

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**



**ПРАКТИКИ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ
СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ УВП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Смоленск
2026**

УДК 376.2; 376.3

ББК Ч424.46

П 69

Автор-составитель: Людмила Игоревна Голубева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

П 69 Практики и методы применения субъектно-ориентированных технологий организации УВП обучающихся с ОВЗ (из опыта работы): Методические рекомендации / Автор-сост. Л.И. Голубева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2026. – 120 с.

В методических рекомендациях раскрывается роль и значимость субъектно-ориентированных технологий, включая подходы к организации и использованию их в учебно-воспитательной деятельности, методические советы по их применению. В издании широко представлен региональный опыт работы специалистов образовательных организаций по данной проблеме.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для методической поддержки педагогов и специалистов образовательных учреждений.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 5 от 16.06.2026 г.).

УДК 376.2; 376.3

ББК Ч424.46

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Голубева Л.И.....	5
-------------------	---

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Голубева Л.И.....	7
-------------------	---

Субъектно-ориентированные технологии в учебно-воспитательном процессе.....	7
--	---

Развитие субъективности участников учебно-воспитательного процесса	12
--	----

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

	15
--	----

Авторская рабочая тетрадь по сенсорному развитию обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Тишурова А.Я.....	15
-------------------	----

Педагогическое партнёрство: взаимодействие учителя начальных классов, учителя-логопеда и родителей в образовательном процессе детей с тяжёлыми нарушениями речи

Макарова В.П., Макухина Н.А.	20
-----------------------------------	----

Использование биоэнергопластики в развитии речемышления и речи у обучающихся с ОВЗ

Ильюшина Т.Н.	27
--------------------	----

Социализация детей с ОВЗ через творческую и проектную деятельность

Гришакова Д.И.....	38
--------------------	----

Оптимизация коррекционных занятий средствами двуручных игр

Титова С.В.....	44
-----------------	----

Опыт использования интерактивного стола–песочницы в логопедической работе для развития речи у дошкольников с ОВЗ

Перепеличная В.А.....	47
-----------------------	----

Методический пандус: адаптация уроков ИЗО, под возможности ученика с ОВЗ

Титкова Д.И.	52
-------------------	----

Опыт внедрения здоровьесориентированных образовательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья

Склянная Т.Н., Ковалева О.Н.....	55
----------------------------------	----

Организация здоровьесберегающего пространства для детей с особыми образовательными потребностями через использование технологий сенсорной интеграции

Пеленская Е.В., Ерофеева Е.А.....	59
-----------------------------------	----

Методическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекции и развитии сенсорного восприятия

Фараонова Н.М., Балашова В.П.	65
------------------------------------	----

Модель внеурочной деятельности как условие создания развивающейся образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (из опыта работы ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска)

Бурченкова О.А., Харитonenкова Е.Е.	70
--	----

Здоровьесберегающая среда в школе: вызовы и решения в эпоху цифровизации

Корой Л.В., Долотина Н.В.....	78
-------------------------------	----

Преимственность формирования основ здорового образа жизни детей в системе «ДООУ – начальная школа»	
Зыкова Ю.С., Федоренкова Н.А.	83
Социальное партнёрство как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ	
Ефанова Н.Н., Киреева Н.В., Матюкова Н.А.	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
Голубева Л.И.	95
ПРИЛОЖЕНИЯ	100
Приложение 1	100
Памятка для учителя по организации работы с обучающимися с ОВЗ	100
Приложение 2	102
Конспекты занятий по развитию речемышления с лексико-грамматической направленностью способом обыгрывания материала (формирование временно-пространственных представлений)	
Ильюшина Т.Н.	102

ВВЕДЕНИЕ

Голубева Людмила Игоревна,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

Проблема применения субъектно-ориентированных технологий в образовании имеет высокую значимость в современных условиях, так как напрямую связана с ключевыми тенденциями развития образовательной системы, которые акцентируют внимание на развитии субъектной позиции обучающихся, их самостоятельности, способности к самоорганизации, рефлексии и принятию решений.

В современном образовательном пространстве всё более актуальной становится задача обеспечения доступности и качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это связано с ростом числа таких обучающихся, а также с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые ориентированы на индивидуальный подход, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Деятельность в сфере образования детей с ОВЗ регулируется рядом нормативных актов, включая:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС для обучающихся с ОВЗ (например, приказ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- приказы, регулирующие порядок организации образовательной деятельности, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Эти документы обязывают создавать специальные условия для получения образования, включая использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, а также обеспечение доступа к необходимым техническим средствам и услугам ассистента.

В методических рекомендациях представлены практики и методы применения субъектно-ориентированных технологий в организации учебно-воспитательного процесса (УВП) обучающихся с ОВЗ.

Данные методические рекомендации могут способствовать:

- повышению качества образования обучающихся с ОВЗ за счёт индивидуализации учебного процесса;
- формированию адаптивных и социально активных черт личности

обучающегося;

- развитию самостоятельности, ответственности и познавательной активности обучающихся;
- компенсации нарушений развития и социальной адаптации через целенаправленное применение субъектно-ориентированных технологий.

Таким образом, актуальность проблемы обусловлена необходимостью адаптации образовательной среды к потребностям обучающихся с ОВЗ и поиском эффективных методов, которые позволят максимально реализовать их потенциал.

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Голубева Людмила Игоревна,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

Субъектно-ориентированные технологии в учебно-воспитательном процессе

Технологии в образовании – это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-воспитательном процессе. В обучении и сопровождении, обучающихся с особыми образовательными потребностями и создании эффективной образовательной среды для данной категории обучающихся преподавателю необходимо знать технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ.

Субъектно-ориентированные технологии организации УВП для обучающихся с ОВЗ направлены на учёт индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Такие технологии позволяют формировать адаптивные, социально активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Субъектно-ориентированные технологии в педагогике разрабатывали и развивали многие учёные, которые заложили её теоретические основы, создали конкретные методики и технологии. Основные исследователи:

1. И.Я. Лернер – создал классификацию методов обучения, основанную на субъектно-ориентированном подходе, и изложил её в монографии «Дидактические основы методов обучения» (1981).

2. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, В.В. Юдин – учёные Ярославской научной педагогической школы. Л.В. Байбородова – разработала общую субъектно-ориентированную технологию, которая направлена на развитие у обучающихся способности принимать самостоятельные решения на всех этапах образовательной деятельности, исходя из своих потребностей и возможностей

Также к исследователям, которые затрагивали теоретические аспекты субъектно-ориентированного подхода, относятся К.А. Абульханова-Славская, Н.М. Борытко, А.К. Осницкий, Д.А. Леонтьев, О.А. Мацкайлова, В.И. Слободчиков и другие. Эти учёные и их работы способствовали формированию и развитию субъектно-ориентированных технологий, которые акценти-

руют внимание на развитии субъектной позиции обучающегося, его самостоятельности, саморазвитии и самореализации.

Виды субъектно-ориентированных технологий, которые используются в работе с обучающимися с ОВЗ:

- Технология разноуровневого обучения (Л.С. Выготский, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов и др.). Предполагает разный уровень усвоения учебного материала (но не ниже базового) в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

- Технология проблемного обучения (Л.С. Выготский, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). Создаёт под руководством учителя проблемные ситуации и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- Метод проектов (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев и др.). Ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую. Например, исследовательско-творческие проекты, ролево-игровые проекты, информационно-практико-ориентированные проекты.

- Игровые технологии (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михаленко, С.А.Шмакова и др.). Используются специальные игровые программы, имеющие как общеразвивающий, так и специализированный характер.

- Информационно-коммуникационные технологии (А.Б. Чебоксаров, А.А. Москвитин). Например, мультимедийные презентации, интерактивные доски, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов.

Принципы реализации субъектно-ориентированных технологий:

- Признание индивидуальности ученика. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролёром», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика.

- Гибкое и вариативное предложение материала в зависимости от разных ситуаций, возникающих на уроке или занятии.

- Разнообразие дидактического материала с учётом индивидуальной избирательности детей к содержанию, виду и форме программного материала.

- Позитивная оценка познавательных усилий ребёнка, независимо от его успеваемости.

- Организация и проведение на занятии диалога, включая по возможности всех детей, независимо от их готовности к занятию.

- Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ в субъектно-ориентированных технологиях используются:

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

➤ Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на них изображён плюс, с другой – минус, круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).

➤ Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда.

➤ Узелки на память – составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами – используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти, переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия.

Разнообразие методов позволяет учителю чередовать различные виды работы, что предохраняет от переутомления и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала.

Эффективность применения субъектно-ориентированных технологий для обучающихся с ОВЗ оценивается по разным параметрам, например:

➤ Уровень освоения содержания преподаваемого предмета – критерии: глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность практических действий.

➤ Устойчивость интереса к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу – критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участия детей в образовательном процессе.

➤ Динамика развития – результаты оценивания демонстрируют уровень достижения целей обучения, спроектированных в индивидуальной программе, и служат основанием для возможных изменений.

➤ Самооценка – вовлечение учеников в этот процесс помогает им проверить полученные результаты, ведёт к пониманию необходимых усилий для достижения поставленных целей.

Учитель оценивает результат деятельности ребёнка с ОВЗ не посредством сравнения с результатами других учеников класса, а принимая во внимание приложенные им усилия.

Субъектно-ориентированные технологии учитывают индивидуальные особенности учащихся, их потребности и возможности. Активно применяются в практике работы образовательных организаций осуществляющих обучение детей с ОВЗ: дифференцированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии и информационные технологии. Они дополняют традиционные подходы и направлены на повышение эффективности обучения, развитие ключевых компетенций учащихся и адаптацию к требованиям информационного общества.

Технология дифференцированного обучения предполагает адаптацию учебного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребёнка:

- Индивидуализация учебного процесса – разработка индивидуальных образовательных программ для каждого ребёнка с учётом его возможностей и потребностей. Включает адаптацию содержания учебных материалов, методов их подачи, а также темпов обучения.

- Методика уровневой дифференциации – разделение учащихся на группы в зависимости от уровня их подготовки и способностей. Педагог разрабатывает задания разной степени сложности, которые соответствуют уровню возможностей каждой группы. Например, более простые задания могут включать повторение базовых знаний, тогда как более сложные – углублённое изучение материала.

- Использование методов мультисенсорного обучения – вовлечение различных органов чувств в процесс обучения, что помогает детям с ОВЗ лучше воспринимать и усваивать информацию. Например, использование тактильных материалов, визуальных подсказок, аудиозаписей и практических заданий.

Технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

- Учёт психологического и физического состояния – во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения детей в совместную деятельность учитывают их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.

- Обязательное наличие продукта деятельности – это важно для детей с ОВЗ, они видят результат своей работы. Продуктами проектной деятельности могут быть: выставка детских работ, книжка-малышка, коллаж, макет, готовое изделие (например, кормушка).

- Чередование видов деятельности – во время занятия необходимо чередовать виды деятельности (устная – письменная, практическая, игровая, творческая, индивидуальная – коллективная и т.д.).

Игровые технологии помогают детям осваивать новые знания и навыки в увлекательной и доступной форме. Актуальность игровых технологий в обучении обучающихся с ОВЗ:

- Дидактические игры – игры с предметами (игрушки, фигурки животных, картинки), настольно-печатные игры (игры с использованием парных изображений, пазлов, кубиков или лото с картинками).

- Игры со словами – направлены на речевое развитие, расширение

кругозора, отработку навыков правильного использования слов.

- Викторины – игры, заключающиеся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.
- Музыкальные игры – с их помощью «особенные» дети лучше воспринимают окружающий мир.

Общие принципы и правила работы с обучающимися с ОВЗ при проведении игр: предотвращение утомления (чередование подвижных, малоподвижных, музыкальных игр), индивидуальный подход к каждому обучающемуся, постоянное поощрение за малейшие успехи.

Информационные технологии обеспечивают доступность обучения, адаптацию образовательной среды и персонализацию учебных процессов.

Информационные технологии в обучении обучающихся с ОВЗ:

- Использование мультимедийных технологий – мультимедийные энциклопедии, репетиторы, обучающие программы, виртуальные экскурсии по музеям.
- Применение адаптивных компьютерных технологий – они помогают учащимся осваивать учебный материал, адаптируя его к их нуждам или особенностям здоровья и ограничений. Например, программы чтения с экрана позволяют учащимся с нарушениями зрения воспринимать текстовую и письменную информацию в более удобном для них виде, преобразовывая её в произнесённые слова.
- Использование специальных программ – например, для обучающихся с нарушениями слуха используют приложения, которые ретранслируют человеческую речь в письменный формат.

Важным условием применения информационных технологий – вариативность форм и средств обучения, подбор учебного материала в различных формах, обеспечивающих соответствующее восприятие:

- обучающимся с нарушениями слуха – визуально,
- с нарушениями зрения – аудиально,
- с нервно-психическими отклонениями – в наглядной форме, в которой они лучше всего понимают в связи с имеющимся заболеванием.

Таким образом для решения актуальных образовательных и воспитательных задач используются субъектно-ориентированные технологии, т.е. такие технологии, которые обеспечивают субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе и позволяют принципиально по-новому взаимодействовать друг с другом, предоставляя свои возможности и самим принимать решения, брать на себя ответственность за своё образование.

Субъектно-ориентированные технологии играют ключевую роль в трансформации образования, делая его более гибким, персонализированным и направленным на развитие личности как активного субъекта деятельности.

Развитие субъективности участников учебно-воспитательного процесса

Субъектно-ориентированные технологии позволяют сформировать у обучающихся с ОВЗ субъектную позицию – активную роль в образовательном процессе, когда ученик осознаёт цели обучения, может выбирать формы и методы решения учебных задач. Это способствует максимальной реализации их потенциала, компенсации дефицитов развития и повышению мотивации к обучению.

Развитие субъектности обеспечивается через:

- Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Учитываются образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности ребёнка, а также существующие стандарты содержания образования.
- Адаптацию образовательных программ и использование специальных технологий.
- Создание ситуаций, где ребёнок может выбирать. Участвуя в проектах и исследованиях, есть возможность самому поставить проблему, быть услышанным, совместно с участниками УВП спланировать её решение.
- Поддержка авторства обучающегося. Взрослый создаёт ситуации, где ценно индивидуальное действие ребенка и помогает фиксировать авторство предложенных идей.
- Развитие самостоятельности обучающегося. Создаются условия, которые способствуют появлению личностных функций, стимулируют выстраивание индивидуальной системы ценностей.
- Создание ситуации успеха. Важно создать яркий и запоминающийся «образ успеха», к которому необходимо будет не раз возвращать ребёнка, чтобы он эмоционально пережил момент, когда «приподнялся над самим собой».
- Создание инклюзивной среды детей с ОВЗ.

Важными условиями для развития субъектности участников УВП являются:

Развитие субъектности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, включает несколько ключевых аспектов, связанных с профессиональной подготовкой, личностным ростом, методическим сопровождением и взаимодействием с участниками образовательного процесса, а именно:

- Профессиональная субъектность педагога рассматривается как высший уровень профессионального развития личности, который включает способность управлять своими действиями, преобразовывать действительность, моделировать и планировать способы взаимодействия, контролировать и оценивать результаты деятельности, а также рефлексировать взаимодействие с

учащимися и коллегами.

➤ Психологическая готовность к взаимодействию с детьми с ОВЗ и инклюзивными детьми. Это система знаний о сущности педагогического взаимодействия, профессионально значимые личностные качества, мотивационно-ценностное отношение к инклюзивным детям как равноправным членам общества, психологическую установку на адекватное их восприятие, а также практические умения организации взаимодействия и общения. Педагог должен разрабатывать как основную образовательную программу, так и адаптированную, учитывая особые образовательные потребности конкретного ребёнка.

➤ Умение выстраивать систему обучения, основанную на субъект-субъектных отношениях. Это требует от педагога умения выстраивать взаимодействие с учётом индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов, а также способности создавать условия для самореализации участников образовательного процесса.

➤ Использование особых коррекционно-развивающих педагогических технологий. Педагог должен максимально учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей с ОВЗ, реализовывать основы дифференцированного подхода в обучении. Это предполагает разработку адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.

➤ Ориентирование на индивидуальные достижения ребёнка. На этапе контроля и коррекции педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения ребёнка, степень его удовлетворённости собственной образовательной деятельностью, формами её организации.

Развитие субъектности родителей детей с ОВЗ – ключевой аспект психолого-педагогического сопровождения таких семей. Это предполагает формирование у родителей активной жизненной позиции, повышение их компетентности в вопросах воспитания и обучения ребёнка, а также развитие навыков конструктивного взаимодействия с ним, а именно:

➤ Вовлечение в процесс индивидуализации образовательной среды. Родители получают мнение о процессе индивидуализации образовательной деятельности ребёнка, имеют возможность соотнести его со своими представлениями. Например, используется экспертная карта, которая изучает мнение родителей по вопросу учёта трудностей ребёнка при организации его образовательной деятельности.

➤ Просветительская работа. Важно ориентировать усилия родителей не на дальнейший прогноз психического развития ребёнка, а на взаимодействие с ребёнком в настоящий момент, на создание предметно-развивающей среды, учитывающей особенности ребёнка.

➤ Участие в коррекционной работе. Например, индивидуальные и

групповые занятия с детьми с участием родителей, где родители осваивают формы правильного и содержательного взаимодействия со своим ребёнком.

➤ Переосмысление ожиданий. Родитель адаптирует свои ожидания относительно развития ребёнка, признавая его индивидуальные особенности и потребности. Также педагогам необходимо создать условия, чтобы родители ребёнка с ОВЗ уделяли особое внимание, например, активно изучали специальную литературу, использовали интернет-ресурсы, участвовали в форумах и сообществах, посвящённых проблемам воспитания детей с ОВЗ.

Развитие субъектности участников образовательных отношений, имеющих ОВЗ, предполагает:

➤ создание условий для личностного роста детей, педагогов и родителей;

➤ учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

➤ поддержка их активности и самостоятельности;

➤ вовлечение родителей в процесс индивидуализации образовательной среды.

Развитие субъектности детей с ОВЗ реализуется через комплекс подходов, направленных на формирование самостоятельности, социальной адаптации, личностного потенциала и активной жизненной позиции.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Авторская рабочая тетрадь по сенсорному развитию обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Тишурова Анжелика Ярославовна,

педагог-психолог

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

В настоящее время в образовательном пространстве одним из актуальных и востребованных направлений коррекционно-развивающего обучения является сенсорная интеграция, как ведущая технология здоровьесбережения детей с тяжелыми патологиями развития.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, то есть умение видеть, слышать, осязать, представлять.

Сенсорное развитие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Выраженная недостаточность тактильного, слухового и зрительного восприятия, сниженная активность, суженый объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации – все это затрудняет знакомство с окружающим миром и его познание.

Поисковые действия детей данной категории характеризуются импульсивностью и хаотичностью, отсутствует планомерность и целенаправленность в обследовании объекта, а в результате поиска проявляется меньшая полнота, недостаточная точность и односторонность.

Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Что в свою очередь приводит к затруднению ориентировки детей в окружающей среде.

Коррекционно-развивающая работа по сенсорному развитию обучающихся с ТМНР направлена на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств и признаков.

Кроме того, в процессе коррекционно-развивающей деятельности происходит формирование правильного многогранного полифункционального пред-

ставления обучающихся об окружающей действительности. Что в итоге будет способствовать оптимизации психического развития ребенка и более успешной социализации его в обществе.

Авторская рабочая тетрадь коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена с учетом психологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Занятия педагогов и родителей с детьми по данной рабочей тетради помогут активизировать работу их органов чувств и, в целом, обогатить их чувственный познавательный опыт.

Данная рабочая тетрадь разработана и издана в рамках реализации инновационного социального проекта «Шаг за шагом» на базе СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».

Рабочая тетрадь содержит наглядно-практические материалы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ТМНР. Обучающие материалы разработаны к учебным темам курса (24 занятия) и способствуют формированию основных сенсорных эталонов.

Данная тетрадь может использоваться педагогами, родителями детей в ходе коррекционно-развивающей работы для формирования и закрепления правильного представления обучающихся об окружающей действительности, а также, как демонстрационный материал для обучения студентов педагогических вузов по курсу «Коррекционная педагогика».

Содержание тетради состоит из введения и четырех разделов.

В первом разделе «Восприятие цвета» на занятиях с обучающимися отрабатываются мыслительные операции: различение, сопоставление, соединение, вычленение, установление закономерности расположения на стимульном материале – основные цвета (красный, желтый, синий) и дополнительные цвета (белый, черный, зеленый). Также, формируются умения выделять изученные цвета в окружающем мире и использовать в речи названия основных и дополнительных цветов.

Во втором разделе «Восприятие формы» вниманию обучающихся предлагаются геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал) и геометрические тела (шар, куб, конус, пирамида, цилиндр). Отрабатываются аналогичные операции, как и в первом разделе.

В третьем разделе «Восприятие величины» обучающиеся сравнивают предметы по величине: размер (большой, маленький, средний), длина (длинный, средний, короткий), высота (высокий, низкий), ширина (широкий, узкий), толщина (толстый, тонкий).

В четвертом разделе «Сравнение предметов по одному из признаков, по ведущему из признаков» педагог или родитель закрепляет, систематизирует, обобщает приобретенные знания, проверяет сформированные умения у детей по всем предыдущим темам. Например, сравнивает предметы по цвету, по форме, по величине. В этом разделе предлагаются задания возрастающей степени сложности.

В конце тетради указан список литературы.

В итоге целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию с использованием данного специального учебного пособия обучающиеся с ТМНР к концу первого года занятий могут с направляющей и обучающей помощью педагога показать следующие планируемые результаты:

- способен ориентироваться на сенсорные эталоны;
- умеет узнавать предметы по заданным признакам;
- умеет сравнивать предметы по внешним признакам;
- умеет классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- умеет составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- умеет практически выделять признаки объектов;
- умеет давать краткое описание объектов;
- способен ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- способен целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- способен самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- способен опосредовать свою деятельность речью.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы педагога и обеспечения безопасности деятельности обучающихся необходимо учитывать индивидуальные и психологические особенности детей с ТМНР и придерживаться следующих общих рекомендаций:

- способствовать успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации (соблюдение правил поведения и социальной дистанции);
- формировать допустимый стереотип поведения в помещениях группы, учебной комнаты, класса;
- развивать коммуникативные умения (понимание словесной инструкции, отвечать на вопросы);
- формировать учебный стереотип (работа за столом, подготовка к занятию, выполнение заданий по тетради).

Непосредственно в ходе занятия важно:

- выбирать такие виды и способы деятельности, в которых ребенок может достичь успеха;
- не пытаться обучить ребенка новому виду деятельности за один прием, необходимы повторы;
- быть терпеливыми, и ребенок начнет сам выполнять все, что от него требуется, сначала под вашим наблюдением, а затем самостоятельно;
- начинать с легкого задания (малое количество стимулов, небольшое время для завершения);
- действовать в прямой и обратной последовательности. «Прямая последовательность» означает, что Вы поощряете ребенка выполнить первый шаг в начале выполнения и заканчиваете действие сами. «Обратная последовательность» – когда ребенок заканчивает действие, которое начали Вы;
- постепенно поощрять его все активнее и больше участвовать в выполнении задания. Важно при каждой возможности вызывать в нем чувство радости и гордости за свой успех;
- следить за тем, на каком уровне развития находится ребенок, и предлагать только такие задания, которые он в силах выполнить в данное время;
- хвалить ребенка и уделять ему внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому;
- сохранять позитивный настрой и передавать его ребенку.

В заключении можно отметить, что авторская рабочая тетрадь имеет многофункциональность использования, как стимульный материал, как раздаточный материал, как дидактический материал, как наглядный и демонстрационный материал, и применяется преимущественно в индивидуальной и подгрупповой работе педагога с обучающимися, а также как пособие на печатной основе для выполнения заданий в домашних условиях (тетрадь может быть именно такой).

Тетрадь может дополняться и обновляться. Возможность тиражирования доступна педагогам дошкольных образовательных организаций.

В 2021 году данная методическая разработка прошла общественно-профессиональную экспертизу в ГАУ ДПО СОИРО (Смоленском областном институте развития образования) и размещена в региональном банке педагогического опыта (ID 256023).

Ссылка на рабочую тетрадь – URL: https://disk.yandex.ru/d/c-n7_aI30_L6ZA

Список источников

1. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. – Ярославль: Акад. развития, 1997. – 237 с.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-пресс, 1993. – 45 с.
3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: Практикум для психологов и логопедов. – М.: Гном и Д, 2000. – 61 с.
4. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
5. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5–6 лет. – М., ТЦ «Сфера», 2001. – 77 с.

**Педагогическое партнёрство: взаимодействие учителя начальных классов,
учителя-логопеда и родителей в образовательном процессе детей
с тяжёлыми нарушениями речи**

Макарова Вера Петровна, учитель-логопед;
Макухина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова» г. Смоленска

На протяжении многих лет МБОУ «СШ № 17» г. Смоленска активно работает в направлении обучения каждого ребёнка независимо от уровня его интеллектуального и физического развития. В школе наряду с общеобразовательными классами есть классы, в которых обучаются дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

Основные задачи коррекционно-развивающей деятельности образовательной организации:

- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей начальных классов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Таким образом, педагогическое партнёрство – это согласованная работа всех участников образовательного процесса. Цель сотрудничества – максимально эффективная коррекция тяжёлых нарушений речи (ТНР) у детей, их успешная адаптация и освоение учебной программы.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в раннем возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с общим недоразвитием речи.

У детей с нарушениями речи возникают трудности в усвоении программы образовательной организации, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов, решая свои задачи, определенные адаптированными образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Самое важное для успешного сотрудничества учителя-логопеда и учителей начальных классов, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР – установление равноправных отношений. Обе стороны (учитель-логопед и учитель начальных классов) являются одинаково компетентными в вопросах, касающихся организации помощи ребенку.

С целью эффективного взаимодействия с учителями активно используется метод консультативного сопровождения, который помогает учителю в решении проблем каждого ребенка. Специфика метода заключается в разделении ответственности между сторонами учитель-логопед – учитель начальных классов.

Задача учителя-логопеда – устранить речевые нарушения и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель начальных классов продолжает речевое развитие ребёнка на уроках, опираясь на усвоенные им умения и навыки.

Логопедическую работу в 1–4 классах можно разделить на следующие этапы: диагностический, коррекционный, оценочный.

1 этап – диагностический.

Задачи этапа:

– определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у школьников;

– планирование соответствующей коррекционной работы.

Параллельно с проведением логопедического обследования проводится анкетирование учителей начальных классов по разработанной схеме, где в письменной форме учителю предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Предмет, по которому ребёнок не успевает.
2. Чему не получается ребёнка обучить?
3. Понял ли ребёнок суть правила или заучил формулировки?
4. Если ученик не успевает усвоить материал за то же время, что основная масса обучающихся, насколько больше ему требуется времени, чем другим?
5. Требуется ли ученику от учителя дополнительного внимания на уроке?
6. К какому предмету проявляет интерес?
7. В каком окружении находится ребенок?

Приступая к планированию коррекционной работы, учитель-логопед знакомится с адаптированной основной образовательной программой начального

общего образования для обучающихся с ТНР, отбирает методы и приемы для работы с данной категорией детей.

Кроме того, на данном этапе учитель-логопед планирует следующие мероприятия:

- обмен информацией между учителем-логопедом и учителем начальных классов о состоянии речи обучающихся с одной стороны, и об успеваемости данных обучающихся, с другой стороны;
- совместное проведение родительских собраний, направленное на ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики, организацией коррекционно-развивающей помощи;
- участие в работе методических объединений учителей начальных классов, работающих по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультаций для учителей начальных классов.

Темы консультаций могут выглядеть следующим образом:

1. «Виды речевых нарушений». Учитель-логопед знакомит учителя начальных классов с видами нарушений устной и письменной речи, с этиологией и проявлениями этих патологий.

2. «Педагогический такт по отношению к детям, имеющим нарушения в речевом развитии». Учитель-логопед подробным образом останавливается на психологических особенностях детей, имеющих нарушения речи, побуждает учителя более терпимо относиться к подобным обучающимся.

II этап – коррекционно–развивающий.

Задачи этапа:

- устранение речевых нарушений;
- развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе

Наиболее тесное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами, работающими в классах, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР, происходит именно на этом этапе. В это время учителя начальных классов информируются о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, знакомятся с расписанием занятий, и одновременно учитель-логопед получает информацию от педагогов об успеваемости обучающихся в их классах (в течение учебного года).

Рекомендации учителя-логопеда для учителей начальных классов помогают на уроках детям с тяжелыми нарушениями речи автоматизировать, дифференцировать поставленные звуки. Для этого при чтении текстов или заучивании стихотворений педагоги напоминают ребенку, какие звуки нужно произносить правильно, и участвуют в воспитании самоконтроля звукопроизношения.

При подборе упражнений, заданий предпочтение отдается не репродуктивным формам работы (списать, вставить букву, подчеркнуть), а тем, которые активизируют речевую и мыслительную деятельность ученика

Совместно с учителем начальных классов учитель-логопед оказывает помощь в организации речевого общения с окружающими; проводится подготовка детей с речевыми нарушениями к участию в конкурсах и театральном марафоне.

Большое внимание уделяется консультативной деятельности.

Примеры консультаций и бесед:

1) «Индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности».

Учитель-логопед побуждает учителя начальных классов уделять особое внимание детям с нарушениями речи. Разумеется, в идеале, педагог должен найти индивидуальный подход к каждому ученику, так как дети с ТНР наиболее остро нуждаются в этом.

2) «Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими речевую патологию». Учитель-логопед знакомит учителя начальных классов с некоторыми видами работ, которые благоприятно влияют на развитие речи обучающихся. Это игры на развитие связной речи, грамматического строя речи, а также фонематического слуха

3) «Закрепление приобретенных речевых навыков». Учитель-логопед объясняет учителю начальных классов необходимость закрепления приобретенных обучающимися на логопедических занятиях навыков. На этом этапе важно донести до учителя, что совместная работа повысит результативность логопедических занятий, а, следовательно, отразится на школьной успеваемости обучающихся.

III этап – оценочный.

Задачи этапа:

- подведение итогов;
- проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- определение перспективы дальнейшей деятельности.

На данном этапе учителем-логопедом и педагогами начальных классов оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ обучающихся.

Учитель-логопед посещает уроки русского языка, развития речи, чтения и другие с целью проверки речевых навыков обучающихся, согласовывает содержание занятий с каждым учителем начальной школы в зависимости от этапа коррекции, с учетом прохождения программы по русскому языку и чтению.

Одно из важнейших условий коррекционной работы – выработка единства требований учителя и логопеда к ученику, допускающему специфические ошибки письма. Учитель-логопед должен приложить максимум усилий, чтобы убедить учителя в необходимости очень внимательно и осторожно оценивать работу такого ученика.

Задачи учителя-логопеда:

- научить педагога отличать специфическую ошибку от орфографической орфографической,
- обратить внимание учителя начальных классов на то, что ошибки специфического характера не должны учитываться при оценке письменной работы обучающегося с ТНР.

Во избежание недоразумений учителя начальных классов должны понимать, что на своих занятиях учитель-логопед очень специфично оценивает работу обучающегося. Оценка на логопедическом занятии ставится за внимательность, активность, желание работать в течение всего занятия и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок. Поэтому ученик, неудовлетворительно успевающий в классе, на логопедических занятиях может получать положительные отметки, т.е. создание для ученика благоприятного психологического климата и ситуации успеха на уроке значительно важнее нормативной отметки.

Роль учителя начальных классов

Учитель начальных классов:

- создаёт благоприятную речевую среду в классе;
- следит за соблюдением рекомендаций логопеда на уроках;
- адаптирует учебный материал с учётом речевых особенностей детей;
- координирует работу с другими специалистами;
- информирует родителей о прогрессе ребёнка.

Родители – важнейший участник коррекционного процесса. *Их задачи:*

- выполнять домашние логопедические задания;
- создавать дома благоприятную речевую среду;
- общаться с ребёнком на правильном русском языке;
- следить за выполнением рекомендаций специалиста;
- поддерживать ребёнка эмоционально;
- участвовать в совместных мероприятиях школы

Формы взаимодействия.

Эффективные формы сотрудничества:

- индивидуальные консультации (логопед, учитель, родители);
- родительские собрания с демонстрацией методов коррекции;

- практические семинары для родителей (логопедические упражнения, игры);
- открытые занятия логопеда и учителя;
- тематические мастер-классы (артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики);
- обмен информацией через электронные дневники, чаты;
- совместные проекты (творческие задания, семейные презентации)

Принципы партнёрства:

- индивидуальный подход – учёт особенностей каждого ребёнка;
- систематичность – регулярность занятий и общения;
- доверительность – открытость в общении между всеми участниками;
- комплексность – сочетание коррекционной, учебной и домашней работы;
- позитивный настрой – акцент на успехах ребёнка, мотивация.

Ожидаемые результаты.

Совместная работа позволяет:

- улучшить речевое развитие детей;
- повысить успеваемость по предметам;
- сформировать положительную мотивацию к обучению;
- укрепить детско-родительские отношения;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Возможные трудности и пути их преодоления.

- низкая мотивация родителей – информирование о важности их участия, демонстрация результатов;
- нехватка времени у родителей – краткие, практичные рекомендации, использование цифровых технологий;
- разница в подходах специалистов – регулярные совместные планерки, единый план работы;
- эмоциональное выгорание родителей – психологическая поддержка, обмен опытом

Таким образом, рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Согласованная работа всех участников коррекционно-образовательного процесса:

- выработать единство требований к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи;

- повысить успеваемость и качество знаний, самооценку у школьников, имеющих речевые нарушения;
- стимулировать речевое, познавательное и личностное развитие каждого ребенка.

Список источников

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов книга для логопедов. – Москва: Просвещение, 2018.– 176 с.
2. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – Санкт Петербург: Речь, 2020. – 380 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – Москва: Ленанд, 2023. – 224 с.
4. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. – Москва: Просвещение, 2019. – 95 с.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт Петербург: Детство Пресс, 2021. – 288 с.
6. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие / Н.М. Трофимова, Т.Ф. Пушкина, Н.В. Якимова. – Санкт Петербург: Питер, 2022. – 304 с.
7. Шаховская С.Н. Развитие речи детей с нарушениями речи: Альбом для индивидуальных и групповых занятий. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 140 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – Москва: Знание, 2020. – 64 с.

Использование биоэнергопластики в развитии речемышления и речи у обучающихся с ОВЗ

Ильюшина Татьяна Николаевна,
учитель-логопед СОГБУ «Детский дом «Гнездышко».

Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев.

От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума.

В.А. Сухомлинский

Ученые Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова изучали деятельность детского мозга при общем недоразвитии речи, они установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Наблюдая за детьми с патологией речевого развития, они отметили, что у таких детей недостаточная точность и ловкость в выполнении сложных движений руками, они плохо застегивают и расстегивают пуговицы, не могут завязывать шнурки и ленточки, слабо развиты графические умения. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина при обследовании детей с общим недоразвитием речи заметили, что мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память.

Убедительны также факты, полученные при обучении звуковой речи глухонемых детей. Одних из этих детей с раннего возраста учат общаться с помощью крупных жестов, выполняемых всей рукой, других обучают так называемой дактильной (пальцевой) азбуке, когда пальцами изображают буквы и ребенок как бы «пишет» слова. Когда глухонемые дети приходят в школу, и начинается обучение звуковой речи, оказывается, что те из них, которые «разговаривали» крупными жестами, поддаются обучению с огромным трудом – оно требует многих и многих месяцев; те же дети, которые ранее «разговаривали» пальцами, легче овладевают звуковой речью.

Таким образом, мы видим, что на протяжении всего раннего детства четко выступает зависимость развития речевой функции от совершенствования тонких движений пальцев рук. И если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, ускоряя созревание речевых областей коры.

Приведенные факты позволяют отнести кисть руки к речевому аппарату, а двигательную область кисти руки считать еще одной речевой областью мозга. Сопоставляя эти данные, можно прийти к заключению, что в процессе подготовки ребенка к активной речи нужно тренировать не только артикуляторный аппарат, но и движения пальцев рук. Особое значение имеет период, когда начинается противопоставление большого пальца другим: с этого времени и движения остальных пальцев становятся более свободными.

В основе современных теорий, разрабатываемых учеными, лежит концепция И.П. Павлова. По мнению И.П. Павлова, развитие мышц руки формирует не только речь, но и мышление, развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых центров в обоих полушариях дает человеку преимущества в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана и с мышлением.

На протяжении всего раннего детства четко выступает зависимость развития речевой функции от совершенствования тонких движений пальцев рук. И если специально тренировать мелкие движения кисти, развитие речи можно существенно ускорить, ускоряя созревание речевых областей коры.

Приведенные факты позволяют отнести кисть руки к речевому аппарату, а двигательную область кисти руки считать еще одной речевой областью мозга. Сопоставляя эти данные, можно прийти к заключению, что в процессе подготовки ребенка к активной речи нужно тренировать не только артикуляторный аппарат, но и движения пальцев рук.

Особое значение имеет период, когда начинается противопоставление большого пальца другим: с этого времени и движения остальных пальцев становятся более свободными.

Важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией. В настоящее время, по данным зарубежных и отечественных исследователей, количество детей с дизартрией значительно возросло, часто в массовых группах мы можем наблюдать детей с нечеткой речью, со смазанным звукопроизношением, стертой дизартрией.

У детей с дизартрией вследствие органического поражения центральной нервной системы нарушаются двигательные механизмы, страдает общая, мелкая и артикуляционная моторика, что усугубляет нарушения речи при данной патологии, имеются грубые нарушения фонетической стороны речи – (звукопроизношение) и просодическая сторона речи (голос, темп, мелодико-интонационная окраска, дыхание). Нарушенное звукопроизношение очень тяжело корректируется, что отрицательно влияет на формирование фонематиче-

ских процессов и лексико-грамматической стороны речи, что затрудняет процесс дошкольного и школьного обучения детей.

Подготовка детей к успешному обучению в школе, создание благоприятных условий для укрепления здоровья подрастающего поколения, их интеллектуального развития требует от логопеда целенаправленной, вдумчивой, творческой работы. Повышение эффективности коррекционной логопедической работы по устранению нарушений речи у дошкольников с клиническим диагнозом «дизартрия», является на данный момент одной из актуальных проблем логопедии.

При коррекции произношения звуков логопеды традиционно используют упражнения артикуляционной гимнастики, которая включает задания на тренировку подвижности и переключаемости органов артикуляционного аппарата, отработку определенных положений губ, языка, челюсти, необходимых для правильного произношения звуков.

Значительно расширить поле решаемых коррекционных задач можно за счет сочетания традиционных упражнений артикуляционной гимнастики с движениями не только кистей рук, но всей руки в целом.

Новым и интересным направлением этой работы является биоэнергопластика.

Биоэнергопластика (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук, которые имитируют движения языка или челюсти) с включением упражнений на развитие силы голоса и выдоха. Термин «биоэнергопластика» состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. По мнению И.В. Курис, биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики.

По данным А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко, движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.

Еще И. Кант в своих трудах писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Разработка методики логопедической работы на основе метода биоэнергопластики является одним из актуальных направлений работы с детьми с ОВЗ.

В настоящее время одной из актуальных проблем логопедии является проблема преодоления дизартрии – наиболее часто встречающихся нарушений

произносительной стороны речи в дошкольном возрасте и представляющим значительную трудность для коррекции.

Своевременное проведение коррекционной работы на основании метода биоэнергопластики поможет эффективно скорректировать сложные нарушения звукопроизносительной стороны речи данной категории детей, а также обеспечить профилактику вторичных нарушений речевого развития.

Особенность работы с применением биоэнергопластики:

- артикуляционные упражнения выполняются по стандартным методикам;
- к артикуляционному упражнению присоединяется рука, затем обе руки одновременно.
- в упражнениях применяются игровые приёмы – изучаемые материалы обыгрываются приёмами пространственного освоения представляемых персонажей (под счёт, музыку, стихотворные материалы, развивающие речемышление детей).

Использование биоэнергопластики у детей с нарушениями речи:

- первично активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка;
- стимулирует интеллектуальную деятельность;
- развивает координацию движений, мелкую и общую моторику;
- развивает артикуляционный аппарат;
- формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы.

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое нёбо, плечи, предплечья, кисти рук. Все речевые органы состоят из мышц. Занятия артикуляционной гимнастикой с применением биоэнергопластики по своим результатам близки занятиям физической культурой: они усиливают кровообращение, укрепляют мышцы лица, развивают гибкость отдельных частей речевого аппарата; при этом развивают координацию движений, общую и мелкую моторику рук. Сочетание движений речевого аппарата и рук, кистей рук – способствует формированию координации движений, освоению синхронизации речевого и физического аппарата, развитию произвольности поведения, внимания, памяти и других психических процессов, важных в процессе учебной деятельности детей.

На всех этапах следует широко опираться на различные анализаторы (слуховой, зрительный, кожный и двигательный), создающие базу для воспроизведения необходимой артикуляции по образцу и контроль над ней. В данном случае, такой опорой становится рука ребенка, (затем одновременно участвуют

обе руки) повторяющие движения язычка. Используются: положение ладошки, пальцев рук, имитирующих игру на струнах гитары, движения плеча и предплечья. (Пропевание гласных звуков: И, А, У, О). Можно объяснить ребенку (показать образец, делая с ним одновременно), правильность движений языком, губами, челюстью при произнесении звука, что поможет более быстрой постановке отсутствующего или нарушенного звука. Одновременно с формированием артикуляционного аппарата, целесообразно проводить работу над голосовыми данными – развивать диафрагмальное дыхание, закладывать базу для формирования просодической стороны речи. Педагог может самостоятельно подобрать движение руки под любое артикуляционное упражнение. Важно не то, что именно будет делать ребенок, а то, как он это делает. Необходимо привлечь внимание каждого ребенка к одновременности выполнения артикуляционных движений с работой кисти; их ритмичности и четкости.

Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь, «играющие на «струнах» пальчики» многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Движения рук ребёнка подбираются педагогом в зависимости от особенностей данного ребёнка, его физических возможностей. Важно подготавливать физический и психологический аппарат к наращиванию физической нагрузки в процессе занятий, достижению чёткого и ритмичного выполнения упражнений.

Систематическая работа с применением нетрадиционных технологий, таких как биоэнергопластика:

- способствует привлечению интереса детей к логопедическим занятиям;
- позволяет достичь положительных результатов в развитии артикуляционной, мелкой, общей моторики;
- облегчает постановку, автоматизацию, дифференциацию и введение звуков в речь;
- способствует более быстрому преодолению речевых нарушений.
- помогает повысить мотивационную готовность, длительно удерживать интерес, работоспособность ребёнка. Упражнения выполняются весело, активно, игриво.

Ценность и преимущества применяемой технологии:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

- Универсальность – метод биоэнергопластики могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Простота применения – финансовые затраты минимальные.
- Вариативность, творческий подход (использование стихов, сказок, оформление перчаточных кукол)

Результаты применения биоэнергопластики:

- положительная динамика в развитии артикуляционной, пальчиковой моторики, развитии памяти, внимания, мышления, чувства ритма, ориентировки в пространстве;
- значительное облегчение постановки и введения звуков в речь.
- обеспечение успешности ребенка;
- кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчает овладение навыком письма.
- выстраивание преемственности в работе всех заинтересованных участников образовательного пространства в коррекции речи детей – логопедов, воспитателей, специалистов, родителей.
- благотворное воздействие на психику ребенка, на его состояние физического и психического здоровья.

При проведении работы с применением биоэнергопластики следует придерживаться ряда требований:

Практический материал, который используемый в системе биоэнергопластики, должен быть доступен ребенку. Ребенок может его потрогать, использовать, поиграть так, как он этого хочет, а затем подавать его в нужном варианте. Ребенок должен положительно воспринимать практический материал, для этого нужно его обыграть (используется метод физических действий). Наглядный материал, его количество и качество (по количеству детей, по качеству материала) должен быть безопасным (желательно из природных и натуральных материалов).

1. Присутствует фантазийность при работе с материалом. Возможность придумывать различные игры и игровые приемы, героев, используя атрибутику по биоэнергопластики.

2. Поэтапное выполнение действий и упражнений (как держать тот или иной материал, в какой руке, каким образом фиксировать начало действия, конец).

3. Индивидуальность в подаче материала. Работать с каждым ребенком сначала в индивидуальной форме, затем подгрупповой.

4. При выполнении действий обязательно учитываются индивидуальные возможности детей, их моторную активность, многократность выполнения

каждого действия, с показом начала действия, середины действия, конца действия.

5. Учитывать состояние моторики пальцев, согласованность действий, ритм медленный – движения на каждое слово, слово делят на слоги – движения на каждый слог, поэтапное чередование медленного и быстрого темпов – по мере овладения детьми синхронным действием руки и речи.

6. Запоминание текстовок идет постепенно. Речевой материал должен быть доступен ребёнку в понимании и произношении.

7. При подборе дополнительного речевого материала к каждому этапу следует учитывать цели данного раздела, особенности преподнесения материала, логической очередности частей. Эти игры и упражнения могут усложняться и наоборот дробиться, в зависимости от состояния центральной нервной системы и индивидуальных возможностей детей.

Применение биоэнергопластики успешно апробировано на базе нашего детского дома.

В начале учебного года, на первом (диагностическом) этапе, рекомендуется подробное обследование строения и подвижности органов артикуляции общеизвестными методами и приёмами. После обследования учитель-логопед подбирает комплекс упражнений с учётом нарушенных звуков.

На втором – подготовительном этапе индивидуальные занятия по ознакомлению ребёнка с органами артикуляции. Упражнения для губ, языка, челюсти осваиваются по традиционным методикам. (Сказка о Язычке). Работа проводится перед зеркалом. Учитель-логопед выполняет движения синхронно, вовлекая сначала одну, затем обе руки. Ребёнок выполняет движения по подражанию.

Начинать следует с упражнения – «Широкая песенка». Ребёнок в активном подражании научается широко открывать рот с одновременным произнесением гласного звука АААА.

Далее с пропеванием звука ААА. Руки сомкнуты в кольцо перед собой (вертикальное положение). Кончики пальцев обеих рук касаются друг друга. Затем с пропеванием звука ААА, начиная с шёпотного, доводя до громкого. «Кольцо рук» медленно размыкается. Громкость пропевания звука ААА – от тихой – до громкой! Пальчики играют «на гитаре». Руки разводятся вертикально – одна вверх, вторая вниз. В разведённом положении дети раскачивают песенку, удерживая максимальную громкость. Затем разведённые руки постепенно смыкаются в вертикальное кольцо. Дети продолжают петь песенку АААА, но громкость постепенно уменьшается до шёпота. Песенка прячется в свой «домик». (ладошки, собранные в комочек).

Логопед выполняет упражнение, помогая ребёнку выдерживать темп и громкость пропевания звука.

Значительное внимание уделяется постоянному движению пальчиков – «игре на гитаре», размыканию – смыканию рук, плюс одновременному пропеванию песенки ААА то постепенно усиливая её, то постепенно уменьшая громкость до состояния шёпота.

Исходное положение: голова держится прямо, подбородок в обычном положении, губы сомкнуты. На счет «один» челюсть опускается на ширину двух пальцев, язык лежит свободно, кончик у нижних резцов, губы сохраняют округлую форму, зубы не обнажаются. Во время тренировки необходимо следить за тем, чтобы голова не наклонялась, все внимание должно быть сосредоточено на опускании челюсти.

К артикуляционным упражнениям добавляется – «игра на гитаре» пальчиками обеих рук (одновременно), что формируют нужный мышечный тонус, способствуют синхронизации работы обеих рук, вырабатывая точность и переключаемость движений, задавая нужную ритмичность; тем самым синхронизируют взаимодействие обоих полушарий мозга.

«Длинная песенка». Губы – «широкая улыбка». Язык лежит в полости рта. Кончик языка опущен. Руки сомкнуты перед грудью (пальчиками касаются друг друга).

Дети начинают петь «длинную песенку» ИИИ сначала шёпотом (постепенно разводя руки в стороны. (Пальчики активно «играют на гитаре»). Громкость голоса усиливается синхронно с разведением рук в стороны до максимальной.

Громкая «песенка» качается на «качелях» (руки по очереди поднимаются, опускаются, раскачивая песенку ИИИ, (пальчики продолжают играть на «струнах гитары»). Затем из положения широко разведённых рук – происходит движение в обратном направлении до касания кончиками пальцев друг друга перед грудью. Песенка затихает. Приходя в состояние шёпота. ИИИ...

«Высокая песенка». Губы – «трубочка», язык в полости рта. Кончик языка на корешках передних зубов. Руки – смотрят друг на друга ладони полусогнуты. Пальчики включают «двигатели ракеты» («играют на струнах гитары»). Голос звучит от шёпота до максимальной громкости. Руки детей волнообразно (одновременно!) имитируют взлёт со старта ракеты. Руки сильно тянутся вверх (губы – «трубочка», сильно тянутся вперёд) – дети приподнимаются на носочки и громко поют «высокую песенку» – УУУ. Затем постепенно «ракета» возвращается вниз – на землю. По мере возвращения песенка звучит всё тише – до шёпота. УУуу...

После троекратного выполнения каждого упражнения обязательно используется упражнение «Котлетка». Ребёнок выполняет самомассаж («прожёвывание» языка с постепенным выдвижением из полости рта (максимально), затем возвращением в ротовую полость синхронно с одновременным движением рук – «самолетиков» – «Самолётики постепенно вылетают, затем постепенно залетают назад в домик». Ладони напряжённые, ровные, сильные. (выполняется по 3 раза).

Ещё одно очень эффективное упражнение – «Пельмень» – (выполняется обеими руками одновременно). За основу взято упражнение «Пальчики здороваются». При этом – язык распластан в нижней части рта. Кусательными движениями ребёнок зажимает краешки языка по 3 раза. («защипывает пельмень». Затем происходит удержание широкого языка в «защипнутом» положении под счёт до 5. «Большой пельмень». Далее средний пельмень. Пельмень поменьше. И, наконец – МА – лень – кий пельмешек». (можно выполнять с раскачиванием корпуса вправо–влево).

Практически все упражнения выполняются сначала – сидя, затем – стоя, по мере освоения – шагая.

Материалы пальчиково-артикуляторно – голосовой гимнастики используются в течение года в качестве разминки перед постановкой и автоматизацией звуков.

Выполнение данных упражнений хорошо снимает физические и психологические зажимы. Даёт ребёнку хорошую возможность поиграть с образами, голосом, скоординировать внимание, дыхание, общую и мелкую моторику.

На заключительном этапе логопед рассказывает истории про «Широкую песенку» «Длинную песенку» и «Высокую песенку». (Можно придумать сказки про песенки вместе с детьми, развивая фантазию, возвращаясь в атмосферу добра и увлечённости познания себя и мира.)

В Приложении 2 можно ознакомиться с конспектами занятий по развитию речемышления с лексико-грамматической направленностью способом обыгрывания материала (формирование временно-пространственных представлений) и применять их в работе.

. Список источников

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 64 с. + вкл.8 с.
2. Бушлякова Р.Г., Вакуленко Л.С. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение. – М.: Детство-Пресс», 2011.
3. Верясова Т.В. Коррекционно–развивающая система формирования моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи у детей с дизартрией: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : Екатеринбург, 1999 – 235 с. – РГБ ОД, 61:00–13/557–9
4. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи // Дефектология. – 1999. – № 4.
5. Крупенчук О.И. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И Крупенчук, Т.А. Воробьева. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно–голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2–е издание дополненное. – М.: ГНОМ и Д, 2011. – 16 с.
7. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.–М: Айрис-пресс, 2011.–32 с. – (Популярная логопедия).
8. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.В. Волковой, С Н. Шаховской. – М.: Владос, 1998. – 680 с.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, 1999.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 448 с.
11. Репина З.А Уроки логопедии./ Репина З.А. Буйко В.И. – Екатеринбург: Л и ТУР, 1999. – 208 с.
12. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки // Логопед. – 2008. – № 2. – С. 66–74.
13. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: Сфера, 2001.

14. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркин. – М.: Просвещение, 1989.
15. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996.
16. Яблинская Т.А. Сопряженная гимнастика, или театр пальчиков и языка.
17. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет. – М.: Арктур, 2001.
18. Ястребова А.В. Хочу в школу: система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. – М.: Аркти, 1999.

Социализация детей с ОВЗ через творческую и проектную деятельность

Гришакова Дарья Игоревна,

учитель-дефектолог

МБОУ «Средняя школа № 16» г. Смоленска

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на создание условий для полноценного включения каждого ребенка в социальную среду. Особую значимость данный вопрос приобретает в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку именно социализация становится одним из ключевых факторов их успешного личностного развития и дальнейшей интеграции в общество.

Практика показывает, что традиционные формы обучения не всегда позволяют ребенку с особыми образовательными потребностями раскрыть свой потенциал. В связи с этим особую актуальность приобретают творческая и проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков, самостоятельности, эмоциональной устойчивости и уверенности в собственных силах.

Социализация детей с ОВЗ сопровождается рядом объективных трудностей. Среди них – барьеры в коммуникации, особенности восприятия и переработки информации, повышенная тревожность, страх неудачи и недостаточная сформированность социальных навыков. В условиях образовательной организации важнейшей задачей специалистов становится создание поддерживающей среды, в которой ребенок сможет чувствовать себя успешным и значимым.

Значительную роль в данном процессе играет деятельность тьютора и учителя-дефектолога. Специалист не выполняет задания за ребенка, а организует условия для его самостоятельной активности: адаптирует материал, помогает выстроить алгоритм действий, поддерживает эмоционально и создает ситуацию успеха. Именно переживание собственного достижения становится основой для формирования положительной самооценки и дальнейшего развития социальной активности.

Одним из наиболее эффективных инструментов социализации является проектная деятельность. Работа над проектом позволяет ребенку не только получать новые знания, но и учиться взаимодействовать с окружающими, распределять обязанности, принимать коллективные решения и осознавать значимость собственного вклада в общее дело.

Так, в рамках проекта «Солнечная система» (рис.1) дети познакомились с устройством космоса через практическую деятельность. Создание моделей планет из различных материалов способствовало развитию сенсорного воспри-

ятия, пространственного мышления и познавательного интереса. Тактильное взаимодействие с объектами делало сложный учебный материал более доступным и понятным.



Рис.1

Не менее значимым стал коллективный проект «Крепостная стена» (рис. 2). В процессе совместной работы дети распределяли роли, создавали элементы макета, учились договариваться и помогать друг другу. Подобная деятельность формирует навыки сотрудничества, ответственности и принадлежности к группе. Ребенок начинает осознавать ценность собственного участия в общем результате.



Рис. 2

Особое место в воспитательной работе занимают проекты патриотической направленности. В ходе реализации проекта «Аллея памяти Героев» (рис.3) дети совместно с родителями изучали семейные истории, оформляли памятные элементы и обсуждали значение подвига и памяти. Такая форма работы способствует развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и уважительного отношения к историческому наследию страны.



Рис.3

Большой эмоциональный отклик у детей вызвал проект «Полотно памяти» (рис.4). Каждый участник создавал отдельный фрагмент вышивки, который впоследствии становился частью общего полотна. Несмотря на сложности, связанные с развитием мелкой моторики, дети успешно справлялись с работой благодаря адаптированным материалам и поддержке педагогов. Проект позволил каждому ребенку почувствовать свою сопричастность к общему делу и увидеть значимость собственного труда.



Рис.4

Важным направлением социализации являются творческие мастерские, которые выполняют не только образовательную, но и терапевтическую функцию. Арт-терапевтические методы помогают снижать уровень тревожности, развивать эмоциональную сферу и способствуют самовыражению ребенка.

Например, роспись декоративных изделий в стиле народных промыслов способствует развитию зрительно-моторной координации, концентрации внимания и эстетического восприятия. Контурная вышивка (рис.5, 6, 7) формирует усидчивость, точность движений и тактильную чувствительность. При этом особую ценность представляет не качество изделия, а ощущение ребенком собственной успешности и творческой состоятельности.



Рис. 5, 6, 7

Значимый социальный эффект имеют проекты, направленные на проявление заботы о других людях. В процессе изготовления мягких игрушек (рис. 8, 9) и подарков для родителей, педагогов и ветеранов дети приобретают опыт эмоциональной отзывчивости и социальной ответственности. Особенно показательным стал проект по изготовлению подушек для ветеранов. Дети выступали не в роли получателей помощи, а в роли дарителей, что положительно влияло на формирование их самооценки и представлений о собственной значимости.



Рис. 8, 9

Для детей, испытывающих трудности при работе с мелкими деталями, активно используют-

ся техники коллажирования и моделирования из синельной проволоки. Данные виды деятельности позволяют быстро получить видимый результат, что особенно важно для поддержания мотивации и уверенности ребенка в своих возможностях.

В настоящее время продолжается работа над проектом «Флаг Гагарина», посвященным вступлению обучающихся в ряды «гагаринцев». Совместное создание символики способствует формированию чувства принадлежности к коллективу, развитию гражданской идентичности и положительного отношения к школьному сообществу.

Результаты систематической работы подтверждают высокую эффективность творческой и проектной деятельности в процессе социализации детей с ОВЗ. Наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, самостоятельности, инициативности и эмоциональной устойчивости обучающихся. Дети становятся более открытыми к взаимодействию, активнее участвуют в коллективной деятельности и проявляют интерес к совместному творчеству.

Следует отметить, что успешная реализация проектов требует четкой поэтапной организации работы. На начальном этапе проводится знакомство детей с темой и целями проекта, осуществляется подбор материалов и формируется мотивация к деятельности. Далее следует этап практической реализации, в ходе которого создается итоговый продукт. Завершается работа презентацией результатов, коллективным обсуждением и рефлексией, позволяющей закрепить полученный опыт и эмоциональные впечатления.

Творческая и проектная деятельность являются эффективным средством обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Через совместное творчество, участие в коллективных проектах и переживание ситуации успеха ребенок получает возможность раскрыть свои способности, почувствовать собственную значимость и стать полноценным участником социальной жизни. Именно такие формы работы помогают создать образовательную среду, в которой каждый ребенок ощущает себя нужным, принятым и успешным.

Список источников

1. Клишина О.Н. Роль тьютора в проектной деятельности учащегося. – Текст электронный // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – № 6. – ГБУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск. – ISSN 2410–6070. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tyutora-v-proektnoy-deyatelnosti-uchaschegosya>.

2. Монастырская Н.А. Раскрытие личностного потенциала детей ин-

валидов и здоровых детей посредством совместной творческой деятельности. – Москва: РООИ «Здоровье человека», 2013.

3. Полат Е.С. Метод проектов. – [Электронный ресурс] // Вопросы интернет образования. – 2001. – № 1. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20080503101731/> .

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: [б.и.], 2005.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2006. – 80 с.

Оптимизация коррекционных занятий средствами двуручных игр

Титова Светлана Викторовна,

учитель-логопед

МБДОУ д/с № 2 г. Вязьмы Смоленской области

Двуручные игры – эффективный инструмент в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и способ эффективной оптимизации занятий. Двуручные игры – это упражнения, в которых ребёнок одновременно использует обе руки. Цель двуручных игр – развитие межполушарного взаимодействия мозга, что важно для коррекции речевых нарушений, так как речь напрямую зависит от левого полушария мозга, а координация движения – от работы правого.

В современной методической литературе по логопедии эти игры рекомендуется использовать в целях коррекции неправильной речи у детей. Сами по себе двуручные игры вошли в образовательный обиход, достаточно давно, примеры таких игр можно найти в сборниках для детей с речевыми нарушениями таких авторов, как В.И. Селиверстов, Г.С. Швайко и других.

Данные игры являются одним из видов нейроигр и применимы не только в области речевого развития, но и для развития когнитивных функций таких как внимание, память, творческое мышление, пространственное воображения.

К двуручным играм относятся:

- Рисование двумя руками одновременно. Например, обведение симметричных линий, спиралей, восьмёрок.
- Игры на выкладывание одновременно двумя руками различных предметов. Например, выкладывание узоров из камней, пуговиц, цветных крышечек, магнитов, палочек.
- Игры с мячами. Например, на звук «Ш» ребёнок отбивает мяч правой рукой, на звук «Ж» – левой.
- Игры с пинцетом. Ребёнку предлагается одновременно двумя руками взять предметы разного цвета и положить в нужную тарелочку.
- Игры с карточками и картинками. Одновременный показ двумя руками картинок, которые начинаются на определённый звук, букву; показ одинаковых букв, цифр.

Использование двуручных игр помогает:

- Синхронизировать работу полушарий головного мозга.
- Развивать произвольное внимание и концентрацию.

- Формировать пространственные представления – ребёнок начинает лучше чувствовать границы своего тела, понимать, где «право», а где «лево».
- Развивать мелкую и крупную моторику.
- Повышать работоспособность детей и продуктивность занятий – у детей растёт интерес к занятию, двуручные игры позволяют развивать одновременно и мелкую моторику и артикуляционную, позволяют за счёт своей многонаправленности делать занятие более насыщенным корректирующими элементами.

Все мы знаем игру «Кулак, ребро, ладонь», можно придумать бесконечное множество вариаций этой игры. Её можно использовать в качестве динамических пауз или как организационный момент перед началом занятия.

В своей практике, я, изучив различные вариации двуручных игр, тоже создала одну из интерпретаций этой игры, добавив визуализацию при помощи карточек с движениями рук, это игра «Листики – цветочки» и «Почки – листики – цветочки», которую я использовала на занятии. Соединив, таким образом, двуручную игру с закреплением примет времен года – осени (весны) и развития моторики рук. Это привело к оптимизации временных затрат на занятиях логопеда, что немаловажно, так как все мы сталкиваемся с дефицитом времени в своей работе, когда детям требуется длительное и часто замедленное разъяснение темы при различных сложностях усвоения материала. Визуализация в виде карточек позволяет быстрее сориентировать ребёнка и развить навык переключения с одного движения на другое.

После освоения такого навыка можно усложнить задачу и перейти на соединение двуручной игры, артикуляционной гимнастики («*Язычковая игра-лочка*») и темы вашего занятия. Для этого я создала картотеку из артикуляционных комплексов, которые включают стихотворения и карточки с показом артикуляционного уклада по основным темам логопедических занятий. Например, тема «Фрукты». Давайте попробуем вместе, обратите внимание, мы сразу делаем движения и руками, и языком, что требует максимальной концентрации внимания ребёнка, и при этом способствует запоминанию факторов, связанных с темой занятия.

Закончив артикуляционную и сразу же мелкую моторику, вы можете спросить: «Куда мы в стихотворении ходили? – В сад». «Что собирали? – Фрукты». Последовательность и смысловые составляющие занятия не нарушены, всё соответствует теме, и ребёнок легко ориентируется, не выпадая из информационного поля. В практике моей работы имеется 36 подобных тематических комплексов, они позволяют обогащать логопедические занятия и повышать мотивацию детей при выполнении артикуляционных упражнений и развитии мелкой моторики. Игра «Дорожки» – двуручные дорожки, здесь идёт отра-

ботка звука изолировано и в слогах. Игра «Моя Родина». Это «Восьмёрки», обратите внимание, ребята делают движения с плоскими фигурками лисы и журавля. Здесь мы с ребятами объединили сказку и двуручную игру.

Двуручное рисование – тема занятия «Цветы» и мы отрабатываем звуки в речи.

После знакомства с различными формами двуручных игр, я собрала комплекс, состоящий из различных фигур и готовых текстов. Их можно распечатывать, а можно изготовить и своими руками разместив рисунки, соответствующие тексту, на листе с двух сторон. Проговаривая текст с ребёнком, мы обводим соответствующий по смыслу объект. Таким образом, идёт одновременное моторное и речевое освоение материала. У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.

Данные игры хорошо зарекомендовали себя в работе с неговорящими детьми, так как они стараются заменять речь жестами, мимикой, позами и кивками головы, что мы и используем в данном случае. Это позволяет расположить неговорящего ребёнка к контакту, способствует его расслаблению и привлечению к занятиям.

Список источников

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму// Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. – СПб., 2001.
2. Павлова М.А. Интенсивный курс повышения грамотности с помощью НЛП. – М., 2000.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизическое сопровождение обучения. – М., 2003.
4. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.– 64 с.

Опыт использования интерактивного стола–песочницы в логопедической работе для развития речи у дошкольников с ОВЗ

Перепеличная Василиса Андреевна,

учитель-логопед

МБДОУ д/с № 9 г. Вязьмы Смоленской области

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Современный процесс информатизации также затрагивает и дошкольные образовательные учреждения. Сегодня предъявляются новые требования к образованию детей дошкольного возраста через внедрение таких подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Поэтому современной актуальной задачей становится разработка технических средств, адаптированных для учебно-воспитательного процесса ДОУ. Для современной логопедии также характерен постоянный поиск способов усовершенствования и оптимизации процессов развития и обучения детей.

Использование в логопедической работе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) имеет ряд важных преимуществ:

- повышение уровня визуализации материала;
- экономия времени за счет функциональности, удобства и простоты навигации;
- обучение становится интересным и увлекательным;
- интеграция видов детской деятельности, образовательных областей;
- обеспечение качественной подготовки детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики, координации, всех видов восприятия, воспитание выдержки и самостоятельности.

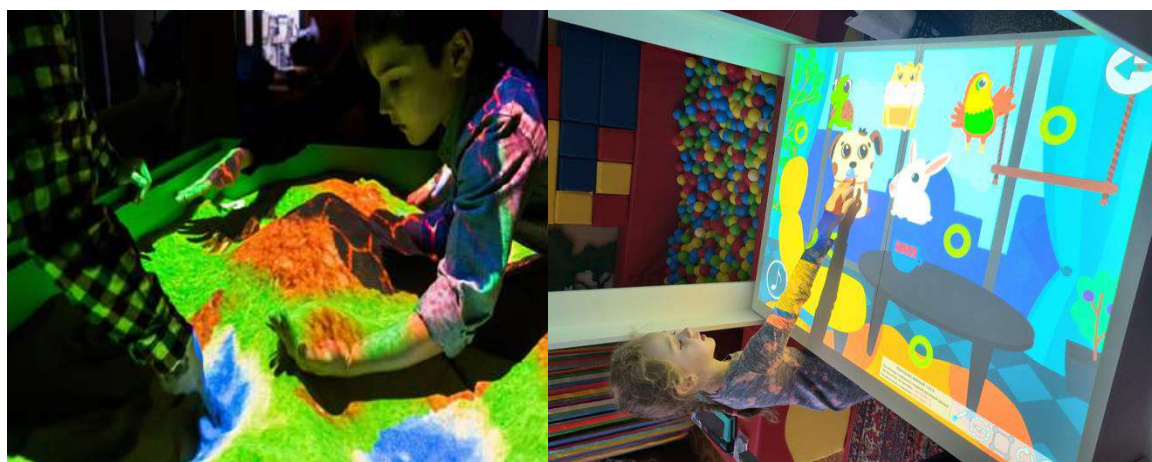
Перечень интерактивного оборудования достаточно велик, в коррекционной работе мы используем интерактивный стол-песочницу. Интерактивный стол – устройство, которое дает возможность психологам, педагогам и логопедам проводить интерактивные занятия и развивающие игры по всем основным направлениям – развитие, логопедия и коррекция. Интерактивный стол-песочница, в отличие от аналогов, может трансформироваться из сенсорного стола в песочницу и наоборот. Песочницу закрывают специальными панелями, на которые выводится изображение.

Занятия с применением интерактивного стола-песочницы способствует решению ряда логопедических задач и проблем. На этом оборудовании дошкольники обогащают и активизируют словарь, отрабатывают лексико-

грамматические категории, совершенствуют связную речь, закрепляют правильное звукопроизношение.

Опыт работы показал, что использование интерактивного стола-песочницы в работе с детьми с ОВЗ позволяет повысить эффективность логопедических занятий и дает положительные результаты, что является базой для достижения максимально возможных результатов во всестороннем развитии дошкольников с ОВЗ.

Сенсорное управление благотворно сказывается на развитии мелкой моторики, а возможность контролировать происходящее на поверхности развивает координацию движений.



Интерактивный стол-песочница содержит игры, предназначенные для организации непосредственно образовательной деятельности, а также самостоятельной игровой деятельности детей. Игры направлены на развитие речи, памяти, внимания, логики, изучение счета и даже английского языка. Используя игры, дети с интересом получают новые знания, усваивая большие объемы учебного материала, а также активно практикуясь в его закреплении.

Работая в группе, дети взаимодействуют: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями – происходит развития коммуникативных способностей. Посредством наблюдения педагог может получить ценную информацию о личностных особенностях ребенка, его коммуникативных умениях. Интерактивный стол содержит профессиональный комплекс занятий для логопеда.

Классификация игр по возрасту и тематике.

✓ Блок развивающих игр состоит 288 игр на различную тематику:

предметные – математика, развитие речи, окружающий мир, английский язык; игры на цветовое восприятие координацию, мышление, логику, последовательность действий и т.д.

- ✓ Блоки игр на рисование и развитие художественных навыков.
- ✓ Блоки игр на чтение и счет.
- ✓ Блоки игр на пополнение словарного запаса.
- ✓ Блоки игр на изучение английского языка.
- ✓ Блок игр по теме правил дорожного движения (ПДД) – 25 игр. Различные практические интерактивные задания на правила, знаки, понятия и т.д.

✓ Блок логопедических занятий и игр – 100 игр, рассчитанных на возраст от 2 до 7 лет со множеством упражнений по всем ключевым направлениям логопедии. Тематика интерактивных игр:

- звукопроизношение;
- артикуляционная гимнастика;
- звукоподражание;
- фонематическое восприятие: фонематический слух и звуко-буквенный анализ;
- слоговая структура слова;
- лексико-грамматические категории: грамматический строй, лексика, связная речь;
- общее развитие: моторика, подготовка к чтению.

Добрые персонажи, красочное оформление и при этом никакой перегрузки лишними деталями. Персонажи и детали игр не схематичны, они дают полноценное представление о людях, процессах и событиях. Художники готовили оформление с учетом рекомендаций детских психологов. При этом в играх нет агрессивных и неожиданных звуков, которые могут испугать ребенка. Громкость звуков и музыки регулируется, их можно настроить под индивидуальные предпочтения ребенка.

Игры созданы таким образом, что все внимание ребенка сфокусировано исключительно на задании. Не нужно гадать «а что здесь нужно сделать». Каждое задание написано кратко, ясно и понятно на экране и дублируется приятным, мягким женским голосом.

Игры можно использовать как упражнение для одного ребенка или в группе детей. В зависимости от комплектации стол распознает от 10 до 40 одновременных касаний. Т.е. на нем могут заниматься одновременно до 10 детей.

Игры короткие и подходят для работы с детьми с трудностями в развитии речи, психики, здоровья. Одну и ту же задачу специалист может решить

разными способами в зависимости от особенностей ребенка. В комплексе есть простые и сложные игры, задания с опорой на визуальное и аудиальное воспри-



ятие, игры на скорость и в свободном темпе. С помощью настроек игры можно адаптировать к индивидуальным особенностям ребенка.

Игровая форма, сказочные сюжеты и яркие персонажи стимулируют детей выполнять задания. Такой подход поможет улучшить результаты занятий и мотивировать детей с радостью их посещать.

Длительность одной игры – 3–5 минут. Сценарии игр передают универсальные ценности и нормы здорового образа жизни, соответствуют возрастным особенностям детей. Игры не содержат элементов, вызывающих или пропагандирующих агрессию и другие деструктивные явления.

Дети не разобьют и не поранятся. Металлическая устойчивая усиленная конструкция, скругленные углы, устойчивость к влаге. В наличии сертификат качества, соответствие ФГОС и СанПиН.

С его помощью специалисты могут проводить обследование детей, развивающие и коррекционные занятия и затем анализировать полученные результаты.

Многие специалисты, использующие компьютерную технику в своей работе, отмечают её эффективность в различных ситуациях. На мой взгляд, как дополнительный игровой элемент в обучении и развитии ребёнка, интерактивный стол хороший помощник, но его использование не должно занимать больше 20–25% обучения.

Потому что потом дети пойдут в школу, и стола у них не будет, а будут парты, стул и книги. И есть вероятность, что впоследствии детям будет сложнее

воспринимать информацию без передвигающихся предметов, цветной графики и голосового помощника.

Список источников

1. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М., 2017. – 172 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
3. Пичурина И.И. Интерактивная песочница: Методическое пособие. – Челябинск: ООО «СтендАп Инновации», 2019. – 56 с.

Методический пандус: адаптация уроков ИЗО, под возможности ученика с ОВЗ

Титкова Дарья Игоревна,

учитель ИЗО

МБОУ «Средняя школа № 16» г. Смоленска



Школьные будни часто превращаются в попытку совместить утвержденные программы и реальные возможности детей в классе. В документах прописаны идеальные цели, но на практике ученики не обязаны соответствовать усредненному результату из учебника. Кто-то не дотягивает до нормы из-за физических ограничений, а кто-то превосходит ожидания вопреки диагнозам. Вместо слепого следования шаблонам эффективнее использовать адаптацию – своего рода «методический пандус».

Это позволяет ребенку с нейроотличиями двигаться к результату наравне со всеми, не занижая планку заранее.

Что же представляет собой такой «пандус» на практике? Например, во втором классе на теме «Изображение и фантазия» часто возникает затык: задание нарисовать монстра требует от ребенка с ОВЗ почти невозможного – сконструировать сложный образ в голове и тут же перенести его на бумагу. Если такая задача становится запредельной, на помощь приходит метод конструктора. Вместо чистого листа предлагаются напечатанные заготовки с деталями (глазами, лапами, разными хвостами), что переключает внимание с мучительно-го придумывания на механику выбора. Именно здесь заложен элемент творчества: ребенок сам решает, какие элементы взять, а сама возможность совершить этот выбор (пусть даже случайный на первый взгляд) уже является достижением. Если же ученик справляется легко, задачу стоит усложнить – например, дать установку собрать только «злого» или только «доброго» героя. В итоге на столе лежит завершенная



работа, которая не демотивирует своей сложностью, а дает реальный опыт успеха.

Такой подход не отменяет важности системного обучения, где центральное место занимает работа у доски. Это не просто демонстрация, а приучение к алгоритмам. Любое сложное изображение методично разбивается на простые геометрические фигуры (круг, треугольник, овал). Со временем прямые под- сказки стоит заменить короткими вопросами: «Перед нами сложная картинка, с чего стоит начать?». Ученик может ответить словом, показать пальцем на зна- комую фигуру или просто начать рисовать, опираясь на заученную последова- тельность.



Если в конце занятия на листе готов рисунок – это означает победу над быстрой утомляемостью, которая для таких детей часто становится главным препятствием.

Когда визуального ряда и схем на доске не хватает, в ход идут сенсорные практики. Траекторию сложной линии проще один раз прожить физически, чем долго объяснять словами (через показ движения в воздухе или аккуратное ведение руки ребенка). Такое закрепление навыка через тело работает лучше любых сухих инструкций. Иногда для включения в процесс достаточно простого присутствия взрослого рядом.

Если ученик неохотно приступает к заданию, совместное раскрашивание одного участка листа помогает ему быстрее втянуться в работу и перестать бояться ошибки.

Уровень самостоятельности обучающегося всегда зависит от контекста: погоды, качества сна или текущего настроения ребенка. Если ученик сегодня перевозбужден или, наоборот, апатичен, требовать академической автономии в этот конкретный час бессмысленно. Поддержка должна быть гибкой – от легкого направления до плотной помощи в выполнении трудных элементов. В такой работе волевое усилие всегда стоит выше визуальной чистоты исполнения. Пусть работа будет «кривоватой», но доведенной до конца.

В конечном счете любая программа – это лишь маршрутный лист, а не приговор. Если отказаться от идеи «нормы» как единственно верного пути и дать детям подходящие инструменты, границы их возможностей начинают сдвигаться. Главное – помнить, что за диагнозом всегда стоит человек, которому просто нужно чуть больше времени и правильно спроектированный «пандус», чтобы зайти в ту же дверь, что и остальные.

Список источников

1. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Развиваем творческие способности. – Москва. 2008.
2. Любимов М.Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Народное образование. – 2022. – № 4. – С. 186–189.
3. Шалахова Е.С. Методы развития школьников с ОВЗ // Воспитание и обучение. – 2018. – № 1. – С. 122.

Опыт внедрения здоровьесориентированных образовательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья

Склянная Татьяна Николаевна,

Ковалева Ольга Николаевна,

учителя начальных классов МБОУ «Средняя школа № 17
им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска

В условиях модернизации системы образования здоровье человека рассматривается как важнейший социальный и индивидуальный ресурс, показатель прогресса в обществе, признак гармонично развитой личности. Поэтому принятый ООН индекс человеческого развития определяет здоровье одним из главных компонентов.

В истории российского государства здоровье рассматривалось как идеал жизни, а соблюдение гигиенических норм – как фактор оздоровления. Вопросам здорового образа жизни и формирования здоровьесберегающей среды человека всегда придавалось большое значение. Л.Н. Толстой настаивал на изучении основ здоровья на основе народной мудрости, а среди умений и навыков, которые сохраняют здоровье, называл умение владеть собой, умеренность, трудолюбие, бодрость духа.

Понятие образовательная здоровьесберегающая среда является ключевым в нашей работе, сущность которой раскрывается через содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» среди обучающихся.

Раскроем определение понятия «здоровье». Согласно Уставу ВОЗ 1948 года здоровье трактуется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [1; с. 6, 186], т.е. здоровье рассматривается как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не сводится только к отсутствию болезней или физических дефектов. Следует заметить, что в этом определении не встречается понятие «психическое здоровье», которое является одной из составляющей здоровья. Под понятием психического здоровья личности А.В. Шувалов понимает такое функционирование психики индивида, которое обеспечивает ему гармоничное взаимодействие с окружающим миром.

И. Блумберг в своих исследованиях на основе интегративного подхода дает следующее определение понятия «здоровье» – это не только отсутствие болезней, а сумма обстоятельств, которые находятся в равновесии.

Чтобы сохранить в современном мире здоровье человека, важно сформировать у подрастающего поколения здоровьесберегающую компетенцию, бла-

годаря которой ребенок сможет сохранить как собственное здоровье, так и здоровье окружающих.

Этот вопрос актуален не только для ученых, общественности, но и педагогов-практиков. В работе педагога является необходимостью создание возможности через здоровьесберегающую технологию управлять детской активностью, направлять деятельность ребенка, вести его к открытиям. Ведь только здоровый ребенок чувствует себя счастливым.

В настоящее время наметилась тенденция к увеличению доли детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, которые в силу отклонений в физическом и (или) психическом развитии нуждаются в создании специальных условий воспитания и обучения.

Согласно Федеральному государственному стандарту, решение о необходимости обучения ребенка с ОВЗ по одному из вариантов примерной адаптированной основной образовательной программы и предоставление специальных условий образования принимается медико-психолого-педагогической комиссией (МПК). Она информирует родителей (законных представителей) о наличии у ребенка особых образовательных потребностей и готовности государства создать специальные образовательные условия для их удовлетворения. Данная законодательная норма в области образования способствует социальной интеграции детей с нарушениями развития, обеспечивая возможность совместного обучения со здоровыми сверстниками при создании для них равных образовательных условий.

Результативность освоения образовательных программ определяется с учетом особенностей физического и психического развития, ресурсных возможностей обучающихся с ОВЗ и выбором примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП). Это, в свою очередь, позволяет отслеживать динамику в состоянии здоровья, выявлять соответствующие проблемы и управлять процессом оздоровления обучающихся в школе.

Осуществляя деятельность по сохранению здоровья детей с ОВЗ, педагогические работники образовательной организации проводят мероприятия, направленные на пропаганду и привитие навыков здорового образа жизни:

- по пропаганде безопасности и здоровьесбережения в школьной среде;
- просвещение на основе применения в жизни санитарно-гигиенических навыков;
- по организации школьного питания и медицинского обслуживания.

В учебных заведениях успешно реализуются программы внеурочной деятельности с целью профилактики ухудшения здоровья обучающихся, формирования привычки вести здоровый образ жизни, ответственного отношения к сво-

ему здоровью, проявлению заботы о здоровье окружающих, преумножения личностных ресурсов.

Одной из составляющей процесса здоровьесбережения являются:

- техническое оснащение,
- учебные пособия и средства, соответствующие образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Все это способствует более успешному овладению учебными умениями и навыками, повышению качества усвоения программного материала обучающимися.

Кроме этого, действующим законодательством разработаны СанПиНы 2.4.2.2821–10, а также определены требования:

- к условиям обучения (освещению, температурному режиму, влажности воздуха, уровню шума и др.),
- по организации рабочего пространства,
- к материалам и технологиям изготовления учебных изделий, весу ранца и т.д.
- нормам учебной нагрузки (количеству уроков, их продолжительности, расписанию, рациональной организации учебного процесса и распределению нагрузки в течение недели с учетом работоспособности обучающихся, длительности различных видов деятельности).
- к правилам организации двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с состоянием здоровья и распределением обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой.

Одним из факторов здоровьесбережения обучающихся является профессиональная компетенция педагога, реализующего обучение детей с ОВЗ. В ряде учебных заведений образовательный процесс реализуется специалистами с необходимым уровнем образования и квалификации, чаще всего прошедших профессиональную переподготовку и имеющих достаточные знания для удовлетворения особых образовательных потребностей учеников с учетом характера его психофизического развития. В помощь педагогу нередко предлагается помощник – тьютор, нормы деятельности, перечень и объем услуг которого определяются нарушениями развития ребенка.

Другой не менее важной составляющей здоровьесбережения обучающихся является участие в программе «Доступная среда». Соблюдаем нормы доступности, безопасности и ориентировки в образовательной организации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; используем специальные виды учебных пособий и средств, бесплатно обеспечиваем специальными учебниками и пособиями, дидактическими материалами и техническими средствами, которые, в

свою очередь, в рамках государственных гарантий урегулированы для отдельных категорий детей.

Таким образом, с учетом современных подходов к организации здоровьесберегающей среды и деятельности обучающихся с ОВЗ закладываются основы элементарной культуры здоровья, происходит формирование здоровьесберегающей компетенции.

Список источников

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2. – С. 21–28.
2. Бех И.Д. Личностно–ориентированное воспитание: Науч.-метод. пособие / Институт содержания и методов обучения. – К., 1998. – 204 с.
3. Книга тестов / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М.: РОСМЭН–ПРЕСС. – 2008. – 80 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: Аркти, 2003.
5. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики: Монография. – Ярославль: Изд–во ЯГПУ, 2004. – 240 с.

Организация здоровьесберегающего пространства для детей с особыми образовательными потребностями через использование технологий сенсорной интеграции

Пеленская Елена Валентиновна,

Ерофеева Елена Александровна,

педагоги-психологи

МБДОУ «Детский сад № 3» г. Смоленска

Одной из важнейших задач современного образования является создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей. Особую значимость данная задача приобретает в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку различные нарушения развития зачастую сопровождаются трудностями адаптации, эмоциональной нестабильностью, нарушениями поведения и особенностями сенсорной обработки информации.

В последние годы специалисты всё чаще обращают внимание на связь между особенностями поведения ребенка и функционированием его сенсорных систем. Многие реакции, которые окружающие воспринимают как капризы, протестное поведение или отсутствие дисциплины, могут быть следствием сенсорной перегрузки либо недостатка сенсорной стимуляции.

Для детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, синдромом Дауна и другими особенностями развития характерны трудности обработки сенсорной информации. В результате ребенок может испытывать сложности при взаимодействии с окружающим миром, сверстниками и взрослыми.

В связи с этим возрастает необходимость поиска эффективных здоровьесберегающих технологий, позволяющих создать условия для успешной адаптации и гармоничного развития детей данной категории.

Понятие «сенсорная интеграция» было введено американским эрготерапевтом и психологом Энн Джин Айрес. Согласно её концепции, сенсорная интеграция представляет собой процесс организации ощущений, поступающих от собственного тела и окружающей среды, который позволяет человеку эффективно реагировать на происходящие события.

Ежедневно нервная система ребенка получает огромное количество информации через различные анализаторы:

- зрительный;
- слуховой;
- тактильный;
- вкусовой;

- обонятельный;
- вестибулярный;
- проприоцептивный.

Для полноценного развития важно не только получение сенсорной информации, но и её правильная обработка головным мозгом.

При нарушении данного процесса возникают трудности сенсорной интеграции. Ребенок может чрезмерно остро реагировать на обычные раздражители либо, наоборот, не замечать их. Подобные особенности существенно влияют на обучение, коммуникацию, игровую деятельность и поведение.

Именно поэтому работа по развитию сенсорной сферы рассматривается сегодня как одно из важных направлений комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Для продуктивной работы по развитию сенсорной сферы здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения должно быть представлено специально организованной системой условий, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию ребенка. Например, таких как:

- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- массажный кабинет;
- светлая (темная) сенсорная комната;
- соляная пещера.

Каждый элемент данной среды выполняет определенную коррекционно-развивающую функцию.

Физкультурный и тренажерный залы способствуют развитию двигательной активности, координации движений и общей физической выносливости.

Массажный кабинет используется для стимуляции сенсорных систем и профилактики вторичных нарушений.

Сенсорные комнаты позволяют проводить мероприятия по снижению эмоционального напряжения, развитию саморегуляции и формированию положительного эмоционального фона.

Соляная пещера выполняет оздоровительную функцию и способствует укреплению дыхательной системы воспитанников.

Подобная организация пространства позволяет комплексно решать задачи сохранения здоровья детей и создания благоприятных условий для их развития.

Практические наблюдения показывают, что многие дети с особыми образовательными потребностями испытывают трудности сенсорной обработки. Нарушение сенсорной модуляции – это проблемы с регулированием реакций на сенсорные стимулы. При этом нервная система не может адекватно адаптировать уровень возбуждения: реакции на раздражители могут быть либо чрезмер-

но сильными (гиперчувствительность), либо недостаточными (гипочувствительность). Это приводит к трудностям в достижении и сохранении оптимального уровня возбуждения, необходимого для выполнения повседневных задач.

Наиболее часто встречаются два основных типа нарушений сенсорной обработки:

Первый вариант – гиперчувствительность.

В этом случае ребенок может:

- избегать прикосновений;
- негативно реагировать на определенные звуки;
- испытывать дискомфорт от яркого света;
- отказываться от определенной одежды из-за особенностей ткани;
- избегать контакта с песком, пластилином или другими материалами.

Второй вариант – гипочувствительность.

Для таких детей характерны:

- постоянное стремление к движению;
- раскачивание;
- прыжки;
- вращения вокруг собственной оси;
- стремление к сильным тактильным воздействиям;
- постоянное исследование предметов через прикосновение.

Подобные особенности требуют индивидуального подхода и специально организованной коррекционной работы. Нарушение сенсорной обработки может влиять на координацию движений, обучение, поведение, социальное взаимодействие и другие аспекты повседневной жизни. Оно часто сопутствует таким состояниям, как расстройство аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), церебральный паралич и другим неврологическим заболеваниям.

Технологии сенсорной интеграции в коррекционной работе—это комплекс методов и приёмов, направленных на улучшение обработки сенсорной информации нервной системой, развитие координации, моторики, внимания и социальной адаптации. Они учитывают индивидуальные особенности ребёнка и предполагают создание стимулирующей среды с использованием специализированного оборудования и игровых практик. Технологии сенсорной интеграции используемые нами в коррекционной работе

Сенсорная песочница

Одним из наиболее эффективных средств развития тактильной чувствительности является сенсорная песочница.

Игры с песком обладают выраженным терапевтическим потенциалом. Во время взаимодействия с песком ребенок получает разнообразный сенсорный

опыт, который способствует снижению тревожности и эмоционального напряжения.

Кроме того, песочные игры развивают:

- мелкую моторику;
- координацию движений;
- внимание;
- память;
- воображение;
- мышление;
- речь.

Особенно важным является то, что песок позволяет ребенку самостоятельно регулировать интенсивность сенсорного воздействия.

Сенсорные коробки

Сенсорные коробки представляют собой универсальное средство сенсомоторного развития детей.

Их содержание может варьироваться в зависимости от возраста воспитанников и образовательных задач.

В качестве наполнителей используются:

- крупы;
- бобовые культуры;
- вода;
- лёд;
- гидрогель;
- природные материалы;
- ткани различной фактуры;
- поролон;
- вата.

Использование разнообразных материалов способствует развитию тактильного восприятия, познавательной активности и исследовательского поведения. Дополнительным преимуществом сенсорных коробок является возможность интеграции сенсорного развития с тематическим планированием образовательного процесса.

Тактильный ящик

Особое место занимает тактильный ящик, основанный на идеях сенсорного воспитания Марии Монтессори.

Работа с данным пособием позволяет развивать способность распознавать предметы без зрительного контроля.

В процессе деятельности дети учатся определять:

- форму;

- размер;
- фактуру;
- температуру;
- вес предметов.

Подобные упражнения способствуют развитию сенсорного анализа и синтеза, внимания, памяти и мыслительных операций.

Криотерапия

Одним из современных направлений сенсорной терапии является криотерапия. Использование холода оказывает стимулирующее воздействие на нервные окончания и способствует активизации моторных и сенсорных функций.

Практика показывает, что игры со льдом вызывают высокий уровень заинтересованности у детей.

В работе используются:

- цветные ледяные кубики;
- фигурный лёд;
- лёд с помещёнными внутрь предметами;
- игровые задания различной сложности.

Криотерапия способствует развитию тактильной чувствительности, мелкой моторики, внимания, речи и эмоциональной устойчивости.

Вместе с тем данная технология требует строгого соблюдения мер безопасности и обязательного учета противопоказаний.

В настоящее время активно внедряются и другие эффективные технологии сенсорной интеграции.

- сенсорные тропы и дорожки;
- интерактивный пол;
- световые сенсорные комнаты;
- пузырьковые колонны;
- подвесные качели и гамаки;
- утяжеленные жилеты и пледы;
- вибрационные сенсорные устройства.

Использование данных технологий позволяет значительно расширить возможности коррекционной работы и повысить мотивацию детей к участию в занятиях.

Опыт нашей работы показывает, что систематическое использование технологий сенсорной интеграции способствует:

- снижению уровня тревожности;
- повышению эмоциональной устойчивости;
- развитию навыков саморегуляции;
- улучшению концентрации внимания;

- расширению сенсорного опыта;
- развитию коммуникативной активности;
- повышению включенности детей в образовательный процесс.

Как показывает практика, положительная динамика в большей степени наблюдаются у детей с расстройствами аутистического спектра, испытывающих выраженные трудности сенсорной обработки.

Таким образом, организация здоровьесберегающего пространства посредством технологий сенсорной интеграции является эффективным направлением сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Комплексное использование специально организованной предметно-пространственной среды, сенсорных игр и современных технологий позволяет создавать условия для гармоничного развития ребенка, укрепления его психического здоровья и успешной социализации.

Вместе с тем эффективность сенсорной терапии напрямую зависит от индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учета его особенностей развития и постоянного взаимодействия специалистов сопровождения

Список источников

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция: Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.: Теревинф, 2010.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007.
4. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000.
5. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2013. – № 2. – С. 33–45.

Методическая поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекции и развитии сенсорного восприятия

Фараонова Наталья Михайловна,

зам. директора по УВР, педагог-психолог;

Балашова Вероника Петровна, учитель-логопед

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Современные изменения и преобразования в образовательном пространстве ведут к постепенному формированию нового педагогического менталитета, что включает в себя ориентацию на личности участников образовательного процесса, модели индивидуализации и дифференциации и т.п. За требованиями времени и потребностями субъектов образования процессы модернизации и перестройки не всегда успевают.

Проблема взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) всегда была и остается актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им многое увидеть; трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый индивидуальный подход.

Практика показывает, что родители обучающихся, чаще всего, не осведомлены об индивидуальных особенностях развития детей, о современных и эффективных технологиях оказания помощи детям. Работая с родителями, необходимо помочь им:

- увидеть отличие мира детей от мира взрослых;
- преодолеть авторитарное отношение к ребенку;
- относиться к ребенку, как к равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;
- научиться играть вместе с ребенком в разнообразные развивающие и дидактические игры.

Одним из средств решения возникающей проблемы взаимодействия с родителями в ходе осуществления воспитательной и образовательной деятельности является внедрение технологического подхода, применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам. Прежде всего, необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания технологии как научно и/или практически обоснованной системы деятельности, при-

меняемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.

Технологический подход в условиях образовательной организации открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной действительности. Наша работа строится на основе инновационных технологий и программ, в основу которых заложены современные методики, что в сочетании с развивающим оборудованием и индивидуальным профессиональным подходом к каждому ребенку дает положительный результат и обеспечивает благоприятные условия для развития каждого ребенка.

В ходе осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов родители (законные представители) обучающихся становятся активными участниками. В связи с этим одной из основных технологий, внедряемых в образовательной организации, становится *технология взаимодействия с родителями* (Т.А. Маркова, А.К. Менжанова, О.Н. Урбанская, О.В. Огороднова). Данная технология включает использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей и предоставляет родителям (законным представителям) возможность моделировать варианты своего поведения. Использование данной технологии способствует повышению гибкости родительской позиции, дает им возможность пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком. Технология взаимодействия с родителями включает в себя использование оптимальных форм и методов работы с семьей:

- организация диагностической работы по изучению семей (опрос, анкетирование);
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (буклеты, памятки, письменные консультации, рекомендации);
- использование различных практических форм сотрудничества с родителями (законными представителями), вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета (цикл лекций, цикл практических занятий, психологические акции и пр.);
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений (индивидуальное консультирование);
- осуществление методического сопровождения коррекционно-развивающего процесса.

В рамках методического сопровождения учитель-логопед и педагог-психолог Центра разработали и активно используют в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) два комплекта методических реко-

мендаций для самостоятельного закрепления пройденных лексических тем (рекомендации дифференцированы по возрасту обучающихся). Каждый из комплектов состоит из 20 структурированных рекомендаций, содержащих варианты заданий, упражнений и игр по пройденным темам, которые родители могут выполнять с ребенком в домашних условиях, с целью закрепления знаний и навыков.

Самостоятельное закрепление изученных тем в домашних условиях – неотъемлемая часть коррекционно-развивающего процесса. Ее цель – расширить и закрепить умения, полученные на занятиях, предотвратить забывание пройденного материала, развивать индивидуальные способности каждого ребенка. Развивающие игры дома – важнейшая составляющая успеха в преодолении нарушений развития, т.к. на занятии со специалистом ребенок проводит 1–2 часа в неделю, а дома с близкими – все оставшееся время.

Методические рекомендации для родителей разработаны по основным лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима», «Игрушки», «Транспорт», «Дом. Семья» и т.д. В каждом тематическом блоке есть рекомендации в отношении используемой лексики, для пополнения словарного запаса малыша и расширения кругозора; артикуляционные, пальчиковые гимнастики и дыхательные упражнения, сопровождаемые небольшими стихотворениями или рифмовками – выполнять нескучно, и очень полезно для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; разнообразные игры, приспособленные для использования в домашних условиях, позволяют активизировать такие процессы как внимание, память, мышление и речь; чтение и рассматривание иллюстраций к предложенным сказкам и рассказам позволят провести досуг интересно.

При составлении методических рекомендаций для родителей по определенной лексической теме с целью пополнения словарного запаса и расширения кругозора можно использовать систему трехступенчатого урока:

- чётко, медленно называем предмет; даем ребенку его потрогать, попробовать, понюхать и т.д., т.е. вызываем как можно большее количество ощущений (развиваем межсенсорную интеграцию);
- действуем с предметом (дай, спрячь, найди, положи и т.д.).
- задаем вопрос («Что это?», «Где лимон» и т.д.)

При выполнении заданий родителям рекомендуется использовать систему трехступенчатого урока (занятия) по методу М. Монтессори, которая применяется для того, чтобы дать ребенку новые понятия, пополнить его словарный запас. Это три ступени или этапа единого целого. Прохождение этих ступеней может занять самое различное по продолжительности время:

Первая ступень – это ступень знания. Здесь ребенку даются новые знания, понятия. Взрослый четко и медленно говорит ребенку названия предметов, свойств или количеств: «Это круглый мяч», «Это желтый лимон», «Это маленький домик». На этом этапе ребенку необходимо предмет потрогать, попробовать, понюхать, повзаимодействовать, таким образом, вызывая как можно большее количество ощущений (развиваем межсенсорную интеграцию).

Вторая ступень – это уровень опыта. Здесь ребенок практически учится действовать с предметом и через опыт усваивает знания, полученные на первой ступени: «Дай мне матрешку», «Спрячь куклу», «Покажи мне машинку». Выполняя задания такого плана, ребенок не просто пассивно созерцает предметы, но и активно действует с ними (практическое выполнение). Данный этап не предполагает, что ребенок сможет выразить свое действие словами, ребенок только покажет или выполнит определенное действие (ребенок усваивает материал, у него появляется пассивное знание, он знает, но не говорит). Если ребенок путает какие-либо понятия (например, красный и зеленый цвет), взрослый возвращается к первой ступени, и снова называет: «Это – красное яблоко, это – зеленая трава». Эта ступень самая важная, так как на ней происходит обучение! Она самая длительная. Пока взрослый не поймет, что ребенок понял и усвоил знания, он не может перейти к третьей ступени.

Третья ступень – проверка переданных знаний, их усвоения. На этой ступени новые термины и понятия переходят из пассивного словаря в активный. Чтобы способствовать этому, взрослый указывает на предмет и задает вопрос: «Что это?» или «Мячик похож на круг?». Здесь ребенок уже должен сказать, что это. Он отвечает, а не только показывает.

Опыт показывает, что методически грамотно организованная педагогами совместная деятельность родителей (законных представителей) с ребенком дошкольного возраста играет немаловажную роль в его развитии. Результаты внедрения технологии сотрудничества и взаимодействия с семьей, показал, что родители постепенно становятся активными участниками воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, исследователями собственного родительского поведения. Они начинают самостоятельно анализировать свои затруднения и реалистичнее оценивать свои отношения с ребенком.

Список источников

1. Балашова В.П., Фараонова Н.М. Методические рекомендации для родителей обучающихся раннего и дошкольного возраста / В.П. Балашова, Н.М. Фараонова. – Смоленск, 2021. – 43 с.

2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб.–метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха. – Белгород: Белгор. гос. ун–т, 2014. – 177 с.

3. Монтессори М. Помоги мне сделать самому / Авт.-сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Карапуз, 2000. – 272 с.

Модель внеурочной деятельности как условие создания развивающейся образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
(из опыта работы ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок»
г. Смоленска)

Бурченкова Ольга Александровна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
Харитonenкова Елена Евгеньевна,
социальный педагог, куратор ПО «Движение Первых»
ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок»
г. Смоленска

Федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в образовательных учреждениях через адаптированную основную общеобразовательную программу, которая предполагает, как урочную, так и внеурочную деятельность учащихся.

«В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность» [1].

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

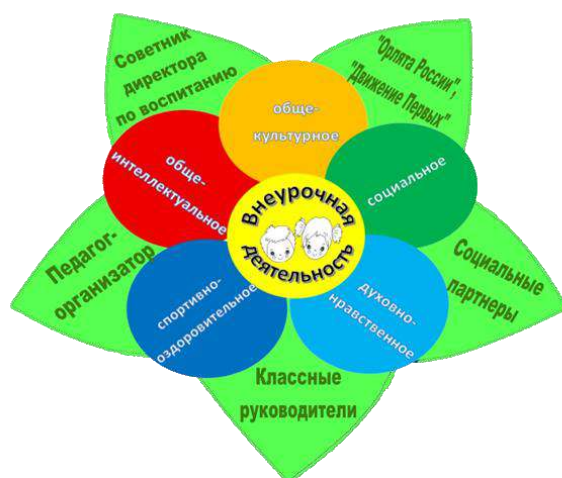
Таким образом, сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Модель внеурочной деятельности – ключевой инструмент создания развивающейся образовательной среды для обучающихся с ментальными нарушениями. Она направлена на их интеллектуальное, духовно–нравственное, социальное и физическое развитие, а также на формирование позитивного социального опыта и подготовку к жизни в обществе.

Цель модели:

Создание развивающейся образовательной среды, которая обеспечит:

- социализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ;
- развитие личностных и социальных навыков;
- коррекцию психофизического и интеллектуального развития;
- расширение кругозора и социального опыта учащихся;
- формирование навыков сотрудничества и общения;
- повышение эмоционального комфорта и уверенности в себе.



Как видно из модели, согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), существует 5 направлений внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общекультурное.
5. Общеинтеллектуальное.

В нашем Центре эти направления реализуются участниками образовательного и воспитательного процесса совместно с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия через следующие формы организации деятельности:

- проектная и исследовательская деятельность (мини-проекты, эксперименты, творческие задания);
- кружки, секции и клубы с адаптированной программой (спортивный клуб «Луч», медиацентр «ЦОР–Апкины», «Ратник», «Кулинарное искусство», танцевальные клубы «Огоньки» и «Фантазеры», «Музейное дело»);

- наставничество (старшие ученики – наставники для младших школьников и воспитанников детского сада);
- совместные мероприятия с «Орлятами России», «Движением Первых» (акции, флешмобы, благотворительные проекты, конкурсы и патриотические мероприятия, мастер-классы);
- совместные акции и мероприятия с социальными партнерами Центра (канистерапия, экскурсии, фестивали, выставки, концерты, спортивные праздники).

Как видно из модели, внеурочная деятельность в нашем Центре очень многогранна. Но самым большим достижением в нашей работе мы считаем то, что дети не просто пассивные зрители, а активные участники мероприятий и проектов.

Благодаря совместной работе, мы смогли создать целостную развивающую среду, где каждый ребёнок, независимо от особенностей здоровья, может реализовать свой потенциал и почувствовать себя частью большого сообщества.

Большую роль в этом сыграло введение должности советника директора по воспитанию, что позволило изменить характер взаимодействия педагогов, учащихся и родителей Центра, сделав его более открытым и продуктивным. А открытие Центра детских инициатив ускорило этот процесс.

Дополнительным стимулом послужили форматы работы общественных объединений: «Орлята России» и «Движения Первых». Они органично дополняют воспитательную работу и усиливают вовлечённость всех участников образовательного процесса.

Конечно, большие трудности вызывает отсутствие адаптированных программ в рамках общественных объединений, и нам приходится самим перерабатывать и упрощать форматы многих мероприятий, акций и проектов. Но, несмотря на трудности, мы не только участвуем в региональных и всероссийских мероприятиях, но и побеждаем в различных конкурсах. Например, в этом году мы стали победителями в региональном проекте «Достижения Первых» и получили приз – мерч и атрибутику для оформления воспитательного пространства Первых.

В нашем Центре реализуется разнообразные и насыщенные программы внеурочной деятельности, охватывающие все направления развития личности обучающихся – от социальной адаптации до творческого и физического самовыражения. Но мы бы хотели более подробно остановиться на вопросе создания развивающейся образовательной среды в рамках сотрудничества Советника директора по воспитанию и общественных объединений.

На практике это реализуется через проекты «Орлята России» и «Движение Первых». Тематические треки «Орлят» и ключевые направления «Движения Первых» помогают детям попробовать себя в разных ролях, развивать социальные навыки и работать в команде.

Рассмотрим совпадение направлений внеурочной работы по ключевым блокам через работу первичного отделения Движения Первых.

	Модель внеурочной деятельности	«Движение Первых»	
		Ключевые направления	Мероприятия
Спортивно-оздоровительное направление	– адаптированные физические упражнения; – лечебная физкультура; – игры на свежем воздухе; – инклюзивные спортивные мероприятия	«Достигай и побеждай!», «Будь здоров!»	– «День здоровья», – «Заряжайся!», – «Зарядка с Чемпионом», – «Веселые старты», – «Шахматный турнир», – региональная семейная спортивная эстафета «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»
Результаты реализации направления	– пятеро учащихся стали посещать дополнительные спортивные секции (дзюдо, бокс, тхэквондо и спортивные танцы); – учащиеся активнее принимают участие в выездных соревнованиях и «Спартакиадах» вне Центра; – по результатам обратной связи с родителями (анкетирование) выяснилось, что дома многие дети рассказывают им о здоровом образе жизни и просят «бросить курить», «чаще покупать фрукты и овощи», «ездить на природу»		
Духовно-нравственное	– проекты на темы доброты и дружбы; – акции милосердия и волонтерства; – проекты по сохранению исторической памяти (адаптированные экскурсии, квесты); – мероприятия, направленные на формирование ценностей единства и взаимопомощи; – участие в патриотических акциях с учётом возможностей детей (творческие конкурсы, стенгазеты)	«Служи Отечеству», «Создавай и вдохновляй!», «Береги планету!», «Найди призвание!»	– ежегодный «День Земли», – участие во всероссийском проекте «80 добрых дел к Победе», – ежегодный квест «День Конституции», – «Международный День музыки» (совместно с ДК «Шарм» и ВС «Мята»), – традиционный «День Космонавтики», – «День памяти погибших при исполнении служебного долга», - традиционный «День воссоединения Крыма с Россией»

	Модель внеурочной деятельности	«Движение Первых»	
		Ключевые направления	Мероприятия
Результаты реализации направления	– учащиеся стали более уважительно относиться друг к другу, к родителям, учителям и другим сотрудникам Центра, проявлять навыки поддержки окружающих; – у большинства ребят наблюдается повышение ответственного отношения к труду и обязанностям; – школьники стали более охотно участвовать в общественно полезной и природоохранительной деятельности; – по словам родителей, дети применяют нравственные нормы в реальных жизненных ситуациях		
Социальное направление	– тренинги по коммуникации; – сюжетно–ролевые и деловые игры; – волонтерская деятельность; – экскурсии; – проектная деятельность	«Благо твори» и «Береги планету», «Расскажи о главном»	– акция «Внуки по переписке» (помощь пожилым и одиноким людям), – проект «Миссия «Первых» – детский сад под крылом», – зооволонтерство, – участие в благотворительных акциях (сбор игрушек, книг, помощь СВО, «Российский детский Дед Мороз»), – наставничество старшеклассников над младшими школьниками, – также ребята участвуют в создании фото и видеоконтента для наших социальных сетей, а также социальных роликов
Результаты реализации направления	– у обучающихся наблюдается развитие эмпатии, толерантности, уважения к другим людям, – осознание ценности сотрудничества и взаимопомощи, – готовность участвовать в коллективных делах, – у нашего Первичного отделения появились благодарственные письма от «Единой России», детского сада «Садко», «Смоленского эколого–биологического Центра» за неравнодушие и помощь.		

	Модель внеурочной деятельности	«Движение Первых»	
		Ключевые направления	Мероприятия
бщекультурное направление	– культурные мероприятия (посещение театров, музеев с адаптированными программами); – творческие конкурсы (рисование, фотография, поэзия – с учётом возможностей участников); – фестивали инклюзивного искусства (например, выставки работ детей с ОВЗ); – участие в культурных проектах (например, «Культурный код», «Творческая мастерская»).	«Создавай и вдохновляй», «Расскажи о важном»	– Всемирный день поэзии, – общешкольное мероприятие «Всемирный день театра», которое переросло в проект «Миссия «Первых» – детский сад под крылом», – «Хор Первых» совместно с вокальной студией «Мята», – Дни единых действий, посвященные творческим людям Смоленщины (Исаковский М.В., Твардовский А.Т., Глинка М.И., Микешин М.О. и др)
Результаты реализации направления	– ребята приобрели опыт участия в публичных выступлениях, что помогло им развить уверенность в себе; – формирование эстетического вкуса через знакомство с театральным и музыкальным искусством; – у учащихся появилось понимание красоты сценического образа, гармонии слова, движения и музыки; – проявление творческой инициативы и самостоятельности; – улучшение у детей внимания и концентрации во время репетиций и выступлений		
Общеинтеллектуальное направление	– проектно–исследовательская деятельность; – занятия в рамках индивидуально–образовательной траектории; – кружковая работа	«Учись и познавай!», «Найди призвание!»	– традиционный ежегодный «День науки», – экологическое мероприятие «Чистая планета начинается с меня» в рамках всероссийской акции «Зелёная весна», – квиз, посвященный русскому языку «Русский язык – код единства», – традиционный квест по станциям «Юный следопыт», – ежегодное общешкольное мероприятие «Труд – крут!», – викторины на различные темы

	Модель внеурочной деятельности	«Движение Первых»	
		Ключевые направления	Мероприятия
Результаты реализации направления	– у ребят появились навыки планирования простых исследовательских действий – многие самостоятельно составляют короткие доклады, пользуясь нейросетью; – формирование познавательного отношения к окружающему миру и учебной деятельности, повышение учебной мотивации; – у некоторых ребят улучшились оценки по таким предметам, как история, природоведение, профильный труд и другим		

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что модель внеурочной деятельности нашего Центра позволила создать гибкую, адаптивную развивающуюся образовательную среду, где каждый ребёнок с ОВЗ может раскрыть свои способности, чувствует себя частью коллектива и успешнее социализируется.

Это подтверждается:

- регулярностью участия и ростом вовлеченности детей с ОВЗ в мероприятиях, по сравнению с 2024 годом участников Первичного отделения увеличилось почти в два раза (31 чел. – 62 чел.);
- положительной динамикой развития социальных и коммуникативных навыков (по наблюдениям педагогов);
- повышением уровня удовлетворённости участников внеурочной деятельности (анкеты, беседы);
- увеличением количества реализованных проектов и инициатив;
- положительными отзывами родителей и специалистов Центра.

Наравне с этим, как и любая развивающаяся среда, наша модель имеет определенные перспективы развития:

- расширение партнёрской сети (музеи, театры, спортивные клубы);
- внедрение цифровых технологий (онлайн–мастерские, видеоуроки);
- разработка индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности;
- участие в региональных и федеральных инклюзивных проектах;
- участие в грантовых конкурсах.

Список источников

1. Орлята России: Программа внеурочной деятельности для 1–4 классов / Авт.-сост. Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских и др.; Под общ. ред. А.В. Джеуса, Л.Р. Сайфутдиновой, Л.В. Спириной. – Краснодар : Новация, 2022. – 160 с.

2. План работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска» на 2025–2026 учебный год.

3. План внеурочной деятельности ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска на 2025–2026 учебный год

4. План работы Первичного отделения «Движения Первых» ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска на 2025–2026 учебный год.

5. Соловьева С.В. Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм разработки и примеры программ: Методическое пособие. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2012.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (ред. от 08 ноября 2022 г.).

***Корой Людмила Владимировна,
Долотина Наталья Викторовна,***

заместители директора

МБОУ «Кощинская средняя школа» Смоленского МО

Ежегодно российские школы в рамках федерального национального проекта «Образование» оснащаются новыми цифровыми средствами обучения (ЦСО). Цифровизация образования – необратимый процесс, открывающий колоссальные возможности для обучения. Интерактивные доски, планшеты, электронные журналы и онлайн-ресурсы делают учебный процесс наглядным и динамичным. Это с одной стороны, повышает эффективность обучения, с другой, создает негативные условия, которые провоцируют ухудшение в состоянии здоровья учащихся.

По результатам медицинских наблюдений «Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей» у большинства современных школьников выявляется от 1 до 3 хронических заболеваний, что подтвердилось при анализе состояния здоровья учеников Кощинской школы.

Создание здоровьесберегающей среды сегодня требует комплексного подхода, где технологии становятся не угрозой, а инструментом сохранения физического и психологического благополучия. Сохранение здоровья обучающихся и формирование здоровьесберегающей образовательной среды являются приоритетными задачами российской системы образования. Перед школой стоит важная задача – организовать правильный учебный процесс в рамках цифровой образовательной среды.

Основные факторы риска при цифровом обучении.

Переход на цифровые рельсы породил ряд специфических проблем, требующих постоянного контроля:

✓ Зрительное утомление. Длительная концентрация взгляда на мерцающем экране приводит к спазму аккомодации, сухости глаз (синдрому «сухого глаза») и прогрессированию близорукости у детей.

✓ Нарушение осанки и опорно–двигательного аппарата. Неправильная организация рабочего места, долгое пребывание в статичной позе («позе креветки» над смартфоном или ноутбуком) вызывают боли в спине, шее и кистях рук.

✓ Психозмоциональное напряжение. Информационная перегрузка, необходимость постоянно быть на связи, страх пропустить что–то важное

(FOMO) и кибербуллинг приводят к хроническому стрессу, тревожности и нарушениям сна.

✓ **Гиподинамия.** Сокращение времени активных перемен и прогулок из-за увлечения гаджетами негативно сказывается на сердечно-сосудистой системе и общем тонусе организма.

Стратегии создания здоровьесберегающей среды

Для нейтрализации этих рисков школа должна выстраивать систему, основанную на трех китах: гигиена, движение и психология.

1. Гигиенические и эргономические нормы. Основа основ – правильная организация учебного пространства и соблюдение временных рамок.

Техника безопасности: Строгое соблюдение санитарных норм СанПиН по использованию гаджетов. Для начальной школы непрерывная работа с компьютером не должна превышать 10–15 минут, для средней и старшей – 20–25 минут.

Эргономика: Мебель должна соответствовать росту ребенка. Экран монитора располагается на расстоянии вытянутой руки, его верхний край – на уровне глаз или чуть ниже. Ноги должны стоять на полу под прямым углом.

Режим зрительной нагрузки: Внедрение гимнастики для глаз на каждом уроке. Простые упражнения (поморгать, посмотреть вдаль–вблизи, «нарисовать» глазами фигуры) занимают минуту, но значительно снижают усталость.

2. Двигательная активность как обязательный элемент. Компенсировать гиподинамию можно только системными действиями.

Активные перемены: Организация подвижных игр в рекреациях, отказ от запрета бегать во время перерывов. Школьный двор должен быть оборудован для активного отдыха.

Введение физкультминутки: Не формальных, а действительно вовлекающих. Это могут быть танцевальные паузы, элементы суставной гимнастики или простые комплексы упражнений под музыку.

Проектная деятельность вне класса: Поощрение проектов, требующих выхода на улицу, проведения опытов в природе, участия в спортивных мероприятиях.

3. Психологическое благополучие и цифровая грамотность. Забота о ментальном здоровье так же важна, как и о физическом.

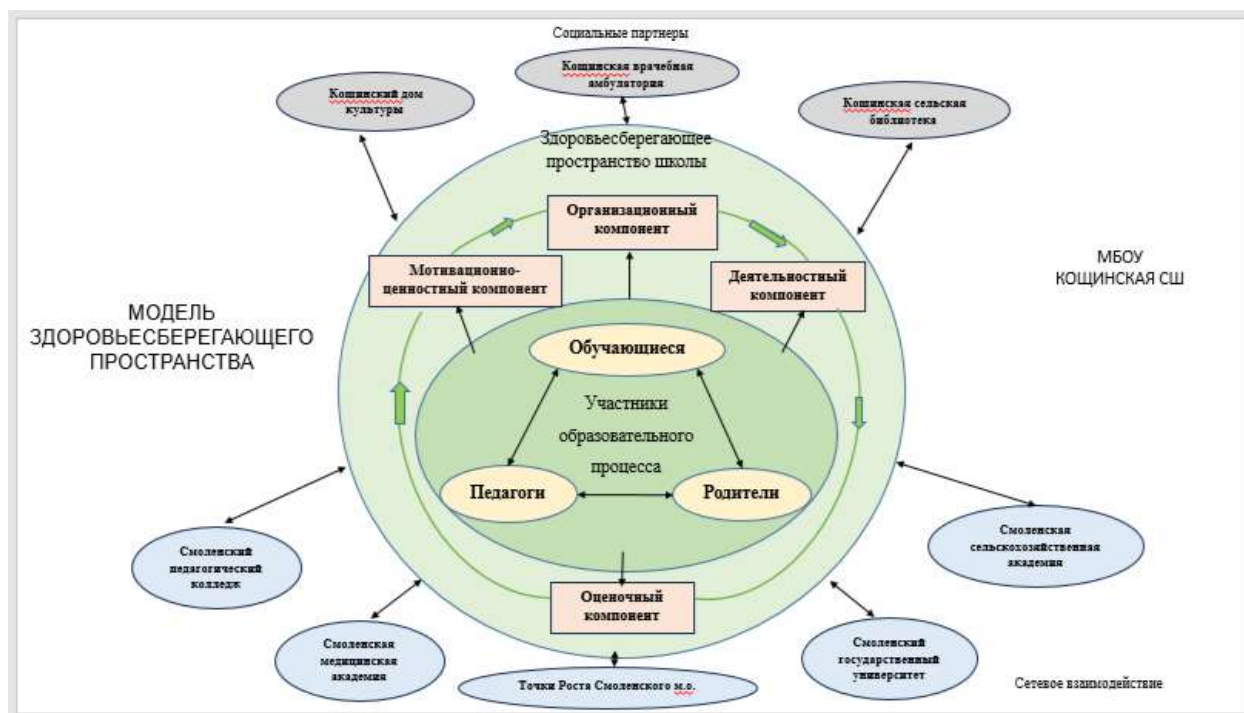
Обучение цифровой гигиене: Уроки, посвященные тайм-менеджменту, критическому мышлению при работе с информацией, правилам безопасного общения в сети и профилактике интернет-зависимости.

«Час тишины»: Введение практики, когда ученики откладывают все гаджеты и занимаются чтением бумажных книг, рисованием или просто общением. Это помогает нервной системе «перезагрузиться».

Доступность психологической помощи: Наличие в штате школьного психолога, который может работать как индивидуально, так и с целыми классами, обучая методам релаксации и способам совладания со стрессом.

4. Роль учителя и родителей. Учитель перестает быть просто транслятором знаний и становится наставником, который следит за состоянием учеников. Он сам должен подавать пример правильной посадки и организации работы. Родители являются ключевыми партнерами школы. Важно формировать единую позицию: правила использования гаджетов дома должны коррелировать с правилами в школе. Совместные семейные мероприятия без экранов укрепляют эмоциональные связи и служат лучшей профилактикой зависимостей.

На сегодняшний день в МБОУ Кошинской СШ разработана и апробируется модель здоровьесберегающего пространства школы. Представленная модель описывает комплексный подход к созданию принципиально новой здоровьесберегающей среды, основанный на активном взаимодействии всех участников образовательных отношений в условиях цифровизации образования с целью обеспечения их физического, психологического и социального благополучия на фоне активной цифровизации.



Созданная модель не является статичной конструкцией. Это динамично развивающаяся система, функционирование которой невозможно без постоянной адаптации к меняющимся условиям. Цикличность процессов, охватывающих все четыре уровня, обеспечивает непрерывное совершенствование.

Ключевым фактором успешности модели является формирование устойчивой системы партнерских отношений «школа – семья – общество». Использование разнообразных форм коммуникации, открытость к диалогу и готовность к совместному поиску решений позволяют максимально эффективно использовать ресурс каждого участника. Это также обеспечивает преемственность идей и ценностей, что крайне важно для формирования у подрастающего поколения целостного представления о важности здоровья и активного образа жизни.

Успех модели напрямую зависит от её интегрированности в общую стратегию развития образовательного учреждения. Здоровьесберегающая среда должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, а не отдельным, изолированным направлением работы. Это предполагает учет здоровьесберегающих аспектов во всех сферах деятельности учреждения, начиная от разработки учебных планов и заканчивая организацией досуга и питания.

Заключение

Создание здоровьесберегающей среды в условиях цифровизации – это не борьба с технологиями, а их грамотная интеграция в образовательный процесс. Успех зависит от совместных усилий администрации школы, педагогов, самих учащихся и их родителей. Только комплексный подход, сочетающий строгую гигиену, двигательную компенсацию и заботу о психике, позволит вырастить поколение здоровых, гармонично развитых людей, способных использовать мощь цифрового мира себе во благо, а не во вред.

Список источников

1. Азанова В.В., Корякина О.Н., Косикова Н.А., Шатрова С.В. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в модели «Школа Минпросвещения России» // Образование и наука. – 2024. – № 1 (2). – С. 13–20.
2. Жуков О.Ф., Гончарова Г.А. Модель комплексного и системного подхода к здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 6. – С. 68–72.
3. Мальцев С.В., Сафина Л.З., Биктимирова А.А., Мансурова Г.Ш. Состояние здоровья школьников – медицинские и социальные проблемы // Практическая медицина. – 2019. – Том 17, – № 5. – С. 8–15.
4. Панина С.В., Барахсанова Е.А. Здоровьесберегающие технологии в контексте цифрового образования // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. – 2014. – № 1. – С. 139–144.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Сафонова Л.В. Формирование здоровьесберегающей среды ОУ в условиях использования информационно коммуникационных технологий. – URL: www.Myshared.ru.

7. Сивоконь Е.Е. Здоровьесберегающие технологии в информатизации системы образования // Вестник Нижневартковского государственного гуманитарного ун-та. – 2013. – № 1. – С. 71–73.

8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в современной школе. – М.: АКК и ПРО, 2002. – 121 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: standart.edu.ru.

Преемственность формирования основ здорового образа жизни детей в системе «ДОУ – начальная школа»

Зыкова Юлия Сергеевна,

заместитель директора по УВР МБОУ «Павловская основная школа»
Рославльского муниципального округа Смоленской области;

Федоренкова Наталья Александровна,

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Мишутка»
Рославльского муниципального округа Смоленской области

Формирование у подрастающего поколения устойчивых установок на здоровый образ жизни (ЗОЖ) является одним из ключевых приоритетов современного общества. Об этом говорится в ряде нормативно–правовых документов. В частности Конституция Российской Федерации гарантирует право каждого на охрану и укрепление здоровья; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает образовательные организации осуществлять пропаганду ЗОЖ и создавать условия для охраны здоровья; санитарно-эпидемиологические правила и нормы регламентирует требования к организации учебного процесса, режиму дня, учебной нагрузке, продолжительности уроков и перемен, а также к условиям проведения занятий физической культурой.

Установки на здоровый образ жизни нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Так, в пункте 1.6 ФГОС ДО указаны две ключевые задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. В пункте 1.1. ФГОС НОО обеспечивает физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Всемирная организация здравоохранения определяет «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) как комплекс устойчивых привычек, поведенческих моделей и условий, которые обеспечивают оптимальное физическое, психическое и социальное развитие человека, способствуют укреплению здоровья, профилактике заболеваний и формированию активного долголетия. В контексте дошкольного и начального образования ЗОЖ рассматривается как система ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих ребёнку осознанно заботиться о собственном здоровье, соблюдать режим дня, правильно питаться, быть физически

активным и поддерживать благоприятное эмоциональное состояние. Формирование основ ЗОЖ – это системный процесс, направленный на создание непрерывности знаний, умений и ценностей, связанных со здоровьем, на разных уровнях образования. Преемственность обеспечивает плавный переход ребёнка из одного образовательного звена в другое, сокращает адаптационный период и способствует устойчивому развитию личности.

Преемственность по вопросам формирования основ здорового образа жизни в образовательных организациях Детский сад «Мишутка» и начальная школа МБОУ «Павловская основная школа» Рославльского муниципального округа реализуется через следующие направления работы:

1. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Сохранение и укрепление физического здоровья.
3. Сохранение и укрепление психического и социального здоровья

Рассмотрим подробнее каждое из них.

Первое направление – формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Цель: развитие основ здорового образа жизни: формирование понимания здоровья, методов его сохранения и укрепления, знаний, личностных ориентаций и норм поведения, направленных на поддержание и усиление всех составляющих здоровья.

Таблица 1

МБДОУ «Детский сад «Мишутка»	МБОУ «Павловская основная школа» (1–4 классы)
✓ Циклы образовательных мероприятий и культурных практик: «Полезное питание», «Я и мое тело», «Всё о полезном питании». ✓ Недели здоровья: «Я вырасту здоровым», «Профилактика туберкулеза», «Иммунизация детей – залог здоровья взрослых» ✓ Досуговые и развлекательные мероприятия: «Быть здоровыми хотим», «В гостях у Айболита» ✓ Акции: «Подружись с зубной щёткой и пастой», «Огород на подоконнике» ✓ Тематические недели безопасности: «Внимание! Дорога!», «Один дома», «Внимание! Тонкий лёд!», «Безопасный Новый год!», «Кибербезопасность!», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!», «Дети все правила знать должны, чтобы с ними не случилось беды!»	✓ Уроки физической культуры в 1–4 классах. ✓ Уроки окружающего мира в 1–4 классов (Раздел «Правила безопасной жизнедеятельности»). ✓ Занятия внеурочной деятельности «Орлята России» (трек «Орленок–Спортсмен») (1–4 классы). ✓ Общешкольные мероприятия «День туризма», «Праздник урожая», «Неделя качества», «Европейская неделя иммунизации», «День спорта». ✓ Тематические классные часы (1–4 классы): «За здоровый образ жизни», «Твоя безопасность», «Внимание! Тонкий лёд!», «Безопасный интернет», «Не допускай пала травы весной»
Совместное мероприятие (детский сад – начальная школа) Конкурс рисунков «Здоровье глазами детей»	



Второе направление – сохранение и укрепление физического здоровья.

Цель: охрана и укрепление физического здоровья детей, а также развитие их физических способностей и общей культуры с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Таблица 2

МБДОУ «Детский сад «Мишутка»	МБОУ «Павловская основная школа» (1–4 классы)
✓ Образовательная деятельность: занятия по физкультуре; комплексы утренней гимнастики № 1, № 2, № 3, физкультминутки. ✓ Подвижные игры на свежем воздухе, Подвижные игры в помещении. ✓ Физкультурные праздники и досуги: «Праздник здоровья», «Осенины», «Масленица», «Будем в армии служить», «Исследователи космоса», «Космонавтом быть хочу!». ✓ Дополнительное образование: программа ДО физкультурно–спортивной направленности «Лови баланс». ✓ Соревнования: I Весёлые старты дошкольных учреждений Рославльского МО. ✓ Акции: «Засветись! Стань заметным на дороге!», «Свеча памяти жертв ДТП», «Пристегни самое дорогое!», «Спасибо вам, пожарные!»	✓ Урочная деятельность: уроки физкультуры в 1–4 классах, физкультминутки, динамические паузы на всех уроках учебного плана, утренняя гимнастика «На зарядку становись!», подвижные перемены. ✓ Внеурочная деятельность: кружок «Подвижные игры» для учащихся 4 классов. ✓ Дополнительное образование: факультатив «Лови баланс» для учащихся 1–2 классов, «Грация» для учащихся 1–4 классов; спортивный клуб «Гранит» для учащихся 1–4 классов. ✓ Мероприятия: «Спартакиада»; «Зарница 2.0», «Президентские состязания», «День Здоровья», «Веселые старты», «Масленица», «Ура! Каникулы!», семейно–спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья»
Совместные мероприятия (детский сад – начальная школа) с социальными партнерами: МО МВД России «Рославльский» – «Знай, помни, соблюдай!», «Дорожная азбука». Рославльское местное отделение ВДПО – «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды!», викторина «Знатоки пожарной безопасности».	



Третье направление – сохранение и укрепление психического и социального здоровья.

Цель: формирование коммуникативных и социальных компетенций у школьников, развитие коммуникативных качеств и интереса к школьной жизни, а также профилактика школьной дезадаптации у дошкольников.

Таблица 3

МБДОУ «Детский сад «Мишутка»	МБОУ «Павловская основная школа» (1–4 классы)
Совместное мероприятие (детский сад – начальная школа) Акция «Школьники – дошколятам»: «Подари букетик маме», «Путешествие в космос», «Сказка пришла в гости», «Земля – наш общий дом!», «Прикосновение к истокам»	
	

Как видим для формирования здорового образа жизни в детском саду и начальной школе используем комплексный подход, включающий различные средства, формы и методы. Это урочная и внеурочная деятельность, совместные мероприятия, динамические паузы, подвижные перемены и др. Главная задача – сделать процесс обучения интересным, наглядным и доступным для детей разного возраста.

Эффективность процесса формирования основ здорового образа жизни в образовательных организациях Детский сад «Мишутка» и начальная школа

МБОУ «Павловская основная школа» Рославльского муниципального округа определялась по следующим критериям:

- ✓ Группа здоровья обучающихся.
- ✓ Сформированность знаний и умений у обучающихся детский сад– начальная школа об основах здорового образа жизни.

Результаты сформированности основ здорового образа жизни представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 4

Группа здоровья детей (на начало 2025–2026 учебного года)

Группа Категория	I, %	II, %	III, %	IV, %
Воспитанники подготовительной группы (26 человек)	19%	81%	0	0
Обучающиеся 1-х классов (12 человек)	42%	58%	0	0

Таблица 5

Сформированность знаний и умений об основах здорового образа жизни

	Сформированность культурно-гигиенических навыков и умений			Сформированность представлений о своем теле, правилах ухода за ним			Сформированность представлений о полезных и вредных привычках, факторах ЗОЖ		
	<i>ниже среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средний</i>	<i>выше среднего</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средний</i>	<i>выше среднего</i>
Воспитанники подготовительной группы (26 детей)	0	0	100%	0	23%	77%	0	0	100%
Обучающиеся 1-х классов (12 человек)	0	0	100%	0	83%	17%	0	8%	92%

Таким образом, преемственность в формировании ЗОЖ между дошкольным и начальным образованием обеспечивается комплексом мер, направленных на согласованность целей, задач, содержания, методов, форм и средств воспитания и обучения. Это позволяет создать непрерывный процесс формирования культуры здоровья, обеспечить плавный переход ребен-

ка на новый уровень образования и минимизировать негативные последствия для его физического, психического и социального здоровья.

Список источников

1. Назаров Е.Н. Основы здорового образа жизни: учебник для студ. учреждений выс. проф. образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.

Социальное партнёрство как условие социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ

Ефанова Нина Николаевна, заведующий ДОУ;
Киреева Наталья Валерьевна, воспитатель;
Матюкова Наталья Александровна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 72 «Колокольчик» г. Смоленска

Социальное партнерство сегодня – это принципиальная необходимость, ведь очевидно, что успешно развивается то учебное заведение, которое открыто для сотрудничества, быстрее реагирует на изменения в обществе, ищет новые ресурсы для продвижения вперед.

Развитие социального партнерства – предпосылка выхода организации на качественно новый уровень культурных, социальных, политических отношений с общественными организациями и органами государственной власти и местного самоуправления, а также существенный фактор повышения эффективности образовательных услуг в организации образования.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В настоящее время, актуальной проблемой является развитие социального партнерства направленного как на взаимодействие с семьей, так и с другими социальными институтами, общественными организациями и др.

В семьях, где растет ребенок с ОВЗ, организация процесса его социализации остаётся особо острой. Такие дети, часто оставаясь один на один со своими проблемами, лишены возможности самореализации.

Очевидно, что в решении проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья важную роль играет социальное партнерство родителей с культурными, образовательными, социальными организациями, учреждениями, предприятиями. В рамках общей теории социального управления Г.П. Зинченко рассматривает понятие «социальное партнерство» как форму взаимодействия многообразных субъектов социума [1]. На наш взгляд, «партнерство» – это взаимодействие участников образовательного и воспитательного процессов с одной стороны, с другой – это сотрудничество между коллективными субъектами, заинтересованными и ответственными за эффективность образовательной практики в воспитании детей. В данном случае дополнительное образование детей можно рассматривать как тип совместной деятельности, ха-

рактизирующийся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования» [2]. Специфика работы с детьми с ОВЗ требует от педагогов особых компетенций, знаний развития ребёнка с особыми потребностями, умения использовать современные образовательно-воспитательные технологии, педагогические знания в инклюзивном обучении [3].

На протяжении многих лет существует сотрудничество между нашим дошкольным образовательным учреждением и детской музыкальной школой № 5 им. В.П. Дубровского. Сотрудничество осуществляется в рамках социального проекта «Мир музыки!» Такое взаимодействие позволяет организовывать и проводить встречи детей с исполнителями музыкальных произведений (инструменталистами и вокалистами) значительно обогащать детей не только в музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах. Живая музыка оставляет яркий след в эмоциональной памяти детей, создает мотивацию к поступлению в музыкальную школу, способствует формированию начал музыкальной и художественной культуры.

Актуальность темы взаимодействия с социальными партнерами в лице музыкальной школы определяется ролью искусства в воспитании личности ребенка с ОВЗ. Искусство развивает эмоционально–ценностное отношение к миру, которое является универсальной человеческой способностью и реализуется в любой сфере человеческой деятельности.

В силу этих обстоятельств особо велика роль детского сада – образовательного учреждения, в котором целенаправленно, систематически и компетентно педагоги занимаются развитием общей музыкальности, формированием основ музыкальной культуры, развитием музыкальных способностей.

Проект предполагает организацию и проведение в детском саду встреч детей с профессиональными исполнителями классической музыки – педагогами и воспитанниками детской школы искусств инструменталистами, вокалистами.

Концерты «живой музыки» производят на дошкольников яркое впечатление, активизируют их интерес к музыкальному искусству, стимулируют их творческую деятельность, желание овладеть музыкальным инструментом.

Проведение концертов-встреч позволяет приобщать дошкольников к лучшим образцам музыкального и исполнительского искусства, предоставляет детям возможность познавательного творческого общения со сверстниками, старшими детьми и со взрослыми.



Маленькие слушатели получают свои первые эстетические переживания от восприятия живого исполнения инструментальной музыки, пения, хореографического и художественного искусства. В свою очередь, учащиеся ДШИ получают эмоциональные переживания от исполнения для «своего» зрителя. Сотрудничество ДОУ и ДШИ – это взаимовыгодный проект, приносящий хорошие плоды и высокие результаты.



Осуществление проекта позволило:

- ✓ приобщить детей дошкольного возраста с ОВЗ к ценностям музыкальной культуры, подлинному искусству;
- ✓ сформировать ключевые компетенции дошкольников, а именно: здоровьесберегающую, коммуникативную, эмоциональную, социальную, информационную;
- ✓ эффективно использовать ресурсы культурной среды для социализации и развития детей с ОВЗ;

В результате профессиональной работы педагогов многие выпускники, имеющие ОВЗ в последствии учась в общеобразовательной школе посещают музыкальную школу № 5 им. В.П. Дубровского.



Наше дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с детской библиотекой № 6 города Смоленска. Партнёрство детского сада и библиотеки – это эффективная деятельность по приобщению детей к чтению, формированию у них литературного вкуса и расширению кругозора. Библиотека обладает уникальными ресурсами для эффективной поддержки социальной рекламы чтения, формирует интерес читателя любого возраста. Ведь помимо непосредственной работы с абонентами, работники библиотек уделяют большое внимание образовательной деятельности. В библиотеке имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи воспитателям, специалистам и родителям до проведения разнообразных мероприятий. Главная цель совместной деятельности заключается в воспитании у детей с ОВЗ интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала.

Воспитатели и специалисты детского сада, совместно с сотрудниками библиотеки, особенно внимательно относятся к подбору книг для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их особые потребности и подбирая литературу, которая будет соответствовать их интересам, возможностям и способностям. Одной из основных задач изучения литературы таких воспитанников является развитие их коммуникативных и языковых навыков. Чтение книг и историй помогает детям расширить свой словарный запас, улучшить понимание текста и развить навыки анализа и интерпретации. Кроме того, чтение литературы способствует развитию фантазии и творческого мышления, что является важным аспектом развития детей с ОВЗ. При выборе литературы для таких детей учитываются их индивидуальные особенности. Некоторым детям трудно читать тексты слишком сложного уровня, поэтому важно выбирать книги, которые соответствуют их уровню чтения и понимания. Также всегда учитываем интересы и предпочтения детей, чтобы они могли наслаждаться чтением и быть мотивированными к изучению литературы.

Опыт взаимодействия детского сада и библиотеки начал складываться еще в 2017 году. На данный момент эта уже определенная система организации

совместной деятельности. В течение года проводятся встречи между педагогами ДООУ, родителями, воспитанниками и сотрудниками библиотеки. В рамках социального взаимодействия проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии в библиотеку;
- тематические встречи с библиотекарем;
- творческая выставка-конкурс совместной работы родителей и воспитанников детского сада;
- выставка-конкурс рисунков по сказкам;
- презентация новых книг;
- конкурс чтецов на разные тематики;
- мастер-классы для детей и взрослых на определенную тематику;
- выставка рисунков «Моя библиотека».

К каждому мероприятию сотрудники библиотеки и ДООУ подходят очень ответственно, изучают тему, подбирают материал исходя из возрастной группы детей, учитывают мнение педагогов. Работа педагогов и сотрудников библиотеки ведется в профессиональном тандеме.

Таким образом, в результате социального партнёрства с библиотекой мы получили следующие результаты:

- у воспитанников появилась потребность посещать библиотеку, сформировались читательские умения;
- положено начало по приобщению детей к лучшим образцам художественной литературы;
- повысился уровень познавательного, речевого развития детей;
- сформировался интерес к художественной книге.

Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста очень велика. Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое и психологическое развитие. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, предрекает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая тем самым социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

Таким образом, обобщение опыта работы по взаимодействию с музыкальной школой № 5 им. В.П. Дубровского и библиотекой № 6 с в период 2018–2026 гг. позволяет утверждать, что социальное партнерство является ведущим условием формирования социальной компетентности педагога в работе с детьми с ОВЗ, способствует личностной и социальной самореализации, что создает условия для творческого развития и поддержки детей с ОВЗ и их социализации.

Список источников

1. Большакова Т.К. Социальное партнерство в системе дополнительного образования детского дома как фактор нравственного развития воспитанников // Педагогика: традиции и инновации: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 112–114. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3700/>
2. Паршутина С.В. Обновление ресурсов дополнительного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 305–307. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7559/>
3. Мищенко А.Ф., Савченко А.Г., МаксUTOва Ф.И. Идеи педагогики и воспитания Л.С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе // Молодой ученый. – 2016. – № 27.1. – С. 20–22. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/35956/>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Голубева Людмила Игоревна,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ГАУ ДПО СОИРО

Для применения субъектно-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе обучающихся с ОВЗ необходим комплексный подход, который включает взаимодействие педагогов, специалистов, родителей и создание условий для максимальной реализации потенциала каждого ребёнка. Применение данных технологий должно активизировать позицию обучающихся, стимулировать их интерес к образованию, повышать ответственность за результаты своей деятельности.

Для эффективного применения субъектно-ориентированных технологий необходима модернизация дефектологического образования – повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов для работы с детьми с ОВЗ. Регулярное обновление знаний в соответствии с новыми ФГОС и законодательными нормами, освоение современных технологий построения образовательного маршрута и разработки индивидуальных программ для детей с ОВЗ способствуют развитию профессиональной компетентности и субъектности педагога. Программы могут включать изучение нормативно-правовых аспектов, методик работы с разными категориями детей с ОВЗ, современных педагогических технологий.

На уровне образовательной организации необходим:

- комплексный подход, включающий оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, а также оценку освоения программы коррекционной работы и динамики развития ребёнка. Важно, чтобы система оценки включала элементы самооценки и взаимооценки.
- организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их способностей и уровня усвоения материала. Это позволяет каждому ребёнку овладеть базовым уровнем знаний и умений и иметь возможности для дальнейшего развития.
- сочетание инновационных методов с традиционными формами обучения для коррекции и развития психических процессов, формирования положительной мотивации к учебной деятельности.
- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребёнку в быденной жизни (например, социально-бытовые умения, навыки коммуникации, дифференциация и осмысление картины мира). Это способствует раз-

витию отношений с окружением в настоящем и будущей самостоятельной жизни.

- мониторинг личностного развития, что ребенок берёт из сознательного, духовного опыта, какие ценности становятся для него личностно значимыми. Это помогает осмыслить эффективность построения индивидуальных образовательных траекторий.

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся с ОВЗ, учителя и родителей, направленная на достижение общего результата. Проекты развивают навыки планирования, анализа, критического мышления, самостоятельности и позитивного отношения к работе.

В практике образовательных организациях обязателен учет ключевых компонентов благоприятной образовательной среды:

- Адаптивная образовательная среда – доступность классов, использование технических средств, обеспечение комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии), коррекционно–развивающая предметная среда, помещения для отдыха и оздоровления. Важным аспектом является формирование психологической атмосферы, в которой ребёнок с ОВЗ перестаёт ощущать себя «не таким, как все» и приобретает право на счастливое детство. Это включает укрепление веры в собственные силы, сглаживание отрицательных переживаний, предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

- Привлечение педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов и других специалистов для комплексного сопровождения ребёнка. Командное взаимодействие способствует комплексному сопровождению детей с ОВЗ и развитию профессиональной субъектности всех участников образовательного процесса.

- Совместное обучение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, создание условий для их взаимодействия и социализации.

- Использование портфолио достижений. Методы оценивания, которые позволяют фиксировать динамику развития ребёнка, включая его творческие достижения и личностные качества.

Педагог, работающей с детьми с ОВЗ, должен быть подготовлен комплексно: профессиональная подготовка, методическая и психологическая готовность, знание особенностей индивидуализации обучения и умение создать благоприятную среду для развития всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей. Это комплекс условий, который обеспечивает их личностный рост, эмоциональное благополучие и успешное обучение. Такая среда создаёт возможности для социализации, реализации потенциала и внутренних ресурсов.

Список рекомендованных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273–ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – URL: <https://base.garant.ru/55170507/>
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – URL: <https://base.garant.ru/70188902/>
4. Письмо Минобрнауки России от 10.12. 2012 г. № 07–832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей–инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» – URL: <https://base.garant.ru/70458630/>
5. Письмо Минобрнауки России от 19 августа 2016 г. № 07–3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71404218/>
6. Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07–719 «Методические материалы по специальной адаптации содержания в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих». – URL: https://www.fgosovz24.ru/assets/files/normativnye_dokumenty/federalnye/metodicheskie_materialy_po_specialnoj_adaptacii_soderzhaniya_v_ramkah_realizacii_fgos_dlya_slepyh_islabovidyashhih.pdf
7. Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК–1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71373948/>
8. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержками психического развития, с нарушениями опорно–двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих. – URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-и-2-варианты-АООП-УО11-декабря-2015.pdf>

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – Москва: Владос, 2003.
2. Алехина С.В. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации»: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 2012.
4. Байбородова Л.В. Субъектно-ориентированные технологии в педагогическом образовании. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского // Издательство: ООО «Педагогика», 2021. – 87–98 с.
5. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. – Красноярск, 2006.
6. Брызжева Н.В., Григорьева А.И. Особый ребёнок – обычное детство. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2013.
7. Войтас С.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха, – Москва, МГППУ / Отв. ред. С.А. Войтас – М.: МГППУ, 2011.– 278 с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2011.
9. Дименштейн М.С. Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. – М.: Теревинф, 2022. – 204 с.
10. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
11. Исследовательская деятельность школьников: Интернет-портал. – URL: <http://www.researcher.ru>.
12. Киселева М.И. Генезис отношения к детям с ограниченными возможностями // Молодой ученый. – 2019. – № 12. – С. 412–415.
13. Колмогорова Л.С. Актуальные вопросы изучения возрастных особенностей младших школьников с ОВЗ // Современное начальное образование: итоги и перспективы развития. – 2019. – № 9. – С. 69–72.
14. Кутепова Е.Н. Реализация программ инклюзивного образования: Методические рекомендации. – Электронное издание. – Самара, 2020.
15. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

16. Липский И.А. Социальная педагогика: Методологический анализ: Учебное пособие. – Москва: Сфера, 2010.
17. Макаров Ю.А. Педагогический профессионализм и профессиональная толерантность // Вестник Санкт–Петербургского Университета. – 2010. – № 4. – С.31–37.
18. Московина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: МПГУ, 2022. – 252 с.
19. Орлова Е.Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья: методология и практика // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 2–2. – С. 214–215.
20. Осипова М.И. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями // Современные тенденции в образовании и науке. – 2023. – № 1. – С. 95–97.
21. Пилипенко О.П. Психолого–педагогическая характеристика современного младшего школьника с ОВЗ // Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 53–50.
22. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013.
23. Рожков М.И., Ковальчук М.А., Кузнецова И.В. и др. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением, Учеб.-метод. пособие. / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, ИМПЭ, 2001. – 238 с.
24. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – Москва: Аркти, 2007.
25. Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного и интегрированного образования. / Сост. Буренина Е.Е., Васицева С.А., Афзали М.А., Кочергина Г.Д., – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2015.
26. Сборник эффективных образовательных технологий, наиболее приемлемых при обучении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с различными нозологиями / Составитель Л.И. Ачекулова. – Красноярск, 2022.
27. Харисова Ф.Ф. Готовность педагогов к работе с учащимися с ОВЗ как фактор эффективности инклюзивного образования // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 573–575.
28. Яковлева И.М. Современные тенденции подготовки педагогов к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья // Региональное образование: современные тенденции. – 2019. – № 3 (39). – С. 90–94.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Памятка для учителя по организации работы с обучающимися с ОВЗ

Принципы организации учебно-воспитательного процесса

:

- Принцип педагогического оптимизма – признание права каждого человека быть включённым в образовательный процесс независимо от особенностей и ограниченных возможностей.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности – опора на здоровые силы обучающегося, использование сохранённых функций, систем и возможностей организма.
- Принцип деятельностного подхода – организация обучения через активную учебно-познавательную деятельность.
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода – учёт вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.

Некоторые технологии и методы, которые можно использовать

:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает разный уровень усвоения учебного материала (не ниже базового) в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.
- Коррекционно-развивающие технологии – сочетание инновационных методов с традиционными формами обучения для коррекции и развития способностей детей.
- Технология проблемного обучения – основана на создании проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.
- Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, учителя и родителей, направленная на достижение общего результата.
- Игровые технологии – повышают интерес к учебным занятиям, помогают усвоить больше информации, научиться принимать решения в сложных ситуациях.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – использование компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивных программ для повышения наглядности, динамичности занятий, развития ключевых компетенций.

- Здоровьесберегающие технологии – включают физминутки, динамические паузы, пальчиковые и дыхательные гимнастики, упражнения на развитие мелкой моторики.

При организации урока рекомендуется:

- сообщать ребёнку название темы, выяснять, что он уже знает, обсуждать рамки темы и планируемый результат;
- излагать учебный материал небольшими фрагментами, после каждого фрагмента проверять его понимание;
- использовать наглядный материал для лучшего понимания и закрепления темы;
- организовывать закрепление изученной темы: устанавливать причинно-следственные связи между понятиями, делать обобщения, решать аналогичные задачи.

Дополнительные рекомендации

- Адаптация учебного материала – упрощение заданий, способов подачи информации или изменение требований к уровню знаний.
- Использование методических приёмов: выделение ключевых элементов шрифтом или цветом, сокращение излишних подробностей, использование простых языковых конструкций и словаря, предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке, использование наглядности и зрительных стимулов.
- Учёт периода вживания в материал – не торопить ученика, ждать его успеха.
- Вовлечение в коллективные формы обучения – совместные проекты, конкурсы, викторины.

Приложение 2

Конспекты занятий по развитию речемышления с лексико-грамматической направленностью способом обыгрывания материала (формирование временно-пространственных представлений)

Ильюшина Татьяна Николаевна,
учитель-логопед СОГБУ «Детский дом «Гнездышко»

Занятие 1

Тема : «Осень».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, игровая, лексико-грамматическая

Цели: *развивать внимание, мышление, грамматические формы.*

Развивать пространственные и временные представления детей в тематических играх «Осень».

Развивать диалогическую речь детей, находить различия при сравнении двух картин с изображениями деревьев (летом–осенью), закреплять определения;

Расширять словарь прилагательных, используя их в своей речи, употреблять существительные в родительном падеже, дополнять сложноподчиненные предложения, использовать предлоги.

Усвоение местоимений: мой, моя, моё, мои;

Закрепление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.

Развитие пространственно-временных и величинных представлений.

Планируемые результаты: ученик

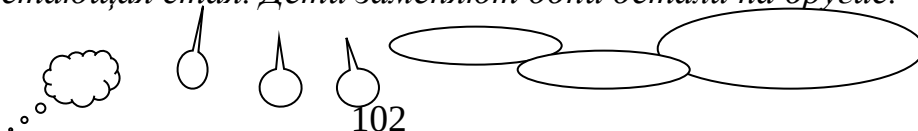
различает величину предметов, пространственное расположение, определяет временную принадлежность,

употребляет прилагательные, использует существительные в родительном падеже, использует местоимения мой, моя, моё, мои, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Организованная образовательная деятельность

магнитной Ход занятия:

Оргмомент. *На доске картинка «Лето» с деталями (солнце, белые облака, цветы, земляника, на деревьях зелёные листочки. На столе педагога – детали–аппликации «Осень»: тёмные тучи, солнце отсутствует, крупные капли дождя, лужи, улетающая стая. Дети заменяют одни детали на другие.*



(Т. Ильюшина)

Снова лето позади,
Лист оранжевый летит.
А за ним слетает жёлтый,
Яркий и такой весёлый.
С веток лето опадает,
Птицы собирают стаи.
Прокурлыкали, пропели,
Над полями полетели.
У людей скучнеет взгляд,
Стала мокрою земля.

Игра «Доскажи словечко» *(Т. Ильюшина)*

На столах у детей карточки с картинками слов-отгадок.

*Педагог предлагает детям обыграть предлагаемые тексты, показав
нужную картинку.*

Лето песнями звенело,
Веселило всех и грело.
Мы резвились и купались
И на солнце загорали.
Что случилось, что случилось?
Всё куда-то испарилось.
Небо лишь дожди приносит,
Видно, наступила ... *(осень)*
Что-то на небо нашло,
День, как тёмное стекло.
Сыро, холодно и скучно.
Словно и гулять не нужно.
Где же, солнышко, твой лучик?
Небо затянули ... *(тучи)*
Дольше в доме мы сидим,
Из окна на мир глядим.
Всё на улице не то,
Выходя – надень пальто.
Да про зонт и сапоги
Забывать нам не с руки.
Всё же веселей гляди
В эти длинные ... *(дожди)*
Погулять пойду по рощам.

Их наряд ковром уложен.
Под ногами он шуршит,
Ярким золотом расшит.
Под дождями он темнеет,
И совсем к земле приклеен.
Только чувствуешь, увы,
Запах тлеющей ... (листвы)
Над остывшею землёй
Ветер носится сырой.
Клонит кроны до земли,
Лету кланяться велит.
Мир готовится ко сну,
За зимою ждать весну.
До неведомых границ
Улетают стаи ... (птиц)

Игра «Скажи наоборот» (Т. Ильюшина)

Педагог предлагает детям поиграть, показывая руками, ногами, всем телом.

День летом длинный, а осенью...
Летом воздух тёплый (горячий), а осенью...
Летом ночь короткая, а осенью...
Летом трава высокая, а осенью ...
Летом небо высокое, а осенью ...
Летом солнце яркое, а осенью ...
Летом в лесах много птиц, а осенью ...
Летом погода чаще сухая, а осенью ...
Летом одежду (обувь) носят лёгкую, а осенью ...

Игра «Что и где находится?» (Т. Ильюшина)

Педагог: давайте, ребята, покажем, как мы это делаем и ответим на вопросы.

На майку надели свитер. Что снизу?
Кепку надели на голову. Что находится сверху?
Под сапожки надели носочки. Что надели сначала?
Над головой раскрыли зонт. Что сверху?
Листья опали с деревьев. Что вверху?
С берёзы опали листья раньше, чем с дуба. С какого дерева листья опадают позже?

Осень наступает после лета. Что наступает раньше: осень или лето?
Осень наступает перед зимой. Что наступает позже?

«Давай ошибки исправлять»

Педагог: *предлагает детям включиться в обыгрывание, анализ предложенного текста, доказательство своей точки зрения.*

(Т. Ильюшина)

Лист берёзы, лист берёзы,
Он такой – огромный, грозный.
Он способен напугать
Начинаем убежать...
Лист рябины крохотный,
Как зерно горохово.
На хвостике шарики,
Яркие фонарики.
Лист на дубе ярко-синий
Формой – колесо машины.
Толстый, мягкий и тяжёлый,
Точно ёжик без иголок...
Льют дожди и днем и ночью,
Что за прелесть в мире – осень...
Бабочки, стрекозы в танце
В небе вьются, веселятся.
На полях трава желтеет,
Стала ниже и грубее.
много стебельков сухих –
Значит, сок в траве затих.

Игра «Ранняя и поздняя осень» *(Т. Ильюшина)*

Педагог *показывает картинки, детали, относящиеся к ранней осени. Задаёт вопрос: «А поздней осенью как бывает?» Дети отвечают и показывают, что происходит поздней осенью.*

Ранняя осень:

Солнце ещё греет
Солнце встаёт довольно рано.
День стал короче.
Листья на деревьях желтеют.
Трава ещё зеленоватая.
Ветер тепловатый.

Поздняя осень:

Солнце почти не греет
Солнце встаёт поздно.
День стал очень коротким.
Листья с деревьев – ...
Трава уже засохшая, гнилая ...
Ветер холодный, мокрый...

Дожди идут не очень часто.
Птицы ещё не все улетели на юг.
Медведи в лесу не спят в берлоге.
Много овощей, грибов, ягод.

Дожди идут постоянно.
Остались только зимующие птицы.
Медведи спят в берлоге.
Ягод и грибов в лесу и на огороде
уже нет.

Игра «Большой – маленький» (Т. Ильюшина)

Педагог предлагает поиграть в большие и маленькие предметы. Сначала мы предметы – большие, а потом – маленькие.

Например: Ветер – ветерок (Слова обыгрываются: руками, ногами, корпусом).

Дождь – ...; туча – ...; стая – ...; запах – ...; лист – ...; птица – ...; трава – ...; берёза – ...; капля – ...; день – ...;

Птица – ...; зонт –

Физкультминутка (Т. Ильюшина)

Педагог включает музыкальный фрагмент П.И. Чайковского «Времена года» и предлагает детям подвигаться в её темпе. Затем вместе с детьми обыгрывает слова–действия и направления движения.

Снова ветер листья носит.

Это наступила осень. (Сопровождается движениями тела, рук, ног)

Жёлтый лист летит направо (Обыгрываются все четверостишья)

Яркий-яркий, славный-славный.

На берёзке и на липе

Он качался тихо-тихо.

А теперь в осеннем вихре

Закружился словно птица.

Лист оранжевый налево

С клёна опадает смело.

Вот погладил он траву

И улёгся отдохнуть.

Красный лист летит с осины,

Точно ягодка малины.

Покружился, повертелся

И под деревом уселся.

Игра «Что мы видим на картине» (Т. Ильюшина)

Педагог выставляет на доску картину, называет её, и задаёт детям вопросы, показывая смысловые детали.

«Осень в лесу»

- Где мы с вами будем гулять?
- В какое время года мы пойдём в лес?
- Что нам помогает понять, что сейчас осень?
- Что мы видим на переднем плане картины?
- Что мы видим справа? Слева?
- Что мы рассмотрим в середине картины?
- Кто нарисован на дереве? За деревом? Перед деревом? Под деревом?
- В какое время дня мы гуляем в лесу? (*Утро, день, вечер, ночь*)
- Какого размера дерево справа? Слева? Впереди? Сзади?
- Какая погода на картине? Почему?
- Что вам нравится на картине? Почему?
- Что не нравится? Почему?

Педагог предлагает: «Погуляем по осеннему лесу».

Игра «За и против» (Т. Ильюшина)

Педагог предлагает различные ситуации и предлагает обсудить их с детьми, учитывая правила поведения культурного человека, доказать свою точку зрения, задавая вопрос – **ПОЧЕМУ?**

– Осенью (дождливой) надевай на прогулку лёгкое платьице, маечку, шорты и босоножки.

– Бегай по лужам босиком – закаляйся.

– Лазай по деревьям и ломай ветки.

– Старайся собрать мусор, засоряющий двор, и вынести в мусорный ящик.

– Не разоряй муравейники уснувших муравьёв.

– Жги мусор, листья в городе и в лесу.

– Прогоняй оставшихся зимовать птиц.

– Подкармливай животных и птиц поздней осенью.

Игра «Чей, чья, чьё, чьи?» (Т. Ильюшина)

Педагог: Сейчас главными словами станут слова: *мой, моя, моё, мои.*

Например: Это чья трава? (Моя трава) Это чей лист? (Мой лист). Это чьё солнышко? (Моё солнышко). Это чьи орехи (Мои орехи).

Это чья ночь? Это чьё утро? Это чей день? Это чей вечер?

Это чья шишка? Это чей гриб. Это чьё поле?

Игра «Что не подходит» (Т. Ильюшина)

Педагог: *Послушайте цепочки слов. Одно слово в них – чужое, оно не подходит к остальным. Скажите – почему?*

Например: Сентябрь– Октябрь – Декабрь.

Желтеет – сохнет – опадает – расцветает

Зреют – заготавливают – улетают – возвращаются

Ягоды – грибы – почки – шишки

Укорачивается – успокаивается – удлиняется – усиливается

Щебечут – вьют (гнезда) – высиживают – покидают

Игра «Что в лукошке» (Т. Ильюшина)

Педагог *приносит «волшебный сундучок» с кленовым листом, орешком, ягодкой рябины, шишкой, муляжом гриба, подсохшей травинкой.*

Давайте определим, что находится в сундучке.

Он шершавый, похож на ладошку, оранжевый?

Он круглый, с твёрдой скорлупой, внутри вкусное зёрнышко?

Она круглая, мягкая, оранжевая, горьковатая на вкус, вырастает на дереве?

Она овальная, колючая, деревянная, внутри семена-орешки?

У него круглая головка, овальная ножка, растёт под деревом, вкусный, если мама приготовит?

Она плоская, шершавая, подсохшая, серо-зеленоватая?

Игра «Выше – сильнее – толще – вкуснее – длиннее» (Т. Ильюшина)

Педагог: *Давайте поиграем в игру, в которой:*

1 вариант: куст выше травинки, лось сильнее зайца, тропинка уже дороги. С обыгрыванием материала.

Сосна выше рябины;

Ствол толще ветки

Берёза выше орешника

Ветка толще травинки

Дерево выше куста

Травинка толще нитки

Мёд слаще варенья

Смородина кислее земляники

2-й вариант: Опёнок низкий, а сыроежка ещё ниже.

Рябина высокая, а сосна ещё *выше*. Куст высокий, а дерево ещё *выше*. Ветка толстая, а ствол ещё *толще*. Травинка тонкая, а нитка ещё *тоньше*. Земляника кислая, а смородина ещё *кислее*. Пчела ядовитая, а змея (гадюка) ещё *ядовитее*. Осень холодная, а зима ещё *холоднее*. Осень тёмная, а зима ещё *темнее*. Осень тёплая, а лето ещё *теплее*. Лето урожайное, а осень ещё *урожайнее*. Лето дождливое, а осень ещё *дождливее*. Осень скучная, а зима – ещё *скучнее*.

Земляника ароматная, а малина ещё *ароматнее*. Зайчата смешные, а медвежата ещё *смешнее*.

Лисицы злые, а волки ещё *злее*. Заниматься просто, а бездельничать ещё *проще*.

«Игры-драматизации» (Т. Ильюшина)

Педагог: *Давайте, ребята, послушаем маленькую историю, а потом станем её героями и сыграем в неё.*

Вот и осень

На лесную опушку выбежал молодой лис, огляделся вокруг и весело за-
тявкал: тыв–тив, тыв–тив, тыв–тив! Сколько разноцветных деревьев! Какая кра-
сота! Как шуршат листья!

Стал он звать жителей леса поиграть и рассказать кто что будет делать осенью.

Первым прибежал зайчонок. Я надену на себя тёплую белую шубку. Теп-
ло в ней будет и никто меня не заметит, когда выпадет снег.

Следующим пришёл волчонок: Я надену на себя очень тёплую серую шу-
бу. В ней я даже в мороз не замёрзну.

Третьим прибежал ежонок. А я побольше жира нагуляю и лягу спать до
весны в ямку под корягой.

Притапал медвежонок: Я наемся сильно–сильно, заберусь в берлогу и
стану спать и сосать лапу до самой весны.

Как всем будет хорошо, – сказал лисёнок. Давайте играть с листьями!
Айда!

Игра «Путешествие по маршруту»

Педагог даёт карту – рисунок маршрута – детям, зачитывает марш-
рут, рисунок вывешивается на доску. Дети рассчитываются на 1–й, 2–й.
Каждой группе даётся КАРТА-МАРШРУТ.

2–й вариант: дети делятся на БОЛЬШИХ и МАЛЕНЬКИХ и получают
свой маршрут.

По команде педагога маршрут проходят 1, 2 команда. (Команда–
зритель следит за выполнением задания, отмечая «+» и «–» прохождение на
доске. (мелом, магнитными клипсами и т.д.)

Итог занятия (Т. Ильюшина)

Осень заменила лето.

Стрелка времени бежит.

Где–то прячутся рассветы,

Дождик на стекле дрожит.

Дня коротенькая нитка

То и дело ускользнёт,
А намокшая калитка
За собою не зовёт.
Небо низко, небо серо,
Не пускает солнца свет.
Каждый продолжает верить –
Всё-таки придёт рассвет.

Занятие 2

Тема: **«Фрукты»**

Виды детской деятельности: познавательно–исследовательская, продуктивная, коммуникативная, игровая, лексико–грамматическая

Цели:

Развивать мышление и внимание;

Расширять словарный запас;

Учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова;

Развивать способности к анализу окружающих предметов;

Обучать образованию множественного числа существительных;

Вводить в речь местоимение Я с глаголами в прошедшем, настоящем, будущем времени.

Формировать музыкально–ритмическое восприятие слов;

Формировать пространственно–временные и величинные представления.

Планируемые результаты: ученик

различает величину предметов, определяет их пространственное расположение и временную принадлежность, образует множественное число существительных, вводит в речь местоимение Я с глаголами в различном времени, проявляет интерес к ритмизованной речи,

употребляет прилагательные, использует существительные в родительном падеже, использует местоимения мой, моя, моё, мои, уменьшительно–ласкательные суффиксы существительных.

Организованная образовательная деятельность

Ход занятия:

(Используются натуральные фрукты, мяч, картинки с изображением фруктов).

Оргмомент

Педагог: Давайте, ребята, отправимся в сад, где за лето на деревьях выросло столько всего яркого, вкусного, сочного и представим, как здесь ароматно пахнет и сколько разноцветных и красивых фруктов.

(Т. Ильюшина)

Очень вкусная пора –
Окончание лета.
Настоящий фруктопад –
Украшение веток.
Хоть налево погляди,
Хоть гляди направо –
Вверх и вниз, и впереди,
Позади немало.
Сколько сочного висит:
Изойдешь слюною.
Сад торжественный стоит,
Манит за собою.

Игра «Доскажи словечко» *(Т. Ильюшина)*

Педагог: Желательно использовать настоящие фрукты для предварительного ощупывания, опробования, макет фруктового дерева.

Педагог начинает четверостишие, ребёнок (возможно совместно со взрослым) договаривает ОТВЕТ, обыгрывая при этом материал в соответствии со своей фантазией и физическими возможностями. Вводятся элементы дыхательной гимнастики)

В сад поутру прихожу,
Подышу и погляжу,
Как растят свои бочки
Наливные ... *(яблочки)*
Вкус её на мёд похожий
Знает каждый из прохожих.
Аромат такой, что кружит
Кругом голову от ... *(груши)*
Высоко на тонких ветках
Шарики нам шлют приветы.
Сочные, бордовые
С косточкою зерновою.
Но, попробуй, дотянись-ка!
Как капризны эти... *(вишни)*

Жёлтые, лиловые,
С кожурою новою –
Гладкою, блестящею,
Просто в рот манящею.
С косточкой овальнойю
И не очень маленькой.
Как фонарики красивые,
С веточек свисают... (сливы)
Шар оранжевый, шершавый,
Сочный, сладко-кислый, славный.
Африки далёкой сын
Продаётся... (апельсин)
В кожуре он жёлтой, плотной,
Словно всё журит кого-то.
Завезён из жарких стран,
Этот странный фрукт... (банан)
Стал привычен он недавно,
И шерстистый, и шершавый.
Зелень мягкую вкуси-ка –
Вкус напомним землянику.
Не родня он нашей сливе.
Догадался –это... (киви)
Желтый-желтый, как цыплёнок,
С плотной кожурой неровной.
Кислотой известен он
Называется... (лимон)
Тёплый, мягкий, бархатный,
Сладкий ароматный.
Он под южным солнцем рос
Объеденье... (абрикос)
Круглый, крупный, жёлто-красный.
Покупают мне на праздник.
Он один немало весит
С косточкой волнистой... (персик)

Педагог: Где всё это выросло? Как можно назвать одним словом? А давайте поселим фрукты на ветки нашего фруктового дерева.

Игра «Думаем и отвечаем»

Педагог: Давайте вспомним, подумаем, назовём.

- Лимон кислее сливы. Что слаще?
- Яблоко круглее груши. Что овальнее?
- Дерево сливы ниже, чем дерево вишни. Что выше?
- Чего в саду меньше: яблонь или яблок?
- Сначала созрели сливы, затем груши. Что созрело позже?
- Груши созрели позже яблок. Что съели раньше?

Весёлые стихи (Т. Ильюшина)

Материал обыгрывается взрослым и детьми. Используются фрукты (картинки)–подсказки. Раздаются детям. Идёт активное знакомство с ними.

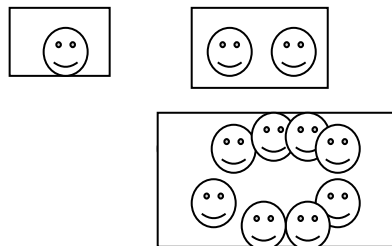
Педагог предлагает детям поиграть вместе с ним с предметами–фруктами.

С ветки я её снимаю
Аж обеими руками.
Как крупна и как красива
Как сочна, хрустяща *слива*. (*не слива, а груша*)
В сочной мякоти орешек,
Круглый-круглый, крепкий-крепкий.
Мякоть съем, орешек – вон,
До чего люблю *лимон*. (*не лимон, а вишню, абрикос, персик..*)
Кожуру расчищу вбок,
Стал похожим на цветок
Очень сладок он на вкус,
Этот жёлтенький (*арбуз*)
Сока в нём налито много.
Прямо пузырёчек с соком.
Да в оранжевой футболке
Ну, пожалуй, *шарика* с ёлки.
Что так просится в корзинку,
И свисает, как картинка.
Круглой формы, красный бок,
Это вкусный *колобок*.

Игра «Один – много» (Т. Ильюшина)

Педагог: *вывешивает на доску карточки-символы, предлагая детям повторять движения воспитателя.*

Ах, как вишенки висят.
 Сосчитаю их подряд:
 Одна вишня, вишен две,
Много вишен – хватит всем.
Яблоко одно лежало,
 К нему новое упало.
 Опадают на дорогу;
 Вот и стало яблок много.
 Выросла на ветке груша,
 На другой – её не хуже.
 Сосчитать я не решусь
 Столько выросло здесь груш.
Апельсин мне предложили,
 Мы ещё купить решили.
 Уложили мы в корзину
 Много сочных апельсинов.
 Почему на ужин дан
 Вечером один банан?
 Но его мне слишком мало –
 Дайте же ещё бананов.
Слива мытая на блюде.
 Ею поделиться трудно.
 Чтобы маму угостить –
 Перемою много слив.



Игровые рифмовки. (Т. Ильюшина)

Педагог берёт в руку фрукт, показывает со всех сторон, и придумывает слово–рифму к слову. Затем передаёт новый фрукт ребёнку и просит сочинить слова–рифмы, продемонстрировав свой фрукт. А кто ещё придумает рифму к этому слову? Помогайте товарищу.

(Дети передают друг другу фрукты и придумывают слова–рифмы к их названиям.)

Например: банан – стакан

Груша – ... уши, Танюша, клуша...

Вишня – крыша, тише, выше, лишний...

Абрикос – матрос, паровоз, мороз, нос..

Слива – криво, красиво, нива, грива...

Яблоко– далеко, велико, широко ...

Игра «Что не подходит» (Т. Ильюшина)

Педагог: Определите какое слово лишнее? Почему?

Яблоко–груша–малина–слива
Слива– вишня–помидор–черешня
Лимон–апельсин–мандарин–тыква
Зреет–желтеет–наливается–копает
Маленький–большой–длинный–смешной
Весна–лето–кислый–осень

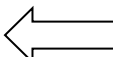
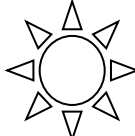
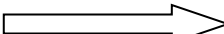
Физкультминутка (Т. Ильюшина)

Педагог *предлагает прогуляться по воображаемому фруктовому саду, поиграть вместе с воспитателем, используя заданные направления.*

В августе фруктовый сад
Свеж и фруктами богат.
Заходи в него смелей –
Создан он трудом людей.
Справа – яблони сидят,
Дети здороваются с садом (кланяются, машут руками)
И приветствуют ребят.
Висят фрукты *высоко,*
(Тянутся вверх)
К ним потянемся рукой.
Яблоко сорвём и *вниз*
До корзины опустись.
Опускаются вниз, кладут воображаемое яблоко.
А теперь рукой другой
Мы *потянемся* с тобой.
Слева яблочко сорвём,
Обыгрывают текст.
И, любуясь на него,
Постоим, понюхаем,
Душистое и круглое.

Игра «Вчера – сегодня – завтра» (Т. Ильюшина)

Педагог вывешивает на доску 3 опорные схемы – символа и предлагает обыграть действия в соответствии со схемами, поворачиваясь влево – вчера; прямо – сегодня; вправо – завтра.

Вчера 	сегодня 	завтра 
Например: собирал яблоки	собираю яблоки	буду собирать яблоки
Я		
Мыл	мою	буду мыть
варил	варю	буду варить
резал	режу	буду резать
пробую	пробовал	буду пробовать

Игра «Из чего я что сварю»

Педагог раздаёт детям карточки. Банка (для варенья), кастрюля – (для компота). Из яблок я сварю яблочный ... дети показывают **КАСТРЮЛЮ** и заканчивают словосочетание: яблочный компот, Из яблок я сварю яблочное ... дети показывают **БАНКУ** и заканчивают словосочетание: яблочное варенье.

Из яблок я сварю – яблочное ...		
Из груш ...	===	===
Из слив ...	===	===
Вишни ...	===	===
Из персиков ...	===	===
Из абрикосов...	===	===

Игра-драматизация (Т. Ильюшина)

Педагог. Послушайте внимательно рассказ и давайте сыграем в эту историю.

На даче

Поехали в августе дети с родителями на дачу. Зашли в сад, а там, на ветках столько вкусного: яблоки налились, груши ароматные свисают, сливы так и просятся в рот. Ходят дети по саду, любуются зреющими фруктами, а достать не могут. Тогда Саша предложил:

– Давайте, я сейчас залезу на сливу и потрясу её сильно-сильно.

Залез с помощью брата и сестры, и начал трясти. Вдруг ветка дерева обломилась и Саша упал. Брат с сестрой подбежали к нему и стали помогать

встать. Саше было очень больно, он чуть не заплакал. Тогда Нина побежала к маме. Пришла мама, осмотрела ногу Саши и пошла в дом за бинтом.

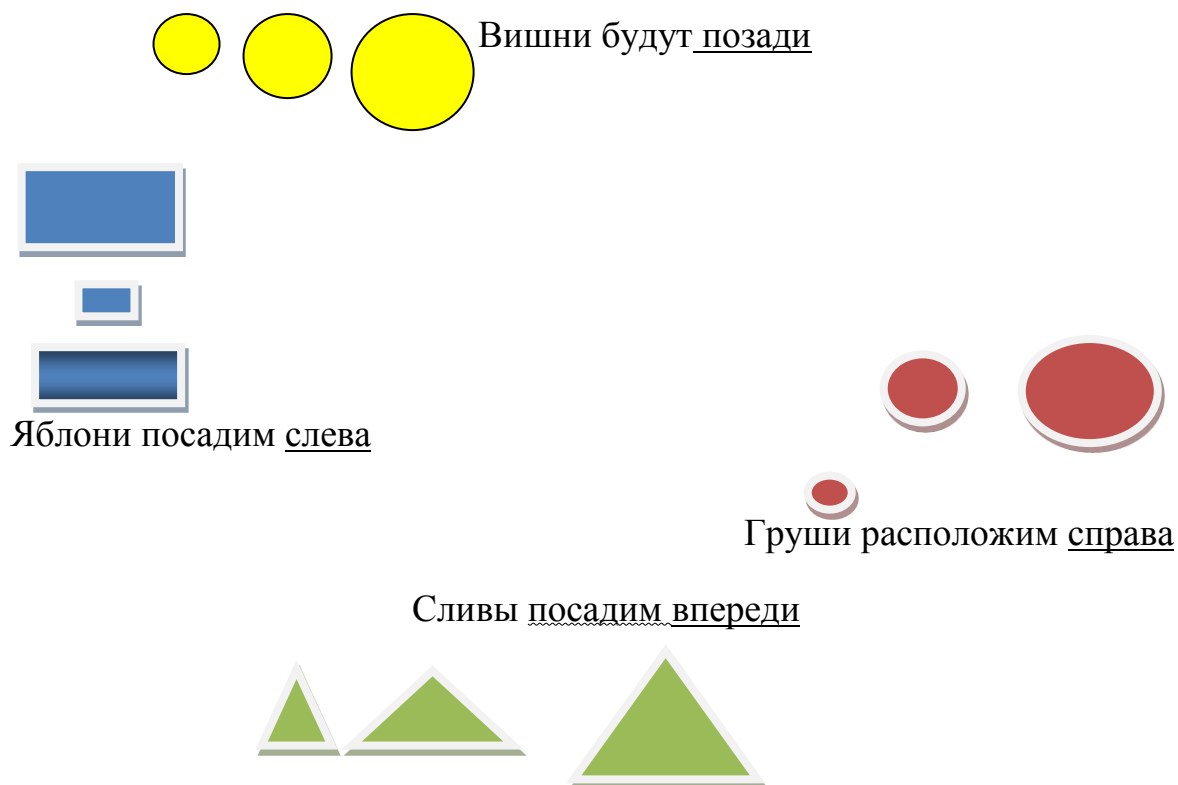
Ногу забинтовали, и оставили Сашу дома. А Нина и Сергей попросили папу помочь им достать сливы. Папа взял лестницу-стремянку, подставил под сливу, взобрался на неё и в ведёрко насобирал вкусных, ароматных, сочных сиреневых слив. Потом он спустился вниз и отдал детям ведро со сливами. Дети пошли в дом, помыли их, выложили на блюдо и вместе с Сашей и родителями лакомились созревшими фруктами.

Игра с маршрутными картами (Т.Ильюшина)

(Используются фишки разного цвета и размера.)

Педагог. Сегодня мы с вами будем сажать фруктовый сад. А чтобы он вырос красивым и здоровым, мы посадим деревья в соответствии с моей маршрутной картой и командами, которые будут звучать.

Расположить деревья–фигуры в соответствии с данной на доске схемой



Игра «Когда всё это происходит?» (Т. Ильюшина)

Педагог. Сейчас мы вместе будем вспоминать времена года, как мы себя чувствуем в это время года, не забывая об одежде сезона. Покажем, как будем выполнять работу по саду.

Педагог вместе с детьми обыгрывает ответы.

Зимою – сад мы охраняем. **Весною** – деревца сажаем. Деревья – **летом** поливаем.

Под **осень** – фрукты собираем.

Игра «Вот они какие – сутки» (Т. Ильюшина)

Педагог раздаёт пластилин, предлагает каждому слепить любимый фрукт, а затем, используя его, обыграть предложенную ситуацию. Материал обыгрывается.

Ночью – фрукты лягут спать

На ветвистую кровать.

Ночь прошла – настало **утро**.

Все проснутся, Даже фрукты.

Вслед за солнышком пойдём

Фрукт растёт и зреет **днём**.

Всем нам дышится полегче,

Если наступает **вечер**.

Игра «Большой – большущий» (в магазине) (Т. Ильюшина)

Педагог предлагает разложить фрукты по своим местам – на витрине магазина. На обычную витрину – кладём фрукт большой, на очень большую – «большущий». Детям предлагается нарисовать свой фрукт и даётся установка «Большая витрина», «Маленькая витрина». Дети несут картинки с фруктами в зависимости от команды воспитателя. Каждый озвучивает свой фрукт:

У меня яблоко (несёт к витрине с большими фруктами). У меня яблочище (несёт с заметным усилием к витрине с «большущими» фруктами).

Например: яблоко – ЯБЛОЧИЩЕ

Груша – грушища

банан – бананище

апельсин – апельсинище

слива – сливища

лимон – лимонище

абрикос – абрикосище

киви – кивище

персик – персище

Итог занятия (Т. Ильюшина)

На земле сады шумят,

Фрукты созревают.

Угощают всех подряд,

Радость людям дарят.

Помогают пережить

Холода и стужу.

Делая красивей жизнь –

Исцеляют душу.

**Автор-составитель
Голубева Людмила Игоревна**

**ПРАКТИКИ И МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЯ
СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОРГАНИЗАЦИИ УВП ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Подписано в печать 16.06.2026 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 7, 5
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

