



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ:

4 КЛАСС

Методические рекомендации



СМОЛЕНСК
2025

УДК 373.3; 372.881.161.1

ББК Ч424.711;Ч426.819=411.2

К 64

Автор-составитель: **Болотова Светлана Алексеевна**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО, Почётный работник общего образования РФ, Почётный наставник РФ

Рецензенты:

Захаров Сергей Петрович, и.о. ректора ГАУ ДПО СОИРО, Почетный работник сферы образования Российской Федерации

Морозова Оксана Владимировна, проректор по проектно-аналитической деятельности ГАУ ДПО СОИРО

К 64 Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов обучения младших школьников русскому языку в рамках проведения промежуточной аттестации: 4 класс: Методические рекомендации / Авт.-сост. С.А. Болотова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 36 с.

В книге даны методические рекомендации по оценке предметных результатов обучения младших школьников русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Предложенный автором-составителем подход к осуществлению промежуточной аттестации четвероклассников за весь период обучения в начальных классах является попыткой обращения внимания педагогической общественности к оценке предметных результатов обучения предмету «Русский язык», основанной на традициях и инновациях отечественной педагогики.

В методических рекомендациях представлены различные виды контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов обучения четвероклассников русскому языку.

Издание адресовано заместителям директоров школ, методистам, курирующим начальные классы.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО, рекомендовано к использованию в образовательных организациях Смоленской области (протокол заседания кафедры № 9 от 11.12. 2025 г.).

УДК 373.3; 372.881.161.1

ББК Ч424.711;Ч426.819=411.2

© ГАУ ДПО СОИРО, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	8
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ: «СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ», «ФОНЕТИКА», «ОРФОЭПИЯ», «ЛЕКСИКА», «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)», «МОРФОЛОГИЯ», «СИНТАКСИС»	11
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ: «ГРАФИКА», «ОРФОГРАФИЯ», «ПУНКТУАЦИЯ»	21
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
ЛИТЕРАТУРА	33

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) особо остро стоит вопрос оценки учебных достижений младших школьников.

Книга «Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов обучения младших школьников русскому языку в рамках проведения промежуточной аттестации: 4 класс» предназначена для педагогов и заместителей директоров школ, курирующих начальное общее образование. Рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Цель данной книги – оказание методической помощи учителям и руководителям образовательных организаций в оценке предметных результатов обучения младших школьников русскому языку за весь период обучения в начальных классах в рамках проведения промежуточной (итоговой) аттестации.

Актуальность представленной разработки обусловлена ситуацией, сложившейся в последнее десятилетие в практике работы образовательных организаций региона по оценке результатов обучения младших школьников русскому языку. В одних школах Смоленской области в качестве промежуточной (итоговой) аттестации в конце четвертого класса по русскому языку предлагается только диктант с двумя-тремя грамматическими заданиями, в других – только ВПР по русскому языку, что относится к внешней процедуре оценки качества обучения. Такие подходы не позволяют в полном объёме оценить сформированные за четыре года предметные результаты обучения младших школьников русскому языку.

Вашему вниманию предлагаются методические рекомендации, раскрывающие системный подход к осуществлению контроля и оценки предметных результатов обучения младших школьников русскому языку в конце 4 класса. Достоинством этой книги являются контрольно-измерительные материалы, разработанные автором в соответствии с традициями и инновациями отечественной педагогики.

В составлении и апробации контрольно-измерительных материалов принимали участие члены областной творческой группы педагогов, работающие над проблемой оценки качества образования младших школьников. Этот педагогический коллектив создан в мае 2025 года и функционирует по настоящее время на базе кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО.

Члены областной творческой группы педагогов

1. **Брук Ирина Валерьевна**, заместитель директора МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска (***Региональная стажировочная площадка***),
2. **Левченкова Ирина Анатольевна**, заместитель директора МБОУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска (***Региональная стажировочная площадка***),
3. **Уразаева Оксана Николаевна**, заместитель директора МБОУ «СШ № 33» города Смоленска (***Региональная стажировочная площадка***),
4. **Паршина Елена Сергеевна**, заместитель директора МБОУ «СШ № 5 имени Героя Советского Союза Г.А. Назарьева» города Рославля Смоленской области,
5. **Власенко Татьяна Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5 имени Героя Советского Союза Г.А. Назарьева» города Рославля Смоленской области,
6. **Чернова Татьяна Михайловна**, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5 имени Героя Советского Союза Г.А. Назарьева» города Рославля Смоленской области,
7. **Ананьева Марина Геннадьевна**, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5 имени Героя Советского Союза Г.А. Назарьева» города Рославля Смоленской области,
8. **Антонова Татьяна Викторовна**, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5 имени Героя Советского Союза Г.А. Назарьева» города Рославля Смоленской области,
9. **Дворецкая Елена Валентиновна**, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска (***Региональная стажировочная площадка***),
10. **Крюкова Ольга Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска (***Региональная стажировочная площадка***),
11. **Черникова Елена Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска (***Региональная стажировочная площадка***).

Автор книги надеется на востребованность и широкомасштабное применение в практике работы школ Смоленской области разработанных контрольно-измерительных материалов по русскому языку, которые рекомендованы для оценки предметных результатов обучения младших школьников в конце обучения в четвертом классе в рамках проведения промежуточной (итоговой) аттестации.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие современного начального общего образования теснейшим образом связано с инновациями в системе оценки результатов обучения младших школьников, которые определены требованиями ФГОС НОО и требованиями ФОП НОО.

Во-первых, согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования является обязательным структурным компонентом целевого раздела ФОП НОО [4, 5].

Во-вторых, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения [5, С. 9].

В-третьих, согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений [4, С. 13].

В-четвертых, согласно ФОП НОО, система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта [5, С. 10].

В-пятых, согласно ФОП НОО, система оценки достижения планируемых результатов включает процедуры внешней и внутренней оценки [5, С.11].

В-шестых, в соответствии с ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений [5, С. 12].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ФГОС НОО и ФОП НОО привнесли существенные изменения в оценочную деятельность современного начального общего образования.

Мы не ставим перед собой цель раскрыть каждую из перечисленных выше позиций. В книге мы рассмотрим более подробно вопрос оценки предметных результатов обучения младших школьников русскому языку в рамках проведения промежуточной аттестации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 58 раскрываются сущность и значение промежуточной аттестации: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» [12].

Исходя из этого, мы считаем, что по итогам освоения всего объёма учебного предмета «Русский язык» в конце четвертого класса обязательно должна проводиться промежуточная аттестация. Формы проведения промежуточной аттестации каждая образовательная организация устанавливает самостоятельно.

Авторы некоторых литературных источников рекомендуют в конце четвертого класса проводить итоговую аттестацию, ссылаясь на статью 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы» [12].

Профессор Н.Ф. Виноградова поясняет: «Итоговая аттестация в 4 классе в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» называется промежуточной аттестацией» [8, С. 14]. Исходя из анализа содержания всей статьи 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мы разделяем точку зрения профессора Н.В. Виноградовой.

Промежуточная аттестация нацелена на: «установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация завершенности (незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап» [8, С. 14].

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в основе современной системы оценки результатов обучения младших школьников лежат важнейшие нормативно-правовые документы.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Оценка предметных результатов, являясь частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

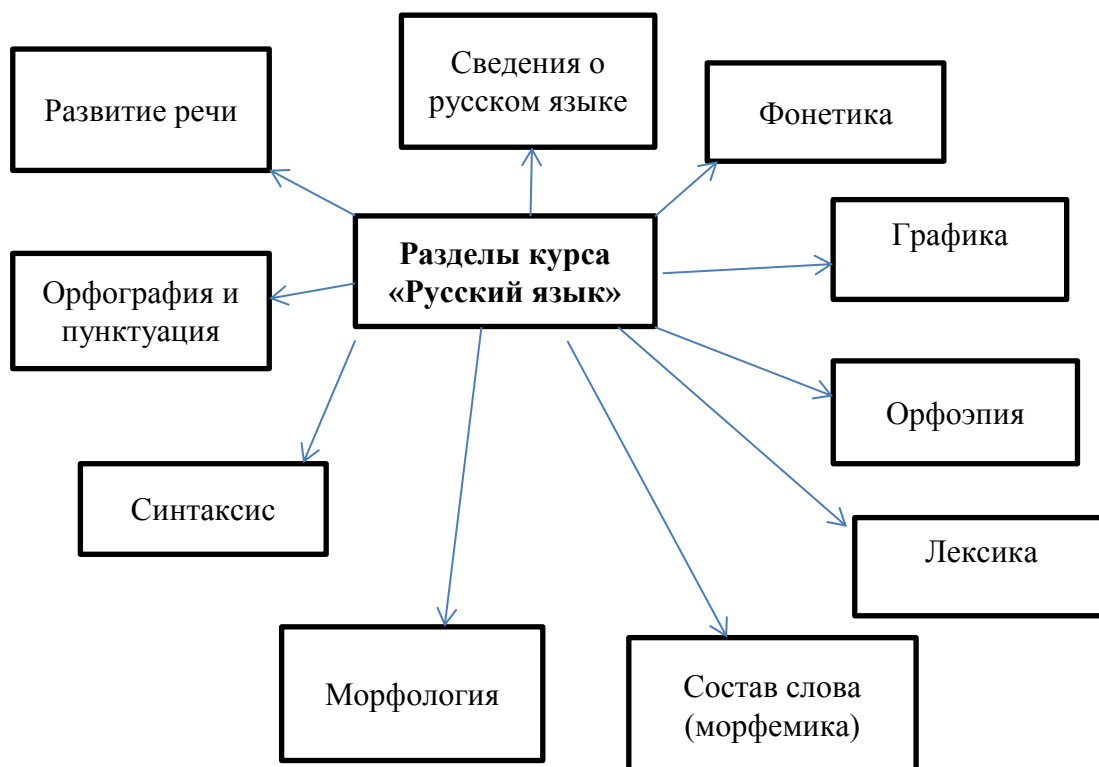
Согласно ФОП НОО, оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля [5, С. 16].

Рассмотрим более подробно оценку предметных результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» за весь период обучения в начальных классах. Этот период является очень важным, так как оценка результатов обучения русскому языку должна охватывать предметные результаты по всем разделам систематического курса русского языка, изучаемого четыре года младшими школьниками. Следовательно, оценка предметных результатов по русскому языку должна быть представлена системно и отражать специфические особенности содержания учебного курса «Русский язык».

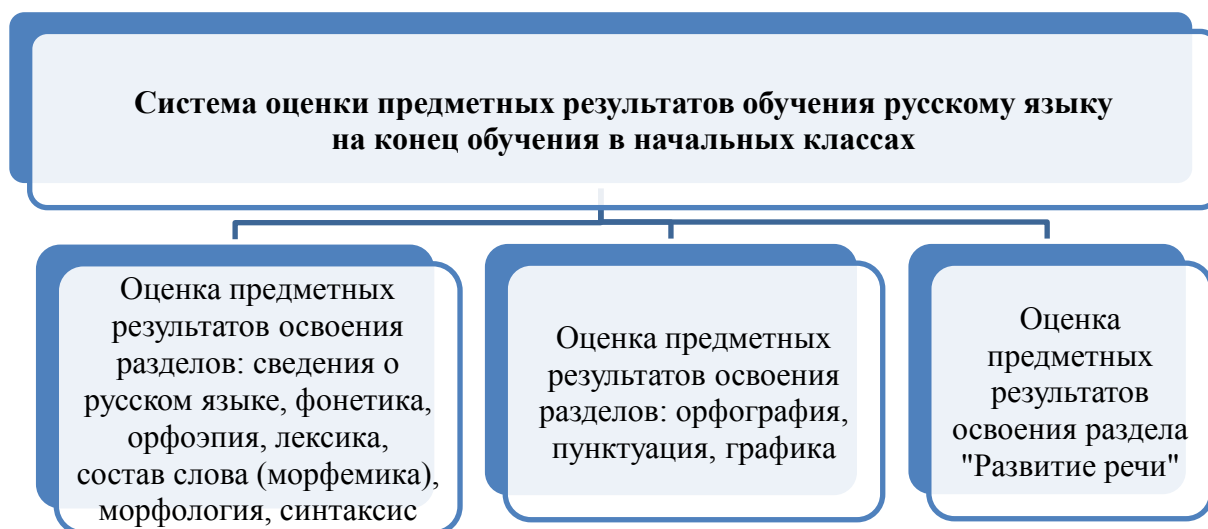
Анализ федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» позволил выделить содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования: «Сведения о русском языке», «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи» [5].

Наглядно разделы курса «Русский язык», изучаемые младшими школьниками, представлены в схеме № 1.

Разделы курса «Русский язык», изучаемые в начальных классах



Оценка предметных результатов по русскому языку на конец обучения в четвёртом классе должна быть максимально полной и объективной, охватывая все разделы учебного курса. Методика обучения младших школьников русскому языку по каждому из представленных выше разделов имеет свои отличительные особенности. Следовательно, оценка предметных результатов по всем разделам учебного курса «Русский язык» не может быть осуществлена путем проведения какой-либо одной работы. Поэтому мы предлагаем в конце четвертого года обучения с целью оценки предметных результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» осуществить особый подход, включающий разные виды контрольно-измерительных материалов, соответствующих методике обучения младших школьников русскому языку. Наглядно такой подход к оценке предметных результатов обучения русскому языку представлен в виде схемы № 2, отражающей совокупность структурированных и взаимосвязанных элементов, с помощью которых измеряются достижения обучающихся.



Из схемы видно, что система оценки предметных результатов обучения русскому языку на конец обучения в начальных включает три компонента. Первый компонент – оценка предметных результатов освоения нескольких разделов: сведения о русском языке, фонетика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык». Второй компонент – оценка предметных результатов освоения трех разделов: орфография, пунктуация, графика федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык». Третий компонент – оценка предметных результатов освоения одного раздела «Развитие речи» федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык». Таким образом, мы видим, что представленные три компонента охватывают все содержательные линии федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык». Следовательно, такой подход позволяет в полном объёме оценить предметные результаты обучения русскому языку на уровне начального общего образования. Оценка предметных результатов каждого отдельно взятого компонента этой системы включает свои контрольно-измерительные материалы, о которых речь пойдёт в следующих параграфах книги.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ:
«СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ», «ФОНЕТИКА», «ОРФОЭПИЯ», «ЛЕКСИКА»,
«СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)», «МОРФОЛОГИЯ», «СИНТАКСИС»**

Одним из компонентов системы оценки предметных результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» является компонент, включающий в себя контрольно-измерительные материалы по разделам: «Сведения о русском языке», «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис».

Контрольно-измерительные материалы представлены в форме контрольной работы по русскому языку, включающей спецификацию и практические задания в двух вариантах.

**Спецификация контрольной работы
по русскому языку для обучающихся 4-х классов**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа по русскому языку соответствует требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО. Проводится с целью оценки предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, ориентируясь на проверяемые элементы содержания федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» и проверяемые предметные результаты по разделам: «Сведения о русском языке», «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис» [6].

Контрольная работа предназначается для проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся четвертых классов согласно статье 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Условия проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится в конце учебного года при условии, что все темы учебного курса «Русский язык» изучены, закреплены и систематизированы.

- Контрольная работа выполняется каждым учеником индивидуально.
- Время выполнения контрольной работы – 45 минут
- Задания контрольной работы могут быть записаны на доске для каждого варианта отдельно или распечатаны на листах формата А4.
- Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Содержание и структура контрольной работы

Содержание контрольной работы включает практические задания по разделам «Сведения о русском языке», «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис» федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» [6].

Контрольная работа по русскому языку включает два варианта, которые одинаковы по содержанию, количеству и уровню сложности практических заданий. Каждый вариант контрольной работы содержит 14 заданий.

В таблице № 1 представлено распределение заданий по разделам содержания, проверяемым предметным результатам, проверяемым элементам содержания федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык». Кроме того, в таблице указано примерное время выполнения каждого задания.

Таблица № 1

№ задания	Раздел курса «Русский язык»	Проверяемые предметные результаты	Проверяемые элементы содержания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Фонетика	1.2	1.1.	5 мин.
2.	Морфология Синтаксис	4.1 5.9	4.1 5.3	3 мин.
3.	Состав слова (морфемика) Морфология	3.1. 4.1. 4.2	3.1. 4.1. 4.2	6 мин.
4.	Морфология	4.1. 4.4. 4.5	4.1. 4.4. 4.5	3 мин.
5.	Морфология	4.1. 4.6 4.7 4.8	4.1. 4.9 4.10	3 мин.
6.	Лексика	2.1 2.2	2.1	2 мин.
7.	Орфоэпия	1.2.	1.4. 1.5.	2 мин.
8.	Состав слова (морфемика)	3.1	3.1	2 мин.
9.	Состав слова (морфемика)	3.1	3.1	2 мин.
10.	Лексика	2.3	2.2	4 мин.
11.	Синтаксис	5.3	5.1	4 мин.
12.	Состав слова (морфемика)	3.1	3.1	3 мин.
13.	Фонетика	1.1	1.2	4 мин.
14.	Сведения о русском языке	–	–	2 мин.
Итого: 14 заданий		Общее время выполнения заданий: 45 минут		

4. Система оценивания результатов выполнения контрольной работы

Система оценивания результатов выполнения контрольной работы включает в себя краткую характеристику контрольного задания, максимальное количество баллов, рекомендации по оцениванию в баллах, представлена в таблице № 2.

Таблица № 2

№ задания	Краткая характеристика задания	Рекомендации по его оцениванию	
		Максимальный балл	Оценивание в баллах
№ 1	В этом задании нужно установить в алфавитном порядке фамилии поэтов и писателей	2 б.	2 балла – в алфавитном порядке записаны фамилии всех поэтов и писателей; 1 балл – в алфавитном порядке записаны фамилии не всех поэтов и писателей; 0 баллов – задание не выполнено
№ 2	Это задание состоит из двух частей: 1 часть задания – установить принадлежность слова к определенной части речи; 2 часть – подчеркнуть главные члены предложения	4 б.	1 часть задания: 2 балла – верно определены части речи всех слов предложения; 1 балл – верно определены части речи только некоторых слов предложения; 0 баллов – части речи определены неверно во всех словах предложения 2 часть задания: 2 балла – правильно подчеркнуты главные члены предложения; 1 балл – правильно подчеркнут только один член предложения; 0 баллов – эта часть задания не выполнена
№ 3	Это задание состоит из двух частей: 1 часть задания – установить принадлежность слова к определенной части речи; 2 часть – определить грамматические признаки имен существительных	3 б.	1 часть задания: 1 балл – установлено слово, которое является существительным; 0 баллов – эта часть задания не выполнена; 2 часть задания:

№ задания	Краткая характеристика задания	Рекомендации по его оцениванию	
		Максимальный балл	Оценивание в баллах
	(склонение, род, число, падеж), выделив окончания имен существительных		2 балла – верно определены все грамматические признаки всех имен существительных (склонение, род, число, падеж), верно выделены окончания имен существительных; 1 балл – определены не все грамматические признаки имени существительного, допущены ошибки при выделении окончаний имен существительных; 0 баллов – эта часть задания не выполнена
№ 4	Это задание состоит из двух частей: 1 часть задания – установить принадлежность слова к определенной части речи; 2 часть – произвести морфологический разбор имени прилагательного	3 б.	1 часть задания: 1 балл – установлено слово, которое является прилагательным; 0 баллов – неверно установлено слово, которое является именем прилагательным. В этом случае вторая часть задания не оценивается. 2 часть задания: 2 балла – произведен полный разбор имени прилагательного как части речи; 1 балл – произведен частичный разбор имени прилагательного как части речи; 0 баллов – эта часть задания не выполнена
№ 5	Это задание состоит из двух частей: 1 часть задания – образовать глаголы от заданных слов, поставив глаголы во 2 лицо множественного числа; 2 часть задания – определить спряжение глагола, выделив окончания глаголов	4 б.	1 часть задания: 2 балла – образованы глаголы от заданных слов, поставлены все глаголы во 2 лицо множественного числа; 1 балл – задание выполнено частично: поставлен только один

№ задания	Краткая характеристика задания	Рекомендации по его оцениванию	
		Максимальный балл	Оценивание в баллах
			<p>глагол во 2 лицо множественного числа; 0 баллов – эта часть задания не выполнена</p> <p>2 часть задания:</p> <p>2 балла – верно определено спряжение всех глаголов, у всех глаголов выделены окончания; 1 балл – задание выполнено частично: верно определено спряжение не у всех глаголов, не у всех глаголов верно выделены окончания; 0 баллов – эта часть задания не выполнена</p>
№ 6	В этом задании нужно подобрать к каждому слову по одному близкому (противоположному) по значению слову	2 б.	<p>2 балла – задание выполнено верно; 1 балл – близкие (противоположные) по значению слова подобраны только к некоторым словам; 0 баллов – задание не выполнено</p>
№ 7	В этом задании нужно прочесть слова, поставить в них знак ударения	2 б.	<p>2 балла – ударение во всех словах поставлено в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 1 балл – ударение только в некоторых словах поставлено в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 0 баллов – задание выполнено неверно или задание не выполнено</p>
№ 8	В этом задании требуется в каждой строчке найти однокоренные слова, выделив в них корень	2 б.	<p>2 балла – во всех строчках верно определены однокоренные слова и верно выделен корень слов;</p>

№ задания	Краткая характеристика задания	Рекомендации по его оцениванию	
		Максимальный балл	Оценивание в баллах
			1 балл – задание выполнено частично: в двух строчках верно определены однокоренные слова, но допущены ошибки при выделении корня слов или только в одной строчке верно определены однокоренные слова и верно выделен корень слов; 0 баллов – задание выполнено неверно или задание не выполнено
№ 9	В этом задании требуется образовать однокоренные слова от заданного корня с опорой на лексическое значение слов, выделив корень в однокоренных словах	2 б.	2 балла – задание выполнено верно; 1 балл – верно образовано только одно однокоренное слово; 0 баллов – задание не выполнено
№ 10	В этом задании требуется объяснить значение двух фразеологизмов	2 б.	2 балла – даны верные объяснения всем фразеологизмам 1 балл – дано верное объяснение только одному фразеологизму; 0 баллов – задание выполнено неверно или задание не выполнено
№ 11	В этом задании требуется распространить два простых предложения второстепенными членами, записав полученные предложения	2 б.	2 балла – распространены два простых предложения второстепенными членами; 1 балл – распространено только одно простое предложение второстепенными членами; 0 баллов – задание выполнено неверно или задание не выполнено
№ 12	В этом задании требуется произвести разбор четырех слов по составу, выделив значимые части слова	2 б.	2 балла – правильно произведен разбор четырех слов по составу с выделением значимых частей слова;

№ задания	Краткая характеристика задания	Рекомендации по его оцениванию	
		Максимальный балл	Оценивание в баллах
			1 балл – правильно произведен разбор 1-2 слов по составу с выделением значимых частей слова; 0 баллов – задание выполнено неверно или задание не выполнено
№13	В этом задании требуется произвести звуко-буквенный разбор одного слова	2 б.	2 балла – правильно произведен звуко-буквенный разбор слова; 1 балл – частично звуко-буквенный разбор слова выполнен верно; 0 баллов – задание выполнено неверно или задание не выполнено
№ 14	В этом задании нужно дополнить предложение верным вариантом словосочетания	1 б.	1 балл – предложение дополнено верно; 0 баллов – задание выполнено неверно или задание не выполнено
Итого: 14 заданий		33 балла	

Максимальный балл за выполнение контрольной работы – 33.

5. Рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале

С целью осуществления единого подхода к оценке предметных результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» предлагаем перевести оценивание баллами в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 13	14 – 20	21 – 28	29 – 33

Контрольная работа
по русскому языку для обучающихся 4-х классов
на конец обучения в начальных классах
1 вариант

Задание 1. Запиши фамилии поэтов и писателей в алфавитном порядке.

Гайдар А. П., Носов Н.Н., Аксаков С.Т. , Пушкин А.С., Чуковский К.И., Крылов И.А., Толстой Л.Н.

Задание 2. В предложении над каждым словом укажи часть речи. Подчеркни главные члены предложения.

В мою комнату заглянуло утреннее солнце.

Задание 3. Найди имена существительные, определи их род, склонение, число и падеж, выдели окончания.

Рисовал карандашами, слушала сказку, думал о полёте, занимался гимнастикой, побежала в парк, остановился на площади.

Задание 4. Выпиши из предложения прилагательное, выполни морфологический разбор этого прилагательного.

Завод выпускает автобусы, грузовики, легковые машины.

Задание 5. Образуй от слов глаголы, поставь их во 2 лицо множественного числа, определи спряжение, выдели окончание. Запиши.

1) Красный –

2) Восход –

Задание 6. К каждому из слов подбери по 1 близкому по значению слову.

Грустный, смелость, охранять.

Задание 7. Прочитай слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Продала, щавель, звоним, дремота.

Задание 8. В каждой строчке найди однокоренные слова, выдели в них корень.

Сила, силач, спортсмен, сильный.

Добрый, чуткий, доброта.

Задание 9. Образуй и запиши однокоренные слова с указанным корнем. Выдели корень.

-вар-

1) Ягоды, сваренные в сахаре – _____

2) Тот, кто готовит, – _____

Задание 10. Объясни значение выражений:

Шевелить мозгами – _____

Зарубить на носу – _____

Задание 11. Распространи предложения второстепенными членами.

Запиши распространённые предложения.

Упала роса.

Побежал ветерок.

Задание 12. Разбери слова по составу, выделив значимые части слова.

Посадить, подсказка, часовой, верхушка.

Задание 13. Выполни звуко-буквенный разбор слова:

ЗАПИСЬ

Задание 14. Дополни предложение, выбрав нужное словосочетание:

- 1) немецкий язык;
- 2) древнерусский язык;
- 3) русский язык;
- 4) славянский язык.

Государственным языком Российской Федерации является _____.

Контрольная работа
по русскому языку для обучающихся 4-ых классов
на конец обучения в начальных классах
2 вариант

Задание 1. Запиши фамилии поэтов и писателей в алфавитном порядке.

Житков Б.С., Абрамцева Н.К., Токмакова И.П., Гаршин В.М., Чехов А.П., Барто А.Л., Скребницкий Г.А.

Задание 2. В предложении над каждым словом укажи часть речи. Подчеркни главные члены предложения.

Люда научила меня играть в шахматы.

Задание 3. Найди имена существительные, определи их род, склонение, число и падеж, выдели окончания.

Висели на верёвке, улетел с ветки, ехал на автобусе, встретил друга, любовались картиной, записал в тетрадь.

Задание 4. Выпиши из предложения прилагательное, выполни морфологический разбор этого прилагательного.

Чик подружился с быстрыми ласточками и стрижами.

Задание 5. Образуй от слов глаголы, поставь их во 2 лицо множественного числа, определи спряжение, выдели окончание. Запиши.

1) Молодой –

2) Бег –

Задание 6. К каждому из слов подбери по 1 противоположному по значению слову.

Грустный, смелость, говорить.

Задание 7. Прочитай слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Взяла, добыча, творог, брала.

Задание 8. В каждой строчке найди однокоренные слова, выдели в них корень.

Вода, подводный, моряк, подводник.

Лень, бездельник, ленивый.

Задание 9. Образуй и запиши однокоренные слова с указанным корнем. Выдели корень.

-гриб-

1) Тот, кто любит собирать грибы, – _____.

2) Маленький гриб – _____.

Задание 10. Объясни значение выражений:

Ни в зуб ногой – _____

Повесить голову – _____

Задание 11. Распространи предложения второстепенными членами. Запиши распространённые предложения.

Настаёт вечер.

Солнце садится.

Задание 12. Разбери слова по составу, выделив значимые части слова.

Полететь, городской, хлопущка, прибрежный.

Задание 13. Выполни звуко-буквенный разбор слова:

ТОПОЛЬ

Задание 14. Дополни предложение, выбрав нужное словосочетание:

1) древнерусский язык;

2) русский язык;

3) славянский язык;

4) английский язык.

Государственным языком Российской Федерации является

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ: «ГРАФИКА», «ОРФОГРАФИЯ», «ПУНКТУАЦИЯ»

Одним из компонентов системы оценки предметных результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» является компонент, включающий в себя контрольно-измерительные материалы по разделам: «Графика», «Орфография», «Пунктуация». В практике используются различные формы письменных работ: контрольный диктант, контрольное списывание, тестирование, диктант с грамматическим заданием и др. Выбор одного из предложенных вариантов – за образовательной организацией.

Контрольно-измерительные материалы включают спецификацию и тексты контрольных диктантов.

В таблице № 3 представлены проверяемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» по разделам: «Графика», «Орфография», «Пунктуация».

Таблица № 3

Раздел курса «Русский язык»	Проверяемые предметные результаты
Графика	Соблюдение правильного начертания письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков
Орфография	Применять изученные правила правописания, в том числе:
	раздельное написание слов в предложении;
	прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
	гласные после в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;
	сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ;
	перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);
	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
	раздельное написание предлогов с именами существительными;
	раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
	раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;

Раздел курса «Русский язык»	Проверяемые предметные результаты
	разделительный мягкий знак;
	разделительный твёрдый знак;
	проверяемые безударные гласные в корне слова;
	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
	непроизносимые согласные в корне слова;
	мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
	безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);
	безударные падежные окончания имен прилагательных;
	мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
	наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ;
Пунктуация	безударные личные окончания глаголов.
	Применять изученные правила пунктуации, в том числе:
	знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
	знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов

Спецификация контрольного диктанта по русскому языку для обучающихся 4-ых классов

1. Назначение контрольного диктанта

Контрольный диктант по русскому языку является эффективным способом оценки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умения (навыка) записывать текст, воспринятый на слух и записанный под диктовку. Кроме того, запись текста позволяет оценить графический навык четвероклассника. Следовательно, контрольный диктант проводится с целью оценки предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, ориентируясь на проверяемые элементы содержания федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» и проверяемые предметные результаты по разделам: «Орфография», «Пунктуация», «Графика» [6].

Контрольный диктант предназначается для проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся четвертых классов согласно статье 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Условия проведения контрольного диктанта

- Контрольный диктант проводится в конце учебного года при условии, что все темы учебного курса «Русский язык» изучены, закреплены и систематизированы.

- Контрольный диктант выполняется каждым учеником индивидуально.

- Время выполнения контрольного диктанта – 45 минут

- Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. *Содержание и методика проведения контрольного диктанта*

Содержание контрольного диктанта отражает требования разделов «Орфография», «Пунктуация», «Графика» федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык».

В качестве диктанта предлагаются связные авторские тексты, адаптированные к возможностям детей. Тексты диктантов подобраны средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Объем текста диктанта составляет не более 80 слов. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Орфография охватывает правила правописания, изученные в 1–4 классах. В предложениях текста диктанта включены изученные правила пунктуации.

Учитель руководствуется следующей методикой проведения контрольного диктанта:

1. Текст диктанта прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании.

2. Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон. При этом важно читать текст громко и внятно, чётко произносить слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или «поддавливающим» ученика.

3. Первый раз текст диктанта учитель читает весь текст целиком медленно и выразительно.

4. Учитель обращает внимание детей на слова из текста диктанта, которые содержат орфограммы на неизученные правила. Эти слова записаны на доске, их прочитывают, объясняют лексическое значение. В процессе диктанта учитель чётко проговаривает эти слова, чтобы избежать ошибок.

5. После этого учитель приступает к диктовке текста диктанта по предложениям. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания.

6. Затем учитель диктует предложение по частям, обучающиеся записывают предложение полностью, после этого учитель дает некоторое время для проверки каждого предложения.

7. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз, читает текст диктанта целиком, делая небольшие остановки между отдельными предложениями.

8. Дети проверяют написанное.

4. Система оценивания результатов написания контрольного диктанта

С целью осуществления единого подхода к оценке предметных результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» предлагаем использовать отметки по пятибалльной шкале.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и недочёты, но при оценивании учитываются только орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы и правила пунктуации при выставлении отметки не учитываются. Если в процессе самопроверки диктанта ученик нашёл и исправил в своей работе ошибки, учитель не снижает оценку. Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля.

Система оценивания результатов написания контрольного диктанта включает в себя перечень показателей, характеризующих ошибки и недочёты, которые могут допустить четвероклассники при написании диктанта (таблица № 4), а также отметки по пятибалльной шкале и соответствующие им критерии оценивания диктанта (таблица № 5).

Таблица № 4

№ п/п	Показатели, характеризующие ошибки	Показатели, характеризующие недочёты
№ 1	нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах	повторение одной и той же буквы в слове
№ 2	неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)	недописанное слово, дважды записанное одно и то же слово
№ 3	наличие ошибок на изученные правила по орфографии	неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило
№ 4	наличие повторяющейся ошибки, которая допущена в слове,	перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая

№ п/п	Показатели, характеризующие ошибки	Показатели, характеризующие недочёты
	используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов; две и более повторяющихся ошибки учитываются при подсчете как одна ошибка	опущена
№ 5	отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения)	отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы
№ 6	отсутствие знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	отсутствие «красной» строки
№ 7	Два недочёта приравниваются к одной ошибке. Среди недочётов не указано исправление учеником самостоятельно неверного написания. Следовательно, два исправления не приравниваются к одной ошибке.	

Таблица № 5

Отметка по пятибалльной шкале	Критерии оценивания диктанта
«5»	Работа выполнена без ошибок. Допускается не более 1 недочёта. Текст диктанта написан аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма
«4»	В работе допущено не более 2 ошибок или не более 4 недочётов. Текст диктанта написан аккуратно, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм письма
«3»	В работе допущены 3–5 ошибки или не более 8 недочётов. Текст диктанта написан небрежно, есть отклонения от каллиграфических норм письма
«2»	В работе допущено более 5 ошибок или более 8 недочётов. Текст диктанта написан небрежно, есть отклонения от каллиграфических норм письма

Тексты контрольных диктантов

Беляк

По лесу прошли лоси, на шумели, испугали зайчишку-беляка. Выпрыгнул из своего домика трусливый зайчишка. Сел и слушает. Страшно робкому зверьку. Много у него в лесу врагов.

Всякого шума боится беляк. Вот заскрипело старое дерево. Задрожал заяц, думает, что это идут злые волки. Прыгнула в лужу лягушка. Страшно зайцу. Заухала в ночи сова. У беляка душа от страха ушла в пятки.

Весь год в страхе живёт бедный зайчишка. А всего страшнее ему в осенние дни. Его белую шубку всюду видно. (80 слов)

По И. Соколову-Микитову

Одуванчик

У больших дорог, у лесных тропинок, в зелёных лугах всё лето цветут одуванчики. Ярко светит тёплое солнце. Одуванчики поворачивают к нему свои жёлтые головки. В солнечный день поляна с одуванчиками выглядит золотой. В пору цветения жёлтый цветок одуванчика крепко держится на высокой ножке.

Наступают жаркие дни лета. Уже редко где увидишь яркий цветок одуванчика. Семена этих цветов собираются в лёгкий пушистый шарик. От каждого дуновения ветра плывут в воздухе пушинки семян. Поэтому и называется цветок одуванчиком. (77 слов)

По И. Мамину-Сибиряку

Поздняя осень

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие. Настоящие дни поздней осени. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги, взять ружьё и отправиться на охоту.

Идёшь по лесной тропинке среди молодых берёзок, дубов, осин. Кругом тишина. Изредка упадёт на землю созревший жёлудь.

На голых сучьях повисли капли росы. Природа задумалась, ждёт прихода зимы. Скоро мягкие хлопья снега укроют всю землю, а лес оденется в пушистую шубу.

А пока он стоит хмурый и прозрачный. (76 слов)

По Г. Скребицкому

Весенний дождь

Три дня дул сильный ветер. В весеннем воздухе пахло талым снегом. Ночью хлынул проливной дождь. Шум ночного дождя разбудил Никиту. Сильный ветер гнул и рвал тополя перед домом. Ветви кустов склонялись до земли. Дождь громко стучал по стеклам и ставням всю ночь.

К утру дождь перестал. Ветер тоже утих. Никита выглянул в окно и удивился. От снега не осталось и следа. Широкий двор был покрыт большими лужами. Умытая дождем дорога тянулась к темному лесу. (76 слов)

По А. Толстому

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Одним из компонентов системы оценки предметных результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» является компонент, включающий в себя контрольно-измерительные материалы по разделу «Развитие речи». В практике используются различные формы письменных работ: творческие работы (изложение, сочинение), практические работы по развитию речи. Выбор одного из предложенных вариантов – за образовательной организацией. В этом параграфе книги контрольно-измерительные материалы включают спецификацию и тексты контрольных изложений.

Спецификация контрольного изложения по русскому языку для обучающихся 4-х классов

1. Назначение контрольного изложения

Контрольное изложение по русскому языку является эффективным способом оценки сформированности навыка письменной речи, умения понимать и письменно передавать основное содержание авторского текста без пропусков существенных моментов, умения пересказывать текст, соблюдая правила русского языка.

Контрольное изложение предназначается для проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся четвертых классов согласно статье 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Условия проведения контрольного изложения

- Контрольное изложение проводится в конце учебного года при условии, что все темы учебного курса «Русский язык» изучены, закреплены и систематизированы.

- Контрольное изложение выполняется каждым учеником индивидуально.

- Время выполнения контрольного изложения – 45 минут

- Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Содержание и методика проведения контрольного изложения

Содержание контрольного изложения отражает требования раздела «Развитие речи» федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык».

В качестве изложения предлагаются связные авторские тексты, адаптированные к возможностям детей. Тексты для изложений предлагаются

небольшие, композиционно простые, так как темп письма у четвероклассников ещё медленный. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией, где легко прослеживается развитие действия, действующие лица. Не следует в качестве текста для изложения выбирать поэтические произведения и басни.

Методический смысл изложения заключается в том, что в изложении дети должны не скопировать текст дословно, а передать его своими словами, не отступая от основного содержания. Следовательно, изложение направлено на повышение уровня самостоятельности обучающихся, активизации их творческого потенциала.

Учитель руководствуется следующей методикой проведения контрольного изложения:

1. Знакомство детей с текстом изложения может идти через восприятие его на слух (чтение учителя) и зрительное восприятие, тогда текст записывается на доске.

2. Работа над изложением включает в себя два этапа: подготовительный и основной. На всю подготовительную работу необходимо отводить 1/3 урока, 2/3 урока предназначено для практической работы детей, с обязательной организацией самопроверки написанного.

3. Текст изложения прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании.

4. Чтение текста изложения учитель осуществляет 1–2 раза, учащиеся – один раз; если текст хорошо знаком детям, учитель читает его один раз.

5. Учитель организует подготовительную беседу по содержанию текста изложения, с выяснением главной мысли текста, проговаривая план изложения.

6. Учитель дает рекомендации по работе с предложением, активизации словаря младших школьников, обращая внимание на опорные слова, трудные слова, обороты речи.

7. Учитель организует работу по предупреждению орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается проговаривание хором трудных орфограмм, выделение в тексте слов на изученные правила, записи слов для справок, выписывание слов с подчёркиванием орфограмм.

8. Далее обучающиеся приступают к составлению текста письменного пересказа и его записи.

9. Заканчивается работа над изложением текста самопроверкой и саморедактированием. На этом этапе работы над изложением осуществляется проверка построения текста, выбора слов, проверка правописания. Допускается использование орфографического словаря.

4. Система оценивания результатов написания контрольного изложения

С целью осуществления единого подхода к оценке предметных результатов освоения федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» предлагаем использовать отметки по пятибалльной шкале.

Изложение оценивается целостно. Основными критериями оценки изложений являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста, речевое оформление, правильное употребление слов, построение предложений, орфографическая грамотность.

При оценке изложения следует учитывать возрастные особенности младших школьников, которым сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста. Следовательно, грамотность написанного изложения текста должна оцениваться отдельно и не входить как самостоятельный критерий при оценивании содержания изложения.

Рекомендуем контрольное изложение оценивать двумя отметками в форме дроби. В числитель дроби следует поставить отметку за содержание изложения, в знаменатель – за правописание. Например, 5/4. При оценке правописания рекомендуем использовать материалы таблиц № 4 и № 5 предыдущего параграфа книги.

Типичные ошибки, которые допускают младшие школьники в содержании изложения:

- 1) неправильная передача содержания и пропуск существенного в тексте;
- 2) нарушение последовательности в изложении содержания;
- 3) не выражена главная мысль текста;
- 4) неправильное построение предложений;
- 5) незаконченность предложений;
- 6) неточный подбор слов для выражения мысли;
- 7) повторение одного и того же слова в одном предложении или в смежных предложениях;
- 8) употребление лишних слов.

Для оценки содержания изложения по пятибалльной системе следует руководствоваться критериями оценивания, представленными в таблице № 6.

Таблица № 6

Отметка по пятибалльной шкале	Критерии оценивания содержания изложения
«5»	Правильное и последовательное воспроизведение авторского текста. Богатство словаря. Правильное речевое оформление мыслей. Допускается не более 1 речевой неточности
«4»	Правильно и достаточно полно (без искажений) передан авторский текст, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. Богатство словаря. Правильное речевое оформление мыслей. Допускается не более 3 речевых неточностей
«3»	Допущены некоторые отклонения от авторского текста. Беден словарь. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений. Допускается не более 5 речевых неточностей
«2»	Имеются значительные отступления от авторского текста. Беден словарь. Нарушена последовательность изложения мыслей. Допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста

Тексты контрольных изложений

Схватка со змеей

Однажды ночью раздался сильный крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды деревьев. Из неё выползла змея и скрылась.

Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангусты. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту.

Прошло несколько минут. Показалась дикая мангуста. Она вцепилась острыми зубками в хвост змеи и тащила её из брёвен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась её голова. Выскочила ручная мангуста. Она впила в шею змеи. Схватка закончилась. Матросы с любовью смотрели на мангуст.

По Б. Житкову

Слова для справок: матросы, каюта, мангуста, выскочила, несколько.

Примерный план:

1. Змея на палубе.
2. Мангуст выпустили из клетки.
3. Змея побеждена.

Заказ фронту

Шла война. Отец мальчика воевал на фронте. Он с матерью жил в Ленинграде. Однажды вечером мать сказала, что их завод получил фронтовой заказ. Заводу нужны были рабочие руки. Валентин пошёл работать.

Каждое утро мальчик уходил на завод. Энергию цехам не подавали. На станках стояли копилки. Их язычки чуть разгоняли темноту. Город обстреливали днем и ночью. Рвались бомбы. В цеху было холодно. Мороз обжигал лицо. Пальцы прилипали к холодному металлу. Обогревались мальчишки у маленькой печки. Они заканчивали свою работу только тогда, когда выполняли норму.

Кончилась война. Ребята были награждены орденами за образцовый выполнение задания для фронта.

Слова для справок: энергия, обжигал, обогревались.

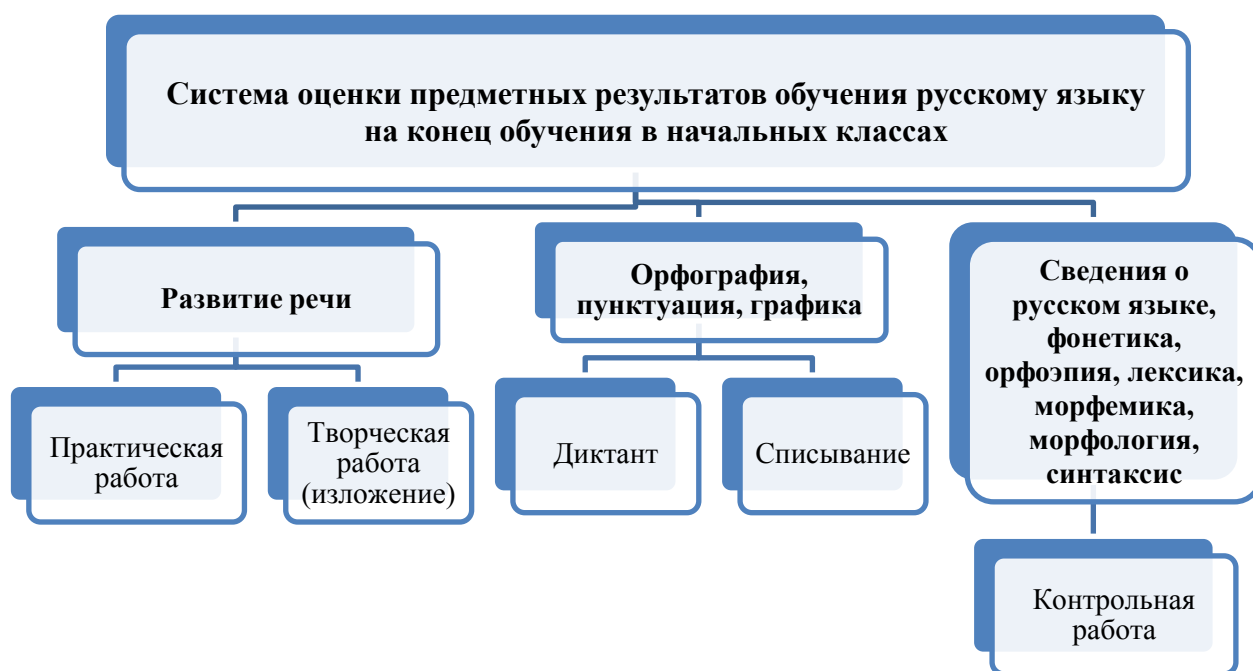
Примерный план:

1. Нужны рабочие руки.
2. За станком.
3. Задание для фронта выполнено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В книге «Контрольно-измерительные материалы для оценки предметных результатов обучения младших школьников русскому языку в рамках проведения промежуточной аттестации: 4 класс» даны рекомендации по осуществлению оценки предметных результатов по русскому языку на конец обучения в четвёртом классе. Предложенная система оценки предметных результатов обучения русскому языку отражает совокупность структурированных и взаимосвязанных элементов, с помощью которых измеряются достижения обучающихся. Наглядно это показано на схеме № 4.

Схема № 4



Такой подход, на наш взгляд, позволяет в полном объеме получить объективную информацию о сформированных предметных результатах обучения младших школьников русскому языку за весь период обучения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016 – 128 с.
2. Кузнецова А.Г. Генезис системного подхода в советской педагогике: Монография; Научное электронное издание. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.Г. Кузнецова. – Хабаровск, 2023. – 180 с.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». – URL: <Письмо> Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 . Официальное опубликование правовых актов.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». – URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 Официальное опубликование правовых актов.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». – URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 Официальное опубликование правовых актов.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 года № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». – URL: Приказ Министерства

просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 Официальное опубликование правовых актов.

8. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 278 с.

9. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки / В.К. Власова, В.Г. Закирова, С.Г. Григорьева, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Вестфалика, 2020. – 136 с.

10. Тимченко Л.И. Диагностика, контроль и оценивание образовательных результатов по русскому языку в начальной школе (2–4 кл.): методические рекомендации/ Л.И. Тимченко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 – 137 с. – Серия «Оценка образовательных результатов в начальной школе». Timchenko met 2-4.pdf

11. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – Москва: Планета, 2024. – 280 с. – (Образовательный стандарт).

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23 мая 2025 года) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации».

13. Шадриков В.Д. Педагогическое оценивание: Учебное пособие / В.Д. Шадриков, Шадрикова И.А. – М.: Университетская книга, РИД РосНОУ, 2018. – 156 с.

Автор-составитель
Болотова Светлана Алексеевна

**Контрольно-измерительные материалы
для оценки предметных результатов
обучения младших школьников русскому языку
в рамках проведения промежуточной аттестации:
4 класс**

Методические рекомендации

Подписано в печать 11.12.2025 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2, 25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

