

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ  
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические рекомендации*

Смоленск  
2020

УДК 316.6  
ББК 88.53  
П 84

**Авторы-составители:**

*Афзали М.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО;*  
*Кобизь Т.Н., к.п.н., доцент кафедры социальной работы СмолГУ;*  
*Студенцова Е.А., заместитель директора СОГБУ «Шаталовский детский дом».*

**Рецензент:**

**Кремень Ф.М.,** к.псих.н., заведующий кафедрой социальной работы СмолГУ

**П 84** Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:  
Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 390 с.

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации и в соответствии с документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в отношении детства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков, представлены методические материалы, программы, сценарии мероприятий учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов Смоленской области, предназначенные для профилактики правонарушений среди обучающихся.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 23.04.2020 г.).*

УДК 316.6  
ББК 88.53

## Оглавление

|   |     |
|---|-----|
| Введение .....  | 4   |
| 1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике<br>безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.....   | 9   |
| 2. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних .....   | 25  |
| 3. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности.....   | 31  |
| 3.1. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений<br>обучающихся (воспитанников).....  | 33  |
| 3.2. Формирование банка данных на несовершеннолетних,<br>состоящих на различных видах профилактического учета: .....  | 44  |
| 3.3. Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений<br>в подростковой среде на учебный год .....  | 44  |
| 3.4. Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений<br>несовершеннолетних .....   | 45  |
| 4. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики<br>по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.....   | 45  |
| 5. Опыт работы образовательных организаций Смоленской области,<br>направленный на реализацию мероприятий по профилактике безнадзорности<br>и правонарушений среди несовершеннолетних.....   | 49  |
| 5.1. Опыт работы СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся<br>с ограниченными возможностями здоровья», направленный<br>на реализацию мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди<br>несовершеннолетних ..... | 52  |
| 5.2. Опыт работы ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок»<br>города Смоленска», направленный на реализацию мероприятий по профилактике<br>безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.....                       | 103 |
| Разработка родительского собрания на тему: «Роль семейного воспитания<br>в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьника с ОВЗ».....   | 316 |
| Семинар-практикум для родителей «Профилактика безнадзорности<br>несовершеннолетних в сети интернет».....  | 320 |
| 5.3. Опыт работы СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся<br>с ОВЗ», направленный на реализацию мероприятий по профилактике безнадзорности<br>и правонарушений среди несовершеннолетних .....                           | 324 |
| 5.4. Опыт работы СОГБУ «Шаталовский детский дом», направленный на реализацию<br>мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди<br>несовершеннолетних .....   | 331 |

## **Введение**

*Проблема профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, предотвращения преступлений в отношении их отличается особой остротой и требует комплексного подхода всех общественных и правовых институтов нашего общества.*

*Это направление деятельности является одной из важнейших государственных задач, что особенно важно, так как правонарушения несовершеннолетних во многом определяют криминальную ситуацию в стране на ближайшие годы.*

**Президент РФ В. Путин**

Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Где, как не в школе, должны заботиться о нравственном становлении личности? Именно здесь должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

На фоне экономических и политических перемен, происходящих в стране, утраты традиционных ценностных ориентаций дети сегодня остаются самой уязвимой частью общества, открытой для всех опасностей и угроз. Речь идет о причинении вреда здоровью молодого поколения, о подрыве социальной основы будущего России.

Точных сведений о масштабах группы риска, состоящей из детей, подростков и молодежи, с которой необходимо вести активную профилактическую работу, нет, поскольку она представляет собой скрытую часть «айсберга». До настоящего времени отсутствует общероссийский банк достоверных данных о динамике демографической и социальной структуры группы детей, подростков и молодежи, склонных к правонарушениям.

В части 1 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Выполнять задачи, поставленные в указанной статье закона, можно только, формируя в ребенке с раннего возраста социально приемлемые нормы поведения, развивая его нравственные представления.

В обозначенной ситуации особенно важно выбрать правильную линию социальной защиты общества от правонарушений. Научно-практический опыт показывает, что основой в системе мер предупреждения правонарушений должна стать комплексная система профилактики. До сих пор бытовало представление о том, что главное внимание в антинаркотической государственной политике уделяется лечению и реабилитации наркозависимых. Сегодня необходимо в срочном порядке сосредоточить основные силы на воспитательно-профилактических мероприятиях, на повседневной и кропотливой работе с представителями всех слоев общества и всех возрастных групп, но главное – осуществлять профилактическую работу с детьми и подростками.

Организация воспитательного процесса при соблюдении научно обоснованного единого режима дня позволяет осуществлять непрерывный контроль за физическим и психическим состоянием детей и подростков и реализовывать комплекс педагогических и психологических воздействий в интересах формирования здоровой и гармонично развитой личности. Организация воспитательно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях начинается с создания коллектива единомышленников. Важно сформировать у педагогического коллектива осознанную потребность по реализации выработанной совместно программы действий. Личность учителя, который отвечает за все стороны жизни детей в школе, имеет одно из приоритетных значений. Поэтому подбор педагогических кадров, обучение будущих воспитателей умению проводить диагностическую и коррекционную работу, занимать гуманистическую позицию, обеспечивать психологическую комфортность пребывания детей в образовательной организации является первым требованием к воспитательно-оздоровительной работе по профилактике правонарушений. Чтобы вовремя предупреждать правонарушения, учителям необходимо постоянно проявлять внимание к своим ученикам.

Молодые люди зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое

место вышла наркотизация подростков, позволяющая последним спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами (ПАВ) и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В сложившихся условиях обострилась проблема социальной дезориентации детей и подростков. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным организациям разного уровня, что подтверждено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и программами Правительства РФ, Семейным кодексом РФ, нормативно-правовыми документами Смоленской области.

Понимая важность и актуальность данной темы, и тревожные тенденции, свидетельствующие о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, а также с целью систематизации работы по указанным направлениям правительством РФ принят Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.)

Данный законодательный документ призван обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся общеобразовательных школ, профилактике экстремизма и терроризма; формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, формирования установок толерантного сознания, развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве; развития творческого потенциала детей; формирования навыков здорового образа жизни; оказания действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Статистические данные говорят о том, что, если человека в возрасте от 10 лет до 21 года отвратить от курения, употребления спиртного, наркотиков, то

вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым, увеличивается до 90%.

Официальные данные государственной статистики свидетельствуют о стабильно высоком уровне учтённой распространённости потребления ПАВ среди детско-подросткового населения (Кошкина Е.А., Национальный научный центр наркологии). В целом по Российской Федерации почти 2% подростков находится под наблюдением наркологических учреждений по причине потребления алкоголя, наркотиков и других ПАВ. Среди детей и подростков наиболее опасным следует считать употребление ПАВ с вредными последствиями.

Данные по Российской Федерации о распространённости у подростков наркологических расстройств (на 100 тысяч человек в возрасте 14–17 лет) составляют: 1) Синдром зависимости от наркотиков – 25, 6.2) Употребление наркотиков с вредными последствиями в РФ – 158, 5.3) Число больных наркоманией, поступивших в наркологические и психиатрические стационары в РФ – 69. 8.4) Удельный вес потребителей инъекционных наркотиков в общем числе зарегистрированных потребителей наркотиков в РФ – 71,6%. По данным Управления МВД по Смоленской области за девять месяцев 2019 года сотрудниками ПДН выявлено 160 безнадзорных несовершеннолетних, 39 из них помещены в медицинские учреждения, 31 – в учреждения соцзащиты и образования, остальные переданы родителям или законным представителям. Было отмечено, что в результате проводимых мероприятий намечена тенденция к снижению подростковой преступности в регионе. Не зарегистрированы убийства и покушения на убийство. Однако это не свидетельствует о заметном улучшении в данной сфере. По состоянию на 1 октября 2019 года на учете в МВД состоят 172 подростка из 83 неблагополучных семей. А за совершение правонарушений в органы внутренних дел было доставлено 982 несовершеннолетних. Часть из них нигде не учится и не работает. Таким образом, предстоит еще многое сделать для того, чтобы проблема детских и подростковых правонарушений в нашем регионе была решена.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – прежде всего проблема педагогическая, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Поэтому особую роль должна занять ранняя диагностика, которая должна начинаться уже в детском саду и в начальной школе, когда закладываются основы характера, отношения к окружающим и поведения в быту.

Общая цель и конкретные задачи правового воспитания решаются в процессе учебной деятельности. Одновременно выделяются конкретные задачи правового воспитания.

*К ним относятся:*

- формирование у каждого учащегося системы знаний по вопросам основ государства и права, развитие интереса к этой области знаний и связь права с окружающей действительностью;
- формирование уважения к государству, к его законодательным актам и исполнительным органам;
- привитие навыков правосознательного поведения;
- воспитание нетерпимости к разного рода правонарушениям;
- формирование потребности и умений активно защищать в установленном законом порядке свои права и законные интересы других лиц.

*Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:*

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:
  - законности,
  - демократизма,
  - гуманного обращения с несовершеннолетними,
  - поддержки семьи и взаимодействия с ней,
  - индивидуального подхода к воспитанию несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации,
  - государственной поддержки органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность, связанную с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
  - обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В системе воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе советы родительской и ученической общественности, а также использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия и укрепления взаимосвязи между администрацией образовательной организации, педагогами, родителями, общественностью школы и другими субъектами системы профилактики.

Опираясь на сложившийся уклад и выработанные годами традиции,



школа в объективно непростых условиях стала совершенствовать формы и методы профилактической работы, выделив два ведущих направления:

- индивидуальную работу с детьми социального риска и оказание им адресной, материальной, педагогической и психологической помощи;
- максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех его позитивных возможностей для многогранного развития личности, формирование положительной воспитательной среды.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

В сборнике рассматриваются важнейшие аспекты проведения профилактической работы в образовательных организациях Смоленской области, приводятся примеры планирования и проведения практической работы по данному направлению.

Мы далеки от мысли навязать педагогам обязательные формы и методы организации и проведения работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе.

Наша цель заключается в том, чтобы на основе обобщения накопленного опыта подсказать педагогу общие принципы организации работы по противодействию правонарушениям в подростковой среде и предоставить некоторые рекомендации, касающиеся указанного направления деятельности.

## **1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних**

Для глубокого понимания сущности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних следует обратиться к теоретическим аспектам самого понятия, проанализировать имеющуюся законодательную базу.

Подход к преступности как социально негативному явлению предполагает соответствующую стратегию борьбы с ней, главным направлением которой является воздействие на причины, порождающие преступность.

Основой правонарушений является девиантное поведение, отклоняющееся от нормы.

Его можно определить по следующим признакам:

- 1) Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным

нормам.

2) Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей (осуждение, социальные санкции).

3) Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4) Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5) Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.

6) Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.

7) Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.

8) Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет.

Помимо этого, выделяют делинквентное поведение (совокупность проступков), изучение которого привлекает многих ученых. Рост числа деликтов, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в молодежной среде, особенности личности делинквента (правонарушителя), специфика его социализации, делинквентные субкультуры, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем.

#### **Виды делинквентного поведения:**

– Мелкое хулиганство (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и др.).

– Распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта.

– Появление в общественных местах в пьяном виде.

– Доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами.

– Занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др.

– Прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе (в учебном заведении) в состоянии алкогольного, наркотического или

токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.

Идея о том, что предупреждение преступности должно иметь приоритет перед карательной политикой государства, была высказана в глубокой древности (IV в. до н.э., Платон), но её практическое воплощение произошло сравнительно недавно. Данная идея получила правовую аргументацию в работах юристов классической школы уголовного права (XVIII в.), которые заложили основу новой политики в борьбе с преступностью. Суть новой политики закрепились в короткой формуле: «Мудрый законодатель предупредит преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него»

### **Законодательство об ответственности несовершеннолетних**

Согласно Уголовному кодексу РФ (ст. 20):

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112), похищение человека (ст. 126), изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кражу (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167), террористический акт (ст. 205), захват заложника (ст. 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 213), вандализм (ст. 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

Если уголовное наказание оказывает влияние на преступность главным образом посредством воздействия на личность преступника, то меры предупреждения направлены на устранение или нейтрализацию причин и условий, порождающих её. Поэтому предупредительная деятельность по своему содержанию, масштабам мероприятий и количеству субъектов, участвующих в ней, значительно шире и богаче, чем практика применения уголовного наказания.

На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально негативным явлением.

Наряду с термином «предупреждение» используют и такие, как «профилактика» и «превенция».

Проблемы профилактики преступности являются общими для всех регионов. В этих условиях особенно актуальным является формирование и совершенствование нормативно-правовой базы.

Деятельность по предупреждению преступлений должна соответствовать принципам, которые содержатся в международных правовых актах, признанных Российской Федерацией: Всеобщей декларации прав человека; Международном пакте о гражданских и политических правах; Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка; Руководящих принципах в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка и др.

Определённые обязательства в этой сфере следуют из конвенций, многосторонних и двухсторонних договоров. Конституция РФ содержит основные принципы, которым должна соответствовать борьба с преступностью.

В целом обозначенные обязательства можно свести к двум положениям:

- государство несёт обязанность по защите прав и свобод граждан, в том числе и от преступных посягательств;
- права граждан могут ограничиваться только в случаях, установленных федеральным законом. Некоторые отрасли российского законодательства содержат статьи, работающие на профилактику преступлений и иных правонарушений.

*К ним относятся:*

- 1) нормы уголовного права о необходимой обороне, задержании лица, совершившего преступление, об условном осуждении, о принудительных мерах воспитательного воздействия к несовершеннолетним;
- 2) нормы уголовно-исполнительного права, регламентирующие порядок освобождения из мест лишения свободы, трудовое и бытовое устройство освобождённых, условно-досрочное освобождение, административный надзор;
- 3) нормы уголовно-процессуального права о необходимости выявления причин и условий конкретного преступления, о мерах по их устранению посредством вынесения представлений следователя и частных определений суда;
- 4) нормы административного права, регламентирующие оборот оружия, содействующие предупреждению пьянства, наркотизации населения, проституции;

5) нормы гражданско-семейного права, предусматривающие ограничение дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами, регламентирующие порядок лишения либо ограничения родительских прав.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.) на который мы ссылались выше.

В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:

а) Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

б) Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Анализ свидетельствует, что нормативно-правовая база отстаёт от потребностей правоохранительной практики. Многие необходимые законы уже приняты, многие обсуждаются и ждут прохождения всех необходимых процедур.

Безусловно, значимым для профилактики правонарушений является Федеральный закон «О полиции» от 7.02.2011 г. № 3-ФЗ (с изменениями и дополнениями 2020 г.). Как следует из ч. 2 ст. 1 указанного закона, полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в её защите от преступных и иных противоправных посягательств.

На основании п. 5 ч. 1 ст. 12 Федерального закона «О полиции» на полицию возлагается обязанность обеспечивать безопасность граждан и общественный порядок на улицах, в скверах, парках, вокзалах и других общественных местах. В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ (в редакции от 27.12.2019 г.) организация охраны общественного порядка в муниципальных районах и городских округах муниципальной полицией отнесена к вопросам местного значения соответствующих муниципальных образований.

На основании ч. 3 ст. 3 Федерального закона «О полиции» федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабатывает и представляет в установленном порядке Президенту РФ и в Правительство РФ проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента РФ и нормативных правовых актов Правительства РФ, а также предложения по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесённым к деятельности полиции.

Как следует из ст. 72 Конституции РФ, защита прав и свобод человека и гражданина, обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, в связи с чем в современных условиях деятельности правоохранительных органов, с учётом имеющейся нормативной правовой базы на федеральном и региональном уровнях мы вправе ожидать от органов государственной власти поиска и применения новых форм профилактики преступности в регионе, доработки и эффективной реализации региональных законов по профилактике правонарушений и преступлений, а от органов местного самоуправления – действенной реализации соответствующих законов и иных нормативных актов на территориях муниципальных образований.

Особый интерес представляет Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, утвержденная Президентом В.В. Путиным 20 ноября 2013 года, которая отражает систему взглядов на обеспечение общественной безопасности как части национальной безопасности Российской Федерации. Указанной Концепцией определяются основные источники угроз общественной безопасности в Российской Федерации (далее – общественная безопасность),

цели, задачи, принципы и основные направления деятельности уполномоченных государственных органов, а также органов местного самоуправления, иных органов и организаций, принимающих участие в обеспечении общественной безопасности на основании законодательства Российской Федерации (далее – силы обеспечения общественной безопасности). Концептуальные подходы к обеспечению общественной безопасности соответствуют важнейшим положениям Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации на период до 2025 года.

Таким образом, мы видим, что правовую основу обеспечения общественной безопасности составляют: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, иные федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года, а также нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти, уставы, законы и иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации, уставы муниципальных образований и иные муниципальные правовые акты.

Ниже даны ссылки на законодательные акты по основным направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Международные нормативно-правовые документы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;

**Федеральные нормативно-правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.);

- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ (ред. от 08.03.2015);
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изменениями на 25.12.2018 г.);
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30.10.2018.);
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ (ред. от 29.07.2018);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (внесены изменения ред. от 01.09.2018);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Рособразования от 24.11.2005 г. № 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»;
- Минобрнауки, 2017 г. «Методические рекомендации по профилактике



зацепинга среди несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия» (ред. от 29.07.2018);

- Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года);

- Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет»;

- Методические рекомендации по реализации модели взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части ассоциального поведения;

- Методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды для педагогов общеобразовательных организаций.

**Региональные нормативно-правовые документы:**

- Закон Смоленской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 04.09.2007 г. № 90-з (ред. от 24.02.2015), (принят Смоленской областной Думой 31.08.2007);

- Закон Смоленской области «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Смоленской области государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 31.03.2008 г. № 24-з (с изменениями на: 30.09.2015).

- Постановление Администрации города Смоленска «О районных комиссиях города Смоленска по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 10 сентября 2018 года № 2390-адм;

- Постановление Администрации Смоленской области «Об утверждении Регламента Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области» от 22.09.2015 г. № 595.

- Распоряжение Администрации Смоленской Области «Об утверждении форм отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, действующих на территории Смоленской области, и установлении сроков представления указанных отчетов» от 26 декабря 2013 г. № 1958-р/адм.

**Выдержки из Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999  
№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности  
и правонарушений несовершеннолетних»**

**Статья 5.** Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Статья 6.** Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) **заявление** несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) **приговор**, определение или постановление суда;

3) **постановление** комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) **документы**, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) **заключение**, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

**Статья 7.** Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**Статья 9.** Гарантии исполнения настоящего Федерального закона.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также **незамедлительно информировать:**

1) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или

препятствующей их воспитанию;

4) орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

6) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

#### **Статья 14. Образовательные учреждения в пределах своей компетенции.**

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и

оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **Номенклатура дел образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В образовательной организации должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую необходимо систематически обновлять с учётом изменений законодательства.

#### ***Перечень нормативных документов общеобразовательной организации:***

1) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).

2) Документы по реализации целевых программ (муниципальных, школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

3) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных «Детей группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учёте в учреждениях

системы профилактики, «занятости детей группы риска», «семей, находящихся в социально-опасном положении», а также:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КпДН и ЗП, ОпДН;
- не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- обучающихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – опекаемых детей и детей из патронатных семей;

6) Документы, отражающие систему межведомственного взаимодействия с органами профилактики муниципального образования, включая взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

8) Документы по внутришкольному контролю деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

9) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

10) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

11) Программа индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

12) Документы, отражающие работу с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский

всеобуч).

13) Документы, отражающие работу школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

14) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательной организации.

**Локальные акты и документы образовательного учреждения:**

- социальный паспорт образовательной организации (далее – ОО);
- приказ о назначении ответственного в ОО за ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- планы воспитательной и профилактической работы на учебный год, утвержденные приказом ОО;
- планы совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики;
- анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- программа по профилактической работе, утвержденная приказом ОО;
- документация, отражающая работу Совета Профилактики (приказ о его создании, приказ о составе, положение о Совете профилактики, протоколы заседаний);
- банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- банк данных и картотека (или дневники наблюдения, ИКР) обучающихся (воспитанников), состоящих на различных видах профилактического учёта;
- анализ правонарушений и преступлений по обучающимся (воспитанникам) ОО;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения;
- планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;
- материалы рейдов и посещений учащихся (воспитанников) на дому;
- журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы с учащимися, родителями профилактических бесед;
- журнал информации:



а) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время;

б) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время;

– журнал учета пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;

– планы проведения межведомственных операций, акций;

– оперативная информация из ГПДН о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащих, совершивших правонарушения и преступления;

– правила поведения учащихся, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, для ДОО – воспитателя, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности;

– иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Для ведения различных видов документаций, банков данных приказом ОО должно быть утверждено соответствующее положение.

Нормативно-правовая база на современном этапе развития общества постоянно обновляется. Педагогу необходимо самостоятельно отслеживать данный процесс через различные информационные источники: Интернет-ресурсы, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д., чтобы соответствующим образом строить свою работу с учетом происходящих изменений.

## **2. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних**

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражать существенные изменения темпов снижения преступности в различные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные «вспышки» локального характера в некоторых зонах и территориальных регионах. На указанную тенденцию обращали внимание и другие исследователи. По мнению группы московских специалистов, текущие цели системы предупреждения противоправного поведения в разрезе региональных и других характеристик могут дифференцироваться в сравнительно широком диапазоне: от стабилизации уровня противоправного поведения до существенного снижения. Общими объектами психолого-педагогического воздействия являются: социальные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений. Применительно к теме наших методических рекомендаций, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений выступает личность учащихся как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость.

К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, колледжах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность подростка. Эффективность их в значительной мере обусловливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей из числа

учащихся, их нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения. Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической и воспитательной работы.

Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При этом характер причинно-следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль. Применительно к теме методических рекомендаций, важно отметить, что по мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения учащимися преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность и выступающих объектом профилактического воздействия.

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди учащихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями. Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень учащихся-правонарушителей.

Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от

официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. «Вредное влияние микросреды, – пишет болгарский психолог В. Момов, – часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макросреды. Именно это – одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества. Следует согласиться с Л.М. Зюбиным, который полагает, что в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков личные связи и неформальные группы необходимо устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося. Поскольку среди учеников, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, педагогическим коллективам и общественным организациям учебных заведений следует больше внимания уделять этому контингенту учащихся.

С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга. Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с учащимися во многих общеобразовательных школах, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися из числа правонарушителей.

По справедливому мнению многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они в порядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формы деятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания.

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного

воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании. Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И. Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы и социума». Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей.

По исследованиям Н.И. Ветрова, в подавляющем большинстве семей между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия, вплоть до лишения их родительских прав. Применительно к несовершеннолетним правонарушителям на число учащихся особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате

преднамеренных действий учебного взаимодействия так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств.

По справедливому мнению В. Момова, формирование системы нравственного саморегулирования у подростков предполагает такую организацию их деятельности и поведения, при которой внешний контроль со стороны родителей и педагогов все больше уступает место внутренним нравственным образцам. Во всех остальных случаях, когда возникшая ситуация по существу не является конфликтной, а лишь представляется таковой в сознании учащегося-правонарушителя, вследствие недостаточного жизненного опыта, искаженного восприятия известных ему фактов, переоценки своих возможностей либо недостаточной осведомленности об особенностях сложившейся ситуации. Усилия субъектов профилактического воздействия прежде всего должны быть направлены на то, чтобы помочь участникам ситуационного взаимодействия правильно и объективно оценить возникшую обстановку и с учетом этого избрать наиболее оптимальный и правомерный вариант поведения.

Исследования российских ученых-психологов и педагогов убедительно показали, что с возрастом у подростков повышается чувство моральной ответственности за свои поступки, формируется умение владеть собой, правильно оценивать действия, преодолевать аффективность поведения. Однако развитость всех этих качеств, уровень мышления еще не достигают зрелости, присущей взрослым лицам. В отличие от работающих, учащиеся непосредственно еще не принимают участия в производственной деятельности. Основным направлением их деятельности является учебный процесс, подготовка к общественно полезному труду. Воспитание учащейся молодежи осуществляется, прежде всего, в процессе обучения, что составляет основу всей воспитательной работы.

Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. К ним, прежде всего, следует отнести общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоциональные стрессы и др. Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следуя указаниям любого лица.

На указанные особенности преступных деяний несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. К.Е. Игошев установил, что среди

молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают четко неосознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить и подражание другим лицам. По данным Н.И. Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам.

Приведенные результаты исследований носят устойчивый характер и дают основание утверждать, что одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих преступлений, совершенных учащимися, является непредумышленный характер действий несовершеннолетних, когда правонарушитель импульсивно, под влиянием сложившейся обстановки или же бездумно следует примеру других лиц. Отмеченные особенности скрывают большие возможности в предупреждении указанных деяний, облегчают действия образовательных организаций, правоохранительных органов, общественных формирований и других специализированных и неспециализированных субъектов по выявлению и устранению причин и условий совершения учащимися правонарушений.

На сегодняшний день в образовательных организациях Смоленской области накоплен значительный опыт работы по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Данный опыт представлен авторскими программами, планом классных часов и специальных мероприятий для классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов и социальных педагогов.

### **3. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности**

**Профилактика** (от греческого – prophylaktikos – предохранительный) – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.

**Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается** целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

**Основными задачами** деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

- обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

- содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

- повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных учреждений;

- организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательном учреждении, являются: педагоги, учащиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. *Работа с учащимися* по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с учащимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с учащимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.



Работа с учащимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2. Ключевым направлением *в работе с семьями* обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. *В работе с педагогами* как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;
- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

### **3.1. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников)**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

#### **Компетенции образовательной организации**

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

#### **1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении**

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции

несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

## **2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования**

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 3 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

## **3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей**

- организация обходов микрорайонной школы с целью выявления

несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

**4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

**5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания

- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

### **Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся (воспитанников)**

**Директор школы** совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

**Заместитель директора по учебной работе** заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

**Заместитель директора по воспитательной работе** знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

**Социальный педагог** знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

**Классный руководитель** решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

**Школьный педагог-психолог** разворачивает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей

и самих обучающихся.

**Учителя-предметники** создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

**Родители** заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

**Совет по профилактике правонарушений** осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

#### **Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений**

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

### **Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения**

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.
5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

### **Алгоритм действий социального педагога ОО**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков,

вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

### **Алгоритм действий педагога-психолога**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

### **Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних**

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

1. Лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;

2. Информировывает школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;



3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;

4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;

6. Входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

### **Совет профилактики образовательной организации**

Деятельность Совета по профилактике, регулируется Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (п. 2 ст. 9, пп. 1–5 п. 2 ст. 14 и п. 3 п. 1 ст. 14).

*Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:*

– приказ руководителя ОО о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики;

– должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя);

– положение о Совете профилактики;

– программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);

– положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;

– иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

*Информационное обеспечение состояния системы первичной профилактики (данные в сравнении за предыдущие годы):*

- качественная характеристика обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении;

- качественная характеристика педагогических работников с выявленными причинами проблем, препятствующих достижению позитивных результатов по исполнению требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей;

- информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях.

*Планирование работы Совета профилактики:*

- анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;

- постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;

- план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, (отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы):*

- документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);

- приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, родительского всеобуча и т.д.;

- приказы руководителя ОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы

в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.

– документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении;

– материалы семинаров-практикумов, организованных и проведенных ОО;

– ксерокопии статей, помещенных в СМИ, освещающих профилактическую деятельность с учащимися (воспитанниками) и их родителями.

*Примерное положение о Совете профилактики представлено в Приложении 3.*

### Координация профилактической деятельности

С учащимися (воспитанниками) из всех трех подгрупп должна планироваться специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа. Главная особенность «гибкого сопровождения» заключается в построении работы **по двум направлениям**:



### **3.2. Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:**

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, представляет собой картотеку (дневники наблюдения, ИКР) на каждого подучетного, в которых хранится информация об учащихся (воспитанниках).

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

- статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.);
- основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки);
- учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения учащихся и др.;
- учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;
- учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками);
- характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты;
- динамика изменений в учебе, поведении учащихся.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации образовательного учреждения, самого учащегося, его куратора, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **3.3. Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год**

Включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию

практической помощи подросткам и их родителям;

- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, Советов профилактики);

- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу и т.д.);

- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;

- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.

- проведение анализа работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **3.4. Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних**

Индикаторами эффективности работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, КпДН и ЗП.

2. Снижение уровня подростковой преступности.

3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.

4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.

5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.

6. Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

### **4. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних**

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

– комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (п. 2 ст. 4).

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4).

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевает координацию их действий в целях наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач. Такая координация осуществляется как на основе практической деятельности, так и на основе действующих нормативных правовых актов различных по юридической силе и территории действия.

Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемая в рамках действующего законодательства, при участии в ней заинтересованных и творческих работников рождает новые методы такой деятельности, новые формы взаимодействия. При этом используются новейшие достижения из

области научных знаний по педагогике, психологии, социальной работе, криминологии и т.д.

**Образовательная организация взаимодействует:**

*1) С органами исполнительной и представительной власти:*

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

*2) С межведомственными комиссиями:*

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

*3) С общественными объединениями, организациями, фондами.*

*4) Со средствами массовой информации.*

В соответствии со статьей 9 п. 2 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

**прокуратуру** – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

**КДН и ЗП** – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

**опеку и попечительство** – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке,

представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

**органы социальной защиты** – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

**ОВД** – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

**органы здравоохранения** – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

**органы управления образованием** – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из дома, в связи с прекращением посещения по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях, о всех чрезвычайных ситуациях, о травмах полученных во время учебных занятий и на территории ОУ, о фактах правонарушений на территории ОУ и т.д.;

Также необходимо **проинформировать органы службы занятости** – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

### **Заключение**

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.



## **5. Опыт работы образовательных организаций Смоленской области, направленный на реализацию мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

*Образование представляет то пространство в потоке цивилизации исторического поля России, где закладывается фундамент профилактики возможных катастроф.*

**В. Казначеев, академик РАН, д.м.н., проф.**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – прежде всего проблема педагогическая, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Поэтому особую роль должна занять ранняя диагностика, которая должна начинаться уже в детском саду и в начальной школе, когда закладываются основы характера, отношения к окружающим и поведения в быту. Личность педагога, который отвечает за все стороны жизни детей в школе, имеет одно из приоритетных значений. Поэтому подбор педагогических кадров, обучение работников системы образования умению проводить диагностическую и коррекционную работу, занимать гуманистическую позицию, обеспечивать психологическую комфортность пребывания детей в образовательной организации является первым требованием к воспитательно-оздоровительной работе по профилактике правонарушений. В рамках реализации Дорожных карт специалистами ГАУ ДПО СОИРО в 2015–2019 уч. году были организованы целевые курсы повышения квалификации по направлению «Современные подходы к организации профилактики безнадзорности и правонарушений». Обучение по указанной программе прошли 300 работников системы образования: руководители образовательных организаций Смоленской области, педагоги начального и основного общего образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций. Курсы повышения квалификации по направлению в истекшем 2019 году прошли 60 педагогов начального и основного общего образования республики. При этом данные мониторинга, проведенного специалистами ГАУ ДПО СОИРО, показали, что качество знаний слушателей по итогам входного тестирования составило 60,23%, а по итогам выходного тестирования – 98,5%. Достижение желаемого эффекта в организации воспитательно-оздоровительной работы, а также в профилактике противоправного поведения и рецидивной преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к мероприятиям по повышению квалификации работников системы образования психологов-практиков, педагогов-профессионалов, экспертов соответствующих государственных служб, ведомств и управлений, задействованных в сфере организации

профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, охраны правопорядка, противодействия экстремизму, терроризму и организованной преступности, а также в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности. С этой целью ГАУ ДПО СОИРО привлекает высококвалифицированных специалистов для участия в региональных конференциях, семинарах, вебинарах и лекциях по перечисленным актуальным направлениям. В рамках указанных мероприятий работники системы образования Смоленской области формируют осознанную потребность по реализации выработанной программы действий в сфере организации воспитательно-оздоровительной, профилактической, коррекционной и психологической работы среди несовершеннолетних.

### **Заключение**

Проблема «трудных детей» существовала всегда, и она продолжает существовать в обществе, порождая социальные проблемы, которых, к сожалению, с годами не становится меньше. Тот факт, что «трудные дети» существуют, признают без исключения все, но кроме признания нужно также отдавать себе отчёт в том, что мы живем рядом с ними, а значит, обязаны помогать им, наставлять на «правильный» путь, готовить их для жизни в цивилизованном обществе.

### **Список источников**

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток. – Москва: Академия, 2008. – 128 с.
2. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Учеб. пособие для вузов. – Москва: Логос, 2004. – 218 с.
3. Волкова Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. / Н. Волкова, О. Величко // Законность. – 2000. – № 7. – С. 2–5.
4. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы. – Москва: Владос, 2002. – 240 с.
5. Зинчук Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сборник тезисов конференции. – М.: Просвещение, 2009. – 276 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие. / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
7. Карпунова Н.М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков. // Воспитание школьников. – 2010. – № 4. – С. 39-45.

8. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001. – 160 с.
9. Климантова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи – приоритет государственной семейной политики России. – М.: Инфра-М, 2009. – 176 с.
10. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Дашков и К, 2012. – 120 с.
11. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 185 с.
12. Петрова А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. / А.В. Петрова. – М.: Флинта, 2008. – 152 с.
13. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие. / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2010. – 158 с.
14. Рассел Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Д. Рассел. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 108 с.
15. Раттер М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2009. – 128 с.
16. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 456 с.
17. Рыжов С.Г. Правовая грамотность подрастающего поколения – дело всех и каждого // Основы государства и права. – 2002. – № 4. – С. 17–18.
18. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: Академия, 2008. – 300 с.
19. Фалькович Т.А. Подростки XXI века: Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях / И.В. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.
20. Черемошкина Л.В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности // Социальная политика и социология. – 2009. – № 3. – С. 146–154.

## **5.1. Опыт работы СОГБОУ «Вяземская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направленный на реализацию мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

### **Программа помощи семьям «группы риска» «БЕРЕГИНЯ»**

#### **Введение**

##### **Актуальность программы**

В настоящее время понятие «семья группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Семья группы риска – это та категория семей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является причиной дезадаптации детей и взрослых. В данной работе рассматриваются такие понятия, как семья «группы риска»; факторы риска, воздействующие на семьи «группы риска»; основное содержание социальной работы с семьями «группы риска»; формы и методы социальной работы с семьями «группы риска»; опыт социальной работы с семьями «группы риска» в России и за рубежом.

Семья – это общество в миниатюре, со всеми его достижениями, противоречиями. В настоящее время семья переживает сложный период развития: осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой, меняются виды семейных отношений. Возрастает число разводов, снижается рождаемость, хотя увеличивается рождение детей, рождённых вне брака, ежегодно около 1 миллиона детей остаётся без одного из родителей, доля неполных семей достигает 15% по стране, растёт преступность и что особенно опасно, увеличивается число преступлений, совершаемых подростками [10, с. 15]. Поэтому семья является важным объектом оказания помощи в современном обществе. При этом следует учитывать, что многие формы права, регулирующие отношения семьи и государства, пришли в противоречия, потому что не соответствуют современным потребностям семьи и общества. Большинство законов, затрагивающих вопросы семьи, малоэффективны или вообще не действуют. Все это требует принятия неотложных мер по укреплению и развитию социального института семьи. С вступлением в силу Указа Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 года «Об основных направлениях государственной семейной политики» проблемы семьи стали решаться более активно, помощь и поддержка семьи реализуется в значительно большем объеме, чем прежде [2, с. 163].

На сегодня, сложилась такая жизненная ситуация в стране, что свыше 40 миллионов неблагополучных семей и 38 миллионов детей из этих семей

нуждается в эффективной реализации государственной семейной политике. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические, и так далее. Такие семьи принято называть – семьями «группы риска». У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе.

## **1. Теоретическое обоснование программы**

### **1.1. Характеристика семей «группы риска»**

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Как необходимый компонент социальной структуры, выполняющий многие социальные функции, семья играет роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется продолжение рода, происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости, в значительной части реализуется забота о нетрудоспособных членах общества. Семья является также основной ячейкой организации быта и культурного досуга людей [24, с. 476].

Семья – это неотъемлемая составляющая социально-педагогической деятельности, поскольку успешное развитие и социализация ребенка во многом определяется семейной ситуацией. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок, в благополучной или неблагополучной [26, с. 69].

Существенные изменения социально-политических, экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразование современной семьи. Семейное воспитание рассматривается или как первейшая обязанность родителей или понимается как всесторонне развитие самостоятельной творческой личности. В настоящее время

семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большую часть своего времени искать источники к существованию в ущерб воспитанию детей. Пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и ростом числа детей с девиантным поведением; усложнением психологического, эмоционального, духовного мира современного человека, ростом его потребностей, которые также во много формируются в семье [32, с. 64].

Все чаще и чаще говорят о семьях «риска». «Группа риска» – это категория семей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в семью «группы риска», являются сложные жизненные обстоятельства: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение; устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; убийство одного из родителей на глазах детей другим родителем; жестокое обращение с детьми (побои); побеги из дома, конфликты со сверстниками [29, с. 56].

Семьи «группы риска» характеризуются:

1. Слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.

2. Слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, когда психолог пытается им объяснить на словах, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия.

3. Засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.

4. Высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков [1, с. 123].

Подчас члены этих семей не верят, что они могут что-то изменить в своей судьбе и судьбе своих близких. Поэтому первым и необходимым этапом работы является развитие надежды. Для этого следует рассказать членам семьи несколько историй о семьях, жизнь которых была похожа на нынешнюю жизнь семьи, но потом изменилась к лучшему. Следует рассказать о шагах, которые предпринимали люди в этой семье, о том, какие были неудачи, и что именно помогало, а что нет. Истории должны быть понятными, вызывать эмоциональный отклик, короткими, чтобы не утомить людей. В связи с этим

применительно к практике консультативной работы с семьями можно выделить специальную исследовательскую задачу – сбор, анализ и систематизации подобных историй, составление сборников подобных историй применительно к разным проблемам [15, с. 12].

### **1.2. Факторы риска, воздействующие на семьи**

Семья «группы риска» – разновидность семьи, которая не выполняет в достаточной степени своих функций, а также оказывается подверженной воздействию негативных социальных факторов. Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти, или не произойти. Поэтому, когда говорят о семьях «группы риска», подразумевается, что эти семьи находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети. Следует отметить, что понятие «группы риска» появилось еще в советский период, именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие, позволяло выделять категорию людей, семей, поведение которых могло представлять определенную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым нормам и правилам [9, с. 89].

Разные ученые выделяют различные группы факторов риска, рассмотрим подход В.Е. Летуновой:

- а) медико-биологические факторы:
- б) группа здоровья;
- в) наследственные причины;
- г) группа здоровья;
- д) врожденные свойства;
- е) нарушения в психическом и физическом развитии;
- ж) условия рождения ребенка;
- з) заболевания матери и ее образ жизни;
- к) травмы внутриутробного развития и т.д.
- л) социально-экономические:
- м) многодетные и неполные семьи;
- н) несовершеннолетние родители;
- о) семьи, ведущие аморальный образ жизни;
- п) неприспособленность к жизни в обществе [3, с. 18–24].

Согласно классификации С.А. Беличевой выделяют следующие факторы риска:

- 1) медико-социальные: (отягощенная наследственность, хронические заболевания, инвалидность, антисанитария);

2) социально – экономические (низкий материальный уровень семьи, плохие жилищные условия);

а) социально-демографические (неполные; многодетные; повторный брак);

б) социально-психологические (искаженный характер взаимоотношений, отсутствие общих интересов, моральная безответственность родителей, жестокость);

в) криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни родителей, семейные дебоши, наличие судимых членов семьи) [6, с. 110].

С.В. Тетерский выделяет семьи, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в состоянии жизненных затруднений и нуждаются в помощи со стороны и судебной системы, системы социальной защиты и социального обслуживания:

а) семьи беженцев, вынужденных переселенцев;

б) малообеспеченные семьи;

в) семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой;

г) семьи, воспитывающие детей инвалидов;

д) неполные семьи;

е) семьи военнослужащих срочной службы;

ж) семьи безработных;

з) семьи военнослужащих-контрактников;

к) семьи, проживающие в неблагополучных регионах;

л) семьи, где родители долго не получают заработную плату [51, с. 156].

Всем этим семьям необходима психолого-педагогическая, реабилитационная, правовая, а также социально-педагогическая помощь.

Как нам известно, личность подрастающего поколения формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его социальной среде. Последнее, имеет решающее значение для процесса воспитания. Особенно важно влияние малых групп, в которых школьник взаимодействует с другими людьми. Это семья, школа, класс, неформальные группы общения.

Каковы особенности той или иной семьи вызывающие или способствующие возникновению отклонений в поведении школьников? Они отражаются в изменяющихся классификациях семей, где часто появляются трудные дети. Эти классификации в основном не противоречат, а дополняют друг друга. Остановимся на них подробнее.

Г.П. Бочкарева выделяет:

а) семью с неблагоприятной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, нечувствительны по отношению к своим детям;



б) семья, в которой нет эмоциональных контактов между ее членами, существует безразличие к потребностям ребенка при внешнем благополучии отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;

в) семью с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы. Он вовлекается в аморальный образ жизни [22, с. 122].

Б.Н. Алмазов выделяет 4 типа неблагополучных семей, способствующих появлению трудных детей:

а) семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем родителей; не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи с низким материальным уровнем. Эти семьи чаще по себе не формируют трудных детей. Известно много случаев, когда в таких семьях выросли нравственно здоровые дети. Но все же эти семьи создают неблагоприятный фон для воспитания ребенка;

б) конфликтные семьи, где родители не стремятся исправить недостатки своего характера, либо где один из родителей нетерпим к другому. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно, демонстративно. Более старшие протестуют против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей;

в) нравственно неблагополучные семьи. Среди членов семьи отмечают различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, использование чужого труда, стремление подчинять своей воле другого и т.п.;

г) педагогически некомпетентные семьи. В них недуманные или устаревшие представления в ребенке заменяют реальную картину их. Например, уверенность в возможности полной самостоятельности ребенка, ведущая к беспризорности, вызывает у последнего дискомфорт, эмоциональную напряженность, стремление оградиться от всего нового и незнакомого, недоверие к другому человеку [20, с. 21].

Появлению трудных детей также способствует отсутствие привязанности между членами семьи, эмоциональные и прочие психические расстройства родителей, асоциальное поведение одного или обоих родителей, нарушенная или отсутствующая связь между семьями разных поколений [23, с. 89].

В последние годы в научной литературе и массовых изданиях широко обсуждается тема жесткости и насилия по отношению к детям в семье. Насилие может принимать физическую и психологическую формы физического насилия в семье проявляется в избиении ребенка, нанесение ему ожогов, испытании

голодом и т.п. Имеются слухи развратных действий по отношению к детям и сексуального насилия. Психологическая травматизация чаще всего бывает вызвана сдерживанием теплых родительских чувств к ребенку, резкой и грубой критикой в его адрес, оскорблениями и запугиваниями [7, с. 284].

Надо отметить, что жестокость часто оказывается не менее вредной, чем физическая. Жесткость создает основу для хронической психогенной травматизации, нередко вызывая повторные аффективные криминальные действия. Известны даже случаи убийства подростками своих жестоких родителей. В целом, следствием жесткого обращения с детьми бывает их асоциальное поведение в самостоятельной жизни

Все перечисленные факторы играют значительную роль в формировании и развитии семьи. Социальный работник должен устранять данные воздействия на семью. Необходимо тесное сотрудничество с такими семьями, и особенно с их детьми. Если специалист займется устранением этих факторов, то его деятельность будет давать результат [30, с. 69].

### **1.3. Воздействие семейного неблагополучия на детей**

Мы привыкли рассматривать семью как очаг мира и любви, где человека окружают самые близкие и дорогие люди. Однако при более пристальном рассмотрении оказывается, что это не так. Семья все чаще напоминает театр военных действий, арену ожесточенных споров, взаимных обвинений и угроз, нередко доходит и до применения физической силы. Долгое время считалось: все это дела деликатные, внутри – семейные. Но слишком тягостны и обширны последствия такого насилия. Слишком широко и глубоко они отзываются на судьбах взрослых и детей, чтобы это могло оставаться «частным делом»... Число детей, живущих в неблагополучных семьях неизвестно, однако оно велико. Вследствие увеличения числа разводов более полумиллиона ребятишек ежегодно остаются без одного из родителей. Постоянно растет число исков о лишении родительских прав. На учете в милиции сегодня состоит 15000 родителей, оказывающих отрицательное влияние на своих детей. Результаты выборочных исследований показывают, что в последнее время большое распространение получило внутрисемейное насилие, в том числе и сексуальное. По данным центра социальной и судебной психиатрии имени Арабского, особенно часто страдают дети в возрасте 6–7 лет. Из них 70% отстают в умственном и физическом развитии, страдают разными психоэмоциональными расстройствами. Ежегодно в стране от травм, отравлений погибают десять тысяч детей в возрасте до 14 лет. У детей из неблагоприятных семей было обнаружено: детей из таких семей в 7 раз больше суицидных попыток, в 3 раза больше вероятность помещения в детский дом или сходные государственные учреждения, в 2 раза больше вероятность раннего брака, в 2 раза больше

вероятность психических заболеваний, в 2 раза больше вероятность делинквентного поведения. Многие дети уходят из дома и становятся беспризорниками. Одно дело, когда беспризорнику 16–18 лет, т.е. он в состоянии сам принимать решения и оценивать свои поступки. И совсем другое, когда родители пьют беспробудно, сами бродяжничают и ребенок предоставлен сам себе. Хочет ли он жить на улице, ночевать, где придется, воровать или попрошайничать, чтобы не умереть с голоду? По-моему ответ ясен. Очевидно, часть проблем может объясняться системой воспитания в семье. Мы говорим о детях из неблагополучных семей, т.е. о детях, о неблагополучных семьях, о том, что случается с ребенком, если он окажется в неблагополучной семье. А что такое неблагополучная семья? Односложно ответить невозможно. Ведь все в мире относительно – и благополучие и неблагополучие по отношению к ребенку. Но ведь дети все разные: одни более выносливые, другие нет, одни ранимые, но все реагирующие, а другим все трын-трава, ничем их не проймешь [17, с. 67].

Неблагополучная семья для ребенка – это не синоним антисоциальной или асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но тем не менее для данного ребенка эта семья является неблагополучной. Конечно, семья пьяницы или хулигана для любого ребенка будет неблагоприятной, однако в большинстве случаев понятие неблагоприятной семьи может возникнуть лишь в соотношении с конкретным ребенком, на кого это неблагополучие действует.

Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная. Семья может быть неполной. Может быть полной, но с противоречивым воспитанием или с воспитанием, подавляющим ребенка и т.д. [21, с. 164]. Порой неполная семья более полезна для ребенка, чем неполноценная. Хотя и полная (скажем, отец пьяница, терроризирующий семью, потом наконец-то он уходит из семьи, семья вздыхает с облегчением, в ней воцаряет мир). Встречаются внешне хорошие отношения в семье, но родители, чрезмерно занятые своими производственными делами, мало внимания уделяют ребенку, – это тоже может приводить к дурным последствиям для ранимой души маленького человека. Разводы также влияют на ребенка. Родители разводятся и не задумываются над судьбой детей, над их исковерканным детством и исковерканной душевной жизнью. Вырастут дети и, помня, как вели себя родители, продолжают их путь. Или станут циниками, или одинокими, или еще какими-нибудь, но в любом случае – несчастливymi. 40, с. 39]. Дефекты воспитания – это есть первейший и главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные

показатели не характеризуют степень благополучия семьи или неблагополучия только отношение к ребенку. Неблагополучие в семье в том или иной степени практически всегда ведет к неблагополучию психического развития ребенка. Не в смысле поглупения или каких-то иных нарушений, допустим, интеллекта, а в смысле дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы, т.е. преимущественно характера человека. А каков характер, таковы и взаимоотношения человека с другими людьми, таково и его счастье.

С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей. Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные). Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия). В этом трагическом процессе немаловажную роль играют дисфункциональные семьи, где один или оба родителя подвержены или склонны к алкоголизации. Как отмечают психологи, взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с алкогольной зависимостью становятся дисфункциональными, что проявляется в виде следующих признаков: члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям; родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают; вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами – ригидностью и деспотичностью; члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих; в правилах семьи значительное место занимают запреты свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются

эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Чаще всего в зону внимания социально педагогической службы школы-интерната попадают семьи с открытой формой неблагополучия, в частности алкогольные семьи, так как именно они составляют основную массу неблагополучных семей, зафиксированных специалистами.

Отличительной особенностью этого типа семей является то, что формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне) или уже исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагополучному психологическому климату в семейной группе.

Одним из самых мощных неблагоприятных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка является пьянство родителей. Оно может оказаться раковым для малыша не только в момент зачатия плода и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка [11, с. 164].

Какой бы аспект проблемы отклонений от нормального психофизического развития ребенка мы не затронули, почти всегда вынуждены говорить о тлетворном влиянии пьянства родителей. Из-за этого зловещего явления ребенок усваивает скверные примеры, из-за этого возникает вообще отсутствие всякого воспитания, из-за этого дети лишаются родителей и попадают в детские дома. Подавляющее большинство отрицательных примеров, которые мы приводим, так или иначе имеют своей причиной пьянство взрослых людей. Когда рассказывают о вреде, приносимом пьяницами своим детям, тут вроде бы трудно удивить: к этому безобразному явлению люди как будто уж привыкли. Только напрасно привыкли, напрасно смирились с этим. Пьяницы не только уподобляют себе детей и подростков, которые в силу своей незрелости не могут противостоять пагубным традициям. Пьянство – причина многих неврозов и нарушений поведения у членов семей пьяниц. В подавляющем числе случаев различные психические расстройства у детей вызываются пьянством родителей, их социальной деградацией, хулиганством, плохим самоконтролем. Если из-за пьяниц-отцов дети становятся невротиками, то от пьяниц-матерей часто рождаются умственно-неполноценные дети. Но пока ученые спорят о том, кто больше виноват – пьяные отцы или пьяные матери, либо все вместе, нужно всеми способами бороться с бытовым пьянством и его следствием – алкогольной зависимостью [23, с. 89].

Психологические особенности детей: дети осуждают родителей за то, что те не соответствуют социально принятым ожиданиям. Поэтому дети стремятся всеми силами скрыть позор семьи. Дети не могут откровенно говорить о своей семье ни с друзьями, ни с учителями. Привычка к сокрытию обуславливает необходимость игнорировать реальность. Секретность, увертки, обман становятся обычными компонентами жизни [33, с. 94]. В результате каждый становится подозрительным и злобным. Уроки, выученные в детстве, подкрепляются тем, что члены семьи никогда ничего не обсуждают честно. И открытые коммуникации перестают существовать. Секреты неизменно дают толчок зависти, ревности. Чем больше секретности, тем больше запутанности вины, борьбы, драк, разъединения членов семьи и изоляции, одиночества. Ссоры, как на вербальном уровне, так и сопровождаемые физической агрессией оказывают не только психотравмирующее действие на ребенка [8, с. 47].

В алкогольных семьях как больной, так и не больной родитель часто не выполняет своих обещаний. Одно разочарование, другое. Все это угнетает ребенка. И верные семейным традициям все держать в секрете, дети никогда не рассказывают родителям о своих тяжелых чувствах. И будучи взрослыми, они продолжают предчувствовать разочарования, не доверяют как в случайных, так и в интимных взаимоотношениях. Страстное желание иметь постоянную заботу о себе со стороны родителей остается надолго с детьми из таких семей. Они могут оставаться инфантильными, незрелыми в отношениях со сверстниками. В то же время дети в таких семьях вынуждены быстро становиться взрослыми. Дети чувствуют себя ответственными за младших братьев и сестер. Пьющие родители нуждаются в их физической и эмоциональной поддержке. Детям приходится выслушивать, одобрять родителей, делать их жизнь более или менее удобной, комфортной. Воистину дети становятся родителями своих родителей. Дети прикрывают дезорганизацию семейной жизни. А позднее у них появляется смутное чувство того, что они упустили что-то такое, что им причиталось, что они заслужили, и они продолжают бороться за то, чтобы вернуть причитающую им долю внимания, детских радостей. Они не понимают легкомыслия, привольности [36, с. 113].

Отсутствие заботы и внимания к ребенку также может быть стилем воспитания в алкогольной семье. Такое отношение к ребенку лишь часть царящих в семье правил. Пьяный отец, валяющийся на полу, дети переступают через него, как бы не замечая. Или мать может сама страдать алкоголизмом, либо быть поглощенной алкогольными проблемами своего мужа, тратит всю энергию на них, а в это время дети живут без ее внимания. Дети не моются, не чистят зубы. Недостаток заботы лишь начало общей запущенности ребенка.

Если дети постоянно слышат в семье, что отец должен зарабатывать деньги, а не пропивать, они могут начать путать деньги с любовью и вниманием [38, с. 646].

Когда друзья нуждаются во внимании, такие дети могут отделаться от них подарками. Эмоциональным потребностям детей в алкогольных семьях тоже не уделяется должного внимания. Они не усваивают и элементарных обязанностей родителей, что затрудняет их адаптацию в будущей своей собственной семье. Если девочка вынуждена все чаще заменять свою больную алкоголизмом мать в выполнении хозяйственных дел, в заботе о младших детях, то однажды может так случиться, что она заменит мать своему отцу в его сексуальных домогательствах. Часто мужья больных алкоголизмом женщин также алкоголики. В том случае, если отец не болен алкоголизмом, его мысли и чувства обращаются к «женской половине дома», к дочерям, если мать больна и отсутствует физически и эмоционально. Тогда отец ищет дружбы и признания у дочерей. Явная и скрытая сексуальная агрессия к детям – довольно частое явление в семьях с наличием больного алкоголизмом. Даже при отсутствии физического контакта действия взрослого, которые нарушают развитие сексуальности ребенка, мешают приобретению собственного опыта в этом направлении, может расцениваться как тонкая, скрытая сексуальная агрессия [25, с. 228]. Считается, что последствия как скрытой, так и явной сексуальной агрессии всегда тяжелы и долговременны. Характер последствий сравнивается с тем, что оставляет сам алкоголизм: чувство своей никчемности, утраты контроля над своей жизнью и все подавляющая зависимость от этого абсолютного и самого большого секрета семьи. Вина, стыд, ненависть к себе, отчаяние, депрессия, роль жертвы во всех жизненных ситуациях, пассивность, промискуитет – вот далеко не полный перечень того, что может стать последствием данной проблемы [16, с. 24].

Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота, неправильный уход и питание, физическое и сексуальное насилие, игнорирование душевного мира и переживаний), в результате чего у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Среди явно неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, прежде всего алкоголя. Человек, страдающий от алкоголизма, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Поэтому неслучайно специалисты стали обращать внимание не только на самого

больного, но и на его семью, признав тем самым, что зависимость от употребления алкоголя – это семейное заболевание, семейная проблема.

Характеристика неблагополучных семей очень разнообразна. Это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т.д. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентации.

Нет более глубоких душевных ран, чем те, что человек получает в детстве от родителей. Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь. Тяжелые последствия вызывают наказания, которые используют родители с применением силы.

В трудностях поведения детей и подростков очень часто отзываются проблемы самих родителей, корнями уходящие в их собственное детство. Психологами давно доказано, что большинство родителей, у кого трудные, проблемные дети, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. На основании многих фактов психологи пришли к выводу, что стиль родительского поведения непроизвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит этот стиль как вполне «естественный». Он не знает других отношений в семье. Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля отношений в семье; большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

По данным исследований (Б.Н. Никитин), анализ контингента детей, которые попадают в социально-педагогическую систему поддержки и помощи, показывает, что все они перенесли всякого рода стрессовые ситуации. По мнению медиков, психологов, психиатров, психотерапевтов, дети, перенесшие стрессовые ситуации, отличаются своим поведением от обычных детей. Специалисты (Т.И. Шульга, О.А. Матвеева) склонны называть это поведение патологией. Под патологией поведения понимается не принятый в данной культуре тип поведения, вызывающий страдания, страх, боль, горе у других людей. Стрессовые ситуации, из которых ребенку трудно выпутаться, как правило, негативно влияют на нормальное функционирование всего организма. Они вызываются многими причинами: утратой любимого, близкого человека, разводом и повторным браком родителей, хроническими заболеваниями,



продолжительной психической угрозой, сексуальным насилием и его последствиями, драками, скандалами, последствиями дорожно-транспортных происшествий, войнами, стихийными бедствиями и катастрофами и т.д.

Сила переживания человеком стрессовых ситуаций зависит от того, как эти события и обстоятельства им воспринимаются и интерпретируются. Дети не могут регулировать силу переживаний. Переживания стрессовых ситуаций оставляют значимый след в психике ребенка: и чем он меньше, тем сильнее могут быть последствия переживаний. Причиной стресса может быть и ситуация, при которой негативное влияние не обязательно сильно, но переживается также сильно, как и угрожающее, опасное для жизни. Накопление стрессовых ситуаций со временем либо приводит ко многим проблемам, либо помогает обрести гибкость, что зависит от возраста человека и его умения противостоять. Чем меньше ребенок, тем труднее складывается для него ситуация развития в неблагополучной семье, где постоянные ссоры между родителями, несогласие с другими членами семьи, физические агрессия, так как это способствует появлению чувства незащищенности, беззащитности.

В семьях, где преобладает напряженная, угнетающая и тревожная обстановка, нарушается нормально развитие чувств детей, они не испытывают чувства любви к себе, а, следовательно, и сами не имеют возможности его проявлять. Наиболее сильное влияние оказывает на ребенка ситуация, когда семья находится на грани распада, дети чутко улавливают даже скрытую враждебность, взаимное безразличие родителей, взаимные обиды. Обычно дети имеют привязанность к обоим родителям и переживают страх из-за возможности потерять их, а вместе с ними и чувство собственной безопасности.

Очень сложно складывается психологическая обстановка для развития ребенка, лишенного родительской любви, отторгнутого собственными родителями, переносящего оскорбления, издевательства, насилие, побои, голод и холод, отсутствие одежды, теплого жилья и т.д. Ребенок в таких ситуациях пытается сам изменить свое душевное состояние (вырывает волосы, грызет ногти, суетится, «эффект зализывания ран», боится темноты, ему могут сниться кошмары, он ненавидит людей, которые его окружают, ведет себя агрессивно).

Тяжело сказывается на психическом развитии детей жизнь в неблагополучной семье, но еще тяжелее переживается ими отрыв от семьи, даже самой плохой. По данным Психологического института РАО (2004), по своему психическому развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Как показывает опыт работы с детьми данной категории, ребенка любого возраста (раннего, дошкольного, подросткового) невозможно подготовить к перенесению отрыва от семьи. В случае лишения родительских прав детей изымают из семьи,

лишают связей с родными, близкими, обрекают на болезненные процедуры. Можно говорить о том, что изъятие ребенка из неблагополучной семьи является травмой, а нарушение, развивающееся после пережитой психологической травмы, затрагивают все уровни человеческого функционирования (личностный, межличностный, социальный, физиологический, психологический, соматический и т.д.) приводят к стойким личностным изменениям. Переживания травматических ситуаций или событий повторяются и внедряются в сознание, постоянно вспоминаются детьми.

Как ни странно, но большинство маленьких бродяжек имеют родителей – и мать, и отца. Обычно это больные алкоголизмом, против которых возбуждаются дела о лишении родительских прав. А как иначе? Мама с папой не только не занимаются воспитанием ребенка, они его просто не замечают. Бывает, что пребывание дома представляет прямую угрозу жизни и здоровью детей. На квартирах постоянно устраиваются пьянки (а то и притоны). Мало того, что дети видят весь этот разврат, но нередко и сами становятся его участниками. В детстве, как известно, формируется представление об образе жизни. Оно складывается постепенно, но зато с годами становится настолько устойчивым, что переделать, изменить его практически невозможно. Предположим, ребенка дома жестоко бьют. Он убегает из дома и таким образом спасается от очередных побоев. Подсознание сразу же это отличает: это хорошо. Или, родители все пропивают, и в доме нет даже корки хлеба, а на улице можно стащить или выклянчить еду. Детское подсознание опять фиксирует положительную эмоцию. То же происходит в школе. Ребенок отстал, не усваивает материал, над ним смеются – это больно ранит. Зато в своей среде, в подвале, на чердаке, он король, пользуется авторитетом. Словом, судьбы маленьких беглецов – это истории о том, как дети не смогли справиться со стоящими перед ними жизненными проблемами и нашли, так сказать, обходные пути. В любом случае изначально вина лежит на родителях, ведь это они либо не желали помочь сыну или дочке преодолеть возникшие трудности, либо своим поведением сами создали невыносимые для ребенка условия. Большая часть детей, попадающих в приюты с улицы, – больные. Задержка психического развития, олигофрения различной степени – обычные диагнозы. Практически все без исключения – педагогически запущены, у них ограничен словарный запас, потому что с ними никто не занимался. Эти дети знают о жизни больше, чем иные взрослые. Слишком многое им пришлось пережить и испытать. Каждому ребенку, «хлебнувшему самостоятельности», требуется помощь. Одним нужен врач, другим психолог, а третьим просто хорошее отношение. Главная задача – создать у мальчиков и девочек верное представление о жизни. Но к этой проблеме надо подходить

дифференцировано, по возрасту. До двенадцати – тринадцати лет на детское сознание еще можно влиять, а вот старших, как показывает практика изменить уже практически невозможно. Хотя случаи, когда оказавшиеся в нормальной среде и вынужденные вести себя порядочно даже самые отпетые мошенники постепенно забывают свои прошлые «заслуги», имеют место.

Понятно, что будущее таких ребят во многом зависит от того, куда и к кому они попадут. В большинстве случаев их надо «тащить», то есть помогать с выбором профессии, жильем, обустройством в жизни. Если их предоставить самим себе, то многих, безусловно, ждет довольно сложное будущее. Слишком они неустойчивые. Слишком большой и важный период в своей жизни они потеряли [43, с. 583].

Таким образом, специалисты социальной работы должны оказать детям своевременную помощь:

а) необходимо дать ему почувствовать, что он принадлежит к классу, группе, что он не отвергнут;

б) если ребенок вошел в группу, подчеркните, что это хорошо. Но не принуждайте ребенка обязательно быть в коллективе, помните, что каждый ребенок нуждается в том, чтобы побыть наедине с самим собой;

в) попросите помощи у ребенка в поисках решения какой-либо проблемы. Многие робкие дети прячут все, включая свои исключительные интеллектуальные способности, а учителя могут иногда не узнать о потенциале ребенка [34, с. 107].

г) выставляйте его рисунки, сочинения и другие вещи, которые могут интересовать окружающих. Это будет повышать уверенность ребенка в себе;

д) выберите такой предмет, к которому ребенок проявляет наибольший интерес, привлеките ребенка к работе над этими предметами, пусть он продемонстрирует перед классом, что может внести в данную область нечто ценное;

ж) помогите ребенку осознать и выразить свои чувства, используя для этого надежные, безопасные каналы, такие как рисование, работа по дереву, создание кукол;

Если социальный работник будет следовать этим правилам, то ребенка будет легче социализировать, адаптировать его в обществе. Ведь от правильной работы специалиста зависит судьба ребенка.

## **2. Организация комплексной работы с семьями «группы риска»**

### **2.1 Основное содержание социальной работы с семьями «группы риска»**

Современная семья призвана не только решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью своих членов, с рождением и воспитанием ребенка, поддержкой недееспособных, но и быть своеобразным психологическим укрытием для человека. Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам. Сегодня многие семьи нуждаются в помощи и поддержке, для того чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции [42, с. 335].

В такой помощи нуждаются неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, усыновленных и опекаемых детей, имеющие родителей-инвалидов, студенческие семьи, семьи беженцев, мигрантов, безработных, асоциальные семьи и др. Социальная работа в них должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала. Исходя из этого, социальный работник призван выполнять следующие функции:

- а) диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- б) охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);
- в) организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- г) социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- д) прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);
- е) координационную (установление и поддержание объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб) [37, с. 55].

Социальная работа с семьей «группы риска» – это особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей,

нуждающихся в социальной защите и поддержки извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, в восстановление и поддержании нормального функционирования семьи. Социальная работа с семьей «группы риска» сегодня представляет собой многофункциональную деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне [48, с. 228].

## **2.2. Формы и методы социальной работы с семьями «группы риска»**

Одной из наиболее сложных и болезненных проблем современной России, и, в частности, является проблема социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности. На протяжении последних лет постоянно растут его масштабы, все большее количество детей оказываются выброшенными из нормальной жизни. Работа в данном направлении предполагает сегодня оптимизацию деятельности в этом направлении всех социальных служб и структур управления.

В целях развития форм устройства семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в государственной защите органам социальной защиты населения необходимо занимать активную и «помогающую» позицию, предпринимать конкретные действия [31, с. 234].

Основной подход «изъятия» ребенка из неблагополучной семьи и определение его в учреждение в большинстве случаев приводит только к тому, что ребенок становится сиротой и определяется на государственное содержание. Не учитываются последствия разлучения для семьи и ребенка, используются карательные меры вместо реабилитационных, т.к. мало развиты соответствующие механизмы, ограничено число специалистов по работе с семьей [51, с. 56].

Для семьи «группы риска» эти подходы совершенно не подходят, такие данные семьи требуют более «экологических» методов. В последние годы от правозащитных организаций поступает много предложений о реорганизации системы защиты прав детей. В основном они касаются введения новых форм работы с семьями «группы риска». Также, самым распространенным и естественным является метод наблюдения. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом. Не каждому педагогу удастся достичь успеха в общении с детьми. Но эту способность можно развить. Начинающему педагогу помогут записи своих наблюдений, а общение поближе нужно начинать с двумя-тремя ребятами, постараться узнать их.

Чаще всего социальный педагог прибегает к методу беседы. Важно,

чтобы к беседе социальный педагог готовился. В этом ему поможет анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение. Исследователи выделяют еще метод социометрии, при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка.

Именно во время появления и нахождения семьи в подобных кризисах семья-система особенно уязвима, она входит в «группу риска». Если на этом этапе помочь семье, то она не станет неблагополучной. При внимательном изучении биографии родителей из семей «группы риска» выясняется, что их детство прошло в алкогольных семьях или в семьях с другими формами неблагополучия. Это сыграло в их судьбе немаловажную роль. Жизнь в дисфункциональной семье связана с постоянным ожиданием стресса, оскорбления, боли (физической или психологической), которое постепенно превращается в привычку, становится образом жизни. Даже после того, как все заканчивается, человек продолжает жить так, будто это может повториться в любой момент. За время жизни в алкогольной семье ребенок вырабатывает свои принципы выживания: «не выражай открыто своих чувств – это могут использовать против тебя»; «не верь никому, даже родным»; «не открывайся, не подпускай никого слишком близко, не рассказывай о своих слабостях и проблемах...». С возрастом люди забывают, что это правила, существовавшие только в родительской семье, и распространяют их на весь мир и навсегда. Повзрослев, они находят таких же израненных партнеров и воспроизводят систему отношений своей родительской семьи. Это семьи с повышенным риском. Данную проблему решить очень сложно, только через несколько поколений успешной работы с семьей можно сказать, что семья «выздоровела».

Раннее выявление семей группы риска и профилактическая работа с ними были названы приоритетными направлениями. До этого деятельность реабилитационных центров была направлена только на реабилитацию детей. При социальной работе с семьей «группы риска» нет определенных технологий работы, подходящих для решения трудностей всех семей. Здесь вся ответственность за качество и эффективность поддержки ложиться на плечи команды специалистов, в том числе социальных работников. При этом специалисты должны уметь: во-первых, грамотно диагностировать состояние семьи. Во-вторых, владеть разнообразными технологиями работы с семьей. В-третьих, своевременно и правильно их применять. Только при выполнении этих требований, а также при творческом подходе специалиста к решению проблем детей и их родителей, результаты работы с семьей будут влиять на неё положительно [12, с. 232].

Диагностика состояния семьи позволяет составить более точное представление о потребностях целевой группы и точнее сформировать комплекс необходимых услуг. Важным в работе с семьей является сопровождение семьи. Главная цель работы специалистов с семьей «группы риска» должно быть сохранение семьи (то есть решение проблем и взрослых и их детей) [5, с. 194].

Таким образом, раннее выявление семей «группы риска» и своевременная помощь им, а также целенаправленная работа с неблагополучием из поколения в поколение, являются самыми эффективными методами профилактики семейного неблагополучия.

### **2.3 Опыт социальной работы с семьями «группы риска» в России и за рубежом**

Только с конца XIX – начала XX в. социальная работа формируется как вид профессиональной деятельности. Официальное признание социальной работы как профессии, специальности, введение должности социального работника в официальных государственных документах осуществлено было в разных странах в разное время.

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США строится на основе целого ряда программ: базовых программ полиции; базовых программ судов по делам несовершеннолетних; базовых программ школ. Последние подразделяются на две группы: программы для нормальных и специальных школ, рассчитанных на «трудных» и осужденных подростков. Многообразные задачи и функции школьного социального работника остаются неизменными. Лучше всего охарактеризовать эту профессию, направленную на «человека в среде», путем разбора его деятельности в определенных обстоятельствах. Используя системный подход к детям, семьям и их социальному окружению, школьный социальный работник способствует переменам во всех сферах жизни ребенка и его семьи [14, с. 176]. XIX век – это век начала социальной работы в Германии. Становлению и развитию социальной работы способствовала индустриализация страны, так как с последней связано резкое обнищание семей рабочих, и, как следствие, большее число людей стало пользоваться социальным обеспечением. Здесь особое внимание уделяют семье, в частности «группам риска» данной категории. Социальная работа обозначает лишь сферы деятельности с педагогическими целями, включая работу со взрослыми, так как воспитание и образование – процессы, сопровождающие всю жизнь человека. Таким образом, социальная работа направлена на практическое решение социальных проблем, на помощь социально незащищенным или малозащищенным группам населения. А социальная педагогика подразумевает

скорее профилактику и внешкольное образование. Общее же в них то, что и социальная педагогика, и социальная работа ориентированы на изменение социального поведения человека и социальных отношений [47, с. 67].

В социальной сфере Швейцарии значительная часть работы, совершаемой социальными работниками, направлена на осуществление педагогических действий. Благодаря этим действиям помощь, которую социальные работники оказывают, способствует тому, что их клиенты приобретают личностные характеристики, позволяющие им самостоятельно решать проблемы, возникающие в их жизни. Именно поэтому социальная работа в значительной степени является и педагогической, требует разнообразных методов воспитания. Последние тесно переплетаются с общими методами социальной работы, стали даже их постоянным компонентом. Это всегда ряд определенных действий (психических и практических), объединенных в группы – приемы которые выполняются в определенной последовательности. Социальные работники их конструируют, подбирают, реализуют на практике. Но при этом неделимой частью каждого метода являются как действия, приемы педагога (социального работника), так и действия, и реакция их клиентов, независимо от того, кто они – дети или взрослые. Таким образом, каждый метод воспитания представляет собой единую целостность, в которой неразрывно связаны специфические действия, приемы двух его субъектов – воспитателя или социального работника, с одной стороны, или воспитанника или клиента – с другой [46, с. 54].

Наиболее трудные проблемы, с которыми сталкиваются семьи и дети в развивающихся странах, обусловлены более общими и всеохватывающими проблемами: нищета, безработица, безземельность, недоедание, плохое здоровье, недостаток образования, неудовлетворительные санитарные условия, плохое и перенаселенное жилище, высокий уровень заболеваемости и смертности, эксплуатация детского труда и др.

В плане ликвидации этих недостатков в стране было рекомендовано следующее: всем работникам, занятым одной проблемной семьей договориться о координации усилий или делегировать кому-то одному полную ответственность. Однако существующая разобщенность различных социальных служб препятствует подобному практическому решению проблемы.

Поэтому забота о проблемных семьях – это как раз та область, в которой социальный работник мог бы оказать существенную помощь, становясь связующим звеном не только между детьми и родителями, но и между семьей и ее окружением, особенно социальными и воспитательными службами.

В России разработано много программ, на оказание помощи и поддержке семьям «группы риска». С такими семьями работают многие подразделения



социальных учреждений. Социальные работники устраняют факторы риска, воздействующие на семью [4, с. 89].

Таким образом, социальная работа и у нас, и за рубежом решает проблемы современной семьи. Социальные работники тесно работают с семьями «группы риска», адаптируя их к нормальной жизни. Главным объектом в таких семьях являются дети, следовательно, социальные работники делают все, что бы дети таких семей чувствовали себя защищенными. Ведь от благополучия семей и детей в любой стране, зависит благополучие всего общества.

### **Библиографический список**

1. Аналитический вестник № 20 (176) Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения. – М., 2002. – 123 с.
2. Бабкин Н.И. Социальная педагогика. Методические рекомендации. – М., 1998. – 43 с.
3. Бареева Е.Б. Деадаптация детей и национальная безопасность России. – М., 2004. – С. 18–24.
4. Безопасность в семье. Безопасность на улице. Безопасность в обществе: методический сборник в помощь специалистам государственных и общественных структур. – Арзамас, 2002. – 194 с.
5. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. – 110 с.
6. Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: Монография. – М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2005. – 284 с.
7. Вестник социальной работы. – № 1–2, 2001. – Ярославль, 2001. – 47 с.
8. Винтин И.А., Кузьменко Т.В. Роль социальных служб в планировании семьи. Аспект перинатальной психологии. – Саранск, 2004.
9. Государственная семейная политика. – М., 2004. – 15 с.
10. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. Социология для социальной работы. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. – 164 с.
10. Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели. – М.: Генезис, 2004. – 232 с.
11. Дулинова Л., Кумплъ Ф., Холостова Е. Развитие социальных услуг в сельских местностях Австрии и Германии. – М., 2003. – 42 с.
12. За безопасность семьи: Методические материалы из опыта работы центра социально-психологической помощи семье. – Арзамас, 1999. – 12 с.
13. Закон о защите детства: Сборник-справочник. – М., 1994. – 24 с.
14. Защита прав семьи и детей в программе действий Президента РФ на

1996–2000 годы «Россия: человек, семья. Общество. Государство». – М.: Юридическая литература, 1998. – 67 с.

15. Здравомыслова О.М., Арутюнян М.Ю. Российская семья на европейском фоне (по материалам международного социологического исследования). – М.: Эдиториал УРСС, 1998. – 176 с.

16. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.

17. Изменение социально-экономического положения семей 1993–1997 гг. – М., 1998 – 21 с.

18. Опыт реализации молодежной семейной политики в субъектах Российской Федерации. – М., 2004. – 164 с.

19. Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. – СПб., 2004. – 132 с.

20. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. – М., 2003. – 89 с.

21. Основы социальной работы: Учебник / Отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд-е, испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 395 с.

22. Особенности работы с детьми и молодежью «группы риска» / Под научной редакцией С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. – СПб.: Изд-во ЛОИРО, 2006. – 228 с.

23. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Ученое пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2005. – 476 с.

24. Памятка для несовершеннолетних: имею право. – Арзамас, 2001. – 34 с.

25. Пембертон К., Ричман Б. Предоставление социальной помощи на местном уровне. Методическое пособие для руководителей органов социальной защиты. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2002. – 76 с.

26. Правовые гарантии социальной защиты семьи. Женщин и детей. – М.: Луч, 1993 – 56 с.

27. Проблема сиротства и деятельность учреждений, замещающих семейное воспитание. Вып. 2. – М., 1991. – 69 с.

28. Программа сотрудничества ЕС и России: Проект «Дети и молодежь групп риска». – Майкоп: Качество, 2006. – 169 с.

29. Психологическое сопровождение лиц, переживших насилие в семье: Научно-методическое пособие. / Под ред. проф. Ю.П. Платонова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2002. – 234 с.

30. Ребенок. Семья. Общество. – Арзамас, 2001. – 64 с.

31. Розелли Н. Социальная работа. – М.: Социнновация, 1994. – 94 с.

32. Ростовская Т.К. Молодая семья в современном российском обществе. – Иваново: Изд-во Иван. Гос. Ун-та, 2005. – 107 с.
33. Руденский Е.В. Дефект социализации личности учащегося в образовательном процессе школы: генезис, феноменология, онтология. Теоретико-экспериментальное основание социально-педагогической виктомологии образования: Монография. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2003. – 330 с.
34. Савинов Л.И. Семейведение: Уч. Пособие. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2000. – 113 с.
35. Саралиева З.М. и др. Многодетные семьи в Нижегородской области. – Н. Новгород, 2006. – 55 с.
36. Саралиева З.Х. Программа и тексты к учебному курсу «Семья – клиент социальной работы». Ч. 1. – Н.Н.: НИСОЦ, 2002. – 646 с.
37. Сборник «Проблемы исследования социальных процессов в современной России». – М.: РИК им. Русанова, 2006. – 106 с.
38. Семейная воспитательная группа: Пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. – М., 2002. – 39 с.
39. Семейные узы: Модели для сборки: Сборник статей. Кн. 1 / Сост. и редактор С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение, 2004. – 632 с.
40. Семья и образование. Материалы II Международного конгресса «Российская семья» по теме «Семья и образование». Москва, 14–15 апреля 2005 г. / Под общей ред. Г.И. Климантовой. – М.: Издательство РГСУ, 2006. – 335 с.
41. Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития. – Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583 с.
42. Соколова В.В. Уроки этики: как жить достойно. Задания и вопросы для обсуждения в школе и дома. – Н.Н., 2001. 115 с.
43. Социальная политика Швеции. – М.: Социальная работа, 1999. – 54 с.
44. Социальная работа в Германии. – Ульяновск, 1996 – 67 с.
45. Социальная работа: история и современность (региональный аспект): коллективная монография. / Под ред. Профессора Р.И. Даниловой. – Архангельск, 2014.
46. Становление брачно-семейных отношений. – М., 1989. – 231 с.
47. Современная воспитательная группа: Пособие для сотрудников социальных учреждений. – М., 2007 – 39 с.

### Основные мероприятия по работе с семьями «группы риска»

| № п.п. | Мероприятие  | Ответственные   |
|--------|--|---|
| 1      | Определить категории семей по классам.   | Кл. руководитель  |
| 2      | Создание социального паспорта школы, класса  | Кл. руководитель и социальный работник школы                          |
| 3      | Создать банк данных обо всех семьях, чьи дети обучаются в данной школе   | Социальный работник школы   |
| 4      | Обследовать жилищные условия   | Социальный работник школы   |
| 5      | Разработка бесед, классных часов, родительских собраний на темы «проблемы семьи», «алкогольная зависимость» и т.п. | Социальный работник школы, классный руководитель, администрация школы |
| 6      | Сотрудничество со специалистами и администрацией поселка   | Социальный работник школы, классный руководитель, администрация школы |
| 7      | Социальный работник школы, классный руководитель   | Социальный работник школы, классный руководитель                      |
| 8      | Сотрудничество с ПДН, КДН, больницей   | Администрация   |
| 9      | Проведение методических семинаров по проблемам семей в школе с приглашением детей и родителей.                     | ЗДВР, психолог и социальный работник                                  |

### Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине

| Направление деятельности   | Ответственные лица   |
|--|--|
| 1. Сбор информации об учащихся, отсутствующих в школе.<br>Внесение записи в общешкольную тетрадь контроля посещаемости   | Учителя-предметники (после 1-го урока), социальный педагог   |
| 2. Установление причины неявки ученика на занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с одноклассниками;</li> <li>• разговор с родителями, посещение семьи</li> </ul>   | Классный руководитель  |
| 3. Индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• классификация проблем;</li> <li>• рекомендации классному руководителю, самому учащемуся и его родителям</li> </ul>  | Психолог   |
| 4. Организация деятельности по решению проблем ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений с родителями, ознакомление их с уставом школы, заключение договора между родителями и образовательным учреждением;</li> <li>• индивидуальная работа с учащимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования);</li> </ul> | Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагоги дополнительного образования<br>Социальный педагог, классный руководитель |

| Направление деятельности  | Ответственные лица  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет, совет школы, совет профилактики, КДН и др.)</li> </ul>   |   |
| 5. Отслеживание результатов работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение документации (списки учащихся, индивидуальные карточки, социальный паспорт семьи, общешкольная тетрадь контроля посещаемости и др.);</li> <li>• разработка локальных актов (правила поведения учащихся и др.);</li> <li>• отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах</li> </ul> | Согласно функциональным обязанностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• классный руководитель;</li> <li>• заместитель директора по воспитательной работе;</li> <li>• социальный педагог</li> </ul> |
| 6. Система материального и морального стимулирования деятельности педагогических кадров   | Директор образовательного учреждения  |
| 7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы   | Заместитель директора по воспитательной работе  |
| 8. Корректировка деятельности по результатам итогов диагностики   | Администрация образовательного учреждения   |

### План работы специалистов школы-интерната с семьями «группы риска»

| № п/п | Направления                           | Формы работы   | Сроки Ответственные                           |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 1.    | Работа кл. руководителей с родителями | 1. Проведение анкетирования, тестирования учеников с целью раннего выявления асоциальных семей | 2 раза в год<br>Кл. руков., психолог          |
|       |                                       | 2. Определение уровня тревожности учащихся и психологической обстановки в семье                | По плану<br>Кл. руков., психолог              |
|       |                                       | 3. Посещение семей, состоящих на внутришкольном контроле                                       | В теч. года<br>Кл. руков., соц. педагог       |
|       |                                       | 4. Составление социального паспорта семьи  | 1 раз в год<br>Кл. руков.                     |
|       |                                       | 5. Проведение родительских собраний  | 1 раз в четв.                                 |
|       |                                       | 6. Организация родительского лектория  | 1 раз в четв.<br>Кл. руков.                   |
|       |                                       | 7. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей                                | Постоянно<br>Кл. руков., психолог             |
|       |                                       | 8. Проведение бесед с родителями на темы воспитания  | По мере необх.<br>Кл. рук., учителя, психолог |
|       |                                       | 9. Оказание социальной, правовой помощи нуждающимся семьям                                     | В теч. года<br>Соц. педаг., психолог          |
|       |                                       | 10. Отправление в семью «писем успеха»   | По мере необходим.                            |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления</b>                        | <b>Формы работы</b>   | <b>Сроки<br/>Ответственные</b>                  |
|------------------|---|---|---|
| 2.               | Совместная деятельность родителей и детей | 1. Дни открытых дверей  | 3 раза в год<br>Зам. ВР,<br>зам. УВР            |
|                  |   | 2. Организация совместных КТД, праздников, спортивных мероприятий           | По плану<br>Кл. руков., зам.<br>ВР, организатор |
|                  |   | 3. Помощь в оформлении кабинетов  | По плану<br>Зав. каб.                           |
|                  |   | 4. Благоустройство и озеленение школьной территории                         | По плану<br>Эколог. совет                       |
|                  |   | 5. Организация выставок детского творчества                                 | 2 раза в год<br>Кл. руков.                      |
|                  |   | 6. Организация экскурсий, походов, поездок                                  | В течение года<br>Организатор                   |
| 3.               | Методическая и информационная работа      | 1. Обновление информационного стенда «Семья»                                | Постоянно<br>Зам. ВР                            |
|                  |   | 2. Проведение заседания МО кл. руководителей по вопросу работы с семьей     | В течение года<br>Зам. ВР                       |
|                  |   | 3. Организация выпуска бюллетеня «Вести из школы»                           | 1 раз в месяц<br>зам. ВР, зам. УВР              |
|                  |   | 4. Отчет кл. руководителей о работе с семьей на педсовете                   | По плану<br>Директор                            |
|                  |   | 5. Отчет социального педагога по работе с семьей на совещании при директоре | По плану<br>Зам. ВР                             |
|                  |   | 6. Урок родительства  | I четверть<br>Зам. ВР                           |
|                  |   | 7. Семинар для кл. руководителей «содержание и формы работы с семьей»       | II четверть<br>Зам. ВР                          |
|                  |   | 8. Методические рекомендации кл. руководителям по работе с родителями       | В течение года<br>Зам. ВР                       |
|                  |   | 9. Педагогические памятки родителям   | В течение года<br>Кл. руков.                    |
| 4.               | Работа родительского актива               | 1. Рейды в неблагополучные семьи  | В течение года                                  |
|                  |   | 2. Выявление детей, которые находятся в экстремальной ситуации              | Председатель<br>родительского<br>комитета       |
|                  |   | 3. Беседы с членами семей группы риска                                      | В течение года                                  |
|                  |   | 4. Профилактические беседы с проблемными детьми                             | Постоянно                                       |
|                  |   | 5. Привлечение детей в спортивных секциях, объединениях ДО                  | В течение всего<br>периода                      |
|                  |   | 6. Помощь детям в организации и проведении КТД                              | По плану  |
|                  |   | 7. Организация дежурства на вечерах, дискотеках                             | По плану  |
|                  |   | 8. Помощь в организации ремонта классных комнат                             | По плану  |
| 5.               | Работа с родителями по                    | 1. Учет неблагополучных семей. Составление характеристики семьи.            | Соц. педагог<br>Сентябрь                        |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направления</b>   | <b>Формы работы</b>   | <b>Сроки<br/>Ответственные</b>            |
|------------------|--|---|---|
|                  | сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального Закона № 120-ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | 2. Оформление социального паспорта на семью, зачисленную на профилактический учет                             | Сентябрь<br>Соц. педагог                  |
|                  |  | 3. Контрольное посещение неблагополучных семей  | По плану                                  |
|                  |  | 4. Первичное обследование жилищно-бытовых условий асоциальных семей.  | В течение года                            |
|                  |  | 5. Привлечение детей и родителей из асоциальных семей в работу детских объединений                            | Кл. руковод.<br>Соц. педагог<br>Постоянно |
|                  |  | 6. Контроль, за учебой детей из асоциальных семей, организация с ними индивидуальной работы.                  | Кл. руковод.<br>Постоянно                 |
|                  |  | 7. Координирование работы с асоциальными семьями, женсоветом, сельской администрацией, родительским комитетом | Соц. педагог<br>В течение года            |
|                  |  | 8. Решение вопроса о занятости детей в летнее время   | Соц. педагог<br>Кл. руковод.<br>Май       |
|                  |  | 9. Информирование сельской администрации о лицах, уклоняющихся от выполнения родительских обязанностей        | Соц. педагог<br>Зам. ВР<br>Постоянно      |
| 6.               | Работа с семьями, в которых воспитываются дети под опекой  | 1. Учет детей находящихся под опекой  | Сентябрь<br>Кл. руковод.                  |
|                  |  | 2. Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых   | Инспектор<br>Кл. рук.<br>2 раза в год     |
|                  |  | 3. Проведение бесед с опекунами и опекаемыми  | Кл. рук.<br>В теч. года                   |
|                  |  | 4. Привлечение детей, находящихся под опекой и их опекунов в работу ДО  | Рук. ДО<br>Кл. рук.<br>В теч. года        |
|                  |  | 5. Уделение особого внимания в плане успеваемости, контроль посещаемости детей под опекой.                    | Кл. руковод.,<br>учителя<br>Постоянно     |
|                  |  | 6. Проведение собраний опекунов   | Зам. ВР<br>2 раза в год                   |
| 7.               | Работа семьи и школы по защите прав детей  | 1. Акция «Поиск детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях  | Постоянно                                 |

## **Алгоритм действий заместителя директора по воспитательной работе по взаимодействию с «семьей группы риска»**

1. Изучить нормативно-правовые документы, опыт организационно-педагогической деятельности и использования в практике профилактической работы. Проанализировать действующие профилактические программы и привести их в соответствие с нормативами.

2. Выяснить у инспектора по делам несовершеннолетних, стоят ли на учете в ПДН учащиеся школы, и получить на руки документы, ставшие основанием для постановки на учет.

3. Направить социального педагога (классного руководителя) на заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних, на судебные процессы и получить выписку из решения о привлечении к ответственности подростков.

4. Осуществлять контроль и руководство деятельностью классных воспитателей по организации профилактической работы с несовершеннолетними:

- через проверку планов, классных журналов и соответствующей документации;

- отчеты социального педагога, классных воспитателей о психологическом климате в семьях учащихся, о проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за детьми, о причинах, негативно влияющих на поведение учащихся, успеваемость и посещение школы (отчеты заслушиваются на совещаниях при директоре и на педсоветах, согласно плану и по мере необходимости, с приглашением участкового инспектора, инспектора ПДН, секретаря КДН).

5. Обучать классных руководителей на МО классных руководителей и проводить их индивидуальное консультирование по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Проконтролировать оформление в школьной библиотеке тематической выставки литературы для детей, родителей, классных руководителей.

7. Обращаться в иные инстанции за помощью и содействием в работе с отдельными семьями и учащимися в том случае, если вопросы выходят за рамки компетенции школы.

8. Составлять координационный план деятельности (ежегодно).

9. Создать в ОУ Совет по профилактике (по необходимости).

10. По материалам, представленным социальным педагогом и классным руководителем, подготовить проект приказа о постановке семей и учащихся на школьный учет, об организации индивидуальной профилактической работы с ними, утвердить критерии постановки на школьный учет.



11. Оказывать практическую помощь классному воспитателю в привлечении детей, стоящих на учете, к внеурочной деятельности, особенно в летний период.

12. Поощрять педагогов за результативность профилактической работы с несовершеннолетними.

**Методики выявления внутрисемейных отношений:**

– тест «Незаконченное предложение» (Н.Е. Щуркова), позволяющий определить отношения ребенка к своей семье;

– графический тест (Н.Е. Щуркова) помогает наглядно увидеть степень общения ребенка в социуме;

– тест «Пытаетесь ли вы понять своего ребенка?» (Р.В. Овчарова) позволяющий определить тип семейного воспитания;

– тест «Достаточно ли ваши контакты с детьми?» (Р.В. Овчарова) помогает оценить, насколько налажены взаимоотношения в семье.

**Тест 1. «Незаконченное предложение» (Н.Е. Щуркова).**

**Цель:** определить отношение ребенка к своей семье.

Ребенку предлагается ряд незаконченных предложений, конец которых он должен придумать сам. Он должен вести себя свободно и говорить все, что приходит ему в голову. Нельзя обсуждать ответы.

| Предложение                      | Ответ ребенка. |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Каждый день я должна          |                |
| 2. Когда я сердита, то я         |                |
| 3. Если бы вы знали меня.        |                |
| 4. Моя мама всегда               |                |
| 5. Мой отец часто                |                |
| 6. Для меня самое лучшее время   |                |
| 7. Когда я иду домой             |                |
| 8. Мне кажется мой брат          |                |
| 9. Мне нравится, когда все семья |                |
| 10. Семейный праздник – это...   |                |

**Тест 2. «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?» (Р.В. Овчарова)**

**Цель:** Определить тип семейного воспитания.

1. Ребенок капризничает. Не ест суп, хотя всегда ел, Вы:

а) дадите ему другое блюдо;

б) разрешите выйти ему из-за стола;

в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест все.

2. Ваш ребенок во дворе «крупно» поссорился со сверстниками. Вы:

а) идете во двор и «разбираетесь» с детьми;

б) советуете ребенку самому уладить конфликт;

в) предлагаете остаться дома.

3. Ваш ребенок смотрит фильм, вместо того, чтобы делать уроки. Вы:

а) начинаете его ругать, кричать;

б) попытаетесь выяснить, почему он не делает уроки, возможно, сядете рядом и разберете вместе с ним

в) без слов выключите телевизор.

4. Ваш ребенок скрыл от Вас полученные двойки. Вы:

а) в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете все, кроме уроков;

б) пытаетесь помочь исправить положение;

в) физически или как-нибудь иначе наказываете подростка.

5. Ваш сын (дочь) гораздо позже назначенного времени вернулся домой.

Вы:

а) не выяснив причины, начинаете ругать;

б) обсудите случившееся, выясните, почему задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;

в) накажите.

**БЛАНК ответов к тесту «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка»**  
(Р.В. Овчарова)

#### Варианты ответов

| № вопроса | а | б | в |
|-----------|---|---|---|
| 1.        |   |   |   |
| 2.        |   |   |   |
| 3.        |   |   |   |
| 4.        |   |   |   |
| 5.        |   |   |   |

Из трех ответов на каждый вопрос выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – А, Б, В.

А – это тип авторитарного родителя, который мало доверяет своему ребенку, мало понимает его потребности.

Б – это тип родителя, понимающего, признающего право ребенка на личный опыт, даже ошибки, и пытающегося научить его отвечать за себя и свои поступки.

В – тип родителя, не пытающегося понять ребенка, основным его методом воспитания является порицание и наказание.

#### Тест 3. «Достаточно ли ваши контакты с детьми?» (Р.В. Овчарова)

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

2. Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным делам?

3. Интересуются ли они Вашей работой?

4. Знаете ли Вы друзей Ваших детей?
5. Бывают ли они у Вас дома?
6. Участвуют ли Ваши дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли Вы, как они учат уроки?
8. Есть ли у Вас общие с ними занятия и увлечения?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы Вы были с ними во время детских праздников?
11. Обсуждаете ли Вы прочитанные книги?
12. Бываете ли Вы вместе в театре, на выставках и концертах?
13. Обсуждаете ли Вы с детьми телевизионные передачи и фильмы?
14. Участвуете ли Вы вместе с детьми в прогулках, в туристических походах?
15. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми.

**БЛАНК ответов к тесту «Достаточно ли ваши контакты с детьми?»**  
(Р.В. Овчаренко)

| № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         |       |
| 2         |       |
| 3         |       |
| 4         |       |
| 5         |       |
| 6         |       |
| 7         |       |
| 8         |       |
| 9         |       |
| 10        |       |
| 11        |       |
| 12        |       |
| 13        |       |
| 14        |       |
| 15        |       |

«Да» – оценивается 2 очками; «отчасти», «иногда» – 1 очко; «никогда» – 0 очки.

Если Вы набрали более 20 очков, Ваши отношения с детьми, в основном, можно назвать благополучными.

Если от 10 до 20 – удовлетворительными, но достаточно многосторонними, подумайте. В чем они должны быть углублены и дополнены.

Если менее 10 очков – то Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо решить, как их улучшить.

### **Сценарий беседы социального педагога**

– Дорогие старшие! От вас много чего требуют. Вы спешите, вы устали, вам трудно! Поэтому в обращении с младшими многие из вас всего лишь реагируют на трудность своего положения. В этой реакции преобладает выражение внутреннего дискомфорта. Вы кричите на младшего чаще всего потому, что вам трудно, и вы не знаете или не можете вдруг, сейчас сообразить, что же нужно сделать с вашим младшим. На вас давит вот это: «Надо же что-то делать!»

Не надо! Сфера взаимоотношений с младшим – это та область, где «что-то» и «хоть что-нибудь» – подходит.

Поэтому не спешите реагировать, когда вам стало трудно с вашим младшим. Не трясите его! Не наказывайте! Не уговаривайте!

Отодвиньтесь на время! Оставьте его в покое и дайте себе паузу... Случаи, когда отношение с младшим требует совершенно неотложных действий, не так уж часты. Если не получается, остановитесь!

Остановитесь! И спросите себя: «А что я делаю? Чего я добиваюсь? Того ли я добиваюсь, что действительно нужно? А может быть это и не нужно? А как я обращаюсь с ним (с ней)? Правильно ли? Не надоела ли я ему? Что он (она) сейчас чувствует?

Но опять тот же неслышимый голос «Это непривычно. Да и с какой стати?». Какое мне дело до того, что он (она) чувствует? Мне надо чтобы было сделано, что требуется, чтобы вел себя как следует! « Такие возражения не редки.

Мне надо, что требуется, как следует... А надо ли?

– Ну, как же... Он (младший) должен слушаться старших! И вообще...

– Слушаться – даже когда мы требуем от него то, что убивает в нем уважение к себе и к вам?

Ну как же... Он обязан уважать старших.

А вы могли бы уважать кого-нибудь по обязанности?

Обычно речь об уважении к младшим у многих вызывает удивление, недоумение. А у иных, яростный протест – а за что их, скажите, пожалуйста, уважать?!? Если вы не научитесь уважать своих младших, то едва ли сможете вырастить из них психически благополучных и достаточных людей и привить им вкус к атмосфере уважительного обращения. Есть слово «вежливость» от него тянет холодком, но если уж вы никак не можете проникнуться уважением к младшему без всяких заслуг с его стороны, если вам недоступна добрая воля к уважительному обращению, то возьмите себе, на вооружение хотя бы вежливость!

Взаимоотношение с младшими – это та сфера, где все зависит от нас, от

старших, от нашего отношения! Здесь нам дана власть, которая и обязывает нас, и дает нам возможность регулировать эти взаимоотношения. Здесь нужно усвоить фразы:

Старший самым положением старшего обязан позаботиться о том, чтобы младший смог проникнуться к нему чувством уважения! Что было – за что! Не заискивать, не покупать, не требовать, а заслужить! Их уважение – индикатор наших достоинств.

Наше уважительное обращение с младшими – самый лучший инструмент воздействия на них!

*Эксперименты.*

Старшие более всего жалуются на послушание.

В том, как мы обычно запрещаем, почти совсем нет мысли, это слепое бездушное, волеизъявление, направленное отрицательными эмоциями:

*Ты куда? Нельзя!*

*Ты будешь, нет?*

*Не разрешаю и все! И никаких почему!*

Мотивы наших запретов различны, но они могут быть сведены к общему знаменателю: многие действия детей для нас нежелательны, и поэтому мы их запрещаем. Мы запрещаем сами действия вместо того, чтобы их изменить в должном направлении.

Когда мы требуем от ребенка отказаться от действия движения, мы тем самым нарушаем условия для нормального развития, обрекая его на лишение. Отсюда его дискомфорт, неудовольствие, неприятие запрета, нежелание его выполнять.

Так что, запрещая ребенку действия, мы заранее ставим его в условие невыполнимости нашего требования.

Так же не выполнимы наши запреты подросткам дружить с тем, кто нам не нравится, запреты на первые самостоятельные шаги. Отсюда – непослушание и ложь.

**Что важно знать.**

Бесполезно и вредно запрещать младшему то, что ему жизненно необходимо. Он не сможет выполнить наших требований. А необходимо, прежде всего, чтобы вы знали о его психических нуждах, о самых главных его возрастных особенностях.

Бесполезны и вредны многочисленные запреты.

Слово «нельзя» – это всего лишь звук, и его нужно сделать сигналом – убедительным в его запрещающем значении. Для этого удобнее вначале «привязать» его к ситуации опасности посредством соответствующего эмоционального интонирования.

Запрет в жизни ребенка, это одно из условий развития активного внутреннего торможения. Без него невозможно развитие способности к самоограничению, к дисциплине, как основа активного, сознательно направляемого внимания, без которого невозможны сложные формы обучения и самостоятельная работа.

Необходимая реакция на запреты вырабатывается постепенно, т. к. они нуждаются в понимании. Притом, действенность запрета, т.е. адекватная реакция на запрещающие слова старшего может быть достижима только при ограниченном, строго избирательном адресе. Недопустимо чрезмерное ограничение активности ребенка многочисленными и беспорядочными запретами. У него нет того «аппарата», «механизма», который бы справился с их многочисленностью, тем более, если они непоследовательны.

5) Невыполнимое запрещающее требование вносит дезорганизацию в психологическую жизнь ребенка и разрушает фундамент дисциплинированности. Отсюда – неврозы, срывы, дикие выходки.

То, что с точки зрения нашего возраста кажется разумным и приемлемым, практически совершенно неприемлемо для младшего. Поэтому важно не выкручивать руки, а понять, что делает неприемлемым наше требование.

Невыполнимостью мы создаем потенциал для нарушения требований, обрекаем человека на то, чтобы он стал нарушителем и чувствовал себя таковым.

### **Родительское собрание на тему «Типы семейного воспитания»**

**Цель:** информирование родителей о типах семейного воспитания.

Вступительное слово:

– Здравствуйте! Как вы знаете начальной, структурной единицей общества, закладывающей основы личности является семья, она связана кровным браком и родственными отношениями и объединяет супругов, детей и родителей. Брак двух людей еще не составляет семью, она появляется с рождением детей. Отсюда семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Одна из функций современной семьи – воспитательная, она предполагает более или менее предпринимаемые усилия старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлений о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша. Как вы думаете, что, по-вашему, влияет на современное семейное воспитание? Семейное воспитание – это сложная система, на него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материальная

обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания и отношение к ребенку.

*Какой он «Современный родитель»?*

Какой позиции «современного родителя» вы придерживаетесь? Сейчас мы предлагаем отдать свой голос одному из типов и объединиться в группу людей одинакового мнения. Это облегчит ход нашей дальнейшей работы, а каждый из вас сможет доказать близкую вам точку зрения.

Теперь каждая группа должна придумать девиз соответствующий вашему типу воспитателя.

А сейчас мы предлагаем вам обсудить ряд ситуаций. Вы должны решить ее в соответствии со своим типом воспитания.

*Ситуации для обсуждения.*

Ваша дочь сделала модную стрижку полубокс, отрезав косу. Ваша реакция.

Вашей дочери предлагают работу за границей в качестве модели. Что вы предпримите.

Вашему сыну 15–17 лет, он полюбил девушку и решил жениться, что вы ему посоветуете.

Вы узнали, что ваша дочь курит, ваша реакция.

Каждый человек имеет свои недостатки внешние, внутренние. Каждый из вас имеет свои ошибки и в жизненной позиции. Постарайтесь очень ёмко отразить недостаток, который присущ вашей группе.

*Заключительное слово.* В заключении сделаем вывод, что не всегда нужно родителям идти в ногу со временем так, чтобы это нанесло вред ребенку. Современным нужно быть, но в меру, понимать, видеть, слышать, но пояснять, исправлять, не нужно махать рукой на своего ребенка, пускать его в круговорот современности, отдавая ему право распоряжаться своим будущим.

Быть современным значит быть умным, образованным, воспитанным.

*Дополнительный материал.*

*Группы родителей:*

*Родитель – консерватор: прочно стоящий на позиции взглядов истории. Не способен воспринять все изменения времени. Болезненно переносит любое непостоянство, занимает прочные жизненные позиции.*

*Прогрессивный родитель («класс») – придерживающийся всех современных взглядов, оценивающий любую ситуацию с точки зрения сегодняшнего дня и жизни общества вообще. Данная категория родителей обычно стоит на одних жизненных позициях с собственным ребенком.*

*Родитель – взрослый: способный понять и принять требования ребенка, но оценивая и разъясняя с точки зрения поучения. Для них характерны методы*

типа коротких алгоритмов, наглядно показывающие достоинства и недостатки любой ситуации.

*Родитель – пропитатель: современный тип семьи, весь воспитательный потенциал которой – вскормить и одеть.*

*Родитель – родитель: все функции в данной семье максимально приближены к образу, родители реально осознают свою ответственность и хорошо выполняют все функции воспитания.*

**Занятия для родителей вместе с детьми,  
включающие комплекс тренинговых упражнений  
(для семей, имеющих проблемы во взаимоотношениях с детьми,  
и «семей группы риска»)**

**Занятие 1.**

Цель: формирование атмосферы доверия.

**1. Установка на работу.** Представьте, что у вас в руках находится волшебный цветок добра. Протяните две руки вперед так, как будто вы держите его в руках. Ваши руки чувствуют удивительную теплоту, он согревает вас, ваше тело, вашу душу. Вы можете мысленно рассмотреть, как он выглядит, большой он или маленький, на что похож? Может он имеет запах, и тогда вы можете его понюхать. А может от него звучит какая-то музыка, а вам хочется ее слушать. Мысленно поместите все добро цветка к себе в сердце, почувствуйте, как добро входит в вас, как оно согревает вашу душу. И помните, что в минуты, когда будет болеть душа, представив этот цветок, вы освободитесь от части груза.

**2. Игра «Европейский городок».** Игра способствует снятию напряжения в преодолении барьеров. Ведущий говорит: «У населения нашего города есть удивительный обычай: ровно в полдень все приходят на центральную площадь, и, услышав удары колокола, приветствуют друг друга разными способами. Когда они слышат 1 удар, каждый трогает правой рукой левое ухо партнера; когда услышат 2 удара, партнеры берут друг друга за плечи, когда они слышат 3 удара – они трутся друг об друга спинами. Давайте же и мы поприветствуем друг друга этими необычными способами. Удары колокола я буду изображать хлопками».

**3. Упражнение с мячом 1.** Сесть на мяч. Ведущий: «Как вы себя чувствуете? Неизвестность... Так и дети куда-то собираются, переживают. Я сказала, что мяч выдержит 100 кг. Вы все сели с уверенностью? Можно изучить мяч, попробовать, рассмотреть».

**4. Упражнение с мячом 2.** Работа в парах «мама – ребенок». Ребенку завязывают глаза, и он начинает руками изучать мяч, мама ему помогает. Обсуждение: Что ощущали дети? Было ли желание сделать что-то свое? Мама



чувствовала, что ощущает ее ребенок?

**5. «Зеркало».** Мы сегодня хорошо поработали, настал момент прощания. Попробуйте выполнить, как прощаются люди без слов, а с помощью действий.

### **Занятие 2.**

**Цель:** формирование атмосферы добра и безопасности.

#### **1. Установка на работу.**

**2. Упражнение «Чему я научился за год».** Участники получают по одинаковому листу бумаги, ручки или карандаши. Каждый в течение какого-то определенного времени пишет, чему он научился в течение последнего года. Затем все работы сдаются ведущему, который зачитывает их.

Комментарий к упражнению: *Это упражнение является и диагностическим и терапевтическим, по сути. Часто родители не подозревают о том, что их ребенок узнал что-то новое за этот год жизни. И для ребенка, и для родителей важно продемонстрировать свои достижения. В ходе выполнения видны нарушения взаимоотношений.*

**3. Упражнение «Зеркало».** Участники встают парами, один изображает позы слушателя, а другой их повторяет (внимательный слушатель, не внимательный слушатель, не слушающий человек, создание видимости слушателя).

**4. Игра с мячом.** Говорить друг другу, перекидывая мяч: «Семья – это... «Быть родителями – это...», «Дети – это...», «Если бы я был ребенком, то...».

**5. «Зеркало».** Занятие второе было на изучение мыслей друг друга и изучение внутреннего мира друг друга.

### **Занятие 3.**

**Цель:** развитие положительной динамики в отношениях.

#### **1. Установка на работу.**

#### **2. Игра-разминка «Европейский городок».**

**3. Упражнение «Спроси без языка».** Вы должны угадать, что хочет спросить каждый из вас.

#### **4. «Зеркало».**

**5. Рефлексия занятия.** Что понравилось, что не понравилось? Что завтра хочется повторить?

### **Занятие 4.**

**Цель:** формирование атмосферы доброты и безопасности.

**1. Настрой на занятие.** У кого за то время, что мы занимались, произошло что-то новое, позитивное и вы хотели нам об этом рассказать.

**2. Упражнение «Счастье – это...».** Предлагаются листы с разнообразными формулами «счастья»

Счастье – это я сам.

Счастье – это когда тебя понимают.

Счастье – это жить среди людей.

Счастье – это много друзей.

Счастье – это мои родители.

Счастье – это жить в мире.

Счастье – это моя семья.

Участникам предлагается выбрать свою формулу и защитить ее. После защиты предлагается написать как можно больше хороших слов на каждую букву слова:

С – солнечный, спокойный.

Ч – чуткий, человечный.

А – активный, артистичный

С

Т

Ь

Е

**3. Упражнение «Слепой и поводырь».** Мама берет за руку ребенка и ведет его рядом с собой, при этом должна говорить, как и куда он должен идти. Что значит ответственность? Это контроль? Быть хорошими родителями это, значит, быть ответственными? Легко ли подчиняться действиям родителя.

**4. Упражнение «Комплименты».** Выполняется в паре, участники говорят друг другу комплименты, добрые слова.

**5. «Зеркало».**

**Занятие 5.**

**Цель:** закрепить представление об отношениях в семье.

1. Установка на работу.

2. Сегодня последнее наше занятие, давайте вспомним все упражнения, которые вас понравились.

а) Игра-разминка «Европейский городок». Приветствие друг друга разными способами.

б) Упражнение «Зеркало». Изображение поз друг друга.

в) Упражнение «Спроси без языка».

г) Упражнение «Чему я научился за эти занятия».

д) Упражнение «Зеркало».

Мы хорошо потрудились, настал момент прощания. Вспомните, как прощаются люди без слов, а с помощью действий.

**Анкета определение обобщенного показателя  
социального благополучия семьи**

**1. Состав семьи:**

- А) мать, отец, бабушка, дедушка – 5;
- Б) только мать и отец – 4;
- В) одна мать, один отец – 3;
- Г) одна мать, один отец – 2;
- Д) Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники – 1.

**2. Школьная успеваемость:**

- А) хорошая – 5;
- Б) удовлетворительная – 4;
- В) неудовлетворительная – 3;
- Г) оставил школу, работает – 2;
- Д) оставил школу, не работает – 1.

**3. Здоровье ребенка:**

- А) практически здоров – 5;
- Б) часто болеет в пределах нормального развития – 4;
- В) имеет хронические заболевания – 3;
- Г) отставания в умственном развитии – 2;
- Д) имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни – 1.

**4. Санитарно-жилищные условия жизни семьи:**

- А) благоустроенная отдельная квартира – 5;
- Б) отдельная квартира с родителями супругов – 4;
- В) более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами – 3;
- Г) комната в коммунальной квартире с удобствами – 2;
- Д) комната в общежитии, в бараке без удобств – 1.

**5. Доход семьи:**

- А) могут практически не с чем себе не отказывать – 5;
- Б) денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берет кредит или долг – 4;
- В) на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности – 3;
- Г) живут от зарплаты до зарплаты – 2;
- Д) денег до зарплаты не хватает – 1.

**6. Уровень социального благополучия семьи:**

- А) атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства – 5;
- Б) здоровый образ жизни без эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке» – 4;
- В) в семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивке – 3;

Г) судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей – 2;

Д) состоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение – 1.

7. Поведение ребенка в школе:

А) хорошее – 5;

Б) удовлетворительное – 4;

В) неудовлетворительное – 3;

Г) неоднократно был замечен в асоциальном поведении – 2;

Д) состоит на учете в ИДН – 1.

8. Внешкольное общение с ребенком:

А) на основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов – 5;

Б) несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени – 4;

В) общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей – 3;

Г) асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки токсические вещества – 2;

Д) криминогенные группы, состоящие на ИДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики – 1.

9. Жизненные цели ребенка:

А) четко определенные – 5;

Б) позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны – 4;

В) отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов – 3;

Г) ориентация на цели носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов – 2;

Д) явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете ИДН – 1.

10. Эмоциональное отношение родителей с детьми:

А) постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия – 5;

Б) слепая любовь – 4;

В) для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям

доброжелательное, заинтересованное – 3;

Г) равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети, как дополнительное бремя, дополнительные проблемы – 2;

Д) напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям – 1.

Инструкция по определению обобщенного показателя социального благополучия семьи.

Анкету заполняет социальный педагог или классный руководитель на основе собираемой информации о ребенке и его семьи. Анкета позволяет своевременно выявить семьи группы риска принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с ними.

Общая сумма баллов – 150.

Ниже 30 – предполагает принадлежность конкретного ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);

От 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;

Более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

### **Концепция реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении**

#### **1. Основные понятия**

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

**Асоциальная семья** – семья, в которой нарушаются права ребенка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

1. Жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.

2. Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.

3. Отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств).

4. Вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков, в занятие попрошайничеством, проституцией).

## **2. Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.

2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ и Чувашской Республики в работе с семьей.

3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.

4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.

5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

## **3. Компетенция лиц, осуществляющих реабилитационную работу**

1. Формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.

2. Оказание психологической, педагогической, правовой, материальной и информационной помощи семьям.

3. Осуществление систематического контроля над деятельностью семей.

4. Анализ проводимой коррекционной, реабилитационной работы с семьями.

## **4. Методы работы с семьей**

Социальный педагог активно применяет для сбора информации диагностические методы. Диагностические процедуры проводятся им самим, психологами, другими специалистами.

Составляются акт обследования жилищно-бытовых условий. Собранная информация заносится в индивидуальную программу реабилитации семьи, анализируется специалистом по социальной работе и другими привлекаемыми специалистами.

Информация охраняется, как конфиденциальная, от посторонних лиц, служит основой для формирования базы данных по неблагополучным семьям.

Сбор информации о семье является основным элементом его работы. На основе информации он формирует отношения с семьей и планы совместной работы по выходу семьи из кризиса.

Анализ информации о семье. Анализ информации о семье специалист по социальной работе осуществляет с целью найти оптимальные подходы к решению проблем семьи и наиболее эффективные способы взаимодействия с ней. При этом он не только предоставляет имеющуюся у него информацию, но и постоянно черпает важную для него информацию о возможных теоретических и практических подходах к решению тех или иных проблем

семьи.

Содержание работы с семьей определяется имеющимися у нее проблемами. Социальный педагог организует сеть взаимодействия для решения проблем семьи из лиц, работающих в различных государственных и общественных организациях, связанных с семьей по долгу службы, и частных лиц, связанных с семьей эмоционально. Оказывает семье информационную и организационную помощь. Информационная помощь заключается в предоставлении сведений о режиме работы различных служб, о том, какие подборки документов необходимы для решения того или иного вопроса, об источниках интересующей информации. Организационная помощь состоит в том, что социальный педагог инициирует рассмотрение проблемы семьи в различных комиссиях и организациях, предоставление различных видов помощи, организует членов семьи для планомерного поэтапного решения ее проблем.

### **Организация коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении**

| <b>Направление деятельности</b>                                      | <b>Задачи реабилитационной работы</b>   | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|--|---|---|
| 1. Диагностика семьи, находящейся в социально опасном положении      | 1. Обследование жилищно-бытовых условий.<br>2. Изучение образа жизни семьи.<br>3. Изучение прошлого семьи.<br>4. Изучение особенностей личности членов семьи.<br>5. Выяснение общих проблем семьи.<br>6. Выяснение особенностей семейного воспитания.<br>7. Выявление положения детей в системе внутрисемейных взаимоотношений.<br>8. Выяснение близкого окружения семьи.<br>9. Изучение целей, ожиданий семьи. | Создание банка данных семей, ее целей, ожиданий. Определение типа семьи, находящейся в социально опасном положении. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи. |
| 2. Организация работы с семьей.<br>2.1. Психологическая реабилитация | 1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки членам семьи в стрессовых ситуациях)<br>2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, проведение педагогических лекториев для семей, оказавшихся в социально   | Создание положительного микроклимата в семье. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания.   |

| Направление деятельности       | Задачи реабилитационной работы   | Ожидаемый результат  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | опасной ситуации.<br>3. Пропагандирование здорового образа жизни   |  |
| 2.2. Социальная реабилитация   | 1. Организация помощи в трудоустройстве.<br>2. Организация правовой защиты.<br>3. Оказание материальной помощи.<br>4. Вовлечение семьи в воспитательный процесс. | Включение семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов семьи с окружением, решение бытовых проблем в семье, повышение статуса семьи до социального. Итог – изменение уклада жизни. |
| 3. Анализ коррекционной работы | Проведение аналитической работы.   | Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.   |

### Особенности деятельности социального педагога с различными типами семей

| Тип семьи, понятие  | Характеристика  |   | Направления, средства, формы и методы работы   |
|---|---|---|--|
|   | Возможные ресурсы   | Факторы риска   |  |
| Многодетная семья, в которой трое и более детей                     | Сохранение традиций внутри семьи (из поколения в поколение).<br>Любовь родителей к детям.<br>Дружеские взаимоотношения.<br>Уровень физического здоровья.  | Соперничество между детьми.<br>Материальная проблема.<br>Жилищная проблема<br>Доминирует принцип свободы детей.<br>Чрезмерное количество контактов, как психотравматический фактор.   | Оказание материальной и моральной поддержки.<br>Проведение всеобщей родителей.<br>Беседы с родителями об их правах и обязанностях.<br>Работа с детьми-подростками (профориентация и профподготовка нарушений), проведение семейных лекториев.  |
| Семьи беженцев и переселенцев. Семья, не имеющая собственного жилья | Взаимоотношения основаны на любви и доверии;<br>общие дети и стремление о них заботиться;<br>уровень образования;<br>желание найти работу и работать;<br>уровень физического здоровья;<br>некультурные традиции воспитания детей; | Отсутствие жилья;<br>недостаток материальных средств;<br>адаптация в социуме (контакты с окружающими);<br>проблема трудоустройства;<br>психологическая адаптация;<br>устройство детей в воспитательно-образовательные учреждения. | помощь в приобретении жилья;<br>оказание моральной и материальной поддержки;<br>оказание помощи детям, в решении проблем адаптации в социуме;<br>помощь в трудоустройстве родителей – консультирование в центре занятости;<br>оказание помощи в устройстве детей в воспитательно-образовательные учреждения. |



| Тип семьи, понятие  | Характеристика  |  | Направления, средства, формы и методы работы  |
|---|---|--|---|
|   | Возможные ресурсы   | Факторы риска  |   |
|   | религиозный фактор.   |  |   |
| Неполные семьи (вследствие развода) Семья с одним родителем, в частности – это мать, редко отец                 | Желание родителей воспитывать ребенка;<br>Любовь детей по отношению к обоим родителям;<br>Общие положительные воспоминания;<br>Создание ребенку благоприятных условий для его развития. | Материальная проблема (ребенок чаще всего живет с матерью, доход женщины меньше, чем у мужчины, а после развода отец вносит в бюджет только треть своей зарплаты).<br>Взаимоотношения в семье;<br>Использование ребенка для решения проблем взрослых;<br>Психологические проблемы: холодность, безразличие, лишенность духовного контакта;<br>Ребенку не хватает отцовской (материнской) любви;<br>Репродуктивная функция: разведенные женщины являются не реализованными. | Помощь в оказании материальной поддержки семье.<br>Оказание психической помощи.<br>Помощь в подготовке подростка к семейной жизни.<br>Консультирование родителя о его правах и обязанностях.<br>Оказание помощи в устройстве детей в воспитательно-образовательные учреждения.<br>Применение стратегии – расположить мать к себе, заручиться доверием, если она не отнесется настороженно не спешить обижаться.<br>Попробовать посмотреть на себя глазами матери.<br>Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его и ее матери будущее.<br>Деликатно, тактично прикоснуться к сокровенным чувствам, естественному желанию матери устроить свою личную жизнь, пробудить в ней потребность в душевных контактах с ребенком, в обмене мыслями, совместными решениями проблем.<br>Попробовать открыться ребенку, рассказать ему о планах своей личной жизни. |
| Семья в повторном браке. Семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков | Наблюдается тенденция не повторять ошибок первого брака, поэтому супруги более сплочены, формируется забота друг о друге.   | Наследование и раздел имущества;<br>Отношения мачехи или отчима с детьми, их взаимопонимание, связанные с родными родителями или переживание их смерти.  | С семьей: психологические, клинические и социально-образовательные программы, т.к. идет процесс приспособления новой жизни к этой семье.<br>Следует определить внимание на распределение ролей в семье, на проблемы каждого члена семьи.<br>Учитывать материальное и духовное состояние в новой семье.  |
| «Пустые гнезда». Семья, оставшаяся без детей  | Обновление супружеских отношений, приспособление к  | Разрыв в семье;<br>Конфликт «отцов и детей»;<br>Хроническая  | Психологическая помощь и поддержка семье.<br>Помощь в распределении времени, затрат.  |

| Тип семьи, понятие  | Характеристика  |  | Направления, средства, формы и методы работы  |
|---|---|--|---|
|   | Возможные ресурсы   | Факторы риска  |   |
|   | возрастным физиологическим изменениям, управление взаимоотношений с родственниками и друзьями.<br>Большое количество свободного времени.  | беспомощность;<br>Непонимание своей роли с выходом на пенсию;<br>Социальная изоляция.  | Консультирование о начислении и выдаче пенсий.<br>Помощь в оформлении документов в доме престарелых.<br>Организация досуга, социально-значимой деятельности.  |
| Малообеспеченная семья. Семья, где доходы не достигают минимальных норм жизни | Образованность родителей.<br>Желание найти работу.<br>Культурные традиции.<br>Забота о детях.<br>Сплоченность семьи.<br>Религиозный фактор.<br>В семье реализуется воспитательная функция.  | Материальные проблемы.<br>Безработные родители;<br>Проблема с трудоустройством.<br>Снижение потребности достижения цели.<br>Не рациональное питание.<br>Уровень психического и физического здоровья.   | Социальная помощь – ее организация материальная и психологическая.<br>Профориентация, профилактика профнарушений.<br>Методы:<br>благотворительные акции;<br>службы взаимопомощи;<br>спонсорская поддержка.  |
| Семья с больным ребенком  | Родители любят ребенка, заботятся (особенно если это желанный ребенок).<br>Благоприятный уклад в семье.<br>Образованность родителей;<br>Культурные традиции.<br>Религиозный фактор.<br>Взаимоотношения основаны на любви и доверии. | Нервно-психические заболевания, причины могут быть разными – это экологическая обстановка, травматизм, заболевание или состояние матери во время беременности.<br>Отказ от ребенка;<br>Стрессовое состояние семьи.<br>Необходимость ухода за больным ребенком. | Беседа с родителями о том, что ребенок нуждается в их любви и поддержке.<br>Оказание моральной и материальной поддержки.<br>Отправка ребенка в санаторий – профилакторий.<br>Обучение общению с ребенком.<br>Восстановление процесса социализации ребенка в обществе.<br>Разработка рекомендаций по уходу за больным ребенком.<br>Взаимопомощь (знакомство с другими родителями у которых больные дети – это поможет побороть чувство беспомощности и одиночества). |

**Программа коррекционной работы с детьми «группы риска»  
(психолого-педагогической поддержки)  
«Мы вместе»**

**Пояснительная записка**

Дети «группы риска» такая категория детей, которых принято называть трудновоспитуемыми. Отклонения в поведении таких детей имеет много причин. В основном это связано с недостаточным общением, отсутствием должного внимания со стороны взрослых, с конфликтами, в семье накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят малолетние правонарушители.

Проблема воспитания детей группы риска одна из самых важных и актуальных в современном обществе. Дети группы риска – это дети, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни подвержены негативным воздействиям со стороны общества или каких-либо криминальных элементов. Всё это может стать причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами, способствующими, попаданию детей в группу риска могут быть:

- пьянство родителей, в связи с этим их асоциальное поведение (воровство, попрошайничество, проституция);
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- жестокое обращение с детьми, оставление малолетних детей одних без необходимого питания;
- устройство на квартире родителями притонов;
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- разращение родителями собственных детей, торговля ими;
- бродяжничество вместе с родителями или без них, отсутствие постоянного места жительства;
- совершение преступления на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

В социальной педагогике, психологии, педагогике к данной категории детей относятся дети, испытывающие трудности в учёбе, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации, имеющие психические проблемы. Нельзя исключать факт, что многие из них имеют особенности психического, физического, социального развития, к которым относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении.

Обучение и воспитание «детей группы риска» целесообразно осуществлять совместно: психологом, социальным педагогом, дефектологом,

учителем и, если это понадобится врачом психоневрологом. Только в таком случае работа с детьми будет эффективна.

### **1. Актуальность программы.**

Актуальность данной программы заключается в том, что проблема детей группы риска очень волнует современное общество. Важнейшим приоритетом государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на развитие, защиту и выживание. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы, способствующей преодолению проблем во взаимоотношениях, обучении и социализации «детей группы риска».

Работа по профилактике проблем поведения и социализации содержит комплекс мероприятий, которые направлены на развитие коммуникативных навыков, психолого-педагогическую коррекцию поведения «трудного» ребёнка, развитию адекватной самооценки.

**2. Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», создание благоприятных условий для их развития.

### **3. Задачи программы:**

1. Осуществление профилактической работы с целью пропаганды здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Проведение комплексной коррекционной работы с детьми и подростками;

3. Развитие социальной активности, саморегуляции, сотрудничества.

### **4. Целевая аудитория.**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с ОВЗ, с отклонением в поведении 10–16 лет. Курс рассчитан на 27 занятий, по 1 часу в неделю.

### **5. Планируемые результаты.**

1. Уменьшение риска безнадзорности и беспризорности, злоупотребления вредными привычками.

2. Формирование представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, о нравственности.

3. Формирование навыков адекватного поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками, представлений о моральных ценностях.

**6. Формы работы:** групповая работа, тренинг, беседы, дискуссии, конкурсы, игры, упражнения, индивидуальные консультации, тесты.

### **7. Психологическое сопровождение:**

1. Коррекционно-развивающие занятия.

2. Индивидуальные консультации.

3. Диагностические методики:
- проективная методика «Hand-тест»;
  - тест на определение суицидальных наклонностей под модификацией Т.Н Разуваевой;
  - тест «Рисунок несуществующего животного».
  - карта психологического обследования личностного развития обучающегося.

**8. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»:**

1. Выявление детей «группы риска».
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности.
3. Работа с личными делами детей «группы риска».
4. Психологические консультации для обучающихся и их родителей.
5. Наблюдение и изучение положения подростка в коллективе (наблюдение в повседневной жизни, тесты).
6. Вовлечение подростков в кружки, секции.

**Тематическое планирование по реализации программы**

| №  | Мероприятия  | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных. Методики: «Кактус» Панфиловой, проективная методика «Дом, дерево, человек», рисунок семьи. | 2 ч          |
| 2  | Занятие «Знакомство». Установление контакта с обучающимися, освоение нового социального статуса.   | 1 ч          |
| 3  | Исследование адаптации к школе, коммуникативных навыков. Методика определения школьной мотивации Лускановой, фрустрационный тест Розенцвейга, методика «Наша группа».  | 1 ч          |
| 4  | Проективный тест «Hand-тест».  | 1 ч          |
| 5  | Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе.   | 1 ч          |
| 6  | Занятие «Принимаем себя такими, как мы есть».  | 1 ч          |
| 7  | Занятие «Учимся общаться».   | 1 ч          |
| 8  | Проведение диагностики: тест на определение суицидальных наклонностей под модификацией Т.Н Разуваевой, тест «Рисунок несуществующего животного», методика «Ценностные ориентации».   | 2 ч          |
| 9  | Классные часы «Толерантность и мы», «ЗОЖ – необходимо ли это?»   | 1 ч          |
| 10 | Тренинг: «Навыки общения».   | 1 ч          |
| 11 | Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Никотин враг здоровью.</li> <li>2. Береги здоровье смолоду.</li> <li>3. Чистую воду пить – долго жить.</li> <li>4. Наше здоровье в наших руках.</li> </ol>  | в течение    |

|    |  |      |
|----|--|------|
|    | 5. Скажем: «Нет вредным привычкам!»<br>6. Мы похожи друг на друга.   | года |
| 12 | Игры:<br>1. Познавательная игра «Мир вокруг меня»<br>2. Развивающая игра «Россия, что мы знаем о ней»<br>3. Игра «Школа безопасности».                       | 3 ч  |
| 13 | Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».  | 1 ч  |
| 14 | Круглый стол «Добро в нашей жизни».  | 1 ч  |
| 15 | Проведение «Недели здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска».  | 2 ч  |
| 16 | Акция «Нет вредным привычкам!»   | 1 ч  |
| 17 | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» | 1 ч  |
| 18 | Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья.  | 2 ч  |
| 19 | Просмотр видеоролика на тему: «Герои нашего времени». Беседа по результатам просмотра.   | 1 ч  |
| 20 | Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.  | 1 ч  |
| 21 | Спортивно-оздоровительные мероприятия:<br>– привлечение детей «группы риска» к участию в спортивных соревнованиях,<br>– кружках и секциях.                   | 2 ч  |
| 22 | Тренинг «Учимся понимать друг друга».  | 1 ч. |
| 23 | Тест «Ценностные ориентации» Щурковой.<br>Круглый стол «Моральные ценности», «Взаимоотношение между людьми», «Мы умеем общаться. Мальчики и девочки».        | 2 ч  |
| 24 | Занятие «Освобождаемся от ненормативной лексики». Упр. «Обзываемся фруктами и овощами». Снимаем вербальную агрессию в приемлемой игровой форме.              | 1 ч  |
| 25 | Занятие «Рисуем свое настроение, недовольство». Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме.  | 1 ч  |
| 26 | Занятие «Мой самоконтроль». Познаём себя, внутренний контроль.   | 1 ч  |
| 27 | Проведение итогового занятия «Наши хобби, интересы»  | 1 ч  |
|    | Итого: 34 часа.  |      |

**5.2. Опыт работы ОГБОУ «Центр образования и развития  
«Особый ребенок» города Смоленска», направленный на реализацию  
мероприятий по профилактике безнадзорности  
и правонарушений среди несовершеннолетних**

**Программа социально-педагогической коррекции поведения  
(профилактика правонарушений), социально-коммуникативного развития  
и адаптации учащихся «Мы и социум»**

**Пояснительная записка**

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних бесспорно необходима и актуальна на данном этапе развития социальных отношений в России.

Анализ практического опыта работы показывает, что наиболее склонны к правонарушениям подростки девиантного поведения. Поэтому, организация эффективной работы по профилактике девиантного поведения, предупреждению правонарушений подростков, является главной задачей современной социальной системы, и на это направлена работа социального педагога в ней.

В настоящее время увеличилось количество детей с нарушением коммуникативного развития, что в свою очередь нередко приводит к отклоняющемуся и часто агрессивному поведению.

В последнее время наблюдается рост числа детей с отклоняющимся поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, половая распущенность, мелкое хулиганство.

Рост безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обусловлен социально-экономической нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Необходимо учитывать, что на развитие семьи влияют разнообразные факторы неблагополучия:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально-демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

– социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

– криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве случаев означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

К тому же с приходом ребенка в школьное учреждение его жизнь существенным образом меняется: режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения. Все это обрушивается одновременно, создавая для ребенка стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни учащегося, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Программа учитывает следующие особенности детей:

- наличие низкого уровня или отсутствия самоконтроля;
- низкая самооценка ведет к желанию самоутвердиться любым образом;
- наличие стремления к риску;
- инфантилизм;
- высокий уровень конформизма.

Данная программа, направлена на работу со всеми учащимися Центра, предполагает первичную профилактику с обучающимися, и работу с детьми девиантного поведения, детьми с трудностью в адаптации и коммуникации. Программа рассчитана на 3 года (2019–2022 учебные годы), по 1–2 занятию в месяц.



**Целью программы** создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, а также организация комплексной профилактики дезадаптации среди учащихся и коррекции нарушения социально-коммуникативного развития.

**Задачи программы:**

- формировать потребность в здоровом образе жизни у воспитанников школы; уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- гармонизация взаимоотношений: «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок» удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

**Программа предполагает несколько направлений:**

1. Организационная работа включает в себя социально-диагностическое направление;
2. Работа по профилактике правонарушений:
  - Младшее звено. Профилактика дезадаптации, коммуникации.
  - Среднее звено. Информационная работа, профилактика отклоняющегося поведения.
  - Старшее звено. Профилактика правонарушений с основами правовых знаний.
3. Работа с социально-неблагополучными семьями.
4. Работа с детьми из многодетных и малообеспеченных семей.

5. Работа по самообразованию и повышению квалификации.

6. Работа по адаптации учащихся.

**В программе используются следующие формы работы:** беседы и лекции; диагностика (анкетирование, тестирование); консультирование родителей, детей, педагогов; групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими трудности в период адаптации (совместно с психологом); отслеживание динамики социализации ребенка через карту сопровождения ребёнка по социальной адаптации; игровые формы: игры на знакомство (позволяющие участникам узнать друг друга и кратко рассказать о себе); игры на сплочение группы (направлены на объединение детей, создание в группе единого коллективного духа); коммуникативные игры (способствующие формированию навыков межличностного общения и взаимодействия); сюжетно-ролевые игры для младшего звена.

### **Направления работы социального педагога**

| <b>№</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Сроки выполнения</b>     |
|---|---|-----------------------------|
| <b>Организационная работа</b>                               |   |                             |
| 1   | Составление социального паспорта Центра   | Сентябрь                    |
| 2   | Посещение уроков и мероприятий с целью изучения социально-психологических особенностей детей  | По необходимости            |
| 3   | Сбор первичной информации об учащихся   | С 3 сентября по 25 сентября |
| 4   | Проведение бесед с классными руководителями с целью сбора сведений о детях и семьях   | В течение года              |
| 5   | Проведение занятий с целью профилактики и коррекции возрастных проблем  | Постоянно                   |
| 6   | Проведение анкетирования с целью контроля успешности профилактики и коррекции проблем   | В конце каждой четверти     |
| <b>Работа по профилактике правонарушений и преступлений</b> |   |                             |
| 1   | Совет Профилактики, организация работы  | Сентябрь                    |
| 2   | Регулярное проведение заседаний Совета Профилактики   | В течение года              |
| 3   | Установление контроля за учащимися, состоящих на учете в ОПДН и на внутришкольном учете   | Постоянно                   |
| 4   | Проведение работы по выявлению неблагополучных и асоциальных семей  | В течение года              |
| 5   | Проведение совместной коррекционной работы с психологом с эмоционально-неустойчивыми учащимися  | По плану                    |
| 6   | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания им помощи в работе с «трудными» учащимися, родителями из неблагополучных и асоциальных семей   | По необходимости            |
| 7   | Проведение рейдов по неблагополучным и асоциальным семьям и учащимся «группы риска» с целью выявления:<br>– организация свободного времени;<br>– организация быта;<br>– мера участия родителей в воспитании детей;<br>– психологический климат в семье;<br>– место ребенка в семье. | В течение года              |
| 8   | Взаимодействие с межведомственными организациями.   | В течение года              |
| 9   | Оказание помощи в адаптации к образовательному учреждению вновь   | Постоянно                   |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
|  | прибывших учащихся  |                  |
| <b>Работа с социально-неблагополучными семьями и учащимися в них</b> |   |                  |
| 1  | Выявление и начало работы с социально-неблагополучными семьями  | В течение года   |
| 2  | Проведение обследования жизни учащихся из неблагополучных и асоциальных семей   | В течение года   |
| 3  | Оказание помощи в организации отдыха детей из неблагополучных семей в осенне-зимний и весенний период.  | В течение года   |
| 4  | Проведение работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:<br>– оказание материальной помощи через органы социальной защиты населения;<br>– оказание помощи при оформлении детей в приют, загородный интернат, детский дом;<br>– участие в судебных процессах при лишении родителей родительских прав. | В течение года   |
| <b>Работа с детьми из многодетных и малообеспеченных семей.</b>      |   |                  |
| 1  | Сбор данных о семьях  | В течение года   |
| 2  | Ходатайствовать перед органами социальной защиты населения об оказании помощи семьям данных категорий, а так же семьям, оказавшимся в ТЖС.  | По необходимости |
| 3  | Проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам социальной защиты, воспитания детей  | В течение года   |
| 4  | Проведение работы с детьми, направленной на социальную адаптации и реабилитации ребенка под опекой.   | В течение года   |
| 5  | Оказание помощи в организации отдыха опекаемых детей в осенне-зимний и весенний период.   | В течение года   |
| 6  | Своевременная подача заявок и информации на выделение путевок в оздоровительные лагеря и санатории.   | В течение года   |
| <b>Работа по адаптации учащихся.</b>                                 |   |                  |
| 1  | Проведение социально-педагогического консультирования родителей вновь прибывших детей и детей 0 класса по вопросам адаптации  | В течение года   |
| 2  | Проведение консультаций классного руководителя 0 класса   | В течение года   |
| 3  | Проведение работы по оказанию помощи детям  | В течение года   |
| 4  | Проведение коррекционной работы с детьми-дезадаптантами при взаимодействии с психологом, логопедом, врачом и дефектологом   | В течение года   |
| <b>Работа по самообразованию и повышению квалификации.</b>           |   |                  |
| 1  | Посещение семинаров, вебинаров, конкурсов   | В течение года   |
| 2  | Проведение обмена опытом работы с социальными педагогами других образовательных учреждений  | По необходимости |
| 3  | Изучение литературы по вопросам личности обучающихся; их особенностей   | В течение года   |

**Программа** разработана с учётом вариативности, то есть не только отвечает интересам детей, но и учитывает изменения окружающей жизни. В её основу, положены следующие принципы:

- природосообразности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующей успешной социализации ребёнка;
- взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, при котором передача и усвоение детьми социального опыта осуществляется через совместную деятельность детей и взрослых на основе партнёрства;
- открытости: сотрудничества с государственными и общественными организациями.

– кредо тактики «защиты» – ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Задача педагога, использующего эту тактику – обеспечить такое пространство для взаимодействия с ребёнком где отсутствует угроза его достоинству, где нивелированы внешние обстоятельства блокирующие свободное проявление его активности. Только при условии, что ребёнок может быть свободен в своих проявлениях и не будет при этом тут же осужден и наказан или его действия не будут тут же пресечены, можно обеспечивать педагогическую поддержку ребёнка, используя другие тактики.

– кредо тактики «помощи» – ребёнок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом. Суметь разблокировать собственную активность ребёнка, привыкшего ориентироваться на авторитет, потерявшего веру в себя и самоуважение, страшась неудачи, задача не из легких, она требует терпения и мастерства педагога. Но дальнейшее взаимодействие в логике педподдержки состоится, только если ребёнок сам предпринимает активные действия для достижения своих целей.

– кредо тактики «содействия» – ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора. Развитие способности совершать выбор, содействие ребёнку в преодолении страха перед неизвестным, раскрытие видения широкого диапазона возможностей таящегося в каждой ситуации – вот те задачи, которые ставит перед собой педагог, следуя этой тактике педподдержки.

– кредо тактики «взаимодействия» – договор – это испытание свободой и ответственностью и ребёнок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора. Педагог через процедуры, связанные с договором, создает условия овладения ребёнком логикой поиска и установления границ своей свободы и ответственности.

### **Методические рекомендации**

Учитывая, что трудные подростки чаще всего чрезмерно возбудимы, социальному педагогу нужно выбрать такой вид деятельности, который будет способствовать воспитанию у них сдержанности, терпеливости и терпимости. Однако следует помнить, что трудный ребенок может быть жестоким, агрессивным и опасным в первую очередь для себя, поэтому к нему нужно применять индивидуальные методы и подходы в помощи коррекции поведения с рекомендациями для родителей (законных представителей) возможной медикаментозной помощи у специалистов психоневрологического диспансера.

## Методы реализации направлений

| Название метода                        | Определение метода  | Рекомендация по их применению   |
|--|---|---|
| Методы по источнику знаний             |   |   |
| Словесные                              | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.  | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.   |
| Наглядные                              | Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.   | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. |
| Практические                           | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.                | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.  |
| Методы по характеру деятельности детей |   |   |
| Информационно-рецептивный              | Детям сообщается готовая информация, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.   |
| Репродуктивный                         | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.   | Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.  |
| Активные методы                        | Активные методы предоставляют школьникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.  |

## Технологии реализации направлений

| Технология   | Методы и средства   |
|--|---|
| Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов И.Г. Зайнышев (превентивные меры возникновения межличностных конфликтов)  | Занятия с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков и установление доверительных межличностных отношений, коммуникативные игры:   |
| Технология социальной адаптации Е.И. Холостова (приспособление к новым условиям)   | Социальная адаптация к школе: игры с игрушками, куклами.<br>Социальная адаптация к обучению в школе: беседы   |
| Букатов В.М., Ершова А.П. Социоигровая технология (организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания).<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание.<br>Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 7 лет.<br>Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей: Пособие-конспект для практических работников. | Игры для рабочего настроения.<br>Игры разминки (дети учатся договариваться, у них формируется позитивное отношение к окружающим людям, самому себе).<br>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры.<br>Карманная энциклопедия социоигровых приемов.  |
| Технология социально-педагогической профилактики и коррекции   | 1. Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду<br>2. Метод поощрения<br>3. Метод педагогического требования<br>4. Метод переубеждения<br>5. Метод упражнения<br>6. Метод самовоспитания (самовнушение)<br>требование-совет;<br>требование-игра;<br>требование доверием;<br>требование-одобрение;<br>приучение |
| «Четыре тактики педагогики поддержки»<br>Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.   | Изучение документальных данных на подростка (личное дело, характеристика, справка о состоянии здоровья)<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Метод создания специальных ситуаций, помогающих выявить «ведущую линию аморального поведения» подростка<br>Метод опроса (анкетирование)  |

### **Методики, направленные на изучение социализации детей:**

1. Отношение детей к миру взрослых, к миру школьников и к самому себе. Метод беседы «Определение уровня социального развития детей» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
2. Представление детей о семейной принадлежности, о браке и любви. Методика «Интервью с ребенком», Захаров А.И. и интервью «Кто ты?» (Н.Е. Татаринцева).
3. Методики изучения особенностей восприятия и понимания школьниками эмоционального состояния изображенного человека (А.М. Щетинина).
4. Проективная методика «Рисунок человека».
5. Беседа «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина).
6. Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) (Дж. Бак).
7. Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).
8. Методика «Выбор в действии».
9. Методика «Карта социальных связей».
10. Методика Рене Жиля.
11. Методика «Сфера интересов» Н.П. Нечаева.
12. Методика изучения социализированности обучающихся. Уровень толерантности. М.И. Рожков.
13. Методика «Репка» А.И. Герцена.
14. Тест «Линия жизни» А.А. Кроника.
15. Анкета для учащихся «группы риска».

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование потребности в здоровом образе жизни у воспитанников школы; уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формирование представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- усвоение учащимися норм поведения, морали, принципов и значения здорового образа жизни;
- снижение количество учащихся, совершивших правонарушения и преступления; уменьшение факторов риска, приводящих к совершению правонарушений, положительная динамика в области уменьшения количества учащихся, состоящих на учете в органах;

- формирование у учащихся навыков конструктивного разрешения проблем и возникающих трудности совместно с социальным педагогом, психологом, учителями;
- естественный процесс социализации учащихся всех категорий;
- формирование ответственного отношения родителей и законных представителей учащихся к исполнению своих обязанностей;
- создание возможностей для получения родителями квалифицированной помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- организация тесного сотрудничества родителей и педагогов в области коррекции девиантного поведения;
- укрепление воспитательного потенциала родителей;
- создание условий для успешной адаптации учащихся с девиантным поведением в школьной среде;
- выстраивание широкого спектра взаимодействия всех участников образовательного процесса в области профилактики социально-негативных явлений;
- повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни;
- формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком);
- создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.



| <b>Критерий</b>  | <b>Параметры оценки</b>                                     | <b>Индикаторы</b>  |
|--|---|--|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми          | – способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;<br>– способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;<br>– способность обращаться за помощью     |
|  | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками       | – способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;<br>– способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;<br>– способность обращаться за помощью |
|  | Владение средствами коммуникации                            | – способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации   |
|  | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | – способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации   |

### **Уровень социальной адаптации (критерии)**

| <b>Высокий уровень</b>                                      | <b>Средний уровень</b>                                  | <b>Низкий уровень</b>                                |
|---|---|--|
| 1. Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни | Конформизм в отношении норм коллективной жизни          | Неприятие и невыполнение норм коллективной жизни     |
| 2. Баланс индивидуального и социального                     | Преобладает либо индивидуальное, либо социальное        | Дисбаланс индивидуального и социального              |
| 3. Гармония отношений с взрослыми и сверстниками.           | Неустойчивые отношения с окружающими                    | Конфликтные отношения с окружающими                  |
| 4. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям       | Противоречивое отношение к педагогическим воздействиям  | Неадекватное отношение к педагогическим воздействиям |
| 5. Самоконтроль поведения                                   | Внешний локус контроля и поведения                      | Неуправляемое поведение                              |
| 6. Активное участие в жизни детского коллектива             | Периодическое участие в жизни детского коллектива       | Пассивное участие в жизни детского коллектива        |
| 7. Удовлетворенность своим статусом и отношениями           | Неполная удовлетворенность своим статусом и отношениями | Неудовлетворенность своим статусом и отношениями     |

## План индивидуальных занятий

0-1, 2-3 и 4 класс ТУО

### ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ

| Раздел       | 0–1 класс  | 2 класс   | 3–4 класс (ТУО)  | Достижения личностных результатов  |
|--------------|--|---|--|--|
| Мой организм | <p>Я – мальчик (девочка). У меня есть руки, ноги, голова, животик, глаза, уши, язык, рот, нос. Руки мне нужны, чтобы брать вещи; ноги, чтобы ходить, бегать; глаза, чтобы видеть; уши, чтобы слышать, и т.д. Я люблю себя и берегу. Поэтому я всегда мою лицо, глаза, уши, чищу зубы. И у моих любимых животных – у кошки, собаки, кролика – есть глаза, уши, рот, голова...</p> | <p>Я – человек. У меня, как и у всех людей и животных есть помощники: глаза, уши, нос, руки, ноги. Они помогают мне узнавать о том, что меня окружает: о том, что поют птицы и люди, мне говорят уши; о том, как красив лес; глаза – о том, как приятно пахнут духи у мамы, нос... Я люблю своих помощников и оберегаю их от грязи, болезней, ушибов.</p> | <p>Я – человек и похож на всех людей, так как у меня, как и у всех, есть руки, ноги, туловище. Руки и ноги у меня сгибаются, и это очень удобно. У меня есть кисти рук, пальцы, на пальцах рук и ног – ногти. На голове – волосы. Я отличаюсь от всех. У меня тёмные волосы, а у ----- светлые; у меня глаза карие, а у ----- голубые. Каждый человек и похож на всех, и не похож. Ещё у меня, как и у всех людей, есть желудок и лёгкие. Это внутренние органы, их не видно, но я их чувствую. Это очень важные органы: желудок нужен, чтобы перерабатывать пищу, которую я ем; желудку помогают перерабатывать пищу мои зубы, их нужно беречь, меньше есть сладкое; лёгкие нужны, чтобы дышать; если вдыхать очень холодный воздух – можно заболеть.</p> | <p>осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;</p> |
| Мои чувства  | <p>Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Но иногда я огорчаюсь и плачу. И кошки и собачки умеют радоваться и грустить.</p>   | <p>Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, прыгать, рассказать кому-нибудь о моей радости. Когда я грущу, я сижу тихо, не разговариваю, я не хочу играть, смотреть книги, даже телевизор. Я могу понять, когда</p>   | <p>Я умею радоваться, грустить. Я могу по-разному выражать свои чувства. Но я знаю, что я человек, и поэтому умею управлять своими чувствами: могу сдержаться и не заплакать, могу не капризничать, могу не засмеяться, если даже очень смешно. Это очень трудно – управлять собой, но я</p>   |  |

| Раздел                     | 0–1 класс   | 2 класс  | 3–4 класс (ТУО)  | Достижения личностных результатов   |
|----------------------------|---|--|--|---|
|                            |   | мама грустит или радуется, могу по картинке определить, какое настроение.  | учусь этому. Я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь. Я могу понять, когда моя собака радуется или грустит.   |   |
| Мои поступки               | Я хороший мальчик (девочка). Я умею хорошо себя вести, слушаться взрослых.  | Я хорошо себя веду: не обижаю своих друзей, не отнимаю у них игрушки. Я очень люблю своих близких – маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата – и всегда стараюсь их порадовать. Но иногда я веду себя не очень хорошо: я капризничаю, жадничаю, не хочу выполнять просьбы. Я понимаю, что это плохо, и стараюсь не поступать так. | Поступки бывают хорошие и плохие. Когда я помогаю малышам, старшим, родителям – это хорошие поступки. Когда я обижаю кого – то или не слушаюсь – это плохие поступки. Я стараюсь не делать ничего плохого.   | знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика;   |
| Мои умения                 | Я умею умываться, мыть руки. Умею убирать на место игрушки. Я умею и люблю рисовать, петь и танцевать.  | Я уже многое умею: петь, плясать, рисовать, подметать пол, убирать за собой игрушки, посуду, одежду. Я люблю помогать маме и папе. Умею аккуратно есть, одеваться.   | Я уже многое умею делать. Но многого ещё не умею. Я научусь обязательно читать, решать задачи, прыгать на одной ножке, быстро бегать. Ещё многому я могу научиться, ведь я человек.  | умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.   |
| Моя семья, моя родословная | Я знаю своё имя, фамилию; знаю, как зовут моих родителей, бабушку и дедушку – я им сын (дочь) и внук (внучка), а ещё я брат моей сестре (сестра моего брата). | Я знаю своё имя, фамилию, домашний адрес и телефон; знаю, как зовут моих родителей и где они работают. Мама, папа, дедушка, – всё это моя семья. Я люблю всех в моей семье. Мы живём дружно и заботимся друг о друге. И я забочусь обо всех: выполняю просьбы,   | Мы – это моя семья: папа, мама, брат(сестра) и я. Это наша маленькая семья. У нас есть и большая семья: бабушки, дедушки, тёти и дяди. Тётя – это сестра мамы (папы), дядя – это брат папы (мамы). Я их племянник (племянница). Они живут в других домах и даже в других городах, но всё равно они наша родня. Мы иногда | осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми; |

| Раздел               | 0–1 класс   | 2 класс   | 3–4 класс (ТУО)  | Достижения личностных результатов   |
|----------------------|---|---|--|---|
|                      |   | радую всех своими рассказами, поделками. Меня по-разному называют в моей семье: сын, внук, брат, и ласково. Я тоже по-своему называю каждого члена своей семьи: бабуля, дедуля, мамуля, папуля. У меня в семье бывают праздники. Я очень люблю наши праздники и всегда помогаю готовиться к ним.  | ездим к ним в гости, а иногда они приезжают к нам. Мы поздравляем друг друга с праздником, с днём рождения. Мы все любим друг друга и заботимся друг о друге.  |   |
| Как мы живём в школе | Я хожу в школу, какой класс. Я знаю, где он находится, знаю, как пройти в мою группу и на наш участок. Знаю, как зовут моих воспитателей, учителей. В классе я знаю, где мы занимаемся, где спим, где умываемся; знаю, где лежат игрушки; знаю о наших растениях, которые находятся в классе и на участке. Я знаю имена детей моего класса, они мои друзья, мы вместе играем. | В школе у меня много друзей. Я знаю их имена и фамилии. Я дружу с мальчиками и девочками. Мне интересно с моими друзьями. У нас есть правила, которые мы выполняем в группе: Не обижайте друг друга; Каждой вещи – своё место; Помогайте друг другу. Все дети почти всегда выполняют эти правила. У нас в детском саду часто бывают праздники. Мы все вместе готовимся к ним. Я люблю свой класс, детей и своих воспитателей. | В школе у меня много друзей, но есть один самый верный друг. Мы в школе сидим за одной партой во время занятий и во время приёма пищи. Все дети в классе живут по правилам: Не драться; Помогать друг другу; Быть весёлым; Беречь вещи, игрушки, растения; Заниматься интересными делами и другие. Все эти правила выполняются, т.к. они помогают жить дружно и интересно. | Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы. |
| Мои мысли            |   | Я – человек, и поэтому я умею думать и умею рассказывать о том,   | Я – человек и поэтому умею думать и рассказывать, о чём я думаю. Мысли есть у  |   |

| Раздел | 0–1 класс | 2 класс  | 3–4 класс (ТУО)  | Достижения личностных результатов |
|--------|-----------|--|--|-----------------------------------|
|        |           | что я думаю. Я думаю о разном: о маме, о папе, об игрушках, о празднике, о кошке... Мысли бывают весёлые и грустные. | каждого человека, значит, они бывают мои и чужие. Чужие мысли могут быть совсем не такими, как мои, но я не сержусь на человека, если он думает не так как я. Я люблю познавать новое, поэтому я всегда спрашиваю взрослых о том, что мне не известно, но хочется узнать. Мне нравится самому догадываться о том, чего я раньше не знал. Я люблю придумывать загадки, сказки, стихи. |                                   |

### КТО ТАКИЕ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ

| Раздел                             | 0–1 класс  | 2 класс  | 3–4 класс (ТУО)   | Достижения   |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| Дети и взрослые                    | Я знаю взрослых людей – это мои мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели. Я хочу быть взрослым. | Дети и взрослые отличаются друг от друга: взрослые – большие, сильные, умелые. Дети – маленькие, многого ещё не знают и не умеют. Но взрослые очень любят детей, а дети любят взрослых.        | Взрослые и дети похожи друг на друга, потому что они люди. У всех – и у детей, и у взрослых – есть туловище, голова, руки, ноги, есть глаза, уши, нос... И они одинаково их используют в своей жизни. Все, например, пьют молоко, а не лакают его, как кошки; все едят ложкой, ножом и вилкой; все умеют разговаривать и т.д. Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать... | Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);   |
| Зачем и как работают взрослые люди | Взрослые люди работают. Мама и папа ходят на работу.   | Есть разные профессии. Повар, дворник, шофёр, лётчик и др. – это всё профессии. Знаю, какая профессия у папы и мамы. Каждый человек, который работает, имеет профессию. Каждая профессия очень | Взрослые люди работают. Работать нужно, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. А ещё трудиться надо для других людей: людям нужны дома – строители; нужна одежда – швеи.   | Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования; умеет вести в любых проблемных |

| Раздел                    | 0–1 класс   | 2 класс   | 3–4 класс (ТУО)  | Достижения   |
|---------------------------|---|---|--|--|
|                           |   | важна и нужна людям.  | модельеры; и т.д.. Все должны работать хорошо, добросовестно, чтобы результат труда доставлял радость другим людям.  | ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося. |
| Зачем и как люди отдыхают | Когда люди устают, они отдыхают. Мама пришла с работы и легла отдохнуть. Вечером и днём дети и взрослые ложатся спать, чтобы отдохнуть. После сна снова можно играть. | Каждый человек обязательно должен отдыхать. Устал ребёнок бегать – нужно отдохнуть. Устал папа работать – отдыхает. Отдыхать можно по-разному: можно полежать, посидеть. Можно заняться чем – то другим, спокойным. Можно поехать с родителями или с бабушкой и дедушкой на дачу или в другую страну. | И взрослые, и дети отдыхают каждый день: днём поработали, ночью поспали, отдохнули. Люди отдыхают в субботу и воскресенье, а когда у них отпуск, они могут отдыхать целый месяц. Отдыхают люди по-разному. Можно просто лежать на диване и ничего не делать, когда очень устанешь от тяжёлой работы. Но можно отдыхать и по-другому. Можно играть в какие-нибудь игры, можно петь. |  |

### ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

| Раздел                  | 0–1 класс  | 2 класс   | 3–4 класс (ТУО)  | Достижения личностных результатов   |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Твоя страна, твой народ | Учить с детьми народные песни, потешки, читать народные сказки. Приносить в группу народные игрушки. | Знать свой адрес, название деревни, улицы, района, в котором живёт ребёнок, и своей страны. | Наша страна называется Россией. Главный город нашей страны – Москва. Москва – красивый древний город, в нём много памятников, парков, музеев, театров, два цирка, зоопарк, аквапарк. Москву знают все жители России и мечтают в ней побывать. Дети должны знать свой адрес, своё место жительства, своё село: почему оно так называется, почему так названы улицы, чем знаменито, какие известные люди жили или живут сейчас, какое село было раньше, какое будет в будущем. В России, как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. В России есть свой флаг, гимн, герб. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась лучше. | Осознание своей этнической и культурной принадлежности; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Что такое               |  |   | Ночью на небе можно увидеть  |   |

| Раздел                    | 0–1 класс | 2 класс | 3–4 класс (ТУО)  | Достижения личностных результатов   |
|---------------------------|-----------|---------|--|---|
| Земля                     |           |         | <p>много звёзд. Они нам кажутся маленькими, потому что находятся очень далеко.</p> <p>Космонавты видели издали нашу Землю, и она им казалась голубой звездой, хотя и не очень маленькой. Наша Земля круглая, и она всё время вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Поэтому и бывает день и ночь; зима, весна, лето, осень. Поэтому есть на Земле холодные и жаркие страны.</p>  |   |
| Какие люди живут на Земле |           |         | <p>Много разных людей живут на Земле. Они отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. У каждого своя форма носа, разрез глаз, у каждого человека свой голос и по голосу можно узнать знакомого человека, даже не видя его. Люди похожи друг на друга: всегда можно по первому взгляду отличить человека от животного. У всех людей похожее строение тела. Люди по-разному поют и танцуют, даже питаются неодинаково и носят разную одежду. Это хорошо, что люди такие разные, – так интереснее, так можно многое узнать друг о друге. Нужно всем жить в дружбе и уважении; плохо, когда люди воюют и ссорятся, не умеют мирно договариваться. Учиться жить в мире и дружбе нужно с детства.</p> | <p>С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.</p> |
| Как люди населили Землю   |           |         | <p>Многим отличаются друг от друга люди, страны, но есть у нас и общее – общий дом – наша Земля. Семья живёт в доме, квартире – это её дом. А если дом многоэтажный, то в нём много квартир и много разных семей, но для всех них многоэтажный дом – их общий дом. И каждый, кто в нём живёт, должен его беречь, не портить лифт, не разрисовывать стены. Бережное отношение к дому, к своей квартире делает жизнь в нём приятной и для себя, и для всех других людей. Рядом с твоим домом стоят и другие дома – эта улица всех людей, которые живут в этих домах. Улиц в селе</p>   | <p>Уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.</p>  |

| Раздел | 0–1 класс | 2 класс | 3–4 класс (ТУО)  | Достижения личностных результатов |
|--------|-----------|---------|--|-----------------------------------|
|        |           |         | <p>много.</p> <p>Мы живём в России. В России много городов и сёл, в которых живут люди – россияне. Это наша страна, наш дом. Кроме нашей страны, есть разные страны, в которых тоже живут люди, но все мы живём на одной планете Земля. И это наш общий дом. Мы должны беречь и охранять его от войн и других бед, украшать, трудиться, строить жилище, высаживать парки, охранять леса. Люди всей Земли могут сделать свой общий дом красивым, удобным, таким, чтобы каждому человеку жилось в нём хорошо и спокойно.</p> |                                   |

### План индивидуальных занятий

6–11 классы

#### Занятие 1.

| Класс | Раздел   | Достижения  |
|-------|--|---|
| 6     | Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних. Знакомство с основными законами РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних (Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает свои права и обязанности;</li> <li>– знает и соблюдает общепринятые нравственные нормы и правила поведения (в семье, коллективе, в школе);</li> <li>– испытывает чувство уважения к Закону и правам других людей;</li> <li>– доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</li> </ul> |
| 6 ТУО |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и соблюдает общепринятые нравственные нормы и правила поведения (в семье, коллективе, в школе);</li> <li>– доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>   |
| 7–11  | Актуализация представлений подростков об их правах и ответственности, знакомство с Законами РФ, определяющими права и ответственность несовершеннолетних. Знакомство с основными законами РФ, определяющими ответственность несовершеннолетних (Конвенция  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает себя как гражданина своей страны и свою обязанность подчиняться и признавать законы, принятые в нашем государстве;</li> <li>– знает и понимает, когда наступает юридическая ответственность за определенные правонарушения и преступления;</li> <li>– овладение начальными навыками</li> </ul>  |



|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | ООН о правах ребенка;<br>Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Уголовный Кодекс РФ; Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») | адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>– формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>– освоение доступных социальных ролей |
| 7–8 ТУО |   |  |

## Занятие 2.

| Класс  | Раздел   | Достижения   |
|--------|--|--|
| 6      | Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба. Понятие «конфликт». Стратегии поведения и методы выхода из конфликта.                                      | – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br>– формирование уважительного отношения к иному мнению;<br>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;<br>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 6 ТУО  |  | – формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  |
| 7 – 11 | Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба. Понятие «конфликт», его виды, причины его возникновения. Стратегии поведения и методы выхода из конфликта. | – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br>– умение конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо, без нанесения ущерба обществу и личности, тренировать актёрское мастерство участников;<br>– формирование уважительного отношения к иному мнению;  |

| Класс   | Раздел | Достижения  |
|---------|--------|---|
|         |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> </ul> |
| 7 – ТУО |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– освоение доступных социальных ролей.</li> </ul>   |

### Занятие 3.

| Класс | Раздел  | Достижения   |
|-------|---|--|
| 6     | Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– развитие адекватных представлений о собственных возможностях;</li> </ul> |
| 6 ТУО |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– освоение доступных социальных ролей</li> </ul>  |
| 7–11  | Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– развитие адекватных представлений о собственных возможностях;</li> </ul> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; |
| 7 ТУО |  | – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>– освоение доступных социальных ролей            |

#### Занятие 4.

| Класс | Раздел   | Достижения   |
|-------|--|--|
| 6     | Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств. | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;<br>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;   |
| 6 ТУО |  | – социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;<br>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;<br>– формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; |
| 7–11  | Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотики или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных средств. | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;<br>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;   |
| 7 ТУО |  | – социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;<br>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;<br>– формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; |
|--|--|---|

### Занятие 5.

| Класс | Раздел  | Достижения   |
|-------|---|--|
| 6     | Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>   |
| 6 ТУО |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> </ul> |
| 7–11  | Формирование умения отказаться от употребления алкоголя, поиск способов общения и повышения настроения без применения алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>   |
| 7 ТУО |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> </ul> |

## Занятие 6.

| Класс | Раздел   | Достижения  |
|-------|--|---|
| б     | Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность уважения к закону, гражданской ответственности, правового самосознания;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</li> </ul>   |
| 6 ТУО |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> </ul> |
| 7–11  | Знакомство с понятиями «вандализм» и «вандалы», предоставление информации об ответственности за акты вандализма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность уважения к закону, гражданской ответственности, правового самосознания;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;</li> </ul>   |
| 7 ТУО |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>– формирование социально</li> </ul>   |

| Класс | Раздел | Достижения   |
|-------|--------|--|
|       |        | <p>ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>– формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> |

### Занятие 7.

| Класс | Раздел   | Достижения  |
|-------|--|---|
| 6     | Знакомство с ответственностью за терроризм, геноцид и разжигание межнациональной розни. Осознание чувств, возникающих при угрозе жизни и здоровью в случаях террористических актов; знакомство с ответственностью за терроризм и разжигание межнациональной розни. | <p>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p>   |
| 6 ТУО |  | <p>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>– формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> |
| 7–11  |  | <p>– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>   |

| Класс | Раздел   | Достижения  |
|-------|--|---|
|       | за терроризм и разжигание межнациональной розни. | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;  |
| 7 ТУО |  | – социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;<br>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;<br>– формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |

### Занятие 8.

| Класс | Раздел   | Достижения   |
|-------|--|--|
| 6     | Информирование подростков о правах, обязанностях и ответственности обучающихся. Пропаганда правовых знаний | – сформированность уважения к закону, гражданской ответственности, правового самосознания;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;<br>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  |
| 6 ТУО |  | – социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;<br>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;<br>– формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– развитие этических чувств, |

| Класс | Раздел   | Достижения  |
|-------|--|---|
|       |  | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  |
| 7–11  | Информирование подростков о правах, обязанностях и ответственности обучающихся. Пропаганда правовых знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность уважения к закону, гражданской ответственности, правового самосознания;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>  |
| 7 ТУО |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> </ul> |

### Занятие 9.

| Класс | Раздел  | Достижения  |
|-------|---|---|
| 6     | Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об ответственности за присвоение чужого имущества;</li> <li>– осознает последствия нарушения действующего законодательства;</li> <li>– сформированность уважения к закону, гражданской ответственности, правового самосознания;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>– принятие соответствующих возрасту</li> </ul> |



| Класс | Раздел  | Достижения  |
|-------|---|---|
| 6 ТУО |   | ценностей и социальных ролей<br>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;<br>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;<br>– формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 7–11  | Информирование подростков об ответственности за присвоение чужого имущества | – имеет представление об ответственности за присвоение чужого имущества;<br>– осознает последствия нарушения действующего законодательства;<br>– сформированность уважения к закону, гражданской ответственности, правового самосознания;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;<br>– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;<br>– формирование готовности к самостоятельной жизни.                       |
| 7 ТУО |   | – социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;<br>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;<br>– формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– развитие этических чувств,  |

| Класс | Раздел | Достижения   |
|-------|--------|--|
|       |        | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |

### Занятие 10.

| Класс   | Раздел  | Достижения   |
|---------|---|--|
| 6       | Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; завершение занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность положительных установок в необходимости существования законов;</li> <li>– осознанное уважение к закону;</li> <li>– понимание своей гражданской ответственности;</li> <li>– правовое самосознание;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>   |
| 6 ТУО   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>– сформированность положительных установок в необходимости существования законов</li> </ul> |
| 7–11    | Информирование подростков о процедуре принятия законов в РФ; актуализация правовых знаний, полученных на занятиях; завершение занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность положительных установок в необходимости существования законов;</li> <li>– осознанное уважение к закону;</li> <li>– понимание своей гражданской ответственности;</li> <li>– правовое самосознание;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</li> </ul>  |
| 8–9 ТУО |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к окружающим;</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;<br>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>– сформированность положительных установок в необходимости существования законов;<br>– формирование готовности к самостоятельной жизни |
|--|--|--|

### Список литературы

1. Атапова Ю.В., Микадзе В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии. – СПб., 2001.
2. Беличева С.А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии. // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – 2001. – № 2. – С. 34–39.
3. Бытко Ю.И., Ладно А.С. Девиантное поведение подростков. // СоцИс. – 1988. – № 4.
4. Василькова Ю.В. Работа социального педагога с трудными подростками // Методика и опыт работы социального педагога. – М.: Академия, 2001. – С. 91–121.
5. Вахрамов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома // Прикладная психология и психоанализ. – 2000. – № 3. – С. 52–60.
6. Вингендер И. Социально-психологические аспекты девиаций в Венгрии // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 5–15.
7. Воспитывает Киплинг: Игровая программа проведения палаточного лагеря для школьников: Опыт работы с «трудными подростками». // Внешкольник. – 1999. – № 4. – С. 10–12.
8. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – Воронеж, 2002.
9. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. – СПб., 1993.
10. Гиндикин В.Я. Социально-психологическая характеристика различных контингентов трудных подростков // Дети с отклонениями в поведении. – М., 1968. – С. 78–94.
11. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков. // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 2. – С. 57–65.
12. Григоренко Е.Л. Генетические факторы, влияющие на развитие девиантных форм детского поведения. // Дефектология. – 1995. – № 3. – С. 3–22.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «Особому» ребенку. – СПб.,

2000.

14. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения. // ОБЖ. – 2003. – № 2. – С. 52–53.

15. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. // Клиническая и медицинская психология. – М.: Медпресс, 1999. – С. 351–416.

16. М.С. Мартынова. Социальная работа с детьми группы риска. – М., 2003.

17. Подростки «группы риска» // Практическая психология образования: Уч. пос. для вузов. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – С. 376–401.

18. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Методическое пособие. / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002.

19. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся: Методические рекомендации. – Йошкар-Ола: Марий Эл учитель, 2001. – 24 с.

20. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

21. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

22. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.

23. Дмитриев М.Г., Белов В.Г. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.

24. Криволап Н.С. В помощь социальному педагогу. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.

25. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2006. – 240 с.

26. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. стер. / А. В. Гоголева. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 240 с.

27. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 272 с.

28. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

**Коррекционная программа  
по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних  
и формирование основ законопослушного поведения  
обучающихся (группа риска)  
«Наше поколение»**

**Пояснительная записка**

Специфические особенности социализации детей с ОВЗ позволяют включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у подобных детей, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретают особую значимость.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью, при умеренно и тяжелой умственной отсталости эмоции отсутствуют либо их диапазон слишком узкий. Также отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к деятельности и с большими затруднениями, осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Индивидуальная профилактика и коррекция поведения учащихся «группы риска» включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей, склонных к девиациям, нарушению поведения или эмоционально неустойчивых детей с повышенной тревожностью, и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранить отрицательное влияние неблагоприятных условий для успешного формирования личности ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ имеет свою специфику. Данная категория детей по причине нарушения высших психических процессов (эмоционально-волевой сферы, мышления) склонна к асоциальным поступкам, не мотивированной агрессии (при отсутствии своевременной медикаментозной помощи при необходимости) в большей степени, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Проявления жестоких отношений в детской среде многообразны, поэтому формирование поведения, противостоящего давлению агрессоров на наш взгляд, является одним из приоритетных направлений в профилактике. Так же, в среде подростков с умственной отсталостью (при масштабном и стремительном развитии технологий) может быть новый вид агрессии, направленный на сверстников или взрослых, так называемые моббинг и буллинг.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно организованному детскому коллективу.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, – «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраживание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. *bullying*, от *bully* – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики – булли – чрезвычайно изобретательны.

Буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

Хейзинг (англ. *hazing*) – неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг встречается и в образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития или ночное пребывание. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в

туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины – кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля – это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Поэтому процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка с ОВЗ, коррекцию недостатков развития, коррекцию агрессивного поведения, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников.

Программа рассчитана на 5 лет, целевая аудитория – обучающиеся Центра с 10 до 18 лет.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Жилищный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс об административно-правовых нарушениях;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 года № 124-ФЗ (изменения и дополнения от

20.07.2000г.);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 21.11.1995 года № 181-ФЗ;
- Федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Областной закон от 31 октября 2013 года № 122-з «Об образовании в Смоленской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Устав ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок».

**Целью** работы является формирование у учащихся социально-нормативного поведения, снижение количества правонарушений и коррекция поведения и предупреждения отклоняющегося поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);



- организация индивидуальных (продолжительностью 20 минут) и групповых занятий (продолжительностью 30 минут) для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (при необходимости или не реже 1 раза в месяц);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации, формированию социально-нормативного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, и оценки социальной ситуации, принятия ответственности за собственное поведение в ней;
- снижение агрессивных и враждебных реакций.

#### **Планируемые результаты коррекционной программы:**

- обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ОВЗ.
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим;
- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий;
- принятие и усвоение социально-нормативного поведения учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- снижение количества правонарушений.

**Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание *комфортной развивающей образовательной среды*:**

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию в социум детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

#### **Содержание коррекционной программы**

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают

выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. При проведении длительной, систематической и специально организованной работы для этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Профилактика безнадзорности и правонарушений – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Коррекционная работа представляет собой систему мероприятий психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и эмоциональном, коммуникативном и социальном развитии.

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- организацию и проведение социальным педагогом (в том числе совместно со специалистами службы сопровождения) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание работы коррекционной программы определяют следующие принципы:

- **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию социального педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

- **индивидуальная коррекционно-развивающая работа** (обеспечивает своевременную специализированную помощь) развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

### **Практическая значимость:**

- программа тренинга применима в работе психологов и социальных педагогов (общеобразовательных учреждений) для решения задач психосоциальной коррекции насильственного и агрессивного поведения подростков;
- реализация тренинговых занятий способствует успешному и своевременному решению проблем поведения подростков, создаёт благоприятные условия для последующих этапов становления личности.

### **Ожидаемые результаты:**

Профилактические мероприятия позволят создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство.

Формируются устойчивые доброжелательные отношения в группе подростков.

Приобретается навык конструктивного реагирования в конфликте, снижается агрессия, изменяются представления о самом себе.

«Отверженные» дети безболезненно включатся в процесс работы и развития классного коллектива. Улучшится социальное самочувствие.

Формируется осознание подростками своих личностных качеств, позитивной жизненной позиции без применения насилия.

Уменьшается количество случаев появления жестокого поведения в подростковом сообществе.

Для достижения поставленных целей проводится работа по следующим направлениям:

| <b>№</b> | <b>Направление</b> | <b>Содержание направления</b>  | <b>Методы и формы</b>   | <b>Цель работы</b>   |
|----------|--------------------|--|---|--|
| 1.       | Диагностическое    | В рамках диагностического направления проводится изучение психического развития и социальных компетенций учащихся. В качестве главных критериев выступают:<br>– изучение внутри личностных проблем учащихся;<br>– изучение межличностных отношений;<br>– изучение процесса адаптации;<br>– выявление дезадаптированных учащихся и учащихся «группы риска». На каждого ребенка ведется карта, в которую заносятся 1 раз в год данные социально-психологического обследования (условия проживания ребенка в семье, уровень развития психических процессов, учебная мотивация, особенности эмоционально-волевой и межличностной сферы). Эти данные в дальнейшем сводятся в карту изучения личности школьника и используются классными руководителями, воспитателями, учителями-дефектологами при выборе приемов и методов обучения, учащихся с проблемами в | – наблюдение (посещение уроков, наблюдение за учащимися во время перемен, посещение семей учащихся);<br>– изучение личных дел;<br>– беседа с учащимися;<br>– собеседование с педагогами, классными руководителями, психиатром, мед. работником, родителями;<br>– обследование жилищно-бытовых условий;<br>С ребятами проводятся индивидуальные беседы, на которых выясняются причины отклонений в поведении несовершеннолетних. Социально-психологическая служба принимает непосредственное участие в выявлении учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия через тесное сотрудничество с классными руководителями, зам. директора по УВР, инспектора ПДН. | – выявление особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в психическом развитии |

| №  | Направление                               | Содержание направления  | Методы и формы   | Цель работы   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | развитии, для оказания педагогической помощи на уроке, разработке индивидуально-дифференцированных заданий.   |  |   |
| 2. | Коррекционно-профилактическое направление | <p>Социальными педагогами службы совместно с психологами выработан алгоритм работы с учащимися «группы риска». Он представляет следующую цепочку действий.</p> <p>Выявление учащихся «группы риска». После анализа полученных в результате диагностики данных выстроен план проведения коррекционных занятий. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения, подбор и адаптирование методики выявления особенностей поведения учащихся данной категории. Одновременно проводятся консультирование учащихся, родителей и педагогов.</p> <p>Психологами и социальными педагогами составляется бланк характеристики подростка «группы риска», в котором отражаются психологическая атмосфера в семье, направленность интересов, особенности учебной деятельности, особенности поведения, взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Составление данной характеристики на каждого ребенка позволяет разбить учащихся «группы риска» на четыре категории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся, пропускающие школу без уважительной причины, склонные к бродяжничеству и правонарушениям.</li> <li>2. Учащиеся, страдающие расстройством поведения (повышенная возбудимость, агрессивность).</li> <li>3. Учащиеся, склонные к употреблению ПАВ, спиртных напитков, курению.</li> <li>4. Дети, проживающие в семьях в социально-опасном</li> </ol> | <p>С учащимися «группы риска» проводятся индивидуальные профилактические беседы, консультации. В работе с «трудными» учащимися активно используются медиативные технологии: активное слушание, сообщение, парафраз.</p> <p>Совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, осуществляется систематический контроль посещения занятий детьми «группы риска» (ведется работа с классными журналами, контроль совместно с инспектором ОДН, сопровождение семей).</p> | <p>– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);</p> <p>– организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (при необходимости);</p> |

| №  | Направление                                 | Содержание направления  | Методы и формы   | Цель работы   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | положении.  |  |   |
| 3. | Регулятивно-корректировочное направление    | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.  |  | – реализация системы мероприятий по социальной адаптации, формированию социально-нормативного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);                       |
| 4. | Консультативно-просветительское направление | Просветительское и консультативное направление по вопросу профилактики асоциального поведения у учащихся ориентировано в большей степени на педагогов и родителей для активного использования ими психолого-педагогических знаний в процессе воспитания детей, коррекции, общения и личностного развития. При работе с детьми с ОВЗ, разрабатываются рекомендации для классных руководителей, родителей по организации педагогических воздействий, способов общения с данной категорией учащихся и конкретно с каждым ребенком. | специалисты службы в рамках просветительской деятельности проводят тематические консультирования (через школьные семинары, родительские собрания), разрабатывают информационные брошюры: «Особенности подросткового возраста», «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка», «Взаимодействие с агрессивными детьми и подростками», «Детский и подростковый суицид: профилактика и коррекция». Все субъекты образовательного процесса находятся в тесном сотрудничестве друг с другом. | – оказание родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями консультативной помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением |

### Оценка личностных результатов

| Критерий   | Параметры оценки                                      | Индикаторы   |
|--|---|--|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми    | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми               |
|  |   | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях          |
|  |   | способность обращаться за помощью  |
|  | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками           |
|  |   | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях          |
|  |   | способность обращаться за помощью  |
|  | владение средствами коммуникации                      | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
|  | адекватность применения ритуалов (норм)               | способность правильно применить ритуалы социального                            |

| Критерий | Параметры оценки           | Индикаторы                       |
|----------|----------------------------|----------------------------------|
|          | социального взаимодействия | взаимодействия согласно ситуации |

Недоразвитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

В целях профилактики здорового образа жизни, профилактики социально-негативных явлений социальным педагогом, педагогом-психологом Центра проводятся индивидуальные и групповые занятия (1 раз в месяц):

- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика правонарушений;
- профилактика социально-негативных явлений;
- профилактика бродяжничества и пропусков уроков без уважительной причины;
- коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга на снятие агрессии и тревожности у учащихся.

На занятиях ребята учатся приемам саморегуляции, постепенно развивая навыки самоконтроля и самоанализа поведения, отрабатывая навыки конструктивного общения, а в целом способствуют снятию эмоционального напряжения. Данный контингент подростков достаточно сложный, они зачастую не желают и не признают свою вину, у них доминирует защитная форма поведения. Снять этот стереотип поведения достаточно сложно. Структура таких занятий строится по принципу частой смены видов деятельности, чтобы подростки могли дать выплеск своим эмоциям, это и рисуночные упражнения, и прослушивание. Проведение групповых занятий в системе социальными педагогами и педагогами-психологами Центра направлено на решение основной задачи – снижение количества учащихся,

состоящих на ВШК и ПДН.

### Социально-психологические критерии отслеживания эффективности

| Критерии оценки эффективности               | Показатели эффективности                              |   | Методы изучения и средства коррекции  |
|---|---|---|---|
|   | количественные  | качественные  |   |
| Критерий индивидуально-личностного развития | Количество анкет с положительными показателями        | Повышение уровня умений и навыков противостояния общественным и личностным проявлениям насилия и агрессии   | – психологическое наблюдение;<br>– анкеты обратной связи.   |
| Критерий психологического комфорта          | Количество участников посетивших все занятия тренинга | Отражение позитивного настроения, изменение эмоционального баланса в пользу положительных чувств и переживаний. Эмоциональная и личностная удовлетворенность подростков участвующих в занятиях. | – методы активного социально-психологического обучения;<br>– анкеты обратной связи;<br>– опрос участников;<br>– анализ тренингового занятия |
| Социологический критерий                    | Количество анкет с положительными показателями        | Снижение случаев проявления насилия и агрессии. Повышение уровня умений и навыков конструктивному межличностному взаимодействию как способу успешной коммуникации.                              | – анкеты обратной связи.  |

### Методические рекомендации

Учитывая, что подростки «группы риска» чаще всего чрезмерно возбудимы, социальному педагогу нужно выбрать такой вид деятельности, который будет способствовать воспитанию у них сдержанности, терпеливости и терпимости. Однако следует помнить, что такой ребенок может быть жестоким, агрессивным и опасным в первую очередь для себя, поэтому к нему нужно применять индивидуальные методы и подходы в помощи коррекции поведения с рекомендациями для родителей (законных представителей) возможной медикаментозной помощи у специалистов психоневрологического диспансера.

### Методы реализации направлений

| Название метода            | Определение метода                             | Рекомендация по их применению   |
|----------------------------|--|---|
| Методы по источнику знаний |  |   |
| Словесные                  | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |



| Название метода                        | Определение метода  | Рекомендация по их применению   |
|--|---|---|
| Наглядные                              | Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.   | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. |
| Практические                           | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.                | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.  |
| Методы по характеру деятельности детей |   |   |
| Информационно-рецептивный              | Детям сообщается готовая информация, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.  | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.   |
| Репродуктивный                         | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.   | Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.  |
| Активные методы                        | Активные методы предоставляют школьникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.  |

### Технологии реализации направлений

| Технология  | Методы и средства   |
|---|---|
| Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов И.Г. Зайнышев (превентивные меры возникновения межличностных конфликтов) | Занятия с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков и установление доверительных межличностных отношений, коммуникативные игры: |

| <b>Технология</b>  | <b>Методы и средства</b>   |
|--|--|
| Технология социальной адаптации<br>Е.И. Холостова (приспособление к новым условиям)  | Социальная адаптация к школе: игры с игрушками, куклами.<br>Социальная адаптация к обучению в школе: беседы  |
| Социоигровая технология В.М. Букатов и А.П. Ершова (организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания)<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание.<br>Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 7 лет.<br>Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей: Пособие-конспект для практических работников. | Игры для рабочего настроения<br>Игры разминки (дети учатся договариваться, у них формируется позитивное отношение к окружающим людям, самому себе).<br>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры.<br>Карманная энциклопедия социоигровых приемов.                  |
| Технология социально-педагогической профилактики и коррекции   | 1. Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду<br>2. Метод поощрения<br>3. Метод педагогического требования<br>4. Метод переубеждения<br>5. Метод упражнения<br>6. Метод самовоспитания (самовнушение)                                   |
| «Четыре тактики педагогики поддержки»<br>Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.   | Изучение документальных данных на подростка (личное дело, характеристика, справка о состоянии здоровья)<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Метод создания специальных ситуаций, помогающих выявить «ведущую линию аморального поведения» подростка<br>Метод опроса (анкетирование) |

### Тематический план работы

| <b>Содержание</b>                  |                               | <b>Виды деятельности обучающихся</b>   | <b>Достижения личностных результатов</b>   |
|------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Тема занятия                       | Формы занятий инд. или групп. |  |  |
| Равел 1. «Право и ответственность» |                               | Ознакомление с правилами, принятыми в современном обществе.<br>Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.<br>Знакомство с определениями «право», «ответственность», «справедливость».<br>Решение практических ситуаций | – умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);<br>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности |

| Содержание                              |   |                   | Виды деятельности обучающихся   | Достижения личностных результатов   |
|---|---|-------------------|---|---|
| Тема «Наше право»                       | Правила вокруг нас  | правовой лекторий |   |   |
|   | Конституция РФ.   | занятие-квест     |   |   |
|   | Конвенция о правах ребенка  | занятие           |   |   |
|   | Декларация прав человека.   | занятие           |   |   |
|   | Права и обязанности человека.   | беседа            |   |   |
|   | Реализация прав ребенка.  | правовой лекторий |   |   |
|   | Справедливость.   | ролевая игра      |   |   |
|   | Конфликт прав.  | правовой лекторий |   |   |
| Тема «Что такое ответственность?»       | Ответственность по отношению к другим людям.                                    | беседа            | Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям. Установление причинно-следственных связей. Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми. | – может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему;<br>– умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня |
|   | Взаимодействие с другими людьми.  | ролевая игра      |   |   |
|   | Внимательное отношение к людям.   | ролевая игра      |   |   |
| Тема «Ценность жизни»                   | Право на жизнь.   | Беседа            | Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.                       | – формирование уважительного отношения к окружающим;<br>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах             |
|   | Право детей на защиту здоровья  | занятие           |   |   |
|   | Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность.                             | занятие           |   |   |
|   | Права – всеобщие и неделимые.   | правовой лекторий |   |   |
| Раздел 2. «Гражданские права и свободы» |   |                   |   |   |
| Тема «Государство – это мы»             | Государство.  | беседа            | Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства – Конституцией РФ.  | – осознание себя как гражданина России;<br>формирование чувства гордости за свою Родину;<br>– знает и с уважением относится к Государственным символам России;<br>– сопереживает радостям и бедам               |
|   | Обязанность государства – соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина. | правовой лекторий |   |   |
|   | Конституция РФ – основной закон нашего государства.                             | правовой лекторий |   |   |

| Содержание                |  |                       | Виды деятельности обучающихся  | Достижения личностных результатов   |
|---------------------------|--|-----------------------|--|---|
|                           |  |                       |  | своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках  |
| Тема «Я и мое имя»        | Имя, значение имени  | беседа                | Понимание значения имени в жизни человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека.   | – осознание своей этнической и культурной принадлежности  |
|                           | Отчество, фамилия  | рисунок «Мой портрет» |  |   |
| Тема «Личные документы»   | Права и обязанности  | беседа,               | Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека. Рассмотрение и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.  | – умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося  |
|                           | Возраст, требования к возрасту поведение соответственно возрасту | занятие               |  |   |
|                           | Документы (свидетельство о рождении, паспорт, СНИЛС и т.д.)      | правовой лекторий     |  |   |
| Тема «Кто где живет?»     | Страна, народы, дружба   | беседа                | Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Решение практических ситуаций  | – с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; – уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания |
|                           | Иностранный язык, национальность, раса                           | занятие               |  |   |
|                           | Вера (сходство, различия)  | занятие               |  |   |
|                           | Уважение, обычаи, традиции                                       | игра «Мы похожи»      |  |   |
|                           | Такт, деликатность, терпимость                                   | занятие               |  |   |
| Тема «Дети планеты Земля» | Равные возможности детей разных национальностей.                 | занятие               | Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей. Решение практических ситуаций  | – любит родной край, осознает свою национальность   |
|                           | Национальная культура.   | занятие               |  |   |
| Тема «Право на тайну»     | Информация, источники получения информации.                      | правовой лекторий     | Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников. Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных | – формирование уважительного отношения к окружающим   |
|                           | Тайна переписки.   | занятие               |  |   |
|                           | Персональные данные.   | правовой лекторий     |  |   |
|                           | Необходимость обеспечения безопасности персональных данных.      | занятие               |  |   |
|                           | Личные вещи ребенка.   | правовой лекторий     |  |   |

| Содержание                             |   |  | Виды деятельности обучающихся  | Достижения личностных результатов  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | данных.<br>Понимание сути и назначения личных вещей,<br>формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»).<br>Решение практических ситуаций   |  |
| Тема «Право на собственное мнение»     | Право каждого человека на собственное мнение.   | Беседа   | Изучение правил высказывания своего мнения.<br>Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других.<br>Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»   | – выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов   |
|  | Право на свободу мысли и высказываний.  |  |  |  |
| Тема «Законы дружбы»                   | Дружба, друг, друзья.   | беседа   | Объяснение понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт».<br>Изучение правил бесконфликтного общения и поведения.<br>Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения.<br>Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач). | – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;<br>– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |
|  | Качества настоящего друга.  | занятие  |  |  |
|  | Причины ссор и пути их разрешения.  | занятие  |  |  |
|  | Бесконфликтное общение.   | занятие с элементами тренинга (совместно с педагогом-психологом) |  |  |
| Раздел 3. «Семья и семейные отношения» |   |  |  |  |
| Тема «Моя семья»                       | Семья. Члены семьи, родственные связи   | беседа   | Понимание назначения семьи.<br>Характеристика семьи и семейных отношений.<br>Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека.<br>Решение  | – развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  |
|  | Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). | занятие  |  |  |

| Содержание   |   |                                 | Виды деятельности обучающихся  | Достижения личностных результатов  |
|--|---|---------------------------------|--|--|
|  | Защита прав ребенка членами его семьи.    | занятие                         | практических ситуаций  | – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций               |
|  | сюжетно-ролевая игра «Семья»              | игра                            |  |  |
| Тема «Семейный отдых»                                | Право на отдых.                           | беседа,                         | Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека. Решение практических ситуаций  | – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;<br>– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                |
|  | Семейный отдых: активный, пассивный.      | занятие                         |  |  |
|  | Условия для отдыха, сохранение здоровья.  | практическое занятие            |  |  |
| Тема «Мой дом»                                       | Условия жизни. Дом и его функции.         | беседа,                         | Объяснение понятий «дом», «быт». Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка. Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши.   | – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  |
|  | Предметы быта и роскоши.                  | сообщение по теме «Мои желания» |  |  |
| Раздел 4. «Образование: права и обязанности ребенка» |   |                                 |  |  |
| Тема «Мой труд»                                      | Деятельность: игра, учеба, общение, труд. | Занятие                         | Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила». Различение видов деятельности человека. Объяснение и характеристика посильных для ребенка видов трудовой деятельности. Решение практических ситуаций | – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;<br>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям |
|  | Домашний труд ребенка.                    |                                 |  |  |
|  | Дети как рабочая сила                     |                                 |  |  |
| Тема «Как важно быть грамотным»                      | Образование, право на образование.        | Беседа                          | Объяснение понятий «образование», «обучение».  | – принятие и освоение социальной роли обучающегося   |

| Содержание                             |  |   | Виды деятельности обучающихся   | Достижения личностных результатов   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   | Понимание значимости образования.   |   |
| Тема «Наша школа»                      | Право на образование.  | Правовой лекторий, занятие -практикум                         | Знакомство с внутренним распорядком в школе и правилами поведения обучающихся. Знакомство с основными положениями Устава школы. Знакомство с правами учащихся в школе. Конкретизация понятия «ответственность учащихся». Решение практических ситуаций                          | – формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности   |
|  | Распорядок в школе.  |   |   |   |
|  | Устав школы – закон ее жизни.                                |   |   |   |
|  | Права учащихся в школе.                                      |   |   |   |
|  | Ответственность учащихся.                                    |   |   |   |
| Тема «Права и обязанности обучающихся» | Права учащихся в нашей школе и классе.                       | правовой лекторий   | Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника». Разработка правила поведения в школе, классе (работа в группах). Решение практических ситуаций  | – формирование готовности к самостоятельной жизни   |
|  | Правила поведения в школе, классе.                           | Практическое занятие  |   |   |
| Раздел 5. «Здоровье и безопасность»    |  |   |   |   |
| Тема «Если хочешь быть здоров»         | Право на охрану здоровья.                                    | Беседа  | Понимание значимости здоровья и необходимости соблюдения определенных правил для сохранения здоровья человека. Обсуждение правил ведения здорового образа жизни; демонстрация примеров и приемов ведения здорового образа жизни. Знакомство с услугами системы здравоохранения. | – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
|  | Здоровый образ жизни.  | Правовой лекторий с приглашением медицинского работника школы |   |   |
| Тема «Урок безопасности»               | Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице. | Беседа  | Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения.  | – развитие самостоятельности и личной ответственности за  |

| Содержание  |   |  | Виды деятельности обучающихся  | Достижения личностных результатов   |
|---|---|--|--|---|
|   | Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми.          | правовой лекторий                                  | Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.      | свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах  |
|   | Осторожность. Осмотрительность.                             | решение ситуационных задач                         |  |   |
|   | просмотр видеофрагментов                                    | занятие  |  |   |
| Тема «Безопасная улица»                           | Дорожная безопасность, правила дорожного движения.          | Беседа   | Формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах.   | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах |
|   | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.          | конкурс рисунков «Мой двор, моя улица»             | Соблюдение правил дорожного движения. Различение прав и обязанностей пешеходов, велосипедистов, пассажиров.  |   |
|   | Дорожно-транспортный травматизм.                            | правовой лекторий                                  | Выявление причин дорожно-транспортного травматизма. Решение практических ситуаций  |   |
| Раздел 6. «Защита прав и ответственность ребенка» |   |  |  |   |
| Тема «Правонарушение. Виды ответственности»       | Правонарушения: проступки и преступления.                   | правовой лекторий                                  | Называние признаков правонарушений.  | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах |
|   | Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков        | Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних . | Различение видов правонарушений и видов ответственности<br>Подбор примеров проступков и правонарушений.<br>Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями. |   |
| Тема «Как защитить свои права»                    | Органы власти в чьи обязанности входит защита прав ребенка. | Правовой лекторий                                  | Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка.<br>Составление алгоритма действий в случае нарушения  | – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  |



| Содержание               |  |                                       | Виды деятельности обучающихся  | Достижения личностных результатов   |
|--------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
|                          |  |                                       | прав ребенка. Решение практических ситуаций.   |   |
| Тема «День защиты детей» |  | Конкурс рисунков «Я рисую свои права» | Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения. Выражение собственного мнения. | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах |

**План групповых мероприятий по профилактике буллинга**  
**Организатор – социальный педагог (возраст учащихся 10–14 лет)**

| Занятие | Цель   | Достижения   |
|---------|--|--|
| № 1     | Выявить информированность участников тренинга о проблеме буллинга, определить возможности для позитивного взаимодействия, оценить различные стратегии поведения, способствовать повышению толерантности в межличностных отношениях учащихся.   | – социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности   |
| № 2     | Снятие коммуникативных барьеров. Развитие эмпатических способностей участников группы, понимания мимики, жестов, языка телодвижений.   | – может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему  |
| № 3     | Определение понятия тревожность и стресс, формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.  | – формирование уважительного отношения к окружающим  |
| № 4     | формирование конструктивной стратегии поведения в обществе; обучение способам самоуправления и саморегуляции.  | – формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                               |
| № 5     | Развитие навыков работы в команде, быстрого реагирования на ситуацию, умения сотрудничать. Осознание каждым участником своей роли и функций в группе   | – умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня  |
| № 6     | Активизация знаний, обучающихся по теме «буллинг», профилактика буллинга в образовательной среде. Развитие уважения к различиям других. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Развитие навыков межличностного взаимодействия. | – умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);<br>– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности |
| № 7     | Выявление информированности участников тренинга о проблеме буллинга, определение возможности для позитивного взаимодействия, оценить различные стратегии поведения,  | – формирование уважительного отношения к окружающим  |

| Занятие | Цель   | Достижения   |
|---------|--|--|
|         | способствовать повышению повышению толерантности в межличностных отношениях учащихся.  |  |
| № 8     | Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений  | – сопереживает радостям и бедам своего одноклассника, соседа или родственника и проявляет эти чувства в добрых поступках                     |
| № 9     | Формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.  | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах  |
| № 10    | Мое конструктивное «Я» или эффективные приемы общения  | – умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося   |
| № 11    | Посторонние эффективного командного взаимодействия   | – знает и с уважением относится к Государственным символам России;   |
| № 12    | Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.                                    | – уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания  |
| № 13    | Ознакомление с правилами, принятыми в современном обществе.<br>Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.<br>Знакомство с определениями «право», «ответственность», «справедливость».<br>Решение практических ситуаций | – с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий   |
| № 14    | Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям.<br>Установление причинно-следственных связей.<br>Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми.        | – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и культурной принадлежности |
| № 15    | Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин».<br>Знакомство с основным законом нашего государства – Конституцией РФ.  | – осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  |
| № 16    | Понимание значения имени в жизни человека.<br>Понимание значения отчества и фамилии для человека.  | – любит родной край, осознает свою национальность;   |
| № 17    | Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека.<br>Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.   | – осознание себя как гражданина России; осознание своей этнической и культурной принадлежности   |
| № 18    | Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей. Решение практических ситуаций  | – выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов;                |
| № 19    | Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.   | – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;   |
| № 20    | Освоение доступных способов получения  | – способность к осмыслению   |

| Занятие | Цель  | Достижения   |
|---------|---|--|
|         | информации из различных источников.<br>Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных.<br>Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»). Решение практических ситуаций | социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  |
| № 21    | Изучение правил высказывания своего мнения.<br>Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других.<br>Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»  | – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                        |
| № 22    | Объяснение понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт».<br>Изучение правил бесконфликтного общения и поведения.   | – развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| № 23    | Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач).  | – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  |
| № 24    | Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений. Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека.<br>Решение практических ситуаций   | – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  |
| № 25    | Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека.<br>Решение практических ситуаций  | – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  |
| № 26    | Объяснение понятий «дом», «быт».<br>Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка.<br>Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши.  | – овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  |
| № 27    | Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила».<br>Различение видов деятельности человека.  | – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям   |
| № 28    | Объяснение и характеристика посильных для ребенка видов трудовой деятельности.<br>Решение практических ситуаций   | – принятие и освоение социальной роли обучающегося   |
| № 29    | Объяснение понятий «образование», «обучение».<br>Понимание значимости образования.  | – формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности  |
| № 30    | Знакомство с внутренним распорядком в школе и правилами поведения обучающихся.<br>Знакомство с основными положениями Устава школы.<br>Знакомство с правами учащихся в школе.  | – формирование готовности к самостоятельной жизни  |
| № 31    | Конкретизация понятия «ответственность учащихся».<br>Решение практических ситуаций  | – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  |
| № 32    | Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника».   | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои  |

| Занятие | Цель   | Достижения   |
|---------|--|--|
|         | Разработка правила поведения в школе, классе (работа в группах).<br>Решение практических ситуаций  | поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах  |
| № 33    | Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка.<br>Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка.<br>Решение практических ситуаций.            | – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах      |
| № 34    | Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе.<br>Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения.<br>Выражение собственного мнения. | – формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |

### Классные часы, беседы

3–5-е классы:

- Законы сохранения доброты.
- Я не дам себя обижать.
- Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?

- Наша школа живет без насилия.
- Давайте жить дружно!
- Мы против насилия. Как защитить себя?
- Будем добрыми и не будем злыми.
- Как я отношусь к насилию.
- Как научиться жить без драки.

6–9-е классы:

- Бояться страшно. Действовать не страшно.
- О правилах поведения и безопасности на улице.
- Буллинг как стадный допинг.
- Учись быть добрым.
- Безопасное поведение.
- Что такое агрессия?
- Добро против насилия.
- Как не стать жертвой насилия.
- Способы решения конфликтов с ровесниками.

10–11-е классы:

- Учись управлять своими эмоциями.
- Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.
- Как преодолеть школьный буллинг?
- Предупреждение насилия и жестокости в школе.
- Прекрасно там, где бывает милосердие.

- Жизнь как познание добра.
  - Как бороться с конфликтами.
- Нравственный закон внутри каждого

**Тематическое планирование  
(1 раз в месяц) совместно с педагогом-психологом  
по устранению агрессивного поведения**

| <b>№ занятия<br/>тема</b>       | <b>Срок<br/>исполнения</b> | <b>Цель занятия</b>   | <b>Содержание<br/>(Игры и упражнения)</b>   |
|---------------------------------|----------------------------|---|---|
| 1. Мы начинаем!                 | Сентябрь                   | попытаться раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике                                | – «Тренинг эмоций»  |
| 2. Хорошо ли быть злым?         | Октябрь                    | продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» – «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости | – Беседа «Почему иногда бывает плохое настроение, и как его исправить?»<br>– «Придумывание историй»   |
| 3. Что делать, если ты злишься? | Ноябрь                     | продолжать знакомство с сложными способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)  | – Чтение отрывков из книги Э. Кейри «Я злюсь» (чтение активное: учащейся по ходу чтения отвечают на вопросы, додумывают ситуации и знакомятся с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния: замесить тесто «понарошку», высказать свои чувства, попросить помощи, «смыть» дурные чувства) |
| 4. Поговорим о доброте          | Декабрь                    | обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки;   | – Упражнение «Помоги себе сам»<br>– Упражнение «Выручи из беды»<br>– Чтение (слушание) рассказа Л.Н. Толстого   |

| № занятия<br>тема   | Срок<br>исполнения | Цель занятия  | Содержание<br>(Игры и упражнения)  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    | учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»  | «Старик сажал яблони», анализ  |
| 5. Ссора  | Январь             | развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению, использованию в поведении | – Слушание стихотворения «Поссорились», анализ,<br>– Упражнение «Дружба начинается с улыбки»,<br>– «Проблемная ситуация» (усвоение правил поведения в сложных ситуациях) |
| 6. Чувства одинокого человека                               | Февраль            | развивать умение анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции                                 | – «Два дерева «Радость» и «Печаль» (цветопись настроения),<br>– «Будь внимателен к другому»  |
| 7. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации    | Март               | развивать умение анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки, развивать умение снимать эмоциональное напряжение   | – Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?»<br>– Слушание рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг», анализ  |
| 8. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях | Апрель             | развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с           | – Слушание рассказа В. Осеевой «Отомстила», анализ,<br>– Поведенческий тренинг   |

| № занятия<br>тема | Срок<br>исполнения | Цель занятия   | Содержание<br>(Игры и упражнения) |
|-------------------|--------------------|--|-----------------------------------|
|                   |                    | помощью мимики   |                                   |
| 9. Наши мечты     | Май                | продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно управлять своими эмоциями, формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки | – Рисование на тему «Моя мечта»   |

**План мероприятий учащихся,  
направленных на повышение мотивации к учебной деятельности**

| Тема и содержание   | Срок                    | Форма работы  |
|---|-------------------------|---|
| 1. Посещение на дому. Составление акта обследования бытовых условий учащихся «группа риска» | 1 раз в квартал         | Беседа  |
| 2. Опросник «Десять моих «Я»  | Сентябрь                | Беседа  |
| 5. Наблюдение «Как происходит адаптация учащегося в школе». Наблюдение и изучение.          | 1 четверть<br>Ежедневно | Учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой деятельности |
| 6. Поручения в классе   | Ежемесячно              | Коллективная работа   |
| 7. Участие ученика в мероприятиях, проводимых в классе и школе                              | Ежемесячно              | Коллективная работа   |
| 9. Мини-опрос. Насколько ученик знаком с правилами приветствий                              | Январь                  | Тест  |
| 10. Индивидуальные беседы с родителями  | 1 раз в полугодие       | Индивидуальные консультации   |
| 11. Проективные тесты. Ассоциации   | Март                    | Диагностика   |
| 12. Коррекционная работа. Индивидуальная беседа. «Мотивация к учебе»                        | Ежемесячно              | Своевременная психолого-педагогическая помощь.                                |

**Повышение педагогической культуры родителей  
(законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в ст. 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, ст. 17, 18, 19,

52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Несмотря на все усилия, педагогам не справиться с проблемой травли в одиночку – необходима помощь мам и пап учеников. Желательно всех, но в первую очередь это должны быть родители агрессоров и жертв. Особенно результативно привлекать родителей к профилактике буллинга в начальной школе. Во-первых, именно они первыми могут заметить, что с ребенком что-то не так. Во-вторых, дети в этом возрасте очень доверяют мнению мамы и папы и пока еще считают его самым авторитетным. Тогда как подростки более склонны к откровенности с друзьями и именно к их советам больше прислушиваются. Однако, когда мы говорим о профилактике буллинга в подростковой среде, становится ясно, что и здесь не обойтись без помощи родителей. Невзирая на собственный нигилизм (подчас напускной), тинейджеры в глубине души продолжают прислушиваться к мнению значимых взрослых и ждут их оценки тех или иных действий. Поэтому родителям проще, чем кому бы то ни было, объяснить своим детям, что в случае с травлей нельзя оставаться в стороне. Но для этого и сами мамы, и папы должны придерживаться подобного мнения.

Поэтому в первую очередь нужно создать правильное информационное поле. Для этого необходимы:

- родительские собрания на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье;
- индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев;
- тренинги;



– консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Можно использовать для профилактики буллинга в школе памятку для родителей, разместив ее на информационном стенде (приложение 2). Она должна отвечать на вопросы:

- что делать, если вашего ребенка травят;
- как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель);
- что делать, если ребенок – зачинщик.

Есть взрослые (родители агрессоров и наблюдателей), которые из эгоизма, черствости или трусости выбирают равнодушное отношение к ситуации и не пытаются ее изменить. Необходимо донести до таких мам и пап, что позиция «Моя хата с краю» здесь опасна хотя бы потому, что профилактика скулшутинга и буллинга идут рука об руку и однажды может случиться так, что не поздоровится именно их ребенку. В новостях то и дело мелькают сюжеты о том, как доведенный до отчаяния подросток расправляется с обидчиками, а попутно и с невинными людьми, которые случайно оказались рядом, то есть о скулшутинге (англ. school shooting – стрельба в школе). Кроме того, известно, что травля отрицательно влияет на психическое и душевное здоровье не только жертвы, но и ее обидчиков, и даже свидетелей – тех, кто, казалось бы, вообще «не при делах».

В современных средствах коммуникации дети разбираются лучше взрослых. Но одно дело – техническая подкованность, и совсем другое – жизненный опыт, который помогает избежать многих опасностей, в том числе в виртуальном мире. Рассказать о них – задача родителей и учителей.

Основные интернет-угрозы для детей и подростков: встреча с преступниками, буллинг и «группы смерти». О негативной стороне соцсетей необходимо говорить и дома, и в школе. На что обратить внимание, рассказываем в нашей статье.

В каждом классе есть ученики, которым родители обеспечили доступ в Интернет, а вот о правилах поведения в Сети не сообщили. Задача классного руководителя – рассказать детям о виртуальной безопасности: лично или при участии школьного психолога и социального педагога (приложение 1). Можно пригласить сотрудника полиции из подразделения по делам несовершеннолетних, специалиста по делам молодежи из местной администрации, представителей комиссии по делам несовершеннолетних.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся в кровной или приемной семье.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы Центра. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий «Школа для родителей», семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

**Тематика  
бесед с родителями учащихся «группа риска»**

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятий</b>  | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Ответственные</b>                 |
|----------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| 1        | «Друзья моего ребёнка. Что я о них знаю?»  | 1 раз в полугодие       | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2        | «Мы не находим взаимопонимания». (Консультация).                                 | 1 раз в полугодие       | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 3        | «Права и обязанности родителей».   | 1 раз в полугодие       | Социальный педагог, инспектор ПДН    |
| 4        | «Культурные традиции и обычаи семьи».  | 1 раз в полугодие       | Социальный педагог                   |
| 5        | «О занятости ребёнка в свободное от учёбы время».                                | 1 раз в полугодие       | Социальный педагог                   |
| 6        | «Если ребёнок неуправляем»   | 1 раз в полугодие       | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 7        | «Права и обязанности ребёнка в семье». «Права и обязанности несовершеннолетних». | 1 раз в полугодие       | Социальный педагог, инспектор ПДН    |
| 8        | «Если ребёнку учиться не интересно».   | 1 раз в полугодие       | Педагог-психолог, социальный педагог |

**Тематика  
бесед и консультаций с родителями о буллинге,  
жертвах буллинга и профилактики буллинга**

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятий</b>   | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|----------|---|-------------------------|---|
|          | Выступление родительских собраний   |                         |   |
| 1        | <ul style="list-style-type: none"> <li>О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> <li>Как рассказать детям о гигиене поведения в соцсетях.</li> <li>Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте.</li> <li>Как предотвратить и преодолеть буллинг?</li> </ul> | 1 раз в полугодие       | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |

| № | Наименование мероприятий  | Сроки выполнения  | Ответственные                        |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|
|   | • К чему может привести буллинг?  |                   |                                      |
|   | Лекторий для родителей по теме «Буллинг. Жестокость в образовательной среде»:   |                   |                                      |
| 2 | Лекция 1. Буллинг: понятие, виды, причины, последствия, профилактика.<br>Лекция 2. Что такое буллинг и почему стоит его бояться?<br>Лекция 3. Проблемы детского буллинга.<br>Лекция 4. Что делать, если ребенка унижают в школе?<br>Лекция 5. Когда все против одного (боремся с буллингом вместе).<br>Лекция 6. Как избежать или преодолеть школьный буллинг?<br>Лекция 7. Что делать, если вы узнали, что ваш ребенок стал жертвой буллинга?  | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог, социальный педагог |
|   | Консультации для родительской общественности «Дети без насилия»:  |                   |                                      |
| 3 | • Мудрость родительской любви<br>Защитим наших детей от насилия. Как построить мир без насилия  | 1 раз в полугодие | Социальный педагог, инспектор ПДН    |
|   | Консультации педагога-психолога, социального педагога:  |                   |                                      |
| 4 | • Дети, которых затравили в Интернете.<br>• Если в школе обижают. Рекомендации родителям.<br>• Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?<br>• Школьный буллинг: уйти, чтобы остаться?<br>• Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.<br>• Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.<br>• Защита прав и интересов детей.<br>• Законодательство для родителей о воспитании детей.<br>• Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей | 1 раз в полугодие | Социальный педагог                   |

### Формы и методы оценивания результатов

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

*Критерии оценки:*

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан).

2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).

*Методики, направленные на изучение социализации детей:*

1. Отношение детей к миру взрослых, к миру школьников и к самому себе. Метод беседы «Определение уровня социального развития детей» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

2. Представление детей о семейной принадлежности, о браке и любви. Методика «Интервью с ребенком», Захаров А. И. и интервью «Кто ты?» Татаринцева Н.Е.

3. Методики изучения особенностей восприятия и понимания школьниками эмоционального состояния изображенного человека (А.М. Щетинина).

4. Проективная методика «Рисунок человека».

5. Беседа «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина).

6. Тест ДДЧ (дом, дерево, человек) (Дж. Бак).

7. Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

8. Методика «Выбор в действии».

9. Методика «Карта социальных связей».

10. Методика Рене Жиля.

11. Методика «Сфера интересов» Н.П. Нечаева.

12. Методика изучения социализированности обучающихся. Уровень толерантности. М.И. Рожков.

13. Методика «Репка» А.И. Герцена.

14. Тест «Линия жизни» А.А. Кроника.

15. Анкета для учащихся «группы риска».

### **Механизмы взаимодействия с учителями и другими специалистами в области сопровождения с целью реализации программы коррекционной работы**

*Взаимодействие специалистов образовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Социальный педагог выступает в роли координатора взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов социально-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума Центра.

Субъектами деятельности социального педагога как координатора выступают:

- обучающиеся и воспитанники;
- родители (законные представители) обучающихся и воспитанников;
- педагоги (учителя, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, психологи, воспитатели);

- руководители образовательного учреждения (директор, завучи);
- медицинская служба образовательного учреждения.

Взаимодействие специалистов предполагает:

- осуществление совместного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер, учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- реализации «Программы комплексной помощи и поддержки обучающихся в процессе сопровождения детей с интеллектуальными отклонениями (ОВЗ) и их родителей» с целью коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

В то же время успешное социально-педагогическое сопровождение невозможно без привлечения внешних ресурсов общества, для чего необходимо наладить взаимодействие с социальными партнерами: организациями дополнительного образования, правоохранительными органами, благотворительными фондами и т.п.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями (законными представителями) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Памятка «Правила ведения страницы в соцсетях для педагогов»**

Учитель – во многом образец для своих учеников. Дети легко могут найти профайл преподавателя, и об этом нужно помнить. Поэтому: никаких откровенных фото, грубых комментариев, сленга, экстремистских высказываний. Даже грамматические ошибки и опечатки способны подорвать авторитет педагога. Не обсуждайте публично своих воспитанников и их родителей. Не нужно рассказывать о смешных ошибках учеников, помещать фото неудачных работ. Ни один хайп (ажиотаж) не стоит душевной травмы ребенка.

Некорректным поведением в соцсетях мамы и папы могут невольно подставить под удар собственного ребенка, его безопасность, взаимоотношения с окружающими. Вот что нужно учесть родителям:

- советуйтесь с сыном или дочерью, прежде чем разместить их фотографию. Спрашивать разрешение можно уже у дошкольника. Повзрослев, ребенок будет уважать других людей и не станет размещать фото приятеля, если тот предстает на снимке в невыгодном свете;
- не ставьте на собственную аватарку снимок сына или дочери. Фото ребенка из соцсетей могут скачать злоумышленники, а личная информация с вашей страницы наведет их на его след;
- установите максимально строгие настройки приватности и регулярно их проверяйте (бывает, что правила настроек обновляются). Не вносите в список друзей тех, кого мало знаете или с кем не знакомы лично;
- не пишите сгоряча возмущенные комментарии, тем более родителям одноклассников вашего ребенка. Иначе это послужит ему плохим примером. Конфликты лучше решать по телефону или при личной встрече.

### **Памятка для родителей «Правила гигиены в социальных сетях»**

*Правила просты:*

– не выкладывать в Интернет личные данные. Страница в социальной сети – это не анкета на загранпаспорт. Достаточно указать только имя без фамилии или придумать псевдоним. Не нужно писать номер школы, домашний адрес. Объясните ребенку, что эту информацию нельзя указывать даже косвенно: например, фото или видео, на котором видно название улицы, номер

вашей машины или школьная эмблема на жилетке. Опасно выкладывать снимок паспорта, посадочных талонов, любых документов. Личную страничку ребенка не должны выдавать поисковые системы при запросе по имени. Сделать это можно в настройках личной страницы. В каждой из социальных сетей имеется пункт, отвечающий за видимость страницы: «Приватность» (ВКонтакте), «Конфиденциальность» (Фейсбук), «Публичность» (Одноклассники). В них есть подпункт, в котором можно настроить отказ от видимости для поисковых систем.

– нельзя откровенничать в Сети. Ребенок должен понимать, что чрезмерная открытость в публичном пространстве приведет к тому, что на его чувствах сыграют злоумышленники. Последствия этого – от интернет-травли (кибербуллинг) до вовлечения в «группы смерти». Лучший способ защитить ребенка – сохранить с ним взаимное доверие. Чтобы именно вам, а не экрану гаджета, он рассказывал обо всем, что происходит в его жизни.

– закрыть доступ. Страница должна быть открыта только для друзей. Расскажите своему школьнику, что в эту группу можно включать только тех, кого знаешь лично. Гнаться за количеством друзей – смешно, а френдить (добавлять в друзья) тех, кого никогда не видел в реальности – опасно.

– держать пароли в тайне. Объясните ребенку, что пароли от своих аккаунтов он не должен сообщать никогда и никому, даже лучшим друзьям. Эту информацию нельзя хранить ни в телефоне, ни в электронной почте: их могут взломать преступники и получить доступ к сведениям.

– развивать критическое мышление. В Интернете кто угодно может разместить текст, и найдутся люди, которые воспримут его всерьез. Особенно доверчивы младшие школьники. Научите ребенка любую информацию перепроверять, сличать несколько источников, читать серьезную литературу, пользоваться энциклопедиями и другими надежными источниками.

– отличать соцсети от реальности. Если ребенок познакомился в Сети с кем-либо, не нужно встречаться с ним лично. Расскажите, что в виртуальном мире под маской хорошего человека иногда скрывается преступник. Взрослый может притвориться ровесником ребенка, чтобы заманить на встречу. Соглашаться на такое свидание очень опасно.

– нельзя использовать общение в соцсетях для того, чтобы обидеть или оскорбить кого-то. Приучите ребенка максимально сдержанно выражать эмоции в чатах. По другую сторону экрана – живой человек, и неприятные слова могут всерьез расстроить его. Объясните, что такое «сообщения ненавистнического характера», расизм, шовинизм, экстремизм. Подростки не умеют сдерживать свои чувства, и ловкий манипулятор может заставить их написать слова, о которых потом ребенок будет жалеть. Последствия таких

высказываний могут быть серьезными – вплоть до разбирательств с правоохранительными органами. Нелишним будет напомнить подростку, что уголовная ответственность в России наступает с 14 лет – это убережет его от сомнительных «шуток» или необдуманных поступков. И лучше сообщите ребенку, чтобы в случае возникновения конфликтной ситуации он обратился к вам за помощью.

## Приложение 3

### ЗАНЯТИЕ № 1

**Цель:** выявить информированность участников тренинга о проблеме буллинга, определить возможности для позитивного взаимодействия, оценить различные стратегии поведения, способствовать повышению толерантности в межличностных отношениях учащихся.

#### *Ход занятия*

– Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой сегодня замечательный день! На улице светит солнце! Давайте создадим в нашем классе солнечное настроение. А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему товарищу или соседу и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно! Теперь у нас тоже тепло и солнечно, как на улице.

#### **Разминка. «Любимое занятие» (5 мин)**

– У каждого из нас есть свои любимые занятия, но мы порой даже не подозреваем об интересах тех, кто не являются нашими друзьями, хотя можем знать этих людей не один год. Давайте, обратим внимание на своих одноклассников. Продолжите фразу: «Я люблю...»

Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Психолог акцентирует внимание на том, что есть разные интересы.

– Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы угадаете ее название.

– Итак, что же это за сказка? Конечно, это сказка о гадком утенке. А давайте вспомним, что было дальше.

#### *Ответы учеников.*

– Вы очень хорошо помните эту сказку. Правильно, утенка стали обижать.

– Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка?

#### *Ответы детей.*

– Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное



– он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется «травля». И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает насилием. Любую болезнь нужно лечить.

– Как вы думаете: травлю можно искоренить либо она была есть и будет? Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуаций вообще не возникало и что, если она всегда случилась?

*Ответы детей.*

– Молодцы! Вы очень многие моменты отметили верно. Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». Причем буллинг, это систематическая агрессия, травля. Существуют различные виды буллинга: прямой и скрытый

Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика, его бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п.

Прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие. Физическое насилие – умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др. Психологический буллинг связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания. Отдельно следует отметить кибербуллинг как травлю посредством общения в интернете, мобильной связи.

Как мы с вами видим, в травле всегда есть несколько участников:

- лидер
- агрессор,
- школьники, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру),
- ребенок
- жертва,
- свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим / подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят),

- свидетели
- аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);
- защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь под названием «травля». Пусть один балл будет означать «я никогда в этом не участвую», два балла – «иногда присоединяюсь, но потом жалею», три балла – «травил, травлю и буду травить; это же здорово». Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Дети оценивают себя (5 мин)

– Как я рада, что никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечиться.

### ***Упражнение «Любовь и злость» (10 мин)***

*Инструкция учащимся:* «Представьте, что сейчас вы разговариваете с тем, на кого рассердились. Скажите этому человеку, за что вы на него рассердились. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что вы ожидали от него. Поговорите с ним про себя, так, чтобы никто не мог услышать. Скажите четко и точно, что именно рассердило вас (1–2 мин).

Скажите человеку, с которым вы разговаривали, что вам в нем нравится, причем как можно конкретнее. Например, «Федя, мне очень нравится, что, когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня». (1–2 мин.)

Подумайте о том, кто в группе вас иногда злит. Представьте, что вы подходите к этому человеку и четко и конкретно говорите ему, чем он вывел вас из себя (1 мин). Мысленно опять подойдите к этому человеку и скажите ему, что вам нравится в нем (1 мин). Откройте глаза и оглядите круг. Внимательно посмотрите друг на друга.

Поделитесь чувствами и эмоциями, которые вы испытали во время выполнения упражнения. Расскажите, что вы пережили в своем воображении».

### ***Вопросы для обсуждения:***

- Как вы себя чувствуете, когда не говорите другому о том, что рассердились на него? А как себя чувствуете, когда сообщаете об этом?
- Можете ли выдержать, если кто-нибудь скажет, что рассердился на вас?
- Есть ли такие люди, на которых вы никогда не сердитесь?
- Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на вас?
- Почему так важно точно говорить, что именно рассердило?

– Когда гнев проходит быстрее – когда он замалчивается или, когда о нем рассказываешь?

Рекомендации. Если кто-то из участников допускает обидные замечания в адрес кого-либо из присутствующих или отсутствующих, тут же необходимо потребовать, чтобы он сказал этому человеку что-то позитивное. Важно отслеживать, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, т.е. не говорили ничего типа: «Ты дурак!». Допустимо выражать свои чувства в отношении другого ребенка только в виде описания фактов и ощущений, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь фломастером на моей парте».

## **ЗАНЯТИЕ № 2**

### ***Игра «Спускаем пар» (15 мин)***

*Инструкция учащимся:* «Сядьте в один общий круг. Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: «Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки дураки» или «Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты».

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «спустить пар». Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накопилось, и мне не нужно «спускать пар».

*(Когда круг «спускания пара» завершится, учащиеся, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.)*

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я не хочу больше называть всех мальчишек дураками» или «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

### ***Игра «Иван Иванович» (10 мин)***

Для этого упражнения понадобятся несколько добровольцев (5–7) – количество зависит от числа участников тренинга. Добровольцы выходят из кабинета и ждут, пока их не пригласят. В это время объясните учащимся правила игры: добровольцы будут заходить по одному и прослушивать рассказ. Их задача – пересказать услышанное следующему, вошедшему в кабинет участнику. Подсказывать нельзя.

Задача аудитории – следить за тем, как искажается информация при ее передаче от одного человека к другому.

Когда зайдет последний участник и передаст полученную информацию группе, снова зачитайте оригинал.

Очень важно предложить учащимся проанализировать, как и почему информация искажается при передаче от одного человека к другому.

### **ЗАНЯТИЕ № 3**

#### ***Упражнение «Избавляемся от гнева и агрессивности» (5 мин)***

*Инструкция учащимся:* «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Вообразите, что вы попали на небольшую выставку. На ней представлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, рассмотрите портреты. Остановитесь у любого из них. Вспомните какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно увидеть самого себя в этой ситуации... Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайтесь, не стесняйтесь в выражениях и действиях, говорите ему все, что хотите, делайте этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Если вы закончили упражнение, дайте знак – кивните головой. Вдохните 3–4 раза и откройте глаза».

#### *Вопросы для обсуждения:*

- Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось?
- Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились?
- Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней.
- Как менялось ваше состояние в ходе упражнения?
- Чем отличаются чувства в начале и конце упражнения?

#### ***Завершение (10 мин)***

Я предлагаю вам записать свод правил, которым все будут следовать.

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают.
- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи... (*и т.п., дети предлагают правила*)
- А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг

к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности (дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их).

### ***Рефлексия:***

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

### **Упражнение «Спасибо за прекрасный день»**

***Инструкция.*** Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: «Спасибо за приятный день!»

## **ЗАНИЯТИЕ № 4**

**Цель:** Снятие коммуникативных барьеров. Развитие эмпатических способностей участников группы, понимания мимики, жестов, языка телодвижений.

### ***Разминка «Нетрадиционное приветствие» (5 мин)***

Мы привыкли к стереотипам. Они обедняют нашу жизнь. Давайте попробуем испытать новые эмоции, придумав и воплотив в жизнь нетрадиционные приветствия. Например, можно здороваться тыльной стороной ладони, стопами ног... Ваши варианты?

### ***Упражнение «Коллективный счёт» (5 мин)***

Процедура такова: участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга. Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок. При этом должны выполняться три условия: во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально); во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд; в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы. Общей целью группы становится увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет

участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе, ловить настрой других, чтобы понять, нужно ли ему в данный момент промолчать или пришла пора озвучить число.

### ***Упражнение «Моль» (5 мин)***

Упражнение направлено на снятие барьеров, поднятие настроения, движение. Необходимо всем встать и ловить «моль».

## **ЗАНЯТИЕ № 5**

### ***Игра «Необитаемый остров» (30 мин)***

Это игра про отношения. Она будет состоять из вопросов. Я дам время подумать и каждый раз буду спрашивать вас в разном порядке. Вы согласны играть?

*(Возможно кто-то из подростков может отказаться играть. Важно объяснить, что по правилам нельзя удалить кого-то из класса или разрешить не участвовать).*

Хорошо! Тогда начинаем. Представьте, что все награждены круизом по Атлантическому океану. Вы плывете и наслаждаетесь всеми возможностями лайнера-отеля. И тут произошло кораблекрушение! Никто из взрослых не спасся, а вы доплыли до маленького необитаемого острова посреди океана. Вам придется там выживать! Я буду задавать вопросы о жизни на острове. Не бойтесь высказывать свое мнение. Я хочу услышать каждого.

### ***Вопросы для игры «Необитаемый остров»***

1. Вы набрали огромных пальмовых веток и листьев, построили из них шалаши. В шалашах нужно жить вдвоем. Назовите имя того, с кем из присутствующих вы поселитесь в одном шалаше. Свой выбор можете не объяснять.

2. Теперь нужно жить втроем. Назовите двоих, с кем вы поселитесь.

3. Теперь надо поселиться с человеком противоположного пола. Кто это будет?

4. Вы решили выбрать вождя. Подумайте и скажите, кого вы предложите на роль вождя и почему. Самого себя называть нельзя.

5. Вы сделали плоты и отправляетесь на опасную рыбную ловлю в открытое море. Назовите двух человек, которых возьмете с собой. Можете объяснить свое решение.

6. Вы нашли на острове старинный пиратский клад. С кем вы поделитесь? Обязательно назовите одного человека.

7. Вас унесло в море на плоту. К счастью, у вас есть запас воды и еды. Вы вернетесь к ночи, но целый день проведете на плоту с человеком противоположного пола. С кем?

8. Вы с кем-то начали встречаться. Кто это будет?

9. Сейчас будет очень страшный вопрос. Будем на него отвечать? Мы сделаем это, только если все так решат. На острове кончилась еда. Придется кого-то съесть. Кого вы предложите съесть? Пожалуйста, не объясняйте свой выбор.

***Примечание.** Пропустите девятый вопрос в классе, где кто-то из подростков подвергается буллингу. Если подростки откажутся от страшного вопроса, озвучьте его, но попросите никого не отвечать. Если подростки решили отвечать, подсчитайте, сколько раз упоминают каждого из них в ответах. Если участника называли пять и более раз, одноклассники отвергают его и направляют на него групповую агрессию. Поддерживайте всех «съеденных» игроков. Делайте замечания, например: «А я бы его (ее) не съела», «Ой, такого хорошего съели!», «О нет!» или «Неожиданно для меня». Дайте высказаться «съеденному» игроку.*

10. Кого бы вы защитили, если бы этого человека решили съесть? Почему?

***Примечание.** Одноклассники выбирают подростка, которого считают беззащитным и нуждающимся в помощи, или своего друга.*

11. Наконец пришло спасение! За вами прилетел самолет, вы все вернетесь домой. Но одному человеку придется еще неделю провести на острове в одиночестве. У него будет вода, еда, лекарства, одежда и все необходимое для выживания. Кого вы оставите на неделю на острове и почему? Самого себя оставить нельзя.

***Примечание.** Подростки выбирают одноклассника, которого считают самостоятельным, ресурсным и независимым или физически сильным. Участники воспринимают ситуацию как испытание и не считают ее неприятной, поэтому редко выбирают интроверта-одиночку или отвергаемого ученика.*

После завершения игры необходимо поблагодарить подростков за участие.

**Вопросы:**

Какие чувства вызвала игра?

Что было сложнее всего и почему, что оказалось неожиданным?

Необходимо прокомментировать выбор вождя.

Обсудить «съедение» игрока. Подтвердить, что это чрезвычайно сложный вопрос и ответы были для вас неожиданными. Указать, что причин выбора кандидатов на съедение множество и этот выбор содержит в себе какую-то важную информацию. Попросить игроков дать высказаться «съеденному».

Спросить подростка, не хочет ли он обсудить ситуацию с вами наедине.

*ВАЖНО! Останавливать любые попытки критиковать друг друга. Если критика сильная и подростки хотят обсудить игру, предложить в течение двух дней собраться снова.*

## **ЗАНЯТИЕ № 6**

### ***Упражнение «Рассмешить партнёра» (10 мин)***

*Педагог-психолог:* Выберем первую пару игроков. Один из выбранных игроков должен, во что бы то ни стало, любыми средствами рассмешить своего партнера. Если ему удастся это сделать, то его коллега становится смешающим и выбирает себе нового партнера из остальных игроков. Если рассмешить не удастся никакими силами, то приходится выбирать нового партнера. Итак, по удару гонга один игрок пытается рассмешить другого. Остальные участники переживают происходящее, глядя со стороны. Если рассмешить не удалось, то на место игрока, которого не удалось рассмешить, выбирают нового игрока и так далее.

### ***Упражнение «Побег из тюрьмы» (10 мин)***

Цель упражнения: развитие способностей к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений. Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу. Ведущий предлагает задание: «Первая шеренга будет играть преступников, вторая – их сообщников, которые пришли в тюрьму, для того чтобы устроить побег. Между вами звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания сообщники с помощью жестов и мимики должны «рассказать» преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый «сообщник» спасает одного «преступника»)). После окончания игры «преступники» рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

## **ЗАНЯТИЕ № 7**

### ***Упражнение «Я отличаюсь от тебя» (15 мин)***

В парах 4 минуты вести разговор на тему «Чем мы похожи»; затем 4 минуты – на тему «Чем мы отличаемся».

По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

### ***Упражнение «Подарок» (5 мин)***

– Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего,



каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.).

### ***Рефлексия (5 мин)***

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

## **ЗАНЯТИЕ № 8**

**Цель:** определение понятия тревожность и стресс, формирование навыков преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.

### ***Информационный блок (15 мин)***

- Ребята, как вы думаете, что такое тревожность?

Тревожность – это беспокойство, напряжение в ожидании опасности или чего-нибудь неизвестного.

- Как выглядит тревожный человек?

*(Красное или бледное лицо, дрожащий голос, холодные потные руки, напряжение.)*

- Как вы думаете, какие физиологические изменения происходят в его организме? *(Учащение сердцебиения, и дыхания, сухость во рту, дрожащие руки и ноги, неприятные ощущения в животе и т.п.).*

### ***Что такое тревожность. Стресс***

– Люди испытывают тревожность в разных ситуациях. Накануне важных событий в большей или меньшей мере все люди испытывают растерянность, беспокойство, тревогу или даже страх. Вслед за ними, как правило, следует собранность, сосредоточенность, концентрация. Наши отрицательные эмоции считают «сторожами», которые не дают нам впасть в беспечность, что угрожало бы нашей жизни. Однако длительное пребывание в таком состоянии тоже опасно, так как приводит к состоянию ступора. Такое состояние можно называть тревожностью. Тревожность сопровождается неприятными ощущениями. Находясь постоянно в тревожном состоянии, человек, его организм, испытывает стресс.

*Стресс* – в переводе с английского языка обозначает давление, натяжение, усилие.

### ***Физиологическая сторона тревожности.***

- Вы, наверное, замечали, что достаточно просто подумать о предстоящем важном событии, о том, что вас ожидает и начинает сильно биться сердце. С физиологической точки зрения это объясняется просто. Когда мы сталкиваемся с любыми трудностями, наш мозг получает сигналы об этом.

Вырабатываются гормоны, которые попадают в кровь и с ней переносятся ко всем внутренним органам, меняя их режим работы. Учащается работа сердца, повышается активность тех зон коры головного мозга, которые отвечают за внимание и слаженную работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

– Какие ситуации вызывают у людей тревожность? Вспомните ситуации, когда вы тревожились.

**Рефлексия.** Обсуждение «Здоровые и нездоровые способы преодоления напряженного состояния».

– Какие еще способы преодоления тревожности вы можете подметить?

*Учащиеся указывают способы, которыми пользуются они, а также могут указать и способы, которые используют их старшие братья, сестры, родители. Учитель вносит записи в две колонки. (Сон, музыка, глубокое дыхание, физкультура, вкусная еда, прогулки, теплая ванна, общение с друзьями – здоровые способы; переедание, ругань, курение, вино, – в нездоровые...)*

Вопросы:

– Все ли перечисленные способы преодоления тревожности здоровые?

– Как вы понимаете смысл выражения нездоровые способы?

– Какие способы более эффективны здоровые или нездоровые? Почему?

**Вывод.** Необходимо использовать только здоровые способы, так как вторые возможно и снимают тревожность, но ценой в здоровье. Употребление ПАВ (психоактивных веществ – веществ, влияющих на головной мозг и вызывающих привыкание) создает иллюзию по снятию тревожности. Через небольшое количество времени человек понимает, что все осталось по-прежнему. (Психолог также объясняет, что переедание вредно для здоровья, а ругань и брань может разрушить отношения и человека изнутри)

## ЗАНЯТИЕ № 9

**Чтение рассказа «Вот если бы все было не так». Из цикла сказок о «Веселом Памси» (10 мин)**

– Предлагаю послушать небольшую детскую историю про дракончика Памси, который всегда говорил: «Вот если бы все было не так...» и попал в состояние напряжения и грустил.

«Дракончик Памси продолжал грустить, и был очень удивлен, когда его друг посоветовал ему прогонять темные мысли, когда только пожелаешь. Ему очень хотелось узнать, как же можно сделать это, и он с нетерпением ждал, когда же Друг научит его.

– Итак, Ты, Памси, грустишь из-за того, что не выдыхаешь огонь, как это делают взрослые драконы, и твоя шерсть не такая гладкая, как у них. Твой папа

не живет с вами, и тебя это очень огорчает. У тебя остается мало времени для развлечений с друзьями, из-за того, что тебе нужно гулять с младшим братом? Ты не можешь все это изменить, но ты можешь изменить свои мысли об этом.

Попробуй подумать обо всем этом по-другому, как бы с другой стороны, а мысли выбирай только светлые. Памси был удивлен.

– Как это – только светлые? – спросил он.

– Очень просто! Ты собирал когда-нибудь цветы на лугу? Ты выбираешь лишь те, которые тебе нравятся, – Друг наклонился и сорвал два цветка.

– Назовем один из них «Даже если...», а другой – «В любом случае...». Это один из способов избавления от темных мыслей. Мы постараемся обо всем, что тебя огорчает, думать по-другому при помощи этих слов. Говори их вместо слов сожаления, которые ты повторял, когда грустил.

Вместо слов «Вот если бы все было по-другому» говори так: «Даже если я не умею выдыхать огонь, как взрослые, в любом случае, у меня есть друзья, такие же, как я, и хотя они тоже пока многого не умеют делать, как взрослые, нам бывает очень хорошо вместе. Даже если папа не живет с нами, я могу с ним видаться, когда захочу. Даже если мне приходится гулять с младшим братом, в любом случае, нам с ним бывает очень весело, и у меня остается время поиграть с друзьями.

Памси сделал большие глаза – оказалось, что изменять мысли не так уж и сложно!

– Неужели, это помогает прогонять темные мысли и исправлять плохое настроение? – спросил он Друга.

– Очень даже помогает, но иногда приходится повторять эти слова много раз, пока настроение не станет лучше.

– Как твое настроение сейчас? – спросил Друг.

– О! Намного лучше! Но я хочу еще потренироваться. Это гораздо лучше, чем ждать, когда все пройдет само собой».

#### Обсуждение.

– У каждого из нас бывают ситуации, которые нас огорчают, однако не стоит надолго «застрывать» на грустных мыслях.

**Вывод** – мы не можем изменить ситуацию, но мы можем сами выбирать, о чем думать и как думать. Оказывается, мы можем с помощью правильных мыслей и слов менять ситуацию. Давайте потренируемся.

#### Упражнение «Даже если...» – «В любом случае...» (5 мин)

Работа в парах. Детям раздаются заготовки цветков, на одном из которых написано: «Даже если...», а на втором: «В любом случае...»

Инструкция: Первый ученик произносит название первого цветка «Даже если... и указывает проблему: «мне плохо, я невезучий, у меня нет отца, я

получил двойку». Второй называет свой цветок «в любом случае...» и заканчивает положительной фразой: «это только на сегодня, я могу видаться с моим отцом, я не буду расстраиваться, и впадать в депрессию, а исправлю двойку. Участники обмениваются цветками. Теперь первый говорит решение проблемы, а второй саму проблему.

*(В самом начале данное упражнение можно выполнить у доски, так как у некоторых учащихся оно вызывает трудность в поиске решения проблемы. Также можно проиграть несколько ситуаций после проработки в парах).*

### **Рефлексия.**

**Вывод.** В сложных ситуациях необходимы навыки саморегуляции. Можно пользоваться правилом: «Мысли выбирай, как цветы – и выбирай только красивые (положительные)»

– Что же делать в ситуации напряжения?

Стоять дрожать и потом выйти на экзамен и заикаться, повторяя, извините, я волнуюсь? Может быть просто начать плакать? Нет. Это конечно не выход. Эмоции должны иметь выход. Поэтому есть некоторые рекомендации, как необходимо вести себя в таких ситуациях.

#### *А) Успокойтесь.*

«Все будет хорошо» – это четкая установка не должна никогда вас покидать.

Не бывает безвыходных ситуаций.

*Б) Попробуйте восстановить дыхание.* Подумайте о вашем дыхании. Так как вы сейчас взволнованы, мозг дал установку внутренним органам работать в активном режиме. Поэтому попробуйте восстановить дыхание. Начните дышать глубоко и медленно, думая о том, как восстанавливается работа всех органов.

– Медленно сделай глубокий вдох.

– Задержи дыхание и сосчитай до четырех.

– Медленно выдохни.

Повтори процедуру медленный вдох – задержка дыхания – медленный выдох 4–5 раз.

#### *В) Мышечное расслабление.*

– Приседайте, если мышечное напряжение чувствуется в коленях.

– Сожмите кулаки, затем стряхните, сбросив при этом все напряжение, которое сковывает.

## **ЗАНЯТИЕ № 10**

### **Упражнение «Продумай заранее» (5 мин)**

– Сядьте спокойно в комфортной позе. Если хотите, закройте глаза.

– Вообразите себя в трудной ситуации. Например: Ответ у доски в

присутствии директора школы.

- Постарайтесь почувствовать себя настолько спокойно, насколько можете.

- Подумайте, что скажете и что сделаете.

- Придумывайте возможные варианты поведения до тех пор, пока не почувствуете себя абсолютно спокойно.

Время от времени выполняй упражнение перед тем, как окажетесь в ситуации, вызывающей тревожность. Сделай своей привычкой продумывание сложных ситуаций заранее.

**Рефлексия.** Что вы чувствовали, когда выполняли упражнение? Получилось ли у вас найти варианты поведения и успокоиться?

Педагог-психолог: Преодолеть тревожность также помогают упражнения на расслабление. Умение расслабляться, надо тренировать.

**Упражнение «Расслабление под музыку» (звучит спокойная, релаксационная мелодия) (5 мин)**

- Сядьте спокойно в комфортной позе.

- Закройте глаза.

- Медленно расслабьте мышцы.

- Представьте, что находитесь там, где очень хорошо и не надо ни о чем беспокоиться. Например, на пляже, где солнце греет тебя своими лучами.

- Ни о чем не тревожься, просто слушай музыку.

**Рефлексия.** Что почувствовали во время выполнения упражнения?

Выполняй упражнение как можно чаще, но не реже, чем один раз в неделю. Продолжай упражнение не менее 10 минут.

**Упражнение «Домик» (5 мин)**

Цель: обретение силы и мощи духа, развитие силы воли.

- Сядьте удобно. Пальцы рук сплетите в кистевой замок и поднимите над головой – это крыша домика.

- Закройте глаза, руки держите над головой. Вдох – задержка дыхания, выдох – задержка дыхания. Выполнять упражнение 1–2 минуты, несколько раз в день.

**Упражнение «Кнопка» (5 мин)**

Это упражнение незаметно для окружающих (его можно делать непосредственно на экзамене и т.д.). Можно применять в тот, момент, когда вам необходимо мгновенно расслабиться. Помните, что всевозможные зажимы являются барьерами для спокойной работы мозга.

- Мысленно перенеситесь в то место, где вам хорошо и спокойно. Подключите все органы чувств.

- Для того чтобы мгновенно расслабиться, снять напряжение и

чувствовать себя уверенно, мысленно произнесите: «Каждый раз, когда я слегка нажму на ноготь указательного пальца, я сразу перейду к приятному, расслабленному состоянию тела и сознания».

– В этот момент слегка нажмите на ноготь большого пальца указательным пальцем, представьте и почувствуйте себя еще более расслабленным... Почувствуйте, как вам хорошо и спокойно.

– Вызвав это эталонное состояние хотя бы один раз, вы уже сможете в дальнейшем так натренироваться, что оно будет возникать автоматически.

### ***Заключение. Выводы.***

*Обратная связь.* Определили ли вы для себя способы преодоления тревожности?

### ***Рефлексия.***

Признанный специалист по стрессам Ганс Селье считает, что небольшая доза стресса прибавляет нам жизненных сил и оттачивает навык справляться с неприятными ситуациями. «**Стресс** – это не то, что с вами случилось, а то, как вы это воспринимаете» (*высказывание вывешивается на доску*) Поэтому воспринимать стресс надо позитивно и включить его в список наших помощников! Он нас делает сильнее и выносливее.

## **ЗАНЯТИЕ № 11**

**Цель:** формирование конструктивной стратегии поведения в обществе; обучение способам самоуправления и саморегуляции.

### ***Игра «Узнай друг друга еще лучше» (5 мин)***

*Инструкция:* Участники образуют два круга. Под музыку один круг двигается по часовой стрелке, другой – против часовой. Когда музыка **умолкает**, из участников внешнего и внутреннего круга образуются пары, в которых ребята отвечают друг другу на различные вопросы. Вопросы могут быть заготовлены педагогом-психологом заранее или же могут спонтанно задаваться самими участниками игры.

### ***Рефлексия:***

– Насколько вам понравилось упражнение?

– Много ли узнали нового друг о друге?

### ***Упражнение «Откровенно говоря» (10 мин)***

**Цель:** укрепить групповое доверие к окружающим, снять внутреннее напряжение, способствовать откровенности.

**Материал:** карточки с незаконченными предложениями.

*Инструкция:* Перед вами в центре круга лежит стопка карточек. Сейчас каждый из вас по очереди будет брать по одной карточке, на которой написана незаконченная фраза. Вам нужно сразу же, не раздумывая, закончить фразу.

Постарайтесь быть предельно откровенными и искренними. Если члены группы почувствуют неискренность кого-либо из участников, ему придется взять другую карточку с новым текстом и ответить еще раз.

Примерное содержание карточек:

Откровенно говоря, когда я слышу грубость...

Откровенно говоря, когда мне угрожают...

Откровенно говоря, когда я вижу недоверие...

Откровенно говоря, когда я чувствую неуважение...

Откровенно говоря, когда на улице на меня смотрят вызывающе...

Откровенно говоря, когда у меня плохое настроение, и кто-то лезет с расспросами...

Откровенно говоря, когда я гуляю на улице или иду на дискотеку...

Откровенно говоря, когда я злюсь на кого-то...

Откровенно говоря, когда меня застали врасплох...

Откровенно говоря, когда я участвую в тренинге...

**Рефлексия:**

Трудно ли было заканчивать предложенные фразы?

Узнали ли вы что-нибудь новое об участниках группы?

Каковы ваши поведенческие установки на настоящий момент?

**Вывод:** все эти ситуации предполагают негативное воздействие на личности и активизацию негативных эмоций.

## ЗАНЯТИЕ № 12

### **Упражнение-модерация «Модели поведения» (15 мин)**

Цель: дифференцировать проявления неуверенности, агрессивности в поведении людей.

Ход: участников делят на три группы (ряды в классе, три листа проходят через каждого участника группы). Каждой группе предлагается записать все слова, ассоциирующиеся со словами: «уверенное поведение», «неуверенное поведение», «агрессивное поведение». Листы вывешиваются на доске, и происходит обсуждение.

– Что находится в душе, в сердце у агрессивных подростков?

– Может ли агрессивный человек бы лидером? Если «да», то чем характеризуется его группировка?

– Чем вызвана неуверенность? Может ли человек в состоянии неуверенности добиться чего-либо?

– Друзей с каким типом поведения вы бы предпочли иметь рядом собой?

– Какое поведение самое успешное?

**Информация для ведущего.** Ведущий снимает листы «Неуверенность»

«Агрессивность» и оставляет только лист «Уверенность». Предлагает учащимся подумать, насколько они близки к уверенному типу поведения. Затем ребятам предлагается оценить своё поведение по 5-балльной система.

***Рефлексия:***

– Трудно ли было оценить собственное поведение?

– Не всегда удастся проявлять уверенное поведение. Однако ...

***Упражнение «Клон» (5 мин)***

Цель: стимуляция осознания собственной уникальности. Саморефлексия поведенческих проявлений.

*Инструкция:* «... Представьте, что однажды вы узнаете, что кто-то ради какого-то странного эксперимента создал ваш клон. Он в точности похож на вас. Настолько, что никто, даже близки люди, не в состоянии отличить его от вас. Вам срочно нужно что-то делать, потому что день за днем клон вытесняет вас из вашей собственной жизни.

Подумайте, что в вас есть такого, что невозможно продублировать?

Как вы можете помочь своим друзьям, кто из вас клон, а кто настоящий?

Как вы можете своим родным помочь понять, кто из вас клон, а кто настоящий?

Учтите, что по внешнему поведению, по манере говорить и по тому, что именно вы обычно говорите и делаете, вас различить невозможно.

Найдите в себе что-то такое, что невозможно повторить».

*Обсуждение:* «Поделитесь, что поможет отличить вас от вашего клона?» (участники высказываются по желанию)

*Резюме:* «Каждый человек уникален. Каждый имеет в душе нечто, что невозможно повторить. Каждый обладает какими-то качествами, которые присущи только ему. Это так же, как почерк. Каждый умеет писать, и вроде бы принцип построения букв всегда один, но все равно каждый пишет по-разному. Даже если очень хорошо подделать почерк, все равно экспертам удастся отличить подделку от настоящего. И уж если почерк не повторить в точности, то и каждый человек неповторим. Никто и никогда не может стать в точности таким, как другой человек, или как мы. Мы, каждый из нас, уникален. Каждый из нас – это ценнейшее произведение... кого? Жизни? Судьбы? Природы? Бога? наших родителей?».

## **ЗАНЯТИЕ № 13**

***Упражнение-ассоциация «Вселенная моего «Я» (10 мин)***

Цель: помощь в осознании системы личностных ценностей.

Материалы. Листы формата А4 каждому участнику, цветные карандаши



или фломастеры; название «орбит» на листе формата А4 (вывешивается на доске).

*Инструкция:* «В центре листа нарисуйте небольшой круг и обозначьте его большой буквой «Я». Вокруг него нарисуйте 8 окружностей – одна вокруг другой, как орбиты планет вокруг солнца. Каждая орбита – это сфера вашей жизни: семья, хобби – увлечение, друзья, развлечения, путешествия, карьера, здоровье, обучение. Для каждой окружности выберите свой цвет.

Назовите каждую орбиту в соответствии со списком, но порядок определите сами: ближе всего находится орбита, которая сейчас для вас важнее всего, затем вторая по важности, самая дальняя – наименее важная из этого списка. Вы можете использовать разные цвета для каждой сферы.

Затем на каждой орбите нарисуйте «планеты» (небольшие кружочки) и подпишите их – это те качества характера, которые бы помогали именно в этой области.

### ***Упражнение «Декларация самооценности» (5 мин)***

Цель: повышение самооценки, возможность поверить в свои силы.

Ход упражнения: «Декларация моей самооценности» – это своеобразный гимн самому себе. «Я – это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я. Поэтому все, что исходит от меня, – это подлинно мое, потому что именно Я выбираю это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, – тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, – вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому. Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам. Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе. Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, – это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент. Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я

чувствовал, Я вижу, что это не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом. Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно!»

***Рефлексия:***

– Как вы себя чувствуете?

– Поделитесь с участниками группы своим настроением, душевным состоянием.

## **ЗАНЯТИЕ № 14**

### ***Упражнение «Памятка» (10 мин)***

**Цель:** развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу.

**Материалы:** бланки с табличками для каждого участника

**Ход упражнения:** Подросткам предлагается вспомнить собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. Участники составляют памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности этого человека.

**Подготовка:** Нарисовать на доске большую таблицу, изображенную на бланках. Бланк памятки «Мои лучшие качества», «Мои лучшие черты», «Мои способности и таланты», «Мои достижения».

**Инструкция:** «Мои лучшие черты» – в эту колонку запишите черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют вашу сильную сторону.

«Мои способности и таланты» – сюда запишите способности и таланты в любой сфере, которыми вы можете гордиться.

«Мои достижения» – в этой графе записываются достижения в любой области.

***Рефлексия:***

– Какое значение для вас имело выполнение этого упражнения?

– Что вы взяли себе на заметку и будете использовать?

## **ЗАНЯТИЕ № 15**

**Цель:** развитие навыков работы в команде, быстрого реагирования на ситуацию, умения сотрудничать. Осознание каждым участником своей роли и функций в группе.

### ***Техника «Пять рук» (15 мин)***

*Инструкция:* В центре кабинета освободите пространство, достаточное для свободного перемещения. Не забудьте о правилах безопасности. Дайте участникам команду хаотично и молча передвигаться по кабинету. Затем громко назовите любую часть тела и любое число от одного до числа, обозначающего количество человек в группе, например: «рука, пять», «нога, десять». Задача участников – без слов быстро скооперироваться в группы с таким количеством человек, которое соответствует названной цифре (в данном случае – 5) и соединиться (соприкоснуться) нужными частями тела (руками, ногами).

Участники выполняют задания до тех пор, пока не истечет время, выделенное на выполнение данной техники.

Команды участникам:

- нога, три;
- лоб, четыре;
- колено, два;
- мизинец, три;
- локоть, десять;
- спина, шесть;
- ладонь, двенадцать.

Вы можете ввести дополнительные условия, чтобы ярче проявились психологические особенности поведения игроков в команде. Например: присоединяться можно только к человеку другого пола; только к тому, у кого в одежде есть такой же цвет, как в твоей одежде; выполнить задание, как «леди и джентльмены», – безукоризненно вежливо, с прямой спиной, с легкой улыбкой; выполнить задание с закрытыми глазами (в этом случае обезопасьте пространство).

По ходу работы необходимо наблюдать за действиями учащихся, анализировать их поведение и по завершении обсудить результаты.

- Легко ли было выполнять команды?
- Удавалось ли договориться с другими, не используя речь?
- В чем были трудности?
- Насколько быстро удавалось реагировать на команды?
- Что чувствовали перед тем, как ведущий произнесет задание?
- Что, по-вашему, самое главное в этом задании?
- Как вы себя чувствовали во время выполнения задания?
- Что было труднее всего?
- А что легче всего, интереснее всего?
- Как относились к вам остальные участники команды?
- Вы чувствовали поддержку или агрессию от других?

- Как вы выбирали, с кем объединиться в группы?
- Кто отвечает за успешное или ошибочное выполнение этого задания?

## **ЗАНЯТИЕ № 16**

### ***Упражнение «Мой идеальный коллектив» (15 мин)***

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

*Правила:* у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф (2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее не более 2 минут.

### ***Упражнение «Карета» (10 мин)***

– Вам необходимо построить карету из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут.

(Во время выполнения задания необходимо наблюдать за поведением учащихся: кто организывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие «роли» в карете себе выбирает).

- крыша – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;
- двери – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими);
- сиденья – это люди не очень активные, спокойные;
- седоки – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;
- лошади – это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;
- кучер – это обычно лидер, умеющий вести за собой.

Если учащийся выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»).

После того как карета готова, учащиеся садятся в круг, обсуждают произошедшее, а затем педагог-психолог объясняет им значение тех «ролей», которые они выбрали.

## ЗАНЯТИЕ № 17

### ***Упражнение «Слепые фигуры» (5 мин)***

Учащиеся встают в круг и берутся за руки. Им предлагается закрыть глаза и всем вместе, не расцепляя рук, построить квадрат. После того как ребята решат, что квадрат готов, ведущий просит их открыть глаза и посмотреть, что у них получилось. Если они не довольны увиденным, то вновь закрывают глаза и продолжают выполнять задание. Затем таким же образом можно построить прямоугольник, треугольник, равнобедренный треугольник и т.д.

### ***Упражнение «Общие объятия» (5 мин)***

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком, напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходимо предлагать выпрямиться (для этого учащимся придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится не уютно или очень сложно стоять.

### ***Упражнение «Мечты» (10 мин)***

Цель: развить солидарность и понимание, создать атмосферу доверия среди участников и сплотить группу.

Материалы: бумага и маркеры.

Предложить участникам подумать в течение нескольких минут о том, как каждый из них видит свое будущее. Затем обменяться мыслями о своих мечтах или даже изобразить их на бумаге. Далее пусть каждый участник определит, какие три конкретные вещи, действия, люди... могут помочь, а какие три – помешают ему осуществить мечту, и что человеку нужно делать, чтобы мечта сбылась.

## ЗАНЯТИЕ № 18

### ***Упражнение «Постройтесь по росту» (5 мин)***

Цель: преодоление барьеров в общении между участниками и их раскрепощение.

Материалы не требуются.

Участники становятся плотным кругом, закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться с закрытыми глазами по росту. После того как все участники найдут свое место, дать команду открыть глаза и посмотреть, что получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

*Примечание: эта игра имеет несколько вариаций. Можно предложить постройиться по цвету глаз, по цвету волос.*

**Игра «Маленькие зелененькие человечки». (5 мин)**

– «Представьте себе, что вы выехали отдохнуть всем классом на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг полно зелененькой травки, цветочков. Бабочки летают. Чуть подальше прозрачное чистое озерцо, в котором так и хочется искупаться. Приятно прогревает солнышко. И самое классное, что здесь весь класс! Представили? По моей команде вы пойдете гулять по этому лужку: нюхать цветочки, гоняться за бабочками, греться на солнышке. А когда я закричу: «Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки», ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, а затем хором прокричать: «Дадим отпор маленьким зелененьким человечкам!»

В зависимости от того, как будет выглядеть класс как команда в процессе выполнения упражнения, его можно провести несколько раз, обсуждая после каждого их поведение.

**Упражнение «До встречи!» (10 мин)**

Цель: услышать мнение участников о тренинговых занятиях.

Материал: горящая свеча.

*Инструкция:* ведущий начинает: «... у меня в руках горящая свеча. И я хочу, чтобы в ваших руках все всегда горело, спорилось и получалось так, как надо. У кого в руках окажется горящая свеча, должен рассказать о своих открытиях и достижениях, которые он сделал в ходе тренинга.

**Рефлексия:**

- Что принес вам этот день?
- Что вы узнали нового?
- Какие выводы вы для себя сделали?

**Адаптированная коррекционная программа  
по профилактике агрессивных состояний у детей  
«Контроль гнева»**

**Пояснительная записка**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания умственно отсталых учащихся в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить учащимся получение образования и дальнейшую социализацию. Таким детям требуется дополнительная помощь со стороны специалистов: логопедов, психологов, дефектологов, которые намечают пути ее реализации.

Для этого специалистами Центра разрабатывается коррекционно-

развивающая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Адаптированная коррекционная программа по профилактике агрессивных состояний у детей «Контроль гнева» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.;

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);

- Авторская программа «Управление гневом» // Бреслав Г.Э., Лебедева О.А., Смирнова Е.Е., 2016;

- Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2016.

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и проявлениями детской агрессии. Агрессивность – свойство личности; целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрн, Д. Ричардсон).

Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом «арсенале»

другого, положительного опыта.

Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умений детей с агрессивным поведением. Здесь важно сделать акцент на том, что ни в коем случае нельзя подавлять агрессию в детях, так как агрессия – это необходимое и естественное для человека чувство. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство. Важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

Адаптированная коррекционная программа по профилактике агрессивных состояний у детей «Контроль гнева» входит в воспитательный блок Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Данная программа реализуется в течение 10 недель с учащимися в возрастной категории от 10 до 14 лет.

**Целью данной коррекционной программы** является расширение адаптационных возможностей учащихся с умственной отсталостью.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать способность к осознанию собственного эмоционального мира, к пониманию чувств других людей;
- развивать эмпатию;
- обучать детей и подростков навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции);
- обучать детей и подростков приемлемым способам выражения гнева;
- обучать детей и подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать мотивацию к социальному взаимодействию и сотрудничеству.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В процессе занятий по программе «Управление гневом» у учащихся формируются следующие умения и навыки, которые в последующем развиваются и совершенствуются:

- умение осознавать и признавать свои эмоции и чувства;
- умение осознавать и признавать эмоции и чувства других людей;



- освоение приемов саморегуляции;
- освоение приемов мышечной релаксации;
- умение использовать различные способы поведения в проблемной ситуации;
- умение выражать агрессию приемлемым способом;
- навыки конструктивного взаимодействия.

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на учащихся 10–14 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по заявке или результатам тестирований. Продолжительность программы – 10 занятий по 30–40 минут, некоторые упражнения и беседы может проводить учитель на классных часах. Состав группы 5–10 человек.

### **Содержание программы**

- *Вводное занятие. «Знакомство» (1 час)*

Упражнение «Снежный ком». Упражнение «Сходство и различие».

Упражнение «Комплимент».

- *Формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии (1 час)*

#### 2.1 «Гнев – одно из наших чувств»

Беседа «Эмоции и чувства». Упражнение «Где живут эмоции?».

Упражнение «Эстафета эмоций». Групповая дискуссия «Зачем нам гнев?».

- *Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева (2 часа)*

#### 3.1 «Мой гнев»

Групповая дискуссия «Путь гнева». Упражнение «Мешочек криков».

Упражнение «Рисуем гнев». Упражнение «Как я зол».

#### 3.2 «Выпусти джина»

Упражнение «Рецепт агрессивности». Упражнение «Гнев на сцене».

Упражнение «Две собаки», Упражнение «Бокс».

- *Коррекционная работа, направленная на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции) (2 часа)*

#### 4.1 «Я – властелин своего тела»

Упражнение «Сигналы гнева». Знакомство с методами саморегуляции: дыхательная гимнастика, нервно-мышечная релаксация, аутотренинг.

#### 4.2 «Новые возможности»

Беседа «Как справиться с гневом». Упражнение «Лист гнева».

Упражнение «Я спокоен. Я сердит». Упражнение «Победить дракона».

- 5. *Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации (3 часа)*

#### 5.1 «Два барана»

Групповая дискуссия «Сила слова». Упражнение «Разожми кулак». Упражнение «Критикуй, не обижая». Упражнение «Собери фигуру».

## 5.2 «Чтобы не обидеться»

Групповая дискуссия «Обида». Упражнение «Обида похожа...». Упражнение «Недружеский шарж». Упражнение «Копилка обид».

## 5.3 «Достигая своей цели»

Упражнение «Попросись на ночлег». Упражнение «Необитаемый остров».

- *Итоговое занятие. «Повелитель драконов» (1 час)*

Творческий проект «Управление гневом».

Программа предусматривает использование в работе:

- арт-терапевтических методик;
- психогимнастических упражнений;
- бесед;
- коррекционные упражнения;
- тестирования;
- релаксационных упражнений;
- игровых методик.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку, основное упражнение и рефлекссию. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников. Данное направление может проходить в форме устных бесед, письменных рекомендаций, в проведении семинаров – практикумов, а также участия специалиста в родительских собраниях.

*Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Данная работа может проходить в форме тематических лекций на родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей, воспитателей, специалистов, методического и педагогического советах.

## Методы отслеживания эффективности программы

Успешная коррекционная работа по преодолению детской и подростковой агрессии невозможна без объективной диагностики различных проявлений агрессивности и предрасположенности к развитию агрессивного поведения. Объективность диагностики в данном случае обеспечивается выбором характеристик, признаков и критериев, не зависящих от самооценки и оценки поведения ребенка людьми из его социального окружения.

Выявляя агрессивных детей, следует помнить, что главная задача – не постановка диагноза, не навешивание ярлыка и не подтверждение своих предположений, а прежде всего, оказание посильной своевременной помощи нуждающемуся в ней ребенку.

Для выявления агрессии у подростков, выяснения ее причин, отслеживания изменений, происходящих в ходе коррекции можно использовать следующие методы диагностики (Приложение 3):

1. Наблюдение.
2. Проективные методики: «Кактус», «Тест руки».

### Учебно-тематический план

| №<br>п/п     | Наименование разделов, тем  | Всего<br>часов | Кол-во часов (10)  |                   |
|--------------|---|----------------|--------------------|-------------------|
|              |   |                | Теорет.<br>занятия | Практ.<br>занятия |
| 1            | Вводное занятие. «Знакомство»   | 1              |                    | 1                 |
| 2            | Формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии                        | 1              | 1                  |                   |
| 2.1          | «Гнев – одно из наших чувств»   |                | 1                  |                   |
| 3            | Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева                                    | 2              |                    | 2                 |
| 3.1          | «Мой гнев»  |                |                    | 1                 |
| 3.2          | «Море эмоций»   |                |                    | 1                 |
| 4            | Коррекционная работа, направленная на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции) | 2              |                    | 2                 |
| 4.1          | «Я – властелин своего тела»   |                |                    | 1                 |
| 4.2          | «Новые возможности»   |                |                    | 1                 |
| 5            | Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации            | 3              |                    | 3                 |
| 5.1          | «Два барана»  |                |                    | 1                 |
| 5.2          | «Чтобы не обидеться»  |                |                    | 1                 |
| 5.3          | «Достигая своей цели»   |                |                    | 1                 |
| 6            | Итоговое занятие. «Повелитель драконов»   | 1              |                    | 1                 |
| <b>Итого</b> |   | <b>10</b>      | <b>1</b>           | <b>9</b>          |

## Методические рекомендации

Особое внимание в программе уделено работе по отреагированию гнева, для того чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли). Ребенок, не пройдя через эту стадию, будет сопротивляться дальнейшей работе и, скорее всего, потеряет доверие к психологу.

После этого можно переходить к коррекционной работе, направленной на осознание собственного эмоционального мира, а также чувств других людей; на овладение приемами контроля своего гнева и поведенческой терапии, а также к развитию адекватной самооценки.

Рассмотрим подробнее основные направления работы, которые представлены в программе:

*1. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева, а также на отреагирование негативной ситуации в целом.*

В. Окландер выделяет 4 стадии отреагирования гнева.

Первая стадия – «предоставлять детям практически приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане».

Вторая стадия – «помочь детям подойти к реальному восприятию чувства гнева, побудить их к тому, чтобы эмоционально отреагировать этот гнев (и ситуацию в целом) прямо «здесь и теперь». В этих случаях хорошо прорисовать гнев карандашами или красками, вылепить гнев из пластилина, сделать коллаж – зрительно обозначить свой гнев. Часто у детей образ их гнева отождествляется с обидчиком, с тем объектом, которому непосредственно адресован их гнев.

Третья стадия – «дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: «пусть скажут все, что нужно сказать, тому, кому следует». Обычно после того, как дети полностью выскажутся (иногда они кричат и плачут при этом), происходит трансформация зрительного образа гнева в позитивную сторону; дети становятся более спокойными и открытыми к дальнейшей работе.

Четвертая стадия – «обсуждать с детьми, что заставляет их гневаться, в каких ситуациях это чаще всего происходит, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время». Важно, чтобы ребенок научился осознавать и понимать свой гнев, и далее научился оценивать ситуацию, чтобы сделать выбор между открытым (асоциальным) проявлением гнева или проявлением его в приемлемой в социальном отношении форме.

Задачей психолога на стадии отреагирования гнева является помощь ребенку в плане высвобождения его истинных переживаний (боли, обиды),

которые часто прячутся за внешним проявлением гнева. Также необходимо помочь ребенку изменить восприятие ситуации в целом с травмирующего и негативного на более позитивное.

*2. Коррекционная работа, направленная на обучение детей навыкам контроля и управления собственным гневом (навыкам саморегуляции) (Приложение 1, 2).*

У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, а зачастую и просто отсутствует, поэтому важно в коррекционной работе с такими детьми сформировать навыки контроля и управления собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации. Саморегуляция рассматривается как важная «мишень» психологического воздействия.

У агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Необходимо научить подростка снижать уровень эмоционального напряжения через физическую (мышечную) релаксацию (для этого используются прослушивание медитативной, спокойной музыки, фантазии-визуализации, медленные танцы, специальные дыхательные упражнения, методы аутотренинга и т.п.). Регулярное выполнение релаксационных упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ему лучше понять, осознать чувство собственного гнева.

В результате ребенок лучше владеет собой, контролирует свои деструктивные эмоции и действия. Важно также, чтобы подростки освоили релаксационные техники, поскольку помимо управления негативным состоянием релаксационные техники помогут им снизить уровень личностной тревожности, который у агрессивных детей достаточно высок.

Также необходимо учить детей контролю над своими эмоциями и способам выражения негативных чувств без вреда для окружающих людей (эта стратегия используется, если агрессия проявляется в прямой форме). Например, преобразовывать прямую агрессию в косвенную с помощью предметов-заменителей; выплескивать внутреннее напряжение через активные действия, занятия спортом, подвижные игры, проявление символической агрессии.

Важно, чтобы в ходе занятий подростки научились предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству. В результате этих действий происходит преодоление противоречий, предотвращение конфликтов в будущем.

Коррекционная работа в данном направлении заключается:

1) в установлении определенных правил, которые помогут детям

справиться с собственным гневом;

2) в закреплении этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации);

3) в обучении релаксационным техникам с применением глубокого дыхания.

Прежде чем перейти к закреплению правила в ролевой игре:

- следует расспросить ребенка, в какой ситуации чаще всего он злится и ему хочется ударить при этом кого-либо, толкнуть, обозвать, испортить чьи-либо вещи и т.п., и составить перечень этих ситуаций;

- следует его расспросить, удавалось ли ему иногда сдерживать себя, и если да, то в каких случаях (как правило, это ситуации менее напряженные для ребенка), и что помогло ему сдерживать себя («помощники»), и составить список «помощников», если таковые имеются;

- прежде чем приступить к ролевой игре в провоцирующей ситуации, следует проиграть сначала игровую ситуацию с предметами, игрушками. Для этого психолог вместе с ребенком сочиняет небольшую историю, отражающую проблемы самого ребенка и содержащую весь набор его деструктивных поведенческих реакций.

Психолог вводит правило, и данное правило отрабатывается в игровой ситуации, которая может превратиться в целый спектакль. После того как ребенок начинает легко следовать установленному правилу в игре, переходят непосредственно ролевой игре с провоцирующей ситуацией: для скорейшего закрепления навыка можно использовать поощрительные наклейки, призы, поздравления и т.п.

*3. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации (Приложение 1, 2).*

Агрессивные дети в силу своих характерологических особенностей обладают достаточно ограниченным набором поведенческих реакций на проблемную ситуацию. Как правило, в проблемной ситуации они придерживаются силовых моделей поведения, которые, с их точки зрения, носят оборонительный характер.

Цели и задачи данного коррекционного направления работы с агрессивными детьми – это научить ребенка видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, а также помочь ребенку сформировать навыки конструктивного поведения, тем самым расширить спектр его поведенческих реакций в проблемной ситуации и минимизировать (в идеальном варианте – снять) деструктивные элементы в поведении.

*4. Формирование осознания собственного эмоционального мира, а*

*также чувств других людей, развитие эмпатии.*

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии. Эмпатия – это способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию. Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что, если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее. Поэтому так важна работа педагога по развитию у ребенка чувства эмпатии.

Одной из форм такой работы может стать ролевая игра, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны. Например, если произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости, любых известных детям, литературных героев, героев мультфильмов и фильмов. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить ребят на две группы, которые выскажутся от имени разных героев. Можно дать детям возможность самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какую бы конкретную форму проведения ролевой игры вы ни выбрали, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в классе, школе.

- *Развитие позитивной самооценки.*

В коррекционную работу с агрессивными детьми необходимо включить комплекс упражнений, направленных на формирование позитивной самооценки, поскольку у детей, обладающих качеством «агрессивность», отмечается неадекватная самооценка. Это связано с определенными нарушениями «Я-образа». Чаще среди агрессивных детей встречается заниженная самооценка «Я-плохой», которая является отражением оценки (восприятия) значимых для них взрослых (родителей, педагогов). Агрессивные дети нуждаются в реконструкции положительного «Я-образа», в позитивном самовосприятии и самосознании, что, в свою очередь, позволит снизить уровень их агрессивности.

Важно создать на занятиях атмосферу сотрудничества, доброжелательности, свободы высказываний. Это требует от педагога-психолога высокой педагогической и психологической культуры.

### Список используемой литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2016.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
3. Детская агрессия. / А.А. Реан // Педагогика и психология. – 2002. – № 4. – С. 37–42.
4. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2016.
5. Златогорская О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков. // Школьный психолог. – №№ 30, 31, 2017.
6. Лебедева О.А. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой». – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2018.
7. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. – Волгоград: Учитель, 2018.
8. Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, 1999.
9. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. / Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2017.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1.
11. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. – М.: Романов, 2018.
12. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10–12 лет). – СПб.: Речь, 2017.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. – М.: Генезис, 2016.
14. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2018.
15. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.



### Методы и техники психокоррекционного воздействия

*1. Релаксационные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.*

#### **Упражнение 1. «Снежная баба»**

Из этого упражнения можно сделать небольшую игру, катая при этом по полу воображаемые комья снега. Затем вместе с ребенком вы лепите снежную бабу, а ребенок ее изображает. Итак, «слепили дети во дворе снежную бабу. Красивая снежная баба получилась (нужно попросить ребенка изобразить снежную бабу). Есть у нее голова, туловище, две руки, которые чуть торчат в стороны, и стоит она на двух крепких ножках...

Ночью подул ветер холодный-холодный, и стала наша баба замерзать. Сначала у нее замерзла голова (попросить ребенка напрячь голову и шею), потом плечи (ребенок напрягает плечи), потом туловище (ребенок напрягает туловище). А ветер дует все сильнее, хочет разрушить снежную бабу. Уперлась снежная баба своими ножками (дети сильно напрягают ноги), и не удалось ветру разрушить снежную бабу. Улетел ветер, наступило утро, выглянуло солнышко, увидело снежную бабу и решило ее согреть. Стало солнышко припекать, и начала наша баба таять. Сначала стала таять голова (дети свободно опускают голову), потом плечи (дети расслабляют и опускают плечи), потом руки (мягко опускаются руки), потом туловище (дети, как бы оседая, склоняются вперед), а потом и ноги (ноги мягко сгибаются в коленях). Дети сначала садятся, а потом ложатся на пол. Солнышко греет, снежная баба тает и превращается в лужицу, растекающуюся по земле». Затем можно опять слепить снежную бабу по желанию ребенка.

#### **Упражнение 2. «Апельсин»**

Дети лежат на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите детей представить, что к их правой руке подкатился апельсин, пусть они возьмут апельсин в руку и начнут выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак очень сильно напряжена 8–10 сек.). «Разожмите кулачок, откатите апельсин (некоторые дети представляют, что они выжали сок), ручка теплая..., мягкая..., отдыхает...» Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой. Желательно делать упражнения 2 раза (при этом поменять фрукты), если оно выполняется только одно; если в комплексе с другими упражнениями – достаточно одного раза (с левой и правой рукой).

#### **Упражнение 3. «Сдвинь камень»**

Дети лежат на спине. Попросите их представить, что возле правой ноги

лежит огромный тяжелый камень. Нужно хорошенько упереться правой ногой (ступней) в этот камень и постараться хотя бы слегка сдвинуть его с места. Для этого следует слегка приподнять ногу и сильно напрячь ее (8–12 сек.). Затем нога возвращается в исходное положение; «нога теплая, мягкая, отдыхает...». Затем тоже самое проделывается с левой ногой.

## *II. Применение рисуночных техник*

Рисование ценно тем, что дает возможность детям полнее выразить себя невербально – ведь вербальная система коммуникации развита у них еще недостаточно. Кроме того, рисование позволяет ребенку отреагировать свои эмоции, выплеснуть агрессию на бумагу, дать волю своей фантазии: ведь нарисованное – это в какой-то мере сбывшееся. Как считает А.И. Захаров, рисование – это не только невербальный способ коммуникации, но и средство развития ребенка, поскольку помогает ему разобраться в своих переживаниях.

## *III. Игровая терапия*

Игровая терапия основана на естественной потребности детей, которая дает ребенку необходимый жизненный опыт и развивает его психические процессы, воображение, самостоятельность, навыки общения и пр. Игра имеет большое значение и для эмоционального развития детей: она помогает справиться со страхами, порожденными травмирующими ситуациями (ночные кошмары, жестокость родителей, долгое пребывание в больнице и т.п.). Л.С. Выготский считал игру ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста.

*Игры, направленные на формирование позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения:*

В ходе исследования особенностей агрессивных детей американским психологом Вагнером было высказано интересное предположение: «Главной детерминантой агрессивного поведения является не наличие сильно развитых агрессивных установок, а отсутствие или слабая выраженность установок на социальную кооперацию и доброжелательное межличностное общение».

В связи с этим представляется весьма актуальным включение в коррекционную работу игр, направленных на коммуникационную кооперацию. В игре (в безопасной для ребенка обстановке) закрепляются навыки позитивного межличностного общения и формируются конструктивные поведенческие реакции, которые в дальнейшем переносятся в реальную действительность.

### *1. Игра «Групповой портрет»*

Цель: Эта игра дает возможность отработать сотрудничество и конструктивное взаимодействие в малых группах. Задача – нарисовать общий портрет, на котором присутствует каждый ребенок, – усиливает у детей чувство

принадлежности к группе. В этой игре развивается способность к кооперации, а также навыки творческого самовыражения. Каждой группе понадобится большой лист бумаги (ватман формата А3), восковые мелки или фломастеры.

Инструкция: Разбейтесь на четверки (тройки). Каждая группа должна нарисовать картину, на которой будут изображены все участники команды. Свой собственный портрет рисовать нельзя, договоритесь в группе, кто чей портрет рисует. Подумайте вместе, как вы расположите рисунок на листе, каков будет сюжет вашей картины, какова роль каждого в этом общем сюжете (можно придумать небольшую историю).

Когда все группы нарисуют свои портреты, нужно провести представление картин. Детям нужно дать время подумать, как они будут представлять свою работу.

В конце представления картин обсудите с детьми:

- что ты чувствовал, когда рисовали тебя;
- что ты чувствовал, когда рисовал другого ребенка;
- как вы пришли к решению, кого где рисовать;
- довольны ли вы своими портретами, которые рисовали другие;
- насколько вам понравилось работать вместе;
- портрет какой команды понравился больше всех, почему.

## **2. Игра «Головомяч»**

Цель: с помощью этого упражнения можно развивать сотрудничество в парах или тройках (мини-группах). Данное упражнение требует согласованных движений и точного восприятия движений партнера. Каждый ребенок должен синхронизировать свой собственный темп с темпом своего партнера. Для игры понадобится мяч среднего размера для каждой пары детей.

Инструкция: Разбейтесь на пары и ложитесь на пол друг против друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова была напротив головы партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Можно держать друг друга руками, если понадобится.

Когда дети научатся легко справляться с этой задачей, можно ее усложнить, объединив детей в тройки. Потом предложите детям выяснить, с каким максимальным числом игроков можно поднять мяч головой.

В конце игры обсудите с детьми:

- что наиболее сложно в этой игре;
- с кем тебе поднимать мяч легче всего и почему;
- что самое важное для того, чтобы мяч не упал.

*IV. Методы, упражнения и игры, направленные на обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации*

1. Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (можно использовать тестовый материал Розенцвейга для детей)

Данную работу лучше проводить в небольшой группе, состоящей не только из агрессивных детей, но и детей, у которых хорошо развиты навыки общения (дружелюбны, контактны и т.п.).

Работа с картинками заключается в том, что детям предлагается придумать как можно больше различных вариантов поведения, возможных в ситуации, изображенной на картинке, а также придумать небольшую историю-продолжение к картинке в зависимости от выбранного поведения. В данном упражнении преследуются две цели – дать возможность агрессивному ребенку увидеть различные варианты поведения (через рассказы других детей), а также проследить последствия того или иного выбранного поведения.

*Возможны различные варианты работы с картинками.*

Первый – это когда вся группа работает с одной картинкой. Дети поочередно предлагают свои варианты поведения и совместно (в обсуждении) придумывают истории-продолжения. В конце упражнения можно попросить детей нарисовать те варианты истории, которые им больше всего понравились.

Следующий вариант – это когда дети делятся на двойки-тройки и каждой группе раздается своя карточка-картинка. Важно, чтобы в мини-группе был только один агрессивный ребенок. Все последующие процедуры совпадают. По желанию можно ввести элемент соревнования между группами (конкурс): какой группе удастся придумать больше вариантов поведения и историй-продолжений в рисунках.

Методы, упражнения и игры, направленные на формирование осознания собственного эмоционального мира, а также чувств других людей, развитие эмпатии.

#### 1. *Работа с фотографиями*

Занятия можно проводить как в группе (парах, тройках), так и индивидуально. Для работы необходим набор фотографий (карточек) с изображением людей (взрослых или детей), находящихся в различных эмоциональных состояниях. В этих целях можно попросить детей принести фотографии из дома.

Детям предлагается рассмотреть внимательно фотографию (карточку-рисунок) и определить, в каком эмоциональном состоянии находится человек, изображенный на данной фотографии. Следует обсудить с детьми возникшие варианты. Затем попросите детей придумать историю, которая произошла с этим человеком (ребенком), позволяющую понять причины данного эмоционального состояния, отображенного на фотографии (карточке-рисунке). Лучше, если таких причин будет несколько. Далее можно обсудить с детьми,

испытывали ли они сами подобные чувства, и если да, то при каких обстоятельствах.

Важно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан. Закончить занятие можно рисунком на обсуждаемую тему.

## 2. *Символическое (пластическое, через рисунок) изображение эмоций*

Упражнение выполняется в группе (парах, тройках). Для работы понадобятся заранее заготовленные карточки с названиями чувств. Это могут быть страх, обида, горечь, грусть, радость, восхищение, злость, вдохновение, удовольствие, благодарность, растерянность, удивление, отвращение, досада, нетерпение, испуг, печаль, смущение, любовь, гнев, сострадание, жалость.

*Ход игры:*

1) детям раздаются карточки с названиями чувств. Они знакомятся с ними, но не показывают окружающим. Ведущий просит детей вспомнить ситуацию, в которой они испытывали подобное чувство (в соответствии с карточкой). Затем каждый ребенок должен пластически изобразить чувство, написанное на его карточке, в виде «памятника» или небольшой пантомимы (некоторым детям проще изобразить чувство через рисунок). Задача остальных детей – отгадать, «памятник» какому чувству они видят. Желательно, чтобы высказались все дети;

2) после завершения этой части дети рассаживаются в круг. Ведущий просит детей объяснить:

- как они понимают слова, указанные на карточке;
- что значат эти чувства;
- в каких ситуациях они могут возникать;

• могут ли они рассказать случай из своей жизни, когда у них возникло подобное чувство. Если чей-нибудь рассказ о собственных чувствах вызвал живой отклик и желание поделиться своей жизненной ситуацией, в которой возникло подобное чувство, то не следует этому мешать. Чем больше актуализируется чувств и жизненных ситуаций, тем лучше.

## *V. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей и подростков*

Дети очень любят слушать сказки, и в этом смысле дети, проявляющие агрессию, ничем не отличаются от своих сверстников. Поэтому сказка или предлагаемая ребенку история (возможно притча, метафора) – это замечательный материал для работы с эмоционально-волевыми нарушениями. Он помогает сформировать адекватную Я – концепцию ребенка с проблемами, систематизировать хаос, который находится внутри ребенка. Сказкотерапия может проводиться индивидуально и в группе с использованием разнообразных форм.

Для работы с агрессивными детьми можно использовать программу «Волшебная страна внутри нас», а также психотерапевтические истории для детей Дорис Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя».

## Приложение 2

### Игровые коррекционные комплексы

#### Работа с гневом

В нашем обществе принято считать, что воспитанный человек не должен проявлять свой гнев. Однако если мы каждый раз сдерживаем эту эмоцию и не даем ей выхода ни в какой форме, то мы превращаемся в «копилку гнева», а это уже сродни бомбе замедленного действия. Когда копилка будет полна, то «излишки» гнева выльются либо на случайно подвернувшегося под руку человека, либо выйдут истерикой и слезами, либо начнут «откладываться» в самом человеке, приводя к различным проблемам со здоровьем.

#### *«Недружеский шарж»*

Этот игровой прием поможет вашему ребенку более достойно выйти из ситуации, когда он сильно рассержен и «выливает» свои чувства на того, кто его обидел, крича, обзываясь, толкаясь и т. п. Постарайтесь увести ребенка в другое место, чтобы он не видел того, кто его так разозлил. Теперь можно предложить ему нарисовать карикатуру на этого человека. Лучше всего для начала показать образец, какой может быть карикатура, чем она отличается от обычного портрета. Когда ребенок поймет, что не нужно стараться изобразить оригинал в точности, а, напротив, можно исказить яркие черты или просто нарисовать человека таким, каким он видится в данный момент, дайте ему бумагу и карандаши.

В процессе рисования постарайтесь не одергивать ребенка и не смягчать то, что он рисует и что он при этом говорит. Просто будьте рядом и не осуждайте. Вы также можете показать ребенку, что понимаете его чувства (несмотря на то, что не согласны с тем, что обидчик действительно заслуживает всех ругательных слов, которые при рисовании говорятся в его адрес). Для этого вы можете отразить его чувства словами типа: «Я вижу, ты сильно разозлился на Колю» или «Действительно очень обидно, когда тебя не понимают и подозревают» и т.п.

Когда рисунок будет закончен, предложите ребенку подписать его так, как ему хочется. Затем спросите его о том, как он себя сейчас чувствует и что ему хочется сделать с этим «недружеским шаржем» (пусть ребенок совершит это в действительности).

### **«Мешочек криков»**

Как известно, детям очень непросто справляться со своими отрицательными чувствами, ведь те так и стремятся прорваться наружу в форме криков и визгов. Конечно, это не вызывает одобрения у взрослых. Однако если эмоции очень сильны, то неправильно сразу требовать от детей спокойного анализа и поиска конструктивных решений. Сначала нужно дать им возможность немного успокоиться, выплеснуть негатив приемлемым способом.

Так, если ребенок возмущен, взволнован, разозлен, словом, просто не в состоянии говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «мешочком криков». Договоритесь с ребенком, что пока у него в руках этот мешочек, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит волшебный мешочек, то будет разговаривать с окружающими спокойным голосом, обсуждая произошедшее.

**Примечание.** Так называемый «мешочек криков» вы можете изготовить из любого тканевого мешочка; желательно пришить к нему завязочки, чтобы иметь возможность «закрыть» все «кричалки» на время нормального разговора. Получившийся мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться с другими целями. Если под рукой не оказалось мешочка, то можно его переделать в «баночку криков» или даже «кастрюлю криков», желательно с крышкой. Однако использовать их позднее для мирных целей, например, для приготовления еды, будет крайне нежелательно.

### **«Листок гнева»**

Предложите ребенку разные способы выражения своих негативных эмоций: комкать, рвать, кусать, топтать «листок гнева» до тех пор, пока ребенок не почувствует, что это чувство уменьшилось и теперь он легко с ним справится. После этого попросите мальчика или девочку окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросив их в мусорку. Как правило, в процессе работы дети перестают злиться, и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении. **Примечание.** «Листок гнева» можно изготовить самим. Если это будет делать сам ребенок, то получится даже двойная проработка его эмоционального состояния. Итак, предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит получившийся образ на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу переходить к рисованию, так как им еще сложно изобразить образ словами, что может вызвать дополнительное раздражение). Далее для расправы с гневом (как описывалось выше) все способы хороши!

### ***«Подушка для пинаний»***

Этот игровой способ справиться с гневом особенно необходим тем детям, которые, разозлившись, склонны реагировать прежде всего физически (сразу дерутся, толкаются, отнимают, а не кричат и не обзываются, не пытаются отомстить позже за свое бездействие сейчас). Заведите такому ребенку дома (а можно сделать и второй вариант для детского сада или школы) подушку для пинаний. Пусть это будет небольшая подушка темного цвета, которую ребенок сможет пинать, бросать и колотить, когда почувствует себя сильно рассерженным. После того как ему удастся выпустить пар таким безобидным способом, можно перейти к другим средствам решения проблемной ситуации. Примечание. Аналогами подушки могут стать надувной резиновый молоток, которым можно бить по стенам и по полу, или боксерская груша, которая поможет избавиться от накопившегося гнева не только детям, но и взрослым.

### ***«Рубка дров»***

Эту игру особенно хорошо проводить после того, как ребенок долго занимался сидячей работой. Она поможет избавиться от физического и эмоционального напряжения, истратить накопившиеся негативные чувства и получить заряд бодрости. Поинтересуйтесь у ребенка, знает ли он, как нужно рубить дрова. Как нужно держать топор? В какой позе удобнее стоять? Куда обычно кладут бревно? Чтобы у вас обоих возникла завершенная картина этой физической работы, попросите ребенка изобразить, как происходит сам процесс. Позаботьтесь о том, чтобы вокруг было достаточно свободного места. Пусть ваш маленький «дровосек» рубит дрова, не жалея сил. Посоветуйте ему выше заносить воображаемый топор над головой и резко опускать на воображаемое бревно. Полезно издавать при этом вместе с выдохом какие-то звуки, например, говорить: «Ха!».

Примечание. Тем ребятам, которые нуждаются в большей правдоподобности этого занятия, можно сделать бумажную замену топора, например, плотно свернутый рулон из бумаги или газеты.

## **Обучение самоконтролю**

Для того чтобы помочь ребенку овладеть навыками самоконтроля, нужно, прежде всего, научить его осознавать и понимать свои чувства, оценивать ситуацию общения и прогнозировать варианты ее развития. Это непростая задача, так как агрессивные дети привыкли действовать импульсивно. Поэтому любой отсроченный во времени и обдуманый вариант поведения можно считать определенным достижением. Для выработки такого умения сдерживать сиюминутные импульсы можно использовать следующие игровые приемы.



### **«Сигналы гнева»**

В эту игру (в полном объеме) вы будете играть с ребенком только один раз, в дальнейшем используя ее сокращенный вариант. Она направлена на осознание ребенком своего гнева через телесные ощущения.

Пусть ребенок вспомнит какую-нибудь ситуацию, в которой он очень сильно злился, готов был убить обидчика. Спросите его, как его гнев давал о себе знать до драки? Возможно, этот вопрос поставит ребенка в тупик, тогда помогите ему, объяснив, что все чувства, так или иначе, влияют на наше тело. Когда человек обижен и злится, он может ощущать, как сжимаются его кулаки, кровь приливает к лицу, комок подступает к горлу, становится трудно дышать, напрягаются мышцы лица, живота и т.п. Это и есть сигналы гнева. Он предупреждает нас о своем росте. Если мы игнорируем эти предупредительные знаки, то в какой-то неожиданный для нас момент он резко выплескивается наружу в виде действий, за которые потом может быть стыдно. Если же мы вовремя заметим его сигналы, то мы сможем управлять этим сильным чувством (а не наоборот, как это случается с ребенком, когда гнев управляет им).

После того как будет проведена эта разъяснительная работа и выявлены сигналы гнева, свойственные именно вашему ребенку, постарайтесь сделать эту игру актуальной. Как только вы заметите, что ребенок начинает сердиться, спросите его, какие сигналы ему подает чувство. Соответственно, какое это чувство? Что оно может заставить тебя сделать? Какие это будет иметь последствия? Пока все это еще не началось, и ты уловил сигнал вовремя, что можно сделать, чтобы избежать неприятностей? Обсудите с ребенком конкретные способы выхода из конкретной ситуации. Например, можно было встать и уйти или промолчать, а не поддаваться на явную провокацию, чтобы не доставлять радости ожидающим этого, и т.п.

*Примечание. Чтобы эта игра дала результаты, ее нужно проводить систематически, причем она требует от самих взрослых внимательности и чуткости, а также находчивости в принятии возможных способов решения различных проблем.*

### **«Гнев на сцене»**

Этот игровой коррекционный прием основан на зрительном представлении образа своего негативного чувства.

Когда ребенок злится (или только что испытывал злость), предложите ему представить, как выглядел бы его гнев на сцене театра. В образе кого выступал бы актер, играющий гнев, — монстра, человека, животного, а может быть, бесформенного пятна? Какого цвета был бы его костюм? Каким он был бы на ощупь — горячим или холодным, шершавым или гладким? Чем бы он пах? Каким голосом говорил бы? Какими интонациями? Как бы он двигался по

сцене?

При желании ребенок может нарисовать образ своего гнева, а еще лучше – войти в роль этого актера и изобразить гнев «от первого лица», выразительно двигаясь за него и произнося реплики, которые ему хочется в данный момент произнести, и с такой громкостью и интонациями, как считает нужным. Спросите ребенка, с чего начиналось бы выступление гнева? Как развивалось бы? Чем оно должно закончиться? Пусть он покажет вам весь спектакль. Позитивным моментом в этой игре является возможность совмещения ребенком ролей режиссера и актера, играющего гнев. Получая возможность выплеснуть гнев, ребенок имеет и возможность руководить им и, в конце концов, «убрать» его со сцены. Примечание. Для ребят постарше задание можно усложнить, попросив их придумать, как вел бы себя гнев на сцене, если бы он был гневом человека из первобытного общества, из рыцарского ордена, из современного цивилизованного мира. Тем самым вы натолкнете ребенка на мысль, что чувство гнева существовало всегда, но нормы его выражения в разные исторические времена и в разных обществах существенно отличаются.

#### ***«Посчитал до десяти я и решил...»***

По сути, это правило, которого должен придерживаться ребенок, когда чувствует свою готовность действовать агрессивно. Он ни в коем случае не должен принимать никакого решения сразу, а вместо этого попробовать спокойно посчитать до десяти, успокаивая свое дыхание и стараясь расслабиться. Только после этого он может принять решение, как ему действовать в данной ситуации. Обсудите с ребенком, как изменились его мысли и желания после «успокоительного» счета. Какое решение будет более эффективным, а какое повлечет за собой еще большие трудности? Помогите ребенку освоить такой «взрослый» стиль мышления, который он позже сможет использовать самостоятельно. Помимо всех вышеописанных игр для обучения самоконтролю полезно научить ребенка расслабляться, так как у агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. С этой целью вы можете использовать дыхательные упражнения, а также релаксационные игры.

### **Работа с чувствами**

#### ***«Знатоки чувств»***

Спросите ребенка, много ли он знает чувств. Если ему кажется, что много, предложите ему сыграть в следующую игру.

Это будет конкурс знатоков чувств. Возьмите мяч и начните передавать его по кругу (можно играть вдвоем с ребенком или пригласить поучаствовать и других членов семьи). Тот, у кого в руках мяч, должен назвать одну эмоцию

(положительную или отрицательную) и передать мяч следующему. Повторять сказанное раньше нельзя. Тот, кто не может дать ответ, покидает игру. Оставшийся – самый большой знаток чувств в вашей семье (классе)! Можно установить для него какой-нибудь приз. Чтобы пользы от игры было больше, а проигрыш ребенка не был обидным, предупредите, что это первый тур, а через какое-то время игру можно повторить, причем приз будет еще лучше. Этим вы создадите у ребенка настрой на запоминание называемых слов, что поможет ему выиграть в дальнейшем.

*Примечание. С этой игры хорошо начинать цикл занятий, направленных на обогащение эмоциональной сферы ребенка, развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей, так как чтобы говорить о новой для него сфере, понадобятся новые слова, которые он, может быть, и слышал, но не использовал до сих пор. В этой игре у него появится опыт их употребления.*

### **«Страна чувств»**

Вспомните с ребенком еще раз, какие чувства он знает. Запишите названия эмоций, которые вам вспоминаются, на отдельных листах бумаги. А теперь предложите ребенку представить, как выглядят эти «жители внутреннего мира»? Пусть он нарисует портрет каждого на листе с соответствующим названием. Процесс создания таких образов очень интересен и показателен. Обратите внимание, как представляет себе ребенок те или иные чувства, как объясняет свой выбор. Особенно информативным может быть следующее дополнение к нарисованному портрету. Предложите юному художнику изобразить, как выглядит домик каждого чувства и какие вещи в нем хранятся. Возможно, в новых образах вы увидите что-то схожее с жизнью самого ребенка. Примечание. Полученные портреты лучше всего как-нибудь оформить. Можно создать из них «галерею чувств», развесив на стене, можно сделать художественный альбом, соединив листы вместе и сделав обложку. Главное, не выкидывайте их и не позволяйте им валяться где попало. Ведь это «жители внутреннего мира» ребенка, и уже поэтому они заслуживают уважения и достойного обращения. Работу по созданию такого альбома или галереи лучше проводить в несколько приемов (особенно с маленькими детьми), делая такие занятия систематическими и приступая к новым портретам на листах с надписью, сделанной в первый день этой долгой игры.

### **«Рассказы по фотографиям»**

Эта игра – очередная ступень в эмоциональном развитии ребенка, мостик от его интереса и внимания к собственному внутреннему миру к пониманию чужих эмоций и сопереживанию.

Для того чтобы начать играть, вам понадобятся любые фотографии

людей, отражающие их настроение. Их нетрудно подобрать, пролистав какие-нибудь журналы или просмотрев репродукции картин. Покажите ребенку одну из этих фотографий и попросите определить, какие чувства испытывает человек на фото. Затем спросите, почему он так думает; пусть ребенок попробует словами выразить, на какие внешние признаки эмоций он обратил внимание. Можно также предложить ему пофантазировать, придумав, какие события в жизни сфотографированного мужчины или женщины предшествовали этому моменту.

### **Конструктивные навыки общения**

#### **«Словарик добрых слов»**

Агрессивные дети часто страдают бедностью словарного запаса, вследствие чего даже при общении с симпатичными им людьми они часто употребляют привычные грубые выражения. Язык не только отражает наш внутренний мир, но и может влиять на него: вместе с появлением хороших слов наше внимание акцентируется на тех приятных качествах и явлениях, которые они обозначают.

Заведите с ребенком особый словарь. В него по алфавиту вы будете записывать различные прилагательные, причастия и существительные, которыми можно описать характер или внешность человека, то есть ответить на вопрос, каким может быть человек. При этом нужно соблюдать важное ограничение: все слова должны быть добрыми, вежливыми, подходящими для описания приятных (или нейтральных) качеств в людях. Так, на букву «Б» у вас могут быть записаны слова, описывающие внешность: «блондин», «брюнет», «белокожий», «белокурый», и слова, относящиеся к описанию характера: «бескорыстный», «бережливый», «благородный», «беззащитный», «безотказный» и др.; слова, описывающие деятельность человека в какой-то сфере: «безупречный», «безукоризненный», «блестящий» и пр.

Если в голову вашему ребенку приходят слова типа «бестолковый» или «болтун», то обсудите с ним, что такие слова тоже есть в русском языке, и мы их употребляем, но вопрос в том, являются ли они приятными, хотел бы он услышать их в свой адрес. Если нет, то в словарики добрых слов им не место.

*Примечание. Как вы, наверное, понимаете, мало составить вместе с ребенком такой словарь и, положив его на полку, ждать, когда же он заговорит, используя столь богатую лексику. Чтобы все эти слова действительно стали употребляться детьми в обычной речи, необходимо проводить систематическую работу. С этой целью, во-первых, хорошо «освежать» слова в памяти. Для этого можно либо использовать вариант игры «Слово – шаг» (когда игрок может сделать шаг вперед, назвав качество*

человека на определенную букву), либо время от времени задавать ребенку вопросы, содержащие определения какого-то свойства, но не называющие его (например: «Как можно назвать человека, который не может постоять за себя и не чувствует себя в безопасности?» Ответ: «Беззащитный» и т.д.)

### **«Слепой и поводырь»**

Эта игра даст ребенку опыт доверия к окружающим, а именно этого обычно сильно не хватает агрессивным детям. Для того чтобы начать игру, нужны два человека. Один из них будет слепым – ему завязывают глаза. Второй – его поводырем, старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением. Это «движение» вы заранее создадите, расставив в комнате стулья и какие-то другие вещи таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Если есть еще желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты. Задача проводника – аккуратно перевести слепого на другую «сторону шоссе» (где это место, договоритесь заранее), оберегая его от столкновений с различными препятствиями. После того как задача будет выполнена, обсудите с ребенком, легко ли ему было в роли слепого, доверял ли он проводнику, его заботе и умению, какие чувства испытывал. В следующий раз пусть он попробует себя в роли проводника – это научит его заботе и вниманию к другому человеку.

Трудным может быть для детей объяснение со «слепым» человеком, так как фразы типа: «А теперь ставь ногу вот сюда» ему ни о чем не говорят. Обычно ребенок осознает это через какое-то время, и его общение со «слепым» в следующий раз уже будет более эффективным, так что полезно проводить такие игры не по одному разу. Примечание. В этой игре «проводник» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу «слепого» на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. Можете чередовать эти варианты, введя запрет на один из них, тренируя, таким образом, владение то вербальными (речевыми), то невербальными средствами общения. Если ваш «слепой» норовит самостоятельно пройти весь путь, игнорируя помощь проводника, то в следующий тур постарайтесь ухудшить его ориентацию в пространстве, расставив препятствия по-другому и раскрутив ребенка на месте после того, как ему завязали глаза.

### **«Портрет агрессивного человека»**

Способность к адекватной самооценке и самокритике, к сожалению, не является хорошо развитым качеством у большинства детей, тем более у детей, склонных к агрессии. Это игровое упражнение поможет им увидеть себя со

стороны и осознать отдельные свои поступки в ситуации конфликта и стиль поведения в целом. Попросите ребенка мысленно представить себе агрессивного человека: как он выглядит, как ведет себя, как разговаривает, как ходит. Теперь можно попробовать отразить эти представления на бумаге – пусть ребенок нарисует портрет агрессивного человека. Когда рисунок будет закончен, поговорите о том, что там изображено. Почему ребенок именно так нарисовал агрессивного человека, какие его качества он хотел подчеркнуть в этом портрете? Спросите также, что ребенку нравится в нарисованном человеке, а что, напротив, не нравится, что хотелось бы изменить. Почему этот человек агрессивный? Поинтересуйтесь, как, по мнению ребенка, к агрессивным людям относятся окружающие? Как он сам к ним относится?

Теперь необходимо перейти к разговору о личности самого ребенка. Расскажите ему, прежде всего о том, что агрессия является нормальным человеческим проявлением в определенных ситуациях, когда остальные методы решения проблемы неэффективны (лучше сразу привести примеры таких ситуаций или попросить ребенка это сделать). Можно также обсудить то, что у агрессии есть некоторые проявления, которые не только не осуждаются обществом, но даже поощряются. К таким проявлениям относятся, например, настойчивость в достижении цели и умение защитить себя и других людей. После того как ребенок уяснил, что агрессия – это не всегда плохо, вы можете ожидать от него признания в себе этого качества. Спросите ребенка, когда он сам ведет себя агрессивно по отношению к окружающим? Есть ли какие-то обстоятельства, в которых он почти всегда себя так ведет? Есть ли люди, постоянно вызывающие агрессивные желания у ребенка? Отнеситесь внимательно к этим ответам, в них прозвучат «хронические проблемы», которые нужно анализировать и над которыми придется систематически работать. Постарайтесь подробно обсудить типичные ситуации возникновения гнева и агрессивного поведения у ребенка. Что чувствовал ребенок в тот момент? О чем подумал? Что ему захотелось сделать? Как он реально поступил? Что за этим последовало? Можно ли было поступить иначе, чтобы избежать негативных последствий? Примечание. Если вы будете в этом разговоре не судьей, а сочувствующим другом, то вам удастся расширить границы мышления ребенка и обогатить его поведенческий репертуар за счет знаний, почерпнутых из своего жизненного опыта. Для того чтобы вызвать у детей желание вести себя по-другому, лучше опирайтесь на такие аргументы, как «Достиг ли ты своей цели?», «Поняли ли окружающие, что ты чувствовал и чего хотел?», «Было ли твоё поведение эффективным?», «Улучшились ли твои отношения с окружающими?», чем на обоснования типа «Это некрасиво!» или «Хорошие дети так себя не ведут!».

### **«Пойми без слов»**

Каждый взрослый по себе знает, как раздражает непонимание окружающими наших мыслей и желаний. Также каждый взрослый догадывается, что есть в этом печальном обстоятельстве и вина самого человека — значит, он не смог этого четко объяснить, был недостаточно настойчив или находчив для достижения этой цели. А вот дети об этом часто не догадываются. В силу детского эгоцентризма (когда они считают себя центром мироздания и меряют весь мир по себе), им трудно бывает представить, что окружающие их действительно не поняли или поняли неправильно. Дети редко прикладывают усилия для того, чтобы быть понятыми, зато часто обижаются и злятся, оценивая непонимание как «злонамеренность». Поэтому данная игра будет полезна всем, так как в ней ребенку понадобится быть максимально находчивым и постоянно искать объяснение задуманного остальным игрокам. Кроме того, он также побудет и «в чужой шкуре», пытаясь понять водящего, когда они поменяются местами.

Итак, в этой игре водящий задумывает какое-то слово (отвечающее на вопрос «кто?» или «что?»). После этого он должен постараться изобразить то, что это слово обозначает, не проронив ни звука. Можно двигаться, воспроизводя ситуацию, в которой используется данная вещь, или замирать, пытаясь скульптурно изобразить задуманное слово. Единственное, что запрещено в этой игре, так это указывать на сам предмет, даже если он есть поблизости, и произносить слова и звуки. Остальные игроки пытаются угадать изображаемое слово. Когда у них появляется версия о том, чтобы это значило, то они сразу произносят свой ответ. Если он неверен, то водящий отрицательно качает головой. Если ответ правильный, то водящий снова может говорить и радостно это демонстрирует, называя вслух загаданное слово и приглашая назвавшего его стать водящим. Если же ответ игрока близок по смыслу, но не совсем точен, то ведущий показывает это с помощью знака, о котором договариваются заранее, например, помахав двумя руками перед собой.

*Примечание. Когда ваш ребенок освоится с этими правилами, можно усложнить игру, загадывая не одно слово, а словосочетание, содержащее название предмета и его характеристику (например, «толстый кот»). Соответственно отгадывание ответа будет состоять из двух частей.*

Сначала водящий поднимает вверх один палец, что означает задачу отгадать существительное. Когда оно уже произнесено, то водящий показывает два пальца, что демонстрирует участникам, что они переходят к отгадыванию прилагательного.

### **«Попросись на ночлег»**

Помогите ребенку представить, что все происходит в прошлом веке,

когда не было автомобилей и телефонов, да и гостиницы были далеко не везде. Иногда люди сталкивались с такой проблемой, что им негде было переночевать в дороге. Тогда им приходилось проситься на ночлег в частные дома. Хозяин дома мог дать страннику приют или прогнать со своего двора, если у него на то были причины. Дайте ребенку какие-нибудь атрибуты странника: палку, накидку или заплечный мешок, чтобы ему было легче войти в роль. Далее вы будете произносить примерно такой текст: «Ты путник. Ты очень устал за целый день пути, а до пункта назначения еще далеко. Стало смеркаться. Накрапывает дождь. Впереди показались огоньки домов – это деревня. Как тебе хочется оказаться в сухом уютном доме, выпить горячего чая и сладко уснуть! Но времена опасные. Жители стали очень осторожны, они боятся пускать в дом посторонних. Что ж, выбора у тебя нет. Либо ты ночуешь на улице под дождем, либо просишься на ночлег – может быть, кого-то тебе удастся упросить, убедить, уговорить или каким-то другим образом сделать так, что он пустит тебя переночевать». Во время этой речи юный путник старается изображать то, что вы говорите: он медленно идет, опираясь на палку, ежится от дождя и холода, прикладывает руку к глазам, чтобы рассмотреть деревню, и т. п. Когда вводная часть игры закончена и ребенок вошел в свою роль, можно переходить к активным действиям.

Пусть остальные участники представят себя жителями деревни, живущими в отдельных домах. Они опасаются проходимцев и преступников или просто не хотят нарушать свой покой; словом, изначально они совершенно не горят желанием приютить странника. Далее ребенок по очереди будет стучаться в дверь к каждому из них и пытаться сказать что-то такое, что заставит хозяина пустить его в дом. Путник может пробовать самые разные варианты: от попыток вызвать жалость до лести или шантажа. Но человек, играющий роль хозяина дома, должен только тогда уступить его просьбам, когда у него действительно возникнет такое желание. Если же слова и действия странника вызвали в нем недовольство, то он может закрыть дверь. Тогда путник идет к следующим домам. После того как путник обошел все дома (успешно или неуспешно), можно продолжить игру. Наутро жители деревни собрались все вместе и стали обсуждать произошедшее вчера событие – приход чужака в деревню. Они рассказывали, как он пытался их убедить взять его на ночлег и что они чувствовали и думали, когда наблюдали за его словами и действиями. То есть все члены семьи садятся рядом и обсуждают свою реакцию на слова путника. Они честно рассказывают, когда они были почти готовы пойти ему навстречу, а когда им хотелось проучить «чужака». После этого совместно с ребенком делается вывод, какая стратегия действий оказалась самой эффективной.



*Примечание. Слушая о чувствах, которые вызвало его поведение в душах других людей, ребенок получает «прямую обратную связь», возможность «увидеть» то, что обычно недоступно для наблюдения. Он также учится разбираться в мотивах поведения других людей и законах межличностного общения. С детьми постарше будет интересно обсудить индивидуальные особенности жителей деревни, которые повлияли на то, какой вид просьбы оказался действенным именно для них.*

### **«Критикуй, не обижая»**

Эта игра является очень важной частью программы работы с агрессивным ребенком, так как она тренирует умение направлять свое недовольство не на бумагу, песок или воду, а непосредственно на того, кто вызвал у ребенка негативные эмоции. Конечно, форма проявления такого недовольства должна быть вежливой и не обижать человека. Ребенку следует стремиться не «сделать больно в отместку», а добиться изменений в поведении другого человека, чтобы ему снова стало комфортно с ним общаться. Иными словами, нужно учить детей конструктивной критике, а это – целое искусство. Поэтому не ожидайте всего и сразу, а начинайте постепенную работу в этом направлении. Заранее заготовьте набор фраз, которыми ваш ребенок или его одноклассники склонны пользоваться при оценке поведения другого человека. В этой копилке у вас окажутся предложения типа: «Ты дурак!», «Смотри, куда прешься, корова!», «С тобой со скуки помрешь!» и другие фразы, режущие ухо воспитанного взрослого. Можно записать эти грубости и «клички» на отдельных листочках.

Теперь введите законы правильной критики. К ним относятся:

- критикуй не человека в целом, а его конкретные действия;
- говори о своих чувствах по поводу того, что тебе не нравится;
- покажи уважение к человеку, свою веру в то, что он сможет измениться;
- избегай слов и интонаций, которые могут обидеть человека;
- не приказывай, а предлагай человеку выбор.

Если теория ребенком усвоена, начинайте практиковаться. Возьмите любой листок с обидной фразой. Пусть ребенок предложит, как ее изменить таким образом, чтобы сказать о своих чувствах и мыслях, но не обидеть человека. Так, фраза «С тобой со скуки помрешь!» может перетечь в предложение типа: «Знаешь, мне уже надоело собирать мозаику. Давай лучше погуляем или построим замок из конструктора» или «Лично мне не очень интересно слушать об одном и том же целый день. Я уверен, что ты знаешь еще много интересных вещей. Так что, может, поговорим о чем-то еще или займемся делами?». Каким именно будет предложение вашего ребенка, зависит от его возраста и от того, какую ситуацию он себе представил.

*Примечание. Взрослым придется помогать ребенку на первом этапе, так как речевое развитие и мышление детей еще недостаточны, чтобы придать мыслям и чувствам другую словесную форму. Поэтому подготовьтесь заранее. При этом, предлагая ребенку какой-то вежливый вариант, подумайте, соответствует ли такая формулировка возрасту ребенка и особенностям речи современных детей. Иначе может возникнуть ситуация, когда ваш ребенок станет посмешищем, употребляя слишком книжные или слишком взрослые предложения. Замена грубым фразам, которую вы ему предлагаете, должна гармонично влиться в его речь, чтобы у окружающих не возникало ощущения, будто ваш ребенок играет какую-то роль (например, воспитанницы Института благородных девиц).*

### **Приложение 3**

#### **Психодиагностические методики для работы с агрессивными подростками**

##### **ТЕСТ «РУКИ» (HAND TEST)**

Тест «Руки» – проективная методика, направленная на изучение агрессивности. Тест разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой). Допускается указывать для каждой карточки несколько вариантов действия.

##### **Ответы разносятся по 11 категориям:**

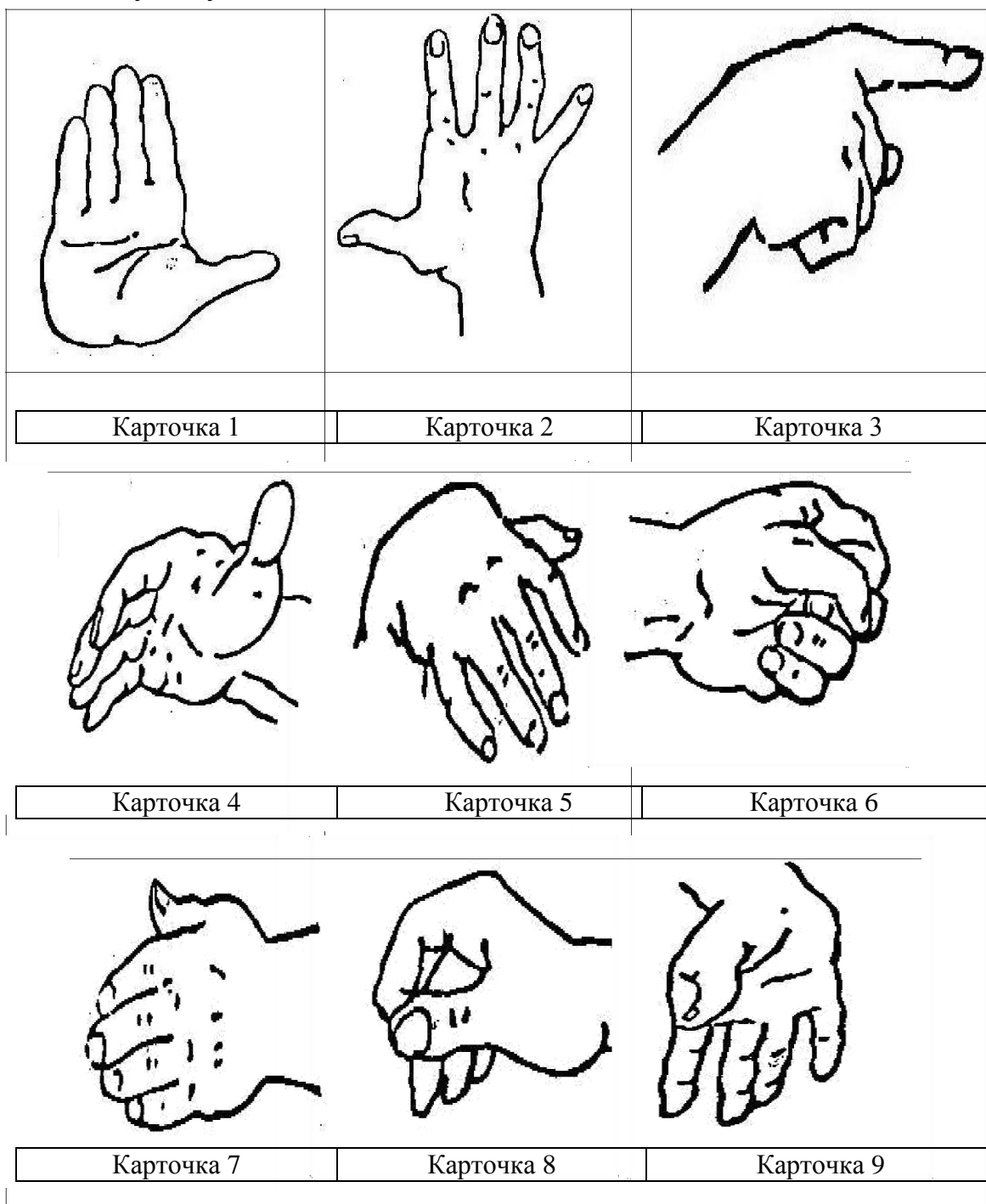
- Агрессия – рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждения, активно захватывающая какой-либо предмет.
- Указания – рука ведущая, направляющая, препятствующая, господствующая над другими людьми.
- Страх – рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий, а также воспринимается в качестве наносящей повреждения самой себе.
- Привязанность – рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям.
- Коммуникация – ответы, в которых рука общается, контактирует или стремится установить контакты.
- Зависимость – рука выражает подчинение другим лицам.
- Эксгибиционизм – рука разными способами выставляет себя напоказ.

– Увечность – рука деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям.

– Активная безличность – ответы, в которых рука проявляет тенденцию к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека или людей, однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилия.

– Пассивная безличность – также проявление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука не изменяет своего физического положения.

Описание – ответы, в которых рука только описывается, тенденция к действию отсутствует.



## **ГРАФИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «КАКТУС»**

Методика предназначена для работы с детьми старше 3 лет.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием цветных карандашей восьми «люшеровских» цветов, тогда при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

*Инструкция:* «На листе бумаги нарисуй кактус таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение,
- размер рисунка,
- характеристики линий,
- сила нажима на карандаш.

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.),
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.),
- характеристика иголок (размер, расположение, количество).

Интерпретация результатов: по результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса. Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы, которые помогут уточнить интерпретацию:

- Этот кактус домашний или дикий?
- Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
- Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
- Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
- Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

## Приложение 4

### Примерная схема наблюдения за агрессивными проявлениями в поведении ребенка

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст . \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

ФИО, заполнившего протокол \_\_\_\_\_

Подчеркните, насколько выражены ситуационно-личностные реакции агрессивности у ребенка:

- 0 – нет проявлений агрессивности,
- 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда,
- 2 – часто,
- 3 – почти всегда,
- 4 – непрерывно.

*Добавьте те, которые не указаны.*

| Показатели проявления агрессивности                         | Поведенческие акты  | Частота проявления  |
|---|---|---|
| 1. Вегетативные признаки и внешние проявления агрессивности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева</li> <li>– кусает, облизывает губы в состоянии раздражения</li> <li>– сжимает кулаки в состоянии обиды</li> <li>– сжимает кулаки в состоянии раздражения гнева</li> <li>– _____</li> </ul>  | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |
| 2. Длительность выхода из состояния раздражения, гнева      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– после агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.</li> <li>– после агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.</li> <li>– после агрессивной реакции не успокаивается в течение 1 часа</li> <li>– после агрессивной реакции пребывает в напряженном состоянии в течение дня</li> <li>– _____</li> </ul>                                   | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |
| 3. Чувствительность к помощи взрослого                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не может успокоиться без помощи взрослого</li> <li>– замечания в устной форме не тормозят вербальной агрессии</li> <li>– замечания в устной форме не тормозят физической агрессии</li> <li>– чувство неприязни к другим не корректируется извне</li> <li>– _____</li> </ul>  | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |
| 4. Отношение к собственным проявлениям агрессии             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сам признает негативность своего поведения и прекращает его</li> <li>– сам признает негативность своего поведения после комментариев взрослого и прекращает агрессивные действия</li> <li>– признает негативность, но продолжает агрессивные проявления</li> <li>– не воспринимает собственные агрессивные действия как негативные</li> <li>– _____</li> </ul> | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |
| 5. Недостаточность в проявлении гуманных чувств             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– делает что-то назло другим</li> <li>– проявляет безразличие к страданиям других</li> <li>– стремится причинить другому страдание</li> <li>– отсутствие чувства вины после агрессивных действий</li> <li>– _____</li> </ul>   | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |
| 6. Реакция на новую обстановку и на ограничения             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– непривычная обстановка не тормозит проявлений агрессивности</li> <li>– непривычная, незнакомая обстановка не провоцирует проявлений агрессии</li> <li>– в ситуации ограничения активности проявляет агрессивность</li> <li>– оказывает сопротивление при попытке ограничить агрессивные действия</li> <li>– _____</li> </ul>                                   | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |

| Показатели проявления агрессивности                        | Поведенческие акты   | Частота проявления   |
|--|--|--|
| 7. Реактивность, чувствительность к агрессии других        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реагирует агрессией на агрессивные проявления других</li> <li>– проявляет вербальные агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других</li> <li>– проявляет физические агрессивные реакции в ответ на вербальную агрессию других</li> <li>– провоцирует проявление агрессии</li> <li>– _____</li> </ul>   | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4              |
| 8. Проявление агрессии в присутствии других                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет агрессию один на один</li> <li>– проявляет агрессию в присутствии других сверстников</li> <li>– проявляет агрессию в присутствии взрослых</li> <li>– ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка</li> <li>– _____</li> </ul>   | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4              |
| 9. Проявление физической агрессии, направленной на предмет | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ломает, портит вещи противника в ситуации ссоры</li> <li>– портит свои вещи в состоянии раздражения, гнева</li> <li>– в состоянии раздражения, гнева портит те вещи, которые попадают под руку</li> <li>– портит вещи независимо от состояния и ситуации</li> <li>– _____</li> </ul>  | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4              |
| 10. Проявление агрессии, направленной на других детей      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева</li> <li>– проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.) проходя, ударяет встречных</li> <li>– проявляет агрессию по отношению к другим детей без видимой причины</li> <li>– задирается, провоцирует проявление агрессии</li> <li>– ударяет детей, и внезапно успокаивается</li> <li>– _____</li> </ul> | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |
| 11. Проявление агрессии, направленной на взрослых          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет агрессию по отношению родителям</li> <li>– проявляет агрессию по отношению к чужим взрослым</li> <li>– проявляет агрессию по отношению к другим в состоянии раздражения, гнева</li> <li>– проявляет агрессивные реакции на случайные действия других (задели, толкнули и т. д.)</li> <li>– проявляет агрессию по отношению к другим без видимой причины</li> <li>– _____</li> </ul>                           | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |
| 12. Проявление агрессии, направленной на себя              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– причиняет себе ущерб в состоянии раздражения, гнева (бьет кулаком в стену, бьется головой)</li> <li>– причиняет себе ущерб после агрессивных реакций по отношению к другим</li> <li>– просит причинить ущерб в наказание</li> <li>– причиняет себе ущерб без видимых причин</li> <li>– _____</li> </ul>   | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4              |

| Показатели проявления агрессивности               | Поведенческие акты   | Частота проявления  |
|---|--|---|
| 13. Проявление агрессия, направленной на животных | <ul style="list-style-type: none"> <li>– насильно ловит животных</li> <li>– причиняет ущерб животным в состоянии раздражения, гнева</li> <li>– причиняет ущерб животным без видимых причин</li> <li>– убивает животных</li> <li>– _____</li> </ul> | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |
| 14. Проявление вербальной агрессии                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– говорит обидные слова детям</li> <li>– говорит нецензурные слова детям</li> <li>– говорит нецензурные слова взрослым</li> <li>– _____</li> </ul>  | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4              |
| 15. Проявление Физической агрессии                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– замахивается</li> <li>– щипает, дергает за волосы</li> <li>– бьет рукой</li> <li>– бьет ногой</li> <li>– _____</li> </ul>   | 0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4<br>0 1 2 3 4 |

**Анкета для педагога**  
**(авторы Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)**

- Временами кажется, что в него вселяется злой дух.
- Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
- Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
- Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
- Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, разбивает что-то, потрошит.
- Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
- Он не прочь подразнить животных.
- Переспорить его трудно.
- Очень сердится, когда ему кажется, что над ним кто-то подшучивает.
- Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
- В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
- Часто не по возрасту ворчлив.
- Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
- Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
- Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
- Легко ссорится, вступает в драку.
- Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
- У него нередко приступы мрачной раздражительности.



- Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
- Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

**Ключ.** Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл:

- высокая агрессивность 15–20 баллов,
- средняя 7–14,
- низкая 1–6.

**Сборник бесед и лекций  
«Беседы с учащимися 5–11 классов.  
Беседы и лекции с родителями учащихся 5–11 классов»**

**Беседа № 1 на тему  
«Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома»  
(рекомендовано для учащихся 5–7 классов)**

**Цель:** углубить и систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций.

**Задачи:**

- способствовать формированию у учащихся осознанной потребности в сохранении своего здоровья;
- развивать умение анализировать возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение;
- способствовать воспитанию у учащихся внимательности, ответственности за свои поступки, находчивости.

**Ход беседы**

*Вступительное слово педагога.* Каждый человек хочет, чтобы, его права никто не нарушал, и чувствовать себя в безопасности. Нам хочется верить, что большинство людей в мире, в нашей стране, в нашем городе – добропорядочные граждане, которые руководствуются принципами морали и нравственности, поступают по совести, учитывают мнения других людей, не нарушают их права, исполняют закон. Если бы каждый человек так жил и вёл себя, то не нужны были бы ни полиция, ни суды, ни тюрьмы. Но, к сожалению, эта картина далека от реальности. В мире постоянно совершаются различные преступления и правонарушения.

По данным Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, за январь–март 2018 года зарегистрировано 7,9 тыс. преступлений. Выявлено 1,8 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений.

Никто из нас не застрахован от совершения против нас какого-либо преступления. Предотвратить беду всегда лучше, чем искать потом выход из сложившейся ситуации. Есть такая пословица: «Предупреждён – значит

вооружён».

Как вы понимаете эту пословицу, ребята? (Ответы детей могут быть такими: когда человек знает, что может произойти, он готов к этому, успеет отреагировать, обладает нужной информацией, может физически и морально подготовиться).

Вот именно поэтому, мы с вами сегодня поговорим о том, что может случиться на улице, какие опасности могут подстергать вас и как следует при этом себя вести.

Как вы думаете, какие опасности могут подстергать вас на улице? (Ответы детей могут быть такими: агрессивно настроенные молодые люди, старшеклассники, ровесники могут причинить вред, маньяки, наркоманы, мы можем «попасть в историю», если уйдём далеко от дома, в небезопасное место, можем заблудиться и т.д.).

Сегодня мы с вами вооружимся необходимыми знаниями для того, чтобы всех этих опасностей избежать, и если уж что-то произойдёт, то вы будете знать, как правильно поступить, как нужно себя вести.

В первую очередь необходимо соблюдать меры безопасности:

*Комендантский час.*

Детям запрещено находиться в общественных местах без сопровождения взрослых с 23.00 до 6.00 часов (зимой – с 22.00 часов). Закон № 1501-ОЗ, предусматривающий комендантский час, был введен 25 декабря 2012 года. Ребенка, гуляющего ночью в общественных местах, возвращают родителям или лицам, их заменяющим. В этом случае взрослые несут административную ответственность. Сумма штрафа составляет 1–3 тысячи рублей. Если у ребенка нет родителей или взрослые, отвечающие за него, не вышли на связь в течение трех часов, несовершеннолетнего помещают в ближайшее специализированное учреждение для детей, нуждающихся в социальной реабилитации.

Какие ещё меры безопасности вы можете назвать? (Ответы детей могут быть такими: не ходить по безлюдным улицам, не садиться в машину к незнакомым и малознакомым людям, иметь с собой средства защиты и т.д.).

*Общие меры безопасности.*

Необходимо строго соблюдать правила пешеходного движения, как и правила дорожного движения.

Никогда не принимайте от чужих людей подарки, деньги, сладости, приглашение покататься на машине и тому подобное. Особо опасно соглашаться с ними куда-либо пойти, поехать, оказать им какую-либо помощь (например: поднести вещи, найти кошку, собаку, сфотографироваться и т. д.).

В настоящее время, когда очень часто происходят террористические акты, соблюдайте на улице повышенную осторожность: не трогайте и не

открывайте незнакомые предметы: свертки, сумки, пакеты. А если вы обнаружили подозрительные предметы, то сообщите взрослым, которые находятся от вас вблизи, или сразу позвоните в службу спасения. Чтобы с вами на улице не случилось, рассказывайте, в первую очередь, своим родителям или другим близким людям.

### *Правила безопасности и самооборона.*

То, что вы видите в кино, может сформировать у вас не всегда верные представления о самообороне. Например, девушка идёт мимо машин, стоящих на парковке. Вдруг какой-то парень, выскакивает из-за внедорожника и бросается на неё. Девушка бьёт плохого парня в глаза своими ключами или пинает его ногой в пах. В то время как он корчится от боли, она убегает прочь.

Это кино. В жизни всё выглядит по-другому: когда девушка собирается нанести злодею удар рукой или ногой он, зная, что его ждёт, хватает её за руку (или ногу) и выводит из равновесия. Вzbешенный её попытками сопротивления, он валит её на землю, и теперь у неё практически нет шансов, чтобы защитить себя.

В опасной ситуации главное – сделать всё от себя возможное, чтобы избежать драки и борьбы, когда кто-то угрожает или нападает на нас. Подростки (юноши и девушки), которые находятся под угрозой физического насилия и собираются дать отпор, на самом деле могут ещё больше усугубить ситуацию. Нападающий, который уже морально подготовлен, может стать совсем неуправляемым и жестоким. Поэтому лучший способ справиться с нападением или угрозой нападения заключается в попытке избежать его. Таким образом, вы меньше всего рискуете нанести себе физический и моральный вред.

Один из способов избежать потенциального нападения состоит в том, чтобы доверять своим инстинктам. Ваша интуиция в сочетании со здравым смыслом, может помочь вам выбраться из неприятностей. Например, если вы совершаете пробежку в парке и вдруг чувствуете, что за вами следят, возможно, ваша интуиция подсказывает вам, что что-то тут не так. Ваш внутренний голос говорит вам, что лучше всего вернуться туда, где больше людей вокруг. Прислушайтесь к нему!

Злоумышленники не всегда незнакомцы, которые выпрыгивают из темных переулков. К сожалению, подростки могут подвергнуться нападению и со стороны тех людей, которых они знают.

В опасной ситуации необходимо говорить или действовать таким образом, чтобы предотвратить ухудшение ситуации. Например, отдать грабителю свои деньги вместо того, чтобы бороться или бежать. Если кто-то преследует вас на улице и пытается заговорить, когда вокруг никого нет, вы

можете оттянуть момент нападения, соглашаясь с ним и вступив в диалог. Затем вы можете перенаправить фокус внимания оппонента («Ой, вон мои родители!») и спокойно разрешить ситуацию.

Для того чтобы девушке избежать небезопасного внимания к своей персоне, в первую очередь не нужно провоцировать его.

Короткая юбка, обтягивающая кофточка, яркая косметика вполне уместны в ситуациях, не предполагающих нежелательных последствий. Так можно выглядеть на домашней вечеринке, школьном вечере или в компании очень близких людей.

Однако при этом нужно помнить, например, что по статистике большой процент сексуальных посягательств происходит именно со стороны знакомых и близких друзей. Сексуальные маньяки составляют лишь небольшой процент из числа насильников.

Приходить на различные рода молодежные сборы (тусовки) лучше не одной, а с близкими, проверенными друзьями. С ними надо и уходить, как бы ни велико было желание еще потанцевать и повеселиться. В старом дворянском этикете была рекомендация «не давать повода». Эта рекомендация сегодня составляет первое условие безопасного поведения девушки.

Давать повод может не только внешний вид девушки, но и ее поведение. Развязность, громкий смех или другие проявления эмоций привлекают к себе внимание окружающих. И если одни люди воспринимают такое поведение как проявление невоспитанности, то другие – как признак доступности.

#### **Рекомендации для девушек (подходят и юношам):**

- не находиться на улице одной в темное время суток;
- избегать проходных подъездов, дворов, безлюдных участков, территорий;
- не пользоваться подземным переходом, если он плохо освещен или малолюден;
- иногда ни при каких обстоятельствах не садиться в машину к незнакомым и малознакомым людям;
- никогда ни при каких обстоятельствах не заходить самой в чужие дома или квартиры, даже если вас об этом будут убедительно просить (нужно помочь, посидеть с ребенком, позвонить);

Если все-таки вам придется идти одной в темное время суток или через безлюдное место, примите следующие меры безопасности:

- одежда не должна стеснять ваши движения;
- обувь должна быть удобной для бега, обувь с высокими каблуками не надевать;
- волосы не должны быть распущены (распущенные волосы легко

намотать на руку в случае физического насилия);

- при себе следует иметь средства индивидуальной защиты.

**Рекомендации для юношей** (советы по предотвращению драки):

- не ведите себя вызывающе;
- не демонстрируйте другим высокомерие, превосходство, презрение;
- не задирайте окружающих людей, даже если вам очень хочется продемонстрировать свою удалость перед спутниками, а тем более спутницами. Во-первых, это не возвысит вас в их глазах, а во-вторых, вы не знаете, на кого нарветесь;

- не носите с собой открыто вещи, имеющие большую материальную ценность, они могут представлять интерес для любителей легкой наживы;

- проявляйте бдительность, постарайтесь избежать встречи с большой компанией, подвыпившими или пьяными людьми;

- избегайте безлюдных мест, если идете один, а тем более, если провожаете девушку. В первом случае вы еще сможете спастись бегством, во втором – этот вариант исключен;

- старайтесь до последнего избегать физического столкновения;

- при проявлении в ваш адрес агрессии держитесь спокойно, уверенно в себе. Нежелательны обе крайности поведения: ваша встречная агрессия может только раззадорить нападающих; ваша униженно просящая позиция неминуемо переведет вас в положение жертвы. Человек, ведущий себя как жертва, во всех ситуациях является объектом нападения;

- если драка неминуема, главное усвоить: только люди с комплексом неполноценности, обиженные жизнью и людьми, дерутся до победного конца (исключением является защита ребенка, женщины, инвалида, когда других способов защиты уже не осталось). Настоящий мужчина найдет способ прекратить драку как можно скорее.

- возьмите уроки самообороны. Лучшим способом, чтобы подготовиться к неожиданному нападению со стороны, являются занятия по самообороне. Инструктор самообороны научит вас, как правильно оценивать экстремальную ситуацию и решать, что нужно делать для её разрешения. Он научит вас специальным приёмам пресечения агрессии атакующего и другим вещам, которые вы можете сделать, чтобы выйти невредимым из передраги. Например, злоумышленники обычно предвидят, что их жертва может нанести удар в пах или в глаза. Хороший инструктор научит вас способам удивить агрессора и заставить его врасплох.

Что делать, если избежать опасности не удалось? Если, например, вы идёте по тёмной улице и чувствуете, что кто-то идёт за вами, преследует вас? Ответы детей могут быть такими: нужно убежать, закричать, позвать на

помощь, постараться свернуть на более людную и освещённую улицу (если это возможно), зайти в магазин или в аптеку.

Измените свой маршрут, пойдите по другой дороге (только чтобы она была не безлюдной). Сделайте вид, что что-то забыли и поверните обратно, остановитесь поправить одежду, обувь и т.д. (таким образом вы проверите, действительно ли вас преследуют, или собьёте с толку злоумышленника), измените своё поведение, будьте непредсказуемыми, резко повернитесь лицом к этому человеку и спросите: «Что вам нужно?» / «Что вы за мной идёте?».

Старайтесь не заходить с подозрительными личностями в подъезд и лифт, дождитесь, когда туда зайдут другие люди.

Когда видите впереди компанию молодых людей, которые могут быть агрессивно настроены, проходя мимо них, держитесь уверенно, но не вызывающе, смотрите прямо перед собой (не в пол – взгляд жертвы, но и не в глаза – вызывающий взгляд).

Если вам что-то когда-то угрожало или угрожает сейчас, и если опасность эта исходит от знакомого человека, близкого ваших родителей (что нередко случается), то обязательно расскажите родителям об этом.

Как выйти из опасных ситуаций? Педагог предлагает ситуации, а учащиеся обсуждают пути выхода из них.

Мальчик (юноша) идёт вечером по незнакомой улице, компания парней преграждает ему путь. Как поступить мальчику (юноше)? Не нужно ждать, пока они что-то скажут, начинайте действовать (если видите, что настроены они агрессивно). Лучше свернуть с дороги, пойти другим путём, зайти в ближайший магазин или аптеку, разговаривать по телефону – сыграть роль – будто кто-то идёт вам на встречу, например, вас должен встретить старший брат или папа, говорите громче, чтобы злоумышленники услышали. В критической ситуации проявите все свои актёрские способности: можно сделать вид, что вы узнали этого человека (обидчика), будто это ваш старый знакомый, начать вести себя соответствующе. Это поможет отвлечь обидчика, ввести его в заблуждение, и вы сможете уйти или убежать. Если вы понимаете, что сможете просто убежать, то лучше сразу именно это и сделать. Это не стыдно, это необходимая мера, чтобы не получить серьёзные травмы, а то и вовсе не лишиться жизни.

Девочка (девушка) идёт домой, слышит, что за ней идёт человек, явно преследует её, заходит за ней в подъезд. Как ей себя вести? Можно резко обернуться, что-то сказать или спросить. Если чувствуете в себе уверенность, то сыграть какую-либо роль, например, сделать испуганное выражение лица и сказать: «что это у вас на лице / с вашим лицом?», разыграть эпилептический припадок, притвориться сумасшедшей, и т.д., это оттолкнёт обидчика, введёт в

заблуждение и позволит вам убежать или использовать против обидчика средства индивидуальной защиты.

Как себя вести, если на вас напали? (Ответы детей могут быть такими: использовать газовый баллончик, убегать, драться и т.д.).

Конечно, нужно найти возможность убежать (а для этого отвлечь внимание любым способом). Если сразу этого сделать не удалось, то используйте любые предметы и приёмы, чтобы защититься, и конечно, зовите на помощь. Не всегда помогают призывы «Помогите! Спасите!» ... Зовите на помощь родителей – это напугает обидчика – он подумает, что вы где-то недалеко живёте и родители могут услышать вас и прийти на помощь. Каждый человек понимает, и преступник в том числе, что родители будут спасать своего ребёнка любой ценой. Люди, которые услышат, что какой-то ребёнок зовёт на помощь родителей, быстрее отреагируют на ваш призыв, т.к. у них возникнет ассоциация с их собственными детьми. Если вы оказались в людном месте лучше просить о помощи не всех присутствующих людей, а кого-то конкретного (т.к. есть такой феномен, как распределение ответственности – когда очевидцев много, то каждый ожидает активных действий от кого-то другого и каждый, в итоге, бездействует).

*Безопасность дома.*

*Сюжетно-ролевая игра «Один дома».*

Ребятам на карточках предлагаются ситуации для разыгрывания сценок. А зрители должны прокомментировать действия участников, обосновать насколько они были правильными.

**Ситуация 1.** Вася один дома. Звонит телефон. Мальчик берет трубку и слышит незнакомый голос: «Здравствуйте, а родители дома?».

Ответ Васи: «Да, дома, но они заняты. Что им передать? Кому и куда перезвонить?».

**Ситуация 2.** Алина дома одна. Звонок (стук) в дверь. Смотрит в глазок, увидела незнакомого человека, спрашивает: «Кто там?».

Последовал ответ: «Откройте, милиция! Человеку плохо, от вас вызовем скорую помощь».

Ответ Алины: «Скажите, что случилось, по какому адресу, я все сделаю сама». Девочка идет к телефону и вызывает «Скорую помощь».

**Ситуация 3.** Саша один дома. Кто-то пытается ключом открыть дверь. Саша спрашивает: «Кто там?».

Последовал ответ: «Сантехники! Мы проверяем отопительную систему!».

Ответ Саши: «Я ничего не знаю. Через час вернется с работы папа, тогда и приходите».

Продолжают открывать дверь ключом. Тогда Саша быстро

баррикадирует дверь подручными предметами, звонит по телефону 02, затем бежит к окну и просит о помощи.

Молодцы, ребята, вы правильно прокомментировали данные возможные ситуации.

Если вы оказались дома одни и вам позвонили в дверь, не спешите ее открывать, сначала посмотрите в глазок, если человек вам не знаком, не открывайте, отойдите от двери и позвоните родителям на работу.

Если неизвестные рвутся в квартиру, немедленно поднимайте тревогу: позвоните в милицию (02) или сразу в службу спасения. Откройте окно, крикните людям «Пожар!» (это лучше привлекает внимание), стучите тяжелыми предметами по батарее, кричите.

*Подведение итогов беседы.*

Ребята, мы разобрали с вами разные ситуации. Надеюсь, что вы запомнили, что нужно делать, если с вами случится беда. В заключение нашей беседы, давайте вместе составим формулу безопасности. Предлагайте, какие составляющие она будет в себя включать? Дети предлагают свои варианты, педагог записывает их на доске, затем выбираются несколько самых ёмких фраз, из которых составляется формула безопасности.

Формула безопасности должна получиться примерно такой:

- предвидеть опасность;
- по возможности избегать ее;
- при необходимости действовать решительно и четко;
- бороться до последнего, активно, всеми возможными способами просить о помощи и самому ее оказывать тем, кто попал в беду.

**Беседа № 2 на тему**  
**«Мы в ответе за свои поступки»**  
*(рекомендовано для учащихся 8–11 классов)*

В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням.

*А.А. Бестужев-Марлинский*

Не всякое сопротивление беде награждается избавлением от несчастья, но всякое несчастье начинается от утраты воли к сопротивлению.

*Л.Л. Леонов*

**Цель беседы:** способствовать воспитанию законопослушного гражданина.

**Задачи:**

- воспитывать у учащихся чувства ответственности за свои поступки,



осознание необходимости и обязательного соблюдения законов;

- сформировать у воспитанников основные понятия проступок, правонарушение, преступление;
- развивать умения анализировать поступки других, выражать свои взгляды;
- воспитывать толерантное отношение к другим людям.

### **Ход беседы**

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Учитель: Как видите в руках у меня две нити. (Нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная.)

- С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)
- А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (Что наша жизнь протекает легко и гладко.)
- Что будет если нить запутанна? (трудно найти концы) А применительно к нашей жизни?

– Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица «от сумы и то тюрьмы не зарекайся» Советский писатель Николай Островский в романе «Как закалялась сталь» сказал такие замечательные слова «Самое дорогое у человека – это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое...»

Сколько же людей вовремя не вспомнили, что жизнь даётся один раз! Или думали так: если она даётся один раз – надо взять от неё всё. Сколько же людей именно так загубили свои жизни, свои судьбы!

– Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст 14–15 лет. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

К сожалению, подростки зачастую не задумываются о своих проступках, ошибочно считая, что в этом нет ничего особенного. Даже совершая групповые правонарушения, они не отдают себе отчёт в том, что это противозаконно. Отвечая на вопрос, зачем ты это сделал, никто толком не отвечает. Чаще говорят: «Все пошли, и я пошёл». А в очень многих статьях УК РФ говорится об ответственности за преступления, совершённые группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Часто подростки отвечают, что не знали, что этого делать нельзя, что это наказуемо.

Но незнание закона не освобождает от ответственности. По последней статистике в настоящее время в России насчитывается около 927000 заключенных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

– Сегодня мы поговорим о правонарушениях, видах ответственности за них, а также рассмотрим типичные ситуации и попробуем найти выход из них. Но прежде объясните значение русских пословиц: «С кем поведешься, от того и наберешься», «С пчелкой водиться – в медку находиться, а с жуком связаться – в навозе оказаться».

– Как вы понимаете высказывание настоятеля монастыря во Флоренции Д. Савонаролы: «Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам»?

– Если человек не следует законам, он совершает правонарушение. А что такое правонарушение? Что вы об этом знаете? (ответы детей)

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ** – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание. За правонарушения дети от 14 до 16 лет могут быть осуждены за их свершение. К ответственности подростки привлекаются с 16 лет (ст. УК РФ) За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

– Что такое ответственность?

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

– Какие виды ответственности вы знаете? (Ответы детей)

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

I. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

*Ситуация к размышлению.*

Представьте себе ситуацию: 14-летний Саша, решив просто порезвиться, на глазах своих сверстников и окружающих взрослых сильно толкнул 13-летнего Мишу. Тот, не удержавшись, упал на проезжую часть дороги и попал под колесо встречной машины. От полученных травм на вторые сутки несовершеннолетний Миша скончался в больнице. Страшная, но вполне реальная ситуация.

Под какие юридические нормы попадает «шутка» несовершеннолетнего Саши?

## Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Она гласит:

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать.

Несовершеннолетние могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органа управления образования.

Срок лишения свободы не может превышать 10 лет.

Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательно-трудовых колониях общего и усиленного режима.

Статья 88. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определённой деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определённый срок.

II. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

III. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

IV. Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

Рассмотрим понятие нарушений. Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление».

Необходимо к этим понятиям найти определения. На доску вывешиваются таблички

### **Проступок**

### **Правонарушение**

### **Преступление**

– это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

– это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

– это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правильный ответ.

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

*Рассмотрим несколько ситуаций.*

**Ситуация № 1.** Пятиклассник Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.)

– Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.)

– Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

(Проступком)

– Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да. Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей.)

– Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

**Ситуация № 2.** Девятиклассники Саша, Витя и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

(Ответственность за правонарушение несет продавец за продажу учащимся спиртного, а также сами учащиеся за приобретение и распитие.)

– Верно, это административное правонарушение, предусмотренное

статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

– Представьте себе следующую ситуацию.

**Ситуация № 3.** Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? (Эти ребята совершили преступление.)

– Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

(Педагог показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».)

– В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

– Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

Как вы думаете, ребята, какие причины способствуют / препятствуют совершению правонарушений:

- отказ от вредных привычек;
- добросовестное отношение к учебе и общественной работе;
- наличие собственного мнения;
- самоконтроль за поведением;
- проблемы в семье;
- плохое поведение;
- общение с искусством, природой;
- алкоголизм и наркомания;
- выяснение отношений только с помощью силы;
- пренебрежительное отношение к учебе, знаниям;
- неуверенность в завтрашнем дне;
- умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими;
- умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям;
- умение, словом и делом помочь другому;

- прекращение связей с антиобщественной средой;
- осознание отрицательного поведения;
- низкий уровень правовой культуры;
- наличие интересов, увлечений.

Учащимся предлагается, определить:

- а) группу причин, способствующих совершению правонарушений (первый столбец);
- б) группу причин, препятствующих совершению правонарушений (второй столбец).

## ПРИЧИНЫ

*Способствующие совершению  
правонарушениям*

*Препятствующие совершению  
правонарушениям*

### **Обобщение:**

Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

Что нужно знать и делать, чтобы оградить себя и сверстников от противоправных проступков?

Как вы думаете, Законы должны быть либеральнее или строже?

Ребята, как думаете, кто и каким образом, может повлиять на снижение количества преступлений? (учащиеся высказывают свои точки зрения и предложения)

Работа в мини-группах.

Как же не допустить правонарушение? У вас на столах лежит начало памятки. Поработайте в группах и дополните её своими высказываниями.

*Примерная памятка «Как не допустить правонарушение?»*

*Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.*

*Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом).*

*Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему).*

*Если что-то произошло обязательно рассказать об этом взрослым.*

*Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность (учащиеся высказывают свои точки зрения и предложения).*

А. Вольтер писал: «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». А древнеримские юристы отмечали: «В законах – спасение!», «Сила закона заключается в том, чтобы приказывать, запрещать, разрешать, наказывать!» Известен исторический факт:

во Франции во времена Наполеона был принят «Гражданский кодекс», Свод законов, по которым жила Франция. И будучи уже в изгнании Наполеон заявил, что разработанный при его участии гражданский кодекс «Выше всех его сорока побед!». И в этом он прав. В любом обществе должны быть законы.

Представьте себе две команды, решившие поиграть в футбол. И у каждой – свои правила игры. Одна играет – овальным мячом, другая – только круглым. Одна допускает силовые приемы, другая – исключает простое соприкосновение игроков. Что получится из этой игры? Непрерывные разборки и потасовки. Футбол требует существования данных и твердых «правил игры». Так и в обществе, должны быть единые правила, законы. Вы согласны со мной?

Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Всегда помните о том, что главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону. Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Помните, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и близким людям.

Удачи вам!

### **Беседа № 3 на тему** **«Правонарушения как результат вредных привычек»** *(рекомендовано для учащихся 8–11 классов)*

**Цель:** способствовать осознанию детьми взаимосвязи вредных привычек и правонарушений, продолжать формировать стремление к сохранению и укреплению своего здоровья.

**Задачи:**

- способствовать осознанному негативному отношению к вредным привычкам;
- расширить представления детей о взаимосвязи вредных привычек и правонарушений;
- профилактика правонарушений и пагубных привычек среди подростков.

#### **Ход беседы**

Ребята, как вы думаете, что такое привычка (это то, что привык делать, то, что делаешь каждый день, регулярно, то, что делаешь, не задумываясь, автоматически)?

Какие привычки вы знаете (чистить зубы, мыть руки, придя с улицы, играть в компьютерные игры после школы)?

А что такое вредная привычка (то, что вредит здоровью или окружающим людям)?

Какие привычки можно назвать вредными? Приведите пример (курение,

привычка громко разговаривать – может помешать людям в общественном месте).

Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности.

Вредная привычка – это действие, которое повторяется с определенной периодичностью и приносит вред человеку либо окружающим его людям. Все вредные привычки и их тяжелые последствия можно разделить на вредные и просто бесполезные.

Вредные привычки – привычки, оцениваемые негативно с точки зрения социальных норм поведения или в отношении к процессу формирования личности [1].

1. Курение.
2. Алкоголизм.
3. Наркомания.
4. Игровые зависимости (склонность к азартным или компьютерным играм).
5. Прокрастинация (это привычка откладывать важные дела «на потом»).
6. Ковыряние кожи (привычка постоянно трогать кожу и выдавливать ногтями воспаленные участки или сдирать подсыхающие болячки).

Какое-либо действие не сразу становится привычкой, а только когда человек повторит его много / несколько раз. Например, курение поначалу вызывает неприятные ощущения – неприятный вкус и запах. Но мало кому хватит смелости признаться в этом в группе сверстников. Ребята пробуют сигареты, считая, что это «круто», что так они выглядят взрослыми. Никотин, попадая в кровь, вызывает привыкание, химическую зависимость. А кроме того, формируется психологическая зависимость – когда человек уже не знает, как общаться с другими, как себя вообще вести, если не держит в руках сигарету. У человека вырабатывается привычка курить, от которой ему трудно потом избавиться.

В табаке вредным веществом является не только никотин, не менее опасны смолы, которые оседают в лёгких, и другие вещества. Вредных веществ в табаке более 200 видов, и они вызывают различные заболевания. Особенно губительно они / это влияют на растущий, формирующийся организм. Не менее опасно для здоровья – употребление алкоголя. Но самое страшное – это, конечно, наркотики. Человек, принимая наркотики, деградирует, его мозг постепенно разрушается.

Перешагнув однажды запретную черту, начав курить или пить, человек утрачивает контроль над самим собой и с лёгкостью может пойти и дальше – попробовать наркотики, которые вызывают привыкание намного быстрее, чем



сигареты. Многие ошибочно полагают, что нет ничего страшного в приёме «лёгких» наркотиков. На самом же деле, они также вызывают привыкание, пагубно влияют на здоровье и толкают человека на различные риски – попробовать более сильные наркотики.

Знаете ли вы, что именно под наркотическим или алкогольным опьянением человек способен совершить самые жестокие преступления? Как вы думаете, почему так происходит (наркоманы любой ценой добывают деньги на очередную дозу, не контролируют себя, у них меняется состояние сознания).

Многие считают, что наркоманией болеют (а это действительно болезнь) только «плохие», «непутёвые» люди. Хотя на самом деле это случается даже с детьми из благополучных семей, которые не нашли себе занятий по интересам, да и интересы у них довольно ограниченные. Поэтому, это только кажется, что такая беда как наркомания от нас где-то далеко. Но в наших силах эту беду предотвратить.

Давайте вместе подумаем, для чего человек пробует сигареты, алкоголь (из интереса, хочется испытать что-то новое, показать себя смелым и взрослым, быть «как все»)? Действительно, общество нам навязывает свои стереотипы и человеку, особенно юному часто не хватает силы воли, чтобы противостоять этому давлению. Ведь таков закон природы: чтобы быть в группе, нужно быть похожим на всех членов этой группы. То же самое мы можем увидеть у животных, это ещё называют «стадным чувством». И действительно, нужно проявить сообразительность, напрячь свой ум, проявить определённые человеческие качества, чтобы влиться в группу, но при этом не уподобляться ей. Когда у всех членов группы есть общая тема, то они чувствуют, что они вместе. Вот это чувство «вместе» заставляет молодых людей (юношей и девушек) за компанию заняться танцами, играть в футбол, пойти на общественные работы, но, к сожалению, и попробовать сигареты, алкоголь, наркотики, совершить преступление.

Молодые люди очень подвержены веяниям моды. А мода распространяется не только на одежду, внешний вид. Во все времена существовала мода на фигуру, определённое телосложение, определённые черты лица и даже мода на болезни. В 18-м веке чахотка, к примеру, была известна, как болезнь романтическая, красивая. Сейчас она проходит под другим названием – туберкулез. И уже не вызывает никаких романтических ассоциаций. Скорей, в общественном сознании эта болезнь связывается с самыми маргинальными представителями, вроде бомжей и заключенных. А раньше существовало понятие «чахоточная красота» – худоба, бледные щеки, впалые глаза. Считалось, что такие люди обладают повышенной чувствительностью ко всему, это отличные поэты, художники и вообще

творцы.

В наше время существует немало болезней, которые принято обсуждать и которые считаются модными или так или иначе связаны с модой: аллергия, анорексия, и т.д. Говорить о наркотиках тоже стало модным, хотя наркомания как болезнь модной не является, наоборот, человека, принимающего наркотики / наркомана считают потерянным для общества, «пропадающим». Мода приходит и уходит. И вместе с некоторыми веяниями моды уходит, к сожалению, и здоровье, которое уже не вернёшь и не перечеркнёшь некоторые события своей жизни.

Подведение итогов беседы.

Давайте подумаем, к чему могут привести вредные привычки: курение, употребление алкоголя и приём наркотиков. (Педагог предлагает заполнить схему «Последствия вредных привычек».)

Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы человек не переступил запретную черту (развивать силу воли, заниматься чем-то интересным, уметь сказать «нет» другим и самому себе, заботиться о здоровье)?

#### **Беседа № 4 на тему «Курить уже не модно!»** (рекомендовано для учащихся 4–5 классов)

Социальный педагог: Здравствуйте, ребята. Каждый день мы встречаемся с разными людьми. Многие из них курят. Почему они курят? Может быть, это красиво? Может быть, это полезно для организма? Или это средство казаться взрослым? На эти и другие вопросы мы сегодня с вами попытаемся найти ответ.

– Все знают, что курить вредно. Можно смело утверждать, что если бы никотин не вызывал расстройства психической деятельности, то он никогда бы не использовался курящими.

Ты можешь сам выбрать: курить или не курить. Но знай, что: чем раньше ты начнешь курить, тем чувствительнее твой организм к табачному дыму, тем больше у тебя шансов заболеть.

А теперь ребята я вам предлагаю посмотреть на слайд.

Учитель открывает слайд с изображением человека. Дети рассматривают органы человека и находят самые важные из них (сердце, легкие)

Назовите части тела, которые больше всего страдают у тех, кто курит (нос, рот, глаза, кожа, мозг).

У курильщиков НОС плохо различает запахи, на КОЖЕ появляется много морщин, ДЫХАНИЕ перестает быть свежим, ЗУБЫ становятся у курильщиков желтыми, СЕРДЦЕ перекачивает кровь с трудом, потому что сосуды сжимаются, ЛЕГКИЕ у курильщиков не розовые, а серые, дряблые и вялые.

Курящие люди чаще кашляют.

### *Практическая работа*

– Ребята, предлагаю вам провести простой эксперимент: рассмотрите два листка розовой бумаги – это здоровые легкие. Что же произойдет с легкими у тех людей, которые будут курить? Возьмите один лист и сомните его. Расправьте этот лист и сравните его с другим листом. У курильщика легкое становится дряблым, вялым – примерно таким, как у вас помятый лист. У человека, который не курит, – здоровые легкие – примерно такие, как лист немятой бумаги. Каким же легким будет легче работать, снабжать организм человека кислородом?

А почему легкие становятся такими?

Табачный дым разрушает здоровье медленно, незаметно.

Дым состоит из:

а) угарного газа, который снижает содержание кислорода в нервную систему, поэтому курящий человек не может добиться успехов в учебе, спорте;

б) никотина – сильнейшего яда, который действует на нервную систему. У курящего ухудшается память, появляется утомляемость и головная боль. Накапливаясь в организме, он уничтожает человека, убивает его. Продолжительность жизни человека зависит от количества выкуренных сигарет. Ученые считают, что каждая минута курения отнимает минимум жизни.

Об этом многие люди знают, но бросить курить не могут, так как это очень трудно. Продолжительность жизни курящих людей, которые начали курить с детского возраста, снижается на 10–12 лет.

В связи с этим ученые заявляют: «Бросить курить никогда не поздно, но чем раньше, тем лучше!»

Сигарета в зубах, возможно, создаст тебе еще одну проблему – наркотики.

Ведь помимо твоего желания «друг» сможет угостить сигаретой, где табак перемешан с коноплей. Часто курение является не твоим собственным выбором, оно навязывается тебе товарищами, которые называют некурящих учеников трусами, «маменькиными сынками».

Зная о той опасности, которую несет в себе «дружба» с сигаретой, проще выработать у себя отрицательное отношение к курению, удержаться от этой вредной привычки и помочь удержаться сверстнику.

### *Групповая работа*

Подбирается 1–2 ситуации. Один ученик будет играть роль человека, на которого оказывают давление, и он должен найти выход из создавшегося положения, говоря: «НЕТ!». На этом занятии возможно обыгрывание таких

ситуаций: «Твой друг предлагает тебе попробовать покурить сигарету», «Группа друзей хочет, чтобы ты тихо ушел ночью из дома и встретился с ними», «Один из курящих подростков предлагает сигарету проходящим мимо ребятам», «Старшеклассник уговаривает мальчика из 5 класса украсть CD-диск из палатки».

Какие ответы можешь ты дать на предложение закурить:

– Нет, я предпочитаю чистый воздух!

– Не нахожу в этом никакого удовольствия.

– Нет, не хочу укорачивать себе жизнь.

После того, как ситуации будут сыграны, необходимо коллективное обсуждение:

– Какие возникли бы проблемы, если бы не поступило отказа на предложение?

Социальный педагог: Многие из тех, кто курит, пробовал отказаться от этой вредной привычки. Однако не всем удается раз и навсегда бросить курить. С чем это связано?

Дело в том, что действие никотина более пагубное, чем действие алкоголя. Он вызывает в организме кратковременное радостное состояние, легкость, душевный подъем. При длительном курении у людей развивается так называемая никотиновая зависимость. Вот почему, бросая курить, человек вначале испытывает довольно тягостное состояние. Но стоит потерпеть лишь несколько дней, и эти явления проходят. Основная причина отказа от курения – ухудшение состояния здоровья. Гораздо легче бросить курить молодым людям с небольшим стажем курения, т.к. организм еще не привык к никотину. Это разумное решение должно быть непоколебимым. Лучше всего не начинать курить. Но уж если появилась тяга к сигаретам, постарайтесь избавиться от этой вредной привычки. Подумайте, какие преимущества вы можете приобрести, если не будете курить:

Вам не придется мучиться, что негде купить сигареты.

Вы не будете испытывать неудобства, и раздражаться в общественных местах, где не разрешается курить.

Ваша жизнь будет длиннее на 10–20 лет. И это будут годы без отдышки, без сердечных болей и невзгод.

Вы будете выглядеть лучше.

Ваши любимые не будут задыхаться в табачном дыму.

Подумайте о сотне других способов провести свое свободное время, украсить свою жизнь. Разве не прекрасно выпить чашечку чая, потанцевать, заняться спортом или просто выехать на природу? Кстати, этому могут помочь деньги, которые высвободятся у вас потому, что не придется покупать

сигареты.

Социальный педагог: Ребята, теперь познакомимся со стадиями привыкания к табачному дыму

Привыкание к табачному дыму происходит следующим образом.

Первая стадия – начало становления табачной зависимости.

Она связана:

– со стремлением получить удовольствие и снять неприятные переживания;

– любопытством;

– неумение сказать «НЕТ».

Вторая стадия – установление табачной зависимости.

Она характеризуется:

– поиском разумных оправданий курению;

– проявлением симптомов заболеваний (кашель, одышка), связанных с курением (бронхит и др.);

– расстройством сна, настроения.

Третья стадия – стойкая табачная зависимость.

Ее характеризует:

– сильно выраженная тяга к курению;

– интенсивное курение (через равные промежутки времени);

– курение утром натощак.

Поэтому жизнь без вредных привычек – более предпочтительна.

– А теперь ребята расскажем о несколько мифов о курении.

1. Курящие люди дольше сохраняют стройную фигуру?

Кругом полно дымящих толстяков. Притупляя сигаретой чувство голода, вы провоцируете развитие гастрита и язвенной болезни. Худеть с помощью курения – это все равно, что привить себе инфекционную болезнь и «таять на глазах» от нее.

2. Курево успокаивает нервы? Компоненты табака (смолы, никотин, дым и т.д.) не расслабляют, а просто «тормозят» важнейшие участки центральной нервной системы. Привыкнув к сигарете, человек без нее уже расслабиться, не может. Получается замкнутый круг: и возникновение, и прекращение стресса зависят от курения.

3. На морозе сигарета согревает? Табачный дым создает кратковременный согревающий эффект (содержащиеся в нем яды сужают сосуды, увеличивают частоту пульса и повышают кровяное давление. Стоит ли так «греться» чтобы получить взамен как минимум гипертонию?

Каждая группа должна нарисовать плакат. 1 и 2-я группа – «Кто хочет, чтобы я закурил?», 3 и 4-я группа – «Кто не хочет, чтобы я закурил?» Время на

выполнение задания – 10 минут.

Рисуют плакаты (при помощи классных руководителей). Защита плакатов.

Социальный педагог: Спасибо всем выступившим, и подводя итоги, хочу обратиться к учащимся: если тебе не жаль себя, если ты безразличен к собственной жизни, тогда ты действительно можешь попробовать завести себе пагубную привычку, от которой потом будет очень сложно избавиться. Но если ты хочешь:

- сохранить свое здоровье;
- состояться в жизни как личность;
- выглядеть молодо и привлекательно;
- всегда быть в хорошей спортивной форме;
- родить и вырастить здоровых детей;
- быть самостоятельным человеком;
- не быть рабом вредной привычки.

Не допусти, чтобы табак помешал тебе реализовать свои возможности и поставь большую жирную точку. Ведь твой выбор – никогда не начинать курить.

Социальный педагог: Вот и подошла к концу наша игра. Каким бы ни было твое отношение к курению, возможно, ты куришь каждый день, от случая к случаю или не куришь вовсе – в любом случае твое будущее зависит от твоего выбора. И может на правильный выбор подтолкнет наш разговор. И в заключение, знайте, что главное слагаемое успеха – это то, что вы действительно захотите испытать счастье дышать свободно. Здоровья Вам! Если ты любишь себя и ценишь свое здоровье, ты скажешь «нет» всему, что может принести тебе вред.

Ребята, давайте отбросим эту вредную привычку, кто её успел приобрести!

**Лекция с элементами дискуссии**  
**«Алкоголь: повод, причины, последствия»**  
*(рекомендовано для учащихся 6–11 классов)*

**Цели:**

1. Донести до учащихся информацию о вреде алкоголя.
2. Разобраться с причинами, приводящими к употреблению алкоголя.
3. Призвать учащихся к отказу от употребления алкоголя.

**Ход дискуссии**

1. Ребята, сегодня я предлагаю принять участие в дискуссии на тему «Алкоголь: повод, причины, последствия».

Алкоголь приносит много бед людям. Многие из вас сталкивались с этой проблемой в жизни. Многие семьи страдают от пьянства одного или нескольких их членов. Видели ли вы пьяных людей? Видели ли вы кого-либо из своих близких или друзей в пьяном состоянии? На самом деле в наше время очень трудно найти молодых людей, которые не попробовали на себе влияние алкоголя. Но знаем ли мы правду об алкоголе и его влиянии на нас? Что такое алкоголь и какое воздействие он оказывает на человека?

(Ответы учеников.)

Социальный педагог: Употребление алкоголя известно с глубокой древности. Фруктовые соки, мед и даже молоко, постояв на солнце, приобретали свойства, которые люди, выпив такие напитки, не могли не подметить: они вызывали веселость, легкость, возбуждение и т.п. Из литературных источников известно, что пьянство широко процветало в Древнем мире. Даже боги, по представлениям людей, предавались разгулу под воздействием вина и других алкогольных напитков. Из тех же источников мы узнаем, что пьяному разгулу всегда сопутствовали разврат и преступность, а также болезни.

– Так что же представляет собой алкоголь, предлагающий одновременно радость и беду?

Основу любого алкогольного напитка составляет этиловый спирт.

*Просмотр видеоролика «Будь сильным!»*

– Что вам известно о вреде алкоголя на организм человека? (Ответы детей)

*Просмотр видеороликов (мозг, сердце, желудок) «Как алкоголь влияет на мозг, желудок, печень и сердце».*

– Как вы считаете, что страдает в первую очередь от алкоголя?! (ответы детей)

Педагог социальный: Попадая в желудок и кишечник, алкоголь впитывается в кровь уже в течение 5–10 мин после принятия. По кровеносным сосудам спирт разносится по всему организму человека. Если рассмотреть под микроскопом клетки, в которые он попадает, то можно увидеть, как они сморщиваются, перестают нормально функционировать. Если алкоголь попадает в клетку неоднократно, вскоре она погибает. Так начинают разрушаться органы: печень, сердце, почки. Перерождается ткань кровеносных сосудов, нарушается функционирование всего организма в целом. Таким образом, опьянение, по сути, представляет собой отравление организма алкоголем.

Клетки мозга страдают от алкоголя в первую очередь. А вред, нанесенный им, является непоправимым. Мощным потоком крови алкоголь

доставляется к головному мозгу, его высшим отделам, затрагивая нервные клетки. В результате разрушается связь между различными отделами головного мозга.

Алкоголь, попавший в организм человека, выводится оттуда в течение нескольких дней.

– Почему особенно вредным является воздействие алкоголя на юный организм?! (Ответы детей)

Педагог социальный: В период роста и развития очень восприимчив ко всем наркотическим веществам. Юноши и девушки, употребляющие алкоголь, подвергают опасности разрушения все свои органы, особенно центральную нервную систему. В результате сильно снижается память, возникают психические проблемы, резко ухудшается поведение.

В алкогольных напитках выявлено наличие канцерогенных веществ, которые приводят к возникновению злокачественных опухолей. Особенно велик риск заболевания раком у юношей и девушек, злоупотребляющих спиртным. Так, согласно статистике, риск возникновения рака полости рта у молодых людей возрастает в 10 раз. А если они при этом не только употребляют алкоголь, но и курят, риск возрастает в 15 раз по сравнению с непьющей молодежью.

– Как вы считаете, влияет ли алкоголь на потомство? Если да, то как? (Ответы детей)

Педагог социальный: Алкоголь производит разрушительное действие в клетках, в том числе и на генетическом уровне. Это негативно сказывается на потомстве. Дети рождаются неполноценными, с врожденными заболеваниями.

У юношей, злоупотребляющих алкоголем, ослабляется половая потенция. У девушек нарушается процесс выработки половых гормонов и созревания яйцеклетки. Злоупотребляющие алкоголем люди могут остаться бездетными.

*Просмотр видеоролика.*

– Влияет ли алкоголь на поведение? (Ответы детей)

Социальный педагог: Кровеносные сосуды расширяются под воздействием алкоголя, что увеличивает поток крови, поступающий в головной мозг. Это и вызывает легкую эйфорию и веселость. Однако после этого в работе мозга происходят изменения. В результате человек в состоянии опьянения перестает контролировать свое поведение, речь. Его действия становятся развязными. Человек начинает говорить то, что ни за что не сказал бы в трезвом состоянии.

Чем больше человек пьянеет, тем больше парализуются его нервные центры, контролирующие работу возбужденных отделов головного мозга. Человек перестает думать о последствиях своих поступков и слов. Тайные



страсти и порочные наклонности, которые человек прячет в глубине души, выходят наружу, что приводит к дурным действиям. Воспитанность и скромность отходят в сторону, уступая место легкомыслию и нахальности. Человек становится невнимательным, неосторожным, может рассказать все секреты.

Женщины под влиянием алкоголя становятся развязными в своем поведении, теряют стыд, не следят за нормами поведения. Пьяные женщины теряют свое достоинство, становятся распушенными, склоняются к случайным половым связям. Следствием часто становятся нежелательные беременности и венерические заболевания.

– Что такое алкогольная зависимость? (Ответы детей)

Педагог социальный: Алкоголь создает эффект приподнятого настроения. Это чувство радостного возбуждения приятно человеку и побуждает его снова и снова употреблять алкоголь. При постоянном употреблении алкоголя происходят общее отравление организма и перерождение тканей. Клетки начинают черпать энергию не столько из веществ, получаемых с пищей, сколько из алкоголя. Развивается химическая зависимость. Это серьезная трагическая болезнь, от которой почти невозможно вылечиться.

Если воздействию алкоголя подвергаются юноши и девушки, у них развитие зависимости происходит в 4 раза быстрее, чем у взрослых людей. В этом возрасте еще не закончено формирование личности, поэтому она тоже испытывает разрушительное воздействие алкоголя.

Вопрос для обсуждения: Что происходит с людьми, когда они напиваются?

Возможные ответы: радостная эйфория, головная боль, депрессия, слабость, непристойное поведение, болтливость, неприятный запах, тянет на откровенные разговоры, страх, мания преследования и т. д.

Социальный педагог: Считаете ли вы пиво безвредным алкогольным напитком? Так ли безвредно пиво? (Ответы детей)

Показ видеоролика «Влияние пива на организм»

Вопрос для обсуждения: А каковы, на ваш взгляд, причины, заставляющие молодых людей употреблять алкогольные напитки?

Возможные ответы: чтобы улучшить настроение, «поймать кайф», чтобы угодить друзьям, для храбрости перед каким-нибудь делом (особенно если оно касается девушек), заглушить чувство одиночества, отчаяния, разочарования, вины, снизить чувство отвержения, для борьбы с депрессией и т. д.

Социальный педагог: Английский поэт Роберт Бёрнс написал такие строки:

*Для пьянства есть такие поводы:  
Поминки, праздник, встреча, проводы,  
Крестины, свадьба и развод,  
Мороз, охота, Новый год,  
Выздоровление, новоселье,  
Успех, награда, новый чин,  
И просто пьянство – без причин.*

Социальный педагог: Причины. Они могут быть разными. Вот, например, причины, которые могут побуждать взрослых тянуться к бутылке. Так, например, некоторые пытаются таким способом справиться со стрессовыми ситуациями, возникающими в их жизни. Они думают, что выпивка сделает их проблемы легче, даст силы перенести тяжелые обстоятельства, противостоять давлению, прессу.

Другие прибегают к выпивке по социальным мотивам. Например, если человек вырос в неблагополучной семье. Или жизнь не складывается, не хватает денег на нормальное существование, сломался. Возможно, на работе каждую неделю попойка, от которой трудно отказаться – окажешься чужаком. Или соседи постоянно выпивают и угощают.

Есть ритуальные причины, когда к выпивке относятся как к обязательному действию: на празднике, вечеринке, встрече, общении с друзьями. Это становится ритуалом, от которого нельзя отказаться, иначе придется уйти, иногда даже порвать отношения.

Молодежь в основном начинает пить из-за конформизма, т.е. за компанию. Многие не могут отказаться от предложения, потому что все в их группе это делают. Боятся прослыть «белой вороной».

Другой распространенной причиной алкоголизма среди молодежи является дурной пример близких родственников. Когда в семье пьют, дети очень рано вовлекаются в эту зависимость. У них есть соблазн и возможность попробовать, чтобы выяснить, действительно ли так приятно употребление алкоголя, что их родители готовы на все ради этого удовольствия. Жизнь в неблагополучной семье сама по себе является трагедией, которую хочется как-нибудь облегчить. Испытав радостное забытие от первых рюмок, юношу начинает тянуть к этому способу решения проблем. Потом он уже не может остановиться.

Некоторые молодые парни и девушки начинают пить из любопытства. Им интересно узнать, что представляет собой состояние опьянения, как он или она будут себя вести в этом состоянии.

Некоторые парни прибегают к выпивке, чтобы стать более свободными и

смелыми в общении с девушками, впечатлить их, понравиться. Девушки не отказываются от предложенного понравившимся парнем пива или вина, чтобы не оттолкнуть его от себя.

Часто молодые люди прибегают к алкоголю из-за несчастной любви, одиночества, отвержения. Таким образом, они борются с негативными душевными чувствами, пытаясь искусственно поднять себе настроение.

Вопрос для обсуждения: Последствия употребления алкоголя? Каковы они?! (Ответы детей)

Социальный педагог: Следствием употребления алкоголя являются внутренняя опустошенность, потеря ориентации в жизни, потеря жизненного интереса, отсутствие силы воли, разрушение личности, психические нарушения, отказ от нравственных принципов.

Некоторые употребляют спиртного приводит к нарушению закона, совершению преступления. Многие несовершеннолетние преступники становятся таковыми в результате употребления алкоголя. Преступления, совершенные пьяными людьми, являются очень жестокими и строго наказываются по закону. Много убийств, краж и хулиганских нападений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Множество аварий на дорогах с трагическими последствиями произошло по вине пьяных водителей.

Употребление алкоголя провоцирует насилие в семьях. Алкоголизм ведет к спуску по социальной лестнице на самое дно – пьяницы часто остаются без жилья, работы, семьи, друзей, становятся бомжами, живут на улице, в подвалах. Они становятся отверженными обществом людьми и не могут уже вернуться к нормальной жизни из-за непоправимых психических изменений.

Если ты решился попробовать облегчить свое душевное состояние с помощью спиртного, то подумай: действительно ли это поможет тебе? На самом ли деле выпивка облегчает давление и решает проблемы или только маскирует их, затушевывает? Поможет ли тебе Употребление алкогольных напитков изменить реальность вокруг тебя или, наоборот, уведет тебя от реальности? Так стоит ли тебе окружать себя искусственной Реальностью или стоит подумать и принять жизнь такой, какая она есть?

Вопрос для обсуждения:

1. Действительно ли алкоголь помогает в решении проблем? (Ответы детей)

Вопрос для обсуждения:

2. Правильно ли я поступаю, употребляя алкоголь? Как же я могу уберечь себя от пагубного влияния алкоголя? Как отказать тем, кто предлагает попробовать? А если это мои близкие друзья?

Социальный педагог читает стихотворение:

*Средь традиций самых разных  
Есть нелегкая одна  
Если встреча, если праздник,  
Значит, пей и пей до дна!  
Пей одну и пей другую,  
и седьмую, и восьмую  
Просят, давят, жмут «друзья»!  
Ну, а если не могу я,  
Ну а если мне нельзя?  
Ну, а если есть причина  
Завтра утром в форме быть,  
Подскажите, как мне быть?  
Пить спиртное иль не пить?*

– Как бы вы ответили на этот вопрос? Что делать юноше в подобной ситуации? Отказаться? Но как? Сейчас мы посмотрим, как вы умеете говорить «нет».

Каждый класс получает листки, на которых описаны ситуации, в которых молодому человеку предлагают употребить алкогольный напиток. Ученики должны обсудить ситуацию, а затем обыграть ее по ролям, при этом показать, как можно отказаться от предложения.

*Задание 1.* Парень влюбился в девчонку из соседнего двора. Друзья посоветовали подойти и признаться ей в своих чувствах, но перед этим выпить для храбрости.

*Задание 2.* Две подруги гуляют в парке. К ним подходят парни, чтобы познакомиться. Чтобы завязать разговор, они предлагают девушкам угостить их пивом.

*Задание 3.* На дискотеку кто-то из ребят принес бутылку водки и предлагает своей компании выпить для поднятия настроения.

*Задание 4.* Девушке нравится молодой парень. Он приглашает ее на свидание и ведет в кафе. Здесь он предлагает ей заказать алкогольный напиток.

*Подведение итогов. Рефлексия.* Трудно найти молодежную группу, которая не испытала бы на себе влияние алкоголя. Многие подростки даже не задумываются о влиянии и последствиях употребления алкоголя на их здоровье, личность, жизнь. Они просто выпивают. «Бутылка пива – что в этом плохого? Все вокруг так делают!» И не замечают, как увлекаются.

Вы – старшеклассники. Вы – почти взрослые. В вашей власти выбирать друзей. Только вы сами примете в будущем решение, употреблять алкогольные напитки или отказаться от них. Вы достаточно сильны, чтобы найти в себе

мужество противостоять всяким попыткам склонить нас к употреблению алкоголя, даже если это наши близкие друзья. Избегайте вечеринок, на которые собираются молодые люди, совсем не умеющие веселиться и радоваться жизни без выпивки. Вы – молодежь. В ваших руках будущее. Имейте трезвый взгляд на жизнь. Не будь легкомысленным. Помни о последствиях!

### **Беседа № 6 «О правильном режиме дня»** (рекомендовано для учащихся 5–11 классов)

Правильный режим дня – это рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха, что имеет большое оздоровительное и воспитательное значение.

Правильная организация режима жизни детей – необходимое условие для нормального развития нервной системы ребенка. В основе рационального режима лежит условно-рефлекторная деятельность – выработка условных рефлексов на время приёма пищи, сна, включения в работу. Это позволяет быстро и легко начинать работу и плодотворно выполнять её, разумно и эффективно отдыхать с минимальными энергетическими, физиологическими и психическими затратами.

Нарушение режима, также как и неправильные условия воспитания, неблагоприятный климат в семье, приводит к серьезным отклонениям в здоровье ребенка, прежде всего к неврозам. Симптомы: беспокойство, плохой сон, отставание физического развития. В более старшем возрасте – раздражительность, неадекватные реакции, нервные тики, кишечные колики, лабильность температуры.

На сегодняшний день при организации дня школьника наиболее проблемными моментами оказываются недостаточный сон ребенка, перегрузка школьника при выполнении домашних заданий и посещении дополнительных занятий, низкая двигательная активность школьников.

При организации дня школьника особое внимание следует уделять времени и качеству сна, т.к. по данным Института возрастной физиологии РАО современный школьник спит меньше своих родителей, когда те находились в таком же возрасте, в среднем на два часа. Нервная система ребенка не успевает восстанавливаться после дневного утомления. Сокращение продолжительности сна у детей на 2–4 часа и более резко сказывается на функциональном состоянии мозга. Снижается работоспособность, сопротивляемость организма различным инфекциям, быстрее наступает утомление. Недостаток сна приводит к переутомлению и, как следствие, к возникновению заболеваний. Начальные признаки переутомления: изменения в поведении школьника, снижение

успеваемости, потеря аппетита, наличие функциональных нервно-психических расстройств (плаксивость, раздражительность, нервные тики и др.).

Только полноценный сон обеспечивает восстановление работоспособности.

Одним из основных условий полноценного сна является его продолжительность, которая зависит от возраста школьника. Дети 7–10 лет должны спать 10–10,5 ч, 11–12 лет – 10 ч, 13–15 лет – 9,5 ч, 16–18 лет – 8,5 ч.

Время начала выполнения домашнего задания варьируется в зависимости от смены обучения ребенка. С учетом суточных колебаний работоспособности школьников начинать выполнение домашнего задания лучше всего в 16–17 ч, а те, кто учится во вторую смену – в 9 ч. Объем выполнения домашних заданий для учащихся 2 классов не должен превышать 1,5 ч, 3–4 классов – 2 ч, 5–6 классов – 2,5 ч, 7 классов – 3 ч, 8–11 классов – 3,5–4 ч. Чтобы хорошо выполнить домашние задания, дети должны отдохнуть после школы. Наиболее целесообразно сделать перерыв между учебными занятиями в школе и началом приготовления уроков дома продолжительностью не менее 2,5 часов, при этом большую часть перерыва школьники должны гулять или играть на открытом воздухе в игры, дающие умеренную физическую нагрузку. Но активный отдых перед приготовлением домашних заданий не должен превышать 1,5 ч.

Следует внимательно следить и научить распознавать детей признаки переутомления при выполнении домашнего задания: снижается продуктивность труда (увеличивается число ошибок и неправильных ответов, время выполнения заданий), наблюдается двигательное беспокойство, частые отвлечения, рассеянность внимания, появляется чувство усталости, лень. Для предотвращения утомления во время выполнения домашних заданий необходимо устраивать перерывы для учащихся среднего и старшего возраста через каждые 45 минут, а для младшего – через 30–35 минут. За время 5–10-минутного перерыва нужно проветрить комнату, встать, сделать несколько простых дыхательных гимнастических упражнений. Такие перерывы дают возможность сохранить работоспособность на достаточном уровне в течение всего времени приготовления уроков.

Родителям надо помнить, что работоспособность обучающихся закономерно изменяется в течение дня, недели, четверти, года. Сначала идёт период вработывания – характеризуется повышением работоспособности, затем она держится на высоком уровне (период высокой работоспособности). Далее следует период снижения работоспособности в связи с наступлением утомления. В течение дня биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10–12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала

при наименьших психофизиологических затратах организма. В течение недели уровень работоспособности остаётся низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница), нарастает к середине недели (вторник-среда).

Особое внимание при организации дня школьника следует уделять двигательной активности. Сниженная двигательная активность современных школьников – серьёзный фактор угрозы здоровью. Умеренная двигательная активность должна быть ежедневной, желательно организована на свежем воздухе. Спортивные игры, такие, как волейбол, баскетбол, футбол, не рекомендуются обучающимся в промежутке между учебными занятиями в школе и приготовлением уроков. Связанные с большой подвижностью, а, следовательно, интенсивной нагрузкой, они могут оказать отрицательное влияние на работоспособность.

Правильно организованный режим дня оказывает положительное влияние на здоровье, работоспособность и, следовательно, на успеваемость обучающихся.

**Лекция № 1 на тему**  
**«Права, обязанности и ответственность родителей**  
**в отношении безопасности ребёнка на улице»**  
*(рекомендовано для родителей учащихся 5–7 классов)*

**Цель:** повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

**Задачи:**

1. Информирование родителей об особенностях ведения беседы с подростками на тему безопасности.
2. Пополнение знаний родителей о возможных опасностях для подростка.
3. Укрепление у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

**Содержание лекции**

*Вступительное слово педагога.* Мы живём в беспокойном, многообразном мире. Много в нашей жизни прекрасного, много добрых людей встречается нам на пути, готовых помочь в сложной ситуации. Но, к сожалению, бывает и наоборот, иногда люди приносят нам неприятности и беды. Дети, по причине своей неопытности и наивности, нередко попадают в опасные ситуации, и родительский долг – защитить, предостеречь детей, обучить правильному поведению, и создать условия для того, чтобы дети в случае чего, обращались за помощью к родителям.

Родителям следует вести с детьми беседы на тему того, как предотвратить

опасные ситуации. О чём, на ваш взгляд здесь нужно сказать ребёнку в первую очередь? (Ответы родителей)

*Правила безопасности.*

Дети не должны находиться на улице без сопровождения взрослых с 23.00 (с 22.00 – зимой) до 6.00 часов (комендантский час).

Избегать безлюдных мест, заброшенных домов, подвалов, чердаков и т.д.

Не принимать подарки от незнакомых людей, не садиться к незнакомым и малознакомым людям в машину, не входить в лифт с незнакомыми людьми, не открывать посторонним дверь в квартиру.

Соблюдать правила пешеходного и дорожного движения.

Знать, куда можно обратиться за помощью, как с мобильного телефона позвонить в скорую, милицию, пожарную.

В случае опасности не стесняться кричать, звать на помощь, вырываться, убегать.

Родители также должны соблюдать некоторые правила, чтобы обеспечить безопасность своим детям. Что должны знать и делать родители? (Ответы родителей)

Знать ежедневный график ребёнка (часы учёбы, спортивных занятий, клубных встреч и т.д.).

Знать, какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов с сексуальными сценами и сценами насилия, исключить возможность посещения ребёнком сайтов, угрожающих психическому здоровью ребёнка.

Соблюдать правила дорожного движения, соблюдать законы, правила, принятые в обществе.

Беседовать с ребёнком на тему безопасности на улице, создавать атмосферу доверия в семье для того, чтобы ребёнок не стеснялся обращаться за помощью к родителям.

Договоритесь с ребёнком о том, чтобы он всегда предупреждал вас, куда и с кем идёт и сообщал вам, где и с кем находится. Подростки ревностно относятся к своей свободе и не любят чувствовать над собой контроль, поэтому делать это нужно очень осторожно, тактично, объясняя, что вы вовсе не хотите ограничить его свободу, а просто волнуетесь за него. Избегайте мелочной опеки, контролируйте ребёнка только по тем вопросам, где это действительно необходимо.

Лучше, если ребёнок сам будет звонить вам (когда ему удобно), чтобы сообщить, где он находится. Сверстники станут поддевать, дразнить того, кому постоянно звонит мама. И такой ребёнок вскоре закроется от родителей, будет копить обиды на них. Сами также предупреждайте ребёнка о том, куда идёте,



на сколько задерживаетесь – сделайте это полезной традицией семьи – держать друг друга в курсе своих планов. Оставляйте друг другу различные записки, смс-сообщения, пишите ребёнку не только контролирующие письма («Не забудь полить цветы!», «Ты сделал уроки?»), но и что-нибудь приятное, сообщайте какие-то свои новости, советуйтесь с ребёнком по различным вопросам. Таким образом, вы создадите атмосферу доверия в своей семье. Родительский авторитет для подростка ослабевает, поэтому старайтесь стать для ребёнка другом, подростку необходимо именно дружеское участие родителя (т.к. они уже не дети, но ещё и не взрослые).

Создавайте благоприятный психологический климат в семье, чтобы ребёнок не боялся и не стеснялся рассказывать вам всё, что с ним происходит. Разрешайте ребёнку приглашать его друзей в гости, чтобы видеть с кем он общается, чтобы ребёнок был у вас на виду, чтобы чувствовал, что его дом открыт для него самого и его друзей, чтобы ему не приходилось искать места, где провести время с друзьями.

Внушайте детям, что их безопасность в их же руках, что многое зависит от их собственного поведения.

Детям очень важно получить разрешение от родителей активно действовать в опасной ситуации. Вы, может быть, это подразумеваете, но никогда не озвучивали это ребёнку, и ребёнок постесняется закричать, позвать на помощь в опасной ситуации. Поскольку родители постоянно твердят детям о том, что нужно тихо себя вести в общественных местах, уважительно относиться к старшим, эти установки укрепляются в сознании ребёнка, и когда ему грозит опасность от взрослого человека, ребёнок не может перебороть страх нарушить запреты родителей. Хотя ребёнок и осознаёт, что ситуация в данный момент складывается так, что он должен защищаться от агрессивного взрослого, в подсознании крепко сидят родительские запреты и наставления: взрослых нужно слушаться, вести себя надо прилично. Поэтому, родители должны проговорить ребёнку правила поведения в критической ситуации: постороннего взрослого (если он просит, требует что-то) не только можно не слушаться, но и нужно ответить категорическим отказом. Проговорите ребёнку, что если на улице взрослый человек просит ребёнка проводить его, показать дорогу, пойти куда-либо, чтобы в чём-то помочь и т.д., то нужно ответить отказом (дорогу можно объяснить на словах, к помощи привлечь прохожих). Если ребёнок чувствует, что этот взрослый странно себя ведёт, если ребёнка что-то насторожило, нужно избежать общения с этим человеком (и это не будет невежливо, это меры безопасности).

Часто подростки ищут себе приключения сами, если в их жизни им не хватает ярких впечатлений. Поэтому нужно предоставлять подростку

возможность эти впечатления получить (в походах, различных мероприятиях). Спортивные секции помогают ребёнку и получить впечатления, и с пользой провести свободное время, а не потратить его на «всякие глупости».

#### *Группа риска.*

Какие подростки чаще попадают в опасные ситуации?

В первую очередь это, конечно, дети из социально неблагополучных семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, постоянно скандалят друг с другом, применяют физическое насилие. Дети в таких семьях видят отрицательный пример для подражания. Часто эти дети предоставлены самим себе, они с неохотой идут домой, предпочитают проводить время на улице, приобретают вредные привычки (курение, употребление алкоголя), заводят сомнительные знакомства. Опасности для этих детей часто исходят от их же семьи: родители применяют физические наказания, дети подвергаются сексуальному насилию. Матери при этом остаются в неведении или закрывают глаза на эту ситуацию, как бы ни замечают ничего особенного. Ребёнок не всегда может пожаловаться прямо, но какие-то тревожные сигналы внимательная мать обязательно заметит. Внешне такая семья может выглядеть и вполне благополучной.

#### *Влияние различных стилей воспитания.*

При гиперопекающем стиле воспитания, родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а также социальном развитии. Гиперопека воспитывает покорность, безволие, беспомощность, формирует зависимость от чужого мнения, а также негативного влияния других людей. Некоторые дети в подростковом возрасте будут стремиться вырваться из-под чрезмерного контроля и опеки родителей, проявляя агрессию, становясь непослушными и своевольными.

При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Активные и сильные подростки начнут бунтовать, сопротивляться, становясь более агрессивными, могут сбежать из дома.

Либеральным родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они частенько поощряют чересчур раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

Неуверенные в себе подростки (особенно мальчики), подростки с низкой самооценкой пытаются самоутвердиться, заработать уважение сверстников, совершая рискованные действия. Подростки провоцируют друг друга на совершение рискованных действий. Например, один ребёнок заявляет другому, что тот трус и в возникшей словесной перепалке предлагает доказать обратное, например, пройти по краю крыши. В эмоционально заведённом состоянии

ребёнок бросается доказывать свою смелость. Низкая самооценка толкает ребёнка на различные опасные поступки. Из стремления быть принятым группой, быть не хуже других, привлечь внимание, испытать себя в ситуации риска подростки переплывают водоёмы, катаются на угнанных мотоциклах, забираются в заброшенные дома, подвалы, чердаки.

*Задача родителей* – научить ребёнка конструктивным способам самоутверждения: через творчество и спортивные достижения, помощь другим, взаимовыручку и взаимоподдержку, продуктивную деятельность (благодаря которым человек может переживать ощущение своей самооценности, значимости, которое поддерживается позитивным отношением окружающих).

*Заключение:*

По семейному законодательству родители несут ответственность за детей до 18 лет. В ст.63 Семейного кодекса РФ сказано, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Дети – это не только наше будущее (как принято говорить), но и наше настоящее – наша радость, наше счастье. Безопасность и благополучие ваших детей в ваших руках. Надеемся, что данные рекомендации помогут обеспечить безопасность вашему ребёнку

Родителям раздаются памятки (см. приложение 1).

## **Лекция № 2 на тему**

### **«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»** *(рекомендовано для родителей учащихся 7–11 классов)*

**Цель:** повысить уровень знаний родителей в области профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

- расширить кругозор правовых знаний родителей;
- продолжить формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию своих детей;
- способствовать укреплению взаимопониманий между детьми и родителями.

## **Содержание лекции**

Здравствуйтесь уважаемые родители! Эпиграфом к сегодняшней нашей встрече станет высказывание великого русского педагога В. Сухомлинского: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость

школы».

Подрастают наши дети.... Из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Растут дети, и более серьезными становятся проблемы, с которыми мы сталкиваемся сегодня. Как уберечь своего ребенка от проступков, правонарушений? Как уберечь ребенка от всевозможных соблазнов и опасностей современного мира.

Эти и многие другие вопросы беспокоят современных родителей. Возможно, мы не найдем сегодня уникального рецепта, но попробуем вместе разобраться в этой проблеме. Основным фактором в воспитании было и остается постоянное влияние родителей на формирование личности ребенка с момента его рождения. Если же в какой-то период жизни ребенка воспитательное воздействие на него было утрачено или ослаблено, то пожинать плоды придется в первую очередь самим родителям. И происходить это будет как в моральном, так и в правовом плане. Известный французский государственный деятель Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

В последнее время насилие, жестокость, агрессивность, вандализм, терроризм захлестнули страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами. В подростковой среде растёт чувство агрессивности, равнодушия, неуверенности в завтрашнем дне. Насилие и преступность подростков – не абстрактные факты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девчонок, которые подрастая, превращались в маленьких преступников, хладнокровно уничтожающих кошек и собак, придающих мучениям своих друзей, близких, знакомых и незнакомых. Поэтому в настоящее время на первый план выходят вопросы профилактической работы с несовершеннолетними. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних. От родителей зависит то, как видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. Контакт с родителями необходим взрослеющим детям для их полноценного развития.

Во время обсуждения с детьми книг, статей, телепередач, посвящённых нравственно-правовым вопросам, родителям необходимо формировать в детях

чувство долга и ответственности.

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них. «Не знал», «не думал», «не хотел» – те фразы, которые можно слышать от подростков – правонарушителей, но это не оправдание и даже не объяснение содеянного.

Правовой основой воспитания и образования несовершеннолетних детей являются соответствующие нормы Семейного кодекса. Принципиальное значение имеет закрепление в положении о том, что родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботится об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

В этой связи вполне обоснованно установление Семейным кодексом ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, что соответствует и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка. В частности, за неисполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной, семейно-правовой, уголовной.

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье. Атмосфера психологической напряженности, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации действуют отрицательно на ребёнка. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению.

В педагогической науке выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения детей:

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение – поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение – нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;

- преступное поведение – поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных

напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т.д.);

– противоправное или преступное поведение – поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Семья – это первый коллектив в жизни ребенка. И для того, чтобы были благополучными дети, должны быть благополучными родители, недаром говорят: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей. Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души.

Данные статистики говорят, о том, что в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Исходя из данных исследований – среди осужденных за изнасилование подростков около 48% – дети из неполноценных семей. Эти удручающие цифры – свидетельство десятков тысяч изломанных судеб, озлобившихся душ детей, которые уже с малых лет лишены всего того, что делает человека человеком. Но семей, где не хотят правильно воспитывать детей, сознательно прививают им антиобщественные взгляды, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не сознавая) воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как болезнь, занятость. Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты.

Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть бегает, играет, развлекается. И поэтому

упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их, как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. И для этого мира, для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья.

Кроме этого следует учесть, что во многих семьях отцы работают не по месту жительства. Эта ситуация получила термин *«социальное сиротство»*. Данный социальный анализ свидетельствует о семейных проблемах или трудностях, которые наносят серьезный вред нравственным ценностям и воспитательному потенциалу семьи. Перед тем, как назвать наиболее существенные дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье и за которыми следует нравственная деформация личности ребенка, предлагаю вам ответить на следующий вопрос:

Как вы думаете, уважаемые родители, в каких семьях дети-подростки в большей степени подвержены риску совершить правонарушение? (педагог комментирует, добавляет ответы родителей).

*Асоциальное поведение родителей.*

Для ребенка самый действенный образец — это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

*Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.*

В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей – потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако, если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на

моральном развитии и поведении детей.

*Эмоциональная холодность родителей и их эгоизм* превалируют над всем остальным в семье. Бывает, что родители исходят из неправильных педагогических посылок, когда считают, что, чем меньше они будут выражать свои чувства по отношению к своим детям, тем менее избалованными они вырастут, тем больше они будут их любить. Эти люди не понимают, что выражение чувств и баловство детей – вещи разные. Часто у родителей отсутствует настоящая любовь по отношению к ребенку, поскольку он появился на свет не тогда, когда они этого хотели. Нередко эмоционально отвергаются дети, если их пол не соответствует желанию родителей. Иногда мать перестает любить своих детей по причине сходства с мужем, оставившим ее. Некоторые отцы и матери не испытывают теплых чувств к своим детям, если они не соответствуют их представлению о том, как должен выглядеть и как должен вести себя ребенок «приличных» родителей.

#### *Гиперопека.*

В семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека – заботливости, желания добра и блага во спасение, – она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие – инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

#### *Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.*

В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полной своей безнаказанности.

#### *Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.*

Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер,



включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления. «Это может случиться с кем-то другим, но не со мной и моим ребенком» – говорят большинство родителей.

*Бездуховность жизни семьи.*

Стремление к обладанию различными труднодоступными потребительскими благами, жажда престижных, а порой и запретных удовольствий – вот главнейшая внутренняя побудительная сила, которая движет сегодня действиями и поведением молодых. Факты свидетельствуют, что многие семьи как раз своим образом жизни, своей системой ценностей и порождают в детях развитие мотивации вседозволенности. В силу разных причин у детей из вполне благополучных семей появляются ростки нездорового соперничества, зависти и т. п. И как здесь не вспомнить слова П.Ф. Лесгафта о том, что лицемерие, зависть, тщеславие ребенка – это всегда следствие лицемерия, зависти, тщеславия его родителей или других взрослых.

#### **«Общение в лицах»**

А сейчас я попрошу Вас ответить на вопросы:

- Сколько времени вы проводите с ребенком?
- Существуют ли в вашей семье традиции?
- С каким выражением лица вы чаще всего общаетесь со своим ребенком?
- Представьте его себе. Изобразите.
- С каким выражением лица чаще всего общается с вами ваш ребенок?
- Каким, по вашему мнению, должно быть выражение лица вашего ребенка во время общения с вами?
- Представили. Стоит задуматься?

Переноса опыт общения с родителями на общение со сверстниками, ребёнок будет копировать вашу модель. И как разговаривают с ним родители, с таким же выражением, как правило, будет и сам ребёнок вступать в разговор со сверстниками. И как он смотрит на родителей во время разговора, так он и будет смотреть на взрослых при общении. Задумайтесь над этим.

*Притча. Жили по соседству два человека: один – добрый, другой – злой. Злой всегда завидовал доброму, что у него много друзей, что люди идут к нему за советом. И он решает отомстить. Поймав бабочку, злой человек подумал: «А что если я у него спрошу: «Какая у меня в руке бабочка: мёртвая или живая?» Если он ответит живая – я сожму ладонь, и все увидят мертвую бабочку и отвернутся от него, а если скажет мёртвая – я разожму ладонь – бабочка улетит, и всё равно все от него отвернутся». С такими намерениями и отправился злой человек к доброму. Возле доброго толпились друзья. «У меня*

*в кулаке бабочка, – какая она?» – спросил злой человек, ухмыляясь. Добрый ответил: «Всё в твоих руках!»*

Помните: всё в наших руках, именно от нас, родителей, в большей степени зависит, каким вырастет наш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. И самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения. Какие бы поступки дети не совершали – это наши дети.

И наши дети – это большое счастье. В наших руках сделать их счастливыми, ведь каждый ребенок рождается для счастья.

*Заключение.*

В процессе формирования личности семья играет главную роль. И каким будет ребенок, во многом зависит от взаимоотношений в семье. Помните, что всегда есть выход из любой ситуации. Очень важно всегда помнить о том, что только любовь, внимание, понимание могут стать надежной опорой в профилактике правонарушений. Только в тесном контакте школы и семьи можно добиться желаемых результатов. И я желаю всем вам терпения, взаимоуважения, взаимопонимания (педагог предлагаем родителям памятки, см. Приложение 2).

### **Лекция № 3 на тему**

#### **«Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков» (рекомендовано для родителей учащихся 8–11 классов)**

Побороть дурные привычки  
легче сегодня, чем завтра.

***Конфуций***

Все привычки накапливаются  
постепенно, незаметно, как ручьи  
образуют реки, а реки изливаются в  
море.

***Джон Драйден***

От человека не зависит, в  
какую ситуацию он попадает. Но  
только от человека зависит, как он  
выходит из этой ситуации.

***А. Рыбаков***

**Цель:** повышение уровня педагогических знаний по вопросам профилактики вредных привычек и правонарушений.

**Задачи:**

– расширить кругозор правовых знаний родителей;

- продолжить формировать у родителей ответственное отношение к воспитанию своих детей;
- способствовать укреплению взаимопониманий между детьми и родителями.

### **Содержание лекции**

Здравствуйте, уважаемые родители. Проблемы вредных привычек в подростковом возрасте в последние годы стала чрезвычайно актуальной. Эта тема, которая все больше и больше волнует, и тревожит наше общество. Сегодня, я хотела бы предложить вам задуматься о вредных привычках, подстерегающих любого человека на жизненном пути, иногда перечеркивающих всю жизнь. Подростки и юношество представляют собой, как мы знаем, группу повышенного риска.

В этом возрасте дают о себе знать: перестройка организма, психогормональные процессы, становление личности, неопределенность социального положения. В возрасте 15–16 лет у подростка еще не сложилось мировоззрение и он более подвержен влиянию окружающих.

Сознательная дисциплина и самоконтроль, которые помогают взрослому человеку регулировать свои поступки, находятся еще не на должном уровне. К тому же не хватает и жизненного опыта, чтобы правильно разобраться в приоритетах и ценностях, появляющихся в мире подростков по мере их взросления. Многие мальчики и девочки начинают курить, выпивать, пробовать наркотики в компаниях, собравшихся для веселого времяпрепровождения. Подростки тянутся к сигарете и бокалу, потому что курить и выпивать модно, «престижно». Все это помогает быть раскованным, веселым, непохожим на других. Обычно дети и подростки, чтобы не показаться слабыми, скрывают от товарищей неприятные ощущения, вызываемые у них первыми выкуренными сигаретами. Однако, выкурив сигарету, другую, выпив бокал вина, хочется это повторить еще и еще. Вот так и формируются пагубные привычки. Они становятся стойкими и неуправляемыми. Не зря народная мудрость всем известной пословицы гласит: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Противоречия внутреннего мира подростка, стремление к взрослости, желание заявить в семье о своем новом Я, уход от трудностей возраста, самоутверждение в компании друзей (часто не совсем положительных) – все это уводит его в дурманящий мир вредных привычек.

Привычка – вторая натура. Как часто мы слышим эти слова. Всякая привычка появляется не случайно. В основе лежит механизм подкрепления. Если привычка получила неоднократное положительное подкрепление, то она закрепится и устранить ее будет трудно.

Вредных привычек в жизни человека достаточно много. Но среди них есть особые, которые превращаются в пагубные пристрастия. Это курение, алкоголь, наркотики. Эти пристрастия обладают исключительной и губительной силой. Помимо того, что они разрушают здоровье человека, алкоголь и наркотики являются еще и разрушителями личности. А деградирующая личность – это не только разрушитель своей жизни. Это беда для всех тех, кто ее окружает. И это потеря для общества (потеря ума, работоспособности, финансов и т.д.) Сбой дают все механизмы: психологические, эмоциональные, потребностные, волевые. Слишком велико действие наркотических веществ на психику человека.

Веществ, оказывающих на психику человека наркотическое действие, в природе достаточно много: никотин, этиловый спирт, опиум, гашиш, героин и многие другие наркотики, которые получены искусственным путем. Помимо обезболивающего и усыпляющего эффекта они вызывают еще и особое психическое состояние под названием «эйфория». Человек ощущает прилив сил и бодрости, приятное возбуждение улучшает его настроение.

Не находя признания, не чувствуя внимания в семье, в школе, подросток надеется самоутвердиться как личность, встретить одобрение и признание, получить поддержку у своих сверстников. Однако в действительности у него усиливаются такие качества, как лживость, изворотливость, жадность, агрессивность, жестокость, трусость, стремление властвовать над всеми. Постепенно ребенок «уходит» из-под влияния родителей и педагогов, социализируется «стихийно» на улице среди сверстников, где поощряются и культивируются курение, сквернословие, употребление алкогольных напитков.

Именно так появляется подросток, для которого главным становится не учеба и труд, а так называемый «имидж крутого и независимого», т.е. он старается поднять свой авторитет и положение в глазах сверстников любым доступным для него способом (начинает курить, употреблять алкоголь, сквернословить, обижать и унижать тех, кто слабее него).

*Курение.* Подрыв здоровья подростков начинается с курения. Под курением подразумевают болезненное пристрастие человека к наркотическому веществу – никотину.

Никотин – желтоватая жидкость, легко растворяется в воде, жирах; на вкус – жгучая, хорошо впитываемая слизистой оболочкой; смертельная доза составляет 1 г на 1 кг массы тела.

Курение отрицательно влияет:

- на нервную систему;
- дыхательный центр;
- мозговое вещество надпочечников;

- артериальное давление;
- привратник желудка (вызывает спазм, нарушается секреция желудочного сока);
- ритм сердечных сокращений.

Из всех веществ табачного дыма, особенно вредны бензопирены, которыми богат табак, (провоцируют перерождение тканей, возникновение опухолей).

При курении особенно страдает сердечнососудистая система (может возникнуть спазм коронарных сосудов, а длительный спазм ведет к инфаркту). Подвержены изменениям и другие сосуды (развивается атеросклероз).

Самое опасное вещество в табаке радиоактивный металл полоний – 210. Он постоянно облучает курильщика и окружающих: 300 сигарет – доза радиации, равная по воздействию ежедневному посещению рентгеновского кабинета в течение года.

Нарушение питания подкожных сосудов ведет к преждевременному старению и желтой коже лица. Воспалется также слизистая оболочка трахеи и бронхов. Образуется застой слизи в легких, что приводит к постоянному кашлю. Иммуитет у курильщиков ослаблен. 80% курящих страдают одной из форм заболевания легких. По статистике до 4 млн. человек в мире умирает ежегодно от табака.

Так как у подростков легкие еще не сформированы, они особенно страдают от курения. У молодых курильщиков ухудшаются процесс запоминания и внимание. Нарушаются работоспособность, зрение, слух, обоняние.

Личный пример старших и так называемое пассивное курение вовлекают детей в это пагубное пристрастие. Некурящие вдыхают 50% дыма во время курения другими людьми.

В результате получается, что из 10 выкуренных в помещении сигарет одна приходится на пассивного курильщика. А нахождение в течение часа в накуреном помещении приравнивается к 4 выкуренным сигаретам. «Пассивные курильщики» страдают от головной боли, головокружений, аллергии. И особенно опасно, если этими “пассивными курильщиками” являются дети. Они чаще утомляются, их сердцебиение учащается, работоспособность резко понижается, (а ведь ребенку надо учить уроки в таком помещении).

Курение в присутствии людей, которые не переносят табачный дым, которым он вреден, является одним из проявлений невоспитанности и асоциального поведения. Подражание человеку, которому симпатизируешь и которым восхищаешься; и просто неосознанное следование примеру родителей,

когда в семье курение – дело привычное и как бы само собой разумеющееся, побуждают детей «попробовать», затем приобрести привычку, перерастающую в пагубное пристрастие. Причиной курения является и желание продемонстрировать взрослость и независимость. Для молодых это еще и один из способов самоутверждения, приобщения к «модной» манере поведения, повышения своего престижа.

Никотин, хоть и слабый наркотик, вызывает быструю и сильную зависимость, отсюда и сложность отказа от курения. В стране разработаны некоторые меры по борьбе с курением (запрет на курение в школах, общественных местах, на некоторых рабочих местах; запрещение рекламы табачных изделий и их продажи несовершеннолетним, предупреждения Минздрава, антитабачная пропаганда и т.д.).

Но лучшая мера – это воспитание с раннего возраста неприятия курения. И в этом вопросе главная роль принадлежит родителям.

Горькие цифры:

- 85% подростков, ежедневно выкуривающих буквально 2–3 сигареты, скорее всего в будущем превратятся в регулярных курильщиков.

- 70% курящих подростков не стали бы курить, если бы у них был бы шанс начать всё заново.

- 60% подростков мечтают бросить курить, но не находят в себе сил.

Начав курить в 14 лет, к 18 годам человек превращается в закоренелого курильщика:

- в школе курит каждый 8-ой подросток,

- в институтах – каждый 5-ый студент,

- 80–90% всех курильщиков начинают курить в период до 20 лет, и это весьма печально.

*Алкоголь.* Ученые, исследующие проблему алкоголизма, вполне обоснованно считают неправомерным разделение спиртных изделий по степеням их вредного воздействия на организм, поскольку среди них нет безвредных. Вино, водка, самогон, пиво – всё это алкогольные напитки.

Всем известно, что производители пива, рекламируя свой товар, стремятся увеличить приток покупателей тем, что пиво не алкогольный, а слабоалкогольный, якобы безвредный и чуть ли не полезный «напиток». И это несмотря на то, что за последние годы содержание алкоголя в пиве достигает в некоторых сортах 14% (т.е. соответствует по спиртосодержанию винам). Бутылка светлого пива эквивалентна 50 граммам водки. Четыре бутылки за день, что для многих «нормально» – это 200 г. водки, почти половина бутылки. Согласно современным исследованиям, пиво – это первый легальный наркотик, прокладывающий путь другим, более сильным нелегальным наркотическим

средствам.

Организм вначале может сопротивляться, ведь алкоголь – яд для него. Отсюда головные боли, рвота. Но если человек вовремя не сможет остановиться, то наступает привыкание. А со временем, для получения эйфории потребуются все большие дозы спиртного. В состоянии эйфории человек ощущает возбуждение, особую бодрость и прилив сил. Ощущение своей значимости и неограниченности возможностей улучшает настроение. Возникает неотступное желание повторить подобные ощущения. Так постепенно привычка переходит в болезнь, при которой организму алкоголь уже просто необходим. Без его дозы человек нервничает и не может даже трудиться. Надо заметить, что вещества, вызывающие эйфорию, ядовиты. Они способствуют истощению организма и психической деградации личности. Человек постепенно теряет друзей, семью, а потом и жизнь.

Только врачи-наркологи и сотрудники правоохранительных органов знают, как много сейчас подростков, употребляющих алкоголь.

Очень часто ни педагоги, ни родители даже не подозревают, что подросток регулярно употребляет спиртное, а узнают об этом лишь тогда, когда он попадает в психиатрическую больницу или милицию. Даже эпизодическое употребление алкоголя и курение в подростковом возрасте должно рассматриваться как чрезвычайное событие, потому что это сразу сказывается на психике, поведении подростка, на учении в школе и взаимоотношениях с родителями. Алкогольная и никотиновая зависимость у подростков развивается гораздо быстрее, чем у взрослых, и по своим последствиям она гораздо тяжелее. В психиатрических больницах много 14–15 летних ребят с алкоголизмом второй и даже третьей стадии, которые уже никогда не станут полноценными людьми, так как у них развилось необратимое токсическое поражение головного мозга – алкогольная энцефалопатия.

Большой урон наносит алкоголь в любой сфере нашей жизни. Этот страшный урон начинается со здоровья. Вернее, с нездоровья человеческого организма. Страдает деятельность всех внутренних органов (гипертония, болезни сердца, цирроз, язва печени и т.д.). Сначала страдает желудок (клеток разрастание слизистой, затем атрофия, ведущая к алкогольному гастриту и язве желудка). Печень, постоянно нейтрализующая алкоголь, постепенно разрушается. Часть клеток гибнет, вместо них появляется соединительная и жировая ткань. Затем гепатит и усыхание – цирроз (боли в правом подреберье, тяжесть, снижение аппетита, тошнота еды после, отрыжка, а по утрам рвота слизью).

Одна треть людей, принимающих алкоголь систематически, страдают циррозом печени. Клетки детской печени особенно чувствительны. Спазм

сосудов сердца и мозга – таков результат приема алкоголя (пьющие умирают в 20 раз чаще). Из-за перерождения сердечной мышцы – сердцебиение, одышка, слабость. Результат поражения сосудов – склероз. При употреблении большого количества пива – дистрофия мышцы сердечной или «бычье сердце». Усиление процессов атеросклеротических ведет к тромбозу (закупорка сосудов, кровоизлияние, разрыв, инсульт, нарушение координации движений, речи).

Алкоголь отрицательно влияет и на половые железы. Снижается выработка половых гормонов, что приводит к старению преждевременному и нарушениям половой функции. Зачатие даже ребенка в умеренной стадии опьянения дает неблагоприятные самые последствия: снижение жизнеспособности новорожденного, функций нарушения центральной нервной системы (ослабление памяти, неспособность выполнять указания) и даже умственную отсталость.

Организм, получающий с раннего возраста алкогольные дозы, не может вырасти здоровым. При приеме алкоголя наблюдается учащенное дыхание, усиление слюноотделения, сока желудочного, но переваривающая его способность снижена. Расширяются сосуды кожи, нарушается терморегуляция (человек теряет тепло, не ощущает холода, замерзает). Алкоголь вызывает обострение заболеваний почек и мочевыводящих путей, снижает сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, особенно туберкулезу.

Особенно опасен алкоголь в период полового созревания (он забирает у организма цинк, способствующий росту костей). Но самое большое влияние оказывает алкоголь на нервную систему и головной мозг, которые управляют сложными биологическими функциями организма, психической деятельностью и сознанием. При опьянении снижается чувство тревоги (многие этого добиваются). Но ведь, протрезвев, человек не уходит от проблем. Их все равно приходится решать. Так не лучше ли это делать на трезвый ум и ясную голову?

Алкоголь всасывается в кровь через слизистые оболочки желудка и тонкого кишечника. Затем он поступает в ткани тела. Нервные клетки головного мозга поглощают около одной трети поступившего в организм алкоголя. Определенная его концентрация в крови вызывает опьянение. Так начинается разрушение левого полушария головного мозга. Его нормальные функции нарушаются.

Некоторым молчунам надо выговориться, выплеснуть свои эмоции, и алкоголь развязывает им языки. В таких ситуациях чаще всего говорят то, о чем впоследствии очень жалеют. Другие стремятся реализовать свой жизненный дискомфорт через драку и насилие. Недаром говорят, что «от опьянения два шага до преступления».

Приобщение детей к угарному миру происходит в процессе наблюдения



за взрослыми.

Пример родителей особенно опасен. Иногда, по меньшей мере, странно слушать родителей, которые сетуют по поводу пристрастия их ребенка к алкоголю: «Мы же ему всегда говорили ...» так и хочется спросить, «вязал ли родитель лыко», когда говорил ребенку об этом. Задумывался ли о силе собственного примера? Правильным ли было просвещение и воспитание ребенка с самого раннего детства?

Особую тревогу вызывает ситуация с энергетическими коктейлями. Здесь, к такому же количеству спиртного, добавляется кофеин в размере четырех чашек крепкого кофе на банку.

Молодежь подсела на эти энергетики – это считается модным. Все пьют, везде рекламируют – значит, и им надо! Для подростков к тому же это первый шаг к взрослой жизни: на этикетке ведь указано «до 18», а раз выпил – значит, уже большой! А более взрослым ребятам важно не отставать от тусовки. И если им все время твердят, что напиток вернет крылья и подарит незабываемое свидание, то рано или поздно они пойдут на поводу. А дальше свое дело сделают и состав, и вкус.

Крайне опасно для здоровья смешивать энергетические напитки с алкоголем: у человека может наступить гипертонический криз, нарушиться ритм сердца, могут отказаться почки! Как утверждают специалисты немецкого Федерального института, в мире зафиксировано несколько смертельных случаев от энергетических и алкогольных смесей. К примеру, 18-летний юноша для концентрации внимания при подготовке к экзамену на водительские права выпил за несколько дней большое количество банок с энергетиком. Вследствие отека мозга и легких у парня наступил коллапс...

Важно не упустить этот период взросления ребенка и не ослаблять контроль со стороны взрослых. Ребенок должен находиться под должным контролем родителей.

Надо учить его с детства преодолевать трудности, ставить перед собой положительные цели и добиваться их осуществления.

Не делайте из ребенка кумира. Хвалите за хорошее, но и недостатки замечайте и реагируйте на них. Безоговорочное выполнение всех желаний может привести и к желанию все иметь все и испробовать, в том числе и алкоголь. Мелочный контроль, чрезмерная суровость по отношению к ребенку, наказание даже за незначительные проступки делают ребенка подчиняющимся, забитым указаниям других. Внутреннее напряжение, и угнетенность подавленность в настроении могут привести к тому, что найдет он себе разрядку в наркотическом опьянении.

– Как вы думаете, уважаемые родители, что нужно делать, чтобы не

допустить приобщения детей к алкоголю? (ответы родителей).

Антиалкогольное воспитание необходимо начинать с детства. Родителям предлагаются советы и рекомендации по антиалкогольному воспитанию в семье:

*Чтобы ваш ребенок не пристрастился к алкоголю, необходимо выработать у него твердое убеждение во вреде алкоголя, недопустимости его употребления.*

*Если случилось так, что ваш ребенок сделал первый шаг к алкогольной пропасти, то научите критически его относиться к той сомнительной эйфории, которую вызывает алкоголь.*

*Не демонстрируйте бутылку на столе. Не приобщайте детей к застолью. Не давайте им спиртное «для аппетита».*

*Заостряйте внимание на том, как плохо живет людям в той семье, где есть пьющий человек.*

*Воспитывайте отрицательное отношение к алкоголю и людям, которые, им злоупотребляют.*

*Разъясняйте вредные свойства алкоголя. Пусть ваш ребенок видит ее как можно реже.*

*Расскажите на примерах о несовместимости алкоголя с достижением жизненных высоких целей.*

*Разъясняйте, что уговаривать выпить человека, если он того не желает, – это, по мере меньшей, аморально, а по большому счету даже преступно.*

*Будьте добры и терпеливы с вашим ребенком, если он попал в алкогольную беду, показывайте, что вы искренне хотите помочь ему.*

*Всегда помните о том, что привычка усваивается постепенно и ее надо кропотливо преодолевать. Для этого нужны большие совместные усилия: терпение, понимание, мудрость, поддержка и др.*

Дети и подростки в особой опасности, ведь их организм привыкает к алкоголю быстрее намного, чем взрослый. Испытав сомнительное алкогольное удовольствие в раннем возрасте, можно остаться зеленого «рабом змия» на всю жизнь.

**Наркотики.** Наркоманию называют «белой смертью», потому что героин, который получают из мака, белого цвета. Если наркомания была вначале распространена в больших городах, то в настоящее время это стало проблемой и для сельской местности. К тому же она гораздо помолодела: 10–12-летние дети пополняют ряды наркоманов (а средний возраст – 25 лет).

Любопытство, желание быть своим на тусовках в модной компании, жажда новых ощущений, вызывающая демонстрация своей независимости (мне

родители не указ), неумелый, оставленный без внимания взрослых, поиск своего «я» – вот что приводит подростка к употреблению наркотиков. А решающую роль в том, чтобы все-таки испробовать это сомнительное удовольствие, играет влияние сверстников. И подросток начинает экспериментировать. Полученные ощущения захватывают своей новизной и необычностью. Возникает желание испытать это ощущение снова.

Прием наркотика становится более регулярным. Пропадает депрессия, улучшается настроение. Но все это только на время. А хочется подольше побыть в состоянии эйфории. Да и организм уже начал настраиваться на регулярное наркотическое опьянение. Для него это становится нормой. Так человек попадает в зависимость.

Опий, героин, морфий способствуют формированию высокой степени зависимости организма, как физической, так и психической. Данные препараты получают из опийного мака или его синтетических заменителей.

Снотворные средства и транквилизаторы действуют угнетающе на центральную нервную систему. Ими лечат бессонницу и нервные состояния. Такие наркотические вещества, как кокаин, крэк, кофеин, никотин, амфетамины, повышают активность, снимают утомление, снижают аппетит. ЛСД и мескалин уводят в мир галлюцинаций, изменяют мышление. К вредным привычкам относится употребление наркотических веществ. Распространены среди несовершеннолетних разных видов токсикомании. Это сознательное самоотравление, а значит, самоуничтожение. Обычно подростки вдыхают сильнодействующие спиртосодержащие вещества – краски, различные аэрозоли; употребляют парфюмерную продукцию, медикаментозные препараты, вызывающие состояние близкое к наркотическим. Мотивы употребления токсических веществ почти совпадают с мотивами употребления алкоголя.

Основные из них:

- потребление из любопытства;
- бравада своей смелостью;
- стремление самоутвердиться в среде себе подобных;
- групповая сопричастность;
- желание получить «кайф»;
- желание развлечь себя;
- желание уйти от реальных жизненных проблем в мир галлюцинаций;
- снять психологический барьер перед совершением асоциальных поступков.

Как и алкоголикам, всем токсикоманам свойственно стремление объединяться в группы, для приобретения и хранения и потребления

токсических веществ. В состоянии токсического опьянения подростки более внушаемы, конформны, зависимы от группы.

Одни наркотики считаются более сильными, другие – менее. Но беда заключается в том, что, начав с них, человек чаще всего жаждет все новых ощущений и переходит к более сильным наркотикам. А это приводит к гибели более 34 тысяч человек в России ежегодно.

Наркотическая зависимость может наступить уже через 3–7 дней приема. А если это длится в течение 20 дней, то в большинстве случаев наступает 100-процентная зависимость. Жизнь наркоманов коротка – 3–5 лет, не более. А смертность среди юных наркоманов увеличилась за последние годы в 42 раза. Ведь появляются новые наркотики со все усиливающимся эффектом. Например, силобицин, который готовят из грибов-галлюциногенов. Действие 1 г этого наркотика приравнивается к 10 г героина.

Употребление подростком наркотиков может начаться с игнорирования взрослыми его проблем. «И чего ему только не хватает? Для него же стараемся, а он...», – удивляются сначала родители, не замечая, что ему не хватает именно их. Трещина, появившаяся в отношениях, превращается в настоящую пропасть. Когда конфликт поколений и непонимание заходят слишком далеко, подросток замыкается в себе. И вот тут обязательно найдутся те, кто выслушает, «поймет» и поможет снять угнетенное или стрессовое состояние.

*Что же делать родителям? (ответы родителей)*

– Говорите с ними, говорите обо всем. Спрашивайте, интересуйтесь.

– Вы всегда должны знать, где проводит время ваш хоть и повзрослевший, но все-таки ребенок.

– Знаете ли вы его друзей, как их зовут, где они живут, чем увлекаются?

– Задумайтесь над тем, насколько хорошо вы знаете своего ребенка, его мысли, взгляды, желания и пристрастия.

– Интересовались ли вы его страничкой в соцсетях?

– Что его мучает, чего он хочет от жизни, к чему стремится?

– Согласитесь, ведь даже нам взрослым не всегда просто определиться в жизни и решить некоторые проблемы. А молодежи тем более. И пусть им помогут ваша доброта, внимание и понимание.

*Вредные привычки и правонарушения.* Алкоголь, наркотики и преступность очень актуальный вопрос. Растет количество правонарушений, совершаемых подростками в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Связь вредных привычек и правонарушений особая. Она многоканальная, прямая и обратная....

Подросток в состоянии опьянения не может обуздать своих эмоций и не в силах противиться соблазнам, поэтому употребление алкоголя, наркотиков в

подростковой среде часто приводит к конфликтным ситуациям и столкновениям с законом. Алкогольные тенденции в воспитании неизбежно приводят к отклонениям в поведении, а антиобщественный образ жизни, выталкивает подростка за пределы нормального круга общения со сверстниками.

Под влиянием алкоголя утрачиваются, прежде всего, такие качества личности, как сдержанность, вежливость, умение приспособить личные желания к требованиям коллектива, появляются грубость, пренебрежение к общепринятым нормам поведения и морали. Алкогольные эксцессы несовершеннолетних – это и способы «взрослого» самоутверждения, проведение досуга, свободного общения. В подростковой среде все большее распространение получают групповые преступления. Им обязательно нужны зрители, аудитория, действия перед ней и составляют суть группового алкогольного эксцесса. Потребность во «взрослом» самоутверждении побуждает к участию в групповых алкогольных эксцессах, которые могут заканчиваться преступлениями.

Формула такова: алкоголь – преступление. По этой формуле совершаются свыше 40% всех насильственных преступлений, актов вандализма и хулиганства, особенно в ночное время суток. Криминологические исследования и судебная практика неопровержимо доказали, что пьянство – один из факторов, способствующих сохранению преступности несовершеннолетних.

Выборки уголовных дел в отношении несовершеннолетних, рассмотренных в народных судах г. Москвы, показывают, что подавляющее большинство несовершеннолетних правонарушителей систематически употребляло спиртные напитки.

Примерно в одном из пяти случаев в пьяном виде совершены хищения. По статистическим данным, среди подростков, злоупотребляющих алкоголем, воровство встречается в 40% случаев. Доля преступлений, совершенных в состоянии опьянения, увеличивается по мере повышения возраста правонарушителей. Целью многих хищений и разбойных нападений, совершаемых несовершеннолетними, является приобретение спиртных напитков. Исследования показали, что совершение краж государственного и личного имущества трезвыми подростками в 30% случаев преследовало только одну цель – добыть деньги на приобретение спиртного или добыть алкогольные напитки.

Несовершеннолетних правонарушителей характеризует бесцельное времяпрепровождение, отсутствие эстетических интересов, участие в компаниях с социально – опасным поведением, объединенных пристрастием к спиртному.

Доказано, что твердо укоренившаяся у подростков привычка к употреблению алкогольных напитков существенно влияет на содержание мотивов как корыстных, так и насильственных, агрессивных деяний. В нашей прессе неоднократно приводились примеры, когда подростки нередко избивали из хулиганских побуждений случайных прохожих, угоняли машины ради забавы или «легких денег» и др.

Наибольшим криминальным риском обладают группы подростков, бравирующих употреблением алкоголя. Суть этой бравады – в стремлении «всех перепить». Досуг их примитивен. Такое смыслообразующее стремление к алкоголю «выпью пол-литра и не опьянею», «моя норма – вам не по зубам!» и другие способствует быстрому перерастанию социальной и психологической зависимости в физическую зависимость от спиртного, ведет к деградации личности, к той стадии алкогольной болезни, когда начинает пить без разбора что попало, с кем попало и когда придется и в таком состоянии легко идет на любое преступление для добычи алкоголя.

Наркоманы чаще совершают преступления там, где живут или поблизости, или наоборот, далеко от дома, в основном это налеты на аптеки. Наркоманы редко совершают преступления, связанные с насилием и тем более убийством, потому что они чаще бывают не агрессивными личностями, которые уходят в мир фантазий с целью побега от насилия и проблем мира. Серьезные преступления совершают молодые наркозависимые люди, объединенные в группы, потому что противоправными действиями они повышают уверенность в себе. Хулиганство совершает только пьяный – трезвые хулиганы – большая редкость.

Статистика подтверждает, что преступность среди детей из семей, где присутствуют пагубные привычки родителей в несколько раз выше, чем в семьях, где родители не их не употребляют. В семьях, где взрослые ведут откровенно аморальный, а иногда и преступный образ жизни и сами втягивают в это подростков, у несовершеннолетних, формируются не только аморальные взгляды, вредные привычки, проявляющиеся в антиобщественном поведении, но и чувство безнаказанности.

Взаимосвязь наркомании, алкоголя и преступности очень тесная. И поэтому, так остро стоит вопрос о борьбе с доступностью этих веществ и пропаганде здорового образа жизни. Это говорит о важности ранней и систематической профилактики пагубных привычек среди школьников, как в семье, так и в школе (см. Приложение 3 «Как предотвратить надвигающуюся беду?»).

*Послушайте притчу.*

*Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики.*

*Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но он не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей?» – спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».*

В чем смысл притчи? (ответы родителей)

Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы. Нужно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы, реабилитационные центры. Задача же педагогов и родителей «довести до поворота реки и не дать детям упасть в воду», т.е. заниматься профилактикой пагубных привычек и правонарушений.

*Заключение.* Самое главное, что вы должны помнить, это ваше воспитание ребенка, ваша поддержка и любовь. Ваш ребенок-подросток, состоявшийся как нравственная и успешная личность, есть самая высокая мера оценки вашего жизненного пути.

Закончить нашу встречу мне хочется словами В.А. Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

#### **Лекция № 4 на тему**

#### **«Профилактика суицида среди детей и подростков»**

*(рекомендовано для родителей учащихся 3–11 классов)*

##### *Определение и классификация суицидального поведения*

*Самоубийство (суицид)* – намеренное, осознанное лишение себя жизни.

*Суицидальная попытка* (синонимы: парасуицид, незавершенный суицид, умышленное самоповреждение и др.) – это любое умышленное действие по причинению себе вреда, которое по той или иной причине не привело к смертельному исходу.

Суицидальное поведение у детей и подростков может нести в себе как черты «манипулятивности», так и выраженные интенции к смерти. Как правило, суицидальный акт или намерения одновременно обусловлены противоречивыми мотивациями: с одной стороны – «воздействие на значимых других», попытка изменить ситуацию или «наказать» обидчика, с другой стороны – избежать психологической боли, обиды, стыда и пр. с помощью самоповреждения или смерти.

Суицидальное поведение с преимущественным воздействием на

значимых других

Суицидальные акты и намерения могут носить яркий, театрализованный характер. Действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей или наказать обидчика, вызвав у него чувство вины или обратив на него возмущение окружающих и доставив ему серьезные неприятности. Суицидальный акт часто совершается в том месте, которое связано с эмоционально значимым лицом, которому он адресован: дома – родным, в школе – педагогам либо сверстникам и т.д. Такого рода действия, направленные «вовне», как правило, свидетельствуют о нарушенных отношениях между ребенком (подростком) и его ближайшим окружением (родители, сверстники и пр.). В данной ситуации можно предположить, что-либо ребенок (подросток) не может проявить свои потребности иным (адаптивным) способом, либо его ближайшее социальное окружение игнорирует «более слабые» сигналы. Следует помнить, что даже «демонстративное» поведение может заканчиваться смертью. В качестве примера можно привести религиозные суициды: частым мотивом действий является протест, но следствием — смерть. Даже в случае полного отсутствия мотивов смерти суицидальные акты могут носить тяжелые последствия вследствие недоучета ребенком (подростком) обстоятельств, незнания летальности определенных средств (медикаменты, химикаты). Любая форма аутоагрессии требует терапевтического подхода. Ярлыки «демонстративный», «манипулятивный» приносят морализаторский и осуждающий оттенок, что препятствует налаживанию отношений с ребенком (подростком).

*Аффективное суицидальное поведение* – это суицидальные попытки, совершаемые на высоте аффекта, который может длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации растягивается на часы и сутки. В какой-то момент здесь может появиться мысль о том, чтобы расстаться с жизнью. Аффективное суицидальное поведение с трудом прогнозируется и поддается профилактике.

*Истинное суицидальное поведение* – это обдуманное, тщательно спланированное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной. В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения. Записки адресованы более самому себе, чем другим, или предназначены для того, чтобы избавиться от чувства вины знакомых и близких.

*Мотивы суицидального поведения:*

- обида, чувство одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное



чувство и ревность;

- переживания по поводу смерти, развода или ухода родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- страх позора, насмешек или унижения;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- страх наказания, нежелание извиниться;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов, публикаций в СМИ («синдром Вертера»).

У детей трудно дифференцировать истинные стремления ухода из жизни от демонстративных попыток, нацеленных на получение любви, внимания, преимуществ, льгот, желаемых вещей.

Если дети воспитывались в условиях, в которых не сформировались глубокие привязанности к своим родителям, то они лишены опыта переживания глубоких чувств и не могут их представить у других людей.

Суициды у детей и подростков, в отличие от взрослых, могут быть спровоцированы незначительными событиями в жизни.

Применяемые средства для ухода из жизни не соответствуют выраженности их желания и случайно приводят либо к очень серьезным нарушениям здоровья, либо практически не приносят никакого вреда. Характер суицидального поведения зависит от степени понимания детьми необратимости смерти.

Изучение причин и условий, при которых дети и подростки заканчивали жизнь самоубийством, позволило выявить ряд факторов, сопутствующих этому чрезвычайному происшествию. К ним относятся:

*1. Условия семейного воспитания:*

- отсутствие отца в раннем детстве;
- матриархальный стиль отношений в семье;
- воспитание в семье, где есть люди, страдающие алкоголизмом или психическими заболеваниями;
- отверженность в детстве;
- воспитание в семье, где были случаи самоубийства и т.д.

*2. Стиль жизни и деятельности:*

- особенная выраженность определенных черт характера;
- употребление алкоголя и наркотиков;
- наличие суицидальных попыток ранее;
- совершение уголовно наказуемого поступка.

### *3. Взаимоотношения с окружающими людьми:*

- изоляция из социума, потеря социального статуса (исключение из школы, другого учебного заведения);
- расставание с девушкой/парнем;
- затрудненная адаптация к деятельности и др.

### *4. Недостатки физического развития (заикание, картавость и др.)*

### *5. Хронические заболевания*

Знание и учет перечисленных факторов риска крайне необходимы, так как они позволяют выявить лиц с повышенным риском суицида. Наиболее точным, но и наиболее трудным методом изучения личности является наблюдение.

Эффективность его значительно возрастает, если оно ведется систематически и целенаправленно.

Существуют различные признаки, по которым можно заподозрить наличие суицидальной направленности в поведении подростка. К таковым можно отнести поведенческие проявления и вербальные признаки. Есть и признаки, свидетельствующие о высокой вероятности совершения самоубийства. Рассмотрим их по очереди.

#### *Поведенческие признаки суицидального поведения:*

1. *Уход в себя.* Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Но будьте начеку, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, когда человек уходит в себя, сторонится вчерашних друзей и товарищей. Суицидальные подростки часто замыкаются, подолгу не выходят из своих комнат. Они включают музыку и выключаются из жизни.

2. *Капризность, привередливость.* Каждый из нас время от времени капризничает, хандрит. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п. Но когда настроение человека чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причины для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти.

3. *Депрессия.* Это глубокий эмоциональный упадок, который у каждого человека проявляется по-своему. Некоторые люди становятся замкнутыми, уходят в себя, но при этом маскируют свои чувства настолько хорошо, что окружающие долго не замечают перемен в их поведении. Единственный путь в таких случаях – прямой и открытый разговор с человеком.

4. *Агрессивность.* Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости и окружающим. Нередко подобные

явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат – неприязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо понимания человек добивается осуждения со стороны товарищей.

5. *Саморазрушающее и рискованное поведение.* Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя «на грани риска», где бы они ни находились – на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях.

6. *Потеря самоуважения.* Молодые люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе без всякого уважения считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми. Им кажется, что они аутсайдеры и неудачники, что у них ничего не получается и что никто их не любит. В этом случае у них может возникнуть мысль, что будет лучше, если они умрут.

7. *Изменение аппетита.* Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связаны с саморазрушающими мыслями и должны всегда рассматриваться как критерий потенциальной опасности. Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого аппетит всегда был плохой или неважный, едят «в три горла». Соответственно, худые подростки толстеют, а упитанные, наоборот, худеют.

8. *Изменение режима сна.* В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в «сов»: допоздна они ходят взад-вперед по своей комнате, кто-то ложится только под утро, бодрствуя без всякой видимой причины.

9. *Изменение успеваемости.* Многие учащиеся, которые раньше учились на «хорошо» и «отлично», начинают прогуливать, их успеваемость резко падает. Тех же, кто и раньше ходил в отстающих, теперь нередко исключают из школы.

10. *Внешний вид.* Известны случаи, когда суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны похоже, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

11. *Раздача подарков окружающим.* Некоторые люди, планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям свои вещи. Как показывает опыт, эта зловещая акция – прямой предвестник грядущего несчастья. В каждом таком случае рекомендуется серьезная и откровенная беседа для выяснения намерений потенциального суицидента.

12. *Приведение дел в порядок.* Одни суицидальные подростки будут раздавать свои любимые вещи, другие сочтут необходимым перед смертью «привести свои дела в порядок».

*13. Психологическая травма.* Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К его слома может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются. Расставание с родными, домом, привычным укладом жизни, столкновение со значительными физическими и моральными нагрузками, незнакомая обстановка и атмосфера могут показаться человеку трагедией его жизни. Если к этому добавляется развод родителей, смерть или несчастие с кем-либо из близких, личные невзгоды, у него могут возникнуть мысли и настроения, чреватые суицидом.

*Вербальные признаки суицидального поведения:*

– Словесные заявления обучающегося, типа: «Ненавижу жизнь»; «Они пожалеют о том, что они мне сделали»; «Не могу этого вынести»; «Я покончу с собой»; «Никому я не нужен»; «Это выше моих сил».

– Любое высказанное стремление уйти из жизни должно восприниматься серьезно. Эти заявления можно интерпретировать как прямое предупреждение о готовящемся самоубийстве. В таких случаях нельзя допускать черствости, агрессивности к суициденту, которые только подтолкнут его к исполнению угрозы. Напротив, необходимо проявить выдержку, спокойствие, предложить ему помощь, консультацию у специалистов.

*Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства:*

- открытые высказывания знакомым, родственникам, любимым о желании покончить жизнь самоубийством;
- косвенные «намёки» на возможность суицидальных действий (например, появление в кругу друзей, родных, одноклассников с петлей на шее, «игра» с оружием, имитирующая самоубийство...);
- активная подготовка: поиск средств (собираание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.), фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще), символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей);
- изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных, возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых, сужение круга контактов, стремление к уединению.

### ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

*Как родителям вести себя с суицидальным подростком:*

1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу учебу, одноклассников и т.п. ...», СПРОСИТЕ: «Что происходит У НАС, из-за чего ты себя так чувствуешь?...» НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоём возрасте..., да ты просто лентяй!»
2. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Все кажется таким безнадежным...»,

СКАЖИТЕ: «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь». НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

3. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Всем было бы лучше без меня!...», СКАЖИТЕ: «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит». НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».

4. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Вы не понимаете меня!...», СКАЖИТЕ: «Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать». НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

5. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Я совершил ужасный поступок...», СКАЖИТЕ: «Давай сядем и поговорим об этом». НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь!»

6. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «А если у меня не получится?...», СКАЖИТЕ: «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное». НЕ ГОВОРИТЕ: «Если не получится – значит, ты недостаточно постарался!».

Профилактика суицидального поведения состоит не только в заботе и участии родителей в жизни несовершеннолетнего, но и в способности педагогов-психологов и социальных педагогов научить родителей распознавать признаки суицидального риска. Знания, полученные родителями о его признаках, могут спасти жизнь ребенка, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды.

*Основными признаками возможной суицидальной опасности являются:*

- угрозы самоубийства, предшествующие попытки самоубийства;
- значительные изменения поведения или личности ребенка/подростка;
- приготовления к последнему волеизъявлению;
- проявления беспомощности и безнадежности, одиночество и изолированность.

Если Вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что Вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, – ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за Вашего невмешательства.

*Установите заботливые взаимоотношения.* Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее

не морализирование, а поддержка. Вместо того, чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами.

*Будьте внимательным слушателем.* Подростки особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним. У вас может появиться растерянность, обида или гнев, если человек не ответит немедленно на ваши мысли и потребности. Понимание, что у того, о ком вы заботитесь, существует суицидальная настроенность, обычно вызывает у подростка боязнь отвержения, нежеланности, бессилия или ненужности. Несмотря на это, помните, что этому человеку трудно сосредоточиться на чем-то, кроме своей безысходности. Он хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода. Если кто-то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю твою откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от тебя требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого молодого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения. Нужно развивать в себе искусство «слушать третьим ухом». Под этим подразумевается проникновение в то, что «высказывается» невербально: поведением, аппетитом, настроением и мимикой, движениями, нарушениями сна, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации. Несмотря на то, что основные предвестники самоубийства часто завуалированы, тем не менее, они могут быть распознаны восприимчивым слушателем.

*Не спорьте.* Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники подростка часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение: такие замечания вызывают у несчастного и без того молодого человека еще большую подавленность. Желая помочь таким образом, близкие способствуют обратному эффекту. Можно часто встретить и другое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?». Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы

присутствуете при разговоре о самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что слышали. Вступая в дискуссию с подавленным человеком, вы можете не только проиграть спор, но и потерять его самого.

*Задавайте вопросы.* Если Вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замыслишь самоубийства?», то в них подразумевается ответ, который Вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит «нет», то вам, скорее всего, не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса. Лучший способ вмешаться в кризис – это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было, наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение, и ему дается возможность понять свои чувства. Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной?», «Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства?», «Есть ли у тебя конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой?», «Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?».

Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его ответы: «Иными словами, ты говоришь...» и т.п. Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося ребенка, который испытывает боязнь, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

*Не предлагайте неоправданных утешений.* Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы слышали от кого-то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, ты так на самом деле не думаешь!». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований за исключением Вашей личной тревоги. Причина, по которой суицидент посвящает в свои мысли, состоит в желании вызвать обеспокоенность его ситуацией. Если вы не проявите заинтересованности и отзывчивости, то депрессивный подросток может посчитать суждение типа «Ты на самом деле так не думаешь» как проявление отвержения и недоверия. Если вести с ребенком беседу с любовью и заботой, то это значительно снизит угрозу самоубийства. В противном случае, его можно довести до суицида банальными утешениями как раз тогда, когда он отчаянно нуждается в искреннем, заботливом и откровенном участии в его судьбе. Суицидальные подростки с презрением относятся к замечаниям типа «Ничего, ничего, у всех есть такие же проблемы, как у тебя» и другим аналогичным

клише, поскольку они резко контрастируют с их мучениями. Эти выводы лишь минимизируют, уничижают их чувства и заставляют ощущать себя еще более ненужными и бесполезными.

*Предложите конструктивные подходы.* Вместо того, чтобы говорить молодому человеку, склонному к суициду: «Подумай, какую боль принесет твоя смерть близким», – попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову. Одна из наиболее важных задач профилактики суицидов состоит в том, чтобы помочь определить источник психического дискомфорта. Это может быть трудным, поскольку «питательной средой» суицида является секретность. Наиболее подходящими вопросами для стимуляции дискуссии могут быть: «Что с тобой случилось за последнее время?», «Когда ты почувствовал себя хуже?», «Что произошло в твоей жизни с тех пор, как возникли эти перемены?», «К кому из окружающих они имели отношение?». Потенциального самоубийцу следует подтолкнуть к тому, чтобы он идентифицировал проблему и как можно точнее определил, что ее усугубляет. Отчаявшегося подростка необходимо уверить, что он может говорить о чувствах без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь или желание отомстить. Если ребенок все же не решается проявить свои сокровенные чувства, то, возможно, вам удастся навести его на ответ, заметив: «Мне кажется, ты очень расстроен?» или «По моему мнению, ты сейчас заплачешь ...». Имеет смысл также сказать: «Ты все-таки взволнован. Может, если ты поделишься своими проблемами со мной, я постараюсь понять тебя?».

*Оцените степень риска самоубийства.* Постарайтесь определить серьезность возможного самоубийства. Ведь намерения могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о такой «возможности» и кончая разработанным планом суицида путем отравления, прыжка с высоты, использования огнестрельного оружия или веревки. Очень важно выявить и другие факторы, такие, как алкоголизм, употребление наркотиков, степень эмоциональных нарушений и дезорганизации поведения, чувство безнадежности и беспомощности. Неоспоримым фактом является то, что чем более разработан метод самоубийства, тем выше его потенциальный риск. Очень мало сомнений в серьезности ситуации остается, если, например, депрессивный подросток, не скрывая, дарит кому-то свой любимый магнитофон, с которым он ни за что бы не расстался. В этом случае лекарства, оружие или ножи следует убрать подальше.

*Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска.* Оставайтесь с проблемным ребенком как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не прибудет



помощь. Возможно, придется позвонить на станцию скорой помощи или обратиться в поликлинику. Помните, что поддержка накладывает на вас определенную ответственность. Для того, чтобы показать ребенку, что окружающие заботятся о нем, и создать чувство жизненной перспективы, вы можете заключить с ним так называемый суицидальный контракт – попросить об обещании связаться с вами перед тем, как он решится на суицидальные действия в будущем для того, чтобы вы еще раз смогли обсудить возможные альтернативы поведения. Как это ни странно, такое соглашение может оказаться весьма эффективным.

*Обратитесь за помощью к специалистам.* Лица, склонные к суициду, имеют суженное поле зрения, своеобразное «туннельное сознание». Их разум не в состоянии восстановить полную картину того, как следует разрешать непереносимые проблемы. Первая просьба часто состоит в том, чтобы им была предоставлена помощь. Друзья, несомненно, могут иметь благие намерения, но им может не хватать умения и опыта, кроме того, они бывают склонны к излишней эмоциональности. Для испытывающих суицидальные тенденции возможным помощником может оказаться священник. Многие священнослужители являются превосходными консультантами – понимающими, чуткими и достойными доверия. Но есть среди них и такие, которые не подготовлены к кризисному вмешательству. Морализированием и поучающими банальностями они могут подтолкнуть прихожанина к большей изоляции и самообвинениям. Необходимо предложить подростку обратиться за помощью к священнослужителю, но ни в коем случае не настаивать, если подросток откажется. Ни в коем случае при суицидальной угрозе не следует недооценивать помощь психиатров или клинических психологов. В противоположность общепринятому мнению психиатрическая помощь не является роскошью богатых. В настоящее время существуют как частные, так и государственные учреждения, которые предоставляют различные виды помощи. Благодаря своим знаниям, умениям и психотерапевтическому влиянию эти специалисты обладают уникальными способностями понимать сокровенные чувства, потребности и ожидания человека. Во время психотерапевтической консультации отчаявшиеся люди глубже раскрывают свои страдания и тревоги. Если депрессивный подросток не склонен к сотрудничеству и не ищет помощи специалистов, то еще одним методом лечения является семейная терапия. В этом случае об отчаявшемся не говорят «пациент». Все члены семьи получают поддержку, высказывают свои намерения и огорчения, конструктивно вырабатывая более комфортный стиль совместной жизни. Наряду с конструктивным снятием эмоционального дискомфорта при семейной терапии могут быть произведены персональные

изменения в окружении.

*Сохраняйте заботу и поддержку до минования «острого кризиса»*

Если критическая ситуация и миновала, то члены семьи не могут позволить себе расслабиться. Самое худшее может не быть позади. За улучшение часто принимают повышение психической активности ребенка. Бывает так, что накануне самоубийства депрессивные подростки бросаются в водоворот деятельности. Они просят прощения у всех, кого обидели. Видя это, вы облегченно вздыхаете и ослабляете бдительность. Но эти поступки могут свидетельствовать о решении рассчитаться со всеми долгами и обязательствами, после чего можно покончить с собой. И действительно, половина суицидентов совершает самоубийство не позже, чем через три месяца после начала психологического кризиса. Иногда в суматохе жизни, окружающие забывают о подростках, совершивших суицидальные попытки. По иронии судьбы к ним многие относятся, как к неумехам и неудачникам. Часто они сталкиваются с двойным презрением: с одной стороны, они «ненормальные», так как хотят умереть, а с другой – они столь «некомпетентны», что и этого не могут сделать качественно. Они испытывают большие трудности в поисках принятия и сочувствия семьи и общества. Эмоциональные проблемы, приводящие к суициду, редко разрешаются полностью, даже когда кажется, что худшее позади. Поэтому никогда не следует обещать полной конфиденциальности. Оказание помощи не означает, что необходимо соблюдать полное молчание. Как правило, подавая сигналы возможного самоубийства, отчаявшийся подросток просит о помощи.

**Лекция № 5 на тему  
«Чем опасен интернет.**

**Как помочь ребёнку побороть компьютерную зависимость»**

*(рекомендовано для родителей 5–11 классов)*

Открывая собственную страницу в социальной сети «ВКонтакте», наши дети попадают в огромный мир информации и, к сожалению, не только полезной и обучающей, но и призывающей к суицидам.

Одна из таких опасностей – закрытые игры и группы. Как только подросток оценивает фотографию, надпись или четверостишие про китов, бабочек (ставит «лайк», нажимает сердечко) моментально его страницу берут во внимание.

Проверяют записи, возраст, город, информацию о семье, родителях, друзьях и одноклассниках, номер телефона.

После сбора информации подростку по телефону или на страницу «ВКонтакте» в 4.20 утра приходит голосовое или текстовое задание, которое

будущий участник должен выполнить в определенное время и выставить фотографию с выполненным заданием на своей странице. После этого его включают в группу.

На странице участника появляются цифры – отсчет обратного времени жизни (50 дней). Каждый день участник получает новое опасное задание (пример: вырезать бритвой на руке кита, сделать несколько порезов на запястье, сделать личную фотографию (сэлфи) в опасном месте). Подросткам внушают, как ужасно к ним относятся окружающие, как они ничтожны и неинтересны людям. Родители ограничивают их свободу, не слышат их проблем, унижают личность и не разрешают жить «как хочется». Детям предлагают совершать опасные действия в секрете от родителей и незаметно для окружающих.

Как только участник понимает опасность игры и хочет из нее выйти – начинается манипуляция психикой. Администраторы игры отправляют сообщения, угрожающие гибелью близких друзей, одноклассников и, самое главное, родителей. Подростку предлагают выбрать: кто погибнет вместо него из близких ему людей. День смерти может наступить в любой момент и час последнего дня. «Если не ты сам, то твой отец (мама, друг, брат) погибнет».

Надо объяснить детям, что с обратной стороны игры сидит неадекватный человек, возможно в другом городе или в другой стране. Если удалить твою страницу «ВКонтакте», то ничего страшного не произойдет, и никто из администраторов группы или игры тебя не найдет.

В дальнейшем, создавая свою новую страницу, не надо указывать личные данные, адрес, телефон, данные о семье, школу, класс.

Если вдруг родители обнаружили подобную информацию в телефоне, айпаде, в компьютере своих детей, необходимо обратиться за помощью психолога, написать заявление в полицию.

### *Роль компьютера в современной жизни*

Персональные компьютеры, или ПК – это современные электронно-вычислительные машины, ведущие свою историю с 1946 года, когда учёными Пенсильванского университета для задач армии США был создан компьютер ENIAC – Electronic Numerical Integrator and Computer, который в качестве числового интегратора и вычислителя был предназначен для программирования на решение сложных вычислительных задач.

**Интересно!** Строительство первой ЭВМ потребовало полумиллиона долларов, а вес агрегата составлял 28 т.

В качестве персонального устройства ЭВМ «пошла в массы» с 1973 года с разработки компанией Херох первого компьютера, который имел графический интерфейс и метафору рабочего стола. К этому периоду относится и открытие мировой сети, без которой пользу современного компьютера трудно

представить. А с 1976 году с легкой руки Стива Джобса более удобный пользовательский вариант персонального компьютера Apple I получил распространение уже по всему миру.

С каждым годом ускоряется научно-технический прогресс, электроника становится более совершенной. С этих пор компьютер стал неотъемлемой частью как работы, так и быта человека.

В век информационных скоростей бесценная польза компьютеров в том, что они разгружают человека от работы рутинного характера: современные программы оптимизируют не только рабочие процессы и производительность труда, но также помогают оперировать большими объемами информации, обеспечивая человеку доступ к ней, обработку и хранение в виде документов, иллюстративного и видеоматериала.

#### *Польза компьютера для человека*

Компьютеры стали неотъемлемой частью жизни людей. Подобно телевидению и мобильной связи, нет ни одной сферы жизни, которая бы с пользой не применяла компьютерные разработки: при помощи компьютера возможности человека невероятно расширяются. Например, в медицине ПК применяют в качестве инструментов диагностики и лечения различных патологий. В архитектуре без пользы применения компьютеров сложно представить проектные работы.

С помощью свойств глобальной сети компьютер позволяет, прежде всего, ускорять поиск полезной информации: достаточно ввести запрос в поисковую строку браузеров. А использование специальных сервисов автоматического перевода позволяет получать быстрый доступ к большим объемам информации на всех языках мира.

Неоценима польза компьютера и как инструмента передачи информации. К примеру, в СМИ публикация или подача в эфир новости с момента ее появления осуществляется за считанные минуты.

Вместе с увеличением скорости распространения информации увеличивается и скорость жизни и необходимость организации работы, в связи с чем существует много полезных сервисов управления проектами, позволяющими выполнять текущие задачи как на предприятии, так и в быту.

Компьютер также служит инструментом коммуникации и развлечения, позволяя людям:

- связываться и общаться на больших расстояниях в режиме реального времени;
- с пользой проводить досуг через доступ к любимой музыке, фильмам и играм;

- совершать покупки без посещения магазинов, заказывать туры и покупать билеты – прямо из дома;
- расширять социальные связи с помощью соцсетей, мессенджеров и других сервисов, что является особенно полезным для людей с ограниченными возможностями.

### *Чем вреден компьютер*

Человечество научилось решать проблемы вреда воздействия электротока или электромагнитного излучения. Однако работа с компьютерной техникой бросает новые вызовы безопасности людей, которые связаны не только с физическим, но и с психическим здоровьем.

Вред злоупотребления временем за монитором компьютера вне зависимости от того, подготовка ли это отчета по работе или отдых с помощью увлекательной игры, отрицательно влияет на качество жизни.

Проблемы экологичности стоят на первом месте при обсуждении вопроса вреда работы за компьютером.

### *Основные факторы рисков*

*Перенапряжение.* Кроме влияния мерцания мониторов на мышцы хрусталика, провоцирующего их чрезмерное напряжение и вред «сухих глаз», катаракты, воздействие излучений компьютера также сказывается на организме в целом и может проявляться в головных болях, бессоннице, перевозбуждении мозга.

*Проблемы с позвоночником.* Длительное сидение в одной позе с неравномерным распределением нагрузок на мышцы и диски позвоночника несет вред заболевания сколиоза и остеохондроза, невралгий, а также нарушений работы органов всего организма.

*Тоннельный синдром.* Однообразие работы мышц руки и кисти за клавиатурой или мышью компьютера приводит к возникновению болевых ощущений, онемения, отека и покалывания кисти и пальцев.

*Гиподинамия.* Отсутствие полезной двигательной активности провоцирует вялость, рассеянность, бессонницу, несет вред ослабления иммунитета.

*Зависимость.* Замещение реальной жизни виртуальной из-за чрезмерного использования интернета для развлечения и общения грозит смещением ценностей и психологическими проблемами утраты смысла.

*Вред воздействия на детскую психику.* Свободный доступ к материалам порнографического, агрессивного содержания, ненормативной лексики и прочее может серьезно сказаться на нормальном психическом развитии ребенка.

### *Польза и вред компьютера для детей*

Высокие технологии увеличивают пользу применения компьютера для развития у детей дошкольного возраста:

- абстрактного и образного мышления;
- концентрации внимания и памяти;
- координации глаз и рук;
- творческих способностей – например, при сочинении собственных мелодий или рисовании с помощью мыши компьютера;
- познавательных способностей, помогая знакомству с окружающим миром.

Грамотный выбор развивающих игр для компьютера приносит детям пользу в развитии.

Компьютер все больше входит в учебный процесс, заменяя традиционные учебники, что очень удобно благодаря свойству электронных средств сжимать информацию, в отличие от привычных бумажных носителей, а польза интерактивных и мультимедийных возможностей позволяет школьникам, с одной стороны, увеличивать интерес к информации, а с другой, расслабляться и снимать вред воздействия факторов стресса.

В то же время неграмотное использование компьютера может привести ребенка к неспособности ориентироваться в информации и правильно организовывать время у монитора.

При постоянном сидении за компьютером польза этого уникального устройства оборачивается вредом здоровью:

- монитор может вызвать головную боль, ухудшить зрение и спровоцировать остеохондроз;
- компьютерные игры способны негативно повлиять на психическое равновесие детей, вызывая раздражительность и капризность – особенно если сюжет игры содержит элементы насилия и жестокости;
- чрезмерное увлечение социальными сетями и другими сервисами развлечения может грозить вредом компьютерной зависимости, ведущей к потере интереса к реальному миру.

Современным детям не нужны объяснения, какую пользу им несет компьютер: интуитивно они с компьютером на «ты», поскольку информационные технологии – это естественная среда их развития. Недаром они, в отличие от родителей, зачастую намного быстрее осваивают электронные средства.

И поэтому любые искусственные запреты на пользование компьютером принесут больше вреда, чем пользы. Однако польза влияния родителя незаменима в воспитании интересов ребенка, правильного отношения к предметам, в развитии навыков грамотной организации своего времени и

структурирования ценностей, в которых значимость электронной машины не будет занимать ведущее место.

В настоящее время всё больше детей увлекаются компьютерными играми. Доступность этих игр, их разнообразие и привлекательность для детей способствуют тому, что дети начинают слишком много времени проводить за компьютером, игнорируют другие занятия. Чрезмерное увлечение компьютерными играми отрицательно сказывается на здоровье ребёнка.

Во-первых: малоподвижный образ жизни и преимущественно сидячая поза приводят к искривлению позвоночника.

Во-вторых: т.к. нет физической нагрузки, ухудшается общее состояние здоровья. Ребёнок не переключается на другие виды деятельности, что ведёт к переутомлению, сидячая поза приводит к нарушению кровообращения.

В-третьих: могут возникнуть головные боли, нарушение сна, раздражительность, т.к. происходит перевозбуждение нервной системы.

В-четвёртых: страдает зрение, из-за постоянного напряжения глаз.

Ситуация усугубляется, если увлечение перерастает в психологическую зависимость. Особенно подвержены развитию компьютерной зависимости подростки в общем склонные к зависимому поведению, замкнутые, с трудом приспособляющиеся к социуму, испытывающие дефицит родительской заботы и любви.

Ребёнок постоянно возвращается в виртуальную реальность, которая кажется ему легче и лучше, в которой он легко может воплотить свои мечты. Он убегает от реальной жизни, от сложностей, проблем и неудач в мир фантазий. Компьютерные игры становятся для ребёнка единственным источником положительных эмоций, и все радости реальной жизни проходят мимо него. Он перестаёт общаться с друзьями, становится молчаливым и ничем не интересуется, кроме компьютерных игр.

Ребёнок ощущает навязчивое стремление постоянно находиться за компьютером, а если такой возможности в данный момент нет – появляется ощущение пустоты, чувства беспомощности, раздражения. В речи подростка появляются жаргонные слова, которые часто бывает трудно понять родителям. Подросток очень мало внимания уделяет личной гигиене, становится неряшливым. Всё своё свободное время ребёнок проводит, играя в компьютерные игры, из-за этого он теряет чувство реальности, переносит виртуальные переживания и опыт в реальную жизнь, путает события реальной жизни и компьютерной игры. Здесь особенно опасными могут быть игры с элементами жестокости. Подросток, зависимый от таких игр, может сам проявлять жестокость и испытывать различные страхи, связанные с сюжетом игры.

Психологически зависимый от компьютера ребёнок всё меньше общается со сверстниками, трудности и проблемы взаимодействия с другими людьми только растут. К близким людям ребёнок проявляет безразличие, теряет способность к сопереживанию. Снижается школьная успеваемость.

Если ваш ребёнок слишком увлечён компьютерными играми, испытывает зависимость от них, то вряд ли одним только убеждением можно ему помочь. Разъяснения о том, как это вредно, запреты и угрозы не дадут нужного результата, а наоборот приведут к обратному эффекту. Ребёнок станет защищаться от вас, проявлять озлобленность.

*Что же делать? Как помочь своему ребёнку побороть компьютерную зависимость?*

1. В первую очередь позаботьтесь о здоровье ребёнка. Постарайтесь снизить действие отрицательных факторов – следите за тем, чтобы его рабочее место было организовано правильно. Стул должен быть со спинкой и подлокотниками, ноги ребёнка должны иметь опору. Экран должен быть установлен так, чтобы не было бликов.

2. Постарайтесь понять, чего не хватает ребёнку в реальном мире, что он находит в виртуальном. Помогите ребёнку получить то, в чём он нуждается. Если ему не хватает внимания, проводите больше времени с ним, больше общайтесь, проявляйте интерес к его делам, показывайте ему свою любовь и заботу. Если ему хочется больше ярких событий, организуйте поход, праздник, экскурсию и т.д. Если не хватает признания сверстников, чаще хвалите, повышайте самооценку. Отмечайте даже незначительные успехи ребёнка, хвалите за всё, что стало получаться лучше, чем раньше. Это могут быть и слова одобрения («У тебя это хорошо получилось», «Сегодня ты с этим лучше справился»), и одобрительный взгляд, улыбка, дружеское похлопывание по плечу. Никогда не сравнивайте его с другими детьми.

3. Изучите увлечение ребёнка, чтобы его понять и сблизиться с ним. Спрашивайте, в какие игры он играет, что ему в них нравится. И даже играйте вместе с ним и пытайтесь найти в играх что-то положительное. Вам нужно это сделать, чтобы восстановить близкие, доверительные взаимоотношения с ребёнком. Ребёнок станет прислушиваться к вам, к вашим советам. Выражайте своё мнение, но избегайте резкой критики его любимых игр.

4. Подталкивайте ребёнка к общению с друзьями, помогайте наладить взаимоотношения со сверстниками. Как можно чаще устраивайте праздники и встречи для детей с подвижными играми, конкурсами. Дети могут предложить свои игры или участвовать в тех, которые приготовите для них вы. Пусть ребёнок увидит, как много интересных затей можно воплотить в жизнь, и что интересные занятия можно найти вне виртуальной реальности. Помогите найти



друзей по интересам. Среди знакомых, одноклассников, либо в клубах по интересам можно найти сверстников, которые разделят взгляды вашего ребёнка.

5. Найдите увлечение, в котором нуждается ребёнок. Это сделать несложно. Нужно только проанализировать сюжеты его любимых игр. В этих играх он находит то, в чём нуждается. Если ребёнок предпочитает гонки – запишите его в секцию по картингу. Подойдут и другие спортивные игры, где есть соревнование. Любителям командных компьютерных игр, где важны стратегия и планирование наверняка понравится играть в футбол, хоккей, баскетбол и т.д. Если ребёнок любит преобразаться в супергероев, запишите его в театральный кружок. Если его увлекают различные супермашины, он сможет проявить себя в инженерном кружке, кружке технического моделирования.

6. Ещё одним шагом к решению проблемы могут быть проведённые вдали от дома каникулы. Путешествие по необычным местам, красивая природа, знаменитые памятники архитектуры могут очень заинтересовать ребёнка и отвлечь от компьютера. Пусть ребёнок сам фотографирует всё, что ему понравится, делает путевые заметки. Но не возлагайте слишком большие надежды на это мероприятие, вернувшись домой, ребёнок может снова вернуться к своему увлечению компьютерными играми. Поэтому стоит использовать все перечисленные выше варианты.

Когда ребёнок увидит, поймёт на собственном опыте, насколько интересна и увлекательна реальная жизнь, то компьютерные игры станут для него просто развлечением, которому он не будет уделять слишком много времени. Увлечения спортом, творчеством, активный образ жизни, разностороннее развитие ребёнка станут залогом успеха в будущем.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение к лекции № 1**

#### **Советы родителям**

- Стать для ребенка другом, с которым он может поделиться своими переживаниями;
- Серьезно воспринять рассказ о какой-либо ситуации, в которую попал ребёнок;
- Поддерживать отношения с друзьями детей и их родителями;
- Не отпускать ребенка на улицу одного, без друзей (когда ребенок гуляет с друзьями, возможность совершения преступления снижается);
- Обязательно контролировать время, которое ребенок проводит в

Интернете (быть в курсе, с кем Ваш ребенок контактирует в сети).

### **Ненужные разговоры с посторонними**

- Очень часто преступники пользуются доверчивостью детей. Предлагают подвезти до дома или посмотреть животное, поиграть в любимую игру, сходить в магазин за конфетами, мороженым и т.д. Ребенок не должен разговаривать с незнакомцем и ни в коем случае не соглашаться на предложение незнакомца.

- Объясните ребенку, что преступником не всегда является взрослый человек, им может быть и подросток (знакомый, одноклассник).

- Любой насильник умеет войти в доверие, т.к. превращается в доброго, ласкового и понимающего. Это важно помнить родителям!

- Уважайте своего ребенка, не делайте сами и не позволяйте другим заставлять ребенка делать что-то против своей воли.

- Если Вы знаете, что другой ребенок (например, ребёнок соседей) подвергается насилию, избиению со стороны родителей, немедленно сообщите об этом в милицию.

- Отец должен поговорить обо всех интересующих сына – подростка вопросах относительно половой жизни, объяснить, как предохраняться. Мать должна объяснить девочке, как ей вести себя с противоположным полом, о средствах контрацепции.

- Если Вы заметили странность в поведении ребенка, поговорите с ним о том, что его беспокоит.

## **Приложение к лекции № 2**

### **Памятка для родителей «Дорога в четырнадцать шагов»**

#### **Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.**

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику, Вы имеете на это право. Криком, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Исправить ситуацию можно, если Вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно, так же, как вы раньше относились к другим неприятностям.

#### **Шаг 2. Разберитесь в ситуации.**

Даже в том случае, когда Вам точно известно, что ребенок совершил правонарушение, это отнюдь не означает, что он закоренелый преступник. Не спешите с личными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли Вы сами справиться с ситуацией или же необходимо обратиться за помощью к специалистам.

#### **Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.**

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит

к вырастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет Вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростка достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о Вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в разговоре удастся выявить общность Ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы утвердиться, пережить жизненную драму.

**Шаг 4.** Узнайте, как можно больше о том, что происходит с Вашим ребенком.

Совершив противоправные действия, дети склонны обвинять в случившем хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если Ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что Вы в курсе событий.

**Шаг 5.** Измените свое отношение к ребенку.

Случившееся должно заставить Вас понять, что Ваш ребенок – уже достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

**Шаг 6.** Не позволяйте собой манипулировать.

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, его попытки Вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки покончить с собой, чтобы Вы своевременно его спасли и исполнили желания. Введение ограничений, в конце концов, поможет подростку убедиться – что он Вам небезразличен. А Вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете так в его интересах.

**Шаг 7.** Не исправляйте за ребенка его ошибки.

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает выводов, становится безответственным и непригодным к жизни в обществе.

**Шаг 8.** Меньше говорите, а больше делайте.

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для

него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, на самом деле, практически не слыша ни единого Вашего слова. Такое отношение к Вашим словам формируется у ребенка потому, что Вы не выполняете ни одно из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав Ваши очередные угрозы, он легко дает обещание исправиться, стать «нормальным» человеком. Обещать он будет все, что угодно, так как не собирается ничего выполнять. Он давно перестал верить в реальность Ваших угроз. Ребенок считает Вас своей собственностью, поэтому не ждет от Вас никаких конкретных действий. В том же случае, когда Вы выполняете то, что обещали, он становится гораздо более управляемым и послушным.

**Шаг 9.** Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком.

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив его в том, что эта помощь необходима и Вам, и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с Вашим ребенком.

**Шаг 10.** Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить его ошибки самостоятельно. Это трудно, но не невозможно, поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

**Шаг 11.** Не пускайте процесс на самотек.

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

**Шаг 12.** Восстановите доверие к ребенку.

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, так как навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

**Шаг 13.** Установите разумные границы контроля. Конечно, Вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом – это не поможет, но травмирует его.

**Шаг 14.** Помогите ребенку изменить жизнь к лучшему. Постарайтесь найти время для общения с подростком и совместных занятий. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания.

**Памятка для родителей «Как предотвратить надвигающуюся беду?»**

Прежде всего, вооружитесь знаниями. Старайтесь как можно больше узнать об алкогольной и наркотической зависимости, последствиях и методах лечения. Не зря же говорят, что «знание – сила». Если ребенок попадает в беду, то даже слабые родители становятся сильными.

Не замалчивайте тему курения, алкоголя и наркотиков, как будто таких проблем не существует или они никогда не смогут коснуться ваших близких.

Говорите с подростками обо всем, убеждайте, обосновывайте свои выводы, приводите факты. Не ждите беды. Предупреждайте ее появление.

Предоставьте подростку высказать свою точку зрения по любому из интересующих его вопросов, выслушайте его, терпеливо все разъясните.

Интересуйтесь друзьями своего ребёнка, той компанией, в которую он зачастил. Поинтересуйтесь, по какой причине его так тянет проводить там свое время. Постарайтесь получить информацию об этой компании не только из уст самого подростка.

Конечно, нельзя оскорблять чувства детей постоянной подозрительностью и контролем. Это может вылиться в ответное недоверие.

Стоит предварительно согласовать позицию обоих родителей по отношению к ребёнку и его поведению. Ваши разногласия не придадут силы и уверенности ни вам, ни вашим словам или действиям. К тому же ваш сын (дочь) может использовать их, чтобы манипулировать вами. Скорее всего, что вы встретите отпор и отрицание его причастности к алкоголю или наркотикам. Уже не раз говорилось о великой силе родительского примера. Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, избавляйтесь и от своих пороков. Не надейтесь на то, что только правильными словами вы сможете исправить положение.

На ранней стадии употребления алкоголя или наркотиков с проблемой справиться проще. Разговаривайте с подростком по-дружески. Самое главное, чтобы ваш ребенок понял, в чем причина вашего сопротивления и запрета – в вашей искренней заинтересованности его здоровьем и жизнью. Не надо думать, что «попить пивка» в компании друзей или покурить «травку» – это почти безобидно. Потому что большинство алкоголиков и наркоманов начинают именно так. Ведь со временем организм начинает запрашивать все большие дозы. И вследствие привыкания человек переходит к сильнодействующим средствам.

Если зависимость от употребления наркотиков не еще сформирована, то удастся прекратить их употребление. Те люди, которые уже полностью зависят от наркотической дозы, теряют обычно контроль над употреблением. На этой

стадии лечить очень трудно. Нужны деньги, время, ваша энергия и огромное терпение. Если вы сами не в силах справиться с проблемой, обращайтесь в анонимное общество наркоманов и членов их семей. Существуют лечебные и реабилитационные центры, где проводится стационарное лечение.

**Приложение к лекции № 4**

**Памятка для родителей  
по оценке суицидального риска и предотвращению суицида**

Уважаемые Родители!

Задумайтесь, часто ли вы улыбаетесь своему ребенку, говорите с ним о его делах, искренне интересуетесь делами в школе, взаимоотношениями с друзьями, одноклассниками...

Ваше внимательное отношение к ребенку может помочь предотвратить беду!

**ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

- Повод для суицида может быть с точки зрения взрослых пустяковый.
- У детей недостаточно опыта переживания страдания, им кажется, что их ситуация исключительная, а душевная боль никогда не кончится.
- Дети не осознают факта необратимости смерти, им кажется, что они смогут воспользоваться плодами своего поступка.
- Многие подростки считают суицид проявлением силы характера.
- Чаще всего дети совершают суицидальные попытки, чтобы изменить мир вокруг себя.
- Ребенку трудно просчитать ситуацию, поэтому часто демонстративные суициды заканчиваются смертью.

**СУИЦИД ВОЗМОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ.**

Важно вовремя увидеть знаки эмоционального неблагополучия:

- высказывания о нежелании жить: «скоро все закончится...», «у вас больше не будет проблем со мной...», «все надоело, я никому не нужен...» и т.д.;
- частые смены настроения;
- изменения в привычном режиме питания, сна;
- рассеянность, невозможность сосредоточиться;
- стремление к уединению;
- потеря интереса к любимым занятиям;
- раздача значимых (ценных) для ребенка вещей;
- пессимистические высказывания: «у меня ничего не получится...», «я не смогу...» и т.д.;

- резкое снижение успеваемости, пропуски уроков;
- употребление психоактивных веществ;
- чрезмерный интерес к теме смерти;

**ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ ПРИЗНАКИ ОПАСНОСТИ, НУЖНО:**

- попытаться выяснить причины кризисного состояния ребенка;
- окружить ребенка вниманием и заботой;
- обратиться за помощью к психологу;
- в случае длительно сохраняющихся признаков, таких, как отсутствие интереса к деятельности, плохое настроение, изменение сна, аппетита, необходимо обратиться за помощью к психиатру, психотерапевту.

## **Приложение к лекции № 4/2**

### **Памятка для родителей по профилактике суицида**

Суицид – намеренное, умышленное лишение себя жизни. Суицид может иметь место, если проблема, конфликт остаются актуальными и нерешенными в течение длительного времени, и при этом ребенок ни с кем из своего окружения не делится личными переживаниями.

Будьте бдительны! Суждение, что люди, решившиеся на суицид, никому не говорят о своих намерениях, неверно.

Ребенок может прямо говорить о суициде, может рассуждать о бессмысленности жизни, что без него в этом мире будет лучше.

Должны насторожить фразы типа: «все надоело», «ненавижу всех и себя», «пора положить всему конец», «когда все это кончится», «так жить невозможно», вопросы «а что бы ты делал, если бы меня не стало?», рассуждения о похоронах.

Тревожным сигналом является попытка раздать все долги, помириться с «врагами», «обидчиками», раздарить свои вещи, особенно с упоминанием о том, что они ему не понадобятся.

Также следует обратить особое внимание на:

- утрату интереса к любимым занятиям, снижение активности, апатия, безволие;
- появление тяги к уединению, отдаление от близких людей;
- резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы;
- плохое поведение в школе, прогулы, нарушения дисциплины;
- склонность к риску и неоправданным и опрометчивым поступкам;
- потеря аппетита, плохое самочувствие, бессонница, кошмары во сне;
- стремление привести дела в порядок, подвести итоги, просить прощение за все, что было;

- самообвинения или, наоборот, признание в зависимости от других;
- шутки и иронические высказывания либо философские размышления на тему смерти.

## Приложение 5

### **Памятка для родителей С какого возраста ребенка можно допускать компьютеру**

В первые годы жизни ребенок познает мир с помощью тактильных ощущений: ощупывая различные предметы, он пребывает в постоянном процессе познания их свойств. Компьютер для него является таким же предметом познания, к которому начинает проявляться интерес уже примерно с 2,5 лет. Поэтому серьезное «знакомство» с компьютером нужно начинать по завершении этого этапа развития, примерно с 4–5 лет.

Важным моментом будет подбор качественных развивающих игр: маркировка рекомендованного возраста обычно указывается на диске.

#### **Сколько детям разрешается сидеть за компьютером?**

Рекомендации психологов и исследователей в области эргономики говорят о целесообразности регулировать времяпровождение ребенка у компьютера: до 5 лет общение с ПК нужно ограничить до 10 минут в день; к 6–7 годам – постепенно довести до 20–25 минут. А в период от 7 до 10 лет можно увеличить полезное время за компьютером до полутора часов, с перерывами каждые 15–20 минут. Для этого может пригодиться полезная функция «родительского контроля».

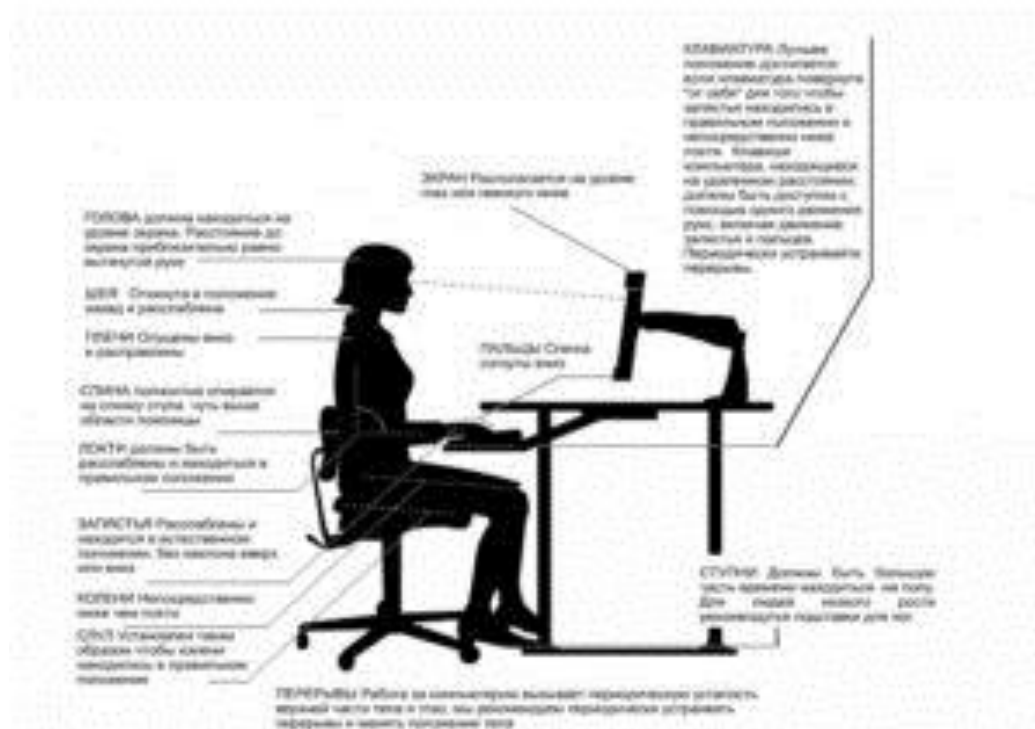
**Важно!** Пользование Интернетом должно проходить под присмотром взрослого: не в роли контролера и ограничителя, а в качестве помощника по организации работы с информацией различных видов.

#### **Правильная организация компьютерного места.**

Обсуждение пользы и вреда компьютера в первую очередь связано с вопросом правильной организации рабочего пространства. Создание условий для удобного положения тела за компьютером будет полезным для здоровья в целом:

1. Монитор устанавливают в угол комнаты или так, чтобы задняя панель была развернута к стене.
2. Для того чтобы избежать бликов, полезным будет повернуть монитор компьютера под прямым углом по отношению к источнику света. Освещение при этом нужно сделать комфортным. Лучи не должны попадать прямо в глаза, чтобы избежать вреда дополнительного напряжения зрения.





3. Экран компьютера нужно разместить на линии глаз или ниже: длительное положение с приподнятой головой создает вред напряжения шейно-грудного отдела позвоночника. Оптимальным будет расстояние от монитора до глаз в 60–70 см: это дальше, чем в случае обычного чтения.

4. Ждущий режим монитора следует использовать в оправданных случаях – но не постоянно.

5. В офисе, рассчитанном на несколько рабочих мест, компьютеры располагают так, чтобы расстояние между ними составляло примерно 1,5–2 м. При этом запрещено располагать компьютеры экранами напротив.

6. Компьютер должен быть заземлен.

7. Пространство под столом должно обеспечивать вытягивание ног, чтобы устранять вред усталости от длительного сидения.

8. Кресло для компьютера должно обеспечивать естественное положение ног и поддержание спины прямой: ступни при этом располагаются на полу, а бедра находятся параллельно линии пола.

9. Офисное кресло должно иметь спинку, свойства которой обеспечивают опору поясничному и грудному отделу позвоночника. При этом небольшая выпуклость спинки на уровне средних поясничных позвонков обеспечивает пользу их фиксации в правильном физиологическом изгибе. При отсутствии выпуклости для профилактики остеохондроза будет полезным использовать небольшую диванную подушку под спину.

10. А плавающий наклон спинки кресла обеспечит такое изменение положения спины, которое принесет пользу в устранении напряжения от однообразной позы тела во время работы.

## **Правила работы за компьютером**

Рисков для психического и физического здоровья действительно много, поэтому при работе с компьютером во избежание возможного вреда важно придерживаться техники безопасности.

Первым делом следует обезопасить глаза от вреда воздействия монитора из-за того, что наше зрение имеет свойство улавливать самую мелкую пульсацию, мерцание, реагировать на синее излучение. Поэтому лучше использовать мониторы высокого разрешения, свободные от мерцания, а перед началом работы пользу принесет правильная настройка цветовой палитры, с тщательным подбором синего и красного спектра.

1. При работе с текстами на бумаге нужно подвигать листы максимально близко к экрану: так снизится амплитуда частых движений головы и напряжение глаз от постоянного перевода взгляда.

2. Важно соблюдать осанку: спину и шею нужно выпрямить, плечи расслабить, ноги удобно расположить на полу, а кисти с предплечьями держать на одной линии. Такое положение позволяет минимизировать вред для здоровья позвоночника от напряжения шеи и предплечий.

3. Режим активности. Длительная работа на компьютере требует 10-минутных перерывов, делать которые будет полезным каждый час. Отдых лучше проводить активно: выполнить приседания, наклоны, разминку для рук и глаз. Примеры упражнений для глаз на снятие напряжения – движения вверх и вниз, справа налево, по кругу. Пользу принесет и смена фокуса: по 15 секунд смотреть то на дальний предмет, то на вытянутый указательный палец. Полезные свойства контрастных компрессов (холодный сменяется горячим) и примочек из чая и трав, в том числе и в виде кубиков льда, помогут также расслабить глаза после работы с монитором.

4. Для снижения вреда воздействия электромагнитного излучения помощь окажут специальные очки для компьютера с нанесенным на линзы защитным напылением; кроме того, время работы следует находиться подальше от системного блока.

5. В качестве профилактики от вреда «информационного мусора» пользу принесут, «компьютерные выходные», во время которых следует исключить или максимально минимизировать работу с гаджетами.

6. При использовании периферийных устройств компьютера также полезным будет соблюдать правила гигиены:

1. вентиляторы имеют свойство раздувать пыль, которая затем оседает на мониторе и поверхности;

2. мышка и клавиатура служат источниками бактерий и требуют поэтому регулярной протирки специальными очищающими салфетками и

антистатиками;

3. после работы также нужно мыть руки.

**Внимание!** Работа сидячего характера требует уделять минимум 1 час в день прогулкам и физическим тренировкам.

Польза и вред компьютера определяются разумным к нему отношением. Чтобы минимизировать риски для здоровья необходимо следовать правилам безопасности и регулировать частоту и время использования устройства.

### Как уберечь ребенка от рокового шага?

**Строева К.Н.**, педагог-психолог  
ОГБОУ «Центр образования и развития  
«Особый ребенок «г. Смоленска»

Мир, вероятно, спасти уже не удастся,  
Но отдельного человека всегда можно.

**И. Бродский**

**Суицид** – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Что в поведении подростка должно насторожить?

Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.

Подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон, раздражительность, которое сохраняется длительное время.

Резкое изменение поведения (стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, начал раздаривать дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей).

Наличие примера суицида в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников.

Ребенок прямо или косвенно говорит о желании умереть или убить себя или о нежелании продолжать жизнь. (Разговоры о нежелании жить – попытка привлечь внимание взрослого к себе и своим проблемам. Бытует миф, что если человек говорит об **этом**, то значит, **этого** не сделает. Однако это не так! Отчаявшийся подросток, на которого не обращают внимания, вполне может довести свое намерение до конца).

Рискованное поведение, в котором высока вероятность причинения вреда своей жизни и здоровью.

*Суицид – это то, чего практически всегда можно избежать.*

*Главное, что для этого необходимо вовремя заметить тревожные сигналы.*

Не следует говорить ребенку:

«Когда я был в твоём возрасте..., да ты просто несешь чушь!»;

«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»;

«Не говори глупостей. Поговорим о другом»;

«Где уж мне тебя понять!»;

«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»;

«Не получается – значит, не старался!»;

«Все дети, как дети, а ты ...»;

«Сам виноват... не жалуйся... бестолочь».

Обязательно скажите ему:

«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»;

«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»;

«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твоё настроение. Поговорим об этом»;

«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять».

Опасные ситуации, на которые надо обратить особое внимание

Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).

Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.

Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.

Объективно тяжёлая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжёлое заболевание).

Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха.

Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).

Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).

Приемы предупреждения суицидов

*Воспринимайте ребенка всерьёз.* Относиться снисходительно нельзя.

*Выслушивайте – «Я слышу тебя».* Дайте ему возможность высказаться. Уделите ему ваше время. Задайте вопросы и внимательно слушайте.

*Ни в коем случае не оставляйте нерешёнными проблемы,* касающиеся сохранения физического и психического здоровья ребенка;

*Анализируйте* вместе с сыном или дочерью каждую трудную ситуацию;

*Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать* родителям не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах;

*Не опаздывайте с ответами на его вопросы* по различным проблемам физиологии, взаимоотношений и т.д.;

*Не иронизируйте*, если в какой-то ситуации ребенок оказался слабым физически и морально, помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы;

*Будьте внимательны* к косвенным показателям при предполагаемом самоубийстве. Каждое шутливое упоминание или угрозу следует воспринимать всерьез.

*Подчеркивайте временный характер проблем* – признайте, что его чувства очень сильны, проблемы сложны – узнайте, чем вы можете помочь, поскольку вам он уже доверяет.

*Обсудите с ним работу служб*, которые могут оказать помощь в ситуации, сопряженной с риском для жизни; записать соответствующие номера телефонов.

### **Консультации для родителей учащихся 2–11 классов**

#### **Нецензурная брань: ничего страшного или? (2–11 классы)**

К большому сожалению, грубость и мат стали в речи некоторых людей обыденностью, и дети не исключение.

Сегодня практически все дети с легкостью используют ненормативную лексику в речи, основными причинами они называют:

- желание повысить эмоциональности речи или эмоциональной разрядки;
- желание оскорбить, унижить адресата речи или ответить на оскорбление;
- демонстрации агрессии (как правило, очень быстро от вербальной агрессии дети переходят к невербальной, т.е. происходит драке);
- демонстрации отсутствия страха;
- демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов;
- демонстрации принадлежности к «своим»;
- простое подражание окружающим «да все так говорят, даже папа (мама, дядя, бабушка и т.д.), а почему мне нельзя?».

Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса, говорящего и неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъёма (радости или гнева).

Кроме того, нецензурная брань в общественном месте является нарушением общественного порядка.

К ней относятся слова ненормативной лексики, которые:

- оскорбляют конкретного человека по его личным и религиозным мотивам;
- показывают пример общественно-порицаемого поведения для несовершеннолетних;
- демонстрируют пренебрежение принятыми в государстве нормами права и морали.

Согласно Административному кодексу Российской Федерации нецензурную брань можно квалифицировать как:

#### 1. Мелкое хулиганство (статья 20.1.)

1) Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества,

– влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2) Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка,

– влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

#### 2. Оскорбление (статья 5.61.)

Публичное произнесение нецензурной брани в адрес конкретного лица содержит признаки оскорбления. Может совершаться как в присутствии, так и отсутствие оскорбляемого, если виновный рассчитывает, что факт оскорбления станет известен потерпевшему.

Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме,

– влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей. (Кроме того, потерпевший может потребовать возмещения морального вреда, умышленного причиненного ему в присутствии других лиц).

*Как себя вести родителям и педагогам, если ребенок использует нецензурную брань:*

Первое: бесполезно просто ругать детей за использование неприличных слов или запрещать их произносить. Это сделает ругательства более

привлекательными в глазах ребёнка, он будет их употреблять, но постарается, чтобы вы не слышали.

Второе: в доверительной беседе выясните, что означают «нехорошие слова» в представлении ребёнка (пусть он даже нарисует и объяснит их значение), ведь зачастую дети сами не знают эквивалента высказанных непристойных слов и их действительной сути.

Третье: дайте понять, что Вы намного больше осведомлены в данной теме, но в силу этических причин не употребляете жаргонизмы (они неинтересны, ущербны, утомительны в плане постоянного употребления, это слова с «отрицательной энергетикой» и т.д.).

Четвертое: никогда самим не браниться и по возможности ограждать ребенка от мата и смело пресекать брань посторонних в присутствии своего ребёнка.

Пятое: если ребенок не понимает никаких объяснений, регулярно ругается и делает это произвольно и без всякого смущения даже в присутствии посторонних, то это говорит об отсутствии самоконтроля у учащегося и, вполне возможно, что необходимо вмешательство врачей-специалистов.

#### *Профилактика асоциального поведения у подростков (11–16 лет)*

Примерно с 11 до 16 лет подросток переживает «гормональную бурю», наступает время физиологической и психологической зрелости. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным. Пока еще не взрослый, но и уже не ребенок, заявляет миру о своем существовании, желает доказать свою самостоятельность и взрослость. Положение усугубляется, если на утрированное представление подростка о взрослости накладываются его психофизиологические особенности.

*Самоутверждение подростка начинается с семьи. Теперь многое зависит от поведения родителей.*

Чаще всего проблемы с детьми бывают в семьях, где господствует авторитарный стиль воспитания или, наоборот, попустительский, где наблюдается эмоциональная отверженность ребёнка либо гиперопека.

Если подавлять личную свободу человека, пусть даже из самых гуманных побуждений, то он непременно захочет поскорее освободиться от давления. Из соображений избавиться от назойливого контроля – «пожить свободной жизнью» или просто привлечь внимание, подростки совершают побеги из дома. Желая показать себя взрослыми, они способны даже на совершение правонарушения.

С другой стороны, если предоставлять ребёнку бесконтрольную свободу действий, то в последствии подростки со взрослыми ведут себя чрезмерно

свободно, вызываяще, совершенно не чувствуя дистанции. Они часто раздражаются по самому ничтожному поводу, проявляют агрессию к окружающим, демонстрируют склонность к вымыслам и при этом не переносят никакой критики в свой адрес, у них всегда кто-то виноват.

*Дети на 80% сейчас находятся внутри своих переживаний, связанных с тем, что происходит в социальных сетях. Большая часть эмоциональных привязанностей детей находится в сети, внутри того видео и аудио контента, которым наполнены соцсети: ВК, Инстаграмм, Фейсбук и т.д. Все это оказывает определённое влияние на психику и на поведение детей.*

Вы можете быть просто замечательным родителем: понимать и любить своего ребенка, доверять ему, но каждый день на него оказывает влияние то, что он видит или читает в интернете. Практически все ценности, жизненные ориентиры, приоритеты формируются у подростков сейчас в виртуальной реальности.

У него в руках гаджет, в ушах наушники. Он воспринимает Интернет не как набор технологий, а как среду обитания с определенными правилами и нормами поведения. Плюс ко всему в силу своей психологической незрелости подростки не могут отделить виртуальную реальность от реальной жизни. Многие из них всерьез считают, что могут «пересохраниться» как в виртуальной игре или начать «уровень» жизни заново. Это ведет к утрачиванию чувства ответственности и формированию чувства безнаказанности, вседозволенности. Что в свою очередь ведет к формированию устойчивого асоциального поведения.

Профилактика асоциального поведения начинается с семьи и продолжается в школе.

Если у Вас возникли трудности, связанные с воспитанием Вашего ребенка – обращайтесь к специалистам службы сопровождения нашего Центра. *Вместе мы решим проблему гораздо быстрее.*

#### *Рекомендации для родителей по профилактике проявлений асоциального поведения у детей*

1. Установите для своих детей четкие, разумные правила и всегда следите за их выполнением.
2. Единство требований: если один родитель разрешил что-то, то второй не должен это запрещать. Сначала между собой договариваются родители, потом оба договариваются с ребенком.
3. Соблюдайте «золотую середину» в воспитании: не вмешиваться в жизнь ребёнка столь же опасно, как и вмешиваться непрерывно.
4. Воспитывайте собственным примером: добиваться можно лишь того,



что делаешь сам.

5. Разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества.

6. Вовлекайте ребёнка в процесс принятия решений: покупки, выбор развлечений, маршрута поездок.

7. Не требуйте от подростка того, что он сделать не может.

8. Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил.

9. Хвалите своих детей за хорошие поступки.

10. Устранитесь в положенное время: позвольте своим детям стать взрослыми и самостоятельными.

### **Социальные сети и дети (12–17 лет)**

Можно спорить о пользе или вреде социальных сетей для ребенка бесконечно, но одно останется неизменным: они оказывают влияние на формирование личности ребенка, к сожалению, иногда даже большее, чем его собственные родители и его окружение. Дело в том, что довольно часто взрослые имеют меньше опыта виртуальной жизни и не могут как следует контролировать эту сторону развития их ребенка. Установление паролей и «родительского контроля» сайтов не всегда помогает направить интерес детей в нужное русло, а иногда и дает противоположный эффект: запрет только подстегивает любопытство и заставляет подростков искать пути обхода запретов. Большинство учащихся нашего Центра, создавая аккаунты, умышленно увеличивают свой возраст и используют вымышленные фамилии, что позволяет им посещать интересующие их страницы и общаться с интересными на их взгляд людьми.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является коммуникативная, именно поэтому социальные сети, суть которых и состоит в общении, так популярны у подростков. Социальные сети постепенно втягивают детей в виртуальное пространство, и им уже становится скучна и неинтересна реальная жизнь. В настоящем мире, чтобы получить признание, заработать уважение, деньги, найти того, кто тебя понимает – нужно много трудиться над собой, развиваться и работать. В социальных сетях все гораздо проще: стоит снять интересный видеоролик, написать удачный комментарий или пост, и ты получаешь все вышеперечисленное, лишь пару раз коснувшись экрана.

Именно поэтому большая часть подростков проводит в них все свободное время. В социальных сетях они находят новых друзей и новые субкультуры, реализуя потребность в принадлежности к той или иной группе. В процессе поиска близкой по духу личности молодые люди вступают в разнообразные отношения, получают возможность общения с практически безграничным числом людей и групп по интересам, со всевозможными типами личностей,

узнают множество историй, имеют возможность обмениваться мнениями и обсудить интересующие их вопросы. Казалось бы, подростки получают положительный социальный опыт, развивают навыки общения, социализируются, но это не совсем так, особенно для детей с нарушениями интеллекта.

Социальные сети формирует у подростка навыки социального взаимодействия только в виртуальной реальности. Навыки живого общения люди получают только в реальной жизни, а социальные сети не позволяют подросткам эти навыки использовать, и развивать. Здесь совсем другие нормы и правила поведения, другие этические стандарты, другие регуляторы.

В виртуальном общении не работает важнейший механизм — эмпатия, врожденная способность чувствовать то, что чувствует собеседник, активно сопереживать. Все это и порождает фундаментальные различия между живым общением и онлайн-общением.

Кроме того, в виртуальном пространстве процесс общения гораздо проще и безопаснее: в любой момент можно «включить» или «выключить» собеседника, если не согласен с ним, а не искать компромисс и не пытаться наладить контакт с ним.

В социальных сетях подростки потребляют контент, который влияет на формирование их личности далеко не положительно: скрытая и открытая реклама алкоголя, пропаганда половой распущенности, поощрение аморального и асоциального образа жизни, призывы к суициду и т.д. Конечно, формально все это запрещено на законодательном уровне, но по факту невозможно отследить весь контент, загружаемый пользователями и заблокировать нежелательный.

Через просматриваемый контент реализуется еще один механизм формирования личности подростка — импринтинг. А с учетом того, что в подростковом возрасте происходит переориентация общения со значимых взрослых на сверстников, то влияние блогеров (а чаще всего популярными блогерами становятся пропагандирующие асоциальный образ жизни и не вполне адекватно ведущие себя люди) или публичных страниц знаменитых людей становится ведущим.

Подростки начинают вести себя так же, как и их кумиры-блогеры. И хорошо, если подросток подписан на блог о моде или сообщество «любителей животных». Но, к сожалению, проводя мониторинг социальных сетей учащихся нашего учреждения, мы убеждаемся в том, что их больше интересуют именно асоциально направленные сообщества. Так выражается их чувство протеста обществу, вырастающего из желания быть самостоятельным.

К этому можно добавить, что анонимность, виртуальность вызывают

эффект «онлайн-растормаживания». Благодаря этому эффекту подростки позволяют себе в Интернете такое поведение, такие высказывания, которые никогда бы себе не позволили в реальном мире.

В силу особенностей развития подростки с интеллектуальной недостаточностью чаще всего являются ведомыми, то есть усваивают нормы поведения чаще всего через подражание. Причем, подражание ведется на уровне самих воспроизводимых действий, а не на уровне осознания смысла этих действий в большинстве случаев. Вследствие этого возрастает опасность переноса асоциального поведения из виртуальной реальности в реальную жизнь.

Социальные сети направлены в основном на эмотивное взаимодействие, поэтому время, проводимое в Сети, становится настолько притягательным для подростка, что у него появляется психологическая зависимость от социальных сетей. Подросток может «уходить» в виртуальный мир полностью: забывает о своих обязанностях, учебе и друзьях в реальном мире, получает положительные эмоции только посредством «лайков» и положительных комментариев. Реальный мир он воспринимает как агрессивную среду и старается как можно реже бывать там.

Также способствует возникновению зависимости тот факт, что в социальных сетях можно играть в компьютерные игры. А игровую зависимость уже официально признали заболеванием. Кроме того, происходит ещё большая деформация мышления детей и подростков с интеллектуальными отклонениями: они не могут отличить события реальной жизни от виртуальной. Многие из них считают, что можно «пересохраниться» как в игре или вернуться на начало уровня и пройти его снова, если что-то захочешь изменить.

Все вышеперечисленное приводит к проблемам в социализации: неумение общаться со взрослыми и сверстниками, отсутствие реальных друзей, неприспособленность к решению бытовых проблем (поход в магазин и оплата наличными деньгами, например). При неблагоприятном стечении обстоятельств может сформироваться социофобическая, не приспособленная к реальной жизни личность.

Из всего вышесказанного мы сделали вывод, что социальные сети оказывают непосредственное влияние на формирование личности подростка. И только от родителей будет зависеть, какое влияние они будут оказывать: положительное или отрицательное. От того смогут ли они контролировать время нахождения подростков внутри сетей и наполненность контента, просматриваемого ими в социальных сетях.

#### Как защитить детей от вредного влияния соцсетей (рекомендации)

1. Определите время, когда ребенок может заходить в социальные

сети с домашнего компьютера.

2. Ограничьте количество аккаунтов ребенка в соцсетях одним или двумя.

3. Создайте свой аккаунт, «подружитесь» с ребенком в социальной сети и раз в неделю со своего аккаунта проверяйте страницу ребенка на наличие недопустимых фотографий, постов, фраз (это вам позволит и лучше узнать интересы ребенка: любимую музыку, фильмы, книги и т.д.).

4. Ограничьте количество сообществ, в которые может вступать ваш ребенок, ДЕСЯТЬЮ, из которых ПЯТЬ выбирайте сами. Это позволит упорядочить «ленту новостей» ребенка и наполнить ее полезным контентом как минимум наполовину (примеры сообществ, которые «учат хорошему»).

**Разработка родительского собрания на тему:  
«Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения  
и негативных привычек школьника с ОВЗ»**

*Строева К.Н.,  
педагог-психолог ОГБОУ «Центр образования и развития  
«Особый ребенок» г. Смоленска»*

*Мало кому нравятся советы, и  
меньше всех их любят те, кто больше в  
них нуждаются.*

**Ф. Честерфилд**

**Цель собрания:** психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросу профилактики девиантного поведения в семье и негативных привычек детей с ОВЗ.

Человек произрастает из семьи. Очень многое в его характере и способах реагирования определяют семейные взаимоотношения... Поэтому очень важно, чтобы семья была здоровая.

Здоровая семья – это открытая система, где есть:

1. Пространство для развития каждого Я и есть общее Мы.

1. Есть ясные каждому члену семьи правила и традиции, однако эти правила гибки и могут быть изменены, если этого требуют новые условия.

2. Изменения приветствуются и считаются желанными и естественными.

3. Общение внутри семьи прямое, ясное, определенное, адекватное, способствующее росту.

4. Самооценка всех членов семьи адекватная, присутствует само- и взаимоуважение.

Отклонение черт характера и поведение детей формируется в результате отклонений в семейных отношениях и воспитании. Поэтому на родителей накладывается двойная ответственность за себя и своих детей. Взрослые должны скорректировать своё собственное поведение, свои нравственные качества и отношения. Требовательность родителей к себе должна быть выше требований к ребенку – это основа родительского авторитета.

Именно от родителей в большей степени зависит, каким вырастет ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают родители.

Дети обычно моделируют своё поведение по принципу семьи. Если они видят ссоры родителей и проявление насилия у себя дома, то считают, что это приемлемый вид поведения. А физические наказания влекут за собой снижение самооценки и недоверие к людям, что не может не сказаться на будущем наших детей.

*Социальный ролик «Нет насилию»*

(<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8448067293250583646&text=социальный%20ролик%20нет%20насилию>)

В случае, когда в семье наблюдается дисгармоничное отношение, разводы, высокий уровень внутрисемейного насилия, низкий уровень материального обеспечения, алкоголизм родителей и т.п., большая вероятность развития девиантного поведения.

Девиантное поведение – это поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям. Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждой школе. Эта ситуация поставила явление девиантного поведения в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия, учащихся с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Поэтому важно рассмотреть основные понятия и теории девиантного поведения, основные подходы, понять его сущность и факторы, которые, как катализаторы, влияют на его динамику.

Наиболее распространенные формы девиантного поведения:

- зависимость от ПАВ,
- ранние сексуальные связи,
- сетеголизм (зависимость от Интернета) и кибераддикция (зависимость от компьютерных игр)
- реакция эмансипации (стремление всегда и во всем поступать по-своему, самостоятельно, наперекор взрослым)

- имитация (стремление подражать во всем),
- реакция группирования со сверстниками (асоциальные),
- дромомания (бродяжничество).

Более подробно мы остановимся на одной из форм девиантного поведения.

В общении с детьми родители зачастую, не замечая своих недостатков, требуют искоренения подобных недостатков у детей, которые, слепо подражая родителям, не понимают своей вины.

Самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают не слова и нравоучения, а поведение и реальные поступки родителей. Если родители употребляют ПАВ, то и дети скорее всего тоже станут зависимыми от ПАВ.

### *Диалог с родителями*

Что такое ПАВ?

*Психоактивное вещество* – любое вещество, которое при введении в организм человека может изменять его восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.

#### *Анкета для родителей (Приложение 1)*

В повседневной жизни психоактивные вещества обычно именуются наркотиками. Однако к психоактивным веществам относятся не только наркотики, но и алкоголь, табак (никотин), кофеин и другие.

Психоактивные вещества делятся на **легальные и нелегальные**.

К легальным психоактивным веществам относятся вещества, не запрещенные законом к употреблению, хранению и распространению (табак, все напитки, содержащие спирт, кофе, чай).

К нелегальным психоактивным веществам относятся вещества, употребление, распространение и хранение которых является противозаконным.

#### ***Психоактивные вещества, вызывающие зависимость:***

1. Алкоголь.
2. Никотин.
3. Кокаин и др.
4. Анаболические стероиды.
5. Летучие вещества – ингалянты (пары пятновыводителей, ацетона, толуола, клея, лаков, красок).

В основе формирования зависимости от ПАВ лежит ПРИВЫКАНИЕ – невозможность исключить наркотик из своей жизни в связи с постоянной потребностью в нем.

Психологическими предпосылками начала употребления психоактивных веществ являются низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками и

взрослыми, отсутствие навыков решения личностных проблем, неумение противостоять давлению окружающих. Психологические проявления зависимости от психоактивных веществ – усиление негативных эмоций, отрицание наличия проблемы, изоляция.

### **Упражнение «Профилактика зависимости от ПАВ»**

Психоактивные вещества, в том числе и наркотики, вызывают психическую и физическую зависимость. Они чрезвычайно токсичны для организма и формируют хронические болезни.

Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.

И в заключение хотелось бы поделиться с Вами советами, которые помогут Вам при общении с детьми в памятках, подготовленных нами (Приложение 2).

## ***Приложение 1***

### **Анкета для родителей «Профилактика употребления ПАВ среди детей в семье»**

1. Какими вредными привычками обладаете вы и другие проживающие взрослые в Вашей семье?
2. Если да, стараетесь ли скрыть это от Ваших детей?
3. Если да, не думаете ли вы, что вы пропагандируете употребление вредных веществ среди Ваших детей?
4. Общаясь с ребенком, касаетесь ли в разговоре темы употребления ПАВ?
5. Как реагирует ваш ребенок на такие разговоры?
6. Как Вы об этом говорите и в каких ситуациях?
7. Как Вы считаете, какие меры нужно предпринимать в семье, чтобы уберечь ребенка от употребления табака, алкоголя, сигарет?
8. Какие правила вы предложили бы родителям для выполнения в семье, чтобы предотвратить беду?

## ***Приложение 2***

### **Памятка для родителей Советы психолога при общении с детьми**

1. Любите своего ребенка и пусть он не усомнится в этом.
2. Принимайте своего ребенка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками.
3. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
4. Создавайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность

почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.

5. Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
6. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
7. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
8. Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
9. Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.

### **Семинар-практикум для родителей «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в сети Интернет»**

*Строева К.Н.,  
педагог-психолог ОГБОУ «Центр образования и развития  
«Особый ребенок» г. Смоленска»*

**Цель:** психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет.

**Задачи:**

- показать родителям важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета;
- рассказать родителям о правилах и контроле общения в Интернете;
- использовать практические приемы просвещения родителей.

В современном мире несовершеннолетние являются активными пользователями сети Интернет. Вместе с государством, обеспечивающим безопасность ребенка в интернете, ответственность также лежит и на его родителях. Ведь воспитание ребенка это их непосредственное право и обязанность.

***Игра «За или против».** Ведущий предлагает игру «За или против». На слайде – несколько высказываний. Попробуйте привести аргументы, отражающие противоположную точку зрения.*

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования. И это хорошо!
2. Интернет – это глобальный рекламный ресурс. И это хорошо!
3. Общение в Интернете – это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальному.
4. Интернет является мощным антидепрессантом.
5. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и



адрес электронной почты, номер мобильного телефона). И это хорошо!

Но, тем не менее, бесконтрольное блуждание ребенка в сети Интернет равно тому, что оставить ребенка одного в большом городе, где юридическим языком ребенок будет называться **безнадзорным**. Детское любопытство или случайный клик по интересной ссылке легко уведут его на опасные сайты. А когда дети достигают определённого возраста – в частности речь идёт о подростках – их интересы довольно часто вступают в противоречие с установленными родителями правилами безопасности. Подростки стремятся быть более независимыми от родителей. Тем не менее, неограниченный доступ к сети интернет может стать настоящей проблемой. Такой нежелательный контент, как видео со сценами насилия, жестокие компьютерные игры, материалы с рейтингом 18+, порнографические изображения – притягивает подростков как магнит. Поэтому, даже предоставляя несовершеннолетним свободу действия в интернете, родители все равно могут и дальше использовать приложения, ограждающие их ребёнка от материалов нежелательного содержания. В этом случае по-прежнему уместно использование различных инструментов приложений и сервисов, реализующих родительский контроль. Данная мера позволит родителям обеспечить детям ту приватность в сети интернет, к которой они стремятся, и одновременно с этим избавит их от страха, что ребёнок натолкнется на нежелательный контент.

***Упражнение «Виртуальная паутина».** Родителям необходимо схематично нарисовать паутину интернет-опасностей для человека и детей в частности, выделив особенно нежелательные для их ребенка конкретно. Затем поделиться своим мнением с другими родителями.*

Таким образом, родителям важно научить ребенка пользоваться интернетом – не оставлять без внимания первые этапы знакомства ребёнка с интернетом, объяснить основные правила онлайн-жизни, установить чёткие рамки пользования интернетом. Родители должны знать, что наряду с прекрасными возможностями обучения и саморазвития, в сети интернет существует следующие виды негативной информации, которая может отрицательно влиять на нравственно-психическое развитие несовершеннолетних, реально угрожать жизни и здоровью детей, формировать антиобщественное поведение подростков:

- суицидальные сайты, сайты-форумы потенциальных самоубийц и группы смерти;
- наркосайты (интернет пестрит новостями о «пользе» употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления «зелья»);
- националистические сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм);



- сайты порнографической направленности;
- сайты знакомств (виртуальное общение разрушает способность к реальному общению, у подростков теряются коммуникативные навыки);
- сайты, пропагандирующие насилие и девиантные формы поведения, прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи, а также различные виды мошенничества;
- секты (виртуальный собеседник может повлиять на мировоззрение подростка).

### Рекомендации родителям

**1. Расскажите** ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться в сети: онлайн-хищники, онлайн-мошенники, вредоносные программы, киберпреступность, кибербуллинг (интернет-травля), киднеппинг, сайты с негативной вредоносной информацией.

**2. Используйте инструменты для реализации родительского контроля.** Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю, установите антивирусное программное обеспечение для защиты от вредоносных программ, которыми интернет мошенники пользуются для кражи личных данных в преступных целях.

**3. Ограничьте время использования устройств.** Интернет увлекает детей, особенно с точки зрения доступа к образовательным ресурсам и развлечениям, при чрезмерном использовании интернет может затормозить развитие ребёнка. Чтобы избежать злоупотребления нахождением ребёнка в

сети, важно ограничить время использования цифровых устройств. Данная мера заставит ребёнка проводить больше времени в реальном мире с семьей и друзьями.

**4. Объясните ребенку о важности использования сложного пароля и недопустимости разглашения личной информации.** Сложный пароль, состоящий из комбинации цифр, букв, знаков, чем сложнее пароль, тем сложнее взломать аккаунт, объясните ребенку, что пароль это конфиденциальная информация которую может знать только он и его родители, разъясните ребенку, что чем меньше ребенок будет выкладывать информации о себе и своих родственников то тем больше будет его защищенность.

**5. Контролируйте ребёнка в сети и обучайте его информационной грамотности.** Дети, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, не должны оставаться наедине со всемирной паутиной. Находитесь рядом с ребёнком в момент использования сети. Таким образом вы сможете узнать какие сайты он посещает, и в то же время объяснить, как нужно правильно вести себя онлайн, объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать Сеть для хулиганства, нецензурной брани, оскорблений, унижений, распространения сплетен или угроз другим людям.

**6. Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет,** о том, чем они заняты таким образом, будто речь идет о друзьях в реальной жизни. Спрашивайте о людях, с которыми дети общаются посредством служб мгновенного обмена сообщениями, чтобы убедиться, что эти люди им знакомы. Обращайте внимания на интересы своего ребенка в сети интернет.

**7. Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет.** Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

### ***Рефлексия***

*Подводим итог встречи. У каждого родителя на карточках выражения, которые необходимо продолжить:*

1. Мне было интересно узнать...
2. Мне понравилось...
3. Меня удивило...
4. Мне захотелось...
5. Теперь я знаю, как ...

Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

### **5.3. Опыт работы СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», направленный на реализацию мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

#### **Программа «Профилактики правонарушений и безнадзорности среди воспитанников школы-интерната»**

##### ***Пояснительная записка***

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактика безнадзорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости ребят в свободное время и т.п. Этой проблемой в школе-интернате занимаются специалисты: педагоги, психологи, дефектологи, социальный педагог, медики.

Коррекционно-реабилитационная работа с ребёнком данной «группы риска» предполагает оказание ему оперативной социально-педагогической помощи:

- постановка на внутришкольный учёт;
- диагностика его состояния, личностных особенностей;
- разработка и реализация программы по адаптации ребёнка к социально-здоровой среде при помощи положительных форм активности – труда, игры, познания;
- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психокоррекционной помощи;

Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

Формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

Обеспечение социальной защиты, психолого-педагогической реабилитации, охраны прав и законных интересов;

Социально-правовая помощь;

- коррекция и реабилитация семейных отношений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Большие перемены в обществе, экономике привели к тому, что из жизни ушла романтическая устремлённость к высоким идеалам и жизненным ценностям. В нашей работе очень важны доверительные отношения между социальным педагогом, классным руководителем, учителем, воспитателем и школьником.

Защищать ребёнка – значит помогать ему в решении его проблем здоровья, учения, взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями, т.е. создавать условия для развития личности.

Необходимо проводить интенсивную работу по реабилитации и социальной адаптации детей и трудных подростков. Еженедельные индивидуальные консультации должны помочь детям избавиться от стресса, разгрузить их морально и психологически, устранить причину негативного поведения и нежелания находиться в интернате.

Подростка необходимо принимать как данность, независимо оттого, что он говорит, какие поступки совершал. Мы просто обязаны проявить заинтересованность в его судьбе.

Лучше всего давать такой совет, который стимулирует самостоятельный поиск оптимальных выходов из сложных ситуаций, без навязывания своего мнения, используя в общении такие обороты: «по-моему...», «а, что если...» и др.

Создание доверительных отношений с ребёнком требует наличия у педагога, наряду с психологической техникой, информации о личностных характеристиках ребёнка. Сбор такой информации служит для вычисления обобщённого показателя уровня социального благополучия воспитанника.

### ***Цели программы:***

1. Способствовать освоению детьми норм социально одобряемого поведения.
2. Постоянно повышать уровень знаний учащихся о своих правах и свободах, научить реализовывать их, не нарушая прав и свобод других граждан.
3. Выработать умение применять полученные знания на практике.
4. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.
5. Формировать ценностно-правовые ориентации.

6. Расширять социальный кругозор школьников.

7. Предупредить перерастание отдельных проявлений отклоняющегося поведения в привычку.

***Задачи программы:***

1. Предупреждение правонарушений, безнадзорности, обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся; выявление причин деформаций в развитии детей и подростков; поиск средств и способов их устранения.

2. Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности.

3. Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения.

4. Создание благоприятных условий в школе-интернате для развития способностей и реализации возможностей ребёнка, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии.

5. Формирование потребности в саморазвитии, самоутверждении, самоорганизации и самореализации; оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.

6. Создание комфортного гуманизированного воспитательного пространства в школе-интернате.

7. Построение адекватного педагогического процесса, способствующего личностному развитию ребёнка.

***Основные направления работы:***

1. Создание условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

2. Оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в школе.

3. Своевременное выявление детей и подростков группы риска.

4. Обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей группы риска.

5. Социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков.

6. Работа с детьми-инвалидами.

7. Работа с одарёнными детьми.

8. Организация спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности детей.

9. Предупреждение социальной и педагогической запущенности детей.

10. Социально-педагогическое исследование с целью выявления

социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

11. Предупреждение негативного отношения взрослых к детям, помощь в решении конфликтных ситуаций между учителями и детьми, родителями и детьми и др.

12. Формирование и развитие нравственных ориентаций, нравственного сознания и нравственного поведения учащегося.

13. Выявление скрытых потенциальных возможностей ребенка, изучение его интересов, творческих возможностей и способностей с последующим вовлечением «трудных подростков» в кружковую деятельность.

14. Организация отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

15. Тесное межведомственное взаимодействие с ПДН и КДН и ЗП района;

16. Обучение и обмен опытом специалистов по проблеме профилактики правонарушений.

17. Пропаганда здорового образа жизни и проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ, оказание специализированной диагностической и лечебно-восстановительной помощи несовершеннолетним.

18. Оказание консультативной помощи родителям и законным представителям обучающихся.

19. Профессиональная ориентация обучающихся и содействие трудовому устройству, тесное сотрудничество с органами службы занятости.

### ***Структура программы***

#### ***3–4 классы***

Правовое просвещение и информирование.

**Классные часы и уроки права** по пропаганде правовых норм, заложенных в законодательных документах, которые проводят классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, психолог, медицинские работники. Разновидность классных часов и уроков права – лекции, инсценировки, деловые игры, тренинги.

#### **Тематика мероприятий по правовому просвещению и информированию:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные мероприятия</b>   | <b>Исполнители</b>                                 | <b>Сроки</b>            | <b>Форма отчетности</b>      |
|--------------|---|--|-------------------------|------------------------------|
| 1.           | Проведение классных часов с целью ознакомления и повторения «правил для учащихся» | Классный руководитель                              | В течение учебного года | Журнал воспитательной работы |
| 2.           | Выявление учащихся «группы риска»   | Учителя, классные руководители, социальный педагог | В течение учебного года | Карточки «группы риска»      |

|    |   |   |                         |  |
|----|---|---|-------------------------|--|
| 3. | Вовлечение учащихся «группы риска» в кружковую деятельность   | Классные руководители, руководители кружков         | В течение учебного года | Журналы кружковой работы                       |
| 4. | Тренинги по отработке сценариев поведения в конфликтных ситуациях   | Психолог, социальный педагог, классный руководитель | По мере необходимости   | Акты педагога-психолога и социального педагога |
| 5. | Анкетирование учащихся с целью выявления уровня тревожности, склонности к совершению правонарушений   | Социальный педагог, психолог,                       | Октябрь, апрель         | Анкеты педагога-психолога                      |
| 6. | Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью наблюдения за деятельностью воспитанников, оценки психологического климата в классных коллективах и группах, состоянием дисциплины | Социальный педагог, психолог                        | В течение года          | Анализ работы социального педагога             |
| 7. | Организация отдыха учащихся в летний период   | Директор школы                                      | Апрель–июнь             | План-график летнего отдыха                     |

### **5–9 классы**

Комплекс мероприятий, проводимых в среднем звене школы, направленный на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих отклонения в поведении учащихся (классные часы, беседы, педагогические наблюдения, анкетирования, тренинги):

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные мероприятия</b>  | <b>Исполнители</b> | <b>Сроки</b>                                   | <b>Форма отчетности</b>    |
|--------------|--|--------------------|--|----------------------------|
| 1.           | Изучение личности учащихся «группы риска» (личное дело, мед. карта, беседы с учителями и родителями) | В течение года     | Кл. руководитель, психолог, социальный педагог | Карточки «группы риска»    |
| 2            | Ведение «Карт воспитанников «группы риска»   | В течение года     | Соц. педагог                                   | Карточки «группы риска»    |
| 3            | Ознакомление с Уставом школы   | 1-я четверть       | Соц. педагог, классные руководители            | Журналы внеклассной работы |
| 4            | Вовлечение подростков в работу кружков   | Сентябрь – октябрь | Воспитатели, кл. руководители, соц. педагог    | Журналы кружковой работы   |
| 5            | Анкетирование подростков с   | По мере            | Соц. педагог,                                  | Анкеты педагога-           |



|    |   |                         |  |                                    |
|----|---|-------------------------|--|------------------------------------|
|    | целью выявления склонности к правонарушениям  | необходимости           | педагог-психолог                       | психолога                          |
| 6  | Индивидуальное консультирование учащихся по правовым вопросам   | По обращениям           | Соц. педагог, инспектор ПДН            | Анализ работы социального педагога |
| 7  | Проведение «правового месячника»: встречи с Инспекторами ПДН, беседы о правах и обязанностях подростков   | Декабрь                 | Соц. педагог, инспектор ПДН            | План-график летнего отдыха         |
| 8  | Тренинги по отработке сценариев поведения в конфликтных ситуациях   | По мере необходимости   | Психолог, соц. педагог, инспектор ПДН. | Анализ работы социального педагога |
| 9  | Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью наблюдения за деятельностью воспитанников, оценки психологического климата в классных коллективах и группах, состоянием дисциплины | В течение учебного года | Социальный педагог, психолог           | Анализ работы социального педагога |
| 10 | Индивидуальные беседы с учащимися   | В течение учебного года | Социальный педагог, психолог           | Анализ работы социального педагога |
| 11 | Организация отдыха учащихся в летний период   | Директор школы          | Апрель-июнь                            | План-график летнего отдыха         |

### Ожидаемые результаты:

- снижение количества учащихся, поставленных на внутришкольный контроль;
- повышение успеваемости;
- сформированность адекватной самооценки;
- увеличение количества подростков, посещающих кружки и секции.

### **10–12 классы**

Комплекс мероприятий направленных на формирование умений адекватно оценивать и анализировать свои действия, умение общаться с окружающими на основе принципов толерантности, сотрудничества и сопереживания (классные часы, индивидуальные беседы, консультации, тренинги, наблюдения, анкетирования):

| № п/п | Основные мероприятия   | Исполни-тели   | Сроки  | Форма отчетности        |
|-------|--|----------------|--|-------------------------|
| 1.    | Изучение личности учащихся «группы риска» (личное дело, мед. карта, беседы с учителями и родителями) | В течение года | Кл. руководитель, психолог, социальный педагог | Карточки «группы риска» |

|    |   |                         |   |                                    |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|
| 2  | Ведение «Карт воспитанников «группы риска»  | В течение года          | Соц. педагог                                | Карточки «группы риска»            |
| 3. | Участие актива старшекласников в работе Совета профилактики   | По плану работы Совета  | Завуч по ВР, соц. педагог,                  | Анализ работы Совета               |
| 4  | Вовлечение подростков в работу кружков  | Сентябрь–октябрь        | Воспитатели, кл. руководители, соц. педагог | Журналы кружковой работы           |
| 5  | Индивидуальное консультирование учащихся по правовым вопросам   | По обращениям           | Соц. педагог, инспектор ПДН                 | Анализ работы социального педагога |
| 6  | Проведение «правового месячника»: встречи с Инспекторами ПДН, беседы о правах и обязанностях подростков | Декабрь                 | Соц. педагог, инспектор ПДН                 | План-график летнего отдыха         |
| 7  | Тренинги по отработке сценариев поведения в конфликтных ситуациях                                       | По мере необходимости   | Психолог, соц. педагог, инспектор ПДН.      | Анализ работы социального педагога |
| 8  | Индивидуальные беседы с учащимися   | В течение учебного года | Социальный педагог, психолог                | Анализ работы социального педагога |
| 9  | Организация отдыха учащихся в летний период   | Директор школы          | Апрель-июнь                                 | План-график летнего отдыха         |

### **Ожидаемые результаты:**

- снижение количества учащихся, поставленных на внутришкольный контроль;
- повышение успеваемости;
- сформированность адекватной самооценки;
- увеличение количества подростков, посещающих кружки и секции.

### ***Принципы реализации программы:***

- непрерывность,
- адресность,
- законность
- уважение личности,
- повторение,
- межведомственное взаимодействие.

Программа рассчитана на 5 лет.

#### **5.4. Опыт работы СОГБУ «Шаталовский детский дом», направленный на реализацию мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

##### **Программа по коррекции поведения для подростков, склонных к совершению правонарушений «Взрослые шаги»**

Данная программа разработана основе методического пособия (Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2013. – 92 с.).

Данная программа представляет собой социальный тренинг для подростков и молодежи, склонных к совершению правонарушений. Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, осознание прав и гражданских обязанностей, понимание причин и последствий правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения, а также профилактику повторных правонарушений. Программа тренинга была разработана и апробирована специалистами Санкт-Петербургской общественной организации «Врачи детям» совместно со специалистами СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Фрунзенского района», СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района» и СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Невского района».

|                |  |
|----------------|--|
| <b>ВТК</b>     | Воспитательно-трудовая колония                           |
| <b>ИНН</b>     | Идентификационный номер налогоплательщика                |
| <b>КоАП РФ</b> | Кодекс РФ об административных правонарушениях            |
| <b>ПДН</b>     | Подразделение по делам несовершеннолетних                |
| <b>СИЗО</b>    | Следственный изолятор                                    |
| <b>СПб ГБУ</b> | Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение |
| <b>УИИ</b>     | Уголовно-исполнительная инспекция                        |
| <b>УИК РФ</b>  | Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации      |
| <b>УК РФ</b>   | Уголовный кодекс Российской Федерации                    |

#### **Введение**

Преступность несовершеннолетних в последние годы растет непропорционально быстро. Показатель преступности несовершеннолетних обычно считается исходя из соотношения уровня преступности среди несовершеннолетних и количества населения подросткового возраста. Так, за последние 10 лет преступность среди несовершеннолетних выросла приблизительно в два раза.

Сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком, а в некоторых регионах – каждое четвертое. В последние годы

отмечается значительный рост преступности среди детей до 14 лет. Имеют место случаи, когда 11–12-летние дети имеют большой опыт карманных и автомобильных краж и угонов. Как правило, такие дети растут в неблагополучных семьях, где один из родителей, а иногда и оба лишены родительских прав. Проблемы в семье, плохие отношения со взрослыми, финансовое неблагополучие «выталкивают» детей на улицу.

Потребность в общении и самоутверждении, реализации своих возможностей и способностей, в признании своей личности окружающими, поиск психологической и физической защиты от необоснованных притязаний извне заставляют их объединяться в группы.

Несмотря на рост криминальной активности несовершеннолетних, в настоящее время государством и обществом предпринимается недостаточно мер в области профилактики и искоренения этого явления. Подросток, совершивший преступление, имеет определенные личностные особенности, такие как: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации, сочетающиеся с мощным механизмом психологической защиты (проекция своих собственных проблем, чувств, эмоций на окружающих); склонность к асоциальному поведению.

«Взрослые шаги» – социальный тренинг для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, разработанный специалистами Санкт-Петербургской общественной организации «Врачи детям» совместно со специалистами СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Фрунзенского района Санкт-Петербурга» и СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга». В этом методическом руководстве предлагается цикл из 10 занятий для групповой работы с подростками, находящимися в конфликте с законом или попавшими в трудную жизненную ситуацию. Программа направлена на осознание участниками своих прав и гражданских обязанностей, причин и последствий правонарушений, профилактику социальной дезадаптации и правонарушений, в том числе повторных, на реабилитацию и формирование социально-приемлемых форм поведения, позитивных установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды.

**Цели и задачи тренинга.** Программа социального тренинга «Взрослые шаги» предназначена для групповых занятий с подростками и молодежью в возрасте от 14 до 21 года, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и состоящими на учете в отделах полиции и уголовно-исполнительных инспекциях. Данная программа также может быть

использована на базе учреждений системы образования с целью предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними.

**Основной целью тренинга** «Взрослые шаги» является профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у подростков, юношей и девушек.

**Основные задачи тренинга:**

- повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а также эмоционально-волевые компоненты;
- выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений;
- помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности;
- сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

**Конечные результаты.** Ожидается, что по завершению тренинга, его участники будут:

- иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;
- чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- знать, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников;
- демонстрировать недискриминационные установки по отношению к различным группам людей;
- иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга.

Тренинг – это форма активного обучения в небольшой группе, предполагающая усвоение новых знаний, навыков, поведенческих норм и социальных установок через выполнение практических заданий и их последующий анализ, в т. ч. через обратную связь от ведущего и участников, самоанализ поведения, чувств, установок. Использование в тренинге активных форм работы приводит к тому, что неизбежно возникают процессы групповой динамики. Именно поэтому успех тренинга обеспечивается не только его содержанием (программой), но и умением ведущих работать с группой. Таким образом, успешный тренер должен:

- владеть необходимыми знаниями и навыками по теме тренинга

(например, знать правовые последствия совершения правонарушений несовершеннолетних, возможные мотивы рискованного поведения, пути конструктивного разрешения конфликтов и т. д.);

- иметь разработанную программу тренинга, которая включает цели, задачи, сценарий каждого занятия (описание последовательности упражнений, план анализ, содержание информационных блоков, варианты разминок и пр.);

- владеть знаниями и навыками, необходимыми для работы с группой (прежде всего – навыки коммуникации с группой, знание законов групповой динамики и умение управлять групповым процессом, навыки наблюдения), а также, если речь идет о тренингах для подростков и молодежи – знания о возрастных особенностях данной группы.

Необходимо помнить, что тренинг – это не только последовательность упражнений, теоретических блоков и разминок. Взаимодействие участников группы с ведущим и друг с другом является важной и неотъемлемой частью групповой работы, которую невозможно спланировать заранее. Часто, групповые процессы вносят свои коррективы в сценарий тренинга, и поэтому одним из важных качеств ведущего является гибкость и умение реагировать на изменения групповой динамики.

Участие в тренинге требует от слушателей активности, открытости, готовности выполнять практические упражнения, делиться своими переживаниями, анализировать свои ошибки. Чтобы это было возможно, все участники должны чувствовать себя комфортно и безопасно во время занятий. Создание безопасной, доброжелательной и комфортной атмосферы в группе является одной из важнейших задач ведущих тренинга. Этому способствуют: личная позиция тренера (такие качества, как доброжелательность, открытость, гибкость, умение отражать чувства окружающих, рефлексия, готовности делиться своими идеями и переживаниями и т.д.), а также соблюдение всеми участниками правил групповой работы.

К базовым правилам групповой работы относятся: конфиденциальность, взаимное уважение, активность, отсутствие критики и оценочных высказываний, право на собственное мнение, пунктуальность, добровольность участия. Правила озвучиваются ведущими на первом занятии, обсуждаются и принимаются всеми участниками тренинга. В течение последующих занятий ведущий должен следить за соблюдением правил. Более подробное описание правил и процесса их обсуждения представлены в занятии 1.

### **Когнитивно-поведенческий подход**

Признано, что основным и наиболее эффективным методом коррекции нарушений поведения у детей является поведенческая терапия. Эта техника основана на теории научения и опирается на некоторые положения социальной

психологии и теории развития. В поведенческом подходе предполагается, что человек может приобрести социальные навыки и эмоциональные реакции через:

а) классическое обусловливание (когда в результате научения условный стимул соединяется с безусловным);

б) инструментальное обусловливание (когда в процессе научения те или иные действия или реакции подкрепляются);

в) научение в результате наблюдения; научение в ходе наблюдения основывается на механизмах иммитации, подражания или идентификации ребенка образцу. В частности, установлено, что наблюдатель, особенно если это ребенок, проявляет тенденцию совершать те же самые действия, что и лицо, за которым он наблюдает.

В связи с этим поведенческий подход сосредоточен на анализе поддающихся наблюдению и измерению поведенческих реакций, так как «трудное поведение» рассматривается скорее как результат неадекватного и неправильного научения, а не проявления скрытой патологии. Исходя из этого объектом воздействия в процессе поведенческой терапии является само поведение человека.

Многие авторы отмечают эффективность поведенческой терапии именно при работе с подростками. Причину такой эффективности они видят в следующем: 1) в возможности контроля социальной среды подростков, 2) в возможности воздействия на механизмы дезадаптивного поведения детей, 3) в относительной краткости терапии.

Суть когнитивно-поведенческого направления в групповой работе сводится к тому, что наряду с классическими процедурами поведенческой терапии применяются техники когнитивного переструктурирования. К ним относятся формирование альтернативных путей овладения ситуацией, «атака» на иррациональные убеждения, формирование способности к осознанию сущности и последствий собственного поведения, ответственности, правильных установок и привычек. При этом наиболее важным является не столько приведение в порядок противоположных убеждений, сколько усиление поведенческих процедур за счет подключения когнитивных процессов, а именно вербализации (проговаривания). Все терапевтические процедуры становятся более эффективными, когда человек осознает смысл собственных поступков или собственные ресурсы (силу «Я»). Наблюдения за достижениями и успехами других могут стать собственными убеждениями, к которым человек обращается в трудных ситуациях. В таком случае, у него может возникать ощущение собственной силы, основывающееся на внутренних импульсах в состоянии расслабления и контроля. Но более глубокое ощущение силы «Я»

появляется на основе собственного опыта человека, когда он самостоятельно выполняет те или иные действия.

### **Рекомендации для тренеров**

#### **Организация занятий**

При наборе и ведении групп необходимо следовать общепринятым рекомендациям о количестве участников (7–15 человек, желательно и мужского, и женского пола) и ведущих (2 тренера, желательно мужчина и женщина).

Советы ведущим по процессу проведения тренинга:

- всегда поощряйте положительное поведение участников;
- выражайте поддержку участникам;
- словесно выражайте положительные оценки по поводу действий участников;
- старайтесь избегать негативных оценочных суждений;
- занятия должны быть равнозначно информативными и занимательными (веселыми);
- поощряйте групповое взаимодействие;
- демонстрируйте уместное уверенное поведение;
- разговаривайте на простом и доступном языке (избегайте сложных терминов и высказываний);
- побуждайте участников обмениваться опытом;
- внимательно слушайте участников;
- будьте терпимым;
- не сдавайтесь и продолжайте пробовать – если что-то не получается, пробуйте другой вариант;
- помните о разнице между ведущим группы и учителем; дайте возможность участникам реагировать, действовать, отвечать, думать и анализировать.

#### **Стимулирование и поддержка**

Положительная поддержка должна присутствовать в ходе всей программы. Люди получают поощрение своим действиям через уважение, посредством положительных высказываний и благодарности со стороны других людей.

Предоставляя каждому участнику группы положительную поддержку, ведущий в значительной степени может усилить опыт их участия в занятиях. Каков бы ни был вклад каждого участника (обмен опытом, высказывание мнения, попытка достигнуть своей цели, не важно, успешная или неуспешная), ведущий должен выразить поддержку и благодарность этому участнику, подчеркивая положительные стороны его вклада.



Формирование поведенческих навыков может быть трудным для участников. Ведущие должны быть очень внимательны даже к самым незначительным признакам прогресса и развития, давая обратную связь, стимулируя и мотивируя участников.

### **Моделирование и демонстрация**

Поговорка «Не делай то, что я делаю, делай то, что я говорю» не имеет ничего общего с моделированием. Важно помнить о значимости своей роли как ведущего группы. Любое ваше поведение, слова и действия, то, как вы себя ведете с первой минуты встречи с участниками и в ходе занятий, является моделированием.

По сути дела, вы передаете участникам опыт поведенческих навыков через демонстрацию этих навыков в действии. Если вы демонстрируете уверенное поведение с самого начала, для участников это опыт «из первых рук», необходимый для достижения успеха в ходе выполнения различных упражнений, например, ведения переговоров и т. п.

Вы даже можете делиться своим личным опытом с участниками, если для вас это комфортно и уместно. Сплоченность группы может быть сильнее, если участники в равном объеме делятся опытом. В случае обмена опытом используйте примеры или модели успешного развития навыков.

### **Разрешение проблем**

(как справляться с «трудными участниками»)

*Общие рекомендации:*

- игнорируйте «плохое» поведение;
- перенаправляйте участника в сторону желательного поведения;
- поощряйте даже небольшие подвижки в сторону желательного поведения.

*Потенциальные трудные ситуации*

*Участник перебивает других участников и тренера.*

Возможные причины: хочет привлечь внимание, выразить свой гнев; ощущает небезопасность; добивается уважения сверстников; имеет болезненные эмоциональные переживания.

Реакции ведущих: игнорирование, перенаправление и поддержка желательного поведения; привлечение участника к ролевой игре или иному упражнению; один из ведущих выходит с этим участником за пределы группы для разговора.

*Участник очень разговорчив (сложно остановить).*

*Конфликт между участниками.*

Возможные причины: участники не нравятся друг другу; недостаток навыков разрешения проблемных ситуаций; слабые навыки уверенного

поведения.

Реакции ведущих: подчеркните важность достижения соглашения; поддерживайте позитивное поведение; акцентируйте внимание на целях, которые объединяют обе точки зрения.

*Участники расстроены, подавлены или высказывают суицидальные мысли.*

Если кто-то из участников выглядит расстроенным во время занятия, обратитесь к нему напрямую, но мягко, например, «Ты выглядишь расстроенным, хочешь поделиться с группой?», в случае отказа: «Хочешь поговорить с ведущими сейчас или после занятий?»

Если участник плачет или его эмоциональное состояние мешает ведению группы, и он отказывается говорить, ведущему следует попросить участника выйти.

Возможные причины: любит делиться идеями; привлекает внимание; демонстрирует свои знания; обычное поведение (для разговорчивых личностей).

Реакции ведущих: не «одергивайте» участника; задайте вопрос, требующий размышления; прервите со словами «Это очень интересная точка зрения. Какие мнения есть у других участников?»; поблагодарите за высказывания и свой опыт, но подчеркните, что необходимо двигаться дальше или услышать мнения других; предложите позже вернуться к этой теме, например, в конце занятия (если это уместно).

*Участник часто вступает в пререкания и споры.*

Возможные причины: привлекает внимание; пытается удерживать людей от сближения; выражает свой гнев; желает доминировать; типичное для него поведение при общении с другими людьми (не умеет по-другому).

Реакции ведущих: четко контролировать свои эмоции и состояние группы (не допускать нарастания напряжения); акцентировать внимание на положительных аспектах высказываний участника; привлечь участника к ролевым играм на уверенное поведение; во время перерыва можно выяснить, нет ли чего-либо конкретного, что вызывает недовольство у участника; одному из ведущих поговорить с участником за пределами группы.

*Участник не хочет говорить.*

Возможные причины: ощущение страха, небезопасности; скука или незаинтересованность; считает, что знает ответы на все вопросы.

Реакции ведущих: поддержать любое проявление участия; попросить о помощи в проведении ролевых игр; дать упражнение на работу в паре; если у участника наблюдается подавленное (депрессивное) состояние, предоставить возможность поговорить с ведущими и предложить приемлемую помощь.

*Участник часто высказывает недовольство.*

Возможные причины: такой стиль поведения является обычным способом коммуникации; негативные установки и ожидания; у участника есть болезненная проблема; недовольство имеет объективные основания.

Реакции ведущих: подчеркните, какие аспекты могут быть изменены, а какие – нет; задайте ролевую игру, в которой один из участников несчастлив и хочет изменений, используя выражения от первого лица; обсудите недовольство с участником после занятия, если оно может иметь объективные основания, и подумайте, как их можно разрешить.

*Участник говорит сбивчиво.*

Возможные причины: тревога; участнику не ясна тема; хочет внести вклад, но не знает как; имеет проблемы с концентрацией внимания; перегружен негативными мыслями; хочет произвести впечатление на группу.

Реакции ведущих: ввести в тему, задав вопрос по теме или поддержав любое высказывание, которое возвращает к теме; использовать высказывание «Это интересно, но я не понимаю, какое это связано с обсуждаемой темой».

*Участник концентрируется на неправильной теме.*

Возможные причины: не понимает содержание занятия; есть собственный план; нуждается в ощущениях уверенности и привлекает внимание; обсуждение заданной темы приносит дискомфорт.

Реакции ведущих: можно использовать фразу «Похоже, что-то из того, что я сказал, сбilo тебя с темы. Мы сейчас разговариваем о (тема)»; попробуйте выяснить, не имеет ли тема, на которой сконцентрировался участник, личной значимости; спросите у группы, нуждается ли в обсуждении тема, о которой идет речь; постарайтесь выяснить причины дискомфорта.

*Участник постоянно хочет услышать мнение ведущего.*

Возможные причины: привлекает внимание; хочет совета; пытается моделировать поведение ведущего; не понимает, какую лучше занять позицию; хочет испытать ведущего.

Реакции ведущих: поддерживайте участие и внимательность; верните вопрос обратно к участнику и группе для обсуждения; дайте прямой ответ, если уместно, при этом побудите участника высказать сотником наедине и предложить высказаться, выразить свои чувства до тех пор, пока он не сможет почувствовать себя спокойно и вернуться в группу.

Если участник высказывает суицидальные мысли, можно сказать: «Тебе и всей группе важно помнить, что мы очень серьезно воспринимаем подобные высказывания. Хотя иногда люди говорят такие вещи в сердцах, не имея этого в виду, я бы хотел(а), чтобы ты сейчас вышел и поговорил со вторым ведущим». Затем один из ведущих должен выйти с участником и поговорить о его словах,

стараясь оценить, насколько серьезны его высказывания. Если участник настроен серьезно, необходимо попробовать оказать кризисную помощь или направить участника в соответствующие службы (телефоны доверия и др.).

Другой ведущий в это время должен объяснить группе примерно следующее: «Когда кто-либо расстроен до такой степени, что начинает говорить о нанесении себе вреда, он нуждается в немедленной помощи и внимании. Вот почему я попросил(а) (имя участника) выйти и поговорить с другим ведущим. Мы хотим удостовериться, что с (имя участника) все будет хорошо, и он получит помощь. Есть ли у кого-то вопросы или, может быть, кто-то хочет поделиться своими мыслями?».

Ведущим необходимо делать все возможное, чтобы смягчить тревогу и страхи, при этом не позволяя инциденту полностью вывести группу из программы занятия. Вы можете предложить группе полезные телефоны доверия или возможность поговорить лично после занятий.

*Участники находятся под воздействием алкоголя или наркотиков.*

Участнику, демонстрирующему признаки алкогольного или наркотического опьянения, может быть предложено поговорить с одним из ведущих за пределами группы. Если участник пьян или «под кайфом», другие участники могут это заметить, и это будет мешать проведению занятия. Поэтому ведущий, который выйдет с участником за дверь, должен прямо спросить: «Ты употреблял алкоголь или наркотики?». Если участник отвечает отрицательно, обсудите его проблемное поведение и определите, может ли он вернуться в группу без дальнейших осложнений и помех.

Участнику, который признал факт потребления, необходимо напомнить, что приход на занятия в состоянии алкогольного или наркотического опьянения нарушает правила группы и, следовательно, является неуважением по отношению к другим участникам. Возвращаться в группу в состоянии опьянения участнику не разрешается. Если это уместно, участнику можно предоставить информацию и направления в службы, оказывающие помощь в связи с зависимостями или группы самопомощи.

После возвращения второй ведущий должен объяснить группе, что участник не допущен сегодня до занятия. Напомните еще раз участникам о правилах группы и недопустимости прихода на занятия в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Далее допускается краткое обсуждение, прежде чем группа вернется к теме занятия.

Программа тренинга «Взрослые шаги» состоит из десяти занятий на следующие темы:

1. Вводное занятие.
2. Эмоции и чувства.

3. «За» и «против».
4. Риск. Мотивы и последствия.
5. Конфликты.
6. Правоохранительные органы.
7. Правонарушения.
8. Толерантность.
9. Устройство на работу.
10. Организация досуга. Завершение программы.

### **Тема 1: Вводное занятие**

**Цель:** введение в программу, формирование группы.

**Задачи:**

- информирование о программе;
- знакомство участников;
- выработка правил;
- сплочение группы. Создание позитивного настроения.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бейджи.

#### **Ход занятия**

Добрый день! (не забудьте представиться, кто вы и откуда) Этот тренинг для тех, кто хочет чувствовать себя уверенно в ситуациях с повышенным риском, а также для тех, кто хочет научиться осознавать и контролировать свои эмоции, иметь свое собственное мнение, уметь противодействовать давлению окружающих. Мы будем обсуждать сложности и проблемные ситуации, которые могут возникнуть у любого человека, который стоит на пороге взрослой жизни. Мы расскажем о ваших правах, обязанностях, о том, как найти работу, попытаемся вместе разобраться, как нужно грамотно распределять свое время. Мы надеемся, что наши встречи будут полезны для вас. Итак, мы начинаем!

Для начала нам нужно познакомиться. Я предлагаю вам сделать это необычным способом. Сейчас у каждого из вас будет буквально пара минут, чтобы пообщаться со своим соседом, и узнать у него:

- Имя;
- Возраст;
- Чем занимается (работа, учеба);
- Хобби.

После этого вам нужно будет представить своего соседа группе. Но не просто представить, а даже слегка им похвастаться – не всем же повезло сидеть рядом с таким замечательным соседом!

Участники знакомятся, представляют друг друга. Участники пишут свои

имена на бейджах.

Замечательно, что в нашей группе собрались такие интересные люди! Как я уже сказал (а), наши занятия будут проходить в форме тренинга. Кто знает, что такое тренинг? (выслушать варианты). Правильно, само слово «тренинг» похоже на слово «тренировка». То есть, кроме простого получения информации, на занятиях мы будем тренировать некоторые навыки. Такие занятия отличаются от школьных тем, что мы не ставим оценок, и свое мнение говорить не только можно, но и нужно! И для того, чтобы всем нам работалось легко и комфортно, нашей группе необходимо выработать ряд правил. Как вы думаете, что это могут быть за правила? Выслушать варианты, записать их на флипчарте, постараться подвести участников группы к следующим правилам:

- конфиденциальность (на личную информацию);
- активность;
- не критиковать;
- не оскорблять, относиться уважительно друг к другу;
- не перебивать других участников, внимательно друг друга слушать, говорит один участник;
- не опаздывать, быть пунктуальными;
- (возможны варианты).

Молодцы! Вы отлично справились! Сейчас мы предлагаем вам немного поразмяться. Кстати, на протяжении тренинга мы еще не раз вам предложим поиграть – чтобы не засиживаться и взбодриться.

**Игра «Дракон».** Внимание! Данная игра требует от участников подвижности и предназначена для большого пространства. Если помещение небольшое, то лучше использовать *игру «Передай предмет»*.

Все участники встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего человека, тренер просит представить, что вся группа сейчас превратится в голодного дракона, настолько голодного, что он сейчас будет охотиться за собственным хвостом. Участник, находящийся в самом начале – это голова дракона, в конце – его хвост. По команде ведущего задача головы дракона поймать хвост, задача хвоста – убежать. Если голова поймала хвост – хвост выбывает («отваливается»). Таким образом, дракон по ходу игры становится все меньше и меньше.

**Игра «Передай предмет».** Участники по кругу должны передавать какой-нибудь предмет, но способ передачи для каждого участника должен быть новым, если предмет падает, то игра начинается заново.

Ведущие могут использовать любую другую игру из своего репертуара или из списка в приложении. Мы рекомендуем ориентироваться на количество и активность участников группы.

Как мы уже говорили, на нашем тренинге будут освещаться разные вопросы. Все мы с вами живем в социуме, то есть в обществе. Что для вас общество? Возможна ли жизнь вне общества?

Если участники затрудняются ответить на вопрос, попытайтесь развернуть дискуссию. Например: обсудить отшельников, жизнь на необитаемом острове, детей-маугли.

На нашей планете проживает порядка 7 миллиардов людей. Чтобы все люди жили в мире и согласии, на протяжении всей человеческой истории вырабатывались различные правила и законы. Часть из них являются официальными, они закреплены в различных документах, законодательных актах и обязательны к исполнению. Другие являются частью морально-этической сферы нашей жизни. Как вы думаете, имеет ли смысл все то, что придумано обществом? Какой смысл в придуманных законах и правилах? Согласны ли вы с этими правилами? Давайте представим, что у вас появилась возможность самим придумать законы. Что бы вы предложили?

Дайте участникам время подумать, высказаться. Поддержите дискуссию! Замечательно! У вас очень много интересных идей!

**Упражнение «Письмо себе».** Каждому участнику выдается лист бумаги, на котором необходимо написать ответ на следующий вопрос: каким я буду после прохождения тренинга «Взрослые шаги», что изменится в моей жизни?

Данное упражнение рекомендуется проводить в том случае, если группа является «закрытой», то есть не предполагает вливания новых участников группы по ходу ведения цикла.

Если группа «открытая», то каждому участнику, присутствующему на вводном занятии, предлагается озвучить свои ожидания от тренинга. Ведущий записывает все это на флипчарт, на протяжении всего цикла сохраняет записи и возвращается к ним на последнем занятии, чтобы проанализировать.

**Упражнение «Круг эмоций».** Это упражнение выполняется каждое занятие, в начале и в конце, для того, чтобы было проще отслеживать изменение настроений в группе.

В завершении занятия мы хотели бы узнать, как вы себя чувствуете. Сделаем мы это необычным способом. У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну или несколько эмоций, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Вместо упражнения «Круг эмоций» можно использовать любое другое упражнение, позволяющее отследить эмоциональное состояние группы до и

после занятия, главное, чтобы используемое упражнение стало своеобразным ритуалом на протяжении всего тренинга. Пример таких упражнений:

**Упражнение «Прогноз погоды».** Каждому участнику по кругу предлагается рассказать о «погоде» в его личном регионе, например: «В регионе Анна сегодня дождливо и пасмурно» или «В регионе Николай ясно, светит солнышко и дует легкий бриз».

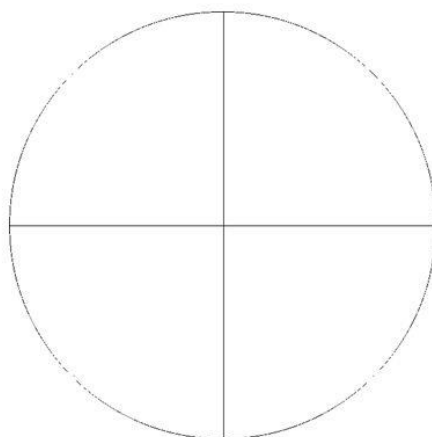
**Упражнение «Розовые очки».** Ведущий дает инструкцию следующего содержания: «Иногда в повседневной жизни мы используем такое устойчивое выражение, как «Смотреть на мир сквозь розовые очки». Обычно это означает, что у человека хорошее настроение, и он воспринимает все происходящее оптимистично и даже немного наивно. Я сейчас попрошу каждого из вас рассказать о том, какого цвета очки на вас в данный момент. Например, у меня сейчас ярко-оранжевого цвета, потому что я рада, что мы с вами познакомились. Далее все участники называют цвет своих «очков».

Обратная связь о занятии. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

## Приложение 1 к занятию № 1

### Вводное занятие

#### Круг эмоций



#### *Инструкция.*

У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну или несколько эмоций, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.



*Примечание.*

*Наполнять круг эмоциями можно вместе с участниками: когда участник называет свое переживание, оно вписывается в круг. Степень выраженности эмоции определяет ее положение в круге: чем сильнее эмоция, тем ближе к краю она располагается. Повторяющиеся эмоции отмечаются в одном секторе. Когда участникам сложно называть свои эмоции, ведущие могут привести примеры возможных эмоций, и заполнить несколько секторов круга: «радость», «интерес», «грусть», «раздражение» и пр. Количество секторов не ограничено.*

## **Тема 2. Эмоции и чувства**

**Цель:** выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

### **Задачи:**

- научить определять свое эмоциональное состояние;
- научить использовать свое эмоциональное состояние для принятия верных решений;
- научить методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния;
- сплочение группы. Создание позитивного настроения.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», карточки для упражнения «Четыре угла», карманное зеркало, бумага или блокноты, ручки.

### **Ход занятия**

Добрый день! Рады вас видеть сегодня. Сегодня наше второе занятие, и у нас очень интересная тема, но сначала наше традиционное упражнение «Круг эмоций».

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от вашего настроения.

Замечательно! Спасибо за то, что поделились своими эмоциями!

Сегодня наше занятие как раз посвящено именно им: эмоциям и чувствам. Эмоции – это субъективные реакции человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей. Они отражаются в форме переживаний человека, проявляются в виде удовольствия, неудовольствия и т. д. В узком значении слова, эмоции – это непосредственное, временное переживание, и

этим оно отличается от чувств, которыми называют длительные, устойчивые во времени переживания. Так, если рассмотреть эмоции и чувства, испытываемые болельщиками на трибуне стадиона, то любовь к футболу (или, например, к хоккею, теннису) – это чувство, а состояние наслаждения, восхищения, которые испытывает болельщик, наблюдая хорошую игру, или разочарования от плохой игры – это эмоции.

**Упражнение «Эмоции и чувства».** Итак, какие бывают эмоции и чувства? Как вы думаете? Ответы участников записываем на флипчарте. Поощряйте высказывания. Если группа активная, можно провести упражнение-аукцион: участники по очереди называют эмоцию или чувство до тех пор, пока никто не сможет ничего придумать. Повторяться нельзя. Побеждает тот, кто последним назовет эмоцию или чувство. Такого участника можно поощрить небольшим призом: конфетой, брелоком или пр.

Молодцы! Как можно разделить этот список? По каким критериям?

Задача ведущих подвести группу к «положительным» и «отрицательным» эмоциям/чувствам и отметить их значками «+» и «-» на флипчарте.

Разделение эмоций и чувств на «плохие» и «хорошие», «положительные» и «отрицательные» очень условно. У каждого человека все эти эмоции присутствуют, и все они нам нужны. Другое дело, что некоторые из них нам не всегда приятно испытывать. Радость испытывать приятнее, чем гнев, а счастье приятнее обиды. Зачем же нам нужны эмоции, и нужны ли нам вообще? Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, давайте сделаем следующее упражнение.

**Упражнение «Четыре угла».** Ведущий раскладывает таблички-указатели в разных углах помещения, на которых написано:

*Эмоции вредны и мешают.*

*Эмоции нужны и полезны.*

*На эмоции не стоит обращать внимание.*

*Собственное мнение.*

Задача участников: выбрать «угол» с указателем, который соответствует их мнению, и перейти туда. Далее в командах обсудить, почему они выбрали тот или иной «угол».

Задача ведущих: выслушать мнения, организовать дискуссию.

Если вся группа оказалась в одном углу, тогда сам ведущий выступает оппонентом для группы. Поспорьте, потом признайтесь в вашей настоящей позиции. Поощрите наиболее активных участников.

Давайте признаемся, что эмоции действительно играют важную роль в нашей жизни. Под влиянием эмоций человек может совершить как героический поступок, так и сделать какую-нибудь глупость. Давайте еще раз проговорим, в чем польза эмоций. Действительно, эмоции являются первым сигналом какого-

либо дискомфорта, могут помочь нам предотвратить назревающую рискованную ситуацию, «позитивные» эмоции хорошо сказываются на повседневной жизни человека: здоровье, работе, и пр. Но, несмотря на это, в принятии решений эмоции – плохой советчик.

Представьте себе, что судья, принимающий ответственное решение по уголовному делу, бурно веселился и «прикалывался» или, наоборот, находился в гневе, даже в ярости.

Как вы думаете, в каком эмоциональном состоянии должен находиться человек, чтобы принять адекватное решение? (выслушайте ответы)

Давайте посмотрим на наш круг эмоций. Для принятия решения цифры на круге должны стремиться к нулю.

*Обсуждение в малых группах.* А сейчас мы поделимся на 2 группы (поделить участников можно разными способами, применив какую-либо игру или просто рассчитавшись на первый-второй).

Итак, сейчас ваша задача в своих группах обсудить следующий вопрос: Как вы считаете, какие эмоции могут заставить человека совершить преступление (правонарушение)?

На обсуждение в группах дается 5-7 минут. После этого нужно выслушать мнения групп и обсудить.

А легко ли нам контролировать свои эмоции? Сейчас узнаем

**Игра «Отражение».** Нам нужен доброволец (желательно выбрать веселого, эмоционального участника).

Задача добровольца, держа перед собой зеркало и смотря в него, не проявлять никаких эмоций. Задача всей остальных – рассмешить его какими-нибудь забавными фразами, анекдотами, песнями и пр. Только трогать добровольца нельзя.

Если вам попался неэмоциональный участник, можно попробовать еще раз, выбрав другого добровольца. Вместо этого упражнения можно использовать любую другую игру на контроль эмоций.

Давайте спросим нашего добровольца, сложно ли ему было сдерживать эмоции?

Это действительно непростая задача! информационный блок

Будем объективны, сложно представить себе ситуацию, где бы мы принимали решение, ничего при этом не чувствуя. Как же принять нужное решение, если эмоции зашкаливают?

Наиболее часто встречаются три варианта:

Изменить одну эмоцию на другую либо снять эмоциональное напряжение, желательно не используя при этом других людей (например, порвать лист бумаги, смять газету, ударить подушку и пр.).

Отложить на время принятие решений и любые действия, пока эмоции не улягутся («утра вечера мудренее»).

Учитывая свое состояние, принимать решение, заранее предполагая, что оно ошибочное.

На сегодня наше занятие подошло к концу. У кого-нибудь остались вопросы?

Как и в начале нашей встречи, обратимся к «Кругу эмоций»

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

**Обратная связь.** В заключении я хотел(а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось?

*Участники высказываются по кругу.*

Всем спасибо за работу! До следующей встречи.

### **Тема 3. «За» и «Против»**

**Цель:** дать четкое представление о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

#### **Задачи:**

- оценить степень влияния на собственное поведение со стороны окружающих;
- формирование навыков оценки опасности чужого поведения;
- отработка навыков объективной оценки собственных действий;
- сплочение группы. Создание позитивного настроения.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», карточки двух цветов (зеленые и красные), фото для упражнения «Физиономист».

#### **Ход занятия**

Добрый день! Сегодня мы с вами поговорим о людях. Есть такая пословица – «Встречают по одежке, а провожают по уму». Говоря это, мы имеем в виду, что первое впечатление, безусловно, важно, но оно часто бывает ошибочно. Люди бывают хорошие и не очень, и сегодня мы попробуем разобраться, как их различать, и поговорим о правильном выборе позиции в общении с людьми. Но для начала мы, как всегда, проведем наш эмоциональный термометр.

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция

может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Ну что, время размяться перед серьезным разговором.

**Разминка «Приветствие».** Сейчас мы с вами будем здороваться, но не просто за руку, а необычным способом. Задача – поздороваться теми частями тела, которые я вам буду называть.

Ведущий называет разные части тела, которыми участники должны здороваться (коленями, локтем, головой, запястьем, пятками, спиной и др.) и дает время на выполнение задания. Желательно начинать с более простых задач, постепенно усложняя.

В зависимости от желания ведущего, может быть использована любая другая игра на приветствие.

А теперь время перейти к нашей сегодняшней теме.

**Упражнение «Мнение».** Ведущий раздает каждому участнику по две заранее приготовленные карточки, красную и зеленую.

У вас в руках карточки двух цветов – красный и зеленый. Сейчас я буду читать утверждения, и, если вы с ними согласны, вы поднимаете зеленую карточку, а если не согласны – красную.

Итак, утверждения:

*Друг – это человек, который за тебя горой.*

*Мнение друзей и знакомых очень важно.*

*Человек – существо общественное.*

*Прежде чем что-то сделать, нужно посмотреть, к какому результату это действие привело остальных.*

*В жизни надо попробовать все.*

*Все в этой жизни решают связи.*

*Друзья плохого не посоветуют.*

*Для каждого человека существуют свои собственные правила, законы и нормы.*

*Если твои знакомые говорят, что ты прав, значит, так и есть.*

*Лучше уступить, чем потерять друга.*

После каждого утверждения следует обсудить мнения участников. Сами постарайтесь занимать нейтральную позицию. Контролируйте время обсуждения.

Итак, если вы подняли зеленую карточку больше трех раз, то вы, как и большинство из нас, подвержены влиянию со стороны окружающих. Иногда это влияние идет нам на пользу, иногда является вредоносным, все зависит от

человека, и от людей, которые его окружают. Но как понять, какой перед тобой человек? И насколько безопасно его поведение?

**Упражнение «Физиономист».** Сейчас мы с вами побудем немного физиономистами. Постараемся по фотографии определить, что за человек перед нами, какой он, чего добился в жизни.

Ведущий показывает портрет человека. Каждый участник предполагает, что это за человек, какова его работа, досуг, профессия, черты характера, наличие семьи и т. д. Задача упражнения – продемонстрировав положительный образ на фотографии, показать участникам, что за приятной внешностью, может скрываться опасный человек. Например, Андерс Беринг Брейвик. Можно взять фотографию любого известного преступника, главное, чтобы на снимке он был изображен максимально приятным образом.

На самом деле, на фотографии изображен Андерс Беринг Брейвик (норв. Anders Behring Breivik; род. 13 февраля 1979 года) – норвежский националист, террорист, организатор и исполнитель взрыва в центре Осло и нападения на молодежный лагерь 22 июля 2011 года. В результате терактов погибли 77 человек и 151 получили ранения. Андерс сознался в совершении данных преступлений, однако отказался признать свою вину. 24 августа 2012 года был признан вменяемым, виновным и приговорен к 21 году тюремного заключения.

Теперь мы с вами видим, что только по внешности невозможно предсказать поведение человека и довольно приятный внешне человек может оказаться опасным преступником и наоборот, неприятный с виду человек может оказаться достойным членом общества.

**Групповое обсуждение.** Что же нужно для того, чтобы человеческое поведение стало более понятным? Давайте обсудим.

Выслушайте ответы. Постарайтесь натолкнуть участников на мысль, что для понимания поведения человека нужно время.

Итак, для понимания поведения человека нужно время. И когда вы попадаете в новую компанию, не всегда с первого взгляда возможно определить, насколько люди в этой компании руководствуются общепринятыми правилами и нормами поведения, не будет ли их влияние на вас негативным.

Взаимоотношения с людьми – это обыденный, постоянный, но все-таки очень сложный процесс. Общаться с человеком или нет – это проблема выбора каждого. Однако почему-то множество людей ошибаются, делая свой выбор в пользу общения с человеком, взаимодействие с которым приводит к негативным последствиям.

Надо сказать, о том, что с проблемой выбора мы сталкиваемся каждый день как в простейших бытовых ситуациях, например, в магазине (какой сорт

чая выбрать), так и в гораздо более сложных, например, какую профессию выбрать, кем быть.

**Упражнение «за» и «против».** Поделите участников на две малые группы. Сейчас я вам буду зачитывать ситуации. Перед вами стоит проблема выбора. Задача первой группы обсудить и записать аргументы «За», а второй – аргументы «Против». Потом обсудим. Итак, ситуация:

Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

У тебя сложная финансовая ситуация. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата. Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.

Ты на дне рождении своего друга. Все веселятся, а тебя накануне бросила девушка и тебе грустно. Один из приятелей замечает твоё настроение и говорит: «Да забей, смотри, что у меня есть. Пара глотков и как рукой снимет». И протягивает тебе бутылку без этикетки.

В зависимости от работоспособности группы ведущие могут разобрать либо одну, либо все три ситуации, либо дополнительно использовать еще какие-либо ситуации, в которых есть проблема выбора.

Молодцы! Такой диалог «За» и «Против» происходит у любого человека, когда он сталкивается с проблемой выбора. И к этим «За» и «Против» надо прислушиваться очень внимательно. Особенно, если возникает страх и дискомфорт.

#### *Информационный блок*

Итак, при взаимодействии с людьми следует: обязательно спрогнозировать дальнейшее развитие событий; взвесить собственные возможности; оценить «За» и «Против» выбора; обязательно разобраться: выбираете вы или выбирают за вас.

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

*Обратная связь.* В заключение я хотел (а) бы вас спросить, что было

интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

На сегодня все! Помните, что выбор всегда остается за вами!

#### **Тема 4. Риск. Мотивы и последствия**

**Цель:** научить участников определять ситуации различной степени риска и их возможные последствия, а также дать четкий алгоритм выхода из подобных ситуаций.

##### **Задачи:**

- формирование навыков определения рискованных ситуаций;
- информирование подростков о способах противодействия негативному групповому влиянию;
- формирование навыков выхода из рискованных ситуаций;
- сплочение группы. Создание позитивного настроения.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бумага или блокноты, ручки, ситуация для добровольца.

##### **Ход занятия**

Добрый день! Сегодня мы с вами будем говорить о риске. Но сначала...

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

**Игра «Скала».** Один из Вас будет скалолазом. Кто готов? Остальные будут скалой. Встаньте в плотную шеренгу, чтобы создать скалу. Из скалы должны «торчать» выступы («коряги»), образованные из выставленных рук и ног, наклоненных вперед тел. Задача скалолаза – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т. е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Скалолаз сам выбирает способ решения этой задачи. Переговариваться нельзя.

Проведение упражнения можно организовать в форме цепочки – участники поочередно пробираются с одного конца «скалы» к другому, где вновь «встраиваются» в нее.

**Обсуждение после игры:** какие чувства появлялись у водящих и у составляющих «скалу» при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало справиться с заданием? Поощрите участников.

Теперь, когда мы с вами размялись, поиграли, пришло время поговорить о серьезных вещах.



Что такое риск, как вы думаете? (выслушать мнения). Риск – это вероятность возможного нежелательного исхода при неблагоприятном стечении обстоятельств. Каким бывает риск? (обсуждение).

В ходе обсуждения участников группы необходимо подвести к тому, что риск бывает оправданным, например: работа спасателей, пожарных, т.е. профессиональный риск, героические поступки и т.д., и неоправданный, например: употребление ПАВ, преступление, небезопасный секс и т.д.

*Мозговой штурм.* Если брать ситуации «неоправданного» риска. Как вы думаете, почему люди рискуют?

Варианты ответов ведущий фиксирует на флипчарте, например, «ради интереса», «за компанию», не хватает острых ощущений, адреналина, не хватает знаний о последствиях и т. д. Подискутируйте.

Ребята, на прошлом занятии мы говорили о том, что в жизни человека постоянно происходят ситуации, в которых необходимо делать выбор. Часто эти ситуации связаны с риском. Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее упражнение:

**Упражнение «На приеме у специалиста».** Нам нужен доброволец. Кто готов? Желательно выбрать активного участника. Ему выдается листок с ситуацией. Задача остальных участников – вжиться в роль специалистов и дать участнику-добровольцу свои рекомендации, как ему сейчас себя вести в сложившейся ситуации.

*Ситуация для добровольца (взята из предыдущего занятия).*

*Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно, тебя тоже приглашают поучаствовать. Ты согласился, и – о, ужас! – вас поймали, и вскоре у тебя должен состояться суд.*

Рекомендации специалистов ведущий фиксирует на флипчарте. После того, как «специалисты» высказались, ведущий просит добровольца поделиться впечатлениями и сказать, каким бы рекомендациям он следовал, а каким нет, и почему.

*Варианты рекомендаций, на которые нужно натолкнуть «специалистов»:*

*Выполнять все рекомендации инспектора ОДН, являться на встречи со своим инспектором.*

*Не совершать повторных правонарушений.*

*Посещать учебное заведение (если до этого у тебя были большие*

*пропуски – возобновить посещение школы, колледжа, ПУ и т.д.)*

*Заручиться поддержкой социального педагога школы, классного руководителя – при длительных пропусках ранее – брать задания для погашения задолженностей.*

*Организовать свой досуг – подростковые молодежные клубы, спортивные секции и т.д.*

Сотрудничайте с помогающими организациями, такими как Центры помощи семье и детям, Социально-реабилитационные центры, общественные организации. Посещайте психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе (здесь необходимо привести как пример учреждения, которые существуют в вашем регионе).

Возможны какие-то еще варианты, которые даст группа.

Если соблюдать все эти рекомендации, велика вероятность, что в суде подобная положительная характеристика сыграет не последнюю роль при вынесении приговора.

Спасибо нашему добровольцу и браво нашим специалистам! Вы прекрасно поработали. Предлагаю немного размяться и поиграть.

**Игра «Ручеек».** Встаньте парами друг за другом. Кто-то один останется без пары. Он должен пройти между парами и выбирать себе пару. Оставшийся без пары идет в начало и таким же образом ищет себе новую пару (если количество игроков четное, то двое идут друг за другом с интервалом).

Эта игра для большого количества участников. Если у вас маленькая группа, то можно воспользоваться любой другой разминочной игрой.

Так как все прекрасно размялись, вернемся к нашему занятию. Мы уже с вами проговорили, что делать, если некая рискованная ситуация произошла, и как минимизировать негативные последствия этой ситуации. Давайте теперь шагнем еще дальше. Попробуем придумать и обсудить способы не допустить возникновения рискованной ситуации.

**Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска».** Давайте попробуем на примере нашей предыдущей ситуации с угоном машины найти способы, как не поддаться влиянию компании и все-таки не пойти на правонарушение. Итак, как себя вести? Ваши варианты (ведущий записывает варианты участников на флипчарте, варианты обсуждаются. Их нужно подвести к следующим способам):

*Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому.*

*Игнорируй сомнительное предложение.*

*Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в*

*потенциальные неприятности.*

*Попробуй пошутить.*

*Обмани. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины. Лги уверенно!*

*Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.*

*Думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял!*

*Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в авантюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.*

*Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии – «я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!»)*

*Предупреди возникновение ситуации, научись ее прогнозировать.*

Надеюсь, теперь мы с вами точно усвоили, как выйти из рискованной ситуации. В заключение наш традиционный «круг эмоций».

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключение я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

## **Тема 5. Конфликты**

**Цель:** выработка у участников навыков эффективного самоконтроля, асертивного поведения и выхода из конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

- формирование участников о причинах появления конфликтов;
- формирование навыков предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций;
- сплочение группы. Создание позитивного настроения.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», листы бумаги, мелкие предметы для упражнения «Коллекционер» (скрепки, спички, зубочистки и пр.).

### **Ход занятия**

Здравствуйте! Как обычно начинаем наше занятие с... Да, совершенно

верно! С круга эмоций.

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

А теперь перейдем к теме занятия. Скажите, кто-нибудь из вас когда-нибудь с кем-нибудь ругался? Если да, то из-за чего?

Эти вопросы неспроста. Сегодня мы поговорим о конфликтах. Что такое конфликт? С чего обычно начинаются конфликты?

**Игра «Пруд».** Давайте послушаем историю:

*Представьте себе, что в одном уютном пруду обитают цапля, лягушка и бабочка. Все мы знаем, что цапля питается лягушками, а лягушка кушает бабочек. По условию нашей игры и цапля, и лягушка жутко голодны. Умереть, естественно, никто не хочет. Как же быть?*

Сейчас мы поделимся на три команды. Задача каждой команды отстоять свою позицию. Первая отстаивает позицию цапли, вторая – лягушки, третья – бабочки.

На подготовку аргументов каждой команде дается по 5 минут. Затем начинается дискуссия.

Как мы видим из игры, конфликты, как правило, начинаются из-за различий во взглядах на какой-нибудь вопрос.

Давайте остановимся на наиболее часто встречающихся причинах конфликтов.

Для наглядности мы будем проигрывать каждую ситуацию.

Итак, первая причина: конфликт из-за обидных формулировок.

Например, представьте себе, что в семье происходит конфликт по поводу невынесенного мусора или стирки белья. Какими фразами обычно обмениваются члены семьи в такой ситуации?

Ведущий записывает на флипчарте фразы, наподобие: «Неужели так сложно вынести мусор, когда я тебя об этом прошу»; «Я целый день, как белка в колесе, неужели сложно включить стиральную машину»; и т. д.

Давайте попробуем перефразировать эти слова так, чтобы смысл был тот же, а обиды в них не звучало.

Например: «Я сегодня очень устала, помоги мне, пожалуйста, со стиркой белья».

Вторая причина: разница во мнениях.

Давайте поделимся на те же группы, которые были в начале занятия на

игре «Пруд». Каждая команда получит утверждение. Возможно, некоторые утверждения покажутся вам знакомыми. Мы довольно-таки часто можем их услышать от родителей, учителей да и вообще от людей старшего возраста. Ваша задача – найти в этих фразах как можно больше рационального, правильного. На это задание у вас 5-7 минут.

Фразы:

*Думать надо об учебе, а не о гулянках!*

*Посмотри, как ты выглядишь! Мальчики/девочки не должны так одеваться.*

*Я лучше знаю, что тебе нужно.*

*Обсудите упражнения, выслушайте мнения. По желанию ведущих, фразы могут быть другими.*

Третья причина: невнимание.

Часто люди требуют внимания, но не получают его от нас. Всем приятно, когда окружающие помнят о дате рождения, замечают обновления и пр.

Нам нужен доброволец (выбрать добровольца). Встаньте спиной к группе. Я буду задавать вопросы о членах группы, постарайся ответить.

Примерный список вопросов: у кого сегодня не очень хорошее настроение, какие на участниках предметы одежды, какой у кого-либо из участников цвет волос, глаз.

Если доброволец хорошо справился с заданием – отметьте это обязательно, так как такие ситуации очень редкие. Можно вызвать еще кого-нибудь, если позволяет время, или один из участников считает, что он лучше бы справился с заданием.

Как мы видим, мы не всегда проявляем внимание, а отсутствие внимания может спровоцировать конфликтную ситуацию.

Четвертая причина: конкуренция.

Что такое конкуренция? Как вы думаете? (выслушайте варианты) Да, действительно, конкуренция появляется, когда несколько человек претендуют на одно и то же – вещь, должность, значимого человека и т. д. Давайте на примере простого упражнения попробуем прочувствовать, что же такое конкуренция. Для этого проведем небольшое упражнение, называется оно «Коллекционер».

Для этого упражнения ведущий заранее должен приготовить мелкие предметы – скрепки, спички, зубочистки – на усмотрение ведущего.

Инструкция к упражнению: мелкие предметы ведущий высыпает на пол и предлагает участникам собрать каждому как можно больше предметов из рассыпанных, но с условиями: во-первых, нельзя брать и носить в руках больше, чем 3 предмета: взял три предмета – положи в свою отдельную кучку;

во-вторых, и это главное условие – нельзя препятствовать отбору предметов из своей кучки, то есть любой быстрый и ловкий участник может в любой момент взять три предмета из вашей кучки. На игру отводится 5 минут.

Ну, как вам упражнение? Какие чувства возникали, когда кто-то из вашей честно набранной кучки пытался забрать предметы? И не только пытался, но и забирал! А кому было интересней не собирать самому, а утаскивать предметы из кучек соседей? (обсудите с участниками упражнение)

Мы с вами остановились на самых основных причинах конфликтов. Как вы думаете, какие еще причины могут быть? (выслушайте варианты; например, непонимание позиции другого человека, личная антипатия, неприязнь, некие ограничения и т. д.)

Давайте вместе подумаем, как можно предотвратить конфликты.

**Мозговой штурм.** Ведущий фиксирует ответы на флипчарте. Например:

*Имейте свою четкую позицию, но не пытайтесь навязать ее окружающим, ибо в споре рождается только спор, а не истина.*

*Будьте добрее и терпимее.*

*Расставляйте приоритеты – не всегда ситуация, из-за которой конфликт вот-вот разгорится, стоит того.*

*Помните о своем эмоциональном состоянии: если эмоции зашкаливают, лучше повременить с разрешением ситуации, ведь эмоции – не самый хороший советчик.*

*Относитесь к ситуациям с юмором.*

*Давайте людям право на ошибку.*

*Не переходите на личности: оценивайте ситуацию в целом, а не человека.*

*И др.*

Мы с вами разобрали способы, как можно избежать конфликта, но представьте себе, что ни один из них по каким-то причинам не сработал, и конфликт все-таки разгорелся. Как можно вести себя в конфликтной ситуации?

Выслушайте мнение участников. Обсудите предложенные варианты поведения, анализируя для каких ситуаций предложенные варианты будут хороши, для каких – нет.

**Информационный блок.** Ведущий группы дает его после либо в процессе обсуждения того, как вести себя в конфликтной ситуации.

Соперничество приемлемо, когда:

необходимы быстрые решительные действия;

есть 100% уверенность в правильности выбранного решения, и его необходимо отстаивать.

Сотрудничество приемлемо, когда:

– общая конечная цель от разнообразия позиций только выиграет;

– нужно преодолеть негативные эмоции, возникшие за время общения.

Избегание приемлемо, когда:

- предмет разногласий несущественен и есть другие более важные дела;
- отсутствует возможность удовлетворить собственные интересы;
- вероятность разрушить отношения больше, чем улучшить их;
- надо дать людям возможность успокоиться, отойти от переживаний;
- другие люди могут решить конфликт более эффективно;

– перед принятием конкретных действий необходимо собрать информацию.

Приспособление приемлемо, когда:

– есть необходимость прислушаться к иной точке зрения, показать гибкость взглядов;

- предмет разногласий важнее для других;
- важны гармония и стабильность отношений.

Компромисс приемлем, когда:

– цели важны, но все же не стоят того, чтобы прибегать к жестким мерам для их достижения;

– оппоненты имеют одинаковую силу, но стремятся достичь разных целей;

– можно прийти к временному соглашению по важным вопросам;

– можно найти приемлемое решение при недостатке времени;

– нужно сделать «шаг назад», если сотрудничество и конкуренция не помогают достичь целей.

Молодцы! Мы сегодня очень продуктивно поработали! Теперь по традиции наш круг эмоций.

**Упражнение «круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

*Обратная связь.* В заключение я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

## **Тема 6. Правоохранительные органы**

**Цель:** повышение уровня ответственности участников тренинга.

**Задачи:**

- формирование навыков взаимодействия с правоохранительными

органами;

- информирование подростков о типах и условиях задержания;
- сплочение группы. Создание позитивного настроения.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бумага или блокноты, ручки, набор карточек для упражнения «Кого полиция должна защищать», карточки с примерами, бланки заявлений.

### **Ход занятия**

Привет! Как ваше настроение?

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Сегодня тема нашего занятия – правоохранительные органы. Что же такое правоохранительные органы? Если разбирать это слово «правоохранительный», то получится, что это некие органы, которые охраняют права. Чьи права? Да, наши с вами. Кто относится к правоохранительным органам? В первую очередь, это сотрудники полиции. Полиция в Российской Федерации призвана защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, интересы общества и государства от преступных посягательств. К правоохранительным органам относятся также суд, арбитражный суд, конституционный суд, прокуратура, органы внутренних дел, контрразведки, таможенного контроля, налоговой полиции, юстиции. Однако чаще всего мы сталкиваемся с полицией.

***Упражнение с карточками «кого полиция должна защищать».*** Давайте с вами посмотрим, кого полиция должна защищать.

Ведущий предлагает участникам разделить на две группы, каждой группе выдается одинаковый набор карточек (см. приложение № 1 к занятию).

Инструкция к упражнению: «Ваша задача сейчас просмотреть все карточки и выбрать тех людей, кого полиция, по вашему мнению, защищать не должна, и обосновать свой выбор». Участникам предоставляется 5 минут на выполнение задания. Задача ведущего подвести участников к тому, что полиция обязана защищать любого человека, находящегося на территории РФ, согласно законодательству РФ (Закон РФ от 07.02.2011 №3-ФЗ: полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств).



**Информационный блок.** Полиция защищает права граждан, она наделена правом мер принуждения. Это означает, что полицейский имеет право задержать вас, но только на основаниях, предусмотренных законом, в соответствии с которым задержание может быть административным и уголовно-процессуальным.

*Административное задержание.* В административном порядке могут задержать любого человека, если:

у него нет документов, или они оформлены неправильно (ветхие, нет регистрации, указаны неполные данные и т.д.);

человека подозревают в совершении правонарушения;

человек похож на преступника;

человек не подчиняется требованиям сотрудника полиции.

При административном правонарушении человека задержать в отделении полиции на срок не более 3 часов. Но! Очень важно помнить, что срок административного задержания может быть продлен, если человек находится в состоянии наркотического, алкогольного и токсического опьянения. При этом срок задержания составит 3 часа плюс период нахождения человека в нетрезвом виде. При этом вас могут обыскать, досмотреть ваши личные вещи, а также изъять вещи и документы. После прихода в отделение полиции обязательно должен быть составлен протокол задержания. Если вы считаете, что вас задержали незаконно, отметьте свои возражения в протоколе. Об административном задержании обязательно должно быть сообщено родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего. Административной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет.

В случае необходимости нужную информацию можно фиксировать на флипчарте.

*Уголовно-процессуальное задержание* производится в случаях, если:

человека подозревают в совершении преступления, при обязательном наличии одного из трех обстоятельств:

если вы застигнуты непосредственно на момент совершения преступления или сразу же после его совершения;

если на вас указали очевидцы как на лицо, совершившее преступление;

если на вашем лице или одежде обнаружены следы совершения преступления или при вас находится орудие преступления;

Вы так же можете быть задержаны, если:

вы пытались скрыться;

не имеете постоянного места жительства;

не установлена ваша личность;

если вы в розыске.

Несовершеннолетнему, подозреваемому или обвиняемому, в обязательном порядке предоставляется защитник. О задержании должны быть уведомлены родители или законные представители. Задержание не может превышать 72 часа, через 72 часа вас обязаны отпустить, либо предъявить обвинение и отправить в следственный изолятор (СИЗО), где вы можете находиться в течение предварительного следствия и судебного разбирательства до вынесения обвинительного приговора и направления в воспитательно-трудовую колонию (ВТК), или оправдательного приговора и освобождения из-под стражи.

Уголовная ответственность наступает с 14 лет за совершение следующих преступлений: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. С 16 лет наступает полная уголовная ответственность за совершение всех преступлений.

В случае необходимости нужную информацию можно фиксировать на флипчарте.

*Разбор примеров.* После того, как мы разобрали административное и уголовно-процессуальное задержание, давайте попробуем разобрать примеры. Я зачитываю вам ситуацию, а ваша задача предположить, грозит ли участникам какое-либо наказание, если да, то насколько серьезное и т. д. Работать будем все вместе по принципу мозгового штурма. Итак, ситуации:

*Пример 1: Кирилл, имеющий с собой «дозу», встретил своего знакомого, и они употребили ее вместе. Их задерживают сотрудники полиции. Друг рассказывает о том, что Кирилл с ним поделился.*

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов.

Друга судят по первой части ст. 228 УК РФ (Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в крупном размере – наказывается лишением свободы на срок до трех лет).

Кирилла судят по второй части ст. 228 УК РФ (Незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, либо сбыт

наркотических средств – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет).

*Пример 2: Артур с совершеннолетними друзьями распивал крепкие алкогольные напитки около станции метро. Кто-то из компании стал кричать, включил громко музыку на сотовом телефоне и ругался матом.*

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов.

Их доставили в отделение полиции за совершение административного правонарушения. Если состояние Артура можно назвать адекватным, он членораздельно говорит, твердо стоит на ногах, то может отделаться штрафом в размере от пятисот до семисот рублей (если тебе меньше 16 лет, штраф платят твои родители), если содержание алкоголя в крови превышает все нормы, то Артура могут продержать до двух суток с момента задержания у метро, а потом его дело направить в суд или на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, где может быть вынесено решение об административном аресте на срок до пятнадцати суток или наложение штрафа. Основываться полиция будет в данном случае на ст. 20.20 и 20.21 КоАП РФ (Кодекс РФ об административных правонарушениях). Кстати, ругательство матом приравнивается к мелкому хулиганству, за что так же могут привлечь к административной ответственности – штрафу (ст 20.1 КоАП РФ).

*Пример 3: Витя с лучшим другом взломали машину у подъезда, для того, чтобы покататься по району. Однако они не справились с управлением и въехали в припаркованную рядом машину. Мальчики успели убежать, разошлись по домам. Но утром к Вите пришла полиция.*

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов.

Витю и его друга доставят в отделение полиции, где заведут уголовное дело. В своих объяснениях Вите обязательно надо указать, что они хотели покататься и поставить машину на место. Это важно! Потому что тогда на них заведут уголовное дело по ч. 2 ст. 166 УК РФ (Неправомерное завладение автомобилем без цели хищения группой лиц по предварительному сговору). Наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо лишением свободы на срок до семи лет. А также, Витю с другом (или их родителей) обяжут возместить ущерб от столкновения с припаркованной машиной.

Молодцы! Мы очень продуктивно поработали! Давайте немного разомнемся.

**Игра «Арктика».** Инструкция: «Сейчас мы разбиваемся на пары. Представьте себе, что мы с вами полярники и очень замерзли. Сейчас мы будем греться. В этом нам будет помогать наш партнер – можно греть друг друга

растирая ладони, щеки, спины, уши, носы... Внимание, начали».

Если какому-либо участнику не хватило пары, к нему в пару встает один из ведущих. Внимание! Это упражнение тактильное, не каждой группе оно может подойти, если у вас возникают сомнения, то лучше воспользоваться другой разминочной игрой.

Молодцы! Мы отлично согрелись. Давайте вернемся к нашей теме. Мозговой штурм

Вопрос к группе: что делать, если тебя задержали сотрудники полиции? Выслушать варианты, записать их на флипчарте.

Примерный список рекомендаций, который ведущий должен дать участникам:

*Ведите себя спокойно, не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более ударить сотрудника полиции.*

*Требуйте составления рапорта о задержании. В нем должны быть указаны причины, дата, точное время и место задержания.*

*Известите своих родственников или социального педагога. Если вас допрашивают, требуйте присутствия адвоката.*

*Никогда не пытайтесь выдумывать факты или события.*

*Не подписывайте никаких документов, не прочитав их!*

*Не подписывайте пустых бланков допроса.*

*Не берите на себя то, чего не было.*

*Внимательно следите за тем, чтобы вам ничего не подбросили (придерживайте руками карманы, застегните одежду).*

*Обязательно запомните фамилию и звание сотрудника полиции, допрашивающего Вас.*

*Если вас избили сотрудники полиции, вам необходимо зафиксировать в травмпункте побои и написать заявление в районную прокуратуру.*

Если у вас осталось достаточно времени, можно потренироваться в написании заявлений в отдел полиции и районную прокуратуру. Бланки заявлений необходимо заранее распечатать и раздать участникам. Обычно это упражнение проходит хорошо.

**Практическая работа:** заполнение заявления.

Каждому участнику раздается по два бланка.

Заявление пишется либо в вашем районном отделении полиции, либо в отделении того района, где произошло преступление. Копию заявления вы оставляете себе. Заявление обязательно должно быть подписано вами, анонимные заявления не рассматриваются.

Итак, приступим. Ваша задача: заполнить бланк заявления. На это есть 5 минут.

После заполнения, обсудите, какие сложности возникли в ходе выполнения задания, какие эмоции сопровождали.

Отлично. Теперь, по традиции, в конце занятия – «круг эмоций»

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

## Приложение 1 к занятию № 6

### Правоохранительные органы

Карточки для игры «Кого полиция должна защищать»

|                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| БОМЖ                                  | Работница предприятия |
| Олигарх                               | Пенсионер             |
| Наркопотребитель                      | Трехлетний ребенок    |
| Врач скорой помощи                    | Водитель-дальнобойщик |
| Полицейский                           | Турист из Германии    |
| Прокурор                              | Семья из Таджикистана |
| Подросток с условным сроком осуждения | Фанат «Зенита»        |
| Беременная девушка                    | Учащийся ПТУ          |

## Приложение 2 к занятию № 6

### Правоохранительные органы

Начальнику  
Название органа  
должность, ФИО  
от гражданина  
ФИО, место жительства,  
телефон № паспорта

### Заявление

Довожу до вашего сведения, что « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в \_\_\_\_ . \_\_\_\_ часов, на меня было совершено нападение с целью ограбления около дома № \_\_\_\_\_ по улице \_\_\_\_\_

Во время ограбления у меня изъяли:

Заявление написано собственноручно и верно. Об ответственности за дачу ложных показаний (статья 306 УК РФ) предупрежден.

«\_\_» 20\_\_ года подпись

## Приложение 3 к занятию № 6

### Правоохранительные органы

Прокурору района  
название района, ФИО  
от гражданина  
ФИО, место регистрации,  
тел № паспорта

#### Заявление

Довожу до вашего сведения, что « 20 года в \_\_ часов около дома № по улице \_\_\_\_\_, на меня было совершено нападение сотрудником полиции с целью причинения мне физических повреждений.

Им было изъято: \_\_\_\_\_

Мне были причинены телесные повреждения:

Факт телесных повреждений могут подтвердить мои друзья или справки из травмпункта.

Заявление написано собственноручно и верно. Об ответственности за дачу ложных показаний предупрежден.

«\_\_» 20\_\_ года подпись

### Тема 7. Правонарушения

**Цель:** повышение уровня ответственности участников тренинга, профилактика повторных правонарушений.

**Задачи:**

- формирование навыков взаимодействия с правоохранительными органами;
- информирование подростков об условном осуждении;
- сплочение группы. Создание позитивного настроения.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бумага или блокноты, ручки.

#### Ход занятия

Добрый день! Сегодня мы с вами будем говорить о правах и правонарушениях. Но сначала...

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

**Игра «Побег из тюрьмы».** Нам нужно разделиться на две команды (можно попросить всех рассчитаться на «первый – второй»). Инструкция к

упражнению: встаем в две шеренги лицом друг к другу: первая шеренга будет играть преступников, вторая – их сообщников. Между вами звуконепроницаемая перегородка. С помощью мимики и жестов договоритесь с тем, кто стоит напротив вас, о плане побега. Дайте участникам время на выполнение упражнения.

Молодцы!

Сегодня, как уже было сказано, мы с вами будем говорить о правах и о правонарушениях.

Все ли люди обладают одинаковыми правами? (выслушать ответы)

Как называется главный документ, в котором закреплены основные права и свободы? Совершенно верно, Конституция РФ.

Сегодня у вас есть уникальный шанс написать документ, в котором бы провозглашались права, которыми обладают граждане РФ.

**Упражнение «Права и свободы».** Каждый из вас должен написать по 5 прав и свобод, которыми он обладает.

Участники записывают свои варианты на листах, на задание дается 3 мин.

Отлично, теперь объединитесь в пару со своим соседом и обсудите то, что получилось. Какие-то права придется удалить, так как после обсуждения у вас на двоих должно остаться 5 прав (на задание 3 мин.). После этого объединяемся в общую группу, и, обсуждая получившиеся у каждой пары права, тоже оставляем 5. Итоговый список ведущий записывает на флипчарте.

Молодцы!!!

В зависимости от эрудированности группы количество прав и свобод может быть изменено, можно дать большее количество, например: семь–десять.

Как вы думаете, почему остались именно эти права? (выслушать группу)

Как чувствуют себя те участники группы, чьи предложения были вычеркнуты? Вы согласны с решением группы?

Возможно, каждому из нас хотелось бы иметь больше прав, чем есть на самом деле, но, исходя из того, что все люди рождаются равными, с равными правами, если мы приписываем себе какое-то право (например, право украсть что-либо), мы автоматически наделяем подобным правом и других людей. А это ставит под удар нашу жизнь, здоровье, собственность и так далее.

**Упражнение «Что я выиграю/что потеряю».** Все правонарушения ради чего-то совершаются, осознанно или нет. Человек, зная последствия своих действий, рискует, видя какой-то плюс для себя от совершения правонарушения. Сейчас я предлагаю вам разделиться на группы.

При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «**мозгового штурма**», без деления на группы.

Каждой группе предстоит ответить на 2 вопроса: что я выиграю от

совершения правонарушения? Что я потеряю от совершения правонарушения? Варианты ответа записываются на отдельных листах.

Для рассмотрения дается конкретная ситуация на усмотрение ведущего, например, кража мобильного телефона. На выполнение упражнения дается 5–7 минут. Затем результат работы групп обсуждается.

Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?

Выслушайте возможные варианты ответов. Группа должна прийти к следующим вариантам: оправдательный приговор, условное осуждение, заключение.

С оправдательным приговором и с заключением, вроде, все понятно. Давайте поговорим об условном осуждении.

Что это? Выслушайте варианты. Создайте свое групповое определение. Например, условное осуждение – одна из мер уголовно-правового воздействия, предусмотренных УК РФ, без отбытия наказания, с наложенными ограничениями по постановлению суда.

**Информационный блок.** (См. также дополнительную информацию в приложении 1 к занятию.) Кто должен наблюдать за условно осужденным в течение испытательного срока? Правильно. Наблюдение за условно осужденным ведет уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства осужденного. Такой контроль осуществляется в течение всего испытательного срока. Если условно осужденный является военнослужащим, то его контролирует командование его воинской части.

Итак, каково же назначение испытательного срока, установленного условно осужденному? В течение этого срока условно осужденный должен своим поведением доказать то, что он исправился.

Какие обязанности лежат на условно осужденных?

Выслушайте мнения, поощрите правильные высказывания.

Вы все верно сказали. Все эти обязанности можно отнести к 3 группам: отчитываться перед уголовно-исполнительными инспекциями о своем поведении,

исполнять возложенные судом обязанности,

являться по вызову в уголовно-исполнительную инспекцию.

При неявке без уважительных причин условно осужденный может быть подвергнут приводу.

Суд вправе возложить на условно осужденного такие обязанности:

не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления уголовно-исполнительной инспекции,

не посещать определенные места,



пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания,

осуществлять материальную поддержку семьи,

а также и другие обязанности, способствующие исправлению.

Суд вправе по представлению уголовно-исполнительной инспекции как отменить полностью или частично возложенные на условно осужденного обязанности, так и дополнить ранее установленные обязанности новыми.

Если, находясь на условном сроке, человек совершает повторное правонарушение, то суд может изменить меру пресечения, то есть изменить условное заключение реальным.

**Игра «День свободного/заключенного».** Группа делится на две команды. Задача первой группы – расписать по часам день человека, находящегося на свободе и не имеющего проблем с законом: чем он занимается, с кем встречается и так далее. Задача второй группы – расписать по часам день человека, находящегося в заключении. На упражнение – 15 минут. По завершении необходимо презентовать результат работы.

Обсуждение, дополнение.

Итог: как вы видите, жизнь в заключение очень дисциплинирована и контролируема, как сотрудниками (надзирателями) тюрьмы, так и сокамерниками. Это лишение не только физической, но и психологической свободы.

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

*Обратная связь.* В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

## **Приложение 1 к занятию № 7**

### **Правонарушения**

Дополнительная информация для тренеров (наиболее часто задаваемые вопросы):

*С какого момента начинает исчисляться испытательный срок – с момента привлечения к уголовной ответственности, вынесения приговора суда или вступления приговора суда в законную силу?*

В соответствии со ст. 189 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ начало

испытательного срока должно исчисляться со вступления приговора в законную силу. Это может оказаться важным, если условно осужденный совершил новое преступление в тот период времени, когда приговор уже был провозглашен, но будучи обжалованным в кассационном порядке, в законную силу еще не вступил. Должны ли в этом случае суды считать условно осужденного совершившим преступление в период испытательного срока? Признаем честно, что наши судьи в большинстве своем то ли не прочли, то ли не признали ст. 189 УИК РФ и продолжают по старинке считать началом испытательного срока день оглашения приговора. Как мы видим, такая позиция прямо противоречит закону.

*Может ли испытательный срок быть продлен?* Да, может. Это делается судом по представлению уголовно-исполнительной инспекции при наличии достаточных оснований (ч. 3 ст. 190 УИК РФ). Однако, что понимается под «достаточными основаниями», в действующих нормативных актах нам найти не удалось. Например, наш молодой человек два раза опоздал на встречу к инспектору Петрову – будет ли это являться основанием для продления ему испытательного срока? С точки зрения молодого человека, наверное, не будет. С точки зрения инспектора, наверное, будет.

*Каким образом на осужденного могут быть возложены иные обязанности, нежели те, что возложены первоначальным приговором суда?* В случае неисполнения осужденным своих обязанностей и при наличии иных обстоятельств, свидетельствующих о целесообразности дополнения ранее установленных судом обязанностей, в целях усиления контроля за поведением осужденного, начальник инспекции вносит в суд представление по форме № 15 о возложении на него других, как правило, более суровых, обязанностей (п. 6.2 разд. 4 Инструкции).

*Вправе ли инспектор УИИ вызывать к себе осужденного?* Да, вправе, если это необходимо для разъяснения порядка и условий отбывания наказания, проведения профилактических бесед, выяснения вопросов, возникающих в процессе отбывания наказания, и причин, допущенных нарушений в порядке и условиях отбывания наказания (п/п «а» п. 8 Положения об УИИ). В случае неявки осужденного инспектор оформляет на осужденного привод. Такой привод, т.е. недобровольное доставление, осуществляет участковый инспектор полиции.

*Может ли условно осужденный или осужденный к наказанию, не связанному с лишением свободы, выехать за пределы нашей страны?* Нет, не может. В соответствии с п. 3 ст. 15 Закона РФ «О въезде и выезде из Российской Федерации» ограничивается право на выезд из России гражданина, задержанного по подозрению в совершении преступления либо привлеченного

в качестве обвиняемого, до вынесения решения по делу или вступления в законную силу приговора суда. Но и после вступления приговора в силу выехать не удастся – об этом говорится в п. 4 той же статьи, согласно которой ограничено право на выезд того, кто осужден за совершение преступления – до отбытия (исполнения) наказания или до освобождения от наказания. Более того, даже если наказание в отношении Вас исполнено, но остался не погашенным гражданский иск, и Вы не спешите его погасить, Ваше право на выезд может быть ограничено на основании п. 5 той же статьи, согласно которой ограничено право на выезд того, кто уклоняется от исполнения обязательств, наложенных на него судом, – до исполнения обязательств, либо до достижения согласия между сторонами. Из этого перечня причин для отказа в разрешении на выезд из РФ видно, что наличие не снятой или не погашенной судимости основанием для отказа в разрешении на выезд за пределы РФ не является. Таким образом, пока Вы отбываете наказание в виде условного осуждения или исправительных работ, даже с разрешения уголовно-исполнительной инспекции выехать за пределы страны Вы не вправе.

*Может ли условно осужденный к исправительным работам быть призван на военную службу?* Нет, не может, так как в этом случае он не сможет исполнять наказание в виде исправительных работ.

*Как инспекцией осуществляется контроль за условно осужденными в период испытательного срока?*

Инспекции:

- ежеквартально проверяют осужденных на предмет совершения ими нарушений общественного порядка и совершения новых преступлений с применением мер административного воздействия или привлечения к уголовной ответственности. Однако в Москве и других крупных городах установлен автоматизированный порядок уведомления инспекций со стороны информационной службы о нарушениях, допущенных осужденными, поэтому информация, в конце концов, все равно поступит в инспекцию;

- проводят профилактические беседы с осужденными, их родственниками и лицами, которые могут оказать влияние на осужденных;

- принимают меры к предотвращению со стороны осужденных случаев неисполнения возложенных судом обязанностей, нарушений общественного порядка и повторных преступлений;

- не реже раза в квартал направляют списки поставленных на учет осужденных в органы полиции, а в необходимых случаях дают отдельные поручения работникам полиции о наблюдении за поведением осужденных и проверке исполнения ими возложенных судом обязанностей;

- проводят рейды по проверке поведения осужденных по месту

жительства и в общественных местах, либо дают об этом задания полиции;

– все справки о проведении с осужденным бесед приобщают к личному делу.

*Как обязан поступить суд, если условно осужденный в период испытательного срока совершил умышленное преступление небольшой степени тяжести или неосторожное преступление?* В этом случае суд решает вопрос о том, может ли быть продлен условно осужденному испытательный срок, либо отменяет испытательный срок и направляет осужденного в места лишения свободы (ч. 4 ст. 74 УК РФ).

Однако, как видно из судебной практики, при совершении условно осужденным нового преступления небольшой степени тяжести, приговоры могут быть приведены в исполнение самостоятельно без продления испытательного срока.

*Как назначается наказание, если условно осужденный совершил преступление средней тяжести, тяжкое или особо тяжкое?* В этом случае суд руководствуется статьей 70 УК РФ. Что же гласит эта статья? К «старому» сроку новый срок присоединяется полностью или частично. А вот поглотить одним сроком другой, к сожалению, нельзя.

Минимальная продолжительность испытательного срока – 6 мес. Если наказание назначено на срок до одного года, либо же применено наказание, не связанное с лишением свободы, испытательный срок не может быть более трех лет. Если наказание назначено на срок свыше одного года, то испытательный срок назначается продолжительностью не более пяти лет.

*Каков же может быть максимальный срок по нескольким приговорам?* 30 лет – примерно половина средней продолжительности жизни в нашей стране. Окончательное наказание по нескольким приговорам должно быть больше как наказания, назначенного за новое преступление, так и не отбытой части наказания по «старому» приговору суда. Особенно обидно бывает, когда по первому приговору был назначен достаточно суровый срок, но условно (например, 7 лет лишения свободы с испытательным сроком 2 года), а по новому приговору назначается год, но общий срок уже не может быть ниже наиболее сурового из обоих сроков.

*Если на осужденного возложены обязанности, связанные с работой, учебой или лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания, узнают ли об этом руководители тех учреждений, где он должен работать, учиться или лечиться?* Да, администрации организаций, учебных заведений и соответствующих лечебных учреждений в трехдневный срок с момента постановки осужденного на учет направляется

сообщение.

*Условно осужденный поставлен на учет в инспекцию. как происходит его знакомство с инспекцией и инспекции с ним?* Осужденный вызывается в инспекцию для проведения беседы, в ходе которой ему разъясняются его обязанности, последствия их невыполнения и ответственность за нарушение общественного порядка или совершение нового преступления. О том, что это все доведено до его сведения, осужденный дает подписку. Одновременно уточняются и проверяются анкетные данные, выясняются сведения о близких родственниках и лицах, которые могут оказывать влияние на осужденного. По результатам беседы составляется справка, которая вместе с подпиской приобщается к личному делу осужденного.

*Призывается ли условно осужденный на военную службу?* Да, призывается. В случае призыва, осужденного на военную службу инспекция направляет в военный комиссариат копию приговора суда, а, при необходимости, и иные документы, требующиеся для осуществления контроля за поведением осужденного по месту прохождения службы. В сопроводительном письме инспекция сообщает данные, характеризующие личность осужденного, его поведение и исполнение им возложенных судом обязанностей. Командование воинской части обязано сообщить в десятидневный срок в инспекцию о постановке осужденного на учет, а по окончании службы – о его убытии из воинской части. В случае, если испытательный срок не истек, командование части должно направить в инспекцию копию приговора суда и другие документы, характеризующие осужденного, для дальнейшего осуществления контроля за его поведением. Командование воинской части обязано сообщить в 10-дневный срок в уголовно-исполнительную инспекцию о постановке условно осужденного на учет, а по окончании службы – о его убытии из воинской части (ч. 3 ст. 188 УК РФ).

## **Тема 8. Толерантность**

**Цель:** способствовать развитию толерантного отношения к другим людям.

### **Задачи:**

- научить критически рассматривать сложившиеся в обществе стереотипы.
- способствовать сужению круга стереотипов.
- объяснить, что такое стигматизация и дискриминация, и показать, чем они опасны.
- привить уважение к личности.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», карточки для упражнения «Стереотипы», бумага или блокноты, ручки.

### **Ход занятия**

Здравствуйте! Рады снова всех вас видеть на нашем занятии. По традиции – «Круг эмоций».

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Сегодня у нас непростая тема, но прежде, как всегда, мы сыграем в одну игру. **Игра «Ветер дует на тех, кто...»**

Инструкция для участников: «Я сейчас из круга убираю один стул и становлюсь в центр круга. Моя задача – сесть. Чтобы это сделать я говорю: «Ветер дует на тех, кто...» и называю какой-либо признак. Те, у кого этот признак есть, должны встать и пересесть на другой стул. Тот, кто останется без места, становится в центр и придумывает свой признак.

Например: ветер дует на тех, кто... сегодня завтракал, носит джинсы и т.д. Молодцы!

Сегодня мы с вами поговорим о стигматизации и дискриминации. Кто-нибудь слышал термин «стигма», «стигматизация». А «дискриминация», «толерантность»?

Выслушайте ответы группы.

Хорошо, мы об этом сегодня поговорим.

Как вы думаете, можно ли судить о человеке по тому, что говорят о нем другие люди? (Дайте высказаться). На самом деле, ситуация двоякая: общественное мнение о человеке может быть как истинным, так и ложным, так что прислушиваться нужно, но полностью полагаться не стоит. Особенно если общественное мнение сложилось не о конкретном человеке, а о группе людей, и уже потом распространилось на этого человека.

**Упражнение «Стереотипы».** Сейчас мы разделимся на три команды. Каждой команде я дам по карточке. То, что написано на карточке, не произносите вслух. Ваша задача – написать ассоциации к этому слову, ответить на вопрос «какой?», написать характеристики этому человеку.

Пример: карточки с надписями: отец, гей, лесбиянка, проститутка, инвалид, преступник, учитель, бомж. Дайте время на написание.

Готовы? Теперь каждая команда по очереди прочтет нам характеристики. А другие команды попробуют догадаться, о ком идет речь, что было написано

на карточке.

Обсудите с группой упражнение. Насколько легко было писать признаки, угадывать и т.д.

Стереотипы чаще всего бывают необоснованными и не имеющими никакого отношения к конкретному человеку. Иногда мы судим вообще по представлениям, очень далеким от реальности. Почему мы заранее приписываем людям качества, которых у них может не быть?

**Упражнение «Перейти реку».** Внимание! Игра может вызвать у участников чувство дискомфорта. Ее нужно проводить с осторожностью, предупредив участников, что необязательно раскрывать что-то из своей жизни, если не хочется, в этом случае можно просто стоять на месте.

Встаньте все в одну линию. Давайте представим, что вы находитесь на одном берегу реки. Прямо перед вами вода. Ширина речки приблизительно полметра. Сейчас я и мой напарник будем зачитывать утверждения, и, если кто-то из вас поймет, что это утверждение про него, он переходит на другой берег, встает лицом к группе и стоит до тех пор, пока не прозвучит слово «следующее». Потом вы возвращаетесь на «берег для всех» и слушаете новое утверждение. Если вы не хотите афишировать свой ответ, просто стойте на месте. Старайтесь быть откровенными, но не заставляйте себя делать то, что вам крайне неприятно. Понятны правила? Тогда начнем.

*Утверждения:*

- кто носит очки,
- кто родом из деревни,
- у кого есть родственники алкоголики и наркозависимые,
- кто носит зубные пластинки (протезы),
- кто хоть раз бывал у психиатра,
- кто хоть раз бывал у гинеколога,
- кто из неполной семьи,
- женщины,
- мужчины,
- рыжие,
- из небогатой семьи,
- из богатой семьи,
- из неблагополучной семьи,
- не русские,
- плохо произносящие какие-либо звуки,
- болевшие инфекционным заболеванием,
- те, кто были избиты,
- переехавшие из другого региона.

Как вы себя чувствуете? Кто может поделиться ощущениями? Кто-нибудь чувствовал радость в душе от того, что сейчас вышел не он? А были ли утверждения, на которые вы могли выйти, но не вышли? Не обязательно отвечать вслух, просто подумайте об этом про себя. Если была хоть одна фраза, на которую вы могли выйти, но не вышли, значит, это именно тот факт, по которому вы боитесь стигматизации.

Обсудите, выслушайте мнения.

Почему так происходит, что одни люди унижают других по таким признакам и по множеству других? Как вы думаете, какие еще люди могут оказаться «по ту сторону реки»? Что они чувствуют?

**Упражнение «Мои права».** Напишите список своих прав. Каждое ваше утверждение должно начинаться словами: «Я имею право...».

Каждый участник по кругу зачитывает то, что написал. Данное упражнение можно делать и в малых группах по 3-4 человека.

А теперь представьте ту социальную группу, к которой у вас наиболее неприязненное отношение. И вместо местоимения «я» в начале предложения вставляете название этой группы, например: «Геи имеют право.» зачитываем вслух тот же список прав, что и в начале упражнения.

Какие мысли, чувства у вас возникли после этого упражнения? Выслушайте участников группы.

**Информационный блок.** Мы очень часто приписываем людям качества, которых у них на самом деле может не быть, только потому, что они принадлежат к какой-то социальной группе, которую мы считаем не очень хорошей. Это явление и называется стигматизацией. Стигматизация – это приклеивание ярлыков. Стигма – это какая-либо особенность человека, которая унижает его в глазах общества.

Есть еще одно, похожее понятие – дискриминация. Дискриминация – это прямое ущемление прав одних граждан по сравнению с другими. Например, если на вас плохо посмотрели из-за того, что вы плохо одеты – это стигматизация, а если вам не разрешили пройти в кинозал из-за этого – это уже дискриминация.

А что такое толерантность? (Примите ответы). Толерантность – это терпимость. Это означает понимать, что люди имеют право быть другими, понимать, что другой – не значит враг. Как вы себе представляете толерантность к людям с физическими недостатками? К людям других национальностей? К ВИЧ-инфицированным?

Выслушайте ответы. Эти высказывания помогут оценить, как обстоят дела с толерантностью в этой группе. Можно подискутировать. Но вывод должен быть один – толерантность означает отсутствие унижения.



*Мозговой штурм.* Давайте разберем конкретную ситуацию. Ситуация:

*Джамиля, 16 лет, родилась в Душанбе, сейчас живет в нашем городе, она на третьем месяце беременности.*

Ваша задача: во-первых, рассмотреть причины появления такой ситуации, и, во-вторых, охарактеризовать последствия, которые ситуация повлечет.

Упражнение проводится в малых группах. При обсуждении нужно обратить внимание на то, что группа «додумала» про героиню, какие ярлыки навесила, осуждала ли и т.д.

Очень часто мы судим о людях по первому впечатлению, а оно бывает обманчиво. Первое впечатление складывается часто из внешности, иногда – из имени. Слышим «Джамиля» – и уже что-то себе представляем. Все-таки нужно лучше узнать человека, чтобы делать выводы.

Иногда мы судим о людях, когда видим их поступки, поведение, но не знаем настоящих причин этого поступка или поведения. Например, люди могут относиться к Джамиле плохо, потому что она не подумала вовремя и забеременела. На самом деле, мы не знаем настоящих причин (может, ее изнасиловали, может, она замужем, может, были другие причины). Так что нельзя делать выводов, пока не разберешься в ситуации. Наше осуждение – лишняя капля в чашу неприятностей другого человека. Нужно уважать личность и право каждого человека на выбор и право быть другим.

**Упражнение «Что мне нравится в тебе – это...».** Давайте все встанем в круг, а кто-нибудь, кто хочет, встанет в середину круга. Каждый из нас, тех, кто стоит в круге, скажет что-нибудь хорошее о качествах характера и поступках того, кто стоит в центре, начиная со слов «Что мне нравится в тебе – это...»

Дайте возможность поучаствовать всем желающим. Можно обсудить, как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

Итак, наше занятие подходит к концу. Принимайте других людей такими, какие они есть, не оскорбляйте и не унижайте людей за то, что они отличаются от вас. Лучше попробуйте разобраться в ситуации. Хорошо, если вы еще поразмышляете на сегодняшнюю тему.

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключение я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

## **Тема 9. Устройство на работу**

**Цель:** формирование навыков устройства на работу.

**Задачи:**

- Формирование алгоритма действий поиска вакансий.
- Формирование алгоритма действий при устройстве на работу.
- Повышение уровня знаний об источниках вакансий

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», бумага или блокноты, ручки, карточки с названиями профессий, газеты «Вакансии» или любые другие газеты с предложениями о работе.

### **Ход занятия**

Добрый день! Рады вас видеть!

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Сегодня тема нашего занятия – устройство на работу.

Как правило, образование – это ключевой момент при выборе будущей профессии, а полученный уровень знаний и умений определяет то, кем и где вы сможете работать. Однако сам процесс поиска работы, представления своего резюме работодателю и непосредственно прохождение собеседования является очень показательным и решающим. И умение делать это хорошо, соответствуя современным требованиям, наверняка поможет вам получить работу вашей мечты. Но для начала давайте разомнемся. Нам нужен доброволец!

**Игра «Профессия».** На спину (лоб) участника приклеена бумажка с названием профессии. Участнику необходимо догадаться, о какой профессии идет речь. Можно задавать вопросы другим участникам, например, «что я делаю», «сколько платят» и т. д. (см. приложение 1).

Мы с вами очень хорошо поиграли, теперь поговорим о серьезных вещах.

**Упражнение «Будущая профессия».** Начнем с того, что каждый из вас сейчас определится, кем бы вы хотели работать. Возьмите, пожалуйста, листок бумаги и напишите, в какой сфере вы бы хотели работать, в какой компании/организации, какую заработную плату вы хотите получать, какой график вас бы устроил. У вас есть 5 минут.

Давайте обсудим ваши цели. Что было легче вам определить для себя, что сложнее. Какие еще критерии при выборе работы вы хотели бы учитывать? Выслушайте мнение каждого.

Сохраните, пожалуйста, ваши записи – они вам еще понадобятся.

## Информационный блок

Замечательно. А теперь мы начнем искать работу. Кстати, где можно узнать о существующих вакансиях? Действительно, есть специализированные газеты, интернет сайты job.ru, rabota.ru, hh.ru и т. д., объявления на улице, знакомства, а еще можно самим звонить в отделы кадров интересующих вас организаций или воспользоваться услугами рекрутинговых агентств, т.е. организаций, оказывающих услуги по подбору персонала для фирм-заказчиков. Кроме того, существуют Центры занятости и Биржи труда, где вы можете узнать о существующих вакансиях бесплатно, куда можно встать на учет и при необходимости пройти обучение (для постановки на учет необходимо взять с собой паспорт и документ об образовании).

**Упражнение «Поиск работы».** А сейчас я предлагаю вам попробовать отыскать работу по тем критериям, которые вы уже определили, и для поиска вы будете использовать газету с вакансиями. Работа индивидуальная, у вас есть 10 минут, чтобы просмотреть ее и выбрать что-то вас заинтересовавшее.

Участников необходимо обеспечить газетами с вакансиями.

Время вышло. Поделитесь теперь своим выбором с группой. Расскажите о своих впечатлениях и наблюдениях. Как вы думаете, каким вакансиям можно доверять, а каким нет? На что нужно обращать внимание?

Мозговой штурм, ответы ведущий фиксирует на флипчарте. Нужно подвести группу к тому, что не стоит доверять вакансиям следующего типа, скорее всего за ними стоит обман:

«Золотые горы» (огромная зарплата, но нигде не написано, в чем конкретно заключается работа; либо несоизмеримость зарплаты и выполняемой работы, например, сбор ручек на дому, зарплата – 40 000 в месяц).

Отсутствие контактного телефона (дан только адрес, и предлагается приехать в определенное время в определенное место).

Просят оплатить страховку, анкету, семинар и т. д. Запомните, честный работодатель никогда не берет деньги с соискателя. Если с вас пытаются взять деньги, то, скорее всего, вас обманывают. Нет никакой гарантии, что вас возьмут на работу.

Отсутствие каких-либо требований к соискателю (регистрация, навыки, образование). Если при этом работа предлагается молодым, красивым девушкам, это может быть завуалированным предложением работы в сфере интим-услуг:

Сомнительное место для проведения собеседования (отсутствие офиса у фирмы-работодателя, собеседование на квартире, в машине, у метро).

У надежного работодателя указано название фирмы, вакансия, требования к кандидату, контактное лицо (отдел кадров). Если работодатель

предоставляет социальный пакет, то это также указывается в вакансии. Уровень заработной платы может не указываться. Его вы узнаете при звонке в отдел кадров, либо уже непосредственно на собеседовании.

Теперь, после нашего обсуждения, еще раз просмотрите выбранные вами вакансии. Они все еще внушают вам доверие? Если кому-то попался «лохотрон», не расстраивайтесь, это была всего лишь тренировка. Главное, чтобы в реальности при поиске работы вы не попались на удочку мошенников.

**Информационный блок.** Замечательно, теперь вы знаете, какую работу хотите получить, нашли подходящую вакансию. Идем дальше. Теперь нужно заинтересовать работодателя своей персоной. В одних случаях достаточно позвонить и договориться об очной встрече. Но также работодатель может попросить вас выслать по почте (факсу) или принести с собой резюме. Что это такое? Резюме – это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Формы резюме могут быть разными, но в любом из них есть стандартные блоки.

Ведущий фиксирует их на флипчарте.

Резюме должно содержать:

- фамилию, имя, отчество кандидата;
- возраст;
- контактную информацию кандидата (домашний адрес, телефон, адрес электронной почты);
- должность, на которую он претендует;
- образование (дипломы, сертификаты и пр.);
- краткое описание основных навыков (все, что может пригодиться вам на рабочем месте: знание иностранных языков, владение компьютером, наличие водительских прав, личного автомобиля и т.д.);
- описание опыта работы в обратном хронологическом порядке (т.е. сначала указывается последнее место работы, потом предпоследнее и т.д.);
- личные качества, которые могут быть важны для работодателя (пунктуальность, обучаемость, креативность и т.д.).

В резюме не следует включать информацию, не имеющую никакого отношения к предполагаемой работе.

Резюме должно быть кратким, четким, лаконичным, правдивым. Не стоит приписывать себе те навыки и умения, которыми вы по факту не обладаете, ведь это легко проверить, а в случае раскрытия обмана вряд ли ответ работодателя будет положительным.

**Упражнение «Составление резюме».** Как вы уже догадались, ваша

задача сейчас, используя представленный шаблон, составить резюме к той вакансии, которую вы выбрали.

Задание выполняется индивидуально, время на выполнение – не больше 10 минут.

**Информационный блок.** Готовое резюме обычно высылается на адрес электронной почты работодателя, либо приносится в распечатанном виде непосредственно менеджеру по персоналу. Если вы не получили ответа, можно позвонить менеджеру и уточнить, дошло ли резюме и заинтересовались ли вашей кандидатурой. Это будет показателем вашей высокой мотивации к получению именно этой работы.

В случае удачного рассмотрения резюме наступает самый волнительный этап – это собеседование. При подготовке к собеседованию нужно уделить внимание своему внешнему виду. Одежда должна быть чистой, аккуратной, отглаженной, не экстравагантной. Ваш внешний вид должен соответствовать той должности, на которую вы претендуете. Желательно выспаться, выглядеть свежим и бодрым.

Собеседование – встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу. Цель собеседования – познакомиться лично, понять, насколько работодатель и соискатель подходят друг другу, а также обсудить детали дальнейшего сотрудничества. На собеседовании работодатель задает вопросы, касающиеся образования соискателя, его опыта, полученных навыков и знаний. Также возможны вопросы личного характера: цели, устремления в жизни, чего соискатель хочет добиться, какие у него планы. Сам соискатель тоже вправе задавать интересующие его вопросы. Поэтому не надо чувствовать себя просителем, вы на равных условиях. Работодатель заинтересован в вас так же, как и вы в нем.

Какие вопросы можно задавать на собеседовании?

*Мозговой штурм.* Ответы ведущий фиксирует на флипчарте. Задача ведущего – подвести к тому, что соискатель должен уйти с собеседования с четкой картиной о вакансии, чтобы сделать уверенный выбор.

В крупных компаниях часто проводят несколько уровней собеседования: с рекрутером, со службой безопасности, с психологом, с начальником отдела, с высшим руководством.

Надеемся, что у вас все получится!

Если вас пригласили на заключение договора с работодателем, какие документы необходимо взять с собой?

Участники перечисляют, ведущий фиксирует ответы на флипчарте.

Необходимые документы при устройстве на работу: паспорт, трудовая книжка (если есть), ИНН, страховое пенсионное свидетельство, возможно,

справка об отсутствии судимости, санитарная книжка.

Не отчаивайтесь, если вам отказали. Иногда, чтобы найти свою работу, нужно пройти не одно собеседование. Каждое свое неудачное собеседование нужно воспринимать как опыт, который впоследствии обязательно поможет вам достигнуть своей цели.

**Упражнение «Круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

*Обратная связь.* В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

## Приложение 1 к занятию № 9

### Устройство на работу

|             |                      |
|-------------|----------------------|
| Повар       | Программист          |
| Официант    | Курьер               |
| Каменщик    | Телеведущий          |
| Автомеханик | Переводчик           |
| Сантехник   | Водитель             |
| Парикмахер  | Президент            |
| Швея        | Спасатель МЧС        |
| Воспитатель | Ландшафтный дизайнер |
| Учитель     | Тренер               |
| Врач        | Ветеринар            |

## Приложение 2 к занятию № 9

### Устройство на работу

#### *Образец резюме*

Фамилия, имя, отчество

домашний адрес, телефон, адрес электронной почты

Дата рождения:

ЦЕЛЬ:

ОПЫТ РАБОТЫ:

ОБРАЗОВАНИЕ:

Основное

Дополнительное.

НАВЫКИ И ЗНАНИЯ:

ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА:

Другая важная информация:

## **Тема 10. Организация досуга. Завершение программы**

**Цель:** стимулирование осознания необходимости культурного развития, организации досуговых мероприятий.

### **Задачи:**

- формирование знания о мотивации людей, которые посещают культурные центры;
- предоставление информации о различных культурных центрах города и его пригородах и об их местоположении;
- подведение итогов тренинга.

**Материалы:** флипчарт, маркеры, плакат «Круг эмоций», карточки для упражнения «Куда пойти, куда податься?», открытки или фотографии с основными достопримечательностями города, карточки с названиями достопримечательностей.

### **Ход занятия**

Привет! Как ваше настроение?

**Упражнение «круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Сегодня у нас последнее занятие цикла. И говорить мы будем о приятном. Для начала, расскажите, как вы провели последние выходные?

Выслушайте варианты, включитесь в обсуждение.

Как вы уже догадались, говорить сегодня мы будем про досуг. Что это такое? Да, действительно, это наше с вами свободное от работы и учебы время. Каждый его проводит по-своему. И, как правило, наш досуг зависит от материальных возможностей, занятости, погоды, но, в первую очередь, от настроения.

**Упражнение «куда пойти, куда податься?».** Сейчас мы предлагаем вам задание: сопоставить потребность, состояние или настроение человека и культурно-развлекательное учреждение, подходящие ему. Каждому участнику раздаются карточки (см. приложение 1). Если ни один из представленных

вариантов вам не подходит, можете предложить свой.

На выполнение задания дается 5 минут, после чего идет открытое обсуждение всей группой.

Открытое обсуждение на тему «Зачем люди ходят в музеи, театры, на выставки, на концерты и т.п.».

Выслушайте мнения, способствуйте развитию дискуссии.

**Работа в малых группах «Кто больше назовет».** Поделите группу на подгруппы. Сделать это можно разными способами, используя какую-либо игру или просто рассчитавшись на первый-второй. В зависимости от количества участников, это может быть 2,3 или больше малых групп на ваше усмотрение. Далее, на протяжении нескольких упражнений, работа будет проводиться именно в малых группах. При необходимости, можно перемешивать участников, и каждое задание проводить в новых малых группах.

Задача каждой группы: составить список с максимальным количеством городских мест, где можно провести досуг. На выполнение дается 5 минут. После чего каждая команда по очереди озвучивает свой список. Побеждает команда с самым подробным списком. Начали!

Выслушать варианты, поощрить выигравшую команду.

Молодцы! Следующее упражнение у нас не менее интересное.

**Упражнение «Сопоставь фотографию и название».** Давайте сейчас поподробнее остановимся на достопримечательностях нашего города. Мы раздадим вам карточки с названиями, ваша задача – сопоставить их с представленными открытками (см. приложение 2).

Данное упражнение можно применять для любого города, только необходимо запастись открытками с соответствующими достопримечательностями.

**Упражнение «Развлеки гостей».** Замечательно справились! Теперь представьте, что к вам приезжает группа туристов. Причем к первой группе участников едут школьники старших классов из Японии, ко второй группе – пенсионеры из Германии, к третьей – гастролирующие музыканты из Польши, к четвертой – родители с маленькими детьми из Франции, к пятой – дзюдоисты из любого другого города России.

Ведущие могут придумать свои варианты как реальных людей, так и вымышленных героев, которых они считают интересными.

Ваша задача: спланировать два дня пребывания для ваших гостей. Через 10 минут вы презентуете готовый план. Оформить его вы можете по своему желанию.

Группы могут оформлять свои планы, используя большие листы для флипчартов.



По результатам презентации можно задать следующие вопросы: «Почему вы выбрали именно эти достопримечательности и досуговые места? Как часто вы сами там бываете? Если редко то, что вам мешает?»

Спасибо вам за работу, мы уверены, что гости будут довольны!

### **Информационный блок**

Информацию о том, где можно отдохнуть, легко получить через Интернет. Есть множество сайтов, посвященных отдыху. Кроме того, выходят журналы с репертуаром кинотеатров, музыкальных клубов. В кафе и магазинах Санкт-Петербурга бесплатно распространяются журналы и газеты, в которых есть информация об отдыхе.

Итак, если Вы решили посетить музей, кинотеатр или другое досуговое учреждение, обязательно возьмите с собой ученический или студенческий билет. Многие учреждения предоставляют скидки и льготы для учащихся.

Мы надеемся, что наше занятие поможет разнообразить ваш досуг, сделать его более насыщенным, интересным и полезным.

**Упражнение «Письмо себе».** Как мы уже говорили, сегодня у нас заключительная встреча, поэтому давайте подведем итоги наших с вами встреч. Вспомните, что вы делали на первом занятии. Действительно, каждый из вас послал себе сообщение в будущее. Сейчас вы сможете прочитать свои письма и посмотреть, сбылись ли ваши ожидания.

Дайте участникам время на прочтение, возможность высказаться и обсудить впечатления. Если у кого-то остались какие-либо вопросы, сейчас самое время их обсудить!

Упражнение проводится, если группа закрытая и письма были написаны на первом занятии. Если письма не были написаны, то можно использовать другое упражнение, направленное на подведение итогов всего цикла занятий.

**Упражнение «круг эмоций».** У нас есть «круг эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от «0» до «5». Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

*Обратная связь.* В заключение я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

Тема «Досуг» была последней, которую мы хотели с вами обсудить. Наш тренинг подошел к концу. Нам было приятно работать с вами, спасибо каждому участнику. Успехов вам!

Ведущий поздравляет участников и вручает каждому сертификат,

возможно, какие-либо призы или сувениры. Можно организовать завершающее чаепитие, или какой-либо простой ритуал прощания.

## Приложение 1 к занятию № 10

### Организация досуга

#### Потребность, состояние или настроение

|                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| Грустно                | Все бесит                        |
| Скучно                 | Познакомиться с кем-нибудь       |
| Хочется чего-то нового | Хочется научиться чему-то новому |
| Нехватка общения       | Весело                           |
| Все надоело            | Жажда прекрасного                |

#### Культурно-развлекательные учреждения

|   |   |
|---|---|
| Театр   | Курсы фотографии, рисунка, паркура и т.д. |
| Музей   | Прогулка по Неве                          |
| Дискоотека  | Экскурсия в пригород или по городу        |
| Концертный клуб / зал                               | Велослеты, роликовые покатушки            |
| Кинотеатр   | Посидеть в Интернет-кафе                  |
| Лекции и мастер-классы по дизайну, фотографии и тд. | Встреча с друзьями в кафе                 |
| Дискуссионный клуб                                  | Библиотека                                |
| Свой вариант  | Свой вариант                              |

## Приложение 2 к занятию № 10

### Организация досуга

|                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| Собор Спаса на Крови          | Зимний дворец / Эрмитаж  |
| Казанский собор               | Петропавловская крепость |
| Дворцовый мост                | Петропавловский собор    |
| Стрелка Васильевского острова | Летний сад               |
| Крейсер «Аврора»              | Адмиралтейство           |
| Смольный собор                | Медный всадник           |
| Инженерный замок              | Исаакиевский собор       |

### Список литературы

1. Александров А.А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера. // Нарушения поведения у детей и подростков. – М., 1981. – С. 51–59.

2. Аликина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики. / Метод. рекомендации. – Киев, 1991. – 20 с.
3. Беличева С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних – Автореф. диссертация докт. психол. наук. – М., 1989. – 45 с.
4. Битянова Н.П. Психология личностного роста. – М.: Меж. пед. академия, 1995.
5. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Под. ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 41.
6. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей. // Изучение мотивации поведения детей и подростков. / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 259–349.
7. Емельянов Ю. Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. – Л.: ЛГУ, 1983.
8. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М.: МГУ, 1990.
9. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. – Л., 1990.
10. Изард К. Эмоции человека. – М., Изд-во МГУ, 1980. – С. 252–334.
11. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. – Минск: Выш. школа, 1986. – С. 157–159.
12. Мелибруда Е.Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения. – М.: Прогресс, 1986.
13. Мильман В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990. – С. 23–43.
14. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие / Под ред. А.В. Федотова. – Л.: ЛГТУ, 1991.
15. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: МГУ, 1989.
16. Петровская Л.А. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
17. Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б.Д. Парыгина. – СПб, 1994.
18. PRO выбор: Учебник по профилактической программе. Взгляд в будущее. – СПб, 2005.

19. Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени». Руководство для тренера. / Под ред. Р.В. Йорика и А.В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.
20. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
21. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М., 1993.
22. Сартан Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. – М.: Смысл, 1993.
23. При составлении «Игротеки» были использованы материалы сайтов [socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru), [mirrosta.ru](http://mirrosta.ru)

## **Заключение**

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

**Авторы-составители:**

*Афзали Маргарита Анатольевна,  
Кобизь Татьяна Николаевна,  
Студенцова Елена Александровна*

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ  
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические рекомендации*

Подписано в печать 30.04.2020 г. Бумага офсетная.  
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 24,4.  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а