОВЗ обязательно получают коррекционную и психологическую помощь или по месту обучения, или в специальных ресурсных центрах. Итоговые достижения учащихся с

нарушениями развития соотносятся с итоговыми достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Перечисленные модели ориентированы на обеспечение возможности подобрать каждому обучающемуся ту форму интеграции, которая доступна и полезна для его психического развития, образования и формирования жизненной компетенции. Для эффективной реализации каждой модели в образовательной организации должны быть:

- разработаны и ведены в действие локальные акты, регламентирующие права и обязанности обучающегося, его семьи и коллектива самой образовательной организации;
- созданы специальные материально-технические условия для безбарьерного доступа обучающегося с ОВЗ к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей обучающихся;
- педагоги-предметники, профессионально и психологически готовые к работе с детьми, имеющими особенности развития; специалисты системы сопровождения (в том числе учитель-дефектолог или учитель-логопед, специальный психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент);
- необходимые методические ресурсы, в том числе учебные программы, учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень;
- созданы условия для преодоления социокультурных барьеров, для развития толерантности и формирования готовности к включению в школьное сообщество особых детей.

Современная школа – это сложная динамическая система, которая постоянно развивается и совершенствуется, находясь в тесном взаимодействии с окружающим социумом. Актуальность реализации различных моделей организации образовательного процесса, применения новых подходов и технологий обусловлены меняющимися условиями социума. Внутренняя мобильность, открытость, готовность к взаимодействию с социальными партнерами, создание условий для добровольного сотрудничества и разделение ответственности между всеми участниками образовательного процесса делают школу потенциально способной обеспечить формирование позитивного социального опыта и успешную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Малофеев Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса

западных моделей интеграции / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М.: Права человека, 2001. – С. 47–55.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

Организация модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны

*Пияева Светлана Михайловна,
директор МБОУ «СШ № 10» г. Смоленска*

Структурированное обучение – это один из аспектов системы обучения и воспитания, используемой в работе с детьми с аутизмом и с расстройствами коммуникационной сферы. Оно основано на понимании уникальных черт и особенностей учащихся, связанных с природой аутизма и базируется на конструктивном подходе к сложностям поведения аутистов, направлено на создание такой среды, которая минимизировала бы стресс, тревогу и фruстрацию, характерные для этих детей.

Структурированное обучение – это определенные условия, в которых должен обучаться ученик, а не «где» и «когда» его нужно обучать (т.е. скорее, учит тому, как учиться). Структурированное обучение – это система организации среды обучения для аутистов, развития необходимых навыков и помощи аутистам в понимании требований учителя. Структурированное обучение использует зрительные опорные сигналы, которые помогают аутичным детям сосредоточиться на актуальной информации, учитывая то, что для них бывает сложно отделить важную информацию от несущественной.

Структурированное обучение повышает уровень самостоятельности ребенка (выполнение задания без подсказки взрослого), что является важным и универсальным умением.

Основные компоненты структурированного обучения:

- структурированное пространство;
- визуальное расписание;
- компоненты процесса обучения.

В МБОУ «СШ № 10» эти компоненты реализуются через создание ресурсного класса. Для нас ресурсный класс – важная составляющая модели инклюзии, в которой создание условий, комфортных для всех учеников, становится одной из первоочередных задач. Структурированное пространство классного помещения, построенного с применением технологии ресурсной зоны позволяет эффективно организовать индивидуальную материальную среду обучения. Мы расположили мебель и материалы для обучения в различных зонах: для групповых и индивидуальных занятий, игровой,

сенсорной разгрузки, рабочей зоне педагога.

Внимание к материальным структурам важно по ряду причин:

- они обеспечивают организацию пространства для аутичных учащихся;
- четкие физические и индивидуальные границы помогают учащемуся понять, что каждое средовое пространство имеет начало и конец;
- такая организация минимизирует отвлекающие визуальные и аудиальные факторы.



Особое внимание уделено четким визуальным и материальным границам: мебель в классе (книжные шкафы, панели, полки, столы, коврики, разделяющие перегородки) расставлены таким образом, чтобы обозначить наличие нескольких зон с разным назначением. Для визуального обозначения границ мы используем разные по цвету напольные покрытия.

Как правило, дети с аутизмом не сегментируют пространство интуитивно, как это делают нейротипичные дети. В больших и открытых пространствах аутичному ребенку трудно ориентироваться, т.к. ему трудно понять:

- что происходит в каждой конкретной зоне;
- где каждая из зон начинается и заканчивается;
- как проще всего попасть в нужную зону.

Расставленная таким образом мебель позволяет обозначить четкие границы разных по назначению зон, что снижает возможность ребенка хаотично передвигаться по помещению, помогает ему достаточно быстро ориентироваться в помещении и находить нужные предметы.



Степень структурирования пространства зависит от уровня самоконтроля ребенка, но не от уровня развития его когнитивных навыков. По мере того, как учащиеся становятся более самостоятельными, уровень структурирования пространства постепенно понижается. Поскольку наши обучающиеся еще только начинают включаться в школьную среду, имеют очень низкий уровень самоконтроля, то уровень структурированности в школьных помещениях

достаточно высок.



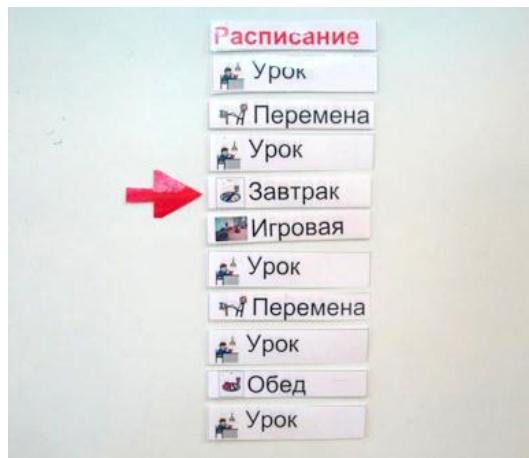
Визуализированное расписание занятий – это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся с аутизмом, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности. Визуализированные расписания помогают учащимся преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, и организовать их время. У некоторых наших обучающихся есть трудности с восприятием речи,



визуальное расписание помогает им понять учителя. В целом визуализация основных этапов школьной жизни снижает уровень тревожности у аутичных детей и, следовательно, частоту поведенческих проблем посредством высокого уровня предсказуемости происходящего для учащихся.

Поскольку у аутичных детей часто возникают сложности с восприятием речи, важным компонентами процесса обучения становится *система презентации задания* и *визуальная структура*. Системой презентации задания называется системная и организованная подача учебных материалов с целью обучения ребенка самостоятельной работе без помощи взрослого. Важно отметить, что системы презентации педагоги школы используют практически для заданий любого типа и большинства видов деятельности (работе над учебными навыками, повседневными практическими навыками, на досуговых

Определенные требования предъявляются к рабочей зоне педагога: различные учебные материалы и вспомогательные средства обучения хранятся вне зоны видимости учащихся, но в то же время так, чтобы учитель во время урока легко мог извлечь и применить требующийся ему материал.



занятиях и развивающих занятиях). Использование систем презентации помогает организовать самостоятельную работу аутичного ребенка благодаря структурированному и системному подходу.

Визуальная организация – это представление учебных материалов и организация пространства таким образом, чтобы минимизировать влияние посторонних сенсорных стимулов. Визуальная организация включает в себя использование емкостей для организации материалов (в кабинете есть материалы для каждого вида деятельности, он находится в отдельных коробках, буквы алфавита прикрепляются к специальному лотку и т.п.), визуальные границы зоны, включенной в какое-либо задание. Визуальная четкость позволяет выделять наиболее важную информацию, главные понятия и т.д. Задания, которые дает учитель, построены таким образом, чтобы в них содержалась подсказка ученику, на каких деталях следует сосредоточить внимание. В самом простом случае визуальная четкость проявляется в ограничении объектов на рабочем месте ученика лишь теми материалами, которые необходимы ему при выполнении конкретного задания. Использование метода визуального структурирования позволяет обучать детей с аутизмом выполнять задания самостоятельно без подсказок и направляющей роли взрослых.

Таким образом, применяемое в нашей школе структурированное обучение позволяет учащимся с аутизмом активно взаимодействовать со взрослыми, насколько это возможно, быть самостоятельными в различных видах деятельности, и постепенно включаться в образовательное пространство школы, адаптируясь в социуме.

Деятельность руководителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы

*Антышева Ольга Владимировна,
директор МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска*

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, в том числе модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, включающей, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в каждой образовательной организации должны создаваться «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, ... в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Эффективность решения этих задач во многом определяется профессиональной компетентностью руководителей образовательных организаций. Организация работы управленческой команды является одним из ключевых направлений по подготовке образовательных организаций Смоленской области к внедрению и реализации включающего образования.

Основные виды деятельности руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ в образовательную среду

1. Получение заключения ПМПК с рекомендациями.
2. Заключение договора с родителями, получение согласие на обследование специалистами ППк (ПМПк) образовательной организации.
3. Издание приказа о создании рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы (в школе – адаптированной основной общеобразовательной программы).
 - Организация работы по разработке АООП и ИОМ: при поступлении ребенка начинается сбора и анализ предварительной информации о ребенке и его семье, проводится изучение документации ПМПК, проводится углубленная первичная диагностика.
 - Ознакомление родителей с Адаптированной основной общеобразовательной программой.
 - Утверждение программы и введение приказом руководителя в действие.
4. Разработка локальных актов образовательной организации, регламентирующих включение в образовательный процесс ребенка с ОВЗ:
 - Положение о разработке и обновлению АООП;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения с приложением (приказ о создании ППк (ПМПк), приказ о составе ППк (ПМПк) на начало учебного года, должностные обязанности членов ППк (ПМПк));
 - Положение об организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- Положение о сетевом взаимодействии с иными организациями.

5. Организация и проведение заседания ППк (ПМПк) плановое, на котором принимается решение:

– к какому учителю, и в какой класс поступает ребенок. Учитель класса предоставляет программы (рабочие программы), согласно рекомендациям ПМПК;

– какие специалисты психолого-педагогического сопровождения необходимы для работы с данным ребенком. Если в школе нет какого-либо специалиста, администрация ищет возможные варианты привлечении доп. ресурсов. Специалисты службы сопровождения составляют: программы (рабочие программы), план сопровождения обучающегося по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

6. Организация деятельности проблемной группы педагогов по разработке ИОМ и Индивидуальной карты учета динамики развития ребенка (комплексная). Рассмотрение документов на ППк (ПМПк). Ознакомление родителей с ИОМ и Индивидуальной картой учета динамики развития ребенка.

7. Проведение мероприятий по посещению ребенком внеклассных мероприятий и учебных занятий.

8. Организация работы междисциплинарной команды, сопровождающей процесс обучения ребенка с ОВЗ.

9. Организация мониторинга эффективности реализации АООП.

Руководитель образовательной организации должен помнить, что если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для соответствующего его особым образовательным потребностям обучения, его право на образование в действительности нарушается. Формальная инклюзия – это скрытая форма дискриминации в сфере образования. Подлинная инклюзия предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка независимо от его стартовых возможностей.

Проект «Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся»

Проектная группа

Подшивалова Светлана Владимировна, директор МБОУ «СШ № 34», руководитель группы;

Губернаторова Наталья Петровна, директор МБОУ «СШ № 30»;

Лобанова Елена Николаевна, директор МБОУ «СШ № 27»;

Мандрикова Светлана Станиславовна, директор МБОУ «СШ № 32»;

Пронченкова Наталья Александровна, директор МБОУ «СШ № 1»;

Шамшин Руслан Владимирович, директор МБОУ «СШ № 28».

Куратор группы: Захаров Сергей Петрович, доцент кафедры управления развитием образовательных систем ГАУ ДПО СОИРО.

Обоснование. Устами младенца глаголет истина. Каким вопросом задается школьник? «Чем мне заниматься?» Школа как основной институт социализации, по сути, является не просто местом, где ребенок получает знания, скорее, это место, где происходит личностное становление гражданина и профессиональное самоопределение.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов одним из ключевых моментов становится овладение личностными результатами. Остается найти решение проблемы: каким путем пойти?

Помните слова детской песенки «Если с другом вышел в путь»? Работая в системе образования, мы вечно остаемся детьми, так, может быть, оставаться последовательными и выбрать этот вектор движения?

Если так, то совместная деятельность школ по профессиональному самоопределению обучающихся – это то, что нужно.

Какую форму взаимодействия выбрать? Ответ прост: малая сеть или куст.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает нам зеленый свет для реализации поставленной задачи и позволяет расширить спектр образовательных услуг, отвечающих образовательным потребностям школьников и их родителей (законных представителей).

Актуальность реализации проекта заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего. Мы строим свою систему обучения таким образом, что предоставляем ученику возможность проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Одним из факторов развития школы является взаимодействие между общеобразовательными учреждениями города. Сформированная ресурсная база, частью которой является социальное партнерство, имеет ярко выраженные отличительные черты у каждой школы города. Воспользоваться ими позволит такая организационная форма, как сеть, при создании которой учитывается территориальный принцип. Участниками малой сети или куста могут быть учреждения, находящиеся в непосредственной близости друг от друга.

Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в рамках сетевой формы реализации основных образовательных программ и интеграционного сотрудничества.

Задачи проекта:

- провести диагностику готовности обучающихся 8–9 классов к выбору профессии;
- разработать нормативную базу для реализации основных образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
- создать модель сетевой формы профессионального самоопределения обучающихся;
- разработать и реализовать «дорожную карту» профессионального самоопределения обучающихся;
- реализовать на практике разработанную модель;
- осуществить оценку эффективности реализации Проекта;
- принять управленческие решения по дальнейшему участию в Проекте.

Объект: ресурсная среда сетевого взаимодействия.

Предмет: создание единого образовательного пространства школ-участниц Проекта для формирования условий и факторов, обеспечивающих профессиональное самоопределение обучающихся.

Идея проекта: разработать и внедрить модель сетевой формы профессионального самоопределения обучающихся, направленную на выявление образовательных потребностей субъектов (обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью развития образовательной среды школы, удовлетворяющей данным запросам, личностному росту, выбору профилирующего направления обучающихся в дальнейшем.

Условия осуществления сетевого взаимодействия:

- Мотивационная готовность педагогов и администрации.
- Разработанная нормативная основа.
- Контроль выполнения согласованной «Дорожной карты» Проекта участниками сетевого взаимодействия.
- Методическое сопровождение реализации Проекта.

В рамках подготовки к реализации Проекта нами была проведена диагностика по методике «Зеркало преобразований».

Ситуация «минус»

Постановка проблемы:

– неготовность общеобразовательных учреждений к реализации основной образовательной программы и обеспечения интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся посредством использования сетевой формы взаимодействия.

Причины:

- не разработана нормативная база ОУ;
- нет четкого сформулированного социального запроса со стороны родителей (законных представителей) на реализацию основной образовательной программы и обеспечение интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся посредством использования сетевой формы взаимодействия;
- нежелание родителей (законных представителей) давать согласие на обучение несовершеннолетних обучающихся за пределами территории школы.

Ситуация «плюс»

Цель: организация условий для внедрения в практику работы ОУ сетевой формы ООП и обеспечения интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- разработать нормативную базу позволяющую реализовывать проект;
- сформировать положительное отношение родительской общественности к вопросу реализации проекта;
- обеспечить согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для принятия участия в реализации проекта.

Мероприятия по решению задач:

- проведение Совета школы с внесением в повестку дня вопроса о внедрении сетевой формы реализации ООП и интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление мониторинга отношения родителей (законных представителей) к реализации проекта;
- поиск потенциальных социальных партнеров;
- создание рабочей группы по разработке нормативных актов, регламентирующих реализацию проекта;

Ресурсы:

- звенья научно-методического сервиса школы;

- социальные партнеры;
- обучающиеся.

Риски	На каком этапе может возникнуть	Направления работы по недопущению рисков
1. Отказ учащихся, родителей и педагогов от участия в проекте. 2. Несоответствие профессионального уровня педагогов заявленным требованиям обучающихся по созданию образовательного маршрута. 3. Трудности в поиске социальных партнеров для сетевого взаимодействия. 4. Школы – партнеры находятся вдалеке друг от друга	1. Аналитический и мотивационно-целевой этапы 2. Мотивационно-целевой этап 3. Организационно-содержательный этап. 4. Организация взаимодействия	1. Активизация мотивационно-целевой работы. 2. Информирование; повышение квалификации педагогов. 3. Активное участие в рекламе своего образовательного учреждения. 4. Поиск школ-партнеров, находящихся в шаговой доступности.

Критерии эффективности:

- заключение соглашения о сетевом взаимодействии;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг;
- профессиональное самоопределение обучающихся.



Диаграмма 1. Готовность обучающихся 9 классов к выбору профессии на начало проекта

Содержание рассматриваемого подхода

Понятие «сеть»

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими.

Принципы формирования сетевого взаимодействия:

- принцип результативности (взаимодействие нацелено на конкретные результаты);
- принцип синергетичности (положительный эффект);
- принцип проектности (взаимосвязанная, ограниченная во времени совокупность мероприятий (деятельности), направленная на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов);
- принцип системности;
- принцип комплексности и интеграции;
- принцип кооперации и сотрудничества;
- принцип непрерывности;
- принцип инновационности сетевого взаимодействия.

Под механизмом образовательного сетевого взаимодействия мы понимаем совокупность принципов, методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение взаимодействия сторон. Как всякий механизм, он имеет ряд рычагов, взаимодействие которых приводит к достижению цели:

- переговорный процесс между учреждениями;
- процедуры выявления взаимных интересов сторон, обозначение целей совместных усилий, оценку имеющихся ресурсов, обязанностей, ответственности;
- создание нормативных документов («Дорожная карта» реализации Проекта, модель сетевого взаимодействия, соглашение о сетевом взаимодействии, положение о координационном совете, учебный план) (Приложения 1, 2, 4–6).

Итог

Проект длился с октября 2017 года по апрель 2018 года. В течение этого времени группой школ-участниц была реализована «дорожная карта» включавшая в себя ряд профориентационных мероприятий, с привлечением ресурсной базы их социальных партнеров. На заключительном этапе был проведен итоговый мониторинг готовности к выбору профессии (по диагностике В.Б. Успенского) (приложение 3).

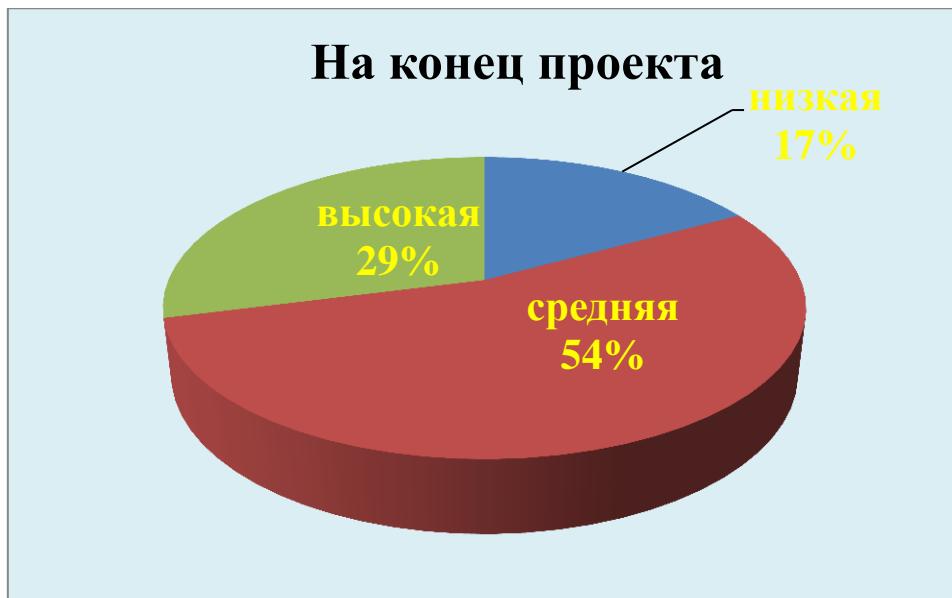


Диаграмма 2. Готовность обучающихся 9 классов к выбору профессии на конец проекта

Опрос обучающихся показал, что форма сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями является актуальной, так как:

- 1) позволяет обучающимся из разных районов города познакомиться друг с другом, объединиться в группы по интересам;
- 2) дает возможность коммуникации;
- 3) позволяет осуществить выбор общеобразовательного учреждения с учетом специфики индивидуальной образовательной траектории.

Опрос родительской общественности свидетельствует о том, что успешность реализации Проекта составляет 96 %.

Приложение 1

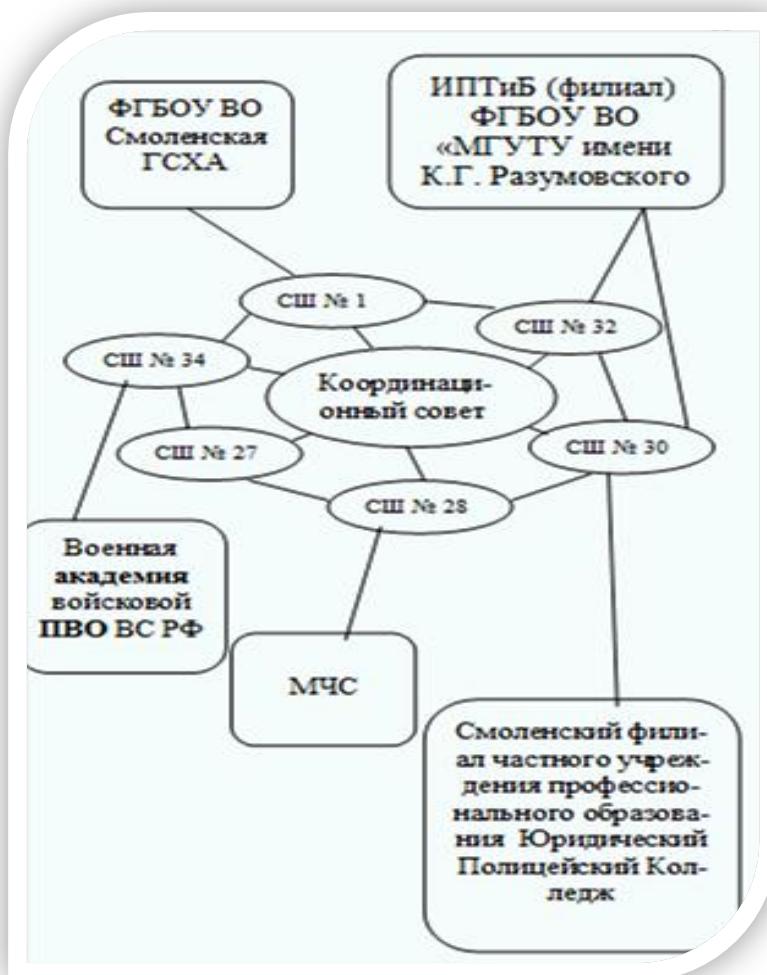
ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации проекта «Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся» (практический этап)

Тема проекта	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения
Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся	1. Стартовое тестирование обучающихся	14.12.2017	Образовательные организации
	2. Калейдоскоп профессий: 2.1. Есть такая профессия – Родину защищать 2.2. На страже порядка 2.3. Садоводство и ландшафт 2.4. Спасение людей – профессия отважных	Февраль Март Март Апрель	МБОУ «СШ № 34» МБОУ «СШ № 27» МБОУ «СШ № 1» МБОУ «СШ № 28»
	2.5. День бармена 2.6. Отраслевые технологии	Апрель Май	МБОУ «СШ № 32» МБОУ «СШ № 30»

Тема проекта	Мероприятие	Дата и время проведения	Место проведения
	3. Профессиональный мир Смоленщины (собрание для родителей)	Март – апрель	МБОУ СШ № № 1, 27, 28, 30, 32,34
	4. Круглый стол «Выбирая профессию – я выбираю будущее»	Апрель	МБОУ СШ № № 1, 27, 28, 30, 32,34
	5. Создание странички по профориентации на сайте школы: «Поступай правильно», «Календарь мероприятий»	Апрель	МБОУ СШ № № 1, 27, 28, 30, 32,34
	6. Конкурс «Защита профессий» (для обучающихся)	Апрель	МБОУ СШ № № 1, 27, 28, 30, 32,34
	7. Подведение итогов. Тестирование	Май	МБОУ СШ № № 1, 27, 28, 30, 32,34

Приложение 2

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций для профессионального самоопределения обучающихся



Опросник для выявления готовности к выбору профессии
(подготовлен профессором В.Б. Успенским)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться

Ваши друзья.

5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если Вы не сможете поступить в избранное Вами учебное заведение, то у Вас есть запасные варианты.

7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.

8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.

9. Не важно, кем работать, важно, как работать.

10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.

11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессии Вам не достает.

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.

13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.

14. Как вы думаете, учителя одобрили бы Ваш выбор?

15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.

16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии.

18. Главное в выборе профессии возможность поступить в учебное заведение.

19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.

21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на учебу.

22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой

профессии.

23. Если не удается поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться вновь.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Присвойте 1 балл каждому ответу «ДА», если Вы дали его на вопросы: 1, 3, 6. 7. 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

Присвойте 1 балл каждому ответу «НЕТ», если Вы дали его на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность,

7–12 баллов – низкая готовность,

13–18 баллов – средняя готовность,

19–24 балла – высокая готовность.

Приложение 4

Соглашение о сетевом взаимодействии

г. Смоленск

« ____ » 2018 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» города Смоленска, в лице директора Пронченковой Натальи Александровны, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля» города Смоленска, в лице директора Лобановой Елены Николаевны, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28» города Смоленска, в лице директора Шамшина Руслана Владимиrowича, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска, в лице директора Губернаторовой Натальи Петровны, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска, в лице директора Мандриковой Светланы Станиславовны, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34» города Смоленска, в лице директора Подшиваловой Светланы Владимиrowны, действующих на основании Устава, в целях организации и осуществления совместной деятельности в контексте интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов подписали настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом соглашения является совместная деятельность в области интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов общеобразовательных учреждений, формирования и реализации их личностной позиции путем участия в совместно организованных сторонами мероприятиях, повышение интереса обучающихся к рабочим специальностям, военной и иной государственной службе, в том числе связанной с обеспечением безопасности жизни людей.

1.2. Стороны, осознавая важность задач обеспечения профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов и необходимость объединения и координации усилий всех заинтересованных сторон для осуществления этих задач, договариваются об основных направлениях сетевого взаимодействия:

1. проведение совместных мероприятий по повышению интереса обучающихся 8–10 классов к рабочим специальностям, военной и иной государственной службе, в том числе связанной с обеспечением безопасности жизни людей;

2. осуществление консультативных встреч с целью корректировки плана, форм и методов сетевого взаимодействия в обозначенном направлении;

3. информационный обмен между сторонами в рамках вопросов сотрудничества;

4. организация и проведение занятий, деловых и ролевых игр, конкурсов, олимпиад с обучающимися по тематике соглашения;

5. оказание теоретической и методической помощи в организации и осуществлении интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов.

2. Порядок реализации совместных мероприятий

- Стороны совместно разрабатывают и согласовывают друг с другом «дорожную карту» в рамках реализации настоящего соглашения.

- Виды, место, сроки и иные конкретные условия проведения мероприятий, предусмотренных в настоящем соглашении, в каждом случае подлежат согласованию сторонами.

- В целях осуществления согласованных мероприятий стороны издают необходимые локальные нормативные акты, определяют ответственных лиц, а также рассматривают вопрос о возможности выделения необходимых помещений, организационной техники, оказания содействия в иных формах.

- Стороны вправе привлекать к реализации настоящего соглашения иных лиц, компетентных в областях, в которых осуществляется сотрудничество.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания и действует без ограничения срока.

3.2. Настоящее соглашение составлено в шести экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одной для каждой из сторон.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28» города Смоленска 214000, г. Смоленск, ул. Бакунина, д. 14 Р.В. Шамшин «__» ____ 2018 г. М.П.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля» города Смоленска 214014, г. Смоленск, ул. Твардовского, д. 14 Е.Н. Лобанова «__» ____ 2018 г. М.П.
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» города Смоленска 214016, г. Смоленск, ул. Соболева, д. 24 Н.А. Пронченкова «__» ____ 2018 г. М.П.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска 214006, г. Смоленск, ул. Островского, д. 3 Н.П. Губернаторова «__» ____ 2018 г. М.П.
Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина» города Смоленска 214032, г. Смоленск, ул. Генерала Городнянского, д. 6 С.С. Мандрикова «__» ____ 2018 г. М.П.	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 34» города Смоленска 214000, г. Смоленск, ул. Попова, д. 62 С.В. Подшивалова «__» ____ 2018 г. М.П.

Приложение 5

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования и молодежной политики
Администрации Города Смоленска

_____ Т.Н. Немченкова

«__» 20 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 1»

_____ Н.А. Пронченкова

«__» 20 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова»

_____ Н.П. Губернаторова

«__» 20 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 34»

_____ С.В. Подшивалова

«__» 20 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 28»

_____ Р.В. Шамшин

«__» 20 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 27 имени Э.А. Хиля»

_____ Е.Н. Лобанова

«__» 20 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 32 имени Л.А. Лавочкина»

_____ С.С. Мандрикова

«__» 20 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о Координационном совете реализации интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов общеобразовательных учреждений

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897, Уставами, локальными нормативными актами общеобразовательных учреждений.

1.2. Координационный совет является структурной единицей научно-методического сервиса и реализует интеграционное сотрудничество для профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов общеобразовательных учреждений.

1.3. Положение направлено на создание условий, способствующих успешной деятельности Координационного совета.

1.4. Положение принимается на заседаниях педагогических советов школ, утверждается директорами общеобразовательных учреждений, согласуется начальником управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска и вступает в силу с момента его утверждения.

2. Цель и задачи функционирования Координационного совета реализации интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов общеобразовательных учреждений

2.1. Целью создания Координационного совета является организация совместной деятельности в области интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов общеобразовательных учреждений, формирования и реализации их личностной позиции путем участия в совместно организованных сторонами мероприятиях, повышение интереса обучающихся к рабочим специальностям, военной и иной государственной службе, в том числе связанной с обеспечением безопасности жизни людей.

2.2. Задачи функционирования Координационного совета:

- формировать у обучающихся общую ориентацию на профессию, в том числе рабочие, кадрового военного, военно-специальную или государственную службу, при соблюдении принципа добровольности профессионального выбора каждого обучающегося;
- способствовать формированию высокого чувства гражданской ответственности при выборе профессии;
- мобилизовать внутренние ресурсы общеобразовательных учреждений для проведения профориентационной работы.

3. Состав Координационного совета реализации интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов общеобразовательных учреждений

3.1. В состав Координационного совета входят директора общеобразовательных учреждений, заместители директоров, курирующих воспитательную работу, приглашенные члены (по согласованию).

4. Организация деятельности Координационного совета реализации интеграционного сотрудничества для профессионального самоопределения обучающихся 8–10 классов общеобразовательных учреждений

4.1. Организация деятельности Координационного совета регламентируется Уставами школ, календарными учебными графиками, расписанием занятий, «дорожной картой» реализации интеграционного сотрудничества, соглашением о сетевом взаимодействии, иными локальными нормативными актами общеобразовательных учреждений.

4.2. Координационный совет избирает из своего состава председателя, заместителя председателя, секретаря.

4.3. Координационный совет работает по плану, составленному на очередной учебный год.

4.4. Заседания Координационного совета проводятся не реже 1 раза в квартал, протоколируются.

5. Заключительные положения

5.1. Контроль за исполнением данного Положения осуществляют председатель Координационного совета.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Изменения и дополнения в Положение вносятся по мере необходимости.

Срок действия данного Положения: без ограничений.

**Учебный план
основного общего образования МБОУ «СШ № 34» для 6–9 классов,
реализующих ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		6АБВГ	7АБВГ	8АБВГ	9АБВ	ВСЕГО
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	2	1	3	10
	Литература	2	1	1	2	6
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4				8
	Алгебра		2	2	3	7
	Геометрия		2	2	2	4
	Информатика		1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России	2	2	2	2	8
	Всеобщая история					
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	1	6
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	2	6
	Химия			2	1	3
	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1			2
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	1	1		4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	История Смоленщины	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	История православной культуры земли Смоленской			1		1
	Литература Смоленщины				1	1
ИТОГО		23,5	24,5	25,5	25,5	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9,5	10,5	10,5	10,5	41
Русский язык		2	3	2		7
Литература		1	1	1	1	4
Математика		1				1
Алгебра			1	1		2
История					1	1
Биология		1	1	1	1	4
География		1			1	2
Химия			1		1	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1				1
Физическая культура		1	1	1	1	4
Иностранный язык		1	1	1	1	4
Дополнительные занятия, факультативы		0,5	1,5	3,5	3,5	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	35	36	36	140

В целях успешного самоопределения и выбора профиля обучения в 8-ых классах вводится курс «Основы выбора профессии» по 0,5 часа, «Практикум по психологии» по 0,5 часа, «Основы потребительских знаний» по 1 часу. В 9-ых классах продолжается изучение курсов «Основы выбора профессии» по 0,5 часа и «Практикум по психологии» по 0,5 часа.

Проект «Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся»

Проектная группа:

Балыкина Виктория Давидовна, директор МБОУ «СШ № 17», руководитель группы;

Денисенкова Светлана Петровна, директор МБОУ «СШ № 12»;

Фролова Татьяна Михайловна, директор МБОУ «СШ № 13»;

Смирнова Наталья Юрьевна, директор МБОУ «СШ № 16»;

Левченков Владимир Евгеньевич, директор МБОУ «СШ № 22»;

Кондраткина Светлана Николаевна, директор МБОУ «СШ № 23»;

Мищенко Лидия Петровна, директор МБОУ «СШ № 31».

Куратор группы: Зевакова Наталья Сергеевна, заведующий отделом воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

Собраться вместе – это начало.

Держаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех.

Г. Форд

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения планируемых результатов в любой сфере деятельности, в том числе образовательной.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система связей, обеспечивающая доступность и вариативность образования для всех категорий граждан, что предполагает:

- постоянный диалог между субъектами образовательного процесса;
- наличие иерархичной структуры для обмена знаниями и опытом;
- внедрение новых форм и форматов взаимодействия и коммуникации;
- ориентацию на предоставление образовательных услуг в соответствии с имеющимися образовательными потребностями.

В этих условиях общеобразовательные организации могут успешно решать следующие задачи:

- создать общее программно-методическое пространство для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей разных категорий обучающихся посредством интеграции ресурсов организаций разного уровня и ведомственной принадлежности;

- формировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с разными образовательными потребностями;
- осуществлять обмен опытом, реализовывать совместные образовательные проекты и социальные инициативы;
- расширить возможности для профессионального диалога педагогов и свободного общения обучающихся по интересам и некоторые другие.

Нормативной основой для реализации сетевого взаимодействия и интеграционного сотрудничества образовательных организаций являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

Деятельность сети образовательных организаций регламентируется рядом локальных актов. В частности:

- Договором о сетевом взаимодействии;
- Договором о сотрудничестве и совместной деятельности (заключается дополнительно в рамках договора о сетевом взаимодействии);
- Положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- Положением о сетевой реализации образовательных программ;
- Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;
- Положением о тьюторском сопровождении обучающихся, осваивающих индивидуальный образовательный маршрут в рамках сетевого

взаимодействия образовательных организаций;

– Положением о тьюторе образовательной организации, сопровождающем индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

При этом важной особенностью функционирования сетевого взаимодействия является тот факт, что в сети нет образовательных организаций в традиционном понимании данного слова. Первичным элементом сетевого объединения выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (проект, семинар, встречи, обмен информацией и т.п.).

К числу ожидаемых результатов сетевого взаимодействия и интеграционного сотрудничества следует отнести:

– оптимизацию образовательного пространства региона (города, муниципального образования);

– использование ресурсов и возможностей учреждений-партнеров для реализации образовательных программ, направленных на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей обучающихся без привлечения дополнительных финансовых средств;

– расширение круга общения участников образовательного процесса, развитие продуктивного сотрудничества и диалога;

– построение траекторий индивидуального развития обучающихся, организация социальных практик;

– повышение статуса и конкурентоспособности учреждения, рост доверия родительской общественности к школе;

– повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих работников учреждения;

– формирование системы мониторинговых исследований для изучения эффективности функционирования образовательных сетей.

В этой связи сетевое взаимодействие становится высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться. Использование данной формы сотрудничества способствует установлению продуктивного диалога между образовательными учреждениями и актуализирует процесс отражения в них инновационного опыта друг друга, т.е. оптимизации тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Над проектом «Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся» работала *творческая группа* в составе:

Цель проекта: повышение качества реализации образовательных программ и удовлетворения дополнительных образовательных потребностей

обучающихся посредством использования сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества организаций и учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности.

Достижение поставленной цели определило постановку и решение следующих задач:

- раскрыть сущность и потенциальные возможности сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества;
- сделать SWOT-анализ оценки ресурсного обеспечения образовательных организаций при переходе в режим сетевой формы взаимодействия, выявленных рисков и перспектив развития;
- составить элементы модели сетевой формы взаимодействия с указанием целевых установок и прогнозируемых результатов, составляющих нормативно-правового сопровождения;
- разработать алгоритм создания сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества.

Материалы, наработанные творческой группой по изучению сущностных особенностей и технологических аспектов моделирования сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества в реализации дополнительных образовательных программ, были представлены в формате организационно-деятельностной игры на заключительном этапе реализации проекта (*Приложение 1*).

Проект договора о сетевой форме реализации программ представлен в *Приложении 2*.

Возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся средствами сетевого взаимодействия представлены в *Приложении 3*.

Приложение 1

Организационно-деятельностная игра по теме «Использование сетевой формы реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся»

Цель: повышение профессиональной компетенции руководителя школы по вопросам использования сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества для реализации образовательных программ обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи: 1) Актуализировать сущность ключевых понятий.

2) Определить траектории выстраивания сетевой формы взаимодействия

и интеграционного сотрудничества организаций и учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности для реализации образовательных программ и обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся.

3) Познакомиться с опытом образовательных организаций по разработке индивидуальных стратегий социального взаимодействия школы.

Авторы-разработчики:

– Зевакова Н.С., начальник МЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО,

– Кондраткина С.Н., директор МБОУ «Средняя школа № 23» г. Смоленска.

Категория участников: руководители общеобразовательных организаций.

Содержание деятельности

1. Мотивация участников

1.1. Вступительное слово

Современный этап развития отечественной системы образования характеризуется расширением социальных связей школы, увеличением степени ее открытости.

Школа все в большей степени ориентируется на интеграцию усилий организаций и учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности в решении поставленных перед нею задач, важное место среди которых занимают:

– реализация образовательных программ разного вида, уровня, направленности;

– удовлетворение дополнительных образовательных потребностей обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова распространенная практика взаимодействия школы с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности?

2. Какие программы могут реализовываться в рамках данного взаимодействия?

3. Что понимают под дополнительными образовательными потребностями обучающихся и как их изучение определяет содержание и формы взаимодействия школы с возможными социальными партнерами?

4. Почему сетевая форма взаимодействия и интеграционного сотрудничества сегодня наиболее актуальна по сравнению с такой формой взаимодействия, как социальное партнерство?

– Ответ на этот вопрос мы попробуем найти с помощью следующего задания.

1.2. Актуальность проблемы: прием «Метод «Квадро»

Задание 1: обосновать актуальность высказывания в рамках обозначенной проблемы с учетом предложенной позиции, принимая во внимание перечень актуальных терминов и составляющих.

Ключевое высказывание: «Либо мы научимся сосуществовать во взаимодействии и сотрудничестве, либо послужим причиной собственного вымирания». *Жак Фреско* (американский производственный инженер, промышленный дизайнер, футуролог)

Позиции для обсуждения:

Группа	Позиция	Обоснование
№ 1	Согласны , что сетевая форма взаимодействия и интеграционного сотрудничества наиболее актуальна, потому что ...	
№ 2	Согласны , что сетевая форма взаимодействия и интеграционного сотрудничества наиболее актуальна, но ...	
№ 3	Категорически не согласны с тем, что сетевая форма взаимодействия и интеграционного сотрудничества наиболее актуальна, так как ...	
№ 4	Затрудняемся ответить , что сетевая форма взаимодействия и интеграционного сотрудничества наиболее актуальна, так как ...	
№ 5	У нас есть свое мнение об эффективности сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества, которое ...	

Перечень актуальных составляющих деятельности:

- социальный заказ;
- ресурсное обеспечение;
- нормативно-правовое и программно-методическое сопровождение;
- содержание и формы взаимодействия;
- ожидаемые результаты.

Перечень актуальных терминов:

- *Социальное партнерство в образовании* – это особый тип взаимодействия двух или более равных сторон (лиц и / или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса.
- *Интеграционное сотрудничество* в образовании – это форма взаимодействия, основанная на взаимосвязи и взаимовлиянии различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного.
- *Сетевая форма реализации образовательных программ* – это такая форма взаимодействия, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов

нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Подведение итогов работы группы: По сути, каждое высказывание группы определяет преимущества и риски создания и функционирования сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества.

Давайте попробуем обозначить их в рамках предложенных позиций в ракурсе составляющих деятельности:

Преимущества	Риски
Расширение спектра образовательных услуг, «категорий» потребителей	Кардинальное несовпадение образовательных потребностей
Привлечение широкого спектра специалистов	Низкая заинтересованность кадров (дополнительные обязательства)
Мобилизация ресурсного потенциала, продуктивный обмен	Неготовность к предоставлению ресурсной базы для совместного использования
Общее программно-методическое сопровождение	Разногласия в определении приоритетных установок, отсутствие опыта сетевого взаимодействия
Четкое распределение деятельности между участниками внутри сети	Неравномерное распределение зон взаимной ответственности
Эргономичность, компенсаторность	Разные условия функционирования ОО
Систематизация деятельности	Отсутствие времени на выстраивание долгосрочных перспектив, сложность регулирования деятельности внутри сети
Взаимная ответственность за результат, закрепленная договором	Разное качество реализации направлений внутри сети
Вариативность и технологичность направлений, форм и видов деятельности	Финансовая незаинтересованность участников сети

Мини-итог: Таким образом, можно разграничить сущность понятий «социальное партнерство» и «сетевое взаимодействие».

Задание 2: определить сущностные характеристики процессов «социальное партнерство», «сетевое взаимодействие» с опорой на предложенные позиции.

Социальное партнерство	Сетевое взаимодействие
Носит одностороннюю направленность	Носит разностороннюю направленность
Устанавливает свободные рамки взаимодействия	Устанавливает жесткие рамки взаимодействия
Предполагает вариативность в распределении зон ответственности	Предполагает жесткую фиксацию в распределении зон ответственности
Имеет краткосрочную (эпизодическую) временную перспективу	Имеет долгосрочную (системообразующую) временную перспективу
Решает отдельные задачи в ходе проведения разовых мероприятий	Решает системные задачи в ходе проведения системы мероприятий

Таким образом, сетевая форма взаимодействия и интеграционного сотрудничества приобретает сегодня наибольшую актуальность, так как позволяет расширить границы и возможности участия социальных партнеров в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ разного вида, уровня и направленности, в том числе для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей обучающимися.

При этом важными условиями функционирования такой модели взаимодействия являются:

– адресность, системность, вариативность, паритетность, практическая направленность, технологичность, взаимная ответственность.

2. Основная часть.

– Создание сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества в призме обозначенных нами условий предполагает соблюдение определенной технологической цепочки. Предлагаем вам разработать алгоритм создания сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества с выходом на предполагаемый результат.

Задание 3: 1) разработать алгоритм создания сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества; 2) указать предполагаемый результат деятельности.

Возможный алгоритм: 1) Изучение социального заказа (определение целевых установок, направлений взаимодействия, прогнозирование ожидаемых результатов).

2) Инвентаризация имеющихся ресурсов, оценка возможностей образовательной организации в реализации социального заказа (swot-анализ образовательных возможностей организации).

3) Поиск возможных социальных партнеров, выбор оптимальных участников сетевого взаимодействия (модель сетевого взаимодействия).

4) Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей отношения между участниками сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества (договор о сетевой форме реализации образовательных программ и интеграционного сотрудничества для обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся)

5) Разработка программно-методического сопровождения сетевой формы взаимодействия и интеграционного сотрудничества (программа, план реализации, распределение зон ответственности между участниками сети).

6) Организация мониторинговых процедур, принятие управленческих решений (программа мониторинга, анализ деятельности по конечному результату).

Сопутствующие вопросы:

- 1) Как изучение социального заказа влияет на определение целевых установок и прогнозирование ожидаемых результатов?
- 2) Как мотивировать участников сети на взаимовыгодный обмен ресурсами?
- 3) Каково оптимальное количество участников сети? Как в модели сетевого взаимодействия показать иерархию связей между его участниками?
- 4) Какие позиции должны найти обязательное отражение в договоре о сетевой форме взаимодействия согласно статьи 15 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»?
- 5) Программы какого уровня, вида или направленности целесообразно реализовывать в рамках сетевого взаимодействия?
- 6) Какие управленческие решения можно принимать в ходе реализации сетевой формы взаимодействия? Кто несет ответственность за их выполнение?

Блок-схема к алгоритму сетевого взаимодействия

<i>Социальный заказ</i>	
целевые установки	прогнозируемые результаты
<i>Ресурсное обеспечение</i>	
сильные стороны	слабые стороны
<i>Выбор социальных партнеров</i>	
возможности и перспективы	модель взаимодействия
<i>Нормативно-правовая база</i>	
договор, программа (планы реализации)	условия, особенности взаимодействия
<i>Контроль и оценка</i>	
мониторинговые процедуры	управленческие решения

Мини-итог: Таким образом, сетевая форма взаимодействия становится сегодня дополнительным механизмом перевода образовательного учреждения в режим эффективного управления, который, в свою очередь, способствует повышению образовательных результатов в области реализации образовательных программ и удовлетворения дополнительных образовательных потребностей обучающихся.

3. Рефлексия: прием «Недописанный тезис».

Задание: оценить продуктивность практико-ориентированного занятия с позиции профессионального роста, выбрав одну из предложенных позиций:

- Я задумался (задумалась) ...
- Было полезно ...
- Требуется корректировка ...

г. Смоленск

«_____» _____. г.

ДОГОВОР № ____
о сетевой форме реализации образовательных программ между

и

именуемый в дальнейшем _____, в лице директора _____,
действующей на основании Устава, с одной стороны, и _____,
именуемая в дальнейшем _____ в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны (именуемые в дальнейшем «Стороны»), заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15) и Федеральными государственными образовательными стандартами (по соответствующим направлениям подготовки).

1.3. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности, правила приема на обучение, порядок организации академической мобильности обучающихся, статус обучающихся, осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы, устанавливаются локальными актами Сторон и дополнительными соглашения к настоящему договору.

1.4. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с Правилами приема Сторон.

1.5. Сторона, зачисляющая на обучение обучающихся, гарантирует наличие соответствующей лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

1.6. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся, для реализации их в сетевой форме.

1.7. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.8. Оплата услуг работников, занятых в реализации образовательной программы в сетевой форме, осуществляется в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством, по согласованию с каждой из Сторон, производящей оплату.

1.9. По завершении изучения отдельной учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, реализуемой Сторонами в сетевой форме, обучающимся выдается документ установленной формы принимающей Стороны, которую направляющая Сторона признает в качестве документа для зачета обучающимся учебной дисциплины (модуля).

1.10. Итоговая аттестация обучающихся, осваивающих образовательные программы в сетевой форме и выдача им документов об образовании проводится в общем порядке, установленном для обучающихся образовательной организации, в которую обучающийся был зачислен на обучение по соответствующей образовательной программе.

1.11. В ходе ведения совместной деятельности Стороны взаимно используют имущество друг друга с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору, обеспечивают его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью деятельности Сторон при реализации образовательных программ в сетевой форме является обеспечение высокого качества подготовки конкурентоспособных и практико-ориентированных выпускников, способных к инновационной деятельности, за счет совместного использования кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного ресурсов Сторон.

2.2. Основными задачами деятельности Сторон при реализации образовательных программ в сетевой форме являются:

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- эффективное использование образовательных ресурсов Сторон для осуществления теоретического обучения, проведения практик и

исследовательской работы обучающихся, осуществления иных видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

– разработка Сторонами учебно-методических материалов, ориентированных на подготовку и оценку уникальных компетенций, дополнительных к Федеральным государственным образовательным стандартам.

2.3. Сетевое взаимодействие осуществляется в формах:

– совместной деятельности Сторон, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов каждой из Сторон;

– зачета каждой из Сторон, реализующей образовательную программу в сетевой форме, результатов освоения обучающимися в рамках индивидуального учебного плана, программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в другой Стороне.

2.4. Возможно применение дистанционной формы обучения в онлайн-режиме для зарегистрированных обучающихся, а по окончании курса прохождение тестирования также в онлайн-режиме и получение справки установленной принимающей Стороной формы, по результатам дистанционного освоения учебной дисциплины.

3. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

3.1. Стороны обязуются:

3.1.1. Обеспечить (по предварительному согласованию) условия обучающимся, осваивающим образовательные программы в сетевой форме в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: предоставить квалифицированный состав преподавателей, аудитории, лаборатории, соответствующие помещения для учебных занятий, обеспечить доступ к лабораторному, учебному оборудованию, читальным залам, библиотекам и предусмотренным образовательной программой пособиям.

3.1.2. Предоставить возможность использования преподавателями и обучающимися ресурсов для электронного (дистанционного) обучения.

3.1.3. Оговаривать Сторонами отдельно в каждом конкретном случае и оформлять дополнительными соглашениями (договорами) формы взаимодействия Сторон с учетом нормативных актов Сторон.

3.1.4. Исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений Сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора Стороны дополнительно заключают договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

4.2. Стороны своевременно информируют друг друга обо всех существенных изменениях, влияющих на выполнение настоящего Договора.

4.3. Договор может быть продлен или изменен по взаимному соглашению Сторон, о чем заключается дополнительный Договор.

4.4. Изменения и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

4.5. Любая из Сторон может отказаться от исполнения условий настоящего Договора с предупреждением другой Стороны не позднее, чем за один месяц до начала учебного семестра.

4.6. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания его «Сторонами» и действует в течение _____ лет.

6. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

7. ПОДПИСИ СТОРОН

Приложение 3

Технологические аспекты использования сетевой формы взаимодействия для обеспечения дополнительных образовательных потребностей обучающихся в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов (из опыта работы МБОУ «Средняя школа № 22»)

К числу важнейших задач модернизации общего среднего образования следует отнести:

– разностороннее развитие обучающихся, в том числе посредством удовлетворения дополнительных образовательных потребностей школьников;

– формирование у молодых людей готовности и способности быстро адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Для успешного решения поставленных задач на уровне среднего общего образования было проведено анкетирование по выявлению дополнительных образовательных потребностей старшеклассников и проанализированы предложения на рынке дополнительных образовательных услуг.

Исходя из социального заказа школы, из числа возможных партнеров, наиболее подходящих по территориальной близости и предоставляемым образовательным услугам, было выбрано муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования № 1» города Смоленска.

Организация сетевого взаимодействия осуществлялось в два этапа:

В рамках подготовительного этапа:

– разработано Положение о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ, регламентирующее сетевое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– заключен договор с МБУДО «ЦДО № 1» о сетевой форме реализации:

а) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по техническому, художественному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, естественнонаучному направлениям;

б) программ по предмету «Технология»: технология проектирования и создания материальных объектов или услуг; творческая проектная деятельность (10 класс); производство; труд и технологии; профессиональное самоопределение и карьера; творческая проектная деятельность (11 класс) согласно выбранным направлениям обучения;

– создана рабочая группа по реализации проекта сетевого взаимодействия (определены ответственные за курирование проекта в школе и на базе МБУ ДО «ЦДО № 1»; состав педагогов, которые будут реализовывать сетевые программы учебных курсов и предметов);

– составлен план сетевого взаимодействия в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (далее – ИОМ) в соответствии с имеющимися у них дополнительными образовательными потребностями;

– осуществлен сбор заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся на участие их детей в проекте сетевого взаимодействия по реализации ИОМ;

– информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об образовательных ресурсах сети образовательных организаций, реализующих ИОМ, через официальный сайт школы,

информационные стенды, в рамках проведения родительских собраний.

Представим алгоритм запуска проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации образовательных программ для обеспечения удовлетворения дополнительных образовательных потребностей обучающихся в рамках подготовительного этапа (Таблица 1).

Таблица 1

Алгоритм запуска проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации образовательных программ для обеспечения удовлетворения дополнительных образовательных потребностей обучающихся

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных организаций	Сентябрь	Директор	Утвержденные локальные акты
2.	Создание рабочей группы на базе каждой ОО – участницы сетевого взаимодействия	Сентябрь	Руководитель образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия	В каждой образовательной организации формируется рабочая группа (заместитель директора по УВР, курирующий вопросы сетевого взаимодействия на базе образовательной организации – участницы сетевого взаимодействия; педагоги, реализующие сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности)
3.	Планирование работы по реализации проекта сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации ИОМ обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы сетевого взаимодействия	План работы по реализации проекта сетевого взаимодействия
4	Проведение диагностических исследований, направленных на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	Апрель – май	Рабочая группа	Разработка плана сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся

В рамках основного этапа реализации проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций по итогам диагностики образовательных потребностей обучающихся, проведенной классным руководителем совместно с педагогом-психологом, с учетом заявления родителей (законных представителей) обучающихся, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию проекта, осуществляет экспертизу представленных материалов и проектирует ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут

Наименование образовательной организации, _____

Класс _____

Учебный год _____

№ п/п	Наименование курса	Место проведения	День недели	Время	Учитель
1.					
2.					
3.					
4.					

Дата формирования индивидуального образовательного маршрута _____

Учитель _____

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (ознакомлена): _____

Ф.И.О. обучающегося, подпись (если обучающийся старше 14 лет)

Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося, подпись

Далее заместитель директора по УВР, курирующий реализацию проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с учителем составляют индивидуальное расписание занятий обучающегося, которое является частью ИОМ.

Обучение в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих формах:

- обучение на базе образовательной организации;
- обучение на базе образовательной организации – сетевого партнера школы.

Учителя, работающие в рамках реализации проекта, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ. Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется педагогами МБУДО «ЦДО № 1». При этом предусматривается, что отметки, полученные учащимися в результате освоения сетевого ресурса, заносятся в электронный и классный журнал. Педагог проводит диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим данное направление. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Рассмотрим алгоритм сетевого взаимодействия образовательных организаций в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (Таблица 2).

Таблица 2

**Алгоритм сетевого взаимодействия образовательных организаций
в условиях реализации индивидуальных образовательных
маршрутов обучающихся**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Анализ результатов диагностик, проведенных по выявлению образовательных возможностей и потребностей обучающихся	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР, педагоги, реализующие сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности	Планирование ИОМ, планирование численного состава сетевых групп
2.	Согласование рабочих программ учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР, педагоги, реализующие сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности	Формирование ИОМ
3.	Сбор заявлений на формирование освоение ИОМ в рамках сетевого взаимодействия, формирование	Ежегодно не позднее 10 сентября	Заместитель директора по УВР, педагоги, реализующие сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности	Формирование сетевых групп
4.	Согласование расписания сетевого обучения	Ежегодно не позднее 10 сентября	Заместители директора по УВР, курирующие вопросы сетевого взаимодействия	Сетевое расписание реализации учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности
5.	Информирование участников сетевого обучения об образовательных возможностях сети (расписание, место проведения занятий и т. д.)	Ежегодно не позднее 15 сентября	Заместитель директора по УВР	Размещение сведений об организации сетевого обучения на официальных сайтах образовательных организаций – участниц сети
6.	Диагностические мероприятия, направленные на корректировку и формирование	В течение каждого учебного года	Педагоги, реализующие сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности	Корректировка ИОМ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
	индивидуального образовательного маршрута обучающихся			
7.	Сетевая реализация индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций	Сентябрь – май	Заместитель директора по УВР Педагоги, реализующие сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности	Реализация ИОМ в рамках сетевого взаимодействия
8.	Мониторинг посещаемости сетевых занятий	1 раз в четверть ежегодно	Заместитель директора по УВР	Результат мониторинга
9.	Анализ результативности реализации сетевых программ	1 раз в четверть ежегодно	Заместители директора по УВР, курирующие вопросы сетевого взаимодействия	Анализ работы
10.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся сформированными индивидуальными образовательными маршрутами	Май	Заместители директора по УВР, курирующие вопросы сетевого взаимодействия	Результат мониторинга
11.	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ранее реализуемых)	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Педагоги, реализующие сетевые программы учебных курсов, предметов, внеурочной деятельности	Корректировка ИОМ
12.	Подведение итогов учебного года	Июнь	Заместители директора по УВР, курирующие вопросы сетевого взаимодействия	Анализ работы
13.	Корректировка локальных актов, разработка новых локальных актов	В течение каждого года по мере необходимости	Директор	Утвержденные локальные акты
14.	Согласование годового календаря мероприятий образовательных организаций – участниц сети	Август, декабрь	Заместители директора по УВР, курирующие вопросы сетевого взаимодействия	Календарь мероприятий сетевого взаимодействия образовательных организаций

Таким образом, сетевое взаимодействие школы и МБУДО «ЦДО № 1» позволяет обеспечить:

- привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями;
- реализацию образовательных программ основного и дополнительного образования детей;
- реализацию программы профориентационной работы с обучающимися.

Проект «Выявление, поддержка и сопровождение интеллектуально мотивированных и одаренных детей»

Проектная группа:

Слободич Анжела Николаевна, директор МБОУ «Гимназия № 1», руководитель группы;

Ботулева Елена Владимировна, директор МБОУ «СШ № 24»;

Виноградов Сергей Михайлович, директор МБОУ «СШ № 25»;

Ермоловский Сергей Александрович, директор МБОУ «Гимназия № 4»;

Моисеенков Григорий Александрович, директор МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»;

Новикова Ирина Владимировна, директор МБОУ «СШ № 40»;

Куратор проекта – Марчевская Татьяна Николаевна, заведующий организационно-методическим отделом ГАУ ДПО СОИРО;

Научный консультант проекта – Сенькина Гульжан Ержановна, доктор педагогических наук, профессор СмолГУ.

Система работы образовательной организации по выявлению, развитию, поддержке одаренных детей

*Марчевская Татьяна Николаевна,
доцент кафедры воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО*

Одним из важнейших направлений развития системы образования в России в настоящее время является совершенствование системы выявления, развития, поддержки одаренных детей и молодежи.

Как неоднократно подчеркивал в своих выступлениях президент России В.В. Путин: «Сейчас в мире, как вы знаете, идет напряженная борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той ее части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной».

Во всех регионах планируется создание центров поддержки одаренных детей на базе лучших вузов и школ. Вместе с тем, в каждой школе необходимо выстроить систему работы по выявлению и развитию одаренности обучающихся. Разработка программы работы школы с одаренными детьми является первым шагом в построении данной системы. Каждый руководитель обязан владеть алгоритмом разработки подобной программы работы с одаренными детьми с учетом специфики условий, в которых находится конкретная образовательная организация. Кроме того, отличительной

особенностью современного менеджмента в образовании является проектное управление, в том числе, и системой работы с одаренными детьми. Разработка и реализация проектов по развитию одаренности детей – еще одна задача, которую должна уметь решать административная команда образовательной организации.

Важным аспектом в реализации программы образовательной организации по выявлению и развитию одаренных детей является включение в эту работу всех членов педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров. Это повышает ее эффективность и дает положительные результаты.

Необходимо выстроить работу образовательной организации по просвещению, консультированию родителей в вопросах воспитания и сопровождения одаренного ребенка.

Важнейшим условием в организации работы по выявлению и развитию одаренных детей в школах является обеспечение методической грамотности, профессиональной готовности педагогов к работе с данной категорией обучающихся. Поэтому проведение методических семинаров, панорам опыта, участие в повышении квалификации педагогов по данной проблематике является неотъемлемой частью системы работы школы по обеспечению выявления и сопровождения одаренных детей. Кроме того, материальная и моральная поддержка талантливых педагогов, показывающих высокие результаты в области работы с одаренными детьми, является обязательным условием системной результативной работы школы по данному направлению. Ведь только талантливый педагог может повести за собой и способствовать развитию одаренности ребенка.

Раскрытие талантов детей невозможно без создания в образовательных организациях разноплановой развивающей среды, которая будет способствовать и выявлению, и развитию одаренности на основе сочетания урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования.

В современную эпоху цифровизации образования широкое применение в работе с одаренными детьми нашли дистанционные образовательные технологии. Возможность использование цифровых ресурсов различных образовательных платформ обеспечивает наличие сети интернета в каждой образовательной организации.

Основными стратегиями в развитии одаренных детей в общеобразовательных организациях являются стратегия обогащения деятельности и стратегия углубления содержания образования.

Обогащение в первую очередь, должно быть обеспечено за счет организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, участия в работе научных обществ, творческих объединений учащихся, в олимпиадном и конкурсном движении.

Углубление содержания образования на ступенях начального и общего образования возможно на основе принципа «мини-макса», при использовании дифференциации обучения и реализации индивидуального подхода как на уроках, так и во внеурочной деятельности. На ступени среднего образования обязательным условием углубления содержания образования является создание профильных классов, предпрофессиональная подготовка на основе сотрудничества с ведущими университетами, институтами, колледжами. Таким образом, в соответствии с потребностями и возможностями ребенка строится индивидуальный образовательный маршрут, способствующий развитию одаренности.

В заключение считаю важным напомнить, что мы педагоги должны относиться с надеждой и вниманием к каждому ребенку. Как отметил наш президент, В.В. Путин «... в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип – каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача. В этом успех России».

Как создать программу работы с одаренными детьми

*Слободич А.Н.,
директор МБОУ «Гимназия № 1
им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска*

Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, и интерес к ней не ослабевает, о чем свидетельствует, в частности, тот факт, что в апреле 2018 года Высшая школа экономики (ВШЭ) и Центр стратегических разработок (ЦСР) Алексея Кудрина представили план масштабной образовательной реформы.

Как известно, в успешной программе должно быть ровно 12 шагов, и именно столько предлагают ВШЭ и ЦСР – их экспертный доклад носит название «12 решений для нового образования».

План действительно состоит из 12 проектов, для каждого из которых авторы прописали, какова причина для этого конкретного элемента реформы, что она должна принести и как плохо будет, если от этой части отказаться.

Подробно рассмотрим Шаг 6. РАЗВИВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ТАЛАНТИВЫХ УЧЕНИКОВ.

Здесь предполагается большое количество предсказуемых мер, вот

некоторые из них:

- построить 40 образовательных центров по модели сочинского «Сириуса»;
- подготовить в вузах наставников, которых будут отправлять в школы;
- создать при ведущих вузах лицеи для старшеклассников (у ВШЭ такой уже есть);
- увеличить «веса» профильных и предпрофессиональных достижений в конкурсном отборе в вузы. И т.д.

Кроме государственного заказа, есть еще как минимум 4 причины для того, чтобы образовательная организация начала выявлять среди своих учеников одаренных детей и организовывать с ними специальную работу:

1. Образовательная организация должна отвечать требованиям государственной политики, а государство признает одаренных детей ценностью страны и ее уникальным ресурсом.
2. Развитие учеников и сохранение контингента влияет на положительный имидж ОО.
3. Количество одаренных детей влияет на оценку качества образования и результаты самообследования образовательной организации.
4. Грамотная работа с одаренными детьми и подготовка программы как инновационного проекта дают образовательной организации шанс участвовать в грантовых проектах, а это, как известно, возможное финансирование развития ОО.

Таким образом, необходимо признать, что работать с одаренными детьми можно и НУЖНО. Тем более что одаренный ребенок пришел в каждую школу. И немаловажный факт: статистические данные, с которыми не поспоришь, информируют нас о том, что 30% неуспешных детей в школе (имеющих двойки за какие либо периоды аттестации) по данным многочисленных диагностик являются одаренными.

Эту важную информацию, которую, прежде всего, должна осознать и принять администрация образовательного учреждения в дальнейшем необходимо донести до педагогического коллектива, мотивировать их на масштабную и трудную работу (ЗАЖЕЧЬ!).

Итак, мы (администрация и педагогический коллектив) мотивированы и готовы «сворачивать горы» в направлении работы с одаренными детьми.

При тщательном анализе информации по данному вопросу выясняется, что существует множество способов организации работы с одаренными детьми. В качестве оптимального варианта можно использовать простой алгоритм действий («пошаговую инструкцию») под названием:

10 ступеней к вершине вместе с одаренным ребенком:

1. Запрос администрации педагогу-психологу на диагностику детей и

педагогов по заданной проблеме.

2. Отбор психологом оптимальных методик, проведение диагностик, обработка результатов.

3. Анализ результатов диагностик администрацией школы и создание творческой инициативной группы педагогов и членов администрации.

4. Проектирование программы работы с одаренными детьми: название, цель, задачи, комплекс стратегических проектов для выявления поддержки и сопровождения одаренных детей, оценка кадрового резерва школы.

5. Подготовка и (или) корректировка нормативных локальных актов по работе с одаренными детьми.

6. Внутрикорпоративное повышение квалификации участников работы с одаренными детьми.

7. Корректировка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с программой работы с одаренными детьми.

8. Распределение ролей: организация работы педагогов по группам в направлении реализации стратегических проектов созданной программы.

9. Внедрение администрацией школы и педагогами стратегических проектов Программы.

10. Анализ результатов работы школы с одаренными детьми. Корректировка Программы.

Особого внимания заслуживает пункт 4 предложенного алгоритма:

Собственно проектирование программы работы с одаренными детьми: название, цель, задачи, комплект стратегических проектов для выявления поддержки и сопровождения одаренных детей, оценка кадрового резерва школы.

Основой проектируемой Программы должна стать схема взаимодействия субъектов образовательных отношений, которая предполагает деятельность по заданным векторам (названия условные).

Вектор «Креатив» предполагает управление деятельностью учеников

Это своего рода создание вариативной образовательной среды в рамках урочной, внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.



Схема 1. Взаимодействие субъектов образовательных отношений

Вектор «Виктория» предполагает управление деятельностью педагогов

- Это помочь в изучении практических и теоретических материалов, формирование четкого представления о детской одаренности, разработка и систематизация диагностических материалов для разных пользователей, в том числе для сети интернет.
- Здесь также возможно создание некоторого общего ресурса который будет оперативно информировать детей обо всех возможных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, со сроками, уровнями, заданиями прошлых лет и т.д.
- В рамках этого вектора мы можем и должны организовать внутрикорпоративное повышение квалификации: методическая гостиная, школа мастеров, дистанционное обучение на онлайн-платформах.
- Здесь же большое значение приобретает открытость данных о достижениях учеников и педагогов, которые их подготовили.
- Все это стимулирует активность учащихся, а родители гордятся успехами своего ребенка и лучше отслеживают результаты деятельности своих детей. И мы (администрация и педагоги) можем перевести их в разряд союзников.

Вектор «Союзники» предполагает управление деятельностью родителей

- Это может быть Электронный консультационный

(просветительский центр) на сайте школы.

- Помощь в диагностике задатков и способностей ребенка.
- Сопровождение семей.
- Проведение родительских школьных конференций по проблематике одаренности.
- Помощь родителям в поиске информацию по проблемам становления личности ребенка.
- Предоставление возможности задать вопросы педагогу-психологу в виртуальном пространстве.

«Векторы» определены, схемы взаимодействия обозначены, и мы можем приступать к написанию программы работы с одаренными детьми.

Поскольку существуют нормативные требования к структуре любой программы, то за основу можно взять стандартные структурные элементы, которые в совокупности и дадут нам законченный продукт, может быть даже инновационный.

Структурные элементы **подробно** рассмотрены в Приложении 1. Все позиции действительно стандартны и их наполнение не вызовет затруднений, поскольку мы уже определились с целевыми установками, оценили имеющийся в школе потенциал.

Структурные элементы программы

Обоснование актуальности

Цель (и) задачи

Ресурсы

Формы и методы

Содержание программы (механизм реализации Программы)

Контроль и управление

Ожидаемые результаты

Критерии оценки эффективности

Приложения

На что здесь следует обратить внимание? **На раздел «Содержание».** Здесь мы формулируем цели в рамках каждого вектора, ставим задачи, решение которых приведет нас к цели, и наполняем раздел всеми возможными видами деятельности, которые позволяют достигнуть результата в направлении каждого вектора.

Еще один немаловажный момент это критерии оценки эффективности. Все они должны быть разработаны в рамках ожидаемых результатов. А результаты должны в свою очередь быть реальны, достижимы и измеряемы.

И последний важный штрих – управление реализацией программы.

Наиболее эффективно это осуществлять через реализацию стратегических проектов. Эти проекты имеют непосредственное отношение к тем векторам взаимодействия субъектов образовательных отношений, которые были положены в основу разработки программы. Конечно же, это образ желаемого будущего. Схема «Проектное управление реализацией программы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей» представлена ниже.



Схема 2. Проектное управление реализацией программы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей

Таким образом, эти проекты могут стать своего рода дорожной картой, по реализации созданной нами Программы работы с одаренными детьми.

Программа создана. Модель программы представлена в приложении 2. Мы готовы работать с одаренными детьми. Что же мы будем делать? Основополагающими структурными элементами этой работы являются три взаимосвязанных системы выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Мы представляем эти структурные элементы на основе опыта школ участниц проекта.

Позиция первая: Выявление одаренных детей.

Позиция вторая: Поддержка одаренных детей.

Позиция третья: Сопровождение одаренных детей.

Выявление одаренных детей

Ермоловский Сергей Александрович,
директор МБОУ «Гимназия 4» г. Смоленска

В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе лежит идея о том, что одаренный ребенок – это способный увлекающийся мотивированный ребенок.

Мы придерживаемся мнения, что предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Поэтому нами была взята за основу популярная и принимаемая большинством современных специалистов идея – концепция человеческого потенциала, согласно которой, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

1. Способности (превышающие средний уровень);
2. Креативность (творческий потенциал);
3. Настойчивость (мотивация, ориентированная на задачу).

С использованием данной концепции была разработана 5-факторная модель:



Особую роль играет мотивация обучающегося, если она равна нулю, то реализации потенциальной одаренности не произойдет, и она останется только на уровне потенциала.

Поэтому стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

Работа с одаренными детьми должна начинаться с подробной диагностики.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;

3) потенциальные возможности ребенка.

Процесс установления одаренности нельзя основывать на единой оценке (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития).

Во-первых, большинство тестов интеллекта и креативности созданы не для выявления интеллектуальной или творческой одаренности, а для других целей. В частности, тест интеллекта Векслера предназначался для определения умственной отсталости, тест-структуры интеллекта Амтхауэра – для целей профориентации и профессионального отбора, тест DAT – для прогноза академической успеваемости и т.д. Только два теста предназначались для оценки уровня интеллектуальной одаренности. Это культурно свободный тест Кеттелла (версия С) и одна из версий теста Равена. Но их применимость по отношению к диагностике одаренности также подвергается критике специалистами. Что касается тестов креативности, то показатели дивергентной продуктивности также не являются единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка.

Во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, то есть сформированность конкретных умственных операций. К сожалению, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления.

В-третьих, данные тестирования интеллекта и креативности сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом, чем ярче одаренность ребенка, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей.

В-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам. Любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей тестов интеллекта оказывается несостоительной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной одаренности, в частности. Следует принять во внимание и то обстоятельство, что так называемые «проходные баллы», используемые в тестах на интеллект (в виде показателей конвергентной и дивергентной продуктивности) не имеют под собой четких теоретических или эмпирических обоснований.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения тестов интеллекта в работе с одаренными детьми. Во-первых, психометрические тесты скорее нужно применять не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств и для организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи. Во-вторых, психометрические тесты могут оказаться полезными для отслеживания динамики проявлений одаренности конкретных детей (например, в условиях психолого-педагогического мониторинга). Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества других источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.); специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности (приложение 3).

Для первичного выявления одаренных детей используются все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио». Алгоритм сбора и обработки информации способствует обновлению банка данных об одаренных детях.



Схема 1. Первичное выявления одаренных детей

В результате обработки первичной информации составляется когнитивный профиль учащегося, определяются зоны ближайшего развития, создаются рекомендации для родителей, а главное, для учителей.

Расширение единого образовательного пространства – необходимое условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать разнообразные формы работы с одаренными детьми.

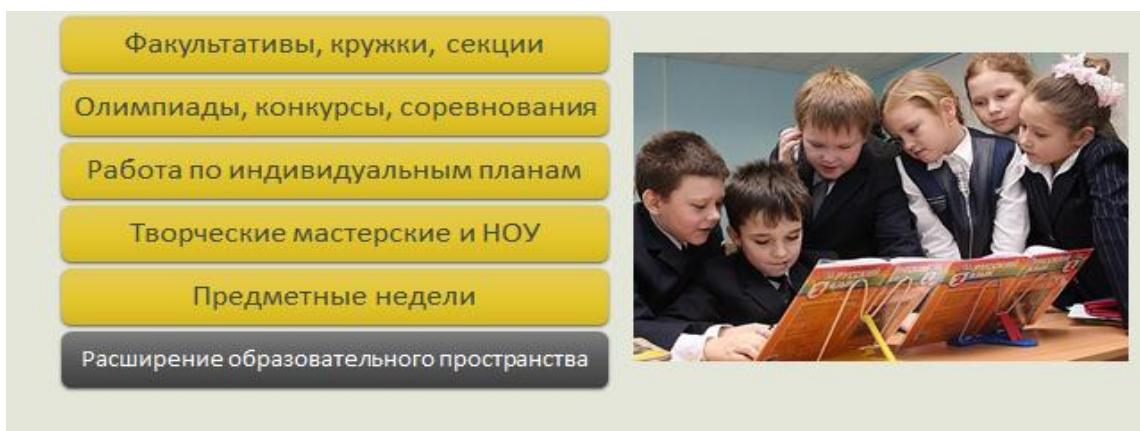


Схема 2. Формы работы с одаренными детьми

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

Подход в поиске одаренных детей опирается на использование разнообразных методик предварительного отбора детей и непрерывное наблюдение за их успехами с моментами поступления в группу. Если ребенок

не добивается заметных сдвигов в плане достижений или роста заинтересованности, его не трудно перевести в другой класс, в большей степени отвечающий его потребностям и способностям. Если специальная программа осуществляется в обычном классе, педагог может просто прекратить с данным ребенком занятия по специальной программе. При таком подходе разработка эффективной системы выявления одаренных детей приобретает эмпирический характер, а проблема решается с помощью постоянного наблюдения за успехами детей.

Таким образом, схема 3 «Модели выявления одаренных детей» может быть представлена следующим образом:



Схема 3. Модели выявления одаренных детей

Поддержка одаренных детей

Воскобойникова М.В.,
заместитель директора МБОУ «Гимназия № 1
им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска

Трудным одаренный ребенок бывает не из-за того, каким он является, а из-за того, каким он не является. Не одаренность становится «драмой», а запущенность тех сторон детской личности, которые оказываются невостребованными. Развивать надо не только специфическое дарование. Необходимо учитывать всю личность, ее эмоциональные, интеллектуальные, художественные и социальные способности. Когда одаренному ребенку помогают подобающим образом, он не бывает проблематичным.

Эрик Ландау. «Одаренность требует мужества»

Цель – создание вариативной образовательной и воспитательной среды для проявления и развития талантливых и одаренных обучающихся. Именно вариативная образовательная среда нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования

Образовательная среда – это:

1. Средство раскрытия и развития природных задатков (вариативная и разнообразная).
2. Средство, дающее возможность пережить творческий подъем, при котором интегрируются познавательная, эмоциональная и личностная сферы ребенка.
3. Средство личностного роста и самоопределения одаренного ребенка.

Учебно-воспитательный процесс любой школы представлен урочной и внеурочной деятельностью.

С точки зрения работы с одаренными детьми **классно-урочная система** не может в полной мере соответствовать запросам одаренного ребенка. Но вместе с тем, если мы внимательно рассмотрим сегодняшнюю ситуацию в образовании, введение ФГОС, а именно его основной принцип, его ведущие технологии и стратегии личностно-ориентированного обучения, то четко поймем, что стандарт работает на одаренного ребенка, и развитие его одаренности. Самое главное, чтобы это понимал учитель и работал по новому стандарту. А возможность обучения всех детей в одном классе создает предпосылки для успешной социализации с одной стороны, с другой стороны помогает выявить детей со скрытой одаренностью.

Вместе с тем будущее за индивидуальными образовательными

программами, дистанционным обучением.

Особую роль играет образовательная среда, которая создается посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования. Именно внеурочная деятельность должна компенсировать то, чего не хватает одаренному ребенку на уроке (высокий уровень сложности материала, мотивационная активность, учет особенностей ребенка). Именно в рамках этой среды ребенок получает возможность опробовать себя в другой учебной ситуации, где могут проявиться его задатки.

Основные принципы

1. Индивидуальные занятия. Формирование уверенности в успехе.
2. Более углубленное изучение предметов на спецкурсах факультативах и других курсах.
3. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, олимпиадное и конкурсное движение.
4. Взаимодействие с другими школами. Институтами.
5. Стимулирование и поощрение

На начальном и основном уровне образования вовлечение детей во внеурочную деятельность должно **носить массовый характер**. Чем шире круг возможностей, тем интереснее. Но главное не навязывать, а дать возможность выбора. (Примеры: спецкурсы, факультативы, кружки, творческие и спортивные объединения, индивидуальная и групповая работа.)

Обязательные компоненты среды, работающие на одаренного ребенка:

- Школьное научное общество,
- Подготовка к олимпиадам – Всероссийская олимпиада школьников как основной критерий выявления и поддержки одаренных детей.

Должны появляться и новые формы работы:

1. Робототехника, компьютерные технологии

Создание научного пространства школы – привлечение в школу представителей науки (Лектории, «Научная суббота», «Занимательная наука»)

2. Мероприятия на популяризацию знаний.

Привлечение молодежи к интеллектуальному диалогу: «Интеллектуальное кафе», «Школа лидеров».

Это не масштабные мероприятия, но формирующие среду.

3. Сотрудничество с университетами – проекты «Финансовая грамотность», «Школа – ВУЗ» и другие.

4. Использование инновационных интернет-платформ для обучения и участия в олимпиадах («Знаника», «Фоксфорд», «Одаренные дети»)

5. Международное сотрудничество:

Институт имени Гете,

Зимняя математическая школа в Швейцарии.

6. Партнерство. Совместные проекты со школьниками партнерских школ Польши, Германии, Белоруссии.

7. Индивидуальное сопровождение обучающихся. Индивидуальные маршруты.



Сопровождение одаренных детей

*Забелина С.Я., заместитель директора
МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» г. Смоленска*

Психолого-педагогическое сопровождение – это одна из составных частей модели работы с детьми с признаками одаренности.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие детей с признаками одаренности, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение

психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития.

В словаре В.И. Даля значение слова «сопровождение»: сопутствовать, идти вместе, следовать.

Изучая научную литературу, мы сформировали представление о том, что психолого-педагогическое сопровождение – это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации; это особая культура взаимодействия с ребенком, родителями.

В работах исследователей данной проблемы (М.Н. Акимовой, Ю.Д. Бабаевой, М.М. Безруких, В.А. Орлова и др.) сформулированы задачи психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению школьников с признаками одаренности, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании интеллектуально мотивированных и одаренных детей;
- оказание помощи в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ и др.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс, предметом деятельности – ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Многие исследователи отмечают, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому необходима скоординированная работа с детьми специалистов разного профиля.

В МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», как и в других образовательных организациях, имеются определенные ресурсы для осуществления сопровождения школьников с признаками одаренности:

1. Наличие специалистов.

2. Наличие специальных кабинетов (логопеда, психолога, медицинского, социального педагога).

3. Создана система повышения квалификации педагогов.

4. Создана служба примирения.

Предлагаемая нами модель (схема 1) направлена на следующие виды сопровождения интеллектуально мотивированных детей и детей с признаками одаренности: административное, психолого-педагогическое и медицинское.

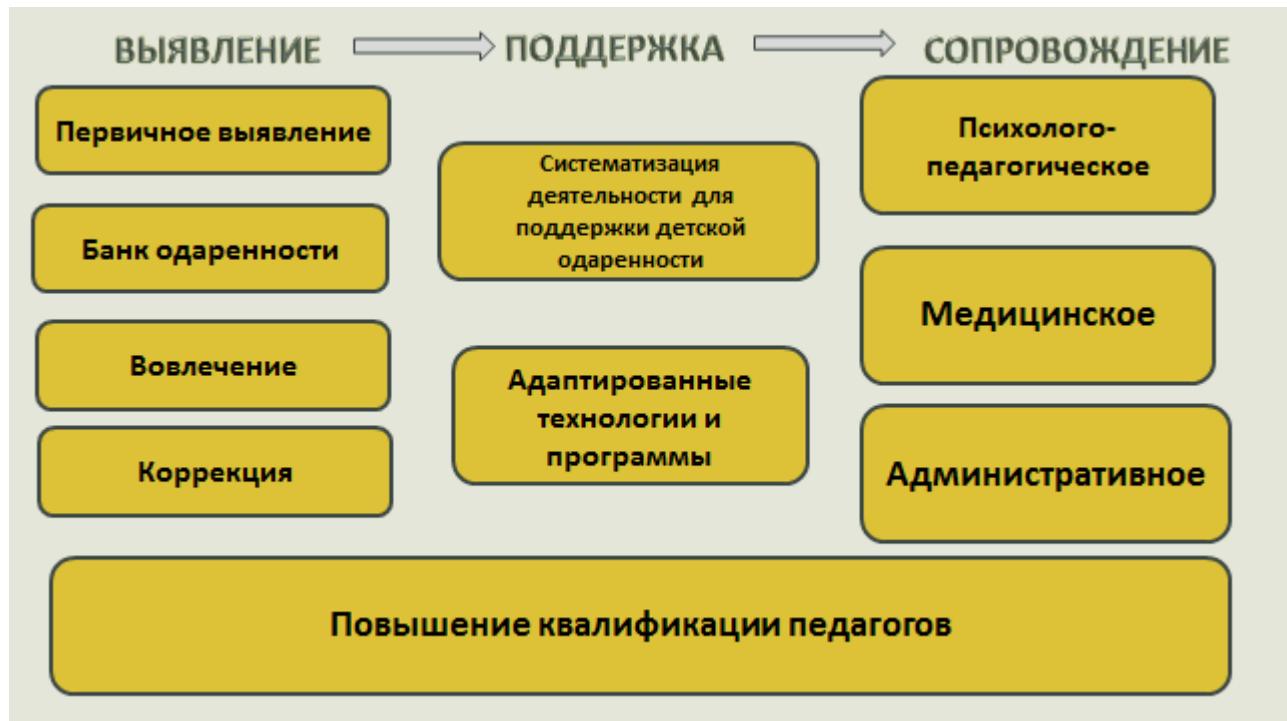


Схема 1. Модель сопровождения одаренных детей в МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» г. Смоленска

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление мотивированных детей и детей с признаками одаренности. Изучение индивидуальных и личностных особенностей детей, их интересов и склонностей.

2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помочь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формирование коммуникативных навыков, раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

3. Просветительская работа с педагогами, обучающимися, родителями:

развитие компетенций педагогов, родителей по проблеме работы с детьми с признаками одаренности. Групповая, индивидуальная работа с обучающимися.

4. Предпрофессиональная подготовка.

Административное сопровождение обеспечивает создание нормативных и правовых актов образовательной организации по проблеме, мониторинг реализации программы «Одаренные дети», принятие управленческих решений по результатам работы, сотрудничество с социальными партнерами.

В образовательной организации (МБОУ «Лицей № 1 им. Академика Б.Н. Петрова») по проблеме работы с детьми с признаками одаренности разработаны следующие локальные документы:

1. «Положение о психолого-педагогической службе».
2. «Положение о научно-практической конференции».
3. «Положение о научном обществе обучающихся».
4. «Положение о портфолио обучающихся».
5. «Положение об индивидуальном учебном плане».
6. «Положение об исследовательской деятельности»

Медицинское сопровождение осуществляется в целях предотвращения перегрузок, снижения уровня физического и психологического здоровья детей по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление (медицинская диагностика).
2. Практическое направление (обеспечение профилактической работы по сохранению физического здоровья).

Практическое направление деятельности медицинский работник реализует совместно с классными руководителями.

3. Научно-методическое направление.

Представленная модель работы с интеллектуально мотивированными детьми и детьми с признаками одаренности – это комплексная работа, включающая все аспекты деятельности образовательной организации, результатом которой станет формирование интеллектуальной, творческой личности, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

Приложение 1

Основные структурные элементы программы

Структурный элемент программы	Пояснения	Примеры
Обоснование актуальности	Обозначение значимости проблемы, на решение которой направлена программа. Обоснование значимости именно этой программы в данных специфических условиях, именно для данного	Обсудили на заседаниях ПС, проанализировали потенциал, придумали название программы

Структурный элемент программы	Пояснения	Примеры
	контингента. Представление доказательств того, что программа способна решить конкретную (ые) проблему(ы). Аргументация. Определение временных рамок программы	
Цель (и) (желательно не более двух) могут быть цели внешнего и внутреннего порядка	Цель – это результат реализации программы. (К чему мы идем, что достигнем, что должно произойти при завершении данного проекта?) «Внешняя» цель ориентирована на позитивные изменения в школе. «Внутренняя» цель ориентирована непосредственно на деятельность педагога, работающего с одаренным ребенком	Сформулировали: например, «Разработать систему, которая помогает выявлять одаренных детей и сопровождать их образовательную деятельность»
Задачи: организационные; исследовательские (диагностические); практические; аналитические	Что необходимо сделать в ходе реализации данной программы: организовать, исследовать, сделать практически, проанализировать, чтобы достичь поставленной цели?	Например, «Повысить качество образования на основе индивидуального подхода к развитию каждого ученика. Выявить одаренных и талантливых детей и сопровождать их образовательную деятельность. Создать вариативную образовательную среду, внедрить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей. Разработать инструментарий, чтобы диагностировать и сопровождать детскую одаренность в условиях ОО. Реализовать систему партнерского (сетевого) взаимодействия с другими ОО»
Ресурсы: кадровые	Участники реализации программы, распределение ролей каждого из участников	Директор, заместитель, заведующие кафедрами (руководители МО), ЕСС, педагоги и т.д.
Материально-технические:	Определение материальные и технических средств необходимых для реализации данной программы, в т.ч., внебюджет	
информационные	Формы донесения информации. Аудитория – адресат	САЙТ, СМИ, консультации ответы на вопросы и т.д.
методические	Определение методического оснащения и сопровождения	
Формы и методы: – организационные, – исследовательские (диагностические), – практические, – аналитические	Перечень форм и методов для решения поставленных организационных, исследовательских, (диагностических), практических, аналитических задач	Модели, которые мы предлагаем

Структурный элемент программы	Пояснения	Примеры
Содержание программы (механизм реализации программы):	Виды деятельности в ходе реализации проекта для достижения поставленных задач.	Конкретные виды деятельности, которые позволяют достигнуть результата
Этапы реализации программы, их направления деятельности, содержание	– организационный (подготовительный); – практический; – итоговый (аналитический)	
Учебно-тематический план	Например, медицинское, психологическое, педагогическое направления, либо: диагностическое, коррекционное, развивающее, обучающее, воспитательное. Также направления могут быть оформлены как «блоки», «разделы», «подпрограммы», стратегические проекты	
Возможен, если предполагается формирование знаний, умений, навыков		
Контроль и управление (координация) программой	Определение полномочий по контролю и управлению программой (возможно схема)	
Ожидаемые результаты	Что можно получить в результате выполнения каждой задачи? (Ожидаемые результаты формулируются соответственно для каждой из поставленных задач)	<p>Например, выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук; • повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми; • совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми; • создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; • активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми; • повышение качественных показателей успеваемости обучающихся; • увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня; • формирование интереса

Структурный элемент программы	Пояснения	Примеры
		обучающихся к личностно-творческой самореализации; • успешное развитие и социализация одаренного ученика
Критерии оценки эффективности	Параметры, с помощью которых можно определить факт достижения или не достижения предполагаемых результатов. Показатели, с помощью которых можно ответить на вопрос, насколько эффективны или неэффективны действия по реализации данной программы. (формулируются соответственно каждому из ожидаемых результатов) Примечание: после определения (выведения) критериев оценки эффективности можно обозначить методы оценки эффективности (анкетирование, тестирование, анализ, интервью и т.д.). То есть, определить, как можно оценить полученные результаты? Каким способом вы можете измерить уровень (степень, размер и т.п.) описанных показателей?	Например • увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах; • рост положительной динамики проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности; • рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности
Приложения	Планы, схемы, анкеты, конспекты занятий, сценарии праздников, газетные вырезки, фотографии, детские рисунки и т. п. Перечень литературы (использованной, рекомендуемой)	

На основном этапе реализации программы «Одаренные дети» логично реализовывать стратегические проекты, которые будут своего рода дорожной картой реализации Программы.

Это могут быть следующие проекты:

«Я – исследователь», «Школа – ВУЗ», «Наука без границ», «Цифровая грамотность», «STEAM-обучение», «Креативное пространство школы», «Аналитические технологии», «Виртуальная реальность», «Образовательные измерения», «Просветительский центр для родителей».

В ходе работы над программой были сформированы модели. Все они были созданы на основе имеющегося положительного опыта с данной категорией учащихся, поскольку школы участницы проекта давно и плодотворно работают с одаренными детьми.

Мы должны формировать вместе единое образовательное пространство города и региона по работе с интеллектуально мотивированной молодежью. Использовать наилучшие практики.

Модель программы «Одаренные дети гимназии»
Паспорт программы

№ п\п	Название программы	«Одаренные дети гимназии»
1.	Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» (с изменениями и дополнениями); «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»; «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»
2.	Цель программы	Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования достижений одаренных и мотивированных обучающихся
3.	Задачи программы	совершенствовать созданную систему целенаправленного выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных школьников; создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития одаренных и высокомотивированных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми; обеспечить высокие результаты участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, состязаниях, фестивалях и т.д.
4.	Приоритетные направления программы	выстраивание индивидуальной персонифицированной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей; формирование духовного потенциала личности обучающегося как внутренней резерв ее развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию; развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, творческих способностей обучающихся
5.	Целевые индикаторы и показатели программы	увеличение количественных и качественных показателей участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах; рост положительной динамики проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности; рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности; рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одаренными детьми
5.	Этапы и срок реализации программы	1. Диагностико-прогностический (май–сентябрь 2017) 2. Деятельностный (октябрь 2017 – май 2020) 3. Констатирующий (сентябрь 2020 – май 2021)
6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться бюджетные средства

№ п\п	Название программы	«Одаренные дети гимназии»
7.	Ожидаемые результаты	Выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук; повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми; создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми; создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми; повышение качественных показателей успеваемости обучающихся; увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации; повышению качества образования и воспитания гимназистов.

Введение

Концепция работы с одаренными детьми. Характеристика текущего состояния сферы реализации программы (с указанием основных проблем и прогноз ее развития). Модель выявления и сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся:

1 блок (диагностический), 2 блок (самоопределения), 3 блок (самоактуализации).

Верификация результатов диагностики и собственной образовательной деятельности как самим обучающимся, так и его педагогом посредством осуществления деятельности в ряде социально-образовательных практик.

Внешнее предъявление своих способностей на основе опыта, полученного на предыдущих этапах работы.

Победители и призеры олимпиад и других конкурсов

Название мероприятия	Победители			Призеры		
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады						
Региональный этап Всероссийской предметной олимпиады						
Заключительный этап Всероссийской предметной олимпиады						
Олимпиады, включенные в федеральный перечень						
Городские интеллектуальные конкурсы						
Областные интеллектуальные конкурсы						
Городские конкурсы для творчески одаренных детей						
Областные конкурсы для творчески одаренных детей						
Спортивные соревнования всех уровней						

Указанные проблемы лежат в основе целеполагания, определяют основные направления в работе с одаренными детьми гимназии.

Цели и задачи Программы:

Приоритетные направления деятельности в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в соответствии с ФГОС.

Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

Должность	Функции

Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации программы. Основные направления обновления содержания и организации образования. Направления воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети». Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети». Материально-техническое обеспечение реализации программы «Одаренные дети».

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функционал	Состав
Административно-координационная		
Научно-методическая		
Педагогические работники		
Социальные партнеры		

Методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	
Организационно-методическое обеспечение	

Сроки и этапы реализации программы

Этап	Сроки	Содержание
Диагностико-прогностический		
Деятельностный		
Констатирующий		

Критерии оценки результатов реализации программы

№	Критерии	Инструментарий
1		

Система целевых индикаторов

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Единицы измерения (%, баллы, количество, рейтинговый уровень и др.)	Значение индикатора на момент начала реализации направления программы	Целевое значение индикатора на момент окончания реализации программы
1.				

Механизм реализации программы

№ блока	Направление	Содержание
1.	Диагностика	
2.	Условия	
3.	Совершенствование образовательной среды	
4.	Стимулирование интеллектуальной и творческой деятельности	

Ожидаемые результаты

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Пакет методик по выявлению одаренности

1. Мотивация обучения Н.Г. Лускановой (выявление уровня учебной мотивации).
2. Тест Торранса (выявление уровня креативности).
3. Тест Тулуз-Пьерона (выявление уровня внимания и работоспособности).
4. Матрицы Равена (оценка наглядно-образного мышления у младшего школьника: оперирование образами и наглядными представлениями при решении задач).
5. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) в адаптации М.К. Акимовой, Б.М. Борисовой (определение уровня умственного развития младших подростков).
6. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (определение уровня умственного развития в старшем подростковом возрасте).
7. Тест «Интеллектуальная лабильность» Е.П. Ильина (экспресс-диагностика лабильности мыслительных процессов – способности к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок; прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики).

Диагностика одаренности в среднем и старшем звене школы

Класс	Мотивация	Свободный интеллект	Структура интеллекта	Соц. интеллект	Креативность	Обученность	Направленность	Самооценка, уровень притязаний	Характер
Среднее звено	Методики М.В. Матюхиной и А.А. Реана	Тест Р. Кеттелла	Методика Замбиявичене Тест Д. Векслера	Тест Гилфорда	Тест Торренса	ГИТ ШТУР	Карта интересов – 78	Методика Дембо – Рубинштейн в модификации А. Прихожан	Тест Шмишека

Класс	Виды одаренности								
	Интеллектуальная одаренность			Социальная одаренность	Творческая одаренность	Академическая одаренность	Особенности личности		
Старшее звено	Методики М. Лукьяновой и А.А. Реана	Тест интеллекта Р. Кеттелла	Тест Амтхауэра	Тест Гилфорда	Тест Торренса	ШТУР	Карта интересов – 144	Методика Дембо – Рубинштейн в модификации А. Прихожан	Тест Минимульт

АНКЕТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ

Тест-анкета выявления потенциала одаренности для родителей

Автор: А. де Хан и Г. Каф

Ребенок имеет музыкальный талант, если:

- 1 – любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- 2 – очень быстро и легко отзыается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- 3 – сочиняет свои собственные мелодии;
- 4 – научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;
- 5 – если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.

У ребенка незаурядный интеллект, если он:

- 1 – хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- 2 – обладает хорошей памятью;
- 3 – легко и быстро схватывает новый школьный материал;
- 4 – задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- 5 – любит читать книги, причем по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;
- 6 – обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;
- 7 – гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- 8 – обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- 9 – очень восприимчив, наблюдателен, быстро, и не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

У ребенка литературное дарование, если:

- 1 – рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- 2 – любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- 3 – выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

4 – изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, человеческими;

5 – любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Художественные способности ребенка могут проявиться в том, что он:

1 – не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;

2 – в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

3 – серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

4 – когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5 – стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение – украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;

6 – не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

У ребенка спортивный талант, если:

1 – он энергичен и все время хочет двигаться;

2 – он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;

3 – он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

4 – не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

5 – лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

6 – предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;

7 – кажется, что он никогда всерьез не устает;

8 – неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Артистический талант проявится у ребенка тем, что он:

- 1 – часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;
- 2 – стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- 3 – меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- 4 – с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;
- 5 – с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- 6 – пластичен и открыт всему новому;
- 7 – любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

У ребенка технические способности, если он:

- 1 – интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- 2 – любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- 3 – сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов и аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- 4 – может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- 5 – любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- 6 – интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Познакомившись с этими «признаками опознания» таланта, вооружитесь карандашом и бумагой и оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех семи описаниях талантов. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребенку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо – четыре балла, ну и так далее. (Но не ставьте оценку ниже двух баллов!)

Затем суммируйте баллы внутри каждой из семи анкет на каждый тип таланта. Полученную сумму поделите на число признаков таланта (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь).

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ваш ребенок – одаренный! Как быть дальше?

- ◆ Выявив одаренного или талантливого ребенка, не спешите «возводить его на трон необычности». Помните, что ему учиться, общаться взаимодействовать с «обычными» детьми.
- ◆ Будьте предельно внимательны к такому ребенку. Помните – одаренный или талантливый ребенок нуждается в индивидуальном подходе больше остальных детей.
- ◆ Помогайте таким детям управлять своими способностями. Помните, что одаренным детям трудно нести груз своей одаренности.
- ◆ Создавайте условия для развития способностей нестандартного ребенка. Помните, одаренный ребенок живет в своем замкнутом мире, не разрушайте его хрупкие границы.
- ◆ Формируйте у ребенка правильное понимание своей исключительности: способности порождают не только права, но и обязанности перед одноклассниками и учителем. Помните, он такой же ребенок, как и все, и ему не нужен такой тяжелый груз ответственности.
- ◆ Никогда не противопоставляйте успехи талантливого ребенка и обычного ребенка. Помните, это не его заслуга, а талант, данный природой. Маленькие же успехи обычного ребенка – плод его личных усилий.
- ◆ Страйтесь сами проявлять творчество. Помните, овладевая элементами творчества, вы становитесь ближе к своему одаренному ребенку.

Как узнать, что ваш ребенок одаренный?

Если в вашей семье растет маленький «почемучка», то вполне возможно, что ваш ребенок имеет признаки одаренности. Как же распознать эти признаки и на что обратить внимание?

1. Выявление одаренного ребенка – дело не одного дня или даже месяца. Наблюдайте его поведение в разных жизненных ситуациях, как в семье, так и в коллективе сверстников.
2. Особенно важно проанализировать, как ведет себя ребенок, когда занимается любимым делом. Как правило, любимое занятие соответствует в максимальной степени его склонностям и интересам.
3. Можно взять на вооружение итоги тестирований, опросных листов, которые проводит с детьми педагог-психолог. Обычно ребенок обследуется при помощи психологических тестов, при этом учитываются его интересы и потенциальные возможности.

4. У детей, имеющих высокие результаты знаний в сфере академических достижений, особенно ярко могут проявляться таланты в изучении отдельных дисциплин, например, естествознания, математики, языка и литературы.

5. Дети, которые мыслят творчески и продуктивно, отличаются своей независимостью, неконформностью поведения, они способны выдвигать оригинальные идеи, с легкостью находят нестандартные решения, склонны к изобретательности.

6. Дети, с легкостью идущие на контакт, имеющие потребность в общении, владеют лидерскими качествами, отличаются инициативностью, имеют высокие способности организаторов. Их чаще всего выбирают на главные роли при проведении игр или занятий, они уверенно ведут себя как в компании сверстников, так и взрослых.

7. Если у ребенка ярко выражены художественные способности, то он с самого раннего возраста увлечен рисованием или музыкой. Дети с художественными способностями обычно выделяются ранимостью, впечатлительностью.

Рекомендации психолога по воспитанию одаренного ребенка

1. Позволяйте ребенку как можно чаще высказывать свои творческие идеи.

2. Находите время для спокойного выслушивания ребенка.

3. Создавайте ситуацию успеха вашему ребенку.

4. Никогда не выставляйте ребенка напоказ.

5. Не следует приучать его быть «как все».

6. Следует поощрять его желание работать, а не стремление обогнать сверстников.

7. Поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к ранним неудачам. Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка.

8. Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Страйтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или «за гранью».

9. Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток контроля может затруднить творчество.

10. Помогайте ребенку учиться ценить идеи других детей. Таким образом, он в свою очередь будет и сам ценим другими.

11. Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска.
12. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты – как бы ни были они неудачны.
13. Непременно постараитесь найти ребенку компаньона такого же возраста и таких же способностей.
14. Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одаренного ребенка.
15. Необходимо помнить, что одаренные дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью – и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.

**Проект «Повышение качества образовательных результатов
через реализацию программы перевода школы
в эффективный режим развития»**

Проектная группа:

Щегленко Максим Владимирович, директор МБОУ «СШ № 39»,
руководитель группы;

Александрова Лина Иосифовна, и.о. директора МБОУ «О(с)Ш № 1»;

Артамонова Ирина Владимировна, директор МБОУ «СШ № 36»;

Кушнерева Марина Владимировна, директор МБОУ «СШ № 19»;

Тимошенкова Светлана Александровна, директор МБОУ «СШ № 7»;

Титова Любовь Герасимовна, директор МБОУ «СШ № 11»;

Шпунтова Оксана Николаевна, директор МБОУ «СШ № 26».

Куратор группы: Кольцова Ольга Станиславовна, к.п.н., ректор
ГАУ ДПО СОИРО.

Уважаемый руководитель!

Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, учебно-воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей.

Предлагаемые материалы адресованы руководителям образовательных организаций, принявшим решение об изучении состояния школы и улучшении ее результатов. В их основе лежит идея обеспечения условий для прогресса всех обучающихся, достижения ими максимально возможных результатов независимо от стартовых условий и семейных проблем.

Эффективным способом использования итогов диагностики является системное, скоординированное воздействие на образовательную систему школы, ее образовательный процесс, а также на комплекс связанных с ним основных, управлеченческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметрам стабильного функционирования, а в перспективе развития образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предполагаемым требованиям,

нормам, стандартам и ожиданиям. Важным становится выявление причин образовательной неуспешности школьников, так как дает возможность руководителю осуществлять корректирующие действия – действия, предпринимаемые для устранения причин обнаруженных несоответствий. Это имеет большое значение, так как позволяет разрабатывать адресные меры по преодолению проблем в обучении.

С этой целью руководителям образовательных организаций предлагается технология поиска причин неуспешности школьников в обучении, которая может являться первым шагом к разработке программы перехода школы в эффективный режим работы. Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих нестабильные образовательные результаты, возможно через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Паспорт проекта
«Повышение качества образовательных результатов через реализацию
программы перевода школы в эффективный режим развития»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1	Основания для разработки проекта	<p>1. Распоряжение Правительства РФ от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.».</p> <p>2. План управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска на 2017/2018 учебный год.</p>
2	Разработчики проекта	<p>Кольцова О.С., ректор ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук, куратор проекта; Щегленко М.В., директор МБОУ «СШ № 39», руководитель проектной группы; Тимошенкова С.А., директор МБОУ «СШ № 7» Кушнерева М.В., директор МБОУ «СШ № 19» Шпунтова О.Н., директор МБОУ «СШ № 26» Артамонова И.В., директор МБОУ «СШ № 36» Титова Л.Г., директор МБОУ «СШ № 11» Александрова Л.И., директор МБОУ «О(с)Ш № 2»</p>
3	Исполнители	<p>МБОУ «СШ № 39», МБОУ «СШ № 7»; МБОУ «СШ № 19»</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
		МБОУ «СШ № 26» МБОУ «СШ № 36» МБОУ «СШ № 11» МБОУ «О(с)Ш № 2»
4	Цель проекта	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих нестабильные образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
5	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели государственно-общественного управления (ГОУ) качеством образования 2. Формирование инфраструктуры поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим развития. 3. Внедрение в практику управления ОУ механизмов государственно-общественного управления качеством образования, механизмов управления профессиональным развитием педагогов, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов. 4. Разработка модели самодиагностики ОО (административный уровень, уровень учителя). 5. Разработка инструментария для оценки результативности реализации ОО программ улучшений. 6. Разработка и реализация программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся. 7. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, региональных предметных (межпредметных) объединений. 8. Разработка инструментария для оценки результативности реализации ОО программ улучшений
6	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана муниципальная модель государственно-общественного управления качеством образования, направленная на поддержку школ с нестабильными результатами обучения. 2. Разработана модель самооценки ОО. 3. Разработан инструментарий для оценки результативности реализации ОО программ улучшений. 4. Разработаны программы повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в городе. 5. Созданы различные формы профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
		6. Сформирована инфраструктура поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим развития.
7	Ожидаемые эффекты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования посредством перевода школ, показывающих нестабильные образовательные результаты в эффективный режим развития. – Появление в муниципальной системе образования успешных практик перевода школ, показывающих нестабильные образовательные результаты в эффективный режим развития. – Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим развития. – Повышение доли обучающихся муниципальных образовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в условиях, соответствующих современным требованиям.
8	Перечень основных направлений Программы	<ul style="list-style-type: none"> – разработка программы мониторинговых исследований и их проведение в школах – участниках проекта, разработка нормативной документации; – разработка и утверждение в школах – участниках проекта Программы повышения качества образования обучающихся (далее – Программы); – реализация основных направлений Программы школами – участниками проекта; – подведение итогов реализации Программы школами – участниками проекта, обобщение опыта реализации проекта на муниципальном уровне; – внедрение Программы повышения качества образовательных результатов в школах с нестабильными результатами обучения и школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне
9	Срок реализации Программы	2018/2019 учебный год

Принято _____
на заседании педагогического совета
№ ____ от _____

Утверждаю
Директор МБОУ _____
_____/ФИО/

**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ----- ГОДЫ»
МБОУ _____**

I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на _____ годы»
Основания для разработки программы	1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от ____ № ____ . 2. Приказ государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» от ____ № ____ . 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качеством образования в МБОУ _____
Разработчик программы	
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Модернизация образовательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.
Предполагаемый результат	1. Разработана и внедряется в деятельность школы институциональная программа управления качеством образования, направленная на получение обучающимися качественного образования. 2. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в школе (согласно матрицам). 3. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 4. Реализуется программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений. 5. Постоянно проводится мониторинг качества образования. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 7. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования. 8. Созданы различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: педагогов, школы-куратора, межпредметных объединений.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на _____ годы»
	<p>критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</p> <p>4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</p> <p>5. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</p> <p>6. Развить систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями города.</p> <p>7. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</p> <p>8. Более эффективно организовать работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1. Развитие системы управления качеством образования</p> <p>2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов</p> <p>3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания</p> <p>4. Развитие системы профессионального взаимодействия</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов</p> <p>6. Формирование системы психолого-педагогического консультирования учащихся их родителей и педагогов и администрации школы.</p> <p>7. Повышение учебной мотивации учеников</p> <p>8. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</p> <p>9. Развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в _____ этапа, соответствующих учебным годам в период с 20____ по 20____ год:</p> <p>1. Подготовительный этап (____)</p> <p>2. Практический этап (этап внедрения) (____)</p> <p>3. Этап обобщения и коррекции (____)</p>

Содержание программы

1. Аналитическая справка по текущей ситуации

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. ○ Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно не соответствуют среднему баллу школьных отметок ○ Обучающиеся демонстрируют очень высокий уровень тревожности (____%), что свидетельствует о неблагоприятном социально-психологическом климате школы.

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Психологическая компетентность педагогов находится на критическом уровне (____%). ○ Отсутствие системы психолого-педагогическое консультирование педагогов (групповое, индивидуальное) педагогом-психологом ресурсной школы по предотвращению усиления состояния эмоционального выгорания педагогического коллектива.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные (индикаторы), используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности, обучаемости и воспитанности по образовательным программам;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников;

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- наличие системы взаимодействия с общественными организациями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, педагогический совет школы (с привлечением родителей и общественности):

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

Учебный год	Качество знаний	Процент учеников, получивших образовательные результаты в соответствии с возможностями	Примечание

2.5. Этапы реализации Программы:

1–й этап – _____ учебный год – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2–й этап – _____ учебные годы – практический этап;

3–й этап – _____ учебный год – этап обобщения и коррекции.

План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
Профессионально-поисковый	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Заполнение предложенных сводных матриц. 5. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Повышение квалификации педагогов. Совершенствование работы методической службы школы Совершенствование работы предметных кружков, факультативных и элективных курсов, проведение предметных недель. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. Привлечение родительского сообщества. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
Рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
		<p>результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <p>– образовательных результатов учащихся;</p> <p>– уровня профессионализма педагогов;</p> <p>– системы управления качеством образования.</p>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Зам. директора по УВР Учителя-предметники</p>

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
		уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение качества образования 	Администрация школы
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов <ul style="list-style-type: none"> Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культура качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. 	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> сформировать учебно-познавательные мотивы; способствовать удержанию внутренней позиции ученика; 	повышение мотивационной готовности школьников к обучению	Учителя-предметники педагог-психолог

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
		<ul style="list-style-type: none"> • продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; • повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; • сформировать самосознание и адекватную самооценку; • обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли 	<p>сформированность «внутренней позиции ученика»</p> <p>возникновение эмоционально-положительного отношения к школе</p> <p>новый уровень самосознания.</p>	классные руководители
5.	Развитие социального партнерства родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о содержании образовательного процесса в школе, вести психолого-педагогическое просвещение родителей; • предоставление своевременную информацию о внутренних и внешних изменениях подростков, компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи, оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям обучающихся, воспитанникам; • расширение сферы и форм сотрудничества с семьей, социумом, вовлекая в совместную творческую, социально значимую деятельность; • активизация деятельности классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к России, к своему городу; • привлечение интеллектуально-культурный потенциала социума для развития школы, представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, воспитанниками; • повышение роли социально-психологической службы в индивидуальной работе с неблагополучными семьями; • развитие толерантного мышления, основанного на 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической культуры родителей. • Повышение воспитательной функции семьи. • Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. • Сформированность представлений учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения. • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. • Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в 	Администрация школы классные руководители социальные партнеры педагог-психолог социальный педагог

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
		<p>уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; • создание условий для непрерывного профессионального роста, социального партнерства по вопросам обучения рабочей профессии. • развитие социальной активности обучающихся; • формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологиями, основами социального взаимодействия, проектирования и т.д.). 	<p>соответствии с выбранной профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. • Развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к трудовой деятельности. • Сформированность знаний о ценности своего здоровья для самореализации каждой личности. Формирование знаний о взаимозависимости физического и нравственного здоровья, здоровья человека и окружающей его среды. • Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников. 	

Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества знаний детей.
	Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1. Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация обучающихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
		<p>7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения</p>	<p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.</p>
	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов.</p> <p>Снижение учебной мотивации.</p> <p>Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворенность успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p>	<p>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов.</p> <p>2. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для государственной итоговой аттестации.</p> <p>7. Внеклассовая кружковая деятельность по предметам.</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>9. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам.</p> <p>2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>4. Повышение качества преподавания.</p> <p>5. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</p> <p>7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации</p>

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
		Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	успеха в аттестации.
	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	<p>1. Проведение контрольной недели «Предварительные итоги I четверти.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>4. Анализ итогов I четверти по классам.</p> <p>5. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>8. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам</p>	<p>1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти.</p> <p>2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p> <p>8. Развитие нравственных качеств школьников, социальных компетенций.</p> <p>9. Повышение качества знаний выпускников.</p>

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
			10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.</p> <p>Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Проведение контрольной недели «Предварительные итоги I полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>8. Проведение предметных недель.</p>	<p>1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 10–11 классах.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p>

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
		<p>9. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>10. Подготовка и участие детей в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.</p>	<p>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</p>
	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одаренные дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение предметных недель.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану муниципалитета по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа хороших обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе.</p> <p>5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>7. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с</p>

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
			педагогическим опытом своих коллег. 8. Повышение качества уроков.
	Предварительная аттестация обучающихся. Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.	1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение репетиционных экзаменов по плану подготовки к ГИА по разным предметам учебного плана. 5. Открытые уроки педагогов по теме «Современные педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний». 6. Участие детей в городских мероприятиях. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, городских семинаров и круглых столов.	1. Возрастание престижа знаний в школьном коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат – повышение качества знаний. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги III четверти».</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти».</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки</p>

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
		<p>ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>10. Участие в культурно–массовых мероприятиях школы, города, региона</p>	<p>обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>10. Развитие у детей социальных компетенций.</p>
	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</p> <p>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p> <p>2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>4. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>5. Совершенствование учебно-</p>

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
		<p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год</p>	<p>тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>6. Повышение качества преподавания.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p>
	<p>Проблема итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведенными.</p>	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведенными обучающимися.</p> <p>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям.</p> <p>4. Готовность обучающихся к новому учебному году</p>

Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Результат
<i>Оценка качества образовательных результатов</i>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.	Справка, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1–11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-ых классов), 5-х классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка), 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне). 	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1–11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в полугодие Аналитическая справка
<i>Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения</i>	Результаты административных контрольных работ:	2 раза в год
	Стартовый (входной) – определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устраниению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Аналитическая справка
	Промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Аналитические справки по итогам четверти, года
	Промежуточный (годовой) – определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка

Критерий	Показатели	Результат
	Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По графику ВШК
	Всероссийские проверочные работы.	По графику Министерства образования
<i>Оценка качества деятельности педагогических кадров</i>	Уровень образования (соответствие образования преподаваемому предмету).	Таблица «Комплектование педагогов»
	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Таблица
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Аналитическая справка
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Сводная таблица по годам
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	Обобщение передового педагогического опыта.	Аналитическая справка
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Аналитическая справка
<i>Оценка качества реализации проекта «Работа с одаренными детьми»</i>	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года

Критерий	Показатели	Результат
	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
Оценка качества инновационной деятельности	Участие школы в инновационной и экспериментальной работе на региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
Оценка качества учебно-методического обеспечения и Материально-технического оснащения образовательного процесса	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок).	Информационная таблица по школе
	Компьютеры, используемые для осуществления образовательного процесса.	Информационная таблица
Оценка качества воспитания	Подключение к сети Интернет.	Информационная таблица
	Динамика личностного развития учащихся.	Аналитическая справка по результатам года

Критерий	Показатели	Результат
Оценка качества здравьесберегающей деятельности	Организация системы дополнительного образования.	Информационная справка
	Организация ученического самоуправления.	Информационная справка
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационная справка
	Взаимодействие ОО с родительской общественностью, социальными партнерами.	Информационная справка
Оценка качества здравьесберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся.	Информационная справка
	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся).	Информационная справка
	Динамика показателей психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	
Оценка безопасного пребывания обучающихся в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности.	Информационная справка
	Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе).	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности в школе.	
	Динамика показателей травматизма в школе.	
Оценка качества социализации обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на бюджетной основе Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.	Информационная справка

**Примерный перечень приказов по школе,
регламентирующих этап проведения комплексной диагностики
результатов образовательной деятельности школы**

1. Приказ о формировании рабочей группы по проведению комплексной диагностики результатов образовательной деятельности школы с указанием сроков, ответственных лиц, разделением функционала.
2. Приказ об организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся с целью формирования контрольной группы обучающихся и родителей (информирование, получение добровольного информированного согласия).
3. Приказ об утверждении контрольных групп обучающихся, родителей, педагогов.
4. Приказ об организации и проведении обследования контрольных групп (с указанием сроков, места, ответственных за обработку материалов).
5. Приказ об утверждении результатов комплексной диагностики состояния школы.

**Информированное согласие родителей
(законных представителей) обучающегося
МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска**

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество законного представителя обучающегося полностью)
родитель (законный представитель) _____

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

даю добровольное согласие на проведение психологического тестирования моего ребенка, которое проводится в рамках Программы по _____, педагогом-психологом МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина» города Смоленска, в лице Евстафьевой С.В.

Тематика тестирования (в т.ч. цели): _____

Порядок проведения: индивидуально, после уроков. (другие варианты – указать)

Мне ясна тематика и цели тестирования, и я не имею возражений по порядку его проведения.

До меня доведены предоставленные моему ребенку в ходе тестирования права:

- 1) тестирование будет проводиться только после выражения родителем письменного согласия на его проведение;
- 2) результаты тестирования носят конфиденциальный характер, не подлежат разглашению;
- 3) в процессе проведения тестирования ребенок имеет право отказаться отвечать на тот или иной вопрос или вообще отказаться от дальнейшего участия в данной процедуре;
- 4) перед началом тестирования ребенок будет ознакомлен с тематикой вопросов, которые будут ему заданы.

Мне известно, что после проведения тестирования я вправе ознакомиться с его результатами у психолога, а педагогу и администрации выдаются только рекомендации по работе с моим ребенком.

Мне так же известно, что конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
- Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
- Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях я буду проинформирован(а).

Решение об участии моего ребенка в психологическом тестировании принимаю добровольно, без принуждения и без давления с чьей-либо стороны.

Мое согласие также может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления до истечения срока его действия.

Настоящее согласие составлено в соответствии с законодательством РФ, Этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность специалиста за соблюдение прав обучающихся и родителей (законных представителей) в период оказания психолого-педагогического сопровождения, в том числе и ответственность за обработку персональных данных.

Настоящее согласие/ отказ действует на _____.

/

дата подпись Ф.И.О.



Родители, отдавая ребенка в школу, очень надеются, что он будет успешен и в учебе, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Учителя, принимая первый класс, мечтают о том же: об успехах своих первоклашек. Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего. Но не все ожидания сбываются. Почему? Мы предполагаем, что если ребенок успешен в школе, то и во взрослой жизни он тоже будет успешен. Так ли это?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо сначала еще раз обозначить цель школьного обучения. Давайте определимся, что мы вкладываем в понятие «успешный ученик»:

- способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой,— всему классу одну и ту же;
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
- высокие школьные отметки – чаще всего именно они являются основным критерием школьной успешности;
- способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
- положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
- позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Итак, успешность ученика – это не только показатель высоких результатов, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ
ВМЕСТЕ С НАМИ
ВЫЯСНИТЬ ЕСТЬ ЛИ
ПРОБЛЕМЫ В УЧЕНИИ У
НАШИХ ДЕТЕЙ

МЫ ВМЕСТЕ С ВАМИ
ПОПЫТАЕМСЯ
ОБОЗНАЧИТЬ
ВОЗМОЖНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ

МЫ ВМЕСТЕ С ВАМИ
ПОПЫТАЕМСЯ
ОТЫСКАТЬ ПУТИ
РЕШЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ
ПРОБЛЕМ!

Уважаемые родители!

Образовательные результаты ученика напрямую зависят от уровня его интеллектуального потенциала, поэтому мы предлагаем Вам соотнести уровень потенциала Вашего ребенка, выявленный в результате диагностических процедур (проводимых психолого-педагогической службой школы), со средним значением его школьных промежуточных оценок.

Для проведения исследования будут применяться методики, способствующие изучению интеллектуального развития, особенностей формирования познавательной сферы, индивидуальных свойств личности, поведения, состояния эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Диагностика, проводимая в рамках программы, является комплексной. Она позволит выявить причины возможной образовательной неуспешности ученика, что в свою очередь поможет педагогическому коллективу, родителям совместно предпринять корректирующие действия, направленные на устранение причин выявленных несоответствий.

Мы, совместно с Вами, сможем помочь ребенку в преодолении трудностей и проблем в учении. Помните, что помочь ребенку почувствовать себя УСПЕШНЫМ – в наших с Вами силах!

Администрация МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»

Автор-составитель
Захаров Сергей Петрович

ЭФФЕКТИВНЫЙ УПРАВЛЕНИЕЦ

*Сборник методических материалов
по результатам реализации муниципального проекта*

Подписано в печать 27.02.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 13,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а