

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Памятка
**для специалистов органов опеки и попечительства
по способам преодоления «трудного» поведения
детей из замещающих семей**

**Смоленск
2023**

УДК 376.5
ББК Ч466.2
П 15

Автор-составитель:

Жарикова Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

П 15 Памятка для специалистов органов опеки и попечительства по способам преодоления «трудного» поведения детей из замещающих семей / Автор-составитель: Л. В. Жарикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 20 с.

Памятка разработана на основе анализа результатов мониторинга региональной системы воспитания в части профилактики деструктивного поведения обучающихся (п. 2.3.). В памятке изложены особенности «трудного» поведения детей из замещающих семей. Раскрыты причины и способы преодоления «трудного» поведения.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО и рекомендовано к использованию в образовательных организациях Смоленской области (протокол заседания кафедры № 2 от 17.02. 2023 г.).

УДК 376.5
ББК Ч466.2

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Оглавление

1. Нарушения в поведении приемного ребенка и вредные привычки	4
2. Привычка брать чужое	5
3. Ложь	8
4. Энурез, энкопрез	8
5. Сенсорная депривация	12
6. Сексуализированное поведение	13
7. Капризы, истерики, непослушание и упрямство	15
8. Агрессия	15
Литература	17

1. Нарушения в поведении приемного ребенка и вредные привычки

Причины плохого поведения детей.

Для детей характерен иррациональный способ мышления. Всем детям необходима любовь, и они жаждут ее, но пути ее поиска незрелы и иррациональны. Вместо того, чтобы завоевывать нашу любовь и привязанность хорошими действиями и поступками, ребенок постоянно испытывает наши к нему чувства поведением, в корне которого вопрос: «Вы любите меня?» Если родители своим доброжелательным отношением отвечают утвердительно на этот насущный для ребенка вопрос, гнет неуверенности отпускает ребенка, и тогда его поведение легче поддается контролю. Если же ребенок не чувствует любви, он инстинктивно еще более ревностно и отчаянно приковывает к себе внимание неподобающим поведением. Когда человек в отчаянии, его поведение может выходить за привычные рамки. Это и есть основная причина плохого поведения. Когда ребенок ведет себя плохо, взрослые, прежде всего, должны спросить себя: «Что необходимо ребенку?» Следующий вопрос: «Нет ли каких-нибудь объективных причин, вызывающих такое поведение?» Чем меньше ребенок, тем больше на его поведение влияют внешние причины: он может быть голоден, болен, у него могут быть неприятности в школе, он может устать или поссориться с другом и т.д. Если на самом деле есть какая-то объективная причина, вызывающая плохое поведение, нужно постараться устраниить ее, а не только пресечь само плохое поведение.

Виды «трудного» поведения приемных детей.

У приемных детей могут проявляться нарушения поведения, свойственные всем детям, а также специфические формы «трудного» поведения, характерные именно для приемного ребенка.

Специфические виды «трудного» поведения:

- Расплывчатое представление о собственности (свойственно детям из гос. учреждений): ребенок может легко взять чужую вещь без спроса.
- Расплывчатое представление о ценности вещей (свойственно детям из гос. учреждений): ребенок может сломать, порвать, подарить или обменять дорогую вещь.
- Иждивенчество (свойственно детям из государственных учреждений).
- Нарушения пищевого поведения: ребенок ест очень мало и избирательно или наоборот, ест очень много. Так же особенностью поведения может быть то, что ребенок прячет еду (свойственно детям из государственных учреждений – «синдром детдомовского ребенка»).
- Вредные привычки: кусание ногтей, сосание пальца, раскачивание, нецензурные слова.

- Сексуализированное поведение: онанизм, поведение соблазнения, игры сексуального характера.

- Попрошайничество и бродяжничество.

Общие виды «трудного» поведения:

- Капризы, непослушание, упрямство, истерики.
- Ложь.
- Воровство.
- Агрессия.

Рассмотрим некоторые из них.

2. Привычка брать чужое

Трудное - не значит плохое. Трудное поведение ребенка – это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить. Один из самых распространенных и самых пугающих для родителей типов трудного поведения – **когда ребенок берет чужое**.

С какой целью может ребенок настойчиво брать вещи или деньги? Список причин может получиться примерно таким:

1. У ребенка может быть пока не сформировано представление о собственности. Это довольно сложное абстрактное понятие, которое ребенок, растущий в семье, осваивает постепенно. Ребенок, который жил в детском доме, может ничего не знать о назначении денег, о том, что они имеют определенную ценность, что их количество ограничено, что они кому-то принадлежат. У него может не быть опыта обладания своими собственными вещами, а значит, и привычки уважать чужую собственность.

2. Брать чужое может быть просто привычкой, возможно, ребенка учили этому и хвалили, когда он приносил деньги и вещи старшим. Попав в новую семью, он старается понравиться всеми доступными ему способами, в том числе и таким

3. Нередко берут чужое дети, родители которых уверены, что они лучше знают, «что ему в действительности нужно», и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения (дисков с музыкой и фильмами, билетов на концерт и т.д.), ограничивают карманные деньги. Это заставляет ребенка чувствовать себя «белой вороной» среди сверстников, что для подростка очень тяжело. Ему кажется, что с ним не считаются, не доверяют ему, «держат за маленького», который сам не может принимать решения (например, о том, как именно ему стоит одеваться).

4. Часто целью ребенка, берущего деньги, становится подкуп ровесников,

которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. Это особенно характерно для детей, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т.д. В положение изгоя легко может попасть новенький в классе, особенно если ребенок нервничает, ведет себя неуверенно.

5. Бывает, что дети берут чужое, чтобы привлечь внимание родителей, особенно если взрослые очень болезненно воспринимают это. Деньги или купленные на них сладости ребенок может воспринимать как символическое замещение родительской любви. Часто такое происходит в периоды, когда родители из-за усталости или в результате длительного конфликта с ребенком мало его хвалят, редко выражают симпатию, предъявляя только требования и претензии.

6. Иногда дети своим трудным поведением, в частности когда берут чужое, пытаются воздействовать на ситуацию в семье. Например, родители в ссоре. Они почти не общаются между собой, в доме напряженная атмосфера. Но вот ребенок взял чужое – и папа с мамой вместе принимают меры, обсуждают случившееся снова, как раньше, часами сидят на кухне и разговаривают. Ребенок боится развала семьи гораздо больше, чем наказания, и может пытаться таким образом «объединить» родителей.

7. Приемный ребенок, особенно в период адаптации, постоянно чувствует тревогу и страх, что его могут отдать обратно. Иногда это чувство настолько тягостно, что ребенок начинает провоцировать приемных родителей по принципу «брось, а то уронишь». При этом дети обычно очень точно определяют самые «уязвимые места» взрослых, и если такое поведение, как брать чужое – очень болезненная для родителей тема, то именно его ребенок и будет использовать для проверки серьезности их намерений.

8. Встречается навязчивая привычка брать чужое – невротического характера, связанная с постоянно высоким уровнем тревоги. Этим синдромом порой страдают очень состоятельные люди, они берут какую-то вещицу в магазине, хотя при желании могли бы купить весь этот магазин целиком. В момент совершения этого действия человек испытывает острые ощущения, бурю эмоций, которые затем сменяются расслаблением и эйфорией. Здесь мы имеем дело с психологической зависимостью, такая привычка может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.

10. Привычка брать чужое может служить для ребенка способом сохранить верность своим кровным родителям, особенно если единственное, что ему известно о маме – что она сидела за кражу. Такое поведение более

вероятно, если допускаются негативные высказывания в их адрес, подчеркивают, что ребенок благодаря воспитанию в новой семье теперь будет не «не таким», как его кровные родители. В подобных случаях у ребенка не остается другого способа сохранить связь со своими родными, кроме как походить на них в том единственном, что он о них знает.

10. Ребенок может брать чужое от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он страдает наркозависимостью. Возможно, его отношения с приемными родителями еще не таковы, чтобы он мог обратиться к ним за помощью.

11. Порой детская привычка брать чужое вызвана очень острым желанием обладания чем-то, которое охватывает ребенка и которое бывает непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом «Собери их все»). Это очень важный жизненный опыт. Когда ребенок берет чужое, уступив соблазну, он хочет узнать границы дозволенного, получить новый опыт, узнать, каково это, когда ты сделал то, что нельзя. Без такого опыта невозможно формирование совести. Ведь совесть – не следование внешним правилам, а внутренний сторож, который не позволяет поступать неправильно, потому что «знаешь, как потом будет плохо на душе».

Как мы видим, все названные ситуации, кроме последней, не имеют никакого отношения к воровству как таковому. Ни в одной из них ребенок не хочет «сознательно присвоить чужое» (именно таково словарное определение понятия «воровство»). Его цели совсем иные: любовь, покой, безопасность, успешность и т.д. Можно надеяться, что показав ему, как можно добиться того же самого, не прибегая к воровству чужих вещей и денег, мы поможем ребенку избавиться от этого крайне неприятного вида трудного поведения.

Необходимо помнить, что ребенок свое поведение строит по примеру взрослого. Поэтому родителям в ходе беседы с ребенком важно выразить свою уверенность (не требовать обещаний, не угрожать, а именно выразить твердую уверенность), что в будущем ребенок научится справляться с соблазном взять чужое. Своим собственным поведением необходимо выражать уважение к чужой собственности, в том числе к вещам самого ребенка, спрашивать разрешения, не рыться в его вещах.

3. Ложь

Маленькие дети обычно врут так, что это сразу легко заметить. Чаще всего причина вранья в том, что ребенку надо привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им необходимо просто пофантазировать время от времени. А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблаговидный поступок? Главное - не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как детская ложь – это счастливая возможность еще раз проговорить вслух правила, существующие в вашем доме относительно норм поведения (или установить таковые, если это еще не было сделано). Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происшедшему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь. Будет полезно, если вы расскажите соответствующий случай из своего собственного детства или прочтете вместе какую-нибудь нужную сказку. Иногда дети лгут, потому что, по их мнению, сказать правду нельзя: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она не была. Часто родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что родителя нет дома, и т. д. Но для ребенка принципиально важным является осознание того, что родитель не лжет ни при каких обстоятельствах.

4. Энурез, энкопрез

Проблема энуреза имеет несколько причин.

Первый вариант проявления энуреза: ребенок приходит в семью из государственного учреждения или из своей биологической семьи, и первое время у него все нормально. Он ходит в туалет днем по надобности и утром просыпается в сухой постели после ночного сна. Но через время, чаще всего через 3–6 месяцев, он начинает мочиться в постель дома по ночам. А порой такие «казусы» происходят с ним в дошкольном учреждении или в школе. «Почему он не может нормально вставать ночью в туалет, он же это умеет?» – такой вопрос в отчаянии задают мне приемные мамы и папы. Мальчик 8 лет, который около полугода назад попал в семью из интерната, доводит этим

новую маму до слез. Сначала все было хорошо, ребенок не испытывал трудности с туалетом ни днем ни ночью. Но вдруг его как подменили. Днем все нормально, но каждую ночь – недержание. Особенно страдал еще один ребенок, который не только делил комнату со своим новым братом, но и спал на первом этаже их совместной двухярусной кровати. Ему было нелегко терпеть такие, мягко сказать, неудобства.

Что только не делали приемные родители: они и наказывали ребенка, и отчитывали, и заставляли стирать белье. Конечно, не удалось избежать и воспитательных лекций. На время помогало, а потом – все сначала.

Когда мы обсуждали эту ситуацию, выяснили, что у ребенка в семье сложились хорошие отношения, он уже почти адаптировался, наблюдается прогресс по всем направлениям. Но теперь энурез для родителей означал большой шаг назад.

Почему так происходит?

Скорей всего, в этой семье ситуация достаточно типична для детей, чьи потребности не удовлетворялись в должной мере. Многие годы им нужно было держать все под контролем. Возможно, приходилось заботиться о состоянии или настроении родителей, от которых можно было ожидать чего угодно, или быть постоянно «на чеку» в доме для сирот, где свои жестокие правила: если только расслабишься, можно нарваться на неприятность. Ребенок, который находится все время в напряжении, прияняв в семью, через время вдруг ощущает, что теперь может расслабиться (если чувствует себя безопасно). Он может себе позволить крепко спать, играть в свое удовольствие и делать много таких вещей, которые были раньше непозволительной роскошью. Происходит общее расслабление, в том числе и в отношении физиологических процессов. Это и является причиной энуреза в подобном случае. Явление временное, которое проходит, когда состояние ребенка станет стабильным и осознанным.

Иногда, когда я говорю родителям, что их можно поздравить в таких случаях с тем, что ребенок наконец доверился, ведь сначала образовывалась привязанность, которая «отрастает» только в безопасности, это их немного обескураживает. Кстати, еще одним индикатором может служить то, что ребенок как будто бы стал регрессировать, может говорить хуже или капризничать, как малыш. Все это не должно пугать замещающую семью, так как свидетельствует о том, что приемыш погрузился в тот возраст, в котором было плохо и невозможно было позволить себе побыть ребенком.

Второй вариант проявления энуреза: как только ребенок попадает в семью, у него сразу начинается такая проблема. Сотрудники детского учреждения, в котором он пребывал до этого, говорят, что они такого раньше не замечали. И тогда родители думают, что с ними что-то не так, раз проблема

появилась только в принимающей семье. Возможно, конечно, что об энурезе просто умолчали. Но бывает и так, что это, действительно, началось уже в семье. Можно себе представить, что чувствуют взрослые, которые получают сестричек 4 и 10 лет, одна из которых, старшая, страдает от ночного недержания. Такую ситуацию описала мне одна приемная семья. Так у них продолжалось довольно долго. И что только не пробовали они предпринимать – ничего не помогало. Спустя некоторое время, примерно 6–9 месяцев, все стабилизировалось, энурез прекратился. Девочка стала развиваться согласно своего возраста.

Почему так происходит?

В этом случае, скорей всего, ребенок, прия в новую систему, чувствует себя не комфортно и тревожно в какое-то время. Его опыт показывает, что очередное перемещение может быть не длительным и приемные родители могут отказаться от него так же, как уже это делала биологическая мама или другие родственники. Поэтому он днем все держит под контролем, постоянно в напряжении, а ночь для него – единственная возможность расслабиться, поэтому организм расслабляется полностью, выключая сознание и вместе с ним – контроль над всеми процессами, в том числе и над мочеиспусканием. Маркером такого рода проблемы может быть то, что ребенок очень напряжен постоянно, хочет понравиться, поэтому первое время старается быть послушным, уступчивым и тому подобное.

Третий вариант проявления энуреза: ребенок никогда не мочится дома в трусики, а как только попадает в детский коллектив, с ним происходят такие неприятные моменты. Например, история приемного мальчика, который в семье пробыл довольно долго, более двух лет, и все было хорошо. Как только поехал в детский лагерь, с ним стали происходить подобные неприятные ситуации. Он постоянно просыпался мокрым по утрам, потому стал источником насмешек других детей. Из-за этого ребенок переживал еще больше, неудивительно, что «казусы» стали происходить не только ночью, но даже днем.

Скорей всего, в этом и в похожих случаях ребенок испытывает сильное напряжение из-за того, что отправляется из дома на долгое время. Усиливает его то, что он попадает в среду, где много детей и нет родителей. Бессознательно включается его тревога. Он может быть уверен, что его заберут отсюда новые родители, ноправляясь с тревожностью не в состоянии. И опять механизм тот же: постоянное напряжение днем переходит в расслабление во время сна и в невозможность контролировать мочеиспускание.

Четвертый вариант проявления энуреза: когда ребенок не испытывает подобных проблем в детском саду, школе или летнем лагере, но по

возвращению домой с ним происходят неприятные ситуации. Родители возмущаются: «У него же получается в лагере этого не делать! Почему дома он себя не может контролировать? Значит, делает это назло».

Но это не так. Ребенок, вернувшись домой, получает возможность полностью расслабиться в безопасной для себя среде. Находясь в школе или несколько дней в санатории, например, он там совсем не расслабляется, даже во время сна не выключаются некоторые системы организма. Это ему помогает создавать иллюзию того, что можно предотвратить какую-то беду.

Что с этим делать?

Самое первое, что нужно сделать, это обследовать ребенка у профильных врачей – хирурга, уролога, невролога, педиатра, – чтобы исключить разного вида патологии или начать лечение.

Чего точно не нужно делать, это ругать, высмеивать или наказывать ребенка. Это не поможет, а наоборот усилит тревогу и удлинит срок формирования привязанности.

Третье – важны ритуалы перед сном. Это могут быть чтение сказок, расслабляющие ванны, массаж, разговоры о планах на завтра, успокаивающие игры. Все то, что дает ощущение стабильности и безопасности ребенку.

Четвертое – важно не зацикливаться на проблеме. Одна крайность, которая не помогает, – когда об этом все время говорят, напоминают ребенку или себе, считают количество выпитой жидкости, испорченные простыни и тому подобное. Другая – когда делают вид, как будто ничего не происходит, тема энуреза становится табуированной, запретной. И то, и другое может только закрепить симптом. Лучше относиться к ситуации как к неприятной, но временной и нормальной, высказывая надежду, что все скоро изменится. Действительно, через некоторое время практически у 90% детей из замещающих семей проблема энуреза уходит. Они получают долгожданную стабильность, пройдя все этапы адаптации и построения новых взаимоотношений, становятся обычными членами семейной системы.

Причины энкопреза (каломазания) у детей

К такой неприятной патологии, как энкопрез, могут привести разнообразные факторы. И чаще всего, патология развивается на фоне нескольких из них одновременно. Очень важно своевременно обратиться к врачу и установить верную причину отклонения для того, чтобы подобрать наиболее верное лечение.

Основные психологические причины энкопреза у детей:

- Излишняя строгость родителей касательно усаживания на горшок.
- Застенчивость и боязливость ребенка.
- Острая нехватка внимания со стороны взрослых.

- Психологические нагрузки и стрессы – конфликты в коллективе и внутри семьи, смена школы или детского сада, переезды, помещение ребенка в приемную семью и тому подобное.

- Невозможность своевременно опорожнить кишечник.

Большинство причин носят психологический характер, поэтому диагностикой и лечением патологи должен заниматься психолог.

5. Сенсорная депривация

В первое время после рождения ребенок не очень понимает, что именно ему нравится или не нравится, как ему комфортно, а как некомфортно. Это понимание приходит при взаимодействии с мамой, когда она реагирует на его сигналы. До трех лет дети взаимодействуют с миром через физические действия: ползают, ходят, открывают и закрывают шкафы, достают или убирают предметы, выясняют, как эти предметы расположены в пространстве и какие они дают ощущения. Чем больше у ребенка сенсорный опыт, тем более подробная у него внутришкала различия ощущений – он лучше понимает, что ему нравится, а что нет, какие эмоции он испытывает при взаимодействии с тем или иным предметом.

Поскольку дети-сироты в учреждениях очень ограничены в перемещениях и активностях и эти перемещения и активности сильно регламентированы, то и сенсорный опыт у них скучный. Кроме того, в этой среде у ребенка нет значимого взрослого, который помог бы ему в получении хотя бы начального сенсорного опыта. Отсюда возникает сенсорная депривация.

Как проявляется?

Из-за сенсорной депривации детям с опытом сиротства бывает очень трудно разобраться со своими ощущениями. Ребенок может не до конца понимать, холодно ему или жарко, голоден он или нет, опасное или безопасное дело он сейчас затеял и к каким оно приведет последствиям. Как правило, приемные дети могут испытывать сложности в самых простых бытовых вещах: решить, что надеть, или оценить, достаточно ли грязная одежда, чтобы ее постирать, самостоятельно придумать для себя занятие.

«Ребенку может быть сложно разбираться с эмоциями. Он плохо разбирается в том, какие чувства вообще человек испытывает. Тогда эмоции очень быстро могут стать аффектом – когда небольшое изменение вызывает сильную эмоциональную реакцию.

Когда ребенок попадает в семью, одна из важных задач – помочь пройти часть сенсорного опыта заново.

6. Сексуализированное поведение

Сексуализированное поведение приемного ребенка – одно из тех испытаний, которое выдерживает далеко не всякая семья. Ребенок, который мастурбирует, обнажается перед взрослыми, рисует картинки выраженного сексуального содержания или играет «в секс» с игрушками, рассказывает истории на тему интимных отношений и т.д., такой ребенок – часто кандидат на отказ. Сексуализированное поведение – не сексуальное: то есть похожее, подобное, выглядящее таким – но не такое.

Причины сексуализированного поведения.

Следует понять, что подлинная причина «развратного» поведения ребенка вообще никакого отношения к сексу не имеет. Сексуализированное поведение ребенка вызвано дефицитом любви и ласки, тревогой и беззащитностью. Кстати, именно поэтому, а вовсе не из-за «генов матери» нередко «идут по рукам» девочки, выросшие без родительской ласки. Сексуализированное поведение ребенка бывает связано со стремлением привлечь внимание и добиться признания. Одной из частых причин сексуализированного поведения ребенка является пережитое сексуальное насилие. Также не следует забывать, что одной из особенностей детей из ГУ является потребность в стереотипных, ритмических движениях. Они могут раскачиваться, как маятники, или снимать с себя напряжение при помощи онанизма. При наблюдении за ребенком может возникнуть вполне закономерный вопрос: «Какие именно проявления сексуального поведения можно считать нормальными, а какие излишне сексуализированными для его возраста и должны вызывать беспокойство?»

Нормальное сексуальное поведение для дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Интерес к строению тела (своего и противоположного). Например, такие игры, как «Покажи», разглядывание, трогание;
2. Мастурбация – это норма, но необходимо ребенка отвлечь, переключать на другую деятельность. Если ночная мастурбация - просить ребенка положить руки под щеки, дать игрушку в руки.

3. Первичные сексуальные игры (рассматривание половых органов, поцелуи невзрослые, совместное лежание на диване). Психологи отмечают, что дети естественным образом проявляют любопытство в отношении собственного тела и тел других людей, они могут исследовать сексуальные особенности собственного тела и принимать участие в соответствующих играх с другими детьми. Такое поведение является неотъемлемым этапом развития.

Сексуальная игра характеризуется:

- спонтанностью,
- добродушием,
- взаимностью,
- включает веселье, смех, смущение, разные уровни торможения и расторможенности/открытости.

Нормальное сексуальное поведение для подросткового возраста:

1. Мастурбация (если родители это увидели, сделать вид, что ничего не видели, не акцентировать внимание);

2. Влюблённость;

3. Интерес к сверстникам противоположного пола;

4. Однократные гомосексуальные контакты, как вид сексуальной игры.

«Проблемное» сексуальное поведение:

1. Демонстративная и навязчивая мастурбация – это не норма, необходимо обозначить ребенку, что это нехорошо, похвалить, когда он перестает это делать, индивидуально и в системе, необходимо занимать его другой деятельностью.

2. Имитация секса, половые движения – это не норма. Нетипичными проявлениями сексуального поведения могут быть те, которые имитируют взрослую сексуальность. Например: попытки имитации полового акта с другим ребенком или куклой/мягкой игрушкой, попытки поместить какой-либо предмет в собственный анус или влагалище, или в анус/влагалище другого ребенка, орально-генитальный контакт, потребность в том, чтобы другие принимали участие в специфических сексуальных действиях вместе с ребенком.

Подобные проявления чаще встречаются среди детей, которые стали жертвами сексуального насилия и коммерческой сексуальной эксплуатации. «Проблемное» сексуальное поведение характеризуется:

- доминированием,
- силой,
- угрозами,
- насилием,
- принуждением.

Проявление сексуальности у маленького ребенка пугают взрослых, т.к. принято считать детей до определенного возраста лишенными всяких импульсов к сексуальному поведению. Вместо понимания причин такого поведения родитель готов выдать готовый ответ на вопрос: «рос среди проституток и извращенцев», «генетически усвоил такое поведение», «все приемные дети – ранние птички» и т.д.

Что делать взрослым?

- Чтобы изменить поведение ребенка, просто показывайте ему, как надо.
- Заменяйте неправильное поведение правильным: «Так обниматься не надо, а надо так. Когда ты так говоришь, это не красиво, лучше скажи так». Спокойно, доброжелательно. Ну, как если бы вы его переучивали правильно карандаш держать. Помните: у вас нет задачи исправлять его внутреннюю порочность, поскольку и порочности никакой нет. Вы должны просто исправить неприятное для вас и окружающих поведение (раздаются памятки «Что можно сделать при сексуализированном поведении»).

7. Капризы, истерики, непослушание и упрямство

Капризы и истерики – это бурные проявления эмоций (ребенок кричит, плачет, топает ногами, катается по полу, разбрасывает вещи). Для приемного ребенка такое поведение часто бывает свойственно в период адаптации, когда только идет привыкание к новым правилам и нормам жизни в семье. Когда ребенок примеривает на себя разные формы поведения, внимательно наблюдая, как на это будут реагировать взрослые.

Следует всегда помнить, если ребенку удалось добиться своего с помощью каприза, он будет прибегать к этому способу в дальнейшем все чаще и чаще. Ребенок не становится послушнее от того, что родители часто его наказывают. Между непослушанием и наказанием нет никакой связи. И если у ребенка хорошие отношения с родителями, он более склонен прислушиваться к их словам, а им, соответственно легче повлиять на его поведение. Проявления упрямства периодически бывает с каждым ребенком. И обостряется оно в период возрастных кризисов. Если упрямство – явление повседневное, то возможно, серьезно нарушено взаимоотношение родителей с ребенком.

8. Агрессия

Этот вид нарушения поведения достаточно часто встречается у приемных детей, особенно в период адаптации ребенка. Проявляться агрессия может в виде:

- агрессии по отношению к игрушкам (ломает игрушки, отрывает головы куклам, рвет книжки);
- по отношению к предметам интерьера (ломает и рвет мебель, шторы, одежду);
- по отношению к сверстникам и кровным детям приемных родителей; - по отношению к самим родителям.

Причин агрессивного поведения ребенка множество. И работа по снижению агрессивных проявлений должна начинаться с понимания причины происходящего. Например, повышенная агрессивность ребенка может быть следствием частых физических наказаний в кровной семье, либо наоборот вседозволенности и безнаказанности в воспитании.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – 2003.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – 2008.
3. Иванова Н. П., Заводилкина О. В. Дети в приемной семье: советы начинающим родителям-воспитателям. – Москва : Дом, 1993. – Текст : непосредственный.
4. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – Москва : Знание, 2000. – Текст: непосредственный.
5. Морозов Д. В. Поколение Китеж. Ваш приемный ребенок. – РИПОЛ Классик, 2008. – Текст : непосредственный.
6. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам. – Москва : Энас, 2002. – Текст : непосредственный.
7. Николаева Е. И., Япарова О. Г. Навстречу ребенку. – 2010.
8. Ослон В. Н. Приемная семья – кризисы первого года.
9. Ослон В. Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания: пособие для приемных родителей и патронатных воспитателей.
10. Ослон В. Н. Профессиональная замещающая семья. – Генезис, 2006. – Текст: непосредственный.
11. Петрановская Л. В. К вам пришел приемный ребенок.
12. Петрановская Л. В. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения.
13. Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Красницкая Г. С., Кабышев О. А., протоиерей Аркадий Шатов. Вы решили усыновить ребенка. – Москва : Дрофа, 2001. – Текст : непосредственный.
14. Прохорова О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье.
15. Сергеева В. Это мой ребенок. – Москва: Здоровье и общество, 2004. – Текст: непосредственный.
16. Токарская Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учебное пособие. – 2015.
17. Фарбер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – Москва : Генезис 2006. – Текст: непосредственный.
19. Фурманов И. А, Аладын А. А., Фурманова Н. В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Москва : Тесей. – Текст: непосредственный.
20. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – 2004.

Для заметок

Автор-составитель
Жарикова Людмила Викторовна

Памятка
для специалистов органов опеки и попечительства
по способам преодоления «трудного» поведения
детей из замещающих семей

Подписано в печать 17.02.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

