

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Региональный модельный центр



**ЦИФРОВАЯ ШКОЛА
И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ДИСТАНЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
13 МАРТА–28 ИЮЛЯ 2023 г.**

**Смоленск
2023**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Региональный модельный центр

**ЦИФРОВАЯ ШКОЛА
И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ДИСТАНЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
13 МАРТА–28 ИЮЛЯ 2023 Г.**

**Смоленск
2023**

УДК 376.3; 004

ББК Ч424.46

Ц 75

Редакционная коллегия:

Захаров С.П., проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО (председатель);

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (ответственный редактор);

Рудинский В.В., заместитель директора по ИКТ ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»;

Ракицкая М.А., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Алтайская Е.С., методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

Ц 75 Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу: Сборник материалов дистанционной научно-практической конференции 13 марта–28 июля 2023 г., г. Смоленск / ГАУ ДПО СОИРО / Отв. ред. В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 48 с.

Сборник включает статьи участников дистанционной научно-практической конференции «Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу».

Сборник адресован научно-педагогическим работникам, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 7 от 07. 09. 2023 г.).

УДК 376.3; 004

ББК Ч424.46

© Коллектив авторов, 2023

© ГАУ ДПО СОИРО, 2023

Содержание

Кадермятова Е.А., Морозова Г.С., Павлова А.И., Куркина Е.П., Лапатина И.И.

Программы дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках сетевого взаимодействия.....	6
---	----------

Лапеченкова Н.С.

Сетевое взаимодействие при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности (из опыта работы).....	22
--	-----------

Назарук Н.Ю.

Охрана детского здоровья на занятиях в студии эстрадного вокала «ФаСолька» МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» города Смоленска»	31
---	-----------

Ракицкая М.А., Алтайская Е.С.

Реализация образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.....	37
--	-----------

Рудинская В.В., Моисеенко Т.В.

Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	40
---	-----------

Рудинская В.В., Моисеенко Т.В.

Региональный опыт участия в создании федерального реестра адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	44
--	-----------

Кадермятова Е.А., Морозова Г.С., Павлова А.И.,

Куркина Е.П., Лапатина И.И.,

МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области

**Программы дополнительного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья в рамках
сетевого взаимодействия**

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в дополнительном образовании является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей инвалидов и детей с ОВЗ в обществе. Дополнительное образование решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, адаптации, развития их жизненных и социальных компетенций.

В данной статье мы постараемся рассказать об опыте реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках сетевого взаимодействия.

С начала 2022/2023 учебного года на базе СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется проект «Доброшкола» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы.

В ходе реализации мероприятий проекта в школе-интернате были оснащены следующие помещения: мастерские по швейному делу, картонажно-переплетному делу, агропромышленному профилю, по подготовке младшего обслуживающего персонала.

Использование инфраструктуры трудовых мастерских стало возможным и для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе при сетевой форме реализации образовательных программ.

Организация всестороннего партнерства, в том числе развитие сетевого взаимодействия, на современном этапе является одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования, поэтому в 2022/2023 учебном году на договорной основе возникло межведомственное взаимодействие между МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Вязьмы Смоленской области (далее – Дом детского творчества) и СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат).

Деятельность учреждений, входящих в сетевое взаимодействие, строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), с учетом кадровых и материальных возможностей всех участников взаимодействия. Выбор конкретного варианта сетевой организации взаимодействия определился, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа-интернат и Дом детского творчества.

Наша совместная деятельность началась, прежде всего, с определения материальных возможностей и оснащения конкретных кабинетов. Со стороны Дома детского творчества начался подбор опытных педагогов. Следует отметить, что обязательным условием успешного включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования является мастерство педагогов. Именно педагог формирует у детей с ОВЗ способности к усвоению учебного материала, определяемого дополнительной образовательной программой, стимулирует к достижению высоких результатов. С помощью педагога между всеми участниками образовательного процесса выстраиваются доброжелательные отношения, нацеленные на одно общее дело.

В ходе проектирования мероприятий педагогическим коллективом школы-интерната, совместно с родителями (законными представителями) обучающихся были выделены основные направления трудового обучения, соответствующие возможностям обучающихся, подчеркнута необходимость развития социально-бытовой компетентности обучающихся.

В результате определились следующие направления: техническое, художественное и социально-гуманитарное. Техническая направленность представлена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (далее – программа) «Азбука переплётно-картонажного дела», художественная – программа «Швейная мастерская», социально-гуманитарная направленность представлена тремя программами: «Младший обслуживающий персонал», «Агропуть» и «Уютный дом».

Контингент обучающихся школы-интерната составляют дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также сочетанными нарушениями развития: умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Среди обучающихся школы более 65% составляют дети-инвалиды, более 50% – дети с умственной отсталостью умеренной и более выраженной степени.

Следовательно, основной целью программ дополнительного образования стало обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволят им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат включение в жизнь общества и самореализацию посредством доступной социально значимой трудовой деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука переплётно-картонажного дела»**

Педагог дополнительного образования: Морозова Галина Степановна

Реализация программы неразрывно связана с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Кабинет картонно-переплетного дела имеет следующее оснащение: **оборудование для проведения практических занятий:** печатная станция, обжимной пресс, станок переплетный, степлер-брошюровщик система хранения, стол-трансформер, шредер, ламинатор, штриховальная машина, клеемазка, округлитель углов, нарезчик визиток, сборочный стол, термопресс, бигговщик, фальцовщик, резак для бумаги, брошюровщик, переплетная машина, табуреты ученические, столы библиотечные, стулья мягкие, стеллажи демонстрационные; **рабочее место учителя:** стол преподавателя, ноутбук, МФУ, система хранения, интерактивная панель, магнитно-маркерная доска, стенд информационный, методические материалы и наглядные пособия.

Учащиеся изучают станки, учатся изготавливать различные полиграфические изделия: блокноты, записные книжки, альбомы для рисования, календари, открытки, коробочки, сувенирную продукцию.

Обучение строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями практической деятельности.

Одним из методов оптимизации процессов усвоения знаний, которые мною применяются на занятиях, является обучение обучающихся контрольным действиям в процессе изготовления изделия. Еще до окончания процесса изготовления ребенок знает, каким должно быть его изделие, и это должно побуждать его вести непрерывный контроль за правильностью работы. Это также могут глазомерные, инструментальные замеры размеров деталей, самого изделия. В процессе работы мною демонстрируется поочередно каждая операция для того, чтобы учащиеся могли сравнить свои действия с моими.

Однако не все дети могут производить такие сравнения. Только после серии уроков, на которых мы отработывали эти навыки, у учащихся появилась потребность сравнивать детали изделия с образцом на каждом этапе изготовления.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья плохо владеют навыками работы с измерительными инструментами, и поэтому на начальных этапах я показываю упрощенные способы сравнения деталей по величине: непосредственное наложение деталей друг на друга.

Подобные упражнения способствуют формированию у учащихся аналитического восприятия результатов своего труда и, как следствие, более качественного изготовления работ, появляются положительные сдвиги в работе с измерительными инструментами. Когда ребята добиваются успехов в освоении новых видов трудовой деятельности, то у них развиваются личностные мотивационные компоненты: добросовестное отношение к труду, понимание значимости требований к качеству производимой работы.

На занятиях обучающиеся вовлекаются в активную мыслительную и практическую деятельность, они используют уже имеющиеся знания, полученные на предыдущих занятиях. На каждом занятии, чередуются различные виды деятельности. Умственные действия опираются и подкрепляются практическими.

При проведении занятий использую различные формы обучения: индивидуальную, фронтальную, оказываю детям индивидуальную помощь. Применяю интерактивную доску, которая позволяет организовать образовательный процесс более интересно и красочно. У ребят повышается интерес к знаниям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

Работа с детьми с ОВЗ – кропотливая, не такая быстрая, как нам хочется, но она должна быть, постоянной и, в итоге, принесет свои плоды.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7–8

Рис. 1–8 – фотографии с занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука переплётно-картонажного дела».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швейная мастерская»

Педагог дополнительного образования: Павлова Антонина Ивановна

Основная цель программы: помочь детям приобрести социальный опыт, трудовые навыки и умения для адаптации в жизни, обеспечить условия для творческой активности и самореализации личности обучающихся, а также изучить основы декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с различными видами деятельности (аппликация, лоскутная пластика, вышивание, мягкая игрушка и др.) Швейная мастерская имеет следующее оснащение: **оборудование для проведения практических занятий:** столы рабочие под швейные машинки с закрытой тумбой, с полками и межстольем, манекен подростковый, швейные машины, ножницы портновские, ножницы (закройные, зигзаг, спинер, портновские), кронштейн для лекал, резец, пресс для установки металлофурнитуры, оверлок, стол раскройный, зеркало

напольное, лампа-планшет для копирования, отпариватель для одежды, утюг; **рабочее место учителя:** стол и стул преподавателя, ноутбук, МФУ, система хранения, интерактивная панель, магнитно-маркерная доска, методические материалы и наглядные пособия.

В творческом объединении «Швейная мастерская» две группы обучающихся. Дети все разные по возрасту, интеллекту, состоянию здоровья и степени подготовки. Поэтому приходится учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и применять дифференцированный подход при обучении, подготавливая персональный материал для каждого занятия, чтобы не было скучно, и дети не утратили интерес к занятиям.

Обучение шитью – это ознакомление детей с материалами и инструментами для шитья, выработка умений и навыков работы с ними. Основные материалы и инструменты – это игла, нить и ткань. Игла тонкая, нить еще тоньше. Игла к тому же опасный инструмент, а дети, с которыми мы работаем особенные, некоторые имеют различные нарушения зрения. Они видят мир по – иному. Кто-то искаженно, кто-то неполно, нечетко. Передо мной стояла задача помочь этим детям научиться наравне со всеми шитью. Необходимо помочь детям освоить процесс шитья через тактильные ощущения. Нужна была такая подготовка. Так, к примеру, одной из учащихся сложно было понять, как шить. Для этой девочки был изготовлен тренажер «Стежки» (см. рис. 10). Это кусок плотного картона с отверстиями, выделенными красным цветом. Цель тренажера: научить шву «вперед иголку».

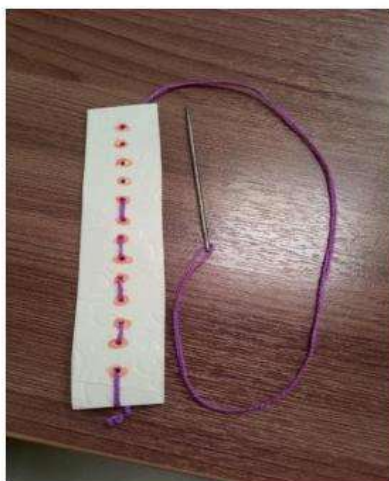


Рис. 10

Первая работа, которую изготавливают дети – это игольница. Затем от простого к сложному дети стали учиться шить игрушки, где используются разные типы стежков и строчек. Понимая, что время, затраченное детьми на изготовление изделия должно быть минимальным, чтобы дети скорее могли

увидеть результаты своего труда. Это способствует сохранению и развитию интереса к шитью.

Результатом проведенной работы стала подготовка изделий для участия в конкурсах различного уровня. Так работа Жуковой Ксении заняла 1 место на международном конкурсе, работа Шаровой Ксении заняла 2 место в региональном конкурсе.



Рис. 11–16 – фотографии с занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Швейная мастерская»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Младший обслуживающий персонал»

Педагог дополнительного образования: Куркина Евгения Петровна

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых важных и ответственных задач в сфере образования и социальной помощи. Эта работа требует особого подхода, внимания и знаний,

поскольку каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, которые нужно учитывать.

Целью моей программы была подготовка детей к профессиям обслуживающего труда, посредством самостоятельного выполнения действий через практические упражнения.

Наши занятия проводились в специально оборудованном помещении «тренировочной» комнате, которая оснащена всем необходимым оборудованием.

Кабинет по подготовке младшего обслуживающего персонала имеет следующее оснащение: **оборудование для проведения практических занятий:** стеллаж, тележка горничной, комплект постельного белья, уборочный инвентарь, пылесос, стиральная машина, паровая швабра, стол обеденный, столик и тележка сервировочные, набор столовых приборов, стулья мягкие, комод, телевизор, комплект шкафов, журнальный столик, зеркало настенное, диван, кресло, торшер, снегоуборщик, стол и стул ученика; **рабочее место учителя:** стол и стул преподавателя, ноутбук, МФУ, система хранения, магнитно-маркерная доска, стенд информационный, методические материалы.

Также для обучения использовались дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, мебели, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и др.

Для работы с детьми я использовала такой способ коллективной деятельности, как совместно-индивидуальный: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них, например, смена постельного белья, что дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе. В свою очередь я имею возможность учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой – подсказке, третий – в физической помощи и т.д.

Таким образом, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленную организацию деятельности детей по усвоению ими необходимых в жизни социально-бытовых знаний и умений.



Рис. 17



Рис. 18



Рис. 19

Рис. 17–19 – фотографии с занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Младший обслуживающий персонал»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агропуть»

Педагог дополнительного образования: Лапатина Ирина Игоревна

Программа «Агропуть» создает условия для самоопределения ребёнка в дальнейшем выборе профессии, готовит к осознанному выбору профиля профессионального обучения.

Кабинет сити-фермерства имеет следующее оборудование: **оборудование для проведения практических занятий:** столы производственные, стеллажи для рассады, система хранения, мини-парники, фитолампа, столы и стулья ученические, оборудованная теплица, набор садового инвентаря, набор сельскохозяйственного инвентаря, комплекты для выращивания рассады; **рабочее место учителя:** стол и стул преподавателя, ноутбук, МФУ, система хранения, магнитно-маркерная доска, стенд информационный, методические материалы и наглядные пособия.

Актуальность программы «Агропуть» обусловлена необходимостью оказать помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении, и дает возможность сориентироваться в дальнейшей взрослой жизни с помощью приобретенных знаний и навыков в области сельского хозяйства.

Отличительной особенностью программы по сельскому хозяйству «Агропуть» является выполнение изделий в технике аппликации из природного материала, использование на занятиях элементов театрализации и игровых технологий, что повышает мотивацию детей с ОВЗ младшего школьного возраста к занятиям, развивает их познавательную и творческую активность.

Цель программы: формирование социальной активности обучающихся посредством углубления знаний и привития навыков по сельскохозяйственному труду.

Цель программы «Агропуть» реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Поэтому в программе в первую очередь используются игровые технологии.

Детям с ОВЗ запоминать стихи классическим способом достаточно сложно, поэтому я использую нетрадиционную методику «Расскажи стихи руками».

Нужная информация преподносится ребенку в игровой форме. В этом случае данная методика является хорошим помощником педагога. В стихах есть рифмы, которые быстро и ненавязчиво запоминаются детьми. Ребенок учит легко и весело. Стихотворная речь лучше запоминается. Расширяется его кругозор, обогащаются эмоции.

Рассказывание стихов о растениях или животных с помощью рук неизменно вызывает у детей живой интерес, повышает эмоциональный тонус, эффективность запоминания, способствует развитию произвольного внимания, развитию слоговой структуры слова, развитию крупной и мелкой моторики, воображения, образности. Совместные действия со взрослым и сверстниками снимают неуверенность, зажатость у ребенка с ОВЗ, которые часто связаны с речевыми дефектами или личностными комплексами.



Рис. 20. Нетрадиционная методика «Расскажи стихи руками»

Для повышения эффективности занятий по разделам «Растениеводство», «Цветоводство», «Животноводство» предлагаю использовать дидактические карточки. Дидактические карточки с изображением животных и растений на занятиях (см. рис. 21, 22) может использовать любой педагог для расширения у детей с ОВЗ представлений о сельскохозяйственных животных или культурных растениях, их различиях между собой, месте выращивания. Организация занятия несложная, а результативность высокая. Дети обогащают свой словарный запас, развивают речь, внимание, память, визуальное и слуховое восприятие информации.



Рис. 21



Рис. 22

Итоговое повторительно-обобщающее занятие «Путешествие в город ситифермеров» проводится в форме квест-игры. Проходя различные этапы путешествия, учащиеся показывают свои теоретические знания и практические навыки по уходу за растениями. В конце занятия ребята забирают высаженные ими растения себе домой.



Рис. 23



Рис. 24



Рис. 25



Рис. 26



Рис. 27

Рис. 23–27 – фотографии с занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агропуть»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уютный дом»

**Педагог дополнительного образования: Кадермятова Елена
Александровна**

Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни – одна из наиболее важных и очевидных задач современного образования. Это касается и нормально развивающихся детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Для повышения качества жизни таких обучающихся первостепенное значение приобретают социально-бытовые навыки, или жизненные компетенции.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря таким занятиям реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Домоводство готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

С целью формирования социально-бытовых представлений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями для дальнейшей их социальной адаптации разработана программа «Уютный дом». Программа направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков, которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Занятия по программе проводятся в специально оборудованном кабинете и имеет следующее оснащение: **оборудование для проведения практических занятий** (см. рис. 28–31): стеллаж, комплект постельного белья, уборочный инвентарь, пылесос, стиральная машина, паровая швабра, стол обеденный, столик и тележка сервировочные, набор столовых приборов, посуда, стулья мягкие, телевизор, комплект шкафов, журнальный столик, зеркало настенное, диван, кресло, торшер, стол и стул ученика; **рабочее место учителя:** стол и стул преподавателя, ноутбук, МФУ, магнитно-маркерная доска, стенд информационный.



Рис. 28



Рис. 29



Рис. 30



Рис. 31

Основными задачами моей программы являются формирование представлений об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания и т.д.) и формирование доступных жизненно-практических умений, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности учащегося в бытовых ситуациях.

Для достижения поставленных задач запланированы следующие темы занятий: «Место, где я живу. Помещения в квартире, доме», «Домашний уют», «Гардеробная. Одежда и обувь», «Наши помощники в быту», «Кухня.

Продукты питания», «Столовая. Посуда. Этикет», «В магазине», «Мои дела по дому». Для формирования доступных жизненно-практических умений в программе отведено большое количество часов на практические занятия.

Чтобы добиться наилучшего результата в работе, мною используются следующие методы и приемы. Словесные: рассказ, объяснение, беседа. Вопросы ставятся перед всей группой учащихся. В случае отсутствия ответа вопросы упрощаются, формулировка может содержать скрытый ответ. Правильные ответы одобряются, неправильные – аргументируются и комментируются.

Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней). Широко используются мной дидактические карточки с изображением мебели, одежды, обуви, бытовой техники, продуктов питания. При работе с ними актуализируются имеющиеся у детей знания, расширяется кругозор, пополняется словарный запас.

На занятиях использую практические методы, такие как тренировочные упражнения, помогающие овладеть навыком действия. При необходимости, в начале упражнений используется прием «рука в руке», для создания алгоритма движения. Все упражнения комментируются педагогом и периодически повторяются. Для закрепления полученных навыков используется многократный повтор действия.

Теоретическое изложение программного материала сопровождаю демонстрацией наглядных пособий. При обучении основной упор делаю на практическую работу. Теоретический материал усваивается детьми через объяснения педагогом, мультимедийную презентацию, практическую деятельность. На занятиях широко использую изображения схем, демонстрацию рисунков.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы использую следующие оценочные средства: устные опросы, диагностические игры, педагогическое наблюдение, самоанализ выполнения заданий. При оценке индивидуальной динамики использую индивидуально-дифференцированный подход. Это позволяет обеспечить возможность индивидуализации требований к результатам освоения программы в зависимости от структуры и тяжести, имеющихся у ребёнка нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями учащегося, без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

В своей кропотливой и сложной работе нельзя ожидать быстрого результата. Всегда нужно чутко ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка, быть терпеливым к недостаткам своих учеников.

Педагоги дополнительного образования Дома детского творчества успешно реализуют программы сетевого взаимодействия. Об этом свидетельствуют отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей). На данный момент творческие объединения посещают 60 обучающихся, что составляет более 85% обучающихся. В следующем учебном году планируется увеличить охват детей школы-интерната дополнительным образованием.



Рис. 32



Рис. 33



Рис. 34



Рис. 35



Рис. 36

Рис. 32–36 – фотографии с занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уютный дом».

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства науки и образования Российской Федерации от 28 августа 2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
5. Ковалева Е.А. Развитие социально-бытовых и коммуникативных навыков детей с умеренной умственной отсталостью как факторы адаптации в инклюзивном образовании // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – Выпуск 2. – URL <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2019/12/pr47-2019.Kovaliova.pdf>
6. Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ / Сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова / ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. – Тамбов, 2019. – 40 с.
7. Рогожина, Е.А., Иванова, В.А. (2016) Методы формирования и коррекции социально бытовых навыков умственно-отсталых детей.// Международный журнал экспериментального образования, – № 12-2, – С. 183–185/ – URL <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10925>

**Сетевое взаимодействие при работе
с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
естественнонаучной направленности (из опыта работы)**

Юннатское движение на Смоленщине берет свое начало с двадцатых годов XX века. За прошедшие годы дополнительное образование прошло через нелегкие испытания, однако в течение всех лет оно неизменно было востребовано в обществе. На современном этапе развития дополнительного образования перед ним стоят новые проблемы, новые вызовы, которые приводят к необходимости поиска и новых форм организации учебного процесса, создания новых дополнительных образовательных программ и создания разнообразных моделей сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями.

В рамках социального партнерства и в соответствии с «Программой развития Учреждения» СОГБУ ДО «Станция юннатов» были заключены договоры и соглашения о сотрудничестве в образовательной деятельности с:

- ФГБОУ ДПО «Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;
- Департаментом Смоленской области по охране, контролю и регулированию лесного хозяйства, объектов животного мира и среды их обитания;
- Департаментом Смоленской области по природным ресурсам и экологии;
- ОГКУ «Дирекцией особо охраняемых природных территорий Смоленской области»;
- ОГБУ «Лесопожарной службой Смоленской области»;
- Национальным парком «Смоленское Поозерье»;
- Центром занятости населения г. Смоленска;
- Смоленским государственным университетом;
- Смоленской государственной сельскохозяйственной академией,
- СОГБУ «Центр «Вишенки»;

– ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» города Смоленска»,

– образовательными организациями г. Смоленска.

Цель сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Сетевое взаимодействие Смоленской областной станции юных натуралистов и Центра образования и развития «Особый ребенок» заключается в совместной образовательной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы по направлению «Цветоводство» (профильный труд).

Сотрудничество СОГБУ ДО «Станция юннатов» и ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» началось около 15 лет назад. Первая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности, которую реализовали педагоги станции юннатов, называлась «Цветоводство» и была рассчитана для обучающихся 10–11 классов. Успешная реализация программы привела к идее увеличения количества групп и возрастного состава обучающихся. Сейчас в рамках сетевого взаимодействия обучаются 3 группы учащихся 6–11 классов по программе «Цветоводство с основами декоративного садоводства». Практическая часть программы реализуется на учебно-опытном участке.

Совместную работу двух вышеуказанных организаций регулирует Договор о сетевом взаимодействии.

Программа «Цветоводство с основами декоративного садоводства» является естественнонаучной, рассчитана на два года обучения для обучающихся 13–18 лет.

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности через выполнение практических работ, проведение опытнической и исследовательской деятельности и проектов.

Программа рассчитана на 216 часов в год. Форма занятий групповая, количество обучающихся в группе 10–12 человек. Занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю (всего 6 часов в неделю) с сентября по май. Возможно дистанционное обучение по программе (заочное обучение на расстоянии с

использованием компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств).

Для достижения поставленных в программе цели и задач предполагается использовать следующие *формы* обучения: *общие* (индивидуальные; групповые – бригадная, дифференцированно-групповая; фронтальные – фронтально-поисковые), *конкретные* (ведущие – занятие, лекция, семинар, практическая работа; сопутствующие – экскурсия, консультация, игра), *традиционные* (учебное занятие, занятие-игра, викторина и др.), *нетрадиционные* (защита проекта, чаепитие и др.).

Методы обучения: *словесные* (лекция, рассказ, беседа), *наглядные* (демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, наблюдение, работа по образцу), *практические* (оформление альбомов и презентаций, эксперимент, практическая работа, работа с литературой, с интернет-источниками).

В программе предусмотрено обучение воспитанников, по следующим разделам:

1. Осенние работы на учебно-опытном участке;
2. Садоводство;
3. Комнатное цветоводство;
4. Основы ландшафтного дизайна;
5. Грунтовое цветоводство;
6. Весенние работы на учебно-опытном участке.

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

По итогам работы над программой, во время итоговой аттестации, обучающиеся защищают индивидуальные проекты, реализованные в теплице, в цветочно-декоративном отделе учебно-опытного участка станции юннатов или на пришкольной территории центра. Для обучающихся 9 и 11 классов защита проекта проходит в форме экзамена, на котором присутствуют и учителя центра, и педагоги станции. Выставленная оценка идет в аттестат обучающемуся как оценка профильного труда по направлению «Цветоводство».

Примеры проектов обучающихся:



Рис. 37. Звезда Победы



Рис. 38. Бабочка

В своей работе с обучающимися творческого объединения на смоленской областной станции юных натуралистов использую программу «3D моделирование. Ландшафтный дизайн». Это современная программа 3D моделирования. С ее помощью можно самостоятельно создавать трехмерные дизайн-проекты любых пространств, будь то обширная территория частного особняка или стандартные шесть соток.

Программа содержит более 2300 различных растений. Их можно разместить по своему желанию и даже оценить, как будет выглядеть созданный вами пейзаж через несколько лет, когда растения подрастут.

Примеры работ обучающихся:

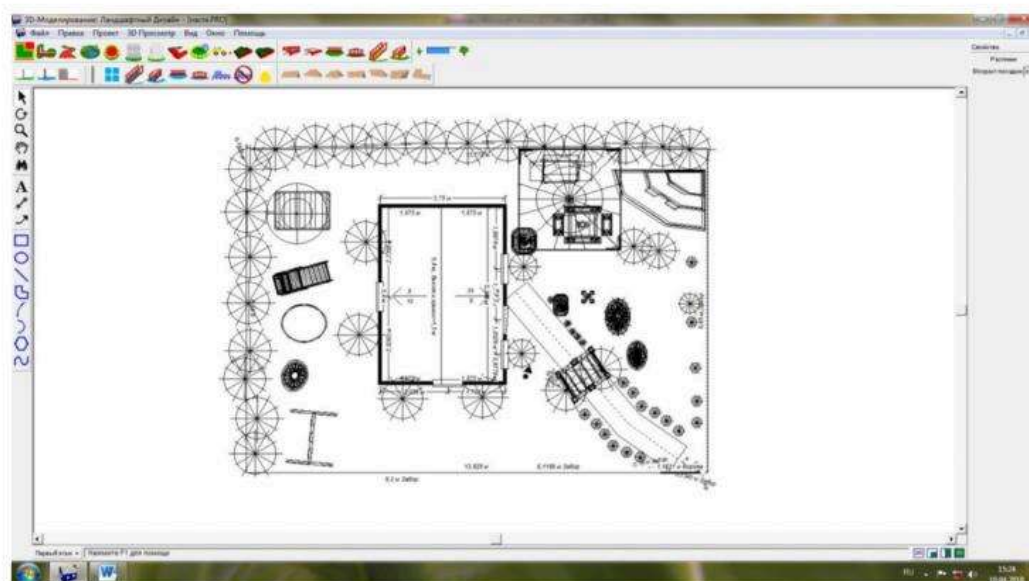


Рис. 39. Проект «Оформление дачного участка»



Рис. 40. Проект «Оформление дачного участка»

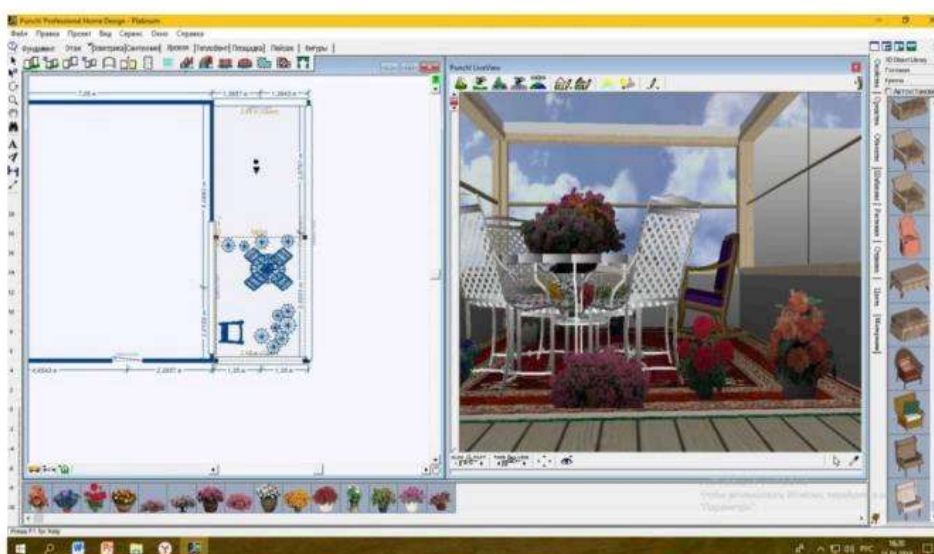


Рис. 41. Проект «Оформление террасы»

Для успешной работы по программе мною также разработана рабочая тетрадь.

Фрагмент рабочей тетради по программе «Цветоводство с основами декоративного садоводства»:

Тема: Паспортизация растений

Основные особенности растений, которые указываются в паспортах комнатных растений:

- фотография (рисунок) растения;
- название, систематическая принадлежность (семейство), происхождение (страна, континент), место обитания на родине (тропический лес, пустыня, горы и др.);
- описание (жизненная форма, внешний вид стебля, листьев, цветков и др.);
- условные обозначения экологических требований комнатного растения.

	Теплолюбивое, температура зимой 20—26 °С		Соблюдение периода покоя
	Умеренно теплолюбивое, температура зимой 15—22 °С		Высокая влажность воздуха, более 60%
	Любит «легкую» почву		Умеренная влажность воздуха, 50—60%
	Любит «тяжелую» почву		Низкая влажность воздуха, менее 50%
	Очень любит подкормки		Требует тщательного ухода
	Средний уровень подкормки		
	Низкий уровень подкормки		
	Почвопокровное		Неприхотливое
	Вьющееся (лиана)		Бойится сквозняков
	Ампельное (ниспадающее)		Цветет весной
	Применяется для срезки		Цветет летом
	Декоративно-лиственное		Цветет осенью
	Солнцелюбивое		Цветет зимой
	Светлюбивое, с 10 до 17 ч затенять		Умеренно влажная земля 
	Теневыносливое, рассеянный свет		Редкий полив 
			Влаголюбивое 

Рис. 42. Примерные обозначения для паспорта комнатных растений

Тема: Классификация комнатных растений

Выберите утверждения, относящиеся к:

1. Декоративнолиственным комнатным растениям:
2. Декоративноцветущим комнатным растениям:
3. Декоративноцветущим горшечным растениям:
4. Кактусам:

Листья зелены круглый год, хотя у некоторых растений листья с возрастом становятся малопривлекательными.

Луковицы или клубни некоторых растений можно хранить в помещении до следующего сезона.

Листья после цветения не отмирает, но может утратить свою привлекательность.

Они способны очень долго жить в комнатных условиях, почти все не имеют обычных листьев, у большинства есть колючки.

Эти растения используют в комнатных условиях для создания временных композиций

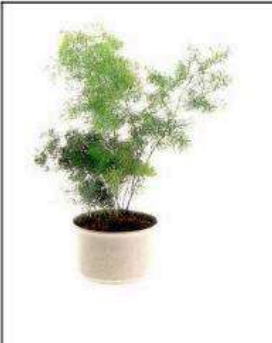
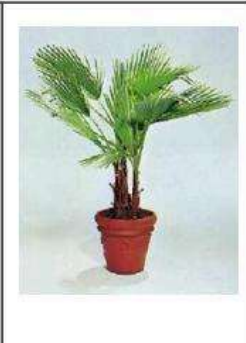
При правильном уходе могут жить в комнатных условиях очень долго.

Растения – суккуленты, мясистые стебли которых покрыты группами пушистых волосков.

Цветущие комнатные растения при правильном содержании могут жить в комнатных условиях неопределенно долгое время.

Многообразие декоративнолиственных комнатных растений

			
Растения с прямостоячими стеблями	Кустистые растения	Розеточные растения	лианы

			
Ампельные растения	Пальмы	Папоротники	Растения с яркими листьями

Вставьте в предложения недостающие названия растений:

Некоторые из декоративнолистных растений, такие как образуют мелкие цветы, но все же в основном эти растения выращивают ради листвы.

Такие растения, как имеют яркоокрашенную листву, которую они демонстрируют круглый год.

Много среди декоративнолистных растений видов с пестроокрашенными листьями – полосатыми, пятнистыми, с белой или кремовой серединой и т. д. Среди них:

Выберите лишнее в ряду декоративнолистных растений.

			
<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
			
<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
			
<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>



Определите с помощью дополнительной литературы особенности ухода и родину изученных вами декоративнолистных растений. Результаты занесите в таблицу:

Название растения	Родина	Особенности ухода

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга.

Назарук Н.Ю.,

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Смоленска

**Охрана детского здоровья на занятиях в студии эстрадного вокала
«ФаСолька» МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
города Смоленска**

В студии эстрадного вокала «ФаСолька» МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Смоленска уже несколько лет занимаются дети с ДЦП.

Детский церебральный паралич – частая причина ранней детской инвалидности. ДЦП возникает вследствие поражения центральной нервной системы на раннем этапе развития и проявляется неспособностью сохранять нормальную позу и выполнять активные движения, что может сопровождаться нарушениями речи, психики, зрения, слуха. Основой этих нарушений являются повреждения головного мозга. Степень поражения может варьироваться от легкой до крайне выраженной.

Одним из компонентов коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП является музыкальное воспитание. А самый доступный для всех детей активный вид музыкальной деятельности – это пение. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: музыкальный слух, память, чувство ритма. Пение также способствует развитию речи детей, во время музыкальных занятий активизируются функции мозга, а также улучшается эмоциональный настрой ребенка. Пение развивает дыхательную систему, тесно связанную с сердечно-сосудистой, и оказывает оздоравливающий эффект. Пение оказывает благоприятное воздействие на организм, способствует закреплению положительного эмоционального состояния, увеличивает длительность периода хорошего настроения.

Эстрадное пение отвечает интересам современных детей. А интерес является хорошим стимулом, благодаря которому развивается музыкальная наблюдательность и сосредоточенность, активнее работает воображение, восприятие и внимание, а это в свою очередь способствует художественному развитию ребенка и духовному становлению личности.

Проведение индивидуальных занятий позволяет учитывать особенности физического, речевого и психического развития каждого ребенка, устанавливать эмоциональный контакт и подбирать музыкальный материал, опираясь на возможности и предпочтения обучающихся. Третий год занятия проводятся дистанционно.

Во время занятий пением у детей развиваются не только конкретные музыкальные, но и другие творческие способности, что в свою очередь обогащает жизнь ребенка с ОВЗ позитивными эмоциональными переживаниями.

Занятия вокалом дают возможность детям с ДЦП, раскрывать свой внутренний мир, помогают сформировать положительную самооценку, скорректировать речевые нарушения, выработать психологическую устойчивость к публичным выступлениям, участвовать в концертных программах, тем самым способствуя социализации и адаптации в современном обществе.

Ввиду особенностей психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата организация их деятельности в условиях дистанционного обучения требует определенной регламентации:

- соблюдение ортопедического режима в соответствии с индивидуальными;
- рекомендациями врача-ортопеда;
- щадящий режим нагрузок в учебном процессе в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-невролога;
- соблюдение режима охраны зрения;
- дозирование времени работы за компьютером, времени использования планшета и других гаджетов;
- динамические паузы;
- регулярная смена видов деятельности.

Ортопедический режим для детей с НОДА – это комплекс мероприятий, создающих оптимальные условия для развития опорно-двигательного аппарата и предотвращения прогрессирования двигательных нарушений. Соблюдение ортопедического режима в процессе обучения направлено на создание и соблюдение правильных статических положений и двигательных стереотипов, способствует восстановлению и поддержанию двигательных возможностей ребенка. Организация ортопедического режима в условиях дистанционного обучения включает:

- утреннюю гимнастику до начала учебных занятий по 8–15 мин.;
- контроль правильного положения ребенка за столом;
- проведение на каждом уроке после 15–20 минут занятий физкультурной паузы с включением коррекционных упражнений;
- самостоятельную двигательную активность между уроками;
- ношение ортопедической обуви;

– использование ортезов, корсетов/ реклинаторов во время уроков в соответствии с рекомендациями ортопеда.

Режим охраны зрения

Цель максимально минимизировать зрительное утомление.

1. Гимнастика для глаз для снятия зрительного утомления на каждом уроке.
2. Соблюдение требований при работе за компьютером:
 - Расстояние от глаз до монитора не менее 50 см.
 - Глаза ребенка должны быть на уровне центра или 2/3 высоты экрана.
 - Размер шрифта не менее 14-го.
 - Экран и лист с печатным текстом должны находиться в одной плоскости.
 - В процессе работы моргать каждые 3–5 сек.

3. Правильное освещение.

Пример комплекса упражнений для снятия утомления глаз (выполняется сидя).

1. Крепко зажмурить глаза на 3–5 секунд. Потом открыть глаза на 3-5 секунд. Повторить несколько раз. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения.

2. Быстро моргать в течение 1–2 минуты.

Упражнение способствует улучшению кровообращения.

3. Закрывать веки и нежно массировать их круговыми движениями пальца 1 мин.

Упражнение способствует расслаблению мышцы и улучшает кровообращение.

4. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, спустя 1–2 секунды снять пальцы с века. Повторить 3–4 раза. Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазных жидкостей упражнение выполняется.

Упражнения 3 и 4 выполняются при наличии у детей соответствующих функциональных возможностей кистей рук.

Динамические паузы или физкультминутки

Физкультминутки проводятся во время уроков, длятся от 2 до 5 минут, состоят из нескольких упражнений (как правило, из 3-6 упражнений). Основная задача - снятие мышечного напряжения.

Пример физкультминутки на снятие напряжения мышц спины, плечевого пояса и рук:

1. И.п. – сидя. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6–8 раз, затем пауза 2–3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1–2 – два пружинящих рывка назадсогнутыми руками. 3–4 – то же прямыми руками. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

3. И.п. – сидя, кисти в кулаках. Круговые движения кулаками по часовой стрелке 10 раз, против часовой стрелки – 10 раз. Повторить 4–6 раз. Темп средний.

В качестве одной из наиболее удобных и эффективных форм представления учебного материала при дистанционном обучении можно рассматривать мультимедийную презентацию. При создании мультимедийных презентаций для детей с ОВЗ для лучшего визуального восприятия необходимо следовать следующим рекомендациям:

- выбирать неброский однотонный фон, чтобы не отвлекать внимание от содержания, (контрастность фон/объект – не менее 80%);
- чтобы избежать быстрого пресыщения (особенно в младшем школьном возрасте) следует несколько раз изменять стиль презентации, умеренно использовать спецэффекты;
- режим смены слайда – книжная страница;
- нельзя перегружать презентацию лишними деталями;
- желательны четкие, реалистичные изображения, лучше всего статическое, крупное цветное изображение в сопровождении звука;
- рекомендуемый шрифт – шрифт без засечек.

Хрупкий голосовой аппарат ребенка требует особого внимания и бережного отношения. Соблюдение некоторых правил охраны и гигиены голоса способствует становлению голосового аппарата.

1. Голос хорошо звучит только тогда, когда ребенок приходит на занятие с хорошим настроением. Если же обучающийся расстроенный, подавленный, угнетенный, занятие не будет продуктивным.

2. Вокалисту необходимо спать не менее 8 часов. А к занятиям следует приступать через час-полтора после пробуждения.

3. Пищу следует принимать за 2–3 часа до начала пения. Переполненный пищей желудок ограничивает подвижность, свободу движений диафрагмы и тем самым затрудняет певческое дыхание. Петь на сытый желудок

трудно. Кроме того, после обильной еды наступает вялость, а иногда и сонливость.

4. Перед пением не стоит употреблять в пищу орехи, семечки, печенье, шоколад, так как мелкие частицы этих продуктов, осаждаясь в складках слизистой, могут помешать четкой работе голосового аппарата.

5. После пения, когда гортань разогретая, ткани переполнены кровью следует избегать употребления холодных напитков и мороженого.

6. После пения нельзя сразу выходить на улицу, особенно в холод. В холодное время года перед выходом на улицу рекомендуется выпить немного воды комнатной температуры, чтобы охладить стенки гортани.

7. Не рекомендуется разговаривать на морозе, бегать и быстро ходить на морозном воздухе, чтобы не углублять дыхание.

8. В больном состоянии категорически запрещается не только петь, но и присутствовать на репетициях и слушать музыку, так как голосовой аппарат работает даже при мысленном пропевании.

9. При заболеваниях голосового аппарата лучшим лекарством является полный покой и строгий режим молчания.

10. В случае болезни органов голосового аппарата необходимо своевременно обращаться к врачу фониатру.

11. Уделяйте внимание закаливанию организма.

12. Занятия спортом способствуют общему укреплению организма. Певцам рекомендуются плавание, гребной спорт, теннис, художественная гимнастика и фехтование. Бег, бокс, футбол, тяжелая атлетика противопоказаны, так как эти виды спорта сопровождаются большой затратой энергии.

13. Юным певцам необходимо научиться негромко разговаривать в повседневной жизни и избегать крика.

Занятия в студии

Занятия вокалом планируется в дни с наименьшим количеством школьных уроков. При этом между началом занятия и последним уроком предусматривается перерыв не менее 20 минут.

В самом начале обучения проводится вводный контроль способностей обучающихся, который помогает определить начальный уровень музыкально-слуховых данных – первичных предпосылок для будущего обучения пению. На основании результатов вводного контроля, намечается маршрут дальнейшей работы с ребенком, определяются задачи, методы и формы обучения и воспитания в соответствии с возможностями детей и обязательно с учетом зоны

ближайшего развития. Результаты текущего и промежуточного контроля помогают скорректировать работу педагога.

Занятия начинаются с установления положительного эмоционального фона, артикуляционных, речевых, дыхательных упражнений, затем идут вокальные упражнения (направленные на решение комплексных задач), упражнения на развития слуха, а основным видом деятельности является работа над певческим репертуаром. Заканчивается занятие рефлексией с акцентом на достижения и успехи обучающегося.

Ввиду того, что у детей с ДЦП отмечается сниженная работоспособность, малый объем памяти, замедленное восприятие, им требуется больше времени для того, чтобы осмыслить и выучить текст, мелодию, песню, поэтому необходимо удерживать внимание детей и постоянно поддерживать интерес к музыкальному материалу. Песенный репертуар и вокальные упражнения подбираются таким образом, чтобы они вызывали у детей эмоциональный отклик и желание петь. Они также должны быть понятны по содержанию и доступны по диапазону.

Соблюдение вышеуказанных рекомендаций и правил помогают развивать голосовой аппарат и поддерживать здоровье ребенка.

Список литературы

1. Абкович А.Я., Потемкина Н.К., Васина М.В. Включение ребенка с нарушениями опорнодвигательного аппарата в дистанционный образовательный процесс (Методическое руководство для педагогов и родителей) / Под ред. А.Я. Абкович. – М.: ИКП РАО, 2020. – 65 с.
2. Абкович А.Я., Сальникова Д.А. Методические рекомендации для родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам организации здоровьесберегающего режима при применении компьютерных технологий - М.: ИКП РАО, 2021. - 23 с.
3. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики / Л.Б. Дмитриев.- М.: Музыка, 2000. - 368 с.
4. Евтушенко И.В., Евтушенко Е.А. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: РУДН, 2020. – 86 с.
5. Исаева И. Эстрадное пение: Экспресс-курс развития вокальных способностей, – М.: АСТ, Астрель, 2006. – 318 с.
6. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорнодвигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения). – М.: РУДН, 2020. – 60 с.

Реализация образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В рамках повышения качества и доступности образования все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии – наиболее полного обеспечения права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное и профессиональное самоопределение.

Одной из актуальных проблем, обозначенных Указах Президента Российской Федерации, является повышение охвата детей программами дополнительного образования. Проблема состоит в том, что существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, обеспечения увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. В России пока не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало их потребностям и было доступным. Это в первую очередь дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также живущие в сельской местности. Варианты решения данной проблемы предложены в проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования.

Таким образом, дополнительное образование как система имеет все необходимые качества для успешного «входа» детей с ОВЗ. Для этого оно должно стать более доступно, чем общее и профессиональное образование, а значит, и востребовано детьми с ОВЗ. Более того, на законодательном уровне к

системе дополнительного образования предъявлены требования к обеспечению равных возможностей для обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования, что должно активизировать деятельность организаций дополнительного образования по увеличению охвата этих детей.

Именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с ОВЗ попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми, художественной, физкультурно-спортивной и другими видами деятельности.

Дополнительное образование, не ограниченное рамками классно-урочной системы и обязательными стандартами, располагает большим потенциалом в организации социально-значимой деятельности и досуга детей, и подростков, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Дополнительное образование даёт ребёнку с ОВЗ возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению.

Дополнительные общеобразовательные программы проектируются как средство создания социальной среды обитания личности и ее культурного развития в процессе образования. Дополнительное образование детей имеет немаловажное значение в создании более справедливых условий для жизненного старта ребенка, так как всегда обладало и обладает немалым потенциалом для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования:

- меньшая, чем в основном образовании, наполняемость группы;

- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательной деятельности не на «среднего ученика», как в классе, а на личные запросы каждого ребенка;
- возможность ребенку максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Актуальность получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлена ростом количества таких детей, необходимостью их социализации, при возможности, профессиональной ориентации и дальнейшего трудоустройства.

Целевые ориентиры и особенности организации образовательного процесса для данной категории обучающихся закреплены в:

- паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020));

- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

К этой категории относят детей и подростков с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих), слуха (глухих и слабослышащих), интеллекта, речи; задержкой психического развития; нарушениями опорно-двигательного аппарата (значительную часть которых составляют дети и подростки с детским церебральным параличом (ДЦП)); ранним детским аутизмом, а также со

сложными нарушениями – сочетанием нескольких однородных (зрения и слуха – двойные сенсорные дефекты) или разного рода нарушениями (умственная отсталость и снижение слуха; умственная отсталость, ДЦП; нарушения речи и зрения и т. п).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование ввиду отсутствия стандартов является той сферой образования, в которой создание специальных условий представляется наиболее возможным. К таким условиям можно отнести применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ. При этом необходимо учесть, что для одних детей с ограниченными возможностями здоровья это является оптимальным вариантом занятий, для других такая организация обучения может ухудшить состояние здоровья.

Так, дети с нарушениями зрения не всегда могут использовать компьютер, так как это может спровоцировать ухудшение состояния здоровья. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дистанционное образование зачастую является наиболее доступным вариантом в силу отсутствия необходимости создания специализированных условий в учреждении. Детям с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями сложно удерживать внимание, поэтому дистанционное обучение также может быть неэффективно.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании является одной из приоритетных задач проекта «Успех каждого ребенка», так как в его рамках требуется к 2024 году обеспечить «...создание современной и безопасной цифровой образовательной среды». В Целевой модели развития региональных

систем дополнительного образования детей рекомендуется в части обновления методов и содержания дополнительного образования детей использовать различные формы организации образовательной деятельности, в том числе путем реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий именно для детей с ОВЗ имеет особое значение, так как, с одной стороны, повышает доступность дополнительного образования для данной категории обучающихся, с другой стороны, имеет определенную специфику и даже ограничения в использовании, связанные с особенностями таких обучающихся.

Организация занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может способствовать вовлечению в дополнительное образование детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Часто именно маломобильные дети не могут посещать объединения, так как в организациях отсутствуют необходимые для их передвижения условия или же они не могут добраться до организации.

Для детей с ОВЗ, проживающих в сельской местности, вдали от центров дополнительного образования, дистанционные занятия также могут значительно расширить возможности организации содержательного досуга.

Применение дистанционных образовательных технологий позволяет выбирать программы любых организаций, в том числе и тех, которые расположены в другом муниципалитете. В этом случае ребенку с ОВЗ не нужно ориентироваться на выбор учреждения с точки зрения его транспортной доступности.

Занимаясь дистанционно, ребенок может выбрать свой темп, режим работы. В целом применение дистанционных технологий способствует индивидуализации образования, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Еще одним достоинством данной технологии обучения для обучающихся с ОВЗ является повышение компетенций в сфере владения ИКТ независимо от содержания изучаемой программы.

Вместе с тем, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей может быть ограничено в связи с рекомендациями ПМПК. Стоит учесть, что организация дополнительного образования в режиме «один на один» с педагогом не позволяет ребенку

получить опыт взаимодействия с другими детьми, не несет возможность социализации, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ, поэтому еще одним вариантом построения образовательного процесса является сочетание дистанционной и очной форм обучения.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует отталкиваться от конкретной нозологической группы детей, их особенностей и запросов. Тиражирование одной программы на различные группы детей с ОВЗ не всегда возможно.

Рудинская В.В., Моисеенко Т.В.,

Смоленский областной институт развития образования

**Региональный опыт участия в создании федерального реестра
адаптированных дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

Главной целью развития дополнительного образования в нашей стране и в регионах на сегодняшний день стало создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р была утверждена Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. В соответствии с этим основополагающим документом одним из важнейших направлений развития системы дополнительного образования в стране и в регионах является повышение доступности и качества дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов. Надо отметить, что повышение доступности дополнительного образования для данных категорий детей также является ключевой целью проекта «Успех каждого ребёнка» федерального проекта «Образование» и региональных Целевых моделей развития дополнительного образования детей.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить ряд задач, в том числе задачу социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. При этом нужно помнить, что одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования по всем направленностям 20 апреля 2022 года в рамках Всероссийского совещания с субъектами Российской Федерации по вопросам обеспечения в 2022 году охвата дополнительными общеобразовательными программами детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Министерством просвещения РФ Федеральным ресурсным центрам (ФГБОУ ДО «ФЦДО», ФГБУК «ВЦХТ», ФГБУ «ФЦОМОФВ») было поручено разработать и рекомендовать к реализации в субъектах Российской Федерации адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям дополнительного образования.

ФГБУК «ВЦХТ» обратился к 13 наиболее успешным в реализации Целевых моделей развития дополнительного образования регионам за помощью в создании адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленностей (далее – АДООП). Среди отобранных ФГБУК «ВЦХТ» субъектов к разработке АДООП была привлечена Смоленская область, а именно региональный модельный центр дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО и ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

В состав рабочей группы ВЦХТ для разработки АДООП вошли:

- Рудинская Валерия Витальевна, доцент кафедры повышения квалификации и профессиональной подготовки руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО;
- Сечковская Наталья Владимировна, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы ДОД ГАУ ДПО СОИРО;
- Ракицкая Марина Алексеевна, ст. преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы ДОД ГАУ ДПО СОИРО;
- Моисеенко Татьяна Викторовна, заведующая отделом РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО;
- Лавринова Ирина Игоревна, методист ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Членами рабочей группы ФГБУК «ВЦХТ» был разработан макет программы, содержащий описание основных структурных элементов АДООП:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

- направленность программы, нозология, объем, сроки освоения, сроки обучения, форма обучения, целевая аудитория, язык;
- пояснительная записка, включающая психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ, для которых предназначена программа;
- особенности реализации программы;
- особенности реализации образовательного процесса;

- цель и задачи программы;
- учебный план;
- содержание программы (все модули, разделы, темы);
- содержание программы по разделам, включая теорию, практику;
- планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы, порядок, периодичность аттестации, текущего и итогового контроля;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

В соответствии с рекомендованным макетом нами были разработаны 2 АДООП для детей с нарушениями слуха «Издательское дело» и «Компьютерная графика».

АДООП «Издательское дело» и «Компьютерная графика» социально-гуманитарной и художественной направленности, соответственно, успешно прошли внешнюю экспертизу и были утверждены на заседании научно-методического совета ФГБУК «ВЦХТ». После утверждения АДООП были размещены на официальном сайте ФГБУК «ВЦХТ» в разделе «Методический центр» по ссылке <http://vcht.center/reestr-adoop/> и на Едином национальном портале дополнительного образования детей по ссылке <http://dop.edu.ru/article/40271/reestr-adaptirovannykh-dopolnitelnykh-obrazovatelnykh-obscherazvivayushikh-programm>.

Указанные программы доступны для скачивания педагогическим работникам системы образования в субъектах Российской Федерации, в порядке, установленном в реестре порядке.

Реестр АДООП включает программы для социокультурной реабилитации и адаптации детей-инвалидов по нозологическим группам.

Представленные АДООП могут реализовываться как самостоятельные программы в соответствии с нозологической группой, так в рамках инклюзивного образования и для составления индивидуального образовательного маршрута для отдельных детей.

Ответственный редактор
В.В. Рудинская

**ЦИФРОВАЯ ШКОЛА И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ**

**Сборник материалов
дистанционной научно-практической конференции
13 марта–28 июля 2023 г.**

Подписано в печать 07.09.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

