

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПАМЯТКА
ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Смоленск
2023**

**УДК 376.5
ББК Ч400.24
П 15**

Составитель:

Шаталова О.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО.

П 15 Памятка для классного руководителя по профилактике деструктивного поведения обучающихся / составитель: О.А. Шаталова. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 12 с.

Памятка разработана на основе анализа результатов мониторинга региональной системы воспитания в части профилактики деструктивного поведения обучающихся (п. 2.3.). В памятке кратко представлены механизмы формирования и распространения деструктивного поведения, признаки некоторых видов деструктивного поведения и описаны действия педагогического работника, обнаружившего признаки деструктивного поведения у несовершеннолетнего.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО и рекомендовано к использованию в образовательных организациях Смоленской области (протокол заседания кафедры № 2 от 17.02. 2023 г.).

**УДК 376.5
ББК Ч400.24**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Деструктивное поведение подростка проявляется как в нарушении школьного порядка, так и в конфликтном взаимодействии со сверстниками и педагогами, вплоть до разрушения личного и школьного имущества. Деструктивное поведение многообразно, но в целом отражает агрессивно-оппозиционное отношение подростка к социальному пространству школы. Причины такого поведения обычно лежат в семейном воспитании, затем это выплескивается в школьном коллективе, и в более широкое социальное пространство.

Важно уделять особое внимание адаптации детей и подростков к обществу, закладывать нормы и правила поведения, формировать мировоззрение, соответствующее ценностным основам нашей культуры.

Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом [2].

Если несовершеннолетний ведет себя деструктивно, значит, есть какое-то внутреннее или внешнее противоречие, которое мешает ему адекватно адаптироваться.

В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у несовершеннолетнего нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суициdalным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения

Совокупность разнообразных средовых и персональных факторов формирует специфические механизмы формирования и распространения деструктивного поведения:

- механизм массовой передачи деструктивного опыта под влиянием крупных социальных групп, основывающийся на культурно обусловленном одобрительном или лояльном отношении к каким-либо деструктивным проявлениям;
- механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под

давлением авторитетных людей или личностно значимой группы;

- механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения;
- механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний;
- механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения;
- механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание;
- «оппозиционный» механизм, заключающийся в осознанном противостоянии социальной группе или социуму в целом.

Признаки некоторых видов деструктивного поведения

Основные признаки *рискованного поведения* обучающихся являются:

- сленг («зализ», «сходинг», «заброс», «пойдем дигать», «запал объекта» и т.п.);
- участие в группах и форумах, посвященных руфингу, диггерству, сталкингу, зацепингу или объектам, интересующим представителей перечисленных групп;
- размещение на страницах в виртуальных социальных сетях фотографий и видео, сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях и т.п.;
- экшен-камера, с помощью которой ведется специфическая съемка;
- грязь на одежде непонятного происхождения;
- наличие спецовки в гардеробе, специальных инструментов в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.п.);
- исходящий специфический запах, например запах железной дороги или канализации, без объяснимых причин.

Признаками происходящего в образовательной организации *буллинга* зачастую выступают особенности поведения и психоэмоциональных состояний жертвы:

- отстраненность от родных и близких;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
- уход с массовых мероприятий в школе;

- частые пропуски школы по неуважительным причинам;
- страх или агрессия при сигнале нового сообщения, пришедшего на телефон;
- аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

Основные признаки высокого риска истинного суицидального поведения

Ситуационные маркеры высокого суицидального риска:

- жизненные трагедии (смерть любимого человека; глубоко переживаемая несчастная любовь; заболевание с серьезными ограниченными возможностями здоровья; травмирующий опыт пережитого насилия);
- социально-дезадаптирующие ситуации (межличностные конфликты; развод; потеря работы; уход на пенсию; вынужденная социальная изоляция; эмиграция; вынужденное переселение; тюремное заключение; профессиональные конфликты);
- ситуации утраты статуса (ситуации «потери лица», позора, унижения; утрата профессионального авторитета; резкое снижение материального статуса, разорение);
- ситуации сильнейшего разочарования (разочарование в идеях, в лидере, в близких или значимой группе; потеря веры; разочарование в профессиональной деятельности и профессиональное выгорание).

Поведенческие маркеры высокого суицидального риска:

- проявления зависимого поведения (признаки химических и нехимических аддикций);
- самоизоляция и резкое снижение повседневной активности;
- резкое изменение привычек, например несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- предпочтение тем общения и чтения, связанных со смертью и самоубийствами;
- частое прослушивание траурной или печальной музыки; окружение себя мрачной символикой;
- «приведение дел в порядок» («прощальные» действия: написание писем, раздаривание личных вещей).

Эмоциональные и коммуникативные маркеры высокого суицидального риска:

- депрессивное настроение: безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- переживание одиночества;
- прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях

(«Хочу умереть» – прямое сообщение, «Скоро всё это закончится» – косвенное);

➤ шутки, иронические высказывания о желании умереть, бессмыслинности жизни.

Когнитивные маркеры высокого суициального риска:

➤ «темная триада»: негативное видение себя, негативное видение окружающих, негативное видение будущего; собственная личность предстает как ничтожная, не имеющая права жить; мир расценивается как место потерь и разочарований; будущее мыслится как бесперспективное, безнадежное;

➤ разрешающие установки по отношению к суициальному поведению;

➤ «тунNELьное видение» – неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме суицида;

➤ наличие суициальных мыслей, намерений, планов. Степень суициального риска прямо связана с тем, имеются ли у человека только неопределенные редкие мысли о самоубийстве («хорошо бы заснуть и не проснуться») или они постоянны, оформилось намерение совершить самоубийство («я сделаю это, другого выхода нет») и появился конкретный план, который включает в себя решение о методе самоубийства, средствах, времени и месте. Чем более обстоятельно разработан суициальный план, тем выше вероятность его реализации.

Действия педагогического работника, обнаружившего признаки деструктивного поведения у несовершеннолетнего

✓ Информирование по данному факту всех заинтересованных лиц (заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога).

✓ Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

✓ Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося и определение единой воспитательной стратегии совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

При необходимости администрация образовательной организации принимает решение об информировании сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Этапы работы с несовершеннолетним при выявлении признаков деструктивного поведения

Проведение педагогом-психологом углубленной диагностики

несовершеннолетнего с использованием результатов социально-психологического тестирования (определение психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявление значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии)).

Обсуждение полученных результатов и рекомендаций по коррекции поведения несовершеннолетнего.

Проектирование действий педагогов образовательной организации с несовершеннолетним, при необходимости привлечение дополнительных специалистов (медицинских работников, специалистов ППМС центров, органов опеки, внутренних дел и др.):

- организация совместного поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления);
- разделение функций и ответственности в соответствии с планом сопровождения несовершеннолетнего обучающегося;
- совместное определение методов работы с несовершеннолетним.

Деятельностный этап.

Для обеспечения успеха в коррекционной и/или профилактической работе педагогу, педагогу-психологу или иному специалисту осуществляющему сопровождение необходимо:

- наладить доверительные отношения с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями);
- оказывать психологическую поддержку;
- обеспечить безопасность, защиту интересов и права несовершеннолетнего перед сверстниками, родителями, педагогами;
- выявить совместно с несовершеннолетним причины возникновения проблемы (конфликта, противоречия), возможные краткосрочные и долгосрочные негативные последствия при сохранении текущей ситуации;
- совместно с несовершеннолетним определить оптимальные варианты решения проблемы (конфликта, противоречия).

Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог – взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего несовершеннолетнего.

Необходимо продумать возможность включения несовершеннолетнего в общественно полезную коллективную деятельность, позволяющую не только реализовать потребность в самоутверждении, но и развивать его способности, расширять интересы.

Анализ результатов деятельности.

Педагогу, педагогу-психологу или иному специалисту осуществляющему сопровождение необходимо:

- периодически проводить с несовершеннолетним обсуждение достигнутых успехов, а также неудач осуществляя анализ факта разрешимости или неразрешимости проблемы в данный промежуток времени;
- вносить корректизы в дальнейший план действий.

Важно продемонстрировать несовершеннолетнему, что деятельность направленная на осознание нового опыта служит его личностному развитию, определению перспектив, формированию жизненных устремлений, связанных с будущей профессией, налаживанию и расширению социальных контактов, улучшению взаимопонимания с родителями (законными представителями) и др.

Действия педагога при сопровождении несовершеннолетнего с признаками деструктивного поведения.

Для организации работы по сопровождению несовершеннолетнего с признаками деструктивного поведения необходимо:

- выстроить конструктивное взаимодействие с ним и его родителями (законными представителями), иными значимыми лицами, мнение которых для него важно;
- выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;
- обеспечить постоянную поддержку несовершеннолетнего в направлении позитивных изменений;
- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения несовершеннолетнего;
- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение несовершеннолетнего в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
- обеспечить поддержку несовершеннолетнего группой сверстников (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);
- организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

Главная цель работы педагогов по сопровождению несовершеннолетнего

с признаками деструктивного поведения — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение [1].

Важной составляющей воспитательной деятельности педагогов в образовательной организации является мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных объединениях (например, в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Смоленская детская городская общественная организация имени Ю.А. Гагарина, Смоленское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»).

Необходимо, чтобы воспитательная работа с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на предотвращение возникновения деструктивного поведения несовершеннолетних — формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации, каждом ученическом коллективе.

Источники

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. /АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2020. – [Электронный ресурс] URL: <http://new.kiro46.ru/images/content/06/Algoritm-deystviya-pedagogov-po-rannemu-vyyavleniyu-i-reagirovaniyu-na-destructivnoe-povedenie-nesovershennoletnikh.pdf>. – Текст : электронный.
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – [Электронный ресурс] сайт ФИОКО URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/-1.pdf>. – Текст : электронный.

Автор-составитель
Шаталова Ольга Алексеевна

**ПАМЯТКА
ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подписано в печать 17.02.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 0,75
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

