

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ**

Методическое пособие

**Смоленск
2026**

УДК 373.24
ББК Ч414
Ф 79

Составители:

Кравчук В.А., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО;

Шаламова С.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО;

Шимаковская С.Ю., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Ф 79 Формы просвещения родителей детей дошкольного возраста в современном детском саду: методическое пособие / Сост. В.А. Кравчук, С.С. Шаламова, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2026. – 116 с.

В издании обобщены и систематизированы современные интерактивные, информационные и цифровые форматы взаимодействия с семьями воспитанников. Методическое пособие также включает практические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Смоленской области, ставших победителями регионального конкурса по организации просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Материалы сборника могут быть востребованы руководителями и педагогическими работниками детских садов для организации сотрудничества с родителями детей дошкольного возраста, посещающими дошкольные образовательные организации.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 25.06.2026).

УДК 373.24
ББК Ч414
© ГАУ ДПО СОИРО, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Формы просвещения родителей детей дошкольного возраста в современном детском саду	6
<i>Алексеева Ольга Валерьевна</i>	
Педагогический КВИЗ для родителей «Скоро в школу!»	22
<i>Александрова Оксана Васильевна</i>	
Проект «Практикум для родителей: учимся, играя»	30
<i>Миннибаева Инна Валерьевна</i>	
Киноклуб для родителей по мультфильму «Похожие» («Alike»). Тема киноклуба: «Открывая уникальность: как поддерживать индивидуальность наших детей»	33
<i>Милютинa Татьяна Владимировна</i>	
Родительская встреча «Знаете ли вы своего ребенка?»	38
<i>Фокина Светлана Анатольевна</i>	
Конспект игрового тренинга с родителями «Удивительное рядом»	43
<i>Синельникова Светлана Константиновна</i>	
Книжный марафон «Читаем всей семьей»	48
<i>Ракитина Евгения Павловна, Локунева Наталья Николаевна</i>	
Онлайн-квест «О правильном питании»	52
<i>Костина Олеся Юрьевна, Скороходова Марина Владимировна</i>	
Проект «Детский сад и семья: шаги на встречу»	55
<i>Жукова Елена Васильевна, Филиппова Нина Николаевна</i>	
Клуб веселых математиков «Заниматика»	63
<i>Прохоренкова Марина Юрьевна</i>	
Цикл мероприятий для родителей по профилактике речевых нарушений у детей 3–7 лет	78
<i>Карпова Елена Викторовна, Лисина Екатерина Сергеевна</i>	
Информационный интерактивный стенд	110

Введение

Настоящее методическое пособие разработано в контексте реализации стратегических ориентиров развития дошкольного образования, заданных на федеральном и региональном уровнях. 2026 год, объявленный Годом дошкольного образования, становится важным этапом в консолидации усилий профессионального и родительского сообществ для достижения общих целей воспитания и развития подрастающего поколения. В условиях системных изменений, направленных на повышение эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года, особую актуальность приобретает вопрос поиска новых, адекватных вызовам времени форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые нормативно-правовые документы, определяющие современный вектор развития дошкольного образования, – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – задают единые для всей страны цели, задачи и содержание образования. Они акцентируют внимание на приобщении детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, формировании основ их гражданской и культурной идентичности. Важнейшим условием успешной реализации этих задач является построение эффективного и доверительного взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и родителями (законными представителями) воспитанников.

В ФОП ДО подчеркивается, что взаимодействие с семьями обучающихся – это не просто одно из направлений работы, а фундаментальный принцип, предполагающий содействие и сотрудничество, признание приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В соответствии с Законом об образовании, именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а дошкольная организация призвана оказывать им квалифицированную психолого-педагогическую поддержку и повышать их компетентность.

План мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач до 2030 года, утвержденный Министерством просвещения РФ, конкретизирует эти задачи, предусматривая разработку и внедрение новых просветительских материалов для родителей, а также совершенствование подготовки педагогов для организации сотрудничества с семьей.

На региональном уровне эти федеральные ориентиры находят свое отражение в конкретных планах действий. Региональный план мероприятий Года дошкольного образования включает пункты о проведении круглых столов и форумов, посвященных воспитательным ресурсам семьи и детского сада, разработке методических пособий по формам просвещения родителей, что подтверждает запрос на методическую поддержку педагогов в этом направлении.

Данное пособие призвано стать практическим инструментом для воспитателей, методистов и руководителей ДОО, стремящихся выстроить современную, эффективную систему просвещения родителей. В нем обобщены актуальные подходы, основанные на принципах диалога, партнерства и уважения, предложены разнообразные формы групповой и индивидуальной работы, а также даны рекомендации по использованию как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия.

Представленные в сборнике практические материалы являются результатом творческого поиска и профессиональной рефлексии педагогов дошкольных образовательных организаций Смоленской области, чьи инновационные подходы к взаимодействию с семьей были отмечены в рамках регионального конкурса по организации просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Опыт победителей конкурса убедительно демонстрирует, что эффективное просвещение родителей сегодня выходит далеко за рамки традиционных монологов и информационных стендов, превращаясь в увлекательное сотворчество, диалог и совместное открытие мира детства.

Внедрение этих материалов в практику работы позволит не только повысить родительскую компетентность в вопросах образования, развития и здоровья детей, но и укрепить единство подходов к воспитанию в семье и детском саду, создав тем самым прочную основу для гармоничного развития личности каждого ребенка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Формы просвещения родителей детей дошкольного возраста в современном детском саду

Главная цель просветительской деятельности детского сада заключается не в трансляции готовых истин, а в помощи родителям стать компетентными, уверенными и счастливыми воспитателями, способными вместе с детским садом создать единое пространство для гармоничного развития ребенка. Сотрудничество, основанное на доверии, уважении и учете актуальных потребностей семьи, позволяет выстроить систему, в которой информирование гармонично сочетается с обучением, общением и сотворчеством. Современное родительское просвещение в дошкольной организации требует перехода от устаревших форматов к живым, интерактивным формам взаимодействия.

Интерактивные формы взаимодействия позволяют перейти от монолога педагога к полноценному диалогу с родителями. Эффективность просвещения значительно возрастает, когда родитель выступает не пассивным слушателем, а активным участником процесса.

Среди основных форматов такого взаимодействия можно выделить **родительские собрания нового типа**, которые перестают быть формальным отчетом и становятся площадкой для диалога, решения проблемных ситуаций и совместного принятия решений.

Структура подобного родительского собрания выстраивается таким образом, чтобы каждый участник мог высказаться, прожить ситуацию и принять участие в поиске решения. Сменяющие друг друга этапы создают пространство для общей работы.

1. Организационный момент и создание атмосферы доверия. Педагог встречает родителей, предлагает неформальное начало, например, общий круг, короткое упражнение на знакомство или настрой. Это помогает снять напряжение и настроить участников на совместную работу.

2. Актуализация темы. Педагог обозначает проблему, но не в виде готового утверждения, а через вопрос, короткую историю или цитату. Можно попросить родителей самих сформулировать тему, опираясь на их запросы или заранее проведенное анкетирование. Так создается ощущение, что тема выбрана не «сверху», а исходит из жизни группы.

3. Погружение в проблему через практику. Родители выполняют небольшие задания, которые позволяют им самим оказаться в ситуации ребенка. Это может быть блиц-игра, выполнение теста «с позиции ученика», просмотр короткого видео с детскими ответами и его обсуждение. Цель – не дать информацию, а вызвать эмоциональный отклик и включить личный опыт.

4. Групповая работа над содержанием. Родители делятся на малые группы (по 4–6 человек), каждая из которых получает свой аспект общей темы. Например, одна группа обсуждает причины, другая – возможные следствия, третья – ищет ресурсы и решения. Этот этап строится с использованием методов мозгового штурма, кластера или метода «фишбоун».

5. Презентация и обобщение результатов. Каждая группа представляет наработанные идеи на общий круг. Педагог фиксирует ключевые мысли на доске или флипчарте, объединяя их в общую картину. Родители могут задавать вопросы друг другу, уточнять или дополнять. На этом же этапе педагог предлагает научно обоснованные данные или практические рекомендации, но не как единственно верное мнение, а как дополнение к тому, что уже прозвучало.

6. Прогнозирование и планирование. Родители обсуждают, какие из предложенных решений они готовы попробовать в ближайшее время и что для этого потребуется. Здесь же могут быть определены темы для будущих встреч или намечены совместные проекты.

7. Рефлексия. В завершение каждый участник кратко делится тем, что для него стало главным открытием, какие вопросы остались или что он собирается изменить в своем подходе. Это важный этап, который помогает закрепить личную значимость состоявшегося разговора.

В такой структуре педагог выступает не транслятором готовых истин, а модератором и фасилитатором, который помогает родителям самим прийти к осознанным решениям, а найденные способы становятся не внешними рекомендациями, а результатом общего поиска.

Для активизации родителей используются методы мозгового штурма, когда участники генерируют идеи по решению проблемы, анализ причин и следствий с помощью метода «фишбоун», поэтапное обсуждение проблемы с прогнозированием последствий в формате «Ковер идей», а также графическая систематизация знаний родителей по теме через создание кластеров.

Анализ причин и следствий с помощью диаграммы Исикавы («фишбоун» (рыбий скелет) – это метод визуализации и структурирования проблемной ситуации, который позволяет наглядно представить логические взаимосвязи между проблемой, ее причинами и вытекающими из них последствиями. Метод разработал японский профессор К. Исикава в середине XX века.

В центре внимания находится конкретная проблема (или рассматриваемый вопрос). Она становится «головой» рыбы. Задача участников – систематизировать все возможные причины возникновения этой проблемы (их располагают на «костях» схемы) и спрогнозировать возможные следствия или результаты решения (их размещают в «хвосте» рыбы). Такой

подход превращает хаотичный перебор идей в структурированный анализ, помогает увидеть полную картину и определить, на какие звенья можно повлиять.

Рисуется скелет рыбы: голова (формулируется основная проблема или вопрос); верхние кости (фиксируются причины проблемы, факторы, которые привели к ее возникновению); нижние кости (фиксируются следствия или выводы, то, к чему приводит проблема и что можно изменить); хвост (подводится итог, обобщение или предлагается решение).

Например, по теме «Подготовка ребенка к школе» диаграмма будет следующей: голова: «ребенок не хочет идти в школу»; верхние кости (причины): «боится нового коллектива, не чувствует себя достаточно готовым, не понимает, зачем это нужно, слышал негативные отзывы старших детей»; нижние кости (следствия): «снижение мотивации, тревожность, капризы, отказ от выполнения заданий»; хвост (вывод): «необходимо создать позитивный образ школы, укреплять уверенность ребенка и знакомить со школьной жизнью постепенно, через игру и положительные примеры».

Этот метод эффективен в работе с родителями, т.к. они учатся не просто констатировать проблему, а глубже анализировать ее истоки. Он помогает отойти от эмоционального восприятия к конструктивному анализу, при этом групповая работа над схемой способствует обмену мнениями и поиску совместных путей решения, а визуальная простота схемы делает ее понятной для любого участника.

«Ковер идей» – это метод коллективного обсуждения проблемы, который строится как поэтапное движение от ее осознания к поиску решений с обязательным прогнозированием последствий каждого шага. Название отражает суть процесса: идеи «выкладываются» на общее пространство, подобно узорам на ковре, где каждый элемент важен и дополняет общую картину.

Этапы обсуждения выстраиваются последовательно, и каждый следующий шаг опирается на предыдущий.

Этап первый – постановка проблемы. Участники вместе формулируют тему обсуждения. Это может быть конкретная ситуация («Ребенок не хочет убирать игрушки») или более общий вопрос («Как подготовить ребенка к школе»).

Этап второй – генерация идей. На этом этапе собираются все возможные варианты действий, способов решения, мнения. Важно, чтобы каждый участник мог предложить свою мысль, идеи не критикуются, даже самые необычные записываются и фиксируются.

Этап третий – анализ и группировка. Все предложенные идеи рассматриваются, группируются по схожим признакам, объединяются в смысловые блоки. Например, способы мотивации, организационные моменты, эмоциональная поддержка и так далее.

Этап четвертый – прогнозирование последствий. К каждой группе идей или к отдельным предложениям задаются вопросы: «Что произойдет, если мы поступим так?», «К каким результатам это приведет в ближайшее время?», «А что будет через месяц или год?». Такой анализ помогает отсеять решения, которые дают быстрый, но недолговечный эффект, и выбрать стратегии с устойчивым положительным результатом.

Этап пятый – принятие решения и планирование действий. На основе проведенного анализа выбираются оптимальные способы действия, составляется план их реализации и определяются критерии, по которым можно будет оценить успешность.

Например, «ковер идей» для родительского собрания на тему «Детские капризы» будет выглядеть следующим образом: постановка проблемы (ребенок устраивает истерики, когда ему отказывают в покупке игрушки в магазине); этап генерации идей (не брать ребенка в магазин, покупать все, что просит, договариваться заранее, переключать внимание, твердо говорить «нет» и уводить из магазина, игнорировать истерику); группировка идей (способы разделяются на профилактические – договоренности до выхода из дома – и ситуативные – реакция на истерику); прогнозирование последствий (обсуждается, что соглашаться на все просьбы, значит закреплять нежелательное поведение, а твердый отказ с уходом из магазина хотя и требует выдержки в моменте, но в перспективе учит ребенка понимать границы; также выясняется, что профилактика, т.е. обсуждение покупки до похода в магазин, значительно снижает количество конфликтов); решение (принимается стратегия заранее договариваться об одной покупке, а в случае истерики спокойно выходить из магазина без нотаций, возвращаясь к разговору только после успокоения).

Ценность применения «Ковра идей» для просвещения родителей:

- родители учатся видеть не только сиюминутную реакцию, но и долгосрочные последствия своих воспитательных решений;
- метод развивает навыки совместного анализа и коллективного принятия решений;
- обсуждение проходит в доброжелательной атмосфере, где каждый может высказаться, а чужие идеи не высмеиваются;
- участники получают не готовый универсальный рецепт, а алгоритм мышления, который можно применить к любой проблемной ситуации;

– наглядное оформление этапов (на доске, флипчарте или в виде схемы) помогает удерживать внимание и структурировать мысли.

Рассмотрим графическую систематизацию знаний родителей по теме через создание кластеров. Кластер – это способ графической организации информации, когда ключевое понятие размещается в центре, а вокруг него в виде «гроздьев» или «лучиков» располагаются связанные с ним идеи, факты, вопросы и ассоциации. В работе с родителями кластеризация помогает превратить разрозненные знания и бытовые представления в стройную наглядную систему, увидеть связи между разными аспектами воспитания и найти точки для дальнейшего обсуждения.

Работа строится поэтапно, часто с участием всей группы, чтобы каждый мог внести свой вклад.

Первый этап – заполнение центра. В середине доски, флипчарта или большого листа бумаги фиксируется основное понятие темы. Например, «Готовность к школе», «Здоровый образ жизни» или «Игровая деятельность дошкольника».

Следующий этап – заполнение первого кольца. Участники предлагают ключевые направления, связанные с центральным понятием. Например, вокруг «Готовности к школе» появляются «Физическая готовность», «Интеллектуальная готовность», «Мотивационная готовность», «Социальная готовность» и «Эмоционально-волевая готовность». Эти блоки соединяются линиями с центром.

Затем – второе и последующие кольца. Каждое из выделенных направлений детализируется. Родители вместе с педагогом наполняют конкретным содержанием. Например, «Мотивационная готовность» дополняется такими пунктами, как «желание учиться», «познавательный интерес», «понимание статуса ученика», а «Социальная готовность» – «умение общаться со сверстниками» и «способность действовать по правилам».

Установление связей. По мере заполнения кластера участники замечают, что некоторые элементы связаны не только с центром, но и друг с другом. Например, «познавательный интерес» влияет на «мотивационную готовность», а «развитая мелкая моторика» относится и к «физической», и к «интеллектуальной» сферам. Эти перекрестные связи отмечаются дополнительными линиями.

Последнее – выявление пробелов. Когда кластер построен, становится наглядно видно, какие аспекты темы оказались недостаточно освещены. Например, родители много говорили об интеллектуальной подготовке, но почти не затронули эмоционально-волевою сферу. Это сигнал для педагога, на чем стоит остановиться подробнее.

Кластеры полезны в просветительской работе с родителями, т.к. сложные педагогические темы становятся обозримыми и понятными; родители видят целостную картину, а не отдельные разрозненные факты; наглядность схемы помогает запомнить информацию лучше, чем устный рассказ; кластер можно использовать как отправную точку для дальнейшего планирования; готовый кластер может служить опорой для памяток, которые родители забирают домой, или стать основой для других форм работы.

Другими интерактивными формами взаимодействия педагогов с родителями являются **практикумы и семинары-практикумы**, которые нацелены на отработку практических навыков, таких как проведение артикуляционной гимнастики, игры на развитие речи или техники активного слушания. Например, можно разобрать кейсы по выполнению домашних заданий в рамках темы «Как помочь ребенку учиться» или предложить практические инструменты родительского контроля на занятии по цифровой грамотности. Мастер-классы служат для передачи опыта и конкретных навыков, причем проводить их могут не только педагоги, но и сами родители, предлагая темы от «Рождественского печенья» до создания мультфильмов или организации сенсорных игр дома, что позволяет родителям реализовать свой творческий потенциал и почувствовать свою значимость.

Деловые игры максимально приближают участников игры к реальной обстановке, формируют навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Рассмотрим примерную структуру игры.

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования

2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

Деловые и ролевые игры предполагают моделирование ситуаций, например, «Утро в вашем доме» или «Конфликт с ребенком». В таких играх

родители «проживают» роль ребенка или родителя в предложенных обстоятельствах, что помогает лучше понять мотивы поведения обеих сторон и найти конструктивные способы решения.

Квесты представляют собой особый формат игрового взаимодействия, в котором участники погружаются в приключение с четко заданным сюжетом, последовательностью испытаний и конечной целью. В контексте просвещения родителей и укрепления детско-родительских отношений квест становится не просто развлечением, а инструментом, который позволяет в увлекательной форме решать актуальные педагогические задачи, сплачивать семью и создавать опыт совместного преодоления трудностей.

В основе любого квеста лежит сюжетная линия, которая объединяет отдельные задания в единое путешествие. Участники могут быть исследователями, путешественниками, спасателями или сказочными героями, которые отправляются на поиски сокровища, спасают персонажа или разгадывают тайну. Каждое выполненное задание приближает их к цели, а пройденный этап открывает доступ к следующему. Такая логика поддерживает интерес, создает ощущение прогресса и дает возможность почувствовать ответственность за общий результат.

Задания в квесте могут быть самыми разными: логические головоломки, творческие задачи, физические испытания, задания на внимательность или взаимодействие. Каждое из них должно быть посильным, но требовать небольшого усилия, чтобы успех приносил радость открытия.

Когда квест проводится для родителей, его педагогическая направленность становится более явной. Задания могут быть построены на разборе типичных воспитательных ситуаций, проверке знаний возрастных особенностей детей или отработке конкретных приемов взаимодействия. Родители, работая в командах, обсуждают, ищут решения и делают выводы, при этом сам процесс воспринимается как увлекательная игра, а не как очередное скучное собрание. В такой форме легче снимаются барьеры и стеснение, участники активнее включаются в обсуждение и запоминают информацию благодаря эмоциональному вовлечению. Например, команды могут расшифровывать послание, где каждая буква скрывает педагогический принцип, собирать пазл с этапами развития речи или проходить «станции», на каждой из которых их ждет новая воспитательная задача.

Особую ценность представляют квесты, в которых участвуют дети вместе с родителями. Здесь происходит естественное и радостное объединение семьи: взрослый и ребенок оказываются в одной команде, где каждый важен и может проявить свои сильные стороны. Взрослый поддерживает, направляет, помогает, но при этом часто уступает ребенку в тех заданиях, где у того больше

фантазии или смекалки. Такое равенство позиций укрепляет доверие и дает родителям возможность увидеть своего малыша с новой стороны.

Совместный квест может быть построен на сюжетах любимых сказок или мультфильмов, где семья проходит испытания, чтобы помочь героям. Задания могут чередоваться: где-то нужно проявить ловкость и скорость, где-то – внимательность и терпение, где-то – воображение и умение договариваться. Например, чтобы помочь сказочному персонажу найти дорогу домой, семье нужно разгадать зашифрованную подсказку, затем собрать из деталей ключ, потом пройти полосу препятствий и в конце создать общий рисунок или поделку. Каждый шаг сопровождается совместным обсуждением, радостью открытия и чувством, что они справились вместе.

Квест позволяет решать воспитательные задачи не через назидание, а через погружение в ситуацию, где правильные действия приводят к успеху. В процессе игры ребенок учится слышать инструкцию, соблюдать правила, действовать последовательно, ждать своей очереди и помогать другим. Родитель учится терпению, умению направлять, не подавляя, и радоваться процессу, а не только результату. Для родителей это также возможность увидеть, как работает их ребенок в условиях новой, нестандартной ситуации, какие навыки у него уже сформированы, а какие требуют внимания.

Главное, что дает совместное участие в квесте, – это общий положительный опыт. В повседневной жизни родители часто выступают в роли наставников, контролеров или организаторов, а в квесте они становятся соратниками и партнерами. Ребенок видит маму или папу не только как взрослого, который требует или запрещает, но как человека, который тоже ошибается, радуется, удивляется и ищет выход вместе с ним. Родители же получают возможность увидеть своего ребенка в ситуации успеха, почувствовать гордость за его находчивость, смекалку или доброту. Этот общий опыт запоминается надолго и становится тем самым «общим делом», которое укрепляет семейные узы и создает теплые воспоминания, на которые можно опираться в трудные моменты воспитания.

Безусловно, самой эффективной формой просвещения является создание поддерживающего сообщества, где родители могут делиться опытом, получать поддержку и консультации специалистов в неформальной, доверительной обстановке. Этот подход реализуется через различные объединения, среди которых особое место занимают **родительские и семейные клубы**. Их основой становится добровольное объединение родителей и детей для совместной деятельности и решения актуальных вопросов воспитания. Примерами таких клубов служат «Школа любящих родителей», где знакомят с возрастными кризисами, игровыми техниками и организацией режима дня для самых

маленьких, «Папина школа», которая вовлекает мужчин в образовательный процесс и развивает содержательное общение отцов и детей, «Семейная гостиная» для обмена опытом, где обсуждают семейные традиции, детские страхи и подготовку к школе, а также «Клуб выходного дня» с совместными экскурсиями, походами и посещением музеев для укрепления внутрисемейных связей.

Другим важным форматом становится **педагогическая гостиная или устный журнал**, представляющий собой непринужденное общение за круглым столом. Каждая «страница» такого журнала может быть посвящена выступлению специалиста или родителя по определенной теме, например, этике семейных отношений или влиянию природы на развитие ребенка. Такие встречи позволяют участникам чувствовать себя не просто слушателями, а равноправными собеседниками, что способствует более глубокому и осознанному принятию педагогической информации и укреплению доверительных связей между семьей и детским садом.

Открытое информационное пространство: стенды, сайты и социальные сети

Современный родитель живет в условиях информационной перегрузки, поэтому задача детского сада заключается не в добавлении информационного шума, а в структурировании и трансляции знаний, формировании умений в доступной и привлекательной форме. Традиционные стенды и родительские уголки видоизменяются, уступая место интерактивным и цифровым форматам.

Одним из таких современных решений становятся **интерактивные стенды или «нескучные стены»**. Отказ от статичных объявлений в пользу динамичных, проблемных или игровых зон позволяет привлечь внимание родителей и сделать информацию более живой. В практике можно встретить «Градусник настроения» для фиксации эмоционального состояния ребенка и родителя, «Дерево успехов» с достижениями детей и благодарностями родителям, «Чудесный мешочек» для сбора атрибутов к теме недели.

При оформлении таких стендов важно придерживаться нескольких рекомендаций. Информация должна быть краткой и четкой, с использованием инфографики для лучшего восприятия. Обязательным является чередование текстовой и наглядной информации, например, фотографий или детских работ. Разделы стенда должны меняться в соответствии с тематикой недели или актуальными событиями, что позволяет поддерживать интерес родителей и своевременно сообщать им важные новости.

Конечно, в групповых помещениях традиционно размещаются стенды «Для вас, родители!», которые включают несколько разделов. Один из них освещает повседневную жизнь группы: объявления, режим дня, меню и другую

оперативную информацию. Другой раздел посвящен текущей воспитательной работе в детском саду и дома. Например, в рубрике «Сегодня на занятии» можно ознакомиться с краткими выписками из календарно-тематического плана и сведениями о выполнении образовательной программы. Большой интерес у родителей вызывают детские работы, представленные на специально отведенном месте: рисунки, поделки из пластилина, аппликации.

В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога и медицинской сестры публикуются консультации по различным вопросам. Тематика материалов на стенде зависит от возрастных особенностей детей и специфики семей. Например, в подготовительной группе можно разместить информацию о том, чему предстоит научиться детям перед школой, и о совместной подготовке к обучению в семье и детском саду.

Большое внимание уделяется оформлению общих тематических стендов и выставок. Их, как правило, приурочивают к праздникам, например, к Новому году или выпуску в школу, а также посвящают определенным темам. Это могут быть выставки о любви, дружбе и взаимном уважении как основе нормативного развития детей, о воспитании трудолюбия в семье, о развитии самостоятельности или об окружающем мире.

Современные цифровые форматы становятся неотъемлемой частью информационного пространства детского сада.

Сайт дошкольной образовательной организации выступает одной из ключевых форм просвещения родителей, предоставляя им доступ к актуальной информации в любое удобное время. В отличие от стендов или печатных изданий, сайт позволяет родителям получать сведения независимо от режима работы детского сада, что особенно важно для занятых родителей.

Основное назначение сайта в просветительской работе заключается в создании единого информационного пространства, где родители могут познакомиться с нормативными документами, образовательной программой, условиями пребывания детей в детском саду и достижениями воспитанников. Структура сайта обычно включает разделы о деятельности учреждения, педагогическом коллективе, реализуемых программах и дополнительных услугах. Для родителей также предусмотрены разделы с советами специалистов, анонсами мероприятий и рекомендациями по воспитанию и развитию детей.

Для просветительских целей на сайте полезно размещать не только текстовую информацию, но и наглядные материалы. Это могут быть фотоотчеты с занятий и праздников, видеозаписи мастер-классов, аудиоподкасты с ответами на частые вопросы родителей. Например, учитель-логопед может записать короткое видео с упражнениями для развития речи, а

педагог-психолог – подготовить статью о том, как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду или школе. Такой мультимедийный контент воспринимается легче и вызывает больше доверия, чем сухой текст.

Особое внимание стоит уделить разделу для родителей будущих воспитанников. Виртуальная экскурсия, фотографии групповых помещений, прогулочных площадок и занятий помогают снять тревожность перед первым посещением детского сада и создать положительный образ учреждения.

Важным элементом просветительской работы через сайт становится возможность обратной связи. Родители могут задать вопрос через специальную форму, оставить отзыв или предложение. Это помогает педагогам лучше понимать запросы семей и корректировать содержание просветительской деятельности. Кроме того, на сайте можно организовать опросы и анкетирования, чтобы выяснить, какие темы наиболее актуальны для родителей в данный момент.

Для повышения эффективности просветительской работы через сайт важно регулярно обновлять информацию, следить за актуальностью материалов и учитывать пожелания родителей. При этом сайт не должен дублировать информацию из других источников, а дополнять их, предлагая более глубокий и систематизированный материал. В идеале сайт становится не просто витриной учреждения, а живым инструментом взаимодействия, который помогает родителям чувствовать себя более уверенными и компетентными в вопросах воспитания и развития своих детей.

Главным минусом сайта является то, что он обеспечивает в основном одностороннюю связь. Раздел «Задай вопрос» или «Отправить письмо руководителю» не предполагает мгновенного ответа. Чтобы родители и педагоги могли общаться на сайте, можно создать форум.

Форум на сайте ДОО позволяет посетителям создавать свои темы и обсуждать их с другими посетителями (родителями и педагогами). Внутри темы также могут устраиваться опросы. Таким образом, форум является хорошим дополнением сайта. После того как родители посетили сайт, они могут оставить вопросы, комментарии, пожелания по наполнению сайта. Если форум «живой», содержательный, то он будет стимулировать родителей чаще посещать сайт ДОО. Еще один плюс форума – возможность общаться в удобное время и подробно обсуждать интересующую проблему. Однако форум требует постоянного внимания со стороны куратора сайта ДОО. В дискуссиях на форуме обязательно должны участвовать педагоги и предлагать темы для обсуждения. Для этого им приходится специально выделять время.

Социальные сети и мессенджеры становятся удобной площадкой для быстрого обмена информацией между воспитателями и родителями. Чтобы

такое общение было продуктивным и не доставляло неудобств, стоит заранее договориться о правилах: в какое время лучше писать, какие темы обсуждать, что можно публиковать. Это помогает избежать лишнего информационного шума и делает взаимодействие комфортным для обеих сторон.

Главная цель использования соцсетей и мессенджеров – создать единое информационное поле, где можно оперативно и конструктивно решать вопросы, касающиеся жизни группы и детского сада. Переход от живых встреч к виртуальному общению дает много преимуществ. Можно показывать документы в любом формате: текстовом, аудио, видео или фото. Появляется возможность учитывать индивидуальные особенности каждой семьи, сочетать общие групповые обсуждения с личными консультациями. Информацию можно донести мгновенно, быстро вносить изменения и дополнения, получать обратную связь, проводить опросы и моментально обрабатывать их результаты. К общению могут подключаться специалисты детского сада. Здесь же удобно размещать ссылки на полезную литературу, фото– и видеоматериалы.

Есть и сложности. Виртуальное общение может постепенно вытеснять живое, личное общение. Важно сразу договориться о правилах, чтобы избежать нежелательных публикаций и поздних сообщений. Группу лучше сделать закрытой, проверять запросы на вступление и предлагаемые для размещения материалы.

Педагоги также могут вести **личные блоги или странички**, где рассказывают о своей работе, публикуют рекомендации по развитию и воспитанию детей. Такие материалы помогают родителям лучше узнать педагога, увидеть его профессиональные интересы и опыт, что укрепляет доверие и уважение. В блоге можно разместить видеоконсультацию для тех, кто не смог прийти на собрание, или проводить онлайн-консультации для родителей, чьи дети испытывают трудности. Однако ведение блога требует специальных навыков, времени и понимания, что и как писать, чтобы было интересно и полезно.

Электронная почта остается удобным способом рассылки. С ее помощью родители получают новости о жизни группы, предстоящих событиях, практические материалы, например, стихи для заучивания к празднику, памятки, фотографии, личные сообщения. Почтовый ящик группы легко создать, в нем можно хранить разные файлы и пересылать их в любом формате. Это гарантирует доставку, позволяет отправлять письма сразу всем родителям и экономит время педагога. Недостаток в том, что почту нужно регулярно проверять, очищать от спама. Общение не происходит в реальном времени, ответ может прийти с задержкой, а письмо иногда случайно удаляют вместе со спамом или меняют адрес без предупреждения.

Виртуальная галерея или «Дни открытых дверей» в цифровом формате позволяют знакомить родителей с детским садом без больших организационных затрат. Обычные дни открытых дверей требуют длительной подготовки, участия многих сотрудников и присутствия родителей в учреждении. В онлайн-формате можно показать оснащение групповых комнат, спортивного и музыкального залов, создать виртуальные маршруты по разным темам, например, по вопросам устройства ребенка в сад или обеспечения безопасности. Такие материалы размещают на сайте и в соцсетях, что позволяет охватить большое количество людей без привлечения большого числа сотрудников.

Подкасты и видеоконсультации – еще один удобный формат для занятых родителей. Специалисты детского сада, такие как педагог-психолог, логопед или воспитатель, могут записать короткие ролики или аудиозаписи на актуальные темы продолжительностью 10–15 минут. Родители получают квалифицированные рекомендации в любое удобное время и могут переслушивать их при необходимости.

Совместные медиапроекты вовлекают родителей и детей в создание общих продуктов, что превращает просвещение в живое творчество. Например, можно организовать семейный книжный центр с чтением и обсуждением книг, литературными квестами. Выпускать газеты или журналы силами детей, педагогов и родителей. Создавать мультфильмы, где дети придумывают сценарий и персонажей, а родители помогают со съемкой, озвучкой и монтажом. Это развивает творческие способности и речь детей, а родители осваивают новое вместе с ними.

Открытые занятия в онлайн-режиме дают родителям возможность увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, сравнить его поведение и умения с другими детьми, перенять педагогические приемы. Онлайн-формат исключает отвлечение детей на присутствие родителей, позволяет ограничить доступ к просмотру только нужной группой, а также записать занятие для дальнейшего обсуждения со специалистами. Перед просмотром родителей знакомят с целью и содержанием занятия.

Родительские онлайн-собрания становятся все более востребованными. Они могут быть открытыми для воспитателей других групп. Подготовка включает обсуждение плана, составление опросника для родителей. Объявляют о собрании заранее, выбирают удобное время. В ходе собрания показывают видео занятий, обсуждают увиденное, рассылают памятки. Это повышает интерес родителей к жизни детского сада, их активность, позволяет по-новому увидеть ребенка и укрепляет связь между семьей и учреждением.

Виртуальные вечера вопросов и ответов проходят в форме непринужденного, равноправного общения. Родителям сообщают о вечере за месяц, собирают и группируют вопросы, готовят ответы с привлечением разных специалистов. Вопросы можно собирать через онлайн-анкеты, что позволяет сохранять анонимность и обсуждать более широкий круг тем.

Онлайн-беседы и консультации могут быть как групповыми, так и личными. Онлайн-анкеты, памятки и опросные листы помогают выяснить мнение родителей о разных аспектах воспитания и образования. Они могут быть открытыми или анонимными.

Встречи за круглым столом в виртуальном формате расширяют кругозор как родителей, так и педагогов. Удачное оформление, продуманная рассадка и музыкальное сопровождение настраивают на откровенный разговор. Беседу начинают активные родители, затем подключаются специалисты и остальные участники. Обсуждают разные темы и ситуации, возникающие в семейном воспитании. Эта форма позволяет вовлечь почти всех родителей, каждый может поделиться наблюдениями и советами.

Виртуальные мастер-классы, семинары-практикумы и экспериментальные мастерские дают педагогам возможность не только рассказать о развитии ребенка, но и показать конкретные приемы, предоставить родителям возможность попрактиковаться. Записи можно пересматривать в любое удобное время.

Семейная медиатека создает цифровое культурно-просветительское пространство для педагогов и родителей. Она включает печатные и электронные книги, методические пособия, видеофильмы, звукозаписи, презентации, энциклопедии, словари, развивающие и обучающие программы, коллекции аудио-, видео- и мультимедиа-ресурсов, а также проекты и презентации, созданные педагогами и родителями.

Успех родительского просвещения в современном детском саду заключается в отказе от формализма и построении партнерских отношений на основе доверия, уважения и учета актуальных потребностей семьи. Эффективная система работы должна сочетать информирование (через открытое информационное пространство), обучение (через интерактивные практико-ориентированные формы), общение (через клубные и досуговые формы) и сотворчество (через совместные проекты). Главная цель – не научить родителей «как надо», а помочь им стать компетентными, уверенными и счастливыми воспитателями для своего ребенка. Только в этом случае детский сад и семья смогут создать единое развивающее пространство, где ребенок будет расти гармоничной личностью.

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.12.2024) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&ysclid=m4uxi0o3kp784119797> (дата обращения: 17.06.2026)

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022) – Текст: электронный // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/> (дата обращения: 17.06.2026)

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» – Текст : электронный // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 17.06.2026)

Список литературы

Дядюнова И.А. Дошкольное детство большой страны в XXI веке: интерактивное пособие / И.А. Дядюнова, М.Ю. Индык. – Электрон. текстовые дан. (3,482Mb). – Москва, ВОО «Воспитатели России». – 2023.

Дядюнова И.А. Компетентное родительство: методические рекомендации – Самара: Вектор, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (14,22 Mb).

Иванова, И.Ю. Организационные и содержательные основы просветительской деятельности: учебное пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 199 с.

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (№ 2) – Текст: электронный // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://rg.ru/2018/05/08/presidentukaz204-site-dok.html> (дата обращения: 17.06.2026).

Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов,

родителей и детей дошкольного возраста) / Руководитель проекта М.Ю. Парамонова. – М.: ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет», 2023. – 40 с.

Организация просвещения родителей в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации. – Назрань: ГБУ ДПО «ИПК РО РИ», 2023. – 41 с.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации – Текст: электронный / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с. – URL: <https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/elektronnaya-biblioteka/vospitatelnyu-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii/> (дата обращения: 17.06.2026).

Просветительская деятельность дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников: сборник эффективных практик / Автор-сост. О.В. Малахова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 76 с.

Формы родительского просвещения: обобщение опыта: сборник научно-методических статей / ред. кол. О.А. Милькевич [и др.]; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». – Москва, ФГБНУ «ИИДСВ», 2025. – 135 с.

Педагогический КВИЗ для родителей «Скоро в школу!»

Алексеева Ольга Валерьевна,
педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад «Снежинка»,
город Гагарин

Пояснительная записка

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) сказано о необходимости создания условий для вовлечения родителей в образовательный процесс.

Традиционные родительские собрания, где родители выступают в роли пассивных слушателей, уже никого не привлекают. Поэтому на сегодняшний день главной задачей педагогов дошкольных учреждений является поиск нестандартных, интерактивных форм организации просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Для педагогического коллектива нашего детского сада такой формой стали педагогические квизы.

Педагогический квиз – это командная интеллектуальная игра, в которой участникам задаются вопросы на определенную тематику, связанную с педагогикой, образованием или смежными областями. Цель игры – продемонстрировать знания и умение работать в команде, отвечая на вопросы в рамках ограниченного времени. Педагогический квиз может использоваться для проверки и закрепления знаний, развития критического мышления и стимулирования интереса к обсуждаемой теме.

Одной из важнейших тем, которая интересует родителей в начале учебного года – это подготовка дошкольников к обучению в школе. Исходя из этого, был разработан педагогический квиз для родителей подготовительных к школе групп, который называется «Скоро в школу!».

Актуальность методической разработки связана с тем, что на протяжении нескольких лет для родителей подготовительных групп проводилось традиционное родительское собрание, в ходе которого они получали знания об интеллектуальной, физической, мотивационной готовности ребенка к поступлению в школу. Родители вежливо слушали, вопросов не задавали и уходили домой с чувством выполненного долга. «Полезны ли были им эти полученные теоретические знания?» – такой вопрос возник после

проведения ряда традиционных собраний. И очевидным ответом стало, что теоретические знания проходят мимо, а вот если родителям давать практические знания, взаимодействовать с ними в процессе деятельности, то возможно повысится интерес к таким встречам и они будут действительно полезны. К тому же проведение просветительского мероприятия в формате квиза способствует тому, что теория вопроса рассматривается в достаточно простых и понятных заданиях, выполняя которые родители будут получать знания об обсуждаемой теме.

Цель методической разработки: повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе, формирование у них практических навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Задачи методической разработки:

- познакомить родителей с основными аспектами и принципами подготовки детей к школьному обучению;
- предоставить родителям информацию о возрастных особенностях дошкольников и специфике их развития на данном этапе;
- способствовать формированию у родителей позитивного отношения к школьному обучению и уверенности в своих педагогических способностях
- рассмотреть эффективные методы и приемы взаимодействия с детьми для их успешного обучения и адаптации к школьной жизни;
- стимулировать рефлексию родителей относительно их воспитательных и образовательных подходов, помочь выявить сильные стороны и зоны роста в вопросах подготовки детей к школе.

Целевая аудитория: родители (законные представители) воспитанников подготовительных к школе групп, воспитатели, педагоги-психологи, старшие воспитатели.

Ожидаемые результаты:

- родители получают более глубокое понимание возрастных особенностей дошкольников, их когнитивного и эмоционального развития;
- участники квиза повысят свою осведомленность о важности игровой и практической деятельности в обучении дошкольников;
- повышение общего уровня педагогической культуры родителей в вопросах подготовки детей к школе;
- развитие интереса родителей к активному участию в образовательном процессе ребенка-дошкольника;
- повышение уровня взаимодействия между родителями и педагогами, укрепление партнерских отношений в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Содержание методической разработки

Тема: педагогический КВИЗ для родителей «Скоро в школу!»

Ссылки на фото/видео мероприятия и информационные материалы:

- фото с мероприятия <https://disk.yandex.ru/d/nc6NxVmByeRAEg>
- презентация к квизу https://disk.yandex.ru/d/SGfzwP1_EE7uew
- задания для родителей <https://disk.yandex.ru/i/pUq1OCpx---frg>

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на мероприятии, которое будет посвящено важному периоду в жизни вашего ребенка – поступлению в школу (слайд 1)

Сегодня мы с вами постараемся найти ответы на вопросы, связанные с подготовкой ребенка-дошкольника к обучению в школе и его успешной адаптации к условиям школьной жизни.

Наше мероприятие будет проходить в форме образовательного квиза. КВИЗ – это командная интеллектуально-развлекательная игра, не требующая предварительной подготовки. Мы вместе рассмотрим 10 вопросов, связанных одной темой – «Скоро в школу!». Итак, мы начинаем!

2. Основная часть.

1. В чем суть и значение кризиса 7 лет?

Первый вопрос, с которым часто сталкиваются родители 6–7 летних детей это кризис семи лет. В чем его суть и значение мы с вами сейчас разберемся (слайд 2).

Кризис семи лет – это важный этап в жизни ребенка, когда его поведение и мышление сильно меняются. В это время ребенок становится взрослее, начинает лучше понимать, как вести себя в обществе, и учиться контролировать свои поступки.

Вот что происходит в этот период (слайд 3):

Новые социальные навыки: ребенок начинает осознавать, что он часть общества. У него появляются новые роли и ожидания, например, как вести себя с друзьями или взрослыми. Это помогает ему учиться общаться и находить общий язык с окружающими.

Развитие самосознания: ребенок начинает лучше понимать, что он чувствует, чего хочет и как себя ведет. Это помогает ему оценивать себя и понимать, кто он такой.

Умение контролировать себя: ребенок учится сдерживать свои эмоции и поступки. Это важный шаг к тому, чтобы стать более самостоятельным и ответственным.

Новые интересы: у ребенка появляются новые увлечения и хобби. Он

может стать более целеустремленным и настойчивым в достижении своих целей.

Подготовка к школе: кризис семи лет помогает ребенку подготовиться к школьной жизни. Он учится справляться с новыми требованиями и условиями.

Изменение отношений с родителями: ребенок начинает лучше понимать семейные отношения и может захотеть больше самостоятельности.

Важно помнить, что кризис семи лет – это нормальный этап в развитии ребенка. Взрослые должны быть терпеливыми и поддерживать его в этот период.

Сейчас перед вами на экране появится несколько картинок – вам нужно выбрать те из них, которые отражают суть и значение кризиса семи лет, а также показывают, как родители могут помочь ребенку преодолеть этот кризис (слайд 4).

Родители выбирают и обсуждают представленные изображения.

Следующий важный вопрос, который без сомнения тревожит всех родителей – это как воспитать в ребенке уверенность в своих силах?

2. Как воспитать в ребенке уверенность в своих силах?

С этим вопросом мы с вами разберемся, пройдя небольшое тестирование результатом которого будут советы, как воспитать в ребенке уверенность в себе.

Родители отвечают на вопросы теста.

Слайд 5

Итак, чтобы воспитать уверенного в себе ребенка нужно: поощрять успехи ребенка, ставить перед ним реалистичные цели, учитывать интересы и способности, поддерживать развитие его сильных сторон, а также поддерживать в преодолении возникающих трудностей.

3. Как поддержать ребенка в первые школьные дни?

Самыми трудными днями будут, конечно же, первые дни посещения школы. Как поддержать ребенка в первые школьные дни, чтобы ему было комфортно находится в школе и дома? Об этом мы с вами сейчас и поговорим.

Перед вами на экране будут появляться некоторые способы поддержки ребенка. Вам нужно будет поднять красную карточку, если вы не согласны с этим способом и зеленую – если вы с этим способом поддержки согласны (слайд 6)

Чтобы поддержать ребенка в его первые дни в школе нужно:

Проявлять интерес к школьной жизни ребенка

Создавать дома спокойную и поддерживающую атмосферу

Делать за ребенка домашнее задание

Поощрять самостоятельность

Покупать школьные принадлежности без учета мнения ребенка
Переживать сможет ли ребенок наладить контакт с одноклассниками
Быть терпеливым

4. Какие игры развивают волевые качества ребенка 6 лет?

Волевые качества ребенка в возрасте 6 лет – это его способность управлять своими действиями в разных ситуациях (слайд 7). К концу дошкольного периода ребенок уже умеет ставить цели, принимать решения, планировать свои действия, выполнять их, преодолевать трудности и оценивать результаты. Но иногда его цели могут быть не очень устойчивыми или осознанными.

Некоторые волевые качества, которые начинают формироваться у ребенка 6 лет:

Упорство и настойчивость – стремление достичь необходимого, в том числе успеха в деятельности, вопреки трудностям и неудачам.

Решительность – отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь.

Выдержка – устойчивое проявление способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению.

Самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

Для развития волевых качеств у ребенка 6 лет используются, например

Игры с правилами – дети подчиняются правилам, учатся сдерживать свои желания, преодолевают трудности.

Дидактические игры – в процессе игры дети могут сравнивать себя со сверстниками, что облегчает управление собой.

Игры-соревнования – способствуют формированию целеустремленности и дисциплинированности, умения контролировать свои поступки и действия.

Сейчас с помощью кубика Блума мы рассмотрим несколько ситуаций. Вам нужно будет подумать развивается ли данная ситуация волевые качества ребенка или нет.

Педагог-психолог кидает родителям кубик Блума с разными ситуациями на гранях, происходит совместное обсуждение.

5. Какую книгу стоит прочитать ребенку перед первым классом?

Для того чтобы ребенок чувствовал себя уверенно в коллективе сверстников, ему нужно уметь проявлять себя в различных ситуациях и не бояться идти на контакт с другими детьми. Знания об этом он может почерпнуть из книг. Давайте подумаем, какую книгу стоит прочитать ребенку перед первым классом. Сейчас перед вами появится дерево, на котором нужно

будет разместить произведения, подходящие на ваш взгляд для чтения ребенку-первокласснику (слайд 8).

6. Нужно ли учить детей дошкольного возраста арифметике?

От книг мы с вами переходим к точным наукам, в частности к арифметике. Нужно ли учить детей арифметике? Конечно же, нужно.

Знакомство дошкольников с основами математики может быть полезным по нескольким причинам:

1. Развитие мышления. Решение арифметических задач помогает детям учиться думать логически: анализировать, сравнивать и делать выводы.

2. Улучшение внимания. Когда дети решают задачи, они учатся сосредотачиваться и не отвлекаться на мелочи.

3. Понимание математики. Основы арифметики помогают детям понять, что такое количество, счет, сложение и вычитание. Это важный шаг для дальнейшего изучения математики.

4. Развитие памяти. Чтобы запомнить результаты простых вычислений и правила, детям нужно много запоминать, что помогает развивать память.

5. Интерес к учебе. Игры и задачи по математике могут быть интересными для детей, что помогает им полюбить учиться.

А для изучения арифметики используют разные материалы и предметы. Один из таких предметов лежит в черном ящике. Вам нужно будет угадать, что же это (слайд 9).

В черном ящике находится предмет, который помогает детям дошкольного возраста изучать арифметику. Этот предмет способствует развитию логического мышления и подготавливает ребенка к школьной программе.

1. Этот предмет можно использовать для наглядного представления чисел и арифметических операций.

2. Он может быть сделан из дерева, пластика или картона.

3. С его помощью можно изучать счет, сложение и вычитание.

4. Его можно группировать, складывать, вычитать и сравнивать.

5. Он помогает детям лучше понять абстрактные математические концепции через конкретные действия.

7. Нужно ли учить читать дошкольника?

А мы снова возвращаемся к чтению и умению ребенка читать до школы. Нужно ли это и как правильно подойти к этому важному навыку. Давайте рассмотрим два примера (слайд 10).

Пример 1. Мама Маши каждый вечер читает ей яркие иллюстрированные книги. Они вместе обсуждают сюжет и персонажей. Мама использует разные голоса для героев и делает чтение веселым и увлекательным. Маша с интересом

слушает и иногда пытается прочесть слова самостоятельно. Мама поощряет ее и хвалит за успехи.

Пример 2. Папа Пети решил научить его читать как можно быстрее. Он использует учебник с упражнениями и требует от Пети выполнять задания без ошибок. Петя часто устает и теряет интерес к чтению, но папа настаивает на продолжении занятий, считая, что так Петя быстрее научится читать.

Как вы думаете, какой пример более правильный? Поднимите карточку с номером примера.

Первый подход более эффективен, потому что он учитывает возрастные особенности дошкольника и делает процесс обучения чтению увлекательным и интересным. Использование ярких иллюстрированных книг, создание веселой атмосферы и поощрение успехов поддерживают интерес ребенка к чтению и способствуют развитию его навыков. Строгий подход с требованиями безошибочного выполнения заданий может вызвать у дошкольника стресс и потерю интереса к чтению.

8. Что входит в обязательный список школьных принадлежностей для первоклассника и стоит ли покупать их вместе с ребенком?

Что входит в обязательный список школьных принадлежностей для первоклассника мы узнаем, отгадав кроссворд (слайд 11).

Родители разгадывают предложенный кроссворд. Затем обсуждают нужно ли покупать их вместе с ребенком или же положиться на собственный выбор.

9. Что такое самооценка ребенка и как ее поддержать?

Что такое самооценка ребенка и как ее поддержать? Я приготовила для вас несколько советов, но, к сожалению, некоторые буквы потерялись. Попробуйте прочитать советы, вставляя пропущенные слоги и буквы (слайд 12).

Глядя на слайд презентации родители совместно с педагогом-психологом восстанавливают советы по поддержке самооценки ребенка. Родителям, которым не очень удобно читать со слайда презентации нужно предложить раздаточный материал.

10. Что должен знать ребенок по окончании детского сада?

Что же должен уметь ваш ребенок по окончании детского сада. Это мы узнаем, прочитав рассказ о девочке Лизе и ее маме Елене. Но вся сложность в том, что некоторые слова в рассказе пропущены. Вам нужно будет восстановить их (слайд 13).

Родители составляют рассказ, затем все вместе проверяют, что у них получилось.

3. Заключительная часть

Уважаемые родители, мы с вами выполнили все задания, и я надеюсь, что каждый из вас понял для себя насколько важно и нужно, чтобы ребенок был психологически и педагогически готов к обучению в школе.

Сегодня мы с вами стали небольшим, но коллективов единомышленников. А у каждого коллектива есть сердце. Вот такое. Сейчас оно безжизненное и пустое. Давайте вместе наполним его приятными впечатлениями от сегодняшней встречи! Напишите на стикерах свои эмоции, чувства, которые вы испытывали на протяжении всей встречи, и приклейте их в наше сердце коллектива (слайд 13).

Спасибо за внимание!

Проект «Практикум для родителей: учимся, играя»

Александрова Оксана Васильевна,
воспитатель МБДОУ детский сад
«Ручеек», пгт. Хиславичи

Подзаголовок: развиваем ребенка через осознанную игровую деятельность.

Целевая аудитория: родители и законные представители детей дошкольного возраста (3–7 лет).

Ключевая идея: превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных и грамотных партнеров по игре для своего ребенка; погрузить родителей в игровую среду, где они на собственном опыте понимают, как работает игра и как с ее помощью можно развивать ключевые навыки.

Цель: повышение родительской компетентности в области развития детей дошкольного возраста через организацию осмысленной совместной игровой деятельности.

Задачи:

Показать силу игры как основного инструмента познания мира и развития ребенка.

Обучить родителей конкретным игровым техникам и приемам для развития речи, мышления, памяти, воображения, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Снять психологический барьер «я не умею/не знаю, во что играть».

Познакомить с принципами создания развивающей среды дома с использованием подручных материалов.

Укрепить детско-родительские отношения через положительный совместный опыт.

Ключевые интерактивные форматы работы

1. Тематические мини-тренинги. Проработка конкретных родительских запросов и сложностей по темам:

«Играем в эмоции: как помочь ребенку понимать и управлять своими чувствами».

«Развиваем речь, не садясь за стол: игровые приемы в быту и на прогулке».

«Игра без игрушек: развиваем креативность и воображение из ничего».

Краткая теоретическая вставка (10–15 минут) + отработка навыков в парах/малых группах + обсуждение и рефлексия.

2. Мастер-классы «Сделай сам». Создание развивающих пособий и игр своими руками на темы:

«Волшебный чемоданчик сенсорики: создаем развивающие коробки для малышей».

«Дидактические игры из фетра: геометрические сортеры, шнуровки, счетный материал».

«Игротека на коленке: создаем 5 настольных игр за один вечер из бумаги и картона».

Родители под руководством ведущего создают готовый игровой продукт, который сразу могут забрать домой и опробовать с ребенком.

3. Деловые и ролевые игры для родителей. Предоставить родителям возможность на себе почувствовать, что испытывает ребенок в игре.

Деловая игра «Мир понарошку»: родителям дается задание построить город будущего из конструктора; в процессе ведущий вводит «ограничения» (как у ребенка: «у тебя нет детали нужного цвета», «твой партнер ломает постройку») и наблюдаем за реакцией, затем анализируем.

Ролевая игра «Диалог с капризкой»: разыгрываются типичные конфликтные ситуации в игре (не делится, проигрывает, бросает игру) и отрабатываются конструктивные модели поведения родителя.

4. Совместные детско-родительские квесты. Практическое применение всех полученных знаний в реальном времени вместе с детьми. Например, по теме «В поисках пропавших красок». Дети и родители проходят по станциям, выполняя задания:

Станция «Логическая»: решают головоломку, чтобы получить подсказку.

Станция «Творческая»: лепят из пластилина ключ.

Станция «Спортивная»: проходят полосу препятствий.

Станция «Коммуникативная»: вместе изображают животное без слов.

Родители не просто сопровождают, а являются полноценными членами команды. Ведущий выступает в роли модератора и наблюдателя, дает обратную связь.

5. Интерактивные игровые практикумы. Непосредственное обучение через игру. Родители делятся на группы и по очереди проходят несколько игровых столов, каждый из которых посвящен определенному навыку.

Стол 1: «Развиваем память» – играем в мемо, «Чего не стало?», «Я положил в сумку...».

Стол 2: «Тренируем внимание» – игры «Найди отличия», «Съедобное – несъедобное», «Корректор».

Стол 3: «Развиваем речь» – игры в слова, «Расскажи историю по картинкам», «Звуковое лото».

Родители получают готовые рецепты игр, которые не требуют сложной подготовки.

***Пример плана одной встречи (2 часа) на тему
«Играем в математику:***

от счетных палочек до космических путешествий»

Приветствие и разминка (10 мин): игра «Математическая переключка» (назови число больше 5, но меньше 10 и т.д.).

Теоретический блок-погружение (15 мин): «Как формируются математические представления у дошкольников? Простые приемы и частые ошибки».

Работа на игровых станциях (60 мин):

Станция «Сенсорика и логика»: сортировка, патерны (узоры) из пуговиц, крупы, макарон.

Станция «Сюжетно-ролевая математика»: игра «Магазин» (деньги, счет, взвешивание).

Станция «Настольные игры»: «Хали-гали», «Зверобуквы цифры», самодельные бродилки.

Мастер-класс (20 мин): изготавливаем простейший математический планшет «Геоборд» из крышки от коробки и канцелярских кнопок.

Рефлексия и обратная связь (15 мин): «Что я возьму с собой сегодня?», ответы на вопросы.

Ожидаемые результаты для родителей:

- понимание возрастных особенностей развития и роли игры;
- владение набором конкретных игр и техник для развития разных навыков;

умение создавать простые развивающие пособия, видеть развивающий потенциал в обычных бытовых ситуациях.

Такой практикум позволит объединиться единомышленникам. Родители смогут не только научиться новому, но и получить поддержку, поделиться опытом и зарядиться энергией для творческого общения со своими детьми.

Киноклуб для родителей по мультфильму «Похожие» («Alike»)

Тема киноклуба: «Открывая уникальность: как поддерживать индивидуальность наших детей»

Миннибаева Инна Валерьевна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 81

«Островок», город Смоленск

Пояснительная записка

Актуальность. Одной из наиболее распространенных и известных форм просвещения родителей является родительское собрание. Родительские собрания ставят перед собой двойную цель: повысить педагогическую культуру родителей и укрепить их коллектив, а также решить организационные задачи.

Однако традиционно сложившиеся формы проведения родительских собраний (формат монолога педагога), где преобладает одностороннее информирование и пассивное присутствие родителей, не находят отклика родителей, не дают желаемого результата и не позволяют стать родителям соучастниками образовательного процесса. Педагоги сталкиваются с проблемами: как выстроить такое взаимодействие с семьями, чтобы воспитание стало общим делом, а не только заботой детского сада? Как заинтересовать современных, загруженных работой и не имеющих глубоких педагогических знаний родителей? Как создать атмосферу, в которой родители будут видеть ценность сотрудничества с детским садом и с удовольствием участвовать в собраниях?

Ключом к решению этих проблем может стать переход к нетрадиционным формам проведения родительских собраний, когда они преобразуются в интерактивную, диалоговую форму, направленную на осознанное включение родителей в образовательный процесс, совместное с педагогами решение задач обучения и воспитания детей.

Одной из таких нетрадиционных форм проведения родительских собраний является киноклуб. Киноклубы в детском саду представляют собой современную и интересную форму родительского собрания, использующую элементы совместного просмотра и обсуждения мультфильмов. Киноклуб помогает педагогам и родителям сообща решать актуальные вопросы развития и воспитания детей. В этом контексте киноклубы представляют собой инновационную и актуальную форму просвещения родителей, где происходит активный диалог и сотрудничество. Формат киноклуба имеет несколько ключевых преимуществ:

✓ Создание пространства для обмена мнениями. Киноклубы способствуют активному обсуждению просмотренных фильмов, что позволяет родителям делиться своими взглядами и опытом. Это создает атмосферу взаимопонимания и поддержки, где каждый участник может высказать свое мнение и услышать других.

✓ Фокус на совместном обучении. Вместо того чтобы просто получать информацию от педагога, родители становятся активными участниками процесса обучения. Это способствует более глубокому пониманию обсуждаемых тем и позволяет каждому участнику развивать критическое мышление.

✓ Развитие эмоциональной грамотности. Совместный просмотр мультфильмов или фильмов, создает эмоциональную атмосферу, которая способствует обсуждению важных тем, таких как дружба, поддержка, понимание и толерантность. Это особенно актуально для воспитания эмоционально устойчивых и социально активных детей.

✓ Актуальность тематики. Киноклубы позволяют обсуждать современные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются дети и родители. Темы, такие как индивидуальность, давление со стороны общества и самовыражение, становятся особенно значимыми в контексте воспитания нового поколения.

✓ Интерактивность и вовлеченность. Формат киноклуба предполагает активное участие всех присутствующих. Это может включать в себя групповые обсуждения, творческие задания или совместные проекты, что делает встречи более динамичными и интересными.

✓ Поддержка креативности. Киноклубы могут стать площадкой для вдохновения родителей на развитие креативных подходов в воспитании детей. Обсуждение фильмов с акцентом на творчество может побудить родителей искать новые способы поддержки индивидуальности своих детей.

Таким образом, киноклуб как форма нетрадиционного родительского собрания не только способствует обмену знаниями и опытом, но и создает пространство для диалога, поддержки и совместного роста.

Сценарий

Цель киноклуба: создать пространство для обсуждения и понимания важности поддержки индивидуальности детей. Развивать у родителей навыки, помогающие формировать благоприятную среду для самовыражения и творчества у детей.

Задачи:

1. Обсудить смысловую нагрузку мультфильма: важность взрослой поддержки уникальности и креативности каждого ребенка.

2. Стимулировать обмен мнениями между родителями по проблеме художественно-эстетического развития детей; укрепить отношения в родительском сообществе.

3. Способствовать выработке рекомендаций для родителей, способствующих развитию творческого мышления и индивидуальности детей.

4. Способствовать эффективному взаимодействию родителей и педагогов как залого гармоничного развития ребенка.

Целевая аудитория: родители воспитанников ДОО.

Ожидаемые результаты:

1. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, в решение актуальных проблем развития и воспитания детей.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах поддержки индивидуальности, самовыражения и творчества детей.

3. Развитие коммуникативных навыков родителей, что поможет им более эффективно взаимодействовать с детьми и обсуждать с ними их увлечения и интересы.

4. Повышение сплоченности сообщества родителей и педагогов, создание единого образовательного пространства.

5. Повышение уровня доверия и открытости в общении между родителями и детьми, что позволит создать более крепкие и гармоничные семейные отношения.

Время проведения: 1–1,5 часа.

Место проведения: музыкальный зал или групповое помещение.

Материалы и оборудование: проектор, экран, звуковая система, запись мультфильма «Похожие» («Alike»), удобные стулья, материалы для творческой части (листы бумаги, ножницы, цветные фломастеры и карандаши, наклейки, вырезки из журналов и т.д.).

I. Подготовительный этап

– разработать сценарий нетрадиционного родительского собрания в формате киноклуба;

– оформить приглашение на киноклуб для родителей
<https://disk.yandex.by/i/xH8Y4pTUzJvEOg>

– подготовить помещение, оборудование и материалы для проведения киноклуба.

II. Основной этап

1. Вступительное слово (5 минут)

Педагог: Здравствуйте, дорогие родители! Сегодня наше родительское собрание пройдет в нетрадиционной форме. Предлагаю формат киноклуба, когда мы вместе посмотрим мультфильм «Alike» («Похожие»), обсудим его

смысловую нагрузку, сделаем выводы и повысим свою компетентность. Это трогательная короткометражная анимация, которая затрагивает важные темы индивидуальности, творчества; важности следовать своим мечтам.

2. Просмотр мультфильма (8 минут)

ссылка: <https://yandex.by/video/preview/11868606172347445847>

Педагог должен подготовить родителей к тому, чтобы они обратили внимание на детали: как персонажи взаимодействуют и какие моменты вызывают эмоции. Теперь давайте посмотрим «Alike» («Похожие»). Устраивайтесь поудобнее!

3. Обсуждение после просмотра (30 минут)

Педагог предлагает родителям поделиться впечатлениями от просмотра мультфильма, задает вопросы, чтобы активизировать обсуждение и обмен мнениями.

Вопросы для обсуждения.

Общие впечатления:

- Какой момент мультфильма вас больше всего тронул?
- Какие чувства он вызвал у вас?

Темы и послания:

- Как вы понимаете основную идею мультфильма?
- Какие темы, по вашему мнению, являются наиболее важными в этом мультфильме?

Отношения между родителями и детьми:

- Как вы думаете, как родительская поддержка влияет на развитие ребенка?
- В чем, на ваш взгляд, заключается баланс между ожиданиями родителей и желаниями детей?

Индивидуальность и креативность:

- Как вы поддерживаете индивидуальность вашего ребенка?
- Какие способы вы используете, чтобы поощрять креативность у ваших детей?
- Как вы реагируете, если ребенок проявляет интерес к чему-то необычному или нестандартному?

Личные примеры:

- Были ли у вас в детстве ситуации, когда вам приходилось выбирать между следованием за мечтой и выполнением ожиданий окружающих?
- Можете ли вы поделиться примером, когда ваш ребенок проявил свою индивидуальность? Как вы это поддержали?

Обсуждение будущего:

- Как вы видите будущее вашего ребенка в контексте его

индивидуальности, мечтаний и желаний?

– Какие шаги вы готовы предпринять, чтобы помочь своему ребенку достичь его целей?

Социальные аспекты:

– Как вы думаете, как общество в целом воспринимает индивидуальность и креативность?

– Как важно для детей иметь возможность выражать себя в обществе?

Рекомендации и советы:

– Какие советы вы могли бы дать другим родителям по поддержке творческих начинаний их детей?

– Есть ли у вас книги или ресурсы, которые помогли вам в воспитании творческих детей?

4. Творческое задание: создание коллажа «Мой уникальный ребенок» (15 минут)

Педагог: Теперь давайте немного творчески поработаем! Предлагаем вам создать коллаж «Мой уникальный ребенок». Прежде чем начать, подумайте, что делает вашего ребенка уникальным? Какие у него особенные качества, увлечения и таланты? Найдите необходимые изображения, слова и фразы и создайте коллаж.

III. Заключительный этап

1. Выставка работ (10 минут)

Педагог: Давайте поделимся тем, что мы создали! Каждый может рассказать о своем коллаже, чтобы другие родители и воспитатели могли увидеть работы и оценить индивидуальность каждого ребенка.

2. Обратная связь, заключительное слово и прощание (10 минут)

Педагог: Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями от родительского собрания в формате киноклуба. Что понравилось? Что хотелось бы улучшить?

Спасибо всем за участие! Надеемся, что этот вечер был для вас вдохновляющим. Помните, что поддержка и понимание – ключевые факторы в развитии индивидуальности ваших детей. До новых встреч в нашем киноклубе!

Родительская встреча «Знаете ли вы своего ребенка?»

Милютинa Татьяна Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Ласточка», город Рославль

Пояснительная записка

Актуальность. Чтобы правильно воспитать ребенка, родителям важно знать его индивидуальные особенности, чем он живет, кого и за что любит, от чего у него портится настроение.

То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце – способность к общению, к признанию равенства душ взрослого и ребенка. Важно помочь родителям иначе взглянуть на свои отношения с ребенком, стать ближе друг к другу.

Семья играет важную роль в формировании личности ребенка. Воспитывать своего ребенка – великое искусство, так как сам процесс воспитания – это непрерывная работа сердца, разума и воли родителей. Даже самые внимательные родители не могут знать ребенка на «100%» – это нормально. Главное – не знание всех деталей, а доверие и готовность вместе разбираться в его трудностях. Если ребенок чувствует, что его принимают и слышат, то он сам будет больше делиться тем, что для него важно.

Ожидаемые результаты

Родители начинают глубже понимать, как их отношение и поведение влияют на развитие личности ребенка.

Проявляют больше внимания к внутренним переживаниям, интересам и потребностям детей, стремятся лучше их узнать.

Укрепление дружеских и партнерских отношений между детьми и их родителями.

Повышение интереса родителей к внутреннему миру своего ребенка.

Создание заинтересованности в воспитании детей, сплоченности с педагогами детского сада.

Целевая аудитория: родители воспитанников.

Цель: формирование тесного взаимодействия ДОО и семьи для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, чтобы использовать их в процессе

семейного воспитания.

2. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами.

3. Повысить активность родителей при подготовке и проведении совместных воспитательных и педагогических мероприятий.

4. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию детей.

Оборудование: мультимедийный проектор; экран; веревка длиной три метра, разрезанное изображение (в виде сердца, на котором изображена семья) на шесть частей, рисунки детей на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту?», аздаточный материал для родителей (листы бумаги, фломастеры).

Ход мероприятия

Тема нашей встречи: «Знаете ли вы своего ребенка?». «Конечно» – ответит почти каждый родитель. Главную роль в воспитании ребенка занимает семья. Родители – главные проектировщики, конструкторы и строители личности ребенка. Вот почему так важно знать своего ребенка, чтобы успешно справиться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности. «Наши детки как конфетки, только что же там внутри?» Мы и собрались, чтобы понять, насколько хорошо вы знаете своих детей.

И начнем мы с ***приветствия «Охарактеризуйте себя как родителя»***

Я попрошу вас встать в круг. Передавая мяч друг другу, охарактеризуйте себя (варианты: добрый, строгий, принципиальный, мягкий, ответственный, любящий, ласковый, активный, заботливый, понимающий, заинтересованный в развитии своего ребенка и т.д.) Спасибо, как приятно было услышать, сколько у нас любящих, понимающих, ответственных родителей.

В течение нашей встречи вам будут предлагаться различные задания. За каждое выполненное задание вы получаете часть картинки. Всего их 6. В итоге у вас должно получиться целое изображение, а вот какое, вы узнаете, когда соберете все части.

Первое задание «Портрет моей семьи». Что такое по-вашему семья? (Варианты ответов родителей: Семья – это теплый очаг, дружба, поддержка на всю жизнь....) А теперь послушайте, что рассказали ваши дети о своей семье. Необходимо определить, в каком из прочитанных вариантов говорится именно о вашей семье.

– Моя мама ... (какая?), она любит делать ...

– Мой папа ... (какой?), он любит делать ...

– Я сам (сама) какой? я люблю ...

Как вы догадались, что я говорила именно о вашей семье?

Вот мы и проверили насколько совпали ваши ответы с детскими высказываниями о семье. За выполненное задание вы получаете часть

картинки.

Как вы думаете, что нужно знать о своем ребенке? (Интересы ребенка, круг общения ребенка ...). И у вас закономерно возникает вопрос «А знаю ли я своего ребенка?» Однозначного ответа не существует. О ребенке нужно знать все. А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, во что верит, в чем сомневается.

Второе задание «Портрет художника». Наверняка ваши дети говорили вам, кем бы они хотели стать в будущем. Обсуждали ли вы эту тему с ребенком? А кем вы хотели стать в детстве? Я попросила ребят нарисовать рисунок на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту?» Ваша задача, узнать работу своего ребенка (рисунки висят на мольберте). Как вы думаете, этот рисунок принадлежит вашему ребенку? Как вы догадались, что это рисунок вашего ребенка? Были ли у вас какие-то затруднения в выборе рисунков? Почему ребенок, по вашему мнению, выбрал именно эту профессию?

Да, дети по природе своей поистине уникальны, неповторимы. У них гибкое мышление, детская фантазия, богата и очень интересна. За второе задание вы получаете следующую часть картинки.

Третье задание «Ситуации». Ребенку трудно самому понять, что значит «можно», а что значит «нельзя». Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Вот в этом и хотелось бы разобраться. Возникали у вас такие ситуации, когда ребенок не слушался, капризничал, настаивал на своем, показывал свой характер? Как вы выходили из этой ситуации? Сейчас вы и поделитесь своим опытом. А задание такое, разыграть ситуации: один родитель в роли взрослого и один в роли ребенка.

1 ситуация. Ребенок разбросал все игрушки по комнате. Мама просит его убрать в специальный ящик, а ребенок находит постоянные причины, чтобы не убирать их. После обыгрывания ситуации, родители анализируют, правильно ли поступал родитель в данном случае (Каким образом вы бы в данной ситуации привлекли ребенка к уборке игрушек? Какие методы используете?)

Многие родители пытаются заставить своих детей выполнить работу по дому, используя нотации и угрозы. На большинство старших дошкольников подобные методы воспитания не оказывают существенного влияния. В этом случае можно попробовать применить игровой и соревновательный метод. Превратить процесс уборки игрушек в интересную увлекательную игру. Например, предложить стать полицейским, который ищет пропавшие игрушки, и возвращать их на свои места. А можно представить себя строительно-уборочной техникой, которая собирает игрушки. Чем интереснее и увлекательнее будут ваши поручения, тем больше ребенка это будет привлекать.

2 ситуация. Вечером в момент прихода мамы за Лизой в детский сад, Лиза отобрала куклу у другой девочки. Маме необходимо найти способ коммуникации со своим ребенком, так чтобы она отдала игрушку.

Некоторые родители предоставляют возможность разобраться самостоятельно, большинство родителей вмешиваются, чтобы вернуть игрушку. Многие взрослые говорят «Отбирать нельзя», при этом забирают игрушку из рук сопротивляющегося ребенка. Нужно найти способ отдать чужую игрушку: например, объяснив, как бы ребенок поступил, если бы забрали его самую любимую игрушку. Дать понять детям, что они могут рассчитывать на заботу, понимание, любовь и терпение – это ключ к успешному воспитанию. За третье выполненное задание родители получают третью часть от картинки.

А сейчас я попрошу всех выйти на середину группы. Проведем **упражнение тренинг «Нарисуй фигуру»** (веревка 2 метра)

Вам необходимо взять веревку в руки и встать, так чтобы образовался круг. Затем я буду называть разные фигуры (треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, звезда). Вы должны показать с помощью веревки заданную мною фигуру, при этом разговаривать нельзя. Сложно ли было без слов договориться построить фигуру? Вы доказали, что вы сплоченная команда, достигли конкретной цели, и понимали друг друга даже без слов. Спасибо.

Порой трудно понять размышления ребенка, и не всегда понятно, о чем же он пытается вам рассказать. Предлагаю проверить, на сколько вы хорошо понимаете своих детей.

Предлагаю вам поиграть в **игру «Объяснялки»** и услышать рассуждения детей. Смотрим на экран. <https://disk.yandex.ru/i/yRfskbdRrQSy7A>

Задуманные слова детям (дом, доброта, семья, мама, счастье, любовь, папа). Родители получают четвертую часть от картинки.

Пятое задание «Вопрос-ответ». Все вы хорошо знаете своих детей, их привычки, особенности. Для каждого из вас ребенок неповторим и уникален, но наверняка вы задумывались над тем, что не все знаете о своем ребенке. Я предлагаю вашему вниманию несколько вопросов. Попробуйте ответить на вопросы, а затем сравним ваши ответы с ответами детей. <https://disk.yandex.ru/i/RAkeOAu9hYQD3A>

– Какое блюдо в д/с больше всего любит ваш ребенок? В какую сюжетно-ролевую игру любит играть ваш ребенок? Что больше всего боится ваш ребенок? Какой способ поощрения предпочитает ваш ребенок? Что, по мнению вашего ребенка, может расстроить маму? Самое любимое занятие у вашего ребенка? Имя лучшей подруги вашего ребенка? Как вы думаете, кто в вашей

семье самый красивый, по мнению ребенка? Любимая сказка вашего ребенка? Ребенок сердится, когда что...? Кого в семье ребенок считает самым строгим?

Спасибо вам, уважаемые родители, за ваши ответы. Родителям важно знать своего ребенка, чтобы лучше понимать его потребности, интересы и особенности. Я вам отдаю пятую часть от картинки. (Звучит спокойная музыка).

Сегодня в этой атмосфере доброты и тепла, хочется говорить о самом важном в жизни каждого человека – о родительской любви. Родительская любовь – это глубокая, всеобъемлющая привязанность которую мать и отец испытывают к своим детям. Она подразумевает заботу и ответственность, а также безусловное принятие ребенка таким, какой он есть, стремление обеспечить его благополучие и помочь ему вырасти счастливым человеком.

Сейчас каждый из вас нарисует на листе бумаги солнце любви, в центре которого пишете имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей (родители рисуют). Каждый лучик этого солнца, пусть сияет особым светом для вас, рассказывая об уникальном и неповторимом чаде.

Я отдаю вам последнюю часть картинки, из которых вы составите целое изображение.

Любите и принимайте своего ребенка таким, какой он есть, окружайте их всем лучшим, для того чтобы ребенок вырос счастливым и успешным человеком. Пусть каждый момент, проведенный с вашими детьми, будет наполнен теплом и радостью. Желаю вам гармонии и счастья в отношениях с вашими чадами! Большое спасибо, что нашли время прийти к нам.

Конспект игрового тренинга с родителями «Удивительное рядом»

Фокина Светлана Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Малыш», город Рославль

Пояснительная записка

Актуальность. Современное общество стремительно развивается, и цифровые технологии проникли во все сферы жизни, включая воспитание детей. Родители сегодня используют умные колонки, интерактивные игрушки, чтобы обучать своих малышей. Однако это приводит к снижению качества живого общения между взрослыми и детьми.

Взрослый человек способен не только интересно рассказывать о новых вещах, но и обсуждать их, задавать вопросы, помогать ребенку понять причинно-следственные связи. Такое общение способствует развитию когнитивных способностей, формированию нравственных основ и ценностей.

Сотрудничество родителей и педагогов детского сада – ключевой аспект для познавательного развития ребенка. Семья и дошкольное учреждение дополняют друг друга в развитии любознательности, исследовательских навыков и познавательной активности детей. Эффективным инструментом взаимодействия является технология «Сокровищница».

На игровом тренинге «Удивительное рядом» родители знакомятся с этой технологией. Она основана на взаимодействии «педагог – ребенок – родитель» и поощряет самостоятельную деятельность детей, соответствующую их интересам и предпочтениям. В процессе работы дети создают «сокровищницу» – хранилище личных вещей, которые они считают ценными.

«Сокровищница» помогает детям развивать сенсорное восприятие, целенаправленное обследование предметов и самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность. Родители и педагоги ДОУ создают благоприятные условия для познавательного развития детей, мотивируя их, задавая вопросы и вовлекая в совместную деятельность.

Игровой тренинг «Удивительное рядом» помогает родителям понять свою роль в воспитании, сформировать практические навыки взаимодействия с детьми и повысить педагогическую культуру. Родители участвуют в играх, выполняют творческие задания, что способствует их погружению в процесс и осмыслению новой информации.

Цель мероприятия: формирование компетенции родителей в вопросе развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством технологии «Сокровищница».

Задачи:

- сформировать у родителей представления о приемах и методах технологии «Сокровищница», используемых педагогом в образовательной деятельности с дошкольниками;
- содействовать использованию родителями элементов технологии «Сокровищница» в домашних условиях;
- раскрыть развивающий познавательный потенциал игр и упражнений с природным и бросовым материалом.

Целевая аудитория: родители детей средней группы, педагоги ДООУ г. Рославля Смоленской области.

Ожидаемые результаты

для родителей:

- осознают важность и особенности направления работы по познавательному развитию, в частности особенности технологии «Сокровищница»;
- понимают необходимость включенности в общее дело воспитания и обучения, развития детей;
- расширены представления об особенностях ребенка, проявляемых в среде сверстников, вне семьи; повышено взаимопонимание с воспитателями; скорректированы методы воспитания и обучения в семье по развитию любознательности и познавательного интереса детей в домашних условиях;
- происходит эмоциональное сближение детей и их родителей благодаря совместной образовательной деятельности;

для воспитателя:

- спланированы направления для дальнейшей работы по самообразованию;
- оптимизирована работа в результате сравнительного анализа собственных педагогических методов и приемов и показанных родителями в ходе игрового практикума;
- повышено взаимопонимание с родителями.

Скажи мне, и я не забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я научусь.

Конфуций

Ход мероприятия

Деятельность педагога	Деятельность родителей
Приветствие. – Здравствуйте, уважаемые родители. Очень рада видеть вас сегодня, благодарна, что вы нашли время и пришли к нам.	

Деятельность педагога	Деятельность родителей
– Вы уже несколько лет водите детей в одну группу и, конечно же, знакомы. Сейчас я попрошу вас представить нашим гостям своего соседа слева и сказать о нем несколько слов. – Сегодня у нас игровой тренинг на тему... (слайд № 1), – Как вы думаете, о чем пойдет речь? – Чего вы ждете от нашей сегодняшней встречи? – В ходе игрового тренинга «Удивительное рядом» мы обогатим друг друга новыми знаниями, поделимся опытом. Презентация. https://cloud.mail.ru/public/pJPv/jyWvZU5Gc Слайд № 2 <i>На столе лежат листья, крышечки от бутылок, веточки, каштаны, фантики и т.д.</i> – Как вы думаете, что это? (детские «сокровища») – Что такое сокровища в вашем понимании? – В понимании большинства взрослых, сокровища – это вещи, несущие в себе определенную финансовую ценность (предметы из драгоценных камней, золота, произведения искусства), а место для хранения таких вещей называется сокровищницей. – Для ребенка-дошкольника сокровищами являются те предметы, которые удивили его, заинтересовали своей яркостью, необычностью, назначением. Слайды № 3, 4 – Перед вами «сокровищницы» ваших детей. Эти чудесные коробочки помогли ребятам сделать вы. (картонные и пластмассовые, жестяные, украшенные наклейками, аппликациями и т.п.) – «Сокровищницы» в нашей группе стоят на тумбочке у доски, дети имеют к ним свободный доступ. – Как вы думаете, что в них? – В них лежат удивительные, по мнению вашего ребенка, предметы, которые вызвали у них интерес. – Где дети взяли эти удивительные предметы? – Не нужно искать чудо только в сказках, кино или путешествиях. Оно повсюду, достаточно быть внимательным и замечать его. Ребенок по природе своей наблюдательнее взрослого. Дети разные и интересы у всех разные. – Для чего нужно собирать «сокровищницу»? Где и как их можно использовать? Слайд № 5 – В ребенке с рождения заложен познавательный интерес: ему необходимо все увидеть, потрогать, услышать, попробовать на вкус. Задача взрослых – поддерживать этот интерес, не дать ему угаснуть. Слайд № 6 – Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в	Упражнение «Знакомство». Родители читают тему на экране: «Удивительное рядом», высказывают предположения. Просмотр презентации, беседа. Высказывание предположений. Высказывание предположений.

Деятельность педагога	Деятельность родителей
целом. Так как познавательный интерес связан с волевыми усилиями, он становится важным стимулом воспитания таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности. В процессе познавательного развития ребенка происходит расширение его информированности об окружающем предметном мире, о живой природе и других людях, о пространстве. Слайд № 7 – Дети любят рассматривать свои сокровища вместе со мной. Мы рассматриваем, обследуем содержимое «сокровищниц», беседуем, придумываем игры, выполняем упражнения. Видео (беседа с ребенком о содержимом «сокровищницы»). https://cloud.mail.ru/public/ttBv/1ECiMBDMi – Детская «сокровищница» – ценный источник познания ребенком мира вещей и получение практического чувственного опыта. – Содержимое «сокровищницы» – кладезь для рассматривания, бесед, игр, упражнений в ходе которых у ребенка обогащается сенсорный опыт, развивается целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. – Манипулируя «сокровищами», слушая о них пояснения, рассказы взрослого, ребенок узнает названия, назначения предметов, свойства, привыкает бережно относиться к ним; расширяется кругозор ребенка и развивается речь. – Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его деятельности, поэтому мне бы хотелось познакомить вас с некоторыми играми, в которые вы в дальнейшем сможете поиграть со своими детьми, используя предметы «сокровищницы». Игра «Чего не стало?» – Перед вами крышечки. Запомните, пожалуйста, их. Сейчас вы закроете глаза, я уберу 1 крышечку, ваша задача назвать, какой крышечки не стало? (усложнение: +размер – поменять местами крышечки; – убрать 2). – Предложите свой вариант игры, упражнения. – Что развивается в этой игре? Игра «4-й лишний» Каштан, желудь в шляпке, семечко тыквы, листок коричневый. (лишним может быть каждый предмет в зависимости от того, какое свойство или качество взять за основу классификации). – Наши ребята очень любят игру «1.2.3 – ухо покажи!» <i>(В руках у водящего и игроков любой предмет из «Сокровищницы». Водящий говорит: «1, 2, 3, нос покажи», и сам показывает либо на нос, либо на другую часть тела, стараясь запутать игроков).</i> – А сейчас я предлагаю вам самим придумать игры,	Просмотр видео. Взаимный обмен мнениями. Ознакомление с играми, игровая деятельность. Прием «мозговой штурм». Игровая деятельность. Физкультминутка.

Деятельность педагога	Деятельность родителей
упражнения или другие задания, используя содержимое «сокровищницы» Вашего ребенка. – Далее мы с вами составим и заполним интеллект-карту. Мы уже знакомы с такой формой работы как интеллект-карта. <i>(Карта представляет собой схему, на которой изображены идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия.)</i>. Слайд № 8 – В центре – «сокровищница», от нее отходят 2 основные ветви-игры и задания с природным материалом и с бросовым материалом, которые в свою очередь делятся на... – Уважаемые родители, кто желает рассказать о своей игре (упражнении)? Выслушиваем родителей, заполняем интеллект-карту. – Какая интересная и содержательная интеллект-карта получилась. Для чего она нам пригодится? – Надеюсь, в ходе нашей встречи вы поняли, что вокруг много замечательного и удивительного, но только при одном условии: если замечать и удивляться. Рефлексия. – Уважаемые родители, поделитесь своим мнением о нашем сегодняшнем мероприятии. – Что нового вы узнали? – Что было трудным? – О чем поговорите с ребенком сегодня вечером? – В какие игры поиграете? – Благодарю вас, было очень приятно с вами работать. Раздача буклетов https://cloud.mail.ru/public/DmTP/yHeucWaDS + набор для выращивания растений (Комментарий: у всех детей в «сокровищницах» есть семена цветов, которые они собрали сами на прогулке на нашей клумбе. Сегодня мы дарим вам набор для выращивания цветов, чтобы вы совместно с детьми посеяли семена и наблюдали за удивительным процессом-ростом и развитием растений).	Прослушивание инструкции о предстоящей деятельности. Самостоятельная творческая деятельность (родители придумывают и записывают игры). Взаимный обмен идеями. Заполнение интеллект-карты. Высказывание мнения Прием «микрофон». Высказывание мнения.

Презентация к игровому тренингу

<https://cloud.mail.ru/public/pJPv/jyWvZU5Gc>

Видео (рассматривание содержимого «сокровищницы» с ребенком)

<https://cloud.mail.ru/public/ttBv/1ECiMBDMi>

Буклеты для родителей

<https://cloud.mail.ru/public/DmTP/yHeucWaDS>

Фотографии

<https://cloud.mail.ru/public/LVQG/aUpJ55PZX>

Книжный марафон «Читаем всей семьей»

Синельникова Светлана Константиновна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41
«Солнышко», город Смоленск

Пояснительная записка

Актуальность. Одной из приоритетных проблем нашего времени является приобщение ребенка к чтению. К сожалению, в наш век информации отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать и уже с дошкольного возраста, дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукции, компьютерные игры. Как результат – у будущего современного школьника отсутствует интерес к чтению и желание читать.

Художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического развития детей, оказывает огромное влияние на формирование грамотной речи, обогащает лексику.

Для того чтобы увлечь детей чтением, и вовлечь их в интересный мир художественной литературы, мы в работе более плотно стали взаимодействовать с родителями, ведь дети зачастую копируют привычки и увлечения своих близких.

Совместное чтение и обсуждение книг – это важный аспект гармоничного развития ребенка и чудесная возможность для духовного сближения семьи.

В работе, мы используем такую нетрадиционную форму, как марафон. Марафон – это мероприятие соревновательного характера, которое стимулирует участников на лучший результат.

Целью нашего марафона является приобщение детей и родителей (законных представителей) к культуре чтения художественной литературы. Возрождение традиции семейного чтения.

Задачи марафона:

- формировать у детей устойчивый интерес к книге через совместное чтение, игровые ситуации и практику бережного обращения с книгами;
- познакомить детей с творчеством детских писателей;
- способствовать творческому развитию детей посредством литературных произведений;
- вовлекать семьи в атмосферу чтения, расширить представления родителей о детской литературе;

Целевая аудитория: дети младшей группы, родители, педагоги.

Ожидаемые результаты:

Для детей младшего возраста:

Повышение интереса к книгам и чтению художественной литературы.

Знакомство с творчеством детских писателей, расширение литературного кругозора.

Развитие эмоционального восприятия текста, умения сопереживать героям.

Для родителей (законных представителей):

Возрождение традиции семейного чтения. Увеличение количества семей, практикующих регулярное совместное чтение.

Повышение компетентности в выборе качественной детской литературы. Активное участие в литературных мероприятиях.

Укрепление детско-родительских отношений. Осознание важности личного примера в воспитании читательской культуры ребенка.

Для педагогов:

Включение читательского марафона в образовательную деятельность.

Использование интерактивных форм работы.

Организация мероприятий для совместного участия детей и родителей.

Содержание

Первый этап марафона

С целью выявления мнения родителей о значимости семейного чтения, о роли книги и чтения в воспитании и образовании ребенка мы провели анкетирование «Читаем детям».

Вопросы анкетирования:

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?
2. Как Вы считаете, можно ли заменить семейное чтение компьютерными играми?

3. Если у Вас семейная библиотека?

4. Читаете ли Вы ребенку книги? Чья это инициатива: Ваша или ребенка?

5. Проводите ли Вы беседы после прочитанного?

6. Какие положительные качества развивает у ребенка чтение?

7. Как Вы считаете: помогают ли книги в воспитании детей?

8. Рассказывает ли Ваш ребенок о прочитанных в детском саду книгах?

Исходя из результатов анкетирования, мы пришли к выводу, что родители испытывают трудности в подборе книг для чтения; в методике проведения чтения; не считают семейное чтение важным для детей.

Вторым этапом марафона стал список рекомендуемой литературы. Предоставили родителям для чтения список рекомендуемой литературы в соответствии с ФОП ДО. Определи период времени, за который предлагалось прочесть следующие произведения: Ж. Витензон «Варежка», русская народная

сказка «Снегурочка», М.С. Плещинский «Какая бывает зима», Н.К. Абрамцева «Что такое зима?»).

Папа, мама или другой член семьи, читали в выходные дни художественное произведение из рекомендованного списка. Обсуждали прочитанное с ребенком. Момент чтения необходимо было сфотографировать. В приемной комнате родители вместе с детьми делали отметку в таблице «Читаем всей семьей» о выполненном задании. Активно использовали QR-коды на произведение в таблице. Каждому ребенку было очень важно, чтобы напротив их фамилии стояла заветная отметка о выполненном задании.

Третьим этапом нашего марафона стало обсуждение прочитанных произведений в группе.

Вместе с ребятами просматривали фотографии семейного чтения и делились впечатлениями о прочитанном произведении. Эмоции переполняли детей. Ведь им очень было важно при домашнем чтении слышать голос родного человека, а не звук из телефона или планшета.

Четвертым этапом марафона стало проведение в группе конкурса семейных рисунков на тему: «Мой любимый сказочный герой» по прочитанным произведениям. В группе появилась замечательная папка с рисунками, которые воспитанники нарисовали вместе со своими родителями. Ребята с удовольствием пересматривали, вспоминали содержание произведения, делились друг с другой пережитыми эмоциями, рассказывали о том, кто читал им произведение, объем прочитанного.

Дети были горды, что выполнили задание. А многие родители говорили спасибо за то, что мы предоставили такую возможность провести больше времени с детьми, а многие признались, что даже забыли, когда читали детям книги.

Пятым этапом марафона стало участие во Всероссийском марафоне семейного чтения «Читаем с детьми». После проведения группового семейного марафона мы, вместе с родителями решили принять участие во Всероссийском марафоне семейного чтения «Читаем с детьми». Задачи:

- прививать любовь к чтению у детей;
- сделать книги важной частью жизни;
- поддерживать родителей в создании книжных традиций в семье.

Совместно с родителями выбрали детское интересное произведение «Варежка» Жанны Витензон, презентацию которого представили в видеоролике, рассказав, почему важно читать детям. Результат – сертификаты педагогу и всем родителям за участие.

Шестым этапом марафона стало создание презентации «Книжный марафон «Читаем всей семьей».

Мы уверены – что книги – это не только источник знаний, но и замечательная возможность развивать воображение, речь воспитанников и укреплять связь между детьми и взрослыми.

Онлайн-квест «О правильном питании»

Ракитина Евгения Павловна,
воспитатель;

Локунева Наталья Николаевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 19
«Катюша», город Смоленск

*Мы живем не для того, чтобы
есть, а едим для того, чтобы жить.
Сократ*

Пояснительная записка

Наши дети – это наше будущее. И одной из важных и сложных задач дошкольного образования является приобщение детей к здоровому образу жизни.

Одним из основных компонентов здорового образа жизни является правильно питание.

Наиболее важным является соблюдение принципов рационального питания детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте дети не могут самостоятельно оценить полезность здоровой пищи. Родители зачастую также не способствуют формированию положительного взгляда на правильное питание. Во многих семьях привыкли употреблять в пищу соленое, жареное, жирное, острое, сладкое. Многие родители кормят детей однообразно. Из-за этого дети, не привыкшие к здоровой пище, отказываются от овощных блюд, рыбы, кисломолочной продукции. Поэтому возникает необходимость обратить пристальное внимание детей и родителей на свой рацион, сформировать правильное представление о здоровой пище, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни.

Цель квеста: формирование навыков здорового питания

Задачи:

- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- формировать у детей и родителей интерес и готовность к соблюдению правил рационального здорового питания;
- уточнять, расширять и углублять знания о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья;

– развивать привычку к здоровому образу жизни.

Участники: воспитанники, воспитатели, родители.

Предполагаемый результат:

- получены знания об основных принципах правильного питания, о полезных и вредных для здоровья продуктах;
- сформированы представления о значении рационального питания для здоровья человека;
- развиты умения оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни.

Содержание

Квест разработан на платформе LearningApps.org и состоит из шести заданий.

1. Немного истории. Окунемся в прошлое.

Какой овощ заменял на Руси картофель? (репа)

Название какого овоща переводится с латинского как «голова»? (капуста)

Этот злак считается самым древним (пшеница)

Эту кашу любил употреблять в пищу Петр I (ячневая)

Как в старину на Руси называли сильно разваренную кашу? (кисель)

Какой город считается родиной манной каши? (Воронеж)

2. Сказочные продукты

Определите полезный продукт из сказки.

Какое блюдо варил в сказке волшебный горшочек? (каша)

В каком «овоще» Золушка поехала на бал? (тыква)

Продукт, из которого в одной из сказок сделаны берега реки? (кисель)

С помощью этого овоща можно определить настоящую принцессу (горох)

Эти фрукты в русских сказках дают молодость (яблоки)

3. Полезные и вредные продукты

Разделите продукты на «полезные» и «вредные», переместив их на соответствующее поле.

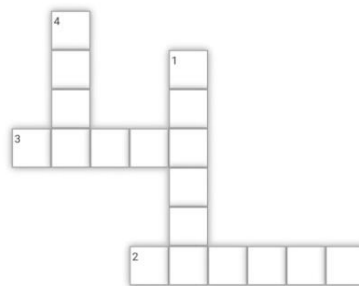
Полезные: творог, молоко, морковь, сок, лимон.

Вредные: чипсы, сосиски, жевательная резинка, газировка, чупа-чупс.

4. Шуточный кроссворд

Разгадайте кроссворд, слова-отгадки в котором являются ответами к заданиям на смекалку и так или иначе связаны с питанием.

- 1) «Фруктовая» взрывчатка (гранат)
- 2) Там вода стоит столбом (стакан)
- 3) Без чего нельзя испечь хлеб? (корка)
- 4) Сколько яиц можно съесть натощак? (одно)



5. Принципы питания в пословицах и поговорках

Сопоставьте основные принципы правильного питания и диетологии с пословицами.

Принцип	Пословица/поговорка
Чрезмерное употребление пищи ведет к сердечно-сосудистым заболеваниям, изменениям массы тела и другим расстройствам	Беда, когда желудок упрямей, чем рассудок
Не стоит устраивать слишком плотные приемы пищи	Живот не мешок: про запас не наешь
Питьевой режим очень важен	Это беда, коль не пьется вода
Правильное пережевывание пищи очень важно для пищеварения	Не глотай, не проживавши; не болтай, не подумавши
Даже здоровую пищу можно испортить неправильным приготовлением. Лучше готовить в духовке или на пару	Нет плохих продуктов, есть плохие повара

6. Наше меню

Какие блюда присутствуют в меню Детского сада на обед?

Ш	Ч	Б	Ы	Э	К	Б	О	Й	Д	Э	З	Ж	Ь
Ё	А	Т	Н	З	О	В	Т	Й	М	Э	Ш	С	Щ
К	О	М	П	О	Т	К	Ц	А	Ь	Ь	Ъ	Л	Щ
Н	М	Ъ	У	Д	Л	Ш	В	Р	Я	Ё	Й	В	Ь
Е	И	Х	А	Ъ	Е	Х	Ц	Б	П	П	Й	З	Ц
Щ	Ж	А	Г	Б	Т	Ю	Г	О	Л	У	Б	Ц	Ы
М	Н	Ъ	В	М	А	К	А	Р	О	Н	Ы	Ь	Ч
Й	О	Х	Х	И	Е	И	Р	Щ	В	В	У	Я	Ш
Ч	Ы	С	Ш	К	Ш	С	У	П	В	Х	Ц	Ж	Э
М	Н	Я	Б	У	Р	Е	Ж	Х	Д	Щ	М	Н	З
П	У	К	Т	С	А	Л	А	Т	У	Ш	В	Г	Л
Ж	Г	Ш	Р	Ъ	Г	Ь	Щ	В	Ю	Г	З	Э	К
А	К	А	М	А	У	Л	Б	Ё	Л	Ь	Й	Н	Й

1. МАКАРОНЫ
2. ГОЛУБЦЫ
3. СУП
4. БОРЩ
5. КОТЛЕТА
6. КОМПОТ
7. РАГУ
8. САЛАТ
9. ПЛОВ
10. КИСЕЛЬ

Проект «Детский сад и семья: шаги на встречу»

Костина Олеся Юрьевна,
старший воспитатель;
Скороходова Марина Владимировна,
заведующий МБДОУ «Детский сад
«Звездочка», город Рославль

Пояснительная записка

Одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе – это создание благоприятных условий для развития личности ребенка, становления его самостоятельности, целеустремленности, инициативы, ответственности. Поиск новых современных подходов к повышению качества дошкольного образования, через взаимодействие педагогов и родителей и создание системы работы по данному направлению стало для нас первостепенной задачей.

Требования к профессиональной компетентности педагога и позиции родителей (законных представителей) в компетенции участия в жизни ребенка в детском саду определены ФГОС ДО. И тем самым призваны реализовать одну из важнейших задач государственной политики в сфере дошкольного образования – повышение социального статуса и профессионализма работников детских садов, что является одним из основных условий повышения качества дошкольного образования. Что касается родительской общественности, то в соответствии с ФГОС ДО родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса, им должна быть предоставлена возможность участия в образовательной деятельности детского сада.

Поиск новых современных подходов направленных на повышение качества дошкольного образования рассматривается с позиции улучшения и совершенствования деятельности педагогов и родителей, в той зоне ответственности, которая непосредственно касается этих двух субъектов в рамках деятельности детского сада. Особое внимание следует уделить той компетентности, которые есть у педагога и родителя, тому, что они могут на сегодняшний день изменить, улучшить и как они могут управлять теми условиями в которых воспитывается и развивается ребенок в детском саду.

Таким образом, актуальностью данного проекта является непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе ДОО.

Исходя из выше сказанного, целью нашей деятельности стало создание условий и поиск новых современных подходов к формированию компетенций педагогов и родителей и развития практических навыков и умений в воспитании и обучении детей

Задачи:

- изучить запросы родителей в вопросах формирования и развития родительских компетенций
- создать систему обмена родительским опытом;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В качестве целевой аудитории выступают педагоги ДООУ, родители (законные представители) и воспитанники дошкольного возраста (3-7 лет), посещающие дошкольное образовательное учреждение.

Ожидаемый результат – совершенствование качества дошкольного образования на основе взаимодействия педагогов и родителей.

Этапы работы

1 этап: Диагностический, организационный. Изучение литературы, насыщение предметно-развивающей среды, планирование работы.

На данном этапе, формулируется проблема и цель проекта, определяются задачи. Обязательно проводится анкетирование родителей, направленное на изучение запросов родителей, их «ожиданий», установок в отношении данной деятельности, осуществляется информирование родителей о цели, задачах и ожидаемых результатах работы.

2 этап: Практический. Осуществление мероприятий в рамках проекта.

На этом этапе происходит реализация мероприятий, направленных на достижение поставленной цели.

3 этап: Аналитический. Подведение итогов проекта.

Анализ, обобщение и распространение опыта. Оценка результатов работы всех участников проекта.

Структура проекта

Структура работы состоит из трех тематических блоков:

I. Вклад педагогов ДООУ в реализацию проекта.

Содержание работы: создание условий для профессионального роста педагогов; транслирование педагогического опыта; взаимоотношение педагогов ДООУ с родительской общественностью.

II. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ.

Содержание работы: привлечение к сотрудничеству старшее поколение семей воспитанников (бабушек и дедушек); совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) в детском саду; повышение у родителей педагогической компетентности; анкетирование родителей (законных представителей).

Вклад педагогов ДОО в реализацию проекта

Создание условий для профессионального роста педагогов

Современный педагог работает в условиях информационного общества, и его профессиональная продуктивность зависит от доступа к информации, умения работать с ней – трансформировать информацию в знания. Поэтому современная система образования требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Транслирование педагогического опыта

Быть воспитателем сегодня – это не только постоянно повышать свой профессиональный уровень, но и умение транслировать свой опыт родительской общественности, и это высший уровень профессиональной компетенции.

Трансляция педагогического опыта осуществляется через открытые мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации.

Налажена система онлайн-общения с родителями посредством наличия сайта нашего детского сада <https://ds-zvyozdochka-roslavl-r66.gosweb.gosuslugi.ru/> и паблика в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public213408799> на страницах которых представлены консультации для родителей и краткая аннотация проведенных мероприятий с детьми.

Взаимоотношение педагогов ДОО с родительской общественностью

Большое значение как вклад педагога в развитие дошкольного образования имеет то, как педагог взаимодействует с семьями своих воспитанников. Семья – это первая социальная ступень в жизни человека. Под руководством родителей ребенок обретает собственный жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

В соответствии с ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательного процесса и здесь речь идет в первую очередь о возможности участия и вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада, в т. ч. Посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. К большому сожалению, приходится

отмечать, что современные семьи не всегда педагогически состоятельны и родительская активность сегодня не является такой высокой или оптимальной, что бы мы рассматривали родителей непосредственными участниками или субъектами образовательных отношений, но активное включение родителей в совместный процесс воспитания позволяет значительно повысить эффективность воспитательной работы.

В данном типе взаимоотношений между педагогом и семьей основная роль принадлежит педагогам, в форме демонстрации активной деятельностной позиции. И только тогда мы можем видеть реальное участие родителей в жизни ребенка в детском саду.

Педагоги предлагают родителям ту поддержку, которую они могут получить в детском саду. И здесь главная задача педагога состоит в информировании родителей о важных событиях в жизни ребенка, его трудностей и радостей, успехах и неудачах, демонстрируют готовность помочь в вопросах воспитания детей.

Примерный перспективный план работы педагогов над проектом

Название мероприятия	Группа	Сроки	Ответственный
Анкетирование «Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической, педагогической и творческой работе в ДОУ»	Воспитатели всех возрастных групп	Сентябрь 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп. Старший воспитатель
Создание условий для профессионального роста педагогов	Все возрастные группы	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп.
Взаимодействие с родительской общественностью	Все возрастные группы	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп.
Воспитатель онлайн	Все возрастные группы	В течении учебного года	Воспитатели всех возрастных групп.
Транслирование педагогического опыта	Все возрастные группы	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп.
Анкетирование «Итоги учебного года»	Воспитатели всех возрастных групп	Май 2025 г.	Старший воспитатель

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО

*Воспитание детей надо
начинать с родителей.*

*Именно родители должны
стать нашими помощниками,
союзниками, участниками единого
педагогического процесса, коллегами
в деле воспитания детей.*

В.А. Сухомлинский

Главное в контексте отношений «семья – дошкольная образовательная организация» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье, что невозможно без «открытости» ДОО.

К большому сожалению, родительская активность сегодня не является такой высокой или оптимальной, чтобы мы рассматривали родителей непосредственными участниками или субъектами образовательных отношений. Основная роль принадлежит детскому саду и педагогам, которые демонстрируют свою активную деятельную позицию во взаимодействии с семьей.

Дошкольная организация не должна навязывать родителям свою помощь, но ее нужно предлагать в рамках своего профиля и своей компетенции, уведомляя родителей о той поддержке, которую они могут получить в детском саду. При данной форме взаимодействия задача педагога состоит в информировании родителей о важных событиях в жизни ребенка в детском саду, а также продемонстрировать готовность помочь, если у них возникают вопросы о воспитании детей.

Сегодня педагоги и родители являются союзниками и партнерами, и именно поэтому больший акцент мы уделяем сотрудничеству взрослых, включая новые формы, меняя подходы к организации сотрудничества.

Рекомендуются к реализации следующие форматы сотрудничества с родителями (законными представителями).

*Привлечение к сотрудничеству старшего поколения семей
воспитанников (бабушек и дедушек).*

Интерес к сотрудничеству проявляют не только мамы и папы, но и старшее поколение наших воспитанников – бабушки и дедушки.

Для эффективной работы с представителями старшего поколения семей наших воспитанников, рекомендуется провести экспресс исследование, направленное на создание социального портрета современной семьи. Во многих семьях бабушки и дедушки являются помощниками в воспитании внуков, и их тоже интересует образовательная и воспитательная деятельность, которая реализуется в детском саду. Старшее поколение семей так же могут приглашаться на родительские собрания и различные мероприятия, организованные дошкольной организацией.

Совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) в детском саду.

При использовании данного метода родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется ведущая роль не только в проведении мероприятия, но и в организации всего образовательного процесса. Данный метод используется при готовности родителей демонстрировать свои лучшие воспитательные практики.

Сотрудники ДООУ показывали родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

С целью повышения педагогических компетенций родителей в детском саду систематически проводятся и традиционные формы работы, а именно семинары, практикумы, мастер-классы, участие родителей на педагогических советах, встречи семейного клуба, день открытых дверей и др. Данные мероприятия могут организовываться не только с привлечением родителей (законных представителей) ребенка, но и совместно с воспитанниками нашего детского сада.

Повышение у родителей педагогической компетентности.

Родители нашего детского сада систематически принимают активное участие в серии вебинаров на платформе «Воспитатели России». Вебинары стали для родителей информационно-образовательной базой в повышении педагогической компетенции.

Анкетирование родителей (законных представителей)

В конце учебного года родителям (законным представителям) детей предлагается ответить на вопросы анкеты для родителей по оценке деятельности и условий детского сада. Анкетирование родителей – инструмент внешней оценки, который поможет оценить качество работы детского сада по всем направлениям.

Ответы родителей позволят узнать, насколько семьи осведомлены о работе ДОО, о педагогическом коллективе. Проведение данного анкетирования

покажет эффективность взаимодействия, которое администрация и педагоги детского сада организуют с родителями в течение учебного года.

Примерный перспективный план работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО

Название мероприятия	Группа	Сроки	Ответственный
Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»	Все возрастные группы	Сентябрь 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп.
Физкультурный досуг «Вместе с мамой»	Старшая группа	Октябрь 2024 г.	Воспитатели старшей группы.
Мастер-класс «Восковая роспись яиц»	Подготовительные к школе группы	Апрель 2025 г.	Воспитатели подготовительных к школе групп, бабушки воспитанников.
Участие в организации выпускного утренника	Подготовительные к школе группы	Май 2025 г.	Воспитатели подготовительных к школе групп, музыкальный руководитель, родители воспитанников подготовительных к школе групп.
Совместное занятие с отцом воспитанника «Хобби моей семьи»	Подготовительные к школе группы	Апрель 2025 г.	Воспитатели подготовительных к школе групп, отец воспитанника.
ООД в младшей группе «Путешествие в бумажную страну» с участием матери воспитанницы	Младшая группа	Май 2024 г.	Воспитатель младшей группы, мать воспитанницы.
Праздник «День семьи, любви и верности»	Группы воспитанников дошкольного возраста	Июль 2025 г.	Воспитатели групп дошкольного возраста.
Итоговое анкетирование для родителей «Уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОО по итогам учебного года»	Все возрастные группы	Май 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп.

Список литературы

1. Абашина В.В., Шайбакова С.Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5. – С. 139–141.
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М.: Логос, 2010.
3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Ермакова Л.А., Кулакова Е.А., Зубова Г.Г., Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей. – М., 2006.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
6. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ.– М., 2007.
7. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
9. Поздняк Л.В., Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: «Академа», 2007. – 432 с.

Клуб веселых математиков «Заниматика»

Жукова Елена Васильевна,
воспитатель;

Филиппова Нина Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Ладушки», город Рославль

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в вопросах развития математических представлений.

Задачи для дошкольников:

- формировать навыки решения логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
- развивать мыслительные умения (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать);
- формировать навык решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их;
- развивать конструктивное мышление у детей;
- интеллектуальное развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами.

Задачи для родителей:

- оказать педагогическую, информационную и практическую помощь в развитии элементарных математических представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития;
- вооружить родителей приемами взаимодействия и общения с детьми, способствующими математическому развитию детей;
- привлечь родителей к активному участию в вопросах математического развития дошкольников.

Ожидаемый результат для дошкольников:

К концу обучения по программе «Заниматика» у детей должны быть развиты:

- арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками;
- желание заниматься математической деятельностью.

Ожидаемый результат для родителей:

- объединение интересов семьи и детского сада в вопросах математических представлений дошкольников;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, которая способна оказать влияние на формирование математических представлений ребенка дошкольного возраста;
- проявление большего участия в совместной творческой деятельности с детьми;
- рост посещаемости родителями математических мероприятий.

Введение. Данная программа разработана на основе авторской программы для дошкольников по математике Л.Г. Петерсон. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Ребенок очень много может усвоить в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но очень насыщен познанием. Велик поток информации, который обрушивает на маленького человека окружающая жизнь. На многие вопросы он находит ответ, идя путем проб и ошибок, постигая закономерности.

Для ребенка-дошкольника математика – это особое «тридевятое царство, тридесятое государство». Ребенок легко путешествует по разным мирам, созданным воображением человека. Сказка – это его стихия. Математика – это своего рода «выдумка без обмана», это мир идей. Ребенок хорошо умеет отличать мир сказки от мира бытовой жизни.

Именно поэтому мы предлагаем говорить детям о математике как особом мире, который существует, прежде всего, в сознании людей. Педагог при этом становится проводником в этот мир и рассказывает ребенку о законах существования чисел и фигур.

Мы считаем, что работа педагогов ДОО по развитию математических представлений детей дошкольного возраста, будет показывать больше положительных результатов, если родители примут в данной работе активное участие. Если различные приемы и методы работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников будут

реализоваться не только в ДООУ, но и активно использоваться в домашних условиях, в деятельности родитель – ребенок.

В течение учебного года планируется проводить по 2 заседания родительского клуба в месяц и по 2 специально организованной деятельности (занятие) для детей, которые предусматривают теоретическую и практическую деятельность.

Родителям будут предложены консультации педагогов ДОО с оказанием педагогической, информационной и практической помощи в развитии элементарных математических представлений дошкольников в условиях семейного воспитания и развития. В практической части родители будут ознакомлены с методами и приемами взаимодействия и общения с детьми, способствующими их математическому развитию. Также будут предложены ежемесячные рекомендации для повышения уровня развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребенку максимально доступный ему объем знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Актуальность данного математического клуба обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета!

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знаний из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других

содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Математический клуб предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение является при этом ведущей практической деятельностью.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач.

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в математическом клубе «Заниматика» подбирался по следующим **принципам**:

- принцип психологической комфортности;
- принцип природосообразности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип гуманистичности.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются *игровые технологии*:

- имитация игры и игры упражнения с предметами;
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Математическое развитие детей в клубе содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание математического клуба обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В математический клуб дошкольников включены также дидактические пособия:

- логические «Блоки Дьенеша»;
- цветные счетные «Палочки Кюизенера»;
- конструктор «Тико. Арифметика»;
- логические задачи «Танграм», «Колумбово яйцо».

Комплексное использование всех приемов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников еще не так велик, задания содержательно-логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребенка, такие задания все более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у дошкольников.

Программа клуба рассчитана на 2 года обучения детей, в возрасте от 5 до 7 лет, (старшая и подготовительная к школе группы).

Блоки по изучению материала

1. В мире чисел и цифр

В процессе исследования математических объектов большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного способностей, дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные геометрических фигур и т.д. Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

2. Величина

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера;

длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

5. Геометрические фигуры

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур.

Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1–3 признакам (форма, размер, цвет). Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8–12 частей. Учатся видеть форму окружающих

предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры. Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т.д.).

6. Оригами

Оригами знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.) Оригами активизирует мыслительные процессы. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их значения в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

7. Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

8. Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1–3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1–3 признакам.

Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3–5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы, головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

**Перспективный план работы детско-родительского клуба «Клуб веселых математиков «Заниматика» для детей старшей группы
(2025–2026 уч. г.)**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Количество часов (мин)	
Сентябрь				практика	теория
1	Игры с использованием игрового набора. Кубики Никитина: «В мире фигур», «Ритмические рисунки»	Знакомить с геометрическими фигурами и объемными телами. Закреплять навыков конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу.	Раздаточный материал: Кубики Никитина	20	5
2	Соседи числа	Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	Кубики и счетные палочки	20	5
Октябрь					
1	Определение величины. Веселые кошечки	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	Кубики. Палочки Кюизенера	20	5
2	Определение величины. Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	Кубики. Палочки Кюизенера	20	5
Ноябрь					
1	Составление геометрических фигур из палочек и ниток «Составь фигуру»; творческая игра «Магазин игрушек» на закрепление порядкового счета	Развивать пространственное мышление. Закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать навыки конструирования.	Счетные палочки или спички, цветные нитки, карточки с образцами фигур, лист бумаги.	20	5
2	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости. Слова «между», «за», «после», «перед», «близко», «далеко».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть	Листы А4, карандаш, линейки, счетные палочки. Палочки Кюизенера	20	5

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Количество часов (мин)	
		свое местоположение относительно других.			
Декабрь					
1	Игра «Преобразование фигур» с использованием набора геометрических фигур «Танграм»	Учить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур различные силуэты.	Набор «Танграм»	20	5
2	Решение логических задач. Деление целого на части	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки	20	5
Январь					
1	«Выкладывание геометрических узоров из палочек Кюизенера»	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник). Закреплять умение составлять узор согласно словесной инструкции взрослого.	Палочки Кюизенера.	20	5
2	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления и их свойства, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	Геометрические фигуры, Блоки Дьениша.	20	5
Февраль					
1	Геометрические фигуры. Волшебные превращения геометрических фигур	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	Блоки Дьениша.	20	5
2	Определение величины.	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер	Весы. Кубики	20	5

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Количество часов (мин)	
	Весы. Их использование	предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.			
Март					
1	Количество и счет. Веселые птички	Систематизировать понятия. больше, меньше, знаки < >. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	Листы А4, карандаш, линейка. Конструктор Тико. Арифметика	20	5
2	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». Сутки. Часы. Минутки	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки.	20	5
Апрель					
1	Решение логических задач. Задачи на действия (сложение и вычитание)	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Счетные палочки, цифры	20	5
2	Решение логических задач. Задачи на разделение целого на части	Развивать у детей приемы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	Листы А4, карандаш. Колумбово яйцо	20	5
Май					
1	Конструирование из кубиков форм окружающего мира и	Развивать конструктивные, познавательные, творческие способности и логическое мышление.	Блоки Дьенеша	20	5

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Количество часов (мин)	
	симметричных узоров с помощью блоков Дьенеша				
2	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	Листы А4, карандаш, линейка.	20	5

***Перспективный план работы детско-родительского клуба
«Клуб веселых математиков «Заниматика» для детей подготовительной группы (2026–2027 уч. г.)***

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы		
Сентябрь				Практика	Теория
1	Где находится предмет? Удивительная бумага – 1	Развивать умение определять расположение предмета в пространстве. Познакомить детей со свойствами бумаги, ее особенностями, использование и применение в детском творчестве.	Раздаточный материал: цифры. Кубики крупные. Листы А4.	25	5
2	Раздели на группы	Развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	Кубики и счетные палочки.	25	5
Октябрь					
1	Блоки Дьенеша составление логических цепочек. Конструирование	Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию. Складывание листа бумаги пополам (точно соединяем стороны)	Дети выстраивают логическую цепочку согласно инструкции, например: ставь цепочку так, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета,	25	5

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы		
			размера). Листы А4.		
2	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы	10	20
Ноябрь					
1	Блоки Дьенеша вариант игры – «Домино»	Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение.	Дети играют в группах по четыре человека. Оговариваются правила игры, например: ходить можно фигурами другого цвета или формы, размера.	25	5
2	Сложение узора по кубикам Никитина. Конструирование	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей. Складывание листа бумаги по диагонали (точно соединяем углы)	Кубики Никитина, схемы. Листы А4.	25	5
Декабрь					
1	Квадрат Воскобовича	Развивать конструктивное мышление, воображение, упражнять в умении читать схему развивать планирующую функцию речи.	Дети создают силуэтное изображение по образцу или самостоятельно, читая схему. Рассказывают о последовательности и действий. Рассказывая поэтапно, проверяют их правильность практически,	25	5
2	Сказка квадрата (оригами)	Познакомить детей с поделками из бумаги. Закреплять виды сгибания, научить находить линию сгиба, угол, сторону. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Листы бумаги.	25	5

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы		
		Развивать воображение, находчивость.			
Январь					
1	Игра-конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.	Конструктор, схемы	25	5
2	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы	25	5
Февраль					
1	Конструирование «гусеница» (оригами)	Научить детей мастерить гусеницу из пяти квадратов, склеенных между собой, загибать уголки к центру.	Листы бумаги, ножницы, клей.	25	5
2	Игра «Танграм»	Развивать устойчивость внимания, закреплять представления о геометрических фигурах.	Комплект из геометрических фигур	25	5
Март					
1	Конструирование «груша» (оригами)	Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ прямоугольника-груши.	Листы бумаги, ножницы, клей.	25	5
2	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.	Кубики Никитина, схемы.	25	5
Апрель					
1	Задания на развитие мышления	Развивать логическое мышление, учить анализировать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Занимательные рабочие листы	25	5
2	Игра конструктор «Колумбово яйцо»	Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные	Конструктор, схемы	25	5

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы		
		способности у детей.			
Май					
1	Конструирование «букет»	Продолжать обучать приемам и способам создания поделок из бумаги, продолжать знакомить детей с техникой создания поделок из мятой бумаги, закреплять умение создавать комочки из кусочков бумаги и приклеивать на картон, создать композицию «Букет»	Листы бумаги, клей, ножницы.	25	5
2	Сложение узора по кубикам Никитина	Способствовать развитию восприятия, комбинаторных способностей.	Кубики Никитина, схемы.	25	5

***Перспективный план работы детско-родительского клуба
«Клуб веселых математиков «Заниматика»
для родителей (2025–2026 уч. г.)***

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Консультация для родителей «Формы, методы, приемы ФЭМП» Домашнее задание: «Математические игры – своими руками».	Воспитатели
Октябрь	Консультация для родителей «Веселая математика дома». Домашнее задание: составить папку «Цифры в стихах»	Воспитатели
Ноябрь	Мастер-класс «Изготовление головоломки Танграм» Интерактивная игра «В гостях у математики»	Воспитатели
Декабрь	Консультация «Дома играем – математику изучаем». Игра-викторина «Математика в сказках»	Воспитатели
Январь	Консультация «Геометрические фигуры вокруг нас» Разгадываем кроссворд по математике	Воспитатели
Февраль	Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала» Деловая игра «Считаем вместе»	Воспитатели
Март	Консультация «Игры для развития элементарных математических представлений дома и на улице» Изготовление математических игр своими руками.	Воспитатели
Апрель	Консультация «Математические игры для старших дошкольников». Математический КВН «Веселые математики»	Воспитатели

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Май	Консультация «Использование занимательной математики на занятиях и в повседневной жизни». Интерактивная игра «Больше, меньше или равно»	Воспитатели

**Перспективный план работы детско-родительского клуба
«Клуб веселых математиков «Заниматика»
для родителей (2026–2027 уч. г.)**

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Консультация для родителей «Математическая подготовка детей к школе в условиях семьи» Интерактивная игра «Геометрические фигуры»	Воспитатели
Октябрь	Консультация «Оригами как средство развития мелкой моторики рук у детей 6-7 лет». Мастер-класс «Как помочь ребенку в овладении техникой оригами»	Воспитатели
Ноябрь	Консультация «Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников» Составить сюжет сказки «Теремок» из танграмма.	Воспитатели
Декабрь	Консультация «Как обучать детей старшего дошкольного возраста по ориентировки в пространстве» Совместные поделки родителей и детей из оригами «Рождественские заботы»	Воспитатели
Январь	Консультация «Математические понятия» Круглый стол «Страна Математики»	Воспитатели
Февраль	Консультация «Игры для детей по математике» Деловая игра «Арифметические задачи в жизни старшего дошкольника»	Воспитатели
Март	Консультация «Место оригами в развитии дошкольников» Викторина по математике «Проверяем знания по ориентировки во времени»	Воспитатели
Апрель	Консультация «Математические способности у ребенка» Математический КВН «Веселые математики»	Воспитатели
Май	Консультация «Математика – это интересно» Деловая игра «Занимательная математика дома»	Воспитатели

Цикл мероприятий для родителей по профилактике речевых нарушений у детей 3–7 лет

Прохоренкова Марина Юрьевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский
сад № 11», город Смоленск

Актуальность. По данным мировой статистики, число речевых расстройств у детей дошкольного возраста неуклонно растет, в связи с чем, актуальность проблемы раннего их выявления и коррекции становится неоспоримой.

В ДОО учитель-логопед не может охватить всех детей, имеющих речевые нарушения, коррекционной работой, поэтому целесообразно говорить о профилактической работе с родителями или законными представителями.

В рамках первичной профилактики речевых нарушений, целесообразно рассказать семьям воспитанников о причинах возникновения нарушений устной и письменной речи, о нормах развития речи в каждом возрастном периоде, об упражнениях, которые помогут справиться с предпосылками нарушений устной речи. Эти знания помогут родителям уделять больше внимания речевому развитию их детей и проводить с пользой занятия с дошкольниками дома.

Если родители (законные представители), в рамках вторичной профилактики, будут на доступном уровне знать, как бороться с тем или иным, уже сформированным нарушением речи, будут помогать учителю-логопеду и выполнять домашние задания, то удастся преодолеть имеющиеся нарушения у дошкольников и предотвратить нарушения письменной речи уже у младших школьников.

Цель и задачи методической разработки

Цель: первичная и вторичная профилактика речевых нарушений у дошкольников 3–7 лет.

Задачи:

1. Пропагандировать логопедические знания среди семей воспитанников ДООУ.
2. Познакомить родителей (законных представителей) с причинами речевых нарушений.
3. Познакомить родителей младшей и средней группы с упражнениями, которые помогут развить моторику артикуляционного аппарата и сформировать правильный речевой выдох.

4. Познакомить родителей старшей и подготовительной группы с упражнениями, которые развивают фонематическое восприятие.

5. Рассказать родителям подготовительной группы о профилактике нарушений письменной речи.

6. Установить партнерские взаимоотношения с семьями детей.

7. Объединить усилия для профилактики нарушений речи.

Целевая аудитория методической разработки

Целевой аудиторией данной методической разработки являются родители (законные представители) детей, у которых могут возникнуть те или иные нарушения речи, родители дошкольников, у которых таковые уже диагностированы. А также все желающие родители (законные представители), которых заинтересует данная тема.

Принципы и подходы к формированию содержания методической разработки

Основными принципами формирования содержания методической разработки по теме «Профилактика речевых нарушений у детей 3-7 лет» являются:

1. Принцип доступности консультирования
2. Сотрудничества, партнерства
3. Научности и систематичности изложения
4. Наглядности
5. Дифференцированного подхода к речевым нарушениям.

Подходы к формированию содержания методической разработки

1. Системный подход (систематическая и целенаправленная поддержка учителем-логопедом получаемых знаний семьями воспитанников по теме профилактики речевых нарушений).

2. Ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

3. Ориентации на актуальные проблемы логопедии.

Планируемые результаты

1. Родители знают и используют дома упражнения для развития речевого выдоха и развития артикуляционного аппарата.

2. Знают причины возникновения речевых нарушений.

3. Знают, что необходимо делать для профилактики нарушений письменной речи у младших школьников.

4. Знают, как выполнять домашние задания.

5. Знают для чего и как развивать мелкую моторику.

6. Знают, как развивать фонематическое восприятие.

7. Знают нормы развития детской речи по возрастам.

8. Знают как действовать при возникновении заикания.

Данная методическая разработка может быть использована в качестве «папок-передвижек», публикаций на сайте ДОУ в разделе консультаций учителя-логопеда, а также для выступления на родительских собраниях.

Содержание методической разработки

Первичная профилактика речевых нарушений

Виды профилактики речевых нарушений

Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику речевых нарушений.

Первичная профилактика. Предупреждение речевых нарушений.

Вторичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии.

Третичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

Первичная профилактика начинается еще до рождения, создание благоприятных условий матери (питание, прогулки, социальный и психологический микроклимат в семье и ее близком окружении), здоровье детей зависит от экологии и экологических факторов. На ребенка в период внутриутробного развития оказывают влияние травмы, инфекции, перенесенные матерью во время родов (асфиксии, кесарево сечение).

Качество здоровья родителей падает, а при отягощении дети в два раза чаще страдают речевыми нарушениями.

Важно психолого-педагогическое просвещение родителей.

В целях профилактики необходимо начинать формирование характера и личности ребенка с самого раннего возраста. Сон, крик, слух, зрение, движения и другие физиологические реакции организма отражают сохранность и уровень зрелости нервной системы ребенка. Следовательно, родители и специалисты должны внимательно следить за становлением этих реакций.

Существует понятие «фактор риска»: различные условия внешней среды (биологические и социальные) и индивидуальная реактивность организма. Между биологическими и социальными факторами риска прослеживается тесное взаимодействие.

Биологические факторы риска – патологические факторы, действующие на организм главным образом в период внутриутробного развития и родов, мозговые инфекции и травмы после родов, наследственная отягощенность. Дети с первичной патологией (нарушение слуха, зрения). В процессе работы с ребенком, относящихся к группе риска происходит компенсация дефектов сенсорных функций, что способствует нормализации его дальнейшего речевого развития.

Социально-психологические факторы. К социально-психологическим факторам риска относят психологическую депривацию детей (недостаточное удовлетворение основных потребностей детей (эмоциональное и сенсорное восприятие)), отделение от матери (больница, детский дом). Нервно-психическое здоровье зависит от отношения в семье (педагогическая запущенность, наказания).

Формирование речи тесно связано с моторным развитием ребенка, особенно с моторным развитием рук. Необходимо следить за правильным физическим развитием ребенка.

Впервые годы жизни, ребенок должен слышать один язык. Необходимо оградить ребенка от различных стрессовых, конфликтных ситуаций. Разговаривать с ним с нормальной скоростью, спокойно, четко, договаривая окончания.

Вторичная профилактика. Нарушение речи отражается на психическом развитии ребенка, формирует его личностные и поведенческие реакции (вторичные расстройства). В коррекционной работе должны обязательно участвовать родители. Они должны знать, что слабый или сиплый голос, малая двигательная активность, недостаточный сосательный рефлекс, говорит о поражении головного мозга. Глубокие расстройства речи (алалия, афазия) оказывают влияние на умственное развитие в целом (это происходит в силу функционального единства речи и мышления). В этом случае, нельзя ограничивать общение с ребенком, страдающим речевыми расстройствами или разговаривать с ним жестами, с целью облегчить взаимное понимание. Этим наносится вред речевому и психологическому развитию ребенка. Если ребенок не говорит, то окружающие его люди должны как можно больше с ним разговаривать для накопления словарного запаса, необходимого для развития речи.

Учитывая индивидуальные особенности психического развития детей с речевыми нарушениями, коррекционная работа должна направляться на преодоление как неречевых, так и речевых нарушений.

Недоразвитие звуковой стороны речи, недостаточная сформированность фонематических процессов, а также звукопроизношения препятствуют своевременному формированию предпосылок к спонтанному овладению практическими навыками анализа и синтеза звукового запаса слов. Это может стать причиной трудностей в овладении детьми грамотой. Отставая в обучении, дети с речевыми расстройствами, как правило, теряют интерес к обучению

Третичная профилактика. Некоторые дефекты речи ограничивают возможность выбора профессии. Задача третичной профилактики – профессиональная ориентация и обучение лиц, страдающих патологией речи.

Основным направлением является учет личностных возможностей и интересов каждого ребенка, страдающего тяжелым нарушением речи. У них должна быть возможность выбора, с помощью педагогов, психологов, врачей, пути обучения, которые позволяют достичь наилучших результатов.

Биологические причины нарушений речи

Биологические (органические) причины нарушений речи – это неблагоприятные воздействия (инфекции, травмы, интоксикации и др.) на центральную нервную систему ребенка и на его организм в целом. В зависимости от времени воздействия этих факторов выделяют:

- внутриутробную патологию, или пренатальную (воздействие в период внутриутробного развития);
- повреждение при родах (натальная патология);
- воздействие различных вредных факторов после рождения (постнатальная патология).

Внутриутробная патология может быть обусловлена заболеваниями матери во время беременности, инфекциями, интоксикациями, токсикозами беременности, а также многообразной акушерской патологией (узкий таз, затяжные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, обвитие пуповиной, неправильное предлежание плода и др.).

Имеют значение также акушерские манипуляции, которые могут повредить нервную систему плода (асфиксия и родовая травма).

Родовая травма приводит к внутричерепным кровоизлияниям и гибели нервных клеток.

Нарушения внутриутробного развития плода могут возникать в связи с вирусными заболеваниями, приемом лекарственных препаратов, ионизирующей радиацией, вибрацией, алкоголизмом и курением во время беременности. Неблагоприятное влияние алкоголя и никотина на потомство было отмечено уже давно.

В настоящее время много работ посвящено неблагоприятному влиянию курения на репродуктивную функцию женщины, а также на течение беременности и родов. Показана связь курения с недоношенностью, отставанием детей в физическом и психическом развитии.

Постнатальная патология может быть обусловлена различными наследственными факторами, появившимися в период становления речи (от 0 до 3 лет). А также огромное влияние имеют полученные черепно-мозговые травмы (открытые и закрытые), перенесенные нейроинфекции, серьезные вирусные инфекции.

Социальные причины речевых нарушений

Под социальными причинами речевых нарушений понимают

педагогическую запущенность, чрезмерную строгость, неблагоприятную речевую среду, билингвизм и др.).

Роль речевого окружения и речевого общения очень велика, и их недостаточность может быть одной из основных причин, нарушающих формирование речи.

Если ребенок раннего возраста, воспитывается в семье глухонемых родители или родителей с дефектами речи, то речь ребенка может нарушаться или отсутствовать. Длительная госпитализация, нахождение в доме ребенка, ограничение социальных контактов из-за различных тяжелых заболеваний, также будет влиять на отставании детей в речевом развитии.

Общение с ребенком должно быть проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать его к ответу. Детям недостаточно просто слышать радио, магнитофон или телевизор. Необходимо прямое общение со взрослыми!

Если у родителей в семье имеются дефекты звукопроизношения (например, папа или мама не выговаривают звук «Р» или «Л»), то и ребенок будет подражать этому неправильному произношению. Именно этим и можно объяснить нередкие случаи «семейной картавости».

Психические травмы (испуг, переживания в связи с разлукой с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье и т.д.). Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает у ребенка психогенные речевые расстройства: мутизм, невротическое заикание.

Билингвизм (двуязычие) является фактором риска возникновения нарушений речи. При усвоении сразу двух языков одна (доминирующая) языковая система влияет на вторую, в результате чего происходит их смешение, которое приводит к ряду речевых и языковых трудностей у ребенка. В детском саду ребенок учится произносить звуки русского языка, а приходит домой и слышит другую речь.

Отдельная история, когда родители начинают сознательно «подстраиваться» под речь ребенка, копировать его неправильное произношение. В следствие этого, ребенок не только лишен правильного образца для подражания, но так же утрачивает стимул для совершенствования собственной речи – ведь все понимают и его речь так нравится взрослым.

Бывают случаи, когда родители невнимательно, безразлично относятся к речи ребенка, не обращают внимания на неправильное произношение, а также на речь в целом. Это можно назвать педагогической запущенностью.

Нормы развития детской речи по возрастам

Развитие речи детей к 3 годам

В 3 года ребенок должен:

- рассказать, как его зовут, к какому полу они относятся и сколько ему лет (называя возраст, часто используют пальчики для наглядности);
- обобщать предметы, у которых одинаковое назначение или которые похожи по каким-то признакам (посуда, одежда, инструменты, игрушки, цветы);
- говорить предложениями, которые состоят из 3-5 слов;
- строить предложения, в которых значительно меньше грамматических ошибок, чем было раньше (наличие этих ошибок – пока еще явление нормальное);
- использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы и «примерять» слова новых частей речи: местоимения, числительные, притяжательные прилагательные, наречия;
- правильно ставить ударения в словах (но пока допускается совершать ошибки);
- правильно выговаривать подавляющее большинство звуков (еще могут не получаться ж, ш, ч', щ', р, р', л);
- активный словарный запас около 1500 слов.

Развитие речи детей к 4 годам

К 4 годам дошкольники:

- овладевают простым распространенным предложением;
- начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- задают много вопросов взрослым (дети-«почемучки»), пытаются объяснить свои действия (насыпал корм потому, что птички хотят есть; приду к тебе, если мама разрешит и т. д.);
- активный словарный запас более 2000 слов;
- правильно называют окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действий, стараются активно пользоваться в речи как видовыми, так и родовыми понятиями, словами с противоположными значениями, словами-синонимами;
- образуют существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами: пальчик, зайчик, лобик, песик, носик, куколка, платице;
- умеют использовать предлоги (у, в, на, под, с, из, к, за, до, после);
- верно согласуют существительные с прилагательными и числительными;

- используют практически все звуки речи. Исчезает смягченное произношение звуков, замены на звуки т – д. Шипящие могут произноситься недостаточно четко.

Развитие речи детей к 5 годам

В норме к 5 годам ребенок должен:

- овладеть четким и чистым произношением всех звуков речи;
- уметь улавливать в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражать им, пересказывая сказку; произвольно менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа;
- узнавать звук в слове, а также подбирать слова с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа;
- активный словарный запас должен достигнуть 3000 слов;
- различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка – балка, мишка – мышка);
- употреблять все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявлять словотворчество;
- использовать все простые предлоги;
- владеть элементарными приемами словоизменения и словообразования;
- уметь рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок с помощью взрослого.

К 6 годам в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического аппарата дети правильно пользуются всеми компонентами речи родного языка.

Внимание родителей к речи ребенка

Многие родители не замечают, что их ребенок плохо говорит, так как просто не знают, как должна развиваться речь у детей определенного возраста. Ребенок разговаривает, общается, задает вопросы, но то, как он произносит слова (переставляет слоги, заменяет звуки) родители часто не задумываются.

Родители считают, что эти проблемы пройдут сами собой и их ребенок со временем догонит сверстников. Как правило, они ошибаются. Если ребенок в возрасте 4-5 лет говорит неправильно, или вообще не говорит, то нужно бить тревогу.

Чаще всего задержка развития речи отражается на всем развитии ребенка – не позволяет ему полноценно общаться со сверстниками, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Однако если вовремя помочь ребенку, используя все способы развития, активизации речи, эти серьезные проблемы можно успешно решить. В то же время, если не обращать на развитие речи должного внимания, то последствия могут быть самые неприятные.

Ни один логопед (если только он не волшебник) не сможет за полгода, оставшиеся до школы, исправить ему речь. В школе же мальчика ждут новые проблемы с письмом, чтением, иностранным языком. Другие дети могут над ним смеяться недоумевая, почему он говорит не как они.

Данный пример говорит о том, что помощь ребенку с проблемами в речевом развитии нужно оказывать своевременно и самим родителям – чаще обращать внимание на то, как говорит их ребенок.

Веселая артикуляционная гимнастика

По возможности сопровождается презентацией с картинным материалом.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);

- улучшить подвижность артикуляционных органов;

- укрепить мышечную систему языка, губ, щек;

- уменьшить спастичность (напряженность) артикуляционных органов.

Делать ежедневно перед зеркалом в течение 5 – 7 минут. Следить, чтобы движения каждого органа выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица.

1) «Улыбочка-Трубочка» – на счет раз: удерживать губы в улыбке, при обнаженных верхних и нижних зубах, на счет два: вытягивание губ вперед трубочкой.

Свои губы прямо к ушкам

Растяну я как лягушка.

А теперь слоненок я,

Хоботок есть у меня.

2) «Блинчик» – высовываем широкий, как лопата, язык. Удержать под счет до 15.

Язык как блинчик положи

И под счет его держи:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык надо расслаблять!

3) «Наказать непослушный язык» – положить широкий язык между губами и «пошлепать» его «пя-пя-пя».

А теперь уж не зубами –

Я похлопаю губами:

«Пя – пя – пя – пя – пя – пя»

4) «Часики» – узкий язычок двигается из одного уголка рта в другой.

Наш веселый язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо.

5) «Трубочка из языка» – открыть рот, свернуть язык трубочкой, длительно подуть в эту трубочку.

Язык сложим в трубочку –

На дудочку похоже.

Подудеть на дудочку

Без дудочки мы можем.

6) «Чистим зубки» – улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка «почистить» зубы (верхние или нижние) с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево.

Чисти зубы, чисти зубы

И снаружи,

И внутри,

Не болели чтоб они.

7) «Вкусное варенье» – улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизать верхнюю губку сверху вниз. Нижняя губа не должна обтягивать зубы.

Каждый раз по воскресеньям

Мы едим с тобой варенье.

Верхнюю губу вареньем

Мы намажем, а потом

Язычком широким сразу

Мы варенье облизнем.

8) «Чашечка» – загибаем передний и боковые края широкого языка.

Язык широкий положи,

А края приподними.

Получилась чашка,

Кругленькая чашка.

9) «Маляр» – улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу и назад. Нижняя челюсть неподвижна.

Красить комнаты пора.

Пригласили маляра.

Зубки ниже опускаем,

Маляру мы помогаем.

10) «Барабан» – поднимаем язык за верхние зубы и стучим по бугоркам (альвеолам) кончиком язычка. Д-Д-Д-Д-Д (как можно быстрее).

В барабан мы сильно бьем

И все вместе мы поем: «Д –д –д»

11) «Грибок» – улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу (в зеркале будет виден «грибок»: язык – шляпка, а подъязычная связка – ножка гриба). Щелкнуть – сорвать «грибок». Удерживать под счет до 15.

Я стою на ножке тонкой,

Я стою на ножке гладкой,

Под коричневою шляпкой

С бархатной подкладкой.

12) «Лошадка» – цокаем язычком, как будто стучат копыта.

Едем, едем на лошадке

По дорожке гладкой.

В гости нас звала соседка

Кушать пудинг сладкий.

Мы приехали к обеду,

А соседки дома нету.

13) «Гармошка» – сделать «грибок», а в это время закрывать и открывать рот (растягиваем подъязычную связку).

На гармошке я играю,

Рот пошире открываю,

К небу язычок прижму,

Ниже челюсть отведу.

14) «Пароход» – приоткрыть рот и длительно на одном выдохе произносить звук ЫЫЫ. Кончик языка прикусить зубами.

Паровоз без колес!

Вот так чудо паровоз!

Не с ума ли он сошел –

Прямо по морю пошел!

Речевое дыхание дошкольников. Упражнения для его развития

Речевое дыхание – возможность выполнять короткий глубокий вдох и распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний. От развития речевого дыхания во много зависит формирование у ребенка связной речи, а именно правильное звукопроизношение, способность поддерживать нормальную громкость речи, ее плавность и интонационную выразительность. Уделяя внимание постановке правильного речевого дыхания малыша в раннем детстве, можно избежать многих речевых нарушений в будущем.

Особенности речевого дыхания у дошкольников

Речевое дыхание у детей дошкольного возраста отличается от дыхания взрослых людей и имеет свои особенности:

- недостаточное развитие дыхательного аппарата. Если вдох и выдох слабые, то речь ребенка будет звучать тихо и неразборчиво. Иногда из-за нехватки воздуха дети не договаривают фразы до конца. Бывают случаи, когда малыш пытается успеть произнести всю фразу на вдохе, поэтому говорит быстро и не соблюдает логических пауз. Слабое развитие дыхательного аппарата может быть связано с наличием у ребенка хронических заболеваний дыхательных путей, таких как синуситы и гаймориты, а также малоподвижным образом жизни;
- нерациональное распределение выдыхаемого воздуха. У детей, которые недавно научились говорить, часто запас воздуха заканчивается на первом слоге, поэтому конец слова или фразы они произносят значительно тише или вовсе «проглатывают»;
- неумение распределить дыхание по словам. Чтобы восполнить запас воздуха, ребенку приходится брать паузу, во время которой он может забыть, о чем он хотел сказать;
- из-за неправильно выдыхаемого воздуха могут искажаться звуки речи.

Причины нарушения речевого дыхания

- общая ослабленность
- аденоидные разращения
- сердечно-сосудистые заболевания
- нарушения речи, такие как дизартрия, ринолалия, разные формы поражения голоса

Признаки нарушения речевого дыхания у детей

- слабый вдох и выдох
- неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха
- неумелое распределение дыхания по словам
- торопливое произношение фраз
- неравномерный толчкообразный выдох
- слабый выдох или неправильно направленная выдыхаемая воздушная струя

Как правильно дышать?

При диагностике речевого развития логопеды всегда обращают внимание на то, как ребенок дышит во время разговора, какой силы и продолжительности его вдохи и выдохи, как он расставляет паузы. Формирование речевого дыхания – это один из первых этапов коррекционной работы с малышом,

имеющим какие-либо речевые нарушения. Правильное речевое дыхание имеет следующие признаки:

- короткий вдох через нос;
- плавный выдох, воздух выходит через рот;
- выдох осуществляется до конца;
- после каждого выдоха должна быть небольшая пауза (2–3 секунды).

Упражнения для развития дыхания

«Мыльные пузыри»

Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

Вариант 1. Педагог (родитель) пускает мыльные пузыри, а дети дуют на них и не дают им упасть.

Вариант 2. Дети сами пускают мыльные пузыри.

«Птичка»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Птичек, сделанных из тонкой цветной бумаги, ставят на край стола. По сигналу: «Полетели!» ребенок дует на фигурку. Продвигать птичку можно только на одном выдохе. (Аналогично можно сделать бабочек, пчелок, паучков)

«Одуванчик»

Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

Игру можно проводить на улице родители. Сорвав одуванчик, ребенок дует, чтобы слетели все пушинки.

«Вертушка»

Цель: развитие длительного, плавного и сильного выдоха.

Купите ребенку вертушку. Необходимо целенаправленно дуть так, чтоб «вертелись» цветочки на вертушке.

«Кораблики»

Цель: чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

В большой таз с водой опускаем кораблики (или другие игрушки для игр в воде). Взрослый предлагает детям покататься на кораблике. Чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы, как для звука «Ф».

«Бантики»

Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Перед началом игры к каждому бантику необходимо привязать нитку длиной 20-40 см, нитки прикрепить к шнуру на некотором расстоянии друг от друга. Шнур натягиваем так, чтобы бантики висели на уровне лица стоящего ребенка. Вместо бантиков можно брать любые предметы согласно изучаемой

лексической теме (времена года: листья, капли, снежинки, бабочки; животные, птицы и т.д.)

Ребенок встает возле бантиков и дует на них. Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед. Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

«Буря»

Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: стаканы с водой, трубочки для коктейля.

Перед началом игры необходимо подготовить стаканы с водой и трубочки. Педагог предлагает сделать бурю в стакане. Показывает, как можно подуть в трубочку, чтоб вода начала бурлить. Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.

«Воздушный шар»

Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: обычный воздушный шар.

Ход игры:

Вариант 1. Попросите ребенка надуть шарить (сколько сможет).

Вариант 2. Повесьте воздушный шар на уровне лица ребенка. Подуйте на шар так, чтобы он высоко взлетел, затем предложите подуть ребенку.

Вариант 3. Подбросьте воздушный шарик вверх. Предложите ребенку подуть на шарик несколько раз так, чтобы он подольше не опускался на пол.

Вариант 4. С подгруппой детей можно организовать соревнование: двое детей (или небольшие команды) становятся друг напротив друга лицом к шарiku (расстояние до шара 50-60 см) и одновременно начинают дуть. Побеждает тот, кому удалось послать шарик на противоположную территорию (можно разделить территорию при помощи ленточки или веревки).

«Сделай пену»

Цель: развитие сильного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: стакан с водой, коктейльные трубочки разного диаметра, жидкость для мытья посуды.

Ход игры: Эту игру можно предложить ребенку после того, как он научится хорошо дуть через трубочку в стакан с водой (не пьет воду, не перегибает трубочку). Добавьте в воду немного жидкости для мытья посуды, затем возьмите трубочку и подуйте в воду – с громким бульканьем на глазах у ребенка вырастет облако переливающихся пузырей. Затем предложите подуть ребенку.

«Задуей свечу»

Цель: развитие сильного длительного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: свеча.

Ход игры: Когда ребенок задувает свечу, следите, чтобы выдох был длительным, сильным и плавным. Объясните малышу, что у него есть несколько попыток, в каждую из которых дуть можно только один раз. Если свеча не потухла – снова набираем в грудь воздух и пробуем еще раз.

Вначале ставьте свечу на расстоянии около 30 см от ребенка. Постепенно расстояние от ребенка до свечи можно увеличивать до 40-50 см. Объясните ребенку, что придвигаться к свече слишком близко не следует.

Необходимо предупредить ребенка, что свечу нельзя трогать и опрокидывать.

«Посвистим»

Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: детские керамические, деревянные или пластмассовые свистульки в виде различных птиц и животных или свисток.

Ход игры: Перед началом занятия следует подготовить свистульки. Раздайте детям свистульки и предложите подуть в них.

Игру можно повторить несколько раз. Следите, чтобы дети дули, не напрягаясь, не переутомлялись. Игра может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей.

«Музыканты»

Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.

Ход игры: Перед началом занятия следует подобрать инструменты. Выберите те из них, на которых легче играть.

Раздайте детям дудочки и предложите поиграть на них сначала по очереди, затем всем вместе.

Выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы, для чего его необходимо плотно зажать губами: воздух не должен выходить через нос.

«Песня пузырька»

Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: чистый стеклянный пузырек.

Ход игры: Педагог дает ребенку пузырек и предлагает игру.

Педагог подносит пузырек к губам, дует в горлышко, извлекая из него звук. Затем предлагает ребенку сделать так же. Следует помнить: чтобы

пузырек загудел, нижняя губа должна слегка касаться края его горлышка. Струя воздуха должна быть сильной. Дуть следует несколько секунд, не напрягаясь.

«Подуй на полоску»

Цель: развитие сильного плавного непрерывного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: полоски тонкой цветной бумаги (размер: 15х2,5 см).

Ход игры: Перед началом занятия подготовьте полоски бумаги. Покажите детям, как можно подуть на полоску, поднеся ее к нижней губе (полоску следует держать большим и указательным пальцами).

Общие рекомендации семьям по профилактике нарушений устной речи

Не выполняйте неоречевленные просьбы ребенка, просите назвать предмет.

Не «сюсюкайтесь», не подражайте ребенку.

Называйте предмет целым «взрослым» словом, а не звукоподражаниями (не би-би, а машина, не кис-кис, а кошка).

Общайтесь на разные темы, доступные возрасту ребенка.

Говорите кратко, четко, смотря на ребенка (инструкция согласно возрасту).

Рассказывайте что это, зачем предмет нужен, и какой он.

Называются не только предмет, но и его части (машина – колесо, дверь, фара, окно, сидение).

Исправляйте ребенка, если он неправильно употребил окончание, неправильно поставил ударение в слове.

Читайте детям книги (выразительно), рассматривайте вместе картинки, задавайте простые вопросы по прочитанному.

Учите пересказывать элементарные сказки и рассказы.

Учите стихи и песенки.

Делайте упражнения для развития артикуляционного аппарата (цокайте, улыбайтесь, доставайте кончиком языка нос, облизывайте тарелки и ложки, дуйте на пушинки, в трубочку в стакане).

Развивайте пальчиковую моторику (лепка, рисование, аппликация, шнуровка, игры с крупой, пуговицами и т.п.).

Вторичная профилактика речевых нарушений

Развитие фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это различение на слух звуков речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное его значение: «коза-коса», «дом-том», «бочка-почка».

Родители часто жалуются, что у ребенка «каша во рту», он пропускает или заменяет звуки и слоги в словах – виновником подобных нарушений может быть неразвитый фонематический слух.

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов (даже не обладая возможностью выговорить все звуки, ребенок сохраняет структуру слова «кар-ти-на» – «ти-ти-та»), основой легкости овладения грамматическим строем языка, успешного освоения письма и чтения.

К 3 годам ребенок самостоятельно умеет определять неверно произнесенный звук в собственной речи. Если этот навык фонематического восприятия не сформируется к трем годам, то ребенок не сможет овладеть правильным звукопроизношением.

На четвертом году жизни фонематический слух совершенствуется, становится более дифференцированным. Ребенок уже владеет навыком различения сходных фонем на слух и в собственном произношении, что служит фундаментом для освоения звукового анализа и синтеза.

На пятом году формируется звуковой анализ – умение определять последовательность и количество звуков в слове. Только обладая навыками анализа и синтеза, ребенок сможет успешно освоить чтение и письмо.

Если у вас возникли опасения по поводу недостаточной сформированности фонематического восприятия у малыша, то первым шагом следует проверить физический слух ребенка. Убедившись, что он не снижен, можно переходить к коррекции фонематического восприятия.

Упражнения для развития фонематического восприятия

Выполняя дома эти несложные упражнения, можно облегчить ребенку процесс освоения правильного звукопроизношения, а в дальнейшем чтения и письма.

«Жмурки»

Ребенку завязывают глаза, и он двигается в сторону звящего колокольчика, бубна, свистка.

«Три медведя»

Ребенок отгадывает за кого из персонажей сказки говорит взрослый.

«Верно-неверно»

Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя первую букву (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

«Сколько звуков»

Взрослый называет один, два, три звука, а ребенок на слух определяет и называет их количество.

«Отгадай, какой это инструмент!»

Ребенку предлагается задание на распознавание музыкальных инструментов. Сначала взрослый играет на инструментах, а ребенок слушает, как звучит тот или иной инструмент. После ребенок отворачивается или закрывает глаза, а взрослый наигрывает мелодии. Ребенок должен отгадать. В данной игре могут быть использованы различные инструменты (например, губная гармошка, свисток, дудочка), а также различные звучащие предметы (например, крупа в коробках, погремушки, шуршание бумаги и т.д.).

«Повтори за мной»

Взрослый хлопает в ладоши. Ребенок должен повторить количество хлопков и их ритмический рисунок.

«Найди звук»

Взрослый произносит ряд звуков, а ребенок должен выделить определенный звук, например А, и хлопнуть в ладоши, когда услышит этот звук.

«Звуки потерялись»

Взрослый произносит ряд звуков. Ребенок должен выделить 2 заданных звука и дать условный сигнал. «Звуки [а] и [о] потерялись среди других звуков. Я буду называть звуки, а ты, если услышишь звук [а] – хлопни в ладоши, если услышишь звук [о] – топни ногой. Слушай очень внимательно!».

«Рисунки»

Ребенку предлагается лист с рисунками, которые необходимо раскрасить. Необходимо раскрасить только те картинки, в названиях которых есть загаданный звук.

«Найди похожее название»

Взрослый показывает ребенку картинки с различными предметами (или называет словами), названия некоторых из них звучат похоже. Ребенок должен найти эти картинки.

«Детективы»

Ребенка просят найти или придумать предметы, в названиях которых есть заданный звук.

Развитие мелкой моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Учеными доказано, что и развитие рук находится в тесной связи с развитием речи ребенка и его мышления. Проведенные исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев соответствует развитию речи ребенка, а также красивому подчерку впоследствии и написанию больших текстов без боли и усталости пальцев

Работу по развитию мелкой моторики рук необходимо проводить систематически (по 5-10 минут ежедневно). Можно использовать, например, следующие упражнения:

Массаж поверхностей ладоней рук мячиками – ежиками.

Мячик мой не отдыхает,
На ладошке он гуляет,
Взад – вперед его качу,
Вправо – влево – как хочу.

Массаж шестигранными карандашами. Грани карандашей активизируют нервные окончания ладоней рук, снимают напряжение.

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу,
Несомненно, каждый пальчик
Быть послушным научу.

Упражнение «Веселые прищепки». Берем бельевые прищепки и прищемляем фаланги пальцев (кроме большого) на каждый ударный слог.

Вот проснулся, встал гусенок,
Пальцы щиплет, он спросонок.
Дай хозяйка корма мне,
Раньше, чем моей родне!

Упражнение «Лошадки»

По дороге белой, гладкой (все пальцы ритмично «скачут» по столу).
Скачут пальцы, как лошадки.

Цок-цок, цок-цок –
Скачет резвый табунок.

Упражнение «Мальчики»

Большаку дрова рубить (*покажите кулак; по очереди, начиная с большого, разгибайте пальцы из кулака*),

А тебе воды носить,
А тебе печку топить,
А тебе тесто месить,
А малышке песни петь.

Родных братьев потешать

(*вытяните ладонь перед собой и пошевелите всеми пальцами*).

Также развивать мелкую моторику рук можно с помощью подручного материала:

1. Пуговицы с большими отверстиями нанизывать на шнурки.
2. Перебирать камешки, крупу, горох, крупные бусины.
3. Катать в ладошках грецкие орехи, каштаны, небольшие шишки.
4. Можно придумывать разные игры с резинками для волос.

И наконец, мелкую моторику развивают лепка, аппликация, рисование, раскрашивание, продолжение узоров, а также игры с мозаикой, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.

Общие рекомендации родителям дошкольников, имеющих речевые нарушения

Занимайтесь с ребенком каждый день (продолжительность занятий – от 20 минут в день).

Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка.

В общении с ребенком следите за своей речью (говорите не торопясь, не «сюсюкайтесь», грамотно стройте свою речь, не искажайте слова и не «проглатывайте» окончания), при чтении не забывайте о выразительности.

Объясняйте ребенку непонятные слова, которые встречаются в тексте и повседневной жизни.

Поощряйте ребенка, чаще хвалите, радуйтесь его успехам.

Подбадривайте его, если что-то не получается.

Обращайте внимание и исправляйте ошибки в речи ребенка.

Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.

Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребенка.

Что делать, если ребенок заикается?

Коррекция заикания – это сложный, трудоемкий и длительный процесс, который требует комплексного подхода.

Когда начинать коррекцию?

В данном случае имеет смысл руководствоваться принципом «чем раньше, тем лучше». Ведь заикание представляет собой очень серьезное испытание для ребенка, поскольку является препятствием не только для выражения своих мыслей и переживаний, но и мешает общению с другими детьми. Желательно начать коррекцию заикания еще в раннем детстве и сделать все возможное, чтобы свести его проявления к минимуму еще до начала школьного обучения. Самый идеальный вариант – отправиться на прием к специалисту, когда речевой дефект только успел себя проявить.

С чего начать?

Прежде всего, необходимо определить тип заикания, ведь именно от него

будет зависеть план дальнейших действий.

Логоневроз, или невротическое заикание. Возникает в результате психотравмирующей ситуации у детей, склонных к невротическим реакциям, которые возникают в силу врожденных особенностей нервной системы («поломки» ЦНС у таких ребят нет). Например, у мечтательного и чувствительного от природы малыша-меланхолика или возбудимого непоседы-холерика подверженность заиканию выше, чем у спокойного от природы флегматика. Также данный вид заикания может возникнуть на фоне резкого увеличения речевой нагрузки, например, когда нормально говорящему, но боязливому 3,5-летнему крохе-меланхолику к детскому утреннику поручают выучить слишком сложное для него на текущий момент стихотворение или роль.

Неврозоподобное заикание. В отличие от первого типа возникает и нарастает постепенно. Окончательно обнаруживает себя тогда, когда ребенок начинает говорить целыми фразами. Часто можно заметить, что помимо речевых проблем такой малыш отстает и в физическом, и в психическом развитии. Неврологическое обследование такого ребенка, скорее всего, выявит признаки общего поражения центральной нервной системы, именно они и являются причинами заикания в данном случае.

Кто и как лечит заикание?

Лечение заикания всегда носит комплексный характер, и начинать его стоит только после прохождения всестороннего обследования.

Если доктора решат, что у ребенка невротический тип заикания (логоневроз), то главным специалистом, с которым вам предстоит контактировать, станет детский психолог. Его основными задачами будут обучение способам релаксации, снятие мышечного и эмоционального напряжения, повышение эмоциональной устойчивости ребенка к стрессам, обучение родителей методам эффективного взаимодействия с ребенком с учетом его свойств нервной системы, выбор оптимальных воспитательных мер и пр. Также, скорее всего, необходим будет прием фармакотерапии в виде успокаивающих и снимающих мышечные спазмы препаратов, правильно подобрать которые сможет невролог. Безусловно, потребуется и работа с логопедом.

При неврозоподобном заикании в большей степени предстоит сотрудничать с логопедом-дефектологом, т.к. этот вид заикания требует в большей степени логопедической помощи, которая должна быть регулярной и продолжительной (не менее года). Основная цель работы логопеда – научить ребенка правильно говорить. Также предстоит динамическое наблюдение невролога, который, скорее всего, назначит длительное комплексное

медикаментозное лечение, игнорирование которого не увенчает логопедическую работу успехом. Психотерапевтическая помощь в данном случае не играет ведущую роль.

Что могут сделать сами родители?

Чтобы ребенок преодолел заикание, только работы со специалистами не достаточно. Важно научиться взаимодействовать с ребенком конструктивно и создать спокойную, понимающую атмосферу в доме, а иначе труды специалистов пойдут насмарку.

При общении со своим ребенком старайтесь придерживаться правил.

Соблюдайте режим дня, он помогает структурировать тревогу.

Отводите на ночной сон ребенок не менее 8 часов.

Привыкайте говорить с ребенком неторопливо, негромким, спокойным голосом. Выскажите те же пожелания воспитателям в детском саду.

Избегайте повышенных тонов и тем более взрывных интонаций, резких жестов.

Когда малыш вам что-то рассказывает, не подгоняйте его и не перебивайте.

Чаще проявляйте ласку, поддерживайте ребенка тактильным контактом.

Поменьше критикуйте, чаще хвалите даже самые маленькие успехи.

Следите за своим душевным равновесием, если чувствуете, что стали беспричинно раздражительны, проконсультируйтесь с психологом.

Нарушения письменной речи у младших школьников

Письменная речь включает в себя не только письмо, но и чтение. Следовательно, если говорят о нарушениях письменной речи, то подразумевают нарушения и чтения.

Виды нарушений письменной речи:

I. На основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем). Проявляется при нарушении фонематического восприятия, а именно проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (ч – т', ч – щ, ц – т, ц – с). А также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («письмо», «лубит», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, например, о – у (тума – «точа»), е – и (лес – «лис»).

II. На почве нарушения языкового анализа и синтеза.

В основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и

синтеза. Проявляется в искажении структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространенными будут искажения звукобуквенной структуры слова.

Для правильного овладения процессом письма необходимо, чтобы фонематический анализ был сформирован у ребенка не только во внешнем, речевом, но и во внутреннем плане, по представлению.

Нарушение деления предложений на слова при этом виде дисграфии проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами (*идет дождь* – «идедошь», *в доме* – «вдоме»); раздельное написание слова (*белая береза растет у окна* – «белабе заратет ока»); раздельное написание приставки и корня слова (*наступила* – «на ступила»).

III. На почве аграмматических нарушений

Причина – недоразвитие грамматического строя речи. Проявляется на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития, которое наблюдается у детей с различными речевыми нарушениями.

В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями.

На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов (*захлестнула* – «нахлестнула», *козлята* – «козленки»); изменении падежных окончаний («много деревьев»); нарушении предложных конструкций (*над столом* – «на столом»); изменении падежа местоимений (*около него* – «около ним»); числа существительных («дети бежит»); нарушении согласования («бела дом»); также отмечается нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, нарушении пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

IV. Оптико-графические нарушения

В основе лежит недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

Чаще всего заменяются графически сходные рукописные буквы: состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенных в

пространстве (в – д, т – ш); включающие одинаковые элементы, но отличающиеся дополнительными элементами (и – ш, п – т, х – ж, л – м); зеркальное написание букв, пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент, лишние и неправильно расположенные элементы.

V. На фоне артикуляторно-акустического недоразвития.

Причина – расстройства устной речи. Проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи. Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева отмечают, что «этот вид дисграфии преимущественно отмечается у детей с полиморфным нарушением звукопроизношения, особенно при дизартрии, ринолалии, сенсорной и сенсомоторной дислалии». В основе лежит «отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме».

До поступления в школу ребенок должен уметь:

- определять место заданного звука в слове (вначале, середине, конце);
- делить слова на слоги;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать слова, похожие по звучанию;
- различать слова, отличающиеся одним звуком;
- находить слова, в которых нет заданного звука;
- осознавать основные элементы языка – предложение, слово, слог, звук;
- произносить все звуки верно;
- ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «внизу» и т.д.;
- должна быть развита мелкая моторика;
- устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими буквами;
- понимать смыслоразличительную роль буквы;
- определять количество и последовательность слов в предложениях;
- составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
- пересказать текст, рассказать сказку.

Рекомендации родителям дошкольников 5-7 лет по профилактике нарушений письменной речи

Готовя детей в школу, родители учат с ними алфавит, учат считать, некоторые развивают мелкую моторику, а на звуковой анализ слов никто не

обращает внимания. Между тем работать со звуком не менее важно, чем знать азбуку. Например, первоклассник должен ясно слышать, есть ли звук Д в слове «дом». Уметь определять, где он находится – в начале, в середине, в конце слова; какой звук идет раньше – Д или М. Неумение различать звуки речи, находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других – самая частая причина возникающих проблем с чтением и письмом. Поэтому подготовительная работа должна вестись в комплексе, включая в себя различные *направления*:

I. Развитие умения правильно слышать и выделять звуки речи

Ребенку важно уметь:

- определять место заданного звука в слове (вначале, середине, конце);
- делить слова на слоги;
- различать твердые и мягкие согласные;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать слова, похожие по звучанию;
- различать слова, отличающиеся одним звуком;
- находить слова, в которых нет заданного звука;
- осознавать основные элементы языка – слово, слог, звук.

II. Формирование правильного звукопроизношения

Причины нарушений звукопроизношения различны – привычка вяло и нечетко произносить звуки, подражание речи взрослых, органические нарушения ЦНС и речевого аппарата.

Родители должны сами говорить правильно, называя предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей.

Если ребенок после 5 лет произносит отдельные звуки неправильно, родителям необходимо обратиться за консультацией к логопеду. К моменту поступления в школу желательно устранить ошибочное произношение звуков. Иначе ошибки в устной речи спровоцируют появление ошибок при чтении и на письме.

Занятия эффективнее проводить в игровой форме. Продолжительность занятия должна быть не более 15-20 минут.

III. Развитие моторики и графических навыков

Необходимо тренировать:

- пространственное восприятие расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «слева», «справа», «внизу» и т.д.);
- общую моторику;

- мелкую моторику (игры с мелкими предметами, шнуровки, пальчиковые игры, штриховки и т.д.).

IV. Развитие звуко-буквенного анализа

Ребенка надо научить:

- устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими буквами;
- понимать смысловоразличительную роль буквы.

V. Развитие словаря

Формировать умения:

- определять количество и последовательность слов в предложениях;
- составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
- пересказать текст;
- рассказать сказку.

VI. Обучение чтению

Если ребенок учится читать, необходимо помнить, что чтение должно быть осмысленным, ребенок должен понимать прочитанный текст, уметь его пересказать.

Если внимательно отнестись ко всем этим направлениям, то это будет хорошей профилактикой нарушений письма.

2.2.7. Развитие зрительного восприятия

Несформированность зрительно-пространственных функций может привести к возникновению у младших школьников *оптической* дисграфии.

Как узнать оптическую дисграфию?

Замены букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов:
и – ш, ц – щ, п – т, л – м.

Замены похожих, но по-разному расположенных в пространстве элементов букв, что приводит к замене этих букв: в – д, б – д, ш – т.

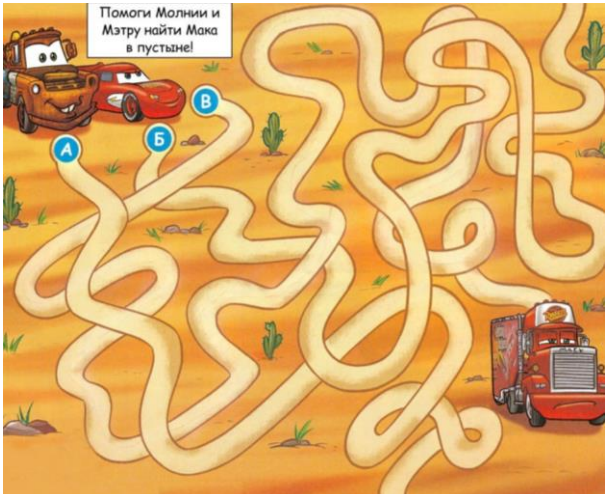
Недописывание элементов букв (и вместо у).

Зеркальное изображение букв Е вместо З и т.д.

Игры и задания на развитие зрительного восприятия и объема зрительной памяти

1. Выделить из множества картинок заданные по определенной теме («Посуда», «Игрушки» и т.д.).
2. Выделить фигуру из множества заданных геометрических фигур.
3. Соотнести черно-белые изображения предметов с цветными.
4. Узнать предмет по контурному изображению.
5. Узнать предметы, наложенные друг на друга.
6. Узнать зашумленные предметы.
7. Найти лишний предмет

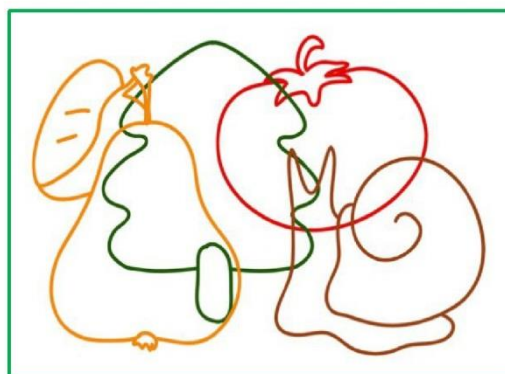
8. Найти одинаковые предметы, объекты.
9. Назвать недорисованные изображения предметов.
10. Определить, что неправильно нарисовал художник.
11. Определить, что забыл нарисовать художник.
12. Найти спрятанные в рисунках предметы.
13. Разрезные картинki, пазлы, «заплатки»
14. Угадать предметы по отдельным деталям.
15. «Лабиринты».
16. Запомнить расположение предметов, восстановить порядок расположения по памяти.
17. Сравнить две картинki и найти их отличия.
18. Запомнить расположение палочек (спичек) в течение нескольких секунд, затем восстановить порядок их расположения на столе (палочки расположены хаотично или из них выложены геометрические фигуры).

«Что неправильно нарисовал художник»	
«Лабиринт»	

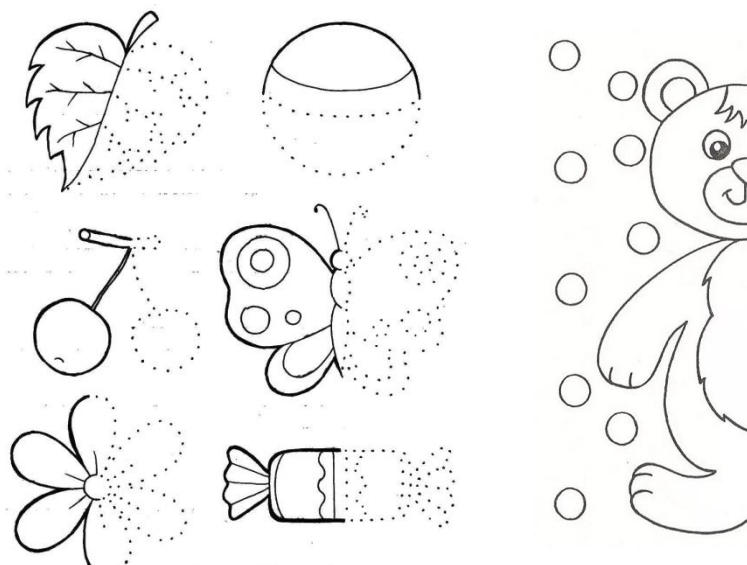
«Найди
отличия»

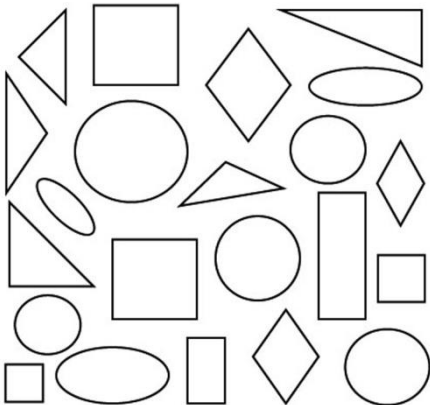
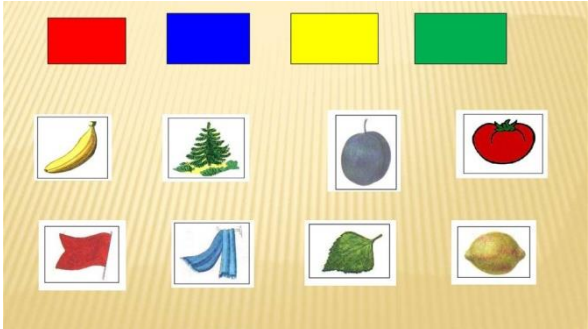


«Найди
предмет»



«Художник»
(дорисуй
картинку)



«Найди раскрась круги, квадраты др.»	и и 
«Соедини линиями подходящим цветом»	с 

Игры и задания на развитие пространственных представлений

1. Назвать и показать верхние, затем нижние части тела на рисунке, а затем у себя, сначала стоя перед зеркалом, потом – по памяти.
2. Назвать, что выше (ниже) всего.
3. Выполнить движения только в направлении вперед (ходьба, прыжки, сгибание колен, наклоны головы и т.д.).
4. Выполнить движения только в направлении назад (ходьба, прыжки, откидывание головы и т.д.).
5. Назвать и показать правые и левые части тела.
6. Выполнить движения только в направлении направо (махи руками, ногами, наклоны головы и т.д.).
7. Выполнить движения только в направлении налево.
8. Предложить ребенку дотронуться правой рукой до левой коленки, левой рукой до правого уха и т.п.
9. Назвать как можно больше предметов, которые находятся справа (слева), спереди (сзади).
10. Стоя на одном месте, назвать предметы, которые расположены высоко (низко), далеко (близко).
11. Выполнить команды: один шаг налево, два вперед, три направо, один назад и т.п.

12. Нарисовать на листе бумаги геометрические фигуры: в центре листа – квадрат, в верхнем правом углу – овал, в нижнем левом углу – прямоугольник, в нижнем правом углу – треугольник.

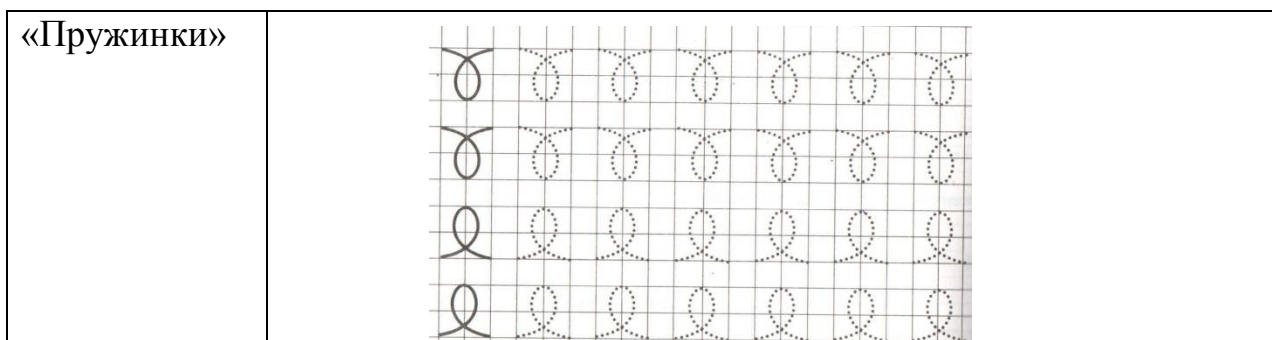
13. Провести на листе бумаги дорожку от одного предмета к другому.

14. Закончить строчку по образцу (ребенок работает на листе бумаги в крупную клетку).

15. Отработать правильность употребления предлогов.

Примеры игр на развитие пространственных представлений

«Змейка» (продолжи рисунок)	
«Дорисуй»	
«Кто где спрятался»	



Развитие грамматического строя речи

При грамматических ошибках в речи детей можно говорить в аграмматической дисграфии.

Предпосылками данного вида дисграфии служат множественные аграмматизмы в устной речи. Ребенок неправильно употребляет числа, падежи, предлоги, затрудняется в связном рассказе или пересказе. Аналогичные недостатки в школьном возрасте будут отмечены и на письме.

Аграмматическая дисграфия выражается в неправильном написании окончаний при словоизменении по родам и числам, склонении по падежам. Выявляются ошибки предложного управления («девочка идут»), согласования существительного и прилагательного («вкусные обед»). Неправильно употребляются предлоги («писать на тетради»), заменяются приставки (собрать – «забрать»), суффиксы (котята – «котенки»).

На уровне предложения возникают трудности построения сложноподчиненных конструкций. Главное предложение меняется местами с придаточным, иногда опускается совсем или сокращается. В связном тексте нарушаются логические и семантические последовательности изложения. Аграмматическая дисграфия в большей степени проявляется при самостоятельном письме, чем при написании слухового диктанта или списывании.

Чтобы избежать данного вида нарушения письма в младшем школьном возрасте, необходимо работать над грамматическим строем речи с детьми дошкольного возраста.

Упражнения на устранение грамматических ошибок в речи детей:

«Назови ласково»

Кошка – кошечка, лиса – лисичка

«Один – много»

Стол – столы, лист – листья

«У нас много...»

Много лис, обезьян, слонов и т.д.

«Посчитаем»

Одно яблоко, два яблока, 5 яблок, 7 яблок ...

«Детеныши животных»

У лисы кто ребенок? Лисенок. Аналогично жеребенок, поросенок. Назови ласково детенышей: лисеночек, жеребеночек, поросеночек.

«Какой предмет?»

– Легкий, красивый, талантливый, белый, узкий и т.д.

– Деревянный, московский, спортивный, золотой, метровый.

– Мамина, лисий, волчий.

«Кто где спрятался?»

Употребление предлогов (в столе, на полу, над полкой, под диваном, к кровати, выглядывает из-за кресла и т.д.).

«Что было, что будет»

Смотрит – смотрел – будет смотреть

Образование новых глаголов с помощью приставок.

Ходит – входит – заходит – переходит.

Список источников

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения // Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия.
3. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001.
6. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
7. Хватцев М. Е. Логопедия. – М., 1959.
8. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.baby.ru/blogs/post/55772401-30102833/> (дата обращения 15.05.2026).

Информационный интерактивный стенд

Карпова Елена Викторовна,
воспитатель;

Лисина Екатерина Сергеевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Лучик», город Гагарин

Актуальность. С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Неоспорима важность обратной связи с родителями в ДОУ. Классические информационные уголки, папки-передвижки, печатные консультации в настоящее время не совсем действенны. Вечно спешащие родители редко останавливают свой взгляд на всем перечисленном. Что уж говорить о том, чтобы постоять и прочитать информацию, которую пытаются донести воспитатели?

Родительский уголок в детском саду – это один из способов своеобразного общения с родителями. Для каждого педагогического работника контакт с родителями малыша очень важен. А хорошо оформленный родительский уголок дает отличную возможность контактировать с родителями.

В нашем современном обществе в рамках жесткого недостатка времени становятся все более востребованными краткие форматы общения и получения информации, для этого используются цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Создание интерактивного информационного стенда, современного многофункционального наглядного средства передачи информации, имеющее интерактивную навигацию: интерактивные ссылки перехода (по QR-коду), для родителей позволит, на наш взгляд, привлечь внимание к жизни детского сада, станет одним из механизмов развития педагогической культуры родителей, поможет активно включаться в образовательный процесс, сориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, поспособствует формированию родительской компетентности. Цифровые образовательные

ресурсы обеспечивают высокий уровень наглядности материала, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео.

В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание «обратной связи», учету образовательных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Активной формой обратной связи станет родительская группа, созданная в социальной сети, которая станет удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В такой группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, а также получают оперативную информацию. Это способствует укреплению взаимоотношений между родителями и педагогами, а также помогает сделать образовательный процесс более эффективным и интересным для детей.

Цель: обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информировать родителей о жизни детей в ДОО;
- способствовать сплочению и общению родителей по вопросам воспитания детей;
- способствовать формированию у родителей практического опыта воспитательных действий;
- способствовать применению цифровых технологий в процессе общения родительского и педагогического сообществ.

Целевая аудитория: родители, педагоги

Ожидаемые результаты:

- повысится информированность родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах;
- обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком;
- использование возможностей цифровых технологий, интернета и социальных сетей будет эффективно в общении с родителями в условиях дефицита времени, а также будет способствовать укреплению взаимоотношений между родителями и педагогами, поможет сделать образовательный процесс более эффективным и интересным для детей.

Описание информационного стенда

Размещается стенд у самого входа в группу, где раздеваются дети, тем

самым обращаем внимание родителей на основные моменты происходящего в группе и детском саду.

Так как группа носит название «Лучики», поэтому в центре стенда изображено солнце, от которого отходят маленькие лучики по количеству детей в группе. Каждому лучику присвоено имя ребенка. Что самое главное для родителей? Это узнать о своем малыше то, чем мама и папа могут гордиться, поэтому к лучикам прикреплены стикеры, на которых отмечены успехи ребенка за неделю.

Маленькие лучики обрамляют большие лучи (конструкция с кармашками для информации)

1 луч – «Календарь осенних праздников», где размещена информация обо всех значимых праздниках. Информационные лучи – это сменная конструкция, изменяющаяся с наступлением очередного времени года (то есть далее последует «Календарь зимних праздников» и т.д.)
<https://nsportal.ru/node/7102574>

Как подтолкнуть родителей к общению друг с другом? Нужно найти общую тему. И такая тема нашлась.

2 луч – «Делимся рецептами домашних заготовок». Родители от руки пишут рецепты (у каждого своя неделя, информация меняется еженедельно) и вставляют их в данный лучик – кармашек. Родители с удовольствием читают рецепты (кто хочет, прикрепляет стикер с «классом», уточняют нюансы приготовления), пока дети раздеваются или одеваются. Происходит общение родителей и дети учатся самостоятельно себя обслуживать.
<https://nsportal.ru/node/7102574>

3 луч – «Играем вместе с детьми», информация на котором исходит от воспитателей и также делается упор в первую очередь на игры для данного сезона (информация меняется еженедельно). Предусмотрено, что родители также могут оценить данную информацию и даже оставить отзыв о понравившейся игре. QR-код, размещенный под информацией, позволяет получить более подробную информацию по теме.

4 луч – «Что почитать детям». Это рекомендации по домашнему чтению в соответствии с возрастом (информация меняется раз в месяц). QR-код, размещенный под информацией, позволяет получить более подробную информацию по теме.

5 луч – «Куда сходить всей семьей». Воспитатели помещают в данный кармашек информацию о музеях, выставках, парках, сеансах в кинотеатре, цирках шапито и т.д. И здесь родители могут оставить отзыв о том месте, куда сходили, поделиться впечатлениями. Информация меняется по мере необходимости. <https://nsportal.ru/node/7102574>

6 луч – «Фото недели». В жизни группы и детского сада проходят различные события, мероприятия, встречи с интересными людьми. Мы составляем фото или видео отчет. Для стенда мы отбираем самые яркие фото, а остальные альбомы размещаются в страничке детского сада или личном сайте воспитателя, на которые можно попасть, отсканировав QR-код <https://nsportal.ru/node/7102574>

Ссылки на наглядный материал

<https://nsportal.ru/node/7102574>

<https://nsportal.ru/node/7103859>

Для заметок

Составители:
Кравчук В.А., Шаламова С.С., Шимаковская С.Ю.

**ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ**

Методическое пособие

Подписано в печать 25.06.2026 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 7,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

