

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**



СБОРНИК АКТУАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

**Смоленск
2026**

УДК 37.01
ББК Ч420.03
С 23

Редакционная коллегия:

Кочергина Галина Дмитриевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, руководитель ОМО специалистов в области воспитания;

Кондрыкина Светлана Николаевна, директор МБОУ СШ № 23 г. Смоленска, председатель ОМО специалистов в области воспитания;

Гончарова Светлана Анатольевна, региональный координатор проекта «Навигаторы детства», член бюро ОМО специалистов в области воспитания

С 23 Сборник актуальных воспитательных практик / Под ред. Г.Д. Кочергиной.
– Смоленск: СОИРО, 2026. – 96 с.

Сборник составлен по материалам регионального Открытого Марафона воспитательных практик 2026 года.

В сборнике представлены: актуальные практики гражданско-патриотического воспитания, примеры социально значимых проектов и профориентационной деятельности; технологии взаимодействия педагогов и родителей; опыт работы семьям иностранных граждан и детьми с миграционной историей; практики школьных музеев, клубов, медиacentров и детских общественных объединений.

Издание адресовано специалистам, работающим в сфере воспитания, руководителям методических объединений и слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также студентам педвузов, исследователям, изучающим теорию и практику воспитательной деятельности.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Материалы прошли профессионально-общественное обсуждение в рамках Открытого Марафона воспитательных практик.

Материалы рассмотрены на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУДПО СОИРО. (Протокол № 6 от 24.08.2026).

УДК 37.01
ББК Ч420.03

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ I. ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	6
Проект «Эта память, верьте, люди, всей Земле нужна!» (МБОУ «Хиславичская СШ»)	6
Проект «Партизанские тропы Смоленщины: времен связующая нить...» (МБОУ «Пригорьевская СШ имени Героя Советского Союза Е.Ф. Петрунина» Рославльского муниципального округа).....	12
Проект «Забытые деревни» (История создания и реализации проекта) (МБОУ «Моготовская СШ» Смоленского муниципального округа)	15
Сетевой международный проект: «Растим патриотов вместе» («СШ № 9» г. Рославля).....	17
Школьный проект «Мы помним! Мы гордимся!» (МБОУ «Пречистенская СШ» Духовицкого муниципального округа).....	20
РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРАКТИКИ	24
Медиацентр как форма социально значимой деятельности и средство творческого развития обучающихся, формирования их социальной гражданской позиции (СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» Рославльского муниципального округа).....	24
Практики организации экологических акций. ЭКО-Десант «Чистый город – наша забота» (МБОУ «Пригорская СШ» Смоленского муниципального округа).....	28
«Хранители»: социально-значимый проект школьного лесничества (МБОУ «Пречистенская СШ», Духовицкого муниципального округа).....	31
Школьный проект «Круг лета Господня» как средство духовно-нравственного воспитания и развития творческой личности (МБОУ «Воргинская СШ» Еришского муниципального округа)	35
Школьный проект «Самоуправление в школе: от инициативы к ответственности» (МБОУ «СШ № 1» г. Рославля).....	38
Выборы председателя Совета первых как площадка для формирования организаторских и коммуникативных способностей обучающихся (МБОУ «Хиславичская средняя школа»)	42
РАЗДЕЛ III. ПРАКТИКИ ВОЛОНТЕРСТВА И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	46
Практики волонтерской деятельности в школе: системный подход (МБОУ «Селезневская СШ» Велижского муниципального округа)	46
Научное волонтерство как элемент воспитательной среды сельской школы (МБОУ «Алексинская СОШ» Дорогобужского муниципального округа)	50
Волонтерские проекты в Движении Первых: путь от инициативы до гранта (МБОУ «СОШ № 4» г. Сафоново).....	55

Профильные смены Движения Первых в пришкольном лагере: авторский подход (МБОУ «СШ № 2 им. Е.В. Камышева» Гагаринского муниципального округа)	59
РАЗДЕЛ IV. ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА.....	61
Общешкольный проект «Семейный календарь» (МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново)	61
«Шагаем за великими» – проект родительского сообщества (МБОУ «Гимназии № 1 им. Н.М. Пржевальского г. Смоленска).....	63
РАЗДЕЛ V. ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ».....	66
Система работы школы с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей (МБОУ Кайдаковская СОШ Вяземского муниципального округа)	66
Интеграционная билингвальная гостиная «Клуб Дружбы народов»: практики внеурочной работы с детьми-мигрантами и их русскоязычными сверстниками (МБОУ СШ № 3 г. Гагарина).....	76
Социокультурная адаптация детей-мигрантов на основе традиций, обычаев и праздников народов России (МБОУ Пречистенская СШ Гагаринского муниципального округа)	81
РАЗДЕЛ VI. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	84
Актуальные форматы и практики профориентационной деятельности в школе: системный подход (МБОУ «Хиславичская СШ»)	84
Роль классного руководителя в профориентационном самоопределении обучающихся (МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» г. Смоленска)	90

ВВЕДЕНИЕ

Сборник составлен по материалам регионального Открытого Марафона воспитательных практик, круглых столов и диалоговых площадок, проходивших на базе ГАУ ДПО СОИРО в 2025–2026 учебном году по инициативе областного методического объединения специалистов в области воспитания.

Материалы сборника отражают стратегические приоритеты в области воспитания, раскрывают актуальные практики воспитательной деятельности педагогов Смоленской области.

В сборнике представлены актуальные практики гражданско-патриотического воспитания, опыт организации социально значимых проектов и событий, практики школьных музеев, клубов и медиацентров, значимый опыт взаимодействия педагогов с родителями, инновационный опыт создания и развития детско-взрослых общностей.

Тематика и содержание материалов сборника акцентирует внимание педагогов на развитие актуальных форм, методов и технологий организации ценностно значимой деятельности детей и подростков, ориентированной на развитие самостоятельности, социальной активности, персональной ответственности, созидательных и творческих компетенций обучающихся.

Разносторонняя тематика материалов, вариативность форм и методов педагогической деятельности, представленные в сборнике – это богатый опыт по реализации ключевых задач современного воспитания.

Уверены, что многие идеи и авторские разработки педагогов найдут широкое применение в педагогической практике и будут способствовать дальнейшему развитию региональной системы воспитания.

Редакционная коллегия

РАЗДЕЛ I. ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Проект «Эта память, верьте, люди, всей Земле нужна!»

*Галынская Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ «Хиславичская СШ»*

Актуальность проекта

Сегодня для России нет более актуальной и важной идеи, чем патриотизм. «Национальная идея в Российской Федерации есть, – это патриотизм, и никакой другой идеи придумывать не надо.» (В.В. Путин).

Патриотизм не возникает на пустом месте. Формирование этого важнейшего качества личности может осуществляться на богатом историческом и культурном материале, способствующем возникновению и росту самосознания и гражданской ответственности. В современном процессе воспитания главная роль принадлежит сохранению *исторической памяти* великого русского народа.

Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется в годы испытаний, как незыблемый пример мужества, героизма и самоотверженной любви к Родине и своему народу. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, сохранения исторической памяти вышли на первый план.

Воспитание ценностного отношения к Родине и своему народу невозможно без организации планомерной и системной деятельности, по реализации государственной политики начиная с младшего школьного возраста. Очень важно открыть в сознание детей образ Родины, как единственно главное связующее звено в связующем звене: «я – моя семья – школа – страна».

В нашей школе реализации этой цели способствует программа внеурочной деятельности «Я - патриот». Одним из важных мероприятий этой программы является долгосрочный проект «Эта память, верьте люди, всей Земле нужна...», посвященный юбилейной дате празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Цели проекта:

– формирование мотивации к изучению материалов ВОВ;

- формирование чувства сопричастности к истории Отечества и гордости за свою страну и народ;
- расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне, посредством знакомства с имеющимися в нашей стране и в регионе местами памяти: музеями, памятниками и обелисками, историческими парками;
- организация исследовательской и творческой деятельности обучающихся.

Задачи проекта:

- изучить героические страницы истории нашей страны посредством включения школьников в активную проектно-исследовательскую деятельность с использованием материалов регионального и школьного музеев, интернет - ресурсов и семейных архивов жителей нашего поселка;
- разработать и реализовать в школе систему просветительских, исследовательских и творческих воспитательных мероприятий, направленных на изучение и осмысление исторического прошлого и настоящего нашей страны, сохранения памяти о героях Великой Отечественной войны;
- организовать участие в конкурсах, фестивалях, акциях, выставках и тематических мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы.

Механизм реализации проекта объединяет структурные единицы, которые составляют воспитательную систему:

- воспитывающая среда;
- интегративная учебная деятельность;
- внеклассные мероприятия и проекты; участие в программе «Орлята России»;
- внешкольная деятельность, система дополнительного образования;
- совместная деятельность с родительским сообществом.

Проект реализуется в тесном взаимодействии с социальными и общественными институтами: МБУК «Хиславичская МЦБС», поисковый отряд «Хослав», учреждения дополнительного образования, муниципальный Центр культуры и народного творчества, Совет ветеранов, Военный комиссариат, музей школы и Хиславичского краеведческого музея» и др.

Мероприятия проекта предусматривают разнообразные методы и формы урочной и внеурочной деятельности, а именно:

- деятельностно-практические формы (дискуссии, диспуты, конференции, круглые столы, устные журналы, проекты);
- интерактивные методы и приемы («мозговой штурм», «микрофон знаний», «дерево решений», «аквариум», «займи позицию» и т.д.);
- ролевые игры, методы и приемы диалогового взаимодействия (на занятиях создаются ситуации, когда ученики представляют себя историче-

ской личностью и прогнозируют свои действия в той или иной ситуации, выражают свою позицию);

– информационно-познавательные наглядные ресурсы (выставки, стенды, бюллетени, фото, видеоматериалы, презентации).

<i>Этапы работы над проектом/ Мероприятия, формы проведения</i>	<i>Социальное взаимодействие</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>Определение проблемы и плана проекта</i>		
Выдвижение и обсуждение с детьми плана решения основной проблемы. Распределение и корректировка задач по группам, обсуждение возможных способов их решения, методов и форм реализации идей	Планирование работы с организациями и объектами взаимодействия	Сентябрь – май
<i>Коллективная или самостоятельная работа участников проекта по реализации исследовательских задач.</i>		
Подготовка материалов и выступлений к Дню освобождения Смоленщины. Возложение цветов к могилам защитников Смоленщины.	Муниципальный Центр культуры, Поисковый отряд «Хослав»	сентябрь
Информационный лекторий о героях Великой Отечественной войны удостоенных звания «Герой Советского Союза», уроженцев Хиславичского района.	МБУК «Хиславичская МЦБС» и музейных архивов Музея школы и МБУК «Хиславичского краеведческого музея».	сентябрь
Подготовка творческих материалов ко Дню призывника.	Муниципальный Центр культуры и народного творчества, Военный комиссариат	октябрь, апрель
Экскурсия по памятным местам поселка и региона.	Музей школы и МБУК «Хиславичского краеведческого музея» , родители.	октябрь
Посещение краеведческих музеев, изучение экспонатов, материалов, семейных архивов.	Музей школы и МБУК «Хиславичского краеведческого музея»	ноябрь
Классный час «День героя». Подготовка сообщений и презентаций о героях Отечества	МБУК «Хиславичская МЦБС»	декабрь
Муниципальный конкурс патриотической песни «Щит Отечества»	Муниципальный Центр культуры и народного творчества	декабрь
Выступление на вечере, посвященном Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	Муниципальный Центр культуры и народного творчества	декабрь

Этапы работы над проектом/ Мероприятия, формы проведения	Социальное взаимодействие	Сроки проведения
<i>Промежуточное обсуждение полученных материалов в ходе плановых мероприятий проекта. Оформление результатов проектной деятельности</i>		
Литературно - музыкальная программа «Ленинград, мы помним и скорбим....». Акция «Блокадная ласточка»	Муниципальный Центр культуры и народного творчества	январь
Изучение фото и видеоматериалов, сбор информации и создание личных архивов о подвигах членов семьи, создание: презентаций рисунки, коллажи, фото и видео альбомов, анкетные таблицы, творческие выступления	Использование онлайн – ресурсов: архивы, иллюстрации. Интервью с членами семьи. Посещение библиотек.	февраль
Подготовка к празднику Дню Защитника Отечества. Выступление на праздничном муниципальном концерте. Подготовка подарков ветеранам и участникам боевых действий. Акция «Письмо солдату».	Муниципальный Центр культуры и народного творчества, Совет ветеранов, Военный комиссариат	
Игровая программа «Мы - защитники».	Муниципальный Центр культуры и народного творчества,	
Подготовка участия в акции «Бессмертный полк». Сбор фотоматериалов. Передача материалов о воинах, членах семей, участниках Великой Отечественной войны, локальных войн и участниках СВО в музей школы.	Совет ветеранов, Военный комиссариат, родители	март
Изучение цикла рассказов и презентаций о выдающихся полководцах и военачальниках, о героях Великой Отечественной войны и их подвигах. Чтение книг, подбор стихотворений, песен. Выставка книг «Солдатом быть - Родине служить».	МБУК «Хиславичская МЦБС»	
Работа творческой мастерской «Подарок ветерану».	Совет ветеранов, родители	апрель
Организация выставки рисунков «Великая Победа», участие в акции «Память сильнее времени», участие в конкурсе «Рисуем Победу» (Музей Победы).	Музей школы и МБУК «Хиславичского краеведческого музея»	апрель

<i>Этапы работы над проектом/ Мероприятия, формы проведения</i>	<i>Социальное взаимодействие</i>	<i>Сроки проведения</i>
Подготовка и проведение творческого отчёта по проекту. Подготовка литературно – музыкальных материалов, сообщений, видео- и аудио материалов, презентаций.	Совет ветеранов, наставники « Орлят России», родители, Поисковый отряд «Хослав»	май
<i>Оценка результатов</i>		
Творческий отчёт (план 1). Классный час с элементами виртуальной экскурсии «Музей Победы. Поклонная гора».	Родители, представители Совета ветеранов.	май

Результаты проектной деятельности представлялись в форме итогового творческого отчёта.

Примерные темы и формы творческого отчета

1. Рассказы о начале Великой Отечественной войны.

А) Рассказы в стихах о начале войны. Демонстрация видеоролика «Начало войны» 22 июня 1941 года ровно в 4 утра ...

Б) Выступления детей с воспоминаниями родственников (или известных земляков о начале войны).

2. Сообщения детей о главных сражениях войны.

Рассказы учеников о героических подвигах членов их семей и земляков.

3. Виртуальная экскурсия в Музей Победы. Москва. Поклонная гора. 2019 год.

4. Презентация (видеоролик) на тему «Эта память, верьте, люди, всей Земле нужна» (о местах сохранения исторической памяти в нашем поселке, области, стране).

5. Фото - литературная композиция (групповой творческий проект).

6. Видеоконцерт для ветерана. (Сценарий включает просмотр и/или исполнение музыкальных произведений учащимися класса с комментариями и словами-посвящениями в адрес ветеранов.)

7. Встреча с участниками Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в «горячих точках» и СВО.

Результативность проекта. Системность работы в рамках проекта способствует сохранению исторической памяти, приобщению детей к ценностям духовно – нравственной культуры, организации совместной целенаправленной деятельности школы, социальных институтов и родителей, для поддержания нравственного потенциала детей, направлению их интересов,

патриотических чувств, способностей, познавательного интереса в русло сознательной деятельности, способствующей гражданско-патриотическому развитию личности каждого ребенка. Занятость обучающихся в мероприятиях проекта составила -100 %. Дети проявляли себя активными участниками и равнодушными зрителями и исполнителями. Грамоты и благодарности за участие в мероприятиях социальных партнеров получали все ученики, а главное они получили опыт и тот багаж нравственных ценностей, которые заложены в русском генетическом коде исторической памяти.

Материалы из опыта реализации проекта неоднократно представлялись на конкурсы различных уровней:

2019 год – Региональный конкурс методических разработок «Лучшие практики реализации ФГОС», победитель;

2019 год – Региональный этап Всероссийского конкурса «Уроки Победы», номинация «Лучший классный час», участник;

2019 год – Региональный дистанционный конкурс программ, проектов и методических разработок «Программа урочной и внеурочной деятельности», участник;

2020 год – Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя», 1 место;

2021 год – Муниципальный педагогический конкурс на лучшую методическую разработку духовно - нравственной направленности; 1 место;

2025 год – участие в форуме учителей истории и обществознания «Государственная политика в гуманитарной сфере: воспитание Победой» в МПГУ и МГИМО;

2025 год – лауреат Всероссийского конкурса методических разработок по историческому просвещению в номинации «80-летие Победы в Великой Отечественной войне».

Проект

«Партизанские тропы Смоленщины: времен связующая нить...»

*Пронченкова Елена Александровна,
Лукьянова Надежда Александровна,
учителя МБОУ «Пригорьевская СШ
имени Героя Советского Союза Е.Ф. Петрунина»
Рославльского муниципального округа*

Актуальность проекта. В нашей стране бережно хранят память о героях. Поисковики день за днём возвращают из небытия имена тех, кто пал за Родину. А наш долг прост и свят: прийти, склонить голову и неважно, велик ли памятник – важно, что за ним стоит жизнь, отданная за нас. Мы не вправе забывать: пока мы помним — они живы.

Наш проект – не набор теоретических занятий, а путь по реальным местам боевой славы, где каждое дерево, каждый камень хранит отголоски прошлого.

Главная цель проекта – сохранить историческую память, помочь ребятам прочувствовать связь времён и осознать свою роль в цепочке поколений.

Проект «Времен связующая нить.» стартовал в сентябре 2025 года

Представьте себе лес, где каждый шорох листьев будто шепчет имена тех, кто когда-то здесь прошёл не туристами, а бойцами, защитниками, героями. Где тропы, поросшие мхом, хранят следы партизанских отрядов, а тишина полей помнит звуки далёких выстрелов. Именно сюда ведёт наш проект.

О чём этот проект?

Это не просто маршрут по местам боевой славы, а живое прикосновение к истории. Это диалог поколений, в котором прошлое говорит с настоящим.

Приступая к проекту, прежде всего, мы определили, цели и ключевые задачи, разработали алгоритм проекта.

Наша миссия проста и велика: не просто рассказать о подвигах, а позволить их прочувствовать. Чтобы патриотизм родился не из слов, а из живого переживания. Чтобы история стала не прошлым – а частью нас.

Проект рассчитан на школьников (5–11 классы) и студентов колледжей. Но его аудитория – шире: он открыт для всех, кому важно ощутить себя звеном в цепи поколений, хранящих правду о войне.

Мы разбили проект на чёткие этапы и прописали задачи для каждого из них. Сформировали рабочую группу и распределили роли – чтобы каждый знал свою зону ответственности. Затем разработали концепцию и календарный план. И только после этого приступили к реализации.

На первом этапе мы провели исследования и сформировали базу данных по локациям и разработали предварительные маршруты.

На втором этапе мы проектировали маршруты: выделили ключевые точки; выбрали безопасные и удобные тропы; составили технологические карты маршрутов; разработали сценарии экскурсий. При этом важно было чётко распределить роли и зоны ответственности между участниками.

На следующем этапе мы подготовили проводников: провели пробные походы, отработали подачу материала и логистику, собрали фотоматериалы. В итоге сформировали команду профессионалов, готовых вести группы.

На заключительном этапе мы провели экскурсии и ритуалы памяти, помогая молодёжи осознать ценность исторического наследия и включиться в сохранение памяти о прошлом.

По плану созданы три маршрута под общим названием «Дорогами памяти». Каждое название – яркая визитка маршрута, точно передающая его суть:

«Домик в берёзках»;

«Пригорьевская операция»;

«#ДАВЫДОСТОЙНЫ».

Три экскурсии – три прикосновения к памяти.

Маршрут 1. «Домик в берёзках». Скромный домик на краю деревни. Тишина. Берёзы шепчут листвой... А за этой тишиной – огненная страница войны. Здесь, в партизанской явке, находили приют разведчики и подрывники трёх бригад. Здесь решались судьбы: добытые сведения, краткий отдых, тёплая еда – и снова в бой.

Экскурсия начинается с истории одной женщины – Анны Михайловны Власенковой. Её мужество, её незаметный подвиг – это и есть та нить, что связывала фронтовиков и тыл, спасала жизни, приближала Победу.

Этот домик – не просто здание. Это сердце, бьющееся сквозь десятилетия. Это память, которая говорит без слов: «Здесь были люди. Они выстояли. Они победили».

Маршрут 2. «#ДАВЫДОСТОЙНЫ» - В тихом лесу, в семи километрах от деревни Пригоры, есть место, где время будто останавливается. Здесь покоятся трое подпольщиков – их имена теперь навеки вписаны в историю благода-

ря усилиям партизан 2-й Клетнянской бригады, школьников Пригорьевской школы и волонтеров.

Каждый год ученики нашей школы отправляются сюда на велопробег: чтобы почтить память героев и привести в порядок территорию у обелиска. И каждый раз, возвращаясь, они чувствуют: лес уже не тот. Он словно ожил – стал свидетелем их уважения, хранителем общей памяти.

Маршрут 3. «Пригорьевская операция». Представьте, Октябрь 1942-го... Холодный ветер, рыжие листья, густой смоленский лес. Но здесь – не тишина, а напряжённое биение жизни. У села Пригоры партизаны готовят дерзкий удар – не просто бой, а акт непокорённой воли. Так родилась «Пригорьевская операция».

Почему она до сих пор трогает сердце?

Потому что за каждой строкой сводки – живые люди. Не «герои в бронзе», а обычные мужчины и женщины, которые стали непобедимыми. Их мужество – не легенда, а правда. Их подвиг – не далёкая история, а дыхание войны, слышное в каждом шорохе леса.

Здесь, у станции Пригорье, земля сама становится учебником. Лес – хранителем памяти. А мы – теми, кому доверено слушать, помнить и передавать дальше

Заключение

Вместе эти экскурсии складываются в единую нить памяти – ту, что связывает поколения.

Это не уроки истории. Это уроки сердца:

- «Домик в берёзках» учит тихой стойкости;
- «Пригорьевская операция» учит мужеству перед лицом невозможного;
- «#ДАВЫДОСТОЙНЫ» ответу на вопрос «А я? Что могу делать я?»

Наш проект не завершился, впереди у нас много планов.

Мы считаем, что патриотизму не учат – его переживают. И именно военно-исторические экскурсии дают этот бесценный опыт: когда прошлое касается сердца, а Родина перестаёт быть словом и становится судьбой.

Проект «Забытые деревни» (История создания и реализации проекта)

Глазунова Ольга Владимировна, учитель;
Соскова Майя Владимировна, зам. директора по УВР
МБОУ «Моготовская СШ» Смоленского муниципального округа

Эпиграфом и лейтмотивом к нашему рассказу мы использовали стихотворение «Было когда-то селение» Николая Борисовича Рачкова.

*Было когда-то селение,
Ныне деревья, трава.
Может, в другом измерении
Эта деревня жива?*

В июне 2020 года группа учителей и учеников Моготовской школы отправилась с опытным проводником на место, где раньше находилась деревня Марьино. К этой акции мы готовились давно. Заранее был заготовлен памятный знак – табличка, на которой было написано: «На этом месте находилась деревня Марьино». Так зарождался в школе проект «Забытые деревни».

Проект «Забытые деревни» родился и вызрел в рамках другого долгосрочного поискового проекта, который уже давно существует в школе. В нашей деревне, как и во многих российских деревнях и сёлах, есть обелиск. Он установлен в память о воинах-односельчанах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. При школьном музее мы ведём сбор информации о каждом погибшем. Начиная работу с Книги Памяти мы поставили перед собой такую задачу: ни одно имя не должно остаться неизвестным, ведь за каждым именем на обелиске – чья-то судьба, чья-то история, чей-то подвиг.

*Теперь в небеса по заоблачным линиям
Их души летят, будто бабочки синие,
Туда, где, быть может, в незримом краю
Красные яблоки зреют в раю.*

Когда мы стали искать информацию о своих земляках, мы обратили внимание на то, что многие из них уроженцы деревень, которых уже нет на карте Смоленского района: Марьино, Софьино, Пронино, Мужилово, Сосна.

Пройдёт ещё несколько десятилетий, и эти слова уже никому ни о чём не напомнят. Для нас это будет простое буквосочетание, которое не оживляет в памяти никакой образ.

А совсем недавно это были наполненные жизнью деревни и сёла. В каждом большом селе – церковь.

Погасших окон выцветшие ставни,
Глухой заплот, поваленный в осот.
И тишина, как будто слово тайны
Сейчас Господь с небес произнесёт.

Трудно представить мычание стада на утренней зорьке, звон кос, дымок, выющийся над трубой. Наверное, и нет уже того человека, который по едва уловимым, знакомым лишь ему одному приметам, найдёт то место, где стоял его дом. Здесь его качали в колыбели, здесь по зелёной травке сверкали его маленькие пяточки. Здесь он ощутил радость первой любви, сюда, прошагав тысячи километров под разрывами снарядов, возвращался с войны. Может быть, именно эту берёзку видел он в коротких солдатских снах, об этой печке мечтал в холодных окопах. Здесь, около этой деревни, нашли своё пристанище солдаты чужой земли, и для них она стала последним домом.

Так родился проект «Забытые деревни». В память о воинах-односельчанах, ушедших из этих деревень на войну, мы решили установить на месте пропавших деревень памятные знаки. Летом мы побывали на месте деревень Марьино и Сосна. Мы пробирались по зарослям под палящим солнцем. И в какой-то момент перед нами открылся удивительный вид: цветущее поле, гора, сливающаяся с небесной высью и необычайная звенящая тишина...

Именно эта акция, наполненная для нас огромным смыслом, и стала знаковым событием 2020 года. В то лето памятные знаки были установлены на месте деревень Марьино и Сосна. Была организована встреча со старожилами деревни Заболотье.

Проект продолжает жить, к нему присоединяются новые участники: ученики и родители учеников, выпускники, учителя, просто активные жители села.

За время существования проекта памятные знаки были установлены на месте шести деревень. С каждой такой деревней связаны имена земляков, не вернувшихся с войны. С каждым километром пройденных родных дорог эта война становится нам ближе, а память перестаёт быть понятием абстрактным.

Сетевой международный проект: «Растим патриотов вместе»

Адлер Яника Петровна,

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СШ № 9»
г. Рославля Смоленской области*

Любовь к родному краю, родной культуре
начинается с малого – любви к своей семье,
к своему жилищу. Постепенно эта любовь
переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев.

Актуальность проекта

В настоящее время проблема воспитания молодежи в духе патриотизма наиболее актуальна. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Для развития и процветания нашей страны мало, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации, также требуется, чтобы человек хотел работать и всячески способствовал развитию своей республики. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа.

Данная проблема очень актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности.

Международный проект «Растим патриотов вместе» ориентирован на обновление системы гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством внедрения детских и молодёжных инициатив, проведения классных и информационных часов, мероприятий в рамках шестого школьного дня, декад и месячников, экскурсионной деятельности. Сегодня в любом деле необходима инициатива, энергия и целеустремленность молодых. Именно такой мы видим современную молодежь. Мы очень хотим, чтобы и наши потомки гордились нами.

Предыстория проекта.

30 апреля 2025 года в Кричеве проходил IV Молодежный межрегиональный международный форум «Что ты сделал для Родины». На этом меро-

приятно выступила советник директора по воспитанию нашей школы, рассказала о патриотическом воспитании, о волонтерской деятельности. Именно на гостеприимной белорусской земле познакомились представители ГУО «Средняя школа № 1» города Кричева и МБОУ «Средняя школа № 9» города Рославля и договорились о сотрудничестве в сфере гражданско-патриотического воспитания.

10 октября 2025 года было подписано «Намерение о развитии долгосрочного сотрудничества», а 29 октября школы договорились о совместном проекте.

Цель проекта: создание оптимальных условий для совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся и формирование социально-активной личности гражданина и патриота.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи:

- вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность, повышать уровень ценностных представлений об исторической памяти белорусского и русского народов;
- формировать активную гражданскую позицию учащихся через участие в конференциях, круглых столах, конкурсах, акциях, мероприятиях патриотической направленности;
- освещать в средствах массовой информации о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.

Сроки реализации проекта: начало: октябрь 2025 года; окончание: бессрочно.

Формы реализации проекта:

- уроки мужества;
- шефство над обелисками,
- волонтерская деятельность;
- исследовательская деятельность;
- военно-спортивные игры;
- экскурсии в музеи,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, участниками СВО;
- акции;
- правовые турниры;
- походы и экскурсии;
- соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Деятельность освещается в школьной газете «Перо Феникса», на сайте школы.

План совместных мероприятий на 2026 год

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Открытие Года единства народов России. Новогодние семейные традиции России и Белоруссии.	Январь-февраль
2.	Международный день родного языка.	Февраль
3.	День здоровья с играми народов России и Белоруссии.	Март-апрель
4.	Мастер-классы по плетению маскировочных сетей и литью окопных свечей.	Апрель
5.	День Победы-праздник всех народов.	Май
6.	Международный день дружбы.	Июнь
7.	Международный день музыки.	Сентябрь-октябрь

Перспективы развития проекта

Проект будет реализовываться в совместной деятельности учащихся, учителей, родителей, общественности. Совместная деятельность позволит создать целостную систему гражданского, патриотического воспитания, ориентированную на становление и развитие личности учащихся, которая будет способствовать осознанному формированию активной позиции гражданина-патриота.



Школьный проект «Мы помним! Мы гордимся!»

*Михалева Марина Васильевна,
учитель начальных классов МБОУ «Пречистенская СШ»
Духовщинского муниципального округа*

Актуальность проекта. Патриотическое воспитание – это сложный, многоаспектный процесс, который не ограничивается уроками мужества, празднованиями Дня Победы. Наша страна в 2025 году отмечала знаменательную дату – 80-летие ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ над фашистской Германией. Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Мы должны не только помнить о подвиге наших дедов и прадедов, но и быть достойными их потомками. Я считаю это направление работы актуальным и перспективным, так как без патриотического и гражданского воспитания нельзя говорить не о нравственности, не о духовности. И чем раньше начать эту работу, тем лучше.

План реализации данного направления включает: посещение музеев, памятных мест родного края, организация и проведение выставок, концертов, проведение мероприятий и акций с участием ветеранов войны и участников СВО, создание совместно с родителями лэпбука «Великая Отечественная война. Мы помним! Мы гордимся!».

Паспорт проекта

Название проекта	«Мы помним! Мы гордимся!»
Руковод. проекта	Михалева Марина Васильевна – кл. руководитель 4 кл.
Участники проекта	ученики 1-4 классов, классные руководители, учителя физической культуры и истории, родители
Партнеры проекта	Воспитатели СОГБУ СРЦН «Ласточка», библиотекарь Пречистенской с/детской библиотеки, работники Пречистенского сельского ДК, зав. Пречистенской картинной галереи им.А.Т. Сашина
Цель проекта	Воспитание у учащихся гражданского самосознания, любви к Отечеству, гордости и благодарности за подвиг своего народа в ВОВ и СВО, сохранение исторической памяти.
Сроки реализации	сентябрь 2024 года – май 2025 года
Этапы реализации	1 этап. Организационно-подготовительный (предпроектный) 02.09.2024 г. – 29.11. 2024 г. 2 этап. Собственно-проектный. 02.12.2024 г. – 31.03.2025 г. 3 этап. Рефлексивный (итоговый).01.04.2025 г. – 09.05.2025 г.

	4 этап. Постпроектный. 12.05. – 16.05. 2025 г.
Тип проекта	По объекту проектирования – социально-ориентированный по характеру приоритетной деятельности - практико-ориентированный; по количеству участников – коллективный; по срокам реализации – среднесрочный; по профилю знаний – межпредметный
Ресурсное обеспечение	<i>Технические ресурсы:</i> мультимедийное оборудование, компьютер, фотоаппарат, принтер; ламинатор, плёнка для горячего ламинирования; <i>Информационные ресурсы:</i> библиотечный фонд;
Формы презентации проекта	Торжественный сбор – выставка в фойе школы «Мы помним! Мы гордимся!». Классный час с участием родителей, воспитателей, социальных партнеров.

Цели проекта:

- Воспитание гражданского самосознания, любви к Отечеству, сохранение исторической памяти;
- развитие патриотических чувств к своей Родине, гордости за её героическое прошлое, уважение к участникам ВОВ и СВО

Задачи проекта:

- познакомить учащихся с историческими фактами 1941–1945 гг.,
- развивать социально значимые умения и навыки, обогащать социальный опыт обучающихся посредством включения их в активную проектно-исследовательскую и творческую воспитательную деятельность ;
- активизировать работу с родителями, привлекать их внимание к проблемам патриотического воспитания в семье, включать родителей в систему воспитательных мероприятий школы.

Ключевые мероприятия проекта

На подготовительном этапе

- *Родительское собрание*, на котором состоялось обсуждение будущего проекта и роль родителей в нем.
- *Анкетирование* детей и родителей (выявление уровня знаний и отношений к событиям Великой Отечественной войны, готовность участвовать в проектно-исследовательской деятельности по теме проекта).
- Посещение Пречистенской сельской детской библиотеки, где библиотекарь провёл обучающую квест-игру «Лучший собиратель исторических сведений о ВОВ».

Ключевые мероприятия 2 (основного) этапа проекта

- *Квест-игра «Дорогами Великой Отечественной войны».* Квест строился на работе с историческим материалом и помогал детям полноценно погрузиться в атмосферу глубокого уважения к героическому поколению, пережившему все тяготы военного времени.

Маршруты квеста: «Слава юным героям!», »Пионеры-герои»; »Загадки Пазлы. Ребусы»; «Шифровальщик»; Марш-бросок; «Герои медики»; «На привале» (спеть песню о ВОВ и вскипятить воду). 8. «Снайпер».

Детям понравилась и запомнилась квест-игра. А использование технологии квест-игры позволило сделать разговор о войне очень важным и значимым, увлечь детей, учитывая их возрастные особенности.

- *Акция «Посылка солдату СВО».* Важно, что в акции приняли активное участие не только дети, но и родители, воспитатели СРЦН «Ласточка», учителя и жители села Пречистое.
- *Мастер-классы «Изготовление открыток и оберегов для участников СВО», «Письмо солдату СВО».*
- *Виртуальная экскурсия «Путешествие по городам-героям»;*
- *Участие в патриотической акции «Блокадная ласточка»,* посвящённая снятию блокады города-героя Ленинграда и классный час «Блокада Ленинграда».
- *Час мужества в сельской детской библиотеке «Герои нашего времени»* (встреча с отцом погибшего участника СВО – Щукиса С.П.)
- *Экскурсия в Пречистенскую картинную галерею имени А.Т.Сашина «Женщины-герои ВОВ. Софья Петровна Аверичева».* Ребята услышали рассказ о легендарной актрисе-разведчице Софье Аверичевой, которая вместе с бойцами Ярославской дивизии освобождала наше село Пречистое, Духовщинскую землю, Смоленщину. О таких людях, как она говорят «человек-легенда». Она едва ли не единственная в истории нашей страны актриса, ставшая бойцом войсковой разведки. Написала книгу о своих фронтовых годах «Дневники разведчицы».
- *Час благодарной памяти:* «Нет в России семьи такой, чтоб не памятен был свой герой» (встреча с дочерью участника ВОВ Новиковой В.Д.);
- *Участие в фестивале Духовщинского муниципального округа «Поклонимся великим тем годам».* где учащиеся представили композицию «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее», посвященному 80-летию Великой Победы и Году защитника Отечества;
- *Урок мужества «Великие полководцы ВОВ»;*

- Участие во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;
- Кульминацией проекта стало *коллективное творческое дело по изготовлению макета Лэпбука «ВОВ. Мы помним! Мы гордимся»*, с помощью которого учащиеся 2-4-х классов вместе с родителями на своих страничках представили ключевые исторические события 1941–1945 годов, информацию о героях ВОВ, фрагменты семейных архивов и другие наиболее значимые для них материалы, о которых узнали в рамках этого проекта.



Внедрение результатов проекта

- Подготовлен информационный стенд для школьной библиотеки по материалам проекта.
- По решению педсовета материалы проекта используются на классных часах и школьных воспитательных мероприятиях.
- Опыт реализации проекта представлялся на региональном конкурсе методических разработок «Уроки Победы» – 2025 в номинации «Лучший социальный школьный проект». Результат участия – Диплом I степени.

РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРАКТИКИ

Медиацентр как форма социально значимой деятельности и средство творческого развития обучающихся, формирования их социальной гражданской позиции

Евсеева Александра Андреевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Рославльского муниципального округа

Актуальность проекта

Студенческий медиацентр «КМАК» для студентов СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» – это уникальная платформа для создания медиапространства учреждения. Он выступает голосом и лицом нашего колледжа, формируя позитивный имидж через качественный контент, оперативно освещая события.

Медиацентр колледжа предоставляет платформу для творческого самовыражения, помогает находить единомышленников, выявлять таланты и развивать творческие навыки, а также способствует профессиональному самоопределению.

Создание качественного, оперативного и разнообразного контента о деятельности СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» способствует формированию его положительного имиджа, повышению рейтинга и вовлеченности всех участников процесса в актуальные события, привлечению абитуриентов.

Медиацентр – это пульсирующее сердце современной жизни колледжа, превращающее годы учебы в яркую историю.

Студенческая медиажизнь нашего колледжа существует уже несколько лет. В 2025 году деятельность медиацентра претерпела большие изменения: наши активисты улучшили качество медиапространства – контент стал более ярким и насыщенным, наполняя пространство качественными мероприятиями, как по визуальным показателям, так и смысловому наполнению. Ребята приложили много усилий для создания качественного контента – ведь важно не только принять участие в воспитательном мероприятии, но и выполнить качественную фото/видеосъемку. Ребята сами обратили внимание на качество фо-

то/видеоматериала и сами изъявили желание не только делать качественные фото, но создавать видеоролики, которые хотелось бы смотреть.

Для улучшения качества фотографий студенты предложили – съемку проводить на телефоны с хорошими камерами, ведь важно, чтобы жизнь колледжа демонстрировалась качественно. Так же ребята стали активно взаимодействовать с преподавателями в подготовке фото- и видео материалов для воспитательных событий. Для этого была создана инициативная группа студентов, которых преподаватели приглашают на свои классные часы для проведения фотосъемки. Это сотрудничество получило положительную оценку. Так преподаватели отметили благоприятный эмоциональный показатель от совместной деятельности и качественное улучшение визуального оформления проводимых воспитательных мероприятий, так как фотографии сделает студент, у которого есть хорошая фотокамера и который умеет качественно фотографировать.

Медиацентр подготовил серию профориентационных роликов, о профессиях и специальностях для использования в рекламных профориентационных мероприятиях со школьниками в 2025–2026 учебном году. Ролики отобразили материально-техническую базу колледжа, возможности обучения по востребованным профессиям, продемонстрировали успехи студентов, участвующих в профессиональных конкурсах, представили актуальные студенческие события.

Данные видеоролики получили хороший резонанс и широкий охват в период рекламной кампании. Многие абитуриенты отметили, что именно благодаря этим роликам они смогли фактически совершить виртуальную экскурсию по колледжу, посмотреть их вместе с родителями. Это помогло оценить возможности и перспективы различных профессий и повлияло на выбор абитуриентами нашего колледжа.

Наш колледж в 2025 году вступил в федеральную программу «Профессионалитет». В рамках этой программы колледж закупил новую сельскохозяйственную технику, новейшее оборудование для проведения практических занятий, а в данный момент проходят ремонтные работы учебных корпусов. Задача медиацентра - показать в серии новых роликов какие изменения происходят в колледже.

Наших активистов часто приглашают на мероприятия муниципального и регионального уровня, где ребята не только создают информационно-визуальный контент, но и становятся активными участниками и даже организаторами патриотических и волонтерских акций.

В числе таких мероприятий: акции по озеленению города, уборке мусора на улицах города; расчистке города от сугробов.

Ежегодно наши студенты принимают активное участие в проведении мероприятий, приуроченных к памятным датам времен Великой Отечественной

войны. В 2025 году активисты посетили памятные места своего города. По приглашению Рославльского историко-художественного музея наши ребята на автобусе с экскурсоводом посетили мемориалы памяти, церкви, узнали о жизни родного города во время войны. По итогам мероприятий подготовлены и представлены медиа-материалы.

Важным направлением в деятельности медиаклуба стало социальное партнерство с МБОУ Детский сад «Аистенок», в рамках которого студенты взаимодействуют с воспитанниками, проводят игры с малышами, участвуют в мероприятиях детского сада, рассказывают о нашем колледже и о профессиях, которые можно в нем получить.

Особой зоной ответственности участников клуба является забота о развитии медиапространства колледжа. Ребята прикладывают множество усилий для красочного оформления медиапространства колледжа, чтобы продемонстрировать как ярко и увлекательно протекает их студенческая жизнь.

Каждый раз ребята охотно проявляют активность, выкладываются по максимуму для создания «сочного» контента, чтобы «не для галочки», а качественно. Медиа-активисты стремятся показать, как интересно и насыщено протекают будни студентов, сходясь в едином мнении – нужно запомнить студенческие годы, как участие в активной социальной жизни, яркими фотографиями и эмоциями.

Ребята вовлекаются в процесс, стараются проявить креативность, творят, развивают свои личные и социальные компетенции. А полученные отзывы и мнения о том, что медиаклуб – отличная команда, делающая важную работу, нужную и колледжу, и его студентам – это и есть совместный результат.



Участие студентов в создании медиаконтента приносит огромную пользу как самим обучающимся, так и учебному заведению. Студенты рады, что помогают создавать полезный многогранный контент, поднимать имидж колледжа.

Творческая жизнь студентов КМАК в создании контента – это важная часть современного образовательного процесса, которая формирует активное, медиаграмотное и креативное поколение профессионалов!

Практики организации экологических акций. ЭКО-Десант «Чистый город – наша забота»

Кузнецова Анна Сергеевна,
классный руководитель МБОУ «Пригорская СШ»
Смоленского муниципального округа

Актуальность практики

Наша практика называется «Эко-Десант «Чистый город – наша забота» и она направлена на организацию экологических акций и волонтерства среди учащихся 5–7 классов.

Этот проект о том, что волнует каждого из нас – о состоянии окружающей среды и о том, как мы можем воспитать в наших детях не просто знание, а глубокое, деятельное отношение к природе.

Главный вопрос, который мы себе задали: как сделать так, чтобы дети не просто слушали о проблемах экологии, а хотели их решать, чтобы инициатива исходила от них самих, а не была навязана взрослыми?

Основная идея нашей практики – системное вовлечение школьников в волонтерскую деятельность. Мы стремимся создать такую среду, где каждый ребенок чувствует себя не исполнителем чужой воли, а полноправным участником, способным влиять на окружающий мир. Роль классного руководителя здесь – не диктовать, а направлять, поддерживать, создавать условия для самостоятельности и раскрытия потенциала каждого ученика.

Как реализуется этот проект?

В основе лежит комплексный подход, состоящий из четырех взаимосвязанных блоков: образовательно-мотивационного, практического, информационно-просветительского и блока сотрудничества. Но сегодня я хочу подробно остановиться на сердце нашей практики – интерактивном классном часе, который служит мощным стартом для всей волонтерской деятельности. *Идея классного часа:* это не просто урок, это игра-планирование с элементами проектной деятельности, где дети становятся архитекторами своих будущих добрых дел. Его цель – не просто передать знания, а зажечь искру интереса, сформировать чувство сопричастности и подготовить детей к первой реальной акции «Эко-Десант». Мы делаем акцент на интерактивности и использовании разнообразных методов, чтобы инициатива рождалась и развивалась внутри самого детского коллектива.

Краткая структура и план классного часа

1. Вступление: «Две стороны одной медали» (5 минут)

- Метод: Визуализация и проблемный диалог.
- Как рождается инициатива: Мы начинаем с эмоционального погружения.

Презентация, показывающая контраст между живописными уголками города и теми же местами, заваленными мусором. Мы не читаем нотации, мы задаем вопросы: «Что вы чувствуете, глядя на это? Каким вы хотите видеть свой город?» Через проблемный диалог мы создаем эмоциональный отклик. Именно здесь рождается идея: «А что, если мы сами что-то сделаем?» – и учитель лишь подхватывает эту мысль, предлагая создать «штаб Эко-Десанта».

2. Интерактивный блок: «След человека» (10 минут)

- Метод: Игровая деятельность («Сроки разложения»), наглядность (карточки), эвристическая беседа.
- Как рождается инициатива: здесь мы переходим от эмоций к фактам, но делаем это через игровую деятельность.

Игра «Сроки разложения» – это не скучная лекция, а увлекательное сопоставление: сколько лет разлагается пластик, а сколько – огрызок? Дети сами, через эвристическую беседу, приходят к выводу о масштабах проблемы. Это их собственное открытие, а не навязанная информация.

3. Практикум: «Сортируй правильно» (10 минут)

- Метод: Групповая работа, практическое задание (игра-сортировка).
- Как рождается инициатива: Мы не просто говорим о раздельном сборе, мы его практикуем. Дети делятся на команды и сортируют «мусор» (карточки с изображениями) по цветным контейнерам.

Это групповая работа и практическое задание, которое закрепляет знания и формирует конкретные умения. Инициатива проявляется в активном обсуждении, в поиске правильных решений внутри команды.

4. Проектирование: «Планируем Эко-Десант» (15 минут)

- Метод: Проектная деятельность (мини-проекты), групповая работа, мозговой штурм.

Как рождается инициатива: И вот кульминация – здесь инициатива детей расцветает в полной мере!

Мы делимся на «спецподразделения»: «Логисты» выбирают место и инвентарь, «Пропагандисты» создают призывы, «Эксперты» ищут пункты приема вторсырья. Это настоящая проектная деятельность и мозговой штурм, где каждый ребенок вносит свой вклад, генерирует идеи, аргументирует решения. Учитель здесь – лишь консультант, обеспечивающий ресурсы и структуру.

5. Рефлексия и «Клятва Эко-волонтера» (5 минут)

- Метод: Рефлексия, создание «Дерева обещаний».

- Как рождается инициатива: Завершаем классный час «Клятвой Эко-волонтера» и «Деревом обещаний».

Это этап рефлексии, где каждый ребенок формулирует свое личное, конкретное обещание – «не куплю пакет», «сдам батарейки». Это не просто слова, это осознанный выбор, закрепляющий личную ответственность. Инициатива здесь переходит в личную приверженность и готовность действовать.

В результате такого классного часа мы не только повышаем экологическую грамотность, но и формируем навыки командной работы, проектного мышления, лидерские качества. Главное – мы создаем позитивный эмоциональный настрой и мощную мотивацию к реальным действиям, где каждый ребенок чувствует себя не просто учеником, а настоящим Эко-Героем, способным изменить мир вокруг себя.

Что касается плана будущих экологических мероприятий, то их можно разделить на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные (перспективные).

Краткосрочные мероприятия (ближайшие 3-6 месяцев) – это:

- ежемесячные акции «Чистый двор/парк» в разных микрорайонах;
- сбор макулатуры и пластиковых крышечек (с соревновательным элементом между классами);
- конкурс «Эко-плакат» или «Эко-слоган» для привлечения внимания.

Среднесрочные (в течение года):

- создание «Зеленого патруля» для регулярного мониторинга чистоты и порядка;
- организация постоянного пункта сбора батареек и лампочек в школе;
- проведение серии мастер-классов по апсайклингу (вторичному использованию вещей);
- посадка деревьев/кустарников на территории школы или в ближайшем парке.

Долгосрочные (перспектива 1–3 лет):

- развитие партнерства с местными эко-организациями и бизнесом;
- создание школьного «Зеленого уголка» для просветительской работы;
- участие в городских и региональных экологических проектах.

Мы представили свои идеи. У Вас же, уважаемые читатели, могут быть свои предложения, свои идеи и свои приемы работы с учетом особенностей детей, их интересов и социального опыта....

Желаю успехов!

«Хранители»: социально-значимый проект школьного лесничества

Сергеева Ольга Александровна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ Пречистенская СШ

Духовищинского муниципального округа

Целевая аудитория: обучающиеся 3–6 классов, участники школьного лесничества «Лесовичок».

Место реализации: территория школы и прилегающие зелёные зоны; национальный парк «Смоленское Поозерье» (Демидовский район Смоленской области).

Паспорт проекта

Название практики: «Хранители: изучаем, сохраняем, популяризируем».

Цель практики: формирование у обучающихся активной гражданской позиции и экологической ответственности через практическое участие в природоохранной деятельности на базе школы и сотрудничество с национальным парком «Смоленское Поозерье».

Сроки реализации: учебный год (сентябрь – май).

Партнёры: Администрация национального парка «Смоленское Поозерье», государственный инспектор по охране территории Прокопьев Сергей Владимирович.

Задачи практики

Образовательные:

– Изучить биоразнообразие флоры и фауны Смоленского края, уделив особое внимание видам, занесённым в Красную книгу.

– Познакомиться с методами полевых экологических исследований: описание биотопа, учёт птиц, работа с определителями растений и животных.

– Познакомиться с работой инспектора национального парка: его функциями, полномочиями и ежедневными задачами по охране природы.

Практические:

– Разработать и провести для дошкольников серию интерактивных занятий («Уроков леса») о правилах поведения на природе.

– Оказать волонёрскую помощь инспектору: принять участие в сборе овощей для зубров и зерна птицам, изготовить скворечники и кормушки.

– Собрать фотоматериал для создания школьной выставки «Один день в национальном парке».

Воспитательные:

- Воспитывать чувство личной причастности к сохранению природного наследия родного края.
- Продемонстрировать ценность командной работы при решении реальных природоохранных задач.
- Мотивировать к дальнейшему изучению экологии и биологии через поощрение за активную работу.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь)

- Установочная встреча с участниками лесничества «Лесовичок»: презентация целей и плана практики.
- Проведение онлайн-встречи с государственным инспектором НП «Смоленское Поозерье». Обсуждение возможных форматов сотрудничества, согласование графика выездов.
- Распределение ролей в команде: исследователи, организаторы мероприятий для младших, фотографы, летописцы практики.
- Инструктаж по технике безопасности при работе на природных территориях.

II. Основной (практический) этап (ноябрь — апрель)

- Образовательный блок. Серия теоретических и практических занятий под руководством педагога и материалов, предоставленных парком. Подготовка к проведению «Уроков леса».
- Волонтёрско-просветительский блок. Группа ребят разрабатывает сценарии и проводит игровые занятия для 2-4 классов школы на тему «Почему нельзя оставлять мусор в лесу?».
- Полевой блок. Организация 2 совместных выезда в национальный парк вместе с инспектором.

Выезд 1: знакомство с территорией, мастер-класс от инспектора по чтению следов диких животных, совместная проверка кормушек для копытных зимой.

Выезд 2 (весенний): участие в акции по очистке берега озера Сапшо, установка скворечников.

- Исследовательский блок. Сбор данных для школьного проекта «Птицы нашего края», наблюдение за местами обитания чёрного аиста.

III. Заключительный этап (май)

- Обработка собранных материалов. Создание итогового отчёта-дневника практики, оформление фотовыставки.

- Школьная конференция «Наш вклад в сохранение Поозерья», где каждая группа представляет результаты своей работы.
- Торжественное подведение итогов с участием представителя администрации школы и (по видеосвязи) инспектора парка.
- Награждение самых активных участников практики поездкой на «Аистиный фестиваль» в национальный парк «Смоленское Поозерье».

Ожидаемые результаты

Для учащихся:

- Приобретён реальный опыт исследовательской и волонтерской деятельности.
- Сформированы практические навыки проектной работы и публичных выступлений.
- Повышен уровень экологической грамотности и культуры.
- Укреплена мотивация к изучению естественных наук.

Ключевое событие-мотиватор: получена заслуженная награда за труд – поездка на «Аистиный фестиваль», что позволяет ребятам увидеть плоды своих усилий в более широком контексте праздника, посвящённого символу заповедной природы.

Для школы:

- Создан работающий социальный партнёрский проект с федеральным учреждением.
- Повышен престиж школьного лесничества «Лесовичок».

Для национального парка:

- Привлечены новые молодые помощники для решения локальных задач.
- Проведена эффективная просветительская работа среди школьников села.
- Расширена база контактов для будущего волонтерского корпуса.

Механизм поощрения: Поездка на «Аистиный фестиваль»



Поездка на фестиваль является не просто экскурсией, а финальным аккордом всей практики.

Критерии отбора: награждаются 5–7 наиболее активных участников, показавших лучшие результаты в исследовательском, организаторском или волонтерском блоках. Решение принимается куратором практики совместно с активом лесничества.

Связь с темой практики: чёрный аист – одна из самых редких и скрытных птиц, обитающих в «Смоленском Поозерье». В ходе практики ребята изучали эту птицу теоретически. Фестиваль даёт им уникальную возможность узнать всё о её жизни, среде обитания и мерах охраны, а также, если повезёт, увидеть демонстрацию научных методов кольцевания или учёта.

Содержание поездки: участие в праздничных мероприятиях фестиваля: квестах, викторинах, мастер-классах, наблюдении за птицами под руководством орнитологов парка. Это превращает их учебный труд в яркое и запоминающееся приключение, напрямую связанное с темой их годовой работы.

Школьный проект «Круг лета Господня» как средство духовно-нравственного воспитания и развития творческой личности

Свистунова Лидия Александровна,

*старший вожатый МБОУ «Воргинская СШ»
Еришского муниципального округа*

Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, – являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Д.А. Медведев

Суть практики

Название проекта заимствовано из православного календаря, где летоисчисление начинается от Рождества Христова («лето Господне»). Это название использовано нами всего лишь, как образ для построения системы воспитания. Это идея о том, что годовой цикл православных праздников, смена времён года и весь уклад жизни образуют единый «круг» – как будто год и есть цикл духовного «путешествия». Но «Круг лета Господня» в нашем понимании даёт не жёсткий шаблон, а скорее вдохновляющую рамку: как сделать духовный опыт ребёнка живым и осмысленным через то, что ему близко — смену сезонов (цикл праздников в православном и светском календаре), семейные традиции, радость праздника.

Уточняем, что в основе содержания занятий, предлагаемого детям, – культурологический подход.

Актуальность практики

Сегодня особенно важно развивать проекты, направленные на сохранение и передачу культурного наследия следующим поколениям. Проект «Круг лета Господня» обладает рядом особенностей, подтверждающих его актуальность:

1. Сохранение традиций

Современному обществу остро необходима связь поколений, передача исторических и культурных корней. Проект помогает ученикам познакомиться с основными элементами русской народной культуры, такими как фольклор,

народные ремесла, праздники и обычаи, что способствует сохранению национальной самобытности.

2. Формирование нравственности

Православная культура, лежащая в основе многих русских традиций, несет глубокие моральные и этические ценности. Воспитание на примере святых образов, рассказов о подвигах веры и терпимости позволяет формировать положительные жизненные ориентиры и основы духовного здоровья.

3. Развитие творческих способностей

Творческая деятельность способствует развитию воображения, внимания, общей наблюдательности ребенка. позволяет раскрыть индивидуальные таланты каждого учащегося. Работа над проектом помогает выявлять талантливых ребят, готовых продолжать дело сохранения традиционных искусств и народного творчества, создавать предпосылки для будущих профессиональных успехов в сфере культуры и образования.

4. Укрепление семейных связей

Привлечение родителей к участию в мероприятиях создает атмосферу единства семьи и школы, укрепляя семейные связи и повышая уровень вовлеченности взрослых в жизнь учебного заведения.

5. Интеркультурное обучение

Знакомство с многообразием православных праздников и традиций расширяет представления учащихся о мире, стимулирует интерес к изучению истории и религии соседних народов, развивает толерантность и уважение к другим культурам.

Главная цель проекта заключается в воспитании нравственных качеств учащихся, развитии творческих способностей и формировании эстетического вкуса путем знакомства с произведениями искусства, культурным наследием и традициями русского народа, фольклором, православными праздниками.

Соотношения содержания деятельности и ее воспитательного результата:

1. Учащиеся знакомятся с основными христианскими праздниками и символикой православной культуры, что способствует развитию уважения к традиционным ценностям и культурному наследию народа.

Воспитательный результат: формирование духовно-нравственного сознания.

2. Через изучение православных традиций дети учатся понимать и уважать верования и обычаи других народов, способствуя формированию межкультурной коммуникации и взаимоуважению.

Воспитательный результат: воспитание толерантности и уважительного отношения к другим культурам.

3. Участие в благотворительных акциях и социальных проектах, организованных в рамках проекта, формирует у детей ответственность перед обществом и желание помогать нуждающимся

Воспитательный результат: Становление социальной ответственности.

4. Ознакомление с художественными произведениями, музыкальным искусством и литературой, отражающими православные мотивы, развивает эстетический вкус учащихся и интерес к искусству

Воспитательный результат: эстетическое воспитание и развитие .

Виды деятельности в рамках проекта:

1. Работа обучающихся над индивидуальными проектами: фото- и видео-проекты «Прогулки по Ворге», «Я люблю своё село»; «Рукописная книга стихов для детей» и др.;

2. Просмотр, отбор и создание мультимедиа на основе произведений композиторов, мультимедийного проекта «Живая классика», цикла анимационных фильмов И. Комладзе и материала, созданного обучающимися.

3. Творческие конкурсы: проведение конкурсов рисунков, стихов, песен о временах года, красоте природы и малой Родины, о православных праздниках.

4. Встречи, беседы с представителями социальных партнёров. Планирование мероприятий, совместное написание сценариев.

Социальные партнёры: Храм св. Николая Чудотворца, с. Ворга; Ершичский центр досуга- Воргинская сельская библиотека; районный поэтический клуб «Вдохновение»; совет ветеранов села Ворга; районный клуб ветеранов педагогического труда «Золотая перемена»; СОГБУ «Ершичский комплексный центр социального обслуживания населения»

Заключение

Таким образом, мы подчеркиваем, что проект «Круг лета Господня» представляет собой важный элемент образовательного процесса.

Проект создает условия для знакомства с многообразием православных праздников и традиций, расширяет представления учащихся о мире, стимулирует интерес к изучению истории и религии соседних народов, развивает толерантность и уважение к другим культурам, способствует развитию духовно-нравственных качеств личности и становлению социальной ответственности.

Опыт представлялся на «Рождественских чтениях» – (муниципальный этап), где был отмечен грамотой.

Школьный проект «Самоуправление в школе: от инициативы к ответственности»

Тюрина Светлана Николаевна,
*советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ «СШ № 1» г. Рославля*

Решаемая проблема / актуальность практики

Во-первых, данный проект реализует право обучающихся участвовать в управлении школой, что формирует гражданскую позицию и социальную ответственность закрепленное в Законе «Об образовании в РФ» (ст.35,50) и ФГОС.

Во-вторых, участие в самоуправлении позволяет:

- освоить принципы коллективного принятия решений и ответственности за результат;
- развивать ключевые компетенции, необходимые в современном мире (коммуникативные навыки, умение планировать, анализировать, оценивать результаты, инициативность и самостоятельность и т.д.)
- активная вовлеченность в школьную жизнь снижает риски асоциального поведения, повышает самооценку и чувство значимости;
- улучшает психологическую атмосферу – детям комфортно в школе.

В-третьих, опыт участие в деятельности школьного самоуправления помогает в профессиональном самоопределении, формирует навыки, востребованные в будущей профессии, облегчает адаптацию во взрослой жизни.

Таким образом, мы делаем вывод, что участие обучающихся в деятельности школьного самоуправления актуально в настоящее время. Это эффективный инструмент воспитания активной, ответственной и социально-компетентной личности, соответствующей современным требованиям общества.

Основная идея практики

Создание эффективной системы самоуправления в школе позволит:

- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию;
- создать условия для социализации и личностного роста участников проекта;
- обеспечить самореализацию школьников через общественно-значимую деятельность;
- развивать лидерские и организаторские качества;

– научиться брать ответственность за принятые решения.

Так как же мы построили работу школьного самоуправления?

Всё начинается с главного – с выбора Президента школы

Мы сознательно отошли от формальной ежегодной процедуры. Наш подход более осмысленный: выборы мы проводим только тогда, когда действующий президент выпускается из школы. И готовится к выборам мы начинаем за полгода до окончания школы действующим президентом, то есть со второго полугодия.

Наша избирательная система – это мини-модель взрослого государства, и процесс этот длительный и продуманный. Он состоит из нескольких ключевых этапов.

Этап первый – Подготовительный

1. Создание компетентной избирательной комиссии

Во втором полугодии мы формируем школьную избирательную комиссию. Нам очень повезло: в нашей школе располагается городской избирательный участок, а его председатель – наш учитель истории. Мы активно пользуемся этим ресурсом. Она проводит для юных членов избиркома еженедельные занятия по избирательному праву. По итогам обучения ребята сдают экзамен и получают официальные удостоверения. Для них это не просто бумажка – это первый серьезный документ, подтверждающий их гражданские компетенции.

2. Школа будущего лидера

В январе мы объявляем через школьные СМИ, что в следующем учебном году состоятся выборы президента школы. С января по май будущие кандидаты в президенты, а также те, кто планирует стать министрами, по желанию могут пройти нашу «Школу будущего лидера». Здесь они не просто готовятся к выборам, а учатся: осваивают азы проектного управления, ораторского искусства, командной работы. Мы растим не агитаторов, а управленцев. Итоговым продуктом обучения становится проект «Как я вижу школьное самоуправление» от каждого кандидата – участника «Школы будущего лидера» и его команды, которая формируется в ходе обучения. Этот проект, в дальнейшем, помогает ребятам в предвыборной гонке.

Для занятий в школе Лидера мы приглашаем наших соц. партнеров, например, сценическую речь и ораторское искусство для ребят проводит руководитель молодежной театральной студии «Лица» городского дома культуры нашего города. С законодательными актами ребят знакомит директор школы и заместители директора.

Этап второй – Предвыборная кампания

С сентября стартует самый зрелищный этап. Школа погружается в настоящую политическую жизнь.

Кандидаты собирают голоса, разрабатывают листовки, снимают ролики. Все эти материалы публикуются на официальных ресурсах школы.



Избирательная комиссия регистрирует кандидатов, проверяет подписи и обеспечивает равные условия для всех.

Но есть в нашей практике и своя изюминка. Помимо классических дебатов, каждый кандидат с помощью своей команды обязан разработать и провести настоящее мероприятие: познавательное занятие, агитбригаду, квиз, квест-игру и др. Цель – не просто рассказать о себе, а заинтересовать, увлечь школьную общественность, проявив креативность. Здесь рождаются по-настоящему яркие идеи!

Кстати, об общественности: в наших выборах могут участвовать и родители. Их голоса учитываются в отдельном списке.

Предвыборная кампания длится ровно 14 дней, за сутки до выборов всякая агитация прекращается.

И, наконец, главное событие – День выборов.

В школе открываются два избирательных участка. Чтобы избежать очередей, мы составляем четкий график посещения для каждого класса. Ребенок получает бюллетень, проходит в настоящую кабинку для голосования и опускает бюллетень в урну. Всё максимально серьезно и по-взрослому.

Подсчет голосов начинается сразу после закрытия участков. При этом присутствуют представители всех кандидатов, педагоги и родители – обеспечивается полная прозрачность.

Итоги оглашаются на следующей день на общешкольной линейке. И здесь же, в торжественной обстановке, происходит инаугурация нового Президента школы.

Этап третий. Формирование Правительства. Разработка плана работы

На этом начинается работа нового Президента.

Следующий шаг – формирование правительства. Кандидаты на посты Министров проходят серьезный конкурсный отбор из двух этапов:

Первый этап – творческое задание. Оно разное для каждого направления. Например, будущий Министр спорта разрабатывает план по пропаганде здорового образа жизни, а Министр образования – концепцию помощи отстающим ученикам.

Второй этап – собеседование. Оно проходит в присутствии серьезной комиссии: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, сам Президент школы и представители родительского комитета.

После утверждения Министров они собирают свои команды. Как? Мы через школьные СМИ объявляем набор во все Министерства и приглашаем всех заинтересованных ребят. Проводим собеседования и распределяем активистов по направлениям.

И вот, когда наше школьное правительство полностью укомплектовано, Президент собирает первый совет Министров.

Начинается самая важная часть – планирование работы, обсуждение идей и проектов для Ученического совета и Совета старшеклассников.

Именно с этого момента ребята по-настоящему начинают свою работу, чтобы сделать нашу школьную жизнь по-настоящему интересной, насыщенной и яркой!

Таким образом, через эту сложную, но увлекательную процедуру мы решаем сразу несколько задач:

- Даем детям реальный, а не игровой опыт гражданственности.
- Выявляем и растим настоящих лидеров.
- Создаем в школе атмосферу сопричастности и ответственности.

Заключение

Для нас самоуправление – это не «кружок по интересам». Это действующая модель демократии, где каждый ученик знает: его голос имеет значение.

Ожидаемые результаты

- повышение вовлеченность обучающихся в школьную жизнь;
- развитие навыков командной работы, проектного мышления;
- укрепление школьного сообщества через совместную деятельность и достижения

Масштаб внедрения – МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рославля. Реализация проекта возможна в любой школе, т.к. алгоритм универсален.

Выборы председателя Совета первых как площадка для формирования организаторских и коммуникативных способностей обучающихся

*Тарасевич Сергей Сергеевич,
учитель истории, педагог-наставник
первичного отделения Движения Первых
МБОУ «Хиславичская средняя школа»*

Актуальность практики. Современное образование всё больше ориентируется не только на передачу знаний, но и на развитие личностных качеств учащихся, их социальной активности, гражданской ответственности и навыков взаимодействия в коллективе. Одним из эффективных инструментов формирования таких компетенций является участие школьников в самоуправлении – в частности, в деятельности Совета первых. Выборы председателя Совета первых становятся не просто формальной процедурой, а значимым образовательным событием, способствующим формированию у обучающихся организаторских и коммуникативных способностей. Особую роль в этом процессе играет предвыборная комиссия, также состоящая исключительно из учащихся, что делает выборы по-настоящему демократичными и вовлекающими.

Содержание практики и механизмы организации

Наша школа проводит общие выборы уже два года подряд. Выборы проходят в последний понедельник первой четверти. В качестве голосующих выступают ученики с 5-го по 11-й классы и учителя школы.

В процессе организации выбором председателя необходимо рассматривать два вектора: работа избирательной комиссии и деятельность кандидата.

Вектор 1. Создание и работа избирательной комиссии.

Особое значение в обеспечении прозрачности и справедливости выборов имеет предвыборная комиссия, формируемая из числа учащихся. Ее задачи включают регистрацию кандидатов, контроль соблюдения правил агитации, организацию голосования, подсчет бюллетеней и оглашение результатов.

В нашей школе мы начали с проведения заседания *Совета первых*, на котором приняли решение о проведении выборов председателя Совета первых. Было решено создать избирательную комиссию, в которую вошли все желающие члены Совета первых – всего 17 человек.

Затем прошло *установочное заседание самой избирательной комиссии*, на котором определили председателя, заместителя и секретаря комиссии.

Назначили дату голосования и спланировали дальнейшую работу: организовали разъяснительные беседы с учениками каждого класса и объявили о возможности выдвижения на должность председателя Совета первых. Кандидатами могли стать учащиеся 8–11-х классов, лидеры Движения Первых, активно участвующие в деятельности движения.

Далее началась *основная работа комиссии*: составляли списки избирателей из числа учеников 5–11-х классов и учителей школы.

Одновременно проводились заседания комиссии по мере готовности кандидатов представить свои заявления на рассмотрение. Затем происходило заседание комиссии, на котором рассматривались представленные документы, оценивалась заявка и, если документы были правильно оформлены, ученик регистрировался как кандидат на выборы. В текущем учебном году было зарегистрировано два кандидата, тогда как в предыдущем выдвигалось пять человек.

После завершения регистрации кандидатов и утверждения списков избирателей (разбитых на участки, чтобы избежать скопления народа на выборах), начался этап составления бюллетеней для голосования, а также был разработан график голосования для обучающихся и педагогов.



Процедура выборов

Процедура выборов проходила в Центре детских инициатив, где была установлена урна и кабинка для голосования, предоставленная школе районной избирательной комиссией в рамках социального партнерства.

В день выборов члены избирательной комиссии заняли свои места. Каждый участник отвечал за определенный участок. Учителя и школьники голосовали на переменах в течение учебного дня, вплоть до трех часов. Этот день стал ответственным моментом как для комиссии, так и для педагогов и детей.

После окончания голосования члены комиссии начинали подсчитывать голоса. В конце дня происходил общий подсчет голосов. Поскольку в этом году было всего два кандидата, результаты смогли определить быстро.

После объявления итогов вызывался кандидат, получивший большинство голосов. Его ознакомили с результатами и еще раз уточнили его желание стать председателем Совета первых, если бы он выразил несогласие, мог бы подать письменный отказ. Наш победитель согласился занять должность. Избирательная комиссия завершила свое заседание, подведя итоги выборов и утвердив победу избранного кандидата.

Результаты выборов

Считаю, что работа в составе избирательной комиссии развивает у школьников организаторские способности, ответственность, внимание к деталям, критическое мышление, умение соблюдать правила и действовать публично. Участие школьников в создании и работе комиссии позволяет им окунуться в реальную практику функционирования институтов справедливости и прозрачности. Выборы становятся настоящей школой гражданской ответственности.

Второй вектор предвыборной кампании – деятельность кандидата

Процесс деятельности кандидата на должность председателя Совета первых состоит из нескольких этапов: выдвижение кандидатов, предвыборная агитация, дебаты, голосование и подведение итогов. Каждый из этих этапов требует от участников инициативы, ответственности, умения работать в команде и ясно выражать свои мысли.

После собрания избирательной комиссии информация доводится до желающих стать кандидатами: предлагается составить заявление, собрать подписи сторонников и подготовить предвыборную программу. Готовые документы представляются в комиссию, где рассматриваются. После одобрения кандидат получает право начать предвыборную кампанию, включая использование онлайн-пространства. Каждого кандидата сопровождает наблюдатель, следящий за работой комиссии.

Для будущих руководителей выборы становятся настоящим испытанием лидерства. Будущему руководителю предстоит четко изложить свою программу, показать желание решить важные вопросы класса или школы, выслушивать и учитывать мнение окружающих. Так развиваются навыки публичных выступлений, аргументации, умения владеть своими эмоциями и мыслить стратегически.

Что касается избирателей, то **выборы позволяют учащимся научиться** критически оценивать предложенную программу кандидатов, задавать вопросы, ответственно подходить к выбору и понимать последствия своего решения. Даже те, кто не участвует непосредственно в выборах и не входит в комиссию, приобретают важный опыт демократического участия и совместного принятия решений.

По отзывам обучающихся 5–11 классов выборы получили положительную оценку, ребятами отмечается важность этой процедуры для организации жизнедеятельности школы.

Заключение

Таким образом, выборы председателя Совета первых – это не просто внутришкольное мероприятие, а эффективный инструмент воспитания и образования. Учащимся предоставляется реальная практика демократии, формируются навыки сотрудничества, эффективной коммуникации и личной ответственности. Эти качества станут основой успешной социализации, профессионального роста и активной гражданской позиции в будущем.

РАЗДЕЛ III. ПРАКТИКИ ВОЛОНТЕРСТВА И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Практики волонтерской деятельности в школе: системный подход

*Кошелева Ольга Ивановна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ «Селезневская СШ» Велижского муниципального округа*

Некоторые аспекты актуальности волонтерской деятельности

Волонтерская деятельность актуальна, так как является одним из ключевых инструментов социальной активности и гражданского участия в современном обществе.

Решение социальных проблем. Роль волонтеров в решении социальных проблем общества трудно переоценить, это показали потрясения последних лет, такие как пандемия, СВО, природные бедствия.

Укрепление связей в сообществе. Люди, объединённые общей целью помощи другим, формируют сообщества, где ценятся доброта, отзывчивость и готовность прийти на помощь.

Развитие навыков и компетенций участников. Добровольчество повышает самооценку и уверенность в своих силах.

Внедрение инноваций. Волонтеры, обладая свежими идеями и энтузиазмом, могут стать двигателями изменений в обществе.

По результатам опроса аналитиков ВЦИОМ, 87% россиян положительно относятся к волонтерской деятельности. При этом, по данным на декабрь 2025 года, волонтерство в России имеет значительный нереализованный потенциал вовлечения.

Таким образом, волонтерство – важный элемент социальной жизни и сплочения людей, а также инструмент решения актуальных проблем и развития общества.

Основная идея практики:

Волонтерская добровольческая деятельность направлена на помощь другим людям, обществу и окружающей среде.

Основные цели школьного волонтерского движения включают развитие социальной ответственности, формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства взаимопомощи и повышение уровня осознанности среди школьников.

Ключевые направления школьной волонтерской деятельности:

Помощь нуждающимся: поддержка пожилых людей, инвалидов;

Экологическое просвещение: уборка территорий, посадка деревьев, участие в экологических акциях и кампаниях;

Патриотическое воспитание: мероприятия, посвященные памятным датам, организация экскурсий, проведение уроков мужества;

Поддержка образовательных проектов: помощь младшим школьникам, подготовка и проведение мероприятий;

Организация массовых мероприятий: участие в подготовке праздников, фестивалей, спортивных соревнований.

Школа становится площадкой для реализации социально значимых инициатив, способствующих формированию активной жизненной позиции подростков и молодежи. Волонтеры приобретают полезные жизненные навыки, учатся взаимодействовать друг с другом и решать реальные проблемы сообщества.

Таким образом, *суть идеи волонтерства в школе* заключается в развитии социальных компетенций учащихся, воспитании нравственных качеств и формировании культуры добрых дел, направленных на благо окружающих.

Структурное содержание волонтерской деятельности в школе включает организацию управления, формирование отрядов, проведение мероприятий и методическое сопровождение.

Важно, чтобы волонтерская деятельность не была для школьника обязательной – участие в акциях может быть только инициативой самого школьника.

Деятельность отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями).

Деятельность волонтерского отряда

Руководителем волонтерского отряда «Юность» в нашей школе является советник директора по воспитанию, который организует деятельность волонтерского отряда, разрабатывает и согласовывает добровольческие проекты, координирует работу отряда. Создан отряд в октябре 2015 года и насчитывает 15 волонтеров, хотя в мероприятиях принимают участие практически все учащиеся.

На территории Селезневского сельского поселения находится дом-интернат для пожилых людей. Волонтеры школы на протяжении многих лет держат тесную связь с проживающими, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом дома-интерната. Мы проводим праздничные концертные и поздравительные программы ко Дню пожилого человека, поздравляем с праздниками медицинских работников, изготавливаем тематические газеты, устраиваем дни именинника, организовываем акции. Мы понимаем, как важно для пожилых людей не чувствовать себя одинокими. Они всегда нас ждут, а мы всегда рады встрече с ними.

В рамках экологической работы волонтерами школы проводятся акции: «Очистим планету от мусора», «Подарим домики скворцам» «Покормите птиц зимой», «Кормушка для пичужки», «Чистый берег».

Ежегодно принимаем участие во Всероссийской акции «Лес Победы».

Также нашим отрядом проводится большая работа на экологической тропе «Еловая», созданной на территории нашего поселка, при непосредственном участии педагогов и волонтеров школы. Экологическая тропа является местом проведения различных экологических акций, слетов, экскурсий. По периметру тропы развешены скворечники, а в зимнее время года для зимующих птиц организована «Птичья столовая». Волонтеры школы регулярно следят и пополняют кормушки, которые также сделаны их руками. Экологическая тропа «Еловая» является зоной отдыха местных жителей и гостей нашего поселения. Экологические десанты продолжаются и в летние месяцы.

Мы сохраним в порядке воинские захоронения, братские могилы и памятные места, находящиеся на территории поселения. Также совершаем велопробеги по местам боевой славы, где приводим в порядок могилы погибших солдат.

Зоной особого внимания наших волонтеров является плетение маскировочных сетей и заливка окопных свечей для солдат СВО. С начала военной операции нашими ребятами было изготовлено и передано бойцам вместе с гуманитарной помощью 22 маскировочных сети и 400 окопных свечей. Это наш небольшой вклад в скорейшее приближение Победы.

Это только часть важных мероприятий, проводимых нашими волонтерами.

Есть еще и детский сад, над которым шествуют волонтеры, помощь семьям участников СВО, организация и проведение школьных праздников, Дней здоровья, спортивных праздников.

Обучающиеся понимают, что волонтер – это не профессия, это не увлечение, это образ жизни.

Наш отряд неоднократно был отмечен Администрацией муниципального образования «Велижский муниципальный округ» как лучший волонтерский отряд.

В заключение хотелось бы отметить, что волонтерская деятельность создает благоприятные условия для развития личности подростка, помогая проявиться индивидуальности, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, помогает социализироваться.

Волонтерское движение – это перспективное, активное будущее для выпускников школ, которые обязательно станут отличными сотрудниками, ценными кадрами и хорошими родителями!

Научное волонтерство как элемент воспитательной среды сельской школы

Григорьева Людмила Сергеевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

МБОУ «Алексинская СОШ» Дорогобужского муниципального округа

Актуальность практики

В настоящее время добровольческая (волонтерская) деятельность стала очень популярным видом деятельности как среди молодежи, так и среди людей старшего возраста. Такое развитие волонтерского направления связано в том числе и с тем, что практически каждый может выбрать себе занятие по душе и в любой сфере, где он хочет оказать помощь.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат) (Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция).

Какие возможности открывает волонтерская деятельность в образовательной организации?

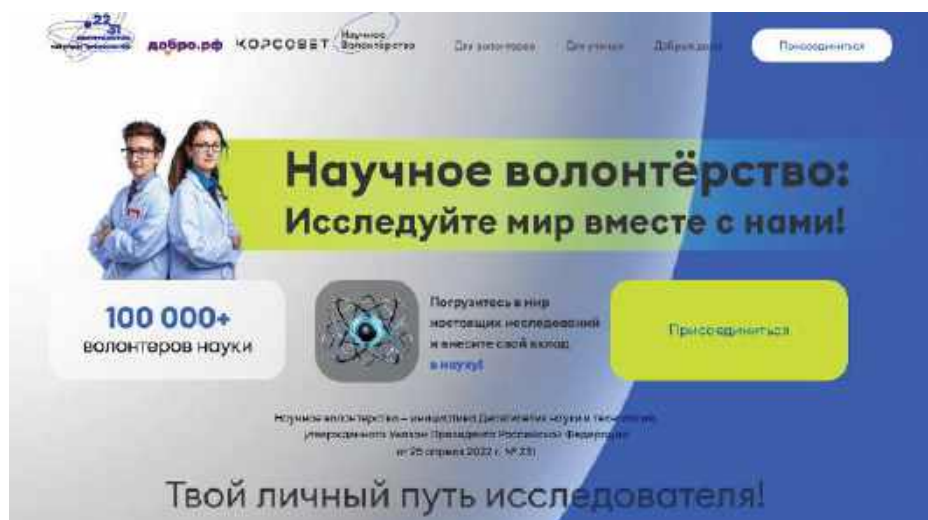
В первую очередь, – это эффективный механизм формирования личностных результатов обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Во-вторых, волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным трендам.

Таким образом, волонтерская деятельность – это не только оказание помощи в организации социальных проблем, но также транслятор ценностей, прочный фундамент построения гражданского общества, шанс реализации каждой отдельно взятой личностью своего интеллектуального, творческого потенциала.

Как новое направление в волонтерском движении можно определить научное волонтерство.

Научное волонтерство – это добровольческая деятельность со стороны граждан, не имеющих профессиональной подготовки в области науки, в форме безвозмездной помощи ученым в их научной деятельности.



Какие направления научного волонтерства можно реализовать в образовательном учреждении?

Ежегодно большинство педагогов и школьников нашего региона, в том числе и наша школа, участвуют в *региональной Акции «Покормите птиц»*, организуемой Смоленским областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов». *Цель Акции:* помощь зимующим птицам, которая включает в себя биотехнические (установку кормушек и организацию подкормки птиц) и эколого-просветительские мероприятия.

Но мы пошли немного дальше и стали принимать участие во Всероссийской переписи воробьев. Перепись объединяет усилия учёных и любителей природы для своевременного получения актуальных сведений о численности домового и полевого воробья.

Цель акции: собрать конкретные сведения о количестве домовых и полевых воробьёв с одних и тех же точек в одни и те же сроки годового цикла на максимально возможной по размерам территории. Для понимания ситуации и принятия мер это нужно сделать в течение 12–15 лет. Организаторами такого мониторинга являются: Союз охраны птиц России; проект по популярной биологии «Улитка Марта»; АНО ЦПИ НТК «Наше Будущее».

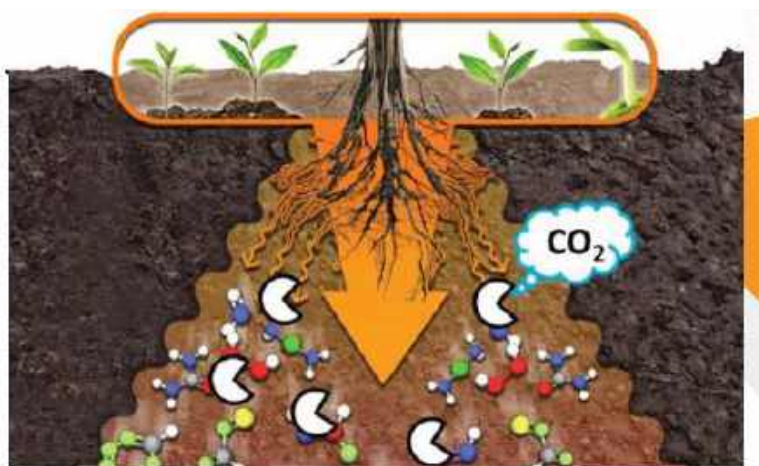


Ежегодно в дни проведения Переписи мы находим «воробьиный куст», то есть место концентрации воробьёв, фотографируем наблюдение на каждой точке встречи, определяем координаты или запоминаем адрес места встречи. Педагог-куратор вносит данные наблюдений на сайт Переписи, где на каждую точку наблюдения заполняется отдельная анкета. Все внесённые данные проверяются и подтверждаются (или отклоняются) организаторами и/или региональными координаторами проекта.

Кроме того на сайте Добро.РФ начисляются волонтерские часы для зарегистрированных на платформе и на Перепись.

1. Вторым примером научного волонтерства я приведу менее масштабный пример, в плане участников в нашей школе, но не менее от этого полезный в области научного волонтерства. Это проект «Закопай чай».

Исследовательский проект «Закопай Чай», запущенный Молодежной Лабораторией карбомониторинга наземных экосистем Института физико-химических и биологических проблем почвоведения РАН, нацелен на получение новых данных об активности микроорганизмов почв с различных уголков нашей страны с помощью чайных пакетиков.



Метод чайных пакетиков «Tea Bag Index» предложен группой европейских ученых, чтобы унифицировать и упростить оценку микробной активности почв в полевых условиях на большой территории.

В результате разложения микроорганизмами растительных остатков, поступающих в почву, формируется почвенное органическое вещество и выделяются парниковые газы из почвы в атмосферу. Ученые предложили использовать два вида чая: зеленый и фиточай-ройбуш. Они различаются по химическому составу и, следовательно, разлагаются микроорганизмами с разной скоростью.

В рамках исследования в июне месяце 2025 года мы поместили чайные пакетики (нам прислали по заявке уже подготовленные и промаркированные чайные пакетики) в почву на глубину 8 см, а в начале сентября выкопали, высушили, заполнили полевой дневник и отправили данные в лабораторию для измерений.

2. И еще один пример реализации проекта по научному волонтерству – Акция «Хранители аистиных гнезд».

К участию в Акции «Хранители аистиных гнезд» мои подопечные пришли через мой же собственный пример. На протяжении трех лет на общественно-добровольческих началах я проводила учёт гнездований Белого аиста на территории Дорогобужского района. И в апреле месяце 2025 года старшие школьники предложили самостоятельно провести весенний учет краснокнижной для многих регионов нашей страны птицы. Так как в пределах села Алексино на тот момент было только одно гнездование, девочки обратились за помощью к школьникам, приезжающим из соседних населенных пунктов. Так, благодаря совместным усилиям, были учтены все гнездования, оценено их состояние и успешность гнездования за прошлый год.

Результатом кропотливой работы по весеннему учету гнездований Белого аиста на территории Алексинского сельского поселения стало **третье место в областной заочной акции «Хранители аистиных гнезд».**

Результативность практики

Акция является одним из инструментов мониторинга популяции белых аистов в Смоленской области. Учёт численности аистов позволяет исследовать состояние гнезд, заселённость их птицами, количество птенцов в каждом. Полученные данные помогают планировать меры, направленные на увеличение численности редких видов птиц.

На первый взгляд, приведенные примеры кажутся узконаправленными и ориентированы на познание в области естественных наук! Но участие в таких акциях и проектах по направлению «научное волонтерство» способствует, как

упоминалось выше, формированию и развитию личностных результатов каждого ребенка:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Волонтерские проекты в Движении Первых: путь от инициативы до гранта

Жила Людмила Ивановна,
*советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ «СОШ № 4» г. Сафоново*

Актуальность практики

Современная образовательная среда активно внедряет новые подходы к воспитанию молодежи, среди которых особое значение приобретает развитие социальных компетенций. Эти компетенции включают умение взаимодействовать с окружающими людьми, конструктивно разрешать конфликты, проявлять инициативу и лидерские качества, а также формировать ответственное отношение к обществу. Одним из наиболее действенных способов достижения этих целей сейчас выступает участие подростков в добровольческой деятельности.

Волонтерская деятельность позволяет учащимся приобретать важные жизненные навыки, способствующие формированию устойчивых моральных ценностей и социально значимых качеств. Участвуя в благотворительных акциях, экологических проектах или помощи нуждающимся, школьники получают опыт реального участия в общественной жизни, осознавая свою значимость и влияние на жизнь окружающих.

Содержание практики

С 2019 года в нашей школе активно работает волонтерский отряд «Мир открытых дверей». За это время ребята успели реализовать множество добрых и полезных дел, которые не только принесли пользу, но и изменили отношение учеников к волонтерству.

Всё началось с простых экологических акций: сбора макулатуры, пластиковых крышечек, использованных батареек. Постепенно наши волонтеры стали выходить за рамки школы – они убирали и благоустраивали школьный двор, высаживали цветы и кустарники, создавали необычные зелёные уголки.

Благодаря совместным усилиям ребят и поддержке родителей наша школа превратилась в настоящий цветущий сад: яркие клумбы, зеленые уголки и уютные места, создающие уникальную атмосферу, где приятно не только учиться и развиваться, но и чувствовать себя частью больших добрых перемен.

Не раз итогом такой слаженной работы становилась победа в городском конкурсе по благоустройству школьной территории – и в этом огромная заслуга была именно наших волонтеров.

В рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» была запущена акция «Добрая суббота». Суть акции – познакомить школьников с волонтерской деятельностью и вовлечь в добрые дела тех, кто ещё не задумывался об этом. Участникам предлагалось проводить выходные дни за полезными занятиями. Наши волонтеры с энтузиазмом откликнулись на новый вызов. Они не только продолжили заботиться о школьной территории, но и стали примером для других, показывая, что даже небольшие поступки могут сделать мир лучше. Постоянными акциями стали «Покормите птиц зимой», Акция «Очистим сами», акция «Коробка храбрости» и многие другие.

Благодаря таким инициативам всё больше учеников открыли для себя радость помощи и понимания того, что быть волонтером – это не только ответственно, но и очень интересно.

Развитие нашего школьного волонтерского отряда получило новый импульс благодаря поддержке «Движения Первых». Эта организация стала для нас не просто партнёром, а настоящим другом и опорой, открыв двери к реализации самых смелых и значимых проектов.

С появлением такого надёжного государственного партнёра у нас появилось больше возможностей для самореализации. Теперь наши дела – это не просто локальные инициативы, а часть большого дела, объединяющего тысячи молодых сердец.

Одно из направлений деятельности Движения Первых – «Благо Твори». Программа волонтерского направления «Благо твори» предусматривает широкое разнообразие видов деятельности, благодаря чему каждый ребёнок может найти своё место в большом семействе волонтеров.

Рассмотрим некоторые примеры наших успешных инициатив Движения Первых в сфере добровольчества.

В 2023 годы в рамках деятельности Движения Первых был реализован проект «Волонтерские отряды первых». В рамках проекта на базе школ, колледжей и других первичных отделений Движения Первых были созданы детские волонтерские отряды. Каждый месяц участники отрядов получали задания, выполняя которые, можно было не только сделать много добрых и полезных дел, но и прокачать свой волонтерский отряд.

Для ребят нашего отряда открылись новые возможности профессионального роста благодаря образовательным программам на платформах «Добро.РФ» и «Добро.Университет». Это позволило ребятам научиться планировать проекты и работать в команде.

В рамках проекта были совершены добрые дела, согревшие сердца многих. Мы оказали поддержку пожилым людям, присоединились к плетению сетей и изготовлению окопных свечей, а также наладили сотрудничество с благо-

творительным фондом «Поможем от всей души». Для одиноких подопечных фонда ребята с большой радостью и старанием изготавливали своими руками подарочки и открытки, вкладывая в них частичку своей души и тепла.

Участвуя в этом проекте наш школьный волонтерский отряд занял 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Волонтерские отряды Первых». Ребята были награждены дипломами и сувенирной продукцией Движения Первых.

Одной из важнейших особенностей Движения Первых является наличие грантовых конкурсов, позволяющих волонтерам финансировать собственные инициативы.

Более подробно хочу остановиться на Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых.

Наше первичное отделение 2 года подряд участвовало в конкурсе и выиграло в общей сумме 700 тысяч рублей на развитие нашего воспитательного пространства, в том числе и поддержание волонтерской деятельности.

Конкурс длился 3 месяца. Помимо заданий, посвященных дням единых действий, заданиям из Календаря Первых, одним из заданий, за которое можно было получить самое большое количество баллов было социально значимое дело, то есть мероприятие волонтерской направленности.

Одно из наших социально значимых дел называлось «Экологический старт и создание игровой зоны». Дело было инициировано самими детьми.

Советом обучающихся школы была успешно реализована инициатива, превратившаяся в яркое событие учебного года. Ежегодная акция по сбору макулатуры приобрела новое звучание, став основой для важного проекта. Руководствуясь идеей полезного и экологичного подхода, учащиеся решили направить вырученные средства на благоустройство школьного пространства.

Главной целью проекта стало создание комфортной игровой зоны для младших школьников и организация интересного досуга. Ребята предложили на полученные деньги от сбора макулатуры приобрести функциональные стеллажи для хранения игрушек и книг. Вместе с родителями собрали эти стеллажи, принесли игрушки и книги из дома.

Таким образом, школа получила не только удобную зону для игр, но и прекрасное место для популяризации чтения – устроив настоящий «буккроссинг». Украшением нового уголка стал большой баннер с надписью «Орлята России», также приобретенные на полученные средства от сдачи макулатуры. Яркая надпись стала символом единства и стремления молодежи к добрым делам, наполнив школу атмосферой дружбы и заботы.

Теперь ученики начальных классов имеют возможность играть, обмениваться впечатлениями от прочитанных книг и весело проводить свободное время в теплом кругу сверстников.

Победа в конкурсе принесла нашему школьному волонтерскому отряду не только радость, но и реальную возможность развиваться. На выигранные средства мы смогли осуществить мечту – создать собственное пространство для творчества, общения и добрых дел. Так в школе появился оборудованный Центр детских инициатив.

Теперь у ребят есть уютное место, где они собираются вместе, обсуждают планы, разрабатывают новые проекты и проводят мероприятия для других учеников. Кроме того, на призовые деньги мы приобрели яркие жилетки с эмблемой нашего волонтерского отряда. Жилеты стали не просто элементом формы, а настоящим символом принадлежности к дружной команде, символом ответственности и готовности прийти на помощь.

Теперь наша деятельность стала более организованной и заметной. А впереди у нас множество новых добрых дел и интересных проектов!

Профильные смены Движения Первых в пришкольном лагере: авторский подход

Кальсина Виктория Сергеевна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями,
председатель Первичного отделения Движения Первых
МБОУ «СШ № 2 им. Е.В. Камышева»
Гагаринского муниципального округа

Лагерь Движения Первых был организован на базе летнего пришкольного лагеря МБОУ «Средняя школа № 2» г. Гагарина, Муниципальное образование «Гагаринский район».

Целевой аудиторией лагеря были младшие школьники, т.к. они составляют основной контингент пришкольного лагеря. На этапе начальной школе в основном реализуется программа Орлят России. Поэтому программа лагеря направлена на более углубленное знакомство с деятельностью Движения.

Пришкольный детский летний лагерь – отличное место для всестороннего развития детей, особенно если речь идет о взаимодействии с такими движениями, как «Первые».

Наша цель – формирование активной жизненной позиции и патриотического сознания младших школьников посредством знакомства с деятельностью Движения Первых.

Задачи программы:

- Познакомить с историей Движения, основными направлениями, проектами.
- Развивать самостоятельность, ответственность и инициативность путем участия в акциях и проектах.
- Организовать творческие мастер-классы, спортивные мероприятия интеллектуальные соревнования.
- Формировать понимание важности социальной активности и готовности помогать другим людям.

Содержание практики

Программа лагеря Движения Первых была вписана в основную программу пришкольного лагеря в виде блока ежедневных мероприятий. Т.к. это был пилотный проект, менять всю программу лагеря мы не стали. Основная цель -

знакомство с Движением. Оно происходило через изучение направлений Движения Первых.

Работа велась в нескольких направлениях:

- на общешкольном родительском собрании была анонсирована программа лагеря и родители могли задать интересующие их вопросы;
- часть мероприятий проводилась совместно с социальными партнерами;
- дети познакомились с направлениями Движения.

На открытии лагеря была обозначена его направленность. Активисты помогли организовать мероприятие, а также оказывали поддержку на всем протяжении программы в качестве волонтеров.

Каждый день был посвящен отдельному направлению. Детям предлагалось с помощью ежедневных подсказок отгадать его.

В конце дня, после основных запланированных мероприятий, проводились активности, связанные с Движением.

Таким образом, в конце смены летнего пришкольного лагеря ребята узнали, что такое Движение Первых, смогли понять, какое направление им ближе и уже осознано вступили в Движение.

Смена лагеря закончилась торжественным посвящением в члены Движения Первых.

Принципиальное отличие данной программы от официальных программ Движения Первых в том, что сначала дети узнают, что такое Движение, а потом осознано приходят в него.

Пилотный проект увенчался успехом и в текущем учебном году будет запущен в лагере в полном объеме.

РАЗДЕЛ IV. ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Общешкольный проект «Семейный календарь»

Киселева Ольга Геннадьевна,
*советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново*

Решаемая проблема

В современной жизни сокращается время, которое дети и родители проводят вместе, а взаимодействие семьи и школы часто ограничивается формальными контактами. Из-за занятости, бесконтрольного использования сети интернет и отсутствия структурированных форматов совместного досуга:

- ослабевают внутрисемейные связи;
- теряется преемственность семейных и культурных традиций;
- снижается вовлечённость родителей в воспитательный процесс;
- у школьников меньше возможностей развивать социальные навыки повышает общую вовлечённость родителей в жизнь школы через живое общение с разными поколениями.

Общешкольный проект «Семейный календарь» создаёт систему регулярных совместных мероприятий школы и семей, которая:

- даёт семьям готовые форматы для совместного досуга;
- укрепляет связь «школа – семья» через общее дело;
- помогает сохранять и передавать традиции;
- способствует социализации школьников в атмосфере поддержки;
- повышает общую вовлечённость родителей в жизнь школы.

Суть практики и ее содержание

Суть практики заключается в создании системы регулярных совместных мероприятий школы и семьи, приуроченных к значимым календарным датам, для укрепления взаимодействия между образовательным учреждением и родителями обучающихся и сохранения семейных традиций.

Проект включает:

1. Составление «Семейного календаря» на учебный год (государственные, народные, школьные и семейные праздники).

2. Планирование и подготовка мероприятий (распределение ролей между педагогами, родителями, детьми).
3. Проведение совместных событий.
4. Фиксация и освещение мероприятий (фото, видео, публикации в школьных социальных сетях)
5. Обратная связь и анализ результатов (анкетирование, обсуждение).

Формы проведения и содержание:

- тематические праздники и фестивали;
- мастер-классы (дети + родители);
- спортивные эстафеты и квесты;
- творческие конкурсы и выставки;
- семейные дни открытых дверей;
- благотворительные акции;
- тематические встречи и беседы о традициях.

Методы и приёмы деятельности:

- интерактивные формы взаимодействия (игры, квесты, совместные проекты);
- вовлечение через распределение ролей и зон ответственности;
- использование школьных групп в социальных сетях для координации и освещения;
- поощрение инициативы (награды, благодарности, фотогалереи);
- рефлексия и обратная связь (опросы, обсуждения после мероприятий).

Предлагаемые решения:

- создание единого календаря совместных событий;
- формирование рабочих групп из педагогов и родителей для организации мероприятий;
- разработка гибкого графика активностей с учётом занятости семей;
- внедрение системы мотивации для участников (сертификаты, грамоты, дипломы, публикации, призы).

Уровень реализации: общешкольный.

Автором представлена универсальная модель реализации проекта, которая может быть использована любыми образовательными организациями, в т.ч. с участием образовательных организаций муниципального и регионального уровня на принципах сетевого взаимодействия.

Данный проект получил положительную оценку участников Всероссийского форума советников по воспитанию.

«Шагаем за великими» – проект родительского сообщества

Силютинна Кристина Игоревна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

МБОУ «Гимназии № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска

Руководитель проекта: Алексеева Мария Игоревна – представитель родительского сообщества МБОУ «Гимназии № 1 им. Н.М. Пржевальского», член Совета гимназии;

Координатор проекта: Дудкина Екатерина Владимировна – учитель МБОУ «Гимназии № 1 им. Н.М. Пржевальского», классный руководитель 4 класса.



Весной 2025 года родительский комитет Гимназии № 1 имени Н.М. Пржевальского подал заявку на участие во втором сезоне Конкурса инициатив родительских сообществ, реализуемом Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения РФ, и одержал победу! Проекты, ставшие победителями, озвучили на IV заседании Всероссийского родительского комитета. Так, Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского вошла в число 7 школ региона, получивших поддержку.

Проект «Шагаем за великими» направлен на изучение исторического и культурного кода родного края через биографию выдающихся земляков: героев военных лет, политических деятелей, деятелей культуры, искусства, образования и науки.

Целевая аудитория проекта: обучающиеся 4-х классов, а также родительское сообщество младшей школы.

Содержание проекта

В ходе реализации проекта с ноября 2025 г. по ноябрь 2025 г. совместно с краоведами, историками и сотрудниками смоленских музеев были разработаны тематические экскурсии, лекции и мастер-классы нестандартного содержания, отвечающие ментальным потребностям детского возраста, богатые яркими запоминающимися фактами о жизни и деятельности великих земляков. Также были подготовлены мастер-классы по темам, смежным с деятельностью изучаемых персоналий или с историческими событиями, которые они переживали.

Далее началась реализация образовательного модуля! Обучающиеся 4-х классов побывали в 5 музеях нашего города, чьи экспозиции связаны с именами великих смолян.

Музей скульптуры С.Т. Конёнкова, музей «Русская старина», музей-квартира «А.Т. Твардовский в Смоленске», музей «Смоленщина в годы ВОВ 1941–1945 гг.» и музей «В мире сказки» гостеприимно принимали наших юных краеведов в своих выставочных залах.

О писателе Борисе Васильеве с ребятами поговорили на лекции в *«Литературном музее» Смоленского государственного университета*. Преподаватели и студенты филологического факультета прочли обучающимся 4-х классов лекцию о жизни и творчестве писателя-фронтовика. А еще провели интересный квиз. Там же ребята узнали много нового о Михаиле Исаковском, Айзеке Азимове, Александре Беляеве.

Мастер-классы в рамках проекта прошли в музее скульптуры С.Т. Коненкова (мастер-класс по лепке из глины) и в музее «В мире сказки» (мастер-класс на знакомство с народными традициями).

Ярким моментом реализации проекта стала *работа инициативной группы маленьких краеведов-художников*. Они провели серию творческих встреч, что содержательно и графически оформить карту-путеводитель и наборы стикерпаков. Распечатанные творения стали интересной интерактивной частью путешествий каждого ребенка и помогли закрепить полученный материал.

«Созидательный» модуль проекта был направлен на создание тематической выставки о выдающихся смолянах – выпускниках Гимназии, внесших весомый вклад в развитие региона и страны. Работа над экспозицией велась участниками и наставниками проекта, родительским сообществом и хранителем музея истории Гимназии совместно. Новые выставочные витрины вместили в себя артефакты, накопившиеся в запасниках музея. Выставка продолжит свою работу и будет доступна всем классам!

Яркой финальной точкой проекта «Шагаем за великими» стала работа тематической секции в рамках ежегодной общегимназической конференции. Каждый класс-участник проекта создал групповую исследовательскую работу

про выдающихся смолян. Обучающиеся 4-х классов рассказали про великого монументалиста Льва Кербея, почвовед Константина Глинку, скульптора Валерия Гращенкова и географа Николая Пржевальского.

Проект «Шагаем за великими» получился невероятно ярким, интересным и познавательным! Благодарим всех, кто помог в его реализации!

РАЗДЕЛ V. ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО МОДУЛЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»

Система работы школы с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей

Изотова Ольга Сергеевна,

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ Кайдаковская СОШ Вяземского муниципального округа

Актуальность практики

Сегодня Россия является одной из стран, принимающих большое количество мигрантов. Ежегодно в страну прибывают сотни тысяч иностранных граждан, многие из которых приезжают с семьями, включая несовершеннолетних детей. Поэтому интеграция этих детей в новую социально-культурную среду становится важным аспектом социальной политики государства.

Наша школа стала не исключением в пополнении детьми иностранных граждан и детей с миграционной историей. В течение последних нескольких лет в школу поступило на обучение более 13% детей данной категории от общего количества обучающихся. В настоящее время в МБОУ Кайдаковской СОШ обучается 27 детей из семей мигрантов, родным языком для которых является таджикский и узбекский.

Дети иностранных граждан часто сталкиваются с трудностями интеграции в новую культурную среду, языком и образовательными стандартами. Поэтому образовательная организация с полиэтническим составом должна создать все условия, позволяющие несовершеннолетним иностранным гражданам и детям с миграционной историей адаптироваться, облегчить процесс социализации и уменьшить стрессовые ситуации, возникающие в связи с переездом.

В школе разработан комплекс мер (совокупность мероприятий) для создания условий успешной социально-культурной и языковой адаптации для обучающихся из семей мигрантов. Это **организационно-педагогическая модель** организации психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Актуальность данной практики продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего

в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Образовательная организация выполняет функцию по созданию комфортного образовательного и воспитательного пространства для адаптации, социализации ребёнка-иностранца, а также раскрытия его потенциала и гармоничного развития личности в целом.

Особенность практики заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

Цель: создание условий для максимальной адаптации и социализации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей в новой культурно-языковой среде, системе образования; формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству.

Задачи:

1. Осуществить психолого-педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной среде школы.
2. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
3. Формировать культурные компетентности обучающихся из семей мигрантов.
4. Воспитывать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Такой подход позволяет обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, поселка детей из семей мигрантов, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы.

Целевая группа: обучающиеся-мигранты и члены их семей.

Данная организационно-педагогическая модель включает три основных направления воспитательной работы: социализация и адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями,

1. Социализация и адаптация

Организация внеурочной деятельности, направленной на интеграцию детей-мигрантов в школьное сообщество.

Проведение мероприятий, способствующих формированию толерантности, межкультурного диалога и уважения к российским традициям.

Вовлечение родителей (законных представителей) в общешкольные и классные мероприятия, совместные творческие и спортивные конкурсы, дни семьи, фестивали культур и языков.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему мероприятий, направленную на адаптацию ребёнка к новым условиям проживания, изучение культурного контекста принимающей страны и обеспечение успешного включения в образовательный процесс. Данная работа осуществляется педагогом-психологом, учителями-предметниками, социальным педагогом совместно с родителями и представителями органов социальной защиты населения.

Индивидуальная и групповая работа психолога с детьми и семьями иностранных граждан.

Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, профилактике конфликтов, формированию позитивной самооценки.

Консультирование родителей по вопросам адаптации, воспитания, особенностей российской образовательной системы.

3. Работа с родителями

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей является работа с их родителями (законными представителями).

Групповые и индивидуальные консультации, анкетирование для выявления потребностей и трудностей семей.

Совместные проекты, творческие мастерские, семейные конкурсы.

Информационная поддержка: разъяснение прав, обязанностей, возможностей дополнительного образования для детей и родителей.

Содержание деятельности школы по реализации проекта

В МБОУ Кайдаковская СОШ функционирует пришкольный интернат. В интернате проживает 10 воспитанников, 6 человек – дети иностранных граждан и обучающиеся с миграционной историей (2 семьи по 3 человека).

Пришкольный интернат играет важную роль в культурной адаптации детей-мигрантов, выступая частью комплексной системы поддержки, которая включает языковое обучение, социокультурное развитие, психологическую поддержку и вовлечение в общественную жизнь.

Формы воспитательной работы

<i>Форма работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Примеры мероприятий</i>
Общешкольные праздники и мероприятия	Фестивали, дни семьи, культурные недели	Фестиваль культур, День семьи
Внеурочная деятельность	Кружки, секции, творческие студии	Экологический театр, кадетский казачий класс
Проектная деятельность	Совместные проекты детей и родителей	Создание настольных игр, выставки
Социальные акции	Экологические, благотворительные акции	Сбор макулатуры, помощь приютам
Сотрудничество с библиотекой	Библиотечные уроки, читательские клубы	Конкурс «Самая читающая семья», встречи

Общешкольные праздники и мероприятия

Культурная адаптация обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей включает в себя освоение культурных норм, традиций, языка и социальных практик нового окружения. Для того, чтобы обучающийся успешно адаптировался важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его культурный опыт и опыт миграции.

Для преодоления трудностей в рамках календарного плана программы воспитания обучающиеся вовлекаются в различные мероприятия. Мероприятия направлены на развитие творческих способностей учащихся, вовлечение их в общественно значимую деятельность, развитие готовности принимать культурные образцы принимающего общества и следовать им.

Согласно плана воспитательной работы в школе традиционно проводится «Фестиваль национальных культур», мероприятия, приуроченные к Дням воинской Славы России, предметные декады и недели, месячники безопасности, правовых знаний, культуры здоровья, краеведения, духовно-нравственного воспитания, оборонно-массовой и спортивной работы, профориентационной работы и т.д.

Мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием России:

- День народного единства «Культурное наследие России»;
- Квиз-игра «Многонациональный портрет России»;
- Новый год с элементами русских сказок;
- Путешествие в Резиденцию Деда Мороза в Бессоново;
- Экскурсия в музей-заповедник «Хмелита» (культурно-просветительская программа для школьников в рамках Национального проекта «Семья» «Грибоедов А.С. – 160 лет»);

- Выставка декоративно-прикладного творчества «Многонациональный портрет России».

Участие обучающиеся из семей мигрантов в интеллектуальных и творческих конкурсах:

- Межрегиональный кулинарный конкурс среди школьников «Кухня народов России» (I и III место);
- Научно-познавательная игра «Созвездие» ко Дню космонавтики (победители);
- Молодёжная лига КВН в г. Вязьме
Команда «Дружба без границ» приняла участие в Молодёжной лиге КВН и показала, что юмор не знает границ и барьеров. Наши ребята представили яркое выступление и, конечно, не обошлось без фирменных шуток о дружбе, взаимопомощи и жизни без стереотипов. «Дружба без границ» – это не просто название. Это философия, которую ребята несут через своё творчество. Их выступления доказывают: когда люди объединяются ради общей идеи, рождается настоящая магия юмора и добра.
- Районный интерактивный праздник-фестиваль «Вяземские колядки»;
- Районный творческий фотоконкурс «Лето без границ», посвящённый Году Семьи.

Участие обучающиеся из семей мигрантов в различных тематических акциях:

- Ежегодная Всероссийская культурно-просветительская акции «Я-россиянин», посвященная Дню народного единства;
- Акция «Мир на ладони» в День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акции «Обелиск» и «Доброхоты» – уход и благоустройство братских воинских захоронений;
- Акция «Внуки по переписке» ко Дню пожилого человека;
- Акция «Письмо маме»;
- Акции по сбору макулатуры и «Добрые крышечки»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые», посвящённая Международному женскому дню.

Вовлечение обучающихся из семей мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование (кружки, секции, творческие студии)

В МБОУ Кайдаковская СОШ успешно реализуются программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования различной направленности. В школе функционирует 11 объединений дополнительного об-

разования детей. Занятость детей (в том числе детей с миграционной историей) составляет 100%.

Творческое объединение «Экологический театр»

В школе реализуется ДООП «Экологический театр» в рамках работы центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. В состав творческого объединения входят 5 обучающихся из числа детей-мигрантов.

Экологический театр играет важную роль в культурной адаптации детей-мигрантов, способствуя их интеграции в новое социокультурное пространство через творчество, познание и взаимодействие с окружающей средой. Этот метод объединяет элементы экологии, культуры и социализации, что делает его эффективным инструментом в работе с детьми, прибывшими из других стран.

Основные функции экологического театра в адаптации:

– *Познание новой культуры.* Через театральные постановки, связанные с экологическими темами, дети могут знакомиться с ценностями, традициями и особенностями страны или региона, куда они мигрируют. Это помогает формировать толерантность и понимание разнообразия культур.

– *Развитие языковых и коммуникативных навыков.* Театрализованная деятельность часто включает работу над речью, дикцией, выразительностью. Дети учатся эффективно общаться, усваивают нормы речевого этикета, что способствует их социальной адаптации.

– *Социализация и развитие социальных навыков.* Участие в театральных постановках, особенно в мини-спектаклях, посвящённых важным событиям (например, Декаде пожилых людей, Дню матери), помогает детям мигрантов налаживать контакты со сверстниками, развивать умение работать в группе, проявлять инициативу.

– *Снижение психологического дискомфорта.* Творческие методы (арт-терапия, сказкотерапия) способствуют раскрепощению, выражению эмоций и преодолению внутренних барьеров, что важно при адаптации к новой среде.

– *Формирование ценностного отношения к культурному многообразию.* Экологический театр может включать элементы знакомства с природой, экологическими проблемами и традициями разных народов, что расширяет кругозор детей и способствует формированию уважительного отношения к культурному разнообразию.

– *Интеграция в образовательную среду.* Программы, включающие театральные занятия в рамках дополнительных образовательных программ, помогают детям-мигрантам быстрее адаптироваться в школе, осваивать учебный материал и чувствовать себя более комфортно в образовательном процессе.

Методы и формы работы в экологическом театре:

– *Театрализация сказок и литературных произведений.* Погружение в мир традиций и обычаев через театральные постановки, использование элементов сказкотерапии и арт-терапии.

– *Актёрское мастерство и сценическая речь.* Занятия, направленные на развитие дикции, интонации, умения работать в группе.

– *Игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.* Они помогают детям осваивать социальные нормы и правила взаимодействия в поликультурной среде.

– *Совместные проекты и мероприятия.* Организация совместных мероприятий, направленных на знакомство с культурой разных народов, что способствует формированию межэтнической толерантности.

– *Роль родителей (дополнительный аспект).* Привлечение родителей к театрализованной деятельности может усилить эффект адаптации, так как они могут поддерживать интерес ребёнка, помогать в репетициях, изготовлении костюмов и участвовать в мероприятиях.

Результаты работы экологического театра:

– X открытый муниципальный конкурс театрализованных представлений и спектаклей «Новогодняя мозаика – 2026», спектакль-сказка «Как колобок за елкой ходил» (II место в номинации «Спектакль-сказка»)

– XII открытый муниципальный фестиваль детского театрального творчества «Наш мир – театр!», сказка «Чудесный колодец» (II место) и др.

Кадетский казачий класс

Кадетский казачий класс МБОУ Кайдаковская СОШ функционирует в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Казачьи просторы» и «Казачья застава» и внеурочной деятельности. В состав творческого объединения входят обучающиеся 7 класса (3 обучающихся из детей-мигрантов).

Важнейшей особенностью казачьего кадетского образования является особый акцент на патриотическом воспитании, что делает данный тип образования широко востребованным современным российским обществом. Открытие кадетского казачьего класса дало возможность объединить ребят общей идеей, создать условия их всестороннего развития и безопасности, готовности служить Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетские казачьи классы также могут играть важную роль в культурной адаптации детей-мигрантов, создавая для них особую образовательную и воспитательную среду, которая способствует формированию ценностных ориентиров, навыков взаимодействия в поликультурном обществе и интеграции в новую социальную среду.

Программы дополнительного образования в кадетском классе включают изучение истории казачества, основ православной культуры, развитие творческих способностей (хоровое пение, декоративно-прикладное творчество). Участие в фестивалях, конкурсах, тематических мероприятиях способствует творческой самореализации и знакомству с культурой других народов.

Реализация программ осуществляется при партнерском взаимодействии со Смоленским областным казачьим институтом промышленных технологий и бизнеса (филиалом) «Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского», Смоленским отдельским казачьим обществом войскового казачьего общества «Центральное казачье войско», руководителем отдела по взаимодействию с казачеством Вяземской епархии Александром Константиновичем Клименковым, который стал духовным наставником, а также руководителем творческого коллектива кадетского казачьего класса «Виват! Кадеты!».

Кадетские казачьи классы могут стать важным институтом социализации детей-мигрантов, сочетая образовательные, воспитательные и культурно-адаптационные функции. Однако эффективность такой работы зависит от комплексного подхода, включающего взаимодействие школы, социальных партнёров, родителей и других участников образовательного процесса.

Примеры мероприятий кадетского класса:

- Литературный фестиваль «Слово о Вязьме», посвящённый 785-летию г. Вязьмы;
- Экскурсия по памятным местам г. Вязьмы;
- Всероссийская научная конференция «Разумовские чтения – 2025» (региональный этап);
- Всероссийская общественно-патриотическая акция «Казачий Диктант – 2025»;
- Урок памяти «Мы в небе Родине служили», посвященный 84-й годовщине со дня гибели нашего земляка Героя Советского Союза С.В. Макарова;
- Выступление хора «Виват, кадеты» в Вяземском доме-интернате для престарелых и инвалидов;
- Концерт в честь Дня освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков.

Социальное партнерство в системе мероприятий с детьми мигрантов

Социокультурная адаптация осуществляется при партнерском взаимодействии с организациями культуры – музеи, библиотеки, Кайдаковский Дом куль-

туры и др. Наиболее успешным можно считать опыт сотрудничества с Кайдаковской сельской библиотекой.

Направления сотрудничества с библиотекой:

- Организация совместных мероприятий: читательские марафоны, литературные викторины, творческие конкурсы.

- Проведение библиотечных уроков для детей и родителей, направленных на развитие читательской грамотности и интереса к российской и мировой литературе.

- Вовлечение семей в проекты по сохранению культурного наследия, создание семейных читательских дневников, оформление выставок семейных творческих работ.

- Проведение встреч для обсуждения книг, традиций чтения в разных странах.

Примеры мероприятий:

- Путешествие «Письма славянского узорчатая нить», посвящённое Дню славянской письменности и культуры;

- Поэтическая читай – компания «Мы читаем, не скучаем!» в рамках областной акции «Добрая лира», посвящённой 120-летию со дня рождения А.Л. Барто;

- Познавательно-игровой час «Мы единая страна – это он, это ты, это я» в рамках Недели детской книги, посвященной Году единства народов России

- Мини-спектакль «Теща, моя ласковая» в Музее старины (Праздник Масленицы: традиции, блины, игры)

- Час правовых знаний «Большие права маленького человека»

- Интерактивный этнографический час «Очарование русского костюма» в рамках Всероссийской акции «Ночь искусств», приуроченной к празднованию дня Народного единства

- Познавательно-развлекательный час «Каша – еда наша!»





Результаты реализации практики

В результате реализации комплекса воспитательных мероприятий:

- повысилась вовлечённость детей-мигрантов и их семей в жизнь школы;
- сформирована атмосфера толерантности и взаимопомощи;
- укрепилась связь между школой, семьёй и библиотекой;
- дети и родители проявляют интерес к российской культуре, чтению, творческим и социальным инициативам;
- отмечается положительная динамика в адаптации и социализации обучающихся – иностранных граждан.

В заключение можно отметить, что коллектив школы уверен в необходимости продолжать работу по адаптации, социализации и интеграции детей иностранных граждан, используя полученный ранее опыт и совершенствуя методы и формы работы.

Помощь семьям мигрантов необходима и важна.

Интеграционная билингвальная гостиная «Клуб Дружбы народов»: практики внеурочной работы с детьми-мигрантами и их русскоязычными сверстниками

Павлова Ирина Александровна,
заместитель директора МБОУ СШ № 3 г. Гагарина

Аннотация. Интеграционная билингвальная гостиная» – это регулярная (еженедельная) **форма** внеурочной работы с детьми мигрантов и их русскоязычными сверстниками, направленная на мягкую социокультурную и языковую адаптацию. В отличие от традиционных уроков русского языка как иностранного, здесь акцент сделан на неформальное общение, совместную деятельность и эмоциональное принятие.

Целевая группа: дети мигрантов + 3–5 добровольцев из числа русскоязычных одноклассников.

Периодичность: 1–2 раза в неделю по 45–60 минут.

Цель проекта: Создание безопасного билингвального пространства для естественного преодоления языкового барьера, формирования дружеских связей и позитивной культурной идентичности.

Задачи:

– **Языковая:** Освоение детьми-мигрантами базового набора фраз для общения в школе (просьба, отказ, вопрос, благодарность).

– **Социальная:** Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, бесконфликтного взаимодействия.

– **Психологическая:** Снижение тревожности, создание «ситуации успеха», легитимизация родного языка как ценности.

– **Культурологическая:** Знакомство с традициями и нормами поведения в российской школе через игру и подражание.

Принципы работы

Принцип	Содержание
Безопасность ошибки	Здесь не ставят оценок, ошибка – повод для доброй улыбки и повторения, а не для наказания.
Билингвальность	Родной язык ребёнка не запрещается, а используется как мостик к русскому. Ведущий поощряет перевод ключевых слов
Равноправное партнёрство	В группе одинаковое количество детей-мигрантов и русскоязычных детей. Русские дети не «учителя», а «помощники и партнёры»
Деятельностный подход	Всё обучение строится через игру, движение, рисование, конструирование – минимум вербальных инструкций
Ритуализация	Каждое занятие имеет постоянную структуру и повторяющиеся элементы, что создаёт чувство предсказуемости и безопасности

Структура занятия (45–60 минут)

Этап 1. «Эмоциональный термометр» (5–7 минут)

Цель: Снять стресс после учебного дня, настроить на работу, дать возможность выплеснуть накопившиеся эмоции.

Содержание:

Дети получают карточки цветов (красный – «устал/злюсь», жёлтый – «спокойно», зелёный – «весело/хорошо»). Каждый кладёт свою карточку в конверт или на специальную доску. Ведущий коротко комментирует: «Виджу, сегодня много красного. Это трудный день. Давайте выпустим пар: три раза топнем и три раза хлопнем».

Важно: Никаких разборов причин. Только факт и коллективное снятие напряжения.

Материалы: Набор цветных карточек, коробка/доска.

Этап 2. «Ковёр-сам» (20 минут) – языковая и культурная часть

Цель: Отработка ключевых коммуникативных фраз в игровой ситуации, знакомство с культурными нормами.

Темы занятий (ротация):

- «Как здороваются в твоей семье и у нас?»
- «Школьные правила: что можно, что нельзя?»
- «В столовой: как попросить хлеб, воду, вилку?»
- «Просьба о помощи: «Повторите, пожалуйста», «Я не понял»».
- «Моё любимое блюдо (игрушка, животное) – расскажу без слов».

Формы работы:

– Диалог-пантомима: Ведущий показывает действие (идёт в столовую, поднимает руку), дети угадывают и хором произносят фразу.

– «Зеркало»: Русский ребёнок показывает действие, ребёнок-мигрант повторяет и говорит фразу (или наоборот).

– «Кубик вопросов»: На гранях кубика – картинки (туалет, столовая, учитель, помощь). Ребёнок бросает кубик и показывает, что делать, а группа произносит фразу.

Пример для темы «В столовой»:

Ведущий выкладывает карточки: «суп», «хлеб», «ложка». Русский ребёнок говорит: «Дай хлеб, пожалуйста». Ребёнок-мигрант повторяет. Затем меняются ролями.



Этап 3. «Час без слов» (10–15 минут) – ключевой этап

Цель: Дать отдых от русского языка, снять усталость, создать возможность для невербального сотрудничества.

Содержание:

Дети в смешанных парах выполняют задания, где русский язык не нужен (можно говорить на родном, если не идёт иначе). Варианты:

- Собрать пазл на скорость (сигнал – поднять руку).
- Построить башню из Лего по образцу (образец видит только один участник).
- Сыграть в «Твистер» или «Дженгу» (команды смешанные).
- Нарисовать общий рисунок на тему «Город, где живут все народы».

Правило ведущего: Не поправлять, не переводить, только наблюдать и фиксировать моменты успешного сотрудничества (чтобы потом похвалить).

Этап 4. «Рюкзак успеха» (5–7 минут) – рефлексия

Цель: Закрепить чувство успеха, вербализовать маленькие достижения.

Содержание:

Каждый ребёнок получает наклейку (или смайлик) за конкретное действие, которое он/она совершили сегодня:

- «Я сам попросил карандаш по-русски».
- «Я помог новичку найти цветную бумагу».
- «Я улыбнулся, когда было трудно».
- «Я показал жестом, что не понял».

Ведущий в кругу коротко называет каждого и его достижение. Дети хлопают.

Материалы: Наклейки с картинками (рука, сердце, улыбка).

Роли ведущих и их взаимодействие

<i>Роль</i>	<i>Кто исполняет</i>	<i>Задачи</i>
Основной ведущий	Педагог-психолог или библиотекарь, классный руководитель	Проводит все этапы, задаёт тон, управляет динамикой, фиксирует успехи
Ассистент (волонтёр)	Старшеклассник	Помогает в «Часе без слов», подсказывает детям-мигрантам жесты, переводит отдельные слова
Приглашённый гость (эпизодически)	Родитель-мигрант или носитель культуры	Рассказывает о своей стране, показывает обычаи (например, как готовят национальное блюдо)

Важно: Обычный учитель-предметник не всегда подходит, потому что привык оценивать. Здесь нужен человек без оценочной позиции.

Диагностика эффективности проекта

Для детей-мигрантов:

– Языковой мини-тест (на начало и конец года): ребёнку показывают 5 картинок (столовая, туалет, учитель, помощь, молоко). Он должен показать на нужную картинку и произнести слово. Фиксируется позитивная динамика.

– Шкала тревожности (адаптированная методика Филлипса для младших школьников).

– Социометрический статус в классе (опрос: «С кем бы ты хотел сидеть за партой?»).

Для русских детей:

– Анкета «Мой друг – иностранец» (разрабатывается школой): вопросы о готовности помогать, интересе к другим культурам, принятии различий.

Показатели успеха:

- Снижение конфликтов с участием детей-мигрантов на 50% и более.
- Увеличение числа совместных игр на переменах.
- Улучшение успеваемости по русскому языку (хотя бы на уровне «перестал бояться отвечать»).

Ресурсное обеспечение

Помещение: Отдельный кабинет (лучше не класс, а игровая комната или библиотека) с ковром, подушками, низкими столами. Обычная классная мебель создаёт «учебное напряжение». У НАС – Точка роста.

Материалы:

- Наборы цветных карточек-эмоций.
- Кубики с картинками (можно сделать из картона).
- Настольные игры без правил («Дженга», «Твистер», пазлы, Лего).
- Магнитная доска для фразы дня.

– Стикеры-наклейки для поощрения.

Кадры:

– Ведущий (психолог) – 1 на 2 группы в неделю.

– Дефектолог (эпизодически)

– Ассистенты-волонтёры из 8–10 классов (1–2 человека на группу). Их можно поощрять часами волонтёрской деятельности.

Риски и способы их преодоления

<i>Риск</i>	<i>Решение</i>
Дети-мигранты не хотят идти в гостиную (стесняются)	Привлекать их через русских друзей, первое занятие проводить в формате «весёлой перемены» без обязательств
Русские дети доминируют, не дают говорить мигрантам	Использовать игровые приемы. Например, ведущий вводит правило «говорит тот, у кого игрушка» (передача права голоса по кругу)
Нет психолога для ведения	Обучить вожатого-старшеклассника и классного руководителя по трёхчасовому семинару (можно провести силами школы)
Родители мигрантов не понимают ценность формата	Провести родительское собрание с переводчиком, показать видеофрагмент занятия. Провести День открытых занятий.

Социокультурная адаптация детей-мигрантов на основе традиций, обычаев и праздников народов России

*Савченко Светлана Серафимовна,
учитель МБОУ Пречистенская СШ
Гагаринского муниципального округа*

Аннотация

На сегодняшний день в нашей школе обучается 165 человек. Из них 12 обучающихся – дети-мигранты, т.е. не имеют гражданства РФ и 25 – дети с миграционной историей, что составляет 22% обучающихся. В основном это дети, которые приехали из р. Таджикистан, а также Узбекистан и Молдова.

Поэтому социокультурная адаптация детей-мигрантов является важной задачей нашей школы. Мы стремимся создать среду, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и ценным.

Один из эффективных инструментов – это обращение к традициям, обычаям народов и культурным ценностям. Такой подход:

- помогает детям-мигрантам сохранить связь со своей культурой;
- даёт возможность поделиться ею с одноклассниками;
- знакомит всех школьников с многообразием культур;
- формирует толерантность и взаимное уважение;
- создаёт инклюзивную образовательную среду.

Опыт реализации проекта

Изучив практики социальной адаптации детей мигрантов общеобразовательных организаций РФ, рабочая группа педагогов и обучающихся нашей школы разработала проектный **цикл мероприятий «Культура. Традиция. Адаптация»**, который представляет собой интегративную технологию социального проектирования, направленную на формирование инклюзивной школьной культуры через вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную созидательную деятельность.

В отличие от традиционных адаптационных мероприятий, ориентированных исключительно на детей мигрантов, данный проектный цикл строится на принципе взаимной адаптации, где все члены школьного сообщества – и принимающая сторона, и мигранты – становятся соавторами новой культурной реальности.

Проектный цикл включает два блока мероприятий: общешкольные мероприятия и тематические мероприятия с акцентом на традиции и обычаи народов России.

Остановлюсь на краткой характеристике данных мероприятий.

В первый блок вошли традиционные общешкольные мероприятия.

Приведем несколько примеров.

Организации новогоднего праздника. В этом учебном году оформление актового зала и украшение елки мы решили сделать в русском народном стиле. Игрушки на елку учителя вместе с детьми делали во внеурочное время своими руками. Для каждого вида украшения был разработан эксклюзивный дизайн. Вся предновогодняя неделя была заполнена различными мероприятиями, на которых дети знакомились с традициями празднования Нового года в России и в странах ближнего зарубежья. Проведены игры, конкурсы, танцевальные марафоны, парад карнавальных костюмов. Такой эмоционально насыщенный материал способствует знакомству с культурой и становится универсальным средством, позволяющим преодолевать языковые барьеры (через игры, музыку, танцы).

Празднование Международного женского дня. Программа празднования включала: мастер-классы по изготовлению открыток и сувениров в традициях разных народов для мам и бабушек, семейный флэш-моб «Поблаговари маму на родном языке», чаепитие с традиционными национальными сладостями, концерт, в который вошли номера, отражающие культуру разных народов.

Во второй блок нашего проектного цикла вошли тематические мероприятия с акцентом на традиции и обычаи народов России: «Масленица и её аналоги», Рождество, Троица, кросс-культурный марафон «В ритме разных культур», «Традиции моей семьи».

В ходе проведения русских народных праздников Масленица, Троица, Рождество, Пасха дети мигранты изучают традиции России, что помогает им лучше понять русскую культуру и интегрироваться в новую культурную среду. Дети учатся общаться на русском языке в неформальной обстановке. Кросс-культурный марафон «В ритме разных культур», «Традиции моей семьи», Фестивали культур способствуют пониманию и принятию «другого», снижению межэтнических барьеров, служат основой для формирования общечеловеческих ценностей (уважение, дружба, взаимопомощь).

Одним из таких мероприятий была «Масленица и её аналоги». В ходе проведения Масленичной недели дети были увлечены подготовкой к празднику: пекли блины, проводили игры, изготавливали чучело Масленицы, куклы-мотанки и обереги. Одновременно проводилось сравнение Масленицы с праздником Навруз. Оба праздника уходят корнями в глубокую древность и связаны

с верованиями в умирающую и воскрешающуюся природу, культом солнца и плодородия. В обоих случаях принято очищать жилище и души, прощать обиды.

Эти мероприятия способствуют знакомству с культурным многообразием и формированию уважения к разным национальностям.

Для освещения мероприятий, связанных с традициями разных народов, для того чтобы сделать процесс адаптации более наглядным и привлекательным мы использовали возможности школьного телевидения. С его помощью мы вовлекаем детей-мигрантов в активную школьную жизнь. Например, приглашаем детей-мигрантов в качестве ведущих, корреспондентов, операторов и, таким образом, укрепляем связь между детьми разных национальностей в ходе творческой работы.



Заключение

Мы считаем, что наш проектный цикл «Культура. Традиция. Адаптация» представляет собой *не просто набор мероприятий, а технологию трансформации школьной культуры, основанную на принципах соучастия, диалога и совместного созидания*. Его ключевое отличие от традиционных подходов – смещение акцента с «адаптации мигрантов» на «взаимную адаптацию всего сообщества», где культурное разнообразие перестает быть проблемой и становится ресурсом развития.

РАЗДЕЛ VI. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актуальные форматы и практики профориентационной деятельности в школе: системный подход

*Щедрова Лариса Сергеевна, зам директора по ВР ,
Щербич Галина Васильевна, руководитель курса ВД «Педагогические пробы»
МБОУ «Хиславичская СШ»*

Актуальность практики

Актуальность профессиональной ориентации в школе сегодня не вызывает никаких сомнений. Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных не только на профессиональное самоопределение обучающихся, но и на формирование у них ценности и смысла трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Инструментами реализации профессиональной ориентации в нашей школе выступают федеральные профориентационные проекты Единая модель профориентации, проект «Билет в будущее», а также Программа воспитания школы (модуль «Профориентация»).

Опираясь на принцип преемственности при переходе из начальной школы в основную школу и из основной в среднюю, мы разработали слаженную систему профессиональной ориентации. Мотиватором такой работы стала команда творческих педагогов школы: заместитель директора – ответственный за организацию профориентационной работы и администратор проекта «Билет в будущее», 3 классных руководителя – педагоги-навигаторы проекта «Билет в будущее», классные руководители 1–11 классов, учителя-предметники, педагоги-психологи.

Кратко представлю нашу систему работы.

С 2022 г. администратор школы и педагоги-навигаторы проходят ежегодное обучение на платформе «Билет в будущее». Платформа служит для нашей педагогической команды источником методических материалов, как для проведения занятий курса ВД «Россия – мои горизонты», так и для проведения уроков в связи с профориентационным направлением, а также для проведения родительских собраний. На муниципальном уровне обучение команды организуется в рамках работы ММО советников директора по воспитанию, вожатых, классных руководителей, на институциональном – в рамках практико-ориентированных семинаров.

Итак, работу по этому направлению мы начинаем с начальной школы.

1–4 классы – профессиональное просвещение школьников

Задачи: формирование ценностного отношения к труду, расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего, формирование понимания социально важной роли каждой профессии.

Реализуются эти задачи через план классного руководителя в формате классных часов, игр, квестов, клуба интересных встреч, участия в онлайн-уроках «Шоу профессий», а также через реализацию курсов ВД «Хочу все знать», «Мир вокруг нас», «Время знаний» и программ дополнительного образования.

5–8 классы – профессиональная ориентация:

диагностика, консультирование, профессиональные пробы.

Задачи: формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору; установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем; формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК – профессионально-важные качества); знакомство с рынком труда России, учебными заведениями, знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях; формирование позитивного отношения к рабочим профессиям.

9–11 классы – профессиональное самоопределение

Задачи: построение профессионального и образовательного маршрута, который основывается на знаниях о своих индивидуальных особенностях, собранной информации об интересующих профессиях и опыте совершения профессиональных проб, критериях профессионального выбора; освоение технологий альтернативного профессионального выбора (если специальность перестанет быть востребованной, при недостаточном для поступления в вуз результате экзаменов, смене места жительства и др.); уточнение профессионального выбора; развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Начиная с 6 класса, *профориентационная работа* в нашей школе *встраивается в систему федерального проекта Единая модель профориентации основного уровня* и реализуется через направления:

1. ***Внеурочная деятельность в рамках курса «Россия – мои горизонты»*** (в этом учебном году в федеральный курс включаются материалы регионального компонента). У обучающихся 6–9 классов есть возможность попробовать себя в педагогическом направлении, занимаясь на курсе

ВД «Педагогические пробы». В 10–11 классах созданы 2 психолого-педагогические группы, которые также занимаются на курсе ВД «Профессиональные пробы». Активно работают школьный театр «АРТстудия» и ШСК «Метеор».

2. **Урочная деятельность** позволяет обозначить связь учебного предмета с потенциальными профессиями.

3. **Практико-ориентированный модуль**, заключается в организации экскурсий, профпроб, встреч с представителями предприятий поселка, Центра занятости населения и учебных заведений региона.

4. **Дополнительное образование** (23 объединения) – занятия в ОДО дают возможность промониторить свои интересы и склонности к тому или иному виду деятельности.

5. **Работа с родителями** – информирование родителей и поддержка обучающихся на трудном пути построения профессионального маршрута.¹²⁷ обучающиеся 6–9 классов являются участниками федерального проекта «Билет в будущее»: работают на одноименной платформе под руководством педагогов-навигаторов, проходят 10 диагностик за учебный год, по итогам которых получают квалифицированные рекомендации по выбору профессионального направления. На платформе вместе с родителями они имеют возможность пройти семейные тесты и также получить необходимые советы. Большой интерес вызывают экскурсии и профпробы на региональных площадках.

Два раза в год обучающиеся 5–11 классов принимают участие во **Всероссийской акции «Неделя без турникета»**, а также олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Конечно, такой объем работы сложно вести даже сплоченной команде единомышленников. Нас очень поддерживают в работе наши социальные партнеры. Это Администрация МО «Хиславичский муниципальный округ», Хиславичская межпоселенческая централизованная библиотечная система, ОГБУЗ «Хиславичская ЦРБ», ЦЗН Хиславичского муниципального округа, Энергоснабжение «Смоленскэнерго» пгт Хиславичи, Хиславичский районный центр культуры, Хиславичская газовая служба. Особая благодарность нашему региональному оператору – Центру опережающей профессиональной подготовки, сотрудники которого всегда на связи, готовы к сотрудничеству, оказывают всестороннюю помощь, организуют выездные экскурсии и профессиональные пробы на региональных площадках.

Опыт реализации курса внеурочной деятельности «Педагогические пробы» в основной школе

Реализуя модуль «Профориентация» Программы воспитания нашей школы, мы широко используем возможности внеурочной деятельности. Хочу познакомить вас с небольшим опытом работы в рамках курса ВД «Педагогические пробы».

Программа курса «Педагогические пробы» разработана на основе Программы воспитания МБОУ «Хиславичская СШ», программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность, которая способствует реализации внутреннего потенциала, адаптации и социализации учащихся в рамках межличностного общения и наставничества.

Цель курса: профильная педагогическая ориентация через знакомство учащихся с практическими моделями наставничества и формирование подростковой команды тьюторов для работы в образовательном учреждении МБОУ «Хиславичская СШ» по программе «Орлята России».

Задачи курса:

- знакомить с содержанием треков программы «Орлята России»;
- обучать практическим навыкам планирования, проведения, анализа занятия при реализации треков «Орлята России» через систему наставничества;
- развивать коммуникативные способности личности, навыки саморегуляции;
- ориентировать на педагогический профиль деятельности;
- формировать умения организовывать занятие и проводить его в соответствии со сценарным планом;
- развивать навыки самопрезентации и преодоления психологических барьеров в общении с младшими школьниками;
- поддерживать формирование лидерских качеств.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- знать содержание треков программы «Орлята России»;
- знать и применять практические способы реализации содержательных треков по программе «Орлята России».

Метапредметные:

- уметь планировать, реализовывать и анализировать учебное занятие;
- применять оптимальные и эффективные стратегии работы с младшими школьниками в зависимости от содержания трека, использовать навыки саморегуляции;

- знать и использовать разные формы организации и проведения мероприятий.

Личностные:

- владеть навыками самопрезентации при работе с разновозрастной аудиторией;
- владеть техниками бесконфликтного общения, знать разные стили управления коллективом;
- проявлять позитивное отношение к профессиям педагогической направленности.

Программа предназначена для обучающихся 6 – 9 классов, реализуется второй год и является первой ступенькой в профессиональной ориентации педагогической направленности. В 10–11 классах нашей школы это направление продолжает свое развитие в деятельности психолого-педагогических групп.

Итак, из числа обучающихся 6–9 классов была собрана группа активных ребят, заинтересованных в работе наставников младших школьников, как участников реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Содержанием их деятельности стала помощь педагогам в проведении занятий по прохождению треков, предусмотренных программой. Это и организация работы микрогрупп, соавторство и организация командных игр и событий, помощь в подготовке к занятиям, реализация собственных инициатив, участие в проведении общешкольных дел для обучающихся 1-4 классов, а также пришкольных летних смен.

Вся работа по программе проходит в три этапа: теоретический, практический, рефлексивный.

Теоретический этап. В начале каждого трека я, как педагог – руководитель курса ВД «Педагогические пробы», провожу теоретическое занятие по содержанию и назначению трека со всеми ребятами-наставниками. Затем вместе мы планируем работу наставников по каждой параллели и каждому классу. Работают наставники по 2 человека на класс. В каком классе проходить тот или иной трек выбирают самостоятельно: либо по наличию в классе родственников, друзей, либо по уровню – сложнее или легче (1 или 4), либо по личному предпочтению педагога, работающего в классе. После распределения по классам проходит регистрация по инструкции. Учителя начальных классов принимают и подтверждают заявки на конечном этапе. У наставников есть староста и общий чат.

Практический этап. Далее идут практические занятия по разбору конкретных дел, игр, мероприятий. Обсуждаем педагогические и психологические

аспекты работы с младшими школьниками. Наставники инициируют взаимодействие с учителем подшефного класса, с его помощью организуют проведение занятий в классах.

Рефлексивный этап. По окончании работы наставника по треку им выполняется «Копилка игр». После каждого занятия в классах наставники собирают фотоотчет и заполняют рефлексивный листок «Подведем итоги трека».

Наставники помогают проводить общешкольные творческие дела для обучающихся начальной школы в качестве ведущих и организаторов. Это и концерт «Краски осени», «Новогодний утренник», спортивные соревнования и эстафеты, подвижные перемены, тематические квесты. Те ребята, кому исполнилось 14 лет участвуют в работе летнего лагеря в качестве вожатых.

Подводя итог двухлетней работы по программе ВД «Педагогические пробы», можно наблюдать следующие результаты:

- увеличилось количество ребят, желающих быть наставниками младших школьников (16 в прошлом уч.году и 19 в текущем);
- учителя начальных классов оценивают существенную помощь наставников в реализации программы «Орлята России»;
- обучающиеся 1-4 классов проявляют повышенный интерес к занятиям, проводимым учениками-наставниками;
- ребята-наставники отмечают позитивное отношение к педагогической профессии;
- я, как руководитель, отмечаю положительную динамику развития коммуникативных, организаторских способностей наставников.

Это дает надежду, что мы на правильном пути.

Роль классного руководителя в профориентационном самоопределении обучающихся

Журавлева Лариса Ивановна,

учитель иностранного языка

МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» г. Смоленска

Актуальность практики

Сегодня выпускники общеобразовательных школ сталкиваются с огромным количеством трудностей в процессе профессионального самоопределения. Зачастую это прямо связано с отсутствием некоторых важных навыков у учащихся. В ходе работы с учащимися 9-х классов я обнаруживаю отсутствие психологической готовности к выбору жизненного пути вообще и профессии в частности. У многих учащихся нет проектов собственного будущего.

Иногда не происходит рационального выбора профессии как такового. Подростки просто берутся за первую попавшуюся работу, за которую хорошо платят, которую порекомендовали друзья. В таком случае выбор профессии оказывается скорее случайным, чем осознанным. Даже при самых благоприятных обстоятельствах выбор профессии становится все более трудной задачей, поскольку само общество становится все более сложным.

Подростку трудно понять, какой вид деятельности для него является самым подходящим, что принесет наибольшее удовлетворение. Поэтому очень важно помочь подростку определиться с тем, чем он сможет заниматься после окончания школы. И конечно, именно классный руководитель больше всех в школе может знать о своём воспитаннике, о его плюсах и минусах. Сотрудничая с учителями-предметниками, классный руководитель получает информацию об интересе учащегося к предмету, знает, кто из ребят любит естественные науки, кто читает технические журналы, кто с удовольствием работает на уроках технологии. Классный руководитель может судить, как долго сохраняется тот или иной интерес, устойчивый он или поверхностный.

Для классного руководителя важно выявлять и поддерживать интерес к различным учебным предметам, побуждать к самостоятельной работе по изучению интересующей сферы деятельности, вовлекать детей в различные виды внеучебной общественно-полезной деятельности, помочь определиться с путями получения профессионального образования.

Цели деятельности:

– создать условия для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятель-

ности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

– обеспечить организацию действенной профориентации, которая бы способствовала формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями учащихся.

Задачи:

– организовать систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся знаний о мире профессий, представлений о государственной политике в области рынка труда и векторов развития профессионального образования;

– формировать положительное отношение к труду;

– научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами, личностными особенностями и социальными возможностями;

Для реализации этих задач мы используем следующие методы:

1. Информационно-справочные, просветительские методы:

– использование средств массовой информации;

– экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;

– встречи школьников со специалистами по различным профессиям;

– познавательные и просветительские лекции;

– профориентационные уроки со школьниками;

2. Методы профессиональной психодиагностики:

– опросники профессиональной мотивации;

– использование различных игровых и тренинговых ситуаций;

3. Методы морально-эмоциональной поддержки обучающихся:

– группы общения;

– различные положительные (успешные) примеры самоопределения;

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

– построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие ученику выстраивать возможные жизненные перспективы выбора профессии;

В рабочей программе воспитания, в модуле «Профориентация» раскрываются актуальные виды профориентационной деятельности.

Реализация этого модуля включает в себя:

– встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей;

– экскурсии на предприятия, в вузы;

– факультативные занятия, кружки по интересам; анкетирование обучающихся;

- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги)
- индивидуальные беседы и консультации с родителями учеников;
- беседы с родителями об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- анкетирование родителей;
- создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

В начале учебного года было уместно провести диагностику, (анкетирование) по выявлению информации, имеющейся у девятиклассников по профориентационной направленности. **Анкета содержала 30 вопросов** таких, как:

- *Можешь ли ты перечислить средне-профессиональные учебные заведения, имеющиеся в нашем городе?*
- *Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?*
- *Готов ли ты сделать профессиональный выбор?*
- *Работал ли ты когда-либо в свободное время? и другие.*

Проанализировав ответы учащихся и подведя итог, я увидела, что только 29% учащихся 9-классников имеют общее представление о профессии, которую они хотели бы приобрести в будущем, о сфере деятельности, в которой можно эту профессию применить, а 71% практически не знают или имеют очень поверхностные знания об этом. Это подтвердило необходимость работы по дальнейшему совершенствованию профориентационного самоопределения обучающихся.

В течение всего учебного года профориентационная работа проводится по различным направлениям. На регулярно проводимых внеурочных занятиях «Россия – мои горизонты» мы знакомим учащихся с различными сферами деятельности в промышленности, сельском хозяйстве, знакомим с новыми передовыми технологиями и рассказываем о профессиях, задействованных в этих сферах. Ребята узнают много полезной и интересной информации о различных отраслях и различных профессиях. Часто проводятся профориентационные диагностики по выявлению интересов, возможностей обучающихся в том или ином направлении.

Большую помощь в профориентационном самоопределении обучающихся оказывают занятия по внеурочной деятельности, в связи с этим был организован *кружок «Тропинки в мир профессий»*. Занятия в кружке доступны для учащихся 13–17 лет.

Рабочая программа кружка составлена на основе *программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания»*. Занятия кружка проводятся в виде различных типов уроков: комбинированного, урока изучения нового материала, урока контроля знаний, урока – практикума, урока – исследования, урока – обобщения.

В процессе обучения мною используются различные современные технологии, особенно такие, как, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, ИКТ технологии.

Данная программа предполагает также различные виды контроля знаний: предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Программа кружка включает такие разделы:

- Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха;
- Мир профессий и его многообразие;
- Секреты выбора профессии;
- На пути к самопознанию;
- Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе;
- Профессиональная пригодность;
- Современный рынок труда и его требования к профессионалу;
- Возможности получения профессионального образования в России
- Личный профессиональный план.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с программой и тематическим планированием. (Программа представлена на сайте лицея). Она предусматривает такие методы и формы работы, которые дают возможность обучающимся максимально проявлять свою активность, развивают их эмоциональное восприятие, умения и навыки: беседа, практическое занятие, дискуссия, круглый стол, занятие-игра.

Занятия проводятся в различной форме: лекции, собеседования, дискуссии; круглый стол; час вопросов и ответов; викторина; тестирование; диагностики.

Для проведения занятий использую видео, аудио материалы, различную литературу. На занятиях обсуждаются такие значимые для ребят вопросы как:

- Ориентация в мире профессий.
- Типичные ошибки при выборе профессии.
- Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.
- Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.
- Что такое профессиональная пригодность?

– Имидж и этикет современного делового человека. и другие.

Старшеклассники 9–11 классов с удовольствием посещают **кружок «Тропинки в мир профессий»** и узнают много нового и интересного для них об этом.

В рамках проводимого **проекта «Дегустация профессий»** у учащихся была замечательная возможность побывать во многих средне-профессиональных учебных заведениях нашего города, где они знакомились с порядком обучения и получения профессии, с производством, с оборудованием, со специалистами-профессионалами.

В народе говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В этом мы убедились, когда увидели, как заинтересовались ребята, побывав в Смоленской Академии профессионального обучения (САПО): на отделении МЧС, отделении физической культуры и спорта, отделении компьютерного дизайна. Дважды учащиеся 9-х классов посетили «Международную Академию современных технологий», где подробно познакомились с работой бухгалтера.

Побывали наши учащиеся и в Смоленском юридическом колледже, где подробно узнали о работе юриста, следователя, учились составлять портрет преступника с помощью компьютерных технологий и с большим удовольствием выполняли различные задания.

Очень интересно и познавательно прошла «Профпроба» в смоленском техникуме железнодорожного транспорта, связи и сервиса, на отделении кулинарии, где ребята узнали технологический процесс изготовления кулинарных изделий и учились выпекать пряники, украшать кулинарные изделия. Побывали наши школьники и в медицинском учреждении, в поликлинике №4, где познакомились с различным медицинским оборудованием, с профессией медицинской сестры, учились оказывать помощь при травмах.

Работа, проводимая в этом направлении важна и конечно не может не оставить след в умах и сердцах ребят. Так, несколько человек в классе решили связать свою будущую профессию с медициной. Некоторые хотят посвятить себя программированию и работе с IT («Ай Ти») технологиями. Может быть в будущем кто-то станет кондитером, бухгалтером, следователем и задача классного руководителя помочь каждому ученику в этом выборе.

В конце года я провела повторное анкетирование учащихся по этой же теме. И результат оказался уже другим. Уже не 29, а 70% ребят подтвердили, что имеют достаточно полную информацию о будущей желаемой профессии, а остальные 30% пока не совсем определились, но вполне представляют свое место в будущей сфере деятельности.

Заключение

Роль классного руководителя я вижу в том, чтобы помочь школьникам осознать их склонности и способности. Направить развитие их профессиональных интересов. В зависимости от возможностей, интересов и способностей школьников стараюсь реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у обучающихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

**Под редакцией
Кочергиной Галины Дмитриевны**

**СБОРНИК
АКТУАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Подписано в печать 24.08.2026 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 6

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а