

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Сборник
педагогического опыта
по формированию финансовой грамотности
в урочной (внеурочной) деятельности**

**Смоленск
2024**

УДК 372.8
ББК Ч424к94
С 23

Составитель:

Карамулина Ирина Владимировна, методист кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО

Рецензенты:

Дидук Ирина Алексеевна, проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.;

Филинов Виталий Александрович, заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО, к.э.н.,

С 23 Сборник педагогического опыта по формированию финансовой грамотности в урочной (внеурочной) деятельности / Сост.: И.В. Карамулина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 56 с.

Пособие создано с целью обобщения и распространения опыта работы педагогов Смоленской области по формированию финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

В пособии представлен опыт работы учителей истории, обществознания и математики Гагаринского, Вяземского и Сафоновского районов Смоленской области. Главная задача пособия – показать, как формировать у обучающихся финансовую грамотность, критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков, делать осознанный выбор для достижения личных финансовых идей.

Пособие содержит опыт работы по организации и проведению занятий, а также по использованию кейс-технологии при формировании финансовой грамотности обучающихся в условиях центра образования «Точка роста».

Данное издание адресовано руководителям образовательных организаций, руководителям школьных муниципальных методических объединений, учителям-предметникам и всем заинтересованным лицам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол заседания кафедры № 4 от 17.05.2024 г.).

УДК 372.8
ББК Ч424к94
© ГАУ ДПО СОИРО, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	5
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ	10
СЮЖЕТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	30
РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА: «Я И ФИНАНСЫ»	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» (из опыта работы)	44

ВВЕДЕНИЕ

Опыт работы учителей по формированию финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности, представленный в данном пособии, является значимым материалом при обучении школьников финансовой грамотности. Самостоятельного обязательного предмета, связанного с освоением основ финансовой грамотности, не предусмотрено, хотя сегодня уже никто не спорит с тем, что формирование финансовой грамотности осознаётся обществом как важная педагогическая задача. Предлагаемый сборник, в состав которого входят не только опыт работы по проведению уроков, организации внеурочной деятельности, использование информационных ресурсов, но и пример рабочей программы курса «Юный финансист». Сборник ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы основной школы по предметам «Математика», «История и обществознание». Учебная деятельность строится на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Асеева Татьяна Александровна,
учитель математики МБОУ «Кармановская
СШ» Гагаринского района*

Нажить много денег – храбрость;
сохранить – мудрость, а умело
расходовать – искусство.

А. Бертольд

С сентября 2022 года в российских школах реализуются обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО. Выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности. Планируемые результаты освоения учебных предметов в основной и старшей школе направлены на получение знаний, умений и навыков обучающимися в реальных жизненных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Что такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Что отличает финансово грамотного человека?

- Знает свои права.
- Владеет актуальной информацией о финансах.
- Имеет сбережения.
- Тратит меньше, чем зарабатывает.
- Умеет выбирать финансовые услуги.
- Ведёт учёт доходов и расходов.

Вопросы финансовой грамотности включены в следующие предметы школьного курса: обществознание, математика, география и информатика.

Особая роль отводится математике, так как решение практико-ориентированных задач позволяет школьникам адаптироваться к жизненным ситуациям, с которыми им придётся сталкиваться в дальнейшем.

В таблице представлены отдельные вопросы финансовой грамотности по математике.

Предмет	ООО	СОО
Математика	Расчёты простых и сложных процентов (вклады, кредиты, размер заработной платы, налогов и др.)	Сложные финансовые расчёты (кредиты, вклады), решение бытовых финансовых задач

Следует отметить, что в учебниках по математике практически нет учебных текстов по финансовой грамотности. Нет учебной информации, объясняющей суть, смысл тех или иных финансовых понятий, которые используются в учебных задачах. Ученики в результате решения задач должны самостоятельно освоить конкретные знания по финансовой грамотности. Достаточно много внимания на уроках математики отводится формированию финансовой грамотности в рамках учебных программ, однако в самом предметном содержании разъяснения основных финансовых понятий отсутствуют. Поэтому, для достижения планируемых результатов требуются специальные педагогические инструменты, приёмы и методики.

В помощь учителю разработаны методические ресурсы по включению вопросов финансовой грамотности в общеобразовательные предметы. На сайте ФМЦ НИУ ВШЭ представлены сборники специальных учебных модулей по финансовой грамотности. На сайте Моифинансы.рф в разделе «Библиотека» содержатся: учебные пособия, методички, онлайн-курсы, буклеты, памятки, брошюры, плакаты, игры, квесты, мультфильмы, видеоролики которые необходимо использовать при подготовке к урокам.

Одним из методов формирования финансовой грамотности является **метод решения ситуационных задач** на уроках математики.

Алгоритм работы над ситуационной задачей по финансовой грамотности:

- Предъявление финансовой практической задачи.
- Анализ финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в задаче.
- Постановка учебной задачи.
- Решение учебной задачи (Освоение учебного материала финансовой грамотности).
- Решение практической финансовой задачи.
- Рефлексия.

Пример ситуационной задачи «Выгодный обмен»:

- Максим, ты совсем не катаешься на своём велосипеде, – заметила мама.
- Да, это правда, – согласился Максим.

– Может его можно продать через Интернет, а потом купить нужную вещь?

– Зачем продавать? Отдай мне, а я тебе взамен отдам спортивный костюм, который тебе так нравится. Бартер, так сказать, – вступила в разговор сестра Даша.

– Что – что? – не понял Максим.

– Ну, бартер, – пояснила Даша, – ты мне велосипед, а я тебе костюм.

– Я не уверен..., – засомневался Максим.

– Да ты что, отличный костюм, – заверила его Даша.

– То есть я должен выбрать, предпочту ли я бартер обмену велосипеда на деньги? – решил уточнить Максим.

Задание 1. Найди необходимую информацию. Как на основе текста можно определить понятие «бартер»? Выберите правильный ответ.

- 1) Продажа товара по сниженной цене.
- 2) Передача вещи в дар.
- 3) Обмен одного товара на другой без использования денег.
- 4) Сомнительная сделка, которая может быть невыгодной.

Задание 2. Проанализируйте информацию и сделайте вывод, в каком случае сделка более справедливая: в случае бартера или в случае обмена на деньги? Ответ объясните.

Задание 3. Оцените сложившуюся ситуацию, если цена велосипеда – 4800 рублей, цена костюма – 1800 рублей. Какую финансовую ошибку может допустить Максим, соглашаясь на предложение Даши обменять велосипед на костюм вместо того, чтобы продать велосипед и получить за него деньги? Дайте развёрнутый ответ.

Задание 4. Примените полученные знания при решении вопроса, если Максим с мамой решили продать велосипед и купить то, о чем мечтал Максим самокат (4200 руб.), мяч (550 руб.), лыжи (3300 руб.), коньки (1800 руб.). Что они могут купить для Максима? Выберите все возможные варианты и объясните выбор:

- 1) Мяч и самокат.
- 2) Коньки и лыжи.
- 3) Самокат и коньки.
- 4) Лыжи и мяч.
- 5) Лыжи и самокат.
- 6) Мяч и коньки.

Обратите внимание, что при изучении финансовой грамотности эффективно применение **игровых технологий**, которые делятся по характеру педагогической деятельности и ее целям:

- Обучающие (оформление договора вклада);
- Тренинговые (выбор страховой компании);
- Обобщающие (разработка долгосрочного финансового плана);
- Контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса).

По форме проведения:

- Настольные (игра «Деньги любят счёт»);
- Интеллектуальные (игра «Деньги, денежки, копейки»);
- Деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы);
- Имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями).

Кроме того, оправдано применение **кейс-технологии**.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся важных качеств (способов деятельности) и умений, а именно: развивать способность формулировать проблему и находить ее решение, учиться работать с информацией и др.

При обучении финансовой грамотности применение кейс-технологии имеет некоторые особенности:

- направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся;
- имеют ярко выраженный личностно-значимый характер;
- вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок ученика;
- имеют большой воспитательный потенциал (формирование ценностей грамотного финансового поведения).

Например, при работе над кейсом «Покупка автомобиля» может возникнуть следующая ситуация (ситуацию можно видоизменить), которую необходимо решить: «Представьте себе, что вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить автомобиль. У вас в наличии только 100 тысяч рублей. Машина, которую вы присмотрели, стоит 1,5 миллиона рублей. Что делать, чтобы решить данную проблему самостоятельно, не обращаясь за помощью к друзьям?».

В процессе формирования финансовой грамотности используются задания из контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ. Это повышает мотивацию школьников.

Например.

Задание «Тарифы». Абонент хочет приобрести новый смартфон. В трёх салонах сотовой связи этот смартфон продаётся в кредит, в каком из салонов

покупка смартфона с учётом полностью выплаченного кредита обойдётся дешевле. В ответ запишите эту сумму в рублях.

Задание «Печки». Доставка печи из магазина до участка стоит 700 рублей. При покупке печи ценой выше 19 000 рублей магазин предлагает скидку 5 % на товар и 20 % на доставку. Сколько будет стоить покупка печи Б вместе с доставкой на этих условиях?

Задание «Шины». Дмитрий планирует заменить зимнюю резину на летнюю на своём автомобиле. Для каждого из четырёх колёс последовательно выполняются четыре операции: снятие колеса, замена шины, балансировка колеса и установка колеса. Он выбирает между автосервисами А и Б. Затраты на дорогу и стоимость операций даны в таблице. Сколько рублей заплатит Дмитрий за замену резины на своём автомобиле, если выберет самый дешёвый вариант?

Задание «Акции». В течение 20 банковских дней акции компании дорожали ежедневно на одну и ту же сумму. Сколько стоила акция компании в последний день этого периода, если в 7-й день акция стоила 813 рублей, а в 12-й день – 908 рублей.

В жизни почти никогда не встречаются задачи, которые мы привыкли решать на уроке. Учебные задания – это всего лишь математические модели. Занятия финансовой грамотностью научат ребят использовать знания, полученные на уроках, в реальной жизни. Для этого необходимо рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать верные и неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Финансовая грамотность – важный аспект жизни человека, а математика является ключевым инструментом для обучения финансовой грамотности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ

*Царикова Ирина Александровна,
учитель математики и информатики
МБОУ «СШ №3» г. Гагарина*

Если хочешь быть богатым, нужно
быть финансово грамотным.

Роберт Кийосаки

В прошлом году мне предложили вести модуль «Финансовая грамотность». Как учителю математики и информатики мне была интересна эта тема. Зная о проблемах, которые возникают у ребят при решении практико-ориентированных задач, предлагаемых в контрольно-измерительных материалах ВПР и ОГЭ, я определила для себя основные направления формирования финансовой грамотности у школьников:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями. Труд, товар, деньги, цена, стоимость с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность и щедрость с другой;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*).

Психологи считают, что ребенку с детства необходимо объяснять, откуда берутся деньги, как их зарабатывают, самостоятельно пользоваться деньгами. С детства ребенок должен получить такой опыт, чтобы в дальнейшем управлять своими финансами.

Отмечу ряд трудностей, с которыми пришлось столкнуться в ходе решения задач: ученикам было сложно аргументировать ответы; недостаточно развиты вычислительные навыки и слабая общая осведомленность о финансах, бюджете семьи и экономики в целом.

Первое с чего мы начали с ребятами в 5 классе – это понятие денег. Что такое деньги? Обратились к истории и проследили эволюцию денег. Ребята

выступили с докладами: «Необычные деньги мира», «Откуда появились понятия «орел» и «решка», «Как отличить настоящие деньги от фальшивых?». На уроке с помощью техники оригами делали кошельки и сумочки. Интерес у учеников вызвали задания, где надо было придумать «свои» деньги с определенными символами, или найти и оформить на листе А4 пословицу о деньгах и объяснить её смысл и т.п.

Впереди было много работы, осваивая темы, обязательно решали задачи:

- деньги и их функции;
- виды денег;
- жизненные цели и потребности;
- краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели;
- финансовые цели;
- доходы. Виды и источники доходов;
- расходы. Виды и источники расходов;
- личный бюджет;
- семейный бюджет.

Кроме того, учащиеся активно дискутировали на тему « не в деньгах счастье», как вообще надо относиться к деньгам, что больше добра или зла они приносят, зачем нужны деньги, какую роль они играют в жизни человека. Постепенно, работая над вопросами: всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам; составляют ли родители или вы список покупок перед походом в магазин; принимаете ли вы участие в составлении списка расходов на месяц, мы подошли к изучению темы « Финансовое планирование».

Изучение начали с задачи «Прогулка по магазину».

«Гуляя после школы, Ульяна и Марина зашли в магазин. Марина купила два стаканчика мороженого по 45 рублей. Ульяна взяла один стаканчик, но посмотрела на подругу и взяла второй. Ещё Ульяна купила блокнот за 210 рублей, две красивые шариковые ручки по 60 рублей и цветную бумагу, которая стоила 176 рублей.

– У тебя нет ручек? – спросила мама, увидев её покупки. – Ты исписала весь блокнот? Зачем тебе цветная бумага?

– У меня действительно кончился блокнот, а всё остальное у меня есть. Но ручки очень красивые, а бумагу я купила так, на всякий случай. Марина покупала, и я купила.

– Твоя старшая сестра Катя учится и подрабатывает – сказала мама. – Она зарабатывает 12 тысяч рублей в месяц за 24 рабочих дня. Посчитай, сколько времени Кате нужно работать, чтобы заработать потраченную тобой сумму.

Ульяна стала вспоминать, что она купила».

После изучения ситуации учащимся было предложено дать обоснованные ответы на вопросы:

- сколько денег потратила Ульяна в магазине?
- сколько времени нужно работать Кате, чтобы заработать потраченную сумму?

Решение этой задачи позволило ребятам сделать вывод, что все покупки надо планировать. В процессе работы были составлены правила, которых следует придерживаться, совершая покупки.

Примеры задач на покупки, используемые в учебном процессе:

1. Бабушка Кати все лето варила варенье и все время посылала внучку в магазин за сахаром по 54 рубля за 1 килограмм. Всего Катя в течение лета принесла бабушке 50 килограммов сахара. Бабушка Олега тоже наварила варенье. Но она еще в конце мая купила целый мешок сахара – сразу 50 килограммов за 2250 рублей. Что выгоднее: купить 50 килограммов сахара оптом (сразу) или в розницу (по 1 килограмму) и насколько?

2. Проездной билет на месяц стоит 1570 рублей, а билет на одну поездку – 50 рублей. Саша купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

3. В кафе «Море» рядом с домом твой любимый торт стоит 260 рублей, а в кафе «Лето», до которого нужно ехать на автобусе, – 190 рублей. В каком кафе тебе выгоднее купить торт, если билет на автобус стоит 20 рублей? В ответ запишите выгоду.

4. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

5. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

Далее перешли к изучению темы «Семейный бюджет».

Ребята познакомились с основополагающими определениями: из чего он состоит и как грамотно и правильно его составить, чтобы на все хватило денег.

Примеры заданий. (Форма работы – групповая или в парах).

Задание 1. Необходимо рассчитать доходы и расходы семьи за месяц и узнать, как семья расходует средства. Каждой группе выдается задание на карточках.

Карточка 1. Бюджет семьи Ивановых

Доходы

Зарплата мамы – 8500 рублей

Зарплата папы – 11500 рублей

Детское пособие – 3800 рублей

Итого:

Расходы

Коммунальные услуги – 4000 рублей

Питание – 10000 рублей

Кредит– 2800 рублей

Одежда – 3000 рублей

Прочие расходы – 4000 рублей

Итого:

Карточка 2. Бюджет семьи Соловьевых

Зарплата мамы – 15000 рублей

Пенсия бабушки – 9000 рублей

Детское пособие– 800 рублей

Итого:

Расходы

Коммунальные услуги – 5000 рублей

Продукты – 10000 рублей

Лекарства – 3000 рублей

Одежда – 5000 рублей

Игрушки – 300 рублей

Прочие расходы – 2000 рублей

Итого:

Карточка 3. Бюджет семьи Петровых

Доходы

Зарплата мамы – 17000 рублей

Зарплата папы – 15000 рублей

Стипендия дочери– 3000 рублей

Итого:

Расходы

Коммунальные услуги – 4000 рублей

Продукты – 8000 рублей

Одежда – 5000 рублей

Прочие расходы – 5000 рублей

Итого:

Карточка 4. Бюджет семьи Сидоровых

Доходы

Зарплата папы– 18000 рублей

Зарплата мамы– 10000 рублей

Пенсия бабушки – 9000 рублей

Итого:

Расходы

Продукты – 15000 рублей

Коммунальные услуги – 5000 рублей

Одежда – 6000 рублей

Лекарства – 5000 рублей

Прочие расходы – 6000 рублей

Итого

Обсуждение результатов.

Бюджет Ивановы. $23800 - 23800 = 0$

Бюджет Соловьевы. $24800 - 25\ 300 = - 500$

Бюджет Петровы. $35000 - 22000 = 13000$

Бюджет Сидоровы. $37000 - 37000 = 0$

Примерные ответы обучающихся. Можно экономить при покупке сладостей (меньше покупать); в транспорте (использование проездного билета); коммунальные услуги (экономия электричества); одежда и обувь (если беречь, то продлится срок службы.). Нельзя экономить на здоровье, вещах первой необходимости, на отдыхе.

Общий вывод. Развивать в себе хозяйственность, бережливость и бороться с расточительностью, жадностью.

Примеры дополнительных заданий по теме «Семейный бюджет»:

1. Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.

2. Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь-студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Наташа хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;

- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке – 1300 рублей.

Сможет ли семья Наташи в этом месяце купить новый ноутбук?

4. Через полгода в семье Лены появится братик или сестренка. На семейном совете было решено откладывать каждый месяц по 3350 рублей на покупку посудомоечной машины. Но Лена засомневалась, что посудомоечную машину за 26800 рублей они успеют купить к рождению малыша. Права ли Лена? Если да, то сколько надо откладывать семье каждый месяц?

5. Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно – на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 660 рублей. Автомобиль расходует 8 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 рублей за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

6. Месячный доход семьи составляет 60 000 рублей, на расходы уходит 40 000 рублей. Сможет ли семья за 1 год накопить на автомобиль стоимостью от 350 000 рублей?

7. Сколько средств в твоей семье уходит на абонентскую плату за домашний телефон в год, полгода и квартал(3 месяца), если за месяц она составляет 325 рублей?

Завершили этот раздел проектом «Покупка мечты». Необходимо было составить личный финансовый план.

При изучении темы «Платежи» познакомились с коммунальными платежами и сотовой связи. Выяснили, как осуществляются расчеты и платежи. Решали задачи.

Примеры задач по теме «Платежи»:

1. Тарифы на воду:

Потребление воды	Стоимость 1 м ³ /руб
Холодная вода	64
Горячая вода	93
Водоотведение	27

В этом месяце семья израсходовала 11 м³ холодной и 7 м³ горячей воды. Сколько нужно заплатить за воду?

2. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 2р 50 коп. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 12628 киловатт-часов, а 1 марта показывал 12805 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

3. На счету твоего мобильного телефона было 87 рублей, а после

разговора с другом осталось 39 рублей. Сколько минут длился разговор, если, согласно твоему тарифному плану, 1 минута разговора стоит 2 рубля?

4. По просьбе бабушки ты отправил 15 SMS-сообщений с поздравлениями на 23 февраля его друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 2 рубля, а на счету у бабушки было 39 рублей. Хватит ли денег, чтобы поздравить еще пятерых его друзей?

Выполняя задания по финансовой грамотности, стараюсь, чтобы ребята самостоятельно пришли к выводу, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Можно экономить на мороженом или пирожных, но не экономить на обедах. Сэкономить на супермодной одежде, но не экономить на хорошей книге. За деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких, или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается.

Эпилог.

Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

СЮЖЕТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Дорофеева Оксана Викторовна,
учитель математики
МБОУ «СОШ №7» г. Сафоново*

Формирование финансовой грамотности ребенка происходит в семье, в школе. Уроки обществознания, географии и математики являются основополагающими в этом вопросе, так как учебный материал позволяет получить элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости имущества.

Формирование основ финансовой грамотности необходимо начинать в начальных классах и обязательно продолжать в среднем звене через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, в формате проведения целостных курсов, включая внеурочные занятия. Уроки финансовой грамотности можно проводить отдельно, после изучения

конкретной темы, в качестве закрепления материала. Также возможен вариант включения отдельных заданий в каждый урок. И тот и другой варианты эффективны в зависимости от целей урока.

Одним из средств формирования финансовой грамотности на уроках математики являются сюжетные задачи (текстовые, прикладные, практико-ориентированные), в которых описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс) с целью нахождения определенных количественных характеристик. Значимость сюжетных задач в процессе обучения заключается в том, что они являются основным средством, которое позволяет проиллюстрировать учащимся сущность математики как науки и при этом формировать первичные навыки математического моделирования. Это практически единственный в школьном курсе вид задач, решение которых является полной иллюстрацией практического применения математики.

По мнению Я.И. Перельмана, сюжетные задачи помогают углубить и оживить имеющиеся знания, повышают интерес, облегчают понимание и способствуют более сознательному и прочному усвоению знаний по предмету. Кроме того, такого рода задания включены в государственную итоговую аттестацию и не случайно: способность решать сюжетные задачи является показателем сформированности универсальных учебных действий (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) и, соответственно, функциональной грамотности обучающихся.

В процессе решения задач обучающиеся сталкиваются с необходимостью применять полученные знания в жизни, глубже осознают связь теории с практикой. Решение задач – одно из важнейших средств повторения, закрепления и проверки знаний учащихся. В курсе математики 5–6 классов формируется базовый математический и вычислительный фундамент при решении финансовых вопросов, встречающихся в повседневной жизни. Это такие темы как: проценты, пропорции, пропорциональность и деление числа в данном отношении, диаграммы, площади, объемы.

Для формирования финансовой грамотности учащихся система задач школьного курса математики может быть дополнена прикладными задачами, имеющими экономическое содержание. При изучении темы «Понятие процента» основными видами задач являются: нахождение процента от числа; нахождение числа по данному проценту; нахождение процентного отношения чисел; увеличение (уменьшение) числа на заданный процент. При изучении темы «Площади. Объемы» можно предложить решить задачи: посчитать количество рулонов обоев для поклейки стен; количество банок краски для покраски пола; тротуарной плитки, чтобы выложить тропинки; вычислить объем воды для заполнения бассейна и другие задачи. При решении практико-

ориентированных финансовых задач школьники решают задачи с финансовой составляющей: учатся планировать бюджет, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег, покупок и т.д.

В процессе решения сюжетных задач формируются умения и навыки моделирования реальных объектов и явлений:

- понимание информации, имеющейся в тексте;
- понимание смысла различных терминов, используемых в тексте;
- умение моделировать описанную ситуацию;
- умение анализировать;
- умение формулировать выводы.

Сюжетные задачи можно разделить на 3 типа:

1. Сюжетные задачи, составленные на основе научных текстов

2. Сюжетные задачи, составленные на основе художественных произведений (кино, мультипликация, литература). Присутствие знакомого персонажа на занятиях придает обучению яркую эмоциональную окраску, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению материала.

3. Задачи-рассказы, составленные на основе бытовых ситуаций (школьная жизнь, спорт, домашнее хозяйство и др.). Особенностью таких заданий является сюжет: в каждом из них действуют конкретные персонажи, в том числе ровесники, которым эти задания адресованы. Эта особенность помогает обеспечить личностную ориентацию материала и заинтересованность учащихся. Они, как правило, ставят себя на место персонажей, действующих в рассматриваемых ситуациях, переживают вместе с ними, проецируют на себя обсуждаемые вопросы, отвечают с использованием слов: «Я в таких ситуациях обычно делаю так». Другой особенностью является направленность заданий на решение вопроса «Как поступить?».

Для обучающихся большой интерес вызывают задачи, составленные на основе художественных произведений и бытовых ситуаций. Решение сюжетных задач способствует формированию познавательного интереса, пожалуй, в большей мере, чем другие виды деятельности, а так же развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности.

При составлении сюжетных задач важно соблюдать принципы современности и актуальности, учитывать интересы конкретных учеников, их индивидуальные предпочтения: спорт, музыка, литература. Можно включать юмористическую составляющую, а также воспитательный компонент.

В использовании сюжетных задач на уроках математики можно выделить как преимущества, так и недостатки. Безусловно, достоинством является формирование положительной мотивации и интереса к предмету, развитие творческих способностей. С другой стороны, важно учитывать, что, во-первых,

чрезмерное увлечение сюжетом может отвлечь учащегося от самой задачи; во-вторых, использование сюжета на каждом уроке или слишком большого количества сюжетных задач на одном уроке может снизить мотивацию к изучению теории. Следует индивидуально (в зависимости от класса) подходить к выбору типа задач, сюжета и т.п., а это достаточно трудоемко для учителя. Однако данные проблемы учитель вполне может решить при вдумчивом и творческом подходе в ходе подготовки к урокам.

Примеры сюжетных задач.

1. Сюжетные задачи, составленные на основе художественных произведений

Задача 1.

В некотором сказочном государстве жили-были три друга: попугай, удав и мартышка. Решили они побывать на спортивных соревнованиях, но лететь, ползти и прыгать было далеко. Подумав, они решили купить вертолет в игрушечном магазине. Он стоил сто бананов. Послали за покупкой попугая. Пока он летел, цена вертолета увеличилась на 10%. Попугай вернулся без вертолётa и сказал, что скоро будут цены снижены. Действительно, через некоторое время друзья узнали, что новая цена вертолета снизилась на 10%. И, наконец, попугай прилетел с новеньким вертолетом, а еще... в клюве торчал не до конца съеденный банан.

– Что это ты облизываешься? – спросила подозрительно мартышка.

– Банан доедаю, – ответил довольный попугай.

– Как это банан доедаешь?

– Да я и сам не понимаю, как это произошло. Была цена 100 бананов, потом повысилась на 10%, а затем понизилась на 10%. Может вы, ребята, объясните?

Задача 2.

Стоимость проездного авиабилета на ковер-самолет на месяц составляет 910 рублей, а стоимость одного полета на ковре-самолете – 41 рубль. За месяц Иван Царевич летал на ковре-самолете 25 раз. На сколько рублей меньше он бы потратил, если бы купил проездной авиабилет?

Задача 3.

Семья дяди Фёдора хочет купить новую машину. Папа зарабатывает 30 тыс. рублей в месяц, мама – 20 тыс. рублей. На нужды семьи они тратят 40 000 тысяч ежемесячно. Сколько времени им потребуется копить на машину, стоимостью 480000 рублей?

Задача 4.

Медведь решил собрать малины на зиму. Маша вызвалась помочь. Но вовремя сборки ягод Маша съела 6 литров малины, что составило 12% от всех

ягод. Сколько бы собрал медведь, если бы Маша не съела столько малины?

Задача 5.

После того, как Кот Матроскин нашел карту клада, веселый и хитрый Кот решил, что нет смысла самому пачкать лапы, роя яму, потому что есть Шарик, надежный друг и верный пес.

«Шарик, дружище, ты ведь меня не подведешь? Найденное сокровище мы будем добывать вместе! Ты будешь копать, я – руководить».

Шарик, поглаживая свой пушистый хвост, неохотно ответил: «Ну, Матроскин, я на тебя бесплатно работать не собираюсь! Что же ты предложишь взамен на мои усилия?»

«Не беспокойся, друг мой, за первый метр ты получишь 300 рублей, – улыбаясь, заверил его Матроскин, – за каждый следующий метр я увеличу плату на 20%. Наше сокровище того стоит!»

Шарик задумчиво почесал ухо и согласился на предложение кота. «Хорошо, Матроскин, ты умеешь убеждать. Пойду-ка яму рыть!» – сказал Шарик и отправился за лопатой.

И вот, когда Шарик нашел сундук, оказалось, что он был закопан на глубине 4-х метров. Матроскин с удовольствием и блеском в глазах отдал ему заслуженную плату».

Хорошая работа, Шарик! Заплачу тебе ровно столько, на сколько и договаривались», – сообщил Матроскин, хитро улыбаясь своему верному другу. Сколько рублей получит Шарик за то, что откопал клад?

Задача 6.

Винни-Пух с пятачком продают мед. Изначальная цена составляла 800 рублей за банку. Но покупателей практически не было, и Винни пух с пятачком снизили цену на 20%. Через некоторое время, когда появились постоянные покупатели, они повысили получившуюся цену на 30%. Сколько стала стоить банка мёда?

Задача 7.

Три поросенка весь день собирали желуди. За ужином они съели 5 кг желудей, что составило 40% всех собранных желудей. Сколько кг желудей они собрали за день?

Задача 8.

Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч и Соловей-Разбойник выиграли в лотерею 18000 рублей. Баба-Яга выиграла 24% этой суммы, Кощей – 125% того, что выиграла Баба-Яга, Змей Горыныч – $\frac{4}{9}$ того, что выиграл Кощей, а остальное – Соловей-Разбойник. Сколько рублей выиграл Соловей-Разбойник?

Задача 9.

Илья-Муромец, победив Соловья-Разбойника, нашёл в его логове 80 пудов золота и серебра. Золото составляло 45% сокровищ. Сколько пудов серебра нашёл Илья Муромец?

Задача 10.

На обед в харчевне «Три пескаря» лиса Алиса и кот Базилио заказали салат «Оливье», жареного поросенка и торт-мороженое. Когда им принесли счет, оказалось, что за салат надо заплатить 28% суммы, за поросенка – 54%, а за торт – остальные 108 сольдо. Сколько сольдо стоил обед Алисы и Базилио?

Задача 11.

Чебурашка, крокодил Гена и Шапокляк поехали в Астрахань на уборку арбузов. Вместе они заработали 10240 р. и разделили их в соответствии с тем, кто как работал. Чебурашка получил $\frac{11}{32}$ заработанных денег, крокодил Гена – $\frac{5}{8}$ остатка.

Кто из этой компании самый работающий?

Задача 12.

Карлсон купил 16 пирожных по 10 и по 16 крон, заплатив всего 202 кроны. Сколько пирожных каждого вида купил Карлсон?

II. Задачи, составленные на основе бытовых ситуаций

Задача 1.

Саша давно мечтал купить себе игровую приставку, стоимостью 3 000 рублей. Родители Саши согласились на покупку при одном условии: половину денег на нее Саша получит от них, а вторую половину ему необходимо накопить самому. Тем же вечером Саша сел и посчитал свои накопления. Ежедневно мама выдавала Саше 200 рублей на карманные расходы. 80 из них он тратил на питание в школе, на 40 рублей меньше у него уходило на проезд, 30 рублей он тратил на различные вкусности и 20 рублей – на прогулки с друзьями.

а) Через сколько дней Саша сможет позволить себе приобрести желаемую приставку?

б) Что необходимо в первую очередь сделать Саше после того, как он решил самостоятельно копить средства на достижение своей финансовой цели?

Задача 2.

Мама уже давно хочет купить в квартиру новую стиральную машину. Если она будет делать это, откладывая деньги из своей зарплаты, у нее получится купить стиральную машину за 60 дней. Если она попросит папу откладывать часть своей зарплаты, то он сможет купить стиральную машину через 30 дней.

а) За какой промежуток времени родители смогут купить стиральную машину, если будут откладывать деньги вместе?

б) Мама и папа решили вместе составить личный финансовый план достижения своей финансовой цели – покупки стиральной машины. Какие этапы планирования им необходимо выполнить?

Задача 3. «Путешествие по городам России».

Илья и его родители вернулись из поездки в Санкт-Петербург. Они сделали в городе на Ниве много фотографий, отобрали 133 наиболее удачных и напечатали их, выбрав размер 10 см х 15 см.

Илья предложил купить новый альбом и вклеить в него все эти фотографии. Мама узнала, какие альбомы есть в торговом центре «Мегарон», сколько в каждом из них страниц. Эту информацию она представила в форме таблицы.

<i>Название фотоальбома</i>	<i>Количество страниц в альбоме</i>
Мир	80
Путешествие по России	45
Прекрасные впечатления	50
Наш отдых	55

Вопрос 1. На диаграмме представлены данные таблицы 1, но не указаны названия некоторых альбомов. Завершите построение этой диаграммы, указав названия столбцов.



1 столбец _____ (название)

3 столбец _____ (название)

4 столбец _____ (название)

Вопрос 2. Илья и папа купили фотоальбом «Путешествие по России». В нём на одной странице можно поместить три фотографии размера 10 х 15 см. Поместятся ли в этот альбом все напечатанные ими фотографии? Объясните свой ответ

Вопрос 3. Прежде чем клеивать напечатанные фотографии в альбом, Илья стал их рассматривать и распределять по страницам. Он заметил, что все фотографии с видами прекрасного города, но на некоторых из них Илья оказался с папой, на некоторых – с мамой. Фотографий с папой на фоне города было 27, с мамой – 51, с папой и мамой одновременно – не было ни одной.

Как можно с помощью дроби записать часть, которую составляют фотографии Ильи с мамой от общего числа напечатанных фотографий? Выберите верный вариант ответа.

- 1) $\frac{51}{78}$; 2) $\frac{78}{133}$; 3) $\frac{27}{78}$; 4) $\frac{51}{133}$.

Задача 4.

Футболисту начислили за месяц заработную плату 1 млн.200 тыс. рублей. Налог на заработную плату составил 13%. После выплаты налога, 8% оставшейся суммы выплачивается агенту футболиста, 270 тыс. рублей уходит на выплату штрафа за неспортивное поведение на поле и 200 тыс. рублей на оплату штрафа за нарушение спортивного режима. На оставшиеся деньги футболист купил доллары по цене 90 руб. за 1 доллар.

Вопросы:

1. Сколько руб. осталось после уплаты налога НДФЛ (13%)?
2. Сколько руб. осталось после выплаты агенту?
3. Сколько долларов (целое число) смог купить футболист?

Задача 5.

Билеты на концерт Южно-корейского группы «BTS» продавались по 52000 рублей. За такую стоимость билеты купили 357 человек из России, через фирму МузТур. Сколько всего евро фирма МузТур перевела за билеты на концерт группы «BTS» для российских фанатов, если на тот момент курс за 1 Евро был 80 рублей?

Задача 6. «Покраска забора».

Петя и Маша приехали в гости к бабушке и решили помочь ему покрасить забор и беседку на участке. Забор они покрасят в зеленый цвет, а беседку – в белый. При подготовке к покраске ребята выяснили, что длина забора, который нужно покрасить равна 30 м.

Вопрос 1. Петя измерял высоту забора несколько раз, а результаты замеров называл в разных единицах длины. Маша записывала полученные результаты. Но выяснилось, что один из результатов Маша записала не верно или Петя продиктовал неправильно. Какой результат записан ошибочно?

- 1) 210 см 2) 21 дм 3) 21 см 4) 2 м 10 см

Вопрос 2. Бабушка подтвердил измерения Пети, что высота забора 210 см и сказал, что забор нужно красить с двух сторон.

Справочный материал: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м}^2 = 10000\text{ см}^2$

Какую площадь надо покрасить Пете и Маше в зеленый цвет?

Ответ запишите в м^2 и объясните его.

Вопрос 3. Дедушка рассчитал, что для забора нужно купить 17 кг зеленой краски, а для беседки 7 кг белой краски.

Справочный материал: в магазине краска продается в банках по 3 кг в каждой.

Сколько всего нужно купить банок белого и зеленого цвета? Ответ запишите в виде числа и объясните его.

Задача 7.

На летних каникулах Митя ездит в конноспортивный клуб за город. Билет в одну сторону на электричке стоит 185 р., а льготный абонемент на месяц стоит 7 400 р., дающего право проезда до клуба и обратно неограниченное число раз в течение месяца. При каком минимальном количестве поездок в месяц приобретение абонемента выгодно?

Задача 8.

Билет на новогоднее представление «Приключение в Снежном королевстве» стоит для взрослого 400 руб., для школьника – половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника – четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного двухлетнего малыша?

Задача 9.

Иван Иванович взял у приятеля займы 20000 руб. в декабре. Каждый месяц, начиная с января, он выплачивает 20 % от оставшейся суммы долга. Сколько денег он заплатит приятелю в феврале?

Задача 10.

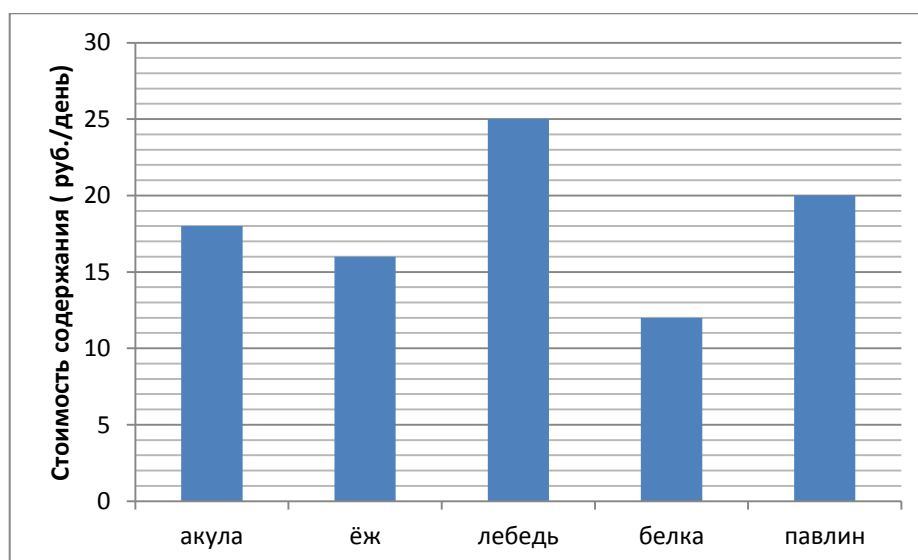
В интернет-магазине действует акция «Каждая третья книга – бесплатно». Покупатель сделал заказ на 7 книг. Сколько из этих книг покупатель получит бесплатно по акции?

Задача 11.

Отправившись в морское путешествие, экипаж яхты взял с собой 2400 литров пресной воды. Каждую неделю он тратил 15% того запаса воды, который у него был в начале этой недели. Сколько литров воды осталось через неделю путешествия? Через две недели?

Задача 12.

Директор зоопарка рассказал, сколько рублей в день в среднем тратится на питание (содержание) различных животных в зоопарке.



1) Сколько рублей в среднем тратится в день на питание одной белки?

2) Сколько рублей в среднем тратится на питание одной акулы за неделю?

Задача 13.

Двум школам выделили на ремонт одинаковую сумму. Когда купили строительные материалы для первой школы стоимостью 400000 р., а для второй – стоимостью 240000 р., то в распоряжении второй школы осталось денег в 9 раз больше, чем в распоряжении первой. Сколько рублей было выделено каждой школе на ремонт?

Задача 14.

При тушении мясо теряет 24% своей массы. Сколько килограммов сырого мяса надо взять, чтобы получить 19 кг тушёного?

III. Сюжетные задачи, составленные с воспитательным компонентом

Задание 1.

– Для посадки леса выделили участок площадью 300 га. Ели высадили на $\frac{3}{10}$ участка, а сосну — на $\frac{4}{10}$ участка. Сколько гектаров занято елью и сосной вместе?

– Сколько заплатят за посадку елей, если:

стоимость елей с закрытой корневой системой (ЗКС): до 10 000 шт. – 21 руб., от 10 000 до 50 000 шт. – 19 руб., от 50 000 шт. – 17 руб.;

с открытой корневой системой (ОКС) — 4 руб.

Сеянцев с ЗКС нужно посадить 2000 шт. на 1 га, тогда как сеянцев с ОКС требуется 4000 шт. на 1 га в лесостепной зоне. Кроме того, сеянцы с ОКС имеют более низкие показатели приживаемости, за счет чего на следующий год может потребоваться дополнение лесных культур до 50%, что увеличит итоговые финансовые затраты на проведение работ по лесовосстановлению.

Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получается не менее чем из трех хвойных деревьев.

Сколько хвойных деревьев в год необходимо вырубить для вашей семьи?

Интересные факты (воспитательный контекст):

- за один солнечный день 1 гектар леса поглощает из воздуха 120–280 кг углекислого газа и выделяет 180–200 кг кислорода;
- одно дерево средней величины производит столько кислорода, сколько необходимо для дыхания 3-х человек (2,5 кг в день). Среднему человеку необходимо 0,83 кг кислорода в день;
- один гектар хвойных деревьев задерживает за год 40 тонн пыли, а лиственных – 100 тонн.

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы:

Лес – уникальная экологическая система. Не зря леса называют легкими планеты. Очевидный факт: без лесов на планете не сможет выжить даже сегодняшнее 7-миллиардное население Земли, а что будет завтра, когда население в очередной раз удвоится, а лесов станет в два раза меньше? Сто лет назад леса покрывали три четверти суши. К настоящему времени осталась четверть. Большой ущерб лесам наносят пожары, участившиеся в последнее время: ежегодно во многих странах мира выгорают миллионы км² леса. Поэтому мы должны беречь наши леса и сажать деревья.

Задание 2.

В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

Обсуждение.

- Погублена целая буханка! А сколько их за неделю выбросил класс?
- Кто ответит, сколько стоит одна буханка? Сколько выкинули за неделю? за месяц?
- А ведь в школе не один класс и школа не одна в районе!
- Сколько же хлеба мы выбрасываем? Это неуважение к труду многих людей, к хлебу. «Хлеб всему голова», как вы понимаете эту народную мудрость?

Историческая справка:

Одна «восьмушка» хлеба была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Блокада длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941–1942 гг., когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города

были отрезаны врагом. Только зимой 1942 г. стал лед на Ладожском озере, и по нему была проложена в город дорога, названная дорогой жизни.

1. Подсчитайте, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг? (125 г).

2. Какую часть буханки составляет одна треть от восьмушки? ($\frac{1}{24}$ часть буханки).

3. Сколько граммов приходится на $\frac{1}{24}$ часть буханки? (Примерно 41,66 г).

4. Что больше: $\frac{1}{24}$ или $\frac{1}{16}$? Представьте, что этими дробями выражаются доли хлебного пайка. В каком пайке больше хлеба? На сколько граммов? (В $\frac{1}{16}$ части буханки хлеба больше, чем в $\frac{1}{24}$ части примерно на 21 г).

Задание 3.

Мальчики 7 «В» на перемене случайно разбили окно. Они не стали скрывать и честно признались, кто это сделал. Считая себя ответственными за порчу имущества, они решили самостоятельно возместить ущерб. Решили сдать макулатуру и отдать деньги на ремонт. Одноклассники решили помочь. После сдачи макулатуры выяснилось, что ребята выручили больше денег, чем требовалось на ремонт. Посоветовавшись, решили на оставшиеся 1250 рублей купить корм для животных и отнести в приют.

Сколько стоило стекло, если его стоимость составила 25,2% от стоимости корма для животных? Сколько килограммов макулатуры собрали ребята, если стоимость 1 кг бумаги – 5 рублей?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ильиных Ольга Павловна,

учитель истории и обществознания

*МБОУ «Пречистенская СШ» Гагаринского
района*

Программы обучения российской системы образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, это обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. В настоящее время добавилось еще одно направление – практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая

грамотность детей. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальной ступени образовательной системы. Она, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному» в процессе повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний.

Формирование полезных привычек, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой грамотности на протяжении всей жизни. Современные дети являются активными потребителями и всё больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придётся расплачиваться.

Финансовая грамотность – одно из основных направлений образовательных программ, реализующееся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих ошибок и опасностей в финансовой сфере, вовремя научить обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, помочь стать социально успешной личностью, помочь реализовать личные планы.

Одной из удобных форм обучения является внеурочная деятельность. Она включает в себя проведение бесед, викторин, деловых игр, командных игр-путешествий, онлайн уроков. На таких занятиях учащиеся осознают какое место они занимают в социуме, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в жизненных ситуациях. Они знакомятся не только как обращаться с деньгами, но и как можно и нужно отстаивать свои права. В условиях, современной экономики, в ситуации инфляции наша задача научить детей правильно оценивать финансовую ситуацию в постоянно меняющихся экономических условиях, не только для ведения будущей профессиональной деятельности, но и в рамках семьи.

Игры – естественные спутники жизни ребенка, источники радостных эмоций, обладающие великой воспитательной силой, дающие знания и позволяющие попробовать себя в различных ролях. Именно в детском возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. Интерактивные игры формируют у детей заинтересованное, устойчивое, уважительное отношение к экономике родной страны, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств, сопричастности к проблемам своего народа.

Реализация цикла интерактивных игр по основам финансовой грамотности – это обучение школьников необходимым знаниям, которые пригодятся им на всем протяжении жизни. Привитие интереса к финансовым основам детей чрезвычайно важно в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире, в целом. Привить интерес можно посредством грамотного применения интерактивных игр в учебном процессе, что окажет благотворное влияние на финансовое развитие и укрепление экономических знаний, логического мышления, на формирование собственного мнения, построение своей концепции – фундамента финансовой основы.

В таблице представлены основные знания, которые дети должны получить и пути их достижения.

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются	Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности
Сначала зарабатываем – потом тратим	Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести	Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник
Деньги любят счет	Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги
Финансы нужно планировать	Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде
Твои деньги бывают объектом чужого интереса	Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях
Не все покупается	Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь
Финансы – это интересно и увлекательно	Разнообразим формы и методы работы

Таким образом, деятельность, направленная на воспитание финансовой и социальной грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у учащихся общих, и в то же

время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Кудрявцева Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа № 1
имени Ю.А. Гагарина» г. Гагарина*

Перед системой общего образования стоит серьезная задача планомерного и эффективного включения обновленных стандартов в образовательный процесс. Соответственно выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности.

Преподавание финансовой грамотности обязательно в 1–11 классах школ. Это закреплено в обновленных ФГОС общего образования. Изучение базовых тем по финансовой грамотности в начальной, основной и средней школе формирует навыки освоения обучающимися компетенций финансовой грамотности, являющихся составной частью функциональной грамотности, на формирование которой нацелена реализация ФГОС НОО, ООО и СОО.

Основной посыл обновленных ФГОС общего образования – ориентир на применение в практической жизни, в собственном поведении личности:

- выстраивание личного финансового поведения;
- освоение моделей рационального финансового поведения;
- выстраивание поведения в типичных жизненных ситуациях, связанных с финансовыми вопросами;
- учет возможных альтернатив при принятии решения.

На уровне основного общего образования стандартом предусмотрено:

- освоение знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни (ФГОС ООО п. 4);
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на

основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) (п. 35.2).

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО финансовая грамотность включена:

- в предметные результаты общеобразовательных предметов: «Обществознание», «Математика», «География», «Информатика»;

- в состав универсальных учебных действий («формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности...») (п.32.2).

Учебный предмет «Обществознание» – один из основных предметов в системе социально-гуманитарного образования, он является основной базой для формирования финансовой грамотности.

Формированию финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания посвящен раздел «Экономика», в рамках которого даются основы экономических знаний с 6 по 11 класс.

«Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги и др.»

В составе планируемых результатов по предмету «Обществознание» предусмотрено «...приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана...» (ФГОС ООО п. 45.6.2).

Что включает в себя понятие «финансовая грамотность»? Это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Финансовая грамотность предполагает также знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать, что на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Можно выделить следующие характеристики финансово грамотного человека:

1. Ведет учет собственных доходов и расходов.
2. Ориентируется в мире финансов: понимает основные финансовые термины, знает, где найти нужную информацию из надежных источников и как использовать ее с максимальной выгодой для себя.
3. Осуществляет рациональный выбор финансовых услуг, следит за надежностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги. Знает, как защищены права потребителя финансов, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены.
4. Тратит меньше, чем зарабатывает, т.е. имеет собственный резервный фонд – «подушку безопасности» (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности. Можно потерять работу, заболеть, а денежные средства из резервного фонда помогут жить и оплачивать собственные нужды и обязательные платежи без существенного ущерба качеству жизни.

В нашей школе преподавание предмета «Обществознание» ведется по учебникам Л.Н. Боголюбова.

Распределение тем раздела «Экономика» по годам обучения:

Разделы	Содержание	Планируемый результат
6 класс Семья. Семейные взаимоотношения.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Обязательные и необязательные платежи. Рациональный покупатель	Обучающиеся получают возможность на понимать, что такое личный доход, и знать пути его повышения; понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами; понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; понимать влияние образования на последующую карьеру и необходимость оптимальных затрат на него; уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода; уметь давать финансово грамотную оценку расходам на различные потребности и желания; уметь планировать свои ежемесячные расходы исходя из доходов; осознавать важность образования, которое обеспечит приемлемый уровень доходов; осознавать разницу между базовыми потребностями

Разделы	Содержание	Планируемый результат
		и желаниями
7 класс Человек в экономических отношениях»	Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи	Обучающиеся получают возможность: знать типы основных финансовых организаций; понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг; знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счёта), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др.; знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени; уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т. д.); уметь считать наличные деньги (купюры и монеты); уметь правильно сосчитать сдачу
8 класс Экономика	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля	Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге; уметь различать российские деньги и иностранную валюту; уметь переводить стоимость валюты с помощью 9 курсов; быть мотивированными на улучшение своего материального положения; проявлять активность и инициативу в поиске информации и её обновлении; обладать мотивацией повышать свою финансовую грамотность. Как сберечь сбережения в условиях инфляции. Что делать если потеряли работу. Для чего происходит перераспределение доходов в государстве, как это касается каждого гражданина
9 класс Гражданские правоотношения	Знакомятся гражданской дееспособностью несовершеннолетних, видами гражданско-правовых договоров (сделок), видами ответственности за неисполнение условий договора. Зная свои права и обладая частичной дееспособностью,	Позволит обучающимся: знать, что потребитель имеет право на получение качественных услуг; понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права; уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой

Разделы	Содержание	Планируемый результат
	подростки в 15–16 лет могут самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком, иными доходами. Права потребителей	информации; осознавать, что права потребителя защищены

Таким образом, школа должна обеспечить приобретение обучающимися социального опыта в вопросах финансовой и правовой грамотности

Изучение основ финансовой грамотности предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий. В этом заключается следование требованиям ФГОС, в которых ведущим назван деятельностный подход.

Использование деятельностного подхода предполагает частичный отказ от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и активное вовлечение ребят в осмысленную работу с учебным материалом. Главная цель этих занятий заключается в формировании рационального поведения в сфере экономики, умений принятия эффективных решений при распоряжении финансами.

Изучение основ финансовой грамотности сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм деятельности учеников на уроке. Это уроки-практикумы, решение проектных задач, анализ ситуаций, мини-исследование, игры, работа со статистическими данными, составление документов.

1. Ролевые игры

Ролевые игры являются одним из способов эффективной организации учебной деятельности. Такая форма занятий активизирует творческий потенциал обучающихся, предоставляя возможность оказаться в той или иной спроектированной ситуации, отличается эмоциональностью, сопереживанием, причастностью к разрабатываемым решениям и потому вызывает интерес, способствует формированию мировоззренческой позиции.

А) Урок-игра «Доходы и расходы семьи. Обязательные и необязательные платежи», 6 класс.

1 этап – викторина – зарабатывание денег.

2 этап – распределение платежей, среди которых обязательные и необязательные, регулярные и нерегулярные.

Б) Урок-игра по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства» 10 класс.

Учащиеся делятся на группы и получают задания.

1. Определить чем будет заниматься фирма. Дать ей название. Объяснить актуальность деятельности.

2. Определить наиболее благоприятную организационно правовую форму, пояснить.

3. Подготовить пакет документов для регистрации фирмы.

4. Зарегистрировать фирму в госорганах.

2. Решение математических экономических задач

Практические задания играют важную роль в процессе обучения обществознанию, позволяя ученикам активно применять полученные знания на практике. Это помогает им лучше усвоить материал и развить навыки анализа, оценки. Использование реальных примеров на уроках обществознания помогает развивать критическое мышление учащихся. Когда учащиеся видят, как теоретические концепции и понятия применяются в реальной жизни, они становятся более заинтересованными и активно участвуют в уроке.

Примеры задач.

– Заёмщик берёт в банке кредит в размере 100 тысяч рублей под 22 % годовых сроком на 2 года. Какую сумму он заплатит по истечении этого срока в качестве платы за кредит?

– Начислите проценты по кредиту, выданному на 2 года и семь месяцев под 12 % годовых.

– Определите, что стоит дороже: кредит 36 тыс. рублей, за который нужно выплачивать 3,86 тыс. рублей ежемесячно в течение года, или кредит такого же размера, за который нужно платить ежемесячно 1,4 тыс. рублей в течение 3 лет.

– Зайди на сайт любого коммерческого банка, найди кредитный калькулятор и ответь на следующий вопрос. Какую сумму процентов тебе придётся уплатить банку в случае, если оформишь в банке 100 000 руб. сроком на 3 года по кредитным продуктам, которые он предлагает своим клиентам

3. Выполнение мини-исследований и проектных работ

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приёмов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Метод проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. Необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений.

Примеры заданий:

- «Как защитить деньги на банковском вкладе»;
- «Оценка стоимости кредита и возможностей его погашения»;

- «Ипотечные кредиты»;
- «Банковская карта»;
- «Стратегии инвестирования: доходность и риск»;
- «Экономические кризисы»;
- «Страхование имущества»;
- «Страхование жизни и здоровья»;
- «Страхование гражданской ответственности»;
- «Финансовое мошенничество»;
- «Как платить налоги, включая ответственность за неуплату или несвоевременную уплату».

4. Решение кейсов

Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное его предназначение – развитие способности находить решение проблемы и учиться работать с информацией.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Пример кейса «Семья»:

Папа (работает): зарплата 100 тыс. р., написал книгу и получил гонорар 200 тыс. р.

Мама (работает): зарплата 60 тыс. р., получила премию 40 тыс. р.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 5 тыс. р.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 40 тыс. р. Дочь (школьница).

У семьи есть вклад в банке – 800 тыс. р. и 20 облигаций по 10 тыс. р.

На текущие покупки тратили 60 тыс. р. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение – 20 тыс. р. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 400 тыс. р. Ставка подоходного налога составляет 13%, процент по вкладам – 10%, процент по облигациям 5% выплачивается 2 раза в год

Задания

1. Заполните таблицу «Доходы» и «Расходы».
2. Составьте годовой бюджет семьи.

3. Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.
4. Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями

5. Работа с экономической статистикой

Использование статистических материалов развивает познавательную активность учащихся, самостоятельность в оценке исторических фактов и явлений, знакомит учащихся с приемами научного познания – наблюдением, анализом, обобщением, вооружая учащихся научными принципами изучения естественных и общественных явлений, являясь в то же время опорой для обоснованных выводов и умозаключений.

Статистический метод – это совокупность приёмов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Формы работы со статистическими материалами:

- сбор необходимых статистических показателей;
- сравнение статистических характеристик;
- определение обобщающих статистических показателей;
- анализ статистических материалов в графиках, диаграммах, таблицах;
- построение графиков, диаграмм, составление таблиц.

Пример:

1) На сайте Федеральной службы государственной статистики содержится официальная статистическая информация о доходах и расходах государственного бюджета нашей страны. Проанализируйте данные 2015 года и определите основные статьи доходов. Сделайте вывод о том, какую роль играют налоги в формировании бюджета нашей страны

6. Групповая работа по теме «Кредит и кредитная карта»

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Этапы работы над темой «Кредитная карта»

1. Понятие кредитной карты и дебетовой. Заполнить сравнительную таблицу:

	Дебетовая	Кредитная
Чьи деньги на карте?	собственные	банка
Нужно ли возвращать	нет	да
Комиссия за снятие наличных	нет	есть

	Дебетовая	Кредитная
Дополнительные расходы	нет	оплата процентов

2. Выяснить понятия кредитный лимит, льготный период, процент по кредиту, непогашенному в льготный период, минимальный платеж по кредиту.

3. Преимущества и недостатки кредитных карт. Заполнить сравнительную таблицу, выбрав предложенные варианты.

Преимущества	Недостатки
--------------	------------

- Доступность заёмных средств в любое время суток.
- Избавление клиента от предоставления справок о доходах и дополнительных документов.
- За получение наличных по многим кредиткам взимается комиссия, что увеличивает расходы по кредиту.
- Использовать можно не весь кредитный лимит, а лишь необходимую сумму.
- Платное годовое обслуживание увеличивает итоговую переплату по займу.
- Блокировка карты при длительном неисполнении обязательств.
- Возможность покупок и получения услуг без оплаты процентов.
- При получении наличных льготный период не действует.
- Система кэш-бэка позволяет вернуть часть израсходованных средств в виде баллов или живых денег.
- После оплаты задолженности заёмные средства становятся вновь доступными. Многократное использование лимита.
- Годовая ставка по кредитным картам выше процента по потребительским кредитам.
- Штрафы за несвоевременное погашение задолженности.

1. Проанализируйте условия действия кредитной карты от Альфа-Банка.

Стоимость обслуживания	Бесплатное обслуживание в 1-й год, далее 990 рублей, если пользовались картой
Снятие наличных	Входит в льготный период До 50000 бесплатно, на сумму свыше – комиссия 3,9% + 390 рублей за снятие

Максимальный кредитный лимит	1000000 рублей
Процентная ставка	11,990% – 29,495% годовых, диапазон полной стоимости кредита
Минимальная процентная ставка	От 11,99% годовых
Минимальный платеж	0–10%, но не менее 300 рублей, определяется индивидуально
СМС или пуш-уведомления об операциях	В первый месяц – бесплатно, далее 159 рублей в месяц, если по карте были операции

5. На что надо обращать особое внимание.

1. Какова стоимость годового обслуживания карты?

2. Какова годовая процентная ставка за пользование деньгами банка?

3. Каков минимальный платёж в счёт погашения кредита по карте?

4. Как рассчитывается процент?

5. Существует ли льготный период (это период, в течение которого банк не взимает проценты за пользование кредитом)?

5. Решение кейса «Кредитная карта»:

Кредитная карта с лимитом в 100 тыс. рублей. Процентная ставка по ней 18,9% годовых, льготный период кредитования 50 дней (действует только на оплату товаров и услуг), комиссия за снятие наличных 3%. Годовое обслуживание карты – 700 рублей в год. Минимальный ежемесячный платеж по карте – 5% от суммы задолженности.

20.02.2014 я сняла с кредитной карты наличные в размере 30000 рублей. К карте подключена услуга смс-информирования стоимостью 60 рублей в месяц. Рассчитайте минимальный платеж, комиссию за снятие наличных, комиссию за годовое обслуживание карты.

На уроках истории также есть темы, связанные с экономикой. Это экономические преобразования в различные исторические периоды или причины восстаний и бунтов. Изучая исторический материал, мы обсуждаем темы инфляции, падение уровня жизни, «порча» денег (медный бунт или деятельность Филиппа IV Красивого), обеспеченность денег золотом, стабильность валюты, конвертируемость валюты, протекционизм и меркантилизм и пр. В силу ограниченности времени данный материал носит лишь познавательный характер.

Информационный материал по финансовой грамоте на уроках истории представлен на сайте <https://fingram-history.oc3.ru>.

Информационные ресурсы, используемые при подготовке и проведении занятий по финансовой грамотности:

- 1) Банк России: темы онлайн-уроков по финансовой грамотности [Электронный ресурс] URL: <https://dni-fg.ru/list>
- 2) Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях» [Электронный ресурс] URL: <https://dnifg.fincubator.ru/>
- 3) Мои финансы: персональный навигатор по финансам [Электронный ресурс] URL: <https://моифинансы.рф/>
- 4) Гид по финансовой грамотности для жизни, бизнеса и образования [Электронный ресурс] URL: <https://vashifinancy.ru/>
- 5) Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] URL: <https://fmc.hse.ru/>
- 6) Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности [Электронный ресурс] URL: <http://финграмотностьвшколе.рф/>
- 7) Видео ролики Банка России [Электронный ресурс] URL: <https://disk.yandex.ru/d/Qdyqjmj3KpFv0Q>
- 8) Экономика для школьников [Электронный ресурс] URL: <https://iloveeconomics.ru>
- 9) Видеоролики «Финансовая грамота на уроках обществознания [Электронный ресурс] URL: <https://fmc.hse.ru/videosocial>
- 10) Электронный учебник по финансовой грамоте [Электронный ресурс] URL: <https://школа.вашифинансы.рф/courses.php>

РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА: «Я И ФИНАНСЫ»

(из опыта работы в летней математической школы «Интеллектуал», функционирующей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Вяземского района Смоленской области на базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ Шимановской СОШ Вяземского района Смоленской области)

Малышева Ирина Николаевна,
учитель математики МБОУ СОШ № 3
им. Героя Российской Федерации
И.В. Коробова г. Вязьмы Смоленской
области

Финансовая грамотность является одним из элементов функциональной грамотности. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и

установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Какими признаками обладает финансово грамотный человек:

1. У него все под контролем. Он ведет учет доходов и расходов, строит краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.

2. Этот человек умеет оптимально тратить, откладывать, накапливать, сохранять и приумножать.

3. Умеет заработать деньги разными способами, а не только на традиционной работе.

4. Знает, как выгодно вложить деньги, создать источники пассивного дохода, и т.д.

Этому нужно учиться учителям и учить учеников.

Финансовые знания и навыки школьники усваивают при изучении таких предметов, как обществознание, информатика, география, математика. Надо понимать, что у учителя не стоит цели вырастить из ученика банковского работника или инвестиционного аналитика.

В нашем случае, финансовая грамотность – это совокупность **БАЗОВЫХ** знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, трезво оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

На протяжении нескольких лет являюсь членом команды творческих и увлеченных своим делом коллег. Мы участвуем в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Вяземского района. Мой вклад в реализацию проекта – являюсь преподавателем модуля «Я и финансы» летней математической школы¹ «Интеллектуал» (руководитель: председатель ОМО учителей математики Харитонов Л.Г.):

– Разработаны программы учебного модуля «Реальная математика: я и финансы» направления «Финансовая грамотность».

– Одобрены программы методическим советом районного методического объединения учителей математики Вяземского района.

– Реализованы программы на занятиях с обучающимися 5–8 классов летней математической школы «Интеллектуал» в 2020–2023 годах.

Темы занятий направления «Я и финансы».

¹ Летняя математическая школа «Интеллектуал», работала дистанционно.

2021–2022 уч. г. «Семейный бюджет, покупки, налоги, вклады и кредиты».

Дети с самого раннего детства включаются в экономическую жизнь своей семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают с родителями или самостоятельно магазины, участвуют в купле-продаже.

Известно, что грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует вашему финансовому благополучию в будущем. Важно знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Поэтому с детства нужно развивать в себе чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет будущему никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

На занятии ученик:

- научиться правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- увидит взаимосвязь между экономическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научиться правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Разделы занятия: семейный бюджет; покупки в магазине; налоги; вклады, кредиты.

2021–2022 уч. г. «Сложные проценты».

Современная жизнь делает задачи на проценты актуальными, везде – в газетах, по радио и телевидению, в транспорте и на работе обсуждаются повышение цен, зарплат, пенсии, рост стоимости акций, снижение покупательской способности населения.

Не секрет, что ребенок с 14 лет может осуществлять трудовую деятельность, и иметь счет в банке, открыть депозит (вклад) с указанного возраста. Многочисленные банки предлагают детские карты с 5–10-летнего возраста, то есть дети получают доступ также и к электронным платежным средствам.

Самым важным звеном в формировании грамотного обращения с финансами является математическая грамотность и ее раздел «Финансовая математика». Наиболее интересным инструментом в приумножении капитала является сложный процент.

На занятии ученик:

– изучит понятие «сложный процент», как он работает и чем отличается от простого;

– научиться решать задачи с применением сложного процента и оценит возможности применения сложного процента.

Обучение проходило дистанционно и предполагало просмотр обучающимися видеороликов по предложенным темам, выполнение учениками разноуровневых заданий.

Обратная связь осуществлялась в виде отчета по выполненной работе – на электронный адрес учителя ученики присылали фото выполненных заданий.

Обязательным элементом при завершении модуля была рефлексия. Ученикам было предложено продолжить любые три предложения:

<i>Было интересно ...</i>	<i>Сегодня я узнал ...</i>	<i>Было трудно ...</i>	<i>Я понял, что ...</i>
<i>Теперь я могу ...</i>	<i>Я приобрел ...</i>	<i>Я научился ...</i>	<i>Урок дал мне для жизни ...</i>

Итак, формирование финансовой грамотности на занятиях позволило:

1. Развить понимание концепций управления деньгами.
2. Научиться принимать ответственные финансовые решения.
3. Установить здоровые финансовые привычки.
4. Подготовиться к финансовому будущему.
5. Управлять деньгами и принимать разумные финансовые решения.
6. Понимать последствия финансовых решений.
7. Стать более уверенными в управлении своими финансами.
8. Улучшить финансовые результаты во взрослой жизни.
9. Избежать разорительных финансовых ошибок.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»
(из опыта работы)**

Харитонова Людмила Георгиевна

*учитель математики МБОУ Шимановской
СОШ Вяземского района Смоленской
области,*

*руководитель центра образования «Точка
роста», народный учитель Российской
Федерации*

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет в качестве формирования метапредметных результатов обучающихся функциональную грамотность, что позволит современному выпускнику школы стать успешным в жизни и профессиональной деятельности.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», реализация которой осуществляется с 2023/2024 учебного года, предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

А значит перед школой стоит задача в создании образовательной среды, которая способствует обучающимся воспринимать мир во всем многообразии взаимосвязей. Эту задачу успешно решает центр образования «Точка роста» на примере интегрированных творческих заданий и учебных занятий творческих объединений. Причем центральное место уделяется занятиям творческого объединения «Основа проектной деятельности», на которых школьники выполняют творческие и исследовательские проекты с различной тематикой, успешно используется кейс-технология.

Кейс-технология: интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе

анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Работа с кейсом, позволяет ученику мобилизовать теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, применить знания, приобретённые из повседневного опыта.

Например, при изучении темы «Семейный бюджет: по доходам и расход» модуля «Школа финансовых решений» в 6 (7) классе можно использовать печатный кейс «Доходы семьи».

Кейс «Доходы семьи»

Откуда в семье появляются деньги? Основу семейного бюджета составляет совокупный доход – суммарный доход всех родственников проживающих вместе. Разберем, составляющие дохода семьи при помощи схемы:



Заработная плата

Основным доходом семьи обычно является заработная плата – вознаграждение работника за труд. Работающие по найму взрослые получают зарплату 2 раза в месяц. Систему оплаты труда устанавливает работодатель. Она бывает повременная и сдельная

Повременная



Работник получает зарплату за фактически отработанное время

Сдельная



Оплата осуществляется за количество выпущенной продукции

Работники получают разную зарплату – у одних она меньше, у других больше.

Уровень зарплаты зависит от многих факторов:

- **от квалификации работника и сложности труда.**

Если специалист обладает особыми навыками, то оплата его труда будет выше. Простой труд не требует от работника специальных знаний или подготовки. Например, убрать территорию от мусора может каждый человек. Поэтому такой труд называется низкоквалифицированным. Создание программного обеспечения напротив относится к сложному труду, так как без профильного образования здесь не обойтись. Этот вид труда считается высококвалифицированным и оплачивается дороже, ведь в него заложены издержки на обучение и переподготовку работника.

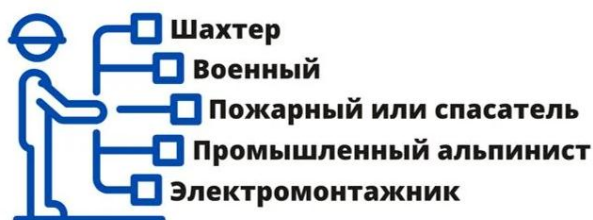
- **От условий труда.**

Работа в экстремальных климатических условиях или на опасных производствах ценится дороже. Например, машинист буровой установки на Крайнем Севере получает в 2022 г. среднюю заработную плату за месяц в размере – 150 тысяч рублей. Это тяжелая физическая работа в условиях низких температур. А кладовщик – 65 тысяч рублей, так как работа в основном проходит в помещении.

- **От степени риска.**

По закону люди, работающие на вредных или опасных для жизни производствах, получают компенсационную надбавку к зарплате в размере 4 % от оклада.

Это интересно. Самыми опасными профессиями в России считаются:



- **От того насколько труд значим для общества.**

При оценке значимости труда возникает интересный парадокс. С одной стороны труд учителя, врача, дворника или шахтера востребован и полезен всегда. Если эти профессии исчезнут, кто будет лечить нас от болезней, обучать грамоте, содержать в чистоте улицы или добывать сырье для отопления домов? С другой, несмотря на жизненную необходимость этих профессии, работники жалуются на низкие зарплаты.

- **От качества и количества труда.**

В качестве примера решим задачу: Один рабочий за 8-ми часовую смену сделал 100 деталей, а второй 150 деталей. Рассчитай производительность труда рабочих по формуле:

$$\text{Производительность труда (V)} = \frac{\text{Работа (A)}}{\text{Время (t)}}$$

У первого рабочего производительность труда составила:

100 деталей:8 часов = 12,5 деталей в час.

Производительность труда второго рабочего:

150 деталей:8 часов = 18,75 деталей в час.

Если качество деталей одинаково, то второй рабочий получает зарплату выше за счет большей эффективности.

Отношения работника и работодателя регулируются Трудовым кодексом. Документ определяет части, из которых складывается зарплата работника:

- оклад – это ежемесячный фиксированный размер оплаты трудовых обязанностей в соответствии с трудовым договором;
- компенсации – надбавки за вредные или опасные условия труда;
- стимулирующие выплаты – премии. Премии бывают разовыми, ежемесячными или годовыми.

Размер премии зависит от:

- финансового благополучия компании;
- от уровня трудовых достижений (перевыполнение плана продаж, заключение важного контракта или создание нового продукта);
- знаковых событий (например, поощрение работника-юбиляра или выплата в честь профессионального праздника).

Задание 1. *Рассчитай производительность труда трех рабочих за 8-ми часовую смену, если первый рабочий изготовил 200 деталей, второй – 150 деталей, а третий – 160 деталей.*

Задание 2. *Два пекаря пекли булочки. Первый пекарь испёк 40 булочек за 10 минут, а второй 15 булочек за 5 минут. Как узнать, кто из пекарей работал быстрее, первый или второй?*

Задание 3. *Первый рабочий может выполнить заказ за 8 часов, а второй за 6 часов. Два часа они работали вместе, а заканчивал работу один второй рабочий. Сколько времени потребовалось для выполнения этого заказа?*

Пенсии как основной доход

Пенсия – ежемесячные денежные выплаты от государства людям пенсионного возраста; инвалидам; лицам, потерявшим кормильца; а также тем, кто имеет особые заслуги перед страной. Пенсии в России являются основным доходом для неработающих пожилых людей.

На размер пенсии по старости влияют:

- трудовой стаж;
- сумма страховых отчислений работодателем (зависит от размера зарплаты).

Минимальный размер пенсии по старости в РФ в 2021 году – 5796,76 рублей.

Доходы домашних хозяйств от аренды

Доходы от сдачи в аренду помещения или земли называются рентой. Если у твоей семьи есть дачный участок или квартира, в которой никто не живет, то это имущество можно сдать в аренду и получать от арендатора ежемесячный доход.

Люди, которые живут на % по вкладам, на доходы от сдачи в аренду недвижимости или на дивиденды называются рантье.

Доход от вкладов в банках

Для того чтобы получить хороший доход по вкладу потребуется положить в банк действительно крупную сумму на выгодных условиях.

Что нужно учесть при открытии вклада?

- Выбирай вклад с возможностями пополнения в любой момент, частичного снятия и досрочного закрытия без потери %.
- Не храни в одном банке больше 1,4 млн. рублей. Вклады до этой суммы застрахованы и в случае отзыва лицензии у банка, возвращаются вкладчику в полном размере.
- Банки хотят заработать на клиентах, поэтому они не заинтересованы во вкладах с высокой доходностью. Если банк предлагает большую ставку – 25–30 %, это должно тебя насторожить. Не попадись в ловушку к мошенникам!
- Выбирай надежный банк. Оценить риски сотрудничества с банком можно с помощью банковских рейтингов, отзывов вкладчиков и финансовых показателей из открытых интернет-источников и новостей.
- При высокой инфляции делать вклад невыгодно, так как темпы роста цен выше, чем ставка по вкладу. Например, если ставка по вкладам – 12 %, а годовые темпы инфляции составили 16 %, то вкладчик в такой ситуации получит только убытки.

Итак, мы подыскивали банк вызывающий доверие, и пришли оформлять вклад. В офисе банка нам предложили вклад с капитализацией и без капитализации.

Какой из них доходней?

Рассчитаем доходность вклада по формуле простого процента (доход от вклада без капитализации). Допустим, у нас есть 1 млн. рублей, который

мы хотим положить в банк под 10 % годовых (процент по вкладу записывается в виде дроби, например $10\% = 0,1$).

Формула расчета будет выглядеть так:

$(\text{Сумма вклада} \times \% \text{ по вкладу} \times \text{дни начисления} \%) : 365 \text{ дней} = \text{доход}$
 $(1\,000\,000 \text{ рублей} \times 0,1 \times 365) : 365 = 100\,000 \text{ рублей.}$

Доход от вложений за год составит 100 000 рублей. Если разделить эту сумму на 12 месяцев получится всего 8 333 рубля в месяц. Эта цифра ниже прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда. Поэтому такой доход можно рассматривать как дополнительный к зарплате.

Более выгодны вклады с капитализацией. В них проценты начисляются не только на сумму сделанного вклада, но и на сумму начисленных процентов.

Как работает капитализация, разберем на примере.

Капитализация бывает:

- ежемесячной;
- ежеквартальной (раз в 3 месяца):
- в конце года.

Теперь определим, какая из них самая выгодная.

Обратимся к примеру: В банк положили 100 000 рублей под 10 % сроком на 1 год.

- С ежемесячной капитализацией вкладчик заработает 110 471 рубль.
- С ежеквартальной капитализацией – 110 381 рубль.
- С капитализацией раз в год – 110 000 рублей.

Очевидно, что чуть выгодней ежемесячная капитализация. На небольших суммах это не так заметно. Но если бы в банк положили на тех же условиях 1 млн. рублей, то доходность от ежемесячной капитализации составила бы 1 104 713 рубля, а от ежеквартальной – 1 103 813 рублей, то есть разница уже в 900 рублей.

Задание № 4. Рассчитай по формуле простого процента доходность от вклада в 200 000 рублей сроком на 1 год по ставке 12 %. $(\text{Сумма вклада} \times \% \text{ по вкладу} \times \text{дни начисления} \%) : 365 \text{ дней} = \text{доход}$

Задание № 5. На счет в банке, доход по которому составляет 7% годовых, внесли некоторую сумму. Сколько тысяч рублей внесли на этот счет, если через год на счету было 44 940 руб. (никаких операций со счетом не проводилось)?

Задание № 6. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Задание № 7. В банк был положен вклад под банковский процент 10% годовых. Через год, после начисления процентов, хозяин вклада снял со счета 2000 рублей, а еще через год снова внес 2000 рублей. Однако, вследствие этих действий через три года со времени первоначального вложения вклада он получил сумму меньше запланированной (если бы не было промежуточных операций со вкладом). На сколько рублей меньше запланированной суммы получил в итоге вкладчик?

Доход от семейного бизнеса

Некоторые семьи успешно занимаются бизнесом, то есть работают на себя, а не в найме. В семейном бизнесе супруги становятся бизнес-партнерами, что позволяет им разделить обязанности по управлению друг с другом и работать на общий семейный бюджет.

Ниши, в которых создаются семейные компании, разнообразны: косметические средства, фермерские хозяйства, производство мебели, частные школы и многие другие.

Чтобы открыть свой бизнес, нужно совместно определить:

- какие товары или услуги семья будет производить;
- кто будет приобретать товар или услугу (целевая аудитория);
- какие ресурсы и технологии нужно задействовать для создания продукта;
- какие источники финансирования бизнеса семья может задействовать (собственные сбережения или банковский кредит);
- с какими финансовыми рисками может столкнуться семья.

Задание № 8. Подумай, каким бизнесом могла бы заниматься твоя семья? Сколько потребуется начальных средств, чтобы открыть свое дело? Какие задачи могли бы выполнять ты и твои родственники? Какие плюсы и минусы можно выделить в семейном предпринимательстве?

Доход от дивидендов

Доходы от акций называются дивидендами. По сути это некоторая часть прибыли предприятия, которая распределяется между акционерами.

Размер дивиденда зависит от чистой прибыли компании и от количества акций, которыми владеет акционер.

Дивиденды не самый распространенный источник заработка семьи, так как покупка акций требует серьезных знаний о работе фондового рынка, а также просчета финансовых рисков.

Пособия и стипендии

Российская Федерация – социальное государство, поэтому в стране действует множество программ поддержки населения, вот некоторые из них:

- пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет выплачивается мамам в декрете в размере 40 % от средней зарплаты за 2 года;
- пособие по безработице государство платит людям, потерявшим работу и зарегистрированным на бирже труда;
- пособие по временной нетрудоспособности. В народе называются больничными. Оплачивается заболевшим работникам из Фонда социального страхования. На больничные могут претендовать только люди работающие официально;
- пособия многодетным семьям, которые включают компенсации за оплату коммунальных услуг, покупку школьной формы, за оплату детского сада;
- пособия инвалидам;
- материнский капитал за рождение первого и второго ребенка.

Если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, то такая семья считается малоимущей и имеет право на получение пособия.

Среднедушевой доход рассчитывает по формуле: семейный доход за 3 месяца: 3 : количество членов семьи.

Прожиточный минимум в 2022 году составляет:

- для трудоспособных – 13 026 рублей;
- для несовершеннолетних – 11 592 рубля;
- для пенсионеров – 10 277 рублей.

Мерой поддержки студентов является стипендия. Это стимулирующая или поддерживающая денежная выплата от государства или учебного заведения. На получение стипендии претендуют талантливые студенты с хорошими показателями по учебе или студенты, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию.

Кроме постоянных доходов, семья может получить незапланированные денежные средства, например, выиграть в лотерею, получить подарок или наследство. Такие доходы невозможно учесть заранее, поэтому рассчитывать на них нельзя.

Еще одним источником дополнительного дохода семьи может стать продажа имущества: автомобиля, квартиры, дачи, мебели или ненужных вещей. И не забывай про сезонные доходы от продажи выращенных на дачном участке овощей.

Задание № 8. У шестиклассника Петра родители работают на заводе, где получают зарплату в размере 30 тысяч рублей каждый. С Петром проживают также его бабушка и дедушка. Пенсия бабушки составляет 20 тысяч рублей, а у дедушки 18 тысяч рублей. 16-летняя сестра Петра учится в

колледже и получает стипендию в размере 2 тысячи рублей. Посчитай совокупный доход семьи Петра. Сколько денег приходится на каждого члена семьи в среднем? Будет ли эта семья считаться малоимущей и претендовать на получение пособия?

Задание № 9. *Посчитай совокупный доход вашей семьи. Сколько денег приходится на каждого члена семьи в среднем? Будет ли ваша семья считаться малоимущей и претендовать на получение пособия?*

Задание № 10.

1. Укажи источники доходов семьи.
2. Укажи вида зарплаты (повременная или сдельная), которые получают твои родственники.
3. Укажи профессии, значимые для общества?

Кейс-метод можно использовать для организации проектно-исследовательской деятельности школьников, предлагая им самостоятельно разрабатывать задания к представленной информации по теме.

Кейс становится для ученика неким путеводителем, следуя которому он не только осваивает основы финансовых знаний, но и учится критически осмысливать, анализировать экономическую информацию и применять ее в жизни.

Источники ресурсов

1. <https://100urokov.ru/predmety/dohody-i-rashody-semi?ysclid=1w0dmivcbs745793550>
2. <https://rosuchebnik.ru/material/uroki-finansovoy-gramotnosti/>
3. <https://fmc.hse.ru/methbank>
4. <https://rg.ru/2015/10/17/uroki-site.html>

Литература

1. Головина Н.Н. Сборник задач по формированию математической грамотности на уроках и внеурочной деятельности для 5–6 классов. – Белгород: ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 2023. – 100 с.
2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Основы финансовой грамотности: Сборник математических задач. (В трех томах). – М., 2019. – 54 с.
3. Шелехова Л.В. Сюжетные задачи по математике: Учебно-методическое пособие. – Майкоп: изд-во АГУ, 2007. – 174 с.
4. Финансовая грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие в 2 ч. / под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд.,

стер. – М.; С.-Пб.: Просвещение. 2022. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). Ч. 2. – 125 с.: ил.

5. Калашникова Н.Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белокурова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

6. Сергеева Т. Ф. Математика на каждый день. 6–8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.Ф. Сергеева. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажер).

7. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, Г.Н. Василенко, П.Р. Гуляев. – М., 2019. – 44 с.

8. Интернет-предпринимательство. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Р. Злобина и [др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 238 с.

9. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

10. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. – М.: ВАКО, 2018.

11. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 классов / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018.

12. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 классов / А.П. Киреев. – М.: ВАКО, 2018.

13. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир: Учебное пособие / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с.

Для заметок

Составитель:
Карамулина Ирина Владимировна

**Сборник
педагогического опыта
по формированию финансовой грамотности
в урочной (внеурочной) деятельности**

Подписано в печать 17.05.2024 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3,5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

