

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОДРУЖЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

Пособие

Смоленск
2023

УДК 376.58? 37.018.26

ББК Ч420.5

П 84

Автор-составитель: **Шаталова Ольга Алексеевна**, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

П 84 Профилактика деструктивного поведения обучающихся: содружество педагогов и родителей: Пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 48 с.

Данное пособие разработано с учетом результатов мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ (п. 2.3. Система организации воспитания) и в соответствии с Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.10.2022 № 857-ОД «Об утверждении Комплекса мер (дорожной карты) по развитию системы организации воспитания обучающихся Смоленской области в 2022/23 учебном году».

В пособие представлена информация о некоторых видах девиаций распространенных в современной подростково-молодёжной среде и профилактике деструктивных проявлений.

Методическое пособие адресовано педагогам, а также всем специалистам, чья профессиональная деятельность связана с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 18.04.2023 года).

УДК 376.58? 37.018.26

ББК Ч420.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Содержание

I. Проявления девиантного поведения в современной подростково-молодёжной среде.....	4
II. Признаки, характеризующие вовлечение несовершеннолетнего в деструктивные сообщества	11
III. Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики деструктивных проявлений и правонарушений обучающихся ..	14
IV. Система взаимодействия семьи и образовательной организации	19
V/ Особенности организация профилактической работы с несовершеннолетними в условиях образовательной организации	23
Литература	32

I. Проявления девиантного поведения в современной подростково-молодёжной среде

Одним из симптомов социального неблагополучия в современном обществе является неуклонный рост числа подростков с отклоняющимся поведением, которое проявляется в увеличении количества конфликтных и агрессивных поступков, деструктивных и аутодеструктивных действий, аддиктивных тенденций различных форм асоциального и аддиктивного поведения. Это вызывает особую тревогу, т.к. сказывается не только на обучении, но и на социализации подростков.

Причины неблагополучия в развитии подрастающего поколения:

- Нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения.
- Низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальными возможностями ребенка.
- Поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований.
- Переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия.
- Наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций.
- Аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастных кризисов не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и др.

Отклоняющееся поведение занимает особую позицию в ряду психических феноменов, таких как: психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п. Примерами девиантного поведения являются алкоголизм, воровство и другие преступления, а также проституция, агрессивность, суицид и т.п. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция» [23].

В качестве основных причин девиантного поведения чаще всего выделяют: низкий уровень интеллекта, неблагоприятную социальную среду, неправильное воспитание, приводящее к формированию личности, склонной к девиации, опыт ранних антисоциальных и осуждаемых обществом поступков (в т.ч. обман, присвоение чужих вещей, школьные прогулы и т.п.). У детей и подростков отклоняющееся поведение нередко связано с протестом против кажущейся несправедливости взрослых и является средством самоутверждения.

Ведущими социально-психологическими факторами проявляющихся девиаций отечественные ученые выделяют: нарушения семейных отношений, трудности адаптации детей, подростков, молодёжи в социуме, особенности самооценки и самоотношения, трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время термин «девиация» (от англ. deviation – «отклонение») используется в двух основных значениях. В значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [41, с. 257] девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [14, с. 7] оно является предметом социологии, права, социальной психологии.

В педагогической практике отклоняющееся поведение рассматривается преимущественно в первом аспекте – как проявление индивидуальной активности.

Следовательно, на личностном уровне, отклоняющееся поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу [23].

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе) [24].

Единого объяснения девиантного поведения людей нет. Ряд исследователей полагают, что к росту его интенсивности приводит социальная дезорганизация (внутри- и межгрупповые конфликты, резкие изменения в обществе), когда контроль за соблюдением норм и правил заметно ослабевает, в то время как в условиях стабильности оно встречается достаточно редко. Другие объясняют возникновение девиантного поведения ситуацией, когда общественно значимые ценности являются легально достижимыми не для всех, но лишь для отдельных лиц или социальных групп. Кроме того, существует точка зрения, согласно которой девиантное поведение свойственно людям, воспитывающимся в среде, где насилие, аморальность и другие, располагающие к такому поведению условия жизни считаются нормальными.

Выделяются следующие наиболее распространенные поведенческие отклонения, сочетающиеся со школьной дезадаптацией – это дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь и пр.

Признаками более масштабной социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: аутодеструктивное поведение (регулярное употребление психоактивных веществ, алкоголя; суицидальные поступки; увлечения рискованными занятиями такими как: опасное селфи и видео, ругань, зацепинг, стритрейсинг и т.д.), сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений.

Аутодеструктивное (самоповреждающее) поведение – такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности. Вместе с тем, аутодеструктивное поведение в целом рассматривается как нарушения в становлении, формировании и развитии специфической структуры личности, как способ эмоциональной саморегуляции и разрешения внутриличностных конфликтов, как следствие искажения процесса самосознания, результат экстерниоризации неадекватно интериоризованной картины мира, последствия влияния образа жизни семьи и семейных отношений – детско-родительских, детско-детских, родительских, как компонент поведения, который в определенный момент является формой приспособления к психотравмирующим факторам, помогая человеку сохранить самоуважение, целостность «Я-концепции», позитивную самооценку, хотя и наносил ущерб здоровью, социальной адаптации, вследствие неудовлетворения базовых потребностей, прежде всего потребности в безопасности [43].

Любая форма деструктивного поведения может усугубиться из-за невозможности разобраться в своих чувствах, выразить их в допустимой для общества форме, что чревато формированием стойкой тенденции использования такого поведения. В результате это приводит к дезадаптации, стойким изменениям психики, а также тяжелым медико-социальным последствиям [33].

Многие психологи утверждают, что для решения проблемы аутодеструктивного поведения важно перенести акцент с коррекции на профилактику, причем не на профилактику отдельно взятого нарушения (алкоголизма, суицидального поведения и т.д.), а на сохранение психологического и психического здоровья обучающегося. Психологическое

здоровье минимизирует риск алкоголизма, наркомании и других форм аутодеструктивного поведения.

В последнее время наблюдается появление относительно новых форм отклоняющегося поведения школьников, связанных с зависимостью от сериалов, компьютерных игр, религиозных сект.

В настоящее время можно говорить о существовании двух групп девиаций, связанных с виртуальным пространством.

I. «Классические» формы девиаций.

II. Формы девиантного поведения, характерные для виртуального пространства.

Согласно В.В. Семикину, Н.Н. Королевой, к «классическим» формам девиаций, реализующиеся в интернет-пространстве, относятся:

- Геймерство.
- Кибербуллинг.
- Киберсуицид.
- Виртуальные сообщество наркораспространителей и наркопотребителей.
- Рискованное сексуальное поведение [16].

Непосредственно в сетевом взаимодействии выделяют следующие формы девиантного поведения:

- Агрессия.
- Враждебность.
- Сексуальная аддикция.
- Коммуникативная аддикция.
- Аутоагрессия.
- Сверхценные увлечения и пр.

В социальных сетях девиантное поведение проявляет себя особенно остро. Так как человек может создавать несколько аккаунтов и предоставлять минимальное количество правдивой информации о себе, благодаря этому он может не руководствоваться этическими нормами, оскорблять и унижать других пользователей.

По статистике Судебного департамента, в 2021 году осудили 14 855 несовершеннолетних россиян. В последние годы в России снижается как детская, так и взрослая преступность. За последние 14 лет количество детей на скамье подсудимых снизилось на 82,4%: в 2007 году осудили 84 124 несовершеннолетних.

Доля «детских» преступлений составляет 2,6% от общего числа нарушений уголовного кодекса. Для сравнения: среди россиян старше 14 лет

доля подростков 14–17 лет составляет 4,9%. То есть среди подростков преступность ниже, чем среди взрослых.

Чаще всего детей судят за преступления против собственности. Почти в половине случаев в 2021 году речь шла о кражах. На втором месте – угоны: 11,7% осужденных. На третьем – грабежи: 10,3%.

Специалисты отмечают, что среди детей наметился тренд на групповые преступления: около половины осужденных подростков нарушают закон не в одиночку.

Большинство несовершеннолетних нарушителей закона – не сироты: 46% подростков воспитывались в полной семье, с мамой и папой, 45% – росли в неполной семье, с одним из родителей. Лишь 9% преступников до 18 лет – те, кто рос в детском доме или интернате [53].

По данным Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, общее количество преступлений с участием несовершеннолетних в последние годы сокращается [44], однако растет доля преступлений связанных с развитием социальных сетей и кибер-преступностью в целом.

В настоящее время выделяют формы девиантного поведения, характерные непосредственно для виртуального пространства:

- Хакерство.
- Кардерство (мошенничество с пластиковыми картами).
- Диффамация (анонимное распространение по компьютерным сетям ложной информации).
- Компьютерное пиратство.
- Написание и распространение вирусов.
- Распространение спама.
- Кибертерроризм [10].

Анализируя современные деструктивные формы девиаций несовершеннолетних, следует отметить, что новые «неклассические» формы девиантного поведения являются ответом на изменившиеся социокультурные, экономические и технологические условия развития современного общества [45].

Таким образом, в современном обществе появляются новые формы проявлений девиантного поведения, преимущественно связанные с информационной средой. Особое значение для нас представляет тот факт, что формы девиантного поведения взаимосвязаны: отклонение от социальной нормы в одной социальной области увеличивает вероятность отклонения поведения в другой, поэтому необходимо понимать причины возникновения девиаций и психологические особенности несовершеннолетних, а также

особенности их окружения с тем, чтобы предотвращать или корректировать отклоняющееся поведение, т.е. способствовать социализации подростка.

Факторы попадания обучающихся в «группу риска»

Медицинские факторы:

- дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ;
- дети с хроническими заболеваниями;
- дети психосоматически ослабленные (часто болеющие);
- дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.

Социальные факторы:

- социально незащищенные дети;
- социально запущенные дети;
- дети из проблемных и неблагополучных семей;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети с проявлением социальной дезадаптации.

Учебно-педагогические факторы:

- педагогически запущенные дети;
- слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
- хронически неуспевающие по всем или отдельным дисциплинам;
- дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности;
- учащиеся, не усвоившие программу;
- учащиеся с признаками психолого-педагогической дезадаптации.

Поведенческие факторы:

- дети с агрессивным поведением;
- дети с деструктивным поведением;
- дети с саморазрушающим поведением;
- дети с делинквентным поведением;
- дети с асоциальным поведением;
- дети с конфликтным поведением;
- дети с дезадаптивным поведением;
- дети с отклоняющимся (девиантным) поведением.

«Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии:

- дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР);
- дети с высокими способностями к обучению (одаренность);
- дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность);

– дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия);

– дети с отклонениями в эмоцино-волевой сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).

Из всего вышесказанного следует, что профилактика девиантного поведения несовершеннолетних становится одним из основных направлений воспитательной работы. Многообразие деструктивных форм девиаций, увеличение численности несовершеннолетних с девиантным поведением, сложность и своеобразие предпосылок отклоняющегося поведения обуславливают необходимость проведения профилактической работы, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, сдерживание роста девиаций, превенцию отклонений в поведении несовершеннолетних

II. Признаки, характеризующие вовлечение несовершеннолетнего в деструктивные сообщества

Следует отметить, что в настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения [33].

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на следующие психологические признаки:

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- проявление навязчивых движений;
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками стремление показать свое «бесстрашие» окружающим стремление быть в центре внимания любой ценой;
- нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги);

К внешним признакам проявления деструктивного поведения следует отнести:

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге));
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами; трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);
- навязчивое рисование;
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми; резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от

обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);

– пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);

– подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);

– появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски));

– пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);

– использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга;

– манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов;

Также следует обратить внимание на изменения во внешнем виде:

– использование деструктивной символики (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);

– наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;

– нежелание следить за своим внешним видом, появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);

– появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли) [4].

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия обучающегося в деструктивных течениях. При проявлениях подобных признаков поведения у несовершеннолетнего педагогу следует отреагировать.

Действия педагогического работника, обнаружившего признаки деструктивного поведения у несовершеннолетнего.

✓ Информирование по данному факту всех заинтересованных лиц (заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога).

✓ Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

✓ Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося и определение единой воспитательной стратегии совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

При необходимости администрация образовательной организации принимает решение об информировании сотрудника подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

III. Функционал работников образовательной организации по вопросам профилактики деструктивных проявлений и правонарушений обучающихся

Директор школы совместно с администрацией, педагогами образовательной организации (ОО) продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу группы продленного дня, дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в ОО, ученической среде.

Заместитель директора по воспитательной работе знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» детьми и подростками, их наставниками. Заботится о микроклимате в ОО и классах.

Социальный педагог знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации обучающегося, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий ОО, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает

условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный педагог-психолог осуществляет диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения несовершеннолетнего, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки обучающегося на ВШУ.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (замдиректора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.

7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с обучающимся, информирование родителей.

8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с несовершеннолетним.

10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии обучающегося с внутри школьного учёта (ВШУ).

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении несовершеннолетним правонарушении.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социального педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Сбор информации, характеризующей несовершеннолетнего, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки несовершеннолетнего на ВШУ.

5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с несовершеннолетним с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями несовершеннолетних обучающихся.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в Комиссию по делам несовершеннолетних (КДН), личное участие в заседании – представление интересов несовершеннолетнего, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Сбор информации о социальном неблагополучии несовершеннолетних или обучающихся, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности несовершеннолетнего, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с несовершеннолетним и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения несовершеннолетнего по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости несовершеннолетнего во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с несовершеннолетним.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов несовершеннолетнего, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству несовершеннолетнего в социальный приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации несовершеннолетнего и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии несовершеннолетних, обучающихся в ОО, или несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности несовершеннолетнего, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с несовершеннолетним и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведения обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с несовершеннолетним, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения несовершеннолетнего обучающегося по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи несовершеннолетнего (коррекция взаимоотношений в семье, общение между

родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с несовершеннолетним.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции несовершеннолетнего обучающегося.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Алгоритм действий инспектора по делам несовершеннолетних

Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними с каждым «трудным» школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

1. Лично беседует о причинах поведения несовершеннолетнего и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает ему в трудоустройстве и контролирует учебу.

2. Информировывает школу, семью о принятых мерах к «трудным» обучающимся, стоящим на учете в полиции.

3. Выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на обучающегося, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних.

4. Совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на «трудных», меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками.

5. Ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного несовершеннолетнего, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится.

6. Входит в состав Совета по профилактике правонарушений [2].

IV. Система взаимодействия семьи и образовательной организации

Формирование новых взаимоотношений между ОО и семьей проявляется, прежде всего, в модификации подходов к педагогическому просвещению родителей. Обновление форм родительского просвещения, по мнению отдельных авторов, должно происходить в сторону их педагогической направленности. То есть образование родителей рассматривается как гарантия того, что современная семья способна обеспечить своё устойчивое развитие и реализовать в полном объёме воспитательную функцию.

В практике взаимодействие семьи и ОО может быть успешным, если представляет собой систему, которая может включать следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, обучающихся, родителей.

Важным направлением взаимодействия ОО и родителей является работа педагогического коллектива по психолого-педагогическому просвещению родителей.

В качестве наиболее приемлемых форм просвещения родителей в условиях ОО можно выделить:

- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- вечера вопросов и ответов, анкетирование (для анализа настроения и ожиданий родителей от пребывания ребенка в ОО);
- родительский университет, лекторий, школа;
- родительский клуб, гостиная;
- дни открытых дверей;
- «телефон доверия»;
- открытые уроки;
- методические семинары;

- мастер-класс;
- проектная деятельность;
- научно-практические конференции;
- дидактические игры;
- конкурсы и выставки;
- информационные уголки для родителей;
- газета «Новости из «...», стенгазеты;
- информационные буклеты-памятки и др.
- применение дистанционных форм с использованием Internet-ресурсов (переписка по электронной почте, создание групп Вконтакте, Telegram, обсуждение вопросов на форумах и т.п.).

Активные методы обучения:

Рассмотренные стратегии сопровождения родителей наиболее эффективно реализуются с помощью активных методов обучения:

- тренинги совместной творческой деятельности;
- практические упражнения;
- сюжетно-ролевое моделирование ситуаций взаимодействия родителей с ребенком;
- анализ поступков, коммуникаций, действий родителей с детьми;
- дискуссии.

Эффективность такой работы обеспечивается налаживанием взаимодействия ОО с семьей. Условия для развития ребенка должны быть созданы и в семье.

В построении системы взаимодействия семьи и ОО можно выделить три этапа.

I. Знакомство

Определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. Большое значение имеет и определение «взаимной полезности» участников, т.е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющих распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Здесь администрации ОО целесообразно актуализировать потенциал педагогического коллектива, чтобы родители знали о том, что в ОО, например, работают уникальные специалисты, что ОО участвует в интересных проектах или, что значительная часть ее выпускников добилась успеха в дальнейшей жизни.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный

«ценностный аудит». Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей осуществлять совместную деятельность с ОО.

II. Планирование совместной деятельности

Планирование воспитательной работы с семьей в условиях класса представляет собой совместную деятельность классного руководителя, родителей (при необходимости и обучающихся), в ходе которой выявляются актуальные проблемы образования, определяется смысл и содержание взаимодействия. Такого рода сотрудничество позволяет совместными усилиями достигать поставленных целей, находить соответствующий баланс интересов и возможностей; учитывать имеющиеся ресурсы и потенциал всех заинтересованных сторон, формировать чувство разделенной ответственности семьи и ОО за процесс воспитания личности обучающегося.

Планирование работы с семьей в условиях ОО в целом включает:

- планирование работы родительского комитета, заседаний попечительского совета;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- взаимодействие с предприятиями-шефами, общественными организациями.

Все эти обязательные компоненты годового плана реализуются с учетом актуальных проблем развития личности обучающегося, условий семейного воспитания, задач образовательного процесса.

В процессе налаживания совместной деятельности особую актуальность приобретают такие понятия как «обратная связь» и «открытость каналов коммуникации». Педагогам необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве данного процесса и его результатах. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т. е. их определенная компетентность, основанная на доверии к ОО. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

III. Непосредственное взаимодействие

Взаимодействие современных ОО с семьей характеризуется широким диапазоном форм, методов, содержания школьно-семейного воспитания. В отечественной и зарубежной педагогической практике накоплен определенный опыт работы ОО с различными категориями семей (Е.П. Арнаутова, Е.В. Бондаревская, В.С. Богословская, Е.В. Гребенников, В.В. Мартынова, М.П. Осипова, Е.К. Погодина, В.В. Чечет и др.). Он направлен на повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей, усвоение гуманистических ценностей и их реализацию в системе семейного воспитания, формирование семейно-педагогической общности, предупреждение семейного

неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних.

Необходимым условием партнерских отношений в системе «семья – ОО» является их *добровольность*, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия. Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и ОО является *долговременность отношений*, т.е. нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – *взаимная ответственность*, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

Формирование позиции ответственного и осознанного родительства должна развиваться в процессе открытого диалога ОО и семьи, участия родителей в планировании воспитательной работы класса и ОО, деятельности органов самоуправления (родительского комитета, совета общественности по месту жительства), общественных клубов и ассоциаций, а также при включении в другие совместные дела.

Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; правовых знаний в области образования (государственные образовательные стандарты, правила приема в учреждения ОО и ВУЗы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности ОО и пр.). В этой связи можно выделить три направления обучения родителей:

- как воспитателя;
- как учителя своего ребенка;
- как союзника, партнера [26].

Практика работы ОО показывает, что главный ее принцип предполагает преодоление отчужденности педагогического коллектива, обучающихся и их родителей от образовательного процесса, активное вовлечение всех их в проектирование «здоровой атмосферы», позволяющей воспитывать физически и нравственно здоровое поколение юных россиян.

V/ Особенности организация профилактической работы с несовершеннолетними в условиях образовательной организации

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни несовершеннолетних, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия;
- влияния на несовершеннолетних, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании.

Профилактика деструктивных проявлений и правонарушений включает в себя:

- выполнение комплексной медицинской, психологической, педагогической диагностики для определения предпосылок возникновения сложностей при обучении, общении и пр.;
- выбор оптимального образовательного метода для каждого обучающегося и мер психокоррекционного влияния на личность;
- оказание индивидуальной помощи. Консультативную поддержку родителей, лиц, их заменяющих;
- практическую и методическую помощь специалистам, осуществляющим реабилитационно-коррекционную деятельность.

Методы и приемы организации профилактических мероприятий

Основная цель профилактических мероприятий – изменение поведения с рискованного на безопасное, полезное поведение.

Существуют правила, которых необходимо придерживаться при организации профилактических мероприятий. Так, любая информация в профилактической деятельности должна быть:

- достоверной;
- соответствующей реальности;
- полной;
- доступной;
- помещенной в нужном контексте;
- систематизированной;
- дозированной;
- соответствующей ситуации в обществе;
- направленной на то, чтобы достичь максимальной заинтересованности адресатов.

Специалисты, работающие в области профилактики, выделяют несколько возможных *профилактических методов*:

1. *позитивный*;
2. *устрашающий (запугивающий)*;
3. *морализаторский*;
4. *отрицательный/осуждающий*;
5. *логический/рациональный*;
6. *эмоциональный*;
7. *юмористический*.

Чаще всего для воплощения мероприятий по профилактике используются комбинации нескольких методов. В рамках того или иного выбранного метода необходимо подобрать соответствующий стиль. Под стилем в данном случае понимается единство художественных средств и приемов оформления и подачи профилактической информации и профилактических действий. Стиль играет важную роль в восприятии и общении, он привлекает (или отталкивает), внимание участников, мотивирует к поиску дополнительной информации, принятию продвигаемой нормы поведения. Рассмотрим возможные методы более подробно.

1. Позитивный метод

При этом методе:

- признается наличие проблемы, которая представляется не как непреодолимое препятствие, а как отправная точка для начала «новой жизни»;
- подчеркивается персональная ответственность и свобода выбора;
- логически обосновывается и эмоционально подчеркивается необходимость продвигаемой нормы поведения;
- учитываются нужды аудитории;
- указываются меры, которые можно предпринять;
- развеиваются мифы и заблуждения;
- предлагается поддержка, формируется отношение к людям, с деструктивными проявлениями (употребляющими психоактивные вещества, демонстрирующими агрессивность, рискованное поведение и пр.).

Опыт проведения мероприятий по профилактике показал, что воздействие, реализованных в рамках позитивного метода и направленных на пропаганду позитивных действий, например, способных уменьшить риск химических аддикций, проявлялось медленно, но в долгосрочной перспективе вело к стабильному закреплению у целевой группы пропагандируемой нормы поведения. Целесообразно мероприятия по профилактике строить на позитивном методе, комбинируя его еще с каким-либо подходом. Такой метод наиболее эффективен, так реализуется с помощью мероприятий, которые

призваны вызывать положительные эмоции и показывать альтернативу рискованному поведению.

2. Устрашающий метод

При этом методе:

- подчеркивается страшная, беспощадная, неизлечимая природа зависимости, враждебной агрессивности и экстремизма;
- сообщения внушают страх и ужас.

Опыт профилактических мероприятий в нашей стране и за рубежом показывает, что практически все профилактические мероприятия начинались с попыток воздействовать на население с помощью страха. Отношение специалистов к страху как элементу профилактических мероприятий, остается неоднозначным. Попытки изменить поведение через запугивание имеют под собой интуитивную основу – люди знают, насколько сильно чувство страха, и надеются с его помощью быстро воздействовать на ситуацию. Страх действительно способен действовать очень быстро. Но всегда ли эффективно? Страх эффективен, но очень короткое время.

Уроки устрашающего метода:

- мероприятия по запугиванию вызывают протест;
- внушаемый страх приводит к ощущению полной безнадежности и фатализму, и люди не желают менять свое поведение;
- у аудитории создается чувство беспомощности и бессилия.

3. Морализаторский метод

При этом методе:

- используется авторитарный, менторский тон осуждаются любые формы поведения, отклоняющиеся от норм общественной морали;
- привлекаются религиозные деятели, цитируются священные книги;
- предполагается, что все члены общества должны следовать моральным нормам и, ни при каких обстоятельствах не нарушать их, не предполагается права выбора той или иной модели поведения для целевой группы;

Уроки морализаторского метода:

- морализаторство способно вызвать у целевой аудитории отторжение, так как люди, особенно молодежь, не любят, когда их поучают;
- возможны непрактичные решения, например, отказ от приема спиртосодержащих лекарственных препаратов;
- апелляция к моральным и религиозным нормам уместна при пропаганде воздержания от употребления психоактивных веществ, алкоголя, внебрачных половых связей, а также культивирования агрессивности, экстремизма.

4. Осуждающий метод

При этом методе:

- зависимость изображается как частная проблема социально неблагополучных и маргинальных групп.
- формируется и закрепляется предвзятое отношение к этим лицам и группам.
- создается ложное представление о неуязвимости всех, кто не относится к этим группам рискованного поведения.

Профилактические действия, построенные на обвинениях и осуждении, пропагандируют предвзятое отношение.

5. Логический/рациональный метод

Пример метода: Мы предоставляем вам достоверную и объективную информацию, показываем причины и последствия каких-либо действий, а вы можете на ее основе принимать решения и делать выводы.

При этом методе:

- предоставляется правдивая объективная информация о проблеме;
- информация эмоционально не окрашена, беспристрастно описывает реальные последствия того или иного поступка или типа поведения;
- информация по проблеме хорошо структурирована, приведены логически обоснованные выводы.

6. Эмоциональный метод

Пример метода: Проблема зависимости может коснуться каждого из нас, включая тебя. Но ты можешь защитить себя и тех, кто тебе дорог.

При этом методе:

- приводятся примеры с героями, с которыми представители целевой группы могут себя ассоциировать;
- используются яркие образы, воздействующие на чувства;
- рассказывается о конкретном человеке, а не о людях вообще.

Профилактические действия, построенные на эмоциональном методе, влияют на чувства представителей целевой группы и вызывают у них сильную эмоциональную реакцию. Возникшие у людей чувства позволяют им приблизиться к проблеме и осознать ее реальность и актуальность для себя лично. Эмоционально окрашенная информация – более живая, она легче проходит, фильтры восприятия и легче запоминается.

7. Юмористический метод

При юмористическом методе:

- используются образы, сюжеты, слоганы, вызывающие улыбку за счет игры слов, необычных сопоставлений и противопоставлений;

➤ используются элементы, воспринимаемые целевой группой как юмористические;

➤ благодаря юмору ослабляется психологическая защита, и человек может задуматься о проблеме и изменить отношение к передаваемой информации.

Научных доказательств эффективности юмора как фактора, побуждающего к изменению поведения, пока не существует, однако в сфере профилактики отмечается все более частое использование юмора.

Для достижения целей деятельности в рамках первичной профилактики рекомендуется использовать несколько методов сразу.

Первичная профилактика часто выглядит как:

- обеспечение соответствующих средств защиты;
- предложение альтернативного поведения в данной общественной и культурной среде.
- информационные кампании (в т.ч. и в средствах массовой информации).

Профилактическая деятельность строится на модели изменения поведения.

Почему мы говорим об изменении поведения?

Решение об изменении поведения может приобретать социально-значимые черты, если это касается отказа от рискованного поведения, в частности, употребления алкоголя и наркотиков, в пользу выбора здорового стиля жизни.

Принятие здорового образа жизни зависит от того, насколько сильно желание молодого человека изменить свое поведение. Сила желания зависит от позитивного или негативного отношения несовершеннолетнего к поведению и понимания его результата, а также от его уверенности, что родственники и друзья, чье мнение для него важно, верят в его способность изменить образ жизни.

На основе данной информации строится модель изменения поведения - модель «ЗНАЮ – ХОЧУ – МОГУ – ДЕЛАЮ».

Эта модель отражает взаимосвязи между информацией, отношением человека к информации, поведенческими навыками и поведением. Каким именно будет его поведение, зависит не только от того, какими поведенческими навыками человек обладает, но и оттого, что человек хочет добиться своими поступками, т.е. его отношение к происходящему.

Отношение – это побуждение, вызывающее активность человека и определяющее ее направленность. Отношение к той или иной деятельности

зависит от информации, которой владеет человек. Информация, в данном случае, это знания, личный опыт и дополнительные сведения о предметах или явлениях, получаемые человеком в течение жизни. Информация, которой владеет человек, может стимулировать его на приобретение новых навыков или отказ от используемых ранее. Наличие новой информации оказывает влияние и на поведение человека.

Эта схема хорошо иллюстрирует *3 основных цели профилактических программ*, направленных на *формирование здорового стиля жизни*:

- достоверное информирование;
- формирование положительного отношения к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;
- формирование поведенческих навыков.

Для того чтобы человек или общество, в конечном счете, изменили то или иное поведение, нужно сначала повысить уровень их знаний о проблеме. Приобретение знаний, в свою очередь, должно повлечь за собой изменение отношения к проблеме, а изменение отношения должно послужить мотивацией к изменению поведения.

Как видно из приведенной схемы, существует ряд благоприятных факторов, помогающих людям изменить поведение на длительный период:

- эффективная передача информации, то есть обеспечение целевой группы понятной, изложенной доступным языком, наглядной информации, передающей самую суть проблемы;
- создание поддерживающей среды, которая благоприятствовала бы применению новых навыков на практике и изменению поведения.

Затруднения в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций

В отечественных научных работах, посвященных феномену деструктивного поведения, обозначены затруднения, осложняющие профилактическую деятельность.

Основная категория сложностей – это затруднения, связанные со специфичностью деструктивного поведения несовершеннолетних и обусловленные современной социокультурной ситуацией.

Во-первых, педагогическая и родительская общественность столкнулась с тотальной погруженностью подрастающего поколения в виртуальную реальность и подверженностью его медиавоздействию. Это провоцирует дефицит реального общения и социального взаимодействия, в ходе которых традиционно реализовывались механизмы социализации детей и молодежи. Индуцированные медиасредой происшествия, обусловленные деструктивными поведенческими проявлениями у детей и юношества, становятся актуальным

вызовом. Особые опасения вызывает романтизация деструктивности, часто встречаемая в современной популярной медиапродукции. Принимая как данность высокую значимость для детей и молодежи виртуальной среды и медиапродукции, их возрастающее влияние, ученые фиксируют запаздывающее и порой некомпетентное реагирование родителей, педагогов на виктимизирующий контент средств массовой информации и коммуникации. Всё это вместе взятое увеличивает до опасных масштабов ценностно-ориентационный разрыв между детьми и родителями, нарушает ценностно-ориентационную преемственность, жизненно необходимую для сохранения социальных групп и социума в целом.

Во-вторых, педагогическая практика столкнулась со всплеском агрессивности в социальной среде и виртуальном мире детства-юношества. Распространение агрессии, в частности буллинга, усугубляется утверждением индивидуалистически-эгоистической личностной направленности современных детей и молодежи, ориентацией на конкурирование с окружающими, культивированием агрессивности как «условия личностной успешности».

В-третьих, следует принимать во внимание, что построение превентивной работы вокруг нравственных ценностей (ценностей высшего порядка) затруднено превалированием утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только детей, но и взрослых. Потому систему воспитательной работы следует конструировать через постепенное стимулирование рефлексии детей и молодежи, а также родителей, на предмет важности ценностей высшего порядка. При этом нужно учитывать, что мотивы обогащения у современных несовершеннолетних и молодежи связаны не только с желанием обладания (вещами, гаджетами, оплачиваемыми развлечениями), но и с желанием получить более высокий социальный статус среди значимых сверстников через демонстрацию материальных возможностей. Еще одним важным аспектом обозначенной проблемы является тревожная тенденция утрачивания ценности труда, особенно физического.

В-четвертых, трудности отмечаются в связи с распространением детоцентричной модели семьи и ростом социальной инфантильности подрастающего поколения. Семейное неблагополучие в форме депривации родительской заботы и внимания, семейное насилие являются общепризнанными девиантогенными факторами. Не таким очевидным, но не менее опасным девиантогенным фактором выступает модель родительского поведения, характеризующаяся стремлением оградить своего ребенка от всевозможных трудностей, даже разумных и нетравматичных. У ребенка формируют восприятие себя как центра мироздания, ребенок привыкает к урегулированию родителями его конфликтов, считает нормальным избегание

родительскими стараниями наказаний за проступки или получение безосновательных общественных льгот. Исследователи фиксируют широкое распространение у несовершеннолетних из внешне благополучных семей неконструктивных стратегий совладания со стрессом и с трудными жизненными ситуациями, что провоцирует их на безнравственные или антисоциальные формы поведения [33].

Профилактика деструктивного поведения традиционно подразделяется на три уровня:

– **первичная** (или «превенция»; подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);

– **вторичная** (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

– **третичная** (или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

В научной и методической литературе встречается разделение на такие уровни, как **предупреждение, коррекция и пресечение деструктивного поведения**, что вполне соотносится с вышеописанными уровнями.

К субъектам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи относят: самих детей и молодежь; семью; образовательные организации; органы управления образованием; учреждения из сферы культуры; учреждения из сферы физической культуры и спорта; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппараты уполномоченных по правам ребенка (федеральный и региональные, представители уполномоченных в муниципалитетах); органы здравоохранения (в рамках первичной профилактики – информационно-просветительская работа; в рамках вторичной и третичной профилактики – работа профильных специалистов: наркологов, суицидологов и т. д.); органы социальной защиты; органы опеки и попечительства; правоохранительные органы; социально ориентированные объединения граждан и волонтеров, заинтересованных в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи; средства массовой информации и коммуникации; учреждения пенитенциарной системы (в рамках третичной профилактики).

В большинстве научных девиантологических трудов ученые особо подчеркивают необходимость стимулирования субъектности (осознанной активности) самих детей, подростков, молодежи при проведении профилактики [33].

Итак, чаще всего описывая негативные поведенческие проявления, исследователи указывают на склонность несовершеннолетнего к девиантным нормам поведения, противоречивое самоотношение и неадекватную самооценку; а также саморазрушающееся поведение, в основе которого лежат дезадаптивные модели реагирования, формирующиеся в неблагоприятных социальных условиях развития и под влиянием определенных психологических особенностей.

Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями 14 июля, 21 ноября 2022 г.) – [Электронный ресурс] - URL: <https://base.garant.ru/12116087/>
2. Инструкция по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации. С изменениями и дополнениями от: 28 июня, 31 декабря 2018 г. /Приложение к приказу МВД России от 15 октября 2013 г. № 845. – [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70585810/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
3. Алгоритм действий при выявлении несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или иного опьянения» для родителей и педагогов образовательных организаций. – [Электронный ресурс] – URL: https://school-9.saha.eduru.ru/media/2019/10/13/1263011905/Algoritm_dejstviya_pri_vy_yavl_enii_nesov_ili_narkoticheskogo_op_yaneniya.PDF
4. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет / АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2020. – [Электронный ресурс] – URL: <http://new.kiro46.ru/images/content/06/Algoritm-deystviya-pedagogov-po-rannemu-vyyavleniyu-i-reagirovaniyu-na-destruktivnoe-povedenie-nesovershennoletnikh.pdf>
5. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования : обзор психол.-пед. исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, – № 6. – С. 84–121. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/2762/1094>
6. Алексеев Е.В. Роль специалиста по организации работы с молодежью в системе профилактики деструктивной активности молодежи на уровне муниципального образования // Актуальные вопросы государственного и муниципального управления: Сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф.: [электрон. изд.]. – Пермь, 2019. – С. 86–92. – [Электронный

ресурс] – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/aktualnye-voprosy-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya.pdf?ysclid=l2hk9yfy9r>

7. Алексеева О.А. Педагогический потенциал современной семьи // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 9. – С. 31–32.

8. Афасижев Т.И. О феномене деструктивной активности / К.М. Гожев, Т.И. Афасижев // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 1, Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2015. – № 4 (167). – С. 75–82. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-fenomene-destruktivnoy-aktivnosti>

9. Биккулова А.Р. Педагогическая культура родителей // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 20–22.

10. Бондаренко С.В. Виртуальные сетевые сообщества девиантного поведения – [Электронный ресурс] HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров. – URL: <http://hr-portal.ru/article/virtualnye-setevye-soobshchestva-deviantnogo-povedeniya>

11. Булгакова, Е. Воспитание школьников на ценностях семьи // Сельская школа. – 2012. – № 1. – С. 66–71.

12. Валиева, С.М. Кибераддиктивное поведение у подростков: особенности проявления и условия профилактики // Скиф: Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 5. – С. 178–184. – [Электронный ресурс] – URL: https://sciff.ru/wp-content/uploads/2022/06/Sciff_05_69.pdf#page=178

13. Ворошилин С.И. Игровая зависимость: социальные, психологические и биологические основы // Суицидология. – 2011. – № 3 (4). – С. 26-36. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-zavisimost-sotsialnye-psihologicheskie-i-biologicheskie-osnovy> (дата обращения: 14.06.2022).

14. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. — СПб., 1993. – [Электронный ресурс] – URL: <http://tamilamahro.somee.com/gilinskiy-yai-afanasev-bc-sotsiologiya-deviantnogo-povedeniya--posobie.html>

15. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: Монография. – 3-е издание, исправленное и дополненное – СПб.: Издательский Дом «Алеф-Пресс», 2013. – 650 с. – [Электронный ресурс] – URL: [https://ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Gilinskiy.%20Deviantologiya Sociologiya%20p%20restupnosti,%20narkotizma,%20prostutitsii,%20samoubiystv%20i%20drugikh%20otkloneniya.pdf](https://ssa-rss.ru/files/File/PublikaciiROS/Gilinskiy.%20Deviantologiya%20Sociologiya%20p%20restupnosti,%20narkotizma,%20prostutitsii,%20samoubiystv%20i%20drugikh%20otkloneniya.pdf)

16. Гитинова М.Г. Соотношение самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков: Дис. ... кандидата психологических наук / Науч. рук. В.Г. Асеев. Место защиты диссертации: МосГУ; спец. 19.00.01 – Москва, 2003 – 175 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dissercat.com/content/sootnoshenie-samootsenki-i-sklonnosti-k-deviantnomu-povedeniyu-u-podrostkov>
17. Гришина А.Е. Гэмблинг как одна из форм девиантного поведения: сущность, причины возникновения // Скиф. – 2020. – № 4 (44). – С. 78–82. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gembling-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya-suschnost-prichiny-vozniknoveniya>
18. Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 12–17.
19. Демильханова А.М. Психология аддиктивного поведения : учеб.-справоч. пособие. – Бишкек : КРСУ, 2014. – 28 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/5937.pdf>
20. Думов С.Б., Нагайцева И.Ф., Думов А.С. Педагогический компонент в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних / // Проблемы современного педагогического образования. – Серия: «Педагогика и психология»: Сб. науч. тр. – Ялта, 2018. – № 60 (4). – С. 136–139. – [Электронный ресурс] – URL: <https://gra.cfuv.ru/attachments/article/3840/Выпуск%2060%20часть%204,%202018%20год.pdf>
21. Зайцева И.А. Семья – ценностная основа социальной адаптации // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С. 29–32.
22. Зерчанинова Т.Е., Фролов И.В. Деструктивная активность молодежи в современной России и способы ее профилактики // Alma mater. – 2022. – № 3. – С. 29–34.
23. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://klex.ru/4dk>
24. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. — 352 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://knigogid.ru/books/120473-deviantnoe-povedenie-lichnosti-i-gruppy/toread>
25. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб., 2014. – 368 с. – [Электронный ресурс] - URL: <https://www.klex.ru/h2n>

26. Катович Н.К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы. – [Электронный ресурс] – URL: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/4307-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i-formy.html>
27. Кибальник А.В., Федосова И.В. Модель организации волонтерской деятельности младших подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 72–77. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-volontyorskoy-deyatelnosti-mladshih-podrostkov-napravlennoy-na-profilaktiku-addiktivnogo-povedeniya>
28. Лапшина Т.Н., Кочетков А.С. Психическое здоровье ЛГБ подросткового и юношеского возраста как вызов российским психологам // Психология: Журнал Высшей школы экономики. – 2016. – Т. 13, – № 1. – С. 40–59. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy-journal.hse.ru/2016-13-1.html>
29. Леванова Е.А. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М.: Педагогическая литература, 2010. – 240 с.
30. Лепешев Д.В., Мафенбеер М.В. Социализация детей «группы риска» : проблемы и пути решения // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (21). – С. 110–113. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-gruppy-riska-problemy-i-puti-resheniya?ysclid=195yjh3ip456725117>
31. Махмутов А.Э. Психологические особенности личности, склонной к азартным играм // Вестник Казахского национального университета. – Серия психологии и социологии. – 2020. – Т. 72, – № 1. – С. 62–75. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder21049/%D0%9C%D0%B0%D1%85%D0%BC%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%AD.%202020-1%20%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%A3.pdf>
32. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, по подготовке и апробации элективных курсов, посвящённых основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся образовательных организаций и их родителей. //Руководитель авторского коллектива А.В. Гусев. – Москва, 2018 –

[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/metodreki-v-subekty-itog.pdf>

33. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). – [Электронный ресурс] сайт ФИОКО URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/-1.pdf>

34. Миннегалиев М.М. Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков // Вестник ТГУ. 2012. – № 7. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semeynogo-vozpitanija-v-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>

35. Павлов С.П. Развод как форма психоэмоциональной депривации детей. – [Электронный ресурс] – URL: http://family.ksp.gov.spb.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vypyski/v2/74-93.pdf

36. Панькин П.В. Информационная зависимость как форма аддиктивного поведения подростков: современные тенденции и профилактика // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 4. – С. 87–91. – [Электронный ресурс] – URL: <https://journal.ru/archives/10602>

37. Психологические особенности подростковой аутодеструкции: Акмеология .— 2014 .— № 3 .— С. 128–132. – [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovoy-autodestruktsii>

38. Попова Г.А. Расстройство половой самоидентификации в рамках непсихотических форм эндогенных заболеваний и расстройств личности: Дис. ... канд. мед. наук / Место защиты: Научный центр психического здоровья. – Москва, 2020. – 218 с. – [Электронный ресурс] – URL:

<http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/diss/Popova/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0-1.pdf>

39. Проблемы подросткового периода и адаптационные стратегии подростков. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.medpsy.ru/library/library081.php>

40. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / Составители И.Ф. Шиляева, Ю.А. Федорова. – Уфа : Изд-во

БГПУ, 2019 – 169 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://bspu.ru/files/75958>

41. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1990. – [Электронный ресурс] – URL: <https://nashol.com/2018021198972/psihologiya-slovar-petrovskogo-a-v-yaroshevskogo-m-g-1990.html>

42. Рудой Е.Л., Цой Н.В. Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков с девиантным поведением: теоретический аспект // Человек и общество в системе религиозного и социально-гуманитарного знания. – 2019. – № 5. – С. 209–213.

43. Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи. – Выпуск 1 // Программа по предупреждению деструктивного поведения. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 городского округа «город Нововоронеж» 2021. – [Электронный ресурс] – URL: https://fioco.ru/about_ac

44. Статистика зарегистрированных преступлений в России за 2022 год. Публикация от 21 апреля 2023 г. – [Электронный ресурс] – НПО «КРИСТА» и iМониторинг. – URL: <https://www.iminfin.ru/news>

45. Уголовная ответственность несовершеннолетних: психолого-педагогические и правовые коллизии / Семикин В.В., Алёхин А.Н., Кадис Л.Р. // Universum: Вестник Герценовского университета / РГПУ. – СПб., 2012. – № 1. – С. 125–132. – [Электронный ресурс] – URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2012_1/semikin_12_1_125_132.pdf

46. Усенко И.И. Влияние семьи на формирование ответственного поведения подростка // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 50–53.

47. Харитонов Е.В., Суслина Е.В. Личностные особенности склонности подростков к деструктивным видам активности // Южно-российский журнал социальных наук. – 2020. – № 3. – С. 97–111. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-sklonnosti-podrostkov-k-destruktivnym-vidam-aktivnosti>

48. Хачатрян Л.А. Развод оборотная сторона брака // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2010. №1. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvod-oborotnaya-storona-braka>

49. Холостова Е.И. Социальная работа. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 612 с.

50. «Хранители» — сообщество родителей и педагогов – [Электронный ресурс] - URL: <http://dorogadobra.ru/hraniteli/>

51. Чечет В. В. Педагогика семьи: пособие / В. В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/9571/1/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8.pdf>

52. Шаломова Е.В. Педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков в средних общеобразовательных организациях : дис. ... канд. пед. наук / Шаломова Елена Викторовна. – Владимир, 2019. – 207 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-profilaktiki-addiktivnogo-povedeniya-podrostkov-v-srednikh-obshcheo>

53. Шамаева Екатерина «Сколько в России несовершеннолетних преступников и как выглядит типичный нарушитель закона младше 18 лет» / Тинькофф Журнал – [Электронный ресурс] – URL: <https://journal.tinkoff.ru/search/?q=%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BE+%D0%B2+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+>

54. Ярковая В.Т. Проблемы, возникающие при обучении детей с девиантным поведением в начальной школе, и пути их решения / В.Т. Ярковая, А.К. Яковенко // Вестник научных конференций. – 2021. – № 10-3 (74). – С. 118-120. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ukonf.com/doc/conf.2021.10.03.pdf>

Методические пособия и рекомендации, разработанные специалистами ГАУ ДПО СОИРО

1. Алгоритм действий педагогических работников при выявлении угрозы суицидального поведения обучающихся / Нетребенко Л.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 16 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988583fb4690e6069>
2. Аннотированный справочник по девиантному поведению / Авт.-сост. Шаталова О.А. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 36 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885871971c24169f>
3. Аннотированный электронный каталог материалов для педагогических работников антинаркотической направленности по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде / Составители: Л.М. Логинова, О.Н. Логинова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 24 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988585f0768741e18>
4. Воспитательные практики общеобразовательных организаций: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики» (26–27 октября 2022 г.). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 80 с. – (Серия «Галерея воспитательных практик»). Читать в [pdf ...>>](#)
5. Детско-родительские отношения – конфликт или союз поколений?: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 44 с. Автор-сост. О.А. Шаталова, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858af6950af35d0>
6. Методические материалы в помощь педагогу-психологу школы для работы с подростками группы риска. / Сост. Н.В. Молчанова – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2020. – 60 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858d7ae60af898f>
7. Методические рекомендации для педагогов-психологов по профилактике деструктивного поведения обучающихся (работа с родителями) / Нетребенко Л.В., Шаталова О.А. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 44 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858886828282dc5>

8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования / Автор-сост. И.В. Новикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 24 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.calameo.com/read/006398858f81a0ecfcfe4>

9. Методические рекомендации по преодолению причин (педагогических, социально-бытовых, физиологических, психологических) учебной неуспешности. / Составители: Т.Н. Марчевская, П.В. Цыганкова, О.А. Шаталова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 88 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.calameo.com/read/006398858cfa67a419e05>

10. Методические рекомендации по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников, студентов / /Зевакова Н.С., Акимова Е.М. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 30 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858d88d0b005db2>

11. Методический сборник «Сохранение и укрепление здоровья детей средствами технологий обеспечения психологически комфортной образовательной среды» / Автор-сост. Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 76 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858f071c6319644>

12. Методическое пособие «Деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой» / Автор-сост. Е.В. Петрова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 72 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858c91dfde508f7>

13. Методическое пособие для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения / Авторы-сост. А.В. Андреева, В.А. Филинов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 32 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885881866e36b6c3>

14. Модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Смоленской области. / Акимова Е.М., Зевакова Н.С., Сечковская Н.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 20 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988589305f9b3aa20>

15. Молчанова Н.В. Методическое пособие «Ролевая игра как метод диагностики и коррекции личности старшеклассника». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 56 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858e6d7561bb5ce>
16. Опыт реализации восстановительного подхода в отношении несовершеннолетних в Смоленской области (для медиаторов учреждений Смоленской области): Сборник материалов / Сост. Н.В. Молчанова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 28 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988583ec14f73f728>
17. Организация мер по профилактике правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. -138 с. – [Электронный ресурс] – URL: http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vozp_soc-inf/profilaktija_vosp.pdf
18. Памятка «Методики выявления групп социального риска среди обучающихся. учет обучающихся с деструктивными проявлениями» / Авт.-сост. В.С. Киселева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 16 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.calameo.com/read/006398858072e62f9d4fa>
19. Памятка для классного руководителя по профилактике деструктивного поведения обучающихся / Составитель О.А. Шаталова. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 12 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.calameo.com/read/006398858376523347e58>
20. Памятка для специалистов органов опеки и попечительства по способам преодоления «трудного» поведения детей из замещающих семей / Автор-составитель П.В. Жарикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 20 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.calameo.com/read/006398858af2efb23b73a>
21. Программа родительского всеобуча «Разговор о нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и современных идеалах воспитания детей»: Методическое пособие / Автор-составитель О.А. Шаталова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 84 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885840daef4d4523>
22. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Методическое пособие / Васицева С.А. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988583baa82634747>
23. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Афзали М.А., Кобизь Т.Н.,

Студенцова Е.А. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 390 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885866c34249e95b>

24. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся разного возраста: Методическое пособие / Автор-составитель Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 52 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858c39fb7c50a81>

25. Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 76 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858021db6938cf8>

26. Психолого-педагогические технологии в создании безопасной среды образовательной организации: Сборник материалов заочной межрегиональной конференции «Психолого-педагогические технологии в создании безопасной среды образовательной организации» (июнь 2018 г.): / Нетребенко Л.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 108 с. (диск). – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988580aa95b075a8b>

27. Реализация современных психолого-педагогических технологий педагогами-психологами образовательных организаций Смоленской области» (по итогам веб-форума «Реализация современных психолого-педагогических технологий в работе педагогов-психологов: региональные практики с доказанной эффективностью»): Электронное методическое пособие / Автор-составитель Л.В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 76 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858883b4e2bae06>

28. Региональная модель развития социальной активности детей, проживающих в сельской местности / Разработчик Г.В. Емельянова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 28 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885838b7ab4b385e>

29. Региональная модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Разработчик Е.А. Корчагина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 28 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885835deca61555c>

30. Рекомендации психолога родителям по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними и формированию здорового образа: Методические рекомендации /

Нетребенко Л.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 24 с. – [Доступ – в помещении информационно-библиотечного центра].

31. Родительский всеобуч по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидального поведения у детей, урегулирования детско-родительских отношений: Методическое пособие / Автор-составитель Л.В. Жарикова – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 72 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885848064a6dfdca>

32. Родительский всеобуч: Современный подросток в социуме: причины асоциального поведения и возможности профилактики: Методическое пособие / Авт.-сост. Л.В. Нетребенко., Л.В. Жарикова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 2020. – 60 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988585c349330f9b4>

33. Роль детско-взрослых общностей в практике современного воспитания: Методические рекомендации / Автор-сост. Г.Д. Кочергина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 32 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858d1c359fbb44e>

34. Сборник «Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия» / Автор-сост. В.М. Овчинников. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 88 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858180548a1bbcc>

35. Сборник методических и практических материалов «Актуальные практики воспитания: региональный опыт /Ред. кол.: Г.Д. Кочергина, Ф.Е. Соловьева, И.Л. Ерошко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 344 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.calameo.com/read/00639885827d7192267b6>

36. Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики: Материалы межрегиональной научнопрактической конференции с международным участием (г. Смоленск, 26–27 октября 2022 г.). – Часть I. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 288 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988582e7ebc5a652f/>

37. Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики: Материалы межрегиональной научнопрактической конференции с международным участием (г. Смоленск, 26–27 октября 2022 г.). – Часть II. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 420 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885814676d43582d>

38. Формирование компетенций родителей в условиях образовательной организации: Методическое пособие. Изд. 2-е дополненное / Шаталова О.А. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 52 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885836c6e7166643>
39. Школьная медиация: основы организации и функционирования / Молчанова Н.В. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988580e608d753aaa>
40. Электронный аннотированный каталог детских общественных объединений / Сост. И.Л. Ерошко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 12 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858777fdc1dbf31>
41. Электронный сборник материалов Межрегионального интернет-форума «Эффективные практики персонифицированного воспитания». – Редакционная коллегия: Г.Д. Кочергина, Н.С. Зевакова, В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 304 с. – [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858429c8469c78>

Автор-составитель
Шаталова Ольга Алексеевна

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОДРУЖЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

Пособие

Подписано в печать 18.04.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

Для заметок

Для заметок

