

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Электронный сборник
по описанию опыта реализации
региональных моделей выравнивания
доступности дополнительного образования детей
Смоленской области**

**Смоленск
2024**

УДК 371.398
ББК Ч404.47
Э 45

Составители:

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (ответственный редактор);

Моисеенко Т.В., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

Рецензент:

Захаров С.П., проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

Э 45 Электронный сборник по описанию опыта реализации региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей Смоленской области / Составители: Т.В. Моисеенко, В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 96 с.

Сборник включает описание опыта реализации региональных моделей выравнивания доступности дополнительного образования детей в муниципальных образованиях Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 10 от 21.11.2024 г.).

УДК 371.398
ББК Ч404.47
© ГАУ ДПО СОИРО, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ; ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ; ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МО «ПОЧИНКОВСКИЙ РАЙОН») БУРЦЕВА Н.Э.	6
ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА» НА БАЗЕ МБОУ ПРЕЧИСТЕНСКАЯ СШ ДУХОВЩИНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ) БАЛИХИНА Е.В.	23
ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЫРАВНИВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (МО «МОНАСТЫРЩИНСКИЙ РАЙОН») ЛОБАНОВА А.И., АЗАРЕНКОВА Р.А.	31
ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЫРАВНИВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДНОСТЬЮ (МО «ВЯЗЕМСКИЙ РАЙОН») КОРОЛЕВ М.А.	43
ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЫРАВНИВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (МО «ТЕМКИНСКИЙ РАЙОН») МАЛИНИНА Л.В.	53
ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ ВЫРАВНИВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА ФРОЛОВА О.В.	58
ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВЫРАВНИВАНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (МО «ГАГАРИНСКИЙ РАЙОН») ШТАНЬКО А.П.	69
ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (МО «ВЕЛИЖСКИЙ РАЙОН») ГАВРИЛОВА И.Д.	84

Введение

Внедрение моделей выравнивания доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями на территории Смоленской области в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» направлено на достижение целого ряда положительных эффектов как на уровне системы дополнительного образования в целом, так и на уровне отдельного обучающегося. К таким эффектам относятся:

1. Создание более инклюзивной образовательной среды, где дети с особыми образовательными нуждами получают равные возможности для развития своих талантов и способностей. Это помогает уменьшить социальное неравенство и повысить уровень интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общество.

2. Развитие индивидуальных образовательных траекторий. Внедрение моделей выравнивания доступности позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, что способствует разработке персонализированных учебных планов. Это позволяет детям достигать лучших результатов в обучении, поскольку они работают в условиях, которые максимально соответствуют их возможностям и интересам.

3. Повышение качества дополнительного образования в результате обеспечения индивидуального подхода к обучению и внимания к образовательным потребностям каждого обучающегося.

4. Обеспечение социальной адаптации и интеграции, когда дополнительное образование, доступное всем категориям детей, помогает им развивать навыки общения, сотрудничества и взаимодействия со сверстниками. Равный доступ к качественному дополнительному образованию положительно влияет на психологическое состояние детей. Они чувствуют себя более уверенными, мотивированными и успешными, что снижает риск возникновения стресса и тревожных состояний, повышает психологическое ощущения благополучия.

5. Потенциальная экономическая выгода для региона, которая состоит в том, что равный доступ к дополнительному образованию позволяет детям с разными образовательными потребностями, в том числе одаренным и талантливым, раскрыть свой потенциал и внести вклад в улучшение качества жизни в родном регионе и / или в стране.

За период внедрения проекта «Успех каждого ребенка» в муниципальных образованиях Смоленской области был накоплен эффективный опыт реализации моделей повышения доступности дополнительного образования для

детей с различными образовательными потребностями, проживающих в сельской местности.

Трансляция представленного в данном сборнике эффективного опыта 5-ти муниципальных образований Смоленской области по реализации управленческих решений, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей из сельской местности, направлена на обеспечение следующих результатов:

- обеспечение равенства возможностей получения качественного дополнительного образования для детей независимо от места их проживания;

- поддержка социального и экономического развития малых городов и сельской местности за счет развития человеческого капитала;

- снижение оттока населения из сельской местности за счет того, что доступность получения качественного дополнительного образования для детей, наряду с наличием работы для взрослых, может стимулировать родителей оставаться жить в родном доме в родном селе;

- укрепление местных сообществ за счет возможности детей посещать творческие объединения. Это укрепляет связи внутри местного сообщества, так как не только дети, но и их родители получают дополнительные поводы и возможности взаимодействовать друг с другом;

- внедрение новых подходов развития системы дополнительного образования детей. Опыт, накопленный в одном регионе, может быть полезен для других районов, сталкивающихся с аналогичными проблемами обеспечения доступности. Обмен знаниями и практиками позволяет находить новые решения и улучшать существующие подходы повышения доступности и качества дополнительных программ.

Использование на уровне муниципальной системы образования описанного в сборнике опыта управленческих решений в области повышения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития сельских территорий.

**Описание опыта реализации региональной модели развития
социальной активности детей, проживающих в сельской местности;
детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
детей с ограниченными возможностями здоровья
(МО «Починковский район»)**

*Бурцева Наталья Эдуардовна,
отдел образования Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области*

Информационная карта

Информация об актуальных практиках дополнительного образования, направленных на развитие социальной активности детей, проживающих в сельской местности	
Форма реализации практик	проект
Направление педагогической практики	социально-педагогическое
Возраст обучающихся	9–18 лет
Особенности контингента обучающихся	дети, проживающие в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Сроки реализации	2023–2024 год
Охват детей	Дети от 9 до 18 лет, проживающие в сельской местности, обучающиеся по программам дополнительного образования
Цель и задачи реализуемой практики	<p><i>Цель:</i> развитие социальной активности, формирование готовности детей, проживающих в сельской местности, к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать наиболее типичные и значимые потребности школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, способствующих развитию социальной активности; – определить основные содержательно-

	<p>тематические направления для разработки и реализации программ дополнительного образования, направленных на развитие социальной активности детей, проживающих в сельской местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать механизмы и инструменты, способствующие развитию социальной активности детей, и создать условия для их реализации; – создать условия для установления социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ по развитию социальной активности детей из сельской местности и включающих в себя организации образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления; – обеспечить создание и распространение методических материалов, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ по развитию социальной активности детей из сельской местности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ добровольчества, поддержка идей и ценностей волонтерского движения; – позитивное, ценностное отношение к социально значимой деятельности; – проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь; – любознательность, инициативность, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. <p><i>Для педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт проведения мероприятий, проводимых вместе с родителями и социальными партнерами <p><i>Для села:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сплоченный коллектив обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров со сформированной активной жизненной позицией и стремлением заниматься волонтерской

	<p>деятельностью в городе и на селе.</p> <p><i>Для области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие волонтерства не только в образовательной организации, районе, но и в области, становление социально-активной молодежи. – сформированные правильные ценности и жизненные позиции у подрастающего поколения региона, способного к выбору жизненного пути.
База реализации практик, направленных на повышение доступности ДО для выбранной категории детей	МБОУ СШ № 1 им. А. Твардовского города Починка, Центр образования «Точка роста»
Краткая аннотация представленной практики повышения доступности	<p>Представленная практика способствует формированию социальной компетентности, лидерских и коммуникативных качеств, развитию социальных способностей, самореализации детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Характерная черта практики: объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы.</p>
Где и когда данная практика была представлена	<ul style="list-style-type: none"> – круглый стол РМЦ ДОД Смоленской области: <i>«Реализация региональной модели доступности дополнительного образования для мотивированных детей из сельской местности: опыт Починковского района» 28.05.2023 год</i> – Межмуниципальный форум «Точка Роста – шаг в будущее» (admin-smolensk.ru) 07.11.2022 год – региональный конкурс, организованный региональным ресурсным центром по поддержке добровольчества (волонтерства) «Лидер добровольчества Смоленской области – 2022» – финалист куратор проекта.

	– <i>Региональный ресурсный центр по поддержке добровольчества (волонтерства): региональный конкурс «Лучший школьный волонтерский отряд» – 2022 год</i>
Адресат трансляции опыта	Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей от 9 до 18 лет
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Макарова
Имя	Людмила
Отчество	Вячеславовна
Должность	Заместитель директора по воспитательной работе, организатор центра образования «Точка роста»
Наименование муниципального образования	Починковский район
Образовательная организация, адрес	МБОУ СШ № 1 им. А. Твардовского города Починка Смоленской области, ул. Коммунистическая, д. 2а

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом воспитания, позволяющим использовать новые форматы развития детской активности, предоставляет возможность реализации собственных проектов и инициатив, осуществить пробы в той деятельности, которая наиболее близка ребенку, реализует возможность самореализации через помощь другим.

Волонтерский отряд «Твори добро» создан в 2018 году на базе МБОУ СШ № 1 города Починка Смоленской области в рамках дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы. Работа отряда осуществляется в соответствии с Положением, Уставом и Программой деятельности. Ежегодно избирается Совет отряда. Организована работа Школы волонтеров. Создана агитбригада. Реализуется широкий спектр социального партнерства. Отряд имеет свою символику и атрибуты.

Программа волонтерского отряда имеет свои специфические особенности: участниками волонтерского отряда являются не только подростки, но и ребята младшего школьного возраста, что создает условия для формирования интереса, позитивного отношения к волонтерству с юных лет. Кроме того, участие в социально значимых проектах и творческой деятельности вместе со старшеклассниками и взрослыми позволяет младшим

школьникам приобретать навыки сотрудничества и компетенции, необходимые в добровольческой деятельности.

Деятельность волонтерского отряда многоаспектна, включает социальное, патриотическое, культурно-просветительское, экологическое, событийное волонтерство, семейное волонтерство.

Родители являются не только участниками отдельных акций и проектов, но и постоянными членами отряда, выполняют роль консультантов, руководителей профильных и творческих групп; функционирует волонтерский Совет родителей в рамках гуманитарного направления деятельности.

Описание практики
«Практики добровольчества:

школьный волонтерский отряд «Твори добро»

Название воспитательной практики	«Практики добровольчества: школьный волонтерский отряд «Твори добро»
Статус проекта	Проект реализуется с 2018 года в МБОУ СШ № 1 города Починок на базе Центра образования «Точка роста» в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Школа волонтера». На данный момент можно отметить положительные промежуточные итоги его реализации: – увеличение количества обучающихся, желающих заниматься добровольчеством; – увеличение мероприятий, проводимых совместно с родителями и социальными партнерами; – достижение определенных результатов по итогам участия в конкурсах, направленных на популяризацию добровольчества.
Проблемное поле проекта (актуальность)	Проект способен решить две главные проблемы добровольчества среди обучающихся: размытое понимание среди ребят сути и возможностей, открывающихся перед ними, благодаря волонтерской деятельности, и плохая информированность о добровольческих мероприятиях.
Ценностные ориентиры проекта	Социальный проект ориентирован на развитие волонтерства в образовательной организации, районе и становление социально-активной молодежи. Помимо внедрения в

	молодежную сферу добровольческого труда, данный проект будет формировать правильные ценности и жизненные позиции у подрастающего поколения, развивать способности к выбору жизненного пути.
Целевая аудитория	Педагоги, обучающиеся, родители, жители города Починка, Починковского района Смоленской области
Срок реализации	Данный проект можно реализовывать на протяжении длительного времени, минимальный срок реализации 1 год
Цель	развитие у обучающихся духовно-нравственных, гражданских качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах и акциях.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься добровольческой работой; • сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения; • актуализировать механизмы взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения; • вовлекать школьников в социальную практику; • предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал; • оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; • сформировать позитивное отношение к природе, культурным ценностям, здоровому образу жизни; • повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.
Итоговый готовый продукт	Сплоченный коллектив обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров со сформированной активной жизненной позицией и стремлением заниматься

	волонтерской деятельностью.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ добровольчества, поддержка идей и ценностей волонтерского движения; • позитивное, ценностное отношение к социально значимой деятельности; • проявление доброжелательности, сопереживание, готовность оказывать помощь; • позитивный опыт добровольческой деятельности; практические навыки оказания помощи, организации волонтерских мероприятий; • любознательность, инициативность, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
Методы и показатели оценки	<p>Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта. Количественные показатели: количество мероприятий, направленных на пропаганду волонтерского движения и благотворительности, охват вовлечения обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров в реализацию проектов волонтерского движения, снижение риска асоциальных явлений, численности детей «группы риска».</p> <p>Показателями личностного результата является формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровня выработавшейся внутренней позиции: отношение к себе, положительное отношение к социуму, адекватное содержательное представление о современном обществе; – основ гражданской позиции: сложившихся социальных мотивов; – стремления быть полезным обществу; – самооценки: способность адекватно судить о причинах успеха/неуспеха, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием; – мотивации деятельности: познавательные мотивы (интерес к способу решения и общему способу действия); – морально-этических норм: ориентировка поведения на моральную норму, знание и выполнение правил и форм

	общения в социуме.
Ресурсы проекта	<p>Оргтехника и оборудование: Принтер цветной, МФУ лазерное, ноутбук, проектор, презентер, микшерный пульт, радиомикрофоны, музыкальная портативная колонка, планшет, выход в интернет, необходимые расходные материалы</p> <p>Научно-методическое обеспечение: Программа деятельности школьного волонтерского отряда «Твори добро»; методические материалы (сборник рекомендаций, инструкций, дидактических материалов, упражнений, тренингов для Школы волонтеров; видеоматериалы; сценарии и пр.)</p> <p>Кадровое обеспечение: преподаватели, родительская общественность (волонтерский Совет родителей, консультанты, руководители творческих профильных групп), социальные партнеры</p>
Этапы проекта	<p>Аналитическая работа. Анализ деятельности отряда за предыдущий год, внесение изменений в проектирование программы и плана работы волонтерского отряда «Твори добро»</p> <p>Проектировочный. Утверждение программы и плана работы волонтерского отряда «Твори добро»</p> <p>Информационный. Знакомство обучающихся, родителей, учителей с деятельностью волонтерского отряда. Формирование банка данных мероприятий.</p> <p>Основной. Выстраивание системы духовно-нравственного развития, воспитания и образования. Реализация содержания программы по направлениям. Мониторинг хода реализации программы</p> <p>Итоговый. Подведение итогов работы по программе.</p>
Рекомендации по тиражированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение страницы о деятельности отряда в социальной сети (https://vk.com/tvory_dobro_tvardovsky) 2. Составление годовых отчетов о проделанной работе, представление их на педагогическом совете школы, общешкольном родительском собрании 3. Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального,

	<p>регионального и всероссийского уровней, целью которых является представление и обмен опытом работы волонтерского отряда.</p> <p>В рамках проекта в школе разработана система поощрения, которая представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вручением грамот по результатам успешной работы, • благодарственное письмо родителям.
--	---

«Деятельность школьного штаба» направлена на оценку общего вклада волонтерского отряда в развитие волонтерского (добровольческого) движения на территории Смоленской области.

Участие во Всероссийских программах и конкурсах добровольческой тематики:

№ п/п	Название	Краткое описание
1.	Конкурс «Доброволец Смоленщины» (2021)	Участие руководителя отряда в конкурсе
2.	Областной конкурс молодежных проектов (2021)	Участие члена отряда в конкурсе с проектом «Радуга детства»
3.	Областной конкурс «Лидеры добровольчества» (2021)	Участие куратора отряда в конкурсе, финалист
4.	Областной конкурс «Лучший школьный волонтерский отряд Смоленской области» (2021)	2 место
5.	Областной конкурс «Лидеры добровольчества» (2022)	Участие куратора отряда в конкурсе
6.	Областной конкурс на лучший проект в области гражданско-патриотического воспитания (2022)	Участие куратора отряда в номинации «Лучший проект общеобразовательной организации» с проектом «Эхо прошедшей войны...»

Посещение участниками отряда выездных школ и форумов, в том числе областных сборов «Профильная смена «Волонтеры Смоленщины» – 2023.

№ п/п	Название	Краткое описание
3.	Областные сборы «Профильная смена «Волонтеры Смоленщины» (2023)	участие членов отряда в сборах
4.	Школа актива «РДШ 67» (2023)	участие членов отряда в смене
5.	Профильная смена Юных инспекторов дорожного движения (2024)	участие членов отряда в профильной смене
6.	Областные сборы «Профильная смена «Волонтеры Смоленщины» (2022–2024)	участие членов отряда в профильной смене
7.	Областная профильная смена «Юнармия» (2022)	участие членов отряда в профильной смене
8.	Культурно-православная профильная смена «Феникс» (2022)	участие членов отряда в профильной смене
9.	Сборы творческой молодежи «Сокол» (2024)	участие членов отряда в профильной смене
10.	Профильная смена «Архитектура таланта» (2022–2024)	участие членов отряда в профильной смене

Мероприятия в рамках проекта «Формирование комфортной городской среды»

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1.	Акция «Благоустройство мест захоронения»	Оформление клумбы и уход за ней (прополка, полив и т.д.) у памятника Гастелло	6 волонтеров
2.	Акция «Благоустройство мест захоронения»	Оформление клумбы и уход за ней (прополка, полив и т.д.) у памятника «Скорбящая мать»	7 волонтеров

Участие членов отряда в работе всероссийских общественных движений

№ п/п	Всероссийское общественное движение	Количество во штабов	На базе каких организаций открыты
1.	Волонтеры-медики		
2.	Волонтеры Победы	1	Волонтерский штаб Починковского района
3.	РДШ	1	МБОУ СШ № 1 им. А. Твардовского г. Починка
4.	Волонтерская рота	1	МБОУ СШ № 1 им. А. Твардовского г. Починка
5.	Юнармия	1	МБОУ СШ № 1 им. А. Твардовского г. Починка

Мероприятия в рамках развития событийного волонтерства

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1.	Организация и проведение концертов, посвященных праздникам: День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день (2021, 2022)	Активное участие волонтеров отряда в организации и проведении праздничных концертов в школе (ежегодно)	до 15 волонтеров
2.	Акция «Полицейский Дед мороз» (2023, 2024)	Поздравление волонтерами, совместно с ГИБДД Починковского района, детей на улицах города Починка с новым годом	2 волонтера более 50 участников
3.	Новогодние утренники для обучающихся начальных классов (2023, 2024)	Организация и проведение волонтерами новогодних мероприятий для обучающихся начальных классов	15 волонтеров около 200 участников

Мероприятия в рамках развития патриотического волонтерства

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1.	Митинг, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков (2020, 2021, 2022, 2023, 2024)	Несение членами волонтерского отряда, которые также являются членами Юнармейского отряда, Почетного караула во время митингов	8 юнармейцев около 100 участников
2.	Траурный митинг, посвященный перезахоронению на территории Храма Благовещения воинов, погибших в годы ВОВ, найденных поисковиками (сентябрь 2024)	Участие волонтеров (Юнармейцев) в панихиде и захоронении солдат	15 юнармейцев около 70 участников
3	Диктант Победы (2020, 2021, 2022)	Участие волонтеров, помощь в организации и проведении Диктанта Победы	8 волонтеров более 50 участников
4.	Акция «Благоустройство мест захоронений» (2023, 2024)	Приведение в порядок могилы ветерана ВОВ Гавриловой Софьи Васильевны	до 6 волонтеров
5.	Акция «Благоустройство мест захоронений» (февраль 2023, февраль 2024)	Расчистка от снега могилы и дорожки к могиле воина-интернационалиста Кухаренко О.А.	до 8 волонтеров
6.	Реализация проекта «Эхо прошедшей войны...» (2022–2024)	Уход за заброшенными могилами участников ВОВ на городском кладбище города	более 15 волонтеров, более 25 обучающихся более 8 педагогов более 10 родителей

Мероприятия по развитию экологического волонтерства

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1	Субботник (март – октябрь 2021–2024)	организация и проведение школьных субботников по уборке пришкольной территории	45 волонтеров около 250 участников
2.	Акция «Зеленая весна» (2023, 2024)	участие в акции «Зеленая весна» – уборка городского парка Гастелло от листвы	20 волонтеров около 40 участников
3.	Акция «Зеленая Россия» (2021, 2022)	уборка на улицах города мусора на придорожной территории	8 волонтеров
4.	Акция «Благоустройство мест захоронений» (2021, 2022, 2023, 2024)	уборка территорий памятников Гастелло и Скорбящая мать от мусора, листвы, оформление и прополка клумб, полив клумб в жаркое время и т.д.	10 волонтеров
5.	Акция «Экодесант» (2023, 2024)	уборка придомовой территории в каникулярное время и в нерабочие дни	15 волонтеров
6.	Акция «Сдай батарейку – спаси ежика!»	активное участие волонтеров в организации и сборе батареек у обучающихся школы, сдача в места утилизации батареек	12 волонтеров более 200 участников

Мероприятия по развитию социального волонтерства

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1	Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда с Днем учителя (2023)	Поздравление членами волонтерского отряда учителей-ветеранов педагогического труда, работавших в МБОУ СШ № 1 им. А. Твардовского г. Починка (открытки и цветы)	2 волонтера 18 ветеранов
2.	Поздравление учителей-ветеранов педагогического	Поздравление членами волонтерского отряда учителей – ветеранов педагогического труда,	6 волонтеров 18 ветеранов

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
	труда с Днем учителя (2024)	работавших в МБОУ СШ № 1 им. А. Твардовского г. Починка (открытки и цветы)	
3.	Акция «Помоги бездомным животным» (2023)	Волонтерским штабом Починковского района и волонтерами школьного отряда был организован сбор корма для бездомных животных, который был передан женщинам, которые их кормят	2 волонтера 50 участников
4.	Митинги, посвященные Дню Победы и Дню освобождения Смоленщины (2021, 2022, 2023, 2024)	Волонтеры отряда оказывали помощь ветеранам ВОВ во время митинга (подвести к месту нахождения, к месту возложения цветов и т.д.)	6 волонтеров
5.	Митинг, посвященный открытию стеллы «Бессмертный полк» (2022)	Волонтеры отряда приняли участие в митинге, возложили цветы	20 волонтеров
6.	Акция «Нашим Защитникам» (2023)	Волонтеры отряда организовали сбор необходимых для военных, принимающих участие в спецоперации, вещей, их упаковке и передаче Волонтерскому штабу Починковского района	16 волонтеров более 300 участников
7.	Акция «Вместе» (2023)	Волонтеры отряда организовали сбор необходимых для мобилизованных, находящихся в местах ведения боевых действий, вещей, их упаковке и передаче Волонтерскому штабу Починковского района	12 волонтеров более 300 участников

Мероприятия по развитию медицинского волонтерства

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1	Акция «Коробка храбрости» (2021, 2022, 2023, 2024)	Сбор игрушек и передача их медицинскому учреждению (больнице) в процедурный кабинет. Чтобы их выдавали детям, которые боятся прививок и уколов	8 волонтеров более 200 участников
2.	«Спаси себя и друга»	Проведение волонтерами с обучающимися уроков по оказанию первой медицинской помощи	5 волонтеров около 200 участников

Мероприятия по развитию волонтерства в ЧС

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1	«Вместе против пожара»	Проведение с обучающимися школы цикл профилактических бесед о правилах пожарной безопасности	6 волонтеров около 200 участников
2.	Акция «Безопасность ребенка – забота родителей»	Оформление и раздача волонтерами отряда на улицах города Починка памяток, напоминающих об основных правилах безопасности детей	8 волонтеров более 60 участников
3.	Акция «Заметный пешеход»	Активное участие волонтеров в акциях, проводимых ГИБДД Починковского района	7 волонтеров более 300 участников
4.	Акция «Говорящие пешеходы»	Нанесение в начале пешеходных переходов предупреждающих надписей «Возьми ребенка за руку», «Сними наушники» и т.д.	6 волонтеров более 1000 участников
5.	Акция «Засветись!»	Проверка наличия светоотражающих элементов в одежде обучающихся, а также жителей города Починка	15 волонтеров более 400 участников
6.	Акция «Водитель, соблюдай ПДД!»	Активное участие волонтеров в акциях, проводимых ГИБДД Починковского района	3 волонтера более 200 участников

7.	Акция «Повод для обгона»	Активное участие волонтеров в акциях, проводимых ГИБДД Починковского района	4 волонтера более 400 участников
8.	Акция «Ребенок – главный пассажир»	Активное участие волонтеров в акциях, проводимых ГИБДД Починковского района	6 волонтеров более 200 участников

Участие в региональном конкурсе «Лидер добровольчества Смоленской области»

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание	Количество участников
1.	Региональный конкурс «Лидер добровольчества Смоленской области» (2021)	Куратор отряда приняла участие и стала финалистом регионального конкурса «Лидер добровольчества Смоленской области»	1
2.	Региональный конкурс «Лидер добровольчества Смоленской области» (2022)	Куратор отряда приняла участие в региональном конкурсе «Лидер добровольчества Смоленской области»	1

«Медиаактивность» направлена на оценку освещения деятельности волонтерского отряда в медиапространстве и сети Интернет

Наличие упоминаний (хэштег #РЦД67 или активная гиперссылка в постах) Регионального ресурсного центра по поддержке добровольчества Смоленской области на официальных сайтах и в социальных сетях организации	Предоставление ссылки на официальную группу социальной сети ВКонтакте студенческого отряда	Использование ЕИС «Dobro.ru»
https://vk.com/wall132140281_786 https://vk.com/wall132140281_785 https://vk.com/wall132140281_784 https://vk.com/wall132140281_783 https://vk.com/wall132140281_782	https://vk.com/tvory_dobro_tvardovsky	https://dobro.ru/organizations/10019596/info

https://vk.com/wall132140281_781		
https://vk.com/wall132140281_780		
https://vk.com/wall132140281_779		
https://vk.com/wall132140281_778		
https://vk.com/wall132140281_777		
https://vk.com/wall132140281_776		
https://vk.com/wall132140281_774		
https://vk.com/wall132140281_775		
https://vk.com/wall132140281_773		
https://vk.com/wall132140281_772		
https://vk.com/wall132140281_771		
https://vk.com/wall132140281_770		
https://vk.com/wall132140281_769		
https://vk.com/wall132140281_768		
https://vk.com/wall132140281_767		
https://vk.com/wall132140281_766		
https://vk.com/wall132140281_765		
https://vk.com/wall132140281_764		
https://vk.com/wall132140281_763		
https://vk.com/wall132140281_762		

**Описание опыта реализации программ
дополнительного образования естественно-научной и технологической
направленности для детей, проживающих в сельской местности**
(на примере работы центра образования естественно-научной направленностей
«Точка роста» на базе МБОУ Пречистенская СШ Духовщинского района
Смоленской области)

*Балихина Елена Вячеславовна, руководитель МОЦ ДОД,
Духовщинский район*

Информационная карта

Информация об актуальной практике дополнительного образования, направленной на повышение/выравнивание доступности дополнительного образования для категорий детей, проживающих в сельской местности	
Форма реализации практики	– очная; – комплекс образовательных программ естественно-научной и технологической направленности; – проект (система проектов)
Направление педагогической практики	Естественно-научное и технологическое
Возраст обучающихся	Дети от 6 до 18 лет
Особенности контингента обучающихся	Дети, проживающие в сельской местности, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Возрастные и иные ограничения	нет
Сроки реализации	2023–2024 год
Охват детей	Дети, проживающие в сельской местности, обучающиеся по программам дополнительного образования
Цель и задачи, реализуемой практики	<i>Цели:</i> – возможность получения школьниками из сельской местности доступного и качественного дополнительного образования,

	<p>способствующего удовлетворению образовательных потребностей и развитию личностных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграция дополнительного образования с основным образованием и другими сферами деятельности, способствующими реализации программ естественно-научного и технологического направления; – создание единого пространства взаимодействия обучающихся и педагогов, в котором происходит формирование основных компетенций обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и практики; – обновление содержания и форм дополнительного образования сельских школьников. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проанализировать наиболее типичные и значимые потребности школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования; – определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации программ дополнительного образования; – подобрать механизмы и инструменты, способствующие обеспечению качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным
--	---

	<p>запросам детей и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для установления социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ естественно-научной и технологической направленности в сельской местности, включающих в себя организации образования, агропромышленные организации села и района, органы местного самоуправления и другие; – обеспечить создание и распространение методических материалов, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ естественно-научной и технологической направленности для детей из сельской местности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – доступное и качественное дополнительное образование, развитие личностных компетенций обучающихся, открытие новых возможностей для подрастающего поколения. <p><i>Для педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня компетенции педагогических работников в области реализации программ естественно-научной и технологической направленности посредством участия в мероприятиях курсовой подготовки, обмена опытом между педагогами муниципалитета и области; использование новых форм и методов работы; более тесная связь с детьми и

	<p>родителями, позволяющая выявлять их интересы и склонности для профессионального самоопределения; повышение своего профессионального уровня и авторитета</p> <p><i>Для села:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение авторитета школы и педагогов; <p>увеличение количества мотивированных школьников, которые выберут профессии, связанные с естественно-научным и технологическим направлением и вернутся работать в родное село</p> <p><i>Для области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – качественное дополнительное образование в сельских школах, не уступающее городским школам, компетентные педагоги сельских школ, талантливые и мотивированные обучающиеся с хорошей базой знаний и практических умений
<p>База реализации практики, направленной на повышение доступности ДО для выбранной категории детей</p>	<p>Центр Точка Роста МБОУ Пречистенской средней школы Духовщинского района Смоленской области</p>
<p>Краткая аннотация представленной практики повышения доступности</p>	<p>Представленная практика способствует получению школьниками из сельской местности доступного и качественного дополнительного образования, удовлетворяющего образовательным потребностям детей.</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ на базе Центра «Точка Роста» обеспечивает интеграцию дополнительного образования с основным</p>

	образованием и другими сферами деятельности, способствующими реализации программ естественно-научного и технологического направления, создает единое пространство взаимодействия обучающихся и педагогов, благодаря которому появляется возможность выявить таланты, открыть новые возможности для подрастающего поколения.
Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.	Дни открытых дверей Центра «Точка Роста»: март 2022 г., октябрь 2023 г., сентябрь 2024 г.
Адресат трансляции опыта	Сельские школы, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей от 6 до 18 лет
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Камышова
Имя	Елена
Отчество	Николаевна
Адрес электронной почты	prduh@mail.ru
Должность	Заместитель директора
Наименование муниципального образования	МО «Духовщинский район» Смоленской области
Образовательная организация, адрес	МБОУ Пречистенская средняя школа Духовщинского района Смоленской области

Описание практики реализации выбранной модели

Система дополнительного образования в Духовщинском районе включает 12 учреждений, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Это непосредственно учреждения дополнительного образования, одно из которых относится к сфере образования, и два учреждения культуры, а также дошкольные и общеобразовательные учреждения.

Непосредственное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества находится в городе Духовщина. В 2023–2024 учебном году на базе Дома творчества, а также в сетевой форме взаимодействия работали 18 творческих объединений. Но, тем не менее, для отдаленных от районного центра населенных пунктов этого недостаточно. Ведь не все могут приезжать на занятия в город, а сетевых программ немного.

Благодаря национальному проекту «Образование» с 2020 года на базе школ района начали открываться образовательные центры «Точка Роста». Это позволило дать возможность сельским школам расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ, включив в спектр программы по робототехнике, практической биологии, химии, физике и другие.

Эти программы актуальны, так как пользуются популярностью у обучающихся. Ведь они основаны на современных знаниях в этих областях наук, а также дают возможность ребятам осваивать интерактивное оборудование и проводить практические эксперименты в условиях сельской школы. Все это безусловно повышает доступность дополнительного образования в сельской местности.

Для примера организации мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ представим опыт Центра «Точка Роста» Пречистенской средней школы Духовщинского района.

Село Пречистое находится в 40 километрах от районного центра города Духовщины. Когда-то это было большое село со своей больницей, большой школой, предприятиями. Но в последние годы идет убыль населения и соответственно численность детей уменьшается. Поэтому в большой типовой школе обучаются 54 ребенка с 1 по 11 класс. Особенностью детского контингента обучающихся является также то, что в селе находится детский реабилитационный центр «Ласточка», воспитанники которого дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Все эти ребята также обучаются в Пречистенской средней школе.

В 2021 году на базе школы был открыт Центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности. Для работы Центра был выделен отдельный кабинет, в котором сделали хороший ремонт, приобрели новую мебель, оборудование. Педагоги Центра прошли обучение на курсах повышения квалификации и разработали интересные программы для работы с детьми.

В 2023–2024 учебном году реализовывались такие программы как «Юный исследователь» по предметной области «Биология», «Занимательная физика»,

«Введение в робототехнику», «Окно в природу», «Юный физик», «Чудеса науки и природы», «Химия в задачах и экспериментах», «Проектная мастерская», «Природа Земли и человек», «Природа и творчество», «Ботаника на подоконнике».

Все программы прошли экспертную оценку в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Ценность этих программ и популярность среди обучающихся заключается не только в умело подобранном теоретическом материале, посвященном современным вопросам наук химия, физика, биология, робототехника, но и в том, что ребята могут сами на занятиях создать модели с помощью 3D ручки или посмотреть в электронный микроскоп любой биологический объект или создать свой мини-проект, подготовить презентацию и так далее.

Одной из основных задач работы Центра является организация всестороннего развития и открытия новых возможностей для подрастающего поколения.

Точка роста – это территория исследований, возможность участия в мероприятиях для обучающихся.

Точка роста – это территория развития компетенций и повышения квалификации педагогов.

Точка роста – это союз педагогов и воспитанников, благодаря которому появляется возможность выявить талантливых ребят, которые с пользой получают эти знания и будут применять их; возможно это повлияет на выбор будущей профессии.

Открывать новые яркие звездочки на небосклоне детства стало возможным с помощью не только нового современного оборудования, но и замечательных, талантливых и неутомимых педагогов Пречистенской средней школы:

Куницына Елена Сергеевна третий год реализует программу дополнительного образования «Чудеса природы и науки», слушая восторженные рассказы малышей о чудесах самому хочется отправиться в увлекательный мир, который открывает Елена Сергеевна.

Реализуя стратегию технологического суверенитета страны, *Куркина Надежда Викторовна* разработала кружки «Практическая биология», «Природа Земли и человек», которые направлены на расширение кругозора обучающихся, повышения качества знаний по географии, биологии. Творческий человек видит творчество во всем, поэтому третий год ребята с удовольствием посещают кружок Надежды Викторовны «Природа и творчество».

Для отдаленного населенного пункта робототехника – это, конечно, диковинка. Самые первые шаги в этом направлении ребята проходят со своим педагогом *Тимошенковой Ларисой Анатольевной*. Они вместе конструируют, проектируют, получают колоссальное удовольствие от полученного результата.

Также ребята проводят интересные ботанические исследования на кружке «Ботаника на подоконнике».

Изготовить сладкую модель молекулы, измерить, собрать цепь, сравнить жидкости и твердые тела, а еще не забыть отгадать загадки и собрать модели физических тел – все это успевают делать ребята вместе с *Сорокиной Надеждой Станиславовной* на кружках «Занимательная физика», «Юный физик».

Измерить давление, пульс, освещенность, pH, а также проверить качество воды в населенном пункте, не остановиться на этом, а провести исследование косметических средств – это только малая доля того, что выполняют обучающиеся под чутким руководством *Елены Анатольевны Губер*.

Проектная деятельность – это сложно или увлекательно? Когда как, но отправляясь на практические занятия, по проектированию, выдвижению гипотез, постановки цели и задач можно столкнуться с простым алгоритмом и все станет просто и понятно, а пытается просто о сложном донести до своих юных исследователей *Камышова Елена Николаевна*.

Это талантливые и творческие педагоги, которые делятся своими знаниями, умениями и творческим подходом не только с детьми, но и с коллегами. На базе Центра уже трижды проводились Дни открытых дверей, где коллектив с удовольствием делился своими наработками с коллегами из других школ. Можно было побывать в роли обучающегося на занятии и самим попробовать что-то сделать или исследовать.

Работа образовательного центра «Точка роста» в сельской школе – это, несомненно, повышение престижа школы и педагогического коллектива как среди школ района, так и для обучающихся и родителей. А также достижение цели повышения доступности и качества дополнительного образования в сельской местности.

**Описание опыта реализации региональной модели
выравнивания доступности дополнительного образования для детей,
проживающих в сельской местности
(МО «Монастырщинский район»)**

*Лобанова Анжела Ивановна, директор,
Азаренкова Рита Александровна, методист
МБУДО Монастырщинский ЦВР*

Информационная карта

Информация об актуальных практиках дополнительного образования, направленных на повышение/выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей, проживающих в сельской местности	
Форма реализации практик	Очная
Направление педагогической практики	Художественная Естественнонаучная
Возраст обучающихся	7–17 лет
Особенности контингента обучающихся	Дети, проживающие в сельской местности
Возрастные и иные ограничения	Художественная – ограничений нет Естественно-научная – мотивированные дети
Сроки реализации	2023–2024 годы
Охват детей	Дети, проживающие в сельской местности, обучающиеся по программам дополнительного образования. Реализуется 5 ДООП. Художественная направленность – 4 программы – 39 обучающихся. Естественнонаучная направленность – 1 программа – 10 обучающихся. Реализация данных программ позволяет охватить дополнительным образованием 65% обучающихся

	школы.
Цель и задачи реализуемой практики	<p>Художественная направленность. Цель: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному развитию и воспитанию детей сельской местности путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; самореализации средствами декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Естественно-научная направленность. Цель: ранняя профориентация мотивированных обучающихся младшего школьного возраста посредством практической и проектно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования; – изучение образовательных потребностей обучающихся разных возрастов, проживающих в сельской местности; – изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций и ПСК; – подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью реализации в условиях удаленности проживания обучающихся; – подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования; – заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями села и ПСК; – предоставление обучающимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования художественной и естественнонаучной направленностей; – вовлечение в конкурсную деятельность обучающихся по ДООП различных уровней.
Ожидаемые результаты	<p><i>Для детей и родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – получение новых возможностей выбора программ ДОД; – обеспечение прав обучающихся на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; – удовлетворённость обучающихся и родителей качеством ДОД. <p><i>Для педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание инновационных программ ДОД – создание инновационных проектов; – использование новых педагогических технологий; – диссимилиация ППО. <p><i>Для села:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь дополнительного

	<p>образования детей с жизнью села; – сохранение, освоение и развитие культурного наследия села через работу объединений; – большие возможности для взаимодействия детей и взрослых.</p> <p><i>Для области:</i></p> <p>– увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности; – выравнивание доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, мотивированных детей из сельской местности; – повышение доступности ДОД.</p>
База (или базы) реализации практик, направленных на повышение доступности ДО для выбранной категории детей	МБУДО Монастырщинский ЦВР, МОУ Новомихайловская средняя школа, производственно-сельскохозяйственный кооператив «Новомихайловский»
Краткая аннотация представленной практики повышения доступности	<p>Художественная направленность Представленная практика способствует развитию и воспитанию творческой личности в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества.</p> <p>Естественнонаучная направленность Представленная практика направлена на раннюю профориентацию, на социализацию обучающихся в обществе, на практико-ориентированную, исследовательскую проектную деятельность. В ходе</p>

	<p>реализации программы обучающиеся будут знакомиться с работой ПСК, современными технологиями растениеводства и животноводства, методами планомерного ведения сельского хозяйства, а также участвуя в профессиональных пробах, попробуют себя в роли работников ПСК.</p> <p>Характерной чертой практик является объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы, сельскохозяйственным предприятием.</p>
<p>Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.</p>	<p>– ГАУ ДПО СОИРО. Марафон передовых практик по направлениям деятельности в системе ДОД Смоленской области. «Путешествие в мир творчества» (художественная направленность).</p> <p>Опыт работы по теме «Формирование патриотических и гражданских качеств личности средствами художественного творчества» – Юрченко И.А. – педагог дополнительного образования, ДООП «Волшебная мастерская» 21 марта 2023 г.</p> <p>– районная педагогическая студия «Ситуация успеха: как её создать?» 1 ноября 2023 года</p> <p>– районный мастер-класс «Современные формы организации деятельности обучающихся в учебном процессе в дополнительном образовании» 24 марта 2024 года</p>
<p>Адресат трансляции опыта (какие типы организаций могут</p>	<p>Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные</p>

выстроить аналогичную систему работы, реализовать аналогичные программы)	программы для детей от 7 до 17 лет.
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Лобанова
Имя	Анжела
Отчество	Ивановна
Фамилия	Азаренкова
Имя	Рита
Отчество	Александровна
Адрес электронной почты	svrmon@yandex.ru
Должность	Директор
Должность	Методист
Наименование муниципального образования	«Монастырщинский район» Смоленской области
Образовательная организация, адрес	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Монастырщинский Центр внешкольной работы имени В.А. Счастливого Адрес: 216130 Смоленская обл., п. Монастырщина, ул. Школьная, д. 1б

Описания практики реализации выбранной модели

ДОД в районе представлено 3-мя учреждениями дополнительного образования: МБУДО Монастырщинский ЦВР, МБУ ДО ДЮСШ, МБУДО Монастырщинская ДШИ, – а также дополнительным образованием в 5-ти образовательных учреждениях района и их филиалах, в том числе 3-мя «Точками роста».

В системе дополнительного образования детей муниципалитета основными структурными единицами по развитию ДОД являются:

- межведомственная рабочая группа по внедрению и реализации Целевой модели дополнительного образования детей;
- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

В муниципальном образовании «Монастырщинский район» Смоленской области в 2023–2024 году реализуется 72 ДООП по следующим направленностям:

- техническая – 8 программ – 11,1% – 103 обучающихся;
- естественнонаучная – 9 программ – 12,5% – 90 обучающихся;
- художественная – 30 программ – 41,6% – 576 обучающихся;
- социально-гуманитарная – 8 программ – 11,1% – 101 обучающийся;
- туристско-краеведческая – 4 программы – 5,5% – 37 обучающихся;
- физкультурно-спортивная – 13 программ – 18% – 329 обучающихся.

Причины выбора категории детей для реализации мероприятий по повышению доступности ДОД:

- низкий охват дополнительным образованием детей сельской Новомихайловской средней школы;
- отбор мотивированных детей для реализации программы естественно-научной направленности «Агроисследователи»;
- хороший кадровый потенциал;
- хорошая материально-техническая база.

Модель реализации дополнительного образования для детей сельской местности выбрана неслучайно. Она позволяет объединить возможности дополнительного образования и интегрировать его с основным образованием и другими отраслями социальной сферы. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся, с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики. При этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме.

Это позволяет решать многоаспектные задачи дополнительного образования в содружестве с социальными партнёрами.

Для реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, в МБУДО Монастырщинском ЦВР перераспределили ставки педагога дополнительного образования, имеющиеся в учреждении. Одну ставку педагога дополнительного образования отдали в Новомихайловскую сельскую школу, так как в этом образовательном учреждении не могли предоставлять должные услуги по дополнительному образованию. В результате было открыто 5 детских объединений: 4 объединения художественной направленности и 1 – естественно-научной. Тем самым, было охвачено дополнительным образованием 65% обучающихся данной школы.

Реализация программ художественной направленности «Мягкая игрушка», «Оригами», «Волшебная мастерская», «Радуга» проходит

результативно. Обучающиеся и педагоги объединений являются постоянными участниками, победителями и призерами конкурсов и мероприятий различных уровней.

Для мотивированных детей в области естествознания была разработана сетевая, разноуровневая, углубленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроисследователи», цель которой – ранняя профориентация обучающихся посредством практической и проектно-исследовательской деятельности. Авторы-составители: Азаренкова Р.А., методист; Гайдук Н.А., педагог дополнительного образования.

Реализация программы будет проходить в сетевой форме совместно с социальными партнёрами ЦВР: производственно-сельскохозяйственным кооперативом «Новомихайловский» и МОУ Новомихайловская средняя школа.

Одним из важнейших направлений деятельности нашего государства является воспитание высоконравственного человека – гражданина, ответственного за судьбу своей страны.

В МБУДО Монастырщинском ЦВР реализуется Программа воспитания обучающихся. Все объединения вступили в реализацию этой программы. Реализация программы представляет собой целенаправленную работу педагога с целью воспитания и развития личности, ее адаптации, индивидуализации и интеграции на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучающимся прививаются базовые национальные ценности по следующим направлениям:

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание), нравственное воспитание), (эстетическое развитие личности).

2. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ранняя профориентация, агрограмотность, здоровый и безопасный образ жизни).

3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Ценности: любовь к своему народу, своему краю).

4. Воспитание социальной ответственности и компетентности (Ценности: социальная активность).

5. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (Ценности: уважение родителей, людей труда, уважение достоинства другого человека).

6. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (Ценности: уважение к труду и творчеству).

Ценности будут прививаться на 3 уровнях: обучающиеся усваивают знания и ценности, принимают их и подтверждают на практике в объединении, в социуме, что, несомненно, будет способствовать формированию личностных результатов и личностных УУД.

В учебные планы программ педагоги вводят раздел «Воспитание и социализация». Воспитание и социализация в объединениях будет проводиться посредством воспитательных фрагментов на учебных занятиях и воспитательных мероприятиях, что позволит использовать множество форм работы. Это этические и интерактивные беседы, экскурсии и виртуальные экскурсии, минуты раздумий и минуты славы, переключки дел, рассказы-эстафеты, откровенные разговоры и разговоры по душам, путешествия, соревнования эрудитов, аукцион добрых дел, акции «Добро в твоём сердце», волшебный стул, чаепитие.

Необходимым условием реализации практики является наличие договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы «Агроисследователи».

Данные программы реализуют 4 педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории: Счастливая Т.К., Голубцова Е.Ю., Юрченко И.А., Гайдук Н.А.

Педагоги проходят курсы на базе ГАУ ДПО СОИРО, являются активными участниками в работе РУМО педагогов дополнительного образования, районной школы педагогического мастерства, районной педагогической студии.

Для реализации программ художественной направленности созданы условия в Новомихайловской средней школе: оборудованы школьные кабинеты, закуплены необходимое оборудование и технические средства, в наличии выставочные стенды, магнитная доска, сканер, компьютер, мультимедийная установка (проектор, экран), флеш-карты, принтер, ксерокс, швейные машины и др.

Для реализации программы «Агроисследователи» используется оборудование «Точки роста», сельскохозяйственные площадки ПСК «Новомихайловский».

Имеется хорошее методическое обеспечение программ (учебные и методические пособия, научная, специальная, методическая литература). Собраны необходимые дидактические материалы (образцы изделий по

программам, выполненные педагогом и обучающимися, альбомы лучших работ обучающихся), дидактические раздаточные материалы (инструкционные карты и схемы базовых форм, инструкционные карты сборки изделий, схемы создания изделий, карточки-задания группам на этапах по проекту). Педагогами создан комплект методических разработок, в который входят конспекты занятий, сценарии мероприятий, комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся, и мультимедийные презентации.

Результативность реализации модели.

Реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности.

В 2024–2025 учебном году началась реализация сетевой разноуровневой углубленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Агроисследователи».

Реализация данных программ позволяет охватить дополнительным образованием 65% обучающихся школы.

В 2023–2024 году обучающиеся объединений участвовали в следующих конкурсах:

Объединение «Оригами», педагог Голубцова Е.Ю.

Муниципальный уровень.

– «Сувенирный калейдоскоп» – 10 участников; 8 победителей.

– «Новогодняя фантазия» – 6 участников; 4 победителя.

– «Я могу» – 10 участников; 10 победителей.

Региональный уровень.

– «Экологический рисунок» – 8 участников; 4 победителя.

Всероссийский уровень.

– «Экологический рисунок» – 4 участника.

Объединение «Мягкая игрушка», педагог Счастливая Т.К.

Муниципальный уровень.

– «Сувенирный калейдоскоп» – 6 участников; 4 победителя.

– «Женских рук прекрасное творенье» – 10 участников; 6 победителей.

– «Я могу» – 10 участников; 6 победителей.

Региональный уровень.

– «Ёлка эколят – молодых защитников природы» – 8 участников; 4 победителя.

– «Память звенит в душе» – 3 участника; 3 победителя.

Региональный уровень.

– «Пасхальное яйцо – 2024» – 8 участников; 3 победителя.

Международный уровень: 3 участников.

Объединение «Волшебная мастерская», педагог Юрченко И.А.

Муниципальный уровень.

– «Сувенирный калейдоскоп» – 9 участников; 3 победителя.

– «Я могу» – 10 участников; 6 победителей.

Региональный уровень.

– «Экологический рисунок» – 4 участников; 2 победителя.

Всероссийский уровень: 2 участника.

Объединение «Радуга», педагог Гайдук Н.А.

Муниципальный уровень.

– «Сувенирный калейдоскоп» – 9 участников; 7 победителей.

– «Новогодняя фантазия» – 10 участников; 7 победителей.

Всероссийский уровень.

– «Рисуем Победу» – 5 участников.

Заключение.

Данная модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности – это большая возможность получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей и развитию личностных компетенций.

Детям данная модель предоставляет новые возможности выбора программ ДОД и обеспечение прав на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Педагогам района и области предоставляется широкая возможность создания инновационных программ ДОД (разноуровневых, сетевых, дистанционных), обновления содержания с использованием приоритетных технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ таких как:

– технологии активизации образовательной деятельности обучающихся с помощью практико-ориентированных методов;

– диалоговые формы общения участников образовательных отношений;

– практико-ориентированный характер программ, предполагающий связь содержания с реальными проблемами;

– развитие разнообразия тематических практик через включение обучающихся в деятельность социума;

– использование игровых форматов и технологий, приемов геймификации;

- включение обучающегося в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий организации неформального общения;
- использование технологий группового действия и событийной педагогики.

**Описание опыта реализации региональной модели
выравнивания доступности дополнительного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
и инвалидностью
(МО «Вяземский район»)**

*Королев Максим Александрович,
руководитель МОЦ ДОД МО «Вяземский район»*

Информационная карта

Информация об актуальных практиках дополнительного образования, направленных на повышение/выравнивание доступности дополнительного образования для категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	
Форма реализации практик	очная
Направление педагогической практики	социально-гуманитарное
Возраст обучающихся	7–11 лет
Особенности контингента обучающихся	дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
Возрастные и иные ограничения	–
Сроки реализации	2023–2024 год
Охват детей	Дети СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития», посещающие творческое объединение «Агропуть» в рамках сетевого взаимодействия
Цель и задачи реализуемой практики	Цель: формирование жизненных и социальных компетенций обучающихся посредством элементарных знаний и привития навыков по сельскохозяйственному труду. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач: обучающие: – дать элементарные знания

обучающимся о сельскохозяйственных профессиях и экономике сельского хозяйства; об основах растениеводства и животноводства;

– формировать доступные жизненно-практические умения, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности обучающихся;

коррекционные:

– развивать у ребёнка навык адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);

– способствовать формированию и активизации словарного запаса;

– способствовать владению средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи;

развивающие:

– развивать потребность к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками);

– развивать мелкую моторику руки;

– развивать познавательный интерес к растениям и животным;

– развивать память, внимание, мышление, воображение обучающихся;

– формировать коммуникативные навыки обучающихся;

воспитательные:

– формировать бережное отношение обучающихся к живой и неживой природе;

– формировать устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду;

– формировать установку на здоровое

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>питание.</p> <p>Для детей:</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду; – формирование бережного отношения к окружающей живой и неживой природе; – формирование представлений о здоровом питании. <p><u>Предметные результаты.</u></p> <p>К концу обучения по программе обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширяют знания о сельскохозяйственных профессиях и экономике сельского хозяйства; – получают знания и практические навыки об основах растениеводства; – получают представления об основах животноводства. <p><u>Коррекционные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности); – формирование и активизация словарного запаса; – владение средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи. <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками); – развитие мелкой моторики руки; – развитие познавательного интереса к растениям и животным; – развитие памяти, внимания,
-----------------------------	--

	<p>мышления, воображения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативных навыков обучающихся. <p>Для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ типичных потребностей обучающихся творческого объединения «Агропуть» в содержании, формах, технологиях организации ДООП, способствующих развитию жизненных и социальных компетенций; – подбор механизмов и инструментов, способствующих успешному усвоению программы; – создание и распространение методических материалов и наглядных пособий, необходимых для реализации дополнительных образовательных программ по формированию жизненных и социальных компетенций обучающихся посредством элементарных знаний и привития навыков по сельскохозяйственному труду. <p>Для города:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение педагогов города в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ в сетевой форме. <p>Для области:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для детей с ОВЗ за счет использования ресурсов социальных партнёров.
<p>База (или базы) реализации практик, направленных на повышение доступности ДО для выбранной категории детей</p>	<p>СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития»</p>

<p>Краткая аннотация представленной практики повышения доступности</p>	<p>Представленная практика способствует формированию жизненных и социальных компетенций обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) посредством элементарных знаний и привития навыков по сельскохозяйственному труду. Характерная черта практики: объединение внутренних ресурсов МБУ ДО ДДТ и СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития»</p>
<p>Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.</p>	<p>– открытое занятие «Путешествие в город сити-фермеров» на базе СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития», 28.09.2023; – воспитательное мероприятие «Зелёная школа» в рамках работы районного методического объединения педагогов дополнительного образования детей, 02.04.2024; – районный конкурс методических разработок «Творческий педагог» в номинации «Сценарий воспитательного мероприятия», 1 место, октябрь 2023; – выступление в качестве спикера на вебинаре областного методического объединения педагогов дополнительного образования детей «Опыт реализации АДОП социально-гуманитарной направленности для детей с умственной отсталостью «Агропуть», 20.02.2024; – пройдена экспертиза НОК ДООП в АИС Навигатор, 25.04.2024.</p>
<p>Адресат трансляции опыта</p>	<p>Организации, реализующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными</p>

	нарушениями.
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Лапатина
Имя	Ирина
Отчество	Игоревна
Должность	Педагог дополнительного образования
Наименование муниципального образования	МО «Вяземский район» Смоленской области
Образовательная организация, адрес	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», г. Вязьмы, Смоленской области, ул. Покровского, д. 2

Описание практики реализации модели

Актуальность разработки АДООП «Агропуть» обусловлена расширением образовательных возможностей детей с ОВЗ. Обучение по программе способствует повышению социального статуса обучающихся, способности их активного участия в общественной жизни, расширению рамок свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути с помощью приобретённых знаний и навыков в области сельского хозяйства.

Характеристика содержания практики

В сентябре 2022 года руководством МБУ ДО ДДТ г. Вязьмы Смоленской области были заключены договора с СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» о реализации программ в сетевой форме. В рамках данных договоров были разработаны 6 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, технической и социально-гуманитарной направленностей для детей с интеллектуальными нарушениями:

- АДООП «Младший обслуживающий персонал»,
- АДООП «Швейная мастерская»,
- АДООП «Агропуть»,
- АДООП «Азбука переплётно-картонажного дела»,
- АДООП «Уютный дом»,
- АДООП «Театр «Арлекино».

Сетевой партнер в лице СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития» предоставляет материально-техническую базу для реализации

программ, которая включает учебные кабинеты, специальное оборудование, инструменты и материалы.

Описание условий реализации практики

Для реализации АДОП «Агропуть» сетевой партнер обеспечивает оснащение и предоставляет следующие необходимые ресурсы:

- помещение для проведения занятий;
- сельскохозяйственный инвентарь;
- специальную рабочую одежду;
- теплицу;
- набор муляжей «Овощи»;
- лото «Предметы сельского хозяйства»;
- набор семян овощных культур;
- минеральные и органические удобрения;
- микроскопы, лупы, весы;
- компьютер, принтер, проектор, экран;
- книги о природе, растениях, сельскохозяйственных животных.

Цель и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной. В программе широко используются игровые технологии, технология дифференциации. Цель технологии дифференцированного обучения — обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания программы.

На занятиях применяются информационные-коммуникационные технологии (ИКТ): видеозаписи, презентации, слайды.

В практической деятельности с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста на занятиях по программе используются такие здоровьесберегающие технологии, как: технология сохранения и стимулирования здоровья (дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж, динамические паузы), а также технология обучения ЗОЖ.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

– методы контроля и самоконтроля.

– рефлексия окончания занятия.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения детей с ОВЗ в той или иной степени стимулируют познавательную активность обучающихся, активно вовлекают в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность детей.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

– через тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала, выполнение специально разработанных тестов);

– через оценивание выполненных практических работ.

Диагностическая карта заполняется в начале и в конце учебного года на каждую группу обучающихся. В качестве методов диагностики используется наблюдение, анкетирование, тестирование. Подсчитываются баллы и выводится средний процент (процентное значение округляется до десятых для удобства подсчётов) по группе по четырём уровням: Неудовлетворительно (Н) – качества не проявляются; Удовлетворительно (У) – качества проявляются, но не в полном объёме; Хорошо (Х) – качества проявляются в полном объёме, Отлично (О) – качества проявляются на высоком уровне. По данным диагностических карт за 2 учебных года наблюдается положительная динамика (Таблица 1).

Таблица 1

**Результаты обучающихся творческого объединения «Агропуть»
за последние 2 учебных года**

Учебный год	Личностные результаты (средний % по группе)								Метапредметные результаты (средний % по группе)								Предметные результаты (средний % по группе)							
	стартовая				итоговая				стартовая				итоговая				стартовая				итоговая			
	н	у	х	о	н	у	х	о	н	у	х	о	н	у	х	о	н	у	х	о	н	у	х	о
2022/2023	50	40	10	-	-	10	10	80	50	30	20	-	-	10	10	80	61	26	12	-	-	10	10	90
2023/2024	60	40	10	-	-	10	10	80	50	30	20	-	-	-	20	80	60	25	15	-	-	10	10	90

Для выявления удовлетворённости обучающихся занятиями проводится анкетирование. В результате анкетирования выявляется процент учащихся с высоким, средним и низким уровнем удовлетворённости. Результаты анкетирования представлены в таблице 2. Наблюдается положительная динамика.

Таблица 2

Удовлетворённость обучающихся занятиями в творческом объединении «Агропуть» за последние 2 учебных года

Учебный год	% учащихся с высоким уровнем удовлетворённости	% учащихся с средним уровнем удовлетворённости	% учащихся с низким уровнем удовлетворённости
2022/2023	80	20	0
2023/2024	90	10	0

Результаты реализации программы отслеживаются также при проведении открытых занятий, участием обучающихся в воспитательных мероприятиях и конкурсах детского творчества.

Открытое занятие «Путешествие в город сити-фермеров».

Цель: закрепить теоретические знания и практические навыки по уходу за однолетними травянистыми растениями.

Результат:

- обучающиеся закрепили теоретические знания и практические навыки по уходу за однолетними травянистыми растениями;
- обучающиеся забрали домой горшочки с пересаженным салатом.

Воспитательное мероприятие «Зелёная школа».

Цель: повышение социальной активности учащихся через включение их в практическую деятельность по декоративному оформлению школы.

Результат:

- обучающиеся расширили и закрепили знания о комнатных растениях, способах ухода за ними;
- обучающиеся высадили комнатные цветы в горшки и украсили ими свой кабинет.

Районный конкурс «Дети, техника, творчество».

Цель: повысить самооценку ребёнка с ОВЗ и раскрыть его творческий потенциал, развить мелкую моторику рук.

Результат: обучающийся повысил самооценку, изготовил творческую работу, развивая при этом мелкую моторику рук, стал призёром конкурса.

Районный конкурс «Пусть всегда будет мама!»

Цель: раскрыть творческий потенциал обучающегося, укрепить семейные связи, повысить самооценку ребёнка с ОВЗ.

Результат: обучающийся показал другим свои знания и умения, выделился из общей массы, повысил самооценку.

Заключение и рекомендации для детей, педагогов, района и области.

Вступая во взаимодействие с ребенком с умственной отсталостью, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.

Необходимо постоянно поддерживать в ребенке уверенность в своих силах, обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребенка. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающихся нужно поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов.

Работа каждого педагога должна быть направлена на развитие коммуникативной компетентности, повышение уровня доброжелательности, снижение тревожности и конфликтности, сплочение коллектива.

**Описание опыта реализации региональной модели
выравнивания доступности дополнительного образования для детей,
проживающих в сельской местности
(МО «Темкинский район»)**

*Малинина Любовь Васильевна,
руководитель МОЦ ДОД МО «Тёмкинский район» Смоленской области*

Информационная карта

Форма(ы) реализации практики	очная
Направление педагогической практики	художественное
Возраст обучающихся	5–10 лет
Особенности контингента обучающихся	Дети, проживающие в сельской местности, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Возрастные и иные ограничения	Возможность обучения детей с некоторыми ОВЗ, детей до 14 лет.
Сроки реализации	2023–2024 год
Цель и задачи реализуемой практики	<p>Цель: развитие творческих способностей детей, передача духовного и культурного опыта подрастающему поколению, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование опыта творческого самовыражения в декоративно-прикладном творчестве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках и конкурсах; – проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; – формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; – оказание помощи членам коллектива, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

Ожидаемые результаты	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности и ответственности, – бережное отношение к традициям и особенностям родного края, – формирование творческих навыков декоративно-прикладной направленности. <p>Для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие социокультурному развитию детей – создание базы методических и дидактических материалов для села, – вовлечение детей в активную деятельность – транслирование результатов творческой деятельности детей для области, – вовлечение большего количество детей в обучение по ДООП.
База реализации практик, направленных на повышение доступности ДО для выбранной категории детей	МБУДО Тёмкинский Дом творчества
Краткая аннотация представленной практики повышения доступности	Данная практика способствует формированию творческой активной личности, самореализации детей, проживающих в сельской местности, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.	МО педагогов дополнительного образования (2023), публикации на сайте https://nsportal.ru/node экспертиза программы в «Навигаторе»
Адресат трансляции опыта	Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей от 5 до 18 лет
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Зубарева
Имя	Юлия
Отчество	Анатольевна

Должность	педагог дополнительного образования
Наименование муниципального образования	МО «Тёмкинский район» Смоленской области
Образовательная организация, адрес	МБУДО Тёмкинский Дом творчества с. Тёмкино ул. Школьная д. 8

Описание практики реализации модели

В систему ДОД Темкинского района входит 5 образовательных учреждений (из них 4 школы и Дом творчества). Ими реализуются 64 ДООП по 6 направлениям.

Занятия творческого объединения «Фантазия» посещают не только дети, проживающие в селе Тёмкино, но и учащиеся Тёмкинской школы, проживающие в пришкольном интернате, дети из отдаленных деревень. В основном, это дети из многодетных семей, имеющих низкий материальный достаток, большинство из них неблагополучные. Как следствие, эти учащиеся не имели возможности заниматься художественным творчеством, не имеют опыта творческого самовыражения.

Программа предназначена для смешанных групп (девочки и мальчики) 5–10 лет. В этом возрасте по показателям художественного развития ребёнок эмоционально откликается на красоту природы, убранства помещений, проявляет интерес к декоративному искусству и детскому дизайну. Создание игрушек, фигурок для своего игрового пространства, сувениров и подарков для близких людей предоставляет детям возможность максимально реализовать творческие и игровые интересы и желания, создаёт положительно-эмоциональный настрой ребёнка, что способствует его адаптации к учебной деятельности. Результатом образовательной практики являются не только знания, умения и навыки, но и их воплощение в реальный продукт деятельности. Реализация данной практики проходит не только через учебные занятия, на которых учащиеся осваивают навыки работы с различными материалами (природными, текстильными, подручными), получают опыт моделирования, творческого преобразования, проектной деятельности. Но и через участие в социальных акциях, традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках. Для этой категории детей важна и воспитательная составляющая обучения. В рамках освоения программы учащиеся получают начальные представления об экологии (работа с природным материалом и вторичными ресурсами), значении государственных и народных праздников и традиций (при

изготовлении тематических подарков и сувениров и т. п). Много внимания уделяется формированию культуры поведения, коммуникации в совместной деятельности, умению анализировать и оценивать свой и чужой труд. В МБУДО Тёмкинский Дом творчества реализуются и другие актуальные практики для выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности. Это сетевые программы «ОФП», «Домашний мастер», «Основы черчения», работающие на базе сельских школ, «Юные волшебники» – на базе дошкольной группы Темкинской школы. Три образовательные программы имеют дистанционный модуль («Пифагор», «Магия дома», «Чертеж: от простого к сложному»)

В реализации практики задействован один педагог, являющийся разработчиком программы «Фантазия». Педагог имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж 36 лет. Занятия проходят в учебном кабинете с соблюдением всех санитарных норм и норм безопасности. Обучающиеся обеспечиваются необходимыми материалами, инструментами, дидактическими материалами.

Результаты освоения программы:

участие обучающихся в дистанционных конкурсах на площадке Высшей школы делового администрирования, в региональных конкурсах (2 место в обл. конкурсе «Память звенит в душе!»);

участие в акциях:

– Социальная благотворительная акция «Пасхальные дни милосердия» (2014–2023);

– Всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка» (2022, 2023);

– Районные молодёжные акции с изготовлением поздравительных открыток к 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая (2023).

Выводы:

1. Практика направлена на решение актуальных для жителей муниципалитета задач.

2. Практика позволяет решать эти задачи эффективно.

3. Практика является привлекательной для обучающихся, понятной для родителей, востребованной общественностью.

Главный фактор успеха учащегося – это вера в собственные силы, вера в себя. Каждый должен найти себя, достойное место в жизни. Ребенок проходит особый образовательный путь. Мы не только даем ему информацию, главное – мы включаем его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, вглядывается в мастерство своих рук, тогда ребенок имеет

возможность выбирать и свой выбор осваивать. Поэтому образовательный результат – это, прежде всего, результат ребенка: итог его работы в образовательном процессе, следствие собственных усилий и собственной деятельности в образовании себя, итоги освоения предложенного содержания образования, выражение степени успешности и личностного роста. Участие в социально-значимых акциях позволяет учащимся чувствовать сопричастность к происходящему в стране и обществе, формирует гражданскую позицию.

Данная практика может быть реализована в сетевом и дистанционном формате. Возможно обучение детей с ОВЗ по отдельным нозологиям.

**Описание практики выравнивания доступности
дополнительного образования для обучающихся образовательных
организаций, расположенных в сельской местности Смоленского района**

*Фролова Ольга Валерьевна,
директор МБУДО «Смоленский районный Дом школьников», Смоленский район*

Информационная карта

Информация об актуальных практиках дополнительного образования	
Основные характеристики опыта	
Название (тема)актуальной практики	Аграрный аспект организации дополнительного естественнонаучного образования в сельских школах Смоленского района Смоленской области (в рамках региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности)
Форма(ы) реализации	Очные формы реализации
Направление педагогической практики	Естественнонаучное
Возраст обучающихся	12–18 лет
Особенности контингента обучающихся	Школьники, проживающие в сельской местности.
Возрастные и иные ограничения	Практики доступны для всех обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ
Сроки реализации	2023–2024 года
Охват детей	Около 900 обучающихся ежегодно
Цель и задачи реализуемой практики	Цель: совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной принадлежности, общественным объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ для детей из сельской местности. Задачи: – предоставить возможности получения

	<p>углубленной подготовки по интересующим их учебным областям естественнонаучной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать и внедрить компетентностные образовательные программы по естественнонаучной направленности; – обновить содержание и формы дополнительного образования в рамках специфики работы с сельскими школьниками; – повысить качество практико-ориентированных занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ для сельских школьников, проживающих на территории региона; – расширить возможности профессионального самоопределения старшеклассников; – повысить уровни открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, за счет использования ресурсов социальных партнеров.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – увеличен охват детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности; – повысилось качество дополнительного естественнонаучного образования в сельских школах Смоленского района в условиях активной реализации аграрной политики региона; – повышение потенциала сельских школ в допрофессиональном аграрном образовании обучающихся; – формирование у обучающихся компетенций в сфере агропромышленного комплекса. – развитие личности обучающихся с учетом наклонностей в области изучения естественных наук.

Базы реализации практики	<p>МБУ ДО «Смоленский районный Дом школьников»</p> <p>МБУ Талашкинская СШ</p> <p>МБОУ Стабненская СШ</p> <p>МБОУ Сметанинская СШ</p> <p>МБОУ ДО «Богородицкая» СШ</p>
Краткая аннотация представленной практики	<p>– Необходимость развития естественнонаучного образования и обеспечение экологической безопасности страны неоднократно отмечались в выступлениях Президента Российской Федерации, ученых и бизнес-сообщества. Целевые ориентиры федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к 2024 году: особый акцент в этом документе поставлен на повышении охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности. В Смоленском районе Смоленской области, обучающихся, вовлечённых в дополнительное образование естественнонаучной направленности, 25%. Таким образом, реализация предлагаемых нами дополнительных общеразвивающих образовательных программ поможет увеличить процент охвата школьников естественнонаучным направлением.</p> <p>– Программы дополнительного образования естественно-научной направленности аграрной специфики, реализуемые в сельских школах Смоленского района, обеспечивают допрофессиональное развитие обучающихся. Их реализация предоставляет каждому школьнику условия для формирования компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в сельском социуме, готовности к осознанному выбору профессии с учетом устойчивых познавательных интересов, к продолжению</p>

	<p>аграрного образования и продуктивной трудовой сельскохозяйственной деятельности на родной земле.</p> <p>– Представленная практика для школьников из сельской местности позволяет им получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей и развитию их личностных компетенций.</p>
<p>Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.</p>	<p>Районный конкурс «Юннат», направленный на выявления и развития интереса обучающихся к аграрной науке, сельскохозяйственному производству через непосредственное их участие в опытно-исследовательской и проектной деятельности, направленное на личное становление и профессиональное самоопределение подрастающего поколения.</p> <p>Направление «Юные Тимирязевцы» – «Опытническое растениеводство. Домашняя ферма».</p> <p>Направление «Будущие аграрии России» – «Современные технологии в агрономии», «Инновационные технологии в растениеводстве», «Перспективные технологии культивирования лекарственных и пряно-ароматических растений», «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн», «Личное подсобное и фермерское (семейное) хозяйство. Умное сельское хозяйство и сити-фермерство» (проекты, направленные на решение вопросов рационального землепользования, а также создание условий воспроизводства плодородия почв, применение биологических методов защиты растений; использование современных технологий в животноводстве, в том числе пчеловодстве, ветеринарной профилактики болезней, получение товарной продукции и расширение ассортимента кормовых и</p>

медоносных растений, рассматриваются проекты, предлагающие использование «Интернета вещей» в сельском хозяйстве и сопутствующих отраслях (логистика, «умное» оборудование, др.), представление собственного изобретения или «умной» конструкции, а также исследовательские работы на примере существующих решений в этой области.

«Инженерия, автоматизация и роботехника. Мой выбор профессии. Зеленые» технологии и стартапы» (проекты, изучающие эффективное применение автоматизации, оборудования, техники, беспилотных технологий в сельском хозяйстве, технологий метеорологического обеспечения сельскохозяйственных территорий; представление собственного технического, научно-технического изобретения, конструкции; апробация при использовании собственных разработок и др., рассматриваются проекты, направленные на повышение престижа и выбор профессий в области сельского хозяйства, командные проекты, направленные на применение «зеленых» технологий, реализацию нестандартных методов сохранения окружающей среды и обеспечение экологической безопасности: эффективное производство сельскохозяйственной продукции в городской среде (сити-фермерство); создание мини-ферм, использование оборудованных контейнеров для выращивания цветов и зелени методом гидропоники; вермикомпостирование и производство безвредных для окружающей среды удобрений из пищевых отходов; оформление сенсорных садов, энергосберегающие технологии с использованием природных ресурсов – солнца, ветра, биомассы, реализация лучших бизнес-идей в аграрной сфере).

	<p>Всероссийские конкурсы «Юннат», «Организация и сопровождение (наставничество) высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России», «Подрост»; Всероссийские смотры учебно-опытных участков и природоохранной работы и работы школьных лесничеств.</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы опубликованы в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»</p>
Адресат трансляции опыта	Педагогам дополнительного образования, учителям биологии и технологии общеобразовательных школ, в том числе сельских школ.

Обоснование актуальности опыта

Важнейшей задачей отечественного образования является развитие общего образования за счет потенциала дополнительного образования. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29.12.12) дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В настоящее время дополнительное образование является неотъемлемым компонентом современной общеобразовательной школы, поскольку главным был и остаётся приоритет каждого ребёнка. Оно дает возможность каждому обучающемуся выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости школьников, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности ориентированы на формирование у обучающихся целостного научного мировоззрения, освоение методов познания окружающего мира. Они способствуют развитию познавательной активности школьников, углублению естественно-научных знаний, совершенствованию практических умений и навыков по физике, биологии, химии, экологии,

географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Школьники учатся находить и обобщать нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, действовать в нестандартных ситуациях, работать индивидуально и в группах, развивают способность к самообразованию, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

В условиях активного развития аграрной политики предполагается развитие естественнонаучного образования и обеспечение экологической безопасности страны, что неоднократно отмечалось в выступлениях Президента Российской Федерации, ученых и бизнес-сообщества.

Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности разрабатываются с учетом социального заказа родителей и обучающихся на оказание услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, а также исходя из цели и основных задач общеобразовательной школы. Они предназначены удовлетворить потребности обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного естественнонаучного образования, развитии интереса и склонностей в области естественных наук. В этой системе особое место занимают сельские школы, располагающие значительными возможностями по привитию у подрастающего поколения любви к родной земле, интереса к сельскохозяйственному труду, в том числе за счет программ дополнительного образования.

В сельских школах Смоленского района реализуются такие программы дополнительного образования естественнонаучной направленности, как «Эколог-исследователь», «Чудеса науки и природы», «Юный химик», «Юный агроном», «Эколята», «Агрокласс», «Школьное лесничество. Подари жизнь», «Юный эколог», «Биотехнология» и др., способствующие развитию устойчивых познавательных интересов к изучению естественнонаучных предметов.

Все программы дополнительного образования аграрной специализации имеют практико-ориентированный характер. Практическая деятельность обучающихся предполагает, например, закладку школьного сада и уход за ним, постановку летних агрохимических и растениеводческих полевых опытов на учебно-опытном участке, выполнение индивидуальных или групповых минипроектов по изучению влияния различных факторов и приёмов обработки на показатели всхожести и прорастания семян сельскохозяйственных культур, влияния разных способов весенней прививки

на рост и плодоношение привитых ветвей, влияния подвоя и сорта на приживаемость саженцев, по переработке сельскохозяйственной продукции и т.д.

Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся представляются на школьных, районных, областных конкурсах и научно-практических конференциях. Данные программы дополнительного образования рассчитаны на один год обучения. Их освоение организовано через детские творческие объединения, сформированные из обучающихся одного или разных возрастов. Они рассчитаны на проведение занятий от 1 часа до 2 академических часов в неделю. При реализации аграрного аспекта организации дополнительного образования естественнонаучной направленности используются современные педагогические приёмы и технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровые, дистанционные, проектные, которые обеспечивают максимальную активность обучающихся в процессе формирования ключевых компетенций, делают занятия интересными и привлекательными для обучающихся.

Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности аграрной специфики, реализуемые в сельских школах Смоленского района, обеспечивают допрофессиональное развитие обучающихся. Их реализация предоставляет каждому школьнику условия для формирования компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в сельском социуме, готовности к осознанному выбору профессии с учетом устойчивых познавательных интересов, к продолжению аграрного образования и продуктивной трудовой сельскохозяйственной деятельности на родной земле.

Характеристика содержания практики

В МБОУ Сметанинской СШ в 2023–2024 учебном году реализовывалась ДООП «Агрокласс».

Основными задачами обучения по программе стали:

- обеспечение подготовки сельских школьников к рациональному ведению сельского хозяйства;
- создание условий для развития личности сельского школьника;
- организация предпрофессионального и начального профессионального образования учащихся сельских школ;
- осуществление учебно-производственной и других видов деятельности на принципах самоуправления и нового хозяйственного механизма в образовании.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной выше проблеме и подтверждает опыт работы экспериментальных площадок сельских школ Смоленской области, в том числе опыт МКОУ Дуровская СОШ, образование, носящее инновационный характер и учитывающее вышеназванные образовательные тенденции, возможно реализовать посредством социализации личности учащегося в условиях обучения в агрошколе.

Таким образом, главной идеей представляемого опыта является формирование личности выпускника сельской школы как хозяина земли, на которой он живёт.

Основной целью деятельности сельской школы является воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли и умеющего адаптироваться в новых социально-экономических условиях. О значимости данной цели свидетельствуют ответы респондентов: учителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся.

Так, на вопрос: «Какую личность должна воспитывать сельская школа?», большинство из них отмечают, что это должен быть «человек, наделённый духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры, такими как доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, целеустремлённость; имеющий активную жизненную позицию, ведущий здоровый образ жизни, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землёй, природой, понимающий, что труд на родной земле всегда благороден и почитаем».

Реализация намеченной цели требует фундаментального образования сельского школьника, которое не только не уступало бы городскому, но по уровню универсальности превосходило его. Теоретическая значимость представленной системы работы состоит в её универсальности по отношению к содержанию предметной области и характеру конечного продукта.

Практическая значимость заключается в следующем:

– получив полный объём знаний и сельскохозяйственную профессию (например, юноши, успешно сдавшие экзамен по эксплуатации трактора, получают удостоверение «Тракторист-машинист III класса») выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского (фермерского) хозяйства;

– в случае выбора выпускником иной, не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть

использован в быту (в работе на приусадебном участке, на даче, в личном подсобном хозяйстве и т.д.).

Новые подходы к обучению вносят принципиальные коррективы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение воспитательного процесса на основе «включённого обучения», то есть обучения, включённого в деятельность.

Таким образом, обучение на деятельностной основе заключается в том, что оно переориентировано с усвоения готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования, что позволяет осуществить социальную адаптацию ребёнка к жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

Реализация намеченных целей невозможна без использования современных образовательных технологий, а именно:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии (метод проектов);
- исследовательские технологии (опытно-экспериментальная работа);
- технологии модульного обучения;
- технология критического мышления.

Заключение и рекомендации

Описание опыта реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей составлено на основе инновационного опыта педагогов с целью создания единого образовательного пространства эффективных практик дополнительного образования детей Смоленской области в сфере агроэкологического образования.

Проанализировав фактическое состояние практики дополнительного образования детей сельских школ Смоленского района, можно сделать вывод о том, что в практике прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогами технологиями, методами, средствами и полученными результатами.

Описанный опыт работы адресован руководителям образовательных организаций, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, методистам, руководителям методических объединений, педагогам дополнительного образования, руководителям школьных лесничеств, педагогам-предметникам общеобразовательных школ.

Данный опыт востребован и тиражируется на областных и Всероссийских конкурсах «Юннат», «Организация и сопровождение (наставничество) высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России», «Подрост», на областных и Всероссийских смотрах учебно-опытных участков, школьных лесничеств и природоохранной работы.

Данная работа ведется в тесном сотрудничестве с профильным ВУЗом Смоленской области и с привлечением социальных партнеров. В рамках сетевого взаимодействия успешно реализуются инновационные проекты, эффективные природоохранные мероприятия, ориентированные на развитие интереса к естественным наукам, сельскохозяйственному труду и профессиональное самоопределение обучающихся.

В процессе реализации практики описанного опыта у образовательных организаций могут возникнуть два риска, которые можно преодолеть разными способами, например:

Риск – проблема кадрового обеспечения.

Способы преодоления: заключение договоров с образовательными организациями, научными организациями, организациями сферы культуры и спорта, общественными организациями и объединениями, предприятиями реального сектора экономики о привлечении специалистов в качестве наставников, приглашение на работу, проведение организационно-методических мероприятий.

Риск – погодные условия.

Способы преодоления: наличие запасного пакета мероприятий, ориентированного на проведение в закрытых помещениях, изменение времени начала мероприятия, изменение места проведения мероприятия.

**Описание опыта реализации региональной модели
выравнивания доступности дополнительного образования для детей,
проживающих в сельской местности
(МО «Гагаринский район»)**

*Штанько Анна Павловна,
руководитель МОЦ ДОД МО «Гагаринский район»*

Информационная карта

Информация об актуальных практиках дополнительного образования, направленных на повышение/выравнивание доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.	
Форма реализации практик	Очная
Направление педагогической практики	Художественное Физкультурно-спортивное
Возраст обучающихся	8–17 лет
Особенности контингента обучающихся	Дети, проживающие в сельской местности
Возрастные и иные ограничения	5–18 лет
Сроки реализации	2023–2024 гг.
Охват детей	Дети, проживающие в сельской местности, обучающиеся по программам дополнительного образования.
Цель и задачи реализуемой практики	<i>Цель:</i> повышение уровней открытости и доступности муниципальной системы дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности. <i>Задачи:</i> – проанализировать наиболее типичные и значимые потребности школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации

	<p>дополнительного образования, а также соответствующие образовательные запросы этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;</p> <p>– определить основные содержательно-тематические направления для разработки и реализации программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для муниципального образования с точки зрения перспектив развития в нем аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;</p> <p>– подобрать и реализовать основные механизмы и инструменты обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей;</p> <p>– обеспечить мотивацию детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования.</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>Для детей:</i></p> <p>– освоение дополнительных общеобразовательных программ, рост уровня достижений детей из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий разных типов и уровней.</p> <p><i>Для педагога:</i></p> <p>– повышение уровня профессиональных компетенций, возможность распространения</p>

	<p>собственного передового опыта.</p> <p><i>Для села:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение охвата детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности.
База (или базы) реализации практик, направленных на повышение доступности ДО для выбранной категории детей	<p>МБУДО «Центр детского творчества»</p> <p>МБОУ «Никольская средняя школа имени И.А. Денисенкова»</p> <p>МБОУ «Кармановская средняя школа имени Н.П. Майорова»</p>
Краткая аннотация представленной практики повышения доступности	<p>Представленная практика способствует, развитию социальных, творческих способностей, самореализации детей, проживающих в сельской местности.</p> <p>Характерными чертами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы; – создание единого пространства взаимодействия на уровне детского объединения, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики, при этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме; – решение многоаспектных задач дополнительного образования в

	содружестве с социальными институтами социума.
Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.	– заседание Методического объединения педагогов МБУДО ЦДТ
Адресат трансляции опыта	Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей от 6 до 18 лет. Организации, реализующие общеобразовательные программы для детей 6–18 лет.
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Володьков
Имя	Валерий
Отчество	Алексеевич
Адрес электронной почты	cdt-gagarin@yandex.ru
Должность	Педагог дополнительного образования
Наименование муниципального образования	Муниципальное образование «Гагаринский район»
Образовательная организация, адрес	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Гагарин, ул. Ленинградская набережная, д. 2
Фамилия	Бабкова
Имя	Екатерина
Отчество	Сергеевна
Адрес электронной почты	cdt-gagarin@yandex.ru
Должность	Педагог дополнительного образования
Наименование муниципального образования	Муниципальное образование «Гагаринский район»
Образовательная организация, адрес	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Гагарин, ул. Ленинградская набережная, д. 2

Обоснование актуальности опыта

Опыт реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, актуален для образовательных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования в сельской местности в рамках реализации дополнительных программ. Актуальность обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне муниципалитета: специализированные организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности в системе дополнительного образования Гагаринского района располагаются в муниципальном центре, в сельской местности услуги дополнительного образования предоставляют общеобразовательные организации.

В муниципальном образовании Гагаринский район с целью обеспечения доступности дополнительного образования работает муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества».

Обучающиеся МБУДО ЦДТ приобретают актуальные знания, умения, практические навыки, развивая свои таланты и способности, получают навыки социализации.

Дети занимаются по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

- техническая;
- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Актуальность разработки и внедрения практики обусловлена следующими факторами:

- Дети, проживающие в сельской местности МО Гагаринский район, зачастую не имеют возможности включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования.

- Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, проживающих в сельской местности, во многом оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

Характеристика содержания практики

Опыт реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, включает в себя ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2023–2024 учебном году для обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности муниципального образования «Гагаринский район», реализовались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- ДООП художественной направленности «Ровесники»;
- ДООП физкультурно-спортивной направленности «Марафонец».

ДООП художественной направленности «Ровесники» реализует МБОУ «Никольская средняя школа имени И.А. Денисенкова», д. Никольское Гагаринского района.

Актуальность программы. Восприятие искусства через пение – важный элемент эстетического наслаждения. Отражая действительность и выполняя познавательную функцию, текст песни и мелодия воздействуют на людей, воспитывают человека, формируют его взгляды, чувства.

Пение способствует формированию общей культуры личности: развивает наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления, фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой певческой деятельности; учит анализировать музыкальные произведения; воспитывает чувство патриотизма, сочувствия, отзывчивости, доброты.

Всякая деятельность детей и подростков осуществляется успешно тогда, когда они видят и общественную пользу, когда происходит осознание своих возможностей. Большую роль в этом играют концертная деятельность, участие в фестивалях, конкурсах.

Повышая самооценку, желательно выявить для ученика только ему присущую красоту, внешнюю и внутреннюю. Эта самооценка, воспитанная педагогом, важна для укрепления желаний, воли при необходимости выявить себя через голос. Здоровый голосовой аппарат, хорошая вокальная выучка, ежедневный тренаж могут служить основой, надёжным фундаментом, на котором выстраивается высокое творческое достижение певца.

Занятия по данной программе способствуют формированию основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских и советских композиторов. Важным составляющим программы является выявление в каждом ученике самых лучших его физических и человеческих качеств. Необходимо раскрыть красоту этих качеств, их значимость для самого ученика, для его окружения, а также необходимость их в творческом процессе.

Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческую установку, звукообразование, певческое дыхание, артикуляцию.

Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Возраст детей, участвующих в реализации: обучающиеся 10–17 лет.

Цель и задачи программы.

Цель: выявление и реализация творческих исполнительских возможностей учащихся во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства; практическое овладение вокальным эстрадным мастерством для концертной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

образовательные:

- развивать природные вокальные данные обучающегося;
- развивать навыки вокального интонирования;
- научить технике вокального исполнительства (певческое устойчивое дыхание на опоре, дикционные навыки, навыками четкой и ясной артикуляции, ровности звучания голоса на протяжении всего диапазона голоса);
- обучить вокально-техническим приёмам с учётом специфики предмета «эстрадное пение»;
- привить навыки художественной выразительности исполнения, работы над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения (фразировкой, нюансировкой, агогикой, приемами вхождения в музыкальный образ, сценической, мимической выразительности).

развивающие:

- развивать голос: его силу, диапазон, беглость, тембральные и регистровые возможности;

- развивать слух, музыкальную память, чувство метроритма;
- развивать исполнительскую сценическую выдержку;
- развивать художественный вкус, оценочное музыкальное мышление;
- развивать устойчивый интерес к вокально-исполнительской культуре.

воспитательные:

- воспитывать навыки организации работы на уроках во внеурочное время;
- воспитывать навыки самоорганизации и самоконтроля, умение концентрировать внимание, слух, мышление, память;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость и упорство в достижении поставленных целей;
- воспитывать культурную толерантность через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох.

Планируемые результаты:

личностные:

- знание основ духовно-нравственного воспитания через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности;
- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения в хоровом коллективе при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- эмоциональная отзывчивость, любовь к окружающему миру, к музыке, к миру прекрасного.

метапредметные:

познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике по музыке, в нотной тетради;
- формировать потребность в общении с музыкой;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя сборники из серии «Музыка вокруг нас», свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем, слов при помощи нот);

– находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, с использованием нотного стана, длительности нот);

регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– любить и уважать музыку как предмет искусства;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с музыкальным текстом;

– уметь работать по предложенному педагогом плану;

– совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности хорового коллектива на занятиях.

коммуникативные УУД:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и музыкальной речи;

– слушать и понимать речь и музыкальное исполнение других;

– выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, солиста или участника хорового коллектива).

предметные:

обучающиеся будут знать:

– физиологические особенности голосового аппарата;

– особенности и возможности певческого голоса;

– основные жанры песенного искусства;

– некоторые основы нотной грамоты.

обучающиеся будут понимать:

– по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

– элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);

– место дикции в исполнительской деятельности.

обучающиеся будут уметь:

– правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;

– петь короткие фразы на одном дыхании;

– в подвижных песнях делать быстрый вдох;

– петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;

– петь легким звуком, без напряжения, выразительно, осмысленно.

ДООП физкультурно-спортивной направленности «Марафонец» реализует МБОУ «Кармановская средняя школа имени Н.П. Майорова», с. Карманово Гагаринского района.

Актуальность программы продиктована объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличении объема двигательной активности обучающихся, повышении их знаний, развитии их физических качеств и совершенствовании физической подготовленности, привитии навыков здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование системы нравственных общечеловеческих ценностей, устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; содействует укреплению здоровья учащихся, их разносторонней физической подготовленности; способствует комплексному развитию физических и психических качеств. Имеет особое значение в создании учащимся условий для полноценной реализации их двигательных и творческих потребностей.

Возраст детей, участвующих в реализации: учащиеся 8–10 лет. Заниматься в (творческом объединении) может каждый ребёнок, прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель и задачи программы.

Цель: приобщение детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в играх и соревнованиях.

Задачи:

образовательные:

– обучить способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе занятий;

– формировать, развивать и совершенствовать двигательные способности, умения и навыки;

– научить стабилизировать эмоции, обогатить учащихся новыми ощущениями, представлениями, понятиями.

развивающие:

– развивать самостоятельность и творческую инициативность обучающихся, способствовать успешной социальной адаптации, умению

организовать свой игровой досуг;

- развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость;

- развивать скоростную выносливость, прыгучесть;

- развивать морально-волевые качества.

воспитательные:

- формировать мировоззрение, убеждения, ценностные ориентации, потребности, мотивы, интересы, активное и осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности;

- воспитать волевые качества: дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность, смелость;

- формировать нравственные, эстетические, волевые и иные свойства и качества, отражающие социально-психологические особенности личности, обуславливающие ее физкультурно-спортивную активность.

Планируемые результаты:

личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога простые и общие для учащихся правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

метапредметные:

познавательные УУД:

- делать предварительное оценивание ситуации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе предметных и схематических рисунков;

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с правилами игры;

- работать по предложенному педагогом плану;

– совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры, в школе и следовать им;

– выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

предметные:

обучающиеся будут знать:

– о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

– о подвижных играх;

– о правилах игры;

– о спортивных играх.

обучающиеся будут уметь:

– выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

– выполнять игровые упражнения;

– играть в подвижные игры и игры с предметами;

– выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; метании, лазании;

– соблюдать правила игры.

Описание условий реализации практики

Внедрение и эффективное реализация практик в рамках региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

– сотрудники регионального модельного центра осуществляют координацию всех категорий участников мероприятий; помогают разработать необходимые нормативные правовые документы; организуют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры;

– сотрудники региональных и муниципальных структур управления образованием оказывают ресурсно-административную, информационную и правовую поддержку; утверждают соответствующие нормативные правовые документы;

– сотрудники муниципальных опорных центров дополнительного образования детей осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и реализации региональной модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, инициируют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с региональным модельным центром дополнительного образования детей;

– сотрудники ГАУ ДПО СОИРО обеспечивают повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и управленческих команд в соответствии с имеющимися образовательными запросами по проблемам дополнительного образования для школьников из сельской местности; обеспечивают подготовку методических рекомендаций по различным аспектам дополнительного образования, а также содействуют выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности;

– управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций-партнеров, обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей.

Материально-технические условия ДООП «Ровесники»: учебный кабинет, оснащенный компьютером, музыкальными инструментами: баян, деревянные ложки, трещотки, бубен.

Материально-технические условия ДООП «Марафонец»: стадион школы, большой (малый) спортивный зал. Оборудование: стенка гимнастическая, мячи, палки гимнастические, скакалки, маты гимнастические, кегли, обручи, рулетка.

Описание результатов представляемой практики

Результативность реализации практик в рамках муниципальной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, подтверждается мониторинговыми исследованиями, на основании следующих критериев и показателей эффективной практики:

1. ДООП «Ровесники»:

– на 10% увеличился максимальный уровень теоретической подготовки по программе;

– на 26% увеличился максимальный уровень практической подготовки по программе;

– на 34% увеличился максимальный уровень общеучебных умений и навыков детей;

– на 41% увеличился максимальный уровень личностного развития обучающихся.

2. ДООП «Марафонец»:

– на 20% увеличился максимальный уровень теоретической подготовки по программе;

– на 23% увеличился максимальный уровень практической подготовки по программе;

– на 17% увеличился максимальный уровень общеучебных умений и навыков детей;

– на 28% увеличился максимальный уровень личностного развития обучающихся.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ровесники» обучающиеся приняли участие в муниципальном фестивале творчества детей и взрослых «Вера. Надежда. Любовь», выступали на концертах городского и сельского уровней.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ровесники» обучающиеся приняли участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», благотворительном забеге «Вперед вместе с ЭГГЕР!». Организатор забега, компания ЭГГЕР, продвигает оригинальную концепцию, где за каждый преодоленный участником километр начисляется пожертвование. Средства от предприятия впоследствии идут на реализацию социальных проектов в Гагаринском районе: помощь детскому здравоохранению, поддержку детского спорта или адресную благотворительность. Участвовали в городских, сельских и межпоселковых соревнованиях.

Заключение и рекомендации

Описание опыта реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей составлено на основе инновационного опыта педагогов с целью создания единого образовательного пространства эффективных практик дополнительного образования детей Гагаринского района.

Проанализировав фактическое состояние практики дополнительного образования детей можно сделать вывод о том, что в практике прослеживаются

причинно-следственные связи между используемыми педагогами технологиями, методами, средствами и полученными результатами.

Описанный опыт работы адресован руководителям образовательных организаций, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественной, физкультурно-спортивной направленностей, методистам, руководителям методических объединений, педагогам дополнительного образования.

В процессе организации мероприятий по реализации практик могут возникнуть следующие риски, которые можно преодолеть разными способами, например:

Риск: проблема кадрового обеспечения.

Способы преодоления: заключение договоров с образовательными организациями, организациями сферы культуры и спорта, общественными организациями и объединениями.

Риск: неблагоприятный психологический климат внутри коллектива.

Способы преодоления: мероприятия, направленные на сплочение коллектива, проведение воспитательных мероприятий, психологическое сопровождение.

Перспективой развития данного опыта должны стать разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих увеличение охвата детей из сельской местности посредством очных курсов.

**Описание практики реализации программ
дополнительного образования для детей,
проживающих в сельской местности
(МО «Велижский район»)**

*Гаврилова Ирина Дмитриевна,
руководитель МОЦ ДОД МО «Велижский район»*

Информационная карта

Информация об актуальных практиках дополнительного образования, направленных на повышение/выравнивание доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности	
Форма(ы) реализации практик	– очная; – комплекс образовательных (воспитательных) программ
Направление педагогической практики	естественнонаучное
Возраст обучающихся	7–18 лет
Особенности контингента обучающихся	дети, проживающие в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Сроки реализации	2023–2024 год
Охват детей	дети, проживающие в сельской местности, обучающиеся по программам дополнительного образования
Цель и задачи реализуемой практики	<i>Цель:</i> совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, и расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей,

	<p>практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать основные образовательные программы по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей; – разработать и реализовать разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленностей, а также иные программы, в том числе и в каникулярный период; – вовлечь учащихся и педагогических работников в проектную деятельность; – организовать внеучебную деятельность в каникулярный период, разработать и реализовать соответствующие образовательные программы, в том числе для лагерей с дневным пребыванием, организованных Учреждением; – повышать профессиональное мастерство педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – такая практика позволяет школьникам из сельской местности получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей и развитию их личностных компетенций;

- расширяет сферы социального взаимодействия. Это обеспечит адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность детей в условиях современной жизни;
- повышает культурный и образовательный уровень; самореализацию, проявление лидерских и творческих качеств;
- формирует рефлексивное отношение к окружающему миру и к самому себе;
- способствует осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, профессии;
- расширение сферы социального взаимодействия детей. Это обеспечит их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни;
- формирование социальной компетентности, лидерских и коммуникативных качеств, развитие социальных способностей;
- освоение социальных навыков в социально значимой и трудовой деятельности как служение своей малой родине.

Для педагога:

- рост профессионализма. Качественное обновление содержания воспитательной деятельности, расширение методического инструментария, продуктивное использование воспитательного потенциала культурно-образовательной среды, возможностей социального партнёрства.

Для села:

	<ul style="list-style-type: none"> – использование созидательного потенциала детей и молодёжи в решении социально значимых проблем; – развитие и укрепление положительных традиций социального взаимодействия; – формирование у детей, проживающих в сельской местности, уверенности в своих силах; – развитие творческого и образовательного потенциала для дальнейшего продолжения обучения и трудоустройства. <p><i>Для области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это произойдёт за счёт реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие социально активной личности; – развитие механизмов сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики.
База (или базы) реализации практик, направленных на повышение доступности ДО для выбранной категории детей	МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа; МБОУ «Селезнёвская СШ», МБОУ «Ситьковская ОШ», МБОУ «Будницкая ОШ», МБОУ «Погорельская ОШ»
Краткая аннотация представленной практики	Представленная практика ориентирована на формирование у

<p>повышения доступности</p>	<p>детей целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности и приобретение ими знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними, а также способствует формированию естественнонаучной компетентности, лидерских и коммуникативных качеств, развитию самореализации детей, проживающих в сельской местности, включая детей с ОВЗ и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Характерная черта практики: объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы.</p>
<p>Где и когда данная практика была представлена</p>	<p>Районный семинар «Точка роста: возможности и перспективы», сентябрь 2024 г.</p> <p>Публикации:</p> <p>https://velizh.admin-smolensk.ru/novosti/v-ramkah-nedeli-raboty-v-regione-deputat-gosudarstvennoj-dumy-sergej-neverov-posetil-velizhskij-rajon/</p> <p>https://velizh.admin-smolensk.ru/novosti/na-baze-mbou-seleznevskaya-srednyaya-shkola-i-mbou-budnickaya-osnovnaya-shkola-otkrylis-centry-tochka-rosta/</p> <p>https://velizh.admin-smolensk.ru/novosti/pogorelskaya-i-sitkovskaya-shkoly-gotovyatsya-k-otkrytiyu-tochki-rosta/</p>

	https://school2-velizh.gosuslugi.ru/tochka-rosta/ https://sh-budnickaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tochka-rosta/ https://sh-seleznyovskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/ https://sitkovoschool.gosuslugi.ru/tochka-rosta/ https://sh-pogorelskaya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/
Адресат трансляции опыта	Организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей от 6 до 18 лет
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Авсеенок
Имя	Константин
Отчество	Анатольевич
Адрес электронной почты	veligotdel.ms@yandex.ru
Должность	начальник отдела образования
Наименование муниципального образования	Велижский район
Образовательная организация, адрес	216290, Смоленская область, Велижский район, г. Велиж, ул. Держинского, д. 7 (2 этаж).
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Кириллова
Имя	Татьяна
Отчество	Ивановна
Адрес электронной почты	veligshool2@yandex.ru
Должность	директор МБОУ «Средняя школа № 2» города Велижа
Наименование муниципального образования	Велижский район
Образовательная организация, адрес	216290, Смоленская область, г. Велиж, ул. Недоговорова, д. 15
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Пашедко

Имя	Надежда
Отчество	Александровна
Адрес электронной почты	selezni-msoh@yandex.ru
Должность	директор МБОУ «Селезнёвская средняя школа»
Наименование муниципального образования	Велижский район
Образовательная организация, адрес	216280, Смоленская область, Велижский район, д. Селезни, ул. Школьная, д. 2.
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Ковалёв
Имя	Александр
Отчество	Владимирович
Адрес электронной почты	sitkovoshool@yandex.ru
Должность	директор МБОУ «Ситьковская основная школа»
Наименование муниципального образования	Велижский район
Образовательная организация, адрес	216296, Смоленская область, Велижский район, д. Ситьково, ул. Центральная, д. 31.
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Иванькова
Имя	Дина
Отчество	Фёдоровна
Адрес электронной почты	bydniza@yandex.ru
Должность	директор МБОУ «Будницкая основная школа»
Наименование муниципального образования	Велижский район
Образовательная организация, адрес	216294, Российская Федерация, Смоленская область, Велижский район, д. Будница, ул. Школьная, д. 9.
Информация о ключевых участниках реализации модели	
Фамилия	Янушевская
Имя	Ирина

Отчество	Станиславовна
Адрес электронной почты	pogorele@yandex.ru
Должность	директор МБОУ «Патиковская основная школа»
Наименование муниципального образования	Велижский район
Образовательная организация, адрес	216285, Смоленская область, Велижский район, д. Погорелье, ул. Школьная, д. 3

Описание практики реализации выбранной модели

Целями создания Центров «Точка роста» в Велижском районе является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, и расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Показатели эффективности центров:

- охват деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу,
- обеспечение не менее 80% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического профилей во внеурочное время.

Характеристика содержания практики:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Естественные науки» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- реализация трендовых, востребованных дополнительных общеобразовательных программ вышеназванных профилей;
- обеспечение внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического профилей детям малых городов и сельских территорий;

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования (на основе взаимодействия с сельскими клубами, библиотеками, социальными объектами (например, Селезневский дом-интернат);
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центров, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Условия реализации практики.

В «Точках Роста» работают высококвалифицированные, опытные педагоги, имеющие высшее образование по своему профилю. Разработаны, прошли экспертизу и реализуются ДООП естественнонаучной, технической направленности. При разработке дополнительных общеобразовательных программ для «Точек Роста» учитывались возможные интересы обучающихся, проживающих в сельской местности и на отдаленных территориях.

В перечень оборудования входят: цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), комплекты оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология), оборудование для изучения физики, химии, биологии; компьютерное оборудование. Для открытия Центров в школах проведен ремонт классов, в которых они размещены.

Реализация естественнонаучных предметов на базах Центров «Точка Роста» в нашем районе предусматривает использование стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Это открывает больше возможностей для популяризации биологии, географии, химии и физики среди обучающихся сельской местности, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

Мотивация к изучению предмета в разном возрасте может иметь различные «точки опоры». В 5–8 классах, погружаясь в мир естественных наук, ребёнок получает возможность раскрыть процессы и явления, с которыми он сталкивается постоянно, с научной точки зрения. Учащийся может проявить

себя в чём-то новом, выполняя исследовательские, проектные работы, выступая на конференциях, слётах, конкурсах и т.п. В 9 классе на первое место выходит ориентация на выбор будущей профессии, однако если удалось увлечь подростка в предыдущих классах, интерес к предмету будет проявляться, даже если его дальнейшая подготовка к ГИА не связана с данным предметом.

Так, учащиеся 8 класса, знакомятся с оптическим микроскопом, с удовольствием изучают оборудование Цифровой лаборатории. Светодиодная подсветка, увеличение до 640 крат цифровых микроскопов привлекли внимание ребят, давая возможность на практике изучить все плюсы нового оборудования. Использование оборудования и реактивов из набора ОГЭ, Цифровой лаборатории на занятиях кружка «Химия в жизни человека» также вызывает большой интерес обучающихся.

Учащиеся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, активно осваивают возможности ноутбуков, МФУ в учебной деятельности. Подключение к сети интернет даёт больше возможности для поиска информации. Подключения МФУ к wifi даёт беспроводной доступ к оборудованию при печати документа с ноутбука или телефона. Возможность подключения к ноутбуку через Bluetooth помогает передавать файлы с телефона учащегося для дальнейшего редактирования без адаптера или проводного подключения.

Таким образом, ресурсы Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению биологии, химии и других предметов естественнонаучной направленности.

Составители:

**Моисеенко Татьяна Викторовна;
Рудинская Валерия Витальевна**

**Электронный сборник
по описанию опыта реализации
региональных моделей выравнивания
доступности дополнительного образования детей
Смоленской области**

Подписано в печать 21.11.2024 г.
Бумага офсетная. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 6

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

