

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Региональная модель
реализации программ дополнительного образования
для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

**Смоленск
2020**

УДК 37.06;376.6

ББК 74.200.6

Р 31

Рецензенты:

Боброва Е.А., начальник научно-исследовательского центра ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Разработчик:

Корчагина Е.А., директор МБУ ДО «Центр детского творчества г. Ярцево»

Р31 Региональная модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Разработчик Е.А. Корчагина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 28 с.

В данной модели представлено описание поэтапной системно организованной деятельности учреждений дополнительного образования Смоленской области, позволяющей детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию.

Модель рассматривает подходы к реализации дополнительных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; требования к кадровому составу; предлагает механизмы управления и инструменты оценивания результативности данных программ на региональном уровне в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей» на территории Смоленской области.

УДК 37.06;376.6

ББК 74.200.6

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Региональная модель реализации программ дополнительного образования для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Аннотация

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность учреждений дополнительного образования Смоленской области, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ). Данная региональная модель разработана на основе Типовой модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. Общие положения

1.1. Региональная модель дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту – Региональная модель) задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Региональная модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;

- региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей (далее – Региональный модельный центр).

1.3. Модель является основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет проектировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Региональной модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также нормативных документов Смоленской области.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Региональную модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации.

1.6. Организационно-управленческое обеспечение реализации Региональной модели осуществляется Департаментом Смоленской области по образованию и науке, а также муниципальными органами управления образованием, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.7. Изменение Региональной модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с Департаментом Смоленской области по образованию и

науке, на основе нормативно-правовых и научно-методических документов по вопросам организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии организации дополнительного образования, современных научно-методических рекомендаций о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик дополнительного образования.

2. Актуальность разработки и внедрения Региональной модели

2.1. Актуальность разработки и внедрения Региональной модели обусловлена следующими факторами:

В последние годы в рамках рассмотрения вопросов государственной социальной политики все актуальнее и острее звучат проблемы защиты детства. И система дополнительного образования, в силу присущих ей характеристик, как никакая другая образовательная система, имеет огромные преимущества для защиты детей и организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2.1.1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

2.1.2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования,

ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ряде муниципальных образований региона оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей; зачастую, дополнительные образовательные мероприятия и форматы, ориентированные на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую привязываются к проработке и снятию отдельно взятого частного психологического дефицита (например, высокой склонности к конфликтным коммуникативно-поведенческим стратегиям), либо к включению в отдельные обособленные практики социально приемлемой деятельности, слабо или совсем никак не соотносящиеся с индивидуальными интересами и предпочтениями ребёнка; зачастую это критично снижает эффективность образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.3. Отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- сконструировать функциональную и позитивно ориентированную картину мира;
- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;
- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;
- получить опыт деятельности в основных социальных институтах, а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институтов при решении личностно значимых задач.

2.1.4. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зачастую представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

2.1.5. Зачастую стационарные структуры работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, оказываются, по своему содержанию и функциям, пространством восполнения дефицитов базового

жизнеобеспечения и получения опыта эмоционально комфортного общения, но не выполняют функции ресурсных центров, позволяющих на уровне, доступном детям данной категории, освоить базовые предметные знания, сформировать ключевые современные компетентности, сконструировать и реализовать базовые познавательные, социальные и профессиональные пробы.

2.1.6. Большинство существующих образовательных моделей и форм и соответствующих им образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает их отдельное обучение, специализированное по своему содержанию, технологиям, формам, что усложняет решение задач их социализации; в то же время, коммуникативные особенности детей из данной категории, их исходный уровень познаний, общих и социальных компетенций затрудняет их совместное обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам.

2.1.7. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы, поскольку, традиционный образ деятельности и поведения педагога как человека, транслирующего отвлечённые представления и не занимающегося наглядной и очевидной предметно-продуктивной деятельностью, оказывается слабо приемлем для детей данной категории, не всегда формирует у них готовности воспринимать его суждения и указания как значимые, а значит, и включаться в формируемые им образовательные ситуации, выполнять задаваемые им правила. С другой стороны, типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения, заведомо способные постоять за себя и близких, владеющие конкретным предметным ремеслом, успешные в деловом отношении, и т.д.), как правило, редко представлены в числе педагогов, в том числе, работающих с данной категорией детей.

2.2. Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

2.3. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием и в целом с гуманитарной деятельностью, способных продемонстрировать высокую успешность и эффективность, оформленную жизненную позицию, способность руководить действиями других людей. Такое привлечение требует специальных методических разработок, позволяющих включить людей данного типа в образовательный процесс, а также организационно-управленческих механизмов, позволяющих оплачивать работу данных специалистов и в целом пользоваться их услугами в рамках нормированной институционализированной образовательной деятельности.

3. Основные содержательные положения Региональной модели

3.1. Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

3.1.1. Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающую:

а) нормативные отношения между людьми, в том числе, культивирование доверия и взаимопомощи;

б) ценность познания и успехов в познавательной деятельности;

в) ценность продуктивной деятельности, в том числе, в освоении конкретных ремесел и технологий;

г) ценность коллективного участия в интересной деятельности;

д) ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе, локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»;

е) ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности:

– восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем и самостоятельно;

- организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация обучающих занятий (в том числе, компетентностного характера) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы:

- участие в тематических лагерных сменах (вместе с другими детьми соответствующего возраста);
- «Благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;
- коммуникативные тренинги, в том числе, в форме ролевых игр;
- тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;
- образовательные экскурсии и путешествия;
- настольные игры образовательного содержания.

3.1.2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе: формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории – за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и личностно значимого примера в литературе, кино, и т.д.

Типы деятельности:

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;
- участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;
- соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих

профессионально организованного технологического участия;

– обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей – со значимым взрослым-наставником.

Образовательные формы:

– профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме сначала помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;

– дискуссионные клубы, организованные личностью наставника и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;

– индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных локально-производственных проектов.

3.1.3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности:

– изучение предметно-практического материала, не освоенного в формах и институтах,

доступных основной массе сверстников, в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;

– профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;

– рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функционализацию полученных знаний о действительности и о деятельности.

Образовательные формы:

– работа с познавательными тренажерами;

– прохождение очных и заочных познавательных квестов;

-предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований, на основании типичных производственных требований.

3.1.4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного.

Типы деятельности:

– исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;

– реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;

– выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;

– разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы:

– предметно-компетентностный тренинг;

– познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;

– реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в заданной социальной ситуации;

– образовательно сопровождаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

3.1.5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе – конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности:

– моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;

– проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;

– апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы:

– образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии «трудного» ребенка;

– социально-образовательный форум детей, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать их индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к их реализации заинтересованных инвесторов.

3.1.6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности:

- представление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);
- стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих их продемонстрированным намерениям и потребностям;
- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Образовательные формы:

- цифровой навигатор образовательных возможностей и перспектив;
- специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и опредметить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;
- компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать, на основе ранее произведенных проб, индивидуальные образовательные программы и стратегии.

3.2. Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования соответствует комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности (вместе с примерами реализации такой деятельности в реальных обстоятельствах) (Приложение 1).

3.3. Для обеспечения перечисленных механизмов и инструментов образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию Модели, необходимо выстроить следующие механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения:

Механизм	Инструменты
Институционализированные дворовые деятельностные клубы « Навигатор жизненного пути »	– Построение площадок для совместных детско-взрослых занятий спортом, настольными играми, различными ремёслами; – Проведение дворовых детско-взрослых праздников, позволяющих детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, продемонстрировать и подтвердить свои выдающиеся качества и способности; – Муниципальные финансовые поощрения взрослых, сопровождающих детей в рамках дворового детско-взрослого сообщества; – Муниципальные установки и задачи к деятельности клуба.
Муниципальные заказы к добровольческой деятельности (заведомо предполагающие участие в	– Сбор и регистрация задач, требующих волонтерского участия, на муниципальном уровне; – Система объективированного конкурсного распределения муниципальных задач, требующих решения, между

Механизм	Инструменты
реализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	волонтерскими командами детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; – Система муниципальных премий для команд и отдельных участников добровольческой деятельности
Конкурс финансирования проектов развивающих и реабилитирующих комплексных и тематических клубов по месту жительства	– Положение о конкурсном отборе; – Кампания по привлечению заявителей; – Консультационное развивающее сопровождение заявителей; – Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора; – Принятие и реализация нормативных документов о передаче негосударственным организациям в оперативное управление муниципальных объектов недвижимости, а также о субсидировании их обустройства и инвентаризации в соответствии с требованиями к организации образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства; – Специализированные мероприятия повышения квалификации для потенциальных педагогических команд образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства.
Конкурс поддержки социально-ориентированных инициатив, представленных детьми и подростками, формально находящимися в трудной жизненной ситуации.	– Деятельностно-организованное положение о конкурсе; – Развивающая экспертиза о конкурсе, организованная как развивающая коммуникация со всеми субъектами социальной активности в данной территории; – Система выстраивания индивидуальных образовательных программ для участников конкурса, в том числе, система мер вовлечения педагогов в конкурс;
Конкурс тренинговых и модульно-организованных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	– Положение о конкурсном отборе; – Кампания по привлечению заявителей; – Консультационное развивающее сопровождение заявителей; – Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора, в том числе, позволяющая оценить и учесть потенциал педагогической команды-заявителя; – Специализированная система инструктажа и адресного повышения квалификации для педагогических команд, ставших победителями конкурсного отбора; – Система мер по обеспечению организационно-управленческих возможностей для реализации тренинговых и модульно-организованных программ, ставших победителями конкурса, в том числе, привлечения участников.
Программы государственно-коммерческого партнёрства по поводу организации пробно-производственных проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе производственных предприятий	Программы государственно-коммерческого партнёрства по поводу организации пробно-производственных проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе производственных предприятий

Механизм	Инструменты
Программа финансирования производственного и социального наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, со стороны признанных профессионалов, не являющихся педагогами	– Положение(я) о порядке организации наставничества и оплате работы наставника; – Консультационно-методическое сопровождение наставников социальными педагогами, работающими в муниципальных Центрах социальной защиты; – Муниципальные программы профессиональных и социальных детско-взрослых проектов, предполагающие наставничество; – Специально обустроенные площадки детско-взрослого общения во дворах (мастерские, игротеки, и т.п.).
Муниципальные программы вовлечения производственных предприятий в дополнительную образовательную деятельность, ориентированную на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	– Положение о статусе площадки стажёрской практики для подростков и старшеклассников; – Конкурс площадок стажёрской практики для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди производственных предприятий, предполагающий возмещение расходов, а также преференции при получении муниципальных и государственных подрядов; – Индивидуальный конкурс наставничества для стажировок школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди мастеров предприятий, позиционирующих как базовые площадки стажёрских практик.
Индивидуальная финансовая поддержка образовательных траекторий и социальной практики детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	– Трудовые бригады /отряды на основе договоров с учреждениями службы занятости населения; – Система конкурсов индивидуальных образовательных грантов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; – Положение о деятельности наставника в индивидуальном образовательном проекте ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
Летние тематические лагерные смены с включением детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	– Участие в социальных и творческих проектах (на основе вариативного выбора); – Социальные пробы; – Широкий спектр обучающих, досуговых творческих мероприятий.
Форум, предполагающий публичное представление результатов деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	– Заведомо подготовленная самопрезентация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; – Содержательно-развивающая коммуникация с потенциальными заказчиками и благополучателями; – деятельностная игра, позволяющая заказчикам и благополучателям оценить степень владения компетентностями и способностями у конкретных школьников.

4. Цель и задачи разработки и внедрения Региональной модели

4.1. Цель разработки и внедрения Региональной модели:

обеспечить комплексную систему педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы

дополнительного образования, вместе с другими детьми соответствующего возраста, обеспечивающее для детей данной категории успешную компенсацию их познавательных и компетентностных дефицитов, оформление позитивных жизненных интересов, конструирование соответствующих им жизненных траекторий.

4.2. Для достижения цели, в ходе разработки и внедрения Региональной модели решаются следующие *задачи*:

- аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в Смоленской области;
- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства (дворовых сообществ, образовательно-коммуникативных клубов, и т.д.);
- создание организационно-управленческих условий для отбора и проведения компетентностных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по месту их жительства;
- создание системы организационно-управленческого обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых детьми, оказавшихся в трудной жизненной позиции, прежде всего, проектов, связанных с наиболее острыми и значимыми вопросами развития конкретного поселения или муниципального образования;
- создание системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;
- создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

5. Дорожная карта реализации Региональной модели на территории Смоленской области

Перечень мероприятий	Сроки	Показатели, результаты	Ответственные исполнители
Разработка дорожной карты по реализации модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее Модель) на территории муниципального образования	сентябрь 2020	Дорожная карта	РМЦ, муниципальные МОЦ
Создание в образовательных организациях банка данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (состоящих на всех видах профилактического учета). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, выработка алгоритма действий по вовлечению в занятия дополнительным образованием, внеурочную деятельность	ноябрь 2020	Банк данных	МОЦ, ОО, УДО Смоленской области
Выявление реальных объективных потребностей несовершеннолетних в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью)	В теч. года	Карты занятости детей в системе ДО	Муниципальные ПДН, УДО Смоленской области
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение тьюторами-наставниками несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. Ведение карты занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	В теч. года	Индивидуальные планы реабилитации несовершеннолетних (ИПР) Карты занятости	Муниципальные ПДН, УДО Смоленской области
Обновление программ дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента	В теч года	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с реабилитационным компонентом	МОЦ, УДО Смоленской области
Разработка модульных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное Самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	В соответствии с запросами	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Педагоги дополнительного образования УДО Смоленской области
Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации:	Весь период	Мониторинг	УДО, школы-интернаты, реабилитационные центры Смоленской

Перечень мероприятий	Сроки	Показатели, результаты	Ответственные исполнители
«Игротерапия», «Позитивное развитие через социальное проектирование», «Интенсивная школа», «Событийный туризм и социальная анимация», «Сеть социальных контактов», «Реабилитация через досуговую деятельность», «Дискуссионный кино клуб», «Спартианские игры», «Наставничество»			области
Функционирование «Школы правового просвещения» для несовершеннолетних на региональном портале РМЦ	Весь период	Школа правового Просвещения на портале РМЦ	РМЦ
Деятельность подростковых клубов по месту жительства «Навигатор жизненного пути», обеспечивающих базовую социализацию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	Весь период	Подростковые клубы	Муниципалитеты Смоленской области
Реализация тренинговых программ для детей «Современный ликбез» для детей и родителей	По плану ОО	Тренинговые программы	ОО, УДО Смоленской области
Проведение регионального конкурса «Лучшая школьная служба примирения»	2020 г., 2021 г.	Информационные материалы	РМЦ
Проведение конкурса профессионального мастерства «Наставник»	2020 г., 2021 г.	Информационные материалы	РМЦ
Проведение конкурса компетентностных тренингов и модульных образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2020 г., 2021 г.	Информационные материалы	РМЦ
Проведение фестиваля продуктивной деятельности несовершеннолетних «Марафон успеха»	2020 г., 2021 г.	Информационные материалы	РМЦ совместно с региональным Центром занятости населения
Проведение выставки-форума для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Сделаем вместе – ради детей!»	2021 г.	Информационные материалы	РМЦ, МОЦ
Проведение семинаров для педагогических работников и специалистов системы профилактики области по актуальным вопросам профилактической деятельности, организации дополнительного образования, наставничества, сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В соответствии с планом-графиком	Информационные материалы	ГАУ ДПО СОИРО

Перечень мероприятий	Сроки	Показатели, результаты	Ответственные исполнители
Обобщение и трансляция опыта внедрения Модели на муниципальном уровне через проведение методических мероприятий (семинары-практикумы, стажировки) для педагогических работников и специалистов системы профилактики области	2020–2021 гг.	Информационные материалы	МОЦ
Мониторинг результативности реализации Модели	декабрь 2020 г.; декабрь 2021 г.	Мониторинг	МОЦ, УДО Смоленской области
Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории муниципального образования по запросу РМЦ		Отчетная документация	МОЦ Смоленской области

6. Новизна Модели

6.1. Использование развивающего принципа к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, опирающегося на представления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии о специальном способе организации деятельности ученика и условий этой деятельности как о способе развития его актуальных представлений, способностей, ценностных установок, прежде всего, на основе его базовых интенций, интересов, побуждений.

6.2. Целенаправленное и согласованное использование образовательных технологий и приёмов, трансформирующих, формирующих, конструирующих базовые установки и паттерны поведения ученика в режиме организации условий его собственной деятельности и необходимости постоянно осмысливать ее способы и результаты.

6.3. Опора на рефлексивно-ориентированные образовательные технологии, позволяющие ученику осмыслить и оценить свою наличную жизненную ситуацию, определить те её параметры, которые его заведомо не устраивают, определить свои интересы как базовое волевое основание для определения собственных личностных дефицитов и базовых образовательных запросов.

6.4. Предпочтительное использование технологий, связанных с конструированием собственных жизненных ситуаций, стратегий, практик в нормативном, социально одобряемом пространстве.

6.5. Культивирование у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в «группе риска», проектного отношения к собственной жизненной ситуации и способности к конструированию

соответствующих индивидуальных образовательных проектов, стратегий, программ.

6.6. Установка на построение специально организованных образовательных пространств как систем, нивелирующих негативные и не продуктивные личностные установки учеников и культивирующих установки, обеспечивающие социализацию и развитие ключевых жизненных компетентностей.

6.7. Содержательно-педагогическое насыщение и развивающая организация мероприятий по прямой социальной поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, организация программ работы социальных центров в событийно-развивающем режиме.

6.8. Использование при решении задач социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологий профессиональных проб и стажировок, организованных посредством деятельностно организованных открытых образовательных задач.

6.9. Реализация Модели заведомо предполагает актуализацию или формирование детско-взрослых деятельностных сообществ.

7. Описание методологии и принципов реализации Региональной модели

7.1. Модель предполагает заведомо деятельностный характер реализации.

7.2. Деятельность в рамках реализации Региональной модели должна быть выстроена в специально сконструированной системе условий и ограничений, как статичных, в том числе, пространственно заданных, так и, в первую очередь, динамически организованных, связанных со специальным формулирование задач, организацией их постановки, деятельностью педагогов по индивидуализированному сопровождению решения учениками данных задач.

7.3. Деятельность в рамках реализации Модели должна воспроизводить реальные ситуации жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с регулярным обозначением возможности выбора между разными поведенческими стратегиями, а также различными вариантами целеполагания.

7.4. Деятельность в рамках реализации Модели в обязательном порядке должна предполагать системно организованное и регулярно используемое мыслительное моделирование обучающимися собственной ситуации в её динамической проекции и способа собственных действий.

7.5. Модель предполагает заведомое комбинирование режима

педагогической деятельности, предполагающего разворачивание конкретного предметно-педагогического содержания в установленном и соблюдаемом формате, и режима педагогической деятельности, обеспечивающего самостоятельные практико-ориентированные пробы учеников, организованные в проектном режиме и сопровождаемые обязательными рефлексивными процедурами.

7.6. Реализация Модели в Смоленской области должна предполагать одновременные, обеспечиваемые одним и тем же конкретным педагогическим действием, компенсацию актуальных дефицитов познания и развития учеников и формирование у них плана и стратегии дальнейшего образовательного и деятельностного продвижения.

7.7. Реализация Модели заведомо предполагает использование ресурсов местного сообщества «по месту жительства», прежде всего, в качестве наставников для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7.8. Реализация Модели предполагает гибкое комбинирование статичных и динамичных форм и методов педагогической и управленческой работы.

8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели

8.1. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для персонала детских домов, школ-интернатов, центров социальной защиты населения, и т.п.

8.2. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых обеспечивать реабилитационный характер реализации своих учебных курсов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.3. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых разрабатывать специальные образовательные мероприятия, проекты, программы, обеспечивающие педагогическое сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на значимом для них предметно-практическом материале.

8.4. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для социальных педагогов различных организаций, ориентированные на усиление способностей к анализу и оформлению актуальной ситуации конкретных детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации; способность к подбору и комплексированию современных педагогических и общегуманитарных технологий для решения конкретных социальных ситуаций детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способность к самостоятельной разработке формирующих и развивающих мероприятий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.5. Система профессиональных конкурсов для специалистов организаций, относящихся к различным отраслям и различного уровня подчинения, позволяющих выявить и поощрить педагогов, которые либо достигают высоких результатов в социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, либо показывают высокий потенциал, в том числе, готовность, к включению в работу по педагогическому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.6. Система грантовых конкурсов, позволяющих:

- регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приёмы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);

- успешно решать задачи работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- организационно-управленчески и финансово обеспечивать реализацию лучшими авторами своих разработок;

- включать лучшие разработки на институциональном уровне в общую систему дополнительного образования и социальной работы региона;

- обеспечить совершенствование данных разработок, за счёт выявления, оформления усиления их наиболее сильных сторон.

8.7. Система дистанционных образовательных форм (в том числе, видеолекций и видео-мастер-классов), позволяющих представителям местных («дворовых») сообществ освоить базовые техники и приёмы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию модели

9.1. Специалисты организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации Модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью; разработка конкретных методов и

технологий работы в рамках реализации модели.

9.2. Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации Модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностно организованного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение координации основных организационно-управленческих единиц реализации модели.

9.3. Специалисты сферы повышения квалификации в гуманитарной отрасли (в том числе, негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях).

Функция в реализации Модели: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Региональной модели.

9.4. Опекуны детей, ранее относившихся к категории оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция в реализации Модели: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

9.5. Признанные профессионалы, в том числе, авторитетные среди своих соседей по дому и микрорайону, способные стать наставниками для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция в реализации Модели: индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними общих компетентностей.

9.6. Менеджеры и ведущие технологи предприятий, готовых предоставить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей.

Функция в реализации Модели: создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность.

10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

Основные функции объектов внутри схемы взаимодействия, а также ключевые связи между ними, можно описать следующим образом:

10.1. Педагоги и управленцы низового звена образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальную работу, а также представители актива местного («дворового») сообщества оформляют собственные представления о задачах деятельности, формируют на этой основе содержательно-управленческие проекты и представляют их на более высокий уровень; одновременно, они при внешнем тренерском сопровождении и поддержки определяют актуальные задачи повышения собственной квалификации и формируют запрос на специализированные мероприятия и процедуры по повышению квалификации.

10.2. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра анализируют проектно-деятельностные заявки педагогов, специалистов нижнего управленческого звена, активистов местных сообществ, и на этой основе формируют и впоследствии корректируют и трансформируют базовую управленческую схему реализации Модели.

10.3. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра обеспечивают формирование у специалистов нижнего педагогического и управленческого звена, а также у активных представителей местных сообществ, готовых быть наставниками детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, квалификационных характеристик, необходимых для реализации их конкретной функции в рамках общей логики Модели.

10.4. Эксперты Регионального модельного центра проводят периодический анализ успешности реализации Модели и регулярно вносят представления к организации работы по сопровождению и обеспечению реализации данной модели, включающие в себя, в том числе, функциональное описание мер по корректировке как конкретных единиц деятельности по реализации, так и модели в целом, исходя из базовых целей и назначения её реализации.

10.5. Специалисты Регионального модельного центра проводят переговоры с производственными предприятиями, и в частности с их ведущими технологами, способными и готовыми к организации педагогического сопровождения школьника, и выстраивают систему взаимовыгодного сотрудничества, обеспечивающего выполнение предприятиями функции площадок вовлечения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в экономически и социально значимую деятельность.

11. Основные индикаторы и показатели Модели

11.1. Общее сокращение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11.2. Динамика количества детей, находившихся в трудной жизненной ситуации, но после прохождения специализированных образовательных форматов успешно получивших основное общее, полное общее, а также профессиональное образование.

11.3. Динамика количества детей, находившихся в трудной жизненной ситуации, прошедших специализированные образовательные форматы и в результате успешно устроившихся на работу по полученной специальности и имеющих трудовой стаж не менее 3 лет.

11.4. Динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в конкретные мероприятия, проекты, программы дополнительного образования.

11.5. Рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на детей, подростков, старшеклассников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11.6. Рост числа организованных ~~дворовых~~ детско-взрослых сообществ, связанных с наставничеством и с вовлечением в практики взрослой жизни.

12. Ожидаемые результаты внедрения Модели

12.1. Общее сокращение количества детей, находящихся в сложной жизненной ситуации в муниципалитете и в регионе.

12.2. Снижение подростковой и юношеской преступности в муниципалитете и в регионе.

12.3. Формирование институционализированного и общеизвестного канала социальной реабилитации и общей социализации для детей, подростков, старшеклассников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Разработчик:
Корчагина Елена Анатольевна

**Региональная модель
реализации программ дополнительного образования для детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Подписано в печать 18.06.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

