

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МЕТОДАМ И ФОРМАМ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Смоленск
2025**

**УДК 376.4
ББК Ч424.46
М 54**

Автор-составитель:

Людмила Игоревна Голубева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

М 54 Методические рекомендации по образовательным методам и формам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» / Автор-сост. Л.И. Голубева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 88 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников осуществляющих деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и разработаны в целях методической поддержки с оптимальным использованием методов и форм в соответствии установленными нормами и стандартами.

В методическом издании рассматриваются современные подходы, формы и методы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом разных нозологических групп. Представлен актуальный опыт педагогов Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 10 от 25.11.2025 г.).

**УДК 376.4
ББК Ч424.46**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И ФОРМЫ	
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	8
1.1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	8
1.2. Интерактивные формы организации учебного процесса в практике обучения лиц с ОВЗ	15
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	20
2.1. Методические рекомендации по образовательным методам и формам работы с детьми с ОВЗ разных нозологий	
<i>Сайганова Анастасия Андреевна</i>	20
2.2. Игровые технологии в сенсорном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Фараонова Наталья Михайловна, Балашова Вероника Петровна</i>	27
2.3. Применение интерактивных игр на стабилоплатформе для оптимизации межполушарной организации психических процессов обучающихся с ОВЗ	
<i>Тиширова Анжелика Ярославовна</i>	33
2.4. Содержание, методы и формы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей дошкольного возраста	
<i>Кузнецова Татьяна Евгеньевна.....</i>	39
2.5. Нейроигры как способ активации у дошкольников естественных механизмов работы мозга и оптимизации речи через движения	
<i>Титова Светлана Викторовна.....</i>	45
2.6. Особенности логопедической работы с обучающимися с ОВЗ (разными формами интеллектуальных нарушений)	
<i>Семенова Вера Александровна</i>	52
2.7. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Матюкова Наталья Александровна.....</i>	56
2.8. Использование приемов методики М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	
<i>Прудникова Светлана Ивановна</i>	62

2.9. Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО	
<i>Бакало Марина Васильевна</i>	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	77
Приложение 1. Памятка учителю в организации работы с обучающимися с ОВЗ.....	77
Приложение 2. Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ разных нозологий.....	79
Приложение 3. Информация о размещении методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в 2023 году в рамках исполнения подведомственными организациями Минпросвещения России государственного задания.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Главной целью обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Развитие обучающихся с ОВЗ идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение здоровья и на процесс развития в целом. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Они конкретизируются в индивидуальной программе обучения в любых образовательных учреждениях: обучение на дому, в школе, в профессиональном образовательном учреждении и др.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением их численности и появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

Актуальность проблемы организации обучения детей с ОВЗ:

- создание особых условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе;
- изменение способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы;
- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом структуры дефекта обучающихся;
- понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции.

К функциям деятельности педагога относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

Проблема овладения педагогами эффективными образовательными методами и формами актуальна по несколькими причинами:

- Неоднородность группы детей с ОВЗ. Задача учителя – отбирать содержание обучения в каждой конкретной ситуации и подбирать методы и формы организации обучения, адекватные этому содержанию и возможностям учащихся.
- Необходимость индивидуального подхода. В работе с детьми с ОВЗ важно учитывать специфику психики и здоровья каждого ребёнка.
- Особенности учеников с ОВЗ. У большинства из них отмечается

недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

➤ Важность подготовки детей с ОВЗ к жизни в обществе. Образование помогает детям с ОВЗ успешно социализироваться, полноценно участвовать в жизни общества и эффективно реализовываться в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

➤ Необходимость внедрения новых педагогических и информационных технологий. Они помогают повысить качество образования детей с ОВЗ, сделать занятия более интересными и убедительными, учесть индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков.

Образовательные методы в педагогике – это упорядоченные способы взаимодействия учителя и учащихся в процессе образования, направленные на решение образовательных задач. Другими словами, это конкретные приёмы и действия, с помощью которых решаются образовательные задачи.

Знание педагогами проблем позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи образования и воспитания, решаемые в органическом единстве. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специальные требования для обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ.

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;

2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
4. Максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
5. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
6. опора на более развитые способности ребенка;
7. Осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Актуальность проблемы овладения педагогами образовательными методами и формами работы с детьми с ОВЗ связана с необходимостью создания специальных условий для оптимизации психического и физического развития таких детей и их успешной адаптации в социуме.

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1.1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Одно из направлений инновационной работы в образовательной организации это внедрение эффективных педагогических методов.

Одна группа методов выделяется в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся, предложенная М.Н. Скаткиным и И.Я. Лernerом. Это:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение; исследовательский;
- проектный методы.

Другая, классификация методов по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю.К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и д.р.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Образовательные методы обучения – это способы взаимодействия учителя и учеников, направленные на передачу и усвоение знаний, умений и навыков. Обучение детей с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами, вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

Словесные (объяснение, беседа, рассказ...) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.

➤ Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

➤ Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.

➤ Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти. Он позволяет концентрироваться на материале, который дает учитель, и позволяет лучше запоминать услышанное.

➤ Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображение. После показа объект убирают.

➤ Демонстрация – показ предметов в движении.

➤ Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

➤ Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность

действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

➤ Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

➤ Самостоятельная работа – формирование у учащихся умения и стремления к самостоятельной учебной работе по углублению и расширению знаний, развитию своих умственных способностей и творческих задатков.

Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке минисообщений, презентаций. Обучение школьников анализу материала, самостоятельной постановке вопросов и поиску их решений, развивает живость ума, логичность мышления, умение решать сложные задачи.

Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу. Сущность репродуктивного метода обучения состоит в том, что определенные умения и навыки приобретаются и формируются путем многократного повторения способа деятельности по заданию учителя. Деятельность учителя состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность ученика – в выполнении действий по образцу.

Существуют и другие подходы к классификации методов обучения. Нужно отметить, что ни одна из классификаций не является совершенной, поэтому поиск классификаций в педагогической науке продолжается.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву». Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с учителем. Каждая допущенная ошибка анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное написание/выполнение и правильное.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

➤ Познавательные (дидактические) игры - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный

процесс. Такие стимулы учащийся получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности. Дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

➤ Главное назначение учебной дискуссии в процессе обучения – стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждение их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции.

➤ Создание ситуаций успеха в учении.

➤ Разъяснение - это метод обучения, при котором учитель не столько сообщает новый материал, сколько анализирует его, поясняет и доказывает те или иные его положения (например, изучение геометрических теорем).

➤ Поощрение и порицание ученика.

Игровые методы – гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что для школьников с ОВЗ. Игровые приемы обучения используются на различных этапах занятия, имеют различные цели.

Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

➤ «Пусть дети учат друг друга». Взаимное обучение сверстников – это когда один учащийся учит другого под руководством учителя. Взаимное обучение – мощный инструмент повышения эффективности обучения. Его можно использовать не только для преподавания чтения, но и математики, естественных и социальных наук, физкультуры, – практически во всех предметных областях школьной программы. Разбивайте учащихся на пары случайным образом, просите их меняться ролями «обучающий» – «обучаемый». Раз в неделю формируйте новые пары.

➤ Совместное групповое обучение – совсем другая особая деятельность. Это лучше объяснить при помощи аналогии с головоломкой – пазлом, где у каждого фрагмента есть свое уникальное место, которое он должен занять, чтобы пазл сложился. Другими словами, все члены группы должны принимать участие в достижении единой цели.

➤ Использования кейс-метода на занятиях с ребятами с ОВЗ – успешное решение ситуаций. Целесообразно дополнительно предлагать

вопросы, обеспечивающие алгоритм решения, и это дает результат: ребята включаются в работу и справляются с заданием. Это разнообразные приемы объединения по общим интересам, признакам, взглядам и так далее. Предлагается написать на листе бумаги несколько своих увлечений, например, футбол, рисование, фильмы, компьютерные игры и т.д. Затем всем встать в круг, обнаружить общие интересы. Эффективно для первого знакомства ребят, при необходимости работы в группах, парах.

Приемы обучения – это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

➤ Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

➤ Поэтапное формирование умственных действий.

➤ Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

➤ Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

➤ Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

➤ Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

➤ Связь предметного содержания с жизнью.

➤ Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).

➤ Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

➤ Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

➤ Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда.

Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

➤ Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настройя детей на занятие после активной деятельности (после занятий физкультурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

➤ Активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Некоторые приемы требуют изготовления несложных дидактических приспособлений:

➤ прием «Светофор». «Светофор» – это всего лишь длинная полоска картона, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе обучающиеся поднимают «светофор» красной или зеленой стороной, сигнализируя о своей готовности к ответу. Способ применения зависит от типа опроса;

➤ прием «Кластеры». Достоинством этого упражнения является развитие вариативности мышления, способности устанавливать связи и отношения изучаемого субъекта. В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово – термин. Обучающимся предлагается назвать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с ним.

➤ прием «Кубики». Используются два кубика из ватмана, на плоскостях которых обозначены буквы: А, Б, В, Г. для проведения тестового задания. Подготовка аудитории – разметка на полу в виде цифр по количеству вопросов теста. Участники слушают содержание теста и обращают куб нужной буквой к ведущему. При правильном ответе переходят по разметке на квадрат с соответствующим номером. Прием содержит элемент соревнования, группа наблюдает за участниками. Для оценки правильности ответов назначается эксперт из числа обучающихся;

➤ прием «Черный ящик» Заготавливается ящик с отверстием (чтобы проходила рука). Туда кладутся различные инструменты. Участник просовывает руку в отверстие, выбирает инструмент и, прежде чем извлечь,

называет его. Побеждает распознавший больше всего инструментов;

➤ приемы «Кроссворд», «Сканворд». Изготовление кроссворда/сканворда в большом формате на листе ватмана можно предложить как индивидуальное секретное домашнее задание кому-либо из обучающихся. На уроке кроссворд размещается на доске, обучающиеся делятся на две команды, им предлагаются маркеры разного цвета. При подведении итогов будет видно, сколько ответов дала каждая команда;

➤ взаимоопрос. Работа в парах. Обучающиеся опрашивают друг друга по предложенной теме. Основная цель – проговаривание основных терминов вслух, повторение. Затем проводится обсуждение. В составе наших обучающихся ребят с ограниченными возможностями здоровья не становится меньше. Поэтому требуются активное использование известных специальных методов, апробация и введение новых. Человек с ограниченными возможностями здоровья, как никто другой, требует внимания, реализации потребности быть замеченным.

➤ игра «Радио». Все участники – это хор или дикторы, выступающие на радио, ведущий – регулятор громкости. Участники выбирают текст или песню для исполнения. Ведущий жестом «включает радио» и поднятием-опусканием ладони показывает уровень громкости. Участники следят за рукой ведущего, повышая до самого громкого или понижая до шепота голос. Ведущий может хлопком выключить радио: участники в это время, замолкают, но продолжают петь или читать про себя, и по хлопку ведущего снова продолжают петь или читать вслух.

Какие бы методы вы не использовали, основное правило для учителя: создание условий для социализации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Запланируйте обучение таким образом, чтобы оно, например, проходило по 15–20 минут три или четыре дня в неделю в течение, скажем, двух недель. Подбирайте учебные материалы, позволяющие самостоятельно исправлять ошибки (например, карточки с ответами, которые можно использовать в упражнениях на повторение и тренировку). Обучайте и тщательно наблюдайте за учениками (особенно на начальных стадиях внедрения данной формы обучения), которые выступают в роли обучающего и обучаемого.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их

творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

1.2. Интерактивные формы организации учебного процесса в практике обучения лиц с ОВЗ

Важно отметить, что обучение обучающихся с ОВЗ представляет собой синтез различных методов и приемов, среди которых интерактивные формы организации учебного процесса обеспечивают высокую результативность обучения. Само определение «интерактивность», означающее «способность взаимодействовать», говорит об эффективности интерактивных форм обучения, с точки зрения обучения воспитанников взаимодействию между собой, с педагогом, с окружающими в социуме.

Особенностью применения известных интерактивных методов и приемов в обучении лиц с ОВЗ является необходимость адаптировать их с учетом особенностей восприятия обучающимися.

Цель педагога - вовлечение в учебный процесс всех его участников, где у каждого есть свое место, своя роль, чему и способствуют интерактивные технологии.

Актуальность применения интерактивных форм и методов обучения обусловлена несколькими тенденциями:

➤ Общая направленность развития образования. Сегодня образование ориентировано не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации.

➤ Развитие требований к качествам личности выпускника. Выпускник должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях в профессиональной сфере.

Некоторые преимущества применения интерактивных форм и методов обучения:

➤ Развитие познавательного интереса к предмету. Интерактивные методы активизируют учебную деятельность учащихся на уроках, способствуют становлению творческой личности ученика.

➤ Создание атмосферы сотрудничества и творческого взаимодействия. Учащиеся учатся работать в группе (команде).

➤ Усвоение учебного материала. Интерактивное обучение влияет не только на сознание ученика, но и на его чувства, волю (действия, практику).

➤ Возможность устранения однообразия образовательной среды и

монотонности учебного процесса.

➤ Реализация принципов здоровьесбережения в образовательном процессе.

Использование интерактивных форм организации учебного процесса в практике обучения лиц с ОВЗ способствует развитию их коммуникативных умений и навыков; установлению эмоциональных контактов между обучающимися, умению работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на основные вопросы темы занятий и в итоге освоить программу обучения.

Реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Уроки с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Современные информационные компьютерные технологии это наглядность материала, что повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся – визуальный (зрительный), аудиальный (слуховой) и кинестетический (тактильный). Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения новых информационных технологий (НИТ) связана с реализацией следующих основных принципов компьютерного обучения:

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, повышение ее эффективности и качества. Основой реализации данного принципа является применение инновационных методов обучения. Они позволяют создать открытую систему обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии обучения. Данная особенность обусловлена необходимостью повышения адаптивности системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

2. Интерактивность системы компьютерного обучения с использованием новых информационных технологий. Использование компьютерных средств

обучения позволяет обучающемуся получать информацию вне зависимости от пространственных и временных ограничений, находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации, осуществлять различные формы самоконтроля. Это в значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Мультимедийность компьютерных систем обучения. Организация обучения лиц с ОВЗ на основе новых информационных технологий (НИТ) основана на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия с учетом принципа полисенсорного подхода к преодолению нарушений в развитии. Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии.

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Наглядные опоры помогают коррекции и развитию основных познавательных процессов у детей с ОВЗ: мышления, памяти и внимания. Информационные технологии очень эффективны для проведения коррекционной работы, поскольку выполнение практических заданий может осуществляться в индивидуальном темпе, упражнения могут быть разного уровня сложности с учетом психофизических особенностей учащихся, кроме того, презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала. Использование презентаций позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объеме. Создание мультимедийных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, поскольку именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса и учебной темы. Эта программа дает учителю неограниченные возможности для творчества в использовании информации в любой форме представления, в компоновке материала в соответствии с целями, задачами конкретного урока в данном классе. Использование программы создания презентаций представляется удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать

устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем - и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Для получения обратной связи на всех этапах урока очного и дистанционного обучения используют онлайн-ресурсы. Электронные интерактивные доски более успешно, чем любое другое отвлекающее устройство или игра популяризируют среди учеников навыки работы с компьютерами. Электронные интерактивные доски достаточно привлекательны, чтобы выдержать конкуренцию с популярными среди учеников электронными устройствами. Преимущества использования интерактивных досок состоят в том, что они содействуют повышению эффективности совместной работы обучаемых, групповым обсуждениям и вовлечению участников в учебный процесс. Онлайн-доску в смешанном обучении применяют для успешного осуществления дистанционного, а также индивидуального и совместного обучения.

1. В роли такого универсального средства обучения применяют интерактивную онлайн-доску Geoma. Этот ресурс интересен тем, что его можно использовать как эффективное средство создания учебно-дидактических материалов: примеры решения задач, схемы, чертежи, графики и т.д. Любой материал для большей наглядности можно оформить разными цветами и в разном стиле. Работа с интерактивной доской помогает проверить знания учащихся. На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области. Объекты можно копировать и вставлять, вырезать и удалять с экрана, выделять и перемещать по рабочему полю.

2. Интерактивная доска Miro – это виртуальный аналог обычной доски, которую можно использовать во время удаленного урока или лекции для объяснения нового материала обучающимся. Инструмент незаменим при дистанционном обучении, когда преподаватель ведет занятие в режиме онлайн. Например, в бесплатной версии Miro можно писать на доске текст, прикреплять

картинки, файлы различного типа (pdf и др.); рисовать, писать формулы от руки; работать в команде одновременно на одной доске. Совместную работу в Miro можно провести с помощью текстового, голосового или видеочата, а также совместного наполнения и просмотра доски в реальном времени.

Моделирование, эксперимент, метод проектов невозможны без применения исследовательских технологий.

Метод проектов дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Экспериментирование является одной из форм, где организуется ситуация, провоцирующее познавательную активность, что соответствует требованиям ФГОС. В экспериментировании у ребенка развивается творческие способности, коммуникативные навыки. Создание моделей, творческих работ, моделирование ситуаций, все это дает возможность стать непосредственным участником процесса, а не пассивным наблюдателем. Информация, полученная на таких уроках, будет иметь эмоциональную окраску, а значит – лучше откладываться в памяти.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка с ОВЗ, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для успешного обучения детей данной категории в образовательном учреждении.

Таким образом, применение интерактивных форм и методов обучения делает образовательный процесс мотивированным, продуктивным, эмоционально-насыщенным, личностно-развивающим, а значит более качественным.

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

2.1. Методические рекомендации по образовательным методам и формам работы с детьми с ОВЗ разных нозологий

Сайганова Анастасия Андреевна,

учитель ОГБОУ «Центр образования
и развития «Особый ребенок»,
г. Смоленск

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время – одна из самых актуальных задач современного общества и одновременно одна из самых сложных. Сегодня в российском образовании обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Для каждой категории детей с разной нозологией в ФГОС представлены примерные адаптивные основные общеобразовательные программы, а также прописаны требования к условиям реализации основной образовательной программы. Состояние здоровья некоторых детей препятствует возможностям их обучения без использования специальных программ, а также без создания специальных условий, независимо от вида и типа образовательной организации, в которой он обучается или собирается обучаться.

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и др.

В определении стратегии и тактики обучения ребенка с теми или иными особенностями здоровья чрезвычайно важную роль играет не только создание специальных условий, но и заключение психолого-медицинско-педагогической

комиссии (ПМПК).

Во-первых, в заключение комиссии, заполненном на бланке, указываются обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Во-вторых, в заключение даются рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Для ребенка с нарушенным слухом рекомендации ПМПК могут включать:

- перечень необходимых специалистов и направления их деятельности (необходимость занятий с сурдопедагогом по формированию необходимых учебных навыков, занятий с учителем-логопедом по развитию коммуникативной функции речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи, занятий с педагогом - психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования);

- перечень необходимого оборудования, например, использование беспроводных систем (FM-системы) для индивидуальной и групповой работы в классе;

- разработку для его обучения адаптированной образовательной программы с использованием адаптированной основной образовательной программы для глухих детей.

Ребенку с нарушением зрения могут рекомендоваться:

- занятия с тифлопедагогом по формированию необходимых учебных навыков;

- занятия с учителем-логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи;

- занятия с педагогом-психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования;

- сопровождение тыотором для слепого ребенка на протяжении учебного дня или частичное сопровождение для слабовидящего ребенка;

- учебные пособия и литература, выполненная шрифтом Брайля, аудиокниги с учебным содержанием; рельефнонаглядные пособия, тифлоприборы для письма;

- обучение по адаптированной образовательной программе разработанной для слепых или слабовидящих детей.

Ребенку с ортопедической патологией, не имеющему выраженных нарушений психических функций, необходима психологическая поддержка и соблюдение щадящего индивидуального двигательного режима. У детей с детским церебральным параличом, при выявлении нарушения зрения, слуха, пространственной ориентации и развития психических функций, расстройства устной и письменной речи, есть перечень особых условий, который должен включать:

- рекомендации врача к определению режима нагрузок при организации образовательного процесса (организация труда режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов работы на занятиях, проведения физкультурных пауз и т.д.);
- работу дефектолога и специалиста по психологии по коррекции нарушенных психических функций и формированию навыков самообслуживания и гигиены;
- организацию логопедической поддержки и по коррекции речевых расстройств;
- сопровождение тьютором на уроках и помощником, предоставляемым для детей с инвалидностью системой социальной охраны населения, оказывающим ребенку помочь в передвижении и выполнении гигиенических упражнений.

При необходимости в рекомендациях определяется возможность питаться измельченной или принесенной из дома специальной пищей. Необходимо использовать приборы или средства альтернативной коммуникации (планшеты, коммуникаторы, особая клавиатура, свичкнопки и др.), устройств для чтения, с кнопками, которые не следует держать руками, электронных книг, лупы (если есть визуальные нарушения).

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) нарушено физическое развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются решение задач эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые характеризуют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипности личного поведения. Из-за трудностей переключения с одного действия на другое, проявляющихся в отличительных чертах формирования двигательной, речевой и интеллектуальной сфер, у детей с РАС урезаны когнитивные возможности. Аутичному ребенку, у которого часто имеется отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также одновременно гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить взаимосвязанность со сверстниками без

помощи взрослого, поэтому тьюторское сопровождение для каких-либо детей может стать самым необходимым условием для приобретения образования, которое должно быть прописано в рекомендациях ПМПК.

Кроме этого, может быть определена необходимость:

- создания индивидуального учебного проекта (для дозирования учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного подключения ребенка в образовательный процесс);
- создания адаптированной образовательной программы, в том количестве для использования в психосоциальном развитии ребенка имеющихся избирательных способностей;
- работы дефектолога по образованию необходимых учебных навыков и проведению занятий по социально-бытовые условия ориентировке (СБО);
- работы психолога по организации взаимодействия ребенка и его опекунов со всеми участниками образовательного процесса;
- работы учителя-логопеда по устранения речевых расстройств и развитию коммуникативной функции речи;
- зонирования места класса с выделением учебной зоны, зоны отдыха и/или видеоигровой и создания четкой и упорядоченной образовательной среды, поддерживающей учебную труд ребенка;
- индивидуальной организации питания (по заявлению родителей – принесенной из здания пищей с использованием одноразовой или личной посуды) В связи с тем, что адаптированной основа образовательной программы для этой категории детей не существует, дошкольник с РАС может обучаться по адаптированной образовательной программе (в общеобразовательном классе) или, буде школа создает отдельный класс для детей с РАС, по разработанной лично школой адаптированной основной образовательной программе, учитывающей отличительные черты детей.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями специальные образовательные условия должны обеспечить максимальное преодоление недостатков познавательной работы и эмоционально-волевой сферы, подготовку к участию в производительном труде и общественную адаптацию. Поэтому в заключении ПМПК должна предусматриваться работа олигофренопедагога, учителя-логопеда, психолога и, при необходимости, тьютора по адаптированной образовательной программе с использованием программы школ для ребят с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, формирование образа модели образования детей с ОВЗ – это создание для них беспрепятственной среды преподавания, приспособление образовательной среды к их нуждам и обеспечение для них необходимой

поддержки в целях общего обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих этих ограничений.

Реализация инклюзивного образования, как инновации общего образования, требует от учителя и специалистов службы сопровождения умения труда в разнородных и разноуровневых средах, построения индивидуального учебного проекта для любого учащегося, адаптивных методов и приемов осуществления педагогической работы, компетентностного подхода в образовании.

Рассмотрим примеры использования игровых технологий на занятиях с детьми с ОВЗ – подборка игр и упражнений для психомоторного развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики

Упражнение «Пуговички»

Инструкция: Соберите пуговицы разных цветов и размеров. Предложите ребенку поиграть с ними. Пуговицы можно, во-первых, сортировать по диаметру, цвету и фактуре (гладкие – шершавые). Во-вторых, из них можно составлять картины, выкладывать на листе бумаге разные фигуры. Получается пуговичная мозаика.

Упражнение: «Собери бусы»

Инструкция: Нанизываем бусины на леску в заданной цветовой последовательности, например: красная, желтая, зеленая, синяя и т.д.), рисунок повторяется, собрать 3–4 звена.

Игра «Волшебный мешочек»

Инструкция: В мешочек складываются вырезанные цифры, буквы, любые мелкие игрушки и письменные принадлежности, ребенок запускает руку в мешочек и на ощупь ищет предложенный предмет.

Упражнение «Штриховка»

Инструкция: Выполнение штриховок (с различным направлением движения руки). Ребенка просят выполнить различные виды штриховок по образцам: вертикальные (сверху вниз), горизонтальные (слева направо), наклонные, «клубочками» (круговые движения руки), полукругами. Линии должны выполняться одним движением кисти руки. Штриховки вначале должны быть крупными, по мере приобретения ребенком навыка выполнения их размер уменьшается.

Игры на развитие умения координировать свои движения

Игра «Четыре стихии»

Инструкция: По команде взрослого ребенок выполняет определенные движения руками: «ЗЕМЛЯ» – опустить руки вниз; «ВОДА» - вытянуть руки вперед; «ВОЗДУХ» – поднять руки вверх; «ОГОНЬ» - вращать руками в

локтевых и лучезапястных суставах.

Игра «Зеркало»

Инструкция: Взрослый и ребенок встают напротив друг друга, взрослый медленно выполняет разные движения, ребенок одновременно повторяет их за ним (например: прыгаем высоко, ходим как медведи).

Игра «Кукла-марионетка»

Инструкция: Предложите представить ребенку, что он кукла – марионетка, он может двигать только отдельными частями тела.

В начале игры ребенок стоит не подвижно, взрослый называет части тела, которые должны двигаться, например: шея, руки, ноги, туловище, кисти рук, пальцы на ногах, пальцы на руках и т. д. ребенку разрешается двигать только теми частями тела, которые были названы взрослым.

Игра «Робот».

Инструкция: Ребенок становится роботом и выполняет заданные ему команды. Взрослый подает команду «левая рука вверх, правая вперед, два шага вперед, один шаг вправо и так далее». Все команды должны задаваться постепенно, чтобы ребенок не запутался и не стал нервничать, очень важно, чтобы ребенок усвоил успех выполнения команд. Подобные упражнения лучше выполнять перед зеркалом, чтобы ребенок наблюдал, как он выполняет упражнения и двигается, как робот. Когда ребенок усвоит, где лево и право и будет выполнять все команды четко. Можно добавить движений: выполнять их над головой, под носом, за ухом, перед глазами.

После добавлять элементы выше и ниже. Движения можно уже выполнять без зеркала, закрыв глаза.

Игра «Путаница»

Инструкция: Взрослый подает команды, однако ребенок выполняет их наоборот, например: «руки вверх, а ребенок опускает их вниз, повернись направо, а ребенок поворачивается налево»

Игра «Покажи без слов»

Инструкция: Взрослый задает вопросы ребенку, а ребенок должен без слов – жестами, дать ответ, например:

Как идешь? – ребенок марширует на месте; Как ешь? – ребенок изображает, как он сидит за столом и ест; Как собираешься на прогулку? – ребенок показывает, как он одевается; Как делаешь зарядку? - показывает упражнения и т.д.

Игры на умение ориентироваться в пространстве

Игра «Фотограф»

Инструкция: Взрослый превращается в капризного фотографа, который никак не может рассадить игрушки, чтобы сделать фото и просит помочь

ребенка рассадить игрушки правильно, например: куклу справа от медведя, слона слева от куклы, построить за игрушками пирамидку из кубиков. Перед игрушками положить коврик. Сделав фото, можно изменить положение игрушек.

Игра «Сортировщик»

Инструкция: Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему рассортировать их, например маленькие предметы с правой стороны, большие предметы с левой стороны, задание можно усложнить, например: маленькие предметы мы берем только левой рукой, большие только правой. Так же можно раскладывать предметы по цвету, например: светлые справа, темные слева.

Игра «Радуга»

Инструкция: на полу раскладываются цветные листы картона (7 цветов радуги) или кусочки ткани – это домики! Ребенок хаотично бегает по помещению и ждет сигнала взрослого. Взрослый дает сигнал, например – хлопает в ладоши и называет любой цвет домика, ребенок должен быстро найти и встать в нужный домик. Игру можно усложнить, пока ребенок бегает, взрослый меняет место положения домиков.

Игра «Прядки»

Инструкция: Ребенок закрывает глаза, взрослый прячет какой-то небольшой, заранее оговоренный предмет в помещение, так что бы ребенок мог найти его глазами, не отодвигая другие предметы и не открывая никакие дверки, на видном, но малозаметном месте. Место, где будет спрятан предмет, должно быть не выше роста ребенка, а иначе ребенок не сможет его найти. Предмет прячется в ограниченном пространстве, например, только в комнате!

Литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2013. 239 с.
2. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. М., 2014. Вып. № 13.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 167 с.
4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности

«Олигрофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 199 с.

5. Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах ИКП РАО / О.И. Кукушкина, Е.Л. Горчарова. М., 2002. Вып. № 5.

2.2. Игровые технологии в сенсорном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Фараонова Наталья Михайловна,
зам. директора по УВР, педагог-
психолог;

Балашова Вероника Петровна,
учитель-логопед, СОГБДОУ «Центр
диагностики и консультирования»,
г. Смоленск

Дошкольный возраст – один из важнейших этапов в жизни ребенка. Это период интенсивного физического, познавательного, речевого и социально-эмоционального развития, который закладывает основу для дальнейшего обучения и адаптации в обществе. Успешность развития дошкольника в значительной степени зависит от уровня его сенсорного развития, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее и воспринимает предметы и явления окружающего мира [4].

По мнению ученых (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, О.С. Никольская, Л.В. Занков и др.), которые описывали в своих работах особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в дошкольном возрасте, у них выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация, выявляются недостатки психомоторики). Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических повторений при решении наглядно-практических

задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Память также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у многих детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации [1].

Осуществляя профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, перед специалистами Центра встает вопрос выбора актуальных педагогических технологий и их эффективном использовании в процессе коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной деятельности.

По нашему мнению, самым эффективным средством сенсорного развития дошкольников является внедрение в коррекционно-развивающую работу игровых технологий в нетрадиционных техниках. Игровые технологии – эффективный инструмент в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют создавать комфортную обстановку для детей, стимулируют их интерес к образовательной деятельности, развивают когнитивные и социально-эмоциональные навыки [3].

Игра содержит в себе все тенденции развития, является источником развития и создает зоны ближайшего развития. С одной стороны она выступает как вид игровой деятельности, а с другой как форма организации взаимодействия педагога и ребенка. В.Л. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка... Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного физического и умственного развития» [5]. В игре дошкольники «переносятся» в свой мир, в котором они учатся воспринимать окружающую среду, взаимодействовать с ней, устанавливать закономерности, а также изучать свойства и качества предметов.

Известно, что игра для детей дошкольного возраста – это частица их жизни, причем очень значимая (Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Ф. Занько, Б.П. Никитин, Ф. Фребель и т.д.). Наиболее глубоко технология игры, как новая форма организации и совершенствования образовательного процесса, была изучена группой педагогов С.Ф. Занько, Ю.С. Тюнниковым и С.М. Тюнниковой. В своих исследованиях ученые предполагают, что «до развития теории проблемного обучения, ее основных понятий, принципов, методов игра не могла получить, и не имела педагогической логики построения ни в аспекте дидактической

интерпретации структуры и содержания проблем, ни в аспекте организации осуществления процесса игры» [2].

В современном мире, в эпоху цифровизации и внедрения новейших информационных технологий в работе с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ, педагоги стали постепенно забывать о играх, сделанных своими руками, которые являются мощным средством развития мелкой моторики, познавательных процессов, речи и сенсорных представлений.

Проанализировав и систематизировав собственный опыт работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, в целях их эффективного сенсорного развития, специалистами Центра были разработаны и изготовлены своими руками развивающие игры из фетра. Данные игры были обобщены в картотеку, в которой описаны варианты заданий, упражнений и игр, активно используемые специалистами в ходе коррекционно-развивающей работы. Мы заметили, что дети охотнее играют с пособиями, сделанными из ярких, теплых, мягких и натуральных материалов. Одним из таких материалов и является фетр.

Развивающие игры из фетра – это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Фетр – безопасный и прочный, гипоаллергенный и нетоксичный материал, приятный на ощупь и разнообразный по цвету и толщине, позволяющий реализовать любые идеи.

Игры из фетра способны одновременно активизировать различные каналы восприятия детей с ОВЗ: кинестетический – разнообразные тактильные ощущения от прикосновения с фактурой фетра (различная толщина, шероховатость, мягкость или жесткость); визуальный – изучение цвета, знакомство с формой и размером с помощью фетровой игры; аудиальный – сопровождение игровых действий фетровой игры речью и изменением голоса (громкость, паузы, интонации).

Преимущества использования игр из фетра в коррекционно-развивающей работе с детьми заключается в следующем:

- направлены на обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- позволяют изменять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации;
- обеспечивают свободный выбор деятельности детей;
- обладают свойством сцепления с однотипными материалами и удерживаются в вертикальном положении.

Кроме того, игры из фетра охватывают все образовательные области Федеральной образовательной программы дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, саморегуляции и эмоционального интеллекта); познавательное развитие (развитие интереса и любознательности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, пространство и время); речевое развитие (обогащение активного словаря; развитие связной речи, звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой и пр.); художественно-эстетическое развитие (становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой деятельности); физическое развитие (выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук).

В соответствии с нозологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья работу с использованием игр из фетра можно разделить на несколько этапов.

На первом этапе работы нами используются игры на простейшие игровые действия. Например, узнавание предметов: «Что это?», «Кто это?», «Проведи пальчиком по фигуре». Игры включаются в индивидуальные занятия и направлены на формирование знаний об окружающем мире («Времена года»), на расширение сенсорного опыта («Цветик-семицветик», «Изучаем цвета», «Узнай на ощупь»), на развитие конструктивных навыков (игра-пазл) и мелкой моторики (игры с прищепками).

На втором этапе работы специалисты предлагают детям игры, в которых требуются уже более сложные действия: проявить внимательность, память, выбрать верный вариант из множества, на сортировку по разным признакам предметов («Деревья», «Поварята», «Кто где живет?», «Ежики и белочки», «Найди пару»).

На третьем этапе детям предлагаются игры с преобладанием действий аналитического и творческого характера: соотнести, обобщить, придумать: «Мухомор», «Яблоня», «Четвертый лишний», инсценировка сказок и пр. На данном этапе используются разнообразные игровые методы и приемы обучения «воображаемая игра», «создание проблемной ситуации», «чудесное появление объектов», «сказка наизнанку». Именно на этом этапе происходит развитие мышления и познавательной инициативы.

Варианты применения игр из фетра разнообразны и зависят от индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, а также от фантазии педагога. Главное условие успешного применения игровых технологий – это индивидуальный подход и создание условий для личностного роста и развития ребенка.

Например, с целью формирования основных сенсорных эталонов можно использовать игру «Грибы для ежика» (в набор для игры входят ежики двух размеров – большие и маленькие, грибы – отличающиеся по цвету, размеру и названию) с разными вариантами заданий:

1 вариант. Взрослый кладет на стол большого ежа, маленького ежика, грибы разного размера (большие и маленькие) и предлагает ребенку сравнить их. Затем взрослый просит собрать для большого ежа большие грибы, а для маленького ежика – маленькие грибочки.

2 вариант. Взрослый кладет на стол двух или трех маленьких ежиков, грибы разного цвета и предлагает ребенку внимательно рассмотреть их (назвать цвет). Затем взрослый просит собрать для одного ёжика коричневые грибы, для второго ежика – бордовые грибы и т.д.

3 вариант. Взрослый кладет на стол двух маленьких ежиков, грибы разного цвета, размера и предлагает ребенку внимательно рассмотреть их (назвать цвет, размер; посчитать большие грибы, коричневые грибы и т.д.). Затем взрослый на спинке одного ежика раскладывает грибы (разные по цвету и по размеру) и просит повторить – разложить грибы на спинке второго ежика, чтобы они стали одинаковыми.

4 вариант. Взрослый кладет на стол большого ежа, маленького ежика, грибы и предлагает ребенку внимательно рассмотреть их (назвать цвет, размер). Затем взрослый просит дать маленькому ежику один гриб, а большому ежику – много грибов, два гриба, пять грибов и т.д. (можно ориентироваться на карточку с цифровой или количеством точек); сравнить, на сколько грибов у одного ежика больше, чем у другого.

5 вариант. Взрослый кладет на стол одного ежика, грибы и предлагает ребенку внимательно рассмотреть их (назвать цвет, размер). Затем взрослый просит разложить грибы по инструкции: большой коричневый гриб лежит перед ежиком; маленький белый грибочек лежит за ежиком и т.д.

Благодаря совместной деятельности специалистов в ходе применения игр из фетра, используемых в коррекционно-развивающем процессе нами были выявлены положительные тенденции всестороннего развития обучающихся. А эффективность работы подтверждают следующие результаты у обучающихся:

- расширился кругозор;
- систематизировались знания детей по изучаемым лексическим темам;
- активизировалась познавательная деятельность;
- обогатился словарный запас (предметный, глагольный и качественный);
- стимулировалось развитие фразовой речи;
- сформировались определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности;

- выработались умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- улучшились творческие способности, воображение и фантазия;
- проявилось желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- сформировались предпосылки продуктивного сотрудничества с педагогом, а также к развитию мотивации учебной деятельности;
- улучшились коммуникативные навыки;
- развились умения находить оптимальные решения.

Кроме того, для преодоления возникающих трудностей познавательного и сенсорного развития детей, недостаточно усилий только одного образовательного учреждения. Эффективность и результативность будут проявляться лишь в том случае, если дошкольная организация и семья будут сообща идти к намеченной цели. Для этого специалисты Центра налаживают прочный контакт с родителями, чтобы они стали союзниками образовательного учреждения и дают рекомендации по использованию подобных игр в домашних условиях.

Таким образом, развивающие игры из фетра помогают в решении многих задач: изучение цвета, формы и размера предметов, формирование разнообразных тактильных ощущений, расширение представлений об окружающем мире, формирование математических представлений, развитие логического мышления, речевой активности и творческой деятельности. Не следует забывать, что для детей – это всего лишь яркая игрушка, с которой можно приятно и с пользой провести время, а для педагогов – один из инструментов обучения с увлечением.

Список источников

1. Власова Т.А, Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: Просвещение, 1973. 189 с. [Электронный ресурс] URL: https://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml)
2. Занько С.Ф. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового обучения. Ч. 1 / С.Ф. Занько, С.М. Тюнник, Ю.С. Тюнников. М.: Сириус. 1992. 127 с.
3. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М.: Просвещение, 2006. 200 с.
4. Сиротюк А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. М.: Директ-Медиа, 2014. 80 с.
5. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании / Сост. М.И. Мухин. Киев: Рад. Школа, 1983. 233 с.

2.3. Применение интерактивных игр на стабилоплатформе для оптимизации межполушарной организации психических процессов обучающихся с ОВЗ

Тишиурова Анжелика Ярославовна,
педагог-психолог СОГБДОУ «Центр
диагностики и консультирования»,
г. Смоленск

Последнее десятилетие характеризуется расширением применения методов реабилитации, построенных на принципах биологической связи, для коррекции различных видов нарушений детей. Одним из активно развивающихся направлений занятий с БОС (биологическая обратная связь) является использование стабилометрических платформ. Применение стабилотренажера с целью «мозжечковой стимуляции» позволяет сочетать интерактивные упражнения с высокой мотивацией ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 5 лет в СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования» (далее Центр) реализуется практико-ориентировочный и долгосрочный проект «Технология стабилометрии и балансотерапии в коррекционно-развивающем процессе». Целевую аудиторию составляют обучающиеся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В нашем случае, это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического и психоречевого развития и с тяжелыми нарушениями речи.

Проект направлен на создание условий для коррекции и развития высших психических функций обучающихся с ОВЗ через активацию структур головного мозга и, в целом, на сохранение и укрепление здоровья.

Как правило, у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная скоординированность, страдает моторика кистей и пальцев рук.

В связи с вышесказанным, в рамках реализации проекта педагоги-психологи проводят индивидуальные занятия, направленные на оптимизацию межполушарной организации психических процессов посредством создания обогащенной мульти-сенсорной среды.

Остановимся подробнее на технологии стабилометрии. Оборудование – стабилоплатформа – полностью соответствует развивающему коррекционному принципу по стимуляции функции вестибулярного аппарата.

Стоя на стабилоплатформе, ребенок меняет позу, чтобы управлять курсором или героем на экране. Стабилоплатформа регистрирует изменения позы и отображает изменения на экране: ребенок видит, куда движется его персонаж. Это помогает ему корректировать свои действия. Сформированность умения координировать собственные движения, развитость общей и мелкой моторики играют значимую роль в психическом развитии ребёнка.



Игры «Стабиломера» для стабилоплатформ отличаются сказочным сюжетом и дружелюбными персонажами, которые реагируют на действия ребенка. Игры работают без задержки даже на большом экране, детально прорисованы и озвучены актерами. Это помогает специалисту заинтересовать ребенка, легче объяснить задачу и убрать напряжение первых занятий. Детям проще понять игровые задания: привычнее действовать в игровом сюжете, чем по абстрактным инструкциям. Чем проще понять правила, тем меньше стресса испытывает ребенок и с большей охотой посещает занятия (см. приложение).

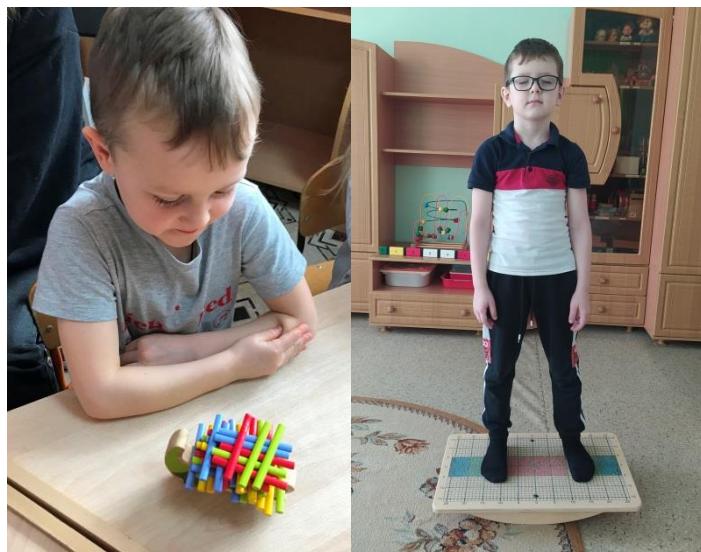
Исходя из опыта работы с обучающимися Центра, можно отметить, что применение стабилотренажера (Стабиломер, А-150) с целью «мозжечковой стимуляции» позволяет включать различные интерактивные упражнения, направленные на развитие равновесия и координации движений, повышение чувствительности стоп, тренировку тонкого управления мышцами баланса, снижение риска травматизма, связанного с потерей контроля равновесия, развитие физической ловкости и навыков владения телом, восприятие устной и письменной речи, развитие памяти и внимания.

Стабилотренажёр через соединительный USB кабель успешно подключается к компьютеру, ноутбуку, а также к интерактивному столу,

интерактивному полу и к интерактивной доске. Стабилотренажёр имеет возможность подключения к интернет-режиму.

Однако, надо точно знать показания и противопоказания для использования стабилометрических тренажеров. Для этого родителям ребенка необходимо проконсультироваться у врача-невролога и сообщить о его медицинском заключении педагогу. Например, детям с эпилепсией или судорожной готовностью занятия на стабилотренажёре противопоказаны.

Кроме того, перед тем как поставить ребенка на стабилоплатформу, необходимо провести большой этап предварительной подготовки. Начинаем мы с настольных балансиров, затем переходим на балансировочную доску. И только потом предлагаем обучающемуся интерактивные игры на стабилотренажере.



В течение всего периода индивидуальных занятий педагогом-психологом отслеживается динамика развития определенных показателей двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка с ОВЗ. Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинги в нашем случае показывают эффективность подобных коррекционных занятий с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих те или иные нарушения развития.

Результативность отражена в следующих качественных изменениях в коррекции и развитии заданных параметров состояния ребенка:

- сформировались различные специализированные навыки координации балансировочных движений и правильные двигательные стереотипы;
- повысился уровень точной динамической и статической координации;

- улучшилась концентрация внимания, переключение и распределение, расширился объем;
- увеличилась усидчивость;
- улучшилась мnestическая деятельность;
- повысился уровень саморегуляции и сознательного контроля за равновесием собственного тела;
- повысился мотивационный компонент деятельности.

На уровне родителей – повысилась их компетенция в вопросах двигательного, познавательного и эмоционально-волевого развития детей.

Также, в ходе реализации проекта специалисты используют методы наблюдения, опроса и беседы, такие виды деятельности как, кинезиологические и нейропсихологические упражнения, подвижные игры, направленные на развитие координации. То есть, перед основной частью заданий на стабилотренажере проводится разминка.

Для информирования и просвещения родителей обучающихся с ОВЗ, участвующих в реализации проекта психологами подготовлены тематические письменные консультации и памятки, буклет по развитию межполушарных связей. Кроме того, для специалистов психолого-педагогического сопровождения разработана картотека примерных упражнений на стабилотренажере и интерактивных игр на стабилоплатформе.

Таким образом, технология стабилометрии и балансотерапии как составляющая здоровьесберегающих технологий имеет широкий спектр применения и эффективно интегрируется в процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы сохранения здоровья, коррекции и развития всех компонентов личности ребенка для нас являются особенно актуальными. И если восстановить нарушенное здоровье не представляется возможным, то задачей Центра, как образовательного учреждения, становится компенсация недостатков, преодоление и профилактика возникновения вторичных нарушений.

Рассмотрим примеры использования интерактивных игр на стабилоплатформе на занятиях с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста для оптимизации межполушарной организации психических процессов.

Игра «Отгадай»



1. Игра с БОС «Интерактивный метроном»



2. Игра с БОС «Найди одинаковые предметы»



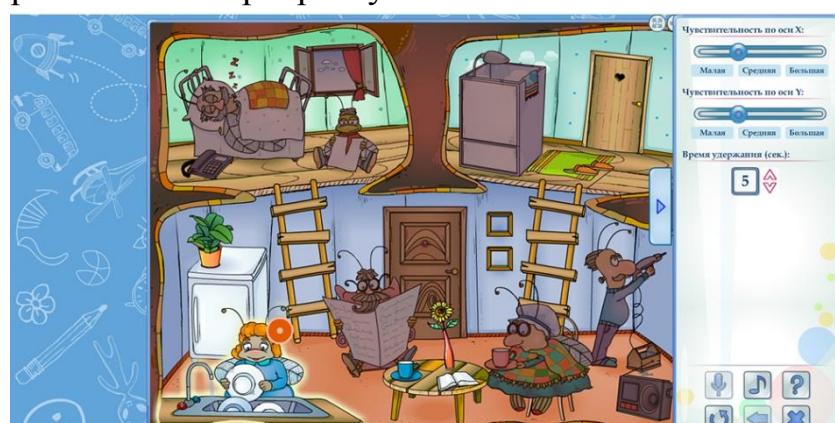
3. Игра с БОС «Отгадай звуки»



4. Игра с БОС «Поймай жучка»



5. Игра с БОС «Квартира жучков»



6. Игра с БОС «Какой инструмент звучал?»



Использованные электронные источники

1. Сайт: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-stabilotrenazhora-a-150-v-korrekszion.html?ysclid=mg67qqjiud578470835>
2. Сайт: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2024/02/26/ispolzovanie-stabilotrenazhera>

2.4. Содержание, методы и формы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у слабовидящих детей дошкольного возраста

Кузнецова Татьяна Евгеньевна,
учитель-дефектолог (тифлопедагог)
СОГБУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения детей и
семей»

Работа по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных и типологических групп осуществляется учителем-дефектологом (тифлопедагогом) и включает 2 обязательных блока:

Блок 1. Диагностика зрительного восприятия. Диагностика уровня развития зрительного восприятия проводится 3 раза в год. В начале каждого учебного года - стартовая диагностика, в середине – текущая диагностика, и в конце учебного года - итоговая диагностика. В начале обучения на уровне дошкольного образования и при переходе на уровень начального общего образования проводится диагностика, направленная на выявление исходного уровня готовности к освоению содержания коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия. При переходе на уровень основного общего образования проводится диагностика уровня сформированности компенсаторных навыков зрительного восприятия по результатам освоения на уровне начальной школы коррекционных курсов: «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» (для слепых с остаточным зрением) и «Развитие зрительного восприятия» (для слабовидящих).

Результаты диагностики зрительного восприятия на уровне дошкольного образования вносятся в соответствующие разделы индивидуальной тифлопедагогической карты, которые содержат следующую информацию:

- сведения об офтальмологическом диагнозе и все характеристики состояния зрительных функций;
- таблица с показателями изменения состояния зрения ребенка за весь уровень дошкольного образования;
- диагностические задания для обследования зрительного восприятия ребенка в соответствии с возрастом;
- таблица с результатами тифлопедагогической диагностики по развитию зрительного восприятия за каждый учебный год.

Блок 2. Проведение специальных (коррекционных) занятий. Реализация этого блока на всех уровнях образования предполагает целенаправленное коррекционное воздействие тифлопедагога на функциональный, операционный и мотивационный компонент зрительного восприятия, а также развитие зрительного восприятия, как целостного познавательного процесса. Напомним, что обозначенные компоненты образуют структуру единого перцептивного процесса зрительного восприятия. Каждый из этих компонентов имеет собственные механизмы, которые называют механизмами зрительного восприятия. К функциональным механизмам зрительного восприятия относятся зрительные функции, обеспечивающие поступление информации, а также функциональная деятельность центральной нервной системы, отвечающая за переработку поступающей информации. В данном случае задачей тифлопедагога является содействие повышению функциональных возможностей зрительной системы.

Операционные механизмы включают различные перцептивные действия, одним из средств осуществления которых выступают сенсорные эталоны. Развитие операционных механизмов обеспечивает стабилизацию зрительных функций. Задача тифлопедагога состоит в формировании или развитии уже имеющихся операционных механизмов зрительного восприятия. Мотивационные механизмы обеспечивают значимость для ребенка выполняемой зрительной деятельности, наличие осознанных сенсорно-перцептивных потребностей и зрительных предпочтений. Тифлопедагог обучает зрительным ориентировочно-исследовательским действиям, развивает зрительные познавательные интересы ребенка, активизирует познавательную деятельность с использованием зрения, стимулирует любознательность.

Работа по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников предполагает своеобразие целевых ориентиров, методов и содержания работы. Так, для детей с функциональным слабовидением (амблиопия, косоглазие и др.) коррекционно-педагогическая и психолого-педагогическая помощь находится в неразрывном единстве с лечебно-восстановительным процессом. Модель медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с функциональными нарушениями зрения разработана Л.И. Плаксиной. Остановимся более подробно на тифлопедагогических аспектах работы по развитию зрительного восприятия. В работе тифлопедагога по развитию зрительного восприятия слабовидящих детей дошкольного возраста используются методики Л.А. Григорян, Л.П. Григорьевой, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной, Л.А. Дружининой, Л.В. Фомичевой и т.д. [5, 4, 20, 21, 22, 10, 28]. Диагностика зрительного восприятия слабовидящих дошкольников является составной частью тифлопедагогической диагностики

детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, разработанной Е.Н. Подколзиной на основе обобщения ранее существующих методик [21, 22].

Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия осуществляется на специальных (коррекционных) занятиях, а также во всех видах образовательной и свободной деятельности. Следовательно, все педагоги принимают в этой работе активное участие.

Первоочередной задачей развития зрительного восприятия слабовидящих дошкольников выступает обучение визуальному исследованию окружающего.

В результате специально организованного тифлопедагогического руководства зрительным восприятием детей необходимо научить самостоятельно использовать полученную зрительную информацию в различных видах деятельности, находить и выделять главные визуальные признаки объектов. В процессе обучения всестороннему зрительному обследованию объектов зрительные впечатления детей дополняются осязательными. Рассмотрим методику обучения зрительному обследованию объектов, предложенную Е.Н. Подколзиной [22]. Обучение включает 3 этапа:

1-й этап. Зрительное обследование на основе показа и словесной инструкций тифлопедагога.

2-й этап. Зрительное выделение самим ребенком объектов и их основных признаков, посредством алгоритмизированной инструкции и наводящих вопросов тифлопедагога.

3-й этап. Зрительное обследование объектов самим ребенком.

Зрительное обследование объекта, по мнению Е.Н. Подколзиной, проводится по специальному плану [22]:

1. Зрительное выделение названного предмета ребенком.

2. Зрительное выделение и называние ребенком основных признаков предмета (цвет, форма, величина, материал, из которого сделан предмет, его пространственное расположение).

3. Зрительное выделение и называние ребенком основных частей и особенностей строения предмета.

4. Зрительное выделение и словесное обозначение ребенком пространственного расположения частей предмета относительно друг друга (справа, слева, выше, ниже и т. д.).

5. Целостное зрительное восприятие предмета.

Содержание рассматриваемой методики включает набор алгоритмов зрительного обследования. Обучение дошкольников зрительному обследованию объектов проводится по следующему алгоритму:

1. Зрительное обследование натуральных предметов ближайшего окружения. Предметы подбираются в соответствии с возрастом детей,

предлагаются с постепенным усложнением форм и увеличением количества визуальных признаков.

2. Зрительное обследование игрушек и геометрических форм.

3. Зрительное обследование предметных изображений. Обследуемые изображения соотносятся с предметами.

4. Зрительное обследование сюжетных изображений. Сюжет постепенно усложняется, количество изображенных предметов увеличивается.

5. Зрительное узнавание и нахождение по описанию педагога объектов на основе зрительного опыта детей.

6. Зрительное описание детьми объектов, предъявленных педагогом, а также по памяти. Выполняется с помощью наводящих вопросов тифлопедагога, а затем самостоятельно.

Зрительное обследование явлений природы осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Непосредственное наблюдение за природой совместно с педагогом во время прогулок, экскурсий и т.д.

2. Самостоятельное зрительное выделение ребенком признаков явлений природы.

3. Осмысление явлений природы с помощью тифлопедагога.

4. Описание ребенком признаков явлений природы с помощью (по вопросам) тифлопедагога.

5. Обобщение тифлопедагогом зрительной информации о наблюдаемом явлении природы, полученной ребенком.

6. Самостоятельное описание ребенком наблюдаемого явления природы с учетом всех выделенных признаков.

7. Объяснение ребенком сущности описываемого явления природы с направляющей помощью тифлопедагога.

Целенаправленная, специально организованная деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия обязательно включает терминологическую работу, которая знакомит детей с такими понятиями, как «Признак», «Сравнение» и т.д. В тифлопедагогической практике дошкольного образования используются различные программы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Широкое распространение получило применение Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной, Программы по развитию зрительного восприятия Л.В. Рудаковой, уровневой коррекционной программы развития зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения и особыми сенсорно-перцептивными

потребностями Л.В. Фомичевой [20, 28]. Безусловно, каждая из этих программ имеет свои преимущества, и есть направления требующие доработки.

Рекомендуемая литература

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев; Рос. акад. наук. Ин-т психологии. М.: Наука, 2001. 277 с.
2. Белецкая В.И. Гигиена зрения / Канд. мед. наук В.И. Белецкая, канд. мед. наук Н.В. Шубина. М.: Медицина, 1969. 24 с.
3. Болдинова О.Г. Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. 70 с.
4. Гнеушева А.Н. Функциональные изменения зрительного анализатора у слабовидящих детей под влиянием учебных занятий: Автореферат дисс. на соискание учен. степени канд. мед. наук / Второй Моск. мед. ин-т им. Н.И. Пирогова. М., 1968. 12 с.
5. Григорьева Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения / Л.П. Григорьева, СВ. Сташевский. М., 1990.
6. Григорян, Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием: обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Григорян. М., 1978.
7. Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Грищенко Татьяна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. Екатеринбург, 2009. 23 с.
8. Денискина В.З. Использование остаточного зрения и развития зрительного восприятия на уроках математики в начальных классах школ для слепых детей / В.З. Денискина // Дефектология. 1994. № 2.
9. Денискина В.З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением / В.З. Денискина // Дефектология. 2011. № 6. С. 67–71.
10. Денискина В.З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В.З. Денискина // Дефектология. 2011. № 5. С. 56–64.
11. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения: методические рекомендации / [Дружинина Л.А. и др.]. Челябинск: Изд-во Марины Волковой: АЛИМ, 2007. 119 с.
12. Зотов Д.В. Зрительное восприятие растровых изображений: диссертация кандидата психологических наук 19.00.01. М., 1995. 129 с.

13. Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно-методическое пособие / Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В, Никулина И.Н., Быкова Е.Б. Киров: МЦНИП, 2013. 264 с.
14. Каплан А.И. Детская слепота. Цветовое остаточное зрение / А.И. Каплан. М.: Педагогика, 1979. 199 с.
15. Крылова, Н.А. Специальные приемы и методы обучения русскому языку слабовидящих детей: Учеб.-метод. пособие / Н. А. Крылова; Всерос. о-во слепых. Москва: ВОС, 1990. 66 с.
16. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. 271 с.
17. Морозова Л.В. Психофизиологические закономерности зрительного восприятия детей 6-8 лет: автореферат дис. ... доктора биологических наук: 19.00.02 / Морозова Людмила Владимировна; [Место защиты: Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. Архангельск, 2008. 39 с.
18. Никулина Г.В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. 191 с.
19. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения: Сб. статей / Под ред. М.И. Земцовой. М.: Просвещение, 1978. 93 с.
20. Осипова Л.Б. Коррекция зрительного восприятия: конспекты занятий с детьми с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) дошк. возраста от 5 до 7 лет по развитию зрит. восприятия и обогащению представлений о мире: метод. пособие для тифлопедагогов / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стакеева. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2004. 188 с.
21. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. М.: ВЛАДОС, 2008. 87 с.
22. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения. // Дефектология. № 2. 2001. С. 84–88
23. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие / Подколзина Е.Н. М.: Обруч, 2014. 71 с.
24. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекц. занятий с детьми с ослабл. зрением в семье, дет. саду, нач. шк. / Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева. М.: Шк.-Пресс, 2001. 72 с.

25. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Классикс Стиль, 2006 (Йошкар-Ола: Марийский ПИК). 254 с.
26. Тарадаева Е.В. Применение иллюстративной наглядности как средства коррекции зрительной недостаточности у слабовидящих дошкольников: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.10 /Тарадаева Елена Владимировна; [Место защиты: Нижегород. гос. пед. ун-т]. Нижний Новгород, 2009. 22 с.
27. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Тупоногов. М.: Владос, 2014. 223 с.
28. Фильчикова Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста: диагностика и коррекция: для педагогов и психологов, врачей и родителей. Л.И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей; Ин-т коррекц. Педагогики РАО. 2-е изд. М.: Экзамен, 2004. 190 с.
29. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) «Педагогика» / Л.В. Фомичева. Санкт-Петербург: КАРО, 2007. 249 с.

2.5. Нейроигры как способ активации у дошкольников естественных механизмов работы мозга и оптимизации речи через движения

Титова Светлана Викторовна,
учитель-логопед МБДОУ д/с № 2
г. Вязьмы Смоленской области

Нейроигры (нейропсихологические игры) – это комплекс упражнений и приёмов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в её взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями. Основная задача нейроигр – формирование новых нейронных связей, которые помогают в формировании высших психических функций, в том числе речи.

Цели применения нейроигр:

➤ Развитие межполушарного взаимодействия – механизма объединения левого и правого полушарий мозга. Например, работа двумя руками

одновременно активизирует оба полушария, формирует согласованность движений рук и глаз.

- Нейроигры помогают стимуляции речи, а именно:
 - автоматизировать и дифференцировать звуки;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать грамматический строй и слоговую структуру речи.
- Развитие речевой регуляции действий – с помощью проговаривания вслух во время нейроигры дети лучше справляются с импульсивностью,держивают задачу, легче замечают и контролируют свои ошибки.

Некоторые виды нейроигр и упражнений для дошкольников:

- «Зеркальное рисование» – ребёнок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, зигзаги, восьмерки, произнося нужный звук, слово, словосочетания или предложения.
- «Нейротаблицы на внимание» – таблицы разделены на две части с одинаковыми предметами, одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева.
- «Перекрёсты» – стоя, правая рука на поясе, левая – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече, сопровождая проговариванием речевого материала.

Занятия с нейроиграми необходимо проводить систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого ребёнка.

Некоторые принципы работы:

- Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе.
- Продолжительность занятий – от 10–15 минут, одно упражнение не должно занимать более 2 минут.

➤ Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Исследования подтверждают эффективность использования нейроигр.

Например:

- У детей с задержкой речевого развития (ЗРР), занимающихся нейроиграми 3 раза в неделю, словарный запас увеличивается на 40% быстрее, чем при традиционных методах (исследование НИИ дефектологии, 2022).
- Использование ритмических упражнений снижает частоту заикания на 30% за 2 месяца (Journal of Child Neurology, 2021)

Некоторые примеры оборудования для проведения нейроигр с детьми дошкольного возраста:





sandstol.livemaster.ru



Многие родители ошибочно полагают, что если нет речи, то и нужно прицельно развивать речь. Дело в том, что речь – это верхушка айсберга, это сложная интегративная функция мозга, которая сигнализирует нам о проблемах в нервной системе (или их отсутствии). С момента рождения и до 7 лет идёт активное созревание сенсорных систем ребёнка (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Чтобы они правильно «работали» необходимо, чтобы мозг качественно перерабатывал миллион ощущений, которые ежесекундно поступают в него. А поступают они не только от глаз и ушей, но и от всего тела.

Природой придумано, что для развития ребёнок должен много двигаться и осваивать новые физические навыки. У маленького ребёнка ещё не сформировано абстрактное мышление, поэтому единственный способ познания, окружающего мира-это перемещение своего тела в пространстве. Ребёнок использует любую двигательную активность, которая создаёт «кирпичики» для более зрелых и сложных этапов развития. Говорят, что дети познают мир через движение. Каждое новое движение, которое с возрастом усложняется и становится двигательным навыком, образует в мозге нейронные связи. И чем больше движений, тем больше связей. Чем больше нейронных связей, тем выше способность к обучению.

Интеллект-это и есть нейронные связи. Поэтому первые 7 лет жизни называют периодом СЕНСО-МОТОРНОГО развития. Нужно понимать, что РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ, а точнее, вслед за ним. Сначала малыш учится движениям, а уже потом начинает говорить. Нельзя перепрыгнуть фундаментальные этапы развития и ждать, когда ребёнок начнёт говорить. Ребёнок сначала должен «оттачивать» крупную моторику, которая поможет сформироваться более мелким и дифференцированным движениям артикуляционного аппарата. В обратном порядке развития не бывает. Вот почему дети с нарушением речи и «неговорящие» дети имеют проблемы с координацией, равновесием и ловкостью. Видимо, у них пропущен какой-то важный этап в двигательном развитии. Нейроигры помогают восполнить пропущенный этап движений.

Для развития общей моторики используются всевозможные игры с мячом. Они способствуют развитию процессов внимания, памяти, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, моторной ловкости; межполушарного взаимодействия; развивают устойчивость переключаемость внимания с одного действия на другое, произвольную саморегуляцию; оптимизируют коммуникативные умения, учат устанавливать и поддерживать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, соотносить собственные действия с действиями партнёра; развивают уверенность в себе и своих силах.

Так же можно задействовать игры с мячом. Для запуска речи, первых подражательных звуков и слов. Главное, чтобы каждый звук или слово являлись регулярно повторяемыми при одном и том же движении.

Пример: Ребёнок подкидывает и ловит мяч произнося звук Ш, а произнося звук С ударяет об пол. Идёт ассоциативное восприятие звукового уклада, звук Ш язычок вверху, звук С язычок внизу, при этом необходимо сконцентрироваться на движении. В случае с неговорящими детьми мы сами произносим нужные

звуки, при движении стимулируя ребёнка к повторению. Так же со словами верх-низ, для запуска речи используем простые вариации «ох-оп».

В общей практике успешно применяется игра «Полоса препятствий» - развивает координацию, улучшает равновесие, улучшает переключаемость, стимулирует биологически активные точки на стопах, укрепляет связочный аппарат голеностопных суставов. Может объединять в себе развитие физических и речевых навыков.

Упражнения с балансиром. Доказано, что ежедневное стояние на балансире значительно повышает эффективность работы мозга, т.к. оказывает мощное активизирующее воздействие на подкорковые структуры.

Для развития мелкой моторики используются пальчиковые игры и гимнастика с мячом су-джок. Пальчиковые игры являются базовыми для всех детей с проблемами речи. Множество речовок, стишков для сопровождения движений, можно использовать так же звуковки и слоговые вставки, вызывая желание повторить.

Игру для межполушарного развития и моторики рук «Кулак, ребро, ладонь», очень любят дети, её можно усложнить, добавив между движениями хлопок. Гимнастику мозга можно использовать в качестве динамических пауз или как организационный момент перед началом занятия. Одной из интерпретаций этой игры является игра «Листики-цветочки», которую мы использовали на занятии по теме «Осень».

Двуручные игры направлены на развитие межполушарного взаимодействия, позволяющего создать новые нейронные связи в коре головного мозга. В логопедической практике к таким играм относят зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки.

Изготовить нейроигры можно своими руками. Например, двуручная игра «Осень в гости к нам пришла». (*Вот и осень пришла. Небо заволокло тучами. Солнце греет всё меньше. Часто идут дожди. Дует прохладный, осенний ветер. И жёлтая листва опадает с деревьев*). На листе с двух сторон размещаем рисунки, соответствующие тексту. Их можно нарисовать самостоятельно или сделать печатный вариант. Проговаривая текст с ребёнком обводим соответствующий по смыслу объект. Таким образом, идёт одновременное моторное и речевое освоение материала.

Можно использовать кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука, при запуске речи. Подобные упражнения направлены на развитие координации, формирование содружественных движений двумя руками.

У детей при этом наблюдается положительная динамика в коррекционном процессе, повышается мотивация и работоспособность, формируется самоконтроль за речью, звуки быстрее автоматизируются.

Мы наблюдаем, что неговорящие дети стараются заменять речь жестами, мимикой, позами и кивками головы.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушений речевых и психических процессов ребёнка через движение. Что позволяет расположить неговорящего ребёнка к контакту, способствует его расслаблению и привлечению к занятиям.

Использование нейропсихологических упражнений позволяет сделать сложный процесс развития речевого дыхания весёлой и интересной игрой для ребёнка. Для формирования артикуляционного уклада, можно использовать метод подражания и тактильно-кинестетическую стимуляцию с массажными элементами. Часто применяется метод биоэнергопластики (предполагающий совместное движение рук и органов артикуляции). Например, с дидактической куклой Лягушкой-Болтушкой или используя руку как язычок.

Вот такие нехитрые игры помогут укрепить базовый сенсомоторный уровень развития, который лежит в основе высших психических функций, в том числе и речи.

Вывод: Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья. Снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует запуску речи и коррекции недостатков речевого развития у дошкольников.

Нейроигры и упражнения могут применяться для развития моторики, развития фонематического восприятия, запуска речи, а в последствии и для автоматизации поставленных звуков, навыков словообразования, словоизменения, развития познавательных способностей, усвоения лексических тем.

Литература

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. М., 2014. Вып. № 13.
2. Гончарова Е.Л. Влияние идей Л.С. Выготского на развитие исследований и практики в области специального образования в России/ Е.Л. Гончарова//Дефектология.- М., 2014 - № 3
3. Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными

потребностями // Альманах ИКП РАО / О.И. Кукушкина, Е.Л. Горчарова. М., 2002. Вып. № 5.

4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1968.

2.6. Особенности логопедической работы с обучающимися с ОВЗ (разными формами интеллектуальных нарушений)

Семенова Вера Александровна,
учитель-логопед СОГБОУ
«Вяземский центр коррекции и
развития» Смоленской области

Речевое развитие осуществляется посредством общения ребенка с окружающими людьми, оно закладывается в дошкольном детстве и далее в школьном возрасте становится разнообразнее и богаче благодаря способности к накоплению ребенком знаний и применению их. Это сенситивный этап в оформлении и развитии устной речи, здесь также закладываются основы для письменного овладения формами речи и дальнейшего речевого развития ребенка.

Сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обусловлено тем, что:

1. В силу того, что нарушения речи у детей с ОВЗ носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми общеобразовательных школ. Это касается развития всех сторон речи.

2. Ведущим нарушением у данных учащихся является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. А также обогащения словарного запаса, уточнения различных понятий.

3. Учитывая логопедическое заключение – системное недоразвитие речи - планирование работы составляется таким образом, чтобы коррекция осуществлялась над речевой системой в целом, то есть в каждое занятие включаются задания на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

4. При формировании речевых умений необходимо реализовывать принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гольперин, Д.Б. Эльконин).

5. При коррекционной работе важно использовать максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения). А также включать в занятие разнообразные виды наглядности (схемы, муляжи, разрезная, магнитная азбука, игровые упражнения, технические средства обучения).

6. Несмотря на то, что у детей с ОВЗ есть общие признаки недоразвития речи, каждый ребенок особенен. Из этого следует, что необходимо учитывать дифференцированный подход, который предполагает построение коррекционной работы с учётом развития возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития».

7. Учитывая тесную связь ручной и речевой моторики, необходимо включать в занятия упражнения на развитие тонких движений рук, задания по оречевлению действий (пальчиковые игры, игры малой подвижности с музыкой и без нее)

8. Логопедическая работа должна подготавливать детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

9. Тщательно дозировать задания и речевой материал. Следует помнить, что в зависимости от тяжести нарушения, разные дети могут выполнять одно и то же задание по-разному, и за разное количество времени.

10. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.

Конечно, работая с детьми данной категории, педагог испытывает определенные трудности, однако видя результат, которого достигают ребята, понимаешь, что все усилия не напрасны.

Материалы для обследования устной речи учеников 5 класса с ОВЗ

(с интеллектуальными нарушениями – вариант 1)

Обследование произносительной стороны речи

1. Произношение того или иного звука изолированно, в слове, в предложении.

2. Произношение слов (где звук находится в разных позициях)

3. Придумывание коротких фраз с заданным словом

4. Проговаривание слов: са-за, ши-жи, ку-гу, до-то, ра-ла, ря-ля, бю-пю, вы-фы, ча-ца, шу-щу.

5. Проговаривание слов: сова, ваза, шорох, ежи, кукушка, гуси, дом, торт, нора, лампа, ряд, Оля, бусы, пилот, слоны, выдра, филин, чаща, цветы, щука.

Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи

1. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности

Ваня подойди к шкафу.

Олег, закрой дверь.

Милана, пересядь к Даше.

Рома, подойди к окну.

Оля покачай головой.

Егор подними руку.

Все сядьте на свои места.

2. Воспроизведение слоговых цепочек, слов, словосочетаний, предложений.

Ка-ка-ту, са-са-ша, то-до-то, гу-ку-ги, на-на-ла и т. д.

Смелая Саша, гуси на лугу, кошка на окошке, добрый дворник и т. д.

Гуси щиплют травку.

Мама стирает белье.

Кукушку кукует на опушке.

3 Составление фраз по предметным картинкам (можно использовать картинки с изображениями людей разных профессий).

Обследование связной речи, словарного запаса

1 Восстановление последовательность сюжета по серии картинок.

2 Составление рассказа по серии картинок.

3 Составление предложений по сюжетным картинкам.

Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова

1 Выявление правильности построения грамматической структуры предложения (определение правильно ли построено предложение, при ошибках исправление и произнесение правильного).

Собака грызет кость.

Мама купил магнитофон.

Люди купаются зимой.

Дети играет в песочнице.

2 Использование падежных форм существительных при ответах на вопросы педагога, используя заданное слово (ученица).

Кого нет в классе?

Кому пишем письмо?

Кто сидит за партой?

Кем гордится учитель?

О ком думает бабушка?

Кого видит во дворе мальчик?

3 Правильное употребление рода различных частей речи.

Яблоко какое?

Малина какая?

Снег какой?

Что делает мальчик?

Что вчера делала девочка?

4 Правильное употребление форм единственного и множественного числа.

Сказать по образцу: слон – слоны,

Ветер –

Яблоко –

Огурец –

Ведро –

Окно –

Обезьяна –

Девочка –

Ученик –

Кит –

Дом –

Тетрадь -

5 Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность (мак, дом, собака, метро, эльфы, газета, юла, Оля, ослик, страница, текст).

Литература

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении: пособие для учителей. Т.А. Алтухова. Белгород: Изд-во Белгор.гос.ун-та, 1998.

2. Алтухова Т.А. Занимательные игры и упражнения: для речевого и интеллектуал. Развития детей 5–6 лет с ОНР / Т.А. Алтухова, Н.А. Егорова. М.: АРКТИ, 2005.

3. Кукушкина О.И. Дневник событий жизни ребенка: учеб.-метод. Пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи

детей / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская. М.: Ин-т коррекц. педагогики РАО.

4. Левина Р.Е. Нарушения устной и письменной речи как причина неуспеваемости учащихся / Р.Е. Левина //Советская педагогика. М.: 1974. № 1.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: кн. для логопедов /И.Н. Садовникова. М.: Владос, 1995.
6. Специальные методы обучения грамоте разных категорий детей с ОВЗ // Альманах ИКП РАО. М., 2017. Вып. № 29.

2.7. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Матюкова Наталья Александровна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 72 «Колокольчик», г. Смоленск

Реалиями сегодняшнего дня стали значительные изменения в образовании. Они коснулись каждой образовательной организации, каждого его структурного подразделения. Особенno явные изменения наблюдаются с введением ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Современные тенденции, происходящие в обществе, новые подходы к реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) влекут за собой изменения и в работе специалистов. Главной целью коррекционной работы становится создание условий для полноценного включения ребенка с психофизическими особенностями развития в социальные отношения, поддержки его индивидуального становления. В связи с этим четко обозначилась недостаточность использования знакомых всем традиционных методов и приемов при проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Эта проблема побуждает к поиску новых и эффективных техник, форм, методов компенсации и психолого- педагогической коррекции

Сегодня арт-терапевтические методы являются востребованными специалистами самых разных помогающих профессий: медицины, психологии, социальной области, педагогики в части ее коррекционно- развивающей работы с разного рода отклонениями и нарушениями в развитии детей.

Основная цель арт-терапевтического подхода – создание гармоничного психического состояния человека через самопознание и самовыражение. Главные принципы арт-терапии - ее универсальность, безболезненность и

безопасность. Арт-подход не имеет противопоказаний, с успехом работает, как со здоровыми могут стать методы арт-терапии по преодолению недостатков развития «особых детей».

Термин «арт-терапия» (буквально: лечение искусством) впервые использовал художник Адриан Хилл в 1938 году, когда описывал свою работу с и туберкулезными больными. Проводя с ними свои занятия, детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Через искусство, являющееся основополагающим в арт-терапии, у детей появляется возможность свободного выражения своего состояния, мыслей, чувств, мечты, а в глобальном смысле – возможность быть самим собой. Вопрос о положительном и благоприятном воздействии средств искусства на развитие ребенка рассматривал еще Выготский Л.С., акцентируя внимание, на художественной деятельности и ее роли в развитии всех высших психических функций у детей, а также отмечая непосредственную активизацию разнообразных творческих проявлений детей с проблемами в развитии.

Арт-терапевтические технологии с успехом используются при работе с детьми с ОВЗ различных категорий. Так, их можно применять в коррекционных занятиях с умственно отсталыми детьми, которые часто в жизни очень внушаются и зависимы от других лиц (родителей, воспитателей, учителей и др.). Применение арт-технологий предоставляет таким детям возможность посмотреть на свой собственный внутренний или внешний мир по-другому. Например, простое рисование часто позволяет им выразить свое состояние, которое словами передать сложно или совсем не удается.

Арт-терапия полезна в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС). Известно, что у детей с РАС очень обострено чувство восприятия звука при том, что вербальное общение затруднено. И в этом случае арт-терапевтические приемы становятся эффективным помощником в развитии как межличностного общения вообще, так и оказывают помочь в приобретении социальных навыков.

У «особых» детей часто отмечают недостаточность развития эмоциональной-волевой сферы, говорят о её незрелости, которая проявляется, в первую очередь, в ситуативности поведения, нестабильности эмоциональных проявлений. И как конечный результат – возникновение нереализованности возрастных возможностей в формировании эмоциональной регуляции поведения, демонстрация агрессивных проявлений и наличие тревожности и страхов. Творческо-выразительный подход, в частности арт-терапия, хорошо помогает при коррекции негативных эмоций, таких, например, как гнев, депрессия и т. д., в том числе тревожность и страхи.

Арт-терапия является эффективным инструментом для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Такая методика позволяет использовать художественное творчество для достижения психологических, эмоциональных и социальных целей.

Арт-терапия – это направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении искусства и творчества. Арт-терапия играет важную роль в поддержании эмоционального благополучия и развитии коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Через рисунок, живопись, лепку и другие формы творчества, учащиеся могут выразить свои чувства, которые они могут испытывать трудности выразить словами. Это помогает им развить самовыражение, улучшить восприятие себя и окружающего мира.

Существует множество видов арт-терапии:

- изотерапия – воздействие средствами изобразительного искусства: рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство и т.д.;
- библиотерапия, в том числе сказкотерапия – воздействие посредством использование произведений художественной литературы;
- музыкотерапия – воздействие через восприятие музыкальных произведений;
- танцевальная терапия – воздействие с помощью танцевальных движений;
- песочная терапия – воздействие с помощью песка;
- игровая терапия – воздействие с помощью игровых технологий и т.д.

В рамках коррекционно-развивающей работы арт-терапия может быть реализована через различные методики. Например, использование цвета, формы, текстуры и движения для помощи в развитии моторики, координации и тактильной чувствительности. Задания с использованием арт-материалов могут также способствовать развитию образного мышления, концентрации внимания и улучшению мелкой моторики.

Именно правильная организация образовательного процесса оказывает огромное положительное влияние на формирование личности ребенка с умственной отсталостью. Применение различных коррекционных методик позволяют сделать обучение таких детей более эффективным.

Игровая деятельность – это лучший помощник. Значение игры в коррекционно-развивающей работе с детьми очень велико, так как она способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, развитию важнейших социальных навыков и умений, оказывает помощь в овладении

знаниями, в способности к сопереживанию, в коррекции недостатков, в пробуждении интереса, в создании позитивного настроя, положительного отношения к деятельности, улучшает работоспособность.

В ходе любой деятельности необходимо не перегружать ребенка информацией. По мере изучения одних пособий добавлять другие, но не забывать возвращаться к знакомым, так как память у таких детей недолговременная.

Многие педагоги и ученые утверждают, что работа мозга напрямую зависит от сформированности моторики рук. Для работы с такими детьми необходимо применять дидактические пособия на развитие мелкой моторики рук.

При использовании на занятиях игр, игровых приемов и ситуаций стараться побудить, стимулировать ребенка к деятельности, учить его получать удовольствие от процесса познания, формируя тем самым устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению.

Также на занятиях необходимо использовать элементы музыкотерапии.

Выявлены следующие эффекты музыкотерапии: регуляция психоэмоционального состояния, психовегетативных процессов, физиологических функций организма, облегчение усвоенных новых положительных установок и форм поведения, коррекция коммуникативной функции, развитие навыков эмоциональной экспрессии, активизация творческих способностей. Использование музыки на занятиях может быть разнообразно. Она может использоваться в качестве орг момента, физминутки, для изучения нового материала, как средство для смены деятельности.

Кроме того, интересным и полезным в плане коррекционного воздействия являются такие направления музыкотерапии как коррекционная ритмика, психогимнастика. Они заключаются в единстве музыки и движения.

Движения под музыку обеспечивают коррекцию нарушений коммуникативной сферы. На занятиях можно также применять элементы библиотерапии. В основном это стихи-потешки на различные тематики, тематические и обучающие стихи. Использование арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися имеющими интеллектуальные нарушения представляет перспективное направление. Эта методика не только способствует развитию навыков, но и помогает учащимся лучше понять и выразить свои эмоции, что существенно влияет на их психологическое благополучие и социальную адаптацию. В дальнейшем использование арт-терапии может стать неотъемлемой частью образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуя их полноценной интеграции в общество.

Рассмотрим примеры использования упражнений с элементами арт-терапии, для развития связной речи и мелкой моторики дошкольников.

Упражнение «Разложи камушки»

Цель: развитие воображения, исследовательской деятельности, связной речи и мелкой моторики руки, снятие тревожность, агрессивности и страхов, расслабление.

Необходимое время: 20–30 минут.

Материалы: гладкие булыжники и морские камушки разных размеров и цветов, пластиковые бутылочки с разными горлышками от минеральной воды, йогуртов, кефиров, пенок-шампуней.

Процедура: Каждый ребенок получает горстку камушков. Упражнение может сопровождаться приятной мелодией для создания мягкой, расслабленной атмосферы.

Инструкция: Выберите камушки самые красивые с вашей точки зрения. Рассмотрите их и скажите, чем они вам понравились. Разделите камушки на кучки, какие кучки у вас получились. Разложите камушки дорожками. Сделайте так, чтобы одна дорожка была больше другой. Чтобы дорожки были одинакового размера. Разложите камушки в следующем порядке: один большой, за ним 2 маленьких; один серый, три беленьких впереди и т.д. Разложите камушки в виде известных вам геометрических фигур. Разложите камушки по бутылочкам. Создай из камушек, свой рисунок (солнце, дом, дерево, забор, кот, человечка и т.д.), разложи их на столе. Нарисуйте на камушках разные картинки акриловыми красками (они не токсичны) или маркерами. Это могут быть любые предметы, игрушки, растения, птицы, животные или сказочные персонажи. С готовыми камушками можно придумать истории.

Упражнение «Создай каменную картину»

Цель: развитие воображения, связной речи и мелкой моторики руки.

Необходимое время: 20- 30 минут.

Материалы: гладкие булыжники и морские камушки разных размеров и цветов, картон, пластилин, картинки различных животных, краски, кисточки.

Процедура: каждый ребенок получает горстку камушков, картон с вырезанной и приклеенной картинкой животного, рыбы, птицы (или сам вырезает и приклеивает). На картинке размазывается пластилин, в который утапливаются камушки. Упражнение может сопровождаться приятной мелодией для создания мягкой, расслабленной атмосферы.

Инструкция: Выберите понравившуюся вам картинку животного, вырежете ее и приклейте на картон. На картон с помощью пластилина наклейте

камушки, выбранные вами, украсив тем самым выбранную картинку. Для младших школьников и старше можно предложить самим придумать картину.

Упражнение «Волшебный камень»

Цель: развитие воображения, исследовательской деятельности, связной речи и мелкой моторики руки, снятие тревожности и страхов.

Необходимое время: 30-40 минут.

Материалы: гладкие булыжники и морские камушки разных размеров и цветов.

Процедура: каждый ребенок получает горстку камушков. Упражнение может сопровождаться приятной мелодией для создания мягкой, расслабленной атмосферы.

Инструкция: Выбрать камушек и придумать историю этого камушка. Представьте, что камушек ожил и рассказывает историю своей жизни. О чём он может рассказать? Попробуйте придумать историю камушка.

Использованные источники

1. Атрпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М.: Академия, 2001.

2. Долгих Л.Ю. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Иркутск, 2006.

3. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина, О.Л. Сергеева; Под ред. Е.А. Медведевой. М.: Академия, 2002.

4. Петрова О.В. Применение игровых технологий на уроках, как средство коррекции интеллектуальных нарушений у детей. Учебное пособие для студент. высших и средн. учебных заведений. Уфа, 2016.

5. Пидкастый П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкастый, Ж.С. Хайдаров. М.: РПА, 1996.

6. Матюхина Е.В. Игровая педагогика в контексте современных инновационных образовательных технологий // Вестник Воронежского государственного университета. 2020. № 1. С. 55–123.

7. Медведева И.А. Продуцирование школьниками сказочных импровизаций как фактор развития творческого воображения: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Медведева Ирина Анатольевна. Казань, 2021. 207 с.

8. Муталиева А.Ш. Педагогика XXI века: инновационные методы обучения // Теория и методика профессионального образования. 2020. № 3. С. 32–40.

2.8. Использование приемов методики М. Монтессори в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

*Прудникова Светлана Ивановна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№72 «Колокольчик», г. Смоленск*

Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – неоднородная по своему составу группа и объединяющая детей с различными отклонениями физического и (или) психического развития: нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Главная задача дошкольного образовательного учреждения – дать воспитаннику необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации.

Независимо от первичного дефекта развитие детей с ОВЗ подчинено ряду закономерностей – общих и специфических. М.М. Семаго в качестве общих закономерностей психического развития, свойственных и условно нормативному развитию, и отклоняющемуся выделяет:

- наличие внутренней имманентной (зацикленность на самом себе) активности ребенка;
- базовую структурную организацию психического, включающую три иерархически и фрактально организованных компонента: регуляторного обеспечения психической активности, ментальные структуры и аффективную организацию;
- наличие характерных моментов синхронизированного «перехода» всех структур базовой организации на новый системно реагирующий уровень (узловые моменты развития).

Таким образом, важным условием полноценного развития, социализации, социальной адаптации и абилитации детей с ОВЗ является своевременно организованная коррекционная работа.

Целью коррекционной работы является оптимизация социальной ситуации развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, развитие игровой деятельности и формирование возрастных психологических новообразований.

Коррекционные воздействия являются эффективными по отношению к вторичным недостаткам развития и предполагают создание оптимальных условий для эмоционально-личностного и интеллектуального развития; профилактику негативных тенденций личностного и интеллектуального развития, их оптимизацию с использованием потенциальных возможностей. В настоящее время для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны технологии коррекционной работы, интегрирующие достижения отечественных и зарубежных исследователей. Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть как общие, так и специфические закономерности развития дошкольников с ОВЗ, является использование Монтессори-материалов.

Методика Марии Монтессори – это универсальная разработка, обеспечивающая комплексное решение основных целей и задач развития ребенка: обеспечение оптимальных условий для формирования когнитивной и аффективной сферы, регуляторного обеспечения психической активности с учетом специфики их совершенствования в онтогенезе. «Соревнуясь» лишь с самим собой, ребенок получает убежденность в личных силах и полностью осваивает предложенный материал.

Основной принцип методики Монтессори – «Помоги мне сделать это самому!». То есть взрослый (дефектолог, педагог, психолог, родитель), исходя из интересов и возможностей ребенка, создает ему оптимальную среду для развития творческого потенциала.

Организация и реализация занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе рассматриваемой методики в полной мере согласуется с основополагающими принципами современной коррекционной деятельности:

- принцип личностного подхода, подчеркивающий необходимость учета личности как целостности со всеми присущими для нее индивидуальными особенностями;
- принцип единства диагностики и коррекции, интегрирующий психодиагностическую и коррекционную работу в целостный процесс оказания психологической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип нормативности развития, постулирующий учитывать основные закономерности психического развития и последовательное прохождение онтогенетических стадий развития ребенка;

- принцип коррекции «сверху вниз», подчеркивающий необходимость рассмотрения зоны ближайшего развития ребенка как содержательной основы коррекционной работы;
- принцип коррекции «снизу вверх», учитывающий зону актуального развития ребенка и необходимость упражнения, тренировки имеющихся способностей;
- принцип системности развития психической деятельности, обуславливающий значимость учета системного характера психического развития, синтез коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- деятельностный принцип, определяющий направление вектора коррекционной работы на организацию ведущего вида деятельности и целенаправленное изменение социальной ситуации развития.

В связи с тем, что оригинальные Монтессори-материалы финансово затратные, в настоящее время мною активно используются их аналоги – индивидуальные развивающие среды для ребенка, изготовленные самостоятельно и максимально учитывающие предпочтения, интересы, возможности и особенности ребенка.

Одной из подобных разработок доска бизиборд («busyboard») – дословно «доска, чтобы занять малыша»; она является эффективным средством, активно способствующим самостоятельному приобретению практических и бытовых умений, навыков дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

С помощью данной доски развиваем мелкую моторику ребенка и учим ребенка простейшим бытовым навыкам и навыкам самообслуживания, а именно застегивание и расстегивания пуговиц, молний; закрытие и открытие замков и т.д., а также активизируем клетки правого и левого полушария головного мозга.

При работе на данной доске ребенок получает возможность выбрать для игры тот предмет, который ему больше импонирует в данный момент. В процессе занятия с бизибордом ребенок пробует абсолютно самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, вносить исправления. В процессе игровых действий у ребенка развивается мышление, связная речь, воображение и мелкая пальчиковая моторика.

Для сенсорного развития, развития мелкой моторики, тактильной чувствительности воспитанника, снятия психологического напряжения, повышенного мышечного тонуса в своей работе я использую различные виды круп: рис, гречка, горох, соль, манка и т.п. Крупу со спрятанными предметами (пуговицы, бусины, геометрические фигуры небольшого размера и т.д.), ребенок перебирает руками, сжимает в кулаке, описывает найденный предмет.

«Волшебные подушечки» используются для ощупывания. Наполняемость подушечек может быть разнообразной: рис, горох, гречка, соль, пшено и т.д. Ткань для таких подушечек выбирается плотная, однотонная. Ребенок, опираясь только на тактильные ощущения должен определить наполняемость подушечек. Данное упражнение способствует сенсорному развитию, развитию мелкой моторики, мышления, речи, восприятия ощущений.

Математический планшет «Геометрик» (доска с канцелярскими гвоздиками и резинками). В ходе данного упражнения ребенок с помощью резинок, которые натягиваются на разноцветные шляпки гвоздиков, может составлять на доске разнообразные фигурки, буквы, цифры.

При занятии ребенку дается следующая инструкция: «В соответствии с картинкой сделай на планшете такую же фигурку из резиночек». Ребенок, надевая резиночки на кнопки, составляет узор, буквы, цифры и т.д.

«Геометрик» развивает мелкую моторику, пространственное и ассоциативное мышление, логику, воображение, тренирует память. С помощью нее ребенок учится конструировать, знакомится с понятием «часть» и «целое».

«Волшебный мешочек» - это мешочек, наполняемость которого мы можем менять. Ребенок должен догадаться, что находится в мешочке: ракушки, пуговицы, игрушки из киндер-сюрприза, шишки, камушки. Чем разнообразней наполняемость мешочка, тем ребенку интересней отгадывать его содержимое.

Данное упражнение способствует расширению и закреплению словарного запаса, сенсорному развитию, развитию мелкой моторики, речи и т.д. В целом, использование аналогов Монтессори-методики способствует следующим аспектам развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- развитию мелкой моторики;
- формированию навыков самообслуживания и стремления к самостоятельности;
- развитию речи и памяти, расширению словарного запаса;
- умению замечать и исправлять ошибки;
- расширению сенсорных возможностей;
- формированию причинно-следственных связей;
- развитию творческого воображения, оригинальности суждений;
- обеспечению развития произвольности (умения действовать и играть по правилам и выполнять инструкции).

Использование аналогов Монтессори-материалов является эффективным средством развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и внедрение инновационных технологий, в частности, аналогов Монтессори-материалов, способствует коррекции и развитию нарушенных

психических функций, организации учебно-воспитательного процесса, формированию условий для раскрытия потенциала детей.

Данные модификации методик Монтессори могут использовать в своей работе воспитатели детских садов, психологи, логопеды, дефектологи и т.д. при работе с детьми не только с группами детей с ОВЗ но и с детьми для общего развития.

Список литературы

1. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011. 400 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 224 с.
3. Фоминых Е.С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 9 (сентябрь). С. 11–15. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/15301.htm>.
4. Инновационный подход к использованию аналогов Монтессори-материалов, изготовленных своими руками, для развития мелкой моторики рук в системе самообразования дошкольников в возрасте от 3–6 лет. [Электронный ресурс] URL: <http://http://planetadetstva.net>.
5. Шаповал И.А., Глазева М.А., Феофанов В.Н. Основы психокоррекционной работы. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. 232 с.
6. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори: популярные развивающие методики. М.: ЭКСМО, 2008. 224 с.

2.9. Использование здоровьесберегающих технологий в работе инструктора по физкультуре ДОО с детьми ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО

Бакало Марина Васильевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 72
«Колокольчик», г. Смоленск

Для освоения образовательной программы физического воспитания в рамках детского сада детям с ОВЗ необходимо создавать специальные условия обучения. В последнее время вопрос о значимости здоровьесберегающих

технологий является одним из наиболее обсуждаемых в педагогике, так как сохранение здоровья имеет приоритетное значение в процессе жизнедеятельности каждого человека. Данное утверждение подтверждается нормами действующего федерального государственного образовательного стандарта о дошкольном образовании.

В качестве одной из приоритетных задач инструктора по физическому воспитанию, является такая организация и методика проведения образовательного процесса для детей с ОВЗ, при которой происходит дальнейшее развитие, вследствие чего удается укрепить здоровье ребенка.

Формирование культуры здоровья и приобщение к здоровому образу жизни происходит в дошкольном возрасте. В организации занятий по физической культуре для детей с ОВЗ требуется систематическая работа инструктора совместно воспитателем и другими работниками дошкольного образовательного учреждения, направленная на сохранение и укрепление здоровья этих детей. Чтобы обеспечить в рамках дошкольного образовательного учреждения достижение оптимального уровня использования интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка необходимо создание психологической, нравственной атмосферы, в которой дети с ОВЗ не будут испытывать дискомфорта в виду своих особенностей. Таким образом, детям с ограниченными возможностями здоровья дается возможность наравне со всеми реализовать право на образование и, будучи включенным в полноценную социальную общественную жизнь среди ровесников, обрести право на обычное полноценное детство.

Здоровьесберегающие технологии, используемые педагогическим коллективом детского сада, тесно перекликаются с целями и задачами каждого занятия по физической культуре, и в виде коррекционной работы применяются к ребенку индивидуально с учетом особенностей его развития.

Для обеспечения развития и участия в образовательном процессе детей с ОВЗ ключевым фактором, влияющих на эффективность коррекционно-развивающего процесса, является слаженная работа всех участников данного процесса – воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей ребенка. Целью реализации образовательных программ в дошкольных учреждениях для детей с ОВЗ является создание условий для сохранения, укрепления здоровья каждого особенного ребенка, посредством применения здоровьесберегающих технологий.

Обозначим главные задачи применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с особенностями развития здоровья:

- а) Повышение умственной и физической работоспособности ребенка;
- б) Укрепление дыхательной системы;

- в) Совершенствование общей и мелкой моторики;
- г) Снятие психического и нервного напряжения;
- д) Стимулирование речевых зон коры головного мозга;
- е) Профилактика нарушений зрения.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы коллектива педагогов на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с особенностями развития. В этой связи здоровьесберегающие технологии имеют наибольшее значение среди всех образовательных технологий по важности влияния на здоровье детей.

В современных дошкольных учреждениях в работе с воспитанниками с ОВЗ в основном применяются следующие здоровьесберегающие технологии.

1. Сохранение и стимулирование развития здоровья;
2. Обучения здоровому образу жизни;
3. Коррекционные технологии.

В рамках этих трех направлений реализуется комплекс различных приемов и методов, направленных на сохранение здоровья детей.

Подвижные и спортивные игры являются важнейшим ежедневным занятием с детьми с ОВЗ. Предусмотренные планированием игры проводятся на утренних и вечерних прогулках в соответствии со временем года. Игры способствуют не только развитию игровых навыков ребенка, но и служат формированию здоровья детей.

Динамические паузы – использование физкультминуток во время проведения организованной образовательной деятельности способствует снижению утомляемости у детей, а также активизируется мышление и повышается умственная работоспособность.

Расслабляющие упражнения (релаксация) – коррекционный приём, направленный на снятие мышечного и эмоционального напряжения у детей. Умение расслабляться и регулировать мышечный тонус помогает детям с синдромом гиперреактивности, неврозами, высокой тревожностью, заиканием.

Артикуляционная гимнастика – комплекс специально подобранных упражнений для подвижности речевых органов с целью тренировки их мышц. Выполнение артикуляционной гимнастики развивает силу и координацию, переключаемость артикуляционных движений, что способствует не только формированию звукопроизношения, но и улучшению общего звучания речи, её темпа, ритма, разборчивости.

Дыхательная гимнастика – комплекс упражнений, направленный на развитие физиологического и речевого дыхания. Дыхательная гимнастика способствует насыщению кислородом коры головного мозга и улучшению

работы всех центров, а также профилактике и лечению заболеваний дыхательной системы.

Гимнастика для глаз – комплекс упражнений, направленный на тренировку глазных мышц и сохранение зрения детей. Детям с патологией зрения противопоказаны упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы.

Пальчиковая гимнастика – комплекс упражнений, способствующий формированию произвольных, координированных движений пальцев рук. Ежедневная систематическая пальчиковая гимнастика способствует улучшению работы различных центров коры головного мозга.

Игры на координацию речи с движением – игровая деятельность, направленная на развитие общей моторики детей. Двигательная активность улучшает работоспособность, эмоциональное состояние детей, активизирует внимание, память, мышление.

Занятия по физической культуре организуются в детских садах в соответствии с программными требованиями. В дошкольном образовательном учреждении они осуществляются в следующих формах: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, специально организованная физкультурная деятельность на прогулке, самостоятельная физкультурная деятельность.

Во время утренней гимнастики повышается эмоциональный тонус, который является результатом мышечной радости от движений в коллективе сверстников. Снимается напряжение от пробуждения после ночного сна, дисциплинируется поведение, происходит коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, развитие органов дыхания. Утренняя гимнастика проводится перед завтраком.

Гимнастика пробуждения проводится после дневного сна для запуска всех жизненно важных процессов организма. Является хорошим стимулом для поднятия настроения, бодрости, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Проводится ежедневно, состоит из упражнений в кровати, «дорожки здоровья», закаливающих мероприятий.

Самомассаж – это дозированное механическое раздражение тела человека, выполняемое с помощью специального оборудования: массажные мячики, деревянные массажеры. Самомассаж стимулирует обменные процессы в мышечной ткани, усиливает кровообращение в мышцах, улучшает питание тканей, снабжая их кислородом.

Подводя итоги, можно отметить, что использование в работе совокупности приёмов и методов по здоровьесбережению детей с ограниченными возможностями по наблюдению специалистов, позволяет

снизить уровень заболеваемости среди этой группы детей, повысить их работоспособность, выносливость, а также увеличить уровень социальной адаптации.

Все здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья, заложенного природой, поддержание позитивного эмоционального состояния детей. Вся работа, направленная на оздоровление детей способствует нормальному физическому развитию, для увеличения результативности и эффективности данного процесса важно обеспечить сотрудничество с родителями воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями сегодня можно с помощью интернет ресурсов: сайт детского сада, где целесообразно разместить видеоматериалы, консультации, мастер-классы, практикумы по применению здоровьесбегающих технологий, которые легко можно использовать в домашних условиях.

Применение воспитателями и инструкторами по физическому воспитанию здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ, повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогического коллектива и родителей необходимые ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [Электронный ресурс] URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
 2. Черных В. Использование современных здоровьесберегающих технологий в развитии физической культуры у детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-sovremenyh-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-razviti-fizicheskoi-kultury-u-detei-s-ovz.htm>
 3. Сухова Ю.В. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ в ДОУ. 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektionsnaya-pedagogika/2020/09/21/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-v>
 4. Опыт работы инструктора по физической культуре на тему: «Здоровьесберегающие технологии в работе инструктора по физической культуре ДОУ» // Инфоурок. [Электронный ресурс] URL:

<https://infourok.ru/opyt-raboty-instruktora-po-fizicheskoy-kulture-na-temu-zdorovesberegayushie-tehnologii-v-rabote-instruktora-po-fizicheskoy-kultu-5072635.html>.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. При работе с детьми применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Характерными для всех нозологических групп является следующее:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям; ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Методические приемы преподавания:

- выделение шрифтом или цветом ключевых элементов;
- сокращение излишних подробностей и упрощение формата;
- визуальное восприятие (рисунки, диаграммы, схемы, иллюстрации, рукописные заметки и галочки на полях, сокращение общего объема материала);
- использование простых языковых конструкций и использование словаря, т.е. использовать более доступные формы восприятия информации обучающимся;
- использование разнообразных способов поощрения, повышение интерактивности (наводящие вопросы); – предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование творческих приемов и заданий;
- использование более четких и коротких инструкций (желательно визуализированных – предоставленных для обучающегося с ЗПР в виде карточки, опорной схемы в отличие от сверстников, не имеющих ограничений по здоровью).

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;

- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Общие дидактические требования для обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ.

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

- оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
- способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

Классификация методов обучения и воспитания постоянно модернизируется с учетом инноваций, внедряемых в образовательную систему.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образования: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная исследование / Отв. ред. С.В. Алёхина. М.: МГППУ: Буки Веди. С. 5–19.
2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журналы. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
3. Алексина С.В., Ананьев И.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алексина М.: МГППУ, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://eduopen.ru/Default.aspx?tabid=462>
4. Горшкова Т.А., Шевченко С.М., Пачурин Г.В. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-8. С. 1491–1496; [Электронный ресурс] URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8180>.
5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / Приходько О.Г., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
6. Ефимов П.П., Ефимова И.О. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 286–290. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6326/>.
7. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 157 с. 5. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Теория и практика интегрированного обучения // Дефектология. – 2001. – №2.
8. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы подростков // Народное образование. 2010. № 6. С. 189–197.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра.

Методические советы для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алексина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 82 с.

10. Организация инклюзивного образования ребят с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алексина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 91 с.

11. Организация изучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. Красноярск.: Ассоц. Педагогов по существу Коллективного способа обучения, 2007. 66 с.

12. Организация специальных образовательных условий для ребят с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические советы / Отв. ред. С.В. Алексина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

13. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного агрегата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. М.; СПб.: Нестор-История, 2012. 104 с.

14. Разработка и исполнение индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями самочувствия в начальной школе: Методические рекомендации для учителей начальной средней учебные заведения / Под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с.

15. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник тарифов / Отв. ред. С.В. Алексина; под. ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.

16. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы. М.: Первое сентября, 2014.

17. Староверова М.С., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М.: Владос, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Памятка учителю в организации работы с обучающимися с ОВЗ

- Помни, что для учащегося с ОВЗ необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.
- Начав работать со слабыми учениками на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
- Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми обучающимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок – это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель на тему, состоящую из 15–20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
- Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.
- Не следует понимать примитивно работу с обучающимися с ОВЗ. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы с ними будет меняться по мере развития обучающихся. Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
- Научись управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закреши его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность обучающихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3–4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2–3 – закрепляют, проговаривая главное; 3–4 – переписывают с доски и т.п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.
- Научись привлекать сильных обучающихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один обучающийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной

помощью каждому. У обучающихся с ОВЗ плохо развито абстрактное мышление, лучше – наглядно–образное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзии, живопись, слайды, образный показ).

➤ Для усиления эффективности работы с обучающимися с ОВЗ использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно–ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

➤ Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

➤ На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха. При опросе школьников с ОВЗ дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

➤ Учителям задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

➤ Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

➤ В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

➤ В процессе изучения нового материала внимание обучающихся ОВЗ концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

➤ В ходе самостоятельной работы на уроке школьникам ОВЗ даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

➤ При организации домашней работы для школьников с ОВЗ подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Приложение 2

Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ разных нозологий

Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях	
Образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; - в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; - в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная); - в формирования социальной компетенции.
Формы и методы организации образовательного процесса	<p>Формы: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; классно-урочная система; нестандартные уроки, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита др.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перцептивные – методы словесной передачи и слухового (беседа) и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы; - гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке, создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например явлений природы.

Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных организациях	
Образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - в формировании адекватных зрительных образов; - в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики; - в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными

	<p>программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы; - в овладении широким спектром практических навыков; - в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.
<p>Формы и методы организации образовательного процесса</p>	<p>Формы: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита; и др.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перцептивные: методы словесной передачи и слухового (беседа) и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы; -гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш-игр на уроке; - методы создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например, явлений природы; -эмоциональная, яркая, художественная речь педагога, которая увлекает слушателей и стимулирует их учебно-познавательную деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях	
<p>Образовательные потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития; - в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима); - в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий; - в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения; - в предоставлении услуг помощника (ассистента), тьютора; - в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений; - в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений; - в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.
<p>Формы и методы организации образовательного</p>	<p>Формы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.</p> <p>Многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);</p>

процесса	<p>подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий. - словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком); вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); - педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.
----------	--

Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) в общеобразовательных организациях	
Образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Получение образования в условиях образовательной организации массового или специального типа, адекватного степени тяжести речевого нарушения. - Организация своевременной диагностической и коррекционной помощи учителя логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. - Медицинское сопровождение, способствующее устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации общей и речевой моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья. - Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в т.ч. специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих коррекционное воздействие на речевые процессы, повышающие контроль за правильной устной и письменной речью. - Профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.
Формы и методы организации образовательного процесса	<p>Формы логопедического воздействия: фронтальная, подгрупповая, урок, индивидуальное занятие.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование; - наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения логопедических воздействий на индивидуальное нарушение речи; - особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

**Методическое обеспечение образовательного процесса образовательного процесса
для детей с РАС в общеобразовательных организациях**

Образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - в постепенном и индивидуальном дозированном введении ребенка в ситуацию обучения в классе. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения; - в выборе на начальном этапе уроков, где ученик чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным; - в специальной коррекционной работе по развитию социально-бытовых навыков в связи с возможной бытовой беспомощностью и медлительностью ребенка; - в развитии возможностей верbalной и неверbalной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; - во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке (при выявленной необходимости); - в обеспечении дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания; - в периодических индивидуальных педагогических занятиях для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы и для контроля за освоением им нового учебного материала в классе; - в создании особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; - в специальной работе по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной верbalной и неверbalной инструкции к фронтальной; - в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников; - в учёте специфики освоения «простого» и «сложного» в информации и в навыках; - во введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - в специальной коррекционной работе по осмыслинию, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; - в оказании помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; - в специальной помощи в упорядочивании и осмыслиении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - в специальной организации деятельности на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть, включиться во взаимодействие с другими детьми; - в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего; - в специальной установке педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком; - в развитии внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников; - в специальной помощи в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; - в использовании существующих избирательных способностей; - в психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, семьи и школы; - в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.
Формы и методы организации образовательного процесса	<p>Формы:</p> <p>активная и интерактивная фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная; реализация индивидуального подхода.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс наглядных методов. Визуализация режима дня и плана урока, наглядное подкрепление учебной информации и инструкций, использование образцов выполнения. - комплекс практических методов. Индивидуальная корректировка объёма задания, помочь в переходах от одной деятельности к другой, побуждение к самостоятельному поиску информации, обучение работе в паре, в группе. - комплекс словесных методов. Адаптация устной речи, работа над обогащением словаря, обучение ответам на вопросы, адаптация текстов. - применение информационных технологий и технических средств обучения. Упорядоченность в компьютерных программах повышает эффективность учебного процесса в работе с детьми с РАС. - использование специальных дидактических материалов и средств для обучения детей с РАС.

Методическое обеспечение образовательного процесса образовательного процесса для детей с ЗПР в общеобразовательных организациях	
Образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; - в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.); - в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности; - в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

	<ul style="list-style-type: none"> - в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки; - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; - в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; - в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
Формы и методы организации образовательного процесса	<p>Формы:</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативный. Цель занятий – освоение новых знаний, обсуждение содержания материала, самостоятельное изучение текста. -Познавательный. Цель – понимание, запоминание, восприятие нового материала через наблюдение, моделирование, анализ, обобщение знаний. -Преобразовательный. Направлен на усвоение и творческое применение умений и навыков с помощью выполнения проблемных заданий, упражнений, практической деятельности. -Систематизирующий. Применяется с целью систематизации и обобщения знаний и навыков через дискуссию и другие методы. -Руководство обучением. Цель – определение качества усвоения знаний путём наблюдения, выполнения практических заданий.

Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях	
Образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет; - наглядно-действенный характер содержания образования; - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; - отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; - обеспечение обязательности профильного трудового образования; - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся; - использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;

	<p>- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.</p>
Формы и методы организации образовательного процесса	<p>Формы: классно-урочная, надомная, дистанционная, индивидуальные и групповые занятия. Смена видов деятельности на уроке – чередование статики и динамики.</p> <p>Методы:</p> <p>I группа - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Данная группа методов включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации - источник знаний); – индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность); – репродуктивные и проблемно-поисковые (развитие мышления); – самостоятельная работа учащихся под руководством учителя. <p>II группа - методы стимулирования и контроля.</p> <p>III группа - методы контроля и самоконтроля.</p>

Приложение 3

Информация о размещении методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в 2023 году в рамках исполнения подведомственными организациями Минпросвещения России государственного задания

Разработчики:

1. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»
2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Целевая аудитория:

1. Педагогические работники.
2. Родители.

№ п/п	Название рекомендаций	Разработчик	Целевая аудитория	Ссылка на размещенный документ/ реквизиты письма
1.	Здоровьесберегающие условия обучения ребенка с ОВЗ: советы родителям	1	2	https://ikprao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Zdorovesberegajushchie_usloviya_obucheniya_rebenka_s_OVZ_sovery_s_roditelyam.pdf
2.	Воспитание в школе и дома: в помощь родителям ребенка с трудностями познавательного развития	1	2	https://ikprao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Vospitanie_v_shkole_i_doma_v_pomoshь_roditelyam_rebenta_s_trudnostyami.pdf
3.	Родительские трудности	1	2	https://ikprao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Roditelskie_trudnosti.pdf

№ п/п	Название рекомендаций	Разра- ботчик	Целевая аудитория	Ссылка на размещенный документ/ реквизиты письма
	взрослеющих детей: методические рекомендации родителям подростков с задержкой психического развития			rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Roditelskie_trudnosti_vzroslejushhih_detej_metodicheskie_rekomendacii.pdf
4.	Педагогическая помощь детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями в семье	1	2	https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Pedagogicheskaya_pomoshh_detyam_doshkolnogo_vozrasta_s_kompleksnymi_naruшенiiami_v_semье.pdf
5.	Формирование временных представлений у дошкольников с нарушением слуха	1	2	https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Formirovanie_vremennyh_predstavlenij_u_doshkolnikov_s_narusheniem_slyucha.pdf
6.	Заикание. Что делать?	1	2	https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Zaikanie.-Chtodelat.pdf Приложение – 07
7.	Организация образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1		https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_s_OVZ_s_ispolzovaniem_EO_i_DOT.pdf
8.	Коррекционно- педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации младенцев с ТМНР	1	1	https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Korrektionno_pedagogicheskie_tehnologii_v_kompleksnoj_abilitacii.pdf
9.	Методические рекомендации по использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей с ТМНР	1	1	https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_sredstv_альтернативной.pdf
10.	Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра	1	1	https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Osnovnye_usloviya_i_formy_organizacii_obrazovaniya_mladshih.pdf
11.	Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития	1	1	https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_spesialnym_individualnym-2.pdf

№ п/п	Название рекомендаций (СИПР)	Разра- ботчик	Целевая аудитория	Ссылка на размещенный документ/ реквизиты письма
12.	Методическое пособие по вопросам совершенствования дифференцированных форм организации общего образования и психологопедагогического сопровождения образования детей, проживающих в детских домахинтернатах «Особенности реализации общего образования детей с умственной отсталостью, проживающих в ДДИ»	1	1	https://ikprao.bitrix24.ru/~qyZzx
13.	4 видеоматериала методического характера для родителей слепых и слабовидящих детей по развитию творческого потенциала ребенка с нарушением зрения: 1. Развитие творческого потенциала ребёнка с нарушением зрения средствами дополнительного образования. 2. Развитие творческого потенциала ребёнка с нарушением зрения средствами детского общественного объединения. 3. Развитие творческого потенциала ребёнка с нарушением зрения средствами школьного и семейного воспитания. 4. Развитие творческого потенциала ребёнка с нарушением зрения средствами общеобразовательного урока и внеурочной деятельности.	2	2	https://frc-blind.ru/video

Автор-составитель
Голубева Людмила Игоревна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ МЕТОДАМ И ФОРМАМ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Подписано в печать 26.11.2025 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 5,5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а