

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ
И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методическое пособие

**Смоленск
2021**

УДК 376.58
ББК 74.200.5
П 84

Автор-составитель:
Васищева С.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО
СОИРО

П 84 Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:
Методическое пособие / Авт.-составитель С.А. Васищева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО,
2021. – 211 с.

Настоящее пособие подготовлено на основе законодательства Российской Федерации и в соответствии с документами, определяющими приоритетные направления государственной политики в отношении детства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В методическом пособии приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений детей и подростков, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая социальных педагогов, воспитателей, психологов и педагогов-организаторов, представлен опыт профилактической деятельности в образовательных организациях Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО
(протокол № 4 от 30 марта 2021 г.).*

УДК 376.58
ББК 74.200.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

Оглавление

Введение	4
1. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	7
2. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений	18
2.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности	18
2.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников).....	20
2.3. Совет профилактики образовательной организации	28
2.4. Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:	30
2.5. Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год.....	31
3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.....	33
Заключение.....	36
Список литературы.....	36
Приложение 1	38
Приложение 2	177
Приложение 3	188
Приложение 4	203
Приложение 5	205
Приложение 6	206

Введение

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних и сегодня рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций, и направлена на:

- обеспечение сотрудничества правоохранительных органов, культурных, образовательных, научных центров, общественно-государственных учреждений в планировании, организации и содержании профилактической деятельности;

- разработку и использование адекватных критериев оценки профилактической деятельности с обозначенными учреждениями и организациями;

- профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям;

- организацию и методическое обеспечение процесса правового просвещения детей и подростков;

- организацию непрерывного информационного взаимодействия между всеми субъектами профилактики с целью осуществления мониторинга эффективности профилактической деятельности и пр.

В учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений, на сегодняшний день, создаются и функционируют следующие инновационные формы:

- отделения социального сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения/ограничения свободы;

- кабинеты социально-психологического сопровождения несовершеннолетних в конфликте с законом при районных судах;

- службы «кейс-менеджмент» для внедрения технологии непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, совершивших уголовно-наказуемые деяния;

- социально-психологические мобильные бригады по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних;

– кризисные отделения для оказания экстренной психологической и социальной помощи;

– социальные гостиные (общежитий, квартир, модулей самостоятельного проживания) для социальной адаптации освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы и выпускников, специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, детских домов в выпускной период подготовки к самостоятельной жизни, предупреждения рецидивных правонарушений по причине низкого уровня социальной адаптации;

– клубы для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, деятельность которых направлена на воспитание законопослушного поведения;

– мастерские (сувенирные, швейные, гончарные, столярные и сельскохозяйственные) для профессиональной ориентации, социально-трудовой реабилитации и обеспечения временной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и пр.

Существенное значение в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет разработка и внедрение качественных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, склонных/вступивших в конфликт с законом и направленных на решение следующих задач:

– сокращение числа несовершеннолетних без определенного места жительства;

– повышение доли занятых трудовой деятельностью детей и подростков, склонных к совершению правонарушений и преступлений, а также несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения/ограничения свободы;

– повышение количества детей и подростков, охваченных системой дополнительного образования и профессиональной подготовки с целью преодоления трудностей в социальной адаптации;

– повышение количества освобождающихся несовершеннолетних, получивших качественную профессиональную подготовку, среднее профессиональное образование в местах лишения / ограничения свободы;

– улучшение социально-экономического положения несовершеннолетних, в том числе освобождающихся из мест лишения/ограничения свободы, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– повышение количества несовершеннолетних, избавившихся от алкогольной или наркотической зависимости;

– снижение уровня преступности несовершеннолетних и пр.

Но в настоящее время далеко не в каждой семье ребенок может получить

положительные нравственные примеры морально-правовых норм и правил поведения в обществе. Поэтому важная роль в этой работе отводится образовательным организациям, на которые в соответствии с действующим законодательством возлагается широкий спектр обязанностей по профилактике правонарушений.

Настоящее методическое пособие направлено на совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В методическом пособии приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая социальных педагогов, воспитателей, психологов и педагогов-организаторов, представлен опыт профилактической деятельности в образовательных организациях Смоленской области.

1. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Смоленской области.

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции РФ, общепризнанных нормах международного права и состоит из федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией РФ и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;

Федеральные нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 № 147-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24 марта 2021 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.);
- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ (ред. от 02.08.2019 г.);

- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.);
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ (ред. от 22.12.2020 г.);
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ (ред. от 08.06.2020 г.);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации (с изменениями на 18 марта 2021 года);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Рособразования от 24.11.2005 г. № 14-11-272/03 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность»;
- Письмо Минобрнауки России от 24 мая 2017 г. № 07-2732 «Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий

потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (ред. от 30.12.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.01.2021));

– Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года);

– Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 № 08-1184 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет»);

– Письмо Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 26 июня 2018 года № 07-3760 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации модели взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части асоциального поведения обучающихся»);

– Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина, В.Б. Салахова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 44 с. – Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Региональные нормативно-правовые документы:

– Закон Смоленской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 04.09.2007 г. № 90-з (с изменениями на 24 сентября 2020 года), (принят Смоленской областной Думой 31.08.2007);

– Закон Смоленской области «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Смоленской области государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 31.03.2008 г. № 24-з (с изменениями на 26 марта 2020 года).

– Постановление Администрации города Смоленска «О районных комиссиях города Смоленска по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 10 сентября 2018 года № 2390-адм (с изменениями на 6 мая 2020 года);

– Постановление Администрации Смоленской области «Об утверждении Регламента Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области» от 22.09.2015 г. № 595;

– Распоряжение Администрации Смоленской Области «Об утверждении форм отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, действующих на территории Смоленской области, и установлении сроков представления указанных отчетов» от 26 декабря 2013 г. № 1958-р/адм.

Выдержки из Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) **заявление** несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних;

2) **приговор**, определение или постановление суда;

3) **постановление** комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) **документы**, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) **заключение**, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также **незамедлительно информировать**:

1) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности

органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

б) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Статья 14. Образовательные учреждения в пределах своей компетенции.

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Номенклатура дел образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В образовательной организации должна быть сформирована база нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую необходимо систематически обновлять с учётом изменений законодательства.

Перечень нормативных документов общеобразовательной организации:

1) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).

2) Документы по реализации целевых программ (муниципальных, школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

3) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в

том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных «Детей группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учёте в учреждениях системы профилактики, «занятости детей группы риска», «семей, находящихся в социально-опасном положении», а также:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КпДН и ЗП, ОпДН;
- не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- обучающихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – опекаемых детей и детей из патронатных семей;

б) Документы, отражающие систему межведомственного взаимодействия с органами профилактики муниципального образования, включая взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

8) Документы по внутришкольному контролю деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

9) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

10) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

11) Программа индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и

др.).

12) Документы, отражающие работу с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

13) Документы, отражающие работу школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

14) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательной организации.

Локальные акты и документы образовательного учреждения:

- социальный паспорт образовательной организации (далее – ОО);
- приказ о назначении ответственного в ОО за ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- планы воспитательной и профилактической работы на учебный год, утвержденные приказом ОО;
- планы совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики;
- анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- программа по профилактической работе, утвержденная приказом ОО;
- документация, отражающая работу Совета Профилактики (приказ о его создании, приказ о составе, положение о Совете профилактики, протоколы заседаний);
- банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- банк данных и картотека (или дневники наблюдения, ИКР) обучающихся (воспитанников), состоящих на различных видах профилактического учёта;
- анализ правонарушений и преступлений по обучающимся (воспитанникам) ОО;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения;
- планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;

- материалы рейдов и посещений учащихся (воспитанников) на дому;
- журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы с учащимися, родителями профилактических бесед;
- журнал информации:
 - а) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время;
 - б) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время;
- журнал учета пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- планы проведения межведомственных операций, акций;
- оперативная информация из ГПДН о постановке несовершеннолетних на учет и ежеквартальная информация об учащихся, совершивших правонарушения и преступления;
- правила поведения учащихся, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, для ДОО – воспитателя, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности;
- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Для ведения различных видов документаций, банков данных приказом ОО должно быть утверждено соответствующее положение.

2. Основные направления работы субъектов системы профилактики правонарушений

Профилактика (от греческого – prophylaktikos – предохранительный) – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности и обеспечение долголетия.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

2.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности

Цель: выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

1. обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных учреждений;

4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;

5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательном учреждении, являются: педагоги, учащиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. *Работа с учащимися* по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с учащимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с учащимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

Работа с учащимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2. Ключевым направлением *в работе с семьями* обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. *В работе с педагогами* как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

– обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

– обучение педагогов эффективной коммуникации;

– создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

2.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся (воспитанников)

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

Компетенции образовательной организации

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на

учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 3 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

Работа в этом направлении предусматривает:

- организация обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью,

находящуюся в социально-опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания

- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций,

электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

– создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы устоявшуюся систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

– выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;

– формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;

– выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности. Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка – итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные,

обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Формы педагогической профилактики

Основными формами педагогической профилактики являются социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся (воспитанников)

Директор школы совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личностные особенности «трудного»

ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный педагог-психолог разворачивает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с трудными детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.

4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).

5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.

7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.

8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.

10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с ВШУ.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.

5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение

вопроса о снятии с ВШУ.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с

подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

1. Лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу.

2. Информировывает школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции.

3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних.

4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками.

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится.

6. Входит в состав Совета по профилактике правонарушений.

2.3. Совет профилактики образовательной организации

Деятельность Совета по профилактике, регулируется Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (пункт 2 статьи 9, подпункты 1–5 пункта 2 статьи 14 и подпункт 3 пункта 1 статьи 14).

Пакет документов, отражающий работу Совета профилактики:

– приказ руководителя ОО о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики;

– должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за

исполнение Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, воспитателя);

- положение о Совете профилактики;

- программы и методики по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции и т.д.);

- положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах и т.д.;

- иная документация, не противоречащая действующему законодательству.

Информационное обеспечение состояния системы первичной профилактики (данные в сравнении за предыдущие годы):

- качественная характеристика обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении, с выявленными причинами проблем, способствующих безнадзорности, правонарушениям, отклонениям в поведении и обучении;

- качественная характеристика педагогических работников с выявленными причинами проблем, препятствующих достижению позитивных результатов по исполнению требований Федерального закона № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- качественная характеристика семей, находящихся в социально-опасном положении, с выявленными причинами затруднений по выполнению родительских обязанностей, связанных с воспитанием, обучением и содержанием детей;

- информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об обучающихся (воспитанниках) и их семьях.

Планирование работы Совета профилактики:

- анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами) с вычленением поля проблем;

- постановка цели (ожидаемый результат) и задач (способы достижения результата) на учебный год;

- план работы Совета профилактики на учебный год с учетом функций, закрепленных в положении о Совете. План обязательно должен состоять из мероприятий, осуществление которых гарантирует достижение ожидаемого

результата, в том числе с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Материалы, подтверждающие выполнение плана работы Совета профилактики за учебный год, (отражающие содержательную часть работы, ее эффективность, имеющиеся проблемы):

– документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, материалы в вышестоящие органы и т.д.);

– приказы об итогах проведенных смотров, конкурсов, культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мониторингов эффективности реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся, родительского всеобуча и т.д.;

– приказы руководителя ОО об итогах организованной работы на выполнение данных приказов; о результатах работы по организации индивидуальной профилактической работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении и поведении, с родителями, уклоняющимися от надлежащего исполнения родительских обязанностей; о результатах мониторинговых исследований правонарушений среди обучающихся и т.д.

– документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями на решение проблем в обучении и поведении;

– материалы семинаров-практикумов, организованных и проведенных ОО;

– ксерокопии статей, помещенных в СМИ, освещающих профилактическую деятельность с учащимися (воспитанниками) и их родителями.

Примерное положение о Совете профилактики представлено в Приложении 3.

2.4. Формирование банка данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, представляет собой картотеку (дневники наблюдения, ИКР) на каждого подучетного, в которых хранится информация об учащихся (воспитанниках).

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего по специально выделенным критериям:

- статистические данные (ФИО, дата рождения, сведения о семье, адрес проживания, класс, классный руководитель (воспитатель), куратор, посещаемые кружки и т.д.);
- основания и дата постановки на различные виды профилактического учета (в основании должны быть указаны реквизиты документа о постановке на учет, описание причины постановки);
- учет фактов нарушения Устава школы, правил поведения учащихся и др.;
- учет фактов нахождения учащихся в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет фактов совершения учащимися (воспитанниками) правонарушений, преступлений, общественно-опасных деяний;
- учет мероприятий, проводимых с учащимися (воспитанниками);
- характеристика на учащегося (воспитанника), где отмечаются положительные и отрицательные моменты;
- динамика изменений в учебе, поведении учащихся.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым только для администрации образовательного учреждения, самого учащегося, его куратора, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.5. Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год

Включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям;
- организацию профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, Советов профилактики);
- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);

- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- организацию совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;
- проведение анализа работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Индикаторами эффективности работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, КпДН и ЗП.
2. Снижение уровня подростковой преступности.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных во внеурочную занятость.
4. Увеличение процента детей «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
5. Увеличение количества учащихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
6. Увеличение процента учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по выбранной специальности, по итогам профориентационной подготовки обучающихся.

3. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Перечень таких органов и учреждений установлен пунктом 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

– комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

- органы управления социальной защитой населения,
- органы управления образованием, образовательные организации,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости,
- органы внутренних дел.

В структурах указанных органов могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации (п. 2 ст. 4).

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации (п. 3 ст. 4).

Взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевает координацию их действий в целях наиболее эффективного решения стоящих перед ними задач. Такая координация осуществляется как на основе практической деятельности, так и на основе действующих нормативных

правовых актов различных по юридической силе и территории действия.

Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемая в рамках действующего законодательства, при участии в ней заинтересованных и творческих работников рождает новые методы такой деятельности, новые формы взаимодействия. При этом используются новейшие достижения из области научных знаний по педагогике, психологии, социальной работе, криминологии и т.д.

Образовательная организация взаимодействует:

1) С органами исполнительной и представительной власти:

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации.

В соответствии со ст. 9 п. 2 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

прокуратуру – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

опеку и попечительство – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

ОВД – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

органы здравоохранения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

органы управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из дома, в связи с прекращением посещения по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях, о всех чрезвычайных ситуациях, о травмах полученных во время учебных занятий и на территории ОУ, о фактах правонарушений на территории ОУ и т.д.

Также необходимо *проинформировать органы службы занятости* – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

Заключение

Вышеизложенные подходы к организации деятельности образовательных организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных организаций.

Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Воспитание и социализация учащихся. 5–9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015. –176 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.
4. Липский И.А., Сикорская Л.Е. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.
5. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.
8. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / С.Н. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня [и др.] / под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
9. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация // Авт-сост. Е.П. Картушева, Т.В. Романенко. – М.: Глобус, 2009.
10. Ляпина Е.Ю. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Психологическая помощь / Сост. Н.С. Криволап, О.В. Крючкова,

Минск, 2002. –128 с.

12. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. Выпуск 4 / под общ. ред. Г.В. Солдатовой. – Спб.: АППО, 2014. –124 с.

13. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 271 с.

14. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях / Сост. Г.А. Ромашкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

15. Сковронская Л.В. Родительский класс или Практическое руководство для сомневающих родителей. – М.: Генезис, 2014. – 328 с.

16. Столярченко Л.Д., Самыгин И.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.

17. Целуйко В.М. Вы и Ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с.

18. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – М.: Генезис, 2004. – 136 с.

19. Конвенция о правах ребенка.

**Из опыта работы образовательных организаций
Смоленской области, по профилактике безнадзорности
и правонарушений среди несовершеннолетних**

Психолого-социальные особенности аддиктивного поведения

Шаталова Ольга Алексеевна,

доцент кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Зависимость (аддикция, англ. addiction – склонность, привычка) – навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера.

В другом значении зависимость (англ. dependence – зависимость) – стремление полагаться на другого человека (или других людей) для получения удовлетворения, безопасности, достижения своих целей.

Для ребенка зависимость от взрослых, которые за ним ухаживают – естественный этап развития, необходимый для постепенного развития самостоятельности.

О патологической зависимости говорят в том случае, когда человек не способен принимать даже простые самостоятельные решения. Такой человек чувствует себя беспомощным и нуждается в постоянной поддержке окружающих.

Макро- и микросоциальные предпосылки:

- Макросоциальные: политика государства в отношении употребления ПАВ.
- Микросоциальные: ребенок наблюдает у взрослых эффект улучшения настроения от принятия ПАВ.

Когда имеется зависимость у статусных лиц – актеров, музыкантов, то считается, что «ПАВ – это круто». Он начинает употреблять ПАВ, чтобы стать членом референтной группы.

Предрасполагающие факторы:

- Социальные
- Биологические (генетика, травмы головы, заболевания ЦНС)
- Психологические

Стоит отметить, что мужчины в 5 раз чаще, чем женщины страдают наркологическими заболеваниями.

У детей и родственников алкоголиков и наркоманов вероятность заболевания в 4–6 раз выше, чем у детей здоровых родителей.

Психологические предпосылки:

– Ситуативная реакция (фрустрация, реакция на стресс), при которой человек прибегает к употреблению психоактивных веществ, чтобы облегчить свое состояние.

– Зависимый тип личности, сформированный в результате воспитания.

Нарушения воспитания, ведущие к формированию девиаций:

Гиперопека – игнорирование ребенка родителями

Каков же механизм влияния гиперопеки на зависимость? Мать удовлетворяет все потребности ребенка, решает все его проблемы. В свою очередь ребенок не умеет сам решать свои проблемы, так как ему попросту не надо этого делать, у него нет опыта. Но он не может контролировать других людей так же, как свою мать, требовать от них удовлетворения своих нужд. Для решения проблем и снятия стресса ребенок начинает использовать различные средства, в том числе и психоактивные вещества.

Домашнее насилие

– Игнорирование ребенка (отказ во внимании, пренебрежение его нуждами), а также насилие (эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное) вызывает у детей панику, стыд, ужас, чувство бессилия. Для того чтобы избавиться от этих эмоций, снять стрессовое состояние, они также склонны прибегать к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). При зависимом поведении использование различных средств идет в виде «утешения».

Попытки объяснить поведенческие девиации с точки зрения только биологических факторов нередко терпят фиаско.

К. Льюис с коллегами, изучая факторы опасного поведения детей, пришли к выводу, что хотя нарушения нервной системы встречаются достаточно часто, насильственное поведение ребенка оказывается гораздо более тесно связанным с такими микросоциальными условиями, как насильственные действия со стороны отца по отношению к матери или психическое заболевание матери.

Не исключено, что существуют некие биологические личностные характеристики, например потребность в повышенной эмоциональной стимуляции или стремление к доминированию, которые и создают видимость тесной связи между биологией и склонностью к девиантному поведению.

В настоящее время в психологии имеются значительные теоретические наработки, накоплен большой практический опыт семейного консультирования и оказания помощи семьям различного типа с полярными психологическими проблемами.

Применительно к семьям с детьми важнейшими показателями, на

которые необходимо обращать внимание, считаются:

1) Особенности эмоциональных отношений между детьми и родителями. Особенности материнской и отцовской любви.

2) Тип семейного воспитания. Характер требований к ребенку. Система поощрений и наказаний.

3) Степень рефлексивности родителей, адекватности образа ребенка.

4) *Любовь, забота и ответственность* – вот краеугольные основания морально-психологического благополучия семьи и успешного просоциального развития личности ребенка в ней.

В современной психологической науке в рамках одной из наиболее авторитетных концепций личности, автором которой является А. Маслоу, принято считать, что потребность в любви, признании и уважении является одной из фундаментальных потребностей личности. И она входит в пятерку основных, базовых потребностей человека (наряду с потребностями выживания, т.е. физиологическими и потребностью в безопасности).

Валентина Владимировна Яковенко, специалист учреждения «Детская психиатрия им. Мнухина». Актуальность проблемы: 56% мальчиков и 28% девочек до 17 лет уже пробовали ПАВ. Предрасполагающими факторами к употреблению ПАВ являются проблемы поведения. Особенностью подростковой наркомании является то, что зависимость формируется очень быстро – с одного-двух приемов. Психоактивные вещества стали легкодоступными для молодежи. Около 60% опрошенных молодых людей, употребляющих психоактивные вещества, отмечают относительную несложность их приобретения. Психоактивные вещества приобретаются в школах, на дискотеках, в кафе, в хорошо известных местах на улицах, в парках, а также на квартирах распространителей и торговцев наркотическими средствами. Прогрессирующей алкоголизации детей и молодежи способствует, по сути, неконтролируемое положение с продажей спиртных напитков.

Причины подростковой наркомании:

- доступность наркотических средств,
- личная незрелость,
- слабая воля,
- отсутствие жизненных ориентиров,
- стремление к получению удовольствия и неспособность сопротивляться своим желаниям,
- неумение оценить возможные последствия принятых решений,
- желание получить желаемое немедленно, без оглядки на риск.

Если говорить о социальных предпосылках наркомании среди подростков, то это скука и безделье, семейная проблематика (гиперопека,

неадекватный стиль воспитания), виртуальные друзья и влияние ближайшего окружения.

Личко А.Е., Александров А.А., проведя обследование группы подростков в возрасте 14–18 лет, пришли к выводу, что у 49% суицидальные действия были совершены на фоне острой аффективной реакции. В группе подростков также несколько возрастает роль психических расстройств, например депрессии.

К «детским» признакам депрессии присоединяются чувство скуки и усталости, фиксация внимания на мелочах, склонность к бунту и непослушание, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

Мотивация подростков

Известно, что мы достигаем значимых изменений в привычном поведении благодаря двум ключевым факторам: *мотивации и ответственности*.

Американское общество обучения и развития (ASTD) обнаружило, что, если кто-то публично обещает, что достигнет цели, его шансы на успех возрастают до 95%. Ответственность играет важнейшую роль в изменении и формировании привычек.

Вероятность отказаться от алкоголя или похудеть многократно возрастает, если поделиться своим намерением с друзьями, членами семьи или участниками интернет-сообщества.

Впрочем, несмотря на аргументы в пользу вышеупомянутых инструментов, врачи и психотерапевты применяют их редко, поскольку не считают, что так можно добиться успеха в лечении психических расстройств и навязчивых состояний.

В исследовании Каландаришвили З.Н., Гогицаевой О.У., Кочисова Ч.В. очень большой процент испытуемых (82%) показал наличие высокой выраженности мотива аффиляции (стремление к принятию и страх отвержения).

Это говорит о том, что у этих испытуемых могут проявляться черты зависимости, чувствительности к социальным средовым воздействиям, повышенная потребность в понимании и сочувствии, комформность установок.

В связи с этим важно отметить, что реализация перечисленных потребностей напрямую связана с необходимостью наличия социального окружения, группы сверстников.

При этом стремление к сохранению позитивного статуса в группе может обеспечиваться разными способами: социально приемлемыми (лидерство, личные достижения) или асоциальными (с помощью потребления наркотика, если он является «входным билетом», «платой» за принятие его группой).

Исследование выявило наличие завышенной самооценки до 50%

испытуемых. Высокий уровень притязаний, который часто сопровождает завышенную самооценку, может, по нашему мнению, делать подростков недостаточно критичными по отношению к самим себе и излишне уверенными в своих способностях, в умениях противостоять вредным влечениям.

Чувство собственной значимости, как отмечается исследователями, может притупить бдительность подростка к возможным негативным влияниям на него, что дает ему основания считать, что с ним ничего подобного (имеется в виду употребление наркотиков) случиться никогда не может.

Учитывая это, возможная стратегия работы с такими подростками должна включать в себя активизацию рефлексивного отношения подростка к себе, способствующего развитию у него адекватной самооценки.

Очевидно, что необходимо создавать в учебно-воспитательном процессе и при реализации профилактических программ психологические условия, при которых подросток будет иметь возможность адекватно реализовывать свои возрастные потребности в социально одобряемой коллективной деятельности, в которой он получит возможность чувствовать свою значимость и принятие со стороны других.

Таким образом, обобщая полученные данные, мы видим, что для группы обследованных подростков стратегия профилактической работы должна строиться с акцентом на создание условий для продуктивного референтного общения, организации и включение учащихся в разнообразные социально одобряемые виды деятельности, содержащие возможности реализации потребности в новых ощущениях, формировании адекватной самооценки.

Медиация как механизм профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательной организации

Нетребенко Лариса Викторовна,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Проблема различных асоциальных явлений в образовательных организациях многоаспектна и предусматривает организацию системы профилактической деятельности.

Сейчас это одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем, которой уделяется самое серьезное внимание.

Многим видам асоциального и девиантного поведения обучающихся предшествуют конфликты, проблемные и конфликтные ситуации в образовательной организации, что является сигналом о небезопасной среде в физическом, психологическом, нравственном и социальном плане.

Конфликтные, кризисные ситуации и, как следствие – психологическое

неблагополучие, в крайних своих проявлениях, ведет к наркотической и алкогольной зависимостям, суицидальным попыткам, подростковой агрессии и асоциальному поведению.

Соответственно, необходимы профилактические мероприятия с детьми, подростками, родителями и педагогами по преодолению конфликтов, конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Достаточно эффективным механизмом урегулирования большинства противоречий и конфликтов между обучающимися и др. является служба медиации в образовательной организации.

Функционирование службы медиации способствует повышению уровня социальной компетентности, необходимой как в рамках образовательной организации, так и в обычной жизни, поскольку современное общество крайне заинтересовано в гражданах, способных к конструктивному взаимодействию. Деятельность службы нацелена на профилактику правонарушений среди детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Направлениями работы службы медиации являются:

- Мониторинг конфликтных ситуаций и конфликтов
- Профилактика
- Просвещение
- Проведение процедуры медиации, встреч (программ разрешения конфликтных ситуаций)

Прежде чем планировать и проводить профилактическую, просветительскую работу необходимо выяснить, какое количество конфликтов происходит в образовательной организации. Это большое количество или нет для конкретной школы? В каких системах отношений чаще возникают конфликты? Какие виды конфликтов наиболее часто встречаются? Каков уровень конфликтности среди взрослых и обучающихся? Какие случаи среди них медиативные, а какие нет? Кто вошел в «группу риска» среди классов, среди обучающихся и т.д.?

Для анализа информации о конфликтах необходимо проводить мониторинг конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации. Цель мониторинга – изучение исходного состояния характера конфликтов в образовательной среде организации.

Анализ теории и практики показал, что существует противоречие между потребностью в получении информации о характере конфликтов и их участниках через мониторинговые исследования в рамках службы медиации и с другой стороны неразработанностью этого вопроса на данный момент.

В рамках образовательной организации, с точки зрения частоты возникновения и изученности, конфликт является одним из самых трудных

объектов для изучения. Одна из причин – незаинтересованность администрации и педагогов «выносить сор из избы», замалчивание конфликтов.

На основе исследований типологии конфликтов в школе и их причин (Н.Г. Атаянц, А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский и др.) нами была разработана примерная программа мониторинга, которая может быть проведена педагогом-психологом (социальным педагогом), являющимся медиатором (членом службы медиации образовательной организации). Фрагменты программы мониторинга представлены ниже в данной статье.

В содержание программы включены:

- структура мониторинга состояния характера конфликтов в образовательной среде организации;
- основные понятия;
- как проводить работу по мониторингу,
- технология применения;
- оформление количественных и качественных данных мониторинга.

Данная программа предусматривает использование диагностического инструментария, в частности:

1. Методика оценки уровня конфликтности / Рогов В.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов н/Д., 1996. – С. 395–396.
2. Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева. [Электронный ресурс] – URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/2/04.html>
3. Тест «Диагностика конфликтности» В.Ф. Ряховского
4. Тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/test-tomasa---tipy-povedeniya-v-konflikte>

Программа мониторинга службы медиации является частью первичной профилактики в образовательной организации.

Мониторинг конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации

Критерии	Показатели/	Педколлектив	Класс	Класс	Всего по образовательной организации
Безопасная образовательная среда	1. Количество конфликтных ситуаций и конфликтов				
	3. Уровень конфликтности (педколлектив)	низкий/ средний/ высокий			
	4. Уровень конфликтности (по классам)		
	5. Преобладающая				

Критерии	Показатели/	Педколлектив	Класс	Класс	Всего по образовательной организации
	система отношений, где происходят конфликты:				
	Педагог – обучающийся				
	Педагог – педагог				
	Педагог – родители				
	Педагог – администрация				
	Родитель – родитель				
	Обучающийся – обучающийся				
	6. Преобладающие виды конфликтов и конфликтных ситуаций:				
	Конфликты деятельности				
	Конфликты поступков (поведения)				
	Конфликты отношений				

Виды конфликтов

Виды школьных конфликтов и конфликтных ситуаций/ Системы отношений	Конфликты и конфликтные ситуации деятельности	Конфликты и к.с. поступков (поведения)	Конфликты и к.с. отношений
1. Обучающийся – обучающийся			
2. Обучающийся – педагог			
3. Обучающийся-родитель			
4. Педагог – родитель (ли)			
5. Родители – родители			
6. Педагог – педагог			
7. Педагог – администрация			

Уровни использования результатов мониторинга

Директор школы, администрация школы	Служба медиации. Психолого-педагогическая служба, (психолог, социальный педагог, логопед-дефектолог)	Зам. директора по воспитательной работе	Классные руководители и учителя предметники
– анализ состояния – принятие управленческих решений;	– изучение состояния социальной структуры ученической среды школы, отдельных классов; – изучение адаптации	– планирование воспитательной работы школы на новый учебный год; – организация	– планирование учебно-воспитательно-профилактической работы с классом;

Директор школы, администрация школы	Служба медиации. Психолого-педагогическая служба, (психолог, социальный педагог, логопед-дефектолог)	Зам. директора по воспитательной работе	Классные руководители и учителя предметники
– подбора педагогических кадров; – организация методической работы.	учащихся; – программы профилактической работы – разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися	методической работы с классными руководителями по профилактике асоциального поведения обучающихся и формированию здорового образа жизни	– организация индивидуальной профилактической работы с учащимися; – выбор форм и методов работы с классом, с учетом социальной структуры и психологических особенностей групп

Таким образом, служба школьной медиации, её мониторинговая деятельность может выступить в качестве механизма профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних в образовательной организации и решения конфликтов разного уровня.

Предусматриваются разные уровни использования результатов мониторинга образовательной организацией. Это важно для принятия управленческих решений руководителем организации, планирования деятельности всех структурных подразделений, в том числе службы школьной медиации.

На основе этого выстраивается системная профилактическая работа в школе.

Список литературы

1. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях (Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации») (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2015 года № 07-4317).

2. Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07).

3. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации

от 28 апреля 2016 года № АК-923/07).

4. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2016 года № 07-3188).

5. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. № 07-149).

6. Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 07-1701).

7. Коновалов А. Школьная служба примирения и восстановительная культура школы. – М., 2014.

8. Сайт «Школьная медиация и восстановительный подход». [Электронный ресурс] – URL: <https://sites.google.com/site/skolnyesluzbyprimirenia/home>

9. Солдатова Г.В. Служба медиации в образовательной организации. – СПб.: АППО, 2015. – 94 с.

10. Поликарпова А.И. Инновационные подходы к профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ в образовательных учреждениях / А.И. Поликарпова, В.В. Савченко, И.В. Черникова // Вестн. Ставроп. гос. ун-та. – 2008.

Теория и практика осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение зависимого поведения несовершеннолетних, в МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска

Смирнова Ирина Владимировна,
заместитель директора МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска,
Кондратюк Людмила Николаевна,
социальный педагог МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска,
Агеева Анна Андреевна,
педагог-психолог МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска

*Любой вид зависимости плох,
будь то зависимость от алкоголя,
наркотиков или идеализма.*

Карл Густав Юнг

Употребление психоактивных веществ (ПАВ) является одной из острых проблем нашего общества, которая представляет угрозу здоровью нашего населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

В последнее время для нашей страны отмечена тенденция неуклонного омоложения потребителей, т.е. первое употребление ПАВ приходится на подростковое поколение. Поэтому, выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания.

В соответствии с Законом «Об образовании», кроме главной государственной задачи, стоящей перед образовательными организациями, – воспитывать и обучать подрастающее поколение, они несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время учебного и воспитательного процесса.

В процессе воспитания учащихся происходит передача культурных нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, закладываются основы мировоззрения растущего поколения и его социализация в обществе.

В связи с этим в образовательных организациях разрабатываются программы профилактики, определяющие цели и основные направления профилактической работы.

Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие.

Важнейшим в профилактической работе является:

- обучение учащихся умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- формирование у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

В МБОУ «СШ № 40» существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития учащимся навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением, а так же влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся.

Актуальность разработки Программы по профилактике употребления психоактивных веществ «Полезные привычки» по оказанию социально-психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса связана, прежде всего, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам:

- укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- самопознания, самовоспитания, повышения уровня жизненной компетентности школьников и формирования культуры здорового образа жизни;
- предупреждения нарушений поведения учащихся, состоящих на различных видах учета, систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к зависимому поведению.

Программа по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни «Полезные привычки» включает в себя целенаправленное обучение учащихся противостоять внешним отрицательным факторам:

- уметь формулировать и высказывать собственную позицию;
- аргументировано защищать собственную позицию и оспаривать ее;
- согласовывать позиции, искать и находить компромисс;
- всегда говорить – «Нет – наркотикам!», «Нет – алкоголю!», «Нет – табакокурению!».

На осуществление этой идеи в МБОУ «СШ № 40» направлены все имеющиеся в образовательной организации ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями учащихся, повышение квалификации педагогов по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными субъектами профилактики (ОПДН, КПДН и защита прав несовершеннолетних, наркодиспансер и т.д.).

Цель профилактической Программы «Полезные привычки» – создание условий для овладения учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

В МБОУ «СШ № 40» педагоги обладают возможностями для проведения работы по профилактике аддитивного поведения. Они ориентируются не на

проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоения и раскрытия ресурсов психики учащегося, поддержки и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Основными направлениями работы по Программе являются:

1. Диагностическое направление.

Цель: изучение осведомленности учащихся и их родителей о вредных привычках, выявления несовершеннолетних, склонных к употреблению и употребляющих психоактивные вещества.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка и внедрение программ диагностики и коррекции отклоняющегося развития и поведения;
- разработка технологий педагогической поддержки учащихся, программ личностного роста и развития психосоциальной компетентности, ресоциализация и реабилитация подростков «группы риска».

2. Консультативное направление.

Цель: донести до каждого участника образовательного процесса сведения о негативных последствиях приема ПАВ, научить способам отказа их употребления.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

3. Коррекционно-развивающее направление.

Цель – организация активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемы употребления ПАВ, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками:

- комплекс занятий по программе «Полезные привычки»;
- тренинги;
- диспуты и дискуссии;
- игровые занятия;
- деловые и ролевые игры;
- Недели здоровья.

4. Профилактическое направление.

Цель: обеспечение родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Профилактическая работа включает в себя два компонента:

образовательный, и социальный, которые реализуются через:

- воспитательные внеклассные мероприятия – повышение культурного уровня учащихся, развитие сети кружков и факультативов в школе;
- спортивно-оздоровительное воспитание – пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения ГТО, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совместную работу с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде: организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ, проведения Единых дней профилактики.

5. Просветительское направление.

Цель: формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- выпуск информационных буклетов о здоровом образе жизни, плакатов;
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий.
- разрешение конфликтов, затрагивающих интересы учащихся, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных осложнений;
- повышение правовой культуры участников образовательного процесса через проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни.

6. Методическое направление.

Цель: создание единого методического банка данных по профилактике употребления ПАВ.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение с учителями обучающих семинаров, педсоветов с обсуждением хода реализации программы;
- информирование родителей на общешкольных собраниях по проблемам употребления ПАВ и профилактической работы в школе;
- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- разработка анкет и опросников для участников образовательного

процесса;

- разработка тематических консультаций для участников образовательного процесса;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей.

Комплексный подход, развитие системы и совершенствование работы в сфере первичной профилактики по употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ позволили в МБОУ «СШ № 40» создать все условия для полноценной работы с участниками образовательного процесса:

- морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с участниками образовательного процесса по профилактике по употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ);
- высокий уровень использования компьютерных технологий;
- действует система антинаркотического воспитания, включая в себя: урочную и внеурочную, просветительскую деятельность с учащимися, их родителями, педагогами.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 2008.
2. Виллиам С. Гриффис Понимание и применение исследований в области мотивации. – М., 2004.
3. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Эльконина Д.Б., Венгера А.В. – М., 1978.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
5. Интернет-ресурсы.

Алкоголизм как социально-педагогическая проблема современной России

Кобизь Татьяна Николаевна,
доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью СмолГУ, к.п.н.

Исторически сложилось так, что алкоголь является наиболее широко используемым людьми психоактивным веществом. В связи с тем, что далеко не все случаи злоупотребления находятся в поле внимания медицинского наблюдения, эпидемиологические данные об алкоголизации населения помимо

числа пациентов с соответствующими диагнозами, находящимся на лечении, получают разнообразными способами. Оцениваются: душевое потребление, средняя продолжительность жизни, уровень суицидов, распространенность цирроза печени, стоимость затрат на лечение вызванных алкоголизмом соматических заболеваний, стоимость потерянного в результате алкоголизации рабочего времени (Морозов С.М., Бушев И.И., Карпова М.Н. и др.).

Игумнов С.А. отмечает, что потребление алкоголя в России является одним из самых высоких в мире. Согласно официальной статистике, ежегодное потребление алкоголя на душу населения в постсоветской России сначала взлетело с 5 литров в 1992 до 9,3 литра в 1995, но затем сбалансировалось примерно на уровне 7–7,5 литра. Однако с учетом того, что россияне потребляют большое количество суррогатного алкоголя (самогон, медицинский спирт и др.) общее количество потребления на душу населения в России оценивается примерно в 15 литров.

Спирт является сильным ядом, веществом, оказывающим не только опьяняющее, вызывающее зависимость, но и разрушительное воздействие на организм. Костюченков В.Н. отмечает, что при остром отравлении смерть взрослого человека наступает при 7–8 граммах на 1 килограмм веса. Для детей смертельная доза алкоголя в 4–5 раз меньше, нежели для взрослых. По расчетам экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), потребление более 8 литров алкоголя в год на душу населения считается опасным для физического и психического развития нации. В России эта цифра достигает 14 литров. В тяжелое, болезненное пьянство вовлечены 2,6 миллиона россиян (1,8% от всего населения страны).

На распространение алкоголизма в России сильно влияет не только и не столько количество потребляемых напитков, сколько манера их употребления. Типичный для европейцев способ употребления алкогольных напитков – часто, но малыми дозами. В России же гораздо чаще встречается употребление алкоголя в виде «ударных доз» – большое количество выпитого в сжатые сроки (например, запои по праздникам, когда выпивка измеряется бутылками).

Заболеваемость алкогольными психозами, по данным наркологических диспансеров центральных областей России, увеличилась с 1991 по 2000 гг. в 4 раза – с 10,5 в 1991 году до 42,4 на 100 тысяч населения в 2000 году.

Распространение алкоголизма среди населения имеет не только тяжелые медицинские последствия, но также оказывает существенное влияние на социальные и демографические процессы. Статистика свидетельствует об увеличении числа женщин, больных алкоголизмом.

В 80-е годы соотношение мужчин и женщин, больных алкоголизмом, было 9–10:1, в 2000 году оно составило 5:1. В 2000 году в России число

больных алкоголизмом женщин, состоящих под диспансерным наблюдением, было 341 тысяча, что составило 443,5 на 100 тысяч женского населения. И совершенно новым для России явлением сегодня является детский алкоголизм. Детский алкоголизм – весьма относительное понятие. Описание, что это такое не найти в медицинских справочниках до 1991 года, а в новых медицинских справочниках практически нет информации на тему детского алкоголизма. Однако, несмотря на это, проблема продолжает существовать, начинает прогрессировать и развиваться как хроническая болезнь. Только за период с 1991 по 2000 год число впервые выявленных подростков, больных алкоголизмом, увеличилось почти в 1,5 раза – с 7,6 до 10,5 на 100 тысяч подростков. [7, с. 6]

Злоупотребление алкоголем и другими психоактивными веществами ведет ко многим негативным социально-экономическим последствиям, влияет на увеличение смертности населения. Число несчастных случаев на производстве и на дорогах увеличивается после выходных дней, так как в выходные дни многие выпивают и выходят на работу с больной головой.

Пьяные люди совершают много преступлений. В состоянии алкогольного опьянения совершается 55% всех краж, 57% нанесения телесных повреждений, 68% умышленных убийств, 69% разбойных нападений, 79% грабежей, 90% тяжких преступлений бывает на почве алкоголизма.

Профессор Остроумов С.С. указывает, что 96% осужденных за хулиганство были пьяными. При этом четыре пятых хулиганских поступков падает на подростков в пьяном виде.

Употребление алкоголя и курение табака является воротами приобщения к наркотикам.

Кутаревым Ф.Л. описана схема генезиса злоупотребления алкоголем.

Таблица 1

Факторы	Возраст	Социальный конфликт
1. Начальный	До 15 лет	Неблагоприятные отношения между родителями. Алкогольные традиции в семье, отсутствие одного из родителей, раннее приобщение алкоголю.
2. Определяющий	16–19 лет	Обычаи окружения, алкогольные традиции, самовыражение своего «Я».
3. Особого положения	20–25 лет	Установка на привычное употребление алкоголя. Экономическая самостоятельность и бесконтрольность.
4. Установочный на пьянство	После 25 лет	Конфликт в семье, низкий культурный уровень, большой экономический достаток, нецеленаправленность в использовании свободного времени.

Что же такое *алкоголизм*?

В Российской педагогической энциклопедии понятие *алкоголизма* дано

как систематическое употребление спиртных напитков в дозах, вызывающих алкогольное опьянение. Хронический алкоголизм – заболевание, характеризующееся постоянной потребностью в опьянении спиртными напитками, расстройствами нервной системы и внутренних органов, личностной и социальной деградацией.

Алкоголизм – это биопсихосоциальное заболевание, в основе которого лежит зависимость человека от алкоголя («алкоголь» по-арабски «одурманивающий»). Является одной из форм отклоняющегося (девиантного) поведения. [19, с. 20]

Алкоголизм (хроническая алкогольная интоксикация; алкогольная болезнь, алкогольная токсикомания, этилизм) – это заболевание, наступающее в результате частого, неумеренного потребления спиртных напитков в развитии патологического пристрастия к ним (физическая и психическая зависимость), с развитием дисфункционального состояния (абстинентного синдрома) при прекращении употребления алкоголя, а на поздних стадиях сомато-неврологических расстройств и психической деградации личности. [19, с. 20]

Согласно определению, данному ВОЗ в 1996 году, к страдающим алкоголизмом относятся те лица, у которых пристрастие к нему привело к выраженным психическим расстройствам или вызвало как психические, так и соматические нарушения, изменило взаимоотношения с коллективом и причинило ущерб общественным материальным интересам этих лиц.

По определению Стрельчук И.В. (1973), под хроническим алкоголизмом следует подразумевать заболевание, при котором возникает болезненное влечение к алкоголю с одновременной потерей чувства меры, контроля за приемом спиртных напитков, когда вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками появляются психические и соматические расстройства различной интенсивности, вначале обратимые (функциональные), но постепенно переходящие в необратимые (органические).

Следует различать *алкоголизм* и *злоупотребление алкоголем (бытовым пьянством)*.

Злоупотребление алкоголем – это чрезмерное употребление спиртными напитками, чаще всего ситуационное. Спиртные напитки употребляются с разной частотой и в разных количествах – в виде систематического приема небольших доз или несистематического приема больших количеств. При этом отсутствует тяга к алкоголю, поиски поводов для выпивки.

Бытовое пьянство не требует наркологического лечения и человек может по собственной воле прекратить употребление алкоголя или значительно уменьшить его, не испытывая никаких неприятных ощущений от воздержания.

Алкоголизм – это же болезнь, требующая лечения. Во-вторых, больной

алкоголизмом не может не только самостоятельно прекратить потребление спиртного, но и произвольно регулировать его количество. В-третьих, в организме больного алкоголизмом происходят такие изменения, что при воздержании от алкоголя организм требует продолжения приема спиртного. В-четвертых, алкоголизм – это прогрессирующее заболевание, и если уже возникли даже самые первые его симптомы, то болезнь будет неуклонно развиваться, и неизбежно возникнут остальные клинические проявления, деградация личности.

Наркологи расценивают злоупотребление алкоголем как предболезнь, преддверие алкоголизма, т.е. алкоголизма еще нет, но он сформируется, если пьянство будет продолжаться, а тем более утяжеляться.

К признакам начала алкоголизма (симптомам) относят:

1. Тяга к спиртному – патологическое влечение к алкоголю. Этот симптом существует на всем протяжении заболевания, изменяется и утяжеляется. Влечение к алкоголю возникает не внезапно, а постепенно. Одним из косвенных признаков тяги к спиртному является положительное отношение ко всему, что связано с выпивкой: обстановка, в которой происходят выпивки, разговоры, криминальные действия. Учение, родные, домашние обязанности – все, что не связано с выпивкой, становится в тягость и раздражает.

2. Отсутствие критического отношения к своему заболеванию, с которым связано то, что подросток не соглашается с тем, что из-за пьянства его образ жизни и поведение изменились в хорошую сторону. Может быть и так, что подросток переносит всю вину на родителей или на учителей – они «плохие», ругают его, ему не выносимо дома и в школе, поэтому он предпочитает проводить время в обществе пьющих приятелей.

3. Желание выпить возникает независимо от воли человека и поэтому называется навязчивым (или психическим) влечением. У взрослых оно сопровождается борьбой мотивов «за» и «против» выпивки. Но нереализованное влечение оставляет чувство неудовлетворенности, и мысли о желательности выпивки назойливо всплывают в его сознании, он ищет новые поводы.

Людам с незрелой психикой, с низким уровнем развития, подверженных чужому влиянию, не имеющих этических понятий, привитых воспитанием, – этап борьбы мотивов («выпить» или «не выпить») не свойственен.

У подростков в силу возрастных особенностей психики этап борьбы мотивов может быть очень непродолжительным или отсутствовать вовсе. Как только желание выпить возникает, оно тут же без особых раздумий реализуется.

В целом развитие влечение к алкоголю (тяги), его интенсивность и

реализация (удовлетворение желания выпить) зависят от многих факторов: особенностей характера, уровня интеллектуального развития, условий воспитания, наличия нравственно-этических представлений, влияния ближайшего окружения, возраста, когда начинается злоупотребление алкоголем, состояние центральной нервной системы, индивидуальной реакции, а так же частоты приема, количества и крепости спиртных напитков.

4. Актуализация влечения может привести к возобновлению злоупотребления алкоголем даже после длительного перерыва.

5. Важным признаком начала алкоголизма является симптом утраты количественного контроля, подразумевающий трудность и невозможность для больного остановиться на определенных дозах выпитого, неспособность сознательно ограничивать начавшийся прием спиртного.

Алкоголика не интересуют вкусовые качества алкогольного напитка и культура питья. Гораздо привлекательнее для него крепость спиртного напитка, возможность быстро достичь состояния опьянения и удерживать желательную степень опьянения.

В состоянии опьянения возникает другой вариант влечения к алкоголю. Он называется вторичным влечением, а влечение, которое появляется в трезвом состоянии, называется первичным. Вторичное влечение гораздо интенсивнее, и алкоголик преодолеть его уже не способен; поэтому его еще называют неодолимым влечением. Оно возникает в состоянии опьянения после превышения определенной «пороговой дозы», индивидуальной для каждого человека.

6. Утрата защитного рвотного рефлекса. Чрезмерные дозы спиртного для подростка, еще не больного алкоголизмом, являются токсическими, а алкоголь – ядом, от воздействия которого организм пытается защититься, исторгая этот яд в виде рвотной реакции, показывая предел переносимости алкоголя, то есть ту дозу, которая уже является чрезмерной.

7. Чем дольше и чаще человек потребляет спиртное, тем больше он может выпить, поскольку его организм приобретает способность переносить увеличивающиеся дозы алкоголя. Этот симптом называют толерантностью. Толерантность – способность человека переносить определенные дозы спиртного. Толерантность характеризуется количеством спиртного, которое может выпить человек, эффектом, который этой дозой вызывается и переходом на более крепкие спиртные напитки.

8. Следующим симптомом является систематический прием алкоголя. Если появились первые симптомы алкоголизма, то неминуемо возникнут и другие. Такова закономерность любого заболевания.

В классификации Савченко А.Т. и Ивановской И.А. алкоголизм разделен

на 19 критериев поэтапного развития заболевания. [19, с. 22]

1 стадия:

1. Частые однократные случаи злоупотребления (если три и более раз в неделю, более 200 грамм водки или 400 миллилитров вина);
2. Первичное влечение к алкоголю, тесно связанное с ситуацией;
3. Снижение количественного контроля при потреблении;
4. Повышение толерантности.

1–2 стадия:

5. Псевдозапой по 2–3 дня, приуроченные к концу недели, или к другим жизненным обстоятельствам;
6. Начало формирования абстинентного синдрома с эпизодическим опохмелением;
7. Первые признаки изменения картины алкогольного опьянения.

2 стадия:

8. Четко выраженные псевдозапой или постоянное злоупотребление алкоголем;
9. Полное развитие абстинентного синдрома с опохмелением;
10. Изменение картины опьянения;
11. Социальные и соматические последствия употребления.

2–3 стадия:

12. Перемежающая форма злоупотребления;
13. Утяжеление абстинентного синдрома, появление психопатических нарушений, опохмеление утреннее;
14. Изменение структуры личности, появление признаков алкогольной деградации;
15. Углубление социальных и соматических последствий злоупотребления.

3 стадия:

16. Истинные запои и постоянный прием алкоголя на фоне низкой толерантности;
17. Абстинентный синдром сопровождающийся редуцированными психопатическими явлениями;
18. Алкогольная деградация личности с хронической эйфорией и другими мало обратимыми расстройствами психики;
19. Резко выраженные изменения картины опьянения.

Более 40% людей пьют без причины. Они не знают, чем себя занять. Эти люди тяготеют свободным временем. Спиртное привлекает, так как становится источником расслабления, радости и свободного общения. Таких людей надо нагружать работой, восполнять им духовные запросы и организовывать

различные формы здорового отдыха.

С целью получения сведений об информированности учащихся о проблеме алкоголя и последствиях его употребления было проведено анкетирование учащихся 8 класса МОУ СОШ №14 г. Смоленска (10 мальчиков и 5 девочек), а также учащихся 8 класса МОУ Пречистенская средняя общеобразовательная школа Духовщинского района Смоленской области (5 мальчиков и 5 девочек).

Были получены следующие результаты.

Таблица 2

Вопрос анкеты	Количество ответов учащихся на вопросы анкеты		Ответы учащихся
	Школа № 14 (количество ответов)	Пречистенская школа (количество ответов)	
1. В чем видите причину пьянства среди молодежи?	3 3 2 1	1 1	Семейные неурядицы; Нечем заняться; Кайф, новые ощущения, стремление быть взрослыми, доступность алкоголя; Распутство, «выпендрей».
2. От кого впервые узнали о вреде алкогольных напитков?	7 4 3 1	9 1	От родителей; По телевизору, из рекламы; От сверстников; От классного руководителя, на улице
3. В каком возрасте впервые попробовали алкогольные напитки?	5 3 3 3	2 7	Затруднились ответить; 5–7 лет; 7–9 12–13 лет; 9–10 лет 11–17 лет
4. Назовите наиболее опасные для здоровья последствия алкоголизма!	4 2 2 1	3 2 5	Нездоровая печень; Зависимость, нездоровые почки, болезни; Заболевания сердечно сосудистой системы; Затруднились ответить Нарушения памяти, нервные заболевания, смерть, автокатастрофы
5. На что бы вы потратили сэкономленные на алкоголе деньги?	3 2 1	2 5 3	Не пили бы вообще; На себя, на еду, на красоту (косметику); На семью, на вещи, бензин
6. Откуда берутся деньги на алкоголь?	10 3	10	От родителей; Из денег на карманные расходы
7. Кому труднее отказать, если будет предложено выпить?	4 4	7	Другу, девушке (парню), с которым встречаются; Всегда отказывают
8. Самый весомый аргумент отказа от предложения	4 3 1		Не хочу, веду здоровый образ жизни; Не пью; Не сегодня, занят, спортсмен, физический

Вопрос анкеты	Количество ответов учащихся на вопросы анкеты		Ответы учащихся
	Школа № 14 (количество ответов)	Пречистенская школа (количество ответов)	
выпить?		5 3	способ. Болезнь; Затруднились ответить
9. Что мешает человеку не пить?	4 2 1	4 6	Затруднились ответить; Вред здоровью и знание о вреде, недостаток хороших эмоций; Соблазн и легкий доступ к спиртному, неуверенность в себе, влияние других, семья
10. Что вы думаете об употреблении алкоголя?	9 4 1	7 3	Это вред, плохо; Ничего; Прикольно
11. Назвали бы вы алкоголь наркотиком?	11 3	10	Да, наркотик; Нет

Таким образом, видим, что к причинам пьянства среди молодежи учащиеся относят семейные неурядицы, безделье, стремление быть взрослыми, доступность алкогольных напитков.

О вреде алкоголя большинство ребят узнают от родителей, из телевидения и рекламы. Но это характерно для учащихся, у которых родители не являются пьющими и алкоголиками. Средний возраст первого приема алкоголя – 9–11 лет. Учащиеся очень мало знают о воздействии на здоровье алкогольных напитков, и в этом очевиден недостаток профилактической работы. Сложно ребятам отказывать выпить своим друзьям. На это в большей степени влияет возраст и стремление к общению со сверстниками. Но большинство опрошенных все же думают об алкоголе плохо.

В целом по данным анкетирования результаты учащихся городской и сельской школ схожи. Но, что стоит отметить, учащиеся сельской школы о вреде алкоголя узнают только от родителей, а учащиеся городской школы еще от учителей и из средств массовой информации. Первые пробы алкоголя происходят раньше у учащихся городской школы в возрасте от 6 до 13 лет, а учащихся сельской школы в возрасте от 9 до 17 лет. Обе группы учащихся очень мало знают о влиянии алкоголя на организм

Интернет-социализация несовершеннолетних: специфика мотивации сетевого поведения

Кобизь Татьяна Николаевна,
доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью СмолГУ, к.п.н.

Реалии наших дней таковы, что представить современных подростков без социальных сетей сегодня просто невозможно. Такие социальные сети, как «Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter», «Instagram» настолько заполнили разум молодежи, что даже случайных знакомств уже не бывает, все встречи спланированы через всемирную виртуальную паутину.

Виртуальная сеть в интернете сегодня представляет собой глобальный коммуникационный канал, обеспечивающий во всемирном масштабе передачу мультимедийных сообщений, общедоступное хранилище информации, всемирную библиотеку, архив, информационное агентство и является вспомогательным средством социализации и самореализации личности. Сам процесс социализации происходит путем общения с заинтересованными партнерами и по сути является всепланетным клубом деловых и досуговых партнеров. При этом важно заметить, что социальные сети обладают возможностью комплексного воздействия на подростка. Это выражается в том, что распространяемая в социальных сетях информация фиксирует внимание подростка на тех темах и проблемах, которые формируют информационные интересы и потребности подростка.

Кроме того, исследования С. Бом-Ракович и Н. Дефлюер, позволяют говорить о воздействии социальных сетей на индивидуальное и массовое сознание подростков через влияние их на систему ценностей, идеалов, мировоззрений, на страсти подростков, появление страха и отчуждения. С этим явлением связано и влияние на поведенческие эффекты, выражающиеся в провоцировании тех или иных действий. Таким образом, используя различные способы влияния на личность (внушение, убеждение), социальные сети могут оказывать прямое воздействие и на поведение подростка [4].

Под социализацией в общенаучной трактовке понимается процесс становления личности, ее обучение, воспитание и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. При этом, подчёркивая социально-педагогический аспект данного явления, Мудрик А.В. делает акцент на то, что социализация представляет собой процесс развития и самоизменения личности. Важную роль в процессе социализации играют факторы социализации – условия, более или менее активно влияющие на становление личности в обществе. Влияние социальных

сетей, как фактора социализации современного подростка, сегодня можно рассматривать на макро- мезо- и микроуровне, то есть на уровне мирового сообщества, страны, государства, общества, группы сверстников и межличностного общения [5].

Социализация личности на каждом возрастном периоде имеет свои особенности. Особенности социализации подростков связаны с тремя главными обстоятельствами. Во-первых, это определяется несовпадением между высоким уровнем притязаний и низким социальным статусом, который задан подростковым возрастом. Во-вторых, родители часто используют старый стиль воспитания, ориентированный на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком, забывая о новых потенциальных возможностях подростков, заданных их психофизиологическим взрослением. В-третьих, это проявление противоречия между усилившейся ориентацией на самостоятельность и возрастающую зависимость от мнения и поведения сверстников [3].

Ведущей деятельностью подросткового возраста является эмоционально-личностное общение со своими друзьями, одноклассниками. С 12 лет родители отходят на задний план, фокус внимания смещается на сверстников. В процессе взаимодействия со значимыми лицами, своими кумирами и группами сверстников, у подростков происходит усвоение норм социального поведения, обязательных в данном обществе и неосознаваемое отождествление себя с группой сверстников. В подростковый период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Осознание своего «Я» происходит как осмысления своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Подростки восприимчивы к негативным оценкам окружающих, особенно если они касаются одежды, внешнего вида, манер поведения, круга знакомств, то есть всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я» [6].

Особенностью процесса социализации современного подростка является то, что в большей мере она проходит в социальных сетях, нежели в кругу общения реальных людей.

Однако необходимо отметить, что социальные сети влияют на социализацию подростков, как с отрицательной, так и с положительной стороны.

Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. считают, что одним из факторов риска негативного влияния социальных сетей, является то, что большинство российских детей пользуются интернетом самостоятельно. Около 80% детей и подростков России выходят в социальные сети с отдельных

компьютеров и через мобильные телефоны – то есть в ситуациях, когда родители их практически не контролируют [1]. В то время, как европейские дети чаще выходят в сеть с компьютера, находящегося в совместном пользовании членов семьи или в школе [2].

В социальных сетях подростки между собой обмениваются своими мыслями, идеями. Так называемые «статусы» буквально кишат разными высказываниями. Это вошло в моду, подростки скрыто соперничают на тему своих «статусов», загружая в сеть постоянно что-то новое. При этом, им не нужно добиваться социального статуса какими-то реальными способами, им достаточно написать «пост», выложить фотографию, и все, подросток чувствует себя популярным.

Популярность и красота измеряется так называемыми «лайками» (оценочная система сервиса «Вконтакте»). То есть, социальные сети сами по себе – это оценочное пространство, которое предполагает, что там будут оценивать. А если в жизни человека социальные сети занимают очень значимое место, то теперь все его силы будут направлены на то, чтобы добиться этой виртуальной оценки. Формирование самооценки происходит не в жизни, а в сети. В итоге подросток получает виртуальную самооценку вместо реальной.

Свобода в пубертатный период развития ребенка ключевая ценность, а специфика социальных сетей создаёт абсолютные условия свободы выбора той или иной информации. Запретная информация становится доступной. Так, например, различные видеоролики и группы с негативным содержанием (порнография, садизм, экстремизм, терроризм), открытое и безнаказанное высмеивание отдельных участников социальной сети, ради развлечения, у них за спиной. Возможности социальных сетей позволяют оказывать мощное влияние на эмоциональную сферу подростка.

Социальные сети формируют иллюзию коммуникативного и интерактивного пространства, при этом нельзя игнорировать тот факт, что через данный механизм идет ретрансляция норм, правил и ценностей. Подросток в социальных сетях очень часто перенимает ложные ценности и убеждения. Часто пропагандируется нездоровый образ жизни, асоциальное поведение, в том числе суицидальное

Из важных положительных моментов влияния социальных сетей на социализацию подростков можно выделить то, что огромное расстояние между людьми теперь не помеха для их коммуникации, в сети можно почерпнуть значимую для образования позитивную, познавательную информацию. Кроме того, социальные сети дают возможность неуверенному в себе подростку почувствовать себя востребованным найти друзей. Часто дети используют социальные сети для обсуждения новостей, обмена фотографиями,

музыкальными и новинками, постами и др.

С целью выявления роли социальных сетей в жизни подростков мы провели опрос среди 23 учащихся 7 класса одной из школ г. Смоленска. На вопрос о том, в скольких социальных сетях вы зарегистрированы, мы получили следующие ответы. Из 23 опрошенных зарегистрированы в 1–2 социальных сетях – 10 человек, зарегистрированы в 3–5 социальных сетях – 13 человек. То есть в сетях зарегистрированы все дети.

Проведение теста на выявление интернет-зависимости от социальных сетей среди 23 подростков позволило выявить стадию риска развития такой зависимости у 13 детей, а у 2 человек её реальное существование.

Для того чтобы сделать первый шаг от виртуального общения к живому, детям было предложено написать своим родным письмо от руки, и изложить в нем то, что они им редко говорят. В начале упражнения у подростков наблюдалось замешательство, связанное с тем, что они не знали, кому можно написать, и как начать письмо. Мы предложили написать письмо родителям, и рассказать в нем то, что они чувствуют по отношению к ним. Дети подписали конверты с письмами и отправили адресатам по почте. Все ребята с огромным интересом рассказывали о том, как каждый день проверяли почту в ожидании своих писем для родителей, и как приятно им было, когда мамы и папы их читали.

Вот отрывок из одного письма. «Дорогие папа и мама! Хочу попросить прощения, за то, что я вам очень редко говорю о том, что я вас люблю. Я может часто обижаюсь на вас и не делаю что-то по дому, но я всё равно вас люблю. У меня в этой четверти по литературе, скорее всего, будет «4», поэтому мама не ругайся, так как в году будет «5». И ещё я хочу сказать вам большое спасибо за всё, что вы для меня делаете».

Таким образом, современные подростки с детства учатся общаться в социальных сетях, что в дальнейшем приводит к потере навыков общения с близкими людьми, возникают трудности в выражении собственных чувств, эмоций, мыслей в повседневной жизни. Задача родителей и педагогов вернуть детей в реальный мир, используя реальные формы общения и взаимодействия. Кроме того, зная особенности влияния социальных сетей как факторов социализации современного подростка, необходимо педагогически грамотно, усилить их позитивное воздействие и нейтрализовать негативное.

Литература

1. Губанов Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. – М.: Издательство физико-математической литературы, – 2010. – 228 с.
2. Градосельская Г.В. Анализ социальных сетей. – М.: Дело, 2002. –

163 с.

3. Егоров, А. Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психологического здоровья детей и подростков. – 2005. – № 2. – С. 20–27.

4. Мохначева А.П. Социальные сети как феномен современности. Молодежь в меняющемся мире: актуальные проблемы и перспективы изучения. Материалы II всероссийской научно-практической конференции 24 марта 2011 г. / Под ред. Е.А. Дементьевой, А.Д. Лашевкой, Е.А. Полторака, В.С. Харченко // Сост. В.С. Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2011. – С. 95–97.

5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.

6. Семенов Д.И. Сетевой троллинг как вид коммуникативности / Международный журнал экспериментального образования. – 2011 – № 8. – с. 135.

**«Зона безответственности» в рамках вопроса
«Влияние информационных технологий
(интернета, социальных сетей, мобильной связи, масс-медиа и др.)
на психическое здоровье подрастающего поколения»**

Васищева Светлана Адольфовна,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Интернет для подростков не просто средство общения, цифровая среда оказывается сегодня для школьников одним из основных средств самовыражения.

Солдатова Галина Уртанбековна, профессор

Одной из характерных особенностей нашего времени является быстрое развитие средств массовой коммуникации.

Последние десятки лет наблюдается активное развитие информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых и интернет-технологий. Современные технологии внедряются во все сферы человеческой жизнедеятельности, в результате кардинально трансформируя наше общество, производство и быт. На сегодняшний день почти в каждом доме есть компьютер, ноутбук, планшет или хотя бы мобильный телефон с выходом в Интернет. По данным Mediascope, ежемесячная аудитория Интернета в октябре 2016 – марте 2017 года достигла 87 млн человек в возрасте 12–64 лет, что составило 71% от всего населения страны. Современные подростки – это некое «цифровое поколение», чье взросление происходит неразрывно от технологий: многие из них еще в дошкольном возрасте получают доступ к гаджетам и, что

самое главное, к Интернету. Они проводят в Сети значительную часть своего времени, как правило, отдавая предпочтение виртуальному миру и общению. В связи с этим появляется необходимость в изучении данного процесса: его средства и механизмы, фактические действия и поведение подростков в киберпространстве, появляющиеся тенденции и их влияние на подрастающее поколение, возможные позитивные и негативные последствия и многое другое.

Одним из первых отечественных ученых, обратившихся к проблеме влияния компьютерных технологий на человека, был Олег Константинович Тихомиров (1933–2001), доктор психологических наук. Именно он еще в 70–80-е гг. начал исследовать взаимодействие человека и компьютера и заложил основы развития нового направления – психологии компьютеризации. На этой основе он сделал ряд важных выводов, но самое главное была обоснована необходимость психологической оценки процесса компьютеризации и его последствий.

Сегодня проблема влияния современных технологий на человека является одной из актуальных, ей посвящено множество работ, как в рамках социологии, так и в психологии и педагогике. Данная проблема в настоящее время является предметом споров многих ученых:

- какое влияние оказывают социальные сети;
- насколько опасны компьютерные и массовые многопользовательские онлайн-игры;
- действительно ли Интернет является источником и средством обучения и многое другое.

Отсюда возникает необходимость более узконаправленного, специализированного изучения каждой технологии в отдельности, будь то просто компьютер, Интернет в целом или же социальная сеть или онлайн-игра, в частности.

В 2013 году было проведено первое общероссийское научное исследование цифровой компетентности подростков и родителей детей подросткового возраста. Исследование проводилось Фондом Развития Интернета и факультетом психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Google. Всего в исследовании было опрошено 1203 подростка. Согласно полученным данным, в России ежедневно пользуются интернетом 89% подростков 12–17 лет (в 2010 году – 82%), при этом несовершеннолетние заходят на любые сайты, которые вызывают у них интерес [5, с. 28]. Помимо этого, в рамках данного исследования родителей просили оценить интернет-деятельность детей. В целом, родители имеют реалистичные представления о том, чем их дети занимаются в Сети, но в то же время взрослые недооценивают активность детей в поиске интересной информации и чтении новостных лент в

социальных сетях. И немного выше, чем сами дети, оценивают их увлечение онлайн-играми.

По словам профессора Солдатовой Г.У. еще в 1990 году виртуальная реальность рассматривалась как некая сокрытая внутри компьютера искусственная вселенная. Через 10 лет Мануэль Кастельс испанский социолог уже заговорил о зарождении новой культуры «реальной виртуальности».

Наши дети здесь не просто идут в фарватере этого процесса – они, скорее, среди тех, кто прокладывает этот курс. Можно сказать, что подростки уже живут на два мира.

Более 80% из них проводят в Интернете свыше трех часов в день, каждый третий ребенок ежедневно отдает Интернету 8 часов и больше – это практически четвертая часть целого года жизни.

Технологически человечество, вооруженное гаджетами, готово к наступлению новой реальности, но психологически и социально – нет.

Между тем хорошо бы нам всем задуматься о том, что мы, и в первую очередь наши дети, фактически живем уже в новой реальности, и это требует от нас осознанных перемен. [6]

В результате опроса более половины родителей полагают, что безопасностью в Интернете должны заниматься школа, государство или интернет-индустрия.

Миф о том, что дети все знают и умеют в цифровом мире, практически развенчан: и зарубежные, и российские исследования, и просто практический опыт педагогов показывают, что это далеко не так. Как и в реальном мире, юные пользователи Интернета не могут быть предоставлены сами себе и зачастую нуждаются в помощи взрослых. И ожидать эту помощь они должны от самых близких людей – родителей.

В публикациях результатов исследования «Цифровая компетентность российских подростков и родителей», говорится о том, каким образом родители оказывают помощь своим детям в цифровом мире и насколько эффективна и адекватна эта поддержка.

Мэтью Джонсон, директор некоммерческой организации Media Smarts, занимающейся обучением медиаграмотности, полагает, что разумный подход к использованию компьютера и гаджетов состоит не в том, чтобы подсчитывать «правильное» число минут экранного времени в день. По его мнению, подход родителей должен меняться в зависимости от возраста ребенка.

Не слишком ли много времени наши дети, да и мы сами тратим на свои смартфоны и планшеты, реагируя на посты, отслеживая новые фото и сообщая знакомым свои новости? Не вторгаются ли гаджеты в нашу семейную жизнь, отвлекая от живого общения с близкими людьми?

В 2018 году было проведено исследование ведущего социологического центра США Pew Research Center «Как подростки и родители управляют экранным временем, и об отвлекающей роли мобильных устройств» («How Teens and Parents navigate Screen Time and Device Distractions»).

Исследование основано на данных опроса, проведенного весной этого года среди 743 подростков США в возрасте от 13 до 17 лет и 1058 родителей. По результатам исследования 54% американских подростков считают, что они проводят слишком много времени со своими мобильными устройствами, и две трети родителей переживают по этому поводу. Однако не только дети бывают слишком увлечены мобильными устройствами – оказывается, еще сильнее те отвлекают их родителей, создавая определенные проблемы в семьях и даже на работе.

Подавляющее большинство подростков в Соединенных Штатах имеют доступ к смартфону, а 45% находятся в Сети почти постоянно. Повсеместное распространение смартфонов и других устройств и их возрастающее влияние на жизнь подростков вызвали горячие дискуссии о последствиях того, что дети проводят у экранов слишком много времени, а также о роли родителей в ограничении воздействия мобильных устройств. В последние месяцы многие крупные технологические компании, в том числе Google и Apple, анонсировали новые продукты, призванные помочь взрослым и подросткам контролировать и управлять своим временем, проведенным онлайн. Исследование показало, что это беспокойство оправданно. Примерно девять из десяти подростков считают, что их сверстники действительно проводят в интернете слишком много времени, при этом 60% школьников говорят, что это серьезная проблема.

Более половины подростков сократили или попытались сократить время, которое они проводят у экранов, но когда дело доходит до оценки собственных онлайн-привычек, подростки выражают разные мнения.

Так, примерно половина (54%) считают, что они тратят на свои мобильные телефоны чересчур много времени, а 41% уверены, что проводят слишком много времени в социальных сетях. И если раньше в обществе опасались влияния онлайн-игр, то теперь картина радикально изменилась.

Только около четверти (26%) подростков считают, что они слишком много играют в игры, что сопоставимо с другой частью респондентов (22%), которые говорят, что они проводят слишком мало времени в играх.

Между тем примерно 4 из 10 подростков утверждают, что уделяют соцсетям и играм оптимальное количество времени.

Школьники стараются управлять своим «экраным временем». Так, более половины опрошенных подростков говорят, что они пытались ограничить время, которое они тратят на мобильные устройства.

Около **52%** старались меньше использовать мобильники,

- **57%** ограничили время общения в социальных сетях,
- **58%** стали не так долго играть.

Мальчики и девочки по-разному воспринимают количество времени, которое они тратят на цифровые устройства.

Девочки несколько чаще, чем мальчики, говорят, что они проводят слишком много времени в социальных сетях (47% против 35%). Напротив, мальчики примерно в четыре раза чаще говорят, что они слишком много внимания уделяют видеоиграм (41% мальчиков и 11% девочек говорят об этом).

Большинство подростков время от времени проверяют сообщения или уведомления на своих телефонах, как только просыпаются, 44% говорят, что делают это часто, а 57% считают, что им часто или иногда приходится немедленно отвечать на сообщения от других людей. Подростки в возрасте от 15 до 17 лет особенно часто утверждают, что проверяют сообщения, как только проснутся: 49% по сравнению с 37% ребят в возрасте от 13 до 14 лет.

Насколько экранные устройства способны отвлекать школьников от занятий?

Треть школьников говорит, что отвлекается в классе на проверку мобильного телефона, хотя только **8%** признаются, что это происходит часто, а **38%** утверждают, что этого никогда не случается.

Что же происходит, когда рядом нет мобильного?

Подростки настолько привыкают постоянно пользоваться своими мобильными телефонами, что, когда тех нет рядом, испытывают целый ряд эмоций.

- Список возглавляет **тревога** – о ней упоминают 42% подростков.
- Около четверти говорят, что чувствуют **себя одинокими** (25%) или **подавленными** (24%).
- В общей сложности 56% связывают отсутствие мобильного телефона **хотя бы с одной из этих негативных эмоций**.

Как влияет общение онлайн на семейные отношения?

72% родителей отмечают, что, когда они общаются с сыном или дочерью, иногда их дети отвлекаются на свой мобильный телефон.

Однако подобным образом ведут себя и **сами родители**: половина подростков отмечают, что мама или папа отвлекается во время разговоров между ними на свой телефон, по крайней мере, иногда (**51%**).

Родители более склонны отвлекаться на мобильники от ответственных дел.

Так, **15%** родителей отмечают, что часто бывают невнимательными на

работе, когда проверяют свой мобильный телефон.

Это в два раза превышает долю подростков (8%), которые говорят, что они часто теряют внимание в классе по этой же причине.

Существует так называемая практика «тактика ограничений» использования различных гаджетов. По результатам исследования более половины родителей (57%) ставят детям временные рамки о том, когда те могут выходить в интернет или использовать мобильный телефон и как долго могут быть онлайн, причем около четверти мам и пап делают это часто. Примерно две трети родителей (65%) обеспокоены тем, что их дети проводят слишком много времени перед экранами; одна треть мам и пап говорит, что это их очень сильно тревожит. И любопытно, что в этом вопросе родительская тактика не изменилась за 4 года: согласно опросу, проведенному Pew Research Center в 2014–2015 годах, аналогичная доля родителей устанавливала ограничения по использованию экранных устройств для своих детей. Тактика установления временных рамок более характерна для родителей подростков младшего возраста (13–14 лет): они значительно чаще (71% против 47%) устанавливают ограничения по «экранному времени», чем мамы и папы подростков в возрасте от 15 до 17 лет. Этот вывод также согласуется с предыдущим опросом центра на эту же тему. Мамы подростков чаще, чем папы, говорят, что они часто или иногда устанавливают своим детям подобные ограничения (62% против 51%). Тактика ограничений особенно характерна для тех родителей, которые сильно беспокоятся по поводу продолжительности использования детьми экранных устройств: 63% против 47% мам и пап, не слишком обеспокоенных на эту тему. В большинстве своем родители уверены, что знают, сколько времени их ребенок может проводить у экрана (86%).

Сейчас много споров вызывает феномен интернет-зависимости: это болезнь или просто выдуманная проблема? Термин «интернет-зависимость» был предложен И. Гольдбергом: это расстройство поведения в результате использования интернета и компьютера, оказывающее пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека. Американский психиатр Кимберли Янг еще в 1994 году создала опросник, тест на интернет-зависимость. В процессе исследования ею были выделены пять основных типов зависимости:

1) Киберсексуальная зависимость – непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом.

2) Пристрастие к виртуальным знакомствам – избыточность знакомых и друзей в Сети.

3) Навязчивая потребность в Сети – игра в онлайн-азартные игры,

постоянные покупки или участия в аукционах.

4) Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – бесконечные путешествия по Сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам.

5) Компьютерная зависимость – навязчивая игра в компьютерные игры (стрелялки – Doom, Quake, Unreal и др., стратегии типа Star Craft, квесты) [7].

По мнению К. Янг, попасть в группу к заболевшим может каждый. К сожалению, сегодня нельзя узнать точное количество детей, имеющих данную зависимость: в современный классификатор болезней интернет-зависимость не включена, поэтому официальная статистика по этому «заболеванию» не ведется. Но, по данным опроса, проведенного ВЦИОМ в 2013 году, 22% россиян признались, что проводят в интернете слишком много времени [7].

Стоит не забывать, что именно дети и подростки являются наименее защищенной частью пользователей: в свободном доступе сейчас находятся тысячи гигабайт контента эротического содержания; становится модным иметь сотни и тысячи «друзей» в социальных сетях; существует в сети великое множество всевозможных игр как азартных, так и обычных «стрелялок», – а в это время на законодательном уровне только начинаются работы по разработке стратегий и алгоритмов защиты детей в виртуальной реальности, в школах еще не введены уроки безопасности в сетевом пространстве, а родители как правило не всегда видят чем заняты дети.

В последнее время частные компании начинают уже предлагать платные услуги по контролю за ребенком в сети: с кем он общается, в каких группах сидит, какой контент просматривает. На фоне информации о группах-смерти «Синий кит» данный вид услуг может оказаться весьма полезным и актуальным.

Сегодня изучение влияния компьютерных технологий на человека только набирает обороты. Проблему активно изучают социологи, девиантологи, психологи, педагоги, даже психиатры. Многие выносимые в научных кругах положения вызывают как одобрение, так и критику.

Следует отметить, что созданные и создаваемые технологии сегодня уже оказывают и будут продолжать оказывать влияние на человечество. Но необходимо сейчас понять механизм данного феномена, проработать все варианты развития события и направить данное движение в нужное, наиболее эффективное русло.

Использованная литература

1. Мудрик А.В. Социализация человека. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
2. Нежебицкая И.А. Влияние виртуальной реальности на подростков //

Молодой ученый. – 2017. – № 51. – С. 259–262. – [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/archive/185/47493/> (дата обращения: 29.11.2018).

3. Откуда берется интернет-зависимость // Газета.ru. – [Электронный ресурс] – URL: https://www.gazeta.ru/tech/2014/12/23_a_6356077.shtml

4. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a. – М.: Прометей, 2012. – 121 с.

5. Репринцева Е.А. Эволюция современной игровой культуры молодежи / Е.А. Репринцева // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2007. – № 1. – С. 49–70.

6. Солдатова Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

7. Янг К.С. Диагноз – интернет-зависимость // Сентябрьский Лис. – [Электронный ресурс] – URL: <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/kimberly.html>

Роль межведомственного взаимодействия в работе с кризисной семьей

Максимцева Ольга Игоревна,

педагог-психолог отдела по профилактике социального сиротства
СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей»;

Черногузова Валентина Анатольевна,

социальный педагог отдела по профилактике социального сиротства
СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей»

В СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» в отдел по профилактике социального сиротства обращаются семьи как по самостоятельному запросу с различными психологическими проблемами и трудными жизненными ситуациями, так и по направлению органов системы профилактики (КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, ОПДН и др.). К данной категории семей относятся кризисные семьи, переживающие внешний или внутренний кризис (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, утрата работы, жилья, документов, средств к существованию и т.д.).

Следует обратить внимание на следующие факторы, которые могут послужить определением того, что семья находится в кризисе или в трудной жизненной ситуации:

– неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями и иными законными представителями обязанностей по жизнеобеспечению детей (наличие неопрятной или отсутствие необходимой одежды у детей, несоблюдение санитарно-гигиенических условий; отсутствие регулярного

питания у ребенка и т.п.);

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, неудовлетворительные жилищные условия);

- отсутствие связей со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка;

- смерть одного из родителей;

- уход одного из родителей из семьи; развод родителей;

- возвращение родителей из мест лишения свободы;

- злоупотребление родителями спиртными напитками, употребление наркотических или психотропных веществ;

- проявление у детей девиантного и асоциального поведения (бродяжничество, побеги из дома, воровство и др.);

- наличие нарушений в развитии у детей; болезнь одного из членов семьи (как взрослого, так и ребенка);

- наличие признаков жестокого обращения с детьми (признаки физического, сексуального, психического насилия со стороны родителей).

Информация о семье с признаками неблагополучия может поступить в органы профилактики различными способами, например, обращение граждан или заявление от родственников; информация от должностных лиц (сигнальные карты в органы опеки и попечительства); результаты проведения рейдов в семью; результаты рассмотрения материалов на заседании районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Несомненно, для преодоления кризисной ситуации в семье требуется психолого-педагогическое сопровождение, которое может быть оказано в СОГБУ «Центр психолого-медико-социального-сопровождения детей и семей». Семья в отделе по профилактике социального сиротства сопровождается комплексно: консультативную помощь семье (как родителям, так и детям) оказывает социальный педагог, педагог-психолог. Проводится необходимая диагностическая, коррекционная и психотерапевтическая работа со всеми членами семьи. Могут так же к работе с семьей подключаться врач-психотерапевт, врач-психиатр, врач психиатр-нарколог с целью оказания консультативной помощи. Детям, имеющим нарушения в развитии, оказываются услуги учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В случаи решения внутрисемейных проблем, по заключению психолого-медико-педагогического консилиума, семья снимается с сопровождения. В некоторых случаях может направляться в иные учреждения для дополнительного обследования и получения дополнительных услуг.

Данная категория семей при получении психологической и социально-педагогической помощи требует отдельного внимания и иных направлений в

работе. В таких семьях характерна эмоциональная нестабильность, нарушены внутрисемейные отношения, которые влекут за собой затяжные конфликты, стрессы, в связи с чем, сопровождение данной категории родителей и детей усложняется, и не всегда психолого-педагогическая работа может быть эффективной. Именно поэтому в процессе сопровождения кризисной семьи бывает необходимость в получении своевременной юридической консультативной поддержки, помощи в трудоустройстве родителей и подростков, социальной поддержки семьи, дополнительного медицинского сопровождения, организации досуговой деятельности несовершеннолетних, контроля органов профилактики безнадзорности и беспризорности с целью сохранения семьи и т.п.

Таким образом, из опыта работы Центра можно сделать вывод, что при работе с кризисными семьями одного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения бывает недостаточно. Применение межведомственного взаимодействия в работе с кризисной семьей дает возможность своевременно выявить данную категорию и нормализовать их семейную ситуацию.

Основной целью межведомственного взаимодействия и социального сопровождения является повышение качества жизни семей с детьми, уровня их социального обслуживания, оказания комплексной медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.

Оказание помощи семье в рамках межведомственного подхода должно осуществляться комплексно на различных уровнях:

- центры психолого-медико-социального сопровождения детей и семей: направлены на психологическое сопровождение семьи и подразумевают оказание психолого-педагогической помощи семье, проведение коррекционных занятий с детьми и родителями; оказание консультативной помощи родителям на стабилизацию семейных отношений и т.п.;

- социально-реабилитационные центры: направлены на создание необходимых условий для успешной реабилитации и адаптации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; сохранение и укрепление здоровья для несовершеннолетних;

- медицинские учреждения: направлены на оказание своевременной медицинской помощи семьям (медикаментозное лечение; консультация с врачом-наркологом при возникновении у родителей признаков зависимого поведения, врачом-психиатром при наличии психических расстройств и нарушений у детей и родителей; психотерапевтической помощи при нарушении

детско-родительских отношений; женские консультации и центры репродуктивного здоровья с целью профилактики абортов и отказов от новорожденных и т.п.);

– органы социальной защиты: оказание социальной и материальной помощи семьям; оформление необходимых пособий;

– центры дополнительного образования: организация досуговой деятельности для семей и несовершеннолетних;

– КДН и ЗП: деятельность данных учреждений, направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, противоправных действий несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов;

– ОПДН: деятельность, направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– органы опеки и попечительства: обеспечивают защиту прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства.

В настоящее время вопрос межведомственного взаимодействия в работе с семьями является весьма актуальным с обострением многих социальных проблем, вызывающие жизненные трудности (социальное сиротство, детская беспризорность, жестокое обращение в семье).

Роль межведомственного взаимодействия в работе с кризисной семьей позволяет достичь сразу несколько целей:

1. Межведомственное взаимодействие позволяет разработать комплексные программы по сопровождению кризисной семьи. Координирующим органом выступает КДН и ЗП.

2. Слаженная работа с семьей позволяет организовать профилактические и адаптационно-реабилитационные мероприятия с семьей.

3. Активное межведомственное взаимодействие в рамках работы с семьями позволяет принять меры по обеспечению защиты несовершеннолетних, дает возможность оптимизировать трудности в семейных отношениях.

4. Благодаря четко выстроенному взаимодействию среди социальных учреждений, органов профилактики и правоохранительных органов появляется возможность избежать повторных случаев возникновения неблагополучной или трудной жизненной ситуации, повышается мотивация у членов семьи на укрепление внутрисемейных связей.

5. Межведомственное взаимодействие позволяет качественно собирать информацию в целом о семье: о трудностях семьи, о проблемах родителей и детей, о проблемах внутрисемейных отношений и т.п. Комплексный подход позволяет рассмотреть каждый случай в отдельности и найти для каждого

формы и методы социального и психологического сопровождения.

Таким образом, взаимосвязь и согласованность в действиях разноведомственных структур позволяют осуществить дальнейшее совершенствование работы по сопровождению кризисной семьи. Межведомственный подход способствует укреплению отношений между членами семьи, направлен на оказание комплексной помощи детям и родителям, в том числе на получение психолого-педагогической поддержки и медицинского сопровождения, сохранение кровной семьи.

Использованная литература

1. Мустайкина А.И. Роль межведомственного взаимодействия в социальной работе с неблагополучными семьями / Вестник мордовского университета. – 2012. – № 1.
2. Технологии профилактики семейного неблагополучия: Пособие. – М.: ИП Матушкина И.И., 2012.
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учеб. пособие. – М: 2006.
5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.

Профилактика возвратов детей из приёмных семей

Жарикова Людмила Викторовна,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Семья – единственный путь обретения опыта семейного образа жизни для детей. Особенно это актуально для тех детей, которые воспитываются в государственных учреждениях. В настоящее время значительно увеличилось количество детей, воспитанников интернатных учреждений, передаваемых на воспитание в замещающие семьи. Этот процесс обусловлен государственной политикой в вопросе развития семейных форм устройства детей-сирот, определённой готовностью общества к приёму детей в семьи.

На сегодняшний день на территории Смоленской области насчитывается 2560 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди них 2052 ребенка проживают в замещающих семьях: в опекунских семьях 1407 детей, в приемных семьях – 645 детей.

Однако в реализации новых направлений семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существует ряд трудностей таких как: внутренняя неготовность потенциальных замещающих родителей к приёму детей в семью, незнание потенциальными приёмными

родителями особенностей развития депривированных детей-сирот, непринятие приемного ребенка другими членами семьи, неготовность самих детей к проживанию в семье.

Также наблюдается возврат детей, находившихся в семье продолжительное количество времени.

Причин возврата детей много, это, как правило, состояние здоровья, изменение материального положения семьи, и что совсем неприемлемо – ненадлежащее исполнение обязанностей опекуном. Самой главной причиной является обострение межличностных отношений – неумение детей и замещающих родителей эти отношения выстраивать. Дети растут, подростковые проблемы накапливаются, и замещающие родители оказываются, к этому не готовы, отсюда и вывод: легче вернуть. Особенно часто возвращают подростков из семей родственной опеки.

В целях предотвращения возвратов приёмных семей необходимо выявить проблемы в замещающих семьях ещё на ранних этапах, проводить профилактическую работу отдельно с замещающими родителями, с другими членами семьи, с приёмными детьми и в целом со всей семьёй.

Работа с семьёй по предотвращению возвратов проходит в несколько этапов:

1. Этап «Пропедевтический»

Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание детей в семью, на территории Смоленской области проводится по специально разработанной коллективом авторов СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» программе «Психолого-педагогическая и правовая подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью» составленной с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ и Порядка подготовки граждан. Программа включает юридический и психолого-педагогический модули, где уделяется внимание вопросам поведенческих, возрастных и полоролевых особенностей приёмных детей. Также кандидаты в замещающие родители во время подготовки обеспечиваются «Материалами для чтения» и «Рабочей тетрадью для кандидата в приемные родители/усыновители».

Школа приемного родителя на территории Смоленской области действует так же на базе: СОГБУ «Шаталовский детский дом», СОГБУ ДЦ СПСиД «Солнышко» г. Десногорск, СОГСОУ Гагаринская специальная (коррекционная) школа-интернат VII вида, СОГБУ Дорогобужский СРЦН «Родник», СОГБУ Вяземский СРЦН «Гармония», СОГБУ Сычевский СРЦН «Дружба».

Результатом данного этапа должна стать мотивационная и знаниевая

готовность кандидата.

Подготовка детей-сирот к проживанию в семье осуществляется специалистами детского дома и службой сопровождения замещающих семей, с использованием специально разработанных программ, включающих эмоциональный, когнитивный и поведенческий блоки.

2. Этап «Диагностический»

Углублённая диагностика как родителей, так и детей на предмет совместимости и определения психологических особенностей.

Диагностика проводится в период подготовки и включает как самодиагностику, так и тестирование специалистами.

С этой целью используется стандартизированная база валидных методик (опросники, тесты, проективные методики).

Обработка рабочих материалов проводится специалистами: психологом, социальным педагогом. На основании полученных данных делается окончательный вывод о готовности кандидатов, о возможных претендентах

3. Этап «Подготовительный»

На момент окончательного перехода ребенка в семью организуются встречи, совместное времяпровождение, иногда используется форма временного пребывания ребёнка в семье (гостевой режим). После чего принимается окончательное обоюдное (ребенка и семьи) решение о передаче на воспитание приемного ребенка и присвоения семье статуса замещающей семьи.

4. Этап «Патронаж семьи первого года»

После окончательного принятия решения о передаче ребёнка в семью, семья может заключить договор со специалистами службы сопровождения замещающих семей о социально-психологическом сопровождении, которое включает поддержку семей, профилактику кризисных моментов, просвещение, консультирование, супервизию проблем, внутрисемейные и межсемейные занятия (тренинги) на развитие семьи и семейных отношений.

Также замещающая семья может обращаться в СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» или в службу сопровождения по месту жительства.

К сожалению, замещающие семьи не спешат обращаться за помощью на ранних этапах возникновения проблемы, что усугубляет проблему и затрудняет процесс оказания помощи.

По мере адаптации семьи и ребенка консультации специалистов становятся реже, но остаётся контроль по телефону.

5. Этап «Сопроводительный»

Сопровождение семьи и ребёнка осуществляется специалистами службы сопровождения замещающих семей при активном сотрудничестве со

специалистами образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

Образовательное учреждение играет очень важную роль в профилактике возвратов детей в государственное учреждение. Знание педагогом особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тесное взаимодействие с замещающими родителями, а также желание найти подход к «тематическому» ребенку приводит к успешной интеграции ребенка в семью и классный коллектив. Отсутствие помощи приемному ребенку и желание избавиться от «трудного» подростка часто приводит ко вторичному сиротству. Большое количество замещающих родителей отмечает проблемы, связанные с обучением в школе.

6. Этап «Профилактический»

По мере взросления ребёнка и с учётом прохождения замещающей семьёй стадии своего становления и развития специалисты отмечают наиболее опасные в плане кризиса периоды, например подростковый, поступление в школу и т.п., и усиливают интенсивность встреч. Семьи могут посещать «Родительский клуб». В настоящее время такие клубы действуют на территории многих муниципальных образований Смоленской области.

7. Этап «Кризисный»

Кризисы могут быть вызваны управляемыми (кризис возраста) и неуправляемыми факторами (несчастные случаи, потеря работы и т.п.) Информация о проявлениях неблагополучия, в первую очередь вызванных неуправляемыми факторами может поступать в службу со стороны образовательных учреждений, ближайшего окружения семьи, получается путём собеседования с воспитателем, классными руководителями, участия специалистов службы сопровождения в психолого-педагогических консилиумах, профсоветах образовательных учреждений, информации детского телефона доверия, а также обращениях замещающих родителей в органы опеки и попечительства.

Изучаются причины кризиса, участники конфликта, намечаются пути решения.

Семья может обратиться за помощью самостоятельно как к специалистам органов опеки и попечительства, так в службы и Центр сопровождения. Или специалисты органов опеки и попечительства, получившие сигналы о проблемах, могут рекомендовать семье обратиться за помощью.

Семья ставится на контроль и переводится в режим сопровождения.

Изучаются ресурсы семьи и возможности помощи (экстренной или пролонгированной) до момента разрешения кризиса и принятия решения. Возможен вариант передачи ребёнка в патронатную/гостевую семью из числа ближайших родственников, знакомых или сотрудников учреждения, где

расположена служба сопровождения. В любом случае это должна быть семья знакомых ребёнку людей. В крайнем случае, ребёнок возвращается в учреждение.

8. Этап «Послекризисный»

Семья переводится на сопровождение, частота встреч снижается. Критические периоды в становлении приёмной семьи:

12 месяцев приёма (семьи, нередко самодостаточные до приёма, начинают отказываться от детей). В первые полгода приёма увеличивается эмоциональная нагрузка на мать. Члены семьи (независимо, кровные они или приёмные) ожидают от неё исполнения роли лидера семьи. В это же время резко снижается статус отцов.

На этом этапе психологическое сопровождение направлено на целостность супружеской подсистемы, уровень эмоционального напряжения у матери и статус отца в семье. Супругов обучают техникам принятия совместных решений, помогают в организации обсуждения ситуации, сложившейся в семье.

2 года приёма (к этому времени должна сформироваться самоидентификация членов семьи с её новым статусом). Идёт процесс переструктурирования границ, как в отдельных подсистемах, так и в системе в целом. Это вносит значительный хаос в структуру отношений в семье как внутри самой системы, так и во взаимодействии с окружением. Приёмные дети активно реагируют на структурное напряжение в семье, они пытаются воспроизвести привычные модели взаимоотношений сиротского учреждения или кровной семьи.

Психологическое сопровождение направлено на структурные изменения, которые переживает семья, интегрируя новых членов, а также системные защиты базовой семьи и приёмного ребёнка от взаимной интервенции. Важным становится участие детей в группе поддержки с другими кровными и приёмными детьми, имеющими большой опыт совместной жизни.

3–3,5 года приёма (кризис сепарации, который начинает актуализировать потребность у замещающих семей отказаться от воспитания приёмных детей). Примерно в 3 года приёма актуализируется потребность в сепарации у приёмных детей. Взаимоотношения к этому времени стабилизировались, и они уже могут позволить себе большую автономию. Система снова испытывает потребность в переструктурировании. В результате повышается уровень конфликтности в семье, начинают появляться или становятся более частыми случаи обмана, воровства детей. Замещающие родители начинают испытывать определённую «усталость» от проблем, связанных с поведением приёмных детей. Напряжённость в семье достигает своего пика примерно в 3,5 года

приёма и нередко провоцирует структурный кризис в системе.

Целями психологической помощи становятся личностные границы членов семьи, способы проявления ими своих чувств, привязанности в семье, способность к рефлексии и управлению поведением детей. Главной целью сопровождения в этот период становится вывод семьи из кризиса.

Замещающие семьи проходят через определённые этапы становления и развития. Семейные системы находятся на постоянном движении: дети растут, изменяются задачи развития семейной системы, её потребности. Поэтому своевременное выявление и разрешение семейных проблем является важным фактором профилактики отказа от приёмных детей.

Список литературы

1. Басова В.М. Захарова Ж.А. Формирование социально-педагогической компетентности у приемных родителей (усыновителей): Учебно-методическое пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003.

2. Гринберг С.Н. Савельева Е.В. и др. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.

3. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. – М.: Энас, 2005.

4. Пронина С. Время восстанавливать семьи / Детский дом. – 2005. – № 4 (17), октябрь–декабрь.

5. Пфальц В.Р., Хюсген Г., Шмитц М. Работа с родителями и социально-педагогическая помощь семье. – Вологда, 2002.

6. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Минск: 1999. – 185 с.

Профилактика асоциального поведения у детей с нарушением интеллекта

Додонова Татьяна Николаевна,

педагог СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»;

Семенова Инна Михайловна,

педагог СОГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Ярцевская общеобразовательная школа-интернат»

Исследования состояния и тенденций асоциальных проявлений находят практическое применение в государственной молодежной политике с целью их профилактики. В первую очередь это касается подростков.

На современном этапе особое внимание исследователей и практиков привлекает рост подростковой безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества и других социальных проблем, демонстрируемых

подростками с антисоциальным поведением.

Изучение практического опыта работы по профилактике правонарушений подростков и молодежи, а также научные исследования в этой области показывают, что такие негативные явления среди молодежи, как нерадивое отношение к учебе, труду, общественной работе; нарушение дисциплины и порядка; жестокость, воровство, пьянство, хулиганство и преступления возникают и проявляются в группах риска и в группах асоциальной направленности.

В школе-интернате обучаются и воспитываются дети с нарушением интеллекта, имеющие негативный социальный опыт, большинство из которых составляют группу риска.

Личность умственно отсталого подростка отличается низким уровнем правосознания. Часто это дети с не сложившейся моралью, не знающие, что можно, чего нельзя, не имеющие твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств. Их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации, от того, кто их поведет.

Конфликтные ситуации, в которых оказывается такой подросток, его неуживчивость очень часто являются следствием неправильной самооценки – завышенной или заниженной. Многие подростки с нарушением интеллекта характеризуются различными искажениями в области эмоциональной сферы.

В профилактике асоциального поведения у детей с нарушением интеллекта большое место занимают правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей, а также специфики различных подростковых и юношеских групп.

В связи с этим в 2018 году в школе-интернате был разработан проект «Раскрась мир добрыми делами», который имеет аксиологический (ценностный) и профилактический характер, направленный на трансформацию системы ценностей подростков из деструктивной области, в созидательное творческое русло. Проект направлен на профилактику асоциальных явлений среди подростков путем создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Основной акцент мероприятий проекта направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни, посредством практической деятельности.

В рамках проекта на базе школы-интерната был создан добровольческий отряд «Дружный», состоящий из детей группы риска. Добровольческое

объединение является добровольной организацией обучающихся школы-интерната, организуемое в целях профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Членами добровольческого отряда являются обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет, желающие принять участие в его деятельности.

Цель проекта: развитие добровольческого движения в школе-интернате, содействие формированию у обучающихся социально-позитивных потребностей, устранение негативных явлений в сфере поведения подростков, формирование ценностного отношения к себе и окружающему социуму.

Задачи:

- формирование индивидуального навыка уверенного поведения в различных жизненных ситуациях;
- осознание личной ответственности за свое поведение, за выбор жизненного пути и причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества;
- развитие системы мировоззрения и иерархической системы ценностей, как системы определяющей жизненные позиции, реализующиеся в поведении;
- развитие коммуникативных навыков, самосознания и индивидуальных особенностей.

Формы и методы организации деятельности с обучающимися: презентации; агитбригады; занятия с элементами тренинга; распространение листовок и буклетов; выпуск стенгазет; акции; просмотр видеоматериалов; беседы; классные часы.

Используемые технологии: технология КТД, игровая технология, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология.

Необходимые технические средства и наглядность: проектор, компьютер, фотоаппарат, принтер, ноутбук, видеоматериалы и презентации.

Ожидаемые результаты: приобретение обучающимися опыта социально значимой, одобряемой волонтерской деятельности; осознание обучающимися необходимости развития своих способностей; уменьшение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; повышение уровня воспитанности обучающихся; социализация подростков в обществе.

Направления деятельности добровольческого отряда «Дружный»: гражданско-патриотическое направление; экологическое направление.

Каждое направление включает: просветительскую деятельность; общественно-полезную деятельность; учебно-познавательную деятельность.

Добровольцы школы-интерната совместно с руководителями создают буклеты, листовки, презентации по профилактике пагубных пристрастий,

пропаганде ЗОЖ и законопослушного поведения; проводят добровольческие акции.

Основной акцент проводимых мероприятий направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни, посредством практической деятельности.

Добровольцы школы-интерната принимали активное участие в мероприятиях, организованных МБУ «Ярцевский молодежный центр» (акции «Я – Донор», «Прохожий, я тебя люблю», «Аллея памяти», «Спорт против наркотиков», «Не куришь сам, помоги другому бросить», «Обелиск, благоустройство Поля Памяти»; районном конкурсе «Лучший волонтерский отряд» и др.). Отряд «Дружный» участвовал в областных акциях «Дети – детям», в фестивале добровольческих проектов «Кто, если не мы?!» и отмечен благодарственным письмом организаторами фестиваля. Проведены школьные мероприятия: акции «Чистый берег», «А память священна...», «Птичья столовая», «Наш выбор – ЗОЖ», «С любовью к природе», «Живи, Родник!», «Память поколений», «Нашим рекам и озером чистые берега»; «Доброволец – это здорово»; уроки мужества «Гордимся славою героев»; ежегодные акции «День неизвестного солдата»; Гагаринский урок «Космос – это мы» и др. Добровольцы ежегодно принимают участие в региональном фестивале детского творчества «Пасхальный фестиваль»; ежегодном Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна». Полностью реализован план мероприятий, посвященных 75-летию Победы (акция «Блокадный хлеб», видеосалон «Киноленты, обожженные войной», проект «По дорогам военной памяти города Ярцево» и др.)

Материалы по реализации проекта размещены на сайте школы-интерната jarshkint.smol.eduru.ru (раздел «Новости», «Методическая копилка МО воспитателей»), на сайте <https://dobro.ru/>.

В результате реализации проекта:

- создана группа волонтеров для организации и проведения мероприятий патриотической направленности – охват 43 человека;
- увеличено количество человек, вовлеченных в волонтерскую деятельность (до 30 человек);
- повышен уровень знаний, умений и навыков в сфере гражданско-патриотического и экологического воспитания (результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся);
- расширены социальные связи.

Как показывает практика, участие в добровольческой деятельности, служит результативным способом профилактики асоциальных явлений среди

подростков с нарушением интеллекта; дает новые форматы развития личности, открывает возможности использования ценностей добровольчества в воспитательной работе.

Список литературы

1. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. – СПб, 2000.
2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. – М., 2003.
3. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами / Под ред. Г.Н. Тростанецкой, А.А. Гериш. – М., 2002.
4. Школа без наркотиков / Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб., 2001.
5. Лыгина М.А. Волонтерское движение – новое направление первичной профилактики наркомании // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2008. – № 11. – С. 15–18. [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних в общеобразовательной организации и пути их решения

Залатарева Елена Ивановна,
социальный педагог МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска

Проблемы детской беспризорности и безнадзорности существуют в обществе очень давно. Первое упоминание о беспризорности в России можно найти в Большой Советской Энциклопедии, еще в первом издании 1930 г.: «Беспризорные – это несовершеннолетние, лишенные педагогического надзора и попечения и живущие в условиях, вредно действующих на их общественные проявления и здоровье. Беспризорными надо считать не только детей, потерявших родителей (или опекунов) и домашний очаг. Если родители (или опекуны) лишают детей пищи, грубо с ними обращаются, совращают их на преступления, разлагающе влияют собственным примером, – дети подобных родителей тоже считаются беспризорными» [1]. Хорошим примером могут стать работы выдающегося советского педагога Антона Семёновича Макаренко, в которых раскрывается теория и практика работы с такими сложными детьми.

Проблема детской безнадзорности и беспризорности не покидает нас и в

современном мире и даже можно сказать носит угрожающий характер. Дети все чаще уходят из дома, пропадают. За год в России пропадает от 15000 до 20000 тысяч детей. Число детей, которых помещают в детские дома по причине неисполнения родителями своих обязанностей, тоже растет.

Причинами данного явления становятся:

1. Социально-экономические причины, к которым относятся бедность, приватизация родителями жилья, в результате чего нарушаются законные права ребенка, вынужденное переселение родителей, в результате чего ребенок «теряется», передается дальним родственникам или знакомым, которые не следят за ним, передача подростков на заработки и другое.

2. Проявление возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

3. Уход от общества, замкнутость в своем внутреннем мире, стремление к жизни, далекой от всех реальных проблем и дел. Он сопровождается беспомощностью, неуверенностью, отчуждением, социальной изоляцией, потребностью забыться с помощью алкоголя, наркотиков.

4. Переживание эмоционального неблагополучия.

5. Социально-педагогическая запущенность, определяемая нарушениями психофизического развития, состояния здоровья.

6. Школьная дезадаптация, приводящая к уходу из образовательных учреждений.

7. Страстное влечение к перемене мест, впечатлений, «склонность к бродяжничеству», или дромомания. Такие дети нуждаются в длительном медицинском лечении и специальных мерах воздействия.

8. Потребность во множестве ярких и новых впечатлений, поисках приключений. Это характерно для инфантильных детей, склонных к неумемному фантазированию и авантюрам.

9. Неблагополучие и конфликты в семье.

10. Детский гедонизм – приверженность к удовольствиям, развлечениям.

11. Попадание в разряд неуспешных, неуспевающих.

12. Нахождение новой общественной позиции в другой среде, на улице, во дворе, в отдельных местах [2].

В большинстве случаев на проявление безнадзорности и беспризорности влияет семейное положение, ее социальный, культурный уровень, то профилактика данного явления в обществе ложится на плечи образовательных учреждений, где обучаются и воспитываются дети, подверженные риску в отношении проявлений беспризорности и безнадзорности. Регламентирует деятельность организаций профилактики Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних», принятый 24.06.1999. Согласно закону, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение [3].

В МБОУ «СШ № 3» ведется активная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности. В работу включены все участники образовательного процесса. Для работы с детьми и семьями «группы риска» в школе активно работает Совет профилактики и защите прав несовершеннолетних (далее – Совет профилактики). В состав Совета профилактики на постоянной основе входят: директор школы, заместители директора, специалисты службы сопровождения (социальный педагог, школьный психолог), классные руководители отдельных классов, инспектор ПДН ОП № 2. По приглашению присутствуют классные руководители, учителя-предметники, родители обучающихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики и защите прав несовершеннолетних являются:

1. Выявление и устранение причин пропусков уроков без причин и условий, способствующих уважительной причины, устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий.

2. Обеспечение защиты прав и несовершеннолетних;

3. Социально-педагогическая реабилитация законных интересов несовершеннолетних «группы риска»;

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность

В школе членами Совета профилактики совместно с классными руководителями проводится мониторинг пропусков уроков обучающимися школы, т.к. пропуски уроков без уважительных причин являются основными

предпосылками к проявлению безнадзорности, беспризорности. Дети, которые проводят урочное время в неизвестных местах, в сомнительных компаниях становятся жертвами улицы, жертвами зовущей толпы, которая увлекает и дети теряются, теряют себя и забывают о том, что есть правила и нормы, которые нужно соблюдать, начинают совершать правонарушения и преступления, в одиночку и в группе, уходят из дома, теряются или, вообще пропадают. По результатам мониторинга проводится анализ причин пропусков уроков, изучается социальный статус семей, положение ребенка в семье. К этой работе подключаются все специалисты Совета профилактики, составляется отчет по результатам проделанной работы, принимается решение о дальнейшей работе. В обязательном порядке проводится индивидуальная работа с родителями, им предлагается посетить заседание Совета профилактики, на котором классный руководитель знакомит со сложившейся ситуацией. На заседании принимается решение о том, как преодолеть трудности в воспитании обучающихся, как помочь родителям в сложившейся ситуации, предлагается помощь всех специалистов Совета профилактики. В результате индивидуальной помощи в большинстве случаев получается помочь родителям и детям в данном вопросе, ребята начинают ценить знания, родителей, их мнение, посещают школу регулярно и забывают о прогулах, но иногда никакие меры не помогают. Причинами таких неудач становятся проблемы в семье – неисполнение родителями своих обязанностей. Есть родители, которые неохотно выполняют рекомендации специалистов школы, сами ведут асоциальный образ жизни. Тогда приходится работать уже с родителями. С ними проводится работа по устранению причин неблагоприятной для ребенка обстановки в семье. Тут уже подключается в полном объеме инспектор ПДН, в крайних случаях органы опеки и попечительства. А вообще девиз всех специалистов школы «Не карать, а помогать». За помощью обращаются в течение года к специалистам школы многократно. В 2020 году психолог и социальный педагог провели 221 индивидуальную беседу с обучающимися, 96 индивидуальных бесед с родителями обучающихся. В 2020 году было проведено 12 Советов профилактики, на которых по причине пропусков уроков было рассмотрено 24 обучающихся. На двух Советах по профилактике был рассмотрен вопрос о работе с неблагополучными семьями. В этом вопросе наблюдается положительная динамика.

В школе активно ведется работа по вовлечению обучающихся, подверженных риску в кружки, секции, деятельность общественных организаций (волонтерское движение, РДШ, «ЮНАРМИЯ»). В акциях, культурных, спортивных мероприятиях всегда принимают участие дети с трудностями в воспитании, обучении, общении. Им дается любая возможность

реализовать себя. Специально для них подбирается работа по их умениям и интересам.

В МБОУ «СШ № 3» на данный момент состоит на внутришкольном контроле 12 человек. Из них по причине пропусков уроков состоят двое обучающихся, и дети проживают в одной семье – это брат и сестра. К тому же семья состоит на ВШУ по причине неблагополучия. С обучающимися и семьей ведется индивидуальная профилактическая работа, по индивидуальным планам профилактики по устранению причин неблагополучия и пропусков уроков. Мать неоднократно вызывалась на совещания при директоре, были организованы встречи со школьным психологом, социальным педагогом, мать приглашалась на заседания Совета профилактики, к работе с семьей приглашался инспектор ПДН. Обучающиеся находятся на сопровождении у специалистов социально-психолого-педагогической службы.

Основные причины детской безнадзорности и беспризорности в школе среди обучающихся в целом нам удастся решить. Наблюдается положительная динамика, но успокаиваться не стоит, так как причин, способствующих развитию явления беспризорности и безнадзорности в современном обществе, становится все больше и больше, необходимо заниматься их устранением, но, к сожалению, не все могут сделать педагоги в школе. Необходимо шире развернуть политику государства в сторону устранения причин, которые решить именно в системе образования невозможно. Это средства массовой информации, телевидение, сеть Интернет, общественное мнение.

Список литературы

1. Большая Советская Энциклопедия, первое издание. [Электронный ресурс] – URL: <https://bse.slovaronline.com/>
2. Шульга Т.И. Социальная адаптация беспризорных и безнадзорных детей и технологии работы с ними. – М., 2004.
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Разработка по проведению занятия с элементами тренинга для обучающихся 7–9-х классов «Счастье есть!»

Васина Людмила Сергеевна,
социальный педагог МБОУ «СШ № 1» г. Десногорска

Пояснение к разработке

Работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся многоступенчатая и, безусловно, диагностические, просветительские

мероприятия, консультирование и беседы составляют основу работы социального педагога.

Но есть нечто, выходящее за рамки традиционной работы с ребёнком, с родителями, оставляющее простор для творчества, вдохновения. Это работа в форме тренинга.

Тренинг личностного роста, ставший коммерческим инструментом для первооткрывателей и последователей так называемой «популярной психологии» (системы и практики, претендующие на связь с научной психологией, которые завоевали популярность среди широкого круга людей) становится всё более распространённой формой работы с подростками. Включение элементов тренинга в мероприятия позволяет в наибольшей степени создать атмосферу доверия во время занятия, ощущение свободы действий и выбора своей позиции. Раскрывает для ребёнка новые понятия, позволяет ощутить малознакомые чувства и проработать их на глубинном душевном уровне. Занятия эмоциональны, не оставляют равнодушными даже детей с укоренившимися отклонениями в поведении что позволяет считать представленную форму проведения мероприятий правомерной и эффективной.

Мои изыскания в области развития личности строятся на понятиях «позитивной психологии». Это направление современной психологии, которое занимается исследованием условий благополучия и позитивного развития человека. В основные темы исследований позитивной психологии входят, в частности, условия счастья людей, оптимизм, поток, смысл, духовность и др. Все действия, которые в процессе тренинга предлагается совершить обучающимся, я проверила на себе, поэтому чётко могу представить, какие ощущения возникают в процессе выполнения упражнений.

Результатом проведения тренингов является установка на «позитивное мышление» – концепцию, основанную на положительных, вдохновляющих образах и мыслях, которые в итоге обеспечивают человеку оптимистическое настроение и повышают удовлетворенность своим качеством жизни.

Педагог, избирающий для своей деятельности занятия с элементами тренинга должен, прежде всего, сам поверить в то, о чём говорит. Проведение тренинга без веры – пустая трата времени.

Занятие с элементами тренинга «Счастье есть!» для обучающихся 13–16 лет

Цель тренинга: актуализация индивидуальных ресурсов, психологическая самокоррекция – приближение к состоянию внутренней гармонии и сбалансированности.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в решении насущных внутренних

конфликтов, преодолении актуальных трудностей и барьеров;

- обеспечить получение опыта конструктивного самоанализа и самостоятельного решения актуальных внутренних задач;
- предоставить обучающимся возможность выражения собственного мнения в благожелательной обстановке, полноценного общения друг с другом;
- обучить навыкам активного самостоятельного внутреннего поиска и решения насущных психологических проблем и конфликтов.

В тренинге используются понятия:

Стресс – это физиологические реакции человека, которые возникают при ответах организма на экстремальные требования внешней среды. Стресс бывает конструктивным и деструктивным. Конструктивный стресс помогает человеку мобилизоваться для решения сложных задач. Деструктивный или хронический стресс – сильное продолжительное внутреннее напряжение, подавляющее волю и сознание. Со стрессом нужно бороться.

Психология – наука о психике и психической деятельности человека и групп людей.

Позитивная психология – направление психологии, которое занимается исследованием положительных аспектов психики человека.

Позитивное мышление – это особый вид отношения к окружающему миру, людям, происходящим событиям, заключающийся в принятии их с положительной точки зрения.

Оптимизм – умение конструктивно (оптимистично) мыслить и позитивно оценивать свое будущее является комплексным образованием, влияющим на умение целенаправленно действовать во внешнем мире.

Пессимизм – отрицательный, негативный взгляд на жизнь. Противоположность оптимизма.

«Колесо жизненного баланса» – инструмент самооценки и основа постановки целей.

Ход занятия

1. Объявление темы занятия, вступительное слово ведущего

2. Разъяснение правил проведения тренинга:

Нужно:

Смотреть в глаза

Говорить о себе

Выслушивать

Говорить по очереди

Уважать других

Нельзя:

Угрожать и обижать

Сплетничать

Перебивать

Опаздывать

Критиковать чужое мнение

3. Обсуждение понятий по теме занятия

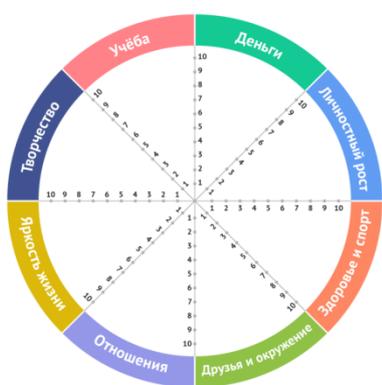
4. Упражнение «Колесо жизненного баланса»

Счастье любит гармонию. Любое отклонение в сторону какой-либо одной

жизненной сферы приводит к тому, что страдает другая. Для эффективного анализа жизненных приоритетов известный автор книг по саморазвитию, Пол Дж. Майер, придумал простое наглядное пособие – колесо жизненного баланса.

В жизни каждого человека есть много сфер деятельности, в которых ему хочется быть успешным. Это дом, семья, учёба или работа, отдых, друзья, увлечения. Нередко программа сбивается – и какие-то важные вещи перестают удаваться и радовать. Это дисбаланс. К чему приводит нарушение баланса в жизненных сферах?

Когда одна сфера жизни постоянно находится в центре внимания, в других неизменно возникает дисбаланс. Если занятие требует временного отклонения от нормы, например, нужно закончить проект или учебу, то ничего страшного не случится, но постоянно так быть не должно.



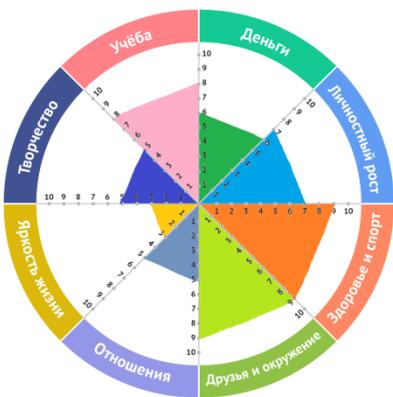
Как видите, круг поделен на сектора – сферы жизни. Их необязательно должно быть 8, как в примере. Вы можете добавить свои личные области жизни и цели или заменить имеющиеся.

Колесо жизненного баланса – простое руководство для перемен и самоанализа. **Первая часть упражнения**, как раз и заключается в том, чтобы определить сферы, в которых вы вращаетесь на данный момент.

Дальше по 10-бальной шкале нужно оценить свою удовлетворенность каждой из сфер. Старайтесь не просто ставить балл навскидку, а именно анализировать.

Давно ли вы занимались спортом? Когда вы последний раз полноценно отдыхали? А виделись с родственниками? Есть ли у вас свободное время, чтобы заниматься творчеством? Как можно улучшить отношения в семье? Что сделать с усталостью и раздражительностью?

Получится может следующее:



Но суть в том, что колесо должно катиться! Чтобы ваше колесо стало круглым, нужно выровнять значения – уменьшить важность одного или сделать, что-то для выравнивания других сфер.

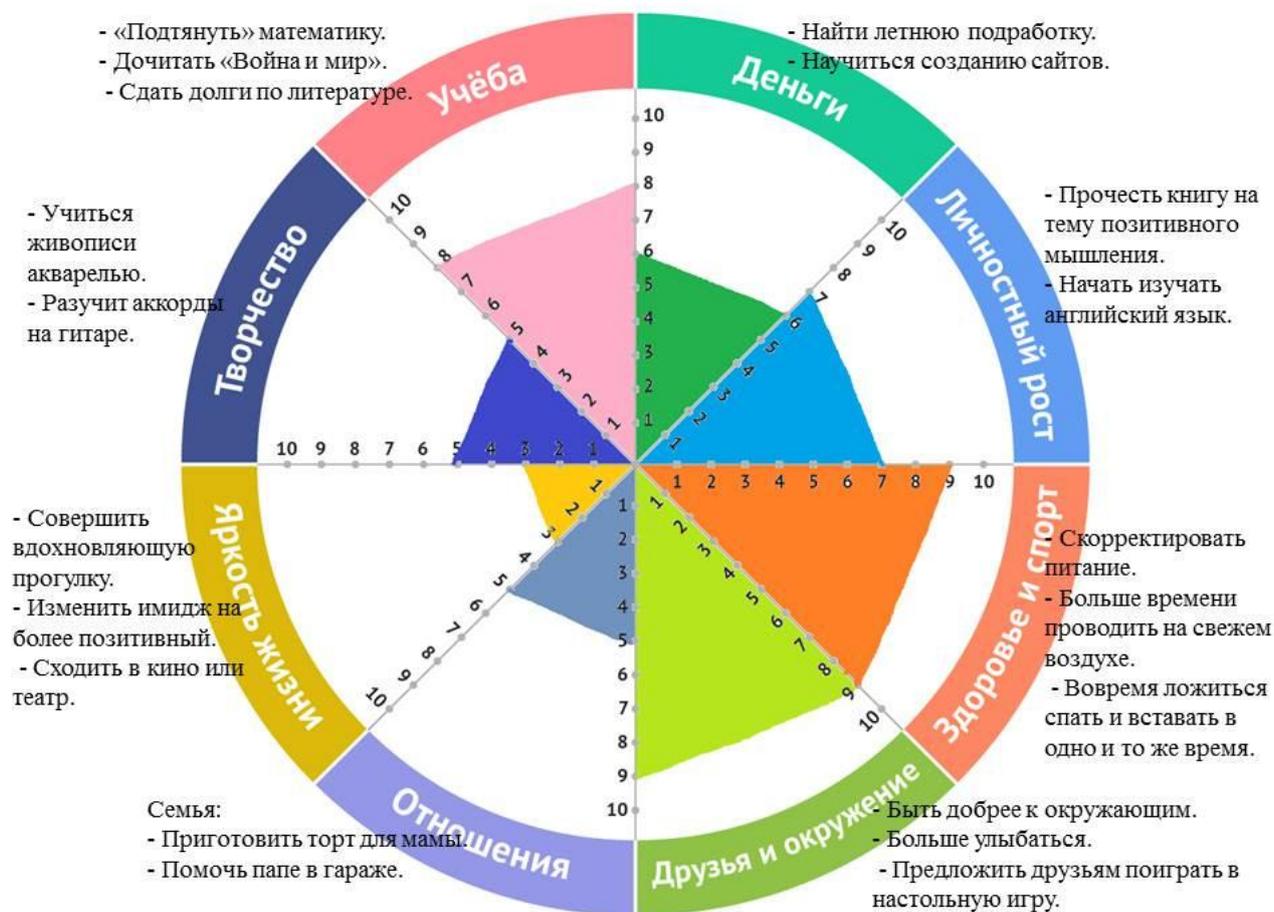
Вторая часть упражнения

Теперь нужно проанализировать, что можно сделать в той или иной сфере для гармонизации жизни. Здесь всё индивидуально. Может вы придёте к выводу, что какая-то деятельность не эффективна

и ее можно упразднить, в пользу других сфер.

Также можно набросать план изменений. Не бойтесь ставить длительные сроки на год или два, иначе получится куча дел, которую не разобрать.

Примерно так это выглядит:



Часть третья – действуйте!

Начинайте следовать своему замыслу, согласно плану. Для начала выберите самую отстающую сферу. Результаты в каких-то областях можно увидеть уже через месяц, а на что-то потребуется год и более.

Сохраните свои записи и сделайте упражнение снова через определенный вами период. Так вы наглядно увидите результаты. Продолжайте следить за динамикой!

Конечно, это упражнение не сможет помочь вам в сложных жизненных ситуациях, но будет мощным инструментом для тех, кто запутался в себе, остановился или просто хочет перемен, но не может понять куда идти. Кроме этого, метод поможет вам организовать свои приоритеты и избежать многих сложностей.

Колесо жизненного баланса, как карта вашей жизни, но нарисованная вами. Вы выбираете сферы, вы строите план, вы действуете.

5. Упражнения для роста осознанности

Прослушивание отрывка из книги индийского философа Ошо

«Осознанность»

<https://disk.yandex.ru/d/36Ryj6SSAKW6Ig>

Осознанность – понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, не вовлекаясь в мысли о событиях прошлого или будущего.

Знакомство с понятиями

Аффирмация – утвердительное (положительное) суждение. В популярной психологии аффирмация – это позитивное утверждение, краткая фраза самовнушения, создающая правильный психологический настрой.

Медитация – ряд психических упражнений, используемых в составе духовно-религиозной или оздоровительной практики, или же особое психическое состояние, возникающее в результате этих упражнений. Медитация может помочь успокоиться, настроиться на нужный лад.

Якорение положительных эмоций – процесс, в результате которого любое событие – звук, слово, поднятие руки, интонация, прикосновение, образ – может быть связано с некоторой реакцией или состоянием и запускать ее проявление. Положительный якорь – якорь, вызывающий ресурсное состояние (приятное переживание).

Выполнение упражнений.

Аффирмация. Создайте список положительных утверждений, наиболее актуальных для вас. Например: «Я здоровый. Я сильный. Я могу справиться с любыми задачами». Создав такой список, регулярно возвращайтесь к нему и проговаривайте многократно. Упражнение помогает справиться с переживаниями и повышает уверенность в собственных силах. По желанию участники тренинга могут прочитать свои аффирмации. Скорее всего выяснится, что у большинства утверждения схожи. Можно отметить общность проблем всех детей, что делает их ближе.

Медитация. Прослушаем медитацию <https://disk.yandex.ru/d/aYThCWN7L3LCtQ>

После прослушивания необходимо обсудить, чувства детей в процессе выполнения упражнения. Все желающие могут поделиться впечатлениями.

Якорение эмоций. Можно создать собственный инструмент для получения положительных эмоций в любое время. Такая техника называется якорением.

Вспомните сейчас какую-нибудь песню, услышав которую вас одолевали приятные эмоции. Вспоминая песню, вы заново можете пережить эти эмоции. В этом случае песня являлась якорем. А якорение – это ни что иное по своей сути, как условный рефлекс. Как песня стала якорем? В тот момент, когда она играла, вы находились в какой-то эмоциональной ситуации. И так случилось, что песня

с этой эмоцией вступили в прочную ассоциативную связь. Ситуация завершилась, а связь осталась и теперь, услышав эту конкретную песню, вы ощущаете те же эмоции, что и тогда. Якорем может быть, что угодно: звук, запах, движение, прикосновение, слово. Правило одно: эмоция должна быть достаточно сильной. Якоря, как видите, возникают в нашей жизни и без нашего ведома, но их можно ставить целенаправленно. Зачем? Чтобы у вас была возможность воспроизвести определенное эмоциональное состояние, например, спокойствие или радость, в нужный момент.

1) Для начала выберите, что будет вашим якорем: вы будете обхватывать запястье, тереть мочку уха, вдыхать аромат любимых духов или щелкать пальцами.

2) Далее нужно вызвать у себя сильные положительные чувства по памяти. Вспомнить ситуацию, стараясь максимально прожить те же эмоции.

3) Когда вы оказались на пике чувств – якорите – трите мочку уха, понюхайте платок, надушенный духами, легонько ущипните себя, схватитесь за запястье или совершите любое удобное для вас действие.

Готово! Вы создали ассоциацию действие – эмоция.

Якорение в отличие от формирования условного рефлекса происходит быстрее. В зависимости от интенсивности эмоций может потребоваться 2–3 таких повторения.

Зато, когда вы такой «рефлекс» у себя выработаете, вы сможете быстрее успокоиться в тревожной ситуации или вернуться в ресурсное состояние при усталости – просто воспроизведете свой якорь в точности, как при установке. И в дальнейшем воспроизводите его периодически для того, чтобы он не угас.

6. Рефлексия

«Прием незаконченного предложения». Ребятам предлагается высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске или завершить предложение на подготовленных заранее листах бумаги:

«Сегодня я узнал...».

«Мне было трудно...»

«Мне было интересно, потому что...».

«Теперь я знаю...».

«Теперь я буду...».

«Больше всего мне понравилось...».

«Я могу похвалить себя за то, что ...».

Заключение

Сегодня мы познакомились с необычными методами самооценки и способами самонастройки. Надеюсь, что полученные знания вы будете

применять в жизни и они помогут вам прийти к гармоничной и счастливой жизни.

Список источников информации

1. <https://zen.yandex.ru/media/id/5fa6b3367afee70600b950b7/iakorenie-tehnika-transformacii-emocii-5fb8402dccd7953aaa5c76a4>
2. <https://zen.yandex.ru/media/kudago2/koleso-jiznennogo-balansa-prostoe-rukovodstvo-dlia-peremen-i-samoanaliza-5aab94d1dcdf8e4afd56a1b7>
3. <https://mp3spy.cc/music/медитация+для+детей/>
4. <https://multiurok.ru/files/varianty-refleksii-na-klassnykh-chasakh.html>
5. <https://infourok.ru/rekomendacii-po-provedeniyu-treninga-1684652.html>

Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска

Макова Елена Николаевна,
социальный педагог МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили выявить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная незащищённость;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;

- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, школа определяет главную цель профилактической работы.

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одной ступени образования к другой.

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры, медико-психологической помощи и др. Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы по следующим направлениям: 1) социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; 2) социально-педагогическая защита прав ребенка; 3) обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; 4) социально-педагогическое консультирование; 5) социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация; 6) содействие

созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка; 7) поддержка социально ценной деятельности детей и подростков; 8) организационно-методическая деятельность.

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; состоящих на разных формах учёта: внутришкольном контроле (ВШК), на контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН), оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на разных формах учёта (ВШК, КДН, ПДН) или семью составляется карта индивидуального сопровождения.

Так, например, с 2015 по 2021 годы детей, состоящих на учете ОПДН, становится меньше.

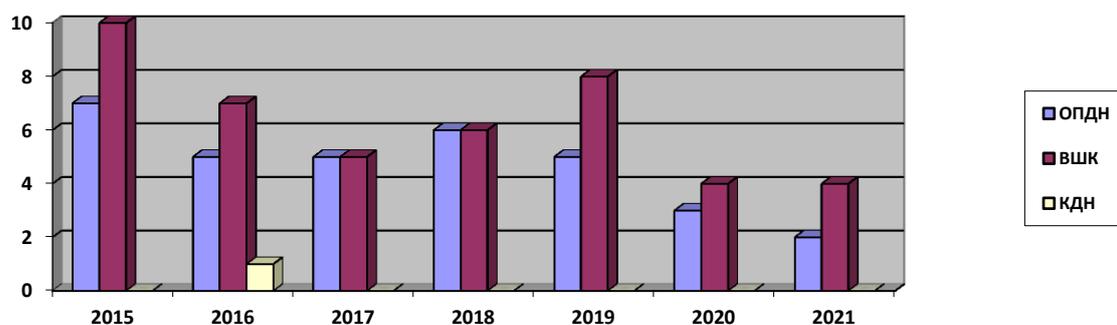


Рис. 1

Исходя из данных диаграммы, можно отметить, что с 2015 по 2021 гг. показатели эффективности профилактической работы в школе значительно возросли. Это связано с организацией воспитательной и социально-педагогической работы коллектива школы. Так, например, для предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних был организован правовой клуб «Основы правовых знаний» для детей. Его посещали учащиеся, состоящие на разных формах учёта и дети из семей группы риска. Возраст детей 11–16 лет. В ходе проекта проведены следующие мероприятия: игра «Счастливый случай», «Суд над «2», занятие «ваши права, дети!», кулинарный кружок, день именинника, походы, посетили выставки в доме народного творчества, кабинет инспектора ПДН, и др.

Также в школе систематически проводятся классные часы, тематика которых разнообразна:

Устный журнал «Спасибо, не курю!» (7 класс); «Знают взрослые, знают дети – объявлен курильщикам бой на планете» (с детьми из неблагополучных семей); «Сказка о том, как победить табачный дым» (инсценировка в День

отказа от пассивного курения) и др.;

Уроки права (8–11 классы); «Ваши права, дети!» (1 класс) «О правах играя» (1–4 классы); «Права ребёнка в новом веке» (5–6 классы) и др.

Родители посетили мероприятия «Моя семья. Давайте познакомимся» (5 класс); спортивный праздник с неблагополучными, многодетными семьями «Вместе дружно семьёй), игровую программу «Тропой огня» с семьями группы риска «Мой дом – моя крепость».

Оформлены информационные стенды «Уголок права»; «Ваши права, дети!», «Мир профессий: дороги, которые мы выбираем», «Государственные символы РФ», «Славные символы Архангельской области», «Правила дорожного движения», «Если тебе сложно – просто позвони!».

В результате проведённых мероприятий уменьшилось количество правонарушений среди несовершеннолетних:

- уменьшилось бродяжничество детей в вечернее время суток;
- повысился уровень правовых знаний;
- появилось стремление вести здоровый образ жизни.

Традиционной в школе стала ежегодная акция «Мы – за здоровый образ жизни», в ходе которой реализуется комплекс мероприятий с использованием разных форм, соответствующих возрасту детей:

- единый классный час «Вредные привычки и их последствия» (1–4 классы); «Привычки и здоровье» (5–6 классы); «Я выбираю жизнь! А ты?» (7–8 классы); «Алкоголизм – это ужасно!» (9–11 классы);

- библиотечная выставка;
- конкурсы:

буклетов «Я выбираю жизнь! А ты?»;

плакатов «Мой прекрасный мир», «Выбери здоровый образ жизни», «Курить, здоровью вредить»;

стенгазет «Скажи жизни – ДА!», «Остановите СПИД»;

инсценировок «Твоё здоровье в твоих руках»;

- выступление агитбригад в День отказа от пассивного курения;
- акция «Детство – территория, свободная от курения»;
- дни здоровья, час здоровья.

Во время летних каникул 2018–2019 учебного года трудоустроено на рабочие места с оплатой 10 несовершеннолетних.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни согласно «Плану совместной работы с ОПДН» в школе проведены следующие мероприятия:

– классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения; здорового образа жизни; беседы: «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков, «Последствия оскорбления и драки», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Правонарушение, проступок, преступление» и др.,

– рейды в семьи «группы риска»,

– профилактические беседы с учащимися и их родителями, состоящими на ВШК, ПДН;

– общешкольные родительские собрания в режиме ZOOM «Жестокое обращение с детьми», «Ответственность родителей за воспитание детей».

На классных часах реализуются программы превентивного образования «Полезные привычки» (1–4 кл.), «Полезные навыки» (5–9 кл.), «Полезный выбор» (10–11 кл.). Превентивная программа эффективна и полезна. Она даёт учащимся необходимые знания и формирует навыки принятия ответственных решений.

Занятия по программе выстраиваются поэтапно: определение проблемы, поиск информации о проблеме, нахождение альтернатив или возможных вариантов её решения, определение последствий каждой из альтернатив, выбор одной из них – принятие решения, несения ответственности за принятое решение.

Наиболее интересными, по мнению учащихся, являются темы «О дружбе», «О правильном поведении», «Конфликт или компромисс?», «Красота и здоровье», «Моя внешность», «О вреде курения и алкоголя», «Нет безвредного табака», «Как преодолеть отрицательные чувства?», «Поговорим об ответственности», «Моё настроение», «Чувства, которые мы переживаем», «Как развивать память», «Экзамены без стресса», «Близкие отношения и риск».

Результаты обучения по таким программам:

– ребята располагают объективной информацией и лучше подготовлены к обсуждению вопросов, связанных с употреблением ПАВ в обществе;

– многие отказываются от табакокурения.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

Опыт наставничества в ходе реализации воспитательного процесса в МБОУ ЯСШ № 2

Дюкова Елена Викторовна,

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Ярцевская средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза Н.А. Данюшина»

Задачей наставника либо учителя остается приобщить всякого ребенка к общечеловеческому развитию и сделать из него человека раньше, чем им овладеют гражданские отношения.

Адольф Фридрих Дистервег

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер – больше получать благ, привилегий и меньше работать, и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую поведенческие девиации. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании. Семья как институт, основанный на природных стремлениях и действиях человека, удовлетворяющий насущные потребности человека, теряет свои функции. Всё чаще мы слышим о насилии в семье, о семье алкогольной и наркотически зависимой.

Подросток, нуждающийся в «живительной влаге», растущий в таких «пустынных» условиях, вряд ли станет прекрасным цветком, цветущим и благоухающим. Подросток, подвергающийся насилию, из жертвы превратится в агрессора, подросток, имеющий пьющих родителей, к сожалению, идентифицирует себя с ними, так как они для него значимые взрослые.

Как помочь подростку группы риска социализироваться? Современный подход к организации образовательного процесса требует усиления воспитательного потенциала образовательной организации. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая составляющая образовательного процесса.

К совершению правонарушений приводят различные причины, но во всех случаях общей является проблема неорганизованного досуга – времени, когда

дети оказываются предоставленными сами себе. Ребёнок с несформированными понятиями о нормах нравственности, не имеющий положительного опыта организации досуга, наиболее подвержен влиянию лиц с асоциальным поведением. *Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка – актуальная задача*, которая стоит перед современным обществом, заинтересованным в передаче подрастающему поколению богатства имеющегося социального опыта с целью формирования стабильности своего существования. Одной из форм социального взаимодействия подростков может выступать технология **наставничества**.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом. МБОУ ЯСШ № 2 имеет сложный образовательный ландшафт и социальный контекст – это сказывается на количестве обучающихся, у которых случаются конфликты с законом. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Именно этот способ мы решили апробировать и применить в нашей школе.

В функциональные обязанности наставника мы постарались включить создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовку его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержку подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник при этом может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школа и т.п.).

Такая деятельность предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие специалистов сопровождающих подростка группы риска: заместитель директора, школьный педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники. Показателями оценки эффективности работы наставника являются отсутствие конфликтных ситуаций, нарушений общественного порядка, активность подопечного в досуговых мероприятиях и социальных акциях.

К сожалению, работа с «трудными» подростками не всегда проходит гладко и безупречно – всегда есть риски. Например, у такого ребёнка может быть негативное отношение к любому виду деятельности. Что делать в таком случае? Конечно же, нужен чуткий контроль со стороны куратора, привлечение партнёров-специалистов к своевременному принятию мер. Или у подростка не обозначилась сфера интересов? Тогда школа старается подобрать наставника с разносторонними интересами. То есть способы нивелирования сложных

ситуаций многоплановы, главное, не перестараться и увидеть положительное в поведении ребенка. В процессе сопровождения наставник оказывает необходимую и достаточную (но не избыточную) поддержку для перехода подопечного от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Трудновоспитуемые, социально и педагогически запущенные подростки часто отчаиваются, перестают верить в свои силы, не видят своего будущего, живут одним днем, сиюминутными развлечениями и удовольствиями, что создаёт весьма серьезные предпосылки для криминализации и десоциализации личности. Поэтому нужно, чтобы ребята не теряли веру в то, что они вырастут полезными для общества гражданами, необходимо помочь им в выборе профессии в соответствии с их возможностями, склонностями, уровнем имеющихся знаний. Мы уверены, что благодаря практике наставничества у нас это получается.

Литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.
2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1978.
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1–5. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. – М.: РАГС, 2000. – 536 с.
4. Конева Е.В. Основы социального наставничества: Практическое пособие. – Ярославль, 2014. – 127 с.

Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков «Подросток выбирает» (категория участников – 1–11 классы, срок реализации – 1 год)

Цубарикова Марина Владимировна,
социальный педагог МБОУ Волоковская основная школа
Смоленского района Смоленской области

Пояснительная записка

Наиболее современный подход к профилактике – уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов).

Многие подростки, живущие в среде, наполненной разнообразными рисками, обладают, тем не менее, определенной внутренней сопротивляемостью плохому. Она позволяет им избежать употребления ПАВ.

А для того, чтобы быть эффективной, профилактическая программа должна «работать» с потенциальными мотивами употребления ПАВ и обеспечить учащихся необходимыми навыками сопротивления социальному давлению. И как следствие этой работы – сокращение спроса на ПАВ у населения в целом, а особенно среди подрастающего поколения.

Программа для детей и подростков **«Подросток выбирает»** разработана с учетом особенностей современной профилактики.

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить учащимся, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие «единого целого», т.е. здоровье следует понимать, как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. Каждую составную часть необходимо рассматривать в контексте понятия «здоровье в целом».

В целом важен каждый из аспектов здоровья, каждый влияет на все остальные. Каждый аспект освещается в данной учебной программе с целью довести до подростков принципы здорового образа жизни. Здоровье — это состояние полного физического, умственного, социального, личностного, духовного, эмоционального и интеллектуального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи.

Название программы «Подросток выбирает» отражает ее основную идею – формирование гармонично развитой, жизненно компетентной и здоровой личности, умеющей сделать правильный выбор в жизни. Программа рассчитана на год и предназначена для учащихся 1–11 классов.

Цели данной программы:

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи:

- предоставить детям и подросткам объективную научную информацию о психоактивных веществах, способствовать формированию положительного «образа Я»;
- развивать навыки самоуважения, научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
- привить навыки эффективного общения;
- способствовать осознанию детьми и подростками своих ценностей;
- сформировать навыки постановки и достижения цели и навык принятия обоснованных решений;
- формировать навыки сопротивления социальному давлению.

«Полезные привычки» (1–4 класс)

Цель: предупредить употребление табака и алкоголя.

Задачи: дать учащимся знания о табаке и алкоголе; способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака и алкоголя; способствовать формированию навыков ответственного поведения.

«Полезные навыки» (11–15 лет)

Цель: предупредить употребление наркотиков подростками, предупредить ВИЧ-инфекцию у учащихся.

Задачи: дать учащимся необходимые по возрасту знания о наркотиках и ВИЧ; способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению наркотиков; способствовать формированию навыков ответственного поведения.

«Полезный выбор» (16–18 лет)

Цель: создание условий для профессионального самоопределения подростков.

Задачи:

- дать необходимые знания о современных профессиях;
- научить выбирать профессию в соответствии со своими возможностями и особенностями; формировать положительное отношение к будущей профессии.

Каждая ступень программы включает в себя четыре основных раздела:

- информирование,
- положительный «образ Я»,
- эффективное общение,
- принятие решения.

Цели первичной профилактики наркозависимости:

1. Предотвращение употребления подростками ПАВ.
2. Формирование у подростков здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование позитивного отношения подростков к себе;
- формирование ответственности за свое поведение;
- формирование у подростков негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике

наркозависимости акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.

Известно, что референтная группа для подростков – сверстники. Зачастую подростки негативно воспринимают поступающую от взрослых информацию, действуя по принципу: «Выслушай взрослого и сделай наоборот». Считаю, что в этом возрасте целесообразно действовать через волонтеров из среды самих подростков. Предполагается поощрение наиболее активных из них (путевки, подарки, грамоты и т.д.).

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы

1. Отслеживание эффективности всей программы в целом. Критерии:

1.1. Появление у подростков устойчивых интересов.

1.2. Повышение успеваемости.

1.3. Изменение количества подростков, стоящих на учете.

1.4. Изменение количества детей, состоящих в «группе риска».

1.5. Изменение представленности причин, по которым дети попадают в «группу риска».

2. Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдение, социометрия.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от психоактивных веществ.

3. Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать курению «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Учащиеся должны знать:

– болезни, связанные с применением ПАВ;

– причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);

– вредное влияние ПАВ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

– применять полученные знания на практике;

– уметь говорить «Нет»;

– вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к ПАВ ✓ Анкетирование при входе в программу 	Анкетирование	сентябрь–октябрь	Социальный педагог, классные руководители (5–11 кл.), (1–4 кл.)
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Биологические факторы риска. Социальные факторы риска.</i> ✓ <i>Мотивы потребления наркотиков.</i> <p>Возрастные поведенческие реакции подростков как фактор риска. Психологические факторы риска. Стресс как фактор риска. Социально-психологические факторы, препятствующие формированию наркозависимости. Личностные факторы, препятствующие формированию наркозависимости. Памятки для родителей</p>	Практическое занятие	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители (8–11 кл.)
3	Тренинг № 1 «Курить – здоровью вредить!»	Тренинг	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Тренинг № 2 «Как влияет курение на молодой организм»	Тренинг	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5	Тренинг № 3 «Скажи «нет!» ПАВ!»	Тренинг	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
6	Тест «АССОЦИАЦИИ» Участники игры записывают пришедшие в голову слова-ассоциации на заданную тему	Тестирование	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
7	Тест «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...»	Тестирование	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
8	Тест «СИГАРЕТА»	Тестирование	декабрь	Социальный педагог, классные руководители

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
9	Тренинг для родителей «Мы в ответе за тех, кого воспитали»	Тренинг	январь	Социальный педагог, классные руководители
10	Социологический опрос	Опрос	январь	Социальный педагог, классные руководители
11	Информационный час «Уголок Здоровья» Всемирный день без табака	Информация на стенде Лекция	февраль	Социальный педагог, классные руководители
12	Советы, как бросить курить.	Памятки	февраль	Социальный педагог, классные руководители
13	Мини-лекция о вреде алкоголизма и наркотической зависимости	Лекция	Март	Социальный педагог, классные руководители
14	Тренинг «Молодежь против наркотиков»	Тренинг	Март	Социальный педагог, классные руководители
15	Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»	Тренинговое занятие	апрель	Социальный педагог, классные руководители
16	Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»	Тренинговое занятие	апрель	Социальный педагог, классные руководители (9–11 кл.)
17	Классный час: «Профилактика алкоголизма в подростковой среде»	Классный час	Май	Социальный педагог, классные руководители (5-11 кл.)
18	Классный час: «Заблуждение о безвредности пива»	Классный час	Май	Социальный педагог, классные руководители (5–8 кл.)
19	Информационный час «Пиво – молодежный напиток?»	Классный час	Июнь	Социальный педагог, классные руководители (9–11 кл.)
20	Анкетирование по завершении программы	Анкетирование	июнь	Социальный педагог, классные руководители

Занятие № 1

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?

- а) не пить, б) не курить, в) заниматься спортом,
- г) не употреблять наркотики, д) полноценно питаться

2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?

- а) да, частично, в) эта проблема меня пока не волнует, г) нет;

3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?

- а) да, б) нет;

4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:

- А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
- Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
- В) постарались бы помочь излечиться;
- Г) попросили бы дать попробовать.

5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

7. Наркотик стоит попробовать:

- А) чтобы придать себе смелость и уверенность;
- Б) чтобы легче общаться с другими людьми;
- В) чтобы испытать чувство эйфории;
- Г) из любопытства;
- Д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
- Е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
- Ж) не стоит пробовать в любом случае.

8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:

- а) да, б) нет

9. Наркотик делает человека свободным:

- а) да, б) нет;

10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:

а) да, б) нет;

11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:

а) да, б) нет;

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?

а) да, б) нет;

13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?

а) да, б) нет;

14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:

а) да, б) нет; в) если есть сила воли, то да.

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:

а) да, б) нет.

16. Если бросать, то лучше бросать:

а) постепенно, б) сразу, в) бросить невозможно.

17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:

а) да, б) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

Класс _____ Пол ж, м _____

Ваш возраст _____

Спасибо за участие!

Анализ результатов:

1. Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

2. Для подростков, выбравших вариант *г* вопроса 4 и вариант *а, б, в, г* вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

3. Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант *ж* вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9–17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта *а* вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта *г, д* вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Мониторинг отношения учащихся к табакокурению

Анкетирование при входе в программу

1. Что тебе известно о табаке?
2. Среди твоих знакомых есть курильщики?
3. Можешь ли ты по внешним признакам определить курильщика?
4. Почему люди начинают курить?
5. Что такое пассивное курение?

Занятие № 2

Биологические факторы риска наркозависимости (раздаточный материал для классных руководителей)

1. Патология беременности.
 2. Осложненные роды (затяжные, с родовой травмой или гипоксией новорожденного).
 3. Тяжело протекавшие или хронические заболевания детского возраста (не исключаются простудные, воспаления легких, ангины).
 4. Сотрясения головного мозга, особенно многократные.
 5. Алкоголизм и/или наркомания у близких родственников.
- Добавляются еще и следующие:
- резидуальное органическое поражение головного мозга;
 - хронические болезни печени с нарушением ее детоксицирующей функции;
 - степень изначальной толерантности, а именно устойчивость организма к определенным видам наркотика;
 - природа того вещества, которым злоупотребляют.

Биологические факторы на прямую влияют на функциональные возможности головного мозга, уменьшая его способность переносить интенсивные или продолжительные нагрузки, причем не только и не столько в интеллектуальной, сколько в эмоциональной сфере, т.е., человек с благополучным анамнезом после более или менее тяжелого «удара судьбы» легко может собраться, мобилизоваться, вернуться к нормальному ритму жизни. А имеющему в биографии, например, сотрясение мозга, сделать это намного труднее. На подсознательном уровне травмированный постоянно ищет средство, которое было бы в состоянии, хоть на короткое время, вернуть эмоциональную устойчивость или повысить ее. Таким средством может стать наркотик.

Мотивы потребления наркотиков

1. Позитивные – для получения удовольствия;
2. Негативные – защита от тоски;

3. Нейтральные – для приспособления к окружающим.

Раздаточный материал

Социальные факторы риска

Следующие характеристики семейного воспитания могут стать причиной формирования наркозависимого поведения:

- неполная семья;
- сильная занятость родителей;
- отсутствие братьев и сестер;
- алкоголизм и наркомания родителей;
- преждевременное освобождение от опеки родителей;
- гиперопека со стороны родителей;
- искажение семейных отношений, приводящее к неправильному освоению социальных ролей;
- психические заболевания, скверный характер или частые нарушения общепринятых правил у кого–либо из близких родственников;
- эмоциональное отвержение ребенка родителями.

Эмоциональное отвержение нарушает социализацию в семье, что приводит к:

- искажению образа своего «Я»;
- заниженной самооценке;
- нарушение мотивационной сферы;
- аддиктивному поведению как к одной из форм психологической защиты.

Другие социальные факторы риска:

- доступность наркотического вещества; степень грозящей ответственности;
- «мода» на наркотик; влияние группы сверстников.

Возрастные поведенческие реакции подростков как фактор риска:

- реакция эмансипации; хобби-реакция;
- формирующиеся сексуальные влечения;
- группирование со сверстниками.

Раздаточный материал

Психологические факторы риска

1. Низкая самооценка.
2. Фокусировка на внешнее окружение: оценка своего настроения на основании настроения других людей, внушаемость.
3. Неспособность идентифицировать или выразить чувства.

4. Неспособность просить помощь, если ты сам не позаботишься о себе, то никто о тебе не позаботится».
5. Экстремальное мышление.
6. Низкая стрессоустойчивость.¹
7. Высокая подверженность влиянию групповых норм
8. Повышенная тревожность, импульсивность как качество характера.
9. Низкая переносимость фрустраций.
10. . Неспособность к продуктивному выходу в ситуациях затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей.
11. Неспособность к продуктивному выходу из психотравмирующих ситуаций.
12. Несформированность способов психологической защиты, позволяющей справиться с эмоциональным напряжением.
13. Любопытство в сочетании с другими факторами риска и/или особенностями в личностной сфере.
14. Низкий самоконтроль.
15. Деформированная система ценностей.
16. Завышенная самооценка.
17. Болезненная впечатлительность, обидчивость, повышенная конфликтность и т.д.

Стресс как фактор риска

1. Трудные жизненные ситуации – болезнь, опасность инвалидизации или смерти.
2. Трудные ситуации, связанные с выполнением какой – либо задачи – затруднения, противодействия, помехи, неудачи.
3. Трудные ситуации, связанные с социальным взаимодействием – ситуации оценки, критика, конфликты, давление.

Дети и подростки не обладают достаточным опытом анализа психотравмирующих ситуаций, поэтому не могут адекватно воспринимать такие ситуации. И тогда действие их на личность определяется следующим образом:

– напряженность от неспособности справиться с проблемой, внутренняя установка на бессилие, неудачу и т.д.

– напряженность по поводу неспособности что-либо предпринять вообще.

К вышеперечисленным добавляются так же следующие факторы: нравственная незрелость личности, нарушенная социальная микросфера, индивидуально-биологические особенности личности, индивидуально-психологические и нервно-психические аномалии личности.

**Социально-психологические факторы,
препятствующие формированию наркозависимости**

1. В семье:

- проводилось предродовое обследование;
- установлены близкие отношения с детьми;
- поощряется приобретение знаний;
- ценятся принципы;
- имеется опыт выхода из стрессовых ситуаций;
- родители проводят много времени с детьми;
- родители устанавливают доверительные отношения с детьми, умеренно критикуя их вместо того, чтобы баловать детей или строить с ними отношения авторитарно;
- члены семьи заботятся и защищают друг друга;
- члены семьи четко видят свое будущее;
- семья поддерживает связь с педагогами;
- обязанности в семье распределены посильно.

2. В школе:

- педагоги предъявляют высокие требования к ученикам;
- поощряется выбор цели и ее достижение;
- поощряется социально направленная деятельность – альтруизм, умение сотрудничать;
- предоставляется возможность: раскрываться лидерам, учиться принимать решения;
- учащиеся имеют навыки социального общения;
- родители вовлечены в жизнь школы, класса;
- проводятся различные акции антинаркотического содержания в рамках психопрофилактической работы;
- персонал школы видит свою роль в качестве заботливых попечителей.

3. В обществе:

- нормы поведения и политика направлены на поддержку не потребления наркотиков;
- подросткам предоставляется возможность зарабатывать на жизнь;
- существует система помощи и социальной поддержки;
- молодежь вовлекается в деятельность общественных организаций.

4. Среди ровесников:

- уважение строится без потребления наркотиков, уважается авторитет;
- подростки привязаны к определенной группе;

– ценится уникальность каждой личности, составляющей группу общения.

5. Социальная работа:

– подростки вовлекаются в организации и участвуют в проведении различных мероприятий спортивного, познавательного, общественно-значимого характера;

– существует система учреждений и организаций, позволяющая детям и подросткам удовлетворять свое любопытство и потребность в общении, самоутверждении;

– существует развитая и доступная детям и подросткам система социальной поддержки, где они могли бы получить помощь психологов, психотерапевтов, волонтеров.

Раздаточный материал

Личностные факторы, препятствующие формированию наркозависимости

1. Высокий самоконтроль.
 2. Высокая стрессоустойчивость, умение взять себя в руки.
 3. Система ценностей, совпадающая с социальными ценностями.
 4. Адекватность самооценки.
 5. Способность к конструктивному поведению в ситуации конфликта.
 6. Здоровое и развитое чувство юмора.
 7. Способность к продуктивному выходу из ситуаций затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей.
 8. Сформированность и эффективность способов психологической защиты, позволяющей справляться с эмоциональным напряжением.
 9. Умение находить конструктивные решения при наличии психотравмирующих ситуаций.
- Религиозность может быть действенным фактором защиты.

Раздаточный материал

Подсказки для родителей

из программы «Teenstar» (Dr. H. Klaus)

1. Согласитесь с беспокойством и неудовольствием. Это возраст, полный противоречий и беспокойства. Ничего ненормального нет в том, что поведение подростка изменчиво и непредсказуемо, что он мечется от крайности к крайности, любит родителей и одновременно ненавидит их и т.д.

2. Избегайте попыток казаться слишком понимающим. Избегайте таких высказываний как «Я отлично понимаю, что ты чувствуешь». Подростки уверены, что они неповторимы, уникальны в своём роде. Их чувства, это даже

для них самих что-то новое, личное. Они видят себя, как сложных и таинственных существ, и они искренне огорчены, когда в глазах других их переживания выглядят простыми и наивными.

3. Различайте согласие и разрешение, терпимость и санкционирование. Родители могут терпимо относиться к нежелательным поступкам детей (например, новая прическа), т.е. поступкам, которые не были санкционированы, не поощрялись родителями.

4. Разговаривайте и действуйте как взрослый. Не соперничайте с подростком, ведя себя, так как он, используя молодежный жаргон. Подростки нарочно принимают стиль жизни, отличный от стиля жизни их родителей, и это тоже составляет часть процесса формирования их личности. Так начинается отход от родителей.

5. Одобряйте подростка и поддерживайте его сильные стороны. Ограничьте комментарии, относящиеся к дурным сторонам характера подростка. Напоминание о недостатках может сильно затормозить общение подростка с родителем. Многоэтапной задачей родителя является создание таких отношений и предоставление подростку такого жизненного опыта, которые будут укреплять характер и создавать личность.

6. Избегайте акцентировать слабые стороны. При обнаружении другими слабых сторон характера подросток чувствует боль. А если причина этой боли – родители, то она дольше не проходит.

7. Помогите подростку самостоятельно мыслить. Не усиливайте зависимость от вас. Говорите языком, который поможет развить независимость: «Это твой выбор», «Сам реши этот вопрос», «Ты можешь отвечать за это», «Это твоё решение». Родители должны подводить детей к самостоятельному принятию решений и учить сомневаться в правильности мнений ровесников.

8. Правда и сочувствие рожают любовь. Не торопитесь вносить ясность в те факты, которые, по вашему мнению, были извращены. Родители, скорые на расправу, не научат уважать правду. Некоторые родители излишне торопятся точно сообщить, где, когда и почему они были правы. Часто подростки встречают такие заявления упрямством и злобой. Таким образом, иногда и правда превращается в смертельное для семейных отношений оружие, если единственная цель – это докопаться до истины.

9. Уважайте потребность в уединении, в личной жизни. Этот принцип требует некоторой дистанции, что может показаться для некоторых родителей невозможным.

10. Избегайте громких фраз и проповедей. Попробуйте разговаривать, а не читать лекции. Избегайте заявлений, типа «Когда я был в твоём возрасте...», «Это меня ранит больше, чем, тебя...».

11. Не навешивайте ярлыков «Аня глупая и ленивая. Она никогда ничего не добьётся». Такое «навешивание» ведет к тому, что предсказание исполняется само собой. Ведь дети склонны соответствовать тому, что о них думают родители.

12. Избегайте неоднозначных высказываний. Обращение родителя к подростку должно содержать одну информацию: понятный запрет, доброжелательное разрешение или открытую возможность сделать выбор.

13. Избегайте крайностей: давать полную свободу также неверно, как и «закручивать гайки».

14. Сохраняйте чувство юмора.

Занятие № 3

Тренинг «Курить – здоровью вредить!»

Цели:

Способствовать формированию навыков отрицательного отношения к курению

Задачи:

- 1) способствовать формированию здорового образа жизни;
- 2) дать представление о влиянии курения на молодую кожу.

Ход занятия:

1. Энергизатор «Рука к руке».

Ведущий подает команды:

- 2) рука к руке;
- 3) нос к носу;
- 4) спина к спине;
- 5) хвост к хвосту;
- 6) локоть к локтю и т.д.

По этой команде играющие быстро выбирают себе пару и становятся так, как сказал ведущий. Кто останется без пары, становится ведущим.

2. Объявление целей и темы занятия.

3. Мозговой штурм.

– Что такое кожа? (организм, защитный слой)

– Что необходимо соблюдать, чтобы кожа была здоровой? (личную гигиену)

– Какие факторы отрицательно влияют на кожу? (мороз, ветер, солнце, неподходящая косметика, дым сигарет)

4. Мини-лекция.

ВОЗ считает, что табачная эпидемия, которая убивает около 5 млн. человек в год, является болезнью, распространяемой посредством рекламы,

размещенной в том числе, в кинофильмах и в мире моды.

В России в настоящее время курят 65% мужчин и свыше 30% женщин. Растет количество курящих детей и подростков. В старших классах курят 50% мальчиков и 40% девочек. Ежегодно в России от причин, связанных с курением, преждевременно умирают 270 тысяч человек.

Никотин губительно сказывается и на человеческой коже. Дело в том, что вещества, содержащиеся в табачном дыму, суживают мелкие сосуды. В результате ткани недополучают крови, а, значит, испытывают дефицит питания.

Организм людей, выкуривающих хотя бы 5 сигарет в день, большую часть времени испытывают «кислородное голодание», которое губительно сказывается на обмене веществ. Какое-то время природный потенциал помогает компенсировать это состояние, однако наступает момент, когда все внутренние ресурсы уже исчерпаны. И тогда обменные проблемы становятся видны невооруженным глазом.

Двух лет регулярного курения вполне достаточно для «табачной трансформации» – видимого изменения кожных покровов. Эпидермис, испытывающий постоянный дефицит кровообращения, становится блеклым и тусклым. Кроме того, меняется его цвет, текстура и упругость. Все эти изменения укладываются в понятие «кожа курильщика».

Существует еще и термин «лицо курильщика». У табакмана с большим стажем скулы значительно выступают вперед, резко обозначены носогубные борозды, а от углов рта под правильным углом отходят две симметричные складки. Кроме того, у него резко выражена морщинистость вокруг глаз.

Понятно, что курильщик выглядит намного старше своего некурящего ровесника. Табак является специфическим пусковым механизмом для фермента, расщепляющего коллаген. Разрушение этого белка приводит к самым трагическим последствиям: кожа, лишенная своего остова, начинает быстро дрябнуть. Морщины появляются с катастрофической скоростью, причем каждый последующий год курения лишь ускоряет процесс их образования. У курящего человека они формируются в 5 раз быстрее, чем у некурящего.

5. Энергизатор «Внутренняя бесконечность».

Ведущий: 1) Давайте походим, как злой тигр, запертый в клетке.

2) Давайте сядем, как сидит курица под дождем.

3) Давайте встанем, как солдат на посту и т.д.

6. Деление на группы КО.

Ветер, воздух, снег, солнце.

7. Работа в группах КО.

- 1) Нарисуйте «кожу курильщика».
- 2) Нарисовать «лицо курильщика»
- 3) Сопоставьте курильщика и человека, ведущего ЗОЖ.
- 4) Изобразите курильщика на уроке физкультуры.
8. Защита проектов.
9. Рефлексия. Что нового узнали? Что было самым интересным?
10. Энергизатор «Я не тормоз».

Занятие № 4

Тренинг «Как влияет курение на молодой организм»

Цели: формирование навыков отрицательного отношения к курению.

Задачи: 1) дать представление о влиянии курения на молодой организм, детородные органы;

2) формирование навыков здорового образа жизни.

Ход занятия:

1. Энергизатор «Комплимент» (для девочек), «Упражнения с внутренней бесконечностью» (отвечают мальчики им, как колобок, убежавший от лисы).

2. Объявление темы и задач тренинга.

3. «Мозговой штурм».

1) На какие органы человеческого тела влияет никотин? (сердце, печень, легкие, ротовая полость, глаза, мозг, конечности, половые органы, кожа – на все)

2) Какие негативные действия никотина на органы вы знаете? (головокружение, тошнота, развитие атеросклероза, гипертония, стенокардия, инфаркт, инсульт)

4. Мини-лекция.

Россия входит в число стран, где вредная привычка – курение – очень распространены – 64,7% россиян курят.

Как сообщает агентство ИТАР-ТАСС, согласно статистическим данным, в России никотиновой зависимостью страдают 63% мужчин и 9,7% женщин, кроме того, в возрасте до 18 лет в той или иной степени курят 45% детей. Среди российских городов первенство по числу курильщиков держат Калининград, Мурманск, Краснодар.

Длительное воздействие никотина на нервные центры, регулирующие мозговую активность, может привести к ранней половой слабости и импотенции. Как показывают результаты исследования, проведенного Британской медицинской ассоциацией, большинство мужчин и не догадываются о возможности существования связи между курением и импотенцией. В то же время до 120 тыс. англичан в возрасте от 30 до 40 лет

стали импотентами именно по вине пагубного пристрастия к табаку.

У женщин могут наблюдаться нарушения менструального цикла и преждевременный климакс.

Сильным токсичным действием на организм курильщика обладает окись углерода – угарный газ. Попадая с табачным дымом в организм, он соединяется с гемоглобином эритроцитов, в результате чего возникает стойкое кислородное голодание мышц сердца.

В силу биологических особенностей женский организм больше, по сравнению с мужским, страдает от ядов табачного дыма. Женщины быстрее втягиваются в курение и с большим трудом отвыкают от него.

Не последнее значение для курящей женщины является потеря привлекательности. От курения грубеет голос, желтеют зубы и пальцы, портится цвет лица, быстрее появляются морщины.

Особенно неблагоприятно отражается курение на детородной функции. Так, беременность у курящей женщины часто протекает с различными осложнениями, повышением давления, появлением отеков и крайними их проявлениями – самопроизвольными выкидышами и преждевременными родами.

Никотин и другие вещества табачного дыма влияют на развивающийся плод, т.к. он легко проникает через плацентарный барьер.

Некурящие люди, находясь в прокуренном помещении, становятся «пассивными курильщиками». Подсчитано, что постоянное пребывание в прокуренном помещении некурящего подвергает его такому же риску заболеваний, как человека, выкуривающего до 5 сигарет в день.

5. Энергизатор «Ручеек» – становятся парами друг за другом. Все берутся в пары за руки и поднимают руки вверх. 1 человек без пары идет на край взад «ручейка», с закрытыми глазами он идет по ручейку и выбирает себе пару, затем проходят по ручейку и становятся перед первой парой. Оставшийся без пары идет на край ручейка и т.д. «Ручеек» движется быстрее и быстрее.

6. Деление на группы КО:

Север, восток, запад, юг.

7. Работа в группах КО

1) У вас в семье родился братик. Ваш папа курит. Ваши действия.

2) Ваша приятельница курит. Ей 14 лет. Вы пришли к ней на день рождения.

3) Ваш одноклассник попробовал курить и заболел. Какие симптомы вы можете назвать и что ему посоветовать.

4) Вы, ваш папа и его друзья отправились на рыбалку. Через 30 минут все они четверо закурили в машине.

8. Защита проектов.
9. Рефлексия
 - Что нового узнали сегодня?
 - Что было самым интересным?
 - Над чем хочется поразмышлять?
10. Энергизатор «Я хочу сказать спасибо... (кому за что).

Занятие № 5

Тренинг «Скажи «нет!» ПАВ!»

Цель: развить навыки уверенного отказа от предложения психоактивных веществ.

Задачи:

- обсудить ситуации, когда подростков принуждают курить, употреблять алкоголь или наркотики,
- познакомить с различными способами уверенного отказа,
- тренировать способы отказа от ПАВ.

Ход занятий

Энергизатор «Я люблю себя за то, что...».

Представление темы занятий

Скажите участникам, что на занятии они будут обучаться различным способам сопротивления давлению окружающих, предлагающих психоактивные вещества.

Мозговой штурм

Попросите участников привести примеры, когда их просили или принуждали закурить, выпить, попробовать наркотики.

Задайте вопросы:

1. Кто предлагал (взрослые, сверстники, знакомые, незнакомые люди)?
2. Какую цель преследовал предлагающий?
3. Удалось ли отказаться?
4. Кому труднее всего отказывать в просьбе?
5. Чьему давлению тяжелее сопротивляться?

Выслушайте ответы.

Скажите, что человек может оказаться в сложной жизненной ситуации или переживать неприятные чувства, потому что не смог противостоять давлению окружающих, особенно, если это были старшие по возрасту или авторитетные люди.

Попросите назвать причины, по которым бывает трудно отказывать в просьбе или не делать того, чего не хочется.

Выслушайте ответы и выпишите их на доску.

Скажите, что существует много причин, по которым человек соглашается делать то, что ему не хочется. А именно: не хотят оказаться изгоем, быть высмеянным, бояться обидеть, казаться грубым, быть не таким как все и др.

Подчеркните, что существует много способов отказаться делать то, что тебе делать не хочется или ты считаешь вредным для себя.

Мини-лекция

Повесьте плакат «Правила уверенного отказа». Прочитайте эти правила вместе с участниками и обсудите их.

1. Если хотите в чем – либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему: «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.

2. Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.

3. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.

4. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.

5. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие-либо признаки неуверенности к себе. Следите за его позой, жестами, мимикой (дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т.д.).

6. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

Работа в группах КО

Объедините участников в группы КО по 2 человека. Раздайте каждой паре карточки с ситуацией «просьба».

Предложите прочитать ситуацию, и используя один из способов отказа, разыграйте сценку, в которой герой отказывается выполнить просьбу. Скажите, что при подготовке сценки они должны использовать «Правила уверенного отказа».

Ситуация «Просьба»

Сергей шел по улице. Вдруг его кто-то окликнул. Он оглянулся и увидел хорошо одетого, солидного мужчину, стоящего около дорогой иномарки. Сергей остановился и подошел к нему. Мужчина попросил юношу отнести и передать какую – то коробку в офис, находящийся в доме напротив. Сергей стал отказываться, тогда мужчина стал его уговаривать. Сначала он предложил ему за услуги деньги, потом стал нервно объяснять, почему он сам не может ее отнести. Когда он разговаривал с Сергеем, он старался не смотреть ему в глаза.

Способы отказа:

Нет, не могу.

Нет, нет, и еще раз нет.

Нет, мне сейчас некогда.

Нет, спасибо, мне не нужны деньги.

Скажите «нет» и уйдите, не объясняя причины.

Пригласите добровольцев показать сценки. Проведите обсуждение и поблагодарите. Скажите, что брать у незнакомых людей вещи опасно.

Сделайте вывод, что знание и умение применять приемы уверенного отказа помогают человеку не поддаваться давлению и оставаться в безопасности, не обижая других.

Скажите, что не всегда в жизни бывает достаточно просто сказать «нет», когда принуждают выпить или закурить. Предложите игру, в которой участники потренируют способы, помогающие избежать давления и оставаться востребованными, продолжать дружить и весело проводить время.

Ролевая игра. Объедините участников в 4 группы КО. Раздайте каждой группе карточки с приемами предложения ПАВ и со способами отказа. Каждый участник группы по очереди вытягивает карточки с одним из приемов, читает его вслух. Затем предлагает соседу справа, прочитать ответ. Каждому приему предложения ПАВ соответствует два ответа с отказом.

Примеры предложения ПАВ и способы отказа:

– Привет! Присоединяйся к нашей компании. У нас есть кое-что выпить.

– *Да ну! Сейчас по телевизору начинается классный фильм, пойдём лучше посмотрим;*

– *Нет, спасибо, мне сейчас нужно идти на тренировку (на встречу, на занятия).*

– Давай покурим. Чего ты боишься? Сейчас только младенцы не курят. Ты что салага?

– *Нет, не хочу. Кстати, большинство людей как раз не курят;*

– *Нет, спасибо. Мне совсем не нравится запах табака. Меня от него просто тошнит.*

– Пойдем со мной в гости. Ребята обещали принести наркотики. В жизни надо попробовать все. Не упрямясь.

– *Нет, это не по мне. Плохое место. Я не хочу, чтобы обо мне говорили, что я наркоман;*

– *Ты шутишь! Такие эксперименты всегда заканчиваются плохо. Я хочу оставаться здоровым.*

– Хочешь выпить?

– *Нет, спасибо, от вина люди перестают соображать и совершают глупые поступки;*

– *Нет, спасибо, от вина у меня болит голова.*

Предложите группам продемонстрировать понравившиеся способы отказа от предложения ПАВ. Поблагодарите их за представление.

Важно довести до участников понимания того, что давление пить, курить, употреблять наркотики может быть преодолено с использованием навыков неагрессивного отказа, которые помогут отстаивать свои интересы и права, открыто и честно выражать свои чувства, не нарушая прав и интересов других людей.

Подведите итог занятию, обратив внимание, что отказ от употребления табака, алкоголя и наркотиков сохранит их здоровье.

Энергизатор «Подарок».

Участники стоят в кругу. Каждый по очереди передает соседу, стоящему справа свой подарок, который он показывает с помощью жестов. Остальные должны угадать, какой подарок был преподнесен. Повторяться нельзя.

Вывод. Существует много эффективных способов говорить «НЕТ».

Занятие № 6

Тест «Ассоциации»

Участники игры записывают пришедшие в голову слова-ассоциации на заданную тему.

Тема	Ассоциации
СВОБОДА	
ВЫБОР	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	
ЦЕННОСТИ	
ЗДОРОВЬЕ	
СИГАРЕТА	

Рефлексия: обсуждение ответов учащихся.

Занятие № 7

Тест «Если хочешь быть здоров...»

Обведите ваш вариант ответа на приведенные ниже вопросы.

1. Насколько вы активны? Как часто занимаетесь физическими упражнениями?

- А) четыре раза в неделю;
- Б) два-три раза в неделю;
- В) раз в неделю;
- Г) менее одного раза в неделю.

2. Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня?

- А) более четырех километров;
- Б) около трех-четырех километров;
- В) менее полутора километров;
- Г) менее 700 метров.

3. Отправляясь в училище или по магазинам, вы:

А) как правило, идете пешком;

Б) часть пути идете пешком;

В) иногда идете пешком, а иногда едете на транспорте;

Г) всегда добираетесь на транспорте.

4. Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, вы:

А) всегда поднимаетесь по лестнице?

Б) поднимаетесь по лестнице, за исключением тех случаев, когда у вас в руках тяжести?

В) иногда поднимаетесь по лестнице?

Г) всегда пользуетесь лифтом?

5. По выходным вы:

А) по несколько часов можете работать по дому, или в саду?

Б) как правило, целый день проводите в движении, но в течение дня не занимаетесь никаким физическим трудом?

В) совершаете несколько коротких прогулок?

Г) большую часть выходных читаете, или смотрите телевизор?

Подсчитайте очки за ответы из расчета:

А) 4 очка, Б) 3 очка, В) 2 очка, Г) 1 очко.

Интерпретация результатов:

18 очков и больше: Вы очень активны и вполне здоровы физически.

12–18 очков: Вы в достаточной степени активны и придерживаетесь разумного подхода к вопросам сохранения физической формы.

8 очков и меньше. Вы ленивы и пассивны, физические упражнения вам просто необходимы.

Занятие № 8

Тест «Сигарета»

Отвечая на вопросы, сделай выбор **ДА** или **НЕТ** и подчеркни заглавную букву:

– при выборе **ДА** – *красным* цветом;

– при выборе **НЕТ** – *черным* цветом.

Сила – Могут ли сигареты сделать человека сильнее? Способствуют ли сигареты наращиванию мышц и их укреплению?

Искренность – Может ли курящий человек быть честным, искренним и не обманывать своих близких, что он курит?

Гуманность – Может ли курящий человек называться гуманным, если он портит жизнь окружающим его близким, соседям создавая их неблагоприятные условия?

Активность – Могут ли сигареты сделать человека сильнее, выносливее, активнее?

Работоспособность – Можно ли успешно учиться, регулярно куря сигареты и при этом улучшать свою память, внимание?

Естественность – Может ли курящий человек быть всегда в гармонии с самим собой, с окружающими, с природой и не приносить им вред?

Тактичность – Всегда ли курящий человек вежлив, не груб с окружающими его людьми?

Аккуратность – Можно ли сказать про курильщика, что он чистоплотен, аккуратен. На его одежде нет прожженных пятен, остатков пепла, он не мусорит, не бросает куда попало окурки?

Если получилась сплошная черная черта. Давайте перечислим качества, которые теряем, становясь курильщиком. Сигарета отнимает – свободу, искренность, гуманность...

Занятие № 9

Тренинг для родителей «Мы в ответе за тех, кого воспитали»

Цели: формирование навыков адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Задачи: – познакомить с историей возникновения табака;

– тренировать способы адекватного поведения родителей в разных ситуациях, связанными с употреблением ПАВ детьми.

– формирование копинг-стратегии на основе имеющихся копинг-ресурсов.

Ход занятия:

1. **Энергизатор** «Я здоровый, потому что ...».

2. **Представление темы занятий.**

3. **Мозговой штурм:**

1) Вспомните, по какой причине вы начали курить?

2) По каким причинам курит современная молодежь?

4. **Мини-лекция.**

Из истории табакокурения

Табак как представитель дикой флоры известен был еще в древности в Европе, Азии и Африке. Листья его сжигались на костре, и их дым оказывал одурманивающее действие. Курение было частью религиозных ритуалов. Распространение табака среди народов мира связывают с именем Колумба, который вместе со своей командой впервые увидел индейца, «пьющего дым». Очень скоро табак распространился из Испании по всей Европе. В Россию табак начал поступать в начале 17 века. Первоначально табаку приписывались

лечебные свойства, считали, что он отгоняет злых духов. Французский посол Жанн Нико подарил французской королеве табачный порошок, ей очень понравилось новое «лекарство». Ювелиры изготавливали красивые табакерки, украшали их драгоценными камнями. В Англии дело даже доходило до того, что детей отправляли в школу с табаком и атрибутами для его курения. Но врачи уже тогда стали бить тревогу и называли ее подарком дьявола, считали, что табачный дым осложняет многие заболевания. Уже в 1604 году вышел первый труд о вреде табака, принадлежащий королю Англии Якову I Стюарту. Во многих странах издавались законы по борьбе с курением. В России в царствовании Михаила Федоровича уличенных в курении первый раз накалывали 60 ударами палок по стопам, после второго раза отрезали нос и уши.

В 1634 году в Москве был пожар, горела половина города, причиной было курение. Поэтому курить было запрещено под страхом смерти. В 1649 году в законе было указано: «Велено всех, у кого будет найдено богомерзкое зелье, бить кнутом, пока не признается, откуда зелье получено». Но из этой борьбы табак выходил всегда победителем, побеждали купцы, фабриканты, получавшие от торговли папиросами баснословные прибыли. В России торговля табаком и курение были разрешены в царствовании Петра I, который сам после посещения Голландии стал заядлым курильщиком. С тех пор «трава Нико», или «подарок дьявола» прочно вошла в жизнь людей.

В трубках и сигаретах курильщиков мира каждую минуту сгорают 190 тонн табачных листьев.

О пагубном влиянии табака известно давно, но научное объяснение сложилось только в нашем столетии. В табачном дыме 6000 различных компонентов, 30 из которых относятся к разряду натуральных ядов: никотин, мышьяк, угарный газ, бензопирен, полоний 210.

Первая попытка курения вызывает бурную реакцию организма: кашель, тошноту, усиленное выделение слюны, холодный пот, головокружение, сужение зрачков, учащенное сердцебиение и дыхание.

Чем опасен табачный дым?

Каждый третий умирающий в мире – жертва табака. Дети, родившиеся у курящих матерей, отстают в развитии, в 7 лет – плохо читают, в 10 лет – плохо понимают текст, математические задания.

5. **Деление на группы:** «Яблоко – банан – груша».

6. **Работа в группах КО.**

Задание для первой группы:

Проинсценировать ситуацию «Вы нашли сигареты у ребенка» (Диалог).

Задание для второй группы:

«Вы увидели, что ваш ребенок курит». (Диалог)

Задание для третьей группы:

«Вам сказали, что ваш ребенок курит». (Диалог)

7. **Рефлексия.** Что нового вы узнали для себя сегодня?
8. **Энергизатор «Дождь».**

Занятие № 10

Инструкция участника «Социологического опроса»

Дорогие учащиеся! Вы не раз слышали о том, что человек должен вести здоровый образ жизни, что такие вредные привычки как курение, алкоголизм, наркомания не сохраняют наше здоровье. И человек имеет право сам решать, какие жизненные ценности для него наиболее важны. И вы имеете право сами выбрать свой образ жизни, ведь у каждого из вас свои ценностные взгляды на жизнь... Нам хотелось бы узнать ваше мнение о такой проблеме как табакокурение. Мы предлагаем вам принять участие в социологическом опросе, ответив на вопросы анонимной анкеты. В анкете предлагается ряд вопросов, на которые даются варианты ответов. Из этих ответов вы должны выбрать один, наиболее значимый, по вашему мнению, и отметить его знаком «+».

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС УЧАЩИХСЯ

Класс _____ Возраст _____ Пол _____

Не курю _____ Пробовал(а) _____ Курю регулярно _____

1. Выбери из представленных ниже жизненных ценностей 3 наиболее, по твоему мнению, важные для человека. Проранжируй их, поставив рядом числа: 1, 2, 3.

- А) Профессиональная карьера;
- Б) Крепкое здоровье;
- В) Хорошая дружная семья;
- Г) Яркая, насыщенная жизнь;
- Д) Материальное благополучие;
- Е) Близкие друзья.

2. Чем ты готов пожертвовать ради курения табачных изделий:

- А) деньгами,
- Б) физическим здоровьем,
- В) обонянием и чувством вкуса,
- Г) чистотой дома и одежды,
- Д) приятной внешностью,
- Е) продолжительностью жизнью.

3. С каким из данных утверждений ты согласен:

А) при курении в кровь попадают такие вещества, которые вырабатываются организмом в ситуациях достижения победы,

Б) курение является универсальным «ключиком» в установлении отношений в группе,

В) курение дает свободу, вызывая зависимость, т.к. свободному человеку не должно быть трудно бросить курить,

Г) курение вызывает материальную зависимость,

Д) многие взрослые хотят бросить курить и платят за это большие деньги,

Е) курение – это примета взрослости,

Ж) курят в основном под влиянием друзей, но отказ от курения не означает отказ от друзей,

З) некурящие люди имеют право на свежий воздух,

И) реклама курения – это чьи-то доходы за счет здоровья курильщиков,

К) каждый вправе выбирать, курить или не курить.

4. Какие жизненные ситуации могут подтолкнуть к курению:

А) одиночество, отсутствие друзей,

Б) курящая компания,

В) курящие родители,

Г) любопытство, интерес,

Д) безделье,

Е) мода, реклама.

5. Продолжи предложения:

А) здоровье – это ...

Б) сильная воля и твердый характер – это ...

В) свободный человек – это ...

Г) жизнь без табака – это ...

Занятие № 11

Уголок Здоровья

Всемирный день без табака

Всемирный день без табака празднуется во всем мире каждый год 31 мая. Государства – члены Всемирной Организации Здравоохранения учредили Всемирный день без табака в 1987 году, чтобы привлечь глобальное внимание к табачной эпидемии и поддающимся предотвращению смертям и болезням, которые она вызывает. Перед мировым сообществом была поставлена задача – добиться, чтобы в XXI веке проблема табакокурения исчезла. Это ежегодное событие информирует общественность об опасностях потребления табака, методах продвижения товара, используемых табачными компаниями, о том, что делает ВОЗ для борьбы с табачной эпидемией, и что люди во всем мире могут

сделать, чтобы добиваться своего права на здоровье и здоровую жизнь и защитить будущие поколения.

Что нужно делать, чтобы продвигать на рынок товар, убивающий половину потребителей? Какими наслаждениями вы должны искушать своих потребителей, чтобы они оказались зависимыми уже в раннем возрасте, иногда лет в девять? Как нужно упаковать смерть, чтобы она выглядела жизнью, болезнь – здоровьем, а смертельная зависимость – вкусом свободы и праздником жизни?

Не стоит заглядывать дальше, чем на ближайшую игровую площадку, или на майку на спине вашего любимого спортсмена, или на обувь, сумку или куртку. Не стоит заглядывать дальше, чем в документы самих табачных компаний, которые расскажут, как они раскручивали смерть на игровых площадках для ничего не подозревающих детей. А табачные компании говорят, что они не хотят распространять сигареты среди молодежи, и даже проводят лекции для родителей и учителей о том, как им быть более вовлеченными в предотвращение молодежного курения. Но чьим примерам последуют подростки – учителей или автогонщиков? Родителей или спортивных суперзвезд?

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) говорит, что потребление табака – это заразная болезнь, распространяемая через рекламу и спонсорство. Возможно, наиболее пагубную форму этого направления маркетинга можно обнаружить на стадионах и спортивных аренах во всем мире.

Табачные компании вкачивают сотни миллионов долларов каждый год в поддержку спортивных мероприятий во всем мире. В одних только Соединенных Штатах Америки, согласно данным Федеральной Торговой Комиссии, в 1999 году основные местные компании, производящие сигареты, сообщили о расходовании 113,6 миллионов долларов на спорт и спортивные события. В странах, где прямая реклама табака запрещена законом, спонсорство спорта превращается в циничную манипуляцию национальными законами. Подсчитано, что, несмотря на федеральный запрет рекламы табака на телевидении в США, затраты табачных компаний на рекламу по телевидению посредством рекламы спонсируемых ими спортивных гонок эквивалентны более чем 150 миллионам долларов. Гонки «Формула-1» были описаны как «...идеальный спорт для спонсорства. Они имеют всемирное телевизионное освещение. Это 10-месячные соревнования, в процессе которых проходит шестнадцать гонок в четырнадцати странах с водителями шестнадцати национальностей. После футбола это самый многонациональный спорт. Он получил такой глобальный отклик, глобальное гостеприимство, глобальное

освещение в прессе и 600 миллионов зрителей по телевидению в течение каждых двух недель ... Это мужество, это восхищение, это цвет, это интернациональность, это очарование... Они там, чтобы создавать наглядность. Они там, чтобы продавать сигареты». Табачные компании утверждают, что они спонсируют спортивные состязания из чувства филантропического долга. Их внутренние документы, однако, рассказывают о другом. Это говорится, например, во внутренней записке R.J. Reynolds от 1989 года: «Мы работаем в табачной индустрии, а не в спортивной. Мы используем спортивные состязания как путь для рекламы наших изделий. Мы можем прийти в данную область, если, проведя рекламу на спортивном соревновании и исследовав наши продажи вовремя и после соревнований, мы увидели рост продаж».

И это не пустое бахвальство. Когда индийский филиал British American Tobacco (BAT) поддержал Чемпионат Мира по Крикету в Индии в 1996 году, исследование показало, что курение среди индийских подростков увеличилось в пять раз. Там также было отмечено заметное увеличение распространенности ложных представлений относительно спортивного превосходства и курения. Табачные компании полагают, что если они разместят свои эмблемы и лозунги на достаточном количестве спортсменов и спортсменок, на достаточном количестве стадионов, то тогда люди будут введены в заблуждение и решат, что курение не так уж и плохо. Если курение будет достаточно тесно связано со спортом, то люди подумают, что оно имеет отношение к тем же вещам, что и спорт: к здоровью, радости, хорошей физической форме. Обман – публике. Прибыль – компаниям. А с бременем смертей и болезней должны справляться страны. Табачные компании знают точно, сколько курильщиков они могут получить за каждый доллар, потраченный на рекламу на спортивной арене. «Мы не разбрасываем деньги на ветер. Мы вошли в это дело, тщательно оценив ситуацию. Пресса построила образ гоночного спорта как быстрого, восхитительного, модного и молодого, если вы хотите, молодого сердцем. Вот, на кого мы нацеливаемся на местных рынках и, судя по всему, мы попадаем в цель», – сказал Гордон Ватсон, представитель Бритиш Америкен Тобако, процитированный в газете «South China Morning Post» в 1984 году. Компания попала в цель, но и уровни смертности – тоже. Как показали новые исследования, приблизительно двадцатью годами позже одна треть китайских мужчин, которым сейчас менее 29 лет, преждевременно умрет от связанных с табаком заболеваний. Из 8,4 миллионов смертей от табака, которые произойдут в 2020 году, семь из десяти произойдут в развивающихся странах. Спорт – это праздник жизни. От импровизированной игры в парке, школьных команд и местных соревнований до национальных первенств, чемпионатов мира и Олимпийских игр – спорт вдохновляет здоровый образ жизни, здоровую

состязательность и радость.

Табачные изделия, с другой стороны, вовсе не празднуют жизнь – они причиняют болезни и смерть. Табак ежегодно убивает более четырех миллионов людей и, согласно оценкам, будет ежегодно убивать 8,4 миллиона человек к 2020 году. Для профессионального атлета, потребление табака снижает спортивные показатели и может привести к окончанию карьеры. Даже для людей, которые занимаются спортом менее серьезно – просто играют со своими детьми, в футбол с друзьями в выходные дни или участвуют в благотворительных забегах – курение может заметно повлиять и на их способности. В одном исследовании было показано, что из 4100 регулярных бегунов, принявших участие в ежегодном 16-километровом забеге, курильщики бежали явно медленнее, чем некурящие. Оценки показали, что с каждой выкуриваемой в день сигаретой время увеличивалось на 40 секунд. Курение уменьшает жизненную емкость легких, увеличивает время на восстановление сил и уничтожает выгоды от занятий спортом.

Для спортивного болельщика использование табака и подверженность действию вторичного дыма приводит к развитию заболеваний и уменьшает получаемое от игры удовольствие. Для спортивных команд табачная реклама и спонсорство могут противоречить идеалам здоровья и справедливой игры, воплощаемых на спортивных состязаниях. Для компаний, которые спонсируют спортивные состязания вместе с табачными компаниями, репутация этих торговцев опасными товарами неизбежно накладывается на их собственные изделия. Короче говоря, табак и спорт несовместимы.

Многие из атлетов, спортивных болельщиков и зрителей – молодые люди. Данные недавних исследований показывают, что треть молодых курильщиков начали курить в возрасте до десяти лет, а подавляющее большинство взрослых курильщиков закурили, когда им было меньше 18. Потребление табака молодыми людьми растет во многих частях мира. Большинство людей, начавших курить в столь молодом возрасте, очень рано становятся зависимыми от никотина.

Табачные компании заявляют о том, что их действия не нацелены на молодежь, но практически они добиваются того, что спонсорство и реклама процветают на событиях, посещаемых молодежью и привлекательных для нее. Спортивные свитера и кепки, сумки и футболки, поля и стадионы, автомобили и спортивное оборудование, несущие эмблемы табачных марок, создают положительную ассоциацию между табаком и силой, скоростью, изяществом, успехом, радостью и волнением спортивных состязаний.

В 2000 году, в ходе проведенного Би-Би-Си в Гамбии исследования было обнаружено, что Би-Эй-Ти спонсировал пляжный волейбол во время школьных

каникул, при этом раздавались бесплатные сигареты и товары с эмблемой сигарет Besson and Hedges. Реклама было явно предназначена для того, чтобы связать юную захватывающую культуру спортивных состязаний на пляже со своими изделиями. В Колумбии Marlboro – наиболее продаваемая в мире марка сигарет – поддерживает гонки на картах (микроавтомобилях), спорт, почти все участники которого являются детьми и подростками.

Общеизвестно, что табак убивает. Фактически он убивает половину своих долговременных потребителей. Менее известным является факт, что табак влияет на возможность людей полноценно прожить свою повседневную жизнь, особенно когда речь идет о занятиях спортом или другой физической активности. Помимо долгосрочного влияния на здоровье, потребление табака может оказывать краткосрочные эффекты, особенно на функцию легких, а также на мышечную силу и картину сна. Многие исследования показывают, что курильщики обладают меньшими возможностями, чем некурящие, принять участие в спортивных состязаниях любого уровня, от международного элитного до любительского. Действие курения также затрудняет нормальную активную ежедневную жизнь, например, курильщику может быть труднее подняться по лестнице или добежать до автобуса.

Многочисленные исследования показывают, что курильщики физически хуже подготовлены, чем некурящие. Например, в большом исследовании армейских новобранцев, курильщики вдвое чаще были не в состоянии завершить базовый курс подготовки по сравнению с некурящими (18). В исследованиях, использовавших упражнения на выносливость, состояние истощения сил наступало у курильщиков ранее, чем у некурящих, и курильщики извлекали меньше пользы из тренировок (19). В одном исследовании было показано, что из 6500 19-летних армейских призывников, курильщики пробежали намного меньшее расстояние за 12 минут по сравнению с некурящими, и чем больше сигарет они выкуривали в день, чем большей была продолжительность курения, тем короче было это расстояние. Те же самые новобранцы из некурящих пробежали спринт на 80 метров за значительно более короткое время, чем курильщики (20). В уже упоминавшемся исследовании 4100 регулярных бегунов, которые приняли участие в ежегодном 16-километровом пробеге, курильщики были стабильно медленнее. Было оценено, что на каждую выкуриваемую в течение дня сигарету время завершения дистанции увеличивалось на 40 секунд. По мнению авторов, курение 20 сигарет в день увеличивало время, необходимое для преодоления 16-километровой дистанции в той же мере, как 12 лет жизни (то есть 30-летнему курильщику требовалось, в среднем, такое же время, как 42-летнему некурящему), или уничтожало выносливость, приобретаемую в

результате пробега 20 километров в неделю.

Другие исследования показали, что курение также воздействует и на краткосрочные упражнения. Регулярные курильщики имеют вдвое большую вероятность прекратить тестовое упражнение на бегущей дорожке из-за признаков истощения, усталости, одышки и боли в ногах, чем некурящие (21). Эти неудобства непосредственно связаны с продолжительностью курения и числом выкуриваемых сигарет (22, 23). Помимо воздействия потребления табака на функцию легких, исследования также обнаружили, что оно влияет и на иные спортивные способности. Например, исследование 1998 года показало, что молодые взрослые курильщики (возраст 19–30 лет) имели меньшую мышечную силу и гибкость, чем некурящие (24). Другое исследование 1982 года обнаружило, что курящие спортсмены страдали нарушениями картины сна и предъявляли другие жалобы на плохое здоровье (25). Курение не только затрагивает физическую форму в кратковременном масштабе, но, как показали исследования, оно также имеет долгосрочные последствия для физической деятельности. Исследование, проведенное на 1393 норвежских мужчинах средних лет, изучало связь между курением и снижением уровня физической подготовленности в течение семи лет. Было обнаружено, что ухудшение физической формы и функции легких среди здоровых мужчин средних лет было значительно более выражено среди курильщиков, чем среди некурящих, и его нельзя было бы объяснить различиями в возрасте и физической активности (26).

Для эффективной работы легких и сердца необходима богатая кислородом кровь. Угарный газ в табачном дыме связывается с гемоглобином, молекулы которого переносят кислород в крови, и образуют карбоксигемоглобин. Это означает, что меньшее количество гемоглобина будет переносить кислород и доставлять его клеткам организма, и меньшее количество кислорода достигнет сердца и легких. Курение также уменьшает способность легких абсорбировать кислород. Оно разрушает альвеолы, крошечные воздушные мешочки, где происходит воздухообмен, делая легкие менее эластичными и менее способными к обмену кислорода. Легкие курильщиков также имеют меньшую площадь поверхности воздухообмена и меньшее количество капилляров, что обуславливает меньший объем кровотока. Следовательно, легкие получают меньше питательных веществ и кислорода, которые необходимы для оздоровления и нормального функционирования легких. Каждое вдыхание дыма приводит к сужению дыхательных путей за счет сокращения мышц. Через какое-то время происходит более длительное сужение дыхательных путей и повреждения легкого могут стать необратимыми (27). Кроме того, любое потребление табака, включая как бездымный табак, так

и сигареты, увеличивает частоту сердечных сокращений у курильщиков в состоянии покоя, что снижает выносливость. (28) В отличие от рака и болезней сердца, на развитие которых может потребоваться много лет, воздействие курения на органы дыхания может проявиться в пределах года или двух после начала курения (29). Как свидетельствует доклад Королевского Колледжа Врачей «Курение и Молодежь», среди исследований, охвативших более 50000 человек в 10–20-летнем возрастном диапазоне, почти каждое обнаружило увеличение частоты кашля, мокроты, хрипов и одышки среди курильщиков в два-шесть раз по сравнению с некурящими.

Молодые курильщики также подвержены повышенному риску острого бронхита. Десятилетнее исследование в Сиднее, Австралия, обнаружило большее количество эпизодов бронхита у курящих детей, особенно среди девочек. (30) Другое исследование, охватившее 2885 молодых людей 12–13 летнего возраста, привело к выводу, что различные небольшие болезни и пропуски школы были более частыми у курильщиков (31).

Чем дольше человек курит, тем больше риск необратимого повреждения дыхательных путей и легких. Однако отказ от курения может уменьшить степень ухудшения функции легкого, вызванного курением. Одно проведенное в США исследование показало, что среди бывших курильщиков в возрасте 45–55 лет функции легкого улучшилась в течение пяти лет (32). Другое перспективное исследование более 5 тысяч мужчин и женщин в возрасте 65 лет и старше установило, что бывшие курильщики, даже если они бросали курить после 60 лет, имели лучшие показатели функции легких, чем те, кто продолжали курить (33).

В ответ на глобальный призыв к действию ВОЗ и ее партнеры начинают кампанию по очистке спорта от всех форм табака: потребления и подверженности вторичному дыму, рекламы, пропаганды и маркетинга сигарет. Центр Контроля заболеваемости и профилактики США, Международный Олимпийский Комитет, Международная Федерация Футбольных Ассоциаций (ФИФА), Международная автомобильная федерация ФИА, Олимпийская Помощь и другие региональные и местные спортивные организации присоединились к ВОЗ в этой кампании за Спорт Без Табака. Мероприятия, свободные от табака, были организованы во всем мире, включая Зимние Олимпийские игры в Солт-Лейк-Сити в США в 2002 году и Чемпионат Мира по Футболу 2002 года в Республике Корея и Японии. Атлеты, спортивные организации, национальные и местные спортивные власти, школьные и университетские спортивные группы, спортивные средства массовой информации и все заинтересованные в физической активности, приглашаются присоединиться к этой кампании за Спорт без табака. ВОЗ призывает людей

повсюду отстаивать свое право на здоровье и здоровую жизнь и защищать будущие поколения от предотвратимых смертей и болезней, вызываемых табаком.

Занятие № 12

Советы, как бросить курить

- 1. Примите решение постепенно увеличивать интервал между курением.*
- 2. Начните курить сигареты, которые вам не нравятся.*
- 3. Покупайте одновременно не большие пачки сигарет. Не отказывайтесь от сигарет полностью – всегда имейте с собой одну на случай крайней необходимости. Вы убедитесь, что будете постоянно стараться не израсходовать ее.*
- 4. Если вы не курите один день, можете не курить еще день. Попробуйте!*
- 5. Если вы не выдержали и закурили, не огорчайтесь. Некоторые люди делают несколько попыток, прежде чем окончательно бросят курить.*
- 6. Отложите деньги, которые вы сэкономили на сигаретах, и купите себе что-нибудь. Вы это заслужили.*
- 7. Не курите натоцак – это быстро ранит слизистую оболочку желудка.*
- 8. Не курите перед сном – это возбуждает нервную систему.*
- 9. Не курите в закрытых помещениях.*
- 10. Не докуривайте последнюю треть сигареты, в которой концентрация опасных для жизни соединений наибольшая.*

Лозунги

1. Курение вредит здоровью –
Знают это все вокруг.
Давайте же здоровью
Откроем мы наш путь!
2. Подростки и взрослые!
Очень мы просим
Вас не курить!
Это же может вас погубить!
3. Я выбрал сам себе дорогу к свету
И, презирая сигарету,
Не стану ни за что курить.
Я человек! Я должен жить!
4. Нашему здоровью – Да! Да! Да!

Сигаретам – Нет! Нет! Нет!
5. Люди! Подумайте, стоит ли
Сигарета вашей жизни!
Никотин – отравка,
Сигарета – смерть!
Из-за них вы можете
Рано умереть!
6. Курильщик!
Ты сам себе могильщик!

Занятие № 13

Мини-лекция «О вреде алкоголизма и наркотической зависимости»

Если обратиться к большому энциклопедическому словарю, то в нем мы находим следующее определение: наркомания (от греч. *narke* – оцепенение и мания) – болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон. Термин «наркомания» этимологически связан с понятием «наркотик» (от греч. *narkotikos*– усыпляющий). В медицинской энциклопедии алкоголизм определяется так: это заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Впервые термин «Алкоголизм» был применен в 1849 году шведским врачом и общественным деятелем М. Гуссом (Хусс; M. Huss) для обозначения совокупности болезненных изменений, происходящих в организме под влиянием употребления спиртных напитков. В современном понимании биологическое и медицинское значение термина «Алкоголизм» неотделимо от его социального содержания. Однако не следует ставить знак равенства между пьянством (неумеренным потреблением спиртных напитков), как формой антиобщественного поведения, и алкоголизмом, как болезнью. Пьянство порождает алкоголизм, но не является болезнью. Алкоголизм характеризуется определёнными признаками, которые отличают его от так называемого «привычного», или «бытового», пьянства. Алкоголизм, хроническое самоотравление алкоголем чаще всего в виде водки, влекущее за собою хронический катар желудочно-кишечного канала, глубокие поражения печени и др. желез, перерождение сосудов и в особенности мозга, что вызывает поражение центральной и периферической нервной системы (неврит – воспаление нервных стволов), шаткую походку, ослабление психической

деятельности и понижение нравственного чувства, душевные заболевания.

Алкоголизм – хроническое (неизлечимое), прогрессирующее, смертельное заболевание, затрагивающее и разрушающее все сферы человеческой жизни – тело, психику, душу и социальную жизнь человека.

Неизлечим алкоголизм в том плане, что человек, потерявший однажды контроль над употреблением алкоголя, никогда уже этот контроль не обретет. Насколько бы не был долг срок воздержания от алкоголя. Соответственно лечение алкоголизма заключается в том, чтобы человек научился жить, вообще не употребляя через изменения в биопсихосоциодуховных аспектов личности человека.

Чтобы найти выход, очень важно понять: наркомания – это болезнь. Специалистам, работающим в наркологии, это известно давно, и признается безоговорочно. Болезнь под названием наркомания включена в медицинские справочники и каталоги наряду с любыми другими заболеваниями. Наркомания по степени тяжести приравнивается к онкологическим заболеваниям, так как имеет огромный процент смертности – 96% больных умирает.

Понимание наркомании как болезни существует, по меньшей мере, с прошлого века, хотя в обыденном сознании все еще засел стереотип, что если человек употребляет наркотики, то единственная причина этому – его «непутевость», безответственность или вообще порочность и склонность к преступному образу жизни. О том, что такое поведение за может быть проявлением болезни, нередко забывается.

Специалисты считают наркоманию заболеванием, относящимся к группе так называемых аддиктивных заболеваний, болезней зависимости. Поскольку зависимость у наркомана проявляется от химических веществ – наркотиков, наркоманию (с некоторыми другими видами зависимости – например, алкоголизмом) ещё называют «химической зависимостью». Этот термин не надо путать с формами зависимости, выделяемыми уже внутри понятия «наркомания», а психическая зависимость от наркотиков, которая свойственна для всех видов наркозависимости, а также физическая зависимость, которая может быть выраженной или неявной, а в некоторых случаях даже практически отсутствовать.

Лучшая методика борьбы с наркоманией и алкоголизмом – профилактика.

Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов средних школ и других учреждений системы образования. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и

поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов.

Занятие № 14

Каждый участник отстаивает свою позицию, пытаясь склонить Волю на свою сторону, а Воля, выслушав всех, принимает решение

1. Обсуждение утверждений:

1. Не все наркотики приносят вред. Есть сильные и слабые наркотики.
2. Наркотики не всегда вызывают зависимость. Ты всегда можешь остановиться.
3. Наркомания – это болезнь.
4. Наркотики помогают решать проблемы.
5. Наркотики дают необычные ощущения.
6. Удовольствие можно получить другим способом, не употребляя наркотики.

При произношении ведущим каждого утверждения участники принимают ту или иную позицию, подходя к табличкам с надписями «Согласен», «Не согласен», «Не знаю», «Согласен, но ...», а затем отстаивают свою точку зрения.

2. Упражнение «Как сказать НЕТ!» Участники делятся на пары. Первый предлагает второму попробовать наркотики, а второй отказывается, аргументируя свой отказ. Затем участники меняются ролями.

3. Упражнение «Доска удовольствий». Мы уже говорили о том, что удовольствие можно получить другим способом, не употребляя наркотики, и вы согласились с этим. Так давайте же сейчас обсудим эти способы. Удовольствия выписываются на доске. Затем участники закрывают глаза, и ведущий просит их мысленно представить названные удовольствия, а сам зачитывает удовольствия вслух.

4. Итоговая рефлексия.

Литература

1. Профилактика асоциального поведения детей и молодежи: Сборник тренинговых программ.

Занятие № 15

Тренинговое занятие «Умей противостоять зависимостям»

Цели: выявление и активизация знаний по теме зависимостей, отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.

Упражнение (разминка)

Игра «Полет в будущее»

Ход игры:

1. Группе объявляется название игры, зачитывается общая инструкция: «Представьте, что мы все попали в будущее на машине времени. Перед выходом из корабля компьютер предупреждает нас об опасности: «В обществе, в котором вы оказались, существует угроза жизни». Далее компьютер ломается, успев выдать три слова: **«соблазн, зависимость, вредные привычки»**. Перед нами стоят две задачи: выжить; определить характер и методы борьбы с опасностью, чтобы, возвратившись, предупредить человечество о грозящей беде»

2. Вопросы для обсуждения:

Что означают слова «соблазн», «вредные привычки», «зависимость»? Все ли они одинаково опасны? Когда возникает соблазн, а когда появляется зависимость? Какие бывают зависимости? Что в них общее, а что отличное? И т.д.

3. На доске фиксируется список зависимостей:

Химические зависимости: алкоголь, чай, кофе, сладкое, наркотики, курение и т.д.

Эмоциональные зависимости (убегание от неприятной реальности, чтобы не испытывать потом чувства вины, бессилия, презрения к себе):

- постоянно включенный телевизор,
- стремление к риску, азарт,
- откладывать все на потом,
- компьютерные игры,
- постоянное желание разговаривать по телефону,
- постоянное желание спать и т.д.

Ведущий: Теперь, когда мы выяснили, чего нам следует опасаться, мы покидаем корабль.

Игра «В открытом будущем»

Ход игры:

1. Группа делится на команды по 4–6 человек.

Инструкция командам: «Вот мы и за бортом корабля, теперь нам на практике предстоит узнать, способны ли мы противостоять опасности. Каждая команда в течение 5 минут придумает такую ситуацию, когда с помощью дружеского расположения или группового давления постарается соблазнить одного или всех членов другой команды выпить, закурить, уколоться, а члены другой команды должны бесконфликтно, но твердо противостоять им (план противостояния может составить команда, а выступать – кто-то один). Затем команды меняются местами».

2. Вопросы для обсуждения:

Как себя чувствовали в той и другой роли? Когда распознали соблазн? Какие трудности испытывали при противостоянии? Что помогло успешно справиться с ситуацией?

Ведущий: Мы нашли способы противостояния соблазнам. Давайте поможем людям и составим «Книгу больших идей» с перечнем тех способов, которые помогли нам.

3. «Большая книга идей»:

Зачастую мы слишком быстро соглашаемся сделать то, о чем нас просят, боясь неодобрения или гнева окружающих, считая себя «хорошим», только если уступили кому-нибудь, чтобы доставить удовольствие.

- Умей сказать «НЕТ!» «Спасибо, что обратились ко мне, к сожалению, я не смогу сделать это».

- Сделайте перерыв и скажите: «Я подумаю об этом и завтра скажу тебе решение».

- Используйте перерыв эффективно:

- а) выясни, как в подобной ситуации поступали другие (позвони друзьям);

- б) попроси помощи у уважаемого человека, в службе «Телефон доверия», у специалиста (психолога);

- в) составь план дальнейшего действия.

- г) собрав информацию, будь настойчив в своих желаниях. Говори прямо: «Нет, спасибо, я не хочу сигарету (вина, наркотик). Я хочу...».

Отказывай так, чтобы окружающие почувствовали вашу решительность и вашу веру в достижение успеха в любой ситуации.

Поощрите себя за одержанную победу!

Ведущий: «Справившись с опасными ситуациями в будущем, мы переносимся в настоящее, чтобы предупредить людей о том, что с ними может произойти, если они не будут улучшать свое настоящее».

Оценивание занятия «голосованием»

Занятие № 16

Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»

Цель: осознание жизненных целей и путей их достижения.

Упражнение (разминка)

Обсуждение

Ведущий: «На протяжении нескольких занятий мы с вами узнавали о потребностях, которые есть у людей, и способах их удовлетворения. Оказалось, что таких способов у человека много и если мы попробуем удовлетворять их все сразу, у нас вряд ли что получится. Поэтому сегодня мы определим жизненные цели и пути их достижения.»

На листах перечислены жизненные цели. Выберите из них те, которые предпочтительнее для вас. Отвечайте на вопрос «Чего я хочу?». Работаем в своих тетрадах».

Перечень основных жизненных целей:

- Семья
- Спокойная жизнь
- Хорошие друзья
- Риск. Азарт. «Куча событий»
- Здоровье
- Любимая работа
- Жизненные неудачи
- Успех (слава, карьера, власть ...)
- Интересные увлечения
- Красивая жизнь. Дорогие удовольствия
- Независимость. Самостоятельность
- Любимые дети
- Престижная работа
- Великая цель. Идея
- Жить по совести и морали

Инструкция группе: «Поднимите руки, кто выбрал первую цель». На доске фиксируется количество выбравших первую цель, вторую и т.д.

Вопросы для обсуждения:

Какие цели набрали большинство голосов? Почему? Какие цели не получили поддержки? Почему?

Инструкция группе: «Выбираем основные пути, ведущие к достижению жизненных целей».

Перечень основных путей:

- Успехи в училище
- Техникум (среднее специальное образование)
- ВУЗ (высшее образование)
- Диссертация (аспирантура, соискательство)
- Работа временная (при обучении или сложностях трудоустройства)
- Основная работа
- Подрабатывать (честно)
- Нарушить закон (но пока не попасться ...)
- «Продать совесть» (не нарушая закон)
- Платная подготовка к поступлению (репетитор, платные курсы ...)
- Кружки, секции, курсы

- Служба в армии
- Свадьба
- Рождение ребенка
- Развод
- Уход в себя. «Богоискательство»
- Снимать комнату (в другом городе – жить в общежитии)
- Самоподготовка (режим дня, систематические занятия и т.д.)
- «Балдеж», кайф, загул (пока молодость)
- Консультации у специалиста (медицинская, психофизиологическая, юридическая)
 - Тюрьма (терпеть, работать, думать ...)
 - Знакомство с условиями поступления и обучения (позвонить, сходить, посмотреть справочник, поспрашивать учащихся и студентов)
 - Общественная деятельность (в т.ч. неформальная организация)
 - Нигде не учиться и не работать (официально)
 - «Активизировать» родных и близких (для помощи в выборе, подготовке и поступлении в учебные заведения)
 - Культурная жизнь (посещение театров, музеев, выставок...)
 - Самостоятельное творчество (рисовать, сочинять, конструировать, выращивать что-либо и др.)
 - Бескорыстная помощь кому-либо. Опека слабых
 - Увольнение за плохую работу
 - Дорогая покупка (машина, дача, квартира, видео...)
 - Заграничная командировка, стажировка (работа с иностранцами)

Вопросы для обсуждения:

Какие пути достижения жизненных целей являются, на ваш взгляд, наиболее эффективными? Почему?

Инструкция группе: «Определяем, что мы можем сделать сегодня для будущего. Для этого составляем план на завтра».

Задание на дом. Реализуйте составленный план дня и проанализируйте его. Схема анализа:

1. Чему я научился сегодня?
2. Что или кто доставил мне сегодня радость?
3. Приблизил ли меня этот день к достижению моих целей?
4. Что самое лучшее, что я сегодня сделал?

Ритуал прощания.

Занятие № 17

Классный час «Профилактика алкоголизма в подростковой среде»

Алкоголизм делает больше опустошения,
чем три исторических бича, вместе взятые:
голод, чума, и войны.

У. Гладстон

В глубокой древности познакомился человек с необычным веселящим действием некоторых напитков. Самое обычное молоко, мед, соки плодов, постояв на солнце, меняли не только свой внешний вид, вкус, но приобретали способность возбуждать, вселять ощущение легкости, беззаботности, благополучия. Не сразу люди заметили, что на следующий день человек расплачивался головной болью, разбитостью, дурным настроением. Разумеется, наши далекие предки и догадываться не могли, какого страшного врага они приобрели. К сожалению, печальные последствия употребления спиртного привлекали к себе меньше внимания, чем улучшения настроения, сопутствующее употреблению алкоголя.

В мифах, легендах и сказках древнего мира – всюду фигурирует вино, опьянение, разгул. Пьянство процветало, а за ним следовали его неизменные спутники – разврат, преступления, тяжелые болезни.

Основным действующим началом опьянения любого напитка являлся алкоголь – этиловый, или винный, спирт.

Принятый внутрь он через 5–10 минут всасывается в кровь и разносится по всему организму. Алкоголь – яд для любой живой клетки. Проникнув в организм алкоголь, очень скоро расстраивает работу тканей и органов. Быстро сгорая, он отнимает у них кислород и воду. Клетки сморщиваются, деятельность их затрудняется. При значительном и частом попадании алкоголя в организм клетки разных органов, в конце концов, погибают под действием алкоголя, нарушается чуть ли не все физиологические процессы в организме, а это может привести к тяжелым заболеваниям. Перерождается ткань печени, почек, сердца, сосудов и др.

Быстрее и губительнее всего алкоголь действует на клетки головного мозга, при этом, в первую очередь, страдают высшие отделы мозга быстро доставленный потоком крови к головному мозгу, алкоголь проникает в нервные клетки, при этом разрушается, в результате чего связь между различными отделами мозга расстраивается.

Алкоголь влияет также на кровеносные сосуды, несущие кровь к мозгу. С начала они расширяются, и насыщенная алкоголем кровь бурно приливает к мозгу, вызывая резкое возбуждение нервных центров. Вот откуда чрезмерно веселое настроение и развязность пьянеющего человека.

Ученые выяснили, что под влиянием спиртных напитков в коре больших

полушарий головного мозга в след за усиливающимся возбуждением наступает резкое ослабление процессов торможения. Кора перестает контролировать работу низших, так называемых подкорковых отделов мозга. Вот почему опьяневший человек как бы теряет контроль над собой и критическое отношение к своему поведению утрачивая сдержанность и скромность, он говорит и делает то, чего не сказал и не сделал бы в трезвом состоянии. Каждая новая порция спиртного все больше парализует высшие нервные центры, словно связывая их и не позволяя вмешиваться в хаотическую деятельность резко возбужденных отделов мозга.

Известный русский психиатр С.С. Корсаков так описывает это состояние: «опьяненный не думает о последствии своих слов и действий и относиться к ним крайне легкомысленно ... Страсти и дурные побуждения выступают без всякого прикрытия и побуждают к более или менее диким поступкам». А ведь в нормальном состоянии тот же человек может быть и хорошо воспитанным и скромным даже застенчивым. Все в его личности, что сдерживается воспитанием, навыкам приличия, как будто вылезает наружу. В состоянии опьянения человек может выболтать любую тайну; он теряет бдительность, перестает быть осторожным. Недаром говорится: «Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке».

То, что мы в быту благодушно называем опьянением, в сущности есть не что иное, как острое отравление алкоголем, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Хорошо, если через определенное время организм, освободившийся от яда, постепенно возвращается к нормальному состоянию. А если пьянство продолжается, и новые порции алкоголя систематически поступают в организм? Что тогда?

Ученые выяснили, что алкоголь, введенный в организм не сразу выводится от туда, и какое-то количество этого вещества продолжает свое вредное действие на органы в течение 1–2 дней, а в некоторых случаях и больше.

Алкоголь вызывает приятное, приподнятое настроение, а это побуждает к повторному употреблению спиртного напитка. В первое время при желании и твердости характера еще можно отказаться от вина. В противном случае под влиянием алкогольной интоксикации (да и уговоров друзей) воля ослабевает, и человек уже не может противостоять влечению к алкоголю, под влиянием алкоголя получают простор инстинкты, ослабляется воля и самоконтроль, и нередко люди совершают проступки и ошибки, в которых раскаиваются всю жизнь.

Очень опасен алкоголь для юных, особенно для девушек, поскольку их организм в период роста легче подвергается воздействию наркотиков. С

незапамятных времен наши предки считали единственно пригодными напитками для детей воду и молоко. В древней Греции и Риме юношам до определенного возраста вообще запрещалось пить вино.

Алкоголь оказывает отрицательное влияние на потомство. Об этом знали еще в глубокой древности. В греческой мифологии богиня Юнона родила от опьяневшего Юпитера хромого Вулкана. Правитель Спарты Ликург запрещал в день свадьбы употребление спиртных напитков под угрозой тяжелого наказания. Гиппократ указывал, что причиной идиотизма, эпилепсии и других нервно-психических заболеваний является пьянство родителей, которые пили вино в день зачатия.

Пьющие (особенно женщины) под влиянием алкоголя делаются развязными, болтливыми, несдержанными, не достаточно критичными к своему поведению. В пьяном виде женщины теряет стыд, женское достоинство, она склонна к легкомысленному поведению, половой распущенности. Последствие случайных половых связей, наступивших в результате опьянения, бывают трагичными.

Венерические заболевания, рождение не полноценных детей – это ведь не только слова, за ними искалеченная, безрадостная жизнь.

Если пьянство – результат неправильного воспитания, слабоволие, распущенности, подражание дурным привычкам, то алкоголизм – серьезная болезнь, требующая специального лечения. Нужны большие усилия, чтобы перевоспитать человека, злоупотребляющего алкоголем. Не редко эти условия оказываются напрасными. Нет ни чего ужаснее мужа – пьяницы, заставляющего страдать жену и детей.

Ты уже настолько взрослая, что должна уметь выбирать друзей. В твоём окружении не должно быть людей, не представляющих себе удовольствие без рюмки, не говоря уже о том, что сама ты должна избегать употребления спиртного. Надо найти в себе мужество противостоять тем, кто пытается склонить тебя к употреблению спиртного. Все эти застолья с обязательным «пить до дна», «штрафными» для опоздавших – удел обывателей. К сожалению, велика сила инерции, втягивающая в сферу обязательных выпивок. Кто, как не женщина, должен бороться с этим не только лично, но и общественным злом! Вокруг каждого злоупотребляющим алкоголем, должна быть создана атмосфера осуждения и нетерпимости. Избегай вечеринок, собирающихся с целью выпить, и людей, не представляющих себе веселье без выпивки.

Исследования ученых доказали, что у юношей и девушек алкоголизм как тяжелая, трудно излечимая болезнь возникает и развивается в ЧЕТЫРЕ раза быстрее, чем у взрослых. Разрушение личности также происходит гораздо

быстрее.

Думаю, что вывод тебе сделать не трудно: никогда и ни при каких обстоятельствах не пригубивай вина, даже если это предложат тебе близкие люди – товарищи и родные.

Нелишне повторить, что при употреблении вина у девушек и юношей поражаются все органы, но особенно ранимы центральная нервная система, резко падает память, нарушается психика, снижается контроль за своими действиями ...

В колонии несовершеннолетних правонарушителей мне довелось беседовать с колонистами. Оказывается, на многих из них хорошие характеристики, они прилежно учились, увлекались интересными делами, читали книги, а привело их сюда, в колонию, вино, «всего стакан», как говорят они. Ведь преступления, совершенные в состоянии опьянения, носят отягощенный характер и особо строго наказываются.

Занятие № 18

Классный час «Заблуждение о безвредности пива»

*Пить в компании – это наши традиции.
Весь мир пьёт. Чем мы хуже?*

Пиво не алкоголь?

Исторически сложилось так, что в России пиво не считают алкоголем. Существовал даже термин – пивобезалкогольная промышленность – то есть назвать пиво безалкогольным никто не решался, но его производство к алкогольной промышленности не относили.

Безусловно, пиво – это не алкоголь, но ведь водка – это тоже не алкоголь, а его 40% раствор. В пиве содержание алкоголя может быть различным и варьировать от 0 до 10 и более процентов. По стандартам советской статистики, среднее содержание алкоголя в пиве равнялось 3,5%. В силу сохранения постсоветских традиций фактически алкогольный напиток пиво продолжает рассматриваться в качестве безалкогольного с вытекающими отсюда последствиями.

В Госсанэпиднадзоре подвели печальный итог: у нас страна с северным типом потребления алкоголя. А любимым коктейлем россиян стал «ерш»: «водка без пива – деньги на ветер».

Мониторинг качества пива, проведенный санитарными службами, показывает: на наших прилавках в ассортименте все большую долю составляют сорта с содержанием алкоголя более 6%. Проще говоря, пивной алкоголизм стал почти нормой жизни.

Во всех развитых странах пиво относится к алкогольным напиткам, и

споры ведутся лишь о том, при каком содержании алкоголя пиво можно отнести к безалкогольным (или, точнее, слабоалкогольным) напиткам. В большинстве стран Европейского Союза такой границей является 1,2% алкоголя, а в Швеции и Финляндии – 2%. Для пива, где содержание алкоголя превышает установленный предел, действуют все ограничения для алкогольных напитков: запрет на продажу несовершеннолетним, ограничения часов, дней и мест продажи, акцизные налоги и т.д.

Алкогольная промышленность всех стран считает пиво своим продуктом и включает его в свои подсчеты. Сколько-нибудь серьезных противоречий и конкуренции между производителями пива и, например, виски, ни в одной стране не наблюдается, а в борьбе со сторонниками общественного здоровья они, как правило, выступают единым фронтом. Такой термин как «пивобезалкогольная промышленность» является специфически советским феноменом, а в мире компании, занимающиеся производством безалкогольных напитков, например «Кока-кола» или «Пепси», считают коммерчески неоправданным связывать себя выпуском пива.

В некоторых странах пиво является главной составляющей потребления алкоголя населением. Например, в Чехии 75% алкоголя потребляется в виде пива, в Великобритании – 65%, в Германии – 60%, в Бельгии – 55%, в Новой Зеландии – 45%.

Документы ВОЗ, например, Европейский План Действий по борьбе с потреблением алкоголя, четко указывают, что необходимо снижать именно общее потребление алкоголя:

К алкоголю нельзя относиться, как к другим товарам, уровень потребления которых определяется рыночными силами. Алкоголь – это особое вещество, так как он вызывает зависимость, а его употребление ведет к тяжелым проблемам.

Из чего состоит пиво

Пиво представляет собой натуральный алкогольный напиток сложного состава. Основные компоненты пива – вода (91–93%), углеводы (3–4,5%), алкоголь (3,5–4,5%) и азотосодержащие вещества (0,2–0,65%).

Углеводы пива на 75–85% состоят из декстринов. На простые сахара (глюкоза, сахароза, фруктоза) приходится 10–15% от общего количества углеводов. И лишь 2–8% углеводов представлены другими, сложными сахарами (полисахариды, фрагменты пектина и др.). Поясним, что декстрины, это олигосахариды, то есть в них содержится несколько молекул простых сахаров – больше, чем в глюкозе или фруктозе (где одна молекула – это моносахариды), сахарозе или мальтозе (где две молекулы – это дисахариды), но меньше, чем в крахмале или клетчатке (где молекул много – это полисахариды).

Декстрины можно увидеть при жарке картошки. Именно их цвет обуславливает золотистую корочку, и образуются они при термическом разрушении крахмала, из которого состоит картофель. Вероятно, декстрины и их количество влияют на цвет пива.

Спирты. Этанол, поступающий в организм с пивом, не оказывает дегидратирующего эффекта, благодаря высокому содержанию воды в этом напитке, иными словами, при употреблении пива, в отличие от водки, нельзя влить в себя смертельную дозу алкоголя.

Механизмы токсического действия этилового спирта и других компонентов пива взаимосвязаны. При этом этанол способен модифицировать или усиливать токсическое действие ряда минорных соединений и наоборот. В связи с этим необходимо отметить, что в последнее время на рынке алкогольной продукции появилась новая разновидность пива с высоким содержанием алкоголя – до 12% (strong beer). Употребление такого пива в таком же количестве, что и обычного, безусловно, влечет за собой цепь негативных последствий, обусловленных сочетанным токсическим действием алкоголя и других биологически активных соединений.

При брожении образуются также высшие спирты (пропиловый, бутиловый, амиловый), эфиры (этилформиат, бутилацетат и др.). Эти вещества влияют на вкус и запах пива, но они же являются теми компонентами, от которых очищается водка. Содержание высших спиртов составляет 50–100 мг/л.

Традиционными для российского рынка пива всегда были сорта этого алкогольного напитка крепостью 2,8–5,5%, включая «портер». В последние годы налажено производство крепких сортов пива, содержащих свыше 6 объемных процентов алкоголя и вырабатываемых в последние годы с помощью совершенно новых культур дрожжей, ферментативная активность которых по синтезу алкоголя не останавливается на традиционном пределе в 6% и позволяет изготавливать пиво крепостью, достигающей 14%. Пивная продукция (продукция крепостью не более 6%) является особой разновидностью алкогольной продукции, производимой по классической пивной технологии путём ферментации. Безалкогольным считается пиво, содержащее 0,0% алкоголя. Пиво имеет дифференцированную шкалу крепости. Безалкогольные и лёгкие сорта пива (до 2,25%). Пиво средней крепости (от 2,25 до 4%). Пиво крепостью от 6% до 14% является напитком, по крепости сопоставимым с вином, а по действию на организм, приводящим к более тяжёлым последствиям.

Азотсодержащие вещества пива представлены в основном полипептидами и аминокислотами. Большая часть их поступает в напиток из солода. Лишь 20–30% аминокислот являются продуктами жизнедеятельности дрожжей. В пиве представлены все основные аминокислоты. Однако, их

пищевая ценность из-за малого количества незначительна.

Аргументы сторонников пива

В самых древних из дошедших до нас медицинских трактатов пить пиво рекомендуется в большом количестве практически при всех болезнях. Именно так поучала настоятельница женского монастыря в Германии Святая Гильдегарда в начале XII века. А из книг корифея средневековой медицины Парацельса можно с удивлением узнать, что кроме обычного пива, в те времена существовало множество лечебных пивных настоек. Например, папоротниковым пивом лечили печень, лавандовым и гвоздичным – тошноту, эпилепсию, сердцебиения и судороги, шалфейным – кашель и гудение в ушах, а полынным – болезни желудка и селезенки. Однако большинство врачей, не мудрствуя лукаво, назначали своим пациентам пить простое, обычное пиво. Особенно ощутимый эффект оно оказывало при истощении, исхудании, расстройствах пищеварения, болезнях почек и мочевого пузыря.

Пиво применяли также при лечении бронхиальной астмы, бессонницы, кожных заболеваний и даже холеры. Немецкий профессор Кох, открывший возбудителя туберкулеза (знаменитую палочку), доказал, что бактерии холеры погибают в пиве. Интерес ученого к пиву возник по той причине, что любители пива и особенно пивовары во время часто повторявшихся эпидемий холеры неизменно оставались живыми и невредимыми. Народ тоже отметил эту закономерность, и, как только начиналась новая эпидемия, спрос на пиво моментально увеличивался. В Германии даже родилась пословица: *«Корхела (любителя пива) не убьет холера»*. Во многих московских и питерских больницах, начиная с середины XIX столетия, пиво прописывали и рекомендовали многим пациентам, страдающим хроническими истощающими заболеваниями. Считалось необходимым назначать пиво больным чахоткой, почечным больным и выздоравливающим после вялотекущих воспалительных заболеваний. В наше время пиво утратило славу лечебного напитка. Тем не менее, медики в некоторых «пивных» странах чтят и поддерживают былые традиции. В Германии и Чехии некоторые врачи продолжают рекомендовать пиво кормящим матерям и назначают его при мочекаменной болезни. Чешские врачи прописывают по бутылке пива в день больным, перенесшим операции на желудке и желчном пузыре.

К большому сожалению, механизмы благоприятного влияния пива на организм человека (при умеренном потреблении) почти не изучены. Предполагают, что целебное действие этого напитка связано с высоким содержанием в нем витаминов и биологически активных веществ, поступающих из солода и хмеля, которые в присутствии небольшого количества алкоголя активно включаются в процессы обмена веществ и

оказывают положительное влияние на водно-солевой обмен, на пищеварительную, нервную и сердечно-сосудистую системы.

Способность пива устранять истощение и увеличивать массу тела (анаболическое действие) нельзя объяснить его калорийностью. Энергетическая ценность одного литра пива не превышает 300–500 килокалорий – что существенно меньше, чем у безалкогольных напитков типа кока- или пепси-колы и тем более фруктовых соков. Очень похоже на то, что в пиве есть какие-то компоненты, замедляющие распад (катаболизм) белков и способствующие накоплению и отложению жира. Весьма вероятно, что это делают фитоэстрогены – аналоги женских половых гормонов.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать выводы, что пиво – это панацея от многих проблем. Так ли это? Пить или лечиться – дело сугубо личное. Но любой гражданин имеет право и должен знать обо всех свойствах алкоголя.

Полезно ли пиво для сердца?

Сторонники пива утверждают, что содержащаяся в нем углекислота расширяет капиллярные сосуды слизистой оболочки органов пищеварения и способствует более быстрому поступлению жидкости в кровь. И это, по их словам, достоинство. Однако когда пиво быстро всасывается в организм, оно переполняет кровеносное русло, при большом количестве выпитого возникает варикозное расширение вен и расширение границ сердца. Рентгенологи называют это явление синдромом «пивного сердца» или синдромом «капронового чулка». Если злоупотреблять пивом, сердце провисает, становится дряблым, а его функции живого мотора теряются.

Почти все авторы, проводившие анализ связи риска развития болезней сердечнососудистой системы с потреблением пива, сходятся в том, что оно увеличивает вероятность развития ишемической болезни сердца. Аналогичным образом, исследование влияния разных алкогольных напитков на сосудистый тонус показало, что потребление пива ассоциируется с более высоким уровнем систолического и диастолического артериального давления.

Ухудшению функции сердечной мышцы могут способствовать и некоторые химические добавки. Так, например, некоторые фирмы-производители пива для повышения пенообразования добавляют в пиво соединения кобальта. Будучи химическим аналогом кальция, кобальт занимает его место в сердечной мышце. Однако свойственные кальцию функции при возбуждении и сокращении миокарда кобальт выполнить не может. Это способствует снижению сократительной способности сердечной мышцы, увеличению объемов сердца, так называемой, сердечной недостаточности.

Чрезмерное потребление пива сопровождается более высоким риском

органной соматической патологии (поражения почек, гипертензии, обмена веществ – ожирения, поражения миокарда – кардиопатия, аритмии). В отношении пива не существует так называемой «U-образной» зависимости риска ишемической болезни сердца (ИБС) от среднесуточного количества потребляемого алкоголя, когда при малых дозах риск ИБС снижается, а при больших возрастает. Защитное действие пива в отношении ИБС не установлено, риск ИБС возрастает линейно от малых доз к большим.

Пиво и кишечник

В последнее время участились сообщения о том, какие вредные привычки позволяют уберечься от рака кишечника, и по ним получается, что нужно пить вино, да еще и курить. Однако это напоминает рассуждения о болезни Альцгеймера (это вариант старческого слабоумия) у курильщиков, что, якобы, среди курящих эта патология почти не встречается. Конечно, предполагается вывод, что курение каким-то образом защищает от болезни Альцгеймера. Но, на самом деле, все проще: большинство курильщиков до этого просто не доживают, так как умирают раньше от других вызванных табачным дымом заболеваний, чаще всего от сердечно-сосудистых болезней и рака.

И эта аналогия здесь приведена не случайно. Даже сторонники пива не могут умолчать о том, что «немецкие медики обнаружили в пиве канцерогенные вещества, переходящие в него из хмеля», но они тут же оговариваются, что «последующие исследования японских ученых говорят о способности пива выводить из организма канцерогены. Они, как известно, присутствуют в копченых и жареных продуктах, от которых, однако, никто не собирается отказываться».

Какие же вещества в хмеле являются канцерогенными? Технологи пивоварения пишут о так называемых горьких веществах хмеля, классифицируемых на общие, мягкие и твердые смолы. Если снова вспомнить о табаке, то именно смолы в нем способствуют развитию рака у курильщиков. К сожалению, какие бы целебные свойства ни приписывались хмелю, его смолы неминуемо делают свое пагубное дело.

В материалах ВОЗ указано, что потребление именно пива достоверно повышает риск развития рака толстой кишки.

Пиво и деторождение

Еще одна цитата из почитателей пива: «Почти все авторы старых книг о пиве рекомендуют пить пиво даже кормящим матерям и грудным младенцам, всерьез утверждая, что после материнского молока пиво – самая подходящая пища для детей. Даже «учитель народов» Ян Амос Коменский не исключал пиво из рациона детей».

Увы, некоторые заблуждения осознаются лишь спустя столетия. Хотя

можно привести и цитаты, касающиеся более современных знаковых фигур: «Австрийские пивовары сил нет, как гордятся тем, что их пиво в детстве пил один мальчишка из города Грац. Рос мальчонка хилым, болезненным и все такое. И порекомендовали ему, кроме молока, пиво попить. Сейчас мальчишка вырос. Кто такой? Арнольд Шварценеггер». Разумеется, это похоже на красивую сказку, очень полезную в качестве рекламы.

Поклонники пива пишут: «Наши предки знали, что пиво повышает мужскую потенцию».

На самом деле алкоголь оказывает вредное влияние на яички и яичники. При этом одинаково вредно как частое опьянение, так и систематический прием значительных количеств алкоголя. Под влиянием злоупотребления алкоголем наблюдается жировое перерождение семенных канальцев и разрастание соединительной ткани в паренхиме яичек. Особой выраженностью токсического действия на железистую ткань яичка обладает пиво, которое намного легче других алкогольных напитков проникает через гематотестикулярный барьер – препятствие между кровью и тканями яичек, вызывая жировое перерождение железистого эпителия семенных канальцев.

Наряду с непосредственным токсическим действием алкоголя на яички, известное значение имеет развивающееся у страдающих алкогольной зависимостью нарушение функции печени и способности ее разрушать эстроген. Известно, что при циррозе печени значительно повышается количество эстрогена как у мужчин, так и у женщин, что приводит к торможению гонадотропной функции гипофиза и последующей атрофией половых желез. Кроме того, стоит помнить об уже упоминавшихся фитоэстрогенах. Эстрогены пива представляют собой растительные аналоги женских половых гормонов, они попадают в напиток из хмеля, в котором содержатся в весьма приличном количестве – до 300 мг на 1 кг растительной массы. Однако в пиве их значительно меньше – 1–6 мг/л. Тем не менее, избыточное потребление пива приводит к тому, что эти эстрогены начинают проявлять свое физиологическое действие и потихоньку превращают мужчин в женщин (по крайней мере, внешне). У женщин, напротив, те же эстрогены могут вызвать появление мужских черт. Происходит это по той причине, что растительные эстрогены подавляют синтез организмом собственных гормонов. Когда любительница пива делает паузу или переходит на другой алкогольный напиток, дефицит эндогенных гормонов уже в полный голос заявляет о себе басовитыми звуками голоса, бородой и усами, походкой и облысением...

Следует указать, что при злоупотреблении алкоголем раньше или позже, в зависимости от индивидуальных особенностей и выносливости организма, нарушается также и половая потенция, что связано со снижением условных и

безусловных рефлексов, вследствие тормозного действия на подкорковые центры.

У женщин наблюдаются расстройства регулярности менструального цикла, пропорционально выпитому пиву растет вероятность заболеть раком грудной железы. Опасно пить пиво матери, вскармливающей грудного ребенка. У малыша возможны эпилептические судороги, а со временем может возникнуть и эпилепсия.

Из-за токсического действия на надпочечники, алкоголь ингибирует выработку в них андрогенов, обуславливающих половое влечение, расплата за злоупотребление – снижение либидо, а в далеко зашедших случаях возможно развитие вторичной фригидности. При приеме спиртных напитков во время беременности обнаруживаются тератогенные свойства (то есть склонность вызывать уродства у плода), возможно формирование у будущего ребенка генетически детерминированной наследственной склонности к алкоголизму.

Как сообщается в газете Интернэшнл Гералд Трибьюн, проведенное Американским центром по контролю заболеваний исследование показало, что повышение налогов на пиво на 20 центов, привело к снижению заболеваемости подростков болезнями, передаваемыми половым путем, в частности, гонореей, почти на 9%. Автор исследования Харрелл Чессон объясняет данное явление тем, что выпивка влияет на суждения, и подростки под действием пива склонны вступать в половые связи, в том числе с многочисленными партнерами, не пользуясь при этом презервативами.

Занятие № 19

Информационный час «Пиво – молодежный напиток?»

Обычно сторонники пива перечисляют множество достоинств пива, которые делают его особенно пригодным в качестве напитка для молодежи. Здесь и низкое содержание алкоголя, и якобы способность пива вызывать благожелательное отношение к окружающим, и возможность пить его «на ходу», без помпезного застолья, на которое у молодых часто не бывает денег.

Однако результаты исследований показывают, что подростковый возраст характеризуется особо интенсивным развитием головного мозга, чувствительным к воздействию внешних факторов. И употребление алкоголя, начинающееся обычно в подростковом возрасте, может повредить определенные структуры мозга, отвечающие, прежде всего, за функции памяти. Экспериментирующие с алкоголем подростки, в отличие от тех, кто алкоголь не употребляет, испытывают трудности при воспроизведении новой информации.

Предложение же пива на рынок в качестве молодежного напитка

оказывается, в конечном счете, выгодным не только производителям пива, но и более крепких алкогольных напитков. Дело в том, что пиво создает как бы облегченный способ входа в алкоголепотребление. Молодые люди, закупающие на свои вечеринки пиво, считают его чем-то вроде лимонада, безобидным и социальным. Однако содержащийся в пиве спирт при частом его употреблении способствует формированию алкогольной зависимости, которая на некотором этапе проявляется ростом толерантности, то есть необходимостью употребить большие дозы алкоголя для достижения той же степени опьянения. И именно тогда звучат выражения типа: «Пиво без водки – деньги на ветер!» В ход начинают идти коктейли, потом пиво может стать либо напитком начала выпивки, либо «похмельным» напитком, и, стало быть, алкоголизм уже налицо. И тогда основным напитком становится уже что-то более крепкое, на территории СНГ это обычно водка. И прежний юный зритель пивной рекламы становится надежным потребителем изделий алкогольной промышленности.

Как спортсмены относятся к пиву?

Сторонники пива, разумеется, сообщают, как здорово пить пиво: «В институте спортивной медицины в Риме спортсменам разных категорий давали в течение месяца пиво в качестве единственного напитка (кроме воды). И было установлено, что употребление 1 литра пива в день не влияет на вес тела, частоту пульса, давление и работоспособность мышц».

Однако было проведено немало экспериментов, показавших, что даже малые дозы пива снижают спортивные показатели. Например, конькобежцы и пловцы, выпившие по литру пива, понизили скорость плавания и бега на коньках примерно на 20%. Поэтому все спортсмены, чьи результаты измеряются объективно, выходят на старт абсолютно трезвыми. Для мозга шахматистов алкоголь может иметь катастрофические последствия, и не случайно Гарри Каспаров полностью отказался от употребления любого алкоголя. В игровых видах спорта последствия потребления пива не так заметны, и поэтому известны случаи «нарушения спортивного режима». Выдающиеся тренеры прошлого, например, Анатолий Тарасов, очень жестко боролись с потреблением пива, так как знали немало примеров того, как пиво губит спортивную карьеру.

За рубежом есть еще более показательные примеры отношения футболистов к пиву. В 1994 году компания «Рингнесс» получила от норвежской футбольной ассоциации право выпустить плакат, рекламирующий пиво, с изображением сборной команды Норвегии. Капитан команды Руне Брассет немедленно выступил с заявлением: «Если «Рингнесс» не уберет эти плакаты, я не буду играть на чемпионате мира в США». Такая ситуация была не

нова для трезвенника Брассета. Когда он стал капитаном немецкой команды «Вердер», то настоял на снятии эмблемы пивной компании «Бек» с футболок команды. Протест Брассета был поддержан вратарем сборной Норвегии Яном Фиортофтом. Когда у Брассета спросили, почему он так принципиален, он ответил: «Мы являемся примером для детей и молодежи. Поэтому связывать себя с «Рингнесс» – это катастрофа. Сразу после этого заявления состоялась встреча руководителей «Рингнесс» и футбольной ассоциации. Решено было немедленно остановить рекламную кампанию пива. Полная победа Рюне, но также и прессы, которая поддержала футболиста.

На следующем чемпионате мира по футболу 1998 года во Франции скандал с пивной рекламой вспыхнул на более высоком уровне. Во Франции с 1991 года строго запрещена реклама алкоголя на телевидении, в молодежных журналах и в спортивных сооружениях. Американская пивная кампания «Анхаузер-Буш» знала об этом, когда решила стать одним из 12 главных спонсоров чемпионата мира. Она потребовала у Европейской Комиссии, чтобы та объявила запрет рекламы пива во время чемпионата незаконным. Но они получили твердое «нет» французского правительства. Министр здравоохранения Бернар Кучнер сказал: «Молодые люди, которых много среди футбольных болельщиков, особенно подвержены связанной со спортом рекламе. Совершенно недопустимо, чтобы стадион или телевидение служили рекламе марки алкоголя». «Анхаузер-Буш» заявила, что она заплатила ФИФА 20 миллионов долларов за спонсорство, но министр спорта Мари Буффе ответила, что «французское правительство не несет никакой ответственности за контракт между ФИФА и пивной компанией». В результате Анхаузер-Буш вынуждена была продать свои права спонсорства.

Конечно, есть спортсмены, которые с радостью берут деньги за рекламу пива. Но пивные компании с лихвой возвращают эти деньги за счет молодых любителей спорта, которые сами не замечают, как пиво намертво входит в их жизнь.

Пить пиво – это поддерживать отечественного производителя? В последнее время все чаще можно увидеть рекламу марок пива с русскими названиями. У некоторых патриотов слеза капает в пивную пену от гордости за отечественного производителя, вытеснившего импорт с родных пивнушек. Но пена на кружке скрывает не только пиво...

Из 296 пивоваренных заводов России на долю 30 крупнейших приходится сегодня до 70% всего выпускаемого в России пива. Почти все эти заводы контролируются иностранным капиталом.

Лидером на российском рынке пива является концерн Baltic Beverages Holding (ВВН) «Балтика», практически полностью принадлежащий скандинавам.

На «Балтику», контролирующую 4 крупных пивоваренных завода в Санкт-Петербурге, Ярославле, Ростове, Туле, приходится 24% российского рынка пива. Недавно ВВН объявил о приобретении красноярского завода «Пикра».

Второе место занимает бельгийская группа Sim-Interbrew, владеющая заводами в Клину, Санкт-Петербурге, а также Перми, Иванове, Курске, Волжске, Екатеринбурге, Омске и Саранске. Она контролирует 17% российского рынка.

Датская фирма Carlsberg закрепила на российском рынке в результате приобретения контрольного пакета акций финской компании Sinebrychoff, владеющей петербургским пивзаводом «Вена», который производит пиво «Невское» и недавно приступил к производству датского пива Tuborg.

Турецкий пивной концерн «Эфес» владеет пивоварней Москва–Эфес. Помимо собственной марки «Efes Pilsner» турецкие производители также выпускают местное пиво «Старый мельник».

Петербургская компания с исландским капиталом Bravo International, выпускает пиво марки «Бочкарев». Bravo сегодня тратит на рекламу 2–3% от оборота, в будущем году расходы увеличатся до 5–7% от оборота.

Южноафриканская компания South Africa № Breweries (SAB) имеет два российских подразделения «Калужская пивоваренная компания» и ООО «Трансмарк». Недавно эта компания и немецкая Holsten-Brauerei AG объявили о заключении лицензионного соглашения по производству пива Holsten в России. В этом году Трансмарк начал варить в России пиво сразу под тремя иностранными марками – Holsten, Miller (США) и Staropramen (Чехия). Помимо импортных сортов, южноафриканцы довольно активно продвигают на российском рынке так называемый местный бренд – «Золотую бочку».

При таком обилии инвесторов неудивительно, что пивная отрасль работает на 70% на импортном сырье. Отечественное сельское хозяйство обеспечивает лишь 10% потребности отрасли в хмеле (ежегодно требуется около 9 млн. т) и примерно 50% – в пивном ячмене (общая потребность 1,2–1,5 млн. т). Основные поставщики солода на наш рынок – это Германия, Дания, Франция, Финляндия. Хмель поступал из Германии и Чехии.

Так что при просмотре телевизионной рекламы пива нужно хорошо помнить географию. Давайте повторим. Холстен – это Германия, Невское – это Дания, Миллер – это Америка, Старый Мельник – это Турция, Толстяк – это Бельгия, Бочкарев – это Исландия, Золотая Бочка – это Южная Африка. Хмель из Чехии, солод из Франции. А что из России? Рубли. Ваши рубли.

Литература

1. Андреева Т., Красовский К. Все, что вам не нужно знать о пиве, если вы собираетесь его пить // Соратник. – 2001. – № 65.
2. Нужный В.П. Вино в жизни и жизнь в вине (вино и мы). – М.:

Занятие № 20

Мониторинг отношения учащихся к табакокурению

Анкетирование при входе в программу:

1. Что тебе известно о табаке?
2. Среди твоих знакомых есть курильщики?
3. Можешь ли ты по внешним признакам определить курильщика?
9. Почему люди начинают курить?
10. Что такое пассивное курение?

Анкетирование по завершении программы

1. Что нового ты узнал во время работы?
2. Нужно ли проводить специальную работу, чтобы ребята в нашем училище меньше курили?
3. Как изменились твои взгляды на психоактивные вещества (табакокурение, алкоголизм, наркотики)?
4. Как можно вытеснить из жизни человека пристрастия табаку?
5. Сформулируй права некурящего человека.
6. Как ты сформулируешь отказ на предложение покурить?

Словарь

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде – ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность)

Злоупотребление психоактивными веществами – неоднократное употребление психоактивных веществ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

Профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления **психоактивных веществ (ПАВ)**, а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний)

Абстиненция – воздержание от употребления наркотиков или алкогольных напитков, будь то по принципиальным соображениям или по другим причинам.

Абстинентное состояние (синдром отмены) – резкое ухудшение самочувствия, вызванное прекращением приема или уменьшением употребления психоактивного вещества, которое принималось многократно, обычно в течение длительного времени и больших дозах. Состояние может сопровождаться признаками физиологического расстройства.

Аверсивная терапия – терапия, которая подавляет патологическое влечение к приему ПАВ путем ассоциирования его с болезненными или неприятными переживаниями. Термин относится к любой разновидности лечения алкогольной или наркотической зависимости, в основе которого лежит создание условно-рефлективного отвращения при виде, запахе вкусе и мысли об алкоголе или наркотике.

Адаптация – приспособление строения и функций организма к условиям существования в окружающей среде. В психотерапии различают адаптацию психологическую, под которой понимают приспособление психической деятельности человека к условиям окружающей среды; социальную – приспособление человека к определенным формам социальной деятельности.

Акцентуированные личности – понятие и термин, введенное немецким психиатром К. Леонгардом в 1964 году: различные, еще не ставшие патологией особенности характера, являющиеся предрасположенностью к неврозам и психопатиям. Скрытые акцентуированные личности у подростков легче, чем явные, при правильном воспитании компенсируются и исчезают; ошибки воспитания способствуют их переходу к неврозам и психопатиям.

Акцентуированные личности – понятие и термин, введенное немецким психиатром К. Леонгардом в 1964 году: различные, еще не ставшие патологией особенности характера, являющиеся предрасположенностью к неврозам и психопатиям. Скрытые акцентуированные личности у подростков легче, чем явные, при правильном воспитании компенсируются и исчезают; ошибки воспитания способствуют их переходу к неврозам и психопатиям.

Ал-Атин – группы само- и взаимопомощи для детей, лиц, употребляющих ПАВ. Работают по программе «12 шагов».

Арт-терапия – терапия средствами искусства; основывается на том, что внутренние переживания, трудности, конфликты человека имеют представление на образном, символическом уровне и могут получить выражение в искусстве.

Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод лечения, предполагающий обучение пациентов мышечной релаксации, самовнушению,

развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать непроизвольную умственную активность, с целью повышения эффективности значимой для субъекта деятельности.

Барьер общения – психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию. Вербализация – отражение опыта в речи, является речевым показателем личности.

Внушение – воздействие на психику человека, при котором путем преимущественно не осознаваемой психической активности создается установка на функциональное развертывание ее резервов. Внушение реализуется, если оно соответствует логическим построениям, присущим мышлению пациента.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Возрастной подход – учёт и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Воспитательные отношения – разновидность отношений между людьми, возникающая в воспитательном взаимодействии, направленная на духовное, нравственное и т. п. развитие и совершенствование.

Группа риска наркотизации – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующихся большой склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами. Группа риска является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

- лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;
- экспериментировавшие с первыми пробами различных психоактивных веществ;
- имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.

Группа взаимопомощи – группа, члены которой поддерживают друг друга в выздоровлении или в поддержании выздоровления от алкогольной или другой наркотической зависимости либо оберегают друг друга от воздействия

чьей-либо зависимости, причем без профессиональной терапии или руководства.

Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, методы и формы обучения.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка новой социальной ситуации.

Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путём игры по заданным правилам.

Диагноз педагогический – определение характера и объёма способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учёбе, отклонений в поведении.

Диагностические тесты на наличие психоактивных веществ – медицинское изделие в виде бумажных полосок для иммунохроматографического выявления в моче испытуемого психоактивных веществ (морфин, героин, метадон, экстази, марихуана, кокаин, амфетамины и др.). Используются монотесты и мультитесты, последние применяются для

«Дом на полпути» – организационная форма оказания реабилитационной помощи, в том числе больным наркологического профиля. Создаются для больных, прошедших курс реабилитации в специализированных центрах (резиденских центрах), стационарах, общинах и проч., и нуждающихся в поддерживающей противорецидивной терапии.

Задача педагогическая – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятия на этой основе решений и плана действий.

Защита психологическая – неосознаваемые психические процессы, направленные на поддержания у человека высокой оценки и создание внутреннего психологического комфорта, на устранение или снижения чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

Злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ) – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющие негативные медицинские, психологические и социальные последствия.

Медицинская модель профилактики – основанная на информационно-лекционном методе совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических (наркологических) учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о негативном воздействии наркотических и других психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека, а также гигиенических навыков, предупреждающих развитие наиболее тяжелых медицинских последствий наркомании.

Мониторинг наркотической ситуации – повторяющиеся с

установленной регулярностью на основе выбранной системы регистрации учет и оценка показателей развития наркотической ситуации (распространенность наркотиков и иных психоактивных веществ, частота случаев злоупотребления и состояний зависимости, вредных последствий злоупотребления психоактивными веществами, отношение отдельных лиц и групп к наркотикам и наркотической ситуации). Объектом мониторинга может быть группа несовершеннолетних или молодежи, система учреждений, отдельный регион. Мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели, и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих наркотическую ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие наркомании.

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальные списки наркотических средств и психотропных веществ.

Наркомания – повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый наркоманом) периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

Нарушенный контроль (утрата контроля) – потеря способности изменять количество и частоту приема ПАВ. Кроме того, неспособность прекратить прием ПАВ, действие которого однажды было испытано. Эта форма нарушения контроля за использованием препарата также рассматривается как «неспособность к воздержанию».

Насильственное (компульсивное) стремление к применению ПАВ – сильное побуждение к использованию ПАВ. Человек может осознавать эту потребность как пагубную для здоровья и может сознательно пытаться оказаться от нее.

Образовательная среда – совокупность учреждений, служб системы образования, а также семей, выполняющих подготовку и включение индивида в различные сферы жизнедеятельности общества и приобщение его к культуре конкретной социальной среды.

Парный (двойной, смешанный) диагноз – общий термин, указывающий на наличие у одного и того же индивида сопряженного заболевания или одновременного проявления расстройства, связанного с употреблением психоактивного вещества, и другого психиатрического расстройства. Такого индивида иногда называют психически больным, злоупотребляющим химическим веществом.

Потребители наркотиков – лица, приобретающие или хранящие наркотические средства с целью личного потребления.

Потребность – сильное желание ПАВ или его интоксизирующего действия. Желание может возрасти при виде, запахе, вкусе препарата или других раздражителях, связанных с приемом вещества в прошлом.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, алкоголь, никотин и другие средства.

Психосоциальная модель профилактики – основанная на биопсихосоциальном подходе к предупреждению злоупотребления психоактивными веществами совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ, а также развитие психологических навыков, необходимых в решении конфликтных ситуаций и в противостоянии групповому наркогенному давлению.

ППМСЦ – психолого-педагогический медико-социальный центр – структура органов муниципального образования, оказывающая различные виды психологической, медицинской и социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, на охрану и укрепление здоровья и нормативного психического и физического развития населения.

Первичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий лечебного и реабилитационного характера, направленных на восстановление личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и

алкоголизм) и возвращение его в семью, в учебные заведения, в трудовой коллектив и к общественно полезной деятельности.

Реабилитация – комплекс мероприятий медицинского, психологического, социального, профессионального и педагогического характера, который проводится координировано и направлен на восстановление прежнего социального и/или психологического статуса человека, восстановление здоровья пациента.

Реабилитация наркозависимых – медико-психолого-социальная система, направленная на восстановление физического, психического и духовного здоровья наркологического больного, его личностного и социального статуса.

Реабилитация несовершеннолетних – система воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мероприятий, направленных на формирование стабильной антинаркотической установки, ресоциализацию и реинтеграцию личности в общество.

Реабилитационный потенциал – это совокупность физических, психических, социальных, духовных возможностей детей и подростков в преодолении зависимости от ПАВ и ее последствий, в восстановлении или формировании их личностных и социальных качеств, способствующих возвращению в семью и к общественно полезной деятельности без употребления ПАВ.

Реабилитационное пространство – это совокупность физических, психических, социальных, духовных возможностей детей и подростков в преодолении зависимости от ПАВ и ее последствий, в восстановлении или формировании их личностных и социальных качеств, способствующих возвращению в семью и к общественно полезной деятельности без употребления ПАВ.

Реабилитационная среда – это совокупность функциональных и структурно-организационных факторов, объединенных программой реабилитации.

Специалист-превентолог – специалист (психолог, социальный педагог и т. п.), реализующий систему мер по профилактике наркозависимости.

Специалист-реабилитолог – специалист, занимающийся реабилитацией наркозависимых (медицинский работник, психолог, социальный работник, педагог и т. п.)

Центр реабилитации детей и молодежи с наркозависимостью – учреждение, осуществляющее комплекс педагогических, медико-психологических и социальных мероприятий, направленных на восстановление

психического и социального статуса детей и молодежи, страдающих зависимостью от психоактивных веществ.

Уровень реабилитационного потенциала – это определения, включающие оценку как всех этапов формирования зависимости и развития личности, в диапазоне от преморбидных особенностей и индивидуальной предрасположенности, до четко очерченного клинического диагноза, так и личностного и социального статуса реабилитируемого.

Эксперимент педагогической – научно поставленный опыт в области учебной и воспитательной работы, с целью поиска новых способов решения педагогической проблемы.

Я-концепция – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относительно себя.

Используемая литература

2. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М.: Интерпракс, 1994.
3. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? – М.: Генезис, 2003.
4. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2003.
5. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб.: Служба доверия, 1994.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 1991.
7. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. – М.: Интерпракс, 1994.
8. Киппер Дэвид. Клинические ролевые игры и психодрама. – М., Класс, 1993.
9. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования.
10. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами // Школа здоровья. – 1998. – № 1.
11. Паршутин Н.А., Симонятова Т.П. Формирование жизненных навыков: Программа профилактики поведенческих факторов риска у подростков // Школа здоровья. – 1999. – № 4.
12. Психология подростка: Учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
13. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих житье, или веселая книга о свободе и нравственности. – М., Ребус, 1994.
14. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.

15. Леви В.А. Искусство быть собой. – М.: Знание, 1991.
16. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7–11 классы. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
17. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – М., СПб, 1998.
18. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. – Самара, 2000.
19. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков. – Киев, 1988.
20. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени» // Работающие программы. Выпуск 4. – 2000.
21. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.
22. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
23. Леванова Е.А. Готовясь работать с подростками. – М., 1993.
24. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях. – СПб, 1996.
25. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. – М., 1991.
26. Наркомании и токсикомании у несовершеннолетних и молодежи. Сборник научно-методических материалов / под ред. Г.Т. Красильникова. – Новосибирск, 1995.
27. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде // Вестник образования. – 2000. – № 8.
28. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.
29. Причины распространения и пути профилактики наркомании: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2001.
30. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков. – Кемерово, 1997.
31. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде: Методическое пособие. – М., 2000.
32. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. – СПб, 1998.
33. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля // Работающие программы. Выпуск 5. – 2000.
34. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 1999.
35. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. – М., 1999

36. Шаг за шагом от наркотиков: Книга для родителей. – СПб., 1999.
37. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей / Под ред. Л.М. Щипицыной и Е.И. Казаковой. – СПб: Детство-Пресс, 2001.
38. Битенский В.С. и др. Наркомания подростков. – Киев. 1989.– 108 с.
39. Личко А.В., Битенский В.С. Подростковая наркология. – Ленинград, 1991.– 304 с.
40. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – М.: БИНОН, 1999. –128 с.
41. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – М.: БИНОН, 1999. – 128 с.
42. Личко А.В., Битенский В.С. Подростковая наркология. – Ленинград, 1991. –304 с.
43. Березина С.В. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании. – Самара, 1999.
44. Березин С.В. Психология ранней наркомании. – Самара, 1997. – 64 с.
45. Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология ранней наркомании. – Самара, 1997. – 64 с.
46. Проценко Е.Н. Наркотики и наркомания. – М., 1999. – 29 с.
47. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм у подростков. – М: Академия, 2001 –144 с.

Проект «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия»

Совершенствование социально-педагогической работы в области профилактики и коррекции семейного неблагополучия и социального сиротства

Пищикова Н.Н.,

социальный педагог, МБДОУ «Детский сад «Теремок»
МО «город Десногорск» Смоленской области

Актуальность. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств. К ним следует отнести, благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат,

атмосфера любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия, духовная связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности, через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Однако встречаются так называемые неблагополучные семьи, воспитание в которых, как правило, деформирует личностное развитие ребенка. Кроме того, неблагополучные семьи являются источником социального сиротства.

Можно назвать целый ряд факторов определяющих семейное неблагополучие и влияющих на рост числа детей, лишенных родительской опеки:

- падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей;

- структурные изменения в семьях: увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей;

- отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.;

- падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями.

Вышесказанное свидетельствует о том, что институт современной семьи находится в кризисном состоянии, а это естественно привлекает внимание специалистов из различных областей науки: психологов, педагогов, медиков, социологов, ученых. Проблемы современной семьи требуют не только глубокого всестороннего изучения их на теоретическом уровне, но и практического решения на уровне государства, общества и конкретной личности.

Актуальность проблем современной семьи требует от специалистов разных областей и всего общества в целом осмысления уже имеющегося опыта по поддержке неблагополучных семей, разработки и внедрения новых программ социальной защиты и поддержки различных категорий семей с целью предотвращения детской беспризорности, бродяжничества, социального сиротства и стабилизации общества.

Исходя из актуальности, был разработан проект «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия».

Тема проекта – совершенствование социально-педагогической работы в

области профилактики и коррекции семейного неблагополучия и социального сиротства.

Тип проекта: информационно-практический.

Цель: выявление и обобщение эффективного опыта работы ДООУ по профилактике и коррекции семейного неблагополучия, формированию и сохранению гармоничных семейных отношений.

Задачи:

1. Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Выявление готовности семьи к активному взаимодействию с МБДОУ «Детский сад «Теремок» на основе социально-педагогической и психологической диагностики.

3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) путём их просвещения.

4. Включение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

5. Содействие созданию в семье доброжелательных взаимоотношений, атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

6. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

7. Установление взаимодействия с социальными партнёрами в работе с неблагополучными семьями.

8. Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Длительность: долгосрочный.

Дальнейшая судьба ребёнка и его семьи отслеживается через социальное партнёрство с организациями города (органы опеки и попечительства, школа, правоохранительные органы).

Участники проекта:

– социальный педагог,

– семья (ребёнок и родители (законные представители), находящаяся в трудной жизненной ситуации),

– педагоги детского сада (воспитатели группы, которую посещает ребёнок; представители психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед); узкие специалисты; администрация),

– социальные организации города.

Противоречия:

1. Большой объём работы _____ Нехватка времени.

2. Желание педагогов помочь детям из неблагополучных семей _____

Неохотное желание (или его отсутствие) со стороны родителей изменить

ситуацию в семье.

3. Необходимость использования специальной системы мер по выходу семьи из кризисной ситуации _____ Недостаток необходимых знаний, навыков.

4. Необходимость слаженной работы всех специалистов, служб с неблагополучной семьёй _____ Неумение правильно скоординировать усилия.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

Правовые – законы;

Информационные – научно-популярная, методическая литература;

Интернет-ресурсы;

Технические – связь с общественностью, стремление к сотрудничеству всех участников проекта, ресурсы семьи (способности и интересы членов семьи, особенности характера).

Направления работы:

1. Работа с родителями (законными представителями неблагополучных семей и семей, находящихся в зоне риска).

2. Взаимодействие с педагогами.

3. Работа с детьми из неблагополучных семей и семей, находящихся в зоне риска.

4. Социальное партнёрство с организациями города.

Структура проекта: блочная система. Блоки по мере необходимости следуют друг за другом, пересекаются или идут параллельно.

Блоки	Цель	Формы
1. Аналитический	Выявление неблагополучных семей.	Сбор информации (анкетирование, тестирование, опрос, беседа, наблюдение). Оценка ситуации. Знакомство
2. Информационный (просветительский)	Повышение педагогической культуры родителей путём их просвещения. Вооружение педагогов знаниями о работе с неблагополучными семьями	Консультации, беседы, работа в клубе для родителей «Здоровый малыш», общие и групповые родительские собрания, оформление стендов, уголков для родителей
3. Практический (коррекционный)	Оказание практической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации Оказание практической помощи педагогам по организации работы с неблагополучными семьями	Посещение семей, индивидуальные беседы, консультации, совместные праздники, развлечения, выставки, родительские собрания, педагогические поручения, работа в клубе для родителей «Здоровый малыш», экскурсии
4. Диагностический	Подведение итогов работы, выявление изменений, произошедших в семье	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, наблюдение

Предполагаемый результат:

1. Улучшение детско-родительских отношений, улучшение микроклимата в семьях.
2. Рост педагогической культуры родителей.
3. Включение семьи в воспитательно-образовательный процесс.
4. Внедрение эффективного опыта работы ДООУ по профилактике и коррекции семейного неблагополучия, распространение полученного опыта работы в данном направлении.

План реализации проекта

1. Аналитический блок

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
Работа с родителями (законными представителями)		
Выявление семей, нуждающихся в помощи и коррекции. Знакомство с семьёй. Определение внутрисемейных проблем и затруднений. Выявление готовности семьи к активному взаимодействию с ДООУ	Знакомство: беседа, анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение. Социометрический опрос «Атмосфера в семье» Установление контакта специалистов с членами семьи: личные встречи, индивидуальные беседы	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели группы, которую посещает ребёнок Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, узкие специалисты
Взаимодействие с педагогами		
Выявление педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с неблагополучными семьями	Анкетирование	Педагог-психолог
	Обсуждение с воспитателями группы, которую посещает ребёнок, с представителями социально-психологической службы (педагогом-психологом, учителем-логопедом), узкими специалистами плана работы с данной семьёй	Социальный педагог, администрация д/сада
	Беседы: «В чём сложность работы с неблагополучными семьями», «Моя компетентность в работе со сложной семьёй» и т.д.	Социальный педагог, педагог-психолог
Работа с детьми		
Знакомство с детьми из неблагополучных семей, установление партнёрских отношений. Определение внутрисемейных проблем и затруднений	Знакомство с ребёнком: наблюдение, совместная игровая деятельность, беседы	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, узкие специалисты
	Изучение семьи глазами ребёнка: 1. Рисуночная методика:	Педагог-психолог, воспитатели групп

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
	– «Кинетический рисунок семьи», – «Нарисуй дом»; 2. Игровые задания; 3. Методика комментирования картинок; 4. Методика завершения рассказа	
	Интервью с детьми «В какую игру ты мечтаешь поиграть с родителями?»	Социальный педагог, воспитатели
Социальное партнёрство с организациями города		
Установление взаимодействия с социальными службами города	Информирование органов опеки, органов управления образованием, а при необходимости правоохранительных органов о наличие неблагополучной семьи	Администрация детского сада, социальный педагог
	Установление связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки	Администрация детского сада, социальный педагог

2. Информационный (просветительский) блок

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
Работа с родителями (законными представителями)		
Информирование семьи о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; об особенностях развития ребёнка	Информирование семьи по вопросам социальной защиты	Социальный педагог
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам семейного законодательства	Социальный педагог
	Консультативная помощь родителям (законным представителям) со стороны узких специалистов «Таланты Вашего ребёнка», «Помощь учителя-логопеда» и т.д.	Узкие специалисты
	Педагогические советы по воспитанию детей	Воспитатели, педагог-психолог
	Психолого-педагогические консультации на темы «Роль семьи в развитии ребёнка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребёнка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость», «Способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребёнка в семье», «Авторитет отца в семье» и т.д.	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
	Оформление стендов, уголков для родителей «Тридцать золотых правил воспитания ребёнка», «Секреты эмоционального здоровья», «Знаете ли вы темперамент своего ребёнка», «Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка»	Воспитатели, педагог-психолог

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
	Выпуск рекламных листов «Основа нравственных отношений в семье»	Социальный педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с педагогами		
Информирование педагогов об особенностях работы с неблагополучными семьями	Консультирование педагогов «Социальный педагог и законодательная база», «Права и обязанности родителей»	Социальный педагог, педагог-психолог
	Выставки-презентации литературы по теме: «Работа с семьёй»	Социальный педагог, администрация д/сад
Работа с детьми		
Вооружение детей знаниями об их правах и обязанностях (в доступной для каждого возраста форме)	Беседы с детьми «Права и обязанности детей», «Знаешь ли ты экстренные службы и как с ними связаться», «Моя любимая семья», «Какой я вижу свою семью», «Ты в мире не одинок»	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
Социальное партнёрство с организациями города		
Установление взаимодействия с социальными службами города по вопросам информационной поддержки неблагополучной семьи	Обсуждение с социальными службами города тематики информации, необходимой для донесения до родителей (законных представителей). Обсуждение совместных с ДОУ мероприятий	Администрация детского сада, социальный педагог

3. Практический (коррекционный) блок

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
Работа с родителями (законными представителями)		
Оказание необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи. Оказание психологической помощи семье по преодолению барьеров общения и причин его нарушений	Социально-педагогическое патронирование, надзор	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели
	Составление памяток «Права и обязанности родителей», «Советы по воспитанию внуков», «Игры детей и их особенности»	Социальный педагог, педагог-психолог
	Родительские собрания на тему «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Социальный педагог, воспитатели
	Педагогические поручения (организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребёнка)	Воспитатели, педагог-психолог
	Круглые столы на темы «Какой Вы родитель», «Какой у Вас ребёнок»	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
	Оказание социально-психологической поддержки и коррекции отношений в случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребёнком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями): индивидуальные	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
	беседы, посещения на дому	
	Вовлечение родителей (законных представителей) вновь прибывших детей в деятельность клуба «Здоровый малыш» (вопросы адаптации и здоровья)	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский персонал
	Включение членов семьи в организацию и проведение праздников, утренников, развлечений, выставок: – выставка рисунков детей и родителей «Моя удивительная семья»; – выставки работ из природного материала, – выставка работ родителей «Моя мама рукодельница»; – спортивно-музыкальные развлечения «Папа, мама, я – дружная семья», «Весёлые старты»; – праздники к знаменательным датам; – совместное посещение детьми, родителями и воспитателями театра «Светлячок» (кукольные, настольные, теневые спектакли; драматизации произведений) и т.д.	Воспитатели групп, узкие специалисты
	Включение семьи в совместную трудовую деятельность: благоустройство территории детского сада (субботники по уборке, озеленение); в создании предметно-развивающей среды в группе (изготовление пособий, атрибутов для игр, НОД и т.д.)	Воспитатели
	Вовлечение в работу по выходу семьи из кризиса лиц пользующихся особым доверием, значимых для членов семьи (бабушек, дедушек, других родственников; друзей)	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели
	Дни открытых дверей	Администрация д/сада
	Выпуск фотогазет «Наша жизнь в детском саду», «Моя семья»	Воспитатели
	Совместные с родителями экскурсии: – на Курган славы; – в парк; – на выставки в историко-краеведческий музей; – в детскую библиотеку и т.д.	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в деятельности Православного центра (семинары-практикумы, конференции, участие в выставках)	Социальный педагог, руководитель кружка по духовно-нравственному воспитанию

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
Взаимодействие с педагогами		
Оказание необходимой практической помощи педагогам в работе с неблагополучными семьями	Оказание практической помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями: составление памяток, инструкций, рекомендаций; моделирование ситуаций	Социальный педагог, администрация д/сада
Работа с детьми		
Защита прав ребёнка в случае, когда родители отстраняются от процесса воспитания ребёнка. Возрождение, укрепление и сохранение эмоционального и физического здоровья детей	Моделирование ситуаций; участие в игровой деятельности, в НОД, в свободной деятельности детей	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
Социальное партнёрство с организациями города		
Определение и реализация плана выхода семьи из тяжёлой ситуации	Взаимодействие с органами опеки по оказанию необходимой материальной помощи (пособия, разовые выплаты и т.п.) семьям в которых трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств	Администрация детского сада, социальный педагог.\
	Информирование органов опеки и попечительства о фактах психологического или физического насилия над ребёнком	Администрация детского сада, социальный педагог
	Встреча родителей с представителями органа опеки и попечительства, с инспектором по делам несовершеннолетних, с медицинским персоналом	Администрация детского сада, социальный педагог
	Совместное с социальными службами оказание помощи семье непосредственно в кризисных ситуациях	Администрация детского сада, социальный педагог

4. Диагностический блок

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
Работа с родителями (законными представителями)		
Подведение итогов работы, выявление изменений, произошедших в семье	Составление карты изменения семьи. Установление за семьёй дальнейшего наблюдения. Проведение анкетирования	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели группы, которую посещает ребёнок
Социальное партнёрство с организациями города		
Установление взаимодействия с социальными службами	Выработка единого плана действий со всеми социальными службами города	Администрация детского сада, социальный педагог

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
города по вопросам информационной поддержки неблагополучной семьи	Постоянное взаимодействие	Администрация детского сада, социальный педагог

Список литературы

1. Захаров П.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – С-Пб: Союз, 1992.
2. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр. – С-Пб, Дельта, 1998.
3. Кашапов Р. Практическая психология для родителей или педагогика взаимности. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.
4. Козлова С.А. Я – человек. – М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – М.: ООО «ТЦ Сфера» 2005.
6. Князева О.Л. Я – ты – мы» «Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика–Синтез, 2003.
7. Княжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000.
10. Мосалова Л.Л. Я и мир. – М.: Детство-Пресс, 2009.
11. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
12. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просвещение, 1996.
13. Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Социальная защита семьи и детства в РФ. – М.: Феникс, 2014.
14. Спиваковская А. С. Популярная психология для родителей. – С-Пб.: Союз, 1991.
15. Семенака С.И. Уроки добра. – М: АРКТИ, 2005.

Примерное положение о Совете профилактики

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) в образовательной организации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

1.2. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ: Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации (далее – ОО).

1.3. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей или лиц их заменяющих, субъектов профилактики, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

1.4. Задачами Совета профилактики являются:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении,
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий.

1.5. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

- законность;
- демократизм;
- гуманное обращение с несовершеннолетними;
- поддержка семьи и взаимодействие с ней в вопросах защиты их прав и законных интересов несовершеннолетних;
- индивидуальный подход к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- уважительное отношение к несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям).

2. Структура и организация работы Совета профилактики

2.1. Совет профилактики образуется в следующем постоянном составе:

а) председатель – заместитель директора по ВР; б) заместитель председателя – заместитель директора по УВР; в) члены: социальный педагог, педагог-психолог.

2.2. В работе Совета профилактики могут принимать участие директор школы, классные руководители, учителя-предметники, в качестве приглашенных – медицинский работник, инспектор ОДН, представители местной администрации.

2.3. Председатель Совета профилактики осуществляет общее руководство работой Совета профилактики, формирует повестку дня заседаний, ведёт заседание.

2.4. Организационное обеспечение заседаний Совета профилактики осуществляется секретарем, который избирается из числа членов Совета профилактики. В обязанности секретаря входит:

- подготовка материалов к заседаниям,
- информирование членов Совета профилактики о месте, времени проведения и повестке дня заседания, ходе выполнения принимаемых решений,
- оформление протоколов заседаний Совета профилактики,
- ведение внутришкольного учета.

2.5. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. По мере необходимости может быть созвано внеочередное заседание.

2.6. Заседание Совета профилактики является правомочным, если на нем присутствуют не менее половины его членов.

Решение Совета профилактики принимается простым большинством голосов членов, участвующих на заседании. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим.

2.7. Совет профилактики вправе удалить несовершеннолетнего с заседания на время исследования обстоятельств, обсуждение которых может отрицательно повлиять на него.

2.8. Совет профилактики принимает решение по вопросам, отнесённым к его компетенции.

2.9. Состав Совета профилактики и план работы Совета профилактики утверждается приказом директора школы на каждый год.

3. Содержание и формы работы Совета профилактики

3.1. Организация исполнения требований законодательства Российской Федерации и законодательства Чувашской Республики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2. Содействие несовершеннолетним в реализации и защите их прав и

законных интересов.

3.3. Разъяснение действующего законодательства, прав и обязанностей несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

3.4. Принятие мер к обеспечению защиты несовершеннолетних от физического, психологического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения.

3.5. Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, определение мер по их устранению.

3.6. Подготовка и проведение совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений обучающихся.

3.7. Участие в реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3.8. Участие в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

3.9. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защитой их прав и законных интересов.

3.10. Организация методической работы с учителями школы по обучению их формам и методам воспитательной работы с отдельными обучающимися, их родителями или лицами их заменяющими.

3.11. Рассмотрение вопроса о состоянии работы по профилактике правонарушений по классам в школе.

3.12. Рассмотрение вопросов о нарушении Устава школы, о противоправных действиях несовершеннолетних.

3.13. Разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися, учителями, родителями или лицами их заменяющими, а также между самими обучающимися.

3.14. Коррекция педагогических позиций родителей или лиц их заменяющих, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно влияющих на них.

3.15. Создание и внедрение системы постоянного взаимодействия с ОВД, ОДН, КПДН. Приглашение специалистов указанных организаций на заседание Совета профилактики. Рассмотрение и обсуждение исходящих от них

документов и информации по вопросам выносимых на заседания.

4. Права и обязанности Совета профилактики

4.1 Совет профилактики обязан:

а) разрабатывать и внедрять систему взаимодействия администрации и учителей школы с общественностью, призванной осуществлять профилактику правонарушений несовершеннолетних;

б) способствовать повышению эффективности работы школы по профилактике правонарушений обучающихся;

в) изучать состояние профилактической работы в школе по классам, особенности развития личности обучающихся, относящихся к «группе риска» и их внеурочную занятость;

г) приглашать на заседание Совета профилактики по рассмотрению персональных дел обучающихся родителей (законные представители) этих обучающихся или лиц их заменяющих;

д) осуществлять консультационно-информационную деятельность для коллектива учителей и родителей;

е) контролировать исполнение принимаемых решений;

ж) анализировать свою деятельность, выступать с отчетом о ее результатах на производственных совещаниях, педагогических советах не реже двух раз в год.

4.2. Совет профилактики имеет право:

1) давать индивидуальные и коллективные рекомендации учителям, родителям по вопросам коррекции поведения подростков и проведения профилактической работы с ними;

2) выносить на обсуждение на родительские собрания и собрания в классе информацию о состоянии проблемы правонарушений несовершеннолетних;

3) давать рекомендации обучающимся и родителям, законным представителям о продолжении обучения в образовательных учреждениях разных типов и видов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) ходатайствовать перед ОДН, КДН и ЗП о применении мер административного воздействия в установленном законом порядке в отношении обучающихся и их родителей или лиц их заменяющих.

5) Запрашивать от классных руководителей сведения, необходимые для работы Совета, а также приглашать их для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом.

6) Проверять условия содержания и воспитания несовершеннолетних в семье с согласия родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих.

7) Осуществлять контроль за проведением воспитательной работы в

классе.

8) Вносить изменения по вопросам улучшения воспитательной работы в ОУ.

9) Вносить в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), ОДН УМВД, предложения по постановке или снятию с профилактического учета несовершеннолетних и родителей (законных представителей).

10) Создавать рабочие группы из числа членов Совета профилактики для решения вопросов, находящихся в его компетенции.

11) Ставить на внутришкольный учет и снимать с него несовершеннолетних, семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

12) Принимать участие в проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете.

13) Обсуждать и утверждать план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), состоящими на внутришкольном учете.

5. Порядок рассмотрения вопросов на заседании

Совета профилактики.

5.1. Основания для рассмотрения вопросов на заседании Совета профилактики:

– по заявлению несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей), иных лиц;

– по представлению администрации, членов педагогического коллектива;

– по обращениям иных органов, учреждений и организаций.

5.2. Подготовка заседания Совета профилактики.

Материалы, поступившие на рассмотрение в Совет профилактики, в целях обеспечения своевременного и правильного их разрешения предварительно изучаются председателем и заместителем председателя Совета.

В процессе предварительного изучения материалов определяется:

– круг лиц, подлежащих вызову или приглашению на заседание;

– необходимость проведения дополнительной проверки поступивших материалов и обстоятельств, имеющих значение для правильного и своевременного их рассмотрения;

– целесообразность принятия иных мер, имеющих значение для своевременного рассмотрения материалов.

Несовершеннолетний, его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с подготовленными к рассмотрению материалами до начала заседаний.

5.3. Порядок проведения заседания Совета профилактики:

– Проводит заседание председатель или по его поручению заместитель председателя.

– Материалы в отношении несовершеннолетнего рассматриваются в его присутствии и с участием его родителей (законных представителей).

– При необходимости на заседание приглашаются классный руководитель, учителя – предметники.

– Материалы рассматриваются в открытом заседании.

В начале заседания председательствующий объявляет, какие материалы подлежат рассмотрению, кто их рассматривает и представляет участников рассмотрения. После этого оглашаются необходимые документы, рассматриваются ходатайства, выясняются обстоятельства, имеющие значение для принятия обоснованного решения, заслушиваются выступления присутствующих на заседании лиц.

5.4. Порядок вынесения решения Совета профилактики.

Решение принимается по каждому вопросу повестки дня. Совет профилактики несет ответственность за законность принимаемых решений.

5.5. Протокол заседания Совета профилактики.

Протокол заседания ведется на каждом заседании секретарем. В протоколе указываются:

– дата и номер заседания;

– состав (прописываются должность и фамилии присутствующих членов Совета);

– фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс и имеющие значение для рассмотрения материалов сведения о лице, в отношении которого рассматриваются вопросы;

– содержание рассматриваемых вопросов и фамилии выступающих;

– объяснения/ информация участвующих в заседании лиц;

– содержание заявленных в заседании ходатайств и результаты их рассмотрения;

– принятое решение (с указанием срока и лица, ответственного за выполнения решения).

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем. Совет профилактики несет ответственность за правильность оформления документов (протоколов, заседаний, ходатайств, писем).

6. Документация

Совета профилактики

6.1. Приказ о создании Совета профилактики.

6.2. Книга протоколов заседаний.

6.3. Журнал регистрации выдачи приглашений на Совет профилактики.

6.4. Приглашения на Совет профилактики.

6.5. Списки и учетные карты обучающихся, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП.

6.6. Списки детей «группы риска».

6.7. Списки семей, находящихся в социально-опасном положении.

6.8. Списки детей-сирот.

6.9. Списки многодетных семей.

6.10. Списки неполных семей.

6.11. Списки малообеспеченных семей.

Ежегодно списки проверяются, сверяются и обновляются.

7. Меры воздействия к несовершеннолетним, родителям (законным представителям)

В целях предотвращения повторных правонарушений учащимися образовательного учреждения, надлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию детей Советом профилактики может быть принято решение:

1. О вынесении предупреждения несовершеннолетнему, родителям (законным представителям).

2. О постановке несовершеннолетнего, его семьи на внутришкольный учет.

3. О направлении материалов на несовершеннолетнего, родителей (законных представителей) в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в правоохранительные органы для принятия мер.

Также согласно ч. 4 ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания:

– замечание;

– выговор;

– отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к

обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей (прим. если таковые Советы имеются).

По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним

обучающимся общего образования.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

8. Внутришкольный учет

Критерии постановки на внутришкольный учёт:

1. Совет профилактики осуществляет постановку обучающихся на внутришкольный учёт за следующие нарушения Устава школы и Закона РФ «Об образовании»:

а) систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины, неуспеваемость;

б) агрессивное поведение в школе (драки, жестокое обращение друг с другом, унижение человеческого достоинства);

в) употребление ненормативной лексики в школе и на ее территории;

г) курение в школе и на ее территории;

д) употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических средств, а также появление в общественных местах в нетрезвом состоянии;

е) бродяжничество, попрошайничество, воровство общественного и личного имущества граждан;

ж) за порчу школьного имущества.

2. Учащиеся, находящиеся в социально опасном окружении (семья, двор, общественные учреждения).

3. Согласно ст. 6 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как

основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) **заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений**, т.е. обратиться с ходатайством о постановке на учёт обучающегося с обоснованием причины могут классный руководитель, администрация школы, социальный педагог, учителя, работающие в классе, где обучается ребёнок.

Перечень документов ОО по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

1. Социальный паспорт школы.
2. Комплексная программа по профилактике правонарушений.
3. План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы:
 - педсоветы, совещания, семинары по вопросам профилактики;
 - профилактические операции, рейды;
 - совместная работа с субъектами профилактики;
 - планы проведения месячников и дней профилактики и др.;
 - план проведения родительского всеобуча;
 - тематика общешкольных родительских собраний.
4. Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на учете в ПДН:
 - уведомление о постановке учащегося на учет в ПДН РОВД;
 - карточка учащегося, состоящего на учете;
 - социальный паспорт обучающегося;
 - карта индивидуальной работы (шеф-наставник, соц. педагог, психолог);
 - акт первичного обследования материально-бытовых условий,
 - акты посещения ребёнка, состоящего на учете,
 - характеристика учащегося;
 - ходатайство о приглашении ребёнка (родителей) на заседание КПДН и ЗП,
 - ходатайство о снятии с учета по исправлению или выбытию.
5. Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных:
 - представление образовательного учреждения о постановке семьи на районный учет;
 - постановление КПДН и ЗП о постановке семьи на районный учет

(заполняется КПДН и ЗП);

- карточка семьи для постановки на районный учет,
- акт первичного обследования семьи;
- акт контрольного обследования семьи;
- программа (план) реабилитационной работы образовательной организации с семьей;
- карта индивидуальной работы образовательной организации с семьей;
- ходатайство образовательного учреждения о снятии семьи с учета;
- постановление КПДН и ЗП о снятии семьи с учета (заполняется КПДН и ЗП).

6. Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике:

- приказ о составе Совета;
- план работы;
- протоколы заседаний.

7. План работы и протоколы заседаний МО классных руководителей.

8. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие профилактическую работу (Положение о Совете профилактики, Положение о постановке обучающихся на внутришкольный контроль, Положение об учете неблагополучных семей);

- должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

9. Информационно-аналитическая информация (статистические данные, отчеты, справки, протоколы совещаний).

10. Журнал занятости на каникулах и в летний период подростков, состоящих на учете.

11. Журнал контроля посещаемости учащимися учебных занятий.

12. Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- социальный паспорт класса;
- план воспитательной работы на учебный год (включает организацию профилактической работы, индивидуальную работу с учащимися «группы риска», работу классного родительского комитета, тематику родительских собраний).

Рекомендуемые формы документов по профилактике правонарушений

Социальный паспорт микрорайона образовательной организации

1. Общие сведения о школе

1. Название школы.
2. Район.
3. Область.
4. Тип школы.
5. Социально-экономический район (место расположения).
6. Краткая характеристика природных и других особенностей расположения школы.
7. Тип застройки.
8. В каком году открыта.
9. Количество обучающихся.
10. Количество классов-комплектов.
11. Время начала занятий.
12. Характеристика педагогического коллектива.
13. Материально-техническая база школы.
14. Обеспечение учебно-техническим оборудованием (кабинеты трудового обучения, мастерские).
15. Характеристика спортивной базы (спортивная площадка, футбольное поле, наличие катка, тира, корта, плавательного бассейна, спортивного зала).
16. Характеристика материальной базы эстетического воспитания (кабинеты музыки, ИЗО, актового зала, танцевального зала). Наличие музыкальных инструментов. Наличие библиотеки, ее характеристика: какие журналы и газеты выписываются.

2. Общие сведения о микрорайоне школы

1. Какие улицы входят в микрорайон школы.
2. Сферы культурного, бытового, торгового обслуживания (библиотека, театр, магазины, предприятия).
3. Характеристика производственного окружения.
4. Характеристика организаций, занимающихся воспитательной работой в микрорайоне. Пункты охраны порядка.

Социальный паспорт образовательной организации

1. Количество обучающихся в школе.
2. Количество (через дробь).
3. Количество асоциальных семей и в них обучающихся школы (через

дробь). Количество малообеспеченных и малоимущих семей и обучающихся школы в них (через дробь).

4. Количество обучающихся, воспитываемых одним родителем.
5. Количество обучающихся, воспитываемых не родителями.
6. Количество детей-сирот.
7. Количество детей, находящихся под опекой.
8. Количество детей беженцев (имеющих статус).
9. Количество детей вынужденных переселенцев (имеющих статус).
10. Количество детей-инвалидов.
11. Количество детей, стоящих на учете в школе, и их занятость в кружках, секциях, студиях и т.д. (через дробь).
12. Количество детей, стоящих на учете в ПДН.
13. Количество правонарушений и число детей, участвовавших в них (через дробь).
14. Количество преступлений и число детей, участвовавших в них (через дробь). Количество детей, оба родителя которых не работают.

Примечание: по данным категориям обучающихся социальному педагогу необходимо иметь сведения по классам (пофамильно). Социальный паспорт заверяется подписью директора ОО.

Социальный паспорт _____ класса (рекомендуемая форма)*
Классный руководитель _____

	обучающихся в классе	из многодетных семей	из асоциальных семей	из малообеспеченных, малоимущих семей	из неполной семьи	воспитывается не родителями (без опеки)	ребенок – сирота	под опекой	из семьи беженцев	из семьи вынужденных переселенцев	ребенок-инвалид	состоит на ВПК	состоит на учете в ПДН	оба родителя не работают	требуется помощь социального педагога
Кол-во															
ФИ ученика (список)															

***Примечание:** социальный паспорт класса заполняется классным руководителем в начале учебного года. Один экземпляр хранится у социального педагога ОО. На основании данных социального паспорта составляется социальный паспорт ОО.

Список многодетных семей

№ п/п	Сведения о детях					Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон	
	ФИО	Год рожд.	класс	Кол-во детей в семье	Из них посещают		ФИО		Место работы
					ДОУ	СОШ			

Список малообеспеченных семей

№ п/п	Сведения о детях			Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон	Причина постановки на учет
	ФИО	Год рожд.	класс	ФИО	Место работы		

Список детей, находящихся под опекой

№ п/п	Сведения о ребенке			Сведения о родителях (ФИО, местонахождение)		Сведения об опекуне (указать родственную связь)		Дом. адрес, телефон	Закрепленное жилье
	ФИО ребенка	Год рожд.	класс	мать	отец	ФИО	Место работы		

Список неблагополучных семей

№ п/п	Сведения о детях			Сведения о родителях				Дом. адрес, телефон	Причина постановки на учет
	ФИО ребенка	Год рожд.	класс	мать		отец			
				ФИО	Место работы	ФИО	Место работы		

Список учащихся, состоящих на учете в ПДН

№ п/п	ФИО	Полная дата рожд.	класс	Дом. адрес, телефон	Сведения о родителях		Причина постановки на учет	Дата постановки на учет, дата снятия с учета	Основание
					ФИО	Место работы			

Список учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК)

№ п/п	ФИО	Полная дата рожд.	класс	Дом. адрес, телефон	Сведения о родителях		Причина постановки на учет	Дата постановки на учет, дата снятия с учета	Основание
					ФИО	Место работы			

Сведения о состоянии здоровья детей

Класс	Кол-во уч-ся	Группа здоровья				Физкультурная группа			Дети-инвалиды
		I	II	III	IV	основная	подгот.	спец.	

Список детей-инвалидов

№ п/п	Сведения о ребенке			Сведения о родителях		Дом. адрес, телефон
	ФИО	Год рожд.	класс	ФИО	Место работы	

Сведения о детских объединениях школы

№ п/п	Название объединения	Сведения о руководителе объединения	Члены объединения (указать классы)	Количество человек

График работы кружков и секций школы

№ п/п	Название кружка (секции)	Руководитель	День недели	Время	Количество детей, посещающих кружок (секцию)			Возраст детей
					Всего	На учете в ПДН	На ВШК	

ЖУРНАЛ

консультаций социального педагога

№ п/п	Дата	Консультируемый (ФИО, адрес, тел.)	Повод обращения	Рекомендации	Примечание

ЖУРНАЛ

индивидуальной работы с учащимися социального педагога

№ п/п	Дата	ФИО ребенка, класс	Причина проведения работы	Форма работы и содержание	Примечание

ЖУРНАЛ

учета групповых форм работы, проводимых социальным педагогом

№ п/п	Участники	Дата проведения	Форма работы, тема	Ответственные	Примечание

ЖУРНАЛ

учета посещения семей социального педагога

№ п/п (№ акта)*	Дата	ФИО ребенка, класс	Адрес	Причина посещения семьи	Примечание

Список учащихся СОШ № _____,

состоящих на учёте _____, по состоянию на **20** г

Дата постановки	Вид учёта	Причина постановки на учёт	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Дата рождения
1	2	3	4	5	6

Домашний адрес, конт. тел	Группа здоровья	Занятость в свободное время	Членство в ДО (детских объединениях)	Ф.И.О. родителей, место работы	Тип семьи, соц.статус
7	8	9	10	11	12

**Занятость учащихся, состоящих на учёте _____
в МОУ _____ № _____, на время _____ каникул
с по 20 г**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Вид деятельности	Дата, время	Ответственный

**Информация о посещении семей учащихся МОУ _____ № _____,
состоящих на различных видах учёта**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Дата посещения	Кто посетил	Результат

**Занятость детей, состоящих на учёте в МОУ _____ № _____,
на время летних каникул 20 г**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Год и дата рождения	Адрес	Вид учёта	Июнь	Июль	Август

**Информация о работе с учащимися,
состоящими на различных видах учёта**

В период за _____ 20 _____ года в МОУ _____ № _____
выявлены и постановлены на учёт следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Ф.И.О. родителей	Адрес	Вид учёта	Дата постановки на учёт	Причина постановки на учёт

Сняты с учёта следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Класс	Ф.И.О. родителей	Адрес	Вид учёта	Дата снятия с учёта	Причина снятия с учёта

Для отражения количественных характеристик обо всех учащихся, состоящих на разных видах учёта в образовательном учреждении, 1–2 раза в год рекомендуется заполнять лист информации (желательно отдельный для каждого вида учёта и общий), который поможет систематизировать информацию об учащихся.

**Информация об обучающихся в МОУ СОШ № _____,
состоящих на учете _____ за _____**

№ п/п			Количество	Примечание
1	2		3	4
1	Состоят всего			
2	Тип семьи	полная		
		неполная		
		с отчимом (мачехой)		
3	Состояние здоровья	1-я группа		
		2-я группа		
		3-я группа		
		инвалиды		
4	Внеурочная занятость	спортивная секция		
		кружок в школе		
		подростковый клуб		
		учреждения доп. образ.		
		не занято		
5	Учатся	успешно		
		под контролем		
		под особым контролем		
6	Совершенно правонарушений			
7	Направлено представлений в РОВД			
8	Посещено семей			
9	Семьи	асоциальные		
		асоциально-криминальные		
		конфликтные		
		обычные		
		уклоняющиеся от воспитания		
		педагогически несостоятельные		
10	Участие в общественной жизни	исполнитель		
		организатор		
		зритель		
		уклоняется от участия		
11	Девочки			
12	Мальчики			
13	Лидер			

**Карта учета несовершеннолетнего, не посещающего учебные занятия
по неуважительной причине**

1. **Ф.И.О.** (полностью) _____
2. **Дата рождения** (число, месяц, год) _____
3. **Школа** (последнее место учебы) _____ **дата поступления** _____
4. **В каком классе обучается** _____
5. **В каком классе должен обучаться по возрасту**

6.

Систематически пропускает занятия	Не посещает школу
За отчетный период пропущено суммарно _____ учебных _____ дней, _____ уроков (указать количество)	С _____ какого _____ времени _____ не _____ обучается (дата последнего посещения занятий)
(Заполняется одна графа)	

Карточка семьи, находящейся в социально-опасном положении

Дата и причина постановки семьи на ВШК: _____

Сведения о родителях:

ФИО	образование	Место работы, телефон	Должность (если не работает, то, с какого времени и причина)	Материальный доход семьи

Адрес места жительства: _____

Телефон _____

Характеристика жилья (благоустроенность, вид собственности, количество комнат, наличие мебели, наличие спальных мест и др.)
_____ Санитарное состояние жилья

Сведения о детях:

ФИО	Дата рождения	Класс, классный руководитель	Состояние здоровья	Успеваемость	Досуг

Дополнительные сведения (условия жизни детей, взаимоотношения в семье, отношение детей к учебе, их поведение и прочее) _____

Проводимая профилактическая работа, оказываемая помощь:

Дата	Содержание деятельности педагогов с семьей	Примечание

Дата снятия с ВШК и основание: _____

Примечание: к карточке прикладывается акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего.

Карточка учащегося, состоящего на ВШК

Дата и причина постановки учащегося на ВШК: _____

Домашний адрес: _____

Телефон _____

Сведения о родителях:

ФИО	образование	Место работы, телефон	Должность	Материальный доход семьи	Сведения о детях

Характеристика жилья (благоустроенность, вид собственности, количество комнат, наличие мебели, наличие спальных мест и др.) _____

Санитарное состояние жилья _____

Информация об учебе:

Учебный год	Класс	классный руководитель	Успеваемость	Состояние здоровья	Досуг

Дополнительные сведения (взаимоотношения в семье, участие каждого из родителей в воспитании ребенка) _____

Информация о правонарушениях: _____

Дата постановки на учет в ПДН: _____

Дата снятия с учета в ПДН: _____

Проводимая профилактическая работа, оказываемая помощь:

дата	Содержание деятельности с обучающимся и его семьей	Примечание

Дата снятия с ВШК и причина: _____

Примечание: к карточке прикладывается акт первичного обследования условий жизни ребенка, характеристика учащегося (пишет классный руководитель).

Карточка обучающегося, находящегося под опекой (попечительством)

ФИО _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Закрепленное жилье _____

Информация о родителях:

Мать:

ФИО, г.р. _____

Местонахождение _____

Отец:

ФИО, г.р. _____

Местонахождение _____

Опекун:

ФИО, г.р. _____

Место работы _____

Телефон _____

Родственное отношение к подопечному _____

Дата и основание установления опеки (попечительства): _____

Виды пособий и пенсий, назначенных подопечному _____

Информация о подопечном:

Учебный год	Класс	классный руководитель	Успеваемость	Состояние здоровья	Досуг

Дополнительные сведения _____

Проводимая работа, оказанная помощь:

дата	Содержание деятельности с учащимся и его семьей	Примечание

Дата и основание снятия опеки (попечительства): _____

Примечание: к карточке прикладываются копии постановлений, акт первичного обследования условий жизни ребенка.

Акт № _____
обследования условий жизни несовершеннолетнего

Несовершеннолетний _____,
_____ г.р.,

Зарегистрирован по адресу: _____,

Является собственником (_____ доли) квартиры (комнаты, дома) по адресу: _____

Адрес фактического проживания: _____,

в _____ квартире (комнате на подселении, др.) _____

Площадь жилая _____ кв. м, площадь общая _____ кв. м.

Вид собственности жилья _____

Собственник _____

Состав семьи на момент обследования:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

В квартире (комнате, доме) зарегистрировано _____ человек.

Наличие у несовершеннолетнего места для занятий и отдыха: _____

Санитарное состояние квартиры _____

Наличие мебели _____

Бюджет семьи складывается из _____

И составляет _____ рублей _____ копеек.

Отношения в семье (причины неблагополучия): _____

Воспитанием несовершеннолетнего занимается: _____

Другие сведения: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

« _____ » _____ 200__ г.

МП

_____ (_____)

АКТ № _____
обследования условий жизни и воспитания подопечного

Ф.И.О. подопечного _____
Дата рождения _____
Адрес фактического проживания: _____,
в _____ квартире (комнате на подселении, др.) _____
Площадь жилая _____ кв. м, площадь общая _____ кв. м.
Вид собственности жилья _____
Собственник _____

Состав семьи на момент обследования:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

В квартире (комнате, доме) зарегистрировано _____ человек.
Закрепленное за подопечным жильё _____
на основании документа _____

Место учебы _____
Группа здоровья _____ Заболевания: _____
Краткая характеристика подопечного _____

Ф.И.О. опекуна, г.р. _____
Место работы, телефон _____

Бюджет семьи складывается из _____
Виды пособий, пенсий, выплачиваемых на подопечного _____

Отношения между опекуном, членами его семьи и ребенком:

Сведения о родителях подопечного:

Мать:
ФИО _____

Местонахождение _____
Краткая характеристика _____

Отец:
ФИО _____

Местонахождение _____
Краткая характеристика _____

Планируемый летний отдых подопечного _____

Дополнительные сведения: _____

Расходование опекуном денежных средств _____

Выводы и предложения по результатам контрольного обследования:

« ____ » _____ 200__ г.

Социальный педагог ОУ _____ ФИО
подпись

ПРОТОКОЛ
заседания Совета профилактики № _____
от « ____ » _____ 200__ года

На заседании присутствовали члены Совета профилактики в количестве _____ человек, а именно:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Обсуждаемые вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Решения по вопросам:

По приглашению на Совет профилактики не явились:

ФИО

Подписи членов Совета: _____

_____ проживающему (ей) по адресу:

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемый родитель! Администрация школы доводит до Вашего сведения, что Ваш ребенок _____, учащийся _____ класса, в 200 ___/200___ учебном году в период с _____ по _____ пропустил _____ учебных часов, _____ учебных дней без уважительной причины.

В связи с вышесказанным считаем целесообразным напомнить Вам, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. **Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.** Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательной организации и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования» (ст. 63 СК РФ, ФЗ «Об образовании») **«Родители (законные представители) обучающихся обязаны выполнять Устав образовательной организации»** (ФЗ «Об образовании»).

«При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке» (ст. 65 СК РФ).

За ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родитель может быть привлечен к административной ответственности по с. 5.35 КоАП РФ.

Уважаемый (ая) _____!

Вы приглашаетесь «_____» _____ г. в _____ ч _____ мин в кабинет _____ на _____.

«_____» _____ 200___ г.

**ПРОТОКОЛ
профилактической беседы**

классного руководителя _____ класса _____
с родителем (законным представителем) _____

фамилия, имя отчество, место работы

Ф.И.О. ребенка _____, _____ г.р.

«_____» _____ 200__ г. классный руководитель _____ класса
провела беседу на
тему: _____

Причины проводимой
беседы: _____

При беседе присутствовали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

ФИО, должность

подпись

Объяснение, предложения родителя (законного представителя):

Рекомендации классного руководителя родителю (законному представителю ребенка):

Родитель ознакомлен с Уставом школы _____,

подпись родителя

Предупрежден об административной ответственности за правонарушения ребенка (в том числе о курении на территории школы и об употреблении в речи нецензурных выражений), бродяжничество.

Классный руководитель _____

подпись

АКТ О НЕЯВКЕ

«___»_____ 200__ г.

родитель (ли) (опекун) _____
ФИО

вместе с ребенком _____
ФИО, класс

были приглашены на беседу к _____, Совет профилактики, на Совет школы,
заседание КПДН (нужное подчеркнуть)

Приглашение в письменной форме было передано _____
ФИО получившего приглашение

«___»_____ 200__ г. в _____ часов _____ минут.

Однако, ни родитель, ни ребенок по приглашению не явились, о чем и составлен настоящий акт.

Подписи _____ (_____)
_____ (_____)

Директор школы _____ ФИО
подпись

ПРИГЛАШЕНИЕ В ШКОЛУ

Уважаемый (ые) родитель (ли) _____!
Администрация ОО (расшифровать) приглашает Вас в школу «___» _____
в _____ часов _____ мин., в кабинет № _____ на _____
(беседу, заседание Совета профилактики, др.)

с целью оказания помощи в вопросах воспитания и обучения Вашего ребенка
_____, ученика _____ класса.

МП _____ Директор ОО _____

Кл. руководитель _____

Соц. педагог _____

Список рекомендуемых источников

1. Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование/ – 2014. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/№1/68028.shtml
2. Великоцкая А.М. Значимые факторы социальной ситуации развития подростка-правонарушителя // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/68003.shtml
3. Глуховская И. Основа работы – сеть социальных контактов // Беспризорник. – 2009. – № 6. – С. 25–30.
4. Евстешина О.И. Сеть социальных контактов в решении социально-психологических проблем воспитанников приютов для детей и подростков // Журнал практического психолога. – 2007. – № 4. – С. 187–196. [Электронный ресурс] – URL: http://www.siroststvo.ru/files/942/contacts_network.doc (27.11.2012).
5. Живолупова Н.А. Опыт организации и проведения сетевой встречи с семьей / Живолупова Н.А., Землянская Л.В., Шубина А.С. // Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика: сб. науч. ст. и метод. материалов / Под ред. Т.Ю. Андрущенко, В.С. Торохтия. – Волгоград: Фортесс, 2007. – С. 101–125. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/zhivolupova1.htm>
6. Карнозова Л.М. Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и право. – 2012. – № 4. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/№4/56611_full.shtml
7. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. [Электронный ресурс] – URL: www.sprc.ru
8. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 – С. 78–86 [Электронный ресурс] – URL: www.science-education.ru/92-4505
9. Максудов Р.Р. Базовые элементы концепции восстановительной медиации // Психология и право. – 2012. – № 4. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/№4/56611_full.shtml

<http://psyjournals.ru/psyandlaw>

10. Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

11. Михайлова С.Н. Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.

12. Мурашева С.В. Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних // Концепт / Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. – 2013. [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64051.html>

13. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов / Сост. А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. [Электронный ресурс] – URL: www.sprc.ru

14. Пентин А.А. Восстановительная культура в школе. Продолжение дискуссии // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/№1/67985.shtml

15. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации / Ред. Н. Власова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова. – М.: ГСРЦ для несовершеннолетних «Отрадное», 2005.

16. Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство: Сборник материалов / Сост. Л.М. Карнозова. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. [Электронный ресурс] – URL: www.sprc.ru

17. Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/№1/67972.shtml

18. Хомич А.В. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Южно-Российский гуманитарный институт, 2006. [Электронный ресурс] – URL: <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

19. Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд Теоретические основы восстановительного правосудия: Методика «кейс-менеджмента». [Электронный ресурс] – URL: http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf

**Контактные сведения служб, которые могут оказать содействие
в случае выявления признаков
суицидального поведения несовершеннолетних**

**ЕДИНЫЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
НОМЕР ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ
8-800-2000-122**

Линия « телефона доверия » на базе ОГКУЗ «Смоленская областная клиническая психиатрическая больница для оказания профилактических консультаций, в т.ч. по профилактике суицидального поведения у детей	(4812) 42-76-58 (круглосуточно)
Телефон линии « Ребенок в опасности » следственного управления Следственного комитета РФ по Смоленской области	8(4812)- 67-66-00, 121, 123 (круглосуточно)
Специализированный лечебно-консультативный центр охраны здоровья детей ОГБУЗ «Смоленский областной психоневрологический клинический диспансер » (ул. Докучаева, д. 1)	(4812) 38-45-10
СОГБОУ « Центр психолого-медико-социального сопровождения » (г. Смоленск, ул. Неверовского, д. 26)	(4812) 38-31-42
Управление Роскомнадзора по Смоленской области	(4812) 30-23-50
« Телефон доверия » УМВД России по Смоленской области	8(4812)- 38-05-35, 112 (круглосуточно)

**Словарь терминов,
употребляемых в работе по профилактике
правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и

антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение – понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Органы, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (полиция), органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом, другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – государственные учреждения социального обслуживания – специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования, специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и положениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи, центры

профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения государственной службы занятости населения, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей; учреждения культуры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Общественные места – места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные

сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона.

Учебное время – время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприятий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном краевым органом управления образованием.

Девииантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы.

Капризы являются своеобразной формой проявления детского негативизма особенностью поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном противодействии и сопротивлении требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

Нарушениями поведения, или социальной дезадаптацией называются такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобряемых форм поведения.

Недисциплинированность проявляется как сознательное нарушение общепринятых социальных норм и правил поведения, игнорирование просьб, советов, указаний и увещаний взрослых.

Негативизм – выраженное неприятие чего-либо, немотивированное и неразумное сопротивление воздействию окружающих людей.

Непослушание – наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения.

Проступок – это уже социально опасное явление, хотя у него можно заметить и много общего с озорством (выдумка, инициатива, самостоятельность, активность ребенка). Как и озорство, проступок – всегда планомерное нарушение требований взрослых, а если и без злого умысла, то с сознанием, пониманием того, что делается плохо.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Шалость – такая разновидность отклоняющегося поведения, которая проявляется как веселая проказа, забава или проделка ребенка, в которых ярко

выступают его активность, инициатива и изобретательность.

Упрямство – отрицательная черта детского поведения, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям других людей; вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов.

Своеволие является разновидностью упрямства, но отличается от него тем, что его основу составляют прихоть ребенка, его произвол, который бывает разумным и неразумным.

Используемые сокращения:

КпДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

ОпДН – отдел по делам несовершеннолетних

КДН – комиссии по делам несовершеннолетних

ОВД – органы или отдел внутренних дел

ВШУ – внутришкольный учет

СМИ – средства массовой информации

ГПД – группа продлённого дня

ПДН ОВД – подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

Автор-составитель
Васищева Светлана Адольфовна

**Профилактика безнадзорности
и правонарушений среди обучающихся**

Методическое пособие

Подписано в печать 30.03.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 13,18.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а